



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-1 Рад
Кубахова Елена Сергеевна

Проверка на объем заимствований:
72,99 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Кирсанов Вячеслав Михайлович

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«14» апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Проблема коррекции девиантного поведения у младших подростков в психолого-педагогической литературе | 8 |
| 1.1. Девиантное поведение как психолого-педагогический феномен..... | 8 |
| 1.2. Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор формирования девиантного поведения | 29 |
| 1.3. Формы работы психолога по коррекции акцентуаций характера младших подростков..... | 46 |
| Выводы по первой главе | 57 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по коррекции девиантного поведения младших подростков | 60 |
| 2.1. Организация и ход экспериментального исследования..... | 60 |
| 2.2. Анализ результатов изучения типов акцентуаций характера младших подростков с девиантным поведением..... | 69 |
| 2.3. Рекомендации психологам по коррекции акцентуаций характера младших подростков с девиантным поведением..... | 75 |
| Выводы по второй главе | 88 |
| Заключение | 90 |
| Библиографический список | 93 |
| Приложения | 98 |

Введение

Негативные последствия быстрых социально-экономических изменений и связанные с ними трансформации моральных и нравственных ценностей значительной части населения больше всего сказались на детях. Социально-экономические трудности усугубляются еще и тем, что в обществе утеряны ориентиры прошлого, что повлекло за собой множество проблем. Катастрофически растет число детей, не охваченных системой образования, растет детская преступность. Особо уязвимой с точки зрения формирования девиантного поведения является группа детей, для которых характерны акцентуации характера, которые, являясь пограничными состояниями, провоцируют отклонения в поведении.

Отклоняющееся поведение у подростков – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Отклоняющееся поведение у подростков часто возникает как проявление острого кризиса переходного возраста.

Мироощущение таких подростков построено на следующих типичных положениях: «Я невинная жертва, и то, что я делаю, побуждают меня делать другие», «Я лучше всех и понимаю всё». Подобные убеждения могут служить надёжным индикатором острого подросткового кризиса и показанием для обращения к психологу. В их контексте вырабатывается определённые стратегии поведения, поддерживающие, защищающие и реализующие эти убеждения, преувеличение собственной значимости, манипулирование добровольной заботой, уход от ответственности, провокационное поведение, выработка параноидного взгляда на мир.

Коррекция акцентуаций характера, часто сопровождающихся отклонениями в поведении подростков бесспорно необходима и актуальна на данном этапе развития социальных отношений в России. Социальную

напряженность в стране порождает серьезный рост различного рода нарушений подростками различных социальных норм: ширятся масштабы преступлений, алкоголизма, проституции и других проявлений девиантного поведения. Уровень преступлений был самым высоким за последние 30 лет и составил 1856 преступлений на 100 тысяч человек. Дельцы от наркобизнеса втягивают в орбиту потребителей наркотиков всё большее и большее количество людей, особенно подростков. В Российской Федерации из каждых 100 тысяч подростков в возрасте 15-17 лет 40 человек состоят на учете, это или наркоманы, или токсикоманы.

Во всем мире наблюдается появление целого спектра зависимостей, аналогичных наркотическим – «трудоголизм», «шоппинг», музыкальная и компьютерная «аддикция». Данные виды зависимостей имеют однотипную природу (уход от действительности в иллюзорный мир) вызываются сходными причинами: социальной отчужденностью, сбоях в адаптационных механизмах личности, пограничными состояниями, в том числе и акцентуациями поведения. Кроме того, следует учитывать влияние факторов макросреды, резкие социальные изменения. В такие переходные времена возникают неопределенность ожиданий людей относительно поведения окружающих, отсутствие общепринятых идеалов.

Социологи фиксируют сегодня кризис социальной сферы в силу противоречивого влияния основных субъектов социума (семьи, учебного заведения, группы сверстников, средств массовой информации) на молодых людей. Несмотря на конфликты с родителями семья является для них значимой сферой жизни. Она влияет на ее членов через традиции, сложившийся стиль общения, эмоциональную атмосферу, самим укладом жизни программирую дальнейший жизненный путь детей. Среди традиционно выполняемых семьей функций на первое место в условиях нестабильного общества выходит психотерапевтическая

«поддерживающая» функция, дающая ее членам чувство защищенности и психологического комфорта. В зависимости от того, насколько полно реализована эта функция, можно судить о степени благополучия семьи, ее возможности противостоять девиантному поведению молодого человека.

Второй по значимости субъект влияния на поведение молодежи – образовательное учреждение (школа, среднее профессиональное или высшее учебное заведение) оказывает наиболее противоречивое воздействие на современных молодых людей. Школы традиционно ответственность за социальное поведение полностью перекладывается на плечи семьи.

В обществе появилась значительная по своим масштабам категория детей, которая до последнего времени пребывает, как бы в статусе «ничьих». Они живут под одной крышей с родителями, но связи их с семьей атрофированы или разрушены. Отсутствие должного ухода и содержания, пренебрежение интересами и потребностями развивающейся личности, жестокого обращения в родительской семье создают реальную угрозу психическому, нравственному развитию ребенка. Школа не в состоянии в полной мере решать проблемы социальной защиты и реабилитации таких детей. Сами дети нередко переходят в разряд беспризорных. Дети ночуют на вокзалах, голодают, имеют аномалии в развитии; многие, сбежав из дома, попадают в руки взрослых, которые используют их в своей преступной деятельности.

Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли: А. Айхорн, Р.Т. Байярд, А.С. Белкин, С.А. Беличева, П.П. Болонский, Л.Н. Винокуров, Г.А. Гусев, В.П. Дворщенко, Дж. Добсон, В.А. Иванников, В.П. Кащенко, И.С. Кон, А.И. Кочетов, Дж. С. Колман, А.Е. Личко, И.А. Невский, Р.В. Овчарова, М. Раттер, К.Г. Юнг, Ю.И. Юричка, А.В. Гоголева, А.С. Прутченков и другие.

Таким образом, возникает противоречие между осознанием педагогами необходимости коррекции акцентуаций характера как одной из

причин девиантного поведения с одной стороны, и недостаточной готовностью педагогов к проведению коррекционной работы с другой.

Следовательно, возникает *проблема* исследования – каковы пути коррекции акцентуаций характера подростков.

Выявленное нами противоречие и проблема обусловили выбор *темы* нашего исследования: *«Коррекция девиантного поведения у младших подростков»*.

В исследовании введено *ограничение*: коррекция девиантного поведения рассматривается на примере акцентуированных подростков.

Цель исследования – рассмотреть проблему проявления девиантного поведения у акцентуированных подростков и разработать рекомендации по коррекции акцентуаций подростков с девиантным поведением.

Объектом исследования выступает девиантное поведение младших подростков.

Предмет исследования – формы работы психолога по коррекции акцентуаций характера подростков с девиантным поведением.

В соответствии с постановленной целью можно сформулировать следующие *задачи*:

1. Рассмотреть девиантное поведение как феномен в педагогике и психологии.
2. Изучить психологические особенности подростков с акцентуациями характера.
3. Выявить формы работы психолога по коррекции акцентуаций характера.
4. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
5. Подобрать рекомендации по коррекции проявлений акцентуаций характера младших подростков с девиантным поведением.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, беседа, наблюдение, тестирование.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ СОШ №7 г.Сургут. В исследовании принимали участие учащиеся 9 класса.

Практическая значимость работы заключается в том, что практические рекомендации и результаты исследования могут быть использованы педагогами-психологом в процессе работы по коррекции акцентуаций характера у младших подростков.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, библиографического списка, заключения и приложения.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Девиантное поведение как психолого-педагогический феномен

Девиантное поведение (от лат. *deviantio* – отклонение), которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества. Определение девиантности поведения представляет собой значительную трудность. Это связано с неопределенностью социальных ожиданий, которые часто спорны. Они могут быть неясны, меняться со временем, к тому же на основе различных культур формируются различные социальные ожидания. Тот факт, что общество создает нормы, стандарты поведения, не означает, что оно всегда им соответствует.

Девиация столь же естественна, как и ее противоположность – конформизм.

Выделяют три компонента девиации: человек, которому свойственно определенное поведения; и некий другой человек; группа или организация, реагирующая на поведение.

Топология девиантного поведения, предложенная Р. Мертоном (26), рассматривается многими специалистами как одна из наиболее удачных. Согласно Мертону, девиация происходит в результате разрыва между культурными целями и социально одобряемыми средствами их достижения. Это определение лежит в основе его типологии девиантных поступков (табл. 1).

Типология девиации (Р.Мертон)

| Способ адаптации | Одобряемые обществом цели | Социально одобряемые средства |
|------------------|---------------------------|-------------------------------|
| конформизм | + | + |
| инновация | + | - |
| ритуализм | - | + |
| ретритизм | - | - |
| бунт | - | - |

Примечание: «+» обозначает согласие; «-» – отрицание

Концепция Р.Мертонна важна, прежде всего, потому, что она рассматривает конформизм и девиацию как «две части одних и тех же весов» (Н.Смелзер) (29).

В ней сделан так же упор на то, что девиация не является продуктом абсолютно негативным, отрицанием общепринятых стандартов, как часто предполагают многие люди. Вор, например, не отвергает социально одобряемую цель: достижение материального благополучия.

Инновация предполагает согласие с одобряемыми данной культурой усилиями, но отрицает социально одобряемые способы их достижения (например, рэкет, шантаж).

Ритуализм предполагает отрицание целей данной культуры, согласие (порой доведенное до абсурда) использовать социально одобряемые средства. Ретритизм наблюдается в случае, когда человек одновременно отвергает и цели, и социально одобряемые средства их достижения (например: бродяги, наркоманы). Наконец, бунт. В отличие от ретритизма бунтарь не только отрицает то и другое, но и стремится заменить старые цели средства на новые, развивает «новую идеологию».

Начиная с конца XIX века многие психологи, педагоги и социологи пытались дать объяснение девиантному поведению людей. Возникли теории девиации, которые представлены в (таблица 2)

Таблица 2

Теории девиации

| Тип объяснения | Теория | Автор | Основная идея |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| Биологическое | Физические черты, связанные с преступными наклонностями Определенное строение тела, наиболее часто встречающееся у девиантов | Лаброзо, Шелдон | Физические особенности – причина девиации |
| Социологическое | Теория аномалий | Дюркгейм, Мертон | Девиация происходит в следствии нарушения или отсутствия ясных социальных норм. Девиация нарастает при разрыве между одобряемыми в данной культуре усилиями и социальными способами их достижения. Причина девиации конфликты между нормами субкультуры и господствующей культуры |
| | Культурогические теории | Селлин, Миллер, Сутерленд и др | Девиации – «клеймо» которое группы, обладающие властью, ставят на поведении менее защищенных групп |

| | | | |
|-----------------|---------------------------|-------|---|
| Психологическое | Психоаналитическая теория | Фрейд | Конфликты, свойственные личности, вызывают девиацию |
|-----------------|---------------------------|-------|---|

Девиантное поведение, сопровождающееся риском, способствует самоактуализации, самореализации и самоутверждению личности. Последнее является важнейшей психоаналитической причиной, объясняющей желания людей ответить на вызов быстро меняющейся социальной реальности. Девиантно - речевая разновидность социального поведения неразрывно связана с внутриличностным конфликтом, с аддикцией. Аддикция – в общем смысле слова – стремление уйти от состояния внутреннего психологического дискомфорта, изменить свое психическое состояние, характеризующееся внутренней борьбой. Таким образом, аддиктивное поведение в психологии (2,7,17,18,23) рассматривают как отклоняющиеся.

Девиантный путь выбирают, прежде всего, люди, не имеющие легальной возможности для самореализации в условиях сложившейся социальной иерархии, чья индивидуальность подавляется, энергия блокируется. Они не считают общепринятые нормы порядка естественными и справедливыми, не могут сделать карьеру, изменить свой социальный статус. Все это неизбежно приводит их к внутриличностному конфликту.

Отклоняющимся (девиантным) поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм. При этом различают отклонения корыстного, агрессивного и социально-пассивного типа. К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения и проступки, связанные со стремлением незаконным путем получить материальную, денежную и имущественную выгоду (хищение, взятки, кражи, мошенничество и т.д.).

Социальное отклонение агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои, изнасилование, убийства). Социальные отклонения корыстного и агрессивного типа могут носить как вербальный (оскорбление словами), так и невербальный характер (физическое воздействие) и проявляться на уровне как докриминогенном, так и посткриминогенном. То есть в виде поступков и аморального поведения, вызывающих моральное осуждение, и в виде преступных уголовно-наказуемых действий (32).

Отклонения социально-психологического типа выражаются в стремлении к отказу от активной жизнедеятельности, уклонения от своих гражданских обязанностей, долга, так и социальные проблемы. К такого рода проявлениям можно отнести уклонения от работы, учебы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику, крайнее проявление социально – пассивной позиции - самоубийство, суицид.

Особенно большое распространение как у нас в стране, так и за рубежом получила такая форма социально-пассивных отклонений как употребление наркотиков и токсических средств, что ведет к быстрому необратимому разрушению психики и организма, такое поведение получило на Западе название – саморазрушающего поведения (28).

Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте.

Детско-подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы), выполняющих функции институтов социализации.

В зависимости от природы и характера дезадаптации выделяют патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию, которые могут быть представлены как отдельно, так и в сложном сочетании (5).

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями и патологиями психического развития нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. В свою очередь патогенная дезадаптация по степени и глубине своего проявления может носить устойчивый, хронический характер (психозы, эпилепсия, шизофрения, олигофрения), в основе которых серьезные органические повреждения центральной нервной системы.

Выделяют (8) также более легкие, пограничные формы нервно-психических расстройств и отклонений, в частности так называемую психологическую дезадаптацию, (фобии, тики, навязчивые дурные привычки, энурез и так далее), что может быть вызвано неблагоприятной социальной, школьной, семейной ситуацией. Отсутствие современной помощи приводит к более глубоким и серьезным формам социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения.

Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующих индивидуального педагогического подхода, а в отдельных случаях - социальных коррекционных психологических программ. По своей природе и характеру различные формы психосоциальной дезадаптации также могут делиться на устойчивые и временные, неустойчивые формы.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в социальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных ориентаций, социальных установок (16).

В зависимости от степени и глубины деформации процесса социализации можно выделить две стадии социальной дезадаптации подростков: педагогическая и социальная запущенность.

При педагогической запущенности, несмотря на отставания в учебе, пропуски уроков, конфликты с учителями и одноклассниками, у подростков не наблюдается резкой деформации ценностно - нормативных представлений. Для них высокой остается ценность труда, они ориентированы на выбор и получение профессии (как, правило, рабочей), для них небезразлично общественное мнение окружающих, сохранены социально значимые референтные связи.

При социальной запущенности наряду с асоциальным поведением резко деформируется система ценностно-нормативных представлений, ценностных ориентаций, социальных установок, формируется негативное отношение к труду, установка и стремление к нетрудовым доходам и «красивой» жизни за счет сомнительных и незаконных средств к существованию. Их референтные связи и ориентации также характеризуются глубоким отчуждением от всех лиц и социальных институтов с позитивной социальной направленностью (17).

Социальная реабилитация и коррекция социально-запущенных подростков с деформированной системой ценностно-нормативных представлений особенно трудоемкий и редко приводящий к успеху процесс.

Однако, как среди несовершеннолетних, так и среди взрослых преступников, число лиц с четко сформированной антиобщественной системой ценностей и негативными ценностно-нормативными представлениями достаточно незначительное, и большая часть людей с отклоняющимся поведением сохраняет представление об общечеловеческих ценностях и нормах морали, но по разным причинам не может руководствоваться этими нормами в своем поведении либо оправдывает себя и свои социальные отклонения различными защитными мотивациями.

Рост преступности, пьянства алкоголизма, наркомании и проституции, других нарушений существующей российской действительности заставляют общество, различные социальные институты решать задачи не только профилактическими методами, но и искоренением указанных девиаций, то есть коррекционными методами (10).

Под термином «трудный подросток» понимаются не только малолетние правонарушители и дети с антисоциальной направленностью, но и так называемые проблемные дети и те, кто страдает различными невротическими симптомами. Строгое определение или четкое разделение этих групп не представляется возможным, так как они имеют тенденцию переходить одна в другую (13).

