



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студентка группы ЗФ-411/099-4-1Щч
Ваулина Оксана Геннадьевна

Проверка на объем заимствований:
69,93 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Крушная Наталья Анатольевна

Работа **рекомендована** к защите
рекомендована/не рекомендована

« 28 » апреля 2017 г.
декан факультета

 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Введение

Актуальность нашей работы заключается в том, что происходит рост агрессивных тенденций среди людей и это отражает одну из острейших проблем в современном мире. Родителей, воспитателей, учителей все больше волнует проявление агрессии у детей, как в школах, так и в детских садах. У некоторых детей агрессивное поведение сохраняется, развивается и преобразуется в устойчивое качество личности. В связи с важностью гуманизации и демократизации всей системы образования, в том числе и дошкольного воспитания, актуальной задачей является выработка у детей с детского возраста нравственных ценностей, которые помогли бы им в будущем противостоять возросшей бездуховности и коммерциализации общества, воспитать в них толерантность, миролюбие, кооперативность. В дошкольном возрасте агрессивные проявления встречаются у многих детей, как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Понемногу под влиянием общения с окружающей социальной средой на смену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения. Напряженная, неустойчивая экономическая, социальная, экологическая обстановка, сформировавшаяся в настоящее время в России, обуславливает рост множества отклонений в личностном развитии и поведении детей. Особую тревогу среди них вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их агрессивность, цинизм и жестокость. Агрессивных детей относят к группе риска. Это обуславливает актуальность, изучения проблемы процесса формирования агрессивного поведения у детей, и поиска методов его

коррекции, начиная с дошкольного возраста, так как в этот возрастной период первоначально формируется личность ребенка. Все это определяет актуальность выбранной нами темы.

Цель работы: исследовать особенности агрессивного поведения старших дошкольников и разработать программу по коррекции агрессии у данной категории детей.

Для реализации поставленной нами цели исследования были сформулированы следующие

задачи: 1) Изучить научную литературу по данной проблеме и выделить особенность агрессивного поведения у старших дошкольников.

2) Изучить теоретические аспекты диагностики и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

3) Разработать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Объект: агрессивное поведение детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание работы психолога по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, оценка эксперимент, беседа и анализ продуктов детской деятельности.

База исследования: МКДОУ «Сухоборский детский сад «Солнышко»

Практическая значимость обусловлена возможностью использования разработанных мероприятий в практической деятельности по коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: данная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

В введении обоснована актуальность темы квалификационной работы, определены цель, задачи и практическая значимость данного исследования.

Первая глава состоит из трех частей и содержит теоретические аспекты темы, существующие исследования и опыт психологической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Вторая глава состоит из двух частей, в них рассматриваются методы и методики исследования агрессивного поведения у детей дошкольного возраста и организация работы по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Третья глава также состоит из двух частей, где представлена система работы по диагностике и коррекции и результат ее применения.

В заключении описаны основные выводы.

Список используемой литературы состоит из 70 наименований.

В приложении включены описание используемых методик диагностики, конспекты коррекционных мероприятий, рекомендации родителям и педагогам детей дошкольного возраста, таблицы с результатами исследований.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Сущность агрессии, ее причины и особенности агрессивного поведения детей в старшем дошкольном возрасте.

В педагогической, клинической и пенитенциарной практике под агрессией понимается преднамеренное причинение ущерба другому человеку.

Такая агрессия может контролироваться личностью, а склонность к ней — снижаться благодаря социальным мерам и психолого-педагогической работе с населением.

Кратко рассмотрим природу агрессии в разных психологических подходах.

В психоаналитическом подходе агрессия рассматривается как порождение инстинкта борьбы. Первые исследования природы агрессии принадлежат З. Фрейду, который предположил существование не только инстинкта жизни, эроса, но и инстинкта смерти, разрушения. Агрессивная энергия вырабатывается у индивида непрерывно и со временем ищет выхода. Если с момента последнего открытого проявления агрессии прошло много времени, раздражителя вообще не требуется, взрыв агрессии происходит спонтанно [60, С.11]

В этологическом подходе положение о врожденной природе агрессии находит свое развитие. К. Лоренц изучил врожденные сдерживающие агрессию начала, к которым относил родство, любовь и дружеские отношения. Согласно инстинктивистским теориям, агрессия является неотъемлемой частью человеческой природы. Согласно К. Лоренцу, агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей, так же как у других живых существ.

Он считал, что агрессивная энергия генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. Чем большее количество агрессивной энергии имеется в данный момент, тем меньшей силы стимул нужен для того, чтобы агрессия выплеснулась вовне [60 С.12].

В социобиологическом подходе основной акцент в изучении природы агрессии связывается с влиянием генов, т. к. они обеспечивают адаптивное поведение. Гены «приспособлены» до такой степени, что вносят свой вклад в успешность репродукции, благодаря чему гарантируется их сохранение у будущих поколений. Таким образом, индивидуумы, скорее всего, будут содействовать выживанию тех, у кого имеются схожие гены (т. е. родственников), проявляя альтруизм и самопожертвование, и будут вести себя агрессивно по отношению к тем, кто от них отличается или не состоит в родстве, т. е. у кого наименее вероятно наличие общих генов.

К ситуативной теории агрессии относится подход Дж. Долларда, который рассматривал агрессию как следствие фрустрации, агрессивной (крайне неприятной) стимуляции. Дж. Доллард считал, что фрустрация (помеха, раздражение) всегда приводит к агрессии, а агрессия всегда является следствием фрустрации. Согласно этой теории, у индивида, пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии. В некоторых случаях агрессивный позыв встречает какие-то внешние препятствия или подавляется страхом наказания. Однако и в этом случае побуждение остается и может вести к агрессивным действиям, хотя при этом они будут нацелены не на истинного фрустратора, а на другие объекты, по отношению к которым агрессивные действия могут совершаться беспрепятственно и безнаказанно [60, С.12].

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический

дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим поведение [59,С.12].

Агрессивность – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. [28,С.38]

Агрессивное поведение – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

Под агрессивным поведением понимается действие человека, которое характеризуется демонстрацией своего превосходства в силе и применением её с целью причинения ущерба другому человеку [70]

Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой – либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения [30,С.24].

А. Басс и А. Дарке выделяют 5 видов агрессии:

- Физическая;
- Раздражение;
- Вербальная;
- Косвенная (направленная и ненаправленная);
- Негативизм (оппозиционное поведение) [22]

Также существуют сведения о следующих видах агрессии:

1. Физическая агрессия (нападение)- применение физической силы против другого лица.

Содержит в себе две формы: символическую и реальную. Первая представляет собой угрозы и запугивания, реальная – непосредственно физическое воздействие. [40]

2. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств через форму (ссора, крик, визг) и через содержание вербальных реакций (угроза, ругань, проклятие). [58,С.20]

Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальной формы унижения другого. Обычные ее формы дразнилки, оскорбления.

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозу сверстнику.

Они проявляются в различных высказываниях в виде жалоб, демонстративного крика, направленного на устранения, направленная на устранение сверстника, агрессивных фантазий. []

1. Инструментальная агрессия – средство достижения цели.
2. Враждебная агрессия – выражается в действиях, имеющих целью причинение вреда объекту агрессии.
3. Аутоагрессия – проявляется в самообвинение, самоунижении, нанесение себе телесных повреждений вплоть до самоубийства.
4. Альтруистическая агрессия – имеет цель защиты других от чьих то агрессивных действий [27, с.19].
5. Комплексный (смешанный) вид агрессии - этот вид агрессивного поведения, который имеет два или более равносильных (примерно одинаково ценных для индивида) мотивов. Одна эмоциональная цель может совпадать с некоторыми важными инструментальными целями. []
6. Экспрессивная агрессия – представляет собой произвольный взрыв ярости, гнева, не целенаправленный и быстро прекращающийся, при этом источник нарушения спокойствия не всегда подвергается нападению.

7. Спонтанная агрессия – имеет сходство с возбудимостью. Представляет собой результат накопления энергии, направленный на преодоление преград на пути достижения цели.
8. Инициативная агрессия – имеет место, в том случае, когда агрессор является зачинщиком.
9. Оборонная агрессия реакция на ранее совершенный акт.

