



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного
возраста в игровой деятельности

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология образования»

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/099-4-1Щч

Яковлева Елена Викторовна

Проверка на объем заимствований:

67,47 % авторского текста

Яковлева
Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Пичугина Ирина Викторовна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«28» апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Оглавление:

	Введение	3
Глава I.	Теоретические основы изучения проблемы формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста	7
1.1.	Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста	7
1.2.	Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста	13
1.3.	Игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста	17
Глава II.	Исследование уровня сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста	26
2.1.	Диагностика уровня сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста	29
2.2.	Результаты констатирующего эксперимента	35
Глава III.	Методика проведения исследования по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	44
3.1.	Программа психолого-педагогического сопровождения по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	44
3.2.	Анализ результатов исследования	50
	Заключение	63
	Библиографический список	64
	Приложение	

Введение

Дошкольный возраст – это период интенсивного, всестороннего развития ребёнка [2, с.10].

В этом возрасте закладываются самые первые задатки коммуникативного развития. Проблема коммуникативных способностей находится в центре внимания психологов в связи с её огромной значимостью.

Коммуникация это способность общаться со своими сверстниками и взрослыми, понимание и осознание самого себя. Общение – важный компонент психического развития дошкольника. Без коммуникации человек не может жить среди людей. Коммуникация - это взаимодействие между участниками [7, с.43].

Современное общество предъявляет большие требования к коммуникативной деятельности личности. В дошкольном возрасте дети легко приобретают новые знания, умения, навыки. Особую значимость эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Взрослые очень часто стали сталкиваться с недостатками в сфере общения, а также с низким развитием нравственно-эмоциональной сферы детей. Дети намного меньше стали общаться не только с взрослыми, но даже друг с другом.

Коммуникативное развитие приобретает особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, так как именно этот период признан отечественными психологами и педагогами (В.С. Мухиной, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, и другими) как сенситивный, то есть «максимально чувствительный и обладающий благоприятными условиями для формирования определённой способности или типа деятельности организма». Старший дошкольный возраст – это своеобразный "мостик" между детским садом и школой. Это период, когда ребёнок, чисто

интуитивно или с помощью взрослого, встаёт перед более высокими требованиями к возможностям собственной коммуникации.

Изучение коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в работах: С. Л. Рубинштейна, М. С. Кагана, Д. Б. Эльконина, А. Валлона, А. Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, И. Лингарта и др.

Проблема коммуникативного развития дошкольников, ее содержание, структура достаточно полно разработаны в концепции генезиса общения М. И. Лисиной и её учениками: Д. Б. Годовиковой, Т. А. Репиной, А. Г. Ружской, Л. Н. Галигузовой, Е. О. Смирновой, Р. Б. Стеркиной и др. Развитие общения в данных исследованиях рассматривалось в качестве особой, коммуникативной деятельности [24, с. 36].

После исследования развития коммуникативных способностей старшего дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками, был сделан вывод о необходимости помочь дошкольникам овладеть навыками коммуникативного общения. Коммуникативные способности можно развивать как в повседневной так и в образовательной деятельности [5, с.14].

Но один из наиболее лучших видов деятельности, создающих условия для развития коммуникативных способностей дошкольника является игровая деятельность. Игра - есть, своего рода, средство познания ребенком действительности. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что игра - это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития [21, с.52].

В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познаёт правила общения со сверстниками и другими людьми[6, с.27].

Проблема исследования: каковы условия развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста?

Объект исследования: процесс развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей дошкольника.

Гипотеза: если в работе со старшими дошкольниками использовать развивающие игры и игровые упражнения коммуникативной направленности, то это позволит повысить уровень сформированности коммуникативных способностей.

Цель работы: разработать систему мероприятий, направленных на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели работы, были поставлены следующие задачи

1) Провести анализ психолого - педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста;

2) Рассмотреть психолого – педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;

3) Выявить особенности развития коммуникативных способностей старших дошкольников;

4) Подобрать методики и провести исследование по выявлению уровня сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста;

5) Разработать практические рекомендации для педагогов по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Методы исследования:

Подбор, изучение и анализ психолого-педагогической литературы.

Наблюдение и беседа с детьми.

Проведение диагностических исследований на выявление коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: введение, три главы, заключение, библиография и приложение.

Теоретико-методологической основой исследования стали основные положения психологических исследований в области игры и игровой

деятельности (Абрамян Л.А, Берн Э, Зворыгина Е.В., Карабанова О.А. . Карпова С.Н., Лысюк Л.Г)

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования разработанных вариантов игр в практической деятельности по формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная база было проведено на базе МКДОУ. Детский сад №3 «Росинка» корпус №2. В исследовании приняли участие 14 детей в возрасте 6-7 лет.

Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

1.1 Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время при реформировании системы образования особое внимание уделяется проблемам формирования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. От того насколько грамотно будет решена данная задача, на столько будет зависеть успешность освоения детьми знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, и в целом – социальная адаптация детей [11, с.40].

Тема нашего исследования непосредственно связана с процессами общения и коммуникации. Мы считаем, что при рассмотрении данного вопроса особое внимание необходимо уделить разграничению данных понятий. Наиболее полно раскрыто понятие «коммуникации», на наш взгляд, в философском энциклопедическом словаре, т. е. коммуникация - «Это обмен мыслями, сведениями, идеями или как передача того или иного содержания от одного сознания – коллективного или индивидуального – другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях» [12, с.31]. Таким образом, коммуникация предполагает, что при общении и взаимоотношениях между детьми и взрослыми необходимо обязательно использовать знаково-символические средства.

В психолого-педагогическом словаре А.П. Астахова под коммуникацией понимается связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе и обществе [28, с. 319]. По его мнению, коммуникация по значению очень близка к понятию «общение», но довольно таки шире по объему. По мнению, Г.М. Коджаспирова общение – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и

аффективно-оценочного характера [15, с. 97]. Данное понятие он рассматривает как смысловой аспект социального взаимодействия.

Но в то же время можно обратить внимание на то, что М.И. Еникеев в психологическом словаре обозначает коммуникацию как акт общения между людьми посредством знаковых систем. Тем самым он отождествляет между собой понятия общение и коммуникация. По его мнению, общение – это социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности [9, с. 279].

А в психологическом словаре Ю.Л. Неймера дается следующее определение: общение – это процесс установления и развития контактов между людьми. Но в свою очередь, А.А. Бодалев рассматривает данное понятие, как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией. Однако Смирнова утверждает, что общение – это эмоциональное отношение к другому человеку [36, с. 41].

Следует подчеркнуть, что С.М. Вишнякова определяет коммуникацию, как «...межличностное общение, которое позволяет достичь наиболее высокого уровня сочувствия, соучастия, сопереживания и взаимопонимания между партнерами ...» [4, с. 130].

То есть она «...представляет собой не только акт осознанного, рационально оформленного речевого обмена информацией, но и непосредственный эмоциональный контакт между людьми...» [30, с. 28].

На наш взгляд, наиболее полно раскрывает суть данного определение, которое дано отечественным исследователем М.И. Лисиной, которое определяет «общение», как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [22, с. 31]. В то же время М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривают общение как коммуникативную деятельность.

Таким образом, анализируя научную литературу [1, 3, 20 и т.д.], мы столкнулись с тем, что авторы дают большое количество определений «коммуникативные умения», что показывает сложность и многоаспектность данного понятия. Логика научного исследования предполагает, что необходимо рассмотреть исторические основы возникновения данных понятий и явлений, лежащих в основе изучаемой нами проблемы. В этой связи, необходимо провести анализ предпосылок возникновения термина «коммуникативные умения у детей дошкольного возраста» в психолого-педагогической литературе и ее реализации в условиях модернизации Российского образования. Метод периодизации становления и развития понятий нашего исследования позволил нам проанализировать состояние проблемы.

Проанализировав убеждения ученых (О.Н. Сомкова, С.Л. Рубинштейн, Н.М. Косова, Н.А. Кварталова, В.А. Кан-Калик, Л.Р. Мунирова и др.) на понятие «коммуникативные способности», мы приняли за основу мнение В.А. Тищенко. Согласно ее суждению коммуникативные способности – это способность общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения верно и правильно, доступно объяснить свою мысль и адекватно воспринять информацию от партнеров по общению. По нашему мнению, данное понятие полностью соответствует по своей смысловой структуре компонентам коммуникативных способностей [25, с.98].

В исследованиях (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская и др.) отмечается, что коммуникативные способности содействуют психологическому формированию ребенка старшего дошкольного возраста. И прежде всего оказывают большое влияние на общий уровень их деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин и др.). Непосредственно формирование коммуникативности считается главной причиной преемственности дошкольного и начально-школьного образования (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов

Е.Е. Шулешко и др.). Это является необходимым условием для дальнейшей учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста и приоритетным направлением социально-личного развития [30, с.116].

В исследованиях, посвященных данной проблеме (Г.М. Андреева, А.Н. Леонтьев и др.), особое внимание уделяется основным процессам коммуникативной деятельности, которые включают в себя: гностический, обеспечивающий обмен информацией; интерактивный, регулирующий взаимодействие участников общения; перцептивный, организующий взаимовосприятие, взаимооценку и рефлексия в общении [34, с.57]. В связи с этим А.Н. Леонтьев определил составляющие коммуникативных способностей и обозначил их как: способность наладить контакт со всеми участниками процесса; осознавать внутреннюю психологическую позицию каждого участника процесса; умение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от ситуации взаимодействия; передавать собственное эмоциональное отношение к процессу; умение управлять собственным психическим состоянием в процессе общения [23, с. 186].

Но в тоже время А.В. Мудрик акцентирует внимание на следующих составляющих коммуникативных способностях [29, с.133]: умение понимать своих партнеров; умение ориентироваться в разных ситуациях общения; способность сотрудничать в различных видах деятельности.

В свою очередь Л.Р. Мунирова почеркнула последующие категории частей коммуникативных способностей:

- Информационно - коммуникативная - умения вступать в процесс общения; умения ориентироваться в партнерах, ситуациях общения; умения соотносить средства вербального и невербального общения.
- Регуляционно - коммуникативная - умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению; умения доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; умения применять свои индивидуальные умения при

решении совместных задач; умения оценить результаты совместного общения.

- Аффективно - коммуникативная - умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

В то же время важно отметить, что по мнению Л.А. Дубиной, коммуникативные способности детей дошкольного возраста содержат [8, с.60]:

- умение сотрудничать;
- умение воспринимать и понимать (перерабатывать информацию);
- слушать и слышать;
- говорить самому.

В исследованиях О.Н. Сомковой отмечается иная точка зрения на выделение составляющих коммуникативных способностей, которые включают в себя:

- речевые умение слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ свое суждение;
- невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз;
- умение понимать эмоции собеседника;
- правила речевого этикета [43, с.74].

К главным коммуникативным способностям М.М. Алексева и М.И. Яшина причисляют: динамичность в общении, умение выслушать и осознавать речь, умение строить общение с учетом ситуации, умение легко вступать в контакт с ребенком и преподавателем, умение понятно высказывать собственные идеи, умение пользоваться формами речевого этикета [10, с. 23]. Формирование коммуникативных способностей приобретает наибольшую роль в старшем дошкольном возрасте. Так как в

данном периоде у ребенка быстрыми темпами формируется речь, выстраиваются взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, что становятся неотъемлемой частью жизни ребенка. Деятельность в этом периоде жизни становится совместной, в отличие от предыдущих возрастных категорий, когда действия происходят «рядом».

