



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
75,73 % авторского текста

Выполнил:
студент группы ЗФ-411/099-4-1 Рад
Айпина Татьяна Викторовна

Айпина
Научный руководитель:
к.п.н., доцент,
Жеребкина Валентина Федоровна

Работа **рекомендована** к защите
рекомендована/не рекомендована

« 14 » апреля 2017 г.

декан факультета

Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста	8
1.1 Проблема агрессивности и основные теоретические подходы в психолого-педагогических исследованиях	8
1.2 Возрастные особенности агрессивности младших школьников	16
1.3 Коррекция агрессивности детей младшего школьного возраста средствами тренинга.....	24
Выводы по главе I.....	31
Глава II. Экспериментальное исследование по проблеме коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста	34
2.1 Организация и результаты констатирующего этапа эксперимента.....	34
2.2 Тренинг как средство коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста.....	39
2.3 Определение эффективности тренинга в коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста.....	44
Выводы по главе II.....	48
Заключение.....	51
Библиографический список.....	54
Приложения.....	58

Введение

ВВЕДЕНИЕ

Проблема агрессивности детей в последние годы все больше привлекает внимание психологов. В школьной среде наблюдается повышение уровня агрессивности детей младшего школьного возраста, которое объясняется многими факторами: особенностями межличностных отношений внутри школы, неустойчивой социальной и экономической обстановкой в обществе, снижением воспитательного потенциала семьи, сокращением количества детских учреждений, целенаправленно занимающихся развитием детей вне школы.

Младший школьный возраст – очень ответственный и трудный период школьного детства, его считают особенно «эмоциональным» для школьника. Также к концу младшего школьного возраста, как показывают многочисленные исследования учёных, в том числе Л.С. Выготского, появляются важнейшие новообразования: рефлексия (которая преобразует не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и самим себе), произвольность и способность к саморегуляции.

Исследования учёных показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остаётся устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Дети, склонные к агрессии, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только внешним видом, но и психологическими характеристиками.

Актуальность работы обусловлена тем, что чрезвычайно важно изучить природу агрессивности младших школьников и своевременно преодолеть опасные тенденции. Особенно значима проблема агрессивности для начальной школы.

В психологической литературе имеется достаточное количество теоретических и практических разработок в области изучения агрессивности младших школьников. Этим вопросом занимались такие

авторы как З. Фрейд, К. Лоренц, А. Бандура, М. Алвор, П. Бейкер, Г.Б. Моница, Е.К. Лютова, Н.Л. Кряжева, Н.Д. Левитов, М.Р. Битянова, Р.В. Овчарова, И.А. Фурманов, Е. Фром, О.А. Карабанова, Г.М. Бреслав, К. Фопель, И.В. Вачков, Н.М. Платонова, Ю.С. Шевченко, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Л. Берковиц, А.А. Реан и многие другие.

Изучение концепций различных теорий формирования агрессивности привело к пониманию, что существует три общие теории агрессии. Теорию инстинктивной агрессии традиционно связывают с именами Зигмунда Фрейда и Конрада Лоренца, что агрессия является инстинктом, а агрессивность - это сила, с которой человек выражает свою любовь и ненависть к окружающим или самому себе и с которой он пытается удовлетворить свои инстинкты. В теории фрустрации утверждается, что агрессия - это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия. Бихевиористические концепции рассматривают агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения (под влиянием семьи, субкультуры и СМИ). В концепции психоаналитического направления младший школьный возраст рассматривается как «латентный», характеризующийся низкой активностью, в том числе невыраженной агрессивностью.

Многие психологи, изучающие проблему агрессивности, разделяют точку зрения Л. Берковитца, считающего, что в последнее время намечается тенденция к исследованию феномена агрессивности как сложного явления, формирующегося под влиянием не только биологических, но и социальных и психологических факторов.

Знание основных подходов в изучении признаков агрессии, факторов, влияющих на её появление, а также психологических и эмоциональных особенностей агрессивного ребёнка (которые создают

определённые трудности в первую очередь, самому ребёнку и негативно влияют на его личностное развитие), помогает психологам выбирать эффективные способы решения поведенческих и эмоциональных проблем, связанных с повышенной агрессивностью; обучать детей конструктивным формам поведения, саморегуляции своего эмоционального состояния, поиску выхода из фрустрирующих ситуаций.

На основе изучения практического опыта отечественных педагогов и психологов можно утверждать, что в настоящее время в практической психологии одним из эффективных методов коррекции психических сфер младшего школьника является психологический тренинг. Как форма групповой деятельности, он выполняет значимые функции для развития личности ребенка.

Для младшего школьного возраста характерны типы тренинга, которые берут свое начало в дошкольном детстве, но на данном возрастном этапе получают новое развитие (12).

Развитие теории и практики использования тренингов в коррекционных целях длительное время осуществлялось в рамках двух подходов - в психоаналитическом (М. Клейн, А. Фрейд), а начиная с 50-х годов XX века - в гуманистически ориентированном (К. Роджерс, Г. Лэндрет). Каждый из подходов тренингов имеет собственное представление о психологической сущности игры, механизмах ее коррекционно-развивающего воздействия (20). Наблюдается рост интереса к использованию тренингового метода в нашей стране. Это связано с продуктивным творческим переосмыслением и обогащением теории и практики коррекции на основе теории психического развития ребенка, разработанных в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина (20).

Анализ теоретических источников и практических работ показывает, что в коррекционной работе с младшими школьниками чаще требуется коррекция эмоциональной сферы, поэтому в данном исследовании

агрессивность будем рассматривать как аспект эмоциональной сферы.

Несмотря на возросший интерес к проблеме агрессивности детей младшего школьного возраста, недостаточно разработана методологическая основа коррекционной деятельности школьного психолога. Всё это делает перспективным разработку рекомендаций по совершенствованию работы по снижению агрессивности младших школьников и объясняет актуальность темы квалификационной работы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность использования тренинга с целью коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: агрессивность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: тренинг как средство коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что если использовать в работе педагога-психолога тренинг, то агрессивность детей снизится.

На пути к достижению поставленной цели представляется целесообразным решить следующие **задачи исследования:**

- рассмотреть проблему агрессивности детей, изучить и проанализировать её представление в психолого-педагогических исследованиях;
- изучить психологические особенности агрессивности младшего школьника;
- проанализировать возможности психологического тренинга как средства коррекции детской агрессивности;

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление);
- эмпирические (наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности).

Методики исследования:

- наблюдение «Ребёнок глазами взрослого» (схема наблюдения из пособия Н.М. Платоновой);
- проективная методика «Несуществующее животное» (автор Е.И. Рогов);
- методика «Басса-Дарки», определяющая уровни агрессивности детей.

База исследования: образовательное учреждение МАОУ СОШ № 4 города Радужный, в исследовании участвовало 25 учеников 3 «А» класса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные рекомендации по применению психологического тренинга могут быть использованы педагогами-психологами в начальной школе с целью коррекции агрессивности у младших школьников.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава I. Теоретические основы коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста

1.1 Проблема агрессивности и основные теоретические подходы в психолого-педагогических исследованиях

Сегодня учителя и родители нуждаются в самых разнообразных психологических знаниях, чтобы быть компетентными при встрече с детской агрессией. Дать исчерпывающее определение всех существующих типов агрессии практически невозможно: любое из них неизбежно будет либо сужать, либо расширять границы понятия. Различают агрессию, как специфическую форму поведения, и агрессивность, как психическое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное (7).

Следует сразу отметить, что агрессивность является психологической характеристикой не только отклоняющегося поведения, затрудненной адаптации, но и эмоциональной сферы как совокупности основных эмоций (радость, горе, страх, гнев, интерес, отвращение, презрение, удивление, стыд, вина), эмоциональных состояний и эмоционально-личностных качеств человека (оптимизм, пессимизм, смелость, трусливость, агрессивность и т.п.). Поэтому важно учить детей осознавать и регулировать свои эмоции, приводящие к агрессивному поведению. «Эмоции - особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, страсти, стрессы. Это так

называемые «чистые» эмоции. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями» (38).

А.Н. Леонтьев подчеркивал, что эмоции выражают оценочное, личностное отношение к существующим или возможным ситуациям, к себе и к своей деятельности (33). О единстве аффективного и интеллектуального как существенной характеристики самих эмоций писал С.Л. Рубинштейн, считавший, что при сверхинтенсивном эмоциональном возбуждении избирательная направленность действий нарушается и возможна импульсивная непредсказуемость поведения, так как эмоции обуславливают прежде всего динамическую сторону познавательной деятельности (47).

Известно, что эмоциональная сфера имеет уровневое строение:

- первый уровень составляет эмоциональная реактивность (эмоциональное реагирование), характеризующая в основном базальные эмоции: радость, горе, страх, гнев, интерес, отвращение, презрение, удивление, стыд, вина; это кратковременный процесс на то или иное воздействие;
- второй уровень - эмоциональные состояния (настроения, эмоциональный фон): эмоциональные состояния в большей степени отражают общее отношение человека к окружающей ситуации, к самому себе и больше связаны с его личностными характеристиками;
- третий уровень - эмоционально-личностные качества: этот уровень представляет собой те личностные качества, которые отражают его эмоциональные особенности (оптимизм, пессимизм, смелость, трусливость, агрессивность и т.п.), определенным образом связанные с особенностями его базальных эмоций (15).