Становление агрессивного поведения – это сложный и многогранный процесс, на который влияет множество факторов. В результате наблюдения за поведением ребенка, а так же в процессе бесед с родителями и педагогами психологам удалось выделить круг причин, провоцирующих агрессивность с раннего возраста:

1. Органические:
 - минимальная мозговая дисфункция;
 - травмы и инфекционные поражения головного мозга и т.д.
2. Наследственные:
 - психопатоподобное, аффективно-возбудимое поведение родителей и родственников;
 - наличие гиперактивности и выраженной тревожности у ребенка и др.
3. Социально-активные:
 - а) неблагоприятные условия воспитания в семье:
 - агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях;
 - неоправданно жесткий родительский контроль;
 - непоследовательность родителей в воспитании детей правилам и нормам поведения;
 - конфликты между членами семьи;
 - насилие в семье;

— неприятие ребенка (безразличие, нетерпимость по отношению к ребенку)

б) неблагоприятная обстановка в группе:

— конфликты со сверстниками;

— педагогическая некомпетентность поведения воспитателей;

— чрезмерно высокая умственная нагрузка.

4. Ситуативные:

— ответная агрессивность на присутствие новых взрослых или сверстников;

— чувствительность к оценке, осуждению, порицанию;

— введение ограничений в поведении ребенка;

— переутомление;

— новизна обстановки[9, С.27].

Таким образом, причин агрессивного поведения может быть много. Но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе.

Задача взрослого предоставить им возможность выбора разных способов поведения, они с удовольствием откликнутся на их предложения, и общение между ними станет более эффективным и приятным.

1.2 Особенности агрессивного поведения детей в старшем дошкольном возрасте.

Дошкольное детство – это период от рождения до поступления в школу. Специалисты всего мира утверждают, что этот возраст характеризуется стремительным физическим и психическим развитием ребенка, формированием физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. [50, С.5]

В отечественной психологии дошкольным детством принято считать период от 3 до 7 лет (ему предшествуют периоды младенчества (от 0 до 1 года) и раннего детства (от 1 до 3 лет)).

Дошкольниками старшего дошкольного возраста считают детей от пяти до семи лет.

В этом возрасте появляется устойчивый интерес к установлению положительных взаимодействий со сверстниками. Своеобразие социальной ситуации состоит в том, что происходит расширение круга общения дошкольника, возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности.

В игровом взаимодействии выделяются две группы отношений – реальные и игровые. В этом возрасте сознание ребенка становится весьма развитым, и он способен одновременно удерживать как отношения, предписанные ролью, так и отношения, возникающие по ходу игры, соответствующие реальным взаимодействиям детей. Когда ребенок выполняет ролевое действие, меняется даже его речь. Развитие сознания приводит к тому, что дети начинают понимать социальную ценность тех или иных ролей. У них появляются роли менее и более предпочтительные. При их распределении очень часто могут возникать конфликты. Для того чтобы снять их, необходимо вводить соответствующие нормы игровой деятельности:

правила, по которым дети по очереди исполняют привлекательные роли, или стратегию, в соответствии с которой менее привлекательная роль может стать более привлекательной благодаря новым игровым действиям. □

Ребенок шестого года жизни, как правило, уделяет много времени изобразительной деятельности. В течение года он может создать до 2000 рисунков. Дошкольник этого возраста рисует все, что кажется ему интересным. Его графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые он изображает, теперь располагаются не отдельно, а связаны между собой. Начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями [66,С.65-68].

У детей в возрасте 5 – 7 лет идет очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата, опорно-мышечного аппарата, эндокринной системы. С одной стороны, дети делаются сильнее, выносливее, с другой стороны, возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение. Что касается психических процессов, то внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок [63,С.254].

Особенность агрессивного поведения детей дошкольного возраста заключается в том, что иногда когда ребенок проявляет агрессию, он может не испытывать в этот момент злости, не быть раздраженным - он нацелен на желаемый результат и настойчиво движется к цели.

Детская агрессия – это способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется именно так, как хочется [16,С.5]

Опишем портрет ребенка дошкольного возраста с агрессивным поведением:

1. Нападает на остальных детей.
2. Обзывает их.
3. Отбирает и ломает игрушки и вещи у других.
4. Агрессивное поведение ребенка – это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумение адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.
5. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Это является для него неразрешимой проблемой, поэтому он ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. Такой ребенок стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников и не останавливается до тех пор, пока они не взорвутся, не вступят в драку. Родителям и педагогам часто не понятно, чего добивается ребенок и почему ведет себя так, хотя заранее знает, что сверстник может дать ему отпор, а взрослый наказать. Психологи объясняют это как отчаянную попытку завоевать свое место под солнцем. Ведь он еще не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.
6. Агрессивные дети очень часто подозрительны и осторожны.
7. Агрессивные дошкольники любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других.
8. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им напротив кажется, что весь мир хочет обидеть именно их.
9. Эмоциональный мир детей с агрессивным поведением скуден, в палитре их чувств преобладают мрачные тона.

10. Количество реакций у них даже на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. К тому же они не могут посмотреть на себя со стороны и адекватно оценить свое поведение.

11. Дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей. Дети с агрессивным поведением нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому их главная задача заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз и тем более «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку. Для определения повышенного уровня агрессивности можно воспользоваться критериями определения агрессивности, разработанными американскими психологами М. Алвордом и П. Бейкером.

Критерии агрессивности:

(схема наблюдения за ребенком)

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит и ругается со взрослым.
3. Часто отказывается соблюдать правила.
4. Часто специально раздражает других людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать, что его просят.
7. Часто завистлив и мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые часто нервируют его [26, С. 32]

Предположить, что ребенок с агрессивным поведением можно лишь в том случае, если в течении не менее чем полгода в его поведении проявлялись хотя бы четыре из восьми перечисленных признаков.

Если в поведении ребенка наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходимо за помощью психолога или врача.

Рассмотрим более подробно причины агрессивного поведения дошкольников.

Мощным фактором провоцирующим агрессивное поведение у ребенка являются некоторые особенности психики, например :«трудный темперамент», перенесенные травмы головы или инфекционные заболевания. С этим часто связаны неустойчивость нервно-психических процессов, затрудненность процессов торможения в центральной нервной системе, повышенный тонус нервной системы, импульсивность.

Огромную роль играет семейное воспитание, причем с рождения ребенка. Когда ребенка резко отлучают от грудного вскармливания и общение с мамой сводят к минимуму, у ребенка формируются тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм.

Большое влияние оказывает характер наказаний, которые могут применять родители, в ответ на проявление агрессии своего ребенка. В таких ситуациях обычно можно наблюдать два полярных метода воздействия: либо строгость, либо снисходительность. Дети с агрессивным поведением одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей и чрезмерно строгих. Родители, резко подавляющие агрессивное поведение у своего ребенка, думают что устраняют эту проблему, а на самом деле наоборот развивают в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в его взрослой жизни. Ведь как известно зло- порождает только зло, а агрессия –агрессию.

Если же родители вовсе не обращают внимание на агрессивное поведение у своих детей, то они скоро начинают считать, что такое поведение дозволено и это перерастает привычку действовать всегда агрессивно.

Только родители, которые умеют находить компромисс, могут научить своих детей справляться с агрессией.

На появление агрессивного поведения ребенка сильное влияние оказывает отсутствие близости между родителями и ребенком, взаимоотношения между членами семьи, постоянные семейные конфликты.

Дети, которые воспитываются в семьях алкоголиков или наркоманов, где совершение правонарушений является нормой жизни, и в последующем

являющиеся «социальными сиротами», склонны к проявлению агрессии и жестокости.

Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других людей, в том числе и сверстников. В общении со сверстниками агрессивное поведение ребенок может проявлять, когда стремится быть главным или при желании получить какой-то предмет, или же в ответ на агрессию других. Часто в дошкольных учреждениях можно наблюдать, когда дети с агрессивным поведением добиваются привлечение к себе внимания сверстников, например: могут залаять, отобрать игрушку, ущипнуть или выбросить чужую вещь.

Важную роль в развитии агрессивного поведения ребенка играет средства массовой информации.

Дети, наблюдающие насилие на экранах телевизоров и компьютеров, склонны к агрессивному поведению.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

1. Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников мы начали с построения модели предстоящей деятельности. В.И. Долгова, Я.В. Латюшин предлагают в процессе моделирования формирования эмоциональной устойчивости исходить из свойств системности исследуемого явления. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы. [8, С .39]

А.Д. Гонеева определяет понятие «модель» следующим образом –это схема, изображение или описание, какого-либо природного или общественного , естественного или искусственного процесса, явления или объекта [6, С.158]

1. В психологическом словаре В.Н. Зинченко, Б.Г. Мещереева авторы выделяют следующие особенности модели: построение моделей протекания неких психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. Выполняется путем предоставления испытуемому различных средств, которые могут включаться в структуру деятельности. Авторы подчеркивают, что к моделям предъявляются требования: оптимальность в модели можно представить лишь те свойства и отношения, функциональное значение которых определяет ход деятельности; в этом смысле модель должна несколько упрощать действительность. Наглядность – модель должна интерпретироваться быстро, без значительных интеллектуальных усилий. Учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности, направления от начала до конца и системность информации [14, С. 58].