Есть несколько подходов и попыток классифицировать подростков с девиантным поведением (26):

во-первых, выделение некоторой группы причин, лежащих внутригруппового различия подростков с асоциальным поведением (Сидоров Н.Г.):

1. Индивидуальные соматические (хронические заболевания, инвалидность, отставание в физическом развитии).
2. Социальные внеучебные (нарушение прав ребенка, отсутствие опеки со стороны взрослых, вовлечение в противоправные действия).
3. Социальные школьные (плохой психологический климат в классе, низкий социальный статус, подростка в классе, низкий уровень преподавания в учебном заведении).

Во-вторых, выделение форм проявления отклоняющегося поведения подростков:

1. Деадаптация как неустойчивая форма пограничного состояния (повышенная тревожность, возбудимость, навязчивые дурные привычки).
2. Деадаптация как форма проявления половозрастных, индивидуально-психологических особенностей подростка (несдержанность, эгоизм, опережение сверстников в развитии).

3. Временная форма дезадаптации, обусловленная неравномерным психическим развитием (задержка развития отдельных познавательных процессов, опережение либо отставание психосексуального развития).

4. Временная форма дезадаптации, вызванная психотравмирующими обстоятельствами (конфликт с родителями, неконтролируемое эмоциональное состояние).

В-третьих, выделение факторов в качестве причины отклоняющегося поведения подростков (С.А. Бадмаев):

1. Сложившаяся практика учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа строилась без учета психофизических особенностей подростков.

2. Отсутствие психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности подростков.

3. Механический перенос содержания, форм, методов работы с "нормальными" детьми в массовых образовательных учреждениях на работу с подростками группы риска, в том числе и с подростками с отклонением в развитии.

4. Кризис нравственности, низкая культура внутрисемейных отношений, рост числа функционально-несостоятельных деморализованных семей.

В-четвертых, трудновоспитуемость как различные формы проявления психической и социальной дезадаптации:

1. Дезадаптация как форма отклонения, патологии психического развития, нервно-психического заболевания:

2. Устойчивая хроническая форма дезадаптации (психозы, психопатия, органическое поражение головного мозга, отставание в умственном развитии).

3. Социальные формы дезадаптации (нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, деформация ценностных ориентаций, социальных установок).

3.1. Форма школьной социальной дезадаптации (отрицательное отношение к школе, учебной деятельности, педагогам, нормам школьной жизни, правилам школьного распорядка).

3.2. Социальная запущенность подростков как форма их дезадаптации (бродяжничество, наркомания, пьянство, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение).

В-пятых, классификация на основе выделенных особенностей (С.Б. Пальчиков).

1. По типу эмоциональной неустойчивости с преобладанием черт возбудимости:

1.1. Преобладание в поведении проявлений эффективно-возбудимого типа, затрудняющих подросткам их психическое приспособление.

1.2. Склонность к импульсивным действиям в различных ситуациях.

1.3. Неадекватное завышение самооценки и стремление к доминированию.

1.4. Частота указаний на конфликтность, драчливость, или неуживчивость в подростковом возрасте.

1.5. Наличие в характере таких черт, как: эгоцентризм, желание выделиться демонстративность, затрудняющих социальное приспособление.

1.6. Частота не благоприятных семейно-бытовых факторов.

1.7. Частота признаков расстройств познавательной среды личности.

2. По типу эмоциональной неустойчивости с преобладанием черт тормозимости:

2.1. Отклонения поведения подростков, связанного с повышенной тревожностью, склонностью к беспокойству, ранимостью в межличностных отношениях, легкой истощаемостью психических ресурсов.

2.2. Частота волевых расстройств в форме повышенной внушаемости, подчиняемости.

2.3. Аффективному разряду предшествует длительная конфликтная ситуация, в связи с чем он бывает неожиданным для окружающих.

2.4. Частота астенических и невротических проявлений в анамнезе.

3. По типу психической задержки при большой выраженности интеллектуальной недоразвитости:

3.1. Определенный психический склад личности с преобладанием детских интересов и поведения, недостаток работоспособности, беспечность и беспомощность во многих ситуациях, чрезмерное влияние эмоций на поведение.

3.2. Более часто отличается соматическая ослабленность.

3.3. Отсутствие интереса к учебе и проявления педагогической запущенности уже в начальной школе.

3.4. Замедленный темп психического созревания, препятствующий адаптации в группе сверстников.

4. По типу психической задержки при преимущественном недоразвитии личностных структур:

4.1. Недостаточность таких компонентов личности как система интересов, идеалов, нравственных установок.

4.2. Невозможность и нежелание утвердиться на социальном уровне и стремление к признанию только на уровне социально-психологического взаимодействия.

5. По типу патологически усиленных влечений:

5.1. Расторможенность влечений отличается патологической неодолимостью (склонность к бродяжничеству, алкоголю, садистские проявления, повышенная сексуальность) (26).

Необходимо отметить типологию отклонений нравственно-аномальных подростков, разработанную на основе идеи рассогласования между мотивационной и операционной сферой психического развития (С.И. Андреев). При этом крайне возможно различать первичные рассогласования как основные причины неблагополучия подростков группы риска и вторичные, которые на них наслаиваются (Р. Бенерджи).

С позиции рассматриваемого материала представляется необходимым отметить теорию Чезаре Ламброзо о рожденном преступнике, т.е. в качестве «научно доказанного факта» автор выдвигал положение о существовании особого типа человека преступника (23). Это «научная» теория оставила определенный след в общественном сознании, но ее научная не состоятельность была доказана уже на очередном съезде психологов. Анализ научных исследований и публикаций не позволяет сделать вывод о наличии природных склонностей к профессиональной преступной деятельности подростков. Считается, что взаимосвязь отклоняющегося асоциального поведения и выбора подростками профессионального преступного вида деятельности связана со степенью влияния на него преступной социальной среды, направленной на свое профессиональное производство. На сегодня очевидно в необозримом будущем данная проблема для России будет более чем актуальная. К сожалению, данная проблема именно с такой формулировкой не стала предметом открытого научного исследования, хотя на протяжении всей истории преступной среды и особенно сегодня она существовала и существует.

Кроме теории Ч. Ламброзо мы можем сюда отнести теорию биогенетического универсализма (Ст. Хом и З. Фрейд), биопсихологический подход, предлагающий даже поиск аномальных мозговых волн. Э.Майер предположил способ, исключаящий всякое отклоняющееся поведение. Сутью его способа является идея размножения «генетически хороших людей», к которым Э.Майер относит «выдающихся личностей», то есть тех, кто добился определенных высот в различных областях деятельности (23).

Заслуживает внимания концепция социальной дезорганизации (Томас Шибутани), согласно которой в переходный период между этапами социальных изменений жизнь общества дезорганизуется. Прежние стандарты меряют свое значение в связи, с чем одни стараются придерживаться старых норм и ценностей (ритуалисты, традиционалисты),

другие же ориентируются на новые, вновь появляющиеся нормы и ценности (авангардисты). Если же нормы не явны и противоречивы, то широкое распространение получает индивидуализм (13).

Авторы концепций социальной дезорганизации подчеркивают сложность такого социального явления как отклоняющееся поведение, поскольку наряду с общесоциальными стандартами есть групповые, семейные, индивидуальные, все это может находиться в противоречии, влияя на психику и самоопределение подростков.

Провоцирующими факторами отклоняющегося, девиантного поведения считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера, поведенческие реакции группирования, реакции эмансипации и другие особенности подросткового возраста. Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода. К ним относятся реакция оппозиции, реакция имитации, реакция отрицательной имитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, реакция эмансипации, реакция группирования и реакция увеличения. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Реакция оппозиции вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам окружающих взрослых. Реакция оппозиции может быть вызвана и чрезвычайными требованиями к ребенку, непосильной для него учебной или какой – либо другой нагрузкой, конфликтами в семье, школьной неуспеваемостью, несправедливостью. В зависимости от характерологических и эмоциональных особенностей подростка протест иногда проявляется активно в виде грубости, агрессивности, демонстративных попыток самоубийства, или в пассивной форме – в виде отказа от еды, прогулов занятий и побегов из дома (25).

Реакция имитации проявляется в подражании определенному лицу, образцу. В детстве имитируется поведение родителей, близких родственников, воспитателей. Иногда образцом может стать и антисоциальный герой. Известно, какое влияние оказывает на

подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Пропаганда уголовного романтизма, распространившаяся в последнее время, может оказать отрицательное косвенное влияние на самосознание подростка.

Реакция отрицательной имитации - поведения нарочно противопоставленной навязываемой модели. Если модель отрицательна, то это реакция является положительной.

Реакция компенсации – восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой области. Неудачи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.

Реакция гиперкомпенсации – неустойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку. Крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта: бокс, карате.

Реакция эмансипации – стремление освободиться от навязчиво опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление – отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

Реакция группирования – объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство на своей территории (во дворе, на своей улице), примитивной символикой. Реакция группирования в значительной степени объясняет то, что подавляющее большинство подростков приобщаются к психоактивным веществам в группе сверстников. Именно реакция группирования со сверстниками, учитывая «тенденцию расхождения статусов» (Кон И.С., 1989год) – «чем выше статус подростка стихийной группы, тем ниже он в социальном коллективе», - дает возможность подростку для достижения и выражения своего авторитета (10).

Реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений, бурно представлены «юношеской гиперсексуальностью», в старшем подростковом возрасте: ранняя половая жизнь.

Реакция увлечения проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях: поп-музыка, стиль одежды, стремление к получению легкой информации, не требующей больших размышлений и используемой для самого процесса общения (пустые многочасовые разговоры у подъезда), увлечения связанные с чувством азарта, увлечения обеспечивающие всеобщий успех, внимание (артист, гитарист, чемпион, модница); увлечения, связанные с физическим самоутверждением, овладением престижными навыками (водить машину, мотоцикл).

Перечисленные реакции лежат в основе и формируют «закон подростковой моды» всех времен: обязательными элементами которой являются: а) униформа (одинаковые джинсы, прическа, кольца, браслеты, привычки); б) язык (вербальный и невербальный); в) места дислокации; г) ритуалы (приема в группу, особенности проведения досуга, контроль за членами группы); д) поведение (элементы эпатажности, вызывающие недовольство старшего поколения) (2).

Формирование девиантного поведения начинается за пределами подросткового возраста, однако проявления чаще всего характерны именно подросткам в силу их возрастных особенностей.

По мнению многих авторов эта возрастная группа (14-17лет) характеризуется рядом особенностей и изменений, которые способствуют совершению противоправных действий. Хотя в периодизациях психофизиологического развития старший подростковый (14-15лет) и младший юношеский (16-17лет) возраста относят к разным возрастным периодам, в периодизации социального развития оба они обозначаются как «маргинальный период социализации». Это объясняется сходством процессов, которые характеризуют социальное созревание индивида в это время, совпадением механизмов, институтов, способов социализации и т.п. (13). Юристы также выделяют этот возраст, употребляя понятие

«несовершеннолетний» в отношении лиц 14-17 лет. Это связано с тем, что молодые люди в этом возрасте уже характеризуются определенным социальным статусом, гражданскими правами и обязанностями, закрепленными в законодательных актах. Однако, в отличие от взрослых, степень их социальных прав и ответственности еще ограничен(12).

Говоря о школьной молодежи как о «группе повышенного риска» в плане совершения ими правонарушений, мы считаем необходимым рассмотреть основные причины этого, связанные с особенностями возрастных изменений. И.С.Кон, который занимался изучением данного возраста, выделил следующие причины:

Внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных изменений и заканчивая формированием и перестройкой «Я-концепции». Т.е. в физиологическом плане у подростка наблюдается «гормональная буря», вызванная повышенной активностью эндокринной системы и проявляющаяся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости, неадекватных эмоциональных реакциях, непредсказуемости настроений, раздражительности. Это может вызывать трудности во взаимоотношениях, конфликты, ссоры, вербальную и другие виды агрессии, различные виды девиантного поведения. В этом возрасте происходит также половое созревание, которое вызывает серьезные проблемы в сфере взаимоотношений полов и может служить толчком к асоциальным проявлениям в сексуальной жизни подростка. А возникшее желание найти признание у противоположного пола иногда приводит к использованию в этом деле аморальных и т.п. способов и приемов. Бурный рост, изменения в организме (внешние и внутренние) влекут за собой изменения в психике. В связи с этим может возникнуть синдром дисморфобии (19), когда собственный физический недостаток (зачастую придуманный) ясно осознается и фрустрирует личность. Под действием синдрома возникают характерологические изменения, которые вызывают проблемы в общении и адаптации. А как уже говорилось ранее, дезадаптация – одна из основных причин формирования противоправного

поведения. Ряд комплексов неполноценности, формирующихся под влиянием синдрома дисморфобии, приводит к возникновению у подростка неуверенности в себе, усилению его убеждаемости, снижению самооценки и вызывает появление ряда негативных качеств, отрицательно влияющих на формирование устойчивой позитивной «Я-концепции» (6). Важность ее создания неоспорима. Это подтверждают и исследования Е.Н.Голубевой, согласно которым «главная трудность в перевоспитании даже несовершеннолетних правонарушителей не в том, что подросток не хочет исправиться или не понимает, что надо жить честно, а в том, что они порой не могут этого сделать из-за наличия уже сформировавшейся и достаточно инертной системы негативных ценностей, оцениваемых обществом как аморальные». Необходимо заметить, что сам процесс формирования самосознания в этом возрасте также существенным образом изменяет характер взаимоотношений с окружающими людьми, вызывает проявление выраженного стремления к самостоятельности, эмансипации, автономности от взрослых, обостренной критичности к ним и всему, что они предлагают, что порождает конфликты и отторжение ценностей общества (взрослых). С другой стороны, проявляется стремление к общению со сверстниками, повышенное внимание к их мнению, потребность в самоутверждении в этой среде (17).

Статусно-ролевая неопределенность и пограничность социального положения несовершеннолетнего. Она характеризуется тем, что по биологическим данным подросток достигает параметров взрослого человека, а его социальные и психологические возможности ограничены (т.е. у него почти отсутствует жизненный опыт, не сложилось мировоззрение, не сформированы защитные механизмы и стратегии адаптации, нет в наличии форм и механизмов поведения необходимого для разрешения многочисленных внешних и внутренних конфликтов и т.п.)(1). Таким образом, можно говорить о том, что они уже не дети, но, в то же время, еще и не взрослые. Это вызывает несоответствие между уровнем

притязаний и его психологическими возможностями. Стремление преодолеть это противоречие может приводить к принятию внешних атрибутов взрослости таких, как курение, сквернословие, употребление спиртных напитков и т.д., вплоть до совершения преступлений и правонарушений. С другой стороны, желание казаться взрослым, самостоятельным, эмансипированность подростков заставляет их подвергать критике или вовсе отвергать нормы поведения и ценности, предлагаемые старшим поколением (29).

Противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля. Имеется в виду, что «...детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм, послушания, уже не действуют; а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, основанные на внутренних нормах, еще не сложились или не окрепли»(1).

Хотелось бы отметить еще ряд качеств, свойственных данному возрасту и оказывающих влияние на возможность совершения асоциальных действий. К ним относится, например, подростковое упрямство, природе которого еще не нашли объяснения. Наличие этого качества вызывает у взрослых негативные эмоции, может приводить к конфликту и наказанию подростка. Это, в свою очередь, вызывает еще большее упрямство, несовершеннолетний может предпринимать попытки ухода из дома, совершения аморальных и асоциальных поступков. За этим следует новая попытка родителей привлечь подростка к порядку и т.д. Таким образом, получается замкнутый круг. Постоянные наказания приводят к тому, что подросток перестает ощущать свою вину за совершаемые противоправные действия. (29) Это содействует формированию личности с асоциальной направленностью.

Еще одно качество, свойственное этому возрасту – конформизм, который наиболее ярко проявляется в группе с девиантным поведением. (13) По статистике большинство правонарушений осуществляется несовершеннолетними под давлением группы.

К совершению аморальных и асоциальных поступков может привести также юношеский «романтизм», стремление к чему-то яркому, необычному. А так как преступную деятельность всегда окружает ореол таинственности и романтики подростки легко попадают под влияние асоциальной личности. К тому же немаловажную роль играет склонность к риску и авантюризму (свойственна 43%)(5).

Что касается мотивационной сферы, то для молодежи характерно большее разнообразие мотивов (так, например, кражи совершаются не только из корысти, но и из-за стремления утвердить престиж в группе, озорства, желания оказать содействие товарищам и т.п.). В большинстве случаев характерен скоротечный, ситуативный мотив.

