



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/099-4-1 Рад
Бегеева София Сиражутдиновна

Проверка на объем заимствований:

71,43 % авторского текста

Научный руководитель:

к.б.н., доцент,
Лапшина Любовь Михайловна

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 14 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема.....	6
1.1. Понятие отклоняющегося поведения в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности социального и антисоциального развития подростков.....	21
1.3. Основные подходы в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков	31
Выводы по I главе.....	42
Глава II. Экспериментальная работа по профилактике отклоняющегося поведения подростков.....	45
2.1. Организация и ход экспериментального исследования.....	45
2.2. Реализация программы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков	51
2.3. Результаты контрольного этапа эксперимента.....	57
Выводы по II главе.....	62
Заключение.....	64
Библиографический список.....	66
Приложение.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения (при отсутствии чувства личной ответственности) из-за того, что старшие поколения оставляют им такое наследство.

Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте. У молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, – старые разрушены, новые – не созданы.

Таким образом, на сегодняшний день в нашем обществе имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на детей. Причем проблема трудных подростков, которая затрагивает общество в целом, вызывает как

глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и острый научно-практический интерес психологов, поэтому несомненно, что для решения проблем подростков и оказания им психологической помощи необходимо знать их психологические особенности.

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит не только перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Многоплановое психологическое исследование этой проблемы в отечественной психологии, по существу, только начинается, хотя отдельные вопросы изучения поведения трудных подростков привлекали внимание многих авторов, найдя отражение в ряде работ (Е.И. Змановской «Девиянтология (Психология отклоняющегося поведения)», П.С. Самыгин «Девиянтное поведение молодёжи», Л.Б. Шнейдер «Девиянтное поведение детей и подростков»).

Цель – изучить причины отклоняющегося поведения подростков и предложить средства его профилактики.

Объектом данного исследования является отклоняющееся поведение подростков.

Предмет исследования – средства профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Продиагностировать подростков с отклоняющимся поведением.
3. Определить эффективность программы по коррекции и профилактике девиантного поведения подростков.
4. Разработать рекомендации, направленные на профилактику отклоняющегося поведения подростков.

Гипотеза исследования: если в работе с девиантными подростками будет использована программа по коррекции и профилактике отклоняющегося поведения, то количество детей с девиантным поведением будет меньше.

Экспериментальной базой исследования являлась МОУ СОШ №1 г. Радужный.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, анкетирование; анализ и обобщение результатов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава I. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая проблема

1.1. Понятие отклоняющегося поведения в психолого-педагогической литературе

Отклоняющееся поведение определяется как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют такие специальные термины, как "делинквентность" и "девиантность". Под делинквентным поведением понимают цепь проступков, повинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, т.к. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений. Под девиантностью понимается отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как делинквентное, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток).

По другой классификации, все нарушения поведения подростков делятся на две большие группы: делинквентное поведение, которое проявляется при взаимодействии с обществом в целом и агрессивное поведение [9, стр. 11].

К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения и проступки, связанные со стремлением незаконным путем получить материальную, денежную и имущественную выгоду (хищение, взятки, кражи, мошенничество и т.д.).

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои, изнасилование, убийство). Социальные отклонения корыстного и агрессивного типа могут носить как вербальный (оскорбление словом), так

и невербальный характер (физическое воздействие) и проявляться на уровне как докриминогенном, так и посткриминогенном. То есть в виде проступков и аморального поведения, вызывающих моральное осуждение, и в виде преступных уголовно-наказуемых действий.

Отклонения социально-пассивного типа выражаются в стремлении к отказу от активной жизнедеятельности, уклонении от своих гражданских обязанностей, долга, нежелании решать как личностные, так и социальные проблемы. К таким рода проявлениям можно отнести уклонения от работы, учебы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику. Крайнее проявление социально-пассивной позиции - самоубийство, суицид.

Особенно большое распространение как у нас в стране, так и за рубежом получила такая форма социально-пассивных отклонений, как употребление наркотиков и токсических средств, что ведет к быстрому и необратимому разрушению психики и организма. Такое поведение получило на Западе название - саморазрушающего поведения.

Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах детско-подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте [9, стр. 7].

Детско-подростковая дезадаптация проявляется в затруднениях усвоения социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.), выполняющих функции институтов социализации.

В зависимости от природы и характера дезадаптации выделяют патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию, которые могут быть представлены как отдельно, так и в сложном сочетании.

Патогенная дезадаптация вызвана отклонениями и патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе

которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. В свою очередь патогенная дезадаптация по степени и глубине своего проявления может носить устойчивый, хронический характер (психозы, эпилепсия, шизофрения, олигофрения и т.д.) в основе которых серьезные органические повреждения центральной нервной системы.