Таким образом, в любой познавательной деятельности - гностической, мнестической, интеллектуальной - эмоции, с одной стороны, выступают как мотивирующие, «запускающие» компоненты этой деятельности, а с другой - как компоненты контролирующие,

регулирующие (с помощью механизма оценки) ее протекание в соответствии с потребностью, на удовлетворение которой она направлена (38).

Агрессивность как психологическое состояние наблюдается не только перед или во время агрессии. Например, Р.С. Немов считает, что агрессивность - не вызванная объективными обстоятельствами (как необходимая ответная реакция); неспровоцированная враждебность человека по отношению к людям, окружающему миру; свойство и черта личности, проявляющаяся в тенденции нападать, причинять неприятности, наносить вред людям, животным, окружающему миру (38).

Так же хочется отметить, что каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, так как агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека.

В последние годы научный интерес к проблеме детской агрессивности возрос. Создано большое число теоретических концепций, проводятся многочисленные экспериментальные исследования (как это показали, например, Р. Бэррон и Д. Ричардсон).

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались: Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон и др.

Большое внимание также уделялось разработке способов преодоления агрессии. Данного вопроса касались: Л.И. Божович, М.М. Кольцова, В.С. Мухина, Т.А. Комиссаренко, М.И. Лисина.

Наиболее полно условия преодоления агрессивного поведения у детей раскрыты в работах Р.В. Овчаровой, Е. Лютовой, Г. Мониной.

Слово агрессия произошло от латинского «*agressio*», что означает «нападение». Оно издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и

враждебное. Позднее, под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

В человеческом обществе агрессия имеет специфические функции. Во-первых, она выступает средством достижения какой-нибудь значимой цели. Во-вторых, часто агрессия является способом замещения заблокированной потребности и переключения деятельности. В-третьих, агрессия используется некоторыми людьми как способ удовлетворения потребности в самореализации, самоутверждении и как защитное поведение. Но чаще агрессия классифицируется как антиобщественное поведение и рассматривается как проблема, вызванная биологической неполноценностью, неудачными поисками своего места в обществе или фрустрацией из-за неблагоприятных окружающих условий (М. Кордуэлл).

Сегодня существует три основных подхода к объяснению причин и механизмов агрессии. Основоположителем первого - теории влечения - является Зигмунд Фрейд. Он считал, что агрессивное поведение по своей природе инстинктивное и неизбежно. Возникновение и дальнейшее становление агрессивности у З. Фрейда связывается со стадиями детского развития. Новый подход изложен в работах К. Лоренца, который считал, что агрессия берет начало, прежде всего, из врожденного инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Психологическая (фрустрационная) теория, предложенная Д. Доллардом, а затем Л. Берковитц, рассматривает агрессивное поведение как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основные положения этой теории звучат так: фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме, а агрессия всегда является результатом фрустрации. Теория социального научения (А. Бандура) гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социального подкрепления (дети учатся агрессивному поведению, наблюдая за агрессией взрослых)

Наибольшее экспериментальное подтверждение получили фрустрационная теория агрессии и теория социального научения. Однако до сих пор идут споры о биологической обусловленности агрессии. Например, К. Лоренц считает агрессию важным элементом эволюционного развития. Социальные и биологические науки пришли к тому, что, возможно, наиболее важное влияние на формирование и развитие агрессивного поведения оказывают средовые факторы. Все эти теории используют свои подходы для ослабления или устранения причин агрессивного поведения. Следует отметить, что в жизни чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии.

Убедительно выглядит мнение известного отечественного психолога Н.Д. Левитова, который, разрабатывая вопрос о возможных биологических источниках агрессии, подчеркивал существование связи между агрессивностью и повышенной возбудимостью нервной системы при слабом действии активного торможения. Свойства нервной системы передаются по наследству, поэтому может быть унаследовано и нарушение баланса между процессами возбуждения и торможения в сторону повышенной и слабоконтролируемой возбудимости. Также он полагал, что оборонительный рефлекс относится к природным, поэтому могут быть природными и те задатки к наступательным действиям, которые в зависимости от общественных условий развиваются как в социально оправдываемую "боевитость", так и в агрессивность (32).

Агрессивное поведение может быть непосредственным, т.е. прямо направленным на раздражающий объект или смещенным, когда ребенок по каким-либо причинам не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для разрядки. Поскольку устремленная вовне агрессивность порицается, у ребенка может выработаться механизм направления агрессии на самого себя (так называемая аутоагрессия - самоунижение, самообвинение). Спонтанная агрессия – это подсознательная радость, которую испытывает личность,

наблюдая трудности у других. Реактивная агрессия – проявляется в недоверчивости к людям (32).

Выдающийся немецкий автор множества работ по психологии и психоаналитики Эрих Фромм выделяет «доброкачественную» и «злокачественную» агрессию:

1. Агрессия «доброкачественная» (настойчивость, напористость, спортивная злость, мужество, смелость, храбрость, отвага, воля, амбиции). Она способствует поддержанию жизни и является реакцией на угрозу витальным потребностям;
2. Агрессия «злокачественная» (насилие, жестокость, наглость, хамство, зло). Такая агрессия не является биологически адаптивной, и она не призвана защищать витальные интересы человека. (52)

Известный психолог О. Хухлаева, беря за основу стиль поведения в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности:

1. Защитная (защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным);
2. Деструктивная. Если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность;
3. Демонстративная. Возникает как желание ребенка обратить на себя внимание (54).

Одна из наиболее распространенных классификаций предложена американскими психологами А. Басси и А. Дарки. Они выделили пять видов агрессии:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица (драки);
2. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств через форму (крик, визг), через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);
3. Косвенная агрессия:

- направленная (сплетни, шутки)
- ненаправленная (крики в толпе, топание ногами);
- 4. Раздражение (вспыльчивость, грубость);
- 5. Негативизм – оппозиционная манера поведения (46).

Таким образом, представители разных теорий предлагают своё понимание агрессии и классифицируют её по различным основаниям (рисунке 1).



Рисунок 1. Классификация агрессии по основаниям

Согласно критериям агрессивного поведения по М. Алворду, П. Бейкеру, агрессивный ребёнок часто: теряет контроль над собой; спорит, ругается с взрослыми; отказывается выполнять правила; специально раздражает людей; винит других в своих ошибках; сердится и отказывается сделать что-либо; завистлив, мстителен; чувствителен, т.е. очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его (39).

Признаки агрессивности (И.П. Подласый):

1. упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя;
2. драчливость;
3. постоянная или длительная подавленность, раздраженность;
4. беспричинные вспышки гнева, озлобленность;

5. жестокое обращение с животными;
6. стремление оскорбить, унижить;
7. властность, стремление настоять на своем;
8. эгоцентризм, неспособность понять других;
9. эмоциональная глухота, душевная черствость;
10. самоуверенность, завышенная самооценка.

Выделяют множество факторов, влияющих на появление агрессивности:

1. Семья:

- стиль воспитания в семье (гиперопека, гипоопека);
- эмоциональная близость с ребенком;
- социально-культурный статус семьи и т.д.;

2. Индивидуальные особенности человека:

- сниженная произвольность;
- низкий уровень активного торможения и т.д.;

3. Сверстники (через взаимодействие с ними формируется определенная модель поведения);

4. Средства массовой информации, которые в настоящее время приобретают все большую значимость в формировании агрессивности не только у детей, но и у всего населения в целом;

5. Нестабильная социально – экономическая обстановка.

Одним из главных факторов появления агрессивности детей являются семейные отношения. Это та среда, которая формирует личность ребенка и детерминирует его психическое развитие (Бодалев А.А., Кон И.С., Мацковский М.С., Мид М, Мудрик А.В., Мухина В.С., Собкин В.С., Спиваковская А.С., Столин В.В. и др.). Важнейшим компонентом этой детерминации является позиция ребенка в системе семейных отношений. В семье, как социальной системе, существует распределение субъектных функций или позиций участников семейных взаимодействий (47).

Не менее существенно рассматривать агрессию не только как поведение, но и как психическое состояние, выделяя познавательный, эмоциональный и волевой компоненты агрессивного состояния. Познавательный компонент помогает сориентироваться в ситуации, выделить объект для нападения, выбрать "наступательные" средства.

Важен и эмоциональный компонент агрессивного состояния - здесь прежде всего выделяется гнев: часто при подготовке и в процессе осуществления агрессии человек испытывает сильную эмоцию гнева, ярости, но не всегда агрессия сопровождается гневом. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности также часто сопровождают агрессивные действия, но они далеко не всегда приводят к агрессии (8).

Сложным представляется вопрос о волевом компоненте агрессивного состояния. Так, по мнению Н.Д. Левитова, "в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, в ряде случаев – инициативность и смелость... Агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеуказанных качеств" (32).