Модель психолого- педагогической коррекции строится по принципу системности и содержит несколько блоков: диагностический, коррекционный, проверки эффективности коррекционного воздействия, рекомендации родителям, учителям, подросткам. Каждый блок состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов (Рисунок 1).



Рисунок 1. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

В диагностический блок входят методы и методики на основании которых были выявлены дети с различными уровнями агрессивности.

В коррекционный блок входят компоненты, такие как:

Цель – снижение уровня агрессивности через снятие деструктивных элементов в поведении детей дошкольного возраста, расширение спектра поведенческих реакций в проблемных ситуациях.

Для достижения цели, нам необходимо решить следующие задачи:

1) Реализовать комплекс профилактических и коррекционных мероприятий оптимизация общения ребенка со сверстниками:

- создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;
- оптимизация общения агрессивного ребенка с семейным окружением;
- гармонизация уровня базальной эмоциональной регуляции;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний, направленных на снижение агрессивного поведения и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Содержательный компонент включает в себя принципы и методы коррекции, требования к помещению при проведении коррекционных занятий, структура коррекционных занятий, рекомендации ведущего психолого-педагогической коррекции.

Выводы к первой главе

В первой главе нашей работы мы определили сущность понятий агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, дошкольный возраст. Выделили виды агрессии, и ее возможные причины. Здесь мы описали особенности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, составили психологический портрет агрессивного ребенка, и указали, на что необходимо обратить внимание взрослым, чтобы вовремя оказать помощь детям с агрессивным поведением. В конце нами была составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Глава II. Теоретические аспекты диагностики и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Глава 2.1 Методы и методики исследования агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Выбор конкретных методик для проведения комплексного психологического изучения личности дошкольника необходимо производить с расчетом на получение с помощью этих средств личностно-психологических характеристик, влияющих на появление и проявление агрессии в поведении детей. Важно чтобы специальные методики для изучения агрессии сочетались с методиками рассмотрения иных сторон психической деятельности испытуемых.

Полученные результаты должны сопоставляться с данными изучения биографий исследуемых дошкольников. Такой подход позволит вскрыть устойчивые закономерности в поведении детей.

Диагностика агрессивности - это определение, во-первых, уровня выраженности, а во-вторых, структуры агрессивного поведения, в широком смысле - это выявление признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности [37, С.45; 57, С.5].

Для изучения проявления агрессивности в дошкольном возрасте можно использовать следующие методики:

1. «Картинки». Здесь детям предлагается найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Картинки изображают взаимодействие детей со сверстниками, и на каждой из них есть обиженный, страдающий персонаж. Ребенок должен понять

изображенный на картинке конфликт между детьми и рассказать, что бы он стал делать на месте этого обиженного персонажа [62,С.19].

Методика Рене Жиля. Данная методика выявляет избирательные предпочтения детей, а также преобладающую позицию ребенка среди других, наличие внутрисемейных конфликтов, стиль поведения ребенка в конфликтных ситуациях.

Незаконченные истории. Эта проективная методика позволяет выявить отношение ребенка к окружающим, тенденции к агрессивному поведению. Она состоит из ряда незавершенных предложений, предъявляемых ребенку для их завершения.

Проективные методы. [65,С.291]

«Автопортрет» и «Несуществующее животное», предложенные М.З. Друзкевич. Графические методы относятся к классу проективных, поскольку дают ребенку возможность самому проецировать аспекты своей внутренней жизни на рисунок и по-своему интерпретировать реальность. Очевидно, что полученные результаты детской деятельности в значительной мере несут на себе отпечаток личности ребенка, его настроения, чувства, особенности отношения к окружающим.

Детский апперцептивный тест (САТ) дает возможность провести комплексную диагностику личности ребенка 4-10 лет. С его помощью можно исследовать не какое-то одно качество, а структуру личности ребенка.

Взрослый показывает ребенку картинки, на которых изображены животные в различных ситуациях, и говорит: «Посмотри на эту картинку. Расскажи, пожалуйста, о том, что здесь происходит». Каждый из рисунков направлен на исследование определенного качества: агрессивности, тревожности, умения общаться со сверстниками, стремления к лидерству, умения общаться с взрослыми, отношения к братьям и сестрам.

2. Метод наблюдений, который весьма широко применяется в исследовании детского агрессивного поведения. Наблюдение ведется в специально выбранных ситуациях и по специально разработанной программе. Эта программа имела целью выявить особенности проявления положительных и отрицательных факторов в процессе взаимоотношений дошкольника со сверстниками и педагогами в различных видах деятельности. Данные наблюдения фиксируются как экспериментатором, так и родителями, воспитателями (по просьбе исследователя) [62, С.13].

2.2 Организация работы по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста

При работе по коррекции агрессивного поведения дошкольников психолог должен ставить перед собой решение следующих задач:

- Снятие аффекта «неадекватности», формирования адекватной самооценки ребенка;
- Развитие навыков общения, игровых умений и навыков, регуляция социальных отношений детей;
- Формирование у ребенка моральных представлений;
- Тренаж психомоторных функций;
- Снятие чрезмерного напряжения и тревожности у ребенка;
- Профилактика нежелательных негативных тенденций в поведении детей;
- Развитие и обогащения навыков адекватного конструктивного поведения;
- Обучение ауторелаксации.

3. Работа по коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста должна проводиться в четырех направлениях [68,С.9]

1 направление. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Гнев –это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой [38]

Человек, который загоняет гнев внутрь, рано или поздно все же почувствует необходимость выплеснуть его, уже не на того, кто вызвал это чувство, а на подвернувшегося под руку человека, или на того, кто слабее.

Постоянно подавлять свой гнев очень вредно, ведь тогда у человека могут развиваться психосоматические расстройства, такие как язва желудка, мигрень,

гипертония, ревматический артрит, псориаз и др. Поэтому от гнева нужно освобождаться.

Поведение агрессивных детей является деструктивным, поэтому задача обучения приемлемым способам выражения гнева – одна из важных и острых перед психологом. Известно четыре способа поведения в случаях, когда ребенок испытывает гнев:

1. Прямое (вербальное – невербальное) заявление о своих чувствах, при этом у ребенка дается выход отрицательным эмоциям.
2. Косвенное выражение, при этом гнев вымещается на человеке или предмете, который представляется ребенку неопасным.
3. Сдерживание гнева. В этой ситуации отрицательные чувства, которые накапливались будут способствовать возникновению стресса.
4. Предотвращение негативных эмоций, в этом случае человек пытается выяснить причину своего гнева и устранить ее за короткий промежуток времени. Это случается очень редко, так как дети самостоятельно анализировать ситуацию еще не в состоянии.

При обучении дошкольников с агрессивным поведением конструктивным способам выражения своего гнева можно учить детей: прямо заявлять о своих чувствах, выражать гнев в косвенной форме с помощью игровых приемов, переносить гнев в косвенной форме с помощью игровых приемов, переносить свой гнев на неопасные объекты.

Для работы с детьми, страдающими агрессивным поведением в арсенале психолога должны быть разнообразные методы работы:

1. Нарисовать обидчика. Например в ситуации когда ребенок рассердился на товарища и обзывает его.
2. Если ребенок умеет писать, можно позволить ему подписать рисунок так, как он хочет, если не умеет, то сделать подпись под его диктовку. Конечно, эта работа должна проводиться один на один с ребенком, чтобы обидчик этого не видел.

3. Увести ребенка в другое место от раздражающего его объекта и дать возможность ему позаниматься тем, чем ему нравится.
4. Комкать и рвать бумагу.
5. Бить или пинать подушку или боксерскую грушу.
6. Потопать ногами.
7. Втирать пластилин в бумагу или картонку.
8. Использовать водяной пистолет или пустую бутылку изпод шампуня, чтобы струей воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде.
9. Использовать батут, надувные дубинки.
10. Громко кричать, используя «стаканчик для крика», который можно сделать из бумаги.
11. Вместе сделать «корзину для гнева», чтобы ребенок складывал туда, то что его разозлило [29, С.15].
12. Нарисовать на листке смешного нелепого животного, который можно смять и выкинуть.
13. Использование в работе специальных игр и игрушек:
 - Огромный надувной молоток – постучать им со всей силы;
 - Легкие мячи, которые можно швырять в мишень;
 - Мягкие подушки для битья;
 - Газеты, которые можно мять и рвать;
 - Игрушки – шумелки, которыми можно греметь.

2 направление. Обучение способности распознавания и контроля негативных эмоции

Ребенок с агрессивным поведением никогда не признается, что он агрессивен. На оборот в глубине души он уверен, что все вокруг агрессивны. Такой ребенок не всегда способен адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние других людей.