Сами подростки выделяют следующие основные мотивы совершения преступлений и правонарушений:

«Собственная глупость» (за которой, как правило, скрывается бездуховность, затянувшееся детство, нежелание задумываться над будущим).

«Плохие друзья», «стечение обстоятельств» (как стремление снять с себя ответственность за совершенные действия) и т.д.

Немаловажное значение, по мнению С.А. Беличевой, имеет социально-психологические особенности, которые определяются уровнем социального развития (социализация в различных сферах жизнедеятельности), направленностью личности (ценностные ориентиры, социальные установки, ценностно-нормативные представления) и системой оценок и самооценок (5).

Таким образом, мы можем говорить о некоторых особенностях личности, которые характеризуют подростка-правонарушителя. А.И. Кучинский выделяет следующие черты группового сознания несовершеннолетних с противоправным поведением (23):

- неустойчивость ценностных ориентаций;

- слабая целевая информированность, «размытость» суждений, сужение сферы потребностей и интересов, доминирование локальных потребностей;
- нонконформизм в оценке общественных ценностей и стереотип «стадных» потребностей;
- стремление к расширению ценностей и символов на уровне самостоятельных групп, команд и элементы конкуренции и борьбы между ними;
- стремление к статусному или «престижному» потреблению как основному способу социализации и укрепления своего авторитета;
- социальная пассивность, инфантилизм и апатия, соседствующие с психической агрессивностью.

Исследования эмоциональной сферы несовершеннолетних правонарушителей, проведенные Т.Н.Курбатовой и Э. Квятковской-Тохович, показали, что для них характерны повышенная тревожность (как правило для воров), агрессивность, своего рода конфликтогенность (для хулиганов) (28).

В зависимости от степени деморализации личности выделяют следующие типы поведения подростков-правонарушителей:

- социально-нравственно-правовая деформация поведения (криминогенная). Для подростков этой группы характерно систематическое употребление алкоголя, раннее начало половой жизни и неразборчивость в связях, половину из них составляют второгодники; почти все затевают драки или участвуют в них;

многие из них совершают кражи и грабежи. Большинство из них находится в поле зрения правоохранительных органов;

- социально-нравственная деформация. Такое поведение противоречит социально-ролевым требованиям (отставание в учебе, второгодничество) и связано с аморальным поведением (половая распущенность, азартные игры, участие в «дворовых» драках и т.п.), но они почти не оказываются на учете в ИДН;

- социально-деформированное поведение характеризуется нарушениями только требований возрастных социальных ролей (неуспеваемость в школе, конфликты с учителями и родителями, пребывание вне дома в позднее время и т.п.)(26).

Особое значение придается наличию у несовершеннолетнего нарушений индивидуально-психологического характера, включая нарушения эмоционально-волевой (повышенная тревожность, агрессивность, снижение эмпатийного качества, акцентуации характера и т.д.) и мотивационной сферы.

Таким образом, на основе изучения литературных источников мы выявили, что подростки составляют социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обучения в школе как ведущей деятельности, возраст которой составляет 14-17 лет.

Формированию девиантного поведения подростков способствуют следующие особенности данной возрастной группы (20):

- внутренние трудности переходного возраста;
- статусно-ролевая неопределенность и пограничность социального положения;
- противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля;
- подростковое упрямство;
- конформизм;
- юношеский «романтизм», стремление к чему-то яркому, необычному;
- склонность к риску и авантюризму.

Среди факторов, влияющих на формирование девиантного поведения, мы считаем необходимым выделить следующие основные:

- индивидуальный;
- психолого-педагогический;
- социально-психологический;

- личностный;
- социальный, социально-экономический.

Считаем нужным также отметить, что существует определенный набор качеств и особенностей личности, характеризующий подростков с девиантным поведением:

- неустойчивость ценностных ориентаций;
- психическая агрессивность;
- социальная пассивность;
- повышенная тревожность;
- конфликтогенность.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие типы поведения подростков-правонарушителей (18):

- социально-нравственно-правовая деформация поведения;
- социально-нравственная деформация;
- социально-деформированное поведение.

Предшествующая социальная дезадаптация создает «благоприятные» условия для формирования большинства типов акцентуаций характера.

Подробнее об акцентуациях характера в плане их влияния на совершение подростками правонарушений и преступлений мы остановимся в параграфе 1.2.

1.2. Акцентуации характера в подростковом возрасте как фактор формирования девиантного поведения.

Проблеме акцентуаций характера в подростковом возрасте уделяется большое внимание, поскольку установлено, что среди психически и умственно полноценных подростков-правонарушителей, акцентуации выявлены более, чем в 90% случаев (8).

В период становления характера типологические особенности подростка, не будучи еще сглажены и затушеваны жизненным опытом, выявляются настолько ярко, что иногда напоминают психопатии, т. е.

патологические аномалии характера. С повзрослением черты акцентуаций обычно сглаживаются. Это позволило говорить о «...преходящих подростковых акцентуациях характера» (22).

Типы акцентуаций характера весьма сходны и частично совпадают с типами психопатий.

Наибольшую известность получил термин К. Леонард «акцентуированная личность». Однако, правильнее говорить об «акцентуациях характера» (Личко А. Е., 1977). Личность – понятие гораздо более сложное, чем характер. Она включает интеллект, способности, склонности, мировоззрение и т.д. В описаниях К. Леонард речь идет именно о типах характера. К тому же в странах с немецким языком термин «акцентуированная личность» стали использовать как клинический диагноз вместо термина «психопатия», что правомерно, если рассматривать акцентуации как крайние варианты нормы.

Отличия между акцентуациями характера и психопатиями основываются на диагностических критериях П. Б. Ганнушкина (1933) и О. В. Кербилова (1962). Исследователи отмечают, что при акцентуациях характера может не быть ни одного из признаков: ни относительной стабильности характера на протяжении жизни, ни тотальности его проявлений во всех ситуациях, ни социальной дезадаптации как следствия тяжести аномалии характера. Во всяком случае, никогда не бывает соответствия всем этим трем признакам психопатии сразу. Как указывалось, обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с повзрослением. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной (11).

В дополнение к критериям П. Б. Ганнушкина, О. В. Кербилова можно отметить еще один важный признак, отличающий акцентуации и психопатии (Личко А. Е., 1977). При психопатиях декомпенсации, острые

аффективные и психопатические реакции, социальная дезадаптация возникают от любых психических травм, и самых разнообразных трудных ситуациях, от всевозможных поводов и даже без видимой причины. При акцентуациях нарушения возникают только при определенного рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно: лишь тогда, когда они адресуются к «месту наименьшего сопротивления», к «слабому звену» данного типа характера. Иные трудности и потрясения, не задевающие этой ахиллесовой пяты, не приводят к нарушениям и переносятся стойко. При каждом типе акцентуации имеются свойственные ему отличные от других типов, «слабые места» (22).

В нашей работе мы придерживаемся следующего определения акцентуации характера.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Будучи крайними вариантами нормы, акцентуации характера сами по себе не могут быть клиническим диагнозом. Они являются лишь почвой, фоном, предрасполагающим фактором для развития психогенных расстройств (острых аффективных реакций, неврозов, ситуативно обусловленных патологических нарушений поведения, психопатических развитий, реактивных и эндореактивных психозов). В этих случаях от типа акцентуации зависит как избирательная чувствительность к определенному рода психогенным факторам, так и особенностям клинической картины.

При эндогенных психозах некоторые типы акцентуаций, видимо, также могут играть роль предрасполагающего или повышающего риск заболевания фактора (шизоидная и сенситивная акцентуации в отношении вялотекущей шизофрении, циклоидная в отношении маниакально-депрессивного и шизоаффективного психозов).

В зависимости от степени выраженности выделяют две степени акцентуации характера – явная и скрытая (Личко А. Е., Александров А. А. 1973).

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. Тщательно собранный анамнез, сведения от близких, непродолжительное наблюдение, особенно в среде сверстников, а также результаты оценки с помощью диагностического опросника (Личко. А. Е., Иванов Н. Я., 1977) позволяют распознать этот тип. Однако выраженность черт определенного типа не препятствует возможности удовлетворительной социальной адаптации. Занимаемое положение обычно соответствует способностям и возможностям. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При повзрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация. Эта степень видимо должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, разносторонних контактах и детальном ознакомлении с биографией трудно бывает составить четкое представление об определенном типе характера. Однако черты этого типа могут ярко, порою неожиданно, выявляться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления». Психогенные факторы иного рода, даже тяжелые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить па характера. Если же такие черты и выявляются, это, как правило, не приводит к заметной социальной дезадаптации.

Существует две классификации типов – первая предложена К.Leonhard (1968), а вторая Личко А. Е., 1977.

Исследования А.В.Лебедева и И.А.Горьковой показали, что чаще других встречается акцентуация по гипертимному типу (более 30%). Подростки данного типа отличаются общительностью, повышенным уровнем психической энергии, расторможенностью, неусидчивостью, недисциплинированностью, склонностью к лидерству, ранним стремлением к самостоятельности. Они достаточно легко могут оказаться в неблагоприятной среде, вследствие сочетания склонности к риску с излишне эмоциональной реакцией на контроль со стороны родителей, педагогов (32).

Для подростков, отличающихся повышенной агрессивностью, вплоть до садистских действий, характерен шизоидный тип акцентуации (по тем же данным). Довольно часто среди несовершеннолетних правонарушителей встречается и эпилептоидный тип. Каждая из акцентуаций имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации коррекционной работы

В последние годы в отечественной литературе выделяется акцентуация по криминогенному типу, под которой понимается «определенный тип развития подростка, когда с раннего детства определяется неуправляемость поведения и трудность социализации в сочетании с нарушениями построения общепринятой системы ценностей» (22).

Ниже мы приводим классификацию предназначенную для подросткового возраста – представленные в ней типы (27).

Гипертимный тип. Подростки, относящиеся к этому типу, с детства отличаются большой шумливостью, общительностью, чрезмерной самостоятельностью, даже смелостью, склонностью к озорству. У них нет не застенчивости, ни робости перед незнакомыми, но зато недостает чувства дистанции в отношении к взрослым.

В подростковом возрасте главная их черта – почти всегда хорошее, даже несколько приподнятое настроение. Оно сочетается с хорошим самочувствием, нередко цветущим внешним видом, высоким жизненным тонусом, активностью и брызжущей энергией, всегда прекрасным аппетитом и крепким освежающим сном. Реакция эмансипации сильно сказывается на поведении: такие подростки рано проявляют самостоятельность и независимость. На гиперпротекцию со стороны родителей и воспитателей с ее мелочным контролем, повседневной опекой, нравоучениями и наставлениями, «проработкой» за мелкие проступки, особенно перед сверстниками реагируют крайне бурно. Они плохо переносят жесткую дисциплину и строго регламентированный режим.

Зато в необычных ситуациях не теряются, проявляют находчивость, умеют ловчить и изворачиваться. К правилам и законам относятся легкомысленно, могут незаметно для себя проглядеть грань между иногда допускаемым и всегда запрещенным.

Они все время тянутся в компанию, тяготеют одиночеством. Среди товарищей и подруг стремятся к лидерству, при этом не к формальному, а к фактическому – роли вожака и заводилы.

«Слабым местом» гипертимного типа являются непереносимость однообразной остановки, а также монотонного труда, да еще требующего скрупулезной тщательности, резкого ограничения контактов, изоляции от сверстников. Напряженная ситуация плохо переносится, если она сопряжена с вынужденным бездельем. Конфликты с товарищами возникают из-за конкуренции на роль вожака, а в закрытых изолированных подростковых коллективах из-за их непрерывного желания всеми руководить и во все вступать. Наиболее распространенной формой психологической защиты у гипертимного подростка является жажда деятельности, особенно чем-то новым – в новом месте, среди новых людей. Ту же роль может сыграть смена хобби на другое.

Исследования В.В.Юстицкого показали, что гипертимные подростки предпочитают контакты с лабильными и недолюбливают шизоидных, сенситивных и психастенических (33).

Циклоидный тип. В детстве не отличаются от сверстников или производят впечатление гипертимов. С наступлением пубертатного периода может возникнуть первая субдепрессивная фаза. В дальнейшем эти фазы чередуются с относительно ровным настроением.

Длительность фаз меняется – дни, затем 1-2 недели. С возрастом они могут увеличиваться или, наоборот.

В субдепрессивной фазе отмечается вялость, упадок сил, все валится из рук. Что раньше давалось легко и просто, теперь требует усилий. Труднее становится учиться. Общение с окружающими начинает тяготить, убегают. Приключения и риск теряют привлекательность. В такие дни становятся вялыми домоседами.

Реакция эмансипации и группирования со сверстниками проявляется во время подъемов, и блекнут в субдепрессивной фазе. Хобби отличается неустойчивостью, в субдепрессивной фазе их забрасывают, а в период подъема возвращаются к ним вновь или находят новые. Сексуальная активность возрастает в периоды подъема, но в субдепрессивной фазе могут обостриться переживания из-за онанизма. Делинквентность, побеги из дома, таксикоманическое поведение несвойственны. Алкоголизироваться в компаниях во время гипертимной фазы самооценка формируется постепенно, по мере накопления опыта «хороших» «плохих» периодов. При недостатке такого опыта она может быть неточной.

Лабильные циклоиды представляют собой форму акцентуации, промежуточную между циклоидами и лабильными подростками. (Личко А.Е., Озерецковский С.Д., 1972). Фазы здесь очень коротки -1-2 дня. В «плохие» ни дурное настроение не считается с упадком сил или неудовлетворительным самочувствием. В пределах одного периода возможны короткие перемены настроения, вызванные соответствующими

событиями или известиями. Но, в отличие от описанного далее лабильного типа акцентуации, здесь нет чрезмерной эмоциональной реактивности, постоянной готовности настроения круто меняться от незначительных причин.

Циклоидной психопатии не существует. При резко выраженной циклоидности возникает циклотимия, которую правомерно рассматривать как легкую форму маниакально – депрессивного психоза. Сама циклоидная акцентуация может быть фоном, благоприятствующим развитию, как этого, так и шизоаффективного психоза.

В некоторых случаях с возрастом черты циклоидности могут сглаживаться.

Лабильный тип. Главная черта подростковом возрасте – крайняя лабильность и чрезмерно глубоко от ничтожных или даже незаметных для окружающих норм.

Кем-то нелестно сказанное слова, неприветливый взгляд случайного собеседника способны вдруг погрузить в мрачное расположение духа без каких либо серьезных неприятностей или неудач. И, наоборот, интересная беседа, мимолетный комплемент, от кого-то услышанный заманчивые, но малореальные перспективы способны вселить веселость и жизнерадостность, даже отвлечь от действительных неприятностей, пока же чем-либо не напомнят о себе. Во время откровенных и волнующих бесед можно видеть, то готовые навернуться на глаза слезы, то радостную улыбку.

Эмансипационные устремления выражены умеренно. Они усиливаются, если их подогревает неблагоприятная семейная обстановка – из дому рвутся, если там «все портит настроение» Тяга к группированию со сверстниками также изменчива в хорошие минуты ищут компании, в плохие избегают общения. В группе сверстников на роль вожака никогда не претендует, охотно довольствуясь положением опекаемого и защищаемого другими любимца и баловня. Хобби ограничивается

информативно-коммуникативным типом, иногда художественной самодеятельностью, да еще некоторыми домашними животными (особенно привлекательна собственная собака, которая служит громоотводом для эмоций при перепадах настроения). И увлечение, и уход в группу сверстников могут использоваться, как способы улучшить настроение.

Сексуальная активность обычно ограничивается флиртом и ухаживаниями. Влечение долго остается малодифференцированным и легко возможно отклонение на путь транзиторного подросткового гомосексуализма. Но сексуальные эксцессы всегда избегаются. Своеобразная избирательная интуиция позволяет таким подросткам быстро почувствовать, как к ним относятся окружающие, при первом контакте определяя, кто к ним расположен, а в ком таится хоть капля недоброжелательности и неприязни. Ответственное отношение возникает незамедлительно и без попытки его утаить.

Самооценка отличается искренностью и умением правильно отметить черты своего характера.

«Слабым звеном» в характере данного типа является эмоционально отверждение со стороны значимых в этом отношении лиц, утрата близких или разлука с теми, к кому были привязаны (22).

Этот тип акцентуации часто считается с гармоничным психофизическим инфантилизмом, а также вегетативной лабильностью и склонностью к аллергическим заболеваниям.