1.2 Возрастные особенности агрессивности младших школьников

Младший школьный возраст - очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - учебная, требующая не только развитых познавательных способностей, но и ответственности. Это период формирования произвольности психических процессов. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребёнка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется

работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к семи годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста ещё не завершили своего формирования, вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны (24).

Известно, что агрессивность усиливается в критические возрастные периоды. Этот факт рассматривается специалистами как показатель нормального роста организма. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет. В этот период происходит интенсивное биологическое созревание - в организме ребёнка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой, и одновременно изменяется его социальный статус – у ребёнка формируется внутренняя позиция, он начинает осознавать себя «социальным индивидом», школьником. Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребёнка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма (повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость), что требует большого напряжения и мобилизации его резервов. В эмоциональной сфере это проявляется в том, что ребенок становится капризным, раздражительным, непослушным, а также агрессивным (22).

С другой стороны физиологический криз не столько отягощает, сколько, напротив, способствует более успешной адаптации ребёнка к новым условиям.

Младший школьный возраст считается особенно «эмоционально насыщенным». В школьном возрасте к перечисленным выше ситуациям, которые вызывают высокую ситуативную тревожность у детей, добавляются оценочные, особенно при публичной оценке (ответ у доски, контрольные). В случаях острых психических травм, таких как болезнь или смерть близкого человека, или хронических психотравмирующих воздействий, например, неправильного воспитания, формируется аффективный уровень реагирования. Его проявления характеризуются повышением общей эмоциональной возбудимости, симптомами и синдромами страхов, проявлением агрессии или негативизма. Такие эмоциональные реакции могут быть следствием самых разных факторов, однако, в первую очередь – психологических (21).

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые учёные приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте» (21).

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников ещё неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. В целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшеклассников.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребёнка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается

сложная система отношений со сверстниками и взрослыми. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребёнок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью (37).

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребёнка, становится доминирующей функцией, «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведёт к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий (21).

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, всё большее значение для ребёнка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Помимо учебной деятельности младший школьник активно включён и в другие виды деятельности (игровая, трудовая, занятия спортом и т.д.).

Появлению агрессивного состояния способствует растущая школьная нагрузка. Посещение школы, необходимость сидеть на уроках, слушать учителя, делать уроки - довольно сложно и требует времени на привыкание. Активные, излишне возбудимые дети переносят этот период сложнее: им трудно долго сидеть, выполнять одну деятельность, - и это сказывается на сосредоточенности, на усвоении учебного материала. Организм ребёнка включает свой предохранительный механизм -

агрессивное поведение. Лишнее напряжение находит выход вовне, не разрушая личность самого ребёнка (36).

Е.К. Лютова и Г.Б. Моница утверждают, что почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения: он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчения воспитателей и родителей. Этого драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще трудней понять (34).

Устойчивые агрессивные тенденции в поведении детей младшего школьного возраста имеют истоки в сфере взаимоотношений со значимыми взрослыми, а таковыми являются родители и учителя.

Роль учителя в начальной школе очень важна. Учитель может помочь справиться ребёнку с агрессивностью, а может вызвать её. Иногда достаточно того, чтобы у ребёнка не заладились отношения с учителем или одноклассниками, и тогда он становится объектом для насмешек, обзываний, физического воздействия. Таким образом, школьник оказывается в атмосфере давления и неприятия. Здесь необходима помощь учителя и родителей. Иначе такое положение ребёнка будет способствовать закреплению его агрессивности и неблагоприятно повлияет на развитие личности в целом (26).

Главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей является семья. Семья – это главное социальное пространство развития личности. Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль

личности. Таким образом, дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей.

Если в семье, особенно со стороны матери, ребёнку недостаёт любви, заботы, внимания, то есть, нет эмоционального контакта, то он будет совершать агрессивные поступки только для того, чтобы добиться эмоциональной реакции родителей. На хорошие поступки такие родители обычно не реагируют, принимают их как должное. А вот на агрессивные, антисоциальные поступки ребёнка, которые нарушают их собственное состояние, реагируют быстро и эмоционально. Пусть это отрицательные эмоции (гнев, обида, раздражение), но всё же эмоции, которых так не хватает ребёнку. Ребёнок может быть наказан, ему может быть обидно и больно, но он привлёк к себе внимание взрослых (причём ребёнок этого не осознаёт). И постепенно родители сами закрепляют негативное поведение ребёнка.

Необходимо помнить, что агрессия ребёнка – это зачастую не только нападение, но и отстаивание собственных прав и интересов, способ отреагирования напряжения (недовольства, усталости и пр.).

Таким образом, в семье формирование агрессивных тенденций у детей происходит несколькими путями (поощрение, наказание, подавление):

1. Родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно, либо показывают пример (модель) соответствующего поведения по отношению к другим и окружающей среде;
2. Родители наказывают детей за проявление агрессивности.
 - родители, которые очень редко подавляют агрессивность у своих детей, воспитывают в ребёнке чрезмерную агрессивность;
 - родители, которые не наказывают своих детей за проявление агрессивности, вероятнее всего, воспитывают в них чрезмерную агрессивность.

- родителям, разумно подавляющим агрессивность у своих детей, как правило, удается воспитать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение (27).

В результате действия биологических факторов на центральную нервную систему, можно выделить следующие общие особенности, провоцирующие агрессивное поведение:

- бедность, примитивность ценностных ориентаций;
- недостаточность интеллекта;
- отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов;
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травма, болезни, стресс, переживания и пр.)

Эти дети, как правило, имеют повышенную внушаемость, склонность к подражанию. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как в отношении сверстников, так и окружающих взрослых, неадекватная, повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Вместе с тем, среди агрессивных встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости (30).

Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент помогает сориентироваться в ситуации, выделить объект для нападения, выбрать "наступательные" средства. Говоря об эмоциональном компоненте агрессивного состояния, прежде всего, выделяют гнев, который часто (но не всегда) сопровождает агрессию и в ряде случаев принимает форму

аффекта, ярости. Особый оттенок агрессивному состоянию придают недоброжелательность, злость, мстительность, а в некоторых случаях – сила и уверенность (32).

Вместе с тем агрессия, возникая на самых ранних этапах развития ребенка, долгое время не осознается им в той степени, в которой это необходимо для регуляции поведения. Более того, детская агрессия часто отражает неспособность ребенка адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия агрессивных действий, справиться с эмоциями и т.д.

Становится понятно, что детская агрессивность имеет определённую причину, которую важно понять и принять. Следует помнить, что, пытаясь, что-то менять в ребёнке, важно проанализировать и своё отношение к происходящему. Паника или попустительское отношение не являются союзниками в воспитании. Кроме того, ребёнок развивается и потому не следует спешить с выводами "агрессивный", "злой". Важнее воспитывать, а не переживать по поводу того, что ребёнок не соответствует каким-то стандартам.

С другой стороны, агрессивность в определенных пределах необходима любому человеку. Агрессивность может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера – либо задиры, хулигана, либо труса, не способного постоять за себя. И то, и другое негативно сказывается на чувствах ребенка, а в крайних случаях может привести к деструктивному поведению даже в отношении людей, которых ребенок любит.

1.3 Коррекция агрессивности детей младшего школьного возраста средствами тренинга

Тренинг - (англ. training от train - обучать, воспитывать) - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат - это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике (11).

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

- тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и обработка умений и навыков;
- тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;
- тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Тренинг представляет собой уникальный феномен действительности. Ее многоплановость и полифункциональность вызывает глубокий интерес в различных областях знаний: философии, этнографии, искусствоведении, психологии. Особое место в этом ряду занимает тренинг как психолого-педагогическое явление.

В современной педагогической теории использованию различных видов тренинга уделяется серьезное внимание, однако в педагогической практике тренингом в основном охвачено только дошкольное детство.

Тренинг относится к косвенному методу воздействия, в котором ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, а становится полноправным субъектом деятельности. Поэтому в процессе тренинга дети сами стремятся к преодолению трудностей, сами ставят перед собой

задачи и сами их решают. Тренинг - это средство, где воспитание переходит в самовоспитание (48).

В тренинге строятся отношения между взрослым и ребенком, когда педагог ориентирован на личность ребенка, а не только на его функции ученика. Таким образом, тренинг – это не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности (4).

Интересен тот факт, что тренинг как сложное социально-психологическое явление представляет собой не возрастной, а личностный феномен. Но стремление к тренингу взрослых и детей имеет под собой различные психологические основания. Взрослый в тренинге "пробует", "переживает" неиспользованные возможности жизни, а ребенок "примеряет" еще не использованные, не выработанные поведенческие схемы и роли.

Тем не менее, тренинг считается преимущественно признаком детства, в силу характерного для ребенка пространственно-образного восприятия, более предрасположенного к образному игровому восприятию мира. По мере развития словесно-логического восприятия нередко наблюдается преобладание рационального над эмоциональным, однозначного над игровым (35).

Младшие школьники только что вышли из возрастного периода, когда игра была ведущим типом деятельности. Этот возраст характеризуется яркостью, непосредственностью восприятия, легкостью вхождения в образы. Дети только что покинули мир сказки, игры, игрушек - обязательных атрибутов дошкольного детства.