Таким образом, обобщая все сказанное выше, можно сделать следующие выводы:

1. Нами было проанализировано состояние проблемы формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях и уточнено понятие «коммуникативные способности».

2. Мы отмечаем, что коммуникативные способности – это способность общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения верно и правильно, доступно объяснить свою мысль и адекватно воспринять информацию от партнеров по общению [44, с.25].

3. Несмотря на разнообразные трактовки и определения понятия «коммуникативные способности», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, их объединяет практическая направленность и указание на те или иные компоненты общения: способность во время вступать в разговор и заканчивать его, применяя речевые выражения с целью определения контакта.

1.2. Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.

С переходом в старший дошкольный возраст вся система отношения детей к окружающему миру, прежде всего к людям, коренным образом меняется. Ведущее место в восприятии и сознании ребенка занимает человек, его действия и, что чрезвычайно важно, отношения. Дошкольник с

необычайным интересом прислушивается к разговорам взрослых, пытается проникнуть в смыслы их отношений, понять причины действий и поступков, мотивы поведения. Начинается пора его социального взросления («очеловечивания», по А.Н. Леонтьеву) [46, с.61].

Т.И. Бабаева выделяет следующие особенности в общении старших дошкольников:

- в старшем дошкольном возрасте значительно активнее и настойчивее, чем на предыдущих ступенях проявляется стремление к содержательному и разнообразному общению со сверстниками. Это создаёт естественную предпосылку для формирования гуманности в общении детей.

- в этом возрасте выражен интерес к нормативным основам общения и регуляции взаимоотношений.

- контакты старших дошкольников со сверстниками становятся более длительными, устойчивыми. В старших группах детского сада складывается определённая система межличностных отношений, совместной деятельности.

- в старшем возрасте начинает проявляться интерес дошкольника к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям [49, с.203].

Чрезвычайно значимым для коммуникативного развития признаком «взросления» является «открытие» ребенком мира сверстников.

Если в раннем детстве дети могли существовать параллельно, рядом, а не вместе, ориентируясь, в основном, на взрослого, то в старшем дошкольном возрасте они входят в общее коммуникативное пространство.

Сверстник вызывает живое любопытство, становится притягательным объектом взаимодействия. Дети начинают осваивать коммуникативную горизонталь. К старшему дошкольному возрасту сверстник прочно занимает доминирующую позицию в структуре коммуникативного поведения дошкольников. Возникают детские объединения, которые образуются уже не по «территориальному» признаку, а на основе общих деловых, игровых,

познавательных и личностных интересов. В результате делового и игрового взаимодействия у детей складываются межличностные отношения, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта [60, с.83].

Таким образом, если для старших дошкольников более доступными и комфортными являются коммуникативно-вертикальные отношения и сверстник становится предпочитаемым объектом общения. А взрослый для старшего дошкольника является источником знания, собеседником, который способен удовлетворить растущие познавательные потребности ребенка.

Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте становится познавательно-личностным [51, с.25].

Личностным потому, что сам сверстник становится мотивом общения. Ребенку важно в этом возрасте играть, строить, лепить вместе с тем, кто является предпочитаемым коммуникативным партнером. В качестве такого «мотива» выступают и взрослые, которые удовлетворяют не только и не столько бытовые потребности ребенка, сколько познавательные. Так ребенок формирует свой «круг общения», состоящий из людей, программа поведения которых отвечает его потребностям и интересам [56, с.79].

Итак, к старшему дошкольному возрасту у ребенка уже формируются основные коммуникативные способности, его коммуникативная активность направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый [57, с.41].

Если коммуникативное развитие ребенка оказывается в зоне риска, если он испытывает определенные трудности в налаживании межличностных отношений со сверстниками, то он нуждается в психолого-педагогической поддержке и сопровождении.

В последнее время при разработке методов исправления недостатков коммуникативного поведения в дошкольном возрасте все большее внимание

уделяется работе по овладению детьми кооперативными умениями в процессе совместной игровой деятельности.

Только в этих условиях у ребенка удается сформировать устойчивую ориентацию на сверстника, внимание и чувствительность к нему, умение распределять и обмениваться действиями, соблюдать правила очередности, необходимые для осуществления совместной деятельности коммуникативные способности [53, с.95].

Очень важно, что именно в совместной игровой деятельности у детей возникает потребность в обмене высказываниями, то есть возникает инициативный диалог, который, возникнув, начинает планировать и регулировать эту деятельность.

Неумение общаться может отражаться и на успешности школьного обучения, порождать у ребёнка чувство неуверенности, «ожидание неуспеха», формировать низкую самооценку, следствием чего может возникнуть эмоциональная неустойчивость и агрессивное поведение, которое имеет нередко защитный характер.

Поэтому и в семье, и детском саду чрезвычайно полезны для ребёнка все виды сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками, которых надо приглашать, организовывая совместные игры. Вместе с детьми играть, "превращаться", придумывать, вместе готовиться к праздникам, рисовать, наклеивать, читать и обсуждать истории, жить общими интересами.

1.3 Игра как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Ведущей деятельностью ребёнка в дошкольном возрасте является игра [52, с.25].

Поэтому именно игра – является средством формирования коммуникативных способностей у детей. В процессе игры, дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности [59, с.64].

Игра, в индивидуальном развитии ребенка становится ведущей деятельностью в дошкольном возрасте; именно в связи с ее развитием

совершаются самые важные изменения в психике ребёнка, а также происходит подготовка к переходу на новую ступень развития [19, с.58].

Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнёры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга [26, с.78].

Полноценному общению со сверстниками, ребёнок учится именно в игре, а так же управлению своих импульсивных желаний игровым правилам, в целом развиваются все психические процессы. Д.Б. Эльконин, создавший одну из психологических теорий игры, доказывал, что игру нужно рассматривать как совершенно своеобразную деятельность, а не как сборное понятие, объединяющее все виды детских деятельностей [42, с.61].

Игровая деятельность (англ. play) —это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игра служит средством воздействия на тех детей, у кого проявляются эгоизм, агрессивность, замкнутость. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были [27, с.33].

Таким образом, с помощью игры у детей старшего дошкольного возраста можно сформировать и развивать следующие способности и качества: умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами, позитивное отношение к другим людям, умение сопереживать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать. Итак, общение и игра дошкольников очень тесно связаны друг с другом. Поэтому, формируя внеситуативное общение, мы подготавливаем или совершенствуем игровую

деятельность детей. А организуя сюжетно-ролевую игру (предлагая детям новые сюжеты, роли, показывая, как можно играть), мы способствуем развитию их общения.

И все-таки, хотя дети очень любят играть вместе, далеко не всегда их игра проходит мирно. Очень часто в ней возникают конфликты, обиды, ссоры.

Игры очень разнообразны, и условно, их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных способностей. В игровой ситуации ребёнок так же может развить речевые умения. В игре, созданной под руководством воспитателя, создается новая жизненная ситуация, в которой ребёнок стремится полнее реализовать формирующуюся с возрастом потребность в общении с другими детьми. Через сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность дошкольников, можно и нужно формировать коммуникативные способности и навыки позитивного общения у детей старшего дошкольного возраста [13, с.53].

В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к более сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были.

В ролевых играх дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности [14, с.120].

Д.Б. Эльконин, в работе «Психология игры» проводит мысль о внутреннем родстве всех видов игр, обращает на себя внимание чёткая

научная позиция автора о социальном происхождении и содержании сюжетно-ролевой игры ребенка. К числу важных научных достижений Эльконина можно отнести выявление условий возникновения сюжетно-ролевой игры в онтогенезе, выделение основной единицы игры, раскрытие внутренней психологической структуры игры, определение ее роли в психическом развитии ребенка и др.

Что касается взаимосвязи игры и общения в периоде дошкольного развития ребенка, то именно дошкольное детство (от 3 до 7 лет) - это отрезок жизни ребенка, когда прежние рамки жизни ребенка - рамки семьи, раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ролевая игра, или как ее еще называют творческая игра, проявляющаяся в дошкольном возрасте - это деятельность детей, в которой они берут на себя «взрослые» роли и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [45, с.38].

Ребенок, выбирая определенную роль, имеет и соответствующий этой роли образ - доктора, мамы, дочки, водителя. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка. Образный внутренний план игры настолько важен, что без него игра просто не может существовать. Через образы и действия дети учатся выражать свои чувства и эмоции. В их играх мама может быть строгой или доброй, грустной или веселой, ласковой и нежной. Образ проигрывается, изучается и запоминается.

Игра у детей начинается с договора. Дети договариваются о начале игровой деятельности, выбирают сюжет, распределяют между собой роли и выстраивают свои действия и поведение в соответствии с выбранной ролью. Взяв на себя роль, ребенок начинает принимать и понимать ролевые права и обязанности.

В ролевой игре дети отражают свой окружающий мир и его многообразие, они могут воспроизводить сцены из семейной жизни, из

взаимоотношений взрослых, трудовой деятельности и так далее. Старшие дошкольники способны играть в одну и ту же игру несколько часов подряд, то есть наряду с увеличением разнообразия сюжетов увеличивается и длительность игры.

Ролевая игра у старших дошкольников подчиняется правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Дети планируют свое поведение, раскрывая образ выбранной ими роли. Ссоры детей старшего дошкольного возраста, как правило, возникают из-за неправильного ролевого поведения в игровой ситуации и заканчиваются либо прекращением игры, либо изгнанием «неправильного» игрока из игровой ситуации.

В игре осуществляются два вида взаимоотношений - игровые и реальные. Игровые отношения - это отношения по сюжету и роли, реальные взаимоотношения - это отношения детей как партнеров, товарищей, которые выполняют общее дело. В совместной игре дети учатся языку общения, взаимопониманию, взаимопомощи, учатся подчинять свои действия действию других игроков [61, с.146].

Д.Б. Эльконин, в работе «Психология игры» проводит мысль о внутреннем родстве всех видов игр, обращает на себя внимание четкая научная позиция автора о социальном происхождении и содержании сюжетно-ролевой игры ребенка. К числу важных научных достижений Эльконина можно отнести выявление условий возникновения сюжетно-ролевой игры в онтогенезе, выделение основной единицы игры, раскрытие внутренней психологической структуры игры, определение ее роли в психическом развитии ребенка и др.

Что касается взаимосвязи игры и общения в периоде дошкольного развития ребенка, то именно дошкольное детство (от 3 до 7 лет) - это отрезок жизни ребенка, когда прежние рамки жизни ребенка - рамки семьи, раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ролевая игра, или как ее еще называют творческая игра, проявляющаяся в дошкольном возрасте - это деятельность детей, в которой

они берут на себя «взрослые» роли и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [45, с.38].

Ребенок, выбирая определенную роль, имеет и соответствующий этой роли образ - доктора, мамы, дочки, водителя. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка. Образный внутренний план игры настолько важен, что без него игра просто не может существовать. Через образы и действия дети учатся выражать свои чувства и эмоции. В их играх мама может быть строгой или доброй, грустной или веселой, ласковой и нежной. Образ проигрывается, изучается и запоминается.

Игра у детей начинается с договора. Дети договариваются о начале игровой деятельности, выбирают сюжет, распределяют между собой роли и выстраивают свои действия и поведение в соответствии с выбранной ролью. Взяв на себя роль, ребенок начинает принимать и понимать ролевые права и обязанности.