1. Для тренировки навыка распознавания эмоциональных состояний можно пользоваться разрезными шаблонами, этюдами М. И. Чистяковой, упражнениями играми, разработанными Кряжевой Н. Л., а также

большими таблицами и плакатами с изображением различных эмоциональных состояний.

В группе детского сада можно повесить стенд «настроения» с кармашками, где наклеено фото каждого ребенка. Утром, заходя в группу, каждый ребенок в свой кармашек кладет карточку с изображением смайлика, которая соответствует его настроению. В течение дня, ребенок может поменять карточку, в зависимости от смены настроения. Дети с удовольствием занимаются этим ведь каждому из них приятно привлечь внимание воспитателя на себя.

2. Можно научить детей проводить обратную процедуру: самим придумывать названия эмоциональных состояний, изображенных на карточках с изображением медвежонка, выражающего разные эмоции. Дети должны указать, в каком настроении находится мишка.
3. Одним из способов научить ребенка распознавать свои эмоции и говорить о них является рисование. Детей можно попросить сделать рисунки на темы: «Когда я злюсь», «Когда я доволен» и т. д. Можно заранее заготовить листки с изображением фигурок людей, но без прорисованных лиц, чтобы ребенок смог при желании взять рисунок и завершить его.
4. Обязательно нужно научить ребенка понимать себя, и прежде всего – ощущения своего тела. В первое время можно тренироваться перед зеркалом: пусть ребенок скажет, какое у него сейчас настроение и что он чувствует. Обычно если ребенок злится, он может определить свое состояние так: «Сердце колотится, ладошки чешутся, щекам горячо и т.д.»

Взрослые могут научить ребенка точно оценивать свое эмоциональное состояние, и значит вовремя реагировать на сигналы своего тела. Обучение этому будет успешным лишь в том случае, если оно будет проводиться систематически, изо дня в день, в течение довольно длительного времени.

Педагог- психолог может использовать и другие формы и методы например:

Проводить беседы с ребенком, рисовать, играть.

Примером такой игры может служить «Камушек в ботинке» (приложение № 3). Поиграв несколько раз в такую игру, ребенок в дальнейшем испытывает потребность рассказывать о своих проблемах. Игру можно использовать перед началом занятий, т.к. если детей что-нибудь волнует, это «что-то» не даст им спокойно сидеть на занятиях и воспринимать информацию. Если же дети получают возможность выговориться, то можно спокойно начинать заниматься.

3 направление. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, переживанию.

Дети дошкольного возраста с агрессивным поведением, обычно имеют низкий уровень эмпатии.

Эмпатия – это способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию [24, С.27].

Одной из форм такой работы может стать ролевая игра. В ее процессе ребенок получает возможность поставить себя на место другого, оценить свое поведение со стороны. Например: если в группе произошел конфликт или драка, можно разобрать в кругу эту ситуацию, пригласив в гости, Щенка и Котенка, или других сказочных героев. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, что произошла в группе, а потом просят детей помочь им помириться. Дети предлагают различные выходы из конфликта.

Можно предложить детям организовать кукольный театр, попросить их с помощью кукол разыграть определенные ситуации.

В работе с детьми можно использовать произведения детских писателей, поэтов, фольклор – они являются особой формой осмысления действительности, формирования эмоционального отношения к миру [1, С.138].

Сказки, потешки и другие произведения обогащают словарь эмоциональной лексики и развивают образное мировидение, отзывчивость.

Взрослым, работающим с агрессивными детьми нужно избавиться от привычки обвинять его во всех смертных грехах. Например, если ребенок швыряет в гнев вещи, в таком случае лучше и полезнее сказать ему о своих чувствах, используя при этом местоимение «Я», а не «Ты». Например, вместо «Ты, почему не убрал вещи?», можно сказать: «Я расстраиваюсь, когда вещи разбросаны»[10].

Таким образом, взрослый ни в чем не обвиняет ребенка, не угрожает ему, и даже не дает оценку его поведению, а говорит о себе, своих ощущениях. Как правило, такая реакция взрослого сначала шокирует ребенка, который ожидает море упреков в свой адрес, но затем вызывает у него чувство доверия. Появляется возможность для конструктивного диалога.

4 направление. Отработка навыков общения.

Дети иногда ведут себя агрессивно лишь потому, что не знают других способов выражения чувств. Задача психолога научить ребенка выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. Для решения этой проблемы можно побеседовать с детьми и обсудить наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Это поможет ребенку расширить свой поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события.

Как и в третьем направлении можно использовать метод ролевой игры, только в этом случае она должна быть направлена главным образом на поиск выхода из различных ситуаций. В рамках игры развивается сознание ребенка, он становится социально компетентным, приобретает опыт в решении проблемных ситуаций. Также в игре существуют условия для позитивного личностного развития. Благодаря двуплановости игры у него снижается боязнь ошибиться, ему легче выполнить игровые действия за персонажа и пережить радость успеха, тем самым снижается уровень агрессивных проявлений в поведении. При этом детям предлагают разыграть любую жизненную ситуацию. По окончании игры дети обсуждают, какой

способ выхода из конфликтной ситуации был наиболее эффективным, а какой нет.

Глава III.Опытно-экспериментальная работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Название программы «Игровые упражнения, как средство коррекции агрессивного поведения детей».

Актуальность.Современному обществу характерна агрессивность, которой оно заражает свое молодое поколение. Опасность состоит в том, что у нового поколения агрессивность может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму. Ведь агрессивность достаточно стабильна во времени и велика вероятность того, что агрессия в детстве может перейти в стойкое асоциальное или антисоциальное поведение.

Проблема детской агрессивности – одна из значимых в дошкольном возрасте и в настоящее время очень актуальна в связи с ее распространенностью и дестабилизирующим влиянием.

Агрессивность современных детей носит в себе определенные психологические особенности, затрагивая не только окружающих ребенка людей - родителей, воспитателей, учителей, сверстников, она создает трудности и для самого ребёнка, в его взаимоотношениях с окружающими, определяет развитие всей его личности, различных её сторон.

Агрессивное поведение – одна из частных проблем детского коллектива, те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников.

Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Вот почему понятен научный интерес к этой проблеме.

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия-это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Особенно актуально решение проблемы агрессии в дошкольном возрасте, поскольку в этот период личности ребенка находится в стадии своего становления, и использование профилактических и коррекционных мер является наиболее эффективной мерой в предупреждении и исправлении отклонений в поведении.

Цель: коррекция и профилактика агрессивности у дошкольников.

Задачи коррекции:

- 1) Реализовать комплекс профилактических и коррекционных мероприятий оптимизация общения ребенка со сверстниками:
 - создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности;
 - снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми;
 - оптимизация общения агрессивного ребенка с семейным окружением;
 - гармонизация уровня базальной эмоциональной регуляции;
 - обучение способам регуляции эмоциональных состояний, направленных на снижение агрессивного поведения и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
 - 2) Провести просветительскую работу с родителями, направленную на повышение их психологической грамотности в вопросах общения с детьми.
- Периодичность: 1 раз в неделю в течение 6 месяцев.
- Длительность занятия – 30 минут.
- Форма работы: групповая.
- Оптимальная численность в группе 7-12 человек
- Планируемый результат:

- повышение уверенности в себе;
- снижение агрессивности;
- адекватное, конструктивное поведение.

Методы и техники:

- игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации;
- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- психогимнастика (имитационные игры);
- свободное и тематическое рисование;
- метафорические этюды-релаксации;
- беседа, обсуждение рассказов, игр и т.п.;
- танцы, ритмико-телесные упражнения, валяние (телесные релаксации), - -----
- упражнения на развитие мелкой моторики руки с одновременным развитием артикуляционной моторики, физкультминутки, подвижные игры.

Структура занятия:

- ритуал приветствия – 2 минуты.
- разминка – 5 минут.
- коррекционно-развивающий этап - 15 минут
- релаксация – 5 минут
- плавное завершения занятия – 3 минуты

5 этап – рефлексия.

Мониторинговое обследование уровня агрессивности на конец года.

Анкетирование воспитателей и родителей.

Анализ и подведение итогов.

Презентация опыта работы и результатов на педагогическом совете и родительском собрании.

Условия реализации проекта:

- 1) Материально- технические.
- 2) Методические условия.
- 3) Кадровые условия.

4) Организационные условия.

Критерии эффективности программы:

- Снижение уровня агрессивности.
- Умение контролировать поведение.
- Умение решать проблемные ситуации.
- Повышение коммуникативных навыков.
- Формирование новых стереотипов поведения.