На основе изучения практического опыта отечественных педагогов и психологов можно утверждать, что тренинг в младшем школьном возрасте представляет собой самостоятельное явление, выполняющее значимые функции для актуального и потенциального развития ребенка.

Для младшего школьного возраста характерны некоторые типы тренинга, которые берут свое начало в дошкольном детстве, но на данном возрастном этапе получают новое развитие:

- Поведенческие игровые тренинги. Особенность этих тренингов определяется стремлением к сообществу сверстников, ориентацией на нормы взрослой жизни, что способствует возникновению групповых тренингов с использованием различных ритуалов и паролей. Младшие школьники охотно принимают участие в организации и постановке театральных сценок, но для того, чтобы довести дело до конца, необходимо руководство и помощь взрослых;
- Подвижные тренинги с правилами являются типичными для данного возраста. В них ребенок имеет возможность удовлетворить потребность в движении. Особенно характерны тренинги с распределением на группы, включающие соревнование, борьбу, взаимную поддержку.
- Сюжетно-ролевые тренинги - здесь на первый план выходит исполняемая роль и все те требования, которые с ней связаны (26).

В результате анализа и обобщения данных современных исследований по изучению поведения младших школьников, были сформулированы следующие функции тренинга на этом возрастном этапе:

- Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Тренинг создает условия для формирования чувства сопереживания и сочувствия. Ситуации, проигрываемые ребенком, являются воображаемыми, но чувства, переживаемые им, реальны. Эта специфическая особенность тренинга несет в себе большие воспитательные возможности, т.к. имеется возможность программирования позитивных чувств детей. Посредством тренингов, требующих "вживания" в образ героя, у ребенка включается "обратная связь": действие оказывает влияние на эмоции, которые могут закрепиться при достаточном количестве повторений.

Реальные отношения, устанавливаемые в процессе межличностного взаимодействия, существенно влияют на развитие коммуникативной и социальной компетентности ребенка, на его нравственное развитие. В сюжетно-ролевых отношениях ребенку открываются моральные и нравственные нормы поведения, а в реальных отношениях происходит собственно усвоение этих норм.

- Развитие саморегуляции

В тренинговом взаимодействии ребенок с удовольствием подчиняет свои непосредственные желания. Эта функция обозначена в качестве одного из парадоксов тренингов, выделенных Л.С. Выготским: обычно ребенок переживает подчинение правилу в отказе от желаемого, в тренинге подчинение правилу есть путь к максимальному удовольствию. В тренинге возможны высшие достижения ребенка, которые в ближайшем будущем станут его средним реальным уровнем, его моралью (21).

- Активизирующая функция тренинга

Тренинг обычно включает целый комплекс знаний, умений, навыков, способностей ребенка. Он направлен на активизацию внимания, стимулирование реакций, терпения, самопроизвольно включает память и развивает воображение. Это та деятельность, которая влияет на всю психофизиологическую систему одновременно.

- Релаксирующая функция

Существует целый ряд спокойных, "тихих" тренингов, позволяющих ребенку снять утомление, напряжение, снизить мышечный тонус и высокий уровень психической активности.

- Коррекционная функция

Развитие теории и практики использования тренингов в коррекционных целях длительное время осуществлялось в рамках двух подходов – в психоаналитическом (М. Клейн, А. Фрейд), а начиная с 50-х годов XX века - в гуманистически ориентированном (К. Роджерс, Г. Лэндрет). Каждый из подходов реализовал в игровой терапии собственное

представление о психологической сущности игры, механизмах ее коррекционно-развивающего воздействия (35).

В последнее время можно наблюдать значительное возрастание интереса к использованию метода игровой терапии в нашей стране. Это связано с продуктивным творческим переосмыслением и обогащением теории и практики на основе теории психического развития ребенка, разработанных в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

В условиях школьного обучения актуальность приобретают проблемы саморегуляции поведения и произвольной активизации психических процессов. Также высокие школьные нагрузки и включение детей в новый вид ведущей деятельности создают проблемы психического напряжения и развития дезадаптивных эмоциональных состояний.

О.А. Карабанова выделяет следующие основные психологические механизмы коррекционного воздействия на эмоциональную сферу младших школьников:

- возможность моделирования системы социальных отношений в наглядно-действенные формы в особых игровых условиях, исследование их ребенком и ориентация в этих отношениях;
- возможность изменения позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма, благодаря чему в тренинге происходит осознание собственного "Я" и возрастание меры социальной компетентности и способности к разрешению конфликтных ситуаций;
- формирование реальных отношений как равноправных, партнерских отношений сотрудничества и кооперации между ребенком и сверстниками, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития. Функции реальных отношений включают планирование сюжета игр, распределение ролей, игровых предметов, контроль и коррекцию развития сюжета и выполнения ролей сверстниками - партнерами. В отличие от игровых отношений, определяющихся содержанием выполняемых ролей,

реальные отношения определяются особенностями личностного развития ребенка и характером межличностных отношений между сверстниками;

- организация поэтапной отработки новых, более адаптивных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их интериоризация и усвоение;
- ориентация ребенка на выделение и дифференциацию переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания благодаря вербализации, и, соответственно, осознание смысла проблемной ситуации и формирование ее новых значений;
- формирование способности ребенка произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, связанных с выполнением роли и правил, регулирующих поведение в игровой комнате (39).

Данные функции тренингов с применением игры актуальны именно для младшего школьного возраста, где начинает закладываться и развиваться структура нравственных, эстетических, социальных чувств ребенка, а эмоциональная сфера в целом становится более дифференцированной, снижается агрессивность.

Таким образом, целенаправленная и методологически обоснованная организация тренингов коррекции эмоциональной сферы и поведения младших школьников может стать средством более эффективного развития новообразований данного возраста, а также решения эмоциональных и поведенческих проблем, связанных с повышенной агрессивностью.

Составление и проведение тренингов - неотъемлемая часть работы психолога в общеобразовательных учреждениях. Тренинг для младших школьников в основном состоит из игр, бесед, занимательных разминок и упражнений. Начинается тренинг с ритуала приветствия, далее идут различные совместные упражнения, после чего – ритуал прощания (45). р

Эффективен в коррекции агрессивности младших школьников такой вариант проведения тренинга, как сказкотерапия, позволяющий формировать у детей нравственные ценности, корректировать девиантное (отклоняющееся) поведение, снижать агрессивность.

Возможно проводить тренинговые занятия для детей с участием родителей с целью развития навыков общения и взаимодействия в семье: все участники учатся понимать друг друга.

Также тренинги помогают сплотить разобщенный коллектив, воспитать в детях толерантность по отношению друг к другу, сформировать отношение к миру и самому себе, безболезненно адаптироваться к условиям учебного заведения.

Таким образом, тренинги становятся одними из важных инструментов в работе школьного психолога и классного руководителя. Основная задача психолога или учителя - правильно подобрать систему тренингов для учащихся и грамотно ее реализовать на практике. Уровень тренинга должен соответствовать возрасту ребенка. Например, игровые формы проведения тренингов в основном рассчитаны на детей в возрасте от восьми до десяти лет, а беседы — на детей от десяти до двенадцати лет. Это тоже стоит учитывать при подборе материалов (5).

Длительность занятия для младших школьников не более 1,5ч. Количество упражнений должно подбираться с учетом длительности тренинга (7-12 упражнений). В начале тренинга (для создания положительного настроения на тренинг) и после трудных упражнений (для снятия напряжения) в тренинг должны быть включены разминки. Продолжительность разминок 15-20 минут (17).

При соблюдении всех правил создания и проведения тренинговых занятий не только снизится агрессивность школьников, но и дети смогут раскрыть свой потенциал, научиться различным видам деятельности, получить знания, умения и навыки, которые в дальнейшем помогут в их дальнейшей социализации и адаптации в обществе (5).

Выводы по главе I

В первой главе рассмотрены основные теории формирования агрессивности зарубежных и отечественных учёных и практиков, по-разному объясняющие её причины, факторы и механизмы поведения детей. Это биологические теории (теория влечения З. Фрейда, теория К. Лоренца); психоаналитические (фрустрационная теория Д. Долларда, Берковитца); бихевиористические (теория социального научения А. Бандуры о важном влиянии средовых факторов на формирование агрессивности), теория психического развития ребёнка Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). В результате анализа существующих теоретических и практических подходов к проблеме агрессивности можно сделать следующие выводы:

- проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;
- агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;
- агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью психолого-педагогической коррекции.

Даны определения понятиям «агрессия», «агрессивность», «эмоции», «эмоциональная сфера», «тренинг». Агрессивность понимается как относительно устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности к агрессивному действию, и в силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, способна предопределять общую тенденцию поведения, более того - жизненный путь личности, и поэтому заслуживает особого внимания. Возможна агрессия без агрессивности, в то же время агрессивность может проявляться не только в открытом агрессивном поведении.