В ролевой игре дети отражают свой окружающий мир и его многообразие, они могут воспроизводить сцены из семейной жизни, из взаимоотношений взрослых, трудовой деятельности и так далее. Старшие дошкольники способны играть в одну и ту же игру несколько часов подряд, то есть наряду с увеличением разнообразия сюжетов увеличивается и длительность игры.

Ролевая игра у старших дошкольников подчиняется правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Дети планируют свое поведение, раскрывая образ выбранной ими роли. Ссоры детей старшего дошкольного возраста, как правило, возникают из-за неправильного ролевого поведения в игровой ситуации и заканчиваются либо прекращением игры, либо изгнанием «неправильного» игрока из игровой ситуации.

В игре осуществляются два вида взаимоотношений - игровые и реальные. Игровые отношения - это отношения по сюжету и роли, реальные взаимоотношения - это отношения детей как партнеров, товарищей, которые выполняют общее дело. В совместной игре дети учатся языку общения,

взаимопониманию, взаимопомощи, учатся подчинять свои действия действию других игроков [61, с.146].

Д. Б. Эльконин говорил о том, что разные сферы жизни оказывают неодинаковое значение для возникновения ролевой игры. Действительность, в которой живет ребенок, может быть условно разделена на две взаимосвязанные, но вместе с тем различные сферы. Первая - это сфера предметов (вещей), как природных, так и созданных руками человека; вторая-сфера деятельности людей и их отношений.

Ролевая игра, по мнению Д.Б. Эльконина, особенно чувствительна к сфере деятельности людей и отношений между ними, ее содержанием является именно эта реальность. Таким образом, содержанием развернутой, развитой формы ролевой игры являются не предметы, не машины, не сам по себе производственный процесс, а отношения между людьми, которые осуществляются через определенные действия. Так как деятельность людей и их отношения чрезвычайно разнообразны, то и сюжеты детских игр очень многообразны и изменчивы. В разные исторические эпохи в зависимости от социальных, бытовых и семейных условий дети играют в разные по своим сюжетам игры. Основным источником ролевых игр является знакомство ребенка с жизнью и деятельностью взрослых. Если дети, плохо знакомые с окружающим миром людей, играют мало, их игры однообразны и ограничены.

В последнее время психологи отмечают снижение уровня развития ролевой игры у дошкольников, дети играют меньше, чем 20- 30 лет назад, их ролевые игры более примитивны и однообразны. Это, по-видимому, связано с тем, что дети все более отдаляются от взрослых, они не видят и не понимают деятельности взрослых, плохо знакомы с их трудовыми и личными отношениями. В результате, несмотря на обилие прекрасных игрушек, у них отсутствует содержание для игры.

В то же время замечено, что современные дошкольники предпочитают воспроизводить в своих играх сюжеты, заимствованные из

телевизионных сериалов, и брать на себя не производственные или профессиональные роли взрослых (врача, шофера, повара и т.д.), а роли телевизионных героев. Эти наблюдения обнаруживают, что наши дошкольники, проводящие слишком много времени у телевизора, лучше знакомы с жизнью и отношениями героев фильмов, чем окружающих их реальных взрослых. Однако это не меняет сути игры: при всем многообразии сюжетов за ними скрывается принципиально одно и то же содержание - деятельность людей, их поступки и отношения.

Таким образом, роль сюжетно-ролевой игры в формировании и развитии коммуникативных способностей и взаимоотношений детей друг с другом чрезвычайно велика.

Вторая группа игр — игры с правилами. К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют познавательному, двигательному развитию. Основной компонент игры — правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребенка — радость оттого, что он действует так, как требуют правила. Правило открыто, т.е. адресовано самому ребенку, а не игровому персонажу. Поэтому оно может стать средством осознания своего поведения и овладения им. Игра с правилами развивает у ребенка необходимые способности: во-первых, выполнение правил связано с осмыслением воображаемой ситуации; во-вторых, несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Бедность и примитивность игры пагубно отражаются на становлении личности, а также на коммуникативных способностях детей — ведь общение происходит в основном в совместной игре. Именно совместная игра — главное содержание общения. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила.

Важную роль в жизни каждого человека играет общение. Контакты со сверстником приносят ни с чем несравнимую радость. Только со

сверстниками дети учатся быть наравне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, которые они не могут иметь с взрослыми [58, с.89].

Таким образом, игра изменяет реальные отношения детей и взрослых, они становятся теплее, ближе, появляется общее дело, тем самым устанавливаются взаимоотношения, взаимопонимание, что сложно сделать потом. В общении со сверстником у ребёнка совсем иная позиция. Точка зрения, особенно не совпадающая с его собственной, тщательно обдумывается, мнение сверстника можно попытаться и изменить, чего нельзя сделать при общении со взрослым. Общение только с взрослыми не даёт личностного и познавательного развития»

В игре детей могут проявляться те качества и личностные характеристики, которые не проявляются в общении со взрослыми. В общении со сверстниками всем видам деятельности присуща яркая эмоциональная насыщенность. Ребёнок приобретает способность сочувствовать другому человеку, переживать чужие радости и печали как свои собственные, становиться эмоционально на точку зрения другого.

Все формы обращения к сверстникам гораздо меньше нормативны и регламентированы. В общении со сверстниками у ребёнка больше возможность проявлять инициативу [38, с.62].

Таким образом, игровая деятельность играет важную роль в социальном развитии дошкольников, формировании у них навыков и развития коммуникативных способностей таких как: оказание помощи друг другу; умение действовать сообща; нести ответственность за свои действия; распознавание эмоции других и владение своими чувствами и эмоциями, позитивно относиться к другим людям, уметь сопереживать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств, умение взаимодействовать и сотрудничать; способность находить правильное решение в конфликтной ситуации.

Выводы по первой главе

В первой главе мы представили теоретическое обоснование проблемы развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

В параграфе 1.1 мы изучили и раскрыли особенности развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. С помощью психолого-педагогической литературы мы раскрыли сущность понятие «коммуникация и общение».

Также нужно отметить то, что существенный вклад в разработку теории коммуникативных способностей как фактора психологической готовности к школе внесла М.Г. Маркина.

Кроме этого нами раскрыто было понятие общение. Общение - это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии

взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Мы рассмотрели стороны проявления общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

Средства общения: Экспрессивно - мимические средства общения, предметно - действенные средства общения, речевые средства общения.

Термин коммуникация имеет достаточно много определений, например, согласно И.П. Яковлеву, под коммуникацией следует понимать научную дисциплину о месте и роли коммуникации в обществе.

Согласно С.В. Борисневу, коммуникация - социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по различным каналам с помощью разных коммуникативных средств.

Под коммуникативными способностями, с одной стороны, понимаются умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения. С другой стороны, они нередко характеризуются через уровень владения знаниями и умениями из области некоторых филологических дисциплин, таких как, например, лингвистика, риторика. Эти умения относятся, как правило, к умениям исполнения речи.

Глава II Исследование уровня сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

2.1 Диагностика уровня сформированности коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Исследования Л.С. Выготского показали, что сложные психические процессы формируются на базе простых процессов. Двигательные возможности ребенка, слуховое, зрительно-пространственное, тактильное и акустическое восприятие находятся в тесном взаимодействии с речью и влияют на нее. Развивая положительные эмоции ребенка, формируя интерес, используя невербальные способы общения, создавая потребность «говорить», мы влияем на становление коммуникации.

Методики, применяемые в нашем исследовании, ориентированы на выявление уровня развития коммуникативных способностей у старших

дошкольников со сверстниками, поскольку именно сверстник выступает в качестве равного партнера, в процессе общения с которым ребенок может апробировать знания и социальные нормы, данные взрослым.

При проведении диагностики, формирования у детей коммуникативных способностей и оценке результатов необходимо осуществлять личностно-ориентированный подход: учитывать особенности личностного развития на этом возрастном этапе у данного ребенка.

Наше исследование проводилось на базе МКДОУ « Детский сад №3 «Росинка» корпус 2 г. Щучья. В эксперименте приняли участие 14 детей в возрасте 6 лет. Длительность эксперимента составила четыре месяца. Основными методами исследования были наблюдение, беседа.

Задачи диагностического исследования:

1. Провести диагностику развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и апробировать перспективный план игр на развитие коммуникативной деятельности старших дошкольников.
3. Проверить эффективность разработанного плана.

Процедура исследования состояла из нескольких этапов:

- 1) На первом этапе (констатирующем) был выявлен уровень развития коммуникативных способностей у детей;
- 2) На втором этапе (формирующий) нами была разработан и апробирован перспективный план игр на развитие коммуникативной деятельности старших дошкольников;
- 3) На третьем этапе мы проверили эффективность разработанного плана и сделали соответствующие выводы.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента, использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;
2. Методика контекстного общения со взрослым Е.Е. Кравцовой.

3.Методика «Рукавички» Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

1. Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Наблюдение позволяет описать взаимодействие дошкольников в естественных условиях. В процессе реализации данного метода учитываются следующие показатели поведения детей:

– инициативность - стремление ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности и выражению отношения к себе и своим действиям;

– чувствительность к воздействиям сверстника – отражает желание и готовность дошкольника воспринять действия и замыслы сверстника и

– откликнуться на его предложения. Данный показатель проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать и учитывать пожелания и настроения сверстника;

– преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками. Она может быть: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие представленных показателей и степень их выраженности. (Приложение 1)

Таблица 1

Шкалы оценки параметров и показателей.

Критерии оценки параметров	Выраженность в баллах
Инициативность: – отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими;	0

<ul style="list-style-type: none"> – слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми; 	1
<ul style="list-style-type: none"> – средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым; 	2
<ul style="list-style-type: none"> – высокая: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия. 	3
<p>Чувствительность к воздействиям сверстника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников; – слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру; – средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников; – высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия. 	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p>Преобладающий эмоциональный фон:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативный; – нейтрально-деловой; – позитивный. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Отсутствие или слабо выраженная инициативность (0–1 балл) может свидетельствовать о неразвитости у ребенка потребности в общении со сверстниками или о неумении найти подход к ним. Средний и высокий уровни инициативности (2–3 балла) говорят о нормальном уровне развития потребности в общении. Если у ребенка отсутствует чувствительности к воздействиям сверстника (0– 1 балл), то это может говорить о неспособности видеть и слышать другого («коммуникативная глухота»), являющейся существенной преградой в развитии межличностных отношений дошкольника.

Также, важной качественной характеристикой общения является преобладающий эмоциональный фон. Если доминирующей является негативная окраска взаимодействия ребенка со сверстником, то это может говорить о проблемах дошкольника в установлении контактов с другими детьми. Такое поведение может проявляться в том, что ребенок раздражается, кричит, оскорбляет сверстников или даже дерется. Если же преобладает положительный фон или же сбалансированные положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику, то это свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое по отношению к партнеру по взаимодействию.

2. Методика контекстного общения с взрослым Е.Е. Кравцовой.

Цели: определение уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

Текст задания: Сейчас мы будем рассматривать картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Тебе нужно очень внимательно выслушать то, что я буду говорить, выбрать картинку, на которой изображен правильный ответ и поставить крестик в кружочке рядом с ней. Ты должен работать самостоятельно. Вслух ничего говорить не нужно.

Задание 1. На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик.

Задание 2. На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?

Задание 3. На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?

Оценка: 3 балла – ребенок правильно выбрал все 3 картинки. 2 балла – ребенок правильно выбрал 2 картинки. 1 балл – ребенок правильно выбрал 1 картинку.

