



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

Психолого-педагогическая коррекция внимания у младших  
школьников с ЗПР

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:  
31,4 % авторского текста

Выполнил:  
студент группы ЗФ-411/098-4-1КУ  
Сафина Лилия Ремовна

Саф  
Научный руководитель:  
к.б.н., доцент,  
Лапшина Любовь Михайловна

Работа рекомендована к защите  
« 28 » апреля 2017 г.  
декан факультета

Иголкина (к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск  
2017

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы изучения коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....</b>	<b>7</b>
1.1. Понятие внимания в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2. Особенности внимания дошкольников с ОНР .....	14
1.3. Деятельность педагогов ДООУ по коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня .....	21
<b>Выводы по первой главе .....</b>	<b>28</b>
<b>Глава 2. Практические изучения коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....</b>	<b>30</b>
2.1. Организации базы исследования .....	30
2.2. Анализ результатов исследования особенности внимания старших дошкольников с ОНР III уровня.....	34
2.3. Содержания деятельности педагога по коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	38
<b>Выводы по второй главе .....</b>	<b>46</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>48</b>
<b>Список литературы .....</b>	<b>51</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>55</b>

## Введение

**Актуальность.** Модернизация отечественной системы образования, введение федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) обусловили резкое изменение требований к уровню и качеству речевого развития современного дошкольника, достижение которого невозможно без хорошо развитого внимания.

Согласно ФГОС ДО «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [15].

Внимание – важнейший психический процесс, который тесно связан с общей направленной активностью, с намерениями, с мотивацией. Внимание существенно отличается от всех психических процессов. Его своеобразие заключается в том, что оно не самостоятельный вид психической деятельности, а организация других психических процессов, при которой определенные восприятия, представления, мысли или чувства осознаются отчетливее других, отходящих на второй план. Внимание включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде не представляется возможным.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня понимают нарушение всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. При ОНР III уровня наблюдаются позднее появление речи,

скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, также наблюдаются отклонения в развитии такого психического процесса как внимание. Этим вопросом занимались Л.С. Волкова, Л.С. Выготский, В.Н. Глухов, Ю.Г. Демьянов, О.О. Косякова.

Данная проблема еще больше актуализируется в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

**Объект исследования** – внимание детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Предмет исследования** - коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Цель исследования** – раскрыть теоретически, изучить практически, исследовать основы психолого-педагогической коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Достичь поставленной цели можно через решение следующих **задач**:

1. Изучить научную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень и особенности внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Определить содержание психолого-педагогической коррекции внимания у дошкольников с ОНР III уровня.

**Методы исследования:** анализ литературы; психолого-педагогический эксперимент; наблюдение за детьми в процессе организованной деятельности.

**База исследования:** экспериментальное исследование с целью изучения особенностей внимания у старших дошкольников с ОНР III уровня проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 компенсирующего вида» г. Каменска-Уральского.

В исследовании приняли участие воспитанники подготовительной к школе группе; все обследованные имеют ОНР III уровня.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что подобранное содержания деятельности педагога-психолога по коррекции внимания у старших дошкольников с ОНР III уровня на занятиях может быть интересно практическим работникам специализированных ДОО и родителям, воспитывающим детей обозначенной категории.

**Структура исследования:** квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложения.

# **Глава 1 Теоретические основы изучения коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня**

## **1.1 Понятие внимания в психолого-педагогической литературе**

Проблема изучения внимания - одна из актуальных в современной психолого-педагогической науке, доказательством тому является большое количество определений данного понятия в научной литературе.:

1. Внимание – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте (Н.Н. Васильева) [3].
2. Внимание – направленность и сосредоточенность сознания, обеспечивающее избирательность психической активности человека (В.И. Лубовский) [13].
3. Внимание – это свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивающая лучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других (А.К. Бондаренко) [2].

Таким образом, внимание основано на направленности и сосредоточенности нашего сознания и требует избирательности.

Объектом внимания, по мнению Б.С. Волков, могут выступать предметы, явления, отношения, свойства, действия и свой собственный внутренний мир. Внимание не является самостоятельной психической функцией. Это особая форма психической активности человека; она входит как необходимый компонент во все виды психических процессов [4].

Внимание характеристика любого психического процесса: восприятия, когда мы вслушиваемся, рассматриваем; мышления, когда мы решаем какую-то задачу; памяти, когда мы пытаемся запомнить; воображения, когда мы

стараясь что-то отчетливо представить себе.

Теоретически внимание характеризуется уровнем (интенсивностью, концентрацией), объемом (широтой, распределением), скоростью переключения (перемещения), длительностью и устойчивостью.

С тех пор психология стала отдельной областью знания, психологи самых разных направлений придерживаются единственного мнения внимание как самостоятельную форму психической деятельности. Правда, по разным основаниям. Одни потому, что вообще отрицают деятельность субъекта, и все формы психической деятельности сводят к разным проявлениям того или иного общего механизма - ассоциаций, образования структур. Другие потому, что отождествляют внимание с разными психическими функциями или с какой-нибудь их стороной; и не было такой функции, сочетания функций или такого психического явления - от «направленности» до изменения организации психической деятельности [11].

П.Я. Гальперин отмечал, что во - первых, внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс. И для самого человека, и внешнему наблюдению оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности. И во-вторых, внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Между тем, именно наличие характерного продукта служит главным доказательством наличия соответствующей функции. У внимания такого продукта нет, и это более всего говорит против оценки внимания как отдельной формы психической деятельности [9].

Но нужно подчеркнуть, что внимание – отдельный, конкретный акт внимания образуется тогда, когда действие контроля становится не только умственным, но и сокращенным. Процесс контроля, выполняемый как внешняя, предметная, материальная деятельность, есть лишь то, что он есть, и отнюдь не является вниманием.

С точки зрения понимания как деятельности психического контроля,

вопрос решается следующим образом: внимание произвольное есть внимание планомерное. Это контроль за действием, выполняемый на основе заранее составленного плана, с помощью заранее установленного критерия позволяет вести контроль, а вместе с тем и направлять внимание на то, на что мы хотим его направить, а не на то, что «само бросается в глаза». Конечно, такое планомерное действие по происхождению и природе является общественным и предполагает участие речи в его организации; оно возможно только у человека. Как всякое действие, приобретаемое по общественному образцу, оно сначала выступает и осваивается в своей внешней форме (когда оно не является вниманием) и лишь затем в специально речевом отражении становится произвольным вниманием). Благодаря своей объективно - общественной организации и поэтапному усвоению такое действие не зависит ни от непосредственно привлекающих свойств объекта, ни от нарушающих влияний переходящих состояний самого человека.

Непроизвольное внимание тоже есть контроль, но контроль, идущий за тем, что в предмете или обстановке «само бросается в глаза». В этом начальный отрезок связи - для сопоставления с ее продолжением.

За вниманием всегда стоят потребности, мотивы, цели, установки субъекта. Направленность внимания определяется как готовность к действию. Сосредоточенность внимания предполагает такую его организацию, которая обеспечивает глубину, полноту и ясность отображения в сознании объектов, с которыми субъект взаимодействует [9].

Физиологическую основу внимания составляют ориентировочно-исследовательские рефлексy, которые вызываются новыми раздражителями или неожиданными изменениями обстановки.

Внимание развивается постепенно и на определенном уровне своего развития становится свойством личности, ее постоянной особенностью, которая называется внимательностью.

Внимательный человек – это человек наблюдательный, он достаточно полно и точно воспринимает окружающее, и учение и трудовая деятельность



у него протекает успешнее, чем у человека, не обладающего этим свойством личности.

К.Д. Ушинский отмечал огромную роль внимания в психической деятельности: «внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что входит в душу человека из внешнего мира» [7].

Специфическое значение внимания как выражения отношения личности к объекту сделало это понятие особенно дискуссионным.

Представители английской эмпирической психологии-ассоцианисты вообще не рассматривают внимание, как предмет психологического исследования и только с конца XIX и начале XX веков внимание становится объектом психологического исследования. Оно служит для выражения активности сознания и используется как корректив к ассоциативной психологии. Но при этом внимание по большей части мыслится как внешняя по отношению ко всему сила, которая извне формирует данный сознанию материал. Это идеалистическое понимание внимания вызывает реакцию [9].

Современная психологическая наука выделяет три основных вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

Непроизвольным называется внимание, которое вызвано теми или иными особенностями действующих в данный момент объектов без намерения быть к ним внимательным. Возникновение непроизвольного внимания определяется физическими, психофизиологическими и психическими факторами и связано с общей направленностью личности. Оно возникает без волевых усилий. Причины возникновения непроизвольного внимания:

- объективные особенности предметов и явлений (их интенсивность, новизна, динамичность, контрастность);
- структурная организация (объединенные объекты воспринимаются легче, чем беспорядочно разбросанные);
- интенсивность объекта - более сильный звук, более яркий плакат и т.д. скорее привлекает к себе внимание;

- новизна, необычность объектов;
- резкая смена объектов;
- субъективные факторы, в которых проявляется избирательное отношение человека к окружающему;
- отношение раздражителя к потребностям (то, что соответствует потребностям, привлекает внимание, прежде всего). Основная функция непроизвольного внимания заключается в быстрой и правильной ориентации человека в постоянно меняющихся условиях, выделении тех объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл [12].

Ж. Пиаже, в зависимости от внутренних условий, выделяет три разновидности непроизвольного внимания. Детерминанты вынужденного внимания первого вида лежат предположительно в видовом опыте организма. Поскольку научение этой формы внимания играет незначительную роль, ее называют врожденной, естественной или инстинктивной. Внешняя и внутренняя деятельность при этом уменьшается до минимума или принимает автоматический характер [16].

Вторая разновидность непроизвольного внимания зависит не столько от видового, сколько от индивидуального опыта субъекта. В той мере, в какой эти процессы и условия совпадают или не совпадают у представителей различных возрастных и социальных групп, образуются общие и индивидуальные зоны объектов внимания и невнимания. Такое внимание можно назвать невольным.

Третью разновидность непроизвольного внимания можно назвать привычным вниманием. Одни авторы считают его следствием или особым случаем произвольного внимания, другие же – переходной к нему формой. Со стороны субъекта эта форма внимания обусловлена установками, намерением выполнить ту или иную деятельность.

Л.С. Рубинштейн отмечал, что для привлечения внимания имеет значение неожиданность раздражителя, даже если он и не очень сильный.