Астеноневротический тип. Главными чертами являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондрии. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях или при физических и эмоциональных напряжениях, например в обстановке соревнований. Раздражительность ведет к внезапным аффективным вспышкам, возникающим иногда по ничтожному поводу. Раздражение может изливаться на случайно попавших под руку. Оно легко сменяется раскаянием и слезами. Склонность к ипохондризации может быть особенно сильной. Такие подростки внимательно прислушиваются к

малейшим телесным ощущениям, охотно лечатся, укладываются в постель, подвергаются врачебным обследованиям.

Наиболее частым источником ипохондрических переживаний у мальчиков становится сердце. Подростковые нарушения поведения, вроде делинквентности, ранней алкоголизации, этому типу акцентуации несвойственны. Реакция эмансипации обычно ограничивается маломотивированными вспышками раздражения в отношении родителей, воспитателей, старших вообще. К сверстникам тянутся, ищут компании, но быстро от нее устают и предпочитают одиночество или общение с одним близким другом. Самооценка обычно, прежде всего, отражает заботу о здоровье.

Этот тип акцентуации является почвой для развития неврастении, острых аффективных реакций, реактивных депрессий непсихотического уровня, ипохондрических развитий. Срывы часто возникают тогда, когда подросток осознает невыполнимость совместных планов, нереальность надежд и желаний. Велика также восприимчивость к ятрогениям. Тяжкие болезни у близких и знакомых усиливают ипохондричность. Психологической защитой в трудные напряженные ситуации становится стремление оградить себя от физической и психической нагрузки (14).

Сенситивный тип. Начало пубертатного периода происходит без особых искажений. Трудности начинаются в старшем подростковом возрасте, с момента вступления в самостоятельную жизнь. Тогда появляются две главные черты этого типа: чрезмерная впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе видят множество недостатков, особенно в области морально – этических и волевых качеств.

Источником тяжелых угрызений совести у мальчиков может служить обычный подростковый онанизм. Боятся, что окружающие узнают о нем, обвинят их в «гнусности» и «распутстве». К родным сохраняется детская привязанность. Опеке близких обычно подчиняются. Упреки и наказания с их стороны более вызывают слезы и отчаяние, чем протест.

Рано формируется чувство долга, ответственности, чрезмерные моральные требования к себе и окружающим.

Выраженной бывают реакции гиперкомпенсации. Ищут самоутверждения себе не там, где могут раскрыться их способности, а именно в той области, где чувствуют слабость. Робкие и стеснительные натягивают на себя личину веселости, даже заносчивости, но в неожиданной ситуации быстро пасуют. При доверительном контакте за спавшей маской "все нипочем" открывается жизнь, полная самобичеваний, тонкая чувствительность и непомерно высокие требования к самому себе. Нежданное ими сочувствие может сменить браваду на бурно хлынувшие слезы. От сверстников не отгораживаются, даже стремятся к ним, но в выборе приятелей разборчивы, а в дружбе привязчивы. Близкого друга предпочитают шумной компании, охотно уступают ему лидерскую роль, чувствуя себя за его спиной увереннее.

Увлечение сенситивных подростков, по наблюдениям Ю.А.Сокроцкого (Патологические нарушения, 1973), бывают двоякого рода. Одни носят интеллектуально – эстетический характер (музыка, рисование, лепка, домашние цветы, певчие птицы), причем удовольствие доставляет сам процесс этих занятий – к каким либо высоким результатам вовсе не стремятся, даже свои реальные успехи оценивают весьма скромно.

Ни к делинквентности, ни к алкоголизации склонности не отмечается. К спиртным напиткам нередко имеется крайнее отрицательное отношение. В алкогольном опьянении вместо эйфории могут обостриться депрессивные переживания. Сенситивные юноши обычно не курят. Самооценка отличается высоким уровнем объективности.

Психостенический тип в пубертатном периоде резких обострений психастении обычно не бывает. Срывы могут наступать в моменты предъявления особенно высоких требований к чувству ответственности (например, во время экзаменов).

Главными чертами психастенического типа является рассуждением, тревожная мнительность в виде опасений за бедующее – свое и своих близких, любовь к самоанализу, самокопанию и легкость возникновений навязчивых опасений, действий, ритуалов, представлений, мыслей.

Опасение адресуется к возможному в будущем: как бы не случилось чего-нибудь ужасного и непоправимого с нами самими или с теми близкими, к которым они обнаруживают чрезвычайно сильную привязанность. Невзгоды уже случившиеся пугают их гораздо меньше. Мальчикам бывает особенно свойственна тревога за мать: как бы она не заболела и не умерла, не попала бы под транспорт. Если мать опаздывает, где-то без предупреждения задержалась, такой подросток не находит себе места.

Психологической защитой от постоянной тревоги за будущее становятся придуманные предметы и ритуалы. У психастенических подростков приходится видеть реакцию гиперкомпенсации в отношении своей нерешительности и неуверенности. Она проявляется неожиданными самоуверенными и безапелляционными взысканиями, утрированной решимостью и скоропалительностью действий в моменты, когда как раз требуется осмотрительность и неторопливая осторожность. Постигающие в таких случаях неудачи еще более усиливают неуверенность в себя.

Подростковые нарушения поведения (делинквентность, побеги из дома, алкоголизация) психастеническим подросткам не присущи.

Самооценка, несмотря на склонность к самоанализу, далеко не всегда отличается правильностью и полнотой.

Шизоидный тип. В подростковом возрасте все черты шизоидного типа крайне заостряются. Прежде всего бросаются в глаза замкнутость и отгороженность. Иногда духовное одиночество мало тяготит подростка, который живёт своими, необычными для других, интересами и увлечениями. Чаще же неспособность устанавливать контакты тяжело переживается.

Замкнутость сочетается с недостатком интуиции – неумением догадаться о несказанном другими вслух, угадать их желания, чувствовать их переживания, неприязненное отношение к себе и, наоборот, симпатию и расположение, когда не следует навязывать своё присутствие. К недостатку интуиции примыкает неумение сопереживать: откликнуться на радость и печаль другого, понять чужую обиду, отозваться на беспокойство и тревогу. Слабость интуиции и сопереживание создает впечатление холодности и черствости.

Некоторые поступки могут казаться жестокими, но они связаны с неспособностью вчувствоваться в страдания других, а не с желанием получить садистское наслаждение.

Внутренний мир почти всегда закрыт для посторонних и зачастую бывает заполнен фантазиями и увлечениями. Шизоидные подростки могут раскрываться неожиданно и перед человеком малознакомым, даже случайным, но чем-то импонирующим их прихотливому выбору. В то же время их внутренние переживания могут навсегда оставаться скрытыми от близких и от тех, кого они знают много лет.

Реакция группирования со сверстниками внешне выражена слабо. Замкнутость затрудняет контакты, а неподатливость влиянию со стороны не позволяет слиться в группой.

Сексуальная активность для окружающих часто остается незамеченной. Алкоголизм встречается довольно редко.

Эпилептоидный тип. В большинстве случаев черты этого типа становятся очевидными только в подростковом возрасте. Главной из них является склонность к периодам злобно-тоскливого настроения с накапливающим раздражением и поисками объекта, на чем можно сорвать зло. Такие состояния длятся часами, иногда днями, постоянно усиливаясь и медленно ослабевая. С ними тесно связана аффективная взрывчатость. Вспышки возбуждения лишь на первый взгляд кажутся внезапными. Аффект накапливает долго и постепенно. Завод для взрыва может быть ничтожным, сыграть роль последней капли. Аффекты не только сильны, но

и продолжительны, подростки долго не могут успокоиться. В аффекте возможны безудержная ярость, циничная брань, жестокие побои, безразличие беспомощности противника и неспособность учесть его превосходящую силу. Реже ярость оборачивается, аутоагрессией нанесением себе повреждений, иногда даже тяжелых. Инстинктивная жизнь отличается большим напряжением. Сильное половое влечение, склонность к сексуальным эксцессам могут сочетаться с садистскими и мазохистскими наклонностями. Любовь почти всегда окрашена мрачными красками ревности. Алкогольное опьянение часто протекает тяжело, с яростью, драками. В пьяном виде могут совершить поступки, о которых потом не остается воспоминаний. Тем не менее, нередко обнаруживается склонность напиваться «до отключения» («отрубиться»).

Реакция группирования со сверстниками сопряжена со стремлением к властвованию над ним. В группе желают устанавливать порядки, выгодные для себя. Среди увлечений должна быть отмечена склонность к азартным играм.

Истероидный тип. Главной чертой является эгоцентризм, ненасытная жажда внимания окружающих к своей особе, потребность вызывать удивление, восхищение, почитание, сочувствие. На худой конец предпочитают даже негодование и ненависть в отношении к себе, но только не перспектива остаться незамеченным все остальные качества питаются этой чертой. Не редко приписываемая истероидам внушаемость отличается избирательностью: от нее ничего не остается, если обстановка внушения или самовнушения не льют воду на мельницу эгоцентризма. Лживость и фантазирование целиком направлены на приукрашивание своей личности с тем, чтобы опять же обратить на себя внимание. Кажущая эмоциональность на деле оборачивается, театральной наигранностью, переживанием, склонностью к рисовке и позерству; глубокие искренние чувства отсутствуют все эти черты начинаются с детских лет.

Какой ребенок не выносит, когда при нем хвалят других детей другим уделяют внимание. Игрушки ему быстро надоедают и часто служат для хвастовства. Насущной потребностью рано становятся привлечение к себе взоров, выслушивание восторгов и похвал. В подростковом возрасте с той же целью привлечь к себе внимание, но уже в первую очередь сверстников, могут использоваться нарушения поведения. Делинквентность сводится к прогулкам, не желанию учиться и работать, т.к. «серая жизнь» их удовлетворяет, а занять в учебе и труде престижное положение, которое бы тешило самолюбие не хватает им способностей, а главное, настойчивости. Тем не менее, безделье и праздность сочетается с очень высокими фактически неудовлетворимыми претензиями в отношении будущей профессии.

Реакция эмансипации может иметь бурные внешние проявления – громогласные требования свободы, конфликты из-за опеки и т.п. На самом же деле настоящей свободы, вовсе не ищут, из-за опеки и забот, близких вовсе не жаждут избавиться. Реакция группирования со сверстниками сопряжена с претензиями на лидерство или на исключительное положение среди них. Сексуальное влечение не отличается ни силой, ни напряженностью.

Неустойчивый тип. Рано выявляется повышенная тяга к удовольствиям, развлечениям, праздности, безделью. Убегают с уроков в кино или просто погулять по улице. Подстрекаемые более предприимчивыми товарищами, могут за компанию сбежать из дома. Когда становятся подростками, то прежними развлечениями, вроде кино, теперь уже не довольствуются. Ищут более сильных и острых ощущений – в ход идут алкоголизация, хулиганские поступки, проявляют интерес к наркотическим средствам. По этому нарушения поведения, делинквентность обусловлены, прежде всего, желанием поразвлечься. Реакция группирования проявляется в раннем тяготении к социальным уличным компаниям. Не способные сами занять себя, плохо переносят одиночество и в этих компаниях, прежде всего, ищут развлечений.

Романтическая влюбленность проходит мимо не устойчивых подростков, чувство любви остается для них не знакомым. Учеба легко забрасывается. Ни какой труд не привлекает. Работают только в силу крайней необходимости. Поражает равнодушие к своему будущему – не строят планов, не мечтают о какой – либо профессии.

Конформный тип. Главная черта этого типа – постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному окружению. Жизненное правило – думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы «все было как у всех» - от одежды и манеры вести себя до мировоззрения и суждений по животрепещущим вопросам. При этом под «всеми» подразумевается привычная среда. От окружающих стараются ни в чем не отставать, но не любят выделяться, забегать в перед. Особенно проявляется в отношении к модам одежды. Когда появляется какая-нибудь новая, необычная мода, то нет больших ее хулителей, чем представители конформного типа.

Но как только их среда осваивает эту моду они сами облачаются в эту же одежду, забыв о том, как ее ругали раньше. В жизни любят сентенции и в трудных случаях ищут в них утешение и оправдание («утраченного не воротишь» и т.п.). Стремясь всегда соответствовать своему окружению, совершенно не могут ему противостоять. По этому оказываются полностью продуктом своей микросреды. В хорошем коллективе становятся не плохими людьми, исполнительными работниками. Но, попав в дурную компанию, со временем усваивают все ее обычаи и привычки, манеры и поведение, как жизни и как бы пагубно ни было. Хотя адаптация к новым условиям происходит замедленно и в первое время тяжело, но, когда она уже осуществилась, новая среда становится таким же диктатором поведения, каким раньше была прежним. По этому конформные подростки «за компанию» легко спиваются, могут быть втянуты в групповые правонарушения. К острым аффективным реакциям особой склонности не обнаруживается дурное влияние среды чаще всего толкает к алкоголизации. Самооценка конформных подростков

может быть не плохой. Большая часть из них довольно правильно отличает основные черты своего характера.

Конформно-гипертимный тип. Представляет собой вариант конформного типа, описанный Н.Я.Ивановым. Помимо выраженной конформности, присуща повышенная витальная самооценка. Такие подростки несколько эйфоричны, подчеркивают свое здоровье, бодрость, полноту сил, хороший аппетит и сон. Им свойственны чрезмерно оптимистическая оценка своего будущего, убежденность в исполнении желаний. Но этим и ограничивается сходство с гипертимным типом. Ни активности, ни живости, ни предприимчивости, ни умением лидировать эти подростки не обнаруживают. Во всем остальном господствует комфортность – податливы дисциплине и регламентированному режиму, особенно если это соблюдается окружающими.

Смешанные типы. Эти типы составляют почти половину случаев явных акцентуаций. Их особенности нетрудно представить на основании предыдущих описаний. Встречающиеся сочетания не случайны. Они подчиняются определенным закономерностям. Черты одних типов сочетаются друг с другом довольно часто, - а других практически никогда. Существует два рода сочетаний.

Промежуточные типы обусловлены эндогенными закономерностями, прежде всего генетическими факторами, а также, возможно, особенностями развития в раннем детстве. К ним относятся уже описанные лабильно-циклоидный и конформно-гипертимный типы, а также сочетания лабильного типа с астено-невротическим и сенситивным, астено-невротического с сенситивным и психастеническим. Сюда же могут быть отнесены такие промежуточные типы, как шизоидо-сенситивный, шизоидо-психастенический, шизоидо-эпилептоидный, шизоидо-истероидный, истероидно-эпилептоидный. В силу же эндогенных закономерностей возможна трансформация гипертимного типа в циклоидный.

Амальгамные типы – это тоже смешанные типы, но иного рода. Они формируются как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания или иных хронически действующих психогенных факторов. Здесь также возможны далеко не все, а лишь некоторые наслоения одного типа на другой. Следует отметить, что гипертимно-истероидный типы представляют собой присоединение неустойчивых или истероидных черт к гипертимной основе. Лабильно-истероидный тип обычно бывает следствием наслоения истероидности на эмоциональную лабильность, а шизоидно-неустойчивый и эпилептоидно-неустойчивый — неустойчивости на шизоидную или эпилептоидную основу. Последнее сочетание отличается повышенной криминогенной опасностью. При истероидно-неустойчивом типе неустойчивость является лишь формой выражения истероидных черт. Конформно-неустойчивый тип возникает как следствие воспитания конформного подростка в асоциальном окружении. Развитие эпилептоидных черт на основе конформности возможно, когда подросток вырастает в условиях жестоких взаимоотношений. Другие сочетания практически не встречаются (14).

Таким образом, акцентуации характера не являются клеймом подростка, однако нельзя забыть о том, что это может мешать человеку жить в обществе или обществу трудно принять этого человека. Поэтому психотипы подростков требуют повышенного внимания как со стороны педагогов и психологов, так и со стороны родителей в организации профилактических и коррекционных мероприятиях.

Направления деятельности педагога по коррекции акцентуаций характера подростков представлены нами в параграфе 1.3.