Рассмотрены возрастные особенности младших школьников и новообразования во всех сферах психического развития. На данном этапе онтогенеза преобразуются интеллект, личность, социальные отношения; ведущая роль - учебная деятельность, но развитие ребёнка происходит и в других видах деятельности вне школы. Ребёнок развивается, и потому не следует спешить с выводами "агрессивный", "злой". Важнее воспитывать, а не переживать по поводу того, что ребёнок не соответствует каким-то стандартам. Необходимо помнить, что агрессия ребёнка – это зачастую не только нападение, но и отстаивание собственных прав и интересов, способ реагирования напряжения (недовольства, усталости и пр.).

Устойчивые агрессивные тенденции в поведении детей младшего школьного возраста имеют истоки в сфере взаимоотношений со значимыми взрослыми, а таковыми являются родители и учителя. Ни в какой другой сфере общественной жизни чувства (как положительные, так и отрицательные) не получают такого простора для своего развития и проявления как в семье. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети, которым свойственны такие общие черты как неадекватная самооценка, низкий уровень самоконтроля, повышенная возбудимость нервной системы, озлобленность, жестокость, эмоциональная грубость.

Также была дана характеристика эмоциональной сферы, раскрыта роль тренинга в коррекции агрессивности. Для коррекции эмоциональной сферы младших школьников в процессе обучения возможно использование различных путей и средств: введение в образовательно-воспитательный процесс разнообразных общешкольных мероприятий, игр, соревнований, бесед, походов, поездок, проведение нетрадиционных уроков, тренингов и т.п. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции агрессивности младших школьников, приходим к следующим выводам:

- эмоциональная сфера ребенка органически включена в мотивационную, волевую, интеллектуальную компоненты структуры личности, оказывает непосредственное влияние на их функционирование и развитие;
- новообразованиями эмоциональной сферы в этом возрасте являются следующие: совершенствуется система саморегуляции, закладываются основы нравственных, моральных, этических и других социогенных чувств; эмоциональные процессы приобретают все более устойчивый, целенаправленный и глубинный характер.

Неблагоприятные условия социальной среды, в которой воспитывается и обучается ребенок, могут привести к развитию неблагоприятных эмоциональных состояний, в числе которых рассматриваются признаки школьной дезадаптации: тревожность, агрессивность, апатия и школьные фобии.

Социально-психологический тренинг с детьми можно рассматривать как форму специально организованного обучения для самосовершенствования личности, в ходе которого решаются задачи: овладение социально-психологическими знаниями, развитие способности познания себя и других людей, формирование положительной «Я-концепции». Поведенческие тренинги по снижению агрессивности могут быть не только средством коррекционно-развивающей работы, но и профилактической.

Эффективность тренинга зависит также от создания в группе условий для полного раскрытия детьми своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты.

Глава II. Экспериментальное исследование по проблеме коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста

2.1. Организация и результаты констатирующего этапа эксперимента

Эксперимент был проведён на базе образовательного учреждения МАОУ СОШ № 4 города Радужный в 3«А» классе, всего было протестировано 25 учеников.

Цель экспериментального исследования: определить эффективность использования психологического тренинга с целью коррекции агрессивности у детей младшего школьного возраста.

Задачи экспериментальной работы:

- подобрать методики по выявлению и определению уровня агрессивности младших школьников;
- на основе полученных данных предложить тренинг по коррекции агрессии детей с учётом их психологических особенностей;
- проверить эффективность тренинга в коррекционной работе.

Для выявления уровня агрессивности младших школьников были использованы методики:

1. Наблюдение «Ребёнок глазами взрослого» (схема наблюдения из пособия Н.М. Платоновой). Цель: оценить степень развитости агрессивности у младших школьников (приложение 1).
2. Проективная методика "Несуществующее животное" (автор Е.И. Рогов). Цель: определение состояния эмоциональной сферы ребёнка, наличие и направление агрессии, её интенсивности и т.д. (приложение 2).
3. «Опросник Басса-Дарки». Цель: выявить виды агрессии, как реакции, развивающей негативные чувства и негативные оценки людей и событий (приложение 3).

После проведения наблюдения «Ребёнок глазами взрослого» мы получили следующие результаты:

7 учеников (28%) имеет уровень агрессивности выше среднего;

15 учеников (60%) имеют средний уровень агрессивности;

3 ученика (12%) имеют уровень агрессивности ниже среднего.

Перевод в процентное соотношение проводился по следующей формуле: $n \times 100 / k$, где k - количество детей в классе, n - количество учеников с уровнем агрессивности.

Согласно Н.М. Платоновой у группы детей (12%), набравших до 65 баллов, нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций как патохарактерологических; дети самостоятельно овладевают собственной агрессивностью. У 15 учеников (60%) есть опасность закрепления агрессивных реакций; им требуется помощь в овладении собственным поведением.

В результате проведения данной методики получено, что преобладают уровни агрессивности средний и выше среднего. Это наглядно видно на диаграмме, представленной на рисунке 2.

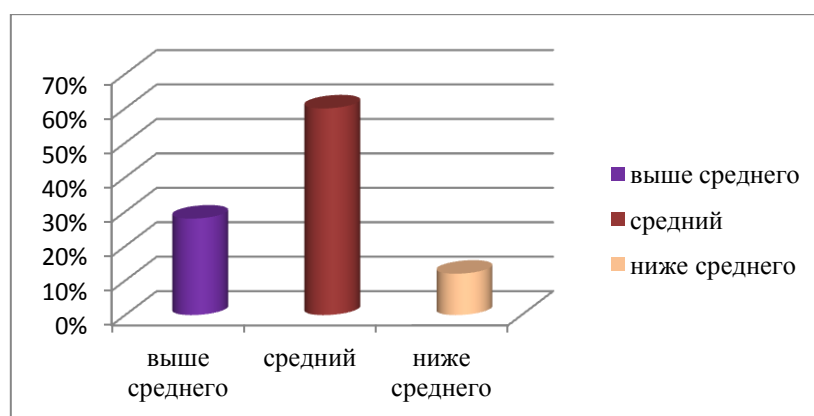


Рисунок 2. Уровни агрессивности в процентном соотношении по Н.М. Платоновой

После проведения проективной методики "Несуществующее животное" (автор Е.И. Рогов) были получены следующие результаты:

8 школьника имеют уровень агрессивности выше среднего;

14 детей имеют средний уровень агрессивности;

3 ребёнка имеют уровень ниже среднего.

Перевод в процентное соотношение проводился по следующей формуле: $n \times 100 / k$, где k – количество детей в классе, n – количество учеников с уровнем агрессивности.

Полученные данные в ходе диагностического обследования по данной методике на констатирующем этапе занесены в таблицу 1.

Таблица 1

Распределение испытуемых по уровням агрессивности на констатирующем этапе эксперимента

Уровень агрессивности	Данные тестирования	
	Количество чел.	%
Ниже среднего	3	12
Средний уровень	14	56
Выше среднего	8	32

На диаграмме, представленной на рисунке 3, можно увидеть, что у большинства детей в разной степени наблюдается агрессивность.

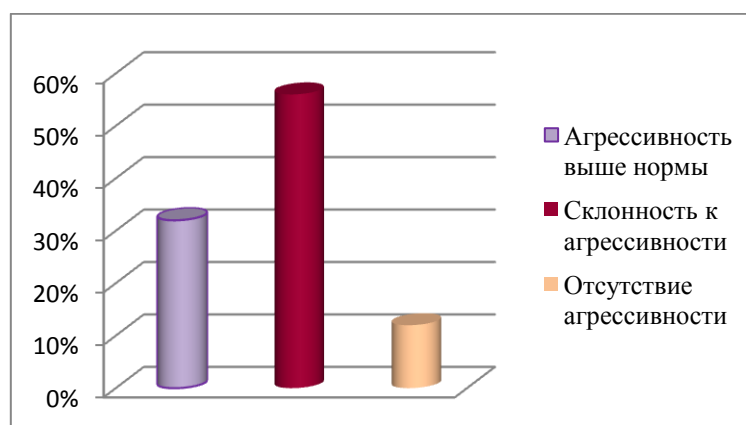


Рисунок 3. Процентные показатели по уровням агрессивности

Общие показатели индекса агрессивности по методике РНЖ в группе – средние (56%, умеренное проявление агрессии без опасности для окружения) и выше среднего, т.е. в классе имеется группа детей (8 чел.) с

высокой частотой агрессивных реакций, что может вызывать опасность для остальных.

Для диагностики уровня агрессивности младших школьников, выявления видов агрессии как реакции, развивающей негативные чувства и негативные оценки людей и событий, по методике «Опросник Баса-Дарки» мы получили следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2

Уровни выраженности агрессивности

Уровни	Индекс агрессивности на констатирующем этапе	
	Количество человек	%
высокий	3	12
нормальный	20	80
низкий	2	8

В таблице 2 показаны данные, полученные в процессе определения уровней выраженности агрессивности в группе. Диаграмма, отражающая эти данные, представлена ниже на рисунке 4.



Рисунок 4. Уровни выраженности индексов агрессивности

В процессе определения доминирующих видов агрессии были получены следующие данные: 5 человек (14%) имеют доминирующий вид агрессии – физическую агрессию, негативизм, подозрительность; 7

человек (19%) – чувство вины; 6 человек (15%) – косвенную агрессию; по 3 человека (7%) – обиду и вербальную агрессию; 4 человека (10%) – раздражение (таблица 3).