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

3. Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

Цель: изучить сформированность коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата. Наше исследование по данной методике проводилось по первой серии. Двум детям одного возраста предлагалось по одному изображению рукавички. Дошкольникам необходимо было украсить их так, чтобы они составили пару, то есть были одинаковыми. Но сначала необходимо пояснить, что детям нужно договориться об узоре рукавичек, а потом уже приступать к рисованию. Каждому ребенку был выдан одинаковый набор карандашей (Приложение 1). Анализ результатов, полученных в ходе проведения методики происходит по следующим признакам:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь в процессе рисования;
- эмоциональное отношение дошкольников к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом),
- нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

Уровни продуктивности совместной деятельности, определяемые по степени сходства узоров на рукавичках:

1) Низкий уровень - в узорах явно видны различия или вообще нет сходства. В процессе взаимодействия дети не могли договориться и прийти к общему мнению, каждый настаивал на своем.

2) Средний уровень – наблюдается частичное сходство: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3) Высокий уровень - рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети в процессе рисования активно обсуждали возможный вариант узора, согласовывали друг с другом способ раскрашивания рукавичек; сравнивали и координировали способы действия; следили за реализацией совместно принятого замысла.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента.

1.Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Результаты, полученные в ходе метода наблюдения по схеме Е.О.Смирновой, В.М. Холмогоровой представлены в приложении (Приложение 2).

На основе полученных результатов можно отметить, что по показателю инициативности в отношении сверстника высокий уровень продемонстрировали 4 ребёнка, 6 детей – средний уровень, а низкий уровень показали 4 дошкольника. По показателю чувствительности к воздействию сверстника высокий уровень отмечился у 5 детей, средний уровень у 5, а низкий – у 4 дошкольников. Можно отметить, что позитивный эмоциональный фон при взаимодействии со сверстником преобладает у 8 детей, нейтрально – деловой фон отмечен у 3 детей, также, присутствует и негативный эмоциональный фон у 3 дошкольников.

После того, как мы выявили уровни показателей поведения детей в ситуациях взаимодействия со сверстником у каждого ребёнка, мы все полученные результаты перевели в процентное соотношение, с целью выявить какое количество детей данной возрастной группы имеют высокий, средний и низкий уровень сформированности данных показателей.

Полученные результаты были нами отображены в Таблице

Таблица 2

Результаты констатирующего исследования (февраль), полученные в ходе метода наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Уровень сформированности показателя	Показатели	
	Инициативность	Чувствительность к воздействию сверстника
Низкий уровень	29%	28%
Средний уровень	43%	36%
Высокий уровень	28%	36%

Таблица 3

Результаты констатирующего исследования (февраль), полученные в ходе метода наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Преобладающий эмоциональный фон	Процентное соотношение
Негативный	22%
Нейтрально-деловой	21%
Позитивный	57%

Из полученной таблицы можно увидеть, что по показателю инициативности: низкий уровень имеют 29%, что может говорить о неразвитости потребности в общении со сверстниками или о неумении найти к ним подход; средний – 43%, высокий уровень – 28% детей. По показателю чувствительности к воздействию сверстника: низкий уровень имеют 28% дошкольников, что свидетельствует о неспособности видеть и слышать другого, средний - 36%, высокий уровень – 36%. Позитивный эмоциональный фон наблюдается у 57% детей, нейтрально-деловой у 21%, а негативный фон у 22% детей.

Для того чтобы отобразить полученные данные более наглядно нами была построена диаграмма.

Результаты, полученные в ходе метода наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой

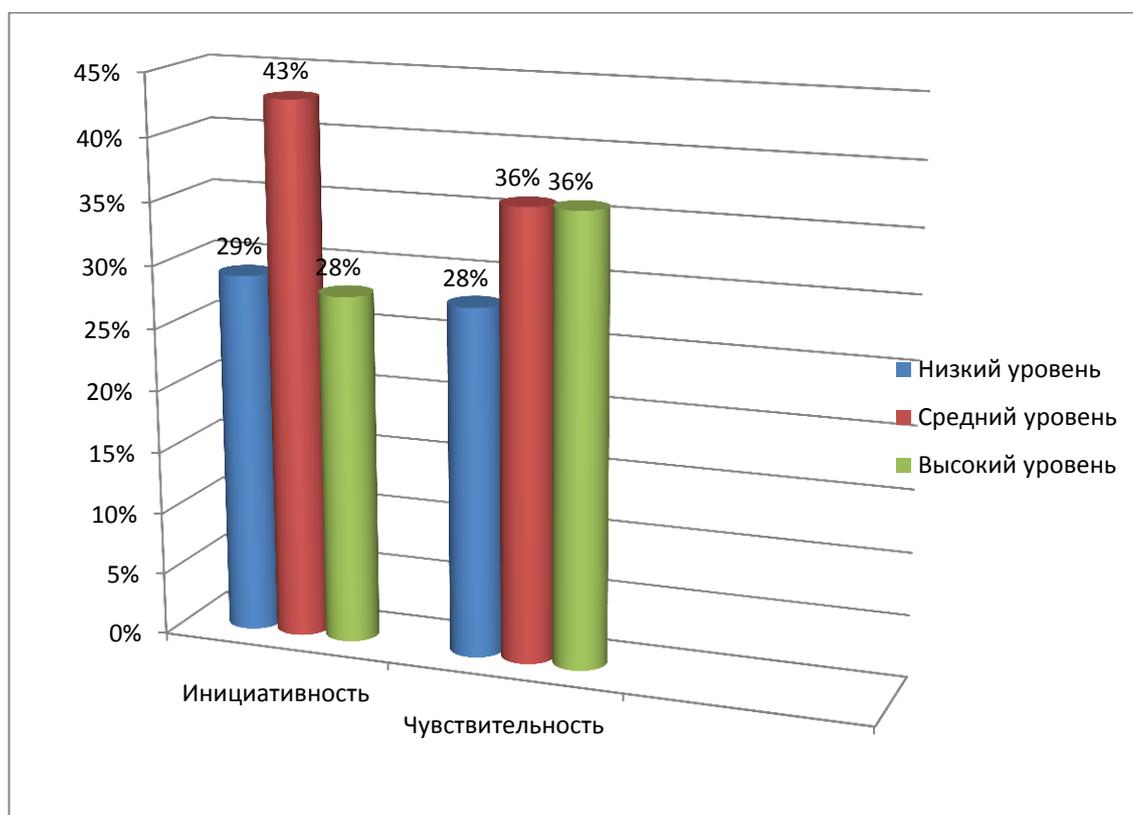


Рисунок 1 Результаты констатирующего исследования (февраль), полученные в ходе метода наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

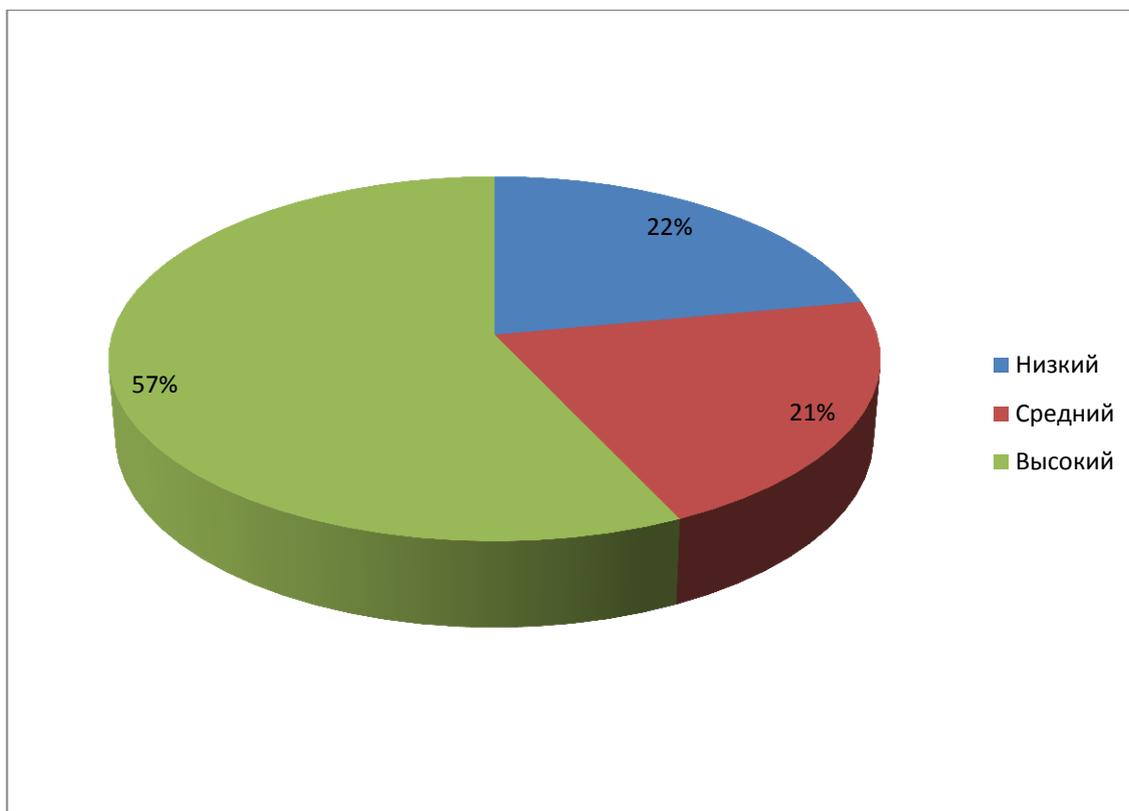


Рисунок 2 Преобладающий эмоциональный фон. Результаты констатирующего исследования (февраль), полученные в ходе метода наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

2. Методика контекстного общения с взрослым Е.Е. Кравцовой.

Для того чтобы отразить полученные результаты уровня сформированности контекстного общения с взрослыми по всей группе в процентном соотношении, нами была составлена таблица (Приложение 2).

Таблица 3

Результаты констатирующего исследования (февраль), полученные в ходе метода сформированности контекстного общения с взрослыми по всей группе.

Уровень развития способности к пониманию задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия	низкий	средний	высокий
Респонденты	43%	36%	21%

Для более наглядного отображения полученных данных, мы построили диаграмму.