Психосоциальная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующих индивидуального педагогического подхода, а в отдельных случаях - специальных коррекционных психологических программ. По своей природе и характеру различные формы психосоциальной дезадаптации также могут делиться на устойчивые и временные, неустойчивые формы.

Устойчивые формы психосоциальной дезадаптации могут возникнуть за счет таких индивидуально-психологических особенностей, как акцентуации характера, как неадекватная самооценка, нарушение эмоционально-волевой и эмоционально-коммуникативной сфер (недостаточная эмпатия, расторможенность, либо патологическая застенчивость и т.д.).

К временным неустойчивым формам психосоциальной дезадаптации можно, прежде всего, отнести психофизиологические особенности кризисных периодов развития, и, прежде всего кризис подросткового возраста.

Подростковый возраст весьма трудный как для окружающих, так и для самого подростка и ведет к различным, и, как правило, временным проявлениям дезадаптации.

Временные формы психосоциальной дезадаптации могут также быть вызваны различными конфликтными ситуациями в школе, со сверстниками, переживаниями первой влюбленности и т.д. Преодоление психосоциальной

дезадаптации подростка, прежде всего, требует большого педагогического такта взрослых, учителей и родителей [16, стр. 17].

При педагогической запущенности, несмотря на отставания в учебе, пропуски уроков, конфликты с учителями и одноклассниками, у подростков не наблюдается резкой деформации ценностно-нормативных представлений. Для них высокой остается ценность труда, они ориентированы на выбор и получение профессии (как правило, рабочей), для них безразлично общественное мнение окружающих.

При социальной запущенности наряду с асоциальным поведением резко деформируется система ценностно-нормативных представлений, ценностных ориентации, социальных установок, формируется негативное отношение к труду, установка и стремление к нетрудовым доходам и "красивой жизни" за счет сомнительных и незаконных средств к существованию.

Однако, как среди несовершеннолетних, так и среди взрослых преступников, число лиц с четко сформированной антиобщественной системой ценностей и негативными ценностно-нормативными представлениями достаточно незначительное. И большая часть людей с отклоняющимся поведением сохраняет представления об общечеловеческих ценностях и нормах морали, однако по разным причинам не может руководствоваться этими нормами в своем поведении, либо оправдывает себя и свои социальные отклонения различными защитными мотивациями.

Заметную роль в мотивации трудных подростков играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение подростков, связанное с этими эмоциями, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, отчасти в изнасиловании, в повреждении либо уничтожении имущества [2, стр. 56].

Можно выделить следующие причины и последствия девиантного поведения подростков:

1. Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием, получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Оно включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще это поведение - реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения [9, стр. 188].

Оценивая свое тело, подросток констатирует свое физическое превосходство, норму или неполноценность и делает вывод о своей социальной ценности. Понимание своего тела - это преломление в сознании собственных способностей, а также восприятия и оценок окружающих. Может возникнуть пассивное отношение к физической слабости, либо желание компенсировать свои недостатки в другой сфере, либо попытаться их исправить, быстрый рост во время полового созревания приводит к изменению скелета. Запоздывание формирования нервно-мышечного аппарата при этом может нарушить координацию движений, что проявится в неуклюжести. Намеки или упреки окружающих, по поводу внешности или неловкости вызывают бурные аффекты, искажают поведение. Акселерированные рослые мальчики убеждены в своей мужественности и силе. Они могут не бороться за уважение окружающих. Их уверенности в себе способствует и то, что их воспринимают как толковых. В связи этим они держатся более естественно, послушнее и требуют к себе меньше

внимания. Отстающие в развитии, худые и низкорослые мальчики окружающим представляются маленькими, незрелыми и неприспособленными. Они испытывают потребность в опеке, проявляют мятежность. Чтобы изменить неблагоприятное впечатление о себе, они вынуждены постоянно проявлять изобретательность, предприимчивость, “храбрость”, находиться на виду, и своими “достижениями” доказывать свою полезность и даже незаменимость в группе, к которой принадлежат. Такая активность приводит к трудностям общения и эмоциональному напряжению, которые создают условия для девиантного поведения.

2. Половое созревание также влияет на поведение. При преждевременном половом развитии в одних случаях возникают преимущественно эмоциональные расстройства, в других - нарушения поведения (претенциозность, вспыльчивость, агрессивность) расстройство влечений; особенно сексуального. При задержанном половом развитии появляются медлительность, несобранность, неуверенность, импульсивность и трудности приспособления [8, стр. 98].

3. Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено психологическими особенностями. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, Эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к сниженному настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11-13 лет у мальчиков и в 13-15 лет у девочек. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная

ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом.