Движущиеся предметы, а также новизна, изменения в привычном не остаются незамеченными. Так же действуют контрастные предметы или явления. Например, на высокого человека скорее обратят внимание, если рядом с ним находятся низкорослые люди [17].

Иной характер имеет так называемое произвольное внимание. Оно возникает потому, что у человека появляется цель, намерение что-то воспринимать или делать. Этот вид внимания называют также преднамеренным. Произвольное внимание появилось у человека в результате трудовых усилий, поэтому оно имеет волевой характер [10].

Источники произвольного (преднамеренного) внимания целиком определяются субъективными факторами. В зависимости от характера этих условий и от системы деятельности, в которую включены акты произвольного внимания, выделяют следующие его разновидности:

1. Процессы намеренного обращения внимания могут протекать легко и без помех. Такое внимание называют собственно произвольным, чтобы отличить его от случаев привычного внимания, о которых говорилось ранее.
2. Волевой характер выжидательного внимания особенно проявляется в ситуациях решения так называемых задач на бдительность.
3. Особенно важный вариант развития произвольного внимания заключается в трансформации волевого внимания в спонтанное [10].

Итак, внимание – это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.

В зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции выделяют слеппроизвольное (или вторично непроизвольное), произвольное и непроизвольное. Непроизвольное внимание (пассивное) - вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции. Произвольное внимание - механизм произвольного внимания

служит очаг оптимального возбуждения в коре мозга, поддерживаемый сигналами, идущими от второй сигнальной системы.

Свойства внимания – направленность, объём, распределённость, сосредоточенность, интенсивность, устойчивость и переключаемость – связаны со структурой деятельности человека.

Объём внимания несколько меньше объёма осознания, ибо наряду с отчетливым отражением объектов в нашем сознании в каждый момент происходит и неотчетливое сознание многих других объектов (до нескольких десятков).

Распределенность внимания – направленность сознания на выполнение нескольких одновременных действий.

Концентрация внимания – степень сосредоточенности сознания на одном объекте, интенсивность направленности сознания на этот объект.

Переключаемость внимания – скорость произвольной смены объектов психических процессов. Это качество внимания в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности человека – уравновешенности и подвижности нервных процессов.

Устойчивость внимания – продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте. Она зависит от значимости объекта, от характера действий с ним и от индивидуальных особенностей человека.

На первоначальном этапе деятельности, при осуществлении общей ориентации, когда предметы этой обстановки ещё равнозначимы, основной особенностью внимания является широта, равномерно распределённая направленность сознания на несколько объектов. На этой стадии деятельности ещё нет устойчивости внимания. Но это качество приобретает существенное значение, когда из имеющихся объектов выявляются наиболее значимые для данной деятельности. Психические процессы концентрируются на этих объектах.

Таким образом под вниманием в психологии-педагогике принято понимать, направленность и сосредоточенность человека на определенном объекте. Выделяют 3 вида внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное, также внимание характеризуется через основные свойства направленного объекта.

## **1.2. Особенности внимания дошкольников с ОНР**

Дети с речевым нарушением одна из многочисленных групп детей имеющих ограниченные возможности здоровья.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это симптомокомплекс, характеризующийся наличием сложных речевых расстройств функционального характера, при котором наблюдаются расстройства речи различной интенсивности и периодичности. Примечательно, что данное патологическое состояние характеризуется одновременными расстройствами всех без исключения компонентов речевой системы. Нарушения касаются как лексической и фонетической, так и грамматической стороны речи пациента. Как правило, состояние не связано с какими-либо нарушениями интеллекта или функций слухового аппарата [<http://www.mosmedportal.ru>].

Патологическое состояние характеризуется наличием определенных проявлений, которые характерны для ОНР и не зависят от причины, спровоцировавшей его. К таким проявлениям относятся:

- позднее начало речевой деятельности;
- фонетическая и грамматическая несформированность речи;
- непонятная речь ребенка;
- отставание экспрессивной речи от интенсивной и т.д.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- I уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует;
- II уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма;
- III уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон;
- IV уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных особенностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме. У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям, более младшего возраста. У детей с общим недоразвитием речи пассивный словарь выше активного. Для выражения своих мыслей дети пользуются жестами и мимикой.

Для детей с общим недоразвитием речи характерна большая инициативность речевого поиска в процессе общения, критичность к своей

речи. Ребенок с общим недоразвитием речи может одним и тем же лепетным словом обозначить несколько речевых понятий. Он заменяет название действия, названием предмета. На этом уровне для детей с общим недоразвитием речи характерно использование однословных предложений. Если в норме предложение из аморфных слов корней наблюдается в 5-6 месяцев, то у ребенка с общим недоразвитием речи – может задерживаться до 3-4 лет. У детей с общим недоразвитием речи нет согласований между членами предложения. Даже если они говорят предложения из двух трех слов, то они не согласованы. У таких детей очень бурный жизненный опыт, отмечается нестойкость в произношении звуков.

Дети проявляют понимание инструкции обусловленные знакомой ситуацией. В затруднительных заданиях типа, положи ложку на стакан, а коробку на карандаш возникают ошибки в выполнении задания. При произношении двух и более слогов, слов, они сокращают слова до одного-двух слогов. У детей с общим недоразвитием речи нарушено фонематическое восприятие, то есть дети не различают слова похожие по названию, но разные по смыслу. Словарь отстает от нормы, заменяют название частей, названием самого предмета, заменяют слова близкие по ситуации и внешним признакам, не всегда понимают действия, основные цвета знают, но путают оттенки. У детей с общим недоразвитием речи III уровня недостаточное внимание; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым единицам; недостаточное развитие способности к переключению; слабое развитие словесно-логического мышления; недостаточная способность к запоминанию; недостаточный уровень развития контрольных действий [6].

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексики - грамматического недоразвития.

Характерным является дифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков («сяпоги», «сюба»).

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные

предложения, почти не употребляются сложные конструкции из-за недостатка внимания. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливается специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его основные части [ 14].

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей развития детей с общим недоразвитием речи и в тоже время для определения коррекции.

В основу многих психологических исследований, направленных на изучение формирования психических процессов у детей с патологически



развивающейся речью, легли теоретические положения Л.С. Выгодского о социально обусловленной функции, их опосредованном системном строении и ведущей роли речи в формировании психических процессов. К числу таких работ относится исследование Р.Е. Левиной «К психологии детской речи в патологических случаях».

Некоторые отечественные клиницисты (Н.И. Бернштейн, В.В. Ковалёв, Е.И. Кириченко и другие) о вопросе соотношения нарушений мышления и речи считают, что ведущая роль в недоразвитии речевых и других психических процессов принадлежит глубоким нарушениям в интеллектуальной сфере.

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с общим недоразвитием речи (Л.И. Белякова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), показывает своеобразие их психического развития.

Внимание детей с общим недоразвитием речи характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Специфические особенности неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи отмечают Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева [5]. Авторами выделяется недостаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности ребёнка на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака общего недоразвития речи. В той или иной мере она присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам общего недоразвития речи. Американские психологи и клиницисты описывают «синдром дефицита внимания», часто сочетающихся с гиперактивностью, как характерный для детей с общим недоразвитием речи и многих детей с трудностями в обучении [1].

Проявления недостаточности внимания у дошкольников с общим недоразвитием речи обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Вместе с тем необходимо отметить, что в исследовании, в котором проводилась сравнительная оценка показателей внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, нормально развивающихся, установленные различия (показатели детей рассматриваемой категории занимают среднее положение), не достигает статистически значимых величин. Можно предположить, что такая картина определяется значительно большей сосредоточенностью детей в условиях индивидуального лабораторного эксперимента, где деятельность ребёнка регулируется и стимулируется взрослым и сведены к минимуму различные отвлекающие воздействия. Иное наблюдается в условиях свободного поведения ребёнка дома или в группе детского сада, когда в значительно большей мере проявляется несформированность, слабость саморегуляции психической деятельности и недостаточность мотивации. В таких условиях дефицит внимания становится более очевидным.

Недостатки внимания детей с общим недоразвитием речи в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной

истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системой [15].

Умственное и речевое развитие ребёнка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуется определенными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти два процесса являются относительно автономными. Известно, что уровни речевого развития у детей с общим недоразвитием речи и детей с нормальным речевым развитием существенно различаются. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система.

Трудно собрать сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидно, недостаточная целенаправленность деятельности приводит к тому, что действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности.

В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Таким образом, дошкольники с общим недоразвитием речи третьего уровня по Р.Е. Левиной характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные

возможности его распределения.

К нарушениям внимания у детей, имеющих ОНР III уровня относят (В.И. Селиверстов):

- неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

### **1.3 Деятельность педагогов ДОУ по коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня**

Основы коррекционного обучения разработаны в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р. Е. Левина, Б. М. Гриншпун, Л. Ф. Спирина, Н. А. Никашина, Г. В. Чиркина, Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, А. В. Ястребова и другие) [9].

Формирование речи основывается на следующих положениях:

- распознавание ранних признаков ОНР и его влияние на общее психическое развитие;

- своевременное предупреждение потенциально возможных отклонений на основе анализа структуры речевой недостаточности, соотношения дефектных и сохранных звеньев речевой деятельности;
- учет социально обусловленных последствий дефицита речевого общения; учет закономерностей развития детской речи в норме;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР различного происхождения;
- единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности;
- одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и афферентно-волевою сферу.

При построении коррекционно-развивающей работы используются общедидактические и специальные принципы:

1. Принцип диагностики и коррекции учитывался таким образом, что направление и содержание коррекционного воздействия основывались на результатах диагностического исследования особенностей внимания детей старшей подготовительной группы (в частности устойчивости, распределения, переключения внимания). Данный принцип так же реализовался в том, что каждый шаг коррекционного воздействия оценивался нами с точки зрения его эффективности с учетом общей цели коррекционной программы.

2. Принцип приоритетности коррекции каузального типа учитывался так, что основными задачами коррекционно-развивающей программы являлось не устранение внешне проявляющихся симптомов выделенных при диагностике, таких как устойчивость, переключение, распределение внимания только целенаправленная работа позволит решить коррекционные задачи.

3. Деятельностный принцип реализовался в том, что для организации

занятий и программы в целом использовался ведущий принцип деятельности для детей данного возраста. Для дошкольников ведущей деятельностью является игра. В связи с этим в программе особое место занимает игровая деятельность.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей отражался в том, что при организации коррекционного воздействия учитывался психологический возраст детей (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, уровень их интеллектуального развития и потенциальные возможности). При организации программы, разработке занятий и подборе и приемов и методов заданий учитывалось и то, что дети старшей подготовительной группы. Так же при проведении занятий мы учитывали индивидуальные особенности участников коррекции (темперамент, мотивацию, предпочитаемые виды деятельности), что требовало гибкой позиции взрослого, умения быстро и адекватно отреагировать на определенную ситуацию.