1.3. Формы работы психолога по коррекции акцентуаций характера младших подростков

Рассмотрим основополагающее понятие данного вопроса - понятие психокоррекция. По мнению Р. С. Немова «психокоррекция» - совокупность психических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии или поведения психически здорового человека (28). Психокоррекция предназначена как для здоровых людей, но имеющих проблемы, так и людей, находящихся в пограничном состоянии, т.е. людей с дезадаптированным поведением и формирующимся невротическим реагированием. Одно из значений термина «коррекция» в переводе с латинского - это поправка, частичные исправления или изменения. Психологическая коррекция как форма психологической деятельности впервые возникла в дефектологии применительно к различным вариантам аномального развития. В этом ракурсе психологическая коррекция понималась как совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом развитии человека. По мере становления и укрепления профессиональных позиций практической психологии понятие «психологическая коррекция» вышло за рамки аномального развития в область нормального психического развития. И в нормальном ходе развития нередко встречаются различные расстройства, нарушения, затруднения и проблемы.

Психокоррекция - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат такие недостатки, которые не имеют органической основы и не представляют собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и потом практически не изменяются (30).

Объектом психологической коррекции являются дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

Предметом является процесс восстановления психологического здоровья, осуществляющийся в условиях направленной психологической помощи психолога (9,10).

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального развития понимается как содействие полноценному психическому и личностному развитию человека.

Основная задача коррекции - это исправление отклонений в психическом развитии человека (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и т.д.) на основе создания оптимальных психологических условий для развития индивидуального творческого потенциала каждой личности. Специфика конкретных задач и формы проведения коррекционной работы зависят от тех условий, в которых она будет проводиться, от типа учреждения и от характера проблем, выясненных и уточненных на этапе предварительного диагностического обследования.

Эффективность и результативность психокоррекционной работы во многом определяется степенью соблюдения во время проведения коррекционных мероприятий основных психокоррекционных принципов:

Принцип единства диагностики и коррекции. Началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение, и формулируются цели и задачи коррекционной работы. Коррекционная деятельность психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения в процессе коррекционной работы.

Принцип нормативности развития (возрастные стадии развития). При оценке соответствия уровня развития человека «возрастной норме» и формулирования целей коррекции необходимо учитывать три характеристики: особенности социальной ситуации развития, уровень сформированности психологических новообразований и их значение на

данном этапе возрастного развития, уровень развития ведущей деятельности, играющей решающую роль в развитии.

Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по данному принципу носит опережающий характер и строится как психолого-педагогическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований.

Принцип коррекции «снизу вверх» - упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. Главная задача - вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление.

Принцип системности (или единства коррекции и развития) задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач (15).

Деятельностный принцип коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий и задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки.

Виды психокоррекции.

Все виды психокоррекционных мероприятий можно попытаться классифицировать, исходя из определенных критериев.

По критерию «характер направленности диагностики и коррекции» (выдвинутому Д. Б. Элькониным) выделяют:

- симптоматическую коррекцию - это коррекция симптомов, которая предполагает кратковременное воздействие на человека с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального (причинного) типа;
- каузальную (причинную) коррекцию, которая направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, но более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же

симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений;

По характеру направленности содержания коррекции различают:

- коррекцию познавательной сферы;
- коррекцию личности;
- коррекцию аффективно-волевой сферы;
- коррекцию поведения;
- коррекцию межличностных отношений:
- коррекцию внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);

По форме работы с клиентом различают:

- индивидуальную коррекцию;
- групповую коррекцию:
 - в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);
 - в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;
 - смешанную (индивидуально-групповую).
- По критерию наличия программ выделяют:
 - программированную психокоррекцию;
 - импровизированную психокоррекцию;

По характеру управления корригирующими воздействиями:

- директивную;
- недирективную.

Директивная и недирективная психокоррекции различаются позициями психолога и клиента в процессе взаимодействия. В ситуации директивной позиции психолога он выступает как эксперт и профессионал, т.е. позиция психолога «выше» чем позиция клиента. В случае недирективной коррекции - психолог наряду с клиентом выступает равноправным участником процесса коррекции. Он не ведет за собой клиента, а лишь помогает ему в его развитии.

По продолжительности:

- сверхкороткую (сверхбыструю), которая длится минуты и часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов, ее эффект может отличаться нестойкостью;
- короткую (быструю), которая продолжается в течении нескольких часов и дней. Она применяется для решения актуальной проблемы;
- длительную, которая длится месяцами, в центре ее внимания - личностное содержание проблем. Во время коррекционной работы прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер;
- сверхдлительную психокоррекцию, которая длится годы и занимается сферами сознательного и бессознательного у клиента. Много времени уделяется достижению понимания клиентом сути своих переживаний.

По масштабу решаемых задач различают также общую, частную и специальную психокоррекцию.

Под общей коррекцией подразумеваются мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизические, эмоциональные нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующие процессы созревания психических свойств у личности, что может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.

Под частной психокоррекцией понимают набор психолого-педагогических воздействий - адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанные на ведущих для определенного возраста формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

Специальная психокоррекция - это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного

возраста и имеющих сходные проблемы, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач. Данная коррекция призвана исправлять негативные аспекты и последствия определенного типа воспитания, нарушившего гармоничное развитие личности (10,13,14).

Процесс психокоррекции предусматривает собой наличие коррекционной программы, которая должна быть психологически обоснованной. Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через психокоррекционный комплекс, который включает в себя четыре основных блока:

Диагностический блок. Его цель - диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок - установление продуктивного контакта с клиентом. Цель - побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Коррекционный блок. Цель - гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, овладение определенными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель - изменение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация объективной самооценки.

Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства коррекции и диагностики;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа (устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента);

- деятельностный принцип коррекции (главный способ коррекционного воздействия - активная деятельность клиента в данном процессе);
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов (опираться на более развитые психические процессы);
- принцип программированного обучения (разработка программ, состоящих из ряда последовательных операций, выполнение которых клиентом приводит к формированию у него необходимых знаний, умений, навыков);
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип учета эмоциональной сложности материала.

При составлении коррекционной программы необходимо соблюдать следующие требования:

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы.
2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.
3. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы.
4. Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.
5. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
6. Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
7. Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.

8. Определение частоты необходимых встреч.
9. Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия (от 10-15 минут в начале коррекционной программы до 1,5-2 часов на заключительном этапе).
10. Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого коррекционного занятия.
11. Планирование форм участия других лиц (медиков, педагогов, социальных работников и др.) при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.
12. Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.

Оценка эффективности реализованной программы (13).

По завершению коррекционных мероприятий составляется психологическое заключение о целях, задачах и результатах проведенной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Деятельность по психологической коррекции акцентуаций характера у подростков включает следующие направления:

I. Организационные вопросы.

Запрос администрации на работу с подростками (формулирование целей и задач работы с точки зрения администрации).

Встреча с педагогами, (получение информации о подростках, знакомство с возможностями педагогов, ознакомление с целями работы, получение согласия на совместную деятельность).

Встреча с подростками (формирование мотивации на совместную деятельность, презентация психокоррекционной программы).

Проработка полученной информации.

Планирование деятельности педагога – психолога, подбор конкретных методик для выполнения поставленных задач.

II. Диагностические процедуры.

Личностные особенности.

Выделение наиболее проблемных подростков. Корректировка программы с учётом индивидуальных трудностей подростков.

Индивидуальные встречи с подростками, имеющими проблемы (сбор дополнительных сведений). Первичная помощь в решении проблем, активизация педагогов на позитивное вмешательство в развитие подростка.

Совместная встреча с учителями. Совместное обсуждение причин трудностей подростков и возможностей создания щадящих условий обучения.

III. Коррекционная работа.

Реализация специально разработанной программы коррекции акцентуаций характера.

Тренинговая работа с педагогами.

IV. Консультативно – методическая работа.

Индивидуальная работа психолога по запросу подростка.

Индивидуальная работа психолога с педагогами. Подключение других специалистов.

Выступление психолога на педагогическом совете (передача информации об изменениях, обсуждение особенностей возраста на конкретных поступках подростков).

Поиск индивидуального подхода к решению проблем подростков и педагогов.

Просветительская работа.

Лекционные занятия с подростками (сообщение информации об особенностях личности подростков, знакомство подростков с социально – психологическими навыками оказания помощи в создании жизненной стратегии подростков).

Лекционные занятия с педагогами (особенности и ограничения подростков в создании жизненной стратегии подростков) (28).

Работа психолога по коррекции акцентуаций характера характеризуется особыми формами коррекции. Мы рассмотрим следующие формы (19):

- сказкотерапия;
- куклотерапия;
- арт-терапия;
- игровая терапия.

Сказкотерапия – один из эффективных методов работы с подростками, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения. Процесс сказкотерапии позволяет подростку актуализировать и осознать свои проблемы, а также увидеть различные пути их решения. Сказка эффективна не только для маленьких детей, но и для подростков в силу их «романтизма». При создании истории (сказки) для каждого конкретного подростка используется общение, внушение на трех уровнях.

Первый уровень основывается на сюжетной линии сказки, которая должна соответствовать реальной жизни подростка, его интересам и увлечениям, а также включать в себя всех действующих лиц конфликта и в метафорической форме ситуацию, похожую на реальную.

Второй уровень заключается в использовании слов, воздействующих на разные сенсорные системы, что, как уже отмечалось, позволяет разблокировать подавленную систему и восстановить целостность и равновесие чувственного восприятия подростка. Возможно введение элементов внушения в сам контекст истории и выделение их либо интонацией, либо употреблением имени клиента перед тем, как передать ему важную информацию.

Сказки могут быть подобраны в виде цикла историй, связанных одними и теми же героями, с которыми происходят различные приключения.

Куклотерапия. Этот метод основан на процессах идентификации подростка каким-либо героем или реальным лицом. Главная задача

состоит в усилении напряжения, которое постоянно испытывает подросток, до такой степени, чтобы оно могло перейти в новую фазу - расслабление. Куклотерапия помогает при различных нарушениях. Но случаи с нарушением личностного развития требуют более серьезной подготовки, чем при эмоциональных нарушениях, не связанных с глубинными деформациями личности (19).

Арт-терапия. Рисование - творческий акт, позволяющий подросткам ощутить радость. Арт-терапия, как и игра, это не только отражение в сознании подростков отражающей их социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Рисование неотрывно от эмоций удовольствия, радости, восторга, восхищения, даже гнева, позволяющих «снимать» негативные проявления. Практически положительный эффект от рисования можно наблюдать в возрастном интервале от 3 до 15 лет и старше.

Игровая терапия. Игра - это способ выражения чувств, познания и моделирования окружающей ребенка действительности. Игры бывают предметные и ролевые, спонтанные и организованные. Предметная игра строится на каком-либо правиле, ролевая - на каком-либо образе. Часто имеют место смешанные игры - предметно-ролевые. В спонтанной игре ее содержание предопределено самими подростками, в организованной - либо существует определенный набор правил и предписаний, либо игра направляется взрослыми или еще кем-то. Игра позволяет лучше понять переживания подростков, их интересы, потребности, характер, темперамент. Игра является естественным способом выражения «Я» человека, укрепления его уверенности в себе, развития умения владеть эмоциями и принимать решения (27).

Выводы по первой главе

Итак, мы рассмотрели основные теоретические взгляды и подходы к проблеме девиантного поведения, типы акцентуаций характера

подростков и методы работы с такими детьми. Говоря о девиации подростков, мы должны учитывать, что подростковый возраст – это период интенсивного физического и психического и социального развития. Невозможность осуществления позитивной социальной роли вынуждает подростка искать обходные пути для реализации своей потребности в развитии. В результате – уход из семьи или из школы, где невозможны реализация внутренних ресурсов, удовлетворение потребностей развития. Другой способ ухода – эксперименты с наркотиками и другими психоактивными веществами. И, наконец, совершения правонарушений.

1. Девиантное поведение, вызванное совокупностью фактов социального, экономического, психологического и психосоматического характера, приводит к изоляции, лишению и утрате подростком основной потребности – потребности в полноценном развитии и самореализации.

2. Формированию девиантного поведения подростков способствуют следующие особенности данной возрастной группы: внутренние трудности переходного возраста; статусно-ролевая неопределенность и пограничность социального положения; противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля; подростковое упрямство; конформизм; юношеский «романтизм», стремление к чему-то яркому, необычному; склонность к риску и авантюризму.

3. Для подростков с девиантным поведением характерны следующие личностные особенности: неустойчивость ценностных ориентаций; психическая агрессивность; социальная пассивность; повышенная тревожность; конфликтность.

4. Предшествующая социальная дезадаптация создает «благоприятные» условия для формирования большинства типов акцентуаций характера. Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении

определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

5. Психотипы подростков требуют повышенного внимания как со стороны педагогов и психологов, так и со стороны родителей, важным является процесс организации профилактических и коррекционных мероприятиях.

6. Психокоррекция представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

7. Деятельность по психологической коррекции акцентуаций характера у подростков включает следующие направления: решение организационных вопросов; диагностические процедуры; коррекционная работа; консультативно-методическая работа.

8. Работа психолога по коррекции акцентуаций характера характеризуется особыми формами коррекции: сказкотерапия; куклотерапия; арт-терапия; игровая терапия.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и ход экспериментального исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №7 г. Сургут. В исследовании принимали участие ученики 9 класса. Всего 12 человек: 8 юношей и 4 девушки в возрасте 15 лет.

Нами использовалась одна из форм естественного эксперимента – характерологическая беседа.

Для определения индивидуального стиля поведения и реакций, отдельных свойств подростков применялись следующие методы наблюдения, такие как:

внешнее наблюдение – отбор данных о психологии и поведении подростков, осуществляясь путём прямого наблюдения за ними со стороны; включённое наблюдение - на тренинговых и коррекционных занятиях исследуя взаимоотношения подростков и педагога, включая экспериментатора в общении с наблюдаемыми детьми, не прекращая в то же время наблюдения за складывающимися между участниками отношениями.

Для изучения типа акцентуаций характера подростков нами был использован тест личностных акцентуаций (ЛА), который является модифицированным вариантом патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) для подростков, разработанного А. Е. Личко.

Опросник ПДО включает достаточно полный перечень утверждений, отражающих клиническую картину (реальные состояния, отношения и поведение) по каждому из 10 типов личностных акцентуаций. Результат обследования также достаточно четко и содержательно отражает характерологические особенности личности подростков в рамках традиционной классификации.

Тест предназначен для диагностики типов акцентуации характера (типология П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова, Г.Е. Сухаревой и А.Е. Личко) и сопряженных с ними личностных особенностей подростков и юношей в возрасте 14 –20 лет. Тест позволяет определить характеристики обследуемых по следующим шкалам:

- отношение к обследованию: склонность к диссимуляции (Д), то есть стремление показаться лучше, противоположность симуляции; степень откровенности (О);
- специфические типы акцентуаций характера: гипертимный (Г); циклоидный (Ц); лабильный (Л); астено-невротический (А); сензитивный (С); психастенический (П); шизоидный (Ш); эпилептоидный (Э); истероидный (И); неустойчивый (Н); и их сочетания;
- другие личностные особенности: дискордантность характера (Дд), то есть одновременное сочетание в личности определенного типа акцентуаций и признаков несовместимого с ним типа; возможность органического генеза акцентуации (В); степень конформности (К); реакцию эмансипации (Е); соотношение черт мужественности (М) и женственности (Ф) в системе отношений; склонность к делинквентности (d) и депрессии (D); степень риска наркотизации (Nc) (начала злоупотребления психоактивными и дурманящими веществами); риск социальной дезадаптации (Сд); возможность формирования расстройства личности (Врт); истинность (Si) или демонстративность (Sд) суицидных попыток. Шкалы Дх, D, Nc, Сд, Врл и S являются вторичными. Их значения определяются на основании значений остальных (первичных по отношению к ним) шкал.

Особенности проведения тестирования могут повлиять на результат, поэтому для получения достоверных данных разными экспериментаторами имеет большое значение корректность процедуры.

Обследование должно проводиться экспериментатором в максимально комфортных для испытуемого условиях, в отдельном помещении, где никто и ничто не отвлекает внимания испытуемого. При

групповом обследовании необходимо обеспечить самостоятельность работы каждого, исключить влияние испытуемых друг на друга (советы, подсказки, подсматривания, комментарии и т. п.). Нужно стремиться к тому, чтобы обследуемые, относясь с полной серьезностью к данной процедуре (мотивация), не имели повода для опасений и недоверия, не испытывали напряженности, неловкости и отчужденности по отношению к экспериментатору (доверие).