4. Развитие личности подростка происходит под влиянием культуры и общества, воспитавшего его, связано с социально-экономическим положением и полом. Половое созревание у современных подростков завершается раньше наступления социальной зрелости, Имеющаяся свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления. При этом социальное созревание происходит неравномерно и зависит от завершения образования, материальной независимости или наступления совершеннолетия. Подросток в некоторых сферах жизни может оказаться неприспособленным и тяжело переживать свою несостоятельность. Например, располагая авторитетом в группе спортсменов, подросток может оказаться совершенно незрелым во взаимоотношениях с лицами противоположного пола.

В течение жизни подростка происходит расширение диапазона социальных ролей: ученика, участника самодеятельности, члена спортивной команды и т.д. Однако их освоение происходит с трудом, что может привести к большому эмоциональному напряжению и нарушению поведения. Среди поведенческих нарушений могут быть следующие:

Гиперкинетическое расстройство поведения. Оно характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, требующей умственного напряжения, тенденцией переходить от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них, наряду со слабо регулируемой и чрезмерной активностью. С этим могут сочетаться безрассудность, импульсивность, склонность попадать в несчастные случаи, получать дисциплинарные

взыскания из-за необдуманного или вызывающего нарушения правил. Во взаимоотношениях с взрослыми не чувствуют дистанции, дети их не любят, отказываются с ними играть. Может быть, также расстройство поведения и заниженная самооценка.

Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Оно включает антисоциальное или агрессивное поведение (протестующее, грубое), проявляющееся только дома во взаимоотношениях с родителями и родственниками. Может иметь место воровство из дома, разрушение вещей, жестокость по отношению к ним, поджоги дома.

Несоциализированное расстройство поведения. Характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Оно отличается отсутствием продуктивного общения со сверстниками и проявляется в изоляции от них, отвержении ими или непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических взаимных связей с ровесниками. По отношению к взрослым проявляют несогласие, жестокость и негодование, реже взаимоотношения хорошие, но без должной доверительности. Могут быть сопутствующие эмоциональные расстройства. Обычно ребенок или подросток одинок. Типичное поведение включает драчливость, хулиганство, вымогательство или нападение с насилием и жестокостью, непослушание, грубость, индивидуализм и сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости, разрушительные действия, поджоги,

Социализированное расстройство поведения. Оно отличается тем, что стойкое асоциальное (воровство, лживость, прогулы школы, уходы из дома, вымогательство, грубость) или агрессивное поведение возникает у общительных детей и подростков. Часто они входят в группу асоциальных сверстников, но могут быть и в составе неделинквентной компании. С взрослыми, представляющими власть, отношения плохие [1, стр. 47].

Смешанные, поведенческие и эмоциональные расстройства сочетание стойко агрессивного асоциального или вызывающего поведения с выраженными симптомами депрессии или тревоги, В одних случаях выше описанные расстройства сочетаются с постоянной депрессией, проявляющейся сильным страданием, потерей интересов, утратой удовольствия от живых, эмоциональных игр и занятий, в самообвинениях и безнадежности, В других - нарушения поведения сопровождаются тревогой, боязливостью, страхами, навязчивостями или переживаниями из-за своего здоровья.

Делинквентное поведение. Подразумеваются проступки, мелкие провинности, не достигающие степени криминала, наказуемого в судебном порядке. Оно проявляется в форме прогулов классных занятий, общения с антисоциальными компаниями, хулиганства, издевательство над маленькими и слабыми, вымогания денег, угона с велосипедов и мотоциклов. Нередко встречаются мошенничество, спекуляция, домашние кражи. Причины социальные - недостатки воспитания. У 30%-80% делинквентных детей - неполная семья, 70% подростков - с серьезными нарушениями характера, 66% - акцентуанты. Среди больничных пациентов без психоза 40% с делинквентным поведением. У половины из них оно сочеталось с психопатией. Побег из дому и бродяжничество в трети случаев сочетается с делинквентностью. Четверть госпитализированных - с побегами.

Первые побеги происходят в страхе наказания или как реакция протеста, а затем превращаются в условно-рефлекторный стереотип. Побег возникает: как следствие недостаточного надзора; в целях развлечения; как реакция протеста на чрезмерные требования в семье; как реакция на недостаточное внимание со стороны близких; как реакция тревоги и страха на наказания; вследствие фантазерства и мечтательности; чтобы избавиться от опеки родителей или воспитателей; как следствие жестокого обращения

со стороны товарищей; как немотивированная тяга к перемене обстановки, которой предшествует скука, тоска.

Ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение). Это подростковый эквивалент бытового пьянства взрослых и начала наркомании. В половине случаев алкоголизация и наркотизация начинаются в подростковом возрасте. Среди делинквентных подростков более трети злоупотребляют алкоголем и знакомы с наркотиками. Мотивы употребления - быть своим в компании, любопытство, желание стать взрослым или изменить свое психическое состояние. В дальнейшем выпивают, принимают наркотики для веселого настроения, для большей раскованности, самоуверенности и т.п. Об аддиктивном поведении можно судить сначала по появлению психической (желанию пережить подъем, забвение) зависимости, а потом и физической зависимости (когда организм не может функционировать без алкоголя или наркотика). Появление групповой психической зависимости (стремления напиваться при каждой встрече) - угрожающий предшественник алкоголизма. Стремление подростка найти повод для выпивки или наркотизации, постоянный поиск спиртосодержащих напитков или наркотиков, уже - ранний признак алкоголизма, а в других случаях зависимости от наркотика [12, стр. 114].

Девиации сексуального поведения. У подростков недостаточно осознанное и повышенное половое влечение. Еще не завершена половая идентификация. Поэтому легко возникают отклонения в сексуальном поведении. Особенно им подвержены подростки с ускоренным и замедленным созреванием. У первых сильное половое влечение возникает задолго до социальной зрелости, у вторых - появляется желание самоутвердиться, обгоняя сверстников в сексуальной активности. Кроме того, отстающие в развитии могут стать объектом совращения своими старшими товарищами. Сексуальные девиации у подростков зависят от ситуации и являются преходящими. Среди них могут быть визионизм

(подглядывание за обнаженными), эксгибиционизм (демонстрация своей наготы), манипуляции с половыми органами младших детей или животных.

По мере взросления и при переходе к нормальной половой жизни девиации исчезают полностью. При неблагоприятных случаях они становятся дурной привычкой и сохраняются наряду с нормальным сексуальным поведением или возобновляются при отсутствии нормальной половой жизни, совращающем влиянии. Если мастурбация появляется до полового созревания, достигает большой частоты, сопровождается невротической симптоматикой или депрессивными переживаниями из-за своего поведения, ее следует рассматривать как девиацию. Петтинг, т.е. взаимные ласки без совершения полового акта, для достижения оргазма, применяется подростками с целью избежать дефлорации и беременности. Девиантным его можно считать, если практикуется до возраста полового созревания. Возникновение половых отношений до полного физического созревания может рассматриваться как девиация. Подростковый промискуитет (неоднократная смена партнеров и частые половые сношения) - сексуальная девиация. Она нередко сочетается с алкоголизацией, которая у одних растормаживает влечения, а у других приводит к пассивной подчиняемости.

Преходящий подростковый гомосексуализм обычно обуславливается ситуацией. Часто он проявляется в закрытых учебных заведениях, где сосредотачиваются подростки одного пола. У младших подростков эта девиация может обуславливаться соблазнением, развращением, подражанием и принуждением. Эта девиация чаще обнаруживается у подростков мужского пола, чем у девушек. Возможность возникновения преходящего гомосексуализма объясняется недостаточной зрелостью полового влечения. В отличие от истинного гомосексуализма - всегда привлекателен объект противоположного пола.

Психогенное патологическое формирование личности. Это аномальное становление незрелой личности детей и подростков под

влиянием:

уродливого воспитания и хронических психотравмирующих ситуаций; тяжелых переживаний жизненных трудностей; затяжных неврозов; дефектов органов чувств и тела или хронических заболеваний. В их развитии играют роль неправильное воспитание, в результате чего нередко присоединяются нарушения поведения.

Описанные поведенческие нарушения нередко ставят в тупик не только родителей, но и опытных педагогов, так как воспитательные меры оказываются недостаточными для исправления подростков. В этих случаях можно добиться заметного успеха с помощью психологов, способных вскрыть истинные причины расстроенного поведения и дать необходимые рекомендации.

Большинство ученых сходятся во мнении, что акцентуации характера могут лежать в основе формирования девиантного поведения у детей и подростков [18, стр. 35]. Можно выделить следующие типы акцентуаций со сторон свойственных тех или иных форм девиантного поведения:

1. Неустойчивый тип.

С детства эти дети непослушны, непосидчивы, всюду лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Отталкивающие черты: безволие, тяга к пустому время проведению и развлечениям, болтливость, хвастовство, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность. «Слабое звено» этого психотипа: безнадзорность, бесконтрольность, которые иногда приводят к серьезным последствиям. Этому типу свойственны такие виды девиантного поведения как криминальное (кражи, хулиганство), аддуктивное поведение.

2. Циклоидный тип.

В детстве мало отличается от своих сверстников периодами может быть необычно шумным, озорным, постоянно что-то предпринимающим, а затем опять становится спокойным и управляемым ребенком. Во время спада труднее становится, и жить, и учиться, и общаться Компании

начинают раздражать, риск и приключения, развлечения и контакт теряют свою прежнюю привлекательность.