5. Принцип комплексности методов психологического воздействия отражался в программе в том, что использовались методы и приемы разной направленности. В данной коррекционной программе использовались три блока коррекционных упражнений и приемов. Во-первых, использовались задания и упражнения, непосредственно направленные на реализацию коррекционных задач. Во-вторых, использовался метод игровой коррекции, направленный на создание мотивации к работе, к выполнению заданий и формирование интереса, а так же установление доверительных отношений с детьми, формирование положительной атмосферы в группе. В-третьих, использовались упражнения психофизиологического состояния, то есть предполагающие смену вида деятельности (физкультминутки, релаксация). Выделенные методы психологического воздействия позволяют адекватно реализовать поставленные цели.

6. Принцип усложнения (возрастание сложности) отразился в том, что каждое задание, предлагаемое детям имеет линии усложнения (от

минимально простого к максимально сложному), то есть проходит ряд этапов (в соответствии с концепцией поэтапного формирования от внешне речевого действия к действию в умственном плане). Использовался метод индукции (от более простого к сложному, требующего мыслительной обработки), профилактических, предполагающих предупреждение недостатков и трудностей в развитии детей, в овладении знаниями, умениями и навыками, образовательной программой.

7. Принцип учета объема и степени разновидности материала учитывался в том, что переход к отработке нового объема материала осуществлялся после относительной сформированности какого-то умения. Объем предполагаемых заданий, а так же используемого материала подбирался соответственно возрасту детей, специфике их развития, а так же адекватно содержанию учебной программы. Это позволило приблизить объем материала в коррекции к реальной практике обучения. В программе использовался разнообразный материал, который требует актуализации различных анализаторов (слухового, зрительного).

8. Принцип учета эмоциональной сложности материала учитывался так, что каждое занятие реализовалось в определенном игровом сюжете и задания предлагались в этом контексте (как помочь героям в разрешении сложившейся ситуации). Данная организация занятий вызовет у детей положительные эмоции, создаст благоприятный эмоциональный фон. Причем выполнение детьми заданий положительную оценку их деятельности игровыми персонажами, что способствовало бы созданию позитивной атмосферы в группе, повышению уверенности в себе, оцениванию себя положительно и желанию заниматься.

9. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов отражался в том, что акцент в коррекции делался относительно внимания.

10. Принцип программированного обучения учитывался так, что задания сначала выполнялись под руководством взрослого, который

объяснял принцип выполнения, направлял деятельность детей, оказывал необходимую помощь, а затем предполагалось (в зависимости от возможностей детей) постепенное уменьшение роли взрослого в овладении приемами в выполнении заданий, самостоятельное выполнение их детьми.

11. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражался в постановке задач трех типов:

- коррекционных, предполагающих разрешение трудностей развития, то есть свойства внимания, которые не сформированы у детей на данном возрастном этапе и являются недостатком в развитии;
- развивающих, предполагающих оптимизацию и обогащение развития внимания детей старшего дошкольного возраста.

Обратимся к рассмотрению особенностей развития познавательных процессов у дошкольников с ОНР на примере внимания.

По данным учёных (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, Т. А. Фотекова и др.), внимание детей с речевым недоразвитием характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким, по сравнению с нормой, уровнем показателей произвольности внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с ОНР затрудняются в сосредоточении внимания на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Л. В. Кузнецова, ссылаясь на исследования своих коллег, отмечает, что в зависимости от модальности раздражителя у детей с ОНР обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания [6, с.235]. Так, дошкольникам с речевым недоразвитием гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной инструкции.

Распределение внимание между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается трудной, практически невыполнимой задачей реакции. При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего характера, тогда как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются



сложные реакции сопровождающего характера, а также реакции не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий текущий и последующий) часто являются у детей с ОНР несформированными или значительно нарушенными. Причем в большей степени страдает упреждающий, то есть связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) контроль.

Снижение уровня произвольного внимания у детей с тяжёлыми нарушениями речевого развития приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности [9].

У дошкольников с ОНР все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий, последующий) часто несформированы или значительно нарушены, причем больше всего страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Особенности произвольного внимания у детей с ОНР ярко проявляется в характере отвлечений [8].

Дети с ОНР не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л. Ф. Спирина, 2008). Для детей с такой проблемой нужна коррекционная работа специалиста. Это длительный и трудоемкий процесс, работа которого направлена на формирование речевых средств.

Дети третьего уровня речевого развития в настоящее время составляют основной контингент специальных дошкольных и школьных учреждений. В возрасте 5 лет они зачисляются для воспитания и обучения в старшую группу детского сада, с 6-7 лет поступают в подготовительный или 1 класс школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети, которые могут быть условно отнесены к верхней границе третьего уровня, при условии достаточной школьной подготовки обучаются в общеобразовательной школе с обязательным посещением логопедических занятий на школьном логопедическом пункте.

Основными задачами коррекционного обучения данной категории детей являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к грамоте;
- овладение элементами грамоты;
- дальнейшее развитие связной речи.

Формирование речевой практики как основы усвоения элементарных закономерностей языка осуществляется на базе развивающегося фонематического восприятия, правильного произношения звуков и правильного восприятия структуры слова; практического умения различать, выделять и обобщать значимые части слова; на основе наблюдений над связью слов в предложении.

Путем планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутье языка и происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Одновременно дети подготавливаются к успешному усвоению учебных предметов.

Выполнение этих задач тесно связано с развитием познавательной деятельности детей, с выработкой у них умения наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни, а также внимание это очень важный психический процесс.

Успешная коррекция речевого недоразвития осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников общим недоразвитием речи третьего уровня.

## Выводы по первой главе

Внимание – необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями. Внимание не является самостоятельной функцией, это особая форма психической активности человека, оно нигде не выступает как самостоятельный процесс. За вниманием стоят мотивы, цели, установки субъекта.

Различают следующие свойства внимания:

1. Концентрированность. Это показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним.
2. Интенсивность внимания – это качество, определяющее эффективность восприятия, мышления, памяти и ясность сознания в целом.
3. Устойчивость. Способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания.
4. Объем – показатель количества однородных стимулов, находящихся в фокусе внимания (у взрослого человека от 4 до 6 объектов, у ребенка не более 2-3).
5. Переключение внимания понимается как возможность более или менее легкого и достаточно быстрого перехода от одного вида деятельности к другому.
6. Распределение, то есть способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно.

ОНР – общее недоразвитие речи, речевое нарушение, относящееся к психолого-педагогической классификации. При ОНР у ребёнка с нормальным слухом и интеллектом нарушены все компоненты речевой системы (звукопроизношение, фонематические функции, лексика, грамматический строй речи). Это является обязательным условием.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В процессе деятельности осуществляется тесная связь и взаимодействие между видами и свойствами внимания. Поэтому в педагогическом процессе нужно с одной стороны опираясь на непроизвольное внимание воспитывать произвольное, а с другой формируя познавательные интересы детей и делая интересной саму учебную и воспитательную работу при любой возможности переводить произвольное внимание в непроизвольное, уметь развивать характерные свойства внимания в различных видах деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Ведущий признак ОНР – позднее начало речи, маленький словарный запас, дефекты произношения. Все проявления общего недоразвития речи указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов, в том числе и внимание. У детей отмечается низкий уровень произвольного внимания, слабое развитие его основных свойств особенно это касается распределения и устойчивости внимания.

Педагог всегда должен помнить о том, что внимание детей можно и нужно развивать постоянно на всех занятиях, во всех видах деятельности, поддерживая естественный интерес детей ко всему, новому, неизвестному.

## **Глава 2. Практические изучения коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня**

### **2.1. Организации базы исследования**

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 компенсирующего вида» г.Каменска-Уральского.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27 компенсирующего вида» (далее – Детский сад №27) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Главная цель адаптированной программы – разработка содержания коррекционно–развивающей работы с ребенком, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности Детского сада №27 являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

В эксперименте приняли участие дошкольники старшей группы в количестве 12 человек.

Для изучения внимания дошкольников с общим недоразвитием речи III ня были использованы следующие методики:

### **Методика № 1. «Корректирующая проба» (буквенный вариант)**

Цель: исследовать концентрацию внимания.

Оборудование: бланк корректирующей пробы (Приложение 1), секундомер и карандаш.

Проведение исследования: испытуемому предлагается, прослеживая строку за строкой, отыскивать букву «О» и вычеркнуть ее.

По сигналу экспериментатора (одновременно включается секундомер) испытуемый начинает вычеркивать заданные буквы. По истечении каждой минуты исследователь ставит вертикальную черту в том месте бланка, где ученик остановился. Общая длительность проведения опыта 3 минуты.

Оценка результатов:

Высокий уровень – равен единице – испытуемый, приняв задание во всем объеме, работает самостоятельно, внимательно проверяет сделанное; если допускает ошибки, то замечает их и исправляет самостоятельно;

Средний уровень – 0,9-0,99 баллов – испытуемый, полностью приняв задание, работает самостоятельно, но по ходу допускает немногочисленные ошибки: по 1-2 пропущенных и неправильно зачеркнутых знаков, но самостоятельно не замечает и не устраняет их;

Низкий уровень – 0,89 баллов – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, до конца занятия может ее не сохранить; в процессе работы допускает ошибки: по 6-8-10 пропущенных или неправильно зачеркнутых знаков, но не замечает и не исправляет их.

Очень низкий уровень – 0,79 баллов и ниже – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, не может работать самостоятельно; постоянно переспрашивает, отвлекается на другие темы; в процессе работы допускает много ошибок и не замечает их.

## Методика № 2. «Таблица Шульте»

Цель: изучить переключение внимания.

Оборудование: черно-красная таблицы цифр (таблица Шульте) (Приложение 2) и секундомер. На таблице в случайном порядке напечатаны цифры от 1 до 9 – черным цветом, и эти же цифры – красным цветом.

Проведение исследования: исследование проводилось в три серии:

1 серия. Испытуемому предлагается показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке от 1 до 9.

2 серия. Испытуемому предлагается показать по таблице числа красного цвета в убывающем порядке от 9 до 1.

3 серия. Испытуемому предлагается показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке и сразу же показать числа красного цвета в убывающем порядке.