Таблица 3

Определение доминирующих видов агрессии

№	Виды агрессивности	Кол-во чел.
		конст.
1	Физическая агрессия	5
2	Косвенная агрессия	6
3	Раздражения	4
4	Негативизм	5
5	Обида	3
6	Подозрительность	5
7	Вербальная агрессия	3
8	Чувство вины	7

На рисунке 5 наглядно видно, что большинство детей имеют доминирующий вид агрессии - физическую агрессию, негативизм, подозрительность (14%) и 19% – чувство вины.

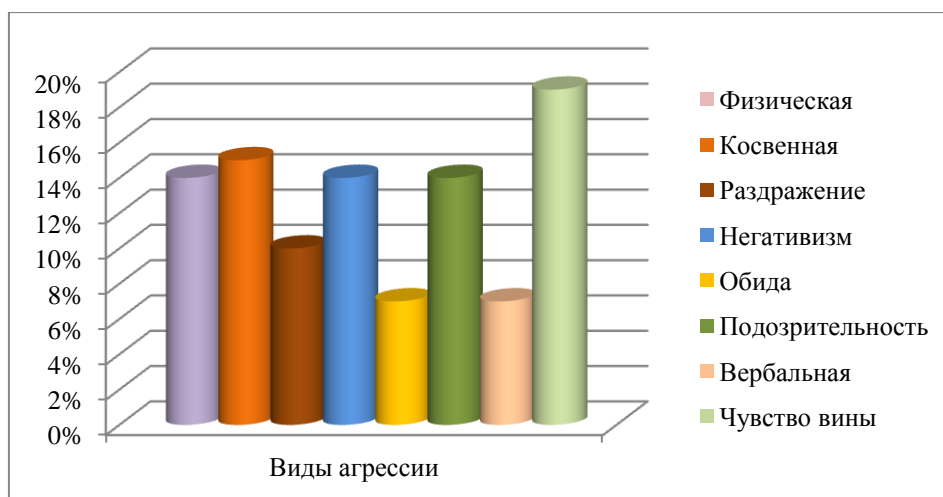


Рисунок 5. Распределение испытуемых по видам агрессии

в процентном соотношении (методика Басса-Дарки)

Таким образом, данные диагностики на констатирующем этапе по всем трём психодиагностическим методикам показывают, что уровень агрессивности детей исследуемой группы характеризуется как средний

(умеренное проявление агрессии) и выше среднего, что говорит об актуальности проблемы агрессивности среди детей младшего школьного возраста и о необходимости проведения коррекционной работы педагогом-психологом и классным руководителем по снижению уровня агрессивности.

2.2 Тренинг как средство коррекции детей младшего школьного возраста

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента был проведён формирующий этап исследования.

Цель формирующего этапа: подобрать и провести тренинг по коррекции агрессивности детей испытуемой группы, а также разработать психолого-педагогические рекомендации по предупреждению и снижению агрессивности детей младшего школьного возраста.

Результаты констатирующего этапа показали, что у большинства детей испытуемой группы хотя и в разной степени, но наблюдается агрессивность. Обнаружено доминирование таких видов агрессии как физическая и косвенная, негативизм и подозрительность, а также наличие вербальной агрессии. Вместе взятые, они развивают негативные эмоциональные чувства и состояния, и негативные оценки людей и событий.

Действительно, у агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, зачастую и просто отсутствует. Поэтому коррекционные задачи данного этапа целесообразнее всего провести средствами психологического группового тренинга. Коррекционные и развивающие возможности тренингов основаны на потенциале развития человека в групповой динамике и механизме обязательной обратной связи.

Для реализации исследования была выбрана программа тренинга «Коррекция агрессивности детей младшего школьного возраста»,

разработанная на основе: пособий И. В. Дубровиной, методических работ Р. В. Овчаровой, М. Р. Битяновой.

Программа составлена для обучающихся 7-10 лет (1-3 класс), состоит из 5 блоков, рассчитана на 15 занятий, 3 раза в неделю. Каждое занятие включает (7-10) упражнений. Длительность занятия (1-1.5) час. В начале тренинга (для создания положительного настроения на тренинг) и после трудных упражнений (для снятия напряжения) в тренинг включены разминки. Продолжительность разминок 10-20 минут. Занятия происходят в естественной для младшего школьника форме – игре. Состав группы: оптимальной является группа из 12–17 человек.

Цель тренинга: коррекция агрессивности младших школьников через позитивные изменения эмоциональной сферы.

Психокоррекционные воздействия тренинга направлены на такие изменения в эмоциональной и поведенческой сфере младшего школьника, которые приведут к снижению агрессивности.

Задачи тренинга:

- формирование осознания собственных эмоций и чувств других детей;
- умение произвольно и подражательно демонстрировать эмоции по заданному образцу;
- формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию и сопереживанию;
- формирование навыков контроля и управления собственными эмоциями;
- формирование отрицательного отношения к агрессивным формам взаимодействия с окружающими. Развитие умения анализировать;
- обучение детей приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить положительное эмоциональное равновесие
- научить приемлемым способам выражения обиды и гнева;
- знакомство учащихся с понятиями «агрессивность», «агрессивный человек», «агрессивное поведение»;

– знакомить учащихся с разными техниками «выпускания пара» (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка.

Предполагаемый результат: снизится уровень агрессивности, выработается умение понимать эмоции.

Тематическое планирование занятий представлено в Приложении 4.

Содержание игр и упражнений, использованных в тренинге, представлено в Приложении 5.

Рекомендуемые упражнения для ритуалов приветствия и прощания; для разминок представлены в Приложении 6.

Программа разделена на 5 блоков:

1. Я и мои эмоции.
2. Какой я?
3. Как справиться с гневом?
4. Я и другие.
5. «Я стану добрее».

Средствами решения задач тренинга являются психогимнастика, ролевые игры, рисунок, беседа, телесно-ориентировочные упражнения, релаксационные медитации.

Психогимнастика включает разнообразные упражнения, направленные на формирование комфортной групповой атмосферы, изменение эмоционального состояния участников группы, а также на тренировку различных коммуникативных свойств, в первую очередь способности понимать других людей.

В ролевой игре упор уже делается на межличностное взаимодействие. В игре участники «проигрывают» роли и ситуации, значимые для них в реальной жизни. При этом игровой характер ситуации освобождает игроков от практических последствий их разрешения, что раздвигает границы поиска способов поведения, дает простор для творчества. Психологический анализ, осуществляемый группой совместно

с тренером, усиливает обучающий эффект. Нормы и правила социального поведения, стиль общения, разнообразные коммуникативные навыки, приобретенные в ролевой игре и скорректированные группой, становятся достоянием личности и с успехом переносятся в реальную жизнь. Обстановка тренингового занятия в полной мере должна способствовать расслаблению детей, стать зоной их психологического комфорта.

Работа группы в рамках предлагаемой программы строится в соответствии с общими принципами групповой работы (М.Р. Битянова; А.Г. Лидерс; К. Рудестам; А.С. Спиваковская и др.):

1. Правило активности. В групповой работе участвуют все;
2. Правило искренности. Каждый участник искренен, что способствует установлению доверительных отношений в группе;
3. Правило равноценности. В группе все равны. В ней нет статусных различий;
4. Правило "здесь и теперь". Обсуждению в группе подлежит только то, что происходит непосредственно в ходе тренинга;
5. Правило конфиденциальности. Информация, обсуждаемая в группе и касающаяся личных жизненных историй каждого, не выносится за ее пределы;
6. Правило конструктивной обратной связи. Участники договариваются не давать общую оценку личности, а говорить о поведении, описывать происходящее;

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия – снятие эмоционального напряжения у детей;
знакомство учащихся с темой занятия, правилами тренинга;
2. Разминка
3. Игры на установление контакта, доверительных отношений;
4. Основная часть занятия - тренинговые беседы, игры, упражнения, направленные на:
 - снижение уровня агрессивных проявлений;

- выработку социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п.), возникающих в конфликтных ситуациях;

- проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования.

5. Игры на повышение двигательной активности.

6. Релаксационные дыхательные и мышечные упражнения (проводят или не проводят в зависимости от эмоционального состояния детей после подвижной игры).

7. Ритуал прощания. Игры и упражнения для мобилизации и создания эмоционально положительного фона у школьников.

При соблюдении всех правил создания и проведения тренинговых занятий дети смогут раскрыть в себе доселе невиданный потенциал, научиться различным видам деятельности, получить знания, умения и навыки, которые в дальнейшем помогут в их дальнейшей социализации и адаптации в обществе. В этом и состоит функция тренинга как формы учебной работы в общеобразовательных учреждениях (45).

Рекомендации школьному педагогу - психологу, классному руководителю:

1. Классному руководителю на родительских собраниях довести до сведения родителей информацию не только об успеваемости их детей, но и о проблемах взаимоотношений и предложить принять соответствующие меры для нормализации ситуации.