Ожидаемый результат:

После проведения комплекса мероприятий системной работы по коррекции агрессивности дошкольников ожидается, что у детей снизится уровень проявления агрессии, разовьются навыки выражения агрессии в социально приемлемой форме и навыки конструктивных способов решения конфликтов, повысится уровень самоконтроля.

Дети станут более внимательными к переживаниям, желаниям, проблемам других людей, станут чаще помогать и сочувствовать другим людям, научатся контролировать свое поведение в соответствии с моральными нормами.

Нами был составлен тематический план занятий (Приложение2).

Опыт психолого-педагогической работы по диагностике и коррекции агрессивного поведения дошкольников в отечественной и зарубежной психологии помогает использовать разнообразные формы и методы, помогающие решить эту проблему.

Исследование проводилось на базе дошкольного учреждения МКДОУ «Сухоборский детский сад «Солнышко». Количество испытуемых составило 20 человек. Из них 8 девочек и 12 мальчиков, возраст детей от 5 до 7 лет.

Исследование по выявлению агрессивного поведения у детей проводилось в несколько этапов.

1 этап – подготовительный. На этом этапе был сформирован пакет психодиагностических методик.

2 этап – диагностический. На этом этапе был установлен контакт с каждым диагностируемым ребенком. Проводилось исследование проявлений агрессивного поведения у данных дошкольников.

3 этап – анализ и интерпретация полученных данных.

В это время проводился количественный и качественный анализ результатов, которые были получены в ходе второго этапа.

Нужно сказать, что имеющиеся методики изучения агрессивного поведения разнородны по своему содержанию, т. е та или иная методика выявляет разные аспекты агрессивности. К тому же, как показывает практика в ситуации консультирования, замечено существенное расхождение с реальным поведением ребенка. Поэтому мы решили составить программу обследования ребенка на предмет наличия агрессивного поведения.

При составлении программы мы придерживались следующих принципов:

1. принцип комплексности методов психологического воздействия;
2. принцип учета возрастно-психологических особенностей ребенка;
3. деятельностный принцип;
4. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе [5, С.]

В исследовании мы использовали следующие экспериментальные и диагностические методики:

- 1) беседа с воспитателями;
- 2) опросник для воспитателей;(Приложение № 1)
- 3) методику « Кактус» М.А. Понфиловой;(Приложение №1)
- 4) анкета для родителей;(Приложение № 1)

5) опросник АСВ для родителей «анализ семейных взаимоотношений детей в возрасте от 3-х до 10-ти лет»

Беседа с воспитателем была проведена в самом начале исследования

Целью этой беседы было выделить категорию детей с агрессивным поведением, а так же возможные причины агрессивного поведения.

Из беседы с воспитателем нам стало известно, что более агрессивное поведение в разной степени наблюдается у 12 воспитанников.

Причинами можно назвать:

У двух детей – жестокое отношение отца к ребенку.

У трех детей агрессивное поведение обусловлено примером поведения родителей.

У одного ребенка причиной агрессии может быть увлечение компьютерными играми.

У одной девочки плохо развита речь и агрессию она проявляет чаще, когда ее не понимают другие люди.

У трех детей в семье мамы страдают алкоголизмом, агрессия у них обуславливается этим фактом.

У двух девочек небольшая агрессивность, но все же агрессия проявляется в результате того, что партнеры по игре не принимают их правила. У них завышенная самооценка. В семье наблюдается с одной стороны потворствующая гиперпротекция: ребенок является «светочем», все желания его всегда исполняются. Поэтому у девочек наблюдается большое желание быть лидером. С другой стороны по отношению к ребенку в семье наблюдается повышенная моральная ответственность. К нему выдвигаются слишком большие требования, не соответствующие возрасту.

Мальчик с высокой степенью агрессивности растет в не полной семье с матерью у бабушки и дедушки. Там присутствует хаотический стиль воспитания: члены семьи не могут договориться, что правильно в данном случае, а что нет. Данный способ общения подразумевает

непоследовательность действий взрослого, нет единого подхода к воспитательному вопросу, отсутствуют четкие требования и обязанности.

2.Опросник для воспитателей.

Для более детального анализа поведения воспитанников мы использовали опросник для воспитателей, который состоит из нескольких пунктов, содержащих высказывания, в той или иной степени соответствующих данному воспитаннику.

Цель этой работы определена как конкретизация результатов беседы с воспитателями; выделение категорий, по которым оценивалась степень выраженности агрессивных тенденций у детей:

- Физическая агрессия;
- Вербальная агрессия;
- Косвенная агрессия;
- Раздражительность;
- Негативизм

В ходе этой работы были использованы вопросы из методики А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого».

В результате беседы дети были разделены на три группы:

Дети, у которых 1 уровень - от 0 – до 65 баллов: у ребенка нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

Дети, у которых 2 уровень - от 65 до 130 баллов: есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением

Дети, у которых 3 уровень -от 130 до 195 баллов: ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций

Нет детей, у которыхнаблюдался бы 4 уровень – от 195 до 260 баллов:
психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на
агрессивное поведения, требуется медикаментозная помощь.

Таблица 2

**Уровни агрессивности старших дошкольников по методике А.А.
Романова «Ребенок глазами взрослого» (сводные данные по таблице 10).**

Оценка уровня агрессии	Количество детей	Количество детей в %
1-уровень от 0-65 баллов	11	55
2- уровень от 65-130 баллов	8	40
3- уровень от 130-195 баллов	1	5
4- уровень от 195 - 260 баллов	0	0

По результатам методики у детей можно наблюдать чаще всего
раздражительность, вербальную агрессию, косвенную, реже физическую.

1 уровень агрессии наблюдается у 11 воспитанников, что составляет 55% от
всех испытуемых, 2 уровень у 8 человек, что составляет 40% и у одного
ребенка наблюдается 3 уровень агрессии, это составляет 5%от всей группы.

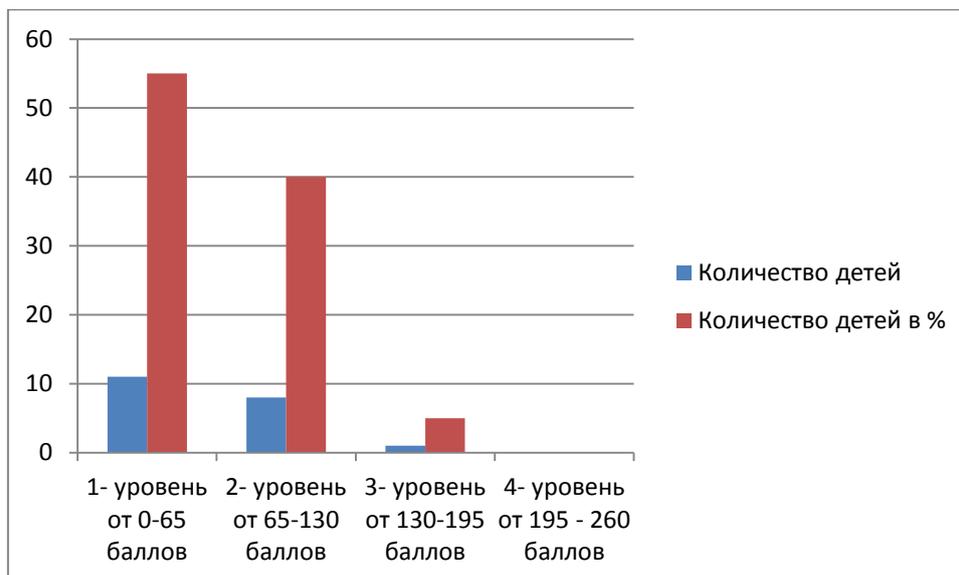


Рис. 2. Распределение уровней агрессивности старших дошкольников на контролирующем этапе формирующего эксперимента по методике А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого».

3. Методика «Кактус» М.А. Понфиловой

Для выявления детей с выраженным агрессивным поведением мы использовали в своей работе методику «Кактус» М.А. Понфиловой. (Приложение №1)

Детям были предложены листы бумаги А4 и простые карандаши. Была дана инструкция «Нарисуй, пожалуйста, кактус каким, ты его себе представляешь».

По результатам анализа теста «Кактус» из 20 обследуемых дошкольников выявлено, что у 12 детей высокая степень агрессии. Это составляет 60 %. Данные показатели мы наблюдали при наличии в рисунке ярко прорисованных больших иголок, расположенных внутри и снаружи кактуса. Также мы обращали внимание на нажим карандаша, высокая степень агрессивности рассматривается при сильном нажатии. Два рисунка были заштрихованы полностью, что свидетельствует о тревожности у ребенка. Два ребенка нарисовали с выступающими отростками, необычной формы, что означает демонстративность, открытость. Один ребенок нарисовал два кактуса на рисунке, что может означать экстравертированность. Несколько детей нарисовали кактус в горшочках, это свидетельствует о стремлении к домашней защите.