Оценка результатов: проведя три серии исследования, мы определили суммарное время, затраченное на выполнение 1 и 2 серий эксперимента. Затем установили разницу между этим суммарным временем и временем, затраченным на выполнение задания 3 серии. Полученная разница и будет временем переключения, которое мы условно разделили на три уровня:

3 балла – высокий уровень – испытуемый выполняет все три серии задания без ошибок, показатель переключения внимания от 1 до 4 минут;

2 балла – средний уровень – испытуемый работает самостоятельно, но в третьей серии задания допускает ошибки или замены, показатель переключения внимания от 5 до 7 минут;

1 балл – низкий уровень – испытуемый допускает многочисленные ошибки, делает паузы, показатель переключения внимания от 8 до 10 минут.

0 баллов – очень низкий уровень – испытуемый не справился с заданием или отказался от его выполнения.

### **Методика № 3. Изучение концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)**

Цель: исследовать уровень концентрации и устойчивости внимания.

Оборудование: таблицы со знаками (Приложение 3).

Проведение исследования: закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу.

Оценка результатов:

- Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.
- Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.
- Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.
- Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 ин 10 сек с 6 ошибками.

В обеих группах исследовали внимание в начале учебного года и в конце учебного года (апрель 2017).

Опытно-экспериментальная работа проводилась последовательно и включала в себя два этапа: констатирующий и формирующий. На каждом этапе решались определённые цели в соответствии с гипотезой исследования.

На констатирующем этапе проведена первичная диагностика с целью выявления начального уровня развития пространственного мышления учащихся начальных классов на уроках математики.

На формирующем этапе разработан и внедрен в учебный процесс комплекс геометрических заданий, направленный на развитие пространственного мышления у младших школьников.



## 2.2. Анализ результатов исследования особенности внимания старших дошкольников с ОНР III уровня

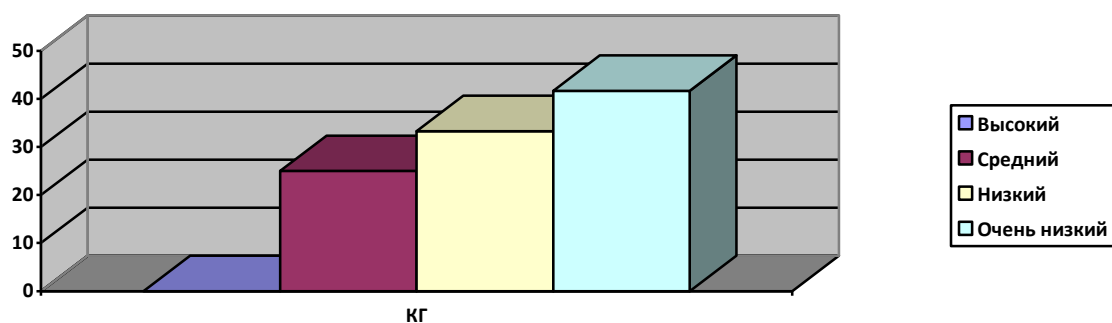
Для педагога очень важно оценивание степени сформированности внимания дошкольников, потому что именно от этого зависит успешность учебного и воспитательного процесса. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

В исследовании приняли участие 12 дошкольников старшей группы с ОНР III уровня. Каждый из дошкольников занимается в группе компенсирующей направленности и имеет диагноз ОНР III уровня. Они будут принимать участие в исследовании и апробировании упражнений по развитию внимания.

*Таблица 1 - Уровень развития концентрации внимания старших дошкольников с ОНР III уровня (по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант))»*

№ п/п	ФИ ребенка	Оценка результатов	
		Баллы	Уровень
1	Данил Г.	0,56	Очень низкий
2	Даниил Д.	0,45	Очень низкий
3	Иван З.	0,36	Очень низкий
4	Настя К.	0,9	Средний
5	Юля М.	0,8	Низкий
6	Матвей М.	0,83	Низкий
7	Марина П.	0,48	Очень низкий
8	Сергей С.	0,83	Низкий
9	Вадим С.	0,92	Средний
10	Максим Т.	0,32	Очень низкий
11	Миша Т.	0,86	Низкий
12	Алина Ю.	0,93	Средний

Из таблицы 1 видно, что анализ результатов исследования показывает, что концентрация внимания в исследовании сформирована недостаточно. У большинства детей она находится на низком уровне и очень низком уровне, таких детей 9 человек, что составляет 75 %, это те дети, которые столкнулись со следующими трудностями: долго концентрировали внимание на всех буквах, им было тяжело сосредоточиться на одной, следовательно, за большее время показали наименьший результат. Но есть старшие дошкольники с СДВГ, у которых уровень развития концентрации внимания находится на среднем уровне – 3 человека 25 %. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.



*Рисунок 1 – Уровень развития концентрации внимания старших дошкольников с ОНР III уровня (по методике «Корректирующая проба» (буквенный вариант))»*

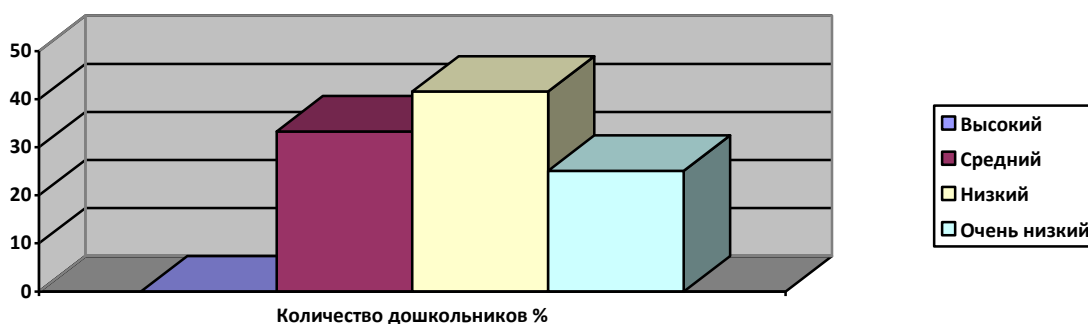
Из рисунка 1 видно, что у большинства детей в группе концентрация внимания развита на низком и очень низком уровне, есть дети, у которых уровень концентрации внимания выше, но они единицы, поэтому нужна систематическая работа в данном направлении.

Следующее исследование было посвящено исследованию уровня переключения внимания. Результаты данного исследования представлены в таблице 2.

*Таблица 2 - Уровень развития переключения внимания старших дошкольников с ОНР III уровня (по методике «Таблица Шульте»)*

№ п/п	ФИ ребенка	Оценка результатов	
		Баллы	Уровень
1	Данил Г.	2	Средний
2	Даниил Д.	1	Низкий
3	Иван З.	1	Низкий
4	Настя К.	0	Очень низкий
5	Юля М.	2	Средний
6	Матвей М.	0	Очень низкий
7	Марина П.	0	Очень низкий
8	Сергей С.	1	Низкий
9	Вадим С.	2	Средний
10	Максим Т.	1	Низкий
11	Миша Т.	1	Низкий
12	Алина Ю.	2	Средний

Полученные результаты показывают, что у большинства детей низкий и очень низкий уровень переключения внимания, таких детей 8 человек, что составляет 66,6% от общего числа детей в группе, это те дошкольники, которые столкнулись со следующими трудностями: не могут переключаться с одного задания на другое за короткое время. Остальная часть группы обладает средним уровнем переключения внимания, таких 4 человека, что составляет 33,4%. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.



*Рисунок 2 – Уровень развития переключения внимания старших дошкольников с ОНР III уровня (по методике «Таблица Шульте»)*

Из рисунка 2 видно, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня переключение внимание находится на низком уровне.

Диагностика по методике № 3 была посвящена выявлению уровня концентрации и устойчивости внимания. Результаты данного исследования представлены в таблице 3.

*Таблица 3 – Уровень развития концентрации и устойчивости внимания старших дошкольников с ОНР III уровня (по методике «Таблица Шульте») (модификация метода Пьерона-Рузера)*

№ п/п	ФИ ребенка	Оценка результатов	
		%	Уровень
1	Данил Г.	100	Высокий
2	Даниил Д.	50	Низкий
3	Иван З.	60	Средний
4	Настя К.	50	Низкий
5	Юля М.	50	Низкий
	Матвей М.	20	Очень низкий
7	Марина П.	20	Очень низкий
8	Сергей С.	60	Средний
9	Вадим С.	50	Низкий
10	Максим Т.	50	Низкий
11	Миша Т.	60	Средний
12	Алина Ю.	20	Очень низкий

Из таблицы 3 видно, что анализ результатов исследования показывает, что устойчивость внимания в исследовании сформировано недостаточно. У большинства детей оно находится на низком уровне и очень низком уровне, таких детей 8 человек, что составляет 66,6%, это те дети, которые столкнулись со следующими трудностями: долго разбирались в распознавании знаком, затем долго кодировали информацию, следовательно показали низкий процент выполнения за большее время. Но есть старшие дошкольники с СДВГ, у которых уровень развития устойчивости внимания находится на среднем уровне – 3 человека 25%, 1 человек 8,4% показал

высокий уровень развития устойчивости внимания, но набрал самые низкие баллы для данного уровня. Более наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

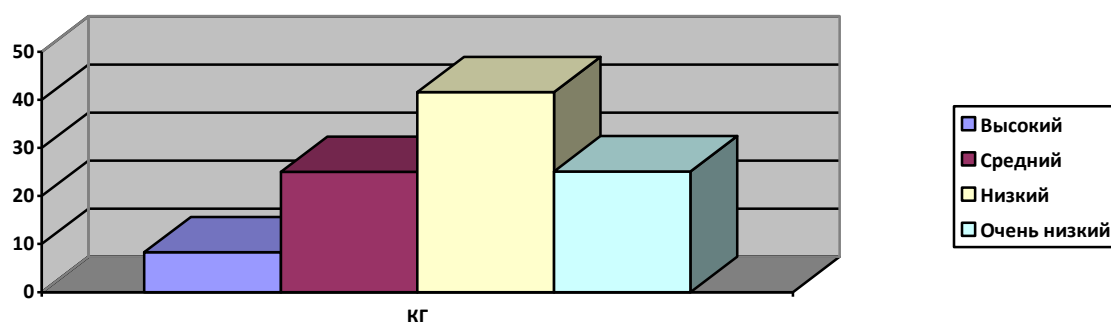


Рисунок 3 – *Уровень развития концентрации и устойчивости внимания старших дошкольников с ОНР III уровня (по методике «Таблица Шульте») (модификация метода Пьерона-Рузера)*

Из рисунка 3 видно, что у дошкольников с ОНР III уровня концентрация и устойчивость внимания находятся на низком уровне.