2. Классному руководителю или социальному педагогу необходимо провести беседы с учениками, с целью выяснения и уточнения особенностей внутрисемейных отношений и определения направления дальнейшей коррекционной работы с младшими школьниками и их родителями.

3. Школьному психологу провести дополнительное исследование с целью определения состояния межличностных отношений в классе и на

основе полученных данных провести групповую психокоррекционную работу с проблемными учениками.

4. Школьному психологу провести индивидуальные беседы с теми учениками, показатели, агрессивности которых могут свидетельствовать о школьной дезадаптации.

2.3 Определение эффективности тренинга в коррекции агрессивности детей младшего школьного возраста

Цель этапа: определить эффективность тренинга в коррекции агрессивности младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента были проведены те же психодиагностические методики, что и на констатирующем, обработаны данные, проведен сравнительный анализ показателей по каждой методике.

По первой методике «Наблюдение «Ребёнок глазами взрослого» после подсчёта числа детей по каждому уровню агрессивности были получены данные, которые выделены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты уровня агрессивности по методике Н.М. Платоновой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень агрессивности	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Выше среднего	7	2
Средний	15	19
Ниже среднего	3	4

В процессе обработки данных и сравнения показателей мы получили диаграмму (рисунок б), где наглядно видно, что после проведения коррекционной работы с детьми преобладают уровни агрессивности средний и ниже среднего.

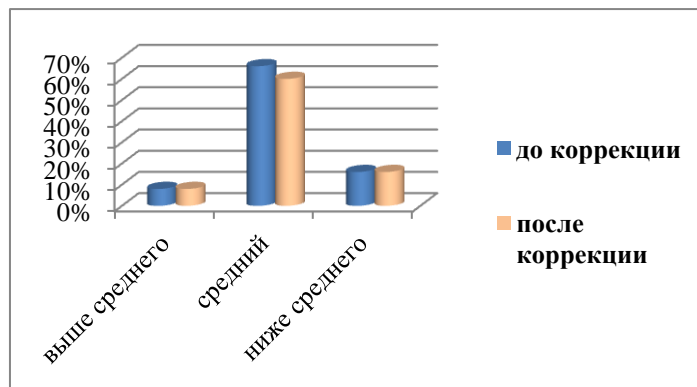


Рисунок 6. Сравнение показателей агрессивности

Это говорит о снижении уровня агрессивности отдельных респондентов (учеников) и общих показателей группы (рисунок 7).

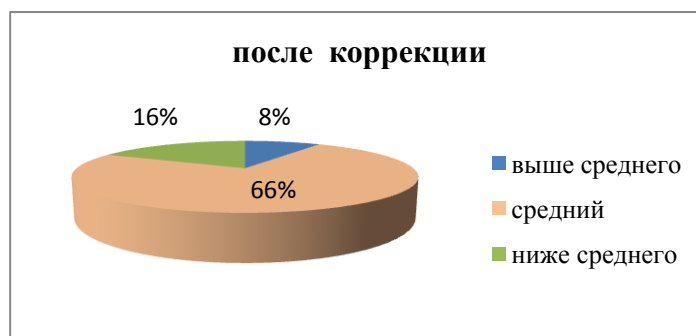


Рисунок 7. Общие показатели уровней агрессивности группы

По проективной методике "Несуществующее животное" полученные данные занесены в таблицу 5.

Таблица 5

Распределение испытуемых по уровням агрессивности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень агрессивности	Данные тестирования			
	Количество чел.		%	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Выше среднего	8	4	32	16
Средний уровень	14	16	56	64
Ниже среднего	3	5	12	20

В процессе обработки данных и сравнения показателей мы получили диаграмму (рисунок 8), где наглядно видно, что после проведения коррекционной работы с детьми преобладают уровни агрессивности средний и ниже среднего, а также просматривается снижение общих показателей по сравнению с диагностикой констатирующего этапа.

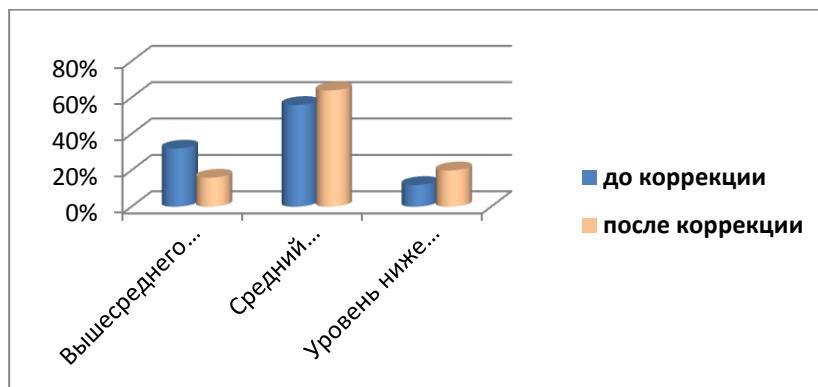


Рисунок 8. Сравнительный анализ показателей агрессивности

По результатам «Опросника Басса-Дарки» (рисунок 9) можно увидеть, что после проведения группового тренинга произошло перераспределение испытуемых по видам агрессии, и наблюдается понижение степени выраженности агрессивности испытуемой группы. Преобладают нормальный и низкий уровни агрессивности.

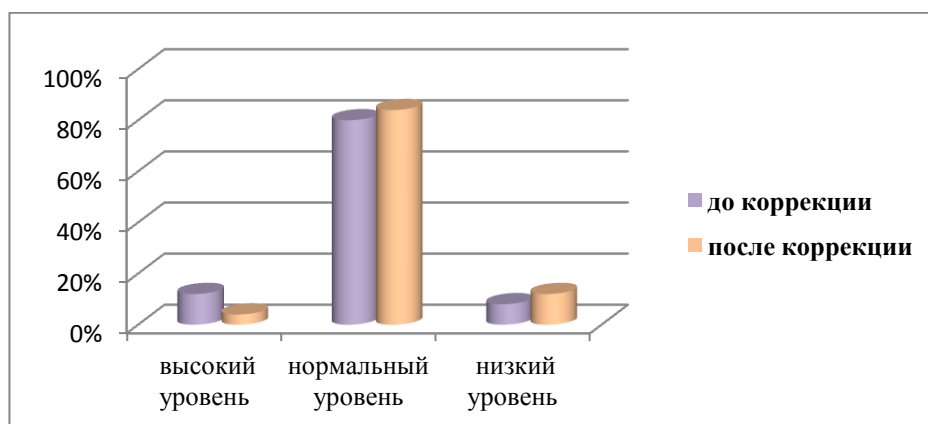


Рисунок 9. Сравнительный анализ выраженности агрессивности

первичных и контрольных данных по методике Басса-Дарки

В процессе определения доминирующих видов агрессии на контрольном этапе у многих детей произошло снижение индексов агрессивности (таблица 6).

Таблица 6

Определение доминирующих видов агрессии

№	Виды агрессивности	Количество человек	
		конст.	контр.
1	Физическая агрессия	5	4
2	Косвенная агрессия	6	4
3	Раздражения	4	2
4	Негативизм	5	4
5	Обида	3	2
6	Подозрительность	5	3
7	Вербальная агрессия	3	3
8	Чувство вины	7	5

Снижение наглядно просматривается ниже на рисунке 10.

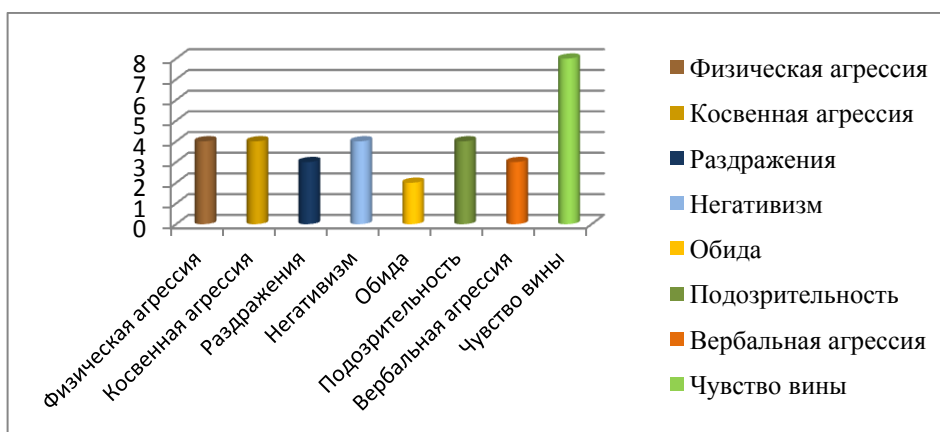


Рисунок 10. Уровни выраженности доминирующей агрессивности на контрольном этапе по методике Басса-Дарки

Сравнительный анализ показывает, что произошло снижение индексов доминирующих видов агрессии. Это наглядно просматривается на рисунке 11.