При исследовании мы анализировали ответы, которые давали испытуемые на уточняющие вопросы, например:

1. «Этот кактус домашний или дикий? «Дикий»
2. «Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать? «Этот кактус очень колючий и потрогать его нельзя, можно уколотся».

3. « Кактусу нравится когда за ним ухаживают, поливают, удобряют? « за ним не ухаживают, он же дикий»
4. « Кактус растет один, или с ним растет еще какое- то растение по соседству? Если растет с соседом, то какое это растение? « Вокруг него растет много маленьких колючих кактусов»
5. Когда кактус подрастет то, как он изменится (объем, иголки, отростки)?
«Данные ответы указывают на высокую степень агрессии.
Половина детей ответили, что кактус дикий, колючий, его трогать руками нельзя, а то можно уколотся, что означает тенденцию к агрессивному поведению. Восемь детей ответили, что когда кактус подрастет, на нем появятся цветочки, это свидетельствует о среднем уровне агрессии.

Таблица 3

**Уровни агрессивности старших дошкольников по методике « Кактус»
М.А.Понфиловой(сводные данные по таблице 11)**

уровень агрессивности	Количество детей	Количество детей в %
низкий	4	20
средний	4	20
высокий	12	60

Исследование показало, что у 12 детей, что составляет 60 % выявлен высокий уровень агрессивности, у 4(20 %) воспитанников-средний уровень, у 4 (20%) человек -низкий уровень агрессивности.

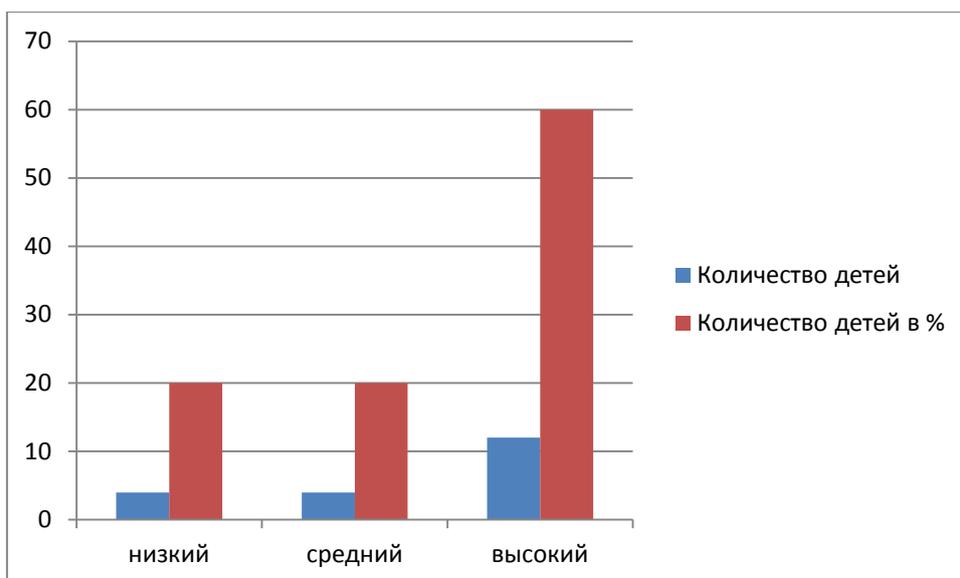


Рис. 3. Распределение уровней агрессивности старших дошкольников на контролирующем этапе формирующего эксперимента по методике «Кактус» М.А. Понфиловой

7. Анкета и опросник для родителей

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (авторы Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.) Данные методики были применены с целью изучения социальной ситуации развития ребенка, истории его жизни, особенностей психического развития.

Таблица 4

Уровни агрессивности старших дошкольников по методике Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (авторы Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.) (Сводные данные по таблице 12)

уровень агрессивности	Количество детей	Количество детей в %
низкий	6	30
средний	5	25
высокий	9	45

Исследование показало, что у 45% детей выявлен высокий уровень агрессивности, у 25 % -средний уровень, у 30% -низкий уровень агрессивности.

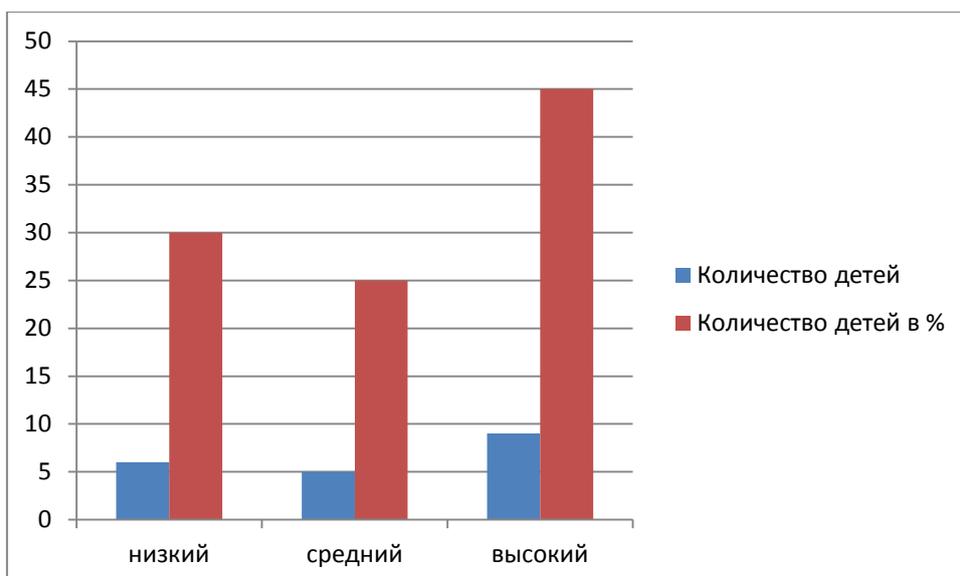


Рис. 4 Распределение уровней агрессивности старших дошкольников на контролирующем этапе формирующего эксперимента по методике «Критерии агрессивности у ребенка» (авторы Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.)

б) Опросник АСВ для родителей «анализ семейных взаимоотношений детей в возрасте от 3-х до 10-ти лет»

Результаты данного опросника были использованы для составления плана работы с родителями. (Приложение № 2)

Таким образом, по результатам трех методик можно составить следующую таблицу.

Таблица 5

Уровни агрессивности старших дошкольников по трем методикам(Сводные данные по таблице 13)

уровень агрессивности	Количество детей	Количество детей в %
низкий	5	25
средний	7	35

высокий	8	40
---------	---	----

Из таблицы видно что в группе большинство детей с агрессивным поведением: высокий уровень у 8 дошкольников -40%, средний уровень у 7 дошкольников- 35%. Только лишь у 5 детей наблюдается низкий уровень агрессивности.

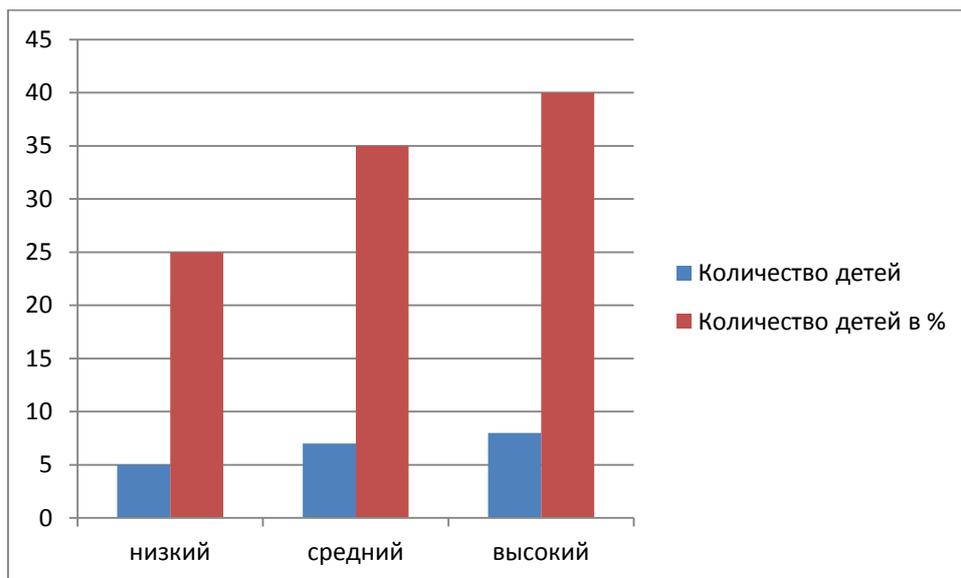


Рис. 5 Распределение уровней агрессивности старших дошкольников на контролирующем этапе формирующего эксперимента по трем методикам.