«Слабое звено» этого психотипа: эмоциональное отвержение со стороны значимых для него людей и коренная ломка жизненных стереотипов.

Этому типу свойственны такие виды девиантного поведения:

1 фаза: криминальное (правонарушения, хулиганство), аддуктивное поведение.

2 фаза: суицидальное поведение (у ребенка возникает мысль о собственной ничтожности) [18, стр. 63].

3. Гипертимный тип.

Подростки, относящиеся к этому психотипу, с детства отличаются большой шумливостью, общительностью, склонны к озорству. У них нет застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми, им недостает чувства дистанции в отношении с взрослыми. Отталкивающие черты: легкомысленность, готовность на риск, грубость, склонность к аморальным поступкам. «Слабое звено» этого типа не переносит однообразия, монотонного труда, требующего тщательного и кропотливой работы, или разного ограничения общения, его угнетает одиночество или вынужденное безделье. Этому типу свойственно криминальное поведение (склонность к риску, поиск новых ощущений, авантюризм).

4. Лабильный тип.

Дети способны погружаться в мрачное настроение из-за неласкового слова, неприветливого взгляда, а приятные слова, хорошая новость может поднять настроение. Для этого типа характерна крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от ничтожных поводов. Также свойственны такие черты как вспыльчивость, драчливость, склонность к конфликтам. Для этого типа характерно аддуктивное поведение (предпочитает эйфорические средства), суицидальное поведение.

5. Астенический тип.

С детства ребенок часто капризничает, плачет, боится всего, его быстро утомляет даже небольшое количество людей, поэтому стремится к уединению. У таких подростков явно занижена самооценка, не могут при необходимости постоять за себя. «Слабое звено»: внезапные аффективные вспышки из-за сильной утомляемости и раздражительности. Для этого типа характерны такие виды поведения: аффективное (резкие вспышки разрушительности), аутическое (его утомляет общество людей, он стремится к уединению).

6. Сензитивный тип

Ребенок боязлив, боится одиночества, темноты, животных. Избегает активных и шумных сверстников. Для этого типа характерно мстительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию и самоунижению, растерянность в трудных ситуациях, повышенная обидчивость и конфликтность на этой почве. Для этого типа характерны такие виды поведения как: аутическое (замкнутость, стремление к уединению), суицидальное.

7. Психастенический тип

В детстве возникают различные фобии - боязнь незнакомых людей, новых предметов, темноты, страх остаться одному дома или за закрытой дверью. Склонность к бесконечным рассуждениям, наличие навязчивых идей, опасений.

8. Шизоидный тип

Дети любят играть одни избегают шумных детских забав, предпочитают общество более старших ребят. Эмоционально холодны, почти не выражают ни каких эмоций, равнодушны к чужой беде, могут быть даже жестокими. «Слабое звено» не переносит ситуаций, в которых нужно устанавливать неформальные эмоциональные контакты, и насильственное вторжение посторонних людей в его внутренний мир. Этому типу характерны такие виды поведения суицидальное и аддективное.

9. Эпилептоидный тип.

Для детей этого типа свойственны злобная реакция на тех, кто попытается овладеть их собственностью, проявляется чрезмерная требовательность, приводящая к раздражительности в связи с замеченным беспорядком. «Слабое звено» практически не переносит подчинение и бурно восстаёт против ущемления своих интересов. Для этого типа характерны такие виды поведения как демонстративный суицид и самоповреждение (как форма мести), аддуктивное поведение (сильно пьянство), криминальное, деликventное.

10. Паранойяльный тип.

Дети этого типа стремятся, во что бы то ни стало достичь желаемого, характерна агрессивность, разрушительность, гневливость, которая проявляется тогда, когда что-то или кто-то оказывается на пути к достижению поставленной цели; отсутствие душевности в отношениях с людьми, авторитарность, чрезвычайно честолюбивы. Этому типу характерно такое поведение как агрессивное.

11. Истероидный тип.

Дети этого типа стремятся к общему вниманию и восхищению. Проявляется способность к интригам и демагогии, лживость и лицемерие, задиристость и бесшабашность, необдуманный риск. «Слабое звено» неспособно переносить удары по эгоцентризму, разоблачение его вымыслов, а тем более их высмеивание, что может привести к острым аффективным реакциям и суициду.

12. Гипотивный тип.

Дети этого типа почти всегда вялые, обижены на всех, на лице часто выражено недовольство. Они обидчивы, ранимы, склонны искать у себя недомогания, часто впадают в апатию, проявляются унылые мысли. Для этого типа характерно аутическое поведение.

13. Конформный тип.