Обследуемому предлагается текст опросника с инструкцией (приложение 1), бланк регистрации ответов (приложение 2) и ручка или хорошо заточенный карандаш. При групповом обследовании опросник не выдается, утверждения зачитываются вслух экспериментатором последовательно по одному, выразительно и в приемлемом для всех темпе, после чего делается пауза для выбора и записи ответов обследуемыми. По мере необходимости следует давать краткие пояснения слов, ситуаций, семантической шкалы ответов.

От обследуемого требуется внимательно прочитать или выслушать каждое из утверждений опросника, оценить его применительно к себе, выбрать наиболее подходящий вариант ответа и аккуратно записать его в регистрационном листе, как указано в инструкции.

Для обработки ответов по первичным шкалам используются ключи (приложение 3). Удобно использовать специальные диагностические «маски», которые выполнены на основе регистрационного листа. В данной книге предлагается вариант диагностических «масок», в которых нужно вырезать отверстия в соответствующих закрашенных ячейках. Каждый ключ поочередно накладывается на регистрационный лист так, чтобы все ячейки ключа и регистрационного листа совпадали. Учитывается только ответ «3» с любым знаком, проглядывающий через отверстия, то есть совпадающий с ключом. За каждый ответ «3», совпадающий с ключом, засчитывается 1 балл. В тесте есть вопросы, несущие высокую смысловую нагрузку. Такие вопросы особым образом отмечены в ключе: над ячейкой написано значение, которое учитывается при подсчете баллов. Сумма

набранных по каждой первичной шкале баллов (цифр «3») записывается в соответствующие, отведенные для акцентуаций ячейки, в столбик, который обозначен словом «Ключей». После этого, в зависимости от полученных значений по шкалам акцентуаций, начисляются дополнительные баллы (таблица 3).

Таблица 3

Условия начисления баллов

| Условие | Шкала, к которой прибавляются баллы |
|-----------------|-------------------------------------|
| $\Gamma \leq 1$ | П, С |
| $\Psi \geq 6$ | Л |
| $A \geq 4$ | А, Л |
| $\Pi \leq 1$ | Н |
| $K=0$ | Ш (прибавляется 2 балла), И |
| $K=1$ | Ш |
| $D \geq 6$ | Н |
| $T > D$ | П (прибавляется 2 балла), Ц |
| $\Gamma \geq 6$ | Г |
| $B=5$ | Э |
| $B \geq 6$ | Э (прибавляется 2 балла) |
| $E \geq 6$ | Ш, И ; |
| $d \geq 5$ | Ш |
| $M < \Phi$ | С, Ш, И (только для юношей) |
| $Y \geq 6$ | И |
| $V \leq -6$ | С |

Отношение к обследованию определяется соотношением значений шкал Д и Т:

- при $T > D$ можно говорить о том, что обследуемый повышенно откровенен, это характерно для типов П и Ц;
- при $D - T > 4$ не исключена диссимуляция, то есть стремление улучшить представление о себе, смягчить эмоционально напряженные проблемы, что снижает точность диагноза, а для типов П и Ц полностью ее исключает. В таком случае следует повлиять на мотивацию обследуемого и провести повторное тестирование.

Определение типа акцентуации характера проводится следующим образом.

Акцентуация считается выраженной, если ее значение превышает 5 баллов, то есть составляет 6 баллов и выше. Если $D-T > 4$, то акцентуации типов Ц и П не считаются выраженными, независимо от степени превышения ими пятибалльного порога. Если $E > 4$ то не рассматриваются как выраженные акцентуации типов С и П. Если выявилось несколько акцентуаций, значения которых превышают порог в 5 баллов, то выраженными считаются те, которые превышают оставшиеся на 4 балла.

Тип акцентуации считается специфическим (чистым) в том случае, если она осталась единственной после выполнения предыдущего правила. Если осталось несколько выраженных типов акцентуации, то можно исключить некоторые из них по правилу доминирования типа для определенной пары (таблица 4).

Таблица 4

Определение доминирующего типа акцентуации

| Пары акцентуаций | Доминирующий тип | Пары акцентуаций | Доминирующий тип |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Г, Л | Г | Ц, А | А |
| Г, А | А | Ц, С | С |
| Г, С | Г | Ц, П | П |

| | | | |
|------|---|------|---|
| | | | |
| Г, П | П | Ц, Ш | Ш |
| Г, Ш | Ш | Ц, Э | Э |
| Г, Э | Э | Ц, И | И |
| | | Ц, Н | Н |
| Л, П | П | С, Э | Э |
| Л, Ш | Ш | С, И | И |
| Л, Э | Э | С, Н | Н |
| А, Ш | Ш | П, Э | Э |
| А, Э | Э | П, И | И |
| А, Н | Н | П, Н | Н |

Если после проведенных процедур осталось несколько выраженных акцентуаций, то диагностируется смешанный тип, который включает в себя не более трех сочетающихся типов, оставшихся после выполнения правила «б». Если значения по этим типам акцентуаций неодинаковы, то в смешанный тип включаются не более трех акцентуаций с наибольшими значениями. Если значения одинаковы, то выбираются типы акцентуаций, которые совмещаются с наибольшим количеством оставшихся типов. Необходимо учитывать возможность следующих совместимых сочетаний:

- ГЦ, ГН, ГИ;
- ЛЦ, ЛА, ЛС, ЛИ, ЛН;
- АС, АЛ, АИ;
- СП, СШ;
- ПШ;
- ШЭ, ШИ, ШН;
- ЭЙ, ЭН;

- ИН.

Например, ГЦ означает, что гипертимный тип совместим с циклоидным. С учетом количества сочетаний формируется смешанный тип.

Дискордантность характера (Лд) определяется наличием для определенного типа акцентуации одновременного превышения порога несовместимого с ним типа акцентуации (таблица 5). Например, если при выраженном гипертимном типе (Г), одновременно $C \geq 6$, $\Pi \geq 6$, $\text{Ш} \geq 6$, то диагностируется дискордантность характера (таблица 5).

Таблица 5

Определение дискордантности характера

| Тип акцентуации | Несовместимые типы |
|-----------------|---|
| Г | $C \geq 6, \Pi \geq 6, \text{Ш} \geq 6$ |
| Ц | $\text{Ш} \geq 6$ |
| С | $\text{Э} \geq 6, \text{И} \geq 6$ |
| П | $\text{Н} \geq 6$ |
| Ш | $\Gamma \geq 6, \text{Ц} \geq 6$ |
| Э,И | $C \geq 6$ |
| Н | $\Pi \geq 6$ |
| Н | $C \geq 6, \Pi \geq 6$ при $E \geq 5$ |

Возможность органической природы акцентуации определяется величиной показателя В:

- $B \geq 5$ – вероятность органической природы равна приблизительно 50%;

- $V < 5$ – органическая природа не исключена, но вероятность ее меньше.

Конформность определяется величиной показателя К:

- $K \leq 1$ – низкая (нонконформизм), присуща чаще типам И, Ш;
- $K = 2$ или 3 – умеренная;
- $K = 4$ или 5 – средняя;
- $K \geq 6$ – высокая.

Реакция эмансипации определяется величиной показателя Е:

- $E \leq 1$ – слабая;
- $E = 2$ или 3 – умеренная;
- $E = 4$ или 5 – выраженная;
- $E \geq 6$ – очень сильная, чаще присуща типам И, Ш.

Для типов С и П величина $E > 4$ не свойственна. Для типа Г характерно несоответствие величины Е реальным проявлением (она выражена в поведении, а ее отражение в самооценке гораздо умереннее).

Соотношение черт мужественности и женственности в системе отношений определяется соотношением значений шкал М и Ф:

- $M > F$ — преобладает мужественность;
- $M < F$ — преобладает женственность.

При выраженных акцентуациях и расстройствах преобладание черт может не соответствовать биологическому полу. У мальчиков это чаще проявляется у типов С, Ш и И.

Психологическая склонность к алкоголизации определяется величиной алгебраической суммы шкалы V:

- $V < 0$ – отсутствие склонности;
- $V = 0$ или 1 – результат неопределенный;
- $V > 2$ – склонность есть;
- $V > 6$ – склонность демонстративная, часто у типа И.

Склонность к деликвентности определяется величиной шкалы а:

- $d \leq 3$ – склонность отсутствует;
- $d > 4$ – склонность возможна.

Для типа Ш характерно несоответствие величины d реальным проявлениям: поведение без всякой склонности, а ее отражение в самооценке часто бывает высоким. Для типа Н низкий показатель d в условиях безнадзорности не гарантирует отсутствие склонности к такому поведению.

Склонность к депрессии определяется величиной алгебраической суммы слагаемых (по одному баллу за каждое) из следующих значений шкал:

- положительные: $\Gamma \leq 2, C \geq 7, H \leq 2, T > D, M < \Phi$ (для мальчиков);
- отрицательные: $\Gamma \geq 7, I \geq 7, H \geq 7, D - T \geq 4$;
- ≥ 2 – склонность есть;
- при $D = 0$ или 1 – результат неопределенный;
- ≤ -1 – отсутствие склонности.

Риск наркотизации определяется суммой баллов, начисляемых по следующим признакам:

- $C \leq 2$ и $H \geq 7$ – по 2 балла;
- $\Xi \geq 7$ и $Y \geq 4$ – по 1 баллу;
- ≤ 1 – риск отсутствует;
- при $N_c = 2$ – риск умеренный;
- $= 3$ – риск выраженный;
- ≥ 4 – риск очень высокий.

Дифференциальная диагностика истинных и демонстративных суицидных попыток осуществляется на основании величины алгебраической суммы слагаемых (по одному баллу за каждое) из следующих значений шкал:

- со знаком плюс – $C \geq 6, H \geq 2, T > D, D \geq 2, D_x$;
- со знаком минус – $\Gamma \geq 7, C \leq 3, I \geq 7, H \geq 6, D \leq -2$;
- при $S \leq -1$ – попытка демонстративная;
- при $S = 0$ – результат неопределенный;
- при $S \geq 1$ – попытка истинная.

Риск социальной дезадаптации определяется только для типов Г, Л, Ш, Э, И, Н и их сочетаний (для каждого в отдельности) по следующим признакам:

- для Г при $\Gamma \geq 11, \text{Э} \geq 7, \text{Н} \geq 8, \text{Д} \geq 5, \text{Е} \geq 5, \Gamma + \text{Н} \geq 19$;
- для Л при $\text{Л} \geq 12, \text{Ш} \geq 7, \text{Н} \geq 7, \text{Е} \geq 4, d \geq 4$;
- для С при $\text{С} \geq 11, 3 \geq 6, d \geq 3, D$ — амбивалентность;
- для Ш при $\text{Л} \geq 6, \text{Ш} \geq 12, d \geq 5$;
- для Э при $\text{Ш} \geq 7, \text{И} \geq 8, \text{Н} \geq 8, \text{Е} \geq 5, d \geq 5$;
- для И при $\text{А} \geq 5, \text{П} \geq 8, \text{И} \geq 13, \text{Н} \geq 7, d \geq 6$;
- для Н при $\text{Ц} \geq 6, \text{И} \geq 10, \text{В} \geq 5, \text{А} + \text{С} + \text{П} \geq 7$.

Присутствие одного из признаков свидетельствует о наличии риска дезадаптации, двух и более – риска высокого.

Возможность формирования расстройства личности определяется для некоторых типов акцентуаций по следующим правилам:

- для Г при $\text{Н} \geq 10, \text{К} = 0, \text{Е} \geq 6$;
- для Л при $\text{А} \geq 6, \text{Ш} \geq 7, \text{К} = 0, \text{Д} \geq 6$;
- для С при $\text{С} \geq 12$;
- для Ш при $\Gamma \leq 1, \text{Л} \leq 1, \text{Ш} \geq 13, d \geq 7, \text{V} \geq 4$;
- для Э при $\Gamma = 0, \text{Ц} \geq 8, \text{Э} \geq 10, \text{К} \leq 1, d \geq 6$;
- для И при $\text{А} \geq 5, \text{Е} \geq 6$;
- для Н при $\text{Н} \geq 12, \text{К} \leq 1, \text{В} \geq 5, \text{V} \leq -6$.

Наличие одного или нескольких признаков может расцениваться только как один из доводов в пользу диагноза расстройства личности, поскольку не исключены случаи, когда в клинически квалифицированных случаях отсутствуют указанные выше признаки, а наличие таковых еще не служит прямым указанием для соответствующего диагноза.

2.2. Анализ результатов изучения типов акцентуаций характера младших подростков с девиантным поведением

Нами было проведено изучение типов акцентуаций характера подростков. Результаты исследования представлены нами в приложении (приложение 4).

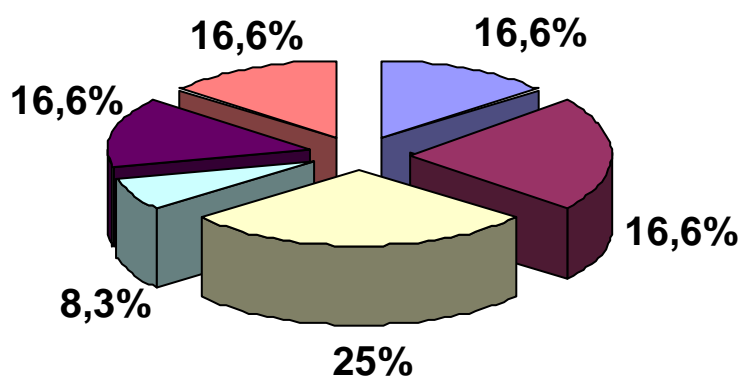
Исходя из результатов исследования, мы определили, что у подростков выражены следующие типы акцентуаций характера: гипертимный, лабильный, сензитивный, шизоидный, неустойчивый, эпилептоидный, которые распределились следующим образом (таблица 6)

Таблица 6

Распределение испытуемых по типам акцентуации характера

| Тип акцентуации | Кол-во испытуемых | Тип акцентуации | Кол-во испытуемых |
|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| Гипертимный | 2 | Шизоидный | 1 |
| Лабильный | 3 | Неустойчивый | 2 |
| Сензитивный | 2 | Эпилептоидный | 2 |

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.



| | | |
|----------------|-----------------|-------------|
| ■ Гипертимный | ■ Сензитивный | ■ Лабильный |
| ■ Неустойчивый | ■ Эпилептоидный | ■ Шизоидный |

Рисунок 1. Распределение испытуемых по типам акцентуации характера

Результаты исследования показали следующие результаты по шкале конформности (таблица 8):

Таблица 8

Распределение испытуемых по уровням конформности

| Уровень конформности | Кол-во |
|----------------------|--------|
| Низкий | 5 |
| Средний | 3 |
| Умеренный | 4 |

Наглядно результаты представлены на рисунке 2:

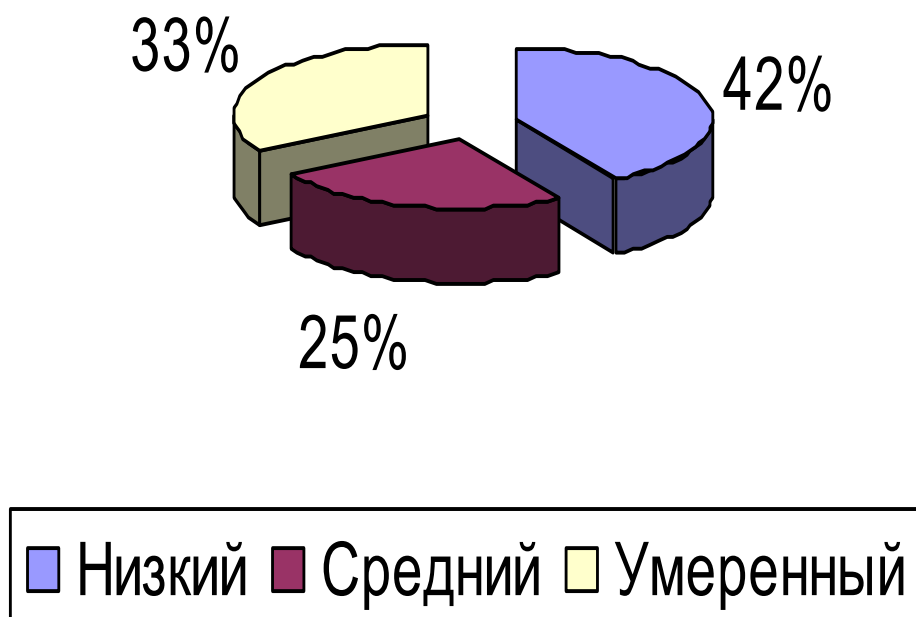


Рисунок 2. Распределение испытуемых по уровням конформности

У 50% испытуемых (6 человек: 5 мальчиков и 1 девочка) – выявлена склонность к алкоголизму (таблица 9):