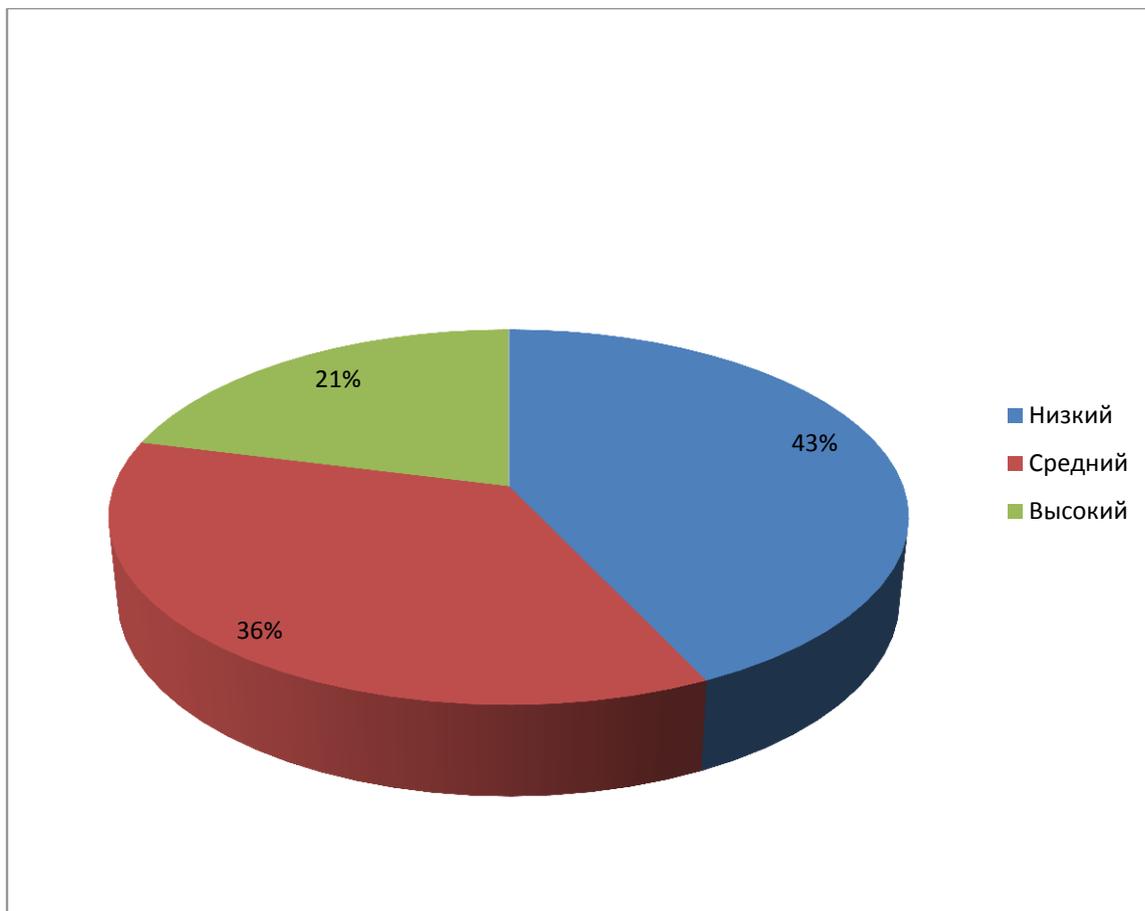


Рисунок 3 Уровень развития контекстного общения со взрослыми.

Исходя, из полученных результатов можно отметить, что:

высокий уровень сформированности контекстного общения дошкольника с взрослыми имеют 3 ребёнка. Дети при ответе на вопросы находили разные способы ответа: использовали какое-либо слово в ответе или же давали полный ответ, Эти дети находили способы верных ответов и отдавали отчет в своих ошибках, часто сами поправляли себя в процессе игры. Можно отметить, что у данной группы детей сформировалась произвольность в общении со взрослыми.

средний уровень развития контекстного общения со взрослыми имеют 5 детей. Дети в этой группе на некоторые вопросы кивали головой, молчали или говорили «угу», так как не знали, как сказать это по-другому.

низкий уровень продемонстрировали 6 детей, что свидетельствует о несформированности контекстного общения со взрослым.

Дети в данной группе не могут подобрать слова и правильно выделить задачи, предъявляемыми взрослыми, часто уклоняются от ответа, молчат.

3. Методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Таблица 4

Результаты, полученные в ходе проведения исследования на констатирующем этапе (февраль) по методике «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	низкий	средний	высокий
Респонденты	15%	28%	57%

Для более наглядного отображения полученных данных, нами была построена диаграмма.

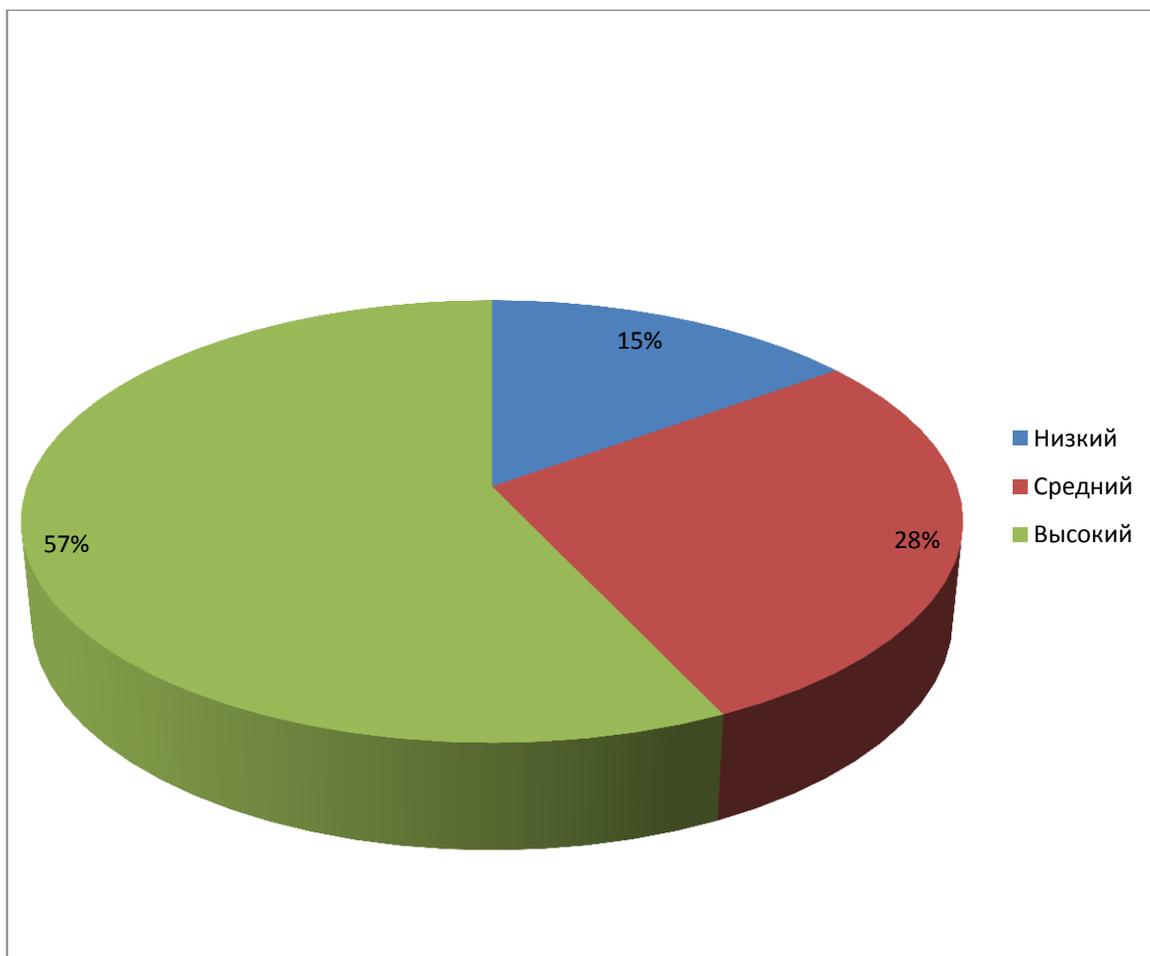


Рисунок 4 Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Анализируя полученные результаты по данной методике, можно сделать вывод о том, что большинство детей (4 пары, 57%) приступали к выполнению задания после совместного согласования предстоящих действий, осуществляли взаимный контроль и взаимопомощь, работали друг с другом с интересом.

У 2 пар (28%) выявлялся лидер, который брал на себя инициативу придумывать замысел рисунка. Иногда в таких парах возникали разногласия по поводу использованных цветов, узора. По окончании проведения методики рисунки в тех парах, которые показали средний уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества, имели некоторые различия.

Попытки договориться, также, отмечались и у 1 пары (15%), но они не принесли желаемого результата. Дети ссорились друг с другом, никак не могли определиться с узором и цветами, так как каждый игнорировал мнение и пожелание сверстника. Наиболее характерными средствами речевого взаимодействия в такой паре были спор и требование.

Выводы по главе II

Проанализировав, литературу нами были подобраны 3 методики, на основании которых было проведено исследование, что позволило сделать следующие выводы:

1. Наше исследование позволило установить, что у многих детей старшего дошкольного возраста существуют проблемы с уровнем развития коммуникативных способностей.

2. Подготовить развивающую работу с детьми для совершенствования их коммуникативные способности, инициативу, активность и отзывчивость в совместной со сверстником деятельности.

Методики, применяемые в нашем исследовании, ориентированы на выявление уровня развития коммуникативных способностей у старших дошкольников со сверстниками, поскольку именно сверстник выступает в качестве равного партнера, в процессе общения с которым ребенок может апробировать знания и социальные нормы, данные взрослым.

Таким образом, повысилось качество коммуникации дошкольников, что выражается в осознанных коммуникативных действиях, в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника.

Данные результаты свидетельствуют о проведении работы, направленной на формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Глава III Методика проведения исследования по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

3.1 Методика проведения исследования по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и проведенный на начальном этапе, где мы определили уровень сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, позволили нам перейти к проведению формирующего этапа. Выводы, полученные на начальном этапе работы, послужили конструктивной основой для построения формирующего этапа [31, с. 153].

Цель формирующего этапа заключалась в проверке эффективности влияния комплекса игр, направленного на повышение уровня коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

При разработке комплекса игр нами были использованы и адаптированы игры из таких пособий, как: «Азбука общения» / под редакцией Л.М. Шипициной, О.В. Заширинской, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой; «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Н.В. Ключевой, Ю.В. Касаткиной; «Технология развития общения у детей старшего дошкольного возраста» / под редакцией В.И. Яковлева

Разработанный комплекс игр мы проводили с группой детей старшего дошкольного возраста в рамках формирующего этапа (с февраля по май) в ходе совместной деятельности педагога с детьми. Все проведенные игры, описание которых приведено ниже, призваны сформировать у детей:

- знания различных средств и способ коммуникации с окружающим внешним миром;
- умения замечать и оценивать личностные качества, эмоциональное состояние и поступки своих сверстников;

- способность общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей;

- навыки общения, которые позволят ребенку проявить и развить свои индивидуальные коммуникативные умения.

Мы считаем, что используя игровую деятельность, даём детям новые знания и закрепляем имеющиеся, таким образом формируя коммуникативные способности.

При проведении разработанного комплекса игр мы придерживались следующих условий:

1. За один раз проводилось не более двух - трех игр, чтобы не вызвать негативное отношение у детей (учитывая особенности нервно-психического развития детей 6 лет: небольшая работоспособность, быстрая утомляемость);

2. Для игр использовалось наиболее благоприятное для ребенка время:
- после дневного сна (когда ребёнок не утомлён, в хорошем настроении, не перевозбужден, не голоден); продолжительность игр не более 20-25 минут;

- учитывалось желание ребенка принимать участие в игре.

Данный параграф посвящен описанию организации и проведения работы по реализации игр, направленных на повышение уровня коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Игры, направленные на знакомство с эмоциями человека, на распознавание их эмоциональных реакций, были построены с опорой на наглядность.

Таблица 5

Перспективный план игр на развитие коммуникативной деятельности старших дошкольников.