Для детей этого типа характерно: несамостоятельность, безволие, почти полное отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего ближайшего окружения, что может послужить причиной аморального поведения. «Слабое звено» не переносит крутых перемен, ломки жизненного стереотипа. Лишение привычного окружения может послужить причиной реактивных реакций. Для этого типа характерно криминальное и деликventное поведение (групповые правонарушения), аддективное [18, стр. 87].

Таким образом, мы показали, что каждому типу характера соответствует определенный вид или виды девиантного поведения. Социальный педагог, который имеет дело с «трудными» детьми, должен владеть этой информацией. Зная типы характера, психологические особенности каждого из них, формы девиантного поведения, к которым они склоняются и провоцирующие причины, социальный педагог сможет гораздо более эффективно строить и профилактическую, и коррекционную работу. А, следовательно, возрастут шансы помочь «трудным» подросткам.

1.2 Особенности социального и антисоциального развития подростков

Сталкиваясь в реальной школьной практике с многочисленными случаями отклоняющегося поведения учащихся и стремясь объяснить себе побудительные причины подобной активности подростков, педагоги пытаются анализировать конкретную ситуацию с учетом возрастных особенностей ее участников. Основной опорой здесь оказываются различные периодизации возрастного развития, как бы вобравшие в себя наиболее психологически выверенные представления о специфике каждого возрастного этапа. В этом плане особое место в их ряду в отечественной психологии занимает, разработанная Д.Б.Элькониным и включающая в себя возрастную периодизацию, концепция развития психики в детском возрасте

- наиболее общепринятый подход к рассмотрению определяющих возрастных закономерностей психического развития формирующейся личности [41, с. 123].

В силу своей общеизвестности теоретическая модель возрастного развития психики, предложенная Д.Б.Элькониным, не требует сколько-нибудь развернутого комментирования, тем более что ее углубленному анализу посвящено достаточное число специальных исследований (В.В.Давыдов, Д.И.Фельдштейн, Б.Д.Эльконин и другие), а на уточнение ее частных позиций и эмпирическую проверку гипотетически выдвинутых в ней положений направлен практически весь массив конкретных экспериментальных работ по возрастной и педагогической психологии, выполненных у нас в стране с середины 70-х гг. и до настоящего времени [20, с.41]

В.А. Аверин говорит о том, что в рамках данной концептуальной схемы выделены две основные группы ведущих типов деятельности, развивающих психику, которые, последовательно сменяя друг друга, обуславливают смену возрастных периодов развития [1, с.65]:

1) деятельности, обеспечивающие преимущественное развитие у детей мотивационно-потребностной сферы, т.е. деятельности в системе "ребенок - общественный взрослый": "непосредственно-эмоциональное общение" - эпоха раннего детства, период младенчества; "ролевая игра" - эпоха детства, период дошкольного возврата; "интимно-личное общение" - эпоха отрочества, период младшего подростничества;

2) деятельности, обеспечивающие преимущественное формирование у детей операционно-технических возможностей, т.е. деятельности в системе "ребенок - общественный предмет": "предметно-манипулятивная деятельность" - эпоха раннего детства, период раннего детства; "учебная деятельность" - эпоха детства, период младшего школьного возраста; "учебно-профессиональная деятельность" - эпоха отрочества, период старшего подростничества.

Касаясь непосредственно эпохи отрочества, отметим также, что в отличие от эпох раннего детства и детства, применительно к которым автор периодизации без труда определил ведущие деятельности, решение аналогичной задачи в отношении третьей эпохи представлялось Д.Б.Эльконину достаточно сложной проблемой, хотя он и выделил интимно-личное общение в качестве ведущей развивающей психику деятельности для младшего подросткового возраста, а учебно-профессиональную деятельность - для старшего подросткового возраста [41, с.71].

По нашему мнению, нельзя также забывать, что описанная Д.Б.Элькониним модель последовательного включения растущего человека в новые виды социальной деятельности, как, по сути дела, и все остальные концепции возрастного развития психики, носит нормативный характер и, по существу, рисует картину желаемого пути психического становления развивающейся личности. Другими словами, используя рассматриваемую концептуальную схему, необходимо помнить, что ею описывается процесс психического развития таким, каким он "должен быть", каким его стремится "заложить" и ожидает увидеть контролирующая обучение и воспитание современного ребенка инстанция. В реальной действительности в отдельных случаях возможны и даже нередки различные виды отклонений от нормального, естественно-поступательного включения индивида в новые виды деятельности, а также ситуации, которые характеризуются определенными сложностями протекания процесса "присвоения", интериоризации субъектом структур этих деятельностей. Отметим, что речь здесь идет не непосредственно об отклоняющемся поведении, его формах и разновидностях, а скорее о формировании "базы", фундамента социальных девиаций, которые являются следствием искривления, условно говоря, "деятельностной линии" онтогенеза [41, с.23].