Таким образом, обобщая результаты диагностики по всем трем методикам, можно прийти к выводу, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня старшей группы уровень внимания находится на низком уровне.

Педагог должен вести систематическую работу по развитию устойчивости, концентрации и объема внимания.

### **2.3. Содержания деятельности педагога по коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Задачей экспериментального исследования было составление деятельности педагога по развитию свойств внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

При проведении констатирующего этапа эксперимента выяснилось, что внимание детей с ОНР III уровня характеризуется низкой устойчивостью, повышенной отвлекаемостью на окружающие звуки, зрительные стимулы. Распределение внимания между речью и практическим действием оказывается трудной, практически невыполняемой задачей. Дети испытывают трудности в сосредоточении внимания на анализе условия, поиске различных средств в решении задач. Возникает необходимость повторной инструкции, демонстрации образца, конкретного указания, наблюдается максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, затем эти показатели неуклонно снижаются по мере продолжения работы.

Для преодоления этих трудностей составлена коррекционно-развивающая программа (Приложение 4).

Программа рассчитана на детей 5–7 лет; проводятся 1–2 раза в неделю; продолжительность каждого занятия – 30 минут.

*Цель программы* - развитие внимания у детей дошкольного возраста.

*Задачи программы:*

1. Развитие переключаемости внимание.
2. Объема внимания.
3. Развитие концентрации и распределения внимания.
4. Повышение уровня целенаправленности внимания.

*Формы работы:* индивидуальная, групповая.

*Содержание занятий:*

Программа предназначена для детей 6 - 7 лет. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Курс длится с октября по март. Общее количество занятий - 20. Продолжительность занятий - 25-минут. Периодичность - один раз в неделю. Наполняемость группы - 10-15 человек.

*Структура занятий:*

Программа состоит из специально-организованных развивающих занятий. Занятия состоят из трёх частей: вводная (ритуал начала занятия,

чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других), основная и заключительная. Занятия строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие внимания.

*Планируемые результаты:*

- способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться правилам;
- усидчивость и внимательность при групповой работе;
- самостоятельность и организованность;
- способность проявлять инициативу и уверенность.

*Таблица 4 - Тематическое планирование программы*

Подробное каждое задание и упражнение прописано в приложении 4.

№ п/п	Тематика занятий	Время
1	<p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и приветствие Игра «Снежный ком».</li> <li>2. Упражнение «Ищи безостановочно».</li> <li>3. Упражнение «Маленькие обезьянки».</li> <li>4. Упражнение «Шалтай-Болтай».</li> <li>5. Итоги занятий (настроение в цвете).</li> </ol>	25 мин
2	<p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Снежный ком».</li> <li>2. Игра «Слушай и исполняй».</li> <li>3. Игра «Заметить все».</li> <li>4. Упражнение «Ищи безостановочно».</li> <li>5. Итоги занятия. Этюд «Факиры».</li> </ol>	25 мин
3	<p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Снежный ком».</li> <li>2. Упражнение «Пуговицы».</li> </ol>	25 мин

	3. Этюд «Факиры».	
4	<p>Занятие 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Имя + прилагательное».</li> <li>2. Игра с сюжетной картинкой.</li> <li>3. Игра «Веселое троеборье».</li> <li>4. Итоги занятий (настроение в цвете).</li> </ol>	25 мин
5	<p>Занятие 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Имя + прилагательное».</li> <li>2. Упражнение «Запретное слово».</li> <li>3. Игра «Параллельный счет предметов».</li> <li>4. Этюд «Факиры».</li> </ol>	25 мин
6	<p>Занятие 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Снежный ком».</li> <li>2. Игра «Утренняя гимнастика».</li> <li>3. Игра «Круги».</li> <li>4. Игра «Замысловатая картинка».</li> <li>5. Упражнение «Дорисуй».</li> <li>6. Упражнение «Спасибо, до свидания!».</li> </ol>	25 мин
7	<p>Занятие 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Имя + прилагательное».</li> <li>2. Игра «Селектор».</li> <li>3. Упражнение «Запретное слово».</li> <li>4. Игра «Запретное движение».</li> <li>5. Итоги занятия (настроение в цвете).</li> </ol>	25 мин
8	<p>Занятие 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Снежный ком».</li> <li>2. Игра «Четыре стихии».</li> <li>3. Игра «Узнай по голосу».</li> <li>4. Игра «Шерлок Холмс».</li> </ol>	25 мин



	<p>5. Игра «Ассоциации».</p> <p>6. Этюд «Факиры».</p>	
9	<p>Занятие 9</p> <p>1. Упражнение «Бип».</p> <p>2. Игра «Изображение предметов».</p> <p>3. «Пантомима для наблюдательных».</p> <p>4. Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>5. Упражнение «Спасибо, до свидания!».</p>	25 мин
10	<p>Занятие 10</p> <p>1. Упражнение «Бип».</p> <p>2. Игра «Животные».</p> <p>3. «Пуговицы».</p> <p>4. Игра «Сравни картинки».</p> <p>5. Игра «Треугольники».</p> <p>6. Итоги занятия (настроение в цвете).</p>	25 мин
11	<p>Занятие 11</p> <p>1. Приветствие. Игра «Путаница».</p> <p>2. Игра «Слушай и исполняй».</p> <p>3. Упражнение «Сосчитай».</p> <p>4. Игра «Обратный счет».</p> <p>5. Игра «Узнай по голосу».</p> <p>6. Упражнение «Спасибо, до свидания!».</p>	25 мин
12	<p>Занятие 12</p> <p>1. Игра «Перекличка-путаница».</p> <p>2. Игра «Не пропусти растение».</p> <p>3. Игра «Делай как я».</p> <p>4. Игра «Кто больше увидит и запомнит?».</p> <p>5. Упражнение «Запомни картинку».</p> <p>6. Этюд «Факиры».</p>	25 мин

13	<p>Занятие 13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Перекличка-путаница».</li> <li>2. Упражнение «Внимательные руки».</li> <li>3. Игра «Селектор».</li> <li>4. Игра «Змейка».</li> <li>5. Упражнение «Спасибо, до свидания!».</li> </ol>	25 мин
14	<p>Занятие 14</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Перекличка-путаница».</li> <li>2. Игра «Не пропусти профессию».</li> <li>3. Игра «Параллельный счет предметов».</li> <li>4. Игра «Разноцветные мячики».</li> <li>5. Игра «Зеваки».</li> <li>6. Итоги занятия (настроение в цвете).</li> </ol>	25 мин
15	<p>Занятие 15</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Бип».</li> <li>2. Игра «Шерлок Холмс».</li> <li>3. Игра «Правая, левая».</li> <li>4. Работа по картинке «Путаница».</li> <li>5. Игра «Мячик-смягчитель».</li> <li>6. Упражнение «Спасибо, до свидания!».</li> </ol>	25 мин
16	<p>Занятие 16</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Бип».</li> <li>2. Игра «Обратный счет».</li> <li>3. Игра «Назови соседей».</li> <li>4. Игра «Рыба, птица, зверь».</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт» (рисунок).</li> <li>6. Итоги занятия (настроение в цвете).</li> </ol>	25 мин
17	<p>Занятие 17</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Имя + прилагательное».</li> </ol>	25 мин

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Много — один».</li> <li>3. Игра «Четыре стихии».</li> <li>4. См. занятие 8.</li> <li>5. Игра «Запомни свое место».</li> <li>6. Рассматривание зашумованной картинки.</li> <li>7. Упражнение «Послушай, что за окном?».</li> <li>8. Итоги занятия (настроение в цвете).</li> </ol>	
18	<p>Занятие 18</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Снежный ком».</li> <li>2. Игра «Зеваки».</li> <li>3. Игра «Сколько в слове слогов».</li> <li>4. Игра «Треугольники».</li> <li>5. Упражнение «Галки и палки».</li> <li>6. Упражнение «Спасибо, до свидания!».</li> </ol>	25 мин
19	<p>Занятие 19</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Бип».</li> <li>2. Игра «Тропинка».</li> <li>3. Игра «Утренняя гимнастика».</li> <li>4. Игра «Хрюши».</li> <li>5. Игра «Найди отличия».</li> <li>6. Игра «Послушай, что за дверью?».</li> </ol>	25 мин
20	<p>Занятие 20</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Снежный ком».</li> <li>2. Упражнение «Окна».</li> <li>3. Упражнение «Большая семья».</li> <li>4. Игра «Зайцы и морковки».</li> <li>5. Упражнение «Буренки».</li> <li>6. Игра на пространственную ориентацию на плоскости.</li> </ol>	25 мин

	7. Заключительная беседа «Почему надо быть внимательным?»	
--	---	--

Таким образом, можно утверждать что, систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционно-развивающая работа по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволяет качественно и количественно изменить их уровень развития психических процессов.

## Выводы по второй главе

Исследования уровня развития внимания старших дошкольников с ОНР III уровня проходило на базе МДОУ «Детский сад № 27 компенсирующего вида» г.Каменска-Уральского.

В эксперименте приняли участие дошкольники старшей группы в количестве 12 человек, каждый из которых имеет диагноз ОНР III уровня.

Для изучения внимания дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня были использованы следующие методики:

1. Методика № 1. «Корректирующая проба» (буквенный вариант). Цель: исследовать концентрацию внимания.
2. Методика № 2. «Таблица Шульте». Цель: изучить переключение внимания.
3. Методика № 3. Изучение концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера). Цель: исследовать уровень концентрации и устойчивости внимания.

Обобщая результаты диагностики по всем трем методикам, можно прийти к выводу, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня старшей группы уровень внимания находится на низком уровне.

Педагог должен вести систематическую работу по развитию устойчивости, концентрации и объема внимания.

Для преодоления этих трудностей составлена коррекционно-развивающая программа.

Программа рассчитана на детей 5–7 лет; проводятся 1–2 раза в неделю; продолжительность каждого занятия – 30 минут.

Цель программы - развитие внимания у детей дошкольного возраста.

Итак, можно утверждать что, систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционно-развивающая работа по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи III уровня позволяет качественно и количественно изменить их уровень развития психических процессов.

## Заключение

Внимание – необходимое условие качественного выполнения любой деятельности. Оно выполняет функцию контроля и особенно необходимо при обучении, когда человек сталкивается с новыми знаниями, объектами, явлениями. Внимание не является самостоятельной функцией, это особая форма психической активности человека, оно нигде не выступает как самостоятельный процесс. За вниманием стоят мотивы, цели, установки субъекта.