Название игры	Цель
Февраль	
Словесная игра «Царевна Несмеяна»	Создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с

Игра: «Путаница»	<p>окружающими взрослыми.</p> <p>Формировать умение действовать сообща, подчиняться общей цели, развивать сообразительность, смекалку, инициативу.</p>
«Чудесный терем дружбы».	<p>Развивать умение детей замечать и оценивать личностные качества и поступки своих сверстников в группе детского сада; учить детей видеть в товарищах положительные черты характера, замечать достоинства друг друга; учить выражать свое отношение к личностным качествам товарищей.</p>
Игра: «Слепец и Поводырь»	<p>Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.</p>
Словесная игра «Радио»	<p>Воспитать у детей умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки.</p>
Игра: «Коробка добрых поступков»	<p>Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроения в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.</p>
с.р. игра «Театр»	<p>Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p>
Игра «Ладонь в ладонь»	<p>Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.</p>
Март	
Игра «Оживи маску»	<p>Развивать умение понимать настроение другого человека, прогнозировать и предвидеть то или иное настроение.</p>
«Сотворение чуда»	<p>Развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.</p>
Дид. игра «Отгадай меня»	<p>Тренировать у детей способность использовать жесты и мимику при подражании предметам внешнего мира.</p>
Игра «Старенькая бабушка»	<p>Развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развитие моторной ловкости.</p>
Подвижная игра «Клеевой ручеек»	<p>Развить умение действовать совместно и осуществлять само - и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать</p>

Игра: «На мостике»	тем, с кем общаешься. Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.
Игра «Управляем роботом»	Развивать умение подбирать соответствующие вербальные средства (этические формы) к различным ситуациям общения.
Игра: «Сиамские близнецы»	Развитие коммуникативных навыков, умение согласовывать свои действия, развитие графических навыков.
Апрель	
Игра «Менялки»	Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.
Игра: «Зеркала»	Развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.
Пантомимические этюды «Изобрази пословицу»	Развивать умение использовать невербальные средства общения.
Игра: «Войди в круг — выйди из круга».	Развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации.
Словесная игра «Похожи - не похожи»	Развивать умение терпеливо, относиться к мнению или суждению собеседников, аргументировано доказывать свою точку зрения.
Этюд « Дружная семья» (М. Чистяковой)	Развивать выразительность жеста, единства коллектива.
Подвижная игра «Северное сияние»	Развитие коммуникативных навыков, быстроты и ловкости; закрепление навыков ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал, выполнять задание в меняющихся условиях.
Игра: «Тропинка»	Развитие умения действовать сообща, в команде.
Май	
Игра-соревнование «Самый лучший»	Формировать вербальные и невербальные средства для усиления коммуникативного воздействия, оценивать коммуникативные умения сверстника.
Игра: «Небоскрёб»	Развитие умения договариваться, работать в команде.
«Зашифрованное письмо»	Развивать умение ставить цель предстоящего общения и действовать в соответствии с ней.
Сюжетно – ролевая	Формирование положительных взаимоотношений между

игра «Автобус»	детьми. Обучение детей реализации игрового замысла. Развитие коммуникативных и творческих способностей. Учить взаимодействовать со сверстниками и чередовать разные виды деятельности.
«Пойми меня» Игра: «Лебедь, Щука и Рак»	Формировать умения ориентироваться в ролевых позициях людей и коммуникативных ситуациях. Развить внимание, физическую выносливость, координацию движений, целеустремленность.
Игра инсценировка «Кто виноват?» Игра: «Гусеница» (Е.В. Коротаева)	Формировать у детей умение уступать сверстникам, замечать и останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое, быть благодарным за проявленное внимание и заботу. Развивать умение доверять друг другу, формировать умение скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.

Игры, используемые нами во всех видах деятельности, очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Повсеместно используем различные игровые приёмы для формирования у детей общительности, чуткости, отзывчивости, доброты, взаимопомощи - всего того, что требуется для жизни в коллективе. Это такие игры как: «Коробка добрых поступков», «Слепой и поводырь», «Клеевой ручеек». Воспитание в игре есть школа навыков культурного общения.

В играх «Чудесный терем дружбы», «Оживи маску» эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Игра служит и средством воздействия на тех детей, у кого проявляются эгоизм, агрессивность, замкнутость.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста используем театрализованную деятельность, так как она создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В группе имеются разнообразные виды театров (настольные, кукольные, пальчиковые), которые используются в различных видах деятельности. Дети свободно владеют техникой исполнения, проявляют творчество, распределяют роли, инсценируя знакомую сказку. Совместно с родителями изготавливают необходимые атрибуты.

Как на занятиях, так и в свободной деятельности довольно часто применяем в работе с детьми игры с правилами - дидактические, настольные, подвижные игры. Такие дидактические игры как: «Отгадай меня», «Похожи – не похожи»; подвижные игры: «Северное сияние», «Войди в круг — выйди из круга», «На мостике». Чёткими правилами эти игры способствуют познавательному, двигательному развитию, умению договариваться. Коллективная игра учит ещё и общаться.

3.2 Анализ результатов исследования.

После проведения игр на развитие коммуникативных способностей мы провели контрольный этап эксперимента по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой и экспериментальные данные исследования представлены в таблице.

Таблица 6

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента (май) при помощи методики наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Уровень сформированности показателя	Показатели	
	Инициативность	Чувствительность к воздействию сверстника
Низкий уровень	14%	7%
Средний уровень	43%	43%
Высокий уровень	43%	50%

Таблица 7

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента (май) при помощи методики наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Преобладающий эмоциональный фон	Процентное соотношение
Негативный	0 %
Нейтрально-деловой	36%
Позитивный	64%

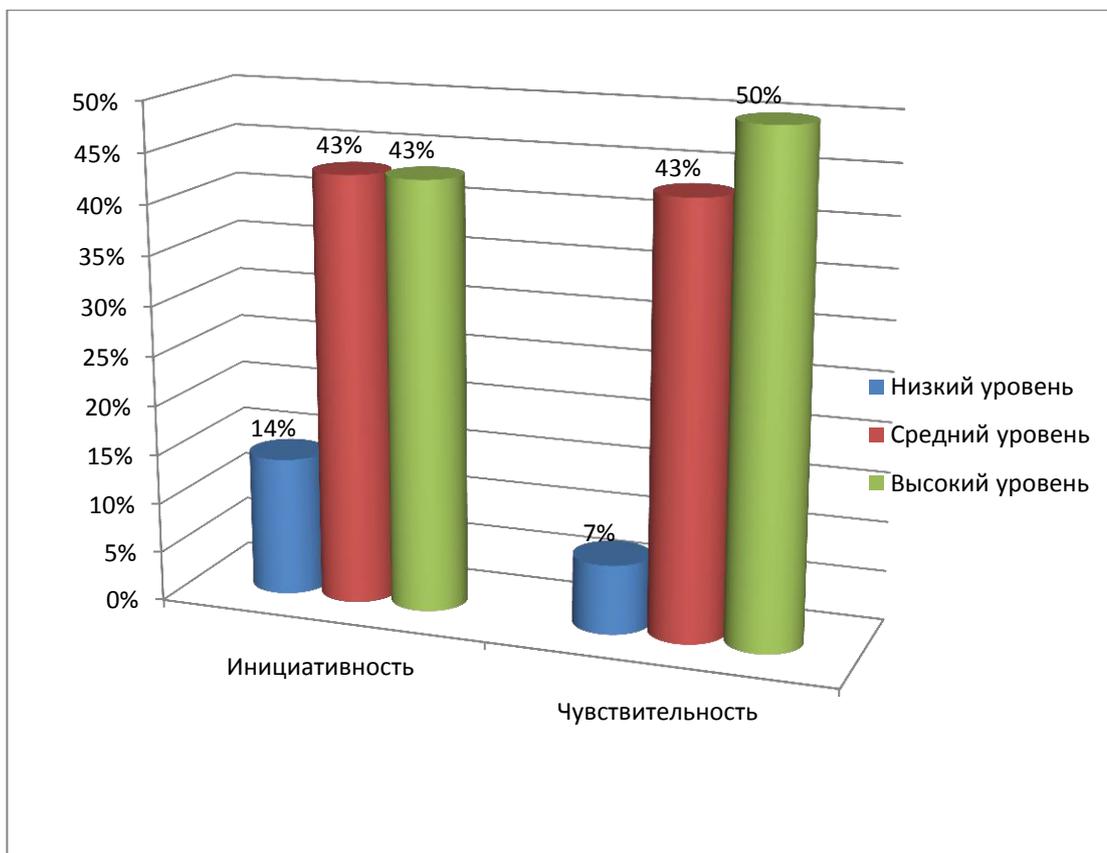


Рисунок 5 Результаты исследования (май) на контрольном этапе, полученные в ходе метода наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

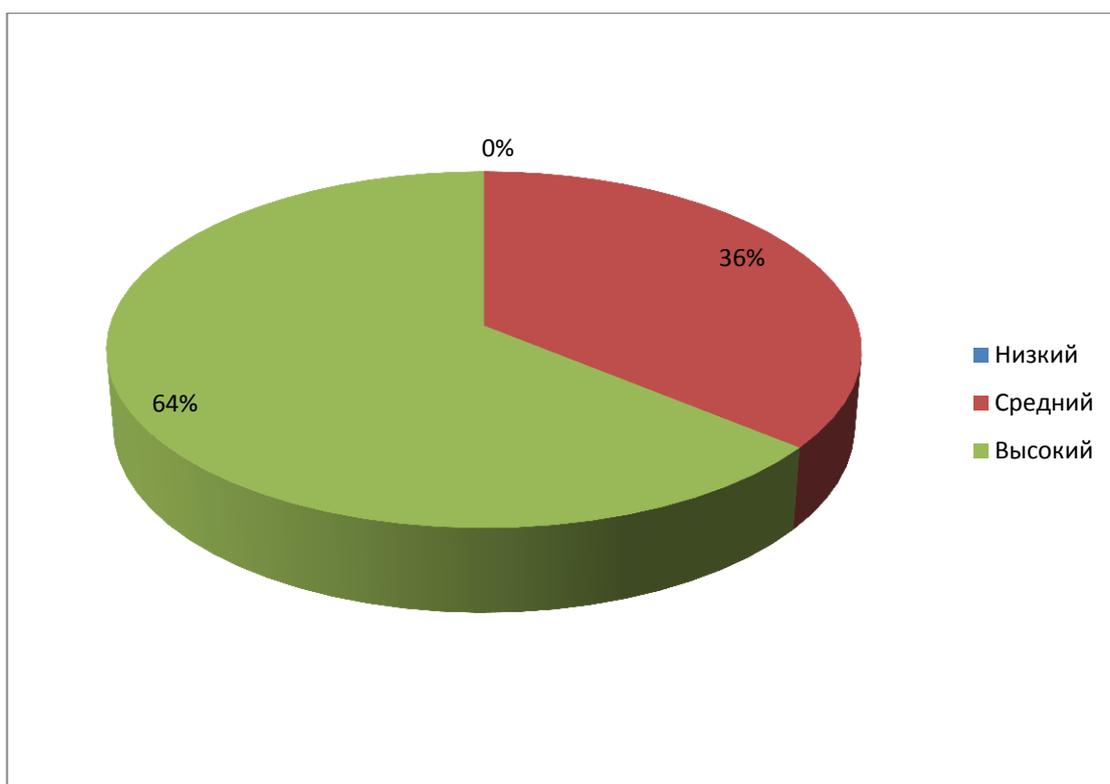


Рисунок 6 Преобладающий эмоциональный фон. Результаты контрольного этапа (май), полученные в ходе метода наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

На основе полученных результатов после использования игр, на развитие коммуникативных способностей можно отметить, что по показателю инициативности в отношении сверстника высокий уровень продемонстрировали 6 детей, 6 детей – средний уровень, а низкий уровень показали 2 дошкольника. По показателю чувствительности к воздействию сверстника высокий уровень отметился у 7 детей, средний уровень у 6, а низкий – у 1 дошкольника. Можно отметить, что позитивный эмоциональный фон при взаимодействии со сверстником преобладает у 9 детей, нейтрально – деловой фон отмечен у 5 детей, также, присутствует и негативный эмоциональный фон - 0.