3.2 Анализ результатов коррекционной работы.

После проведенной коррекционной работы мы провели диагностическое исследование у 15 детей. Оно показало следующие результаты.

Таблица 6

Сводная таблица результатов исследования агрессивного поведения до и после проведенных коррекционных занятий по методике А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого» (сводные данные по таблице 14)

Уровень агрессии	Количество человек		Количество человек в %	
	До проведения коррекционных занятий	После проведения коррекционных занятий	До проведения коррекционных занятий	После проведения коррекционных занятий
Низкий	3	14	20	93,3
Средний	11	0	73,3	0
Высокий	1	1	6,7	6,7

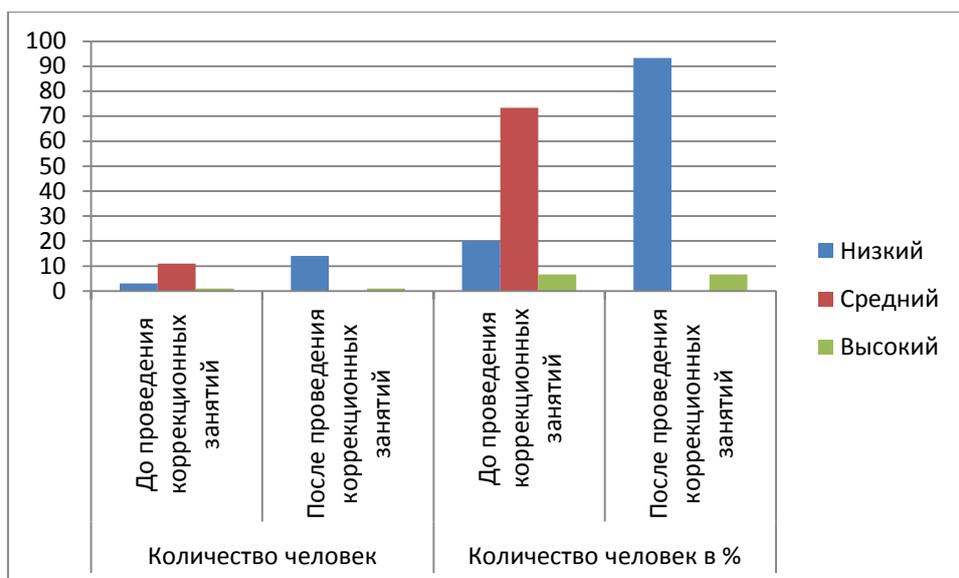


Рис. 6 Распределение уровней агрессивности старших дошкольников на контролирующем этапе формирующего эксперимента по методике А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого».

Из таблицы 6 и рисунка 6 видно, что после корректирующих мероприятий, существуют различия в уровнях агрессивных реакций. У всех, кроме одного ребенка прослеживается низкий уровень агрессивности. А до коррекции агрессивного поведения воспитанники имели и средний уровень 73,3%. Один ребенок не изменил своего агрессивного поведения, но это, скорее всего из-за того, что ему необходимо обследование у специалиста другого уровня (невропатолога, психиатра).

Таблица 7

Сводная таблица результатов исследования агрессивного поведения до и после проведенных коррекционных занятий по методике «Кактус»(сводные данные по таблице 15)

Уровень агрессии	Количество человек		Количество человек в %	
	До проведения коррекционных занятий	После проведения коррекционных занятий	До проведения коррекционных занятий	После проведения коррекционных занятий
Низкий	2	12	20	90
Средний	10	0	73,3	0
Высокий	0	1	0	10

		занятий		занятий
Низкий	0	2	0	13,3
Средний	3	12	20	80
Высокий	12	1	80	6,7

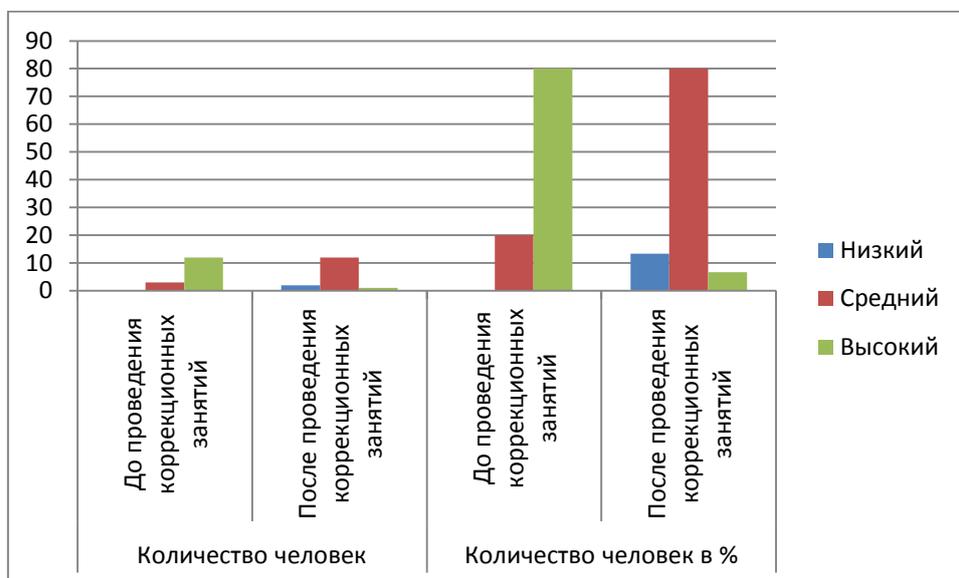


Рис. 7 Распределение уровней агрессивности старших дошкольников на контролирующем этапе формирующего эксперимента по методике «Кактус»

Из таблицы 7 и рисунка 7 видно, что после корректирующей работы с детьми, существуют различия в уровнях их агрессивных реакций. Рисунок показывает, что до коррекции высокий уровень имели 80 % детей, а после только 6,7%. Количество детей со средним уровнем агрессии повысилось от 20% до 80%, количество детей с низким уровнем тоже возросло до 20%. Это позволяет нам судить о том, что коррекция агрессивного поведения была полезна, и дала результаты, так как разница в уровнях агрессии проявляется.

Таблица 8

Сводная таблица результатов исследования агрессивного поведения до и после проведенных коррекционных занятий по методике «Критерии

агрессивности у ребенка» (анкета) Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.(сводные данные по таблице 16)

Уровень агрессии	Количество человек		Количество человек в %	
	До проведения коррекционных занятий	После проведения коррекционных занятий	До проведения коррекционных занятий	После проведения коррекционных занятий
Низкий	0	7	0	46,7
Средний	6	7	40	46,7
Высокий	9	1	60	6,6

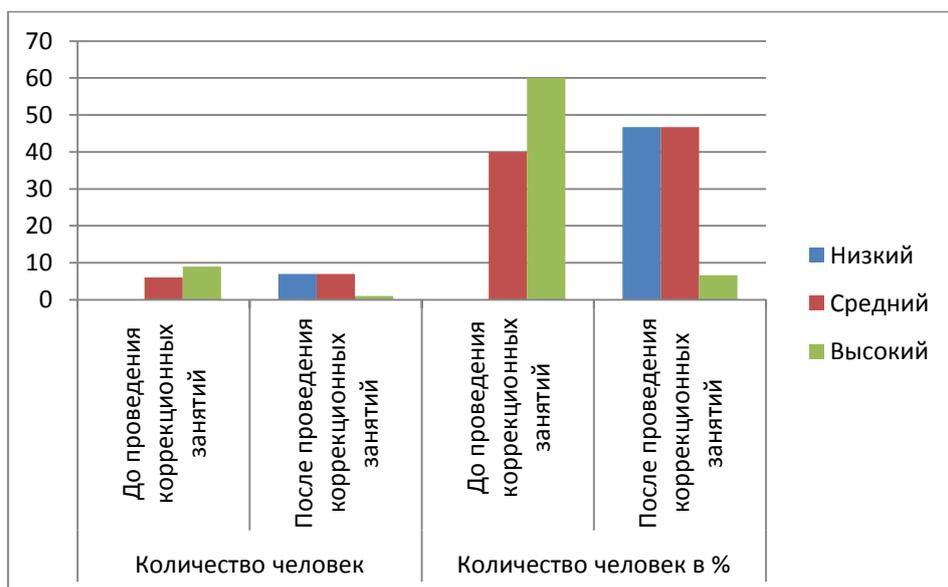


Рис. 8 Распределение уровней агрессивности старших дошкольников на контролирующем этапе формирующего эксперимента по методике «Критерии агрессивности у ребенка» (анкета) Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.

Из таблицы 8 и рисунка 8 видно, что после корректирующей работы с детьми, количество детей с низким и средним уровнем агрессии увеличилось, соответственно на 46,7% и на 6,7%, за счет того, что количество детей с высоким уровнем агрессии уменьшилось на 53,4%.