Итак, в качестве ведущей деятельности в отрочестве в логике нормального психического развития выступает многоплановая развернутая

деятельность подростка, имеющая такие "ядерные" компоненты, как интимно-личное общение со значимыми другими и учебно-профессиональная деятельность. Исходя из этого Эльконин выделяет "деятельностные деформации", являющиеся базисными основаниями отклоняющегося поведения подростка [41, с.89].

Во-первых, это ситуация, когда ведущая в младшем школьном возрасте учебная деятельность в своей традиционно-индивидуальной форме остается ведущей и в отрочестве. Последствиями такого положения дел является не только подмена учебной деятельностью, лишь в свернутой форме содержащей исследовательский и профессионально-перспективный компоненты, учебно-профессиональной деятельности, но и невозможность включения подростка в полноценное интимно-личное общение со взрослыми и особенно со сверстниками.

В качестве примера здесь мы можем привести социокультурную ситуацию развития подростка - "ботана". В подростковом сленге таким уничижительным термином обозначаются своего рода фанаты учебы. При этом решающим основанием, позволяющим учащимся именно так определить того или иного подростка, является не только и не столько сама по себе его высокая успеваемость, но и, самое главное, его "зацикленность" на учебной деятельности, преимущественная ориентация на "учебу ради учебы" в сочетании с практически полной невключенностью во все остальные, кажущиеся ему посторонними проблемы [9, с.35].

В подростковом возрасте, когда происходит смена референтных ориентаций и первостепенной становится система взаимоотношений "подросток - значимый подросток", "зацикленность" того или иного подростка на учебной деятельности (которая в условиях традиционной школы организуется так, что неудачи одних учеников создают благоприятный фон, на котором успехи других проявляются наиболее ярко) оказывается труднопреодолимым препятствием на пути налаживания полноценного интимно-личного общения со сверстниками. Во многом

именно поэтому в рамках подростковой субкультуры нередко высокая активность в учебе воспринимается как своего рода отклоняющееся поведение [4, с.62].

Казалось бы, преимущественная ориентация на учебную деятельность, своеобразная "растворенность" именно в ней подростка должны вполне закономерно облегчать его взаимоотношения со взрослым, способствовать установлению и укреплению позитивных интимно-личных связей в системе "подросток - значимый взрослый", т.е. соответствовать тем ожиданиям, которые взрослый (в первую очередь педагог), а в его лице и общество в целом, предъявляет развивающейся личности, находящейся на данной стадии онтогенеза.

В действительности, адекватные подростковому возрасту социальные ожидания социума далеко не исчерпываются лишь требованием "хорошо учиться". Возрастные ожидания применительно к подростковому возрасту должны быть куда более многоплановы и развернуты.

Другое дело, что нередко социум как бы "запаздывает" со сменой социальных ожиданий, что порождает появление определенного временного "зазора" между реальным вступлением личности в качественно новую фазу своего развития и перестройкой нормативной шкалы, с помощью которой общество в лице своего представителя - "взрослого-воспитателя" оценивает успешность психического и социального становления индивида.

В любом случае складывающаяся порой видимость благополучного развития взаимоотношений взрослого и подростка, так и не изжившего характерную для младшего школьного возраста преимущественную "завязку" на учебную деятельность, не может быть расценена иначе, как иллюзия, так как в данной ситуации ролевые отношения "ученик - учитель", или, шире, "ребенок - взрослый", вполне оправданные на предподростковом этапе онтогенеза ребенка, не только не преодолеваются, но и, более того, еще больше подкрепляются и усиливаются.

Поскольку наше исследование опирается не только на философию, психологию, социологию, но затрагивает и юридические аспекты, было бы неправильно упустить освещение понятия социализация и с этой точки зрения. В криминологии под ней понимают «процесс принятия индивидом каких-либо норм и ценностей, взгляда и образа действий, а также интеграцию системы общественных ролей» [4, с.139].

Известные ученые-правоведы В.Н.Кудрявцев и В.П.Казимирчук выделяют три основных пути правовой социализации личности: научение, передача опыта, «символическая» социализация. Первый основывается на приобретении знаний и усвоении тех моральных и правовых норм, которые прививают уважение к известным правилам правовой и политической системы и социальным ролям [9, с. 201].

Социализация посредством передачи опыта (приобретение личного опыта) представляет собой продукт собственного социального, политического и правового поведения и деятельности. Через различные роли, которые приходится выполнять, человек усваивает многообразные принципы организации общества и функционирования государственно-правового режима. Он проверяет на практике усвоенные нормы и ценности. В зависимости от степени разрыва между этими нормами и личным опытом первоначальные установки могут быть подвержены усилению или деформации [9, с.82].