Различают следующие свойства внимания:

1. Концентрированность. Это показатель степени сосредоточенности сознания на определенном объекте, интенсивности связи с ним.
2. Интенсивность внимания – это качество, определяющее эффективность восприятия, мышления, памяти и ясность сознания в целом.
3. Устойчивость. Способность длительное время поддерживать высокие уровни концентрированности и интенсивности внимания.
4. Объем – показатель количества однородных стимулов, находящихся в фокусе внимания (у взрослого человека от 4 до 6 объектов, у ребенка не более 2-3).
5. Переключение внимания понимается как возможность более или менее легкого и достаточно быстрого перехода от одного вида деятельности к другому.
6. Распределение, то есть способность сосредоточивать внимание на нескольких объектах одновременно.

ОНР – общее недоразвитие речи, речевое нарушение, относящееся к психолого-педагогической классификации. При ОНР у ребёнка с нормальным слухом и интеллектом нарушены все компоненты речевой системы (звукопроизношение, фонематические функции, лексика, грамматический строй речи). Это является обязательным условием.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В процессе деятельности осуществляется тесная связь и взаимодействие между видами и свойствами внимания. Поэтому в педагогическом процессе нужно с одной стороны опираясь на непроизвольное внимание воспитывать произвольное, а с другой формируя познавательные интересы детей и делая интересной саму учебную и воспитательную работу при любой возможности переводить произвольное внимание в непроизвольное, уметь развивать характерные свойства внимания в различных видах деятельности.

Педагог всегда должен помнить о том, что внимание детей можно и нужно развивать постоянно на всех занятиях, во всех видах деятельности, поддерживая естественный интерес детей ко всему, новому, неизвестному.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Ведущий признак ОНР – позднее начало речи, маленький словарный запас, дефекты произношения. Все проявления общего недоразвития речи указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи III уровня по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов, в том числе и внимание. У детей отмечается низкий уровень произвольного внимания, слабое развитие его основных свойств особенно это касается распределения и устойчивости внимания.



Исследования уровня развития внимания старших дошкольников с ОНР III уровня проходило на базе МДОУ «Детский сад № 27 компенсирующего вида» г.Каменска-Уральского.

В эксперименте приняли участие дошкольники старшей группы в количестве 12 человек, каждый из которых имеет диагноз ОНР III уровня.

Для изучения внимания дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня были использованы следующие методики:

1. Методика № 1. «Корректирующая проба» (буквенный вариант). Цель: исследовать концентрацию внимания.
2. Методика № 2. «Таблица Шульте». Цель: изучить переключение внимания.
3. Методика № 3. Изучение концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера). Цель: исследовать уровень концентрации и устойчивости внимания.

Обобщая результаты диагностики по всем трем методикам, можно прийти к выводу, что у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня старшей группы уровень внимания находится на низком уровне.

Педагог должен вести систематическую работу по развитию устойчивости, концентрации и объема внимания.

Для преодоления этих трудностей составлена коррекционно-развивающая программа.

Программа рассчитана на детей 5–7 лет; проводятся 1–2 раза в неделю; продолжительность каждого занятия – 30 минут.

Цель программы - развитие внимания у детей дошкольного возраста.

Итак, можно утверждать что, систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционно-развивающая работа по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня позволяет качественно и количественно изменить их уровень развития психических процессов.

### Список использованной литературы

1. Ахутина, Т.В., Меликян, З.А., Низнайко, Н.Н. Особенности внимания у старших дошкольников [Текст] / Т.В. Ахутина // Психология. – 2009. - № 4. – С. 36-45.
2. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 2005. - 64 с.
3. Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 2008.
4. Большой психологический словарь / сост. и обобщ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2004.
5. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. М., 2005.
6. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. - М.: «Гном-Пресс»; 2000. - 64 с.
7. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2010.
8. Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология [Текст] / Б.М. Величковский. – М.: Просвещение, 2012. – 349 с.
9. Венгер Л. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте /Л. Венгер, В. Мухина // Дошкольное воспитание. -2014. -№ 12.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах М., 2012.
11. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского М., 2003.

12. Волковская Т.Н., Ющнова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2104.
13. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 2004.
14. Гиппенрейтер, Ю.б. Деятельность и внимание [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Просвещение, 2003. – 201 с.
15. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание /Ф.Н. Гоноблин. - М.: Педагогика, 2012.
16. Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями// Дефектология. 2000. №2. С.3-13.
17. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. - М., 2015.
18. Дормашев, Ю.Б., Романов, В.Я. Психология внимания: учебник [Текст] / Ю.Б. Дормашев. – М.: Старнт, 2002. – 115 с.
19. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В Психическое развитие дошкольников. М., 2007.
20. Калягин В.А. Логопсихология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: «Академия», 2007.
21. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
22. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с.
23. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. –М.: Просвещение, 2004. – 343 с.
24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещени, 2005. – 245 с.
25. Логопедия: Уч. пособие для студ. пед. институтов по спец. «дефектология» / Под ред. ЛС. Волковой. – М., 2009. с.284-291.
26. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в

- норме и патологии). М., 2008.
- 27.Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. М., Просвещение, 2006.
- 28.Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб., 2002. – 190 с.
- 29.Марковская И.Ф. Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций у детей с аномалиями психического развития. М., 2011.
- 30.Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»/ Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.—М.: АРКТИ, 1999.—32 с.
- 31.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
- 32.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2014. – 464 с.
- 33.Основы специальной психологии: Уч. пособ. для студ. средних пед. учебн. заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002. С.235-241.
- 34.Осипова А.А, Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М.,2001.
- 35.Пантина, Н.С. Исследование строения детской деятельности [Текст] / Н.С. Пантина // Психология и педагогика игры дошкольника. – 2016. - № 12. – С. 13-23.
- 36.Петухова Г.В. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дисс. /Г.В. Петухова. - М., 2011.
- 37.Рибо, Т. Психология внимания: учебник / Т. Рибо. – М.: Просвещение, 2008. – 80 с.
- 38.Романов, В.Я., Дормашев, Ю.Б. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности [Текст] / В.Я. Романов // Психология. – 2013. - № 2. – С. 51-65.
- 39.Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. –

- Ростов-на-Дону, 2007. – 90 с.
40. Тамбиев, А.Э., Медведев, С.Д. Исследование обобщенной оценки внимания [Текст] / А.Э. Тамбиев // Вопросы психологии. – 2010. - № 4. – С. 76-79.
41. ФГОС ДО – Министерство образования и науки РФ. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155.
42. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 2000.
43. Усанова О.Н., Гаркуша Ю.Ф. Особенности произвольного внимания детей с моторной алалией // Недоразвитие и утрата речи. – М., 2015.
44. Шашкина, Г.Р. Психолого-педагогическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Г.Р.Шашкина.– Москва: Издательский центр «Академия», 2003,–240с.
45. Якобсон, С.Г., Сафонова, Н.М. Анализ формирования механизмов произвольного внимания у дошкольников [Текст] / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. – 2009. - № 5. С. 4-15.

## Методика № 1. «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

**Стимульный материал к тесту «Корректирующая проба»  
(в масштабе 1:2)**

АКШБЕАНЕРКВСОАЕНВРАКОЕСАНРКВНЕОРАКСВОЕС  
 ОВРКАНВСАЕРНВКСОАНЕОСВНЕРКОСЕРВКОАНКСА  
 КАНЕОСВРЕНКСОЕНВРКСАРЕСВМЕСКАОЕНСВКРАЕО  
 ВРЕСОАКВНЕСАКВРЕНСОАКВРЕНСОКВРАНЕОКРВНАС  
 НСАКРВОСАРНЕАОСКВНАРЕНСОКВРЕАОКСНВРАКСОЕ  
 РВОЕСНАРКВОКРАНВОЕСВНЕАРОКВНЕСАОКРЕСАВКН  
 ЕНРАЕРСКВКСЕРВОСАНОВРКАСОАРНЕОРЕСВОЕРВ  
 ОСКВНЕРАОСЕНВСНРЛЕОКСАНРАЕСВРНВКСНАФЕРСН  
 ВКЛОВСНЕРКОВНЕАНЕСВНОКЛНРАЕОСБРВОАНСКОКР  
 СЕНАОВКСЕАВНЕСКРАОВКСЕОКСВНРАКОКРЕСВКОЕНС  
 КОСНАКВНАЕСЕРВНСКОАЕНСОВНРВКОСНЕАКОВНСАЕ  
 ОВКРЕНРЕСНАКОКАЕРВСАРКВОСВНЕРАНСЕОВРАКВО  
 АСВКРАСКОВРАКНСОКРЕНГРСЕАОКСАКРНРАКАЕРКС  
 НОСКОЕОВСКОЛЕОЕРКОСКВНАКВОВСОЕЛСНВСРНАК  
 ВНЕОСЕАВКРНВСНВКАСВКАНАКРНЕОКОВСНВОВР  
 СЕРВНРКСРВНЕАРАНЕРВОАЕСЕРАНЕРВОАРНВСАРВ  
 ЕРНЕАЕОРНАСРВКОВРАЕОСЕОВНАЕНЕОВСКОВРНАКС  
 ЕРВКОСКАОЕНРВОСКРЕНАЕОНАКВСЕОВКАРЕСНАОВКО  
 АОВНРВНСРЕАОКРЕНСРЕАКВСЕОКРАНСКВАНЕОВНРС  
 КАОРЕСВНАОЕСВОКРНКРКРАЕРКОАСАРВНАЕОСКРВК  
 ОКРАНАОЕСКОЕРНВКАРСВНРВНСЕОКРАНСВНКРАНВ  
 ЕРАКОКСОВРНАЕАСВКЛНОСЕНВРАКРЕОСОВРАОЕСЕА  
 НЕСВКРЕАКСВНОЕНЕОСВНЕОРКАКСВНЕОКРОКАНЕОС  
 РНЕСВНРКОВКОАРЕОВОКСНВКАЕРВОСНЕАКАСНВОЕН  
 СВНЕОВКРАНРЕСКОАНВРКАНВСОЕРАНВОСАРКВНСОЕ  
 ОКНЕКРВСЕНРКАЕСВОКАРЕОКВНАРЕСКВНЕОСАРНЛ  
 КРНСАОЕРКОСНВКОЕРВОСКЛЕРНСОАНВРКВНЕНРАКС  
 РНВКОСНЕАКВРСОАНСКВОАСНЕВОНСКВРНАОЕНСОА  
 НСОАКВРНСАОЕРСКОЕНАРНВОСКЛОКРНСЕОВСЕНВК  
 ЕКРНСОАРВНЕСАРКВРНСЕНВРАКВСЕОКАЕРКОВНЕАС  
 ОЕНРВКСЕРВНАОЕАСКРЕНВКСОАРЕОКСЕРНЕАРВСҚВ  
 НСОКРВНЕОСКВНРЕОКРАСВОЕРНРКВНРКАСОВНАЛОК  
 РВАКРНЕСОКАРКВОАСРЕОКРАНВРЕСКНВКОЕСАНЕО  
 ВРКОАСНАКОКВОСЕРКВНЕРАКСВНЕОКРЕАСОКРЕОВНС  
 СЕОВНАРКОСВНЕРАНРОАСОКРЕАОСВРКАКРЕРКОЕСВН  
 ОАЕРВКСОЕНРАКРНСЕАКОВОЕНСАНРВОСЕНВОКНВРА  
 ЕСНАКВОЕРЕНСАКВОАЕРКСЕНРАКРВСАЕОВНЕСРКВО  
 ОКРЕСОАНЕРВНЕСКАОРВРКОСАРКВСКАКРЕСВНАКРЕС  
 СВКОАНРВСКОЕРНАКВСНЕНРАЕОВРНАКВСНВОЕРАЕОК  
 ВРАСНРКОЕАСОВРЕСКОАНЕСНВСКАЕОРНАКЕРНСОКВ