Таблица 9.

Сводная таблица результатов исследования агрессивного поведения дошкольников до и после проведенных коррекционных занятий по трем методикам (сводные данные по таблице 16)

Уровень агрессии	Количество человек		Количество человек в %	
	До проведения коррекционных занятий	После проведения коррекционных занятий	До проведения коррекционных занятий	После проведения коррекционных занятий
Низкий	0	7	0	46,7
Средний	7	7	46,7	46,7
Высокий	8	1	53,3	6,6

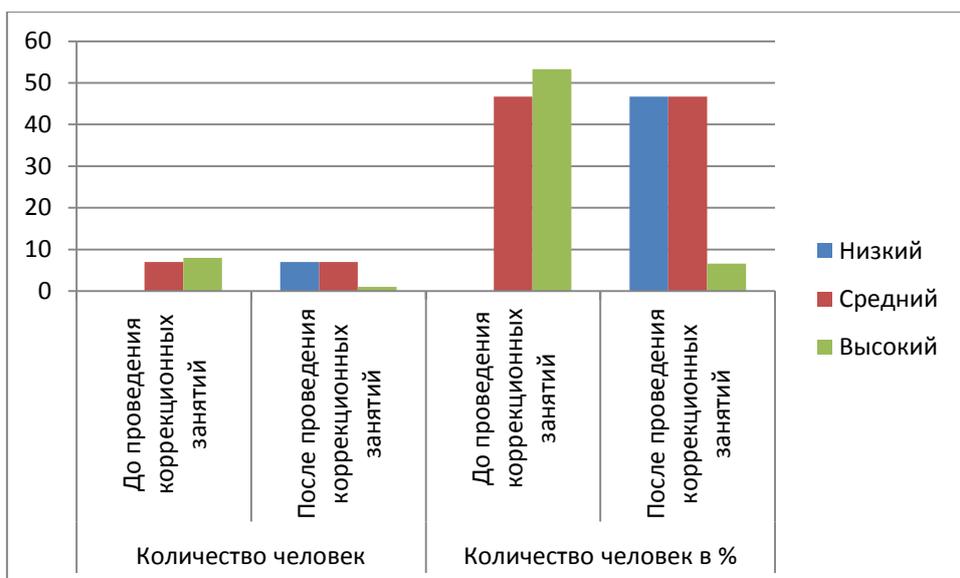


Рис. 9 Распределение уровней агрессивности старших дошкольников на контролирующем этапе формирующего эксперимента по трем методикам

Из таблицы 9 и рисунка 9 видно, что после корректирующей работы с детьми, по результатам трех методик наблюдается рост количества детей с низким уровнем агрессии на 46,7%, а количество детей с высоким уровнем уменьшилось на 46,7%. Количество детей со средним уровнем осталось неизменным. Из этого можно сделать вывод, что у детей, которые имели высокий уровень, он изменился на средний, а у детей, которые имели средний уровень - поведение пришло в норму. Таким образом, считаем, что поведенческую работу по коррекции агрессивного поведения можно считать эффективной.

Выводы по главе III

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы: 1. Наше исследование позволило установить, что у многих детей старшего дошкольного возраста существуют проблемы с агрессивным поведением.

2. Коррекционная работа с детьми, позволила снизить высокий уровень агрессии, он изменился на средний, а у детей, которые имели средний

уровень - поведение пришло в норму. Эффективность проводимой коррекционной работы так же подтверждается результатами наблюдения за детьми и беседой с родителями. Прделанная нами работа по обучению старших дошкольников навыкам бесконфликтного взаимодействия показала, что большинство детей овладели навыками выхода из конфликтных ситуаций. У них расширился круг понимания эмоциональных состояний, чаще стали наблюдаться эмпатические проявления по отношению к окружающим.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведённой работы, направленной на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

В результате нашей работы мы пришли к следующим выводам. Актуальность ее заключается в том, что агрессивность является отражением тех кризисных явлений, которые переживает наше общество. Возрастает духовная деградация общества, утрачиваются общечеловеческие ценности, наблюдается утрата уважения к нравственным ценностям. Возрастает уровень взаимной агрессии в семье в связи с потерей материального благополучия и политической нестабильностью в обществе. Семьи легко распадаются, дети становятся добычей криминальных элементов. Отношения между людьми резко обострились: появились озлобленность, эгоизм, пренебрежение к интересам окружающих, вседозволенность в выборе средств поведения, потеря уважения к другим. Тревожным симптомом является рост числа агрессивных детей в дошкольных учреждениях.

Поэтому, так важно на современном этапе формирование новой социальной политики, создание специализированной системы учреждений, предназначенной работе по социальной адаптации агрессивных детей.

В квалификационной работе изучена проблема агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В психолого-педагогической литературе мы нашли следующие определения:

Различают агрессию как специфическую форму поведения и агрессивность как психологическое свойство личности.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе. []

Агрессия – это действия и высказывания, направленные на причинение вреда, душевной и физической боли другому существу[27,С. 15]

Агрессивность – свойство личности, заключающиеся в готовности и предпочтении использования насильственных средств, для реализации своих целей.[13,С.4]

Агрессивное поведение –это преднамеренное, сознательное, целенаправленное поведение с целью нанесения ущерба другому лицу.[15, С. 152]

Выявлены особенности проявления агрессивного поведения дошкольников. А именно характерными чертами поведения старших дошкольников, является желание привлечь к себе внимание (может даже негативное, но для него это лучше чем ни какое), через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия, подражание значимым для них взрослым, стремление к самостоятельности, осознание гендерных различий, продолжение формирования произвольного внимания. В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними

сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет- это рождение социального Я ребенка. Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение. В норме агрессивное поведение дошкольников носит оборонительный характер, и служит выживанию. Агрессия выступает источником активности ребенка, его творческого потенциала и стремление к достижению. Поэтому детей дошкольного возраста необходимо учить распознавать различные проявления агрессии, выражать агрессию в социально приемлемых формах.

Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка[21,С.106].

В соответствии с этим была составлена и проанализирована модель коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста, которая состояла из трех блоков диагностический коррекционный, блок проверки эффективности коррекционного воздействия, рекомендации родителям, педагогам. Анализируя модель коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста было выявлено, что психологу необходимо выбирать адекватные для возраста методики, принципы, формы, методы коррекции и осуществлять проверку эффективности коррекционного воздействия.

На диагностическом этапе были определены этапы исследования агрессивного поведения дошкольников – подготовительный, диагностический, аналитический. Определены методы и методики исследования агрессивного поведения детей дошкольного возраста:

- 1) беседа с воспитателями;
- 2) опросник для воспитателей;
- 3) методика «Кактус» М.А. Понфиловой;
- 4) анкета для родителей;
- 5) опросник АСВ для родителей «анализ семейных взаимоотношений детей в возрасте от 3-х до 10-ти лет».

В дальнейшем были проанализированы результаты исследования агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Анализ исследования показал, что 15 воспитанников нуждаются в психологической помощи по коррекции агрессивного поведения.

В продолжение нами составлена и проведена программа коррекции агрессивного поведения дошкольников. Она состояла из 24 занятий, на протяжении 6 месяцев. Занятия проходили 1 раз в неделю.

Цель программы коррекция и профилактика агрессивности у дошкольников. Для детей с высоким уровнем агрессивности программа призвана снизить уровень агрессивного поведения. Для дошкольников средним и низким уровнями программа коррекции должна способствовать обучению способности распознавания и контроля негативных эмоций, формированию чувств эмпатии, дружелюбности, доверия, сочувствия, отработке навыков конструктивного общения.

Для большей результативности психолого-педагогической коррекции, разработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения дошкольников. Рекомендации предназначены для педагогов и для родителей. Так как проблема агрессивного поведения детей дошкольного возраста предполагает объединение усилий детского сада и родителей.

Результат формирующего эксперимента показал, что коррекционная работа была проведена эффективно, так как по результатам трех методик наблюдается рост количества детей с низким уровнем агрессии на 46,7%, а количество детей с высоким уровнем уменьшилось на 46,7%. Количество детей со средним уровнем осталось неизменным. Из этого можно сделать вывод, что у детей, которые имели высокий уровень, он изменился на средний, а у детей, которые имели средний уровень - поведение пришло в норму. Эффективность проводимой коррекционной работы так же подтверждается результатами наблюдения за детьми и беседой с родителями. Прделанная нами работа по обучению старших дошкольников навыкам бесконфликтного взаимодействия показала, что большинство детей овладели навыками выхода из конфликтных ситуаций. У них расширился круг понимания эмоциональных состояний, чаще стали наблюдаться эмпатические проявления по отношению к окружающим.