Дети стали проявлять большую инициативность, активность в совместной со сверстником деятельности. Дети, согласовывали свои действия с действиями других дошкольников, из-за чего возникало меньше конфликтов в процессе игровой деятельности.

Исходя, из полученных данных можно сделать вывод об эффективности проделанной работы и представленном планировании игр по коммуникативному развитию. По результатам второго диагностического среза очевидна положительная динамика в коммуникативной сфере детей: - повысилось качество коммуникации, что выражается в осознанных коммуникативных действиях, в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника; - повысился уровень инициативности детей в совместной деятельности. Экспериментально была подтверждена эффективность использования игр, как средства развития коммуникативных способностей старших дошкольников.

2. После проведения игр на развитие коммуникативных способностей мы провели контрольный этап эксперимента по методике контекстного общения с взрослым Е.Е. Кравцовой и получили следующие результаты. Экспериментальные данные исследования представлены в таблице.

Таблица 8

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента (май) по методике контекстного общения с взрослым Е.Е. Кравцовой.

Уровень развития способности к пониманию задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия	низкий	средний	высокий
Респонденты	0 %	43 %	57 %

**Уровень развития способности к пониманию задач,
предъявляемых взрослым в ситуации
взаимодействия**

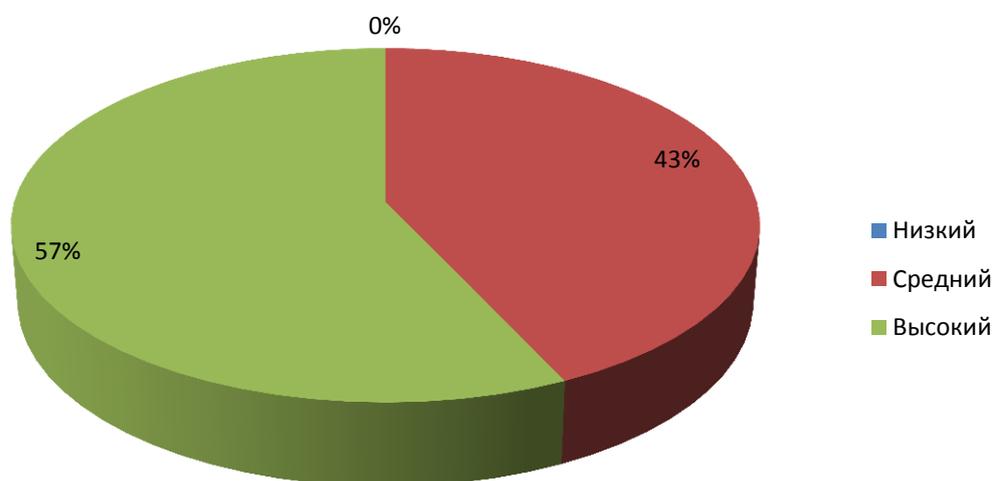


Рисунок 7 Уровень развития детей, полученные на контрольном этапе эксперимента (май) по методике контекстного общения с взрослым Е.Е. Кравцовой.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в результате использования игр на развитие коммуникативных способностей снизился до 0% уровень детей, имевших низкую способность к пониманию задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия. Повысился уровень контекстного общения с взрослыми 36 % детей имеют средний уровень и 57 % детей имеют высокий уровень взаимодействия со взрослыми.

Это говорит о том, что данная работа дала свои результаты, игровая деятельность позволяет добиться высоких коммуникативных способностей.

Из полученных результатов можно увидеть, что произошла динамика в сторону повышения уровня развития способности к пониманию задач, предъявляемых взрослым в ситуациях взаимодействия, в особенности тех

дошкольников, которые продемонстрировали на этапе констатирующей диагностики низкие показатели.

3. После проведения контрольного исследования по методике «Рукавички» можно сделать вывод о том, что 10 детей имеют высокий уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, средний уровень имеют 3 дошкольника, а низкий – 1 ребёнок.

Полученные данные мы перевели в процентное соотношение для выявления количества дошкольников, имеющих высокий, средний и низкий уровни сформированности данных действий.

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного исследования по методике «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной представлены в таблице.

Таблица 9

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного исследования (май) по методике «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	низкий	средний	высокий
Респонденты	7%	21%	72%

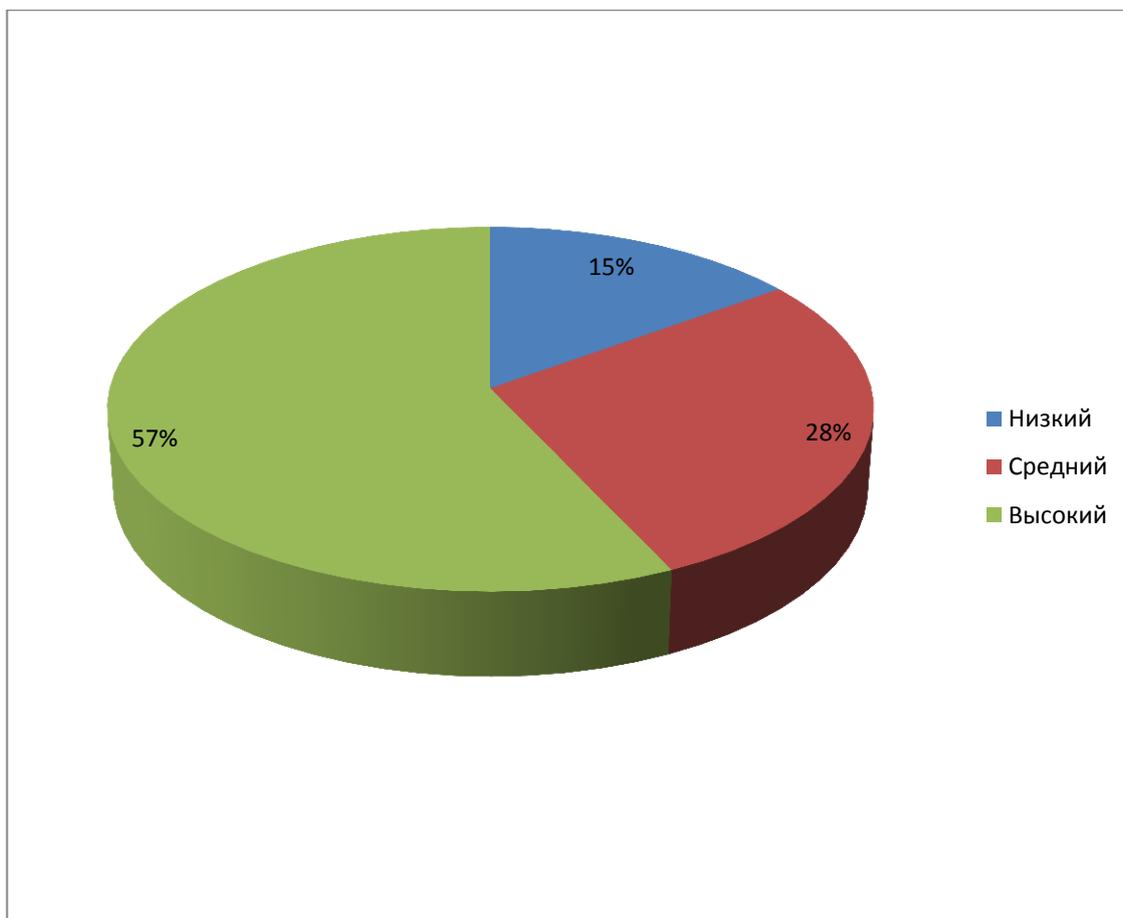


Рисунок 8 Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Контрольный этап (май).

Из полученных результатов можно увидеть, что произошла динамика в сторону повышения уровня коммуникативных навыков детей, в особенности тех дошкольников, которые продемонстрировали на этапе констатирующей диагностики низкие показатели.

Завершающим этапом было подведение итогов и сравнительный анализ результатов проведённой работы.

Цель и задачи экспериментального исследования были реализованы в полном объёме. Для подтверждения результатов экспериментальной работы было проведено повторное обследование дошкольников.

Цель его: определение эффективности использования игровых форм и методов на развитие уровня коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Повторная диагностика коммуникативной

компетенции показала, что все дети продемонстрировали более высокие результаты по всем показателям диагностики.

Таблица 10

Сводная таблица по трём методикам.

		Этапы эксперимента	
		Констатирующий	Контрольный
Методика наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.	низкий	29%	14%
	средний	43%	43%
	высокий	28%	43%
Методика контекстного общения с взрослым Е.Е. Кравцовой	низкий	43 %	0 %
	средний	36 %	43 %
	высокий	21 %	57 %
Методика: «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной	низкий	15 %	7 %
	средний	28 %	21 %
	высокий	57 %	72 %

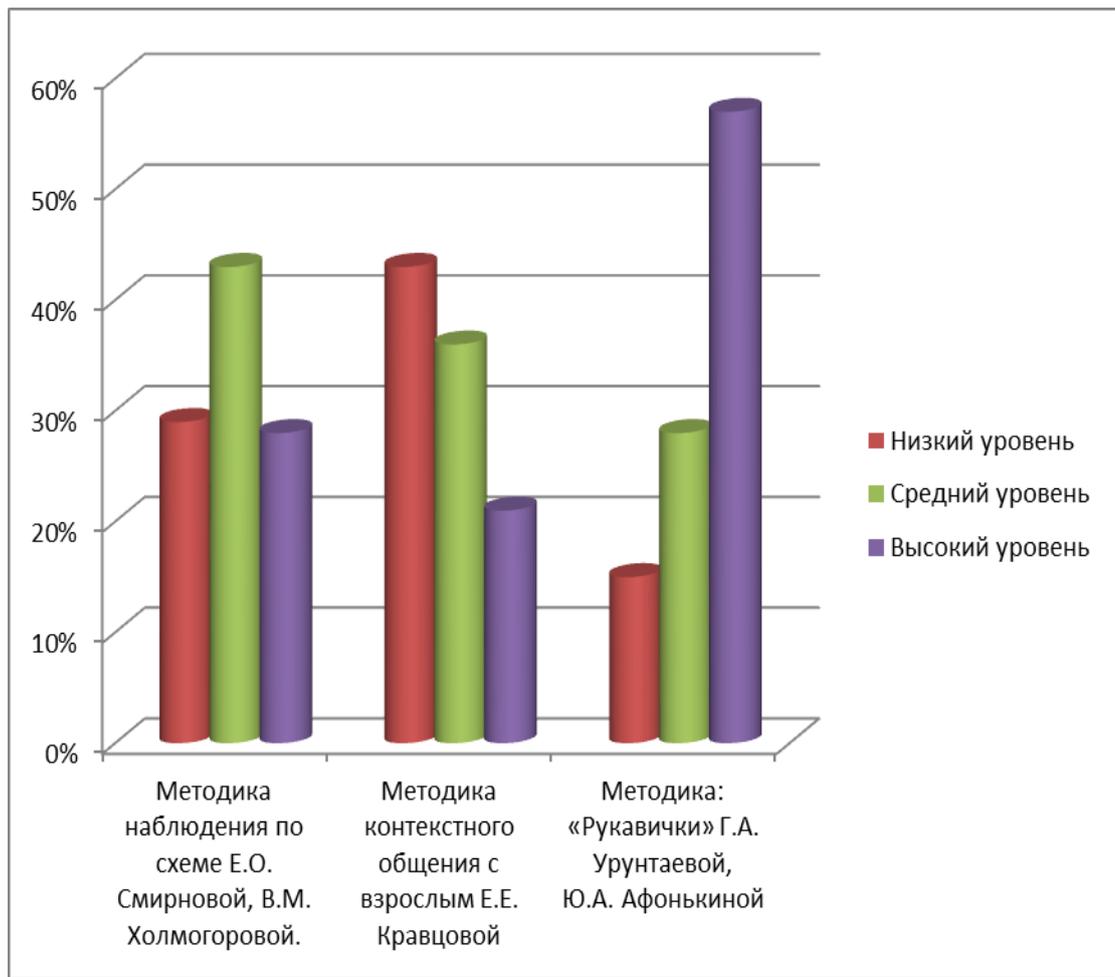


Рисунок 9 Сравнительные результаты, полученные в ходе диагностики детей по всем методикам на констатирующем этапе эксперимента.