## Методика № 2. «Таблица Шульте»

	<b>17</b>	<b>9</b>	25	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>21</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
<b>1</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>8</b>

Методика № 3. Изучение концентрации и устойчивости внимания  
(модификация метода Пьерона-Рузера)

образец 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
÷	)	+	┌	└	∨	⊂	÷	┌

таблица 2

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	2	5	1	6

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	4	7	6	1	8	7	5	4	8	6	9	4	1	3

1	8	2	9	7	6	2	5	4	7	3	6	8	5	9	4	1	6	8	9	3	7	5	1	4	2

9	1	5	8	7	6	9	7	8	2	4	8	3	5	6	7	1	9	4	3	6	2	7	9	3	5



Коррекционно-развивающая программа для старших дошкольников с ОНР III  
уровня

№ п/п	Содержание занятия
1	<p>Занятие 1</p> <p>1. Знакомство и приветствие Игра «Снежный ком» Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.</p> <p>2. «Ищи безостановочно» В течение 10-15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Первый участник по сигналу ведущего начинает перечислять, другие его дополняют.</p> <p>3. «Маленькие обезьянки» Каждый из играющих принимает какую-либо позу. Водящий, поглядев на них секунд 40-50 (по сигналу), начинает копировать позу каждого, в то время как остальные стоят спокойно. Водящий меняется, и игра продолжается, пока все не побывают в роли водящего.</p> <p>4. «Шалтай-Болтай» Шалтай-Болтай Сидел на стене, Шалтай-Болтай Свалился во сне. С. Маршак Ведущий читает четверостишие. Дети поворачивают туловище вправо и влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. Услышав слова «свалился во сне», резко наклоняют корпус вниз.</p> <p>5. Итоги занятий (настроение в цвете)</p>
2	<p>Занятие 2</p> <p>1. Приветствие. Игра «Снежный ком» См. занятие 1.</p> <p>2. «Слушай и исполняй» Ведущий называет несколько действий, не показывая их. Разрешается повторить задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять голову.</li> <li>• Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.</li> </ul> <p>3. «Заметить все» Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить все. Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8-10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменять местами два каких-либо предмета, показать снова все предметы на 10 секунд. Предложить детям уловить, какие два предмета переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.</p> <p>4. «Ищи безостановочно» В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Один по сигналу ведущего начинает перечислять, другие его дополняют.</p>

	<p>5. Этюд «Факиры»  Дети изображают факиров. Они садятся на пол (на коврик), скрестив по-турецки ноги, руки на коленях, кисти свисают вниз, спина и шея расслаблены, голова опущена, глаза закрыты. Звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.</p>
3	<p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Снежный ком» См. занятие 1.</li> <li>2. «Пуговицы» На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по памяти на такой же бумаге.</li> <li>3. Рассматривание зашумованной картинки Задание: внимательно рассмотреть данный рисунок и ответить на вопросы ведущего (педагога).</li> <li>4. Рассматривание зашумованной картинки Задание: найти и перечислить все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?</li> <li>5. Этюд «Факиры» См. занятие 2.</li> </ol> <p>Занятие 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Имя + прилагательное» Дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и еще прилагательное, которое начинается с такой же буквы (например: Марина, милая).</li> <li>2. Игра на пространственную ориентацию на плоскости По клеточкам игрового поля следует перемещать карточку с изображением персонажа. Перемещение персонажа с одной клетки на другую происходит по команде «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Исходное положение персонажа указывается перед началом игры.</li> <li>3. Игра с сюжетной картинкой Задание: внимательно посмотреть на рисунки и найти как можно быстрее все отличия одной картинки от другой. Можно задать детям вопросы по содержанию картинки.</li> <li>4. Игра «Веселое троеборье» Выбери три вида занятий, например конструирование домика из кубиков, рисование какого-нибудь животного и рассказывание считалки. Каждое задание нужно выполнять очень быстро и точно. Для контроля используется секундомер. В соревновании побеждает самый быстрый и самый точный. Игру можно разнообразить, меняя виды заданий и увеличивая их количество.</li> <li>5. Итоги занятий (настроение в цвете)</li> </ol>
4	<p>Занятие 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Имя + прилагательное» См. занятие 4. Упражнение «Запретное слово» Ведущий задает вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ты спишь в ванной?</li> <li>– Снег белый?</li> <li>– Ты умеешь летать?</li> <li>– Ты был на Луне? и т.д.</li> </ul> </li> <li>3. Игра «Параллельный счет предметов»</li> </ol>

	<p>Перед детьми карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.</p> <p>4. «Какая бабочка на какой цветок прилетит?» Задание: проследить полет каждой бабочки.</p> <p>5. Этюд «Факиры» См. занятие 2.</p>
5	<p>Занятие 5</p> <p>1. Игра «Имя + прилагательное» См. занятие 4. Упражнение «Запретное слово» Ведущий задает вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ты спишь в ванной?</li> <li>– Снег белый?</li> <li>– Ты умеешь летать?</li> <li>– Ты был на Луне? и т.д.</li> </ul> <p>3. Игра «Параллельный счет предметов» Перед детьми карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.</p> <p>4. «Какая бабочка на какой цветок прилетит?» Задание: проследить полет каждой бабочки.</p> <p>5. Этюд «Факиры» См. занятие 2.</p>
6	<p>Занятие 6</p> <p>1. Игра «Снежный ком» См. занятие 1.</p> <p>2. Игра «Утренняя гимнастика» Ведущий выполняет упражнения, дети должны их повторять одновременно с ним. Выполняются упражнения в разной последовательности, по два раза каждое и быстро переходя от одного упражнения к другому: два раза присели, два раза повернулись. Выигрывает тот, кто допустит меньше ошибок.</p> <p>3. Игра «Круги» В игре используется таблица. см. приложение 7, рис. 5. Предложить малышу отыскать круги в порядке уменьшения их размеров. Двойные и тройные круги следует игнорировать. Чтобы сделать игру более азартной, предложите детям посоревноваться на время.</p> <p>4. Игра «Замысловатая картинка» Перед вами замысловатая картинка. Постарайтесь рассмотреть ее. Задание: Что нарисовано на картинке?</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй» Задание: дорисовать каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку - серединку.</p> <p>6. Упражнение «Спасибо, до свидания!» Дети стоят в кругу. Мяч передается друг другу со словами «Спасибо, до свидания!».</p>
7	<p>Занятие 7</p> <p>1. Игра «Имя + прилагательное» 2. Игра «Селектор» Один игрок выполняет роль «приемника» (он принимает сигнал), а остальные -</p>

	<p>«передатчики» (передают сигнал). Каждый передатчик передает свою информацию. Например, один считает вслух от 5 до 12, второй называет в определенной последовательности предметы, изображенные на картинке, третий произносит название цветов радуги. Все это они делают одновременно, примерно с одинаковой громкостью и непрерывно. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик». Если ему слишком сложно усилить тот или иной сигнал, он может повелительным жестом заставить «передатчик» говорить громче, жезлом он останавливает игру.</p> <p>3. Упражнение «Запретное слово» См. занятие 5.</p> <p>4. Игра «Запретное движение» Ведущий последовательно дает одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должны делать дети. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: дает одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другую (хватается за нос). Задача группы - выполнять только то, что говорит ведущий. Итоги занятия (настроение в цвете)</p>
8	<p>Занятие 8</p> <p>1. Игра «Снежный ком» См. занятие 1.</p> <p>2. Игра «Четыре стихии» Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.</p> <p>3. Игра «Узнай по голосу» Дети стоят в кругу, выбирается ведущий. Он стоит в центре круга и старается узнать детей по голосу.</p> <p>4. Игра «Шерлок Холмс» Играющий роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается или уходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает сыщику угадать, что он изменил.</p> <p>5. Игра «Ассоциации» Ребенок жестами, мимикой изображает другого ребенка, его особенности, привычки, как он их видит, остальные дети отгадывают, кого он изображает. Этюд «Факиры»</p>
9	<p>Занятие 9</p> <p>1. Упражнение «Бип» Дети сидят на стульях. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди на колени к детям и угадывает, на ком сидит. Если он угадал правильно, тот, кого назвали, говорит «Бип» и становится водящим.</p> <p>2. Игра «Изображение предметов» Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его угадывают. Кто правильно назвал, становится водящим.</p> <p>3. «Пантомима для наблюдательных» Водящий показывает пантомиму, а остальные дети должны угадывать, что данное действие означает. Для начала предлагается изобразить простые действия (как причесываетесь, чистите зубы, наливаете чай). Затем идут действия посложнее: например, как вы накрываете на стол, делаете уборку в квартире и т.д.</p> <p>4. Работа с сюжетной картинкой</p>