Распределение испытуемых по шкале склонности к алкоголизму

| Мальчики | | Девочки | |
|------------------------|------------------|------------------------|------------------|
| наличие склонности | кол-во (чел.) | наличие склонности | кол-во (чел.) |
| Склонность имеется | 5 | Склонность имеется | 1 |
| Склонность отсутствует | 3 | Склонность отсутствует | 3 |

Наглядно результаты представлены на рисунке 3:

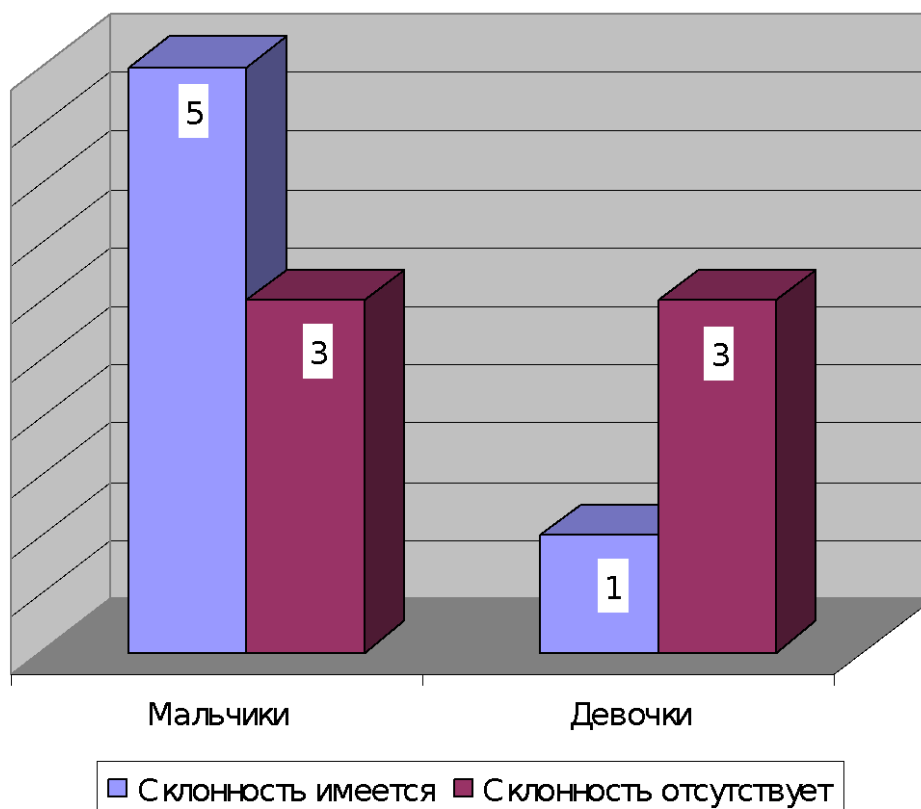


Рисунок 3. Распределение испытуемых по шкале склонности к алкоголизму

У некоторых испытуемых исследования показали наличие склонности к суициду (таблица 10):

Распределение испытуемых по наличию склонности к суициду

| Склонность к суициду | Кол-во (чел.) |
|-------------------------------------|---------------|
| Неопределенная | 8 |
| Возможность демонстративной попытки | 4 |

Наглядно результаты представлены на рисунке 4:

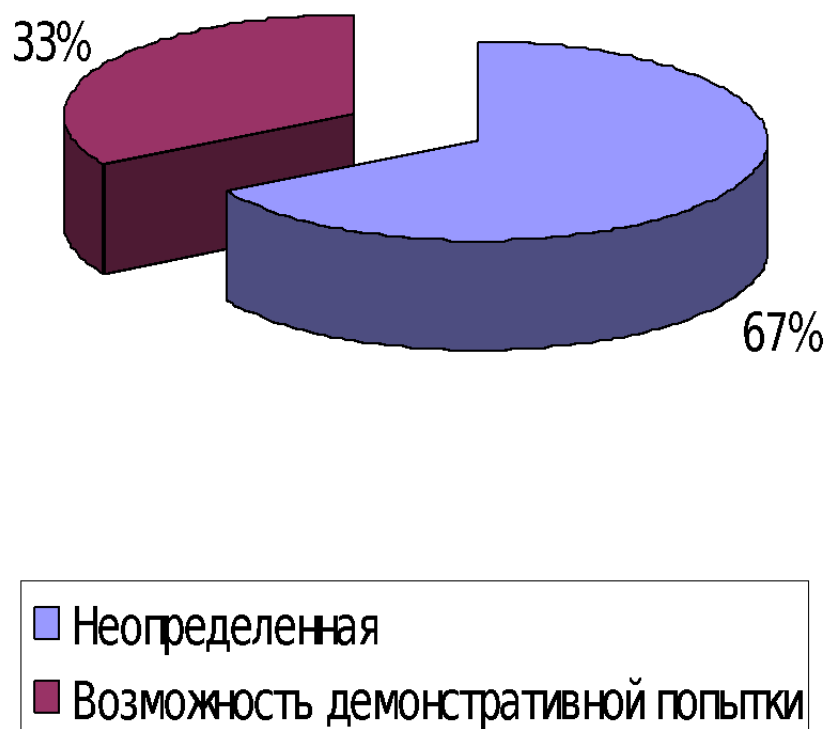


Рисунок 4. Распределение испытуемых по наличию склонности к суициду

У ряда испытуемых наблюдается повышенный риск наркотизации (таблица 11):

Распределение испытуемых по уровням риска наркотизации

| Уровень | Высокий | Средний | Низкий |
|---------------|---------|---------|--------|
| Кол-во (чел.) | 8 | 3 | 1 |

Наглядно результаты представлены на рисунке 5:

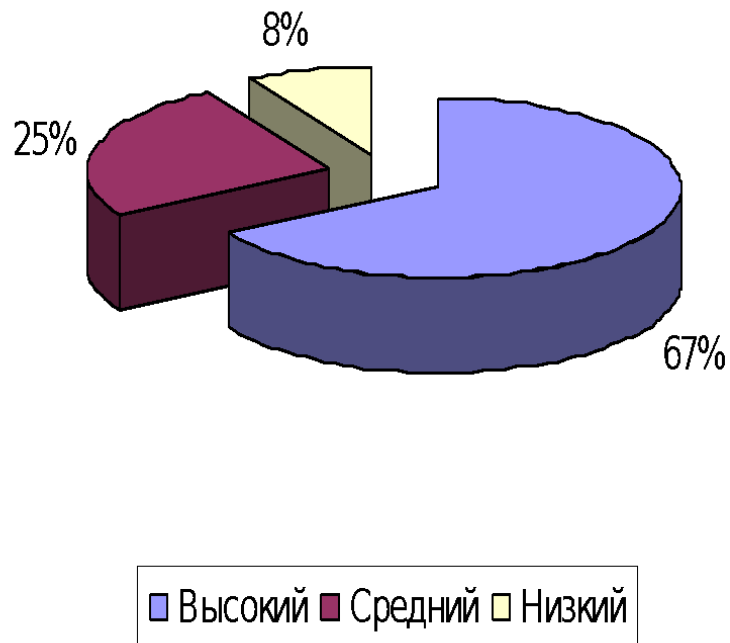


Рисунок 5. Распределение испытуемых по уровням риска наркотизации

Исследования показали, что у всех подростков наблюдается соответствие половой роли; у 11 подростков имеется возможность формирования психических расстройств; у 10 – риск социальной дезадаптации; у 11 – реакция эмансипации.

Наглядно результаты мы представили на рисунке 6:

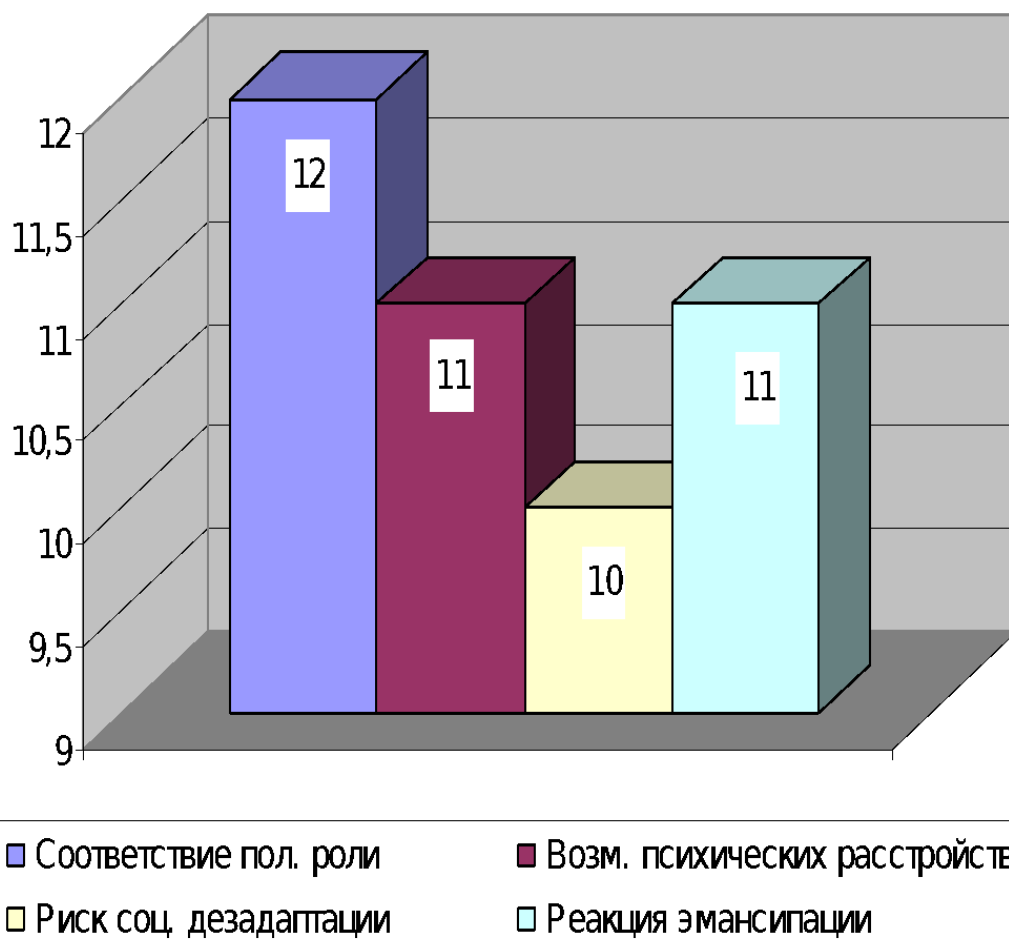


Рисунок 6. Наличие у подростков отдельных личностных особенностей

Наши исследования показали, что все подростки, принявшие участие в эксперименте нуждаются в проведении коррекционной работы.

Рекомендации психологам по коррекции акцентуаций характера приведены нами в параграфе 2.3.

2.3. Рекомендации психологам по коррекции акцентуаций характера младших подростков с девиантным поведением

На основе анализа литературы по проблеме исследования и проведенного нами эксперимента, мы разработали педагогические рекомендации и психотехнические упражнения, которые могут быть использованы в процессе коррекции различных типов акцентуаций

характера, соответствующих типологии, разработанной А. Е. Личко и выявленных в группе подростков с девиантным поведением, принимавших участие в эксперименте.

Рекомендации

Гипертимный тип

Основной целью педагогической помощи этому психотипу является создание таких условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство, в которых возможно свободное и интересное общение. Это может быть трудная, но интересная и разнообразная деятельность, спорт, общение с разными людьми и т. п.

Подросткам гипертимного психотипа не следует поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.

Установление контакта с этими детьми не является проблемой и силу их открытости и готовности идти навстречу. Они обычно адекватно реагируют на доброжелательное отношение и искренний интерес к их делам и проблемам.

В общении с ними следует избегать чрезмерной директивности, проявления запелляционной власти, жесткой требовательности. В противном случае это может привести к обострению реакции эмансипации.

Так как гипертимы неусидчивы и энергичны, беседу лучше вести в живом и быстром темпе, долго задерживаясь на одной теме, чаще передавая инициативу в разговоре самому подростку (но не забывайте о дистанции, которую гипертим легко может нарушить, перейти к фамильярному стилю общения).

Противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы. Но недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное - отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям. Гипертимы очень тонко чувствуют, что старшим (педагогам и родителям) не до него, что они выполняют свои обязанности

лишь формально. Такое отношение провоцирует их асоциальное поведение.

Задача педагога и родителей найти для подростка интересное дело, увлечь его каким-нибудь занятием (спортивная секция, туристский клуб и т. п.).

В перечень конфликтогенных ситуации следует включить:

- ситуации, вынужденного одиночества, лишаящие подростка свободного и разнообразного общения;
- ситуации, ограничивающие двигательную активность;
- ситуации, в которых нужно подчиняться определенным систематическим требованиям;
- ситуации в которых приходится отказывать себе в чем-то интересном, новом, необычном.

Лабильный тип

Основной целью педагогической помощи этому психотипу является установление тесного, доверительного контакта, полного взаимопонимания. Это возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие.

Желательным является тесный эмоциональный контакт с полным раскрытием его переживаний. Обычно у этого психотипа вслед за эмоциональным реагированием наступает душевное расслабление, в таком состоянии он становится доступным для продуктивного контакта.

Особое внимание необходимо уделять его взаимоотношениям в классе и в семье. При этом следует учитывать, что для него важны постоянная эмоциональная поддержка, сопереживание окружающих.

Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при ободрении, утешении и появлении приятной перспективы (пусть не всегда реальной).

В перечень конфликтогенных ситуаций следует включить:

- ситуации сильной конкуренции;
- ситуации ущемления чувства собственного достоинства;

- ситуации полной дисгармонии его настроению (всем весело, а он в это время страдает);
- ситуации отсутствия успеха, признания, внимания;
- ситуации угрозы наказания, страха перед чем-либо или кем-либо;
- ситуации критики самого подростка, его поведения.

Неустойчивый тип

Оказание педагогической помощи этому психотипу требует от учителя и родителей большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

При организации воспитания целесообразно согласовывать усилия педагогов и родителей. Только при постоянных и слаженных усилиях может быть получен положительный результат. Если же между ними существуют серьезные разногласия, то это может, обострить эмоциональный кризис подростка.

В перечень конфликтогенных ситуаций следует включить:

- ситуации ограничения в общении с людьми, которые помогают развлекаться;
- ситуации длительных усилий и концентрации сил на какой-то работе;
- ситуации жесткого подчинения дисциплинарным требованиям, особенно если это требуется делать длительное время;
- ситуации, при которых необходимо принимать конкретные решения и нести за них ответственность.

Сензитивный тип

Основной целью педагогической помощи этому психотипу является постепенное повышение самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности.

Сензитивные подростки нелегки для установления контакта, но естественная потребность поделиться своими затаенными переживаниями у них бывает достаточно сильна. Поэтому с ними необходимо проводить многократные беседы с детальным разбором и анализом ситуаций, помогающие подросткам осознать свою мнительность и ложное чувство неполноценности.

Важно создавать ситуации самоутверждения в тех сферах деятельности, где они могут проявить себя наиболее полно и естественно.

Но вместе с тем следует помогать утверждаться и в тех сферах, где подросток чувствует себя наиболее слабым. И в семье, и в классе необходимо создавать ситуации, стимулирующие убежденность подростка в том, что он нужен другим.

В семье при общении с детьми этого психотипа противопоказаны чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым их шагом, каждой минутой. Непрерывные запрещения, невозможность самостоятельно принять даже простенькое решение, а тем более насмешки со стороны самых близких людей не позволяют учиться на собственном опыте, не приучают к самостоятельности.

В перечень конфликтогенных ситуаций следует включить:

- ситуации несправедливых обвинений в неблагоприятных поступках;
- ситуации критики, насмешек над ним или его поведением;
- ситуации открытого соперничества;
- ситуации постоянных контрольных проверок его деятельности, недоверия;
- ситуации вынужденного одиночества, невозможности поделиться своими переживаниями с другом.

Шизоидный тип

Установление контакта с этим типом подростков с целью оказания педагогической помощи представляет значительную трудность. Многие из них совершенно не выносят попыток «залезть в душу». Поэтому при

налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. Это может еще сильнее расстроить ребенка, и тогда он замкнется, уйдет в свой внутренний мир еще больше.