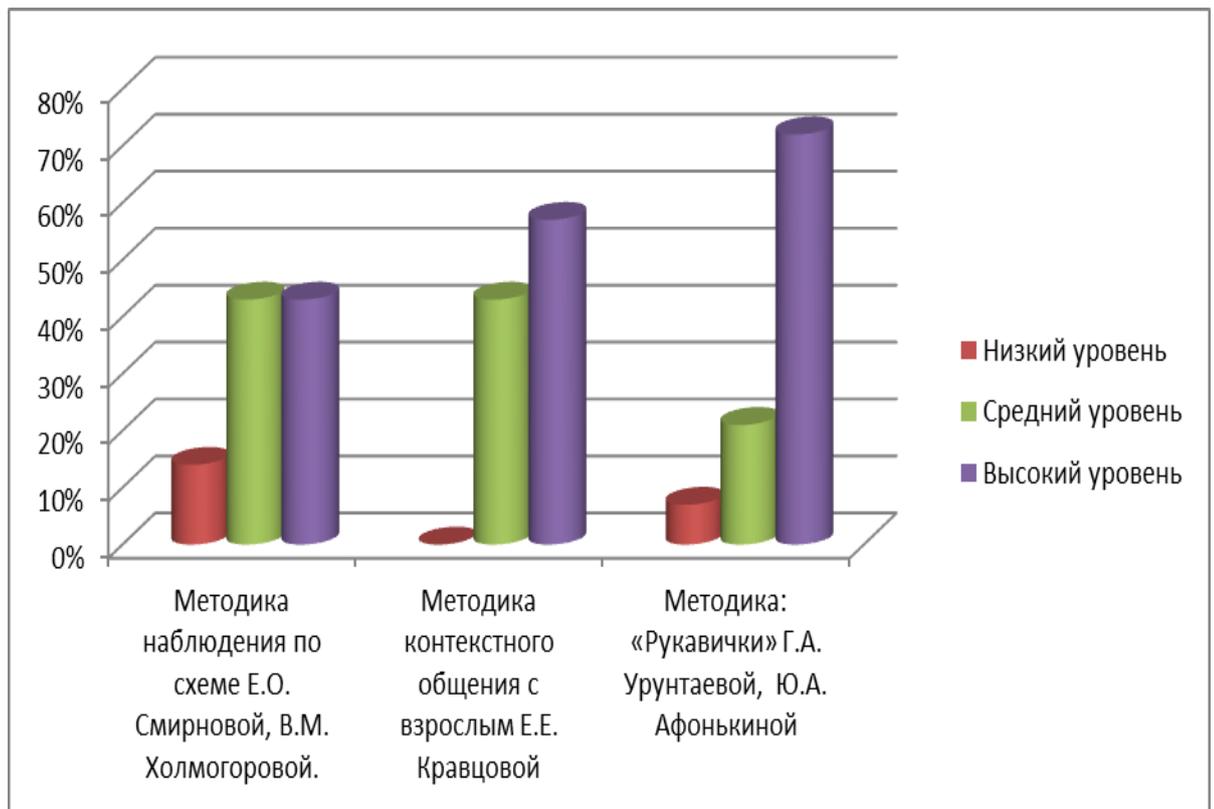


Рисунок 10 Сравнительные результаты, полученные в ходе диагностики детей по всем методикам на контрольном этапе эксперимента.

Исследования, проводившиеся на базе МКДОУ № 3 «Росинка» корпус 2 г. Щучья, показали, что благодаря целенаправленной и систематической работе, климат в группе заметно улучшился, дети научились навыкам саморегуляции, овладели способам взаимодействия с самим собой и окружающим миром, развили коммуникативные способности, научились общаться в конфликтной ситуации стали требовать от взрослых меньше внимания. Снизилась агрессивность у детей, уменьшилось количество демонстративных реакций, замкнутые дети, игравшие сами по себе стали играть с другими детьми.

Выстраивание в системе психолого – педагогической работы по преодолению социальных барьеров взаимоотношению между детьми, способствует установлению тёплых, доверительных отношений. На основании этого мы разработали рекомендации по формированию коммуникативных способностей дошкольников (Приложение 4).

Контрольный этап показал эффективность влияния игр на формирование коммуникативных способностей старших дошкольников.

Таким образом, в основе анализа изученных теоретических работ, посвященных коммуникации и развитию детей 6 лет, и проведенного практического эксперимента, мы можем сделать следующие выводы:

По полученным результатам диагностики у детей шестилетнего возраста идёт активно сплочение коллектива; взаимоотношения довольно устойчивые. Уровень сформированности умений межличностного общения ребенка со сверстниками достаточно высокий. Дети умеют слушать, сопереживать, выражать свое настроение.

Выводы по главе III

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Наше исследование позволило установить, что у многих детей старшего дошкольного возраста существуют проблемы с уровнем развития коммуникативных способностей.

2. Развивающая работа с детьми, позволила совершенствовать их коммуникативные способности, а также способствовала тому, что дети стали больше проявлять инициативу, активность и отзывчивость в совместной со сверстником деятельности.

Об этом свидетельствует, прежде всего, то, что у дошкольников был повышен уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества со сверстником (на констатирующем этапе: низкий уровень был выявлен у 2 детей; на контрольном этапе – низкий уровень выявлен только у одного ребёнка), уровень развития способности к пониманию ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия (на констатирующем этапе у 6 детей был выявлен низкий уровень, что проявляется в неумении распознавать ситуации взаимодействия; на констатирующем этапе низкого уровня выявлено не было), а также был повышен уровень инициативности, стал намного выше позитивный эмоциональный фон.

Таким образом, повысилось качество коммуникации дошкольников, что выражается в осознанных коммуникативных действиях, в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенной работы, направленной на формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментально была подтверждена эффективность использования игр, как средства развития коммуникативных способностей старших дошкольников, гипотеза подтвердилась.

Заключение

Проблема развития коммуникативных способностей и навыков общения является одной из глобальных проблем психологии, поскольку общение рассматривается как основное условие развития ребенка, как важнейший фактор формирования личности, как один из главных видов деятельности человека. Будучи многогранным, процесс общения включает в себя формирование и развитие личности; развитие общества и общественных отношений; социализацию личности; создание и развитие общественных способов взаимодействия людей, обмен эмоциями, обмен деятельностью, обмен информацией, обучение, передачу умений и навыков, формирование отношения к себе, к другим людям и обществу в целом.

В ходе проведенного теоретического анализа научной литературы, было отмечено, что общение - обмен сведениями с помощью языка или жестов. Общение - это коммуникационное взаимодействие людей или социальных групп. В процессе общения между участниками коммуникации происходит обмен разного рода информацией.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Общение – решающий фактор общего психического развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве. Влияние общения в форме его положительного воздействия прослеживается во всех сферах психической жизни ребёнка. Речь развивается только в процессе общения, в связи с потребностью в коммуникации. В дошкольном возрасте существуют две сферы общения – с взрослым и со сверстникам.

Особую значимость сформированности коммуникативных способностей у детей мы можем наблюдать в момент перехода от старшего дошкольника к младшему школьнику.

Решающим фактором становления общения ребёнка психологи считают его взаимодействие с взрослыми, отношение к нему как личности, учет ими уровня сформированности коммуникативной потребности, который достигнут ребёнком на данном этапе развития.

Задачи формирования общения сводились к умению детей отвечать на вопросы (поддерживать диалог) и не выделялись как отдельная задача. Однако развития коммуникативных способностей и их диагностика становится приоритетными направлениями деятельности педагогов, психологов, специалистов детского сада.

Совместная деятельность детей является основным условием возникновения и развития общения, взаимодействий и взаимоотношений. Отсутствие умения общаться или низкий его уровень отрицательно сказывается на характере участия в совместной деятельности, обуславливает непрочность отношений, конфликтность контактов между детьми.

Таким образом, все дети стремятся к общению: подходят к сверстникам, смотрят, как они играют, или рисуют, обращаются с просьбой, подают упавшую вещь, или молча, слушают разговаривающих. Но не всегда ребёнку, особенно малоактивному, удается вступить в контакт, с кем хочется. Трудно складываются взаимоотношения со сверстниками и у тех, кто пришел в старшую группу из семьи и не имеет навыков общения в коллективе. Они держатся неуверенно, редко участвуют в играх. Сверстники избегают контактов с ними («Он не умеет играть»; «Она ничего не знает»). Такого рода ситуации следует предотвращать, так как, не умея реализовать стремление к общению, ребенок становится замкнутым, у него формируются отрицательные черты характера.

В обществе взрослых отношения регулируются правилами, созданными на основе нравственных принципов. В них отражены требования общества, коллектива к отдельному человеку. В нашем обществе они связаны с общественным характером труда и коллективным укладом жизни. В дошкольном возрасте дети осваивают первоначальные правила поведения, составляющие азбуку морали.

В освоении ребенком правил поведения наблюдается определенная последовательность. Установлено, например, что правила взаимоотношений в дошкольном возрасте детям освоить труднее, чем правила бытовые, потому что выполнение первых требует волевых усилий, и применять их нужно гибко, сообразуясь с часто меняющейся ситуацией. Исследования показали, что для усвоения правил поведения благоприятен младший и средний дошкольный возраст. Но только в старшем возрасте дети осваивают их значение и потому выполняют сознательно. Однако понимание это еще несовершенно.

Общение возникает ранее других процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. При недостаточном общении темп формирования психических процессов замедляется.

Раннее вмешательство может изменить весь ход психического развития ребенка. Целенаправленное комплексное формирование коммуникативных способностей у ребенка должно быть направлено на обогащение эмоциональных и личностных контактов детей с взрослыми и сверстниками, на удовлетворение потребности детей в разнообразном чувственном познании и исследовании предметного мира вокруг себя.

В исследовании достаточно подробно рассмотрены особенности общения в дошкольном возрасте, выделены условия развития коммуникативных способностей дошкольников и отмечены методы и средства развития коммуникативных способностей детей. По результатам теоретического анализа научной литературы было организовано и проведено

экспериментальное исследование, в ходе которого было отмечено влияние психолого-педагогических условий на успешность развития коммуникативных способностей дошкольника. По итогам эксперимента были подобраны рекомендации по развитию коммуникативных способностей дошкольников. Тем самым, были выполнены задачи исследования и достигнута цель работы. Исследование завершено.