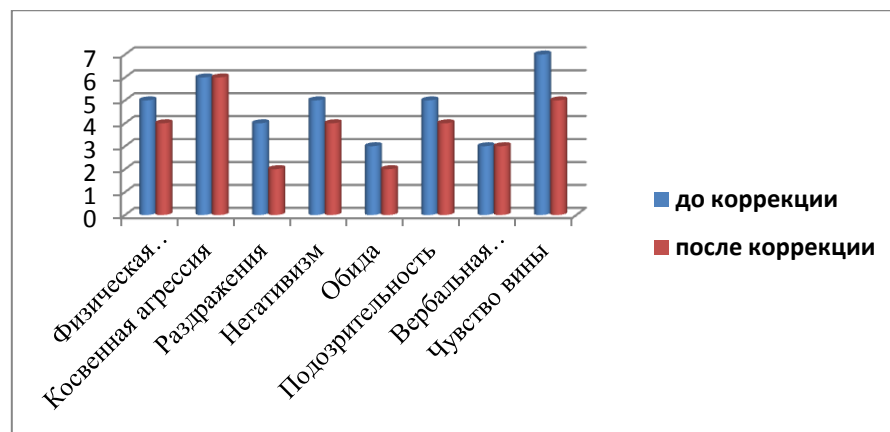


Рисунок 11. Сравнительный анализ первичных и контрольных данных по доминирующим показателям

Следует отметить отсутствие изменения таких видов агрессии, как косвенная и вербальная. Требуется коррекция в этом направлении.

Таким образом, контрольная диагностика по всем методикам выявила значительное снижение уровня агрессивности. Это говорит о появлении позитивных новообразований в эмоциональной сфере детей и эффективности выбранного тренинга.

Выводы по главе II

В экспериментальной части исследования была поставлена цель - выявление склонных к агрессии детей, проведение диагностики уровня агрессивности, выявления видов агрессии, как реакции, развивающей негативные чувства и негативные оценки людей у учеников 3«А» класса МАОУ СОШ № 4 города Радужный, проведение коррекционной работы, а также анализ результатов этой деятельности.

Для этого выполнены задачи экспериментальной работы:

- подобраны методики по выявлению склонных к агрессии детей, проведена диагностика уровня агрессивности, выявлены виды агрессии, определен уровень агрессивности младших школьников;

- проведена обработка и анализ результатов диагностирования;
- на основе результатов тестирования выбрана и проведена программа по коррекции агрессивности младших школьников средствами стандартизированного тренинга, разработанного на основе методических работ известных отечественных психологов И.В. Дубровиной, Р. В. Овчаровой, М. Р. Битяновой.

При выборе диагностических методик соблюдались необходимые требования: валидность, экономичность, простота заполнения. Для выявления детей с повышенным уровнем агрессивности были применены методики: Наблюдение «Ребёнок глазами взрослого» Н.М. Платоновой и проективный тест «Несуществующее животное».

Из интерпретации рисунков и обработки ответов сделан вывод, что большинство детей (88%) в разной степени все же склонны к агрессивному поведению, т.е. имеется опасность закрепления агрессивных реакций, среди них у 8 человек в группе – высокая частота агрессивных реакций.

Для диагностики уровня агрессивности младших школьников, выявления видов агрессии как реакции, развивающей негативные чувства и негативные оценки людей и событий, была отобрана методика «Опросник Баса-Дарки». По результатам диагностики можно наглядно убедиться, большинство детей имеют доминирующий вид агрессии - физическую агрессию, негативизм, подозрительность 14% и 19%-чувство вины, а также присутствуют такие виды агрессии, развивающие негативные эмоциональные чувства и состояния, как вербальная, обида и раздражение.

В результате анализа полученных в ходе констатирующего эксперимента данных, мы сделали вывод о том, что проблема коррекции агрессивности является актуальной.

С целью коррекции агрессивности младших школьников подобрана и проведена программа тренинга, состоящего из игровых,

релаксационных упражнений и психогимнастики, с учётом возраста детей и их особенностей.

В процессе диагностики и наблюдения во время тренинга получено много дополнительной информации об эмоциональной сфере личности каждого ребёнка (эмоции, настроение, эмпатия, адаптивность), психологических особенностях (мотивация, саморегуляция), которая послужила основанием для разработки рекомендаций школьному психологу, классному руководителю и социальному педагогу для их дальнейшей психокоррекционной работы с учениками.

Проведён сравнительный анализ полученных данных констатирующей и контрольной диагностики. Результаты контрольной диагностики, представленные в таблицах и рисунках, показали, что групповой тренинг, как средство психологического воздействия, позитивно повлиял на эмоциональное самочувствие детей и общий эмоциональный фон в классе, что привело к заметному снижению уровня агрессивности детей.

Заключение

Данная работа посвящена исследованию проблемы агрессивности детей младшего школьного возраста, которая всё больше волнует учителей начальной школы и родителей, имеющих детей, склонных к агрессии. Поэтому разработка способов коррекции агрессивности является актуальной задачей современной психологической науки, особенно сейчас, в условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций.

В исследовании были выделены понятия агрессии и агрессивности, их сущность и истоки. Определены возрастные и психологические особенности, новообразования детей младшего школьного возраста, а также изучена методическая литература по вопросам диагностирования и коррекции этого феномена.

Изучение в ходе исследования концепций различных теорий формирования агрессивности привело к пониманию, что существует три общие теории агрессии. Теорию инстинктивной агрессии традиционно связывают с именами Зигмунда Фрейда и Конрада Лоренца, что агрессия является инстинктом, а агрессивность - это сила, с которой человек выражает свою любовь и ненависть к окружающим или самому себе и с которой он пытается удовлетворить свои инстинкты. В теории фрустрации утверждается, что агрессия - это не автоматически возникающее в организме человека влечение, а реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению удовольствия и эмоционального равновесия. Согласно теории социального научения, агрессивное поведение - это результат научения (под влиянием семьи, субкультуры и СМИ).

Различают агрессию как специфическую форму поведения и агрессивность как психическое свойство или как компонент структуры психических свойств личности. Сама по себе агрессивность не делает

человека социально опасным, но чрезмерная агрессивность в детстве может стать устойчивой чертой, деструктивно повлиять на развитие личности ребёнка, предопределить дальнейшую жизнь.

Младший школьный возраст – очень ответственный и трудный период школьного детства. Он считается особенно «эмоционально насыщенным». Именно в это время кардинально изменяются социальные отношения, и одновременно идёт физическая перестройка организма ребёнка. Ведущая деятельность – учебная – требует больших физических и умственных усилий. Не все школьники в этом возрасте могут выдержать требований школьной нагрузки. Поэтому легко отвлекаются, возбудимы, капризны, ранимы, вспыльчивы, не умеют сдерживать себя. Также начало школьного обучения совпадает с кризисом 7-летнего возраста, что усиливает негативные проявления в эмоциях и поведении. Все эти изменения и нагрузки, негативные эмоциональные переживания способствуют появлению устойчивой агрессивности, признаками которой могут быть упрямство, постоянные возражения, раздражённость, вспышки гнева, стремление оскорбить, завышенная самооценка.

Ведущие психологи выделяют множество факторов, влияющих на появление агрессивности, в первую очередь влияние семьи, как социального пространства развития ребёнка. Также одним из главных отмечают эмоциональный компонент, связь между повышенной возбудимостью и агрессивностью в этом возрасте. У младших школьников недостаточно развито умение понимать и контролировать собственные эмоциональные состояния и эмоции других людей. Поэтому снижение уровня агрессивности возможно через коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.

В экспериментальной части данной работы была поставлена цель - выявление склонных к агрессии детей, проведение диагностики уровня агрессивности, выявления видов агрессии как реакции, развивающей

негативные чувства и негативные оценки людей у учеников 3 «А» класса МАОУ СОШ № 4 города Радужный.

Для обеспечения надёжности и достоверности полученных данных выбраны три разных метода диагностики: наблюдение (методика Н.М. Платоновой - Наблюдение «Ребёнок глазами взрослого»), психодиагностический метод - тестирование («Опросник Басса-Дарки») и проективная методика («Несуществующее животное», автор Е.И. Рогов).

Количественная и качественная обработка полученных данных представлена наглядно многочисленными таблицами и рисунками, что позволило провести сравнительный анализ показателей агрессивности до и после проведения коррекционной работы с детьми.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы привело к выводу, что психологический тренинг, как форма групповой деятельности, наиболее подходит для реализации коррекционных задач. Для реализации формирующего этапа эксперимента был выбран тренинг, разработанный на основе изучения методических работ известных отечественных психологов И.В. Дубровиной, Р. В. Овчаровой, М. Р. Битяновой. Выбранный тренинг благодаря своим психологическим преимуществам (обратная связь, развитие в динамике, заражение коллективной эмоцией, игровая деятельность) позволил раскрыть внутренние проблемы и ресурсы детей, обучить техникам и способам управления собственным гневом, научить контролировать чувства и поведение, повысить самооценку, стабилизировать эмоциональное самочувствие детей в коллективе.

Сравнительный анализ результатов повторной диагностики показал снижение уровней агрессивности по всем методикам, что подтвердило гипотезу исследовательской работы: если использовать в работе педагога-психолога психологический тренинг, то агрессивность детей снизится. Таким образом, цель работы достигнута, а поставленные задачи решены.