	<p>Задание. Посмотрите внимательно на рисунок и постарайтесь запомнить как можно больше информации (картинка показывается в течение 30 секунд).          Что нарисовано на картинке? (Далее ведущий задает детям как можно больше вопросов, с помощью которых они могут вспомнить детали рисунка.)          Упражнение «Спасибо, до свидания!»</p>
10	<p>Занятие 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Бип» См. занятие 9.</li> <li>2. Игра «Животные» Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, собака и т.д. Дети должны хлопками отреагировать на определенное слово - обозначающее, например, животное.</li> <li>3. «Пуговицы» См. занятие 3.</li> <li>4. Игра «Сравни картинки» Детей просят сравнить картинки и назвать все их различия.</li> <li>5. Игра «Треугольники» Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».</li> <li>6. Итоги занятия (настроение в цвете)</li> </ol>
11	<p>Занятие 11</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Игра «Путаница» Выбирается считалочкой водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает, также не разжимая рук у детей.</li> <li>2. Игра «Слушай и исполняй» См. занятие 2.</li> <li>3. Упражнение «Сосчитай» Задание: посчитать и записать, сколько раз встречается каждая фигура.</li> <li>4. Игра «Обратный счет» Закрепление обратного счета. Считая, дети одновременно выполняют простые физические упражнения (наклоны, приседания, повороты).</li> <li>5. Игра «Узнай по голосу» См. занятие 8.</li> </ol> <p>Упражнение «Спасибо, до свидания!»</p>
12	<p>Занятие 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Перекличка-путаница» Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.</li> <li>2. Игра «Не пропусти растение» Играющие сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть. Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом и т.д.</li> <li>3. Игра «Делай как я» Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребенок поднимает правую руку, по второму сигналу все дети поднимают правую руку. По очередному сигналу начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем так же по сигналу опускают сначала правую</li> </ol>

	<p>руку, затем левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа.</p> <p>4. Игра «Кто больше увидит и запомнит?» Пока ведущий считает до 30, нужно найти в комнате и запомнить все предметы, названия которых состоят из двух слогов. При произнесении ведущим числа 30 все закрывают глаза. Один из игроков (названный ведущим) перечисляет все, что запомнил, остальные дополняют. После того как игроки перечислили всё, что могли, все открывают глаза и вместе считают, сколько предметов пропущено.</p> <p>5. Упражнение «Запомни картинку» В течение одной минуты демонстрируется рисунок. Затем он убирается, ведущий задает детям вопросы по содержанию картинки. Ответы дети дают по памяти.</p> <p>6. Этюд «Факиры» См. занятие 2.</p>
13	<p>Занятие 13</p> <p>1. Игра «Перекличка-путаница» См. занятие 12.</p> <p>2. Упражнение «Внимательные руки» Ведущий читает ряд слов, в которых есть звуки «и» и «й». Дети внимательно слушают и, если в слове есть звук «и», поднимают правую руку, а если «й» - левую. Если нет ни того, ни другого, то руки остаются на коленях. Список слов: лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, буйвол, вагон, климат, байдарка, ученый, мечтатель, ладонь, маленький, сосед, первый, солома, гибкий, яйцо, театр, балет, вилы, поле, птица, балкон и т.д.</p> <p>3. Игра «Селектор» См. занятие 7.</p> <p>4. Игра «Змейка» Дети встают в две равные шеренги, друг напротив друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово, подбирая подходящий слог (можно два слога), и в свою очередь называет слог - задание для стоящего напротив, и так до конца шеренги.</p> <p>5. Игра «Слушай и исполняй» Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.</p> <p>6. Упражнение «Спасибо, до свидания!»</p>
14	<p>Занятие 14</p> <p>1. Игра «Перекличка-путаница» См. занятие 12.</p> <p>2. Игра «Не пропусти профессию» Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т.д.</p> <p>3. Игра «Параллельный счет предметов» См. занятие 5.</p> <p>4. Игра «Разноцветные мячики» Дети сидят в круге. Ведущий молча бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный - если мяч синего цвета, и возвращает мяч ведущему.</p> <p>5. Игра «Зеваки» Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения меняется после каждого сигнала ведущего. Не</p>

	<p>выполнившие задание правильно после второй ошибки выходят из круга и внимательно наблюдают за игрой.</p> <p>Итоги занятия (настроение в цвете)</p>
15	<p>Занятие 15</p> <p>1. Игра «Бип» См. занятие 9.</p> <p>Игра «Шерлок Холмс» См. занятие 8.</p> <p>3. Игра «Правая, левая» Ведущий читает ряд слов с согласными на конце. В паузах между словами дети поднимают руку: правую - если окончание твердое, левую - если окончание мягкое.</p> <p>Варианты слов: брат, нож, был, мель, брать, ел, рожь, хор, уголь, мел, стал, ель, ток, былль, пыл, вес, жарь, пыль, жар, лаз, цепь, воз, петь, печаль, трус, хруст, грусть, шаг.</p> <p>4. Работа по картинке «Путаница» Подбирается картинка-задача с перепутанными предметами (звери с «чужими хвостами», мамы с «чужими детенышами» и т.п.) Нужно найти каждому предмету (животному, человеку) подходящую пару и объяснить свой выбор.</p> <p>5. Игра «Мячик-смягчитель» Дети сидят в кругу. Ведущий бросает мяч и произносит слово с твердым окончанием. Ребенок, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, произносит то же слово, но с мягким окончанием: угол, брат, ел, топ, мел, хор, жар, был, вес, ходит, прав, шутит, пилит, носит, стал, пар, прав, врал, мол, дал.</p> <p>Упражнение «Спасибо, до свидания!»</p>
16	<p>Занятие 16</p> <p>1. Игра «Бип» См. занятие 9.</p> <p>2. Игра «Обратный счет» См. занятие 11.</p> <p>3. Игра «Назови соседей» Играющие сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребенку, называет числа от 0 до 10. Поймавший мяч должен назвать «соседей», то есть числа на 1 меньше и на 1 больше. После этого он возвращает мяч ведущему.</p> <p>4. Игра «Рыба, птица, зверь» Дети сидят в круге. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь...» Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае рыбу.</p> <p>5. Упражнение «Лабиринт» (рисунок) Детям предлагается найти выход из лабиринта.</p> <p>Итоги занятия (настроение в цвете)</p>
17	<p>Занятие 17</p> <p>1. Игра «Имя + прилагательное» См. занятие 4.</p> <p>2. Игра «Много - один» Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч, называя слово во множественном числе. Ребенок возвращает мяч и повторяет слово в единственном числе.</p> <p>Варианты слов: коты, грачи, леса, мосты, столбы, дома, блины, глаза, сады, зонты, коржи, слоны, носы, листы и т.д.</p> <p>3. Игра «Четыре стихии» См. занятие 8.</p> <p>4. Игра «Запомни свое место» Дети становятся в разных углах комнаты. Каждый ребенок должен запомнить свое</p>

	<p>место. По сигналу ведущего (один хлопок) все бегут со своих мест, собираются в центре и ходят по кругу. По следующему сигналу ведущего (два хлопка) дети должны вернуться на свои места. Местоположение детей несколько раз меняется.</p> <p>5. Рассматривание зашумованной картинки См. занятие 3.</p> <p>6. Упражнение «Послушай, что за окном?»</p> <p>Ведущий предлагает послушать, что происходит за окном. Каждый ребенок должен рассказать, что он слышал.</p> <p>Итоги занятия (настроение в цвете)</p>
18	<p>Занятие 18</p> <p>1. Игра «Снежный ком» См. занятие 1.</p> <p>2. Игра «Зеваки» См. занятие 14.</p> <p>3. Игра «Сколько в слове слогов» Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребенку и называет слово. Ребенок, получивший мяч, называет количество слогов в этом слове и возвращает мяч ведущему.</p> <p>Варианты слов: дуб, коза, брат, вода, шум, поле, зима, кит, сундук, жираф, кот, шуба, шар, слово, чашка, книга, мука, бочка, кирпич, лес.</p> <p>4. Игра «Треугольники» См. занятие 10.</p> <p>5. Упражнение «Галки и палки» Прилетели галки, Сели на палки. Если на каждой палке Сядет по одной галке, То для одной галки Не хватит палки. Если же на каждой палке Сядет по две галки, То одна из палок Будет без галок. Сколько было галок? А сколько палок? Ответ: 4 галки, 3 палки.</p> <p>6. Упражнение «Спасибо, до свидания!»</p>
19	<p>Занятие 19</p> <p>1. Игра «Бип» См. занятие 9.</p> <p>2. Игра «Тропинка» Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово-задание. Если ведущий говорит: «Тропинка», -все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна», -дети направляются к центру круга, выставив руки вперед. Если ведущий скажет: «Кочки», -дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.</p> <p>3. Игра «Утренняя гимнастика» См. занятие 6.</p> <p>4. Игра «Хрюши» Предлагаются бланки с изображениями поросят, расположенных по 10 в каждом ряду (12 рядов).</p>



	<p>Варианты заданий:</p> <p>а) подчеркни веселых (грустных) поросят;</p> <p>б) подчеркни веселых (грустных) поросят с двумя ушками (одним ушком);</p> <p>в) подчеркни веселых (грустных) поросят с двумя (одним) ушками, без челки (с челкой).</p> <p>5. Игра «Найди отличия» Работа с картинками «Снеговики и матрешки» Найди различия (у снеговиков, у матрешек). Можно играть вдвоем или группой, называя различия по очереди. Побеждает тот, кто указал последнее различие.</p> <p>6. Игра «Послушай, что за дверь?» См. занятие 17.</p>
20	<p>Занятие 20</p> <p>1. Игра «Снежный ком» См. занятие 1.</p> <p>2. Упражнение «Окна» См. приложение, рис. 12. В одном странном, почти сказочном городе окна были двух видов: круглые и квадратные. Посмотрите на рисунок и определите, каких окон больше: круглых или квадратных? Постарайтесь сосчитать как можно быстрее сначала круглые, а затем квадратные окна.</p> <p>3. «Большая семья» Мы - большая семья, Самый младший - это я. Сразу нас не перечесать. Маня есть и Ваня есть, Юра, Шура, Клаша, Саша, И Наташа тоже наша. Мы по улице идем,- Говорят, что детский дом. Посчитай поскорей, Сколько нас в семье детей? Вспомни, как зовут детей?</p> <p>4. «Зайцы и морковки» К двум зайчатам в час обеда Прискакали три соседа. В огороде зайцы сели И по три морковки съели. Кто считать, ребята, ловок: Сколько съедено морковок?</p> <p>5. Упражнение «Буренки» Предлагаются бланки с изображением буренок, расположенных по 8 в ряду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подчеркни буренок с одним рогом (с двумя рогами).</li> <li>• Подчеркни буренок с одним ушком (с двумя ушками).</li> </ul> <p>6. Игра на пространственную ориентацию на плоскости. См. занятие 4.</p> <p>7. Заключительная беседа «Почему надо быть внимательным?»</p>