В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни класса, школы, города или страны и он обсуждается с ребенком, чтобы выяснить и уточнить основные жизненные позиции педагога и подростка.

Основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера, перехода к неформальному, личностному общению служит момент, когда шизоид начинает говорить сам, по своей инициативе высказывая определенные суждения, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в этот момент не следует, так как чем больше он говорит, чем больше раскрывает свой внутренний мир, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.

При организации учебного процесса необходимо учитывать глубокий интерес к какой-либо науке и обширные знания подростка в этой области, создавать ребенку условия для реализации знаний. Эффективными являются индивидуальные задания с учетом сферы интересов ребенка, причем эти задания могут быть высокой степени трудности.

Для развития коммуникативных способностей шизоидов необходимо включать в различные групповые и коллективные формы деятельности, например в командные спортивные игры.

В перечень конфликтогенных ситуаций следует включить:

- ситуации, требующие смены устоявшихся стереотипов, сложившихся привычек поведения;
- ситуации, при которых необходимо устанавливать неформальные контакты с окружающими, даже близкими людьми;
- ситуации, когда необходим душевный контакт, разговор по душам;
- ситуации, в которых приходится руководить другими людьми;

- ситуации коллективной или групповой деятельности.

Эпилептоидный тип

Основной целью педагогической помощи этому психотипу является устранение условий, провоцирующих слабые стороны характера. Но педагогическая помощь часто затруднена тем, что ребенок не воспринимает советы и просьбы. Поэтому так важно установить контакт, взаимопонимание с этим ребенком. Обстоятельность и неторопливость, чуткость и тактичность — вот что требуется от взрослого. Такой стиль общения педагога и родителей позволяет сформировать у подростка социально приемлемую модель поведения.

Контакт с эпилептоидным подростком целесообразнее всего устанавливать в период аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговориться» на одну из наиболее интересных его тем, например о том, что он коллекционирует и чем его коллекция отличается от других.

Очень важно такому ребенку найти подходящее дело, которое отвлекает его от отрицательных эмоций, снимает напряжение. Этим подросткам можно и нужно поручать руководство небольшими группами, например, в ходе деловой игры или спортивных соревнований. Хорошо помогает доброжелательное авансирование его будущих успехов, поощрение его реальных достижений, которые помогают подростку самоутвердиться.

Семейные конфликты у детей эпилептоидного типа обычно трудно поддаются коррекции. Обусловлено это, с одной стороны, его претензиями на роль властелина, которого остальные члены семьи должны уважать и убажывать (на что далеко не каждая семья согласна), с другой стороны, сам подросток не готов уступать в чем-либо другим членам семьи.

В перечень конфликтогенных ситуаций, провоцирующих проявление отрицательных черт данного психотипа, следует включить:

- ситуации, которые требуют от ребенка ломки, изменения устоявшихся порядков и установленных правил, особенно если это ему приходится делать самостоятельно;
- ситуации жесткой конкуренции со стороны таких же сильных и энергичных людей;
- ситуации, ограничивающие возможность для подростка проявить свой авторитет, свою власть над другими людьми, в том числе и над родителями;
- ситуации, когда критикуются действия подростка, тем более когда смеются над его недостатками;
- ситуации, в которых от подростка требуются повседневная работа, длительные усилия и нет возможности выделиться среди окружающих;
- ситуации, в которых так или иначе ущемляются права и интересы самого ребенка.

Кроме вышесказанного можно использовать следующие **психотехнические упражнения.**

Гипертимный тип.

«Полный порядок»

Возьмите себе за правило – периодически приводить в порядок свои вещи, книги, учебники, записи. Для начала наведите элементарный порядок у себя на столе. Определите каждому предмету конкретное место и в дальнейшем постарайтесь класть его именно туда.

«Навести порядок в своих мыслях» вы можете с помощью дневника или еженедельника, в котором следует записывать основные дела на предстоящий день и вечером проверять, все ли вы выполнили из того, что было задумано. Стремитесь осуществить все намеченное.

«Конец-делу венец»

Давайте учиться делать одно пусть маленькое дело, но до конца. Установите очередность и приступайте к выполнению. Помните, делу –

время, потехе – час. До тех пор пока вы работу не закончите, никаких увеселений, гостей, вкусных блюд, приятных занятий.

Пусть это будет только раз в неделю, но обязательно одно дело доводим до конца.

«Планирование»

На листе бумаги запишите все свои планы на предстоящий день. Теперь подумайте и зачеркните то, что вы вряд ли сможете выполнить. Еще раз просмотрите оставшиеся пункты. Если не возникло желание вычеркнуть, то оставьте без изменений.

Теперь основное – все оставшееся нужно выполнить! Приучайте себя осуществлять намеченное. Лучше меньше намечать, но все выполнять.

Рекомендуем составить такой же план на предстоящую неделю, месяц, год. И так же поработать с ним.

Лабильный тип.

«Аналитик»

Развивайте в себе привычку анализировать все внезапные перемены в настроении: что произошло, что изменило мое настроение? Чаше задавайте себе подобные вопросы.

И когда наберется два - три десятка ответов, посмотрите, какие из причин встречаются чаще.

Теперь остается самое главное – исключить причины, по которым ваше настроение так резко и неожиданно даже для вас изменяется. Постарайтесь не попадать в те ситуации, которые приводят к резкой смене вашего настроения в худшую сторону.

«Единственная роль»

Попробуйте войти в образ, например, флегматичного, спокойного человека, который все видел, все знает, и прожить в этом образе несколько часов подряд. Как бы вам трудно ни было, какие бы поводы и причины ни возникали, вам нельзя выходить из образа.

Реагируйте на происходящее так, как бы реагировал ваш герой – флегматик. Сначала спокойно обдумайте, что собственно произошло,

соберите дополнительную информацию для принятия необходимого решения, отложите его еще на некоторое время (вдруг что-то еще произойдет), а только потом действуйте.

«Раздражение отменяется»

Как бы вам ни хотелось разрядить свое плохое настроение на ком-то из близких или знакомых, не делайте этого сразу. Найдите другой способ сделайте мини-зарядку, послушайте любимую запись, пройдите по парку и т. п. Нужно сформировать в себе привычку – не проявлять свое раздражение сразу после его появления. Постарайтесь переключиться на что-то более приятное.

Попробуйте для начала прожить целый день, не раздражаясь на слова и поступки окружающих вас людей. Если получилось, то увеличивайте срок этого упражнения до двух дней подряд. Потом сделайте маленький перерыв и еще раз повторите. Два дня без раздражения! И снова увеличивайте длительность «периодов без раздражения», например, до трех дней подряд.

Неустойчивый тип.

«Делу время»

Вам очень нравится развлекаться, отдыхать, смотреть телевизор и т.п. Все это очень хорошо, но попробуйте жить, используя принцип:

«Делу – время, потехе – час». Для этого следуйте правилу: очередное развлечение только после того, как вы выполните какое-то конкретное дело.

Итак, сначала дело, а только потом отдых. Причем чем больше дел, тем больше развлечений и времени для отдыха.

«Постоянное хобби»

Составьте перечень всех своих последних увлечений, например за один-два месяца. Проанализируйте их по 5-балльной шкале, определите сегодняшний интерес к каждому увлечению. Вероятно, они все для вас интересны в одинаковой мере или какое-то уже не вызывает прежнего энтузиазма. Вам предстоит из всего перечня

выбрать только одно увлечение, которое должно стать вашим постоянным хобби, например, на ближайшие три месяца (лучше полгода).

Для вас это трудное решение, но его необходимо принять и в дальнейшем постараться выполнять. Расширяйте границы вашего увлечения, находите новых увлеченных этим же делом людей, больше читайте, выпишите подходящие газеты или журналы, запишитесь (если есть такая возможность) в кружок или в секцию и т. д.

Через полгода повторите анализ, составьте перечень своих увлечений и выберите одно – свое хобби.

Сензитивный тип.

«Полный покой души»

Когда вы не уверены в себе или чего-то боитесь, вспомните приятное событие, те ощущения, которые вы испытывали. Настройтесь на состояние «полного покоя души» и постарайтесь находиться в этом состоянии как можно дольше. Если у вас это получилось, хотя бы один раз, запомните это состояние, чтобы в следующий раз, когда вы начнете испытывать робость, неуверенность в себе, вспомнить изведенные ощущения и войти в них снова.

«Киногерои»

В трудной ситуации вам лучше всего представить себя киногероем – сильным, уверенным в себе, у которого все и всегда получается. Войдите в этот образ и действуйте так же, как он, ваш киногерой. Говорите громко и четко, ходите уверенно и с чувством собственного достоинства, ведь на вас смотрят ваши почитатели.

Ведите себя так до тех пор, пока не пройдет чувство страха и неуверенности в своих силах. Впрочем, оставайтесь в этом образе как можно дольше, это поможет вам преодолеть некоторую стеснительность и повысить собственную самооценку.

«Шире круг»

У вас есть несколько очень близких друзей, и вам приятно с ними быть, говорить о своих интересах и увлечениях. Но вам следует расширять

круг своих знакомых. Для этого нужно хотя бы один раз в день начать разговор с новым для вас человеком. Вероятно, это для вас сначала будет трудно, но попробуйте сделать первый шаг навстречу людям.

«Встречный юмор»

Вам доставляют много неприятных минут насмешки над вами, шутки одноклассников и других людей. Как вы на них реагируете? Смущаетесь, расстраиваетесь, уходите в себя?

С этого дня попробуйте на насмешки и шутки отвечать тем же, но только не надо это делать зло, постарайтесь быть более добродушным. Для того, чтобы у вас под рукой всегда было наготове несколько достойных шуток, займитесь сбором веселых рассказов, историй, анекдотов.

Шизоидный тип.

«Оратор»

Во время бесед и разговоров со своими друзьями сознательно стремитесь быть Оратором (именно с большой буквы). Для этого вам нужно говорить громко, четко, используя различные ораторские приемы, чтобы привлечь внимание собеседников. Не забудьте, что ваша речь должна быть понятна собеседнику (время от времени спрашивайте у него; «Ты понимаешь, о чем я говорю?»).

«Массовик-затейник»

В дружеской компании или на вечеринке не сидите в стороне, в очередной раз обдумывая свои мысли, а попробуйте сыграть роль массовика-затейника. Предложите всем участникам вечеринки какую-нибудь игру или другое интересное занятие. Важно не просто предложить интересную игру, но и организовать ее проведение, привлечь как можно больше людей.

Безусловно, вам сначала будет очень трудно, по первый же успех окрылит вас, и вы почувствуете радость от общения с людьми.

«Сопереживание»

Во время разговора попытайтесь почувствовать состояние собеседника, представить, что он ощущает, общаясь с вами.

Можно об этом прямо спросить его: «Тебе интересно? Ты не устал? Может, ты хочешь отдохнуть?»

Эпилептоидный тип.

«Исполнитель желаний»

Вы привыкли исполнять все свои желания, а теперь попытайтесь выполнять желания близких, родных вам людей, своих знакомых, одноклассников. Попробуйте жить в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют они, а не вы.

Для начала выберите наиболее приятного для вас человека и постарайтесь выполнить все его желания без всяких условий с вашей стороны. Если не получилось, через 1-2 дня сделайте еще одну попытку осуществить желания другого близкого вам человека.

Если это получилось, постепенно увеличивайте круг людей, желания которых вы будете выполнять.

«Ведомый»

В ходе деловой беседы или простого разговора постарайтесь периодически передавать инициативу нашему собеседнику, например, спрашивая его: «А как вы считаете? Что вы думаете по этому вопросу?» Еще лучше, если вы будете говорить о том, что интересно и что волнует вашего собеседника.

Не делайте никаких замечаний по поводу манеры общения вашего собеседника, напротив, похвалите его. Но делать это нужно без иронии, доброжелательно.

«Созерцатель»

Научитесь относиться ко всему, что с вами происходит, как убеленный сединами восточный мудрец, созерцательно, т.е., прежде чем реагировать на слова или поступки близких, одноклассников, просто окружающих вас людей, спросите себя: «А как бы поступил на моем месте мудрый человек? Что бы он сказал и сделал?»

Принимайте решение и действуйте лишь после нескольких минут такого спокойного созерцательного размышления.

Целесообразно напечатать текст этих упражнений и передать его ребенку, с тем, чтобы он всегда был у него под рукой. Периодически можно напоминать ему о необходимости регулярно выполнение указанных упражнений. Один экземпляр текста стоит дать родителям, чтобы они могли помогать ребенку делать эти упражнения.

Выводы по 2 главе

Изучение типа акцентуаций характера подростков нами было проведено с использованием теста личностных акцентуаций (ЛА), который является модифицированным вариантом патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) для подростков, разработанного А. Е. Личко.

По данным исследования нами были получены следующие результаты:

1. У всех подростков имеются акцентуации характера: гипертимного, лабильного, сензитивного, неустойчивого, эпилептоидного и шизоидного типа;
2. Подросткам свойственен ряд отдельных личностных особенностей и особенностей поведения: умеренный и средний уровень конформности наблюдается у 7 подростков;
 - у 50% испытуемых выявлена склонность к алкоголизму;
 - повышенный риск наркотизации выявлен у 8 подростков;
 - возможность демонстративной попытки суицида выявлена у 4 подростков;
 - у 11 подростков имеется возможность формирования психических расстройств;
 - у 10 подростков – риск социальной дезадаптации;
 - у 11 подростков – реакция эмансипации;

- всем подросткам характерно соответствие половой роли.
3. Нами подобраны рекомендации и психотехнические игры, которые могут быть использованы в процессе коррекционной работы.

Заключение

Негативные последствия быстрых социально-экономических изменений и связанные с ними трансформации моральных и нравственных ценностей значительной части населения больше всего сказались на детях. Социально-экономические трудности усугубляются еще и тем, что в обществе утрачены ориентиры прошлого, что повлекло за собой множество проблем. Катастрофически растет число детей, не охваченных системой образования, растет детская преступность. Особо уязвимой с точки зрения формирования девиантного поведения является группа детей, для которых характерны акцентуации характера, которые, являясь пограничными состояниями, провоцируют отклонения в поведении.

Рассмотрев основные теоретические взгляды и подходы к проблеме акцентуаций характера подростков с девиантным поведением, мы пришли к следующим выводам:

1. Подростковый возраст – это период интенсивного физического, психического и социального развития. Невозможность осуществления позитивной социальной роли приводит к формированию девиантного поведения.

2. Формированию девиантного поведения подростков способствуют следующие особенности данной возрастной группы: внутренние трудности переходного возраста; статусно-ролевая неопределенность и пограничность социального положения; противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля; подростковое упрямство; конформизм; юношеский «романтизм», стремление к чему-то яркому, необычному; склонность к риску и авантюризму.

3. Для подростков с девиантным поведением характерны следующие личностные особенности:

- неустойчивость ценностных ориентаций;
- психическая агрессивность;

- социальная пассивность;
 - повышенная тревожность;
 - конфликтогенность.
4. Социальная дезадаптация создает «благоприятные» условия для формирования большинства типов акцентуаций характера – крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.
5. Акцентуации характера подростков требуют повышенного внимания как со стороны педагогов и психологов, так и со стороны родителей, важным является процесс организации профилактических и коррекционных мероприятий.
6. Деятельность по психологической коррекции акцентуаций характера у подростков включает следующие направления:
- решение организационных вопросов;
 - диагностические процедуры;
 - коррекционная работа;
 - консультативно-методическая работа.

Нами проведено изучение типов акцентуаций характера на основе теста личностных акцентуаций (ЛА), который является модифицированным вариантом патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) для подростков, разработанного А. Е. Личко.

Исследования показали, что у подростков с девиантным поведением, принимавших участие в эксперименте, наблюдается ряд акцентуаций характера, а также личностных особенностей и особенностей поведения.

По результатам эксперимента нами были подобраны рекомендации для психологов и педагогов по коррекции акцентуаций характера, которые содержат:

- рекомендации по организации педагогической среды;
- характеристику конфликтогенных ситуаций;
- психотехнические упражнения.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи выполнены. Перспективы изучения исследуемой проблемы мы видим в разработке рекомендаций для педагогов и психологов по взаимодействию с семьей подростков с акцентуациями характера; а также в установлении взаимосвязи типов акцентуаций характера и личностных особенностей подростков.