Сегодня в социологической, психологической, педагогической, криминологической литературе довольно широко используются такие характеристики поведения как девиантное, дезадаптированное, асоциальное, аморальное, неустойчивое, делинквентное, преступное и т.д.

Анализируя виды отклоняющегося поведения, следует провести их классификацию [6, с.27]:

- первичное отклонение — отклоняющееся поведение личности, которое в целом соответствует культурным нормам, в случае, когда отклонения незначительны и не наносят заметного ущерба обществу и

личности, хотя и могут быть широко распространены. Девиация остается в рамках социальной роли (например, переход улицы в неполюженном месте). Вторичные наносят заметный ущерб социальным отношениям и обществу как системе и поэтому однозначно квалифицируются как девиации. Такое поведение требует применения санкций.

- вторичные отклонения, в свою очередь, можно классифицировать по типу нарушаемой нормы:

а) отклонения, с нарушением правовых норм, т. е., правонарушения. Правонарушение — это виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность. Они разделяются на проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

б) отклонения в сфере общественной морали:

1. Пьянство и алкоголизм. Под пьянством понимается злоупотребление алкоголем (не 200 г в неделю абсолютного алкоголя или реже, но в больших количествах). А алкоголизм (синдром алкогольной зависимости) — это заболевание, которое возникает в результате пьянства, проявляется в психической и физической зависимости от алкоголя и приводит к деградации личности, патологии обмена веществ, внутренних органов и нервной системы.

2. Наркомания (греч. *narke* — оцепенение, *mania* — страсть, безумие). Злоупотребление наркотическими веществами, а также заболевание, которое выражается в психической и физической зависимости от наркотических средств. Токсикомания — использование лекарственных и других средств, не являющихся наркотическими, но влекущих одурманивание.

3. Проституция, (от лат. prostituere — выставять публично). Вступление за плату в случайные, внебрачные сексуальные отношения, не основанные на личной симпатии, влечении, или, систематическое вступление в половую связь за вознаграждение, которое служит основным либо существенным дополнительным источником средств для избранного (ведомого) образа жизни.

4. Бродяжничество — систематическое перемещение лица в течение длительного времени из одной местности в другую либо в пределах одной местности (например, города) без постоянного места жительства с существованием при этом на нетрудовые доходы.

5. Попрошайничество; нищенство — систематическое выпрашивание у посторонних лиц денег и других материальных ценностей под каким-либо предлогом, без такового.

6. Самоубийство,— сознательное и добровольное лишение себя жизни, когда смерть выступает как самоцель, а не средство достижения чего-либо другого, кроме нее самой.

Ю. А. Можгинский указывает на то, что это не идеальная классификация, так как многие правонарушения могут быть отнесены и к аморальным поступкам, например хулиганство, а проституция является также и правонарушением (ст. 6.11. КоАП РФ), поэтому применяется также классификация отклонений по целевой направленности [16, с.91]:

а) отклонения корыстной ориентации — корыстные преступления, в определенной ситуации проституция;

б) отклонения агрессивной ориентации: насилие как средство для достижения какой-либо цели: выгода, самоутверждение, ревность: насилие как самоцель, например хулиганство;

в) отклонения социально-пассивного типа: уход от общественной жизни (пьянство и алкоголизм, наркомания и, крайняя форма — самоубийство).

В особую категорию А.И.Миллер выделяет так называемые аддиктивные формы отклоняющегося поведения (англ, addiction — пагубная привычка) [15, с.71]. Суть аддиктивного поведения заключается в стремлении от реальности, достичь психологического комфорта посредством приема психоактивных веществ (в том числе алкоголя) или постоянной фиксации на определенных видах деятельности. Процесс употребления такого вещества, привязанность к его действию сопровождается развитием интенсивных эмоций и принимает такие размеры, что начинает управлять человеком. Это, например, алкоголь и наркотики, азартные игры, полное погружение в какой-либо вид деятельности (в частности, музыка, коллекционирование, когда хобби превращается в единственный смысл жизни, а также компьютерные игры, Интернет, «работоголизм» и т. д.), что сопровождается сужением социальных связей, страхом перед реальной жизнью, стремлением уйти от обыденности в иллюзорный мир своего увлечения [15, с.93].

Согласно исследованию А.И.Миллера, общей закономерностью отклоняющегося поведения выступает факт относительно устойчивой взаимосвязи между различными формами девиаций. Эти взаимосвязи могут носить вид индукции нескольких форм социальной патологии, когда одно явление усиливает другое. К примеру, пьянство способствует усилению хулиганства. В других случаях, наоборот, установлена обратная зависимость (уровни убийств и самоубийств) [15, с.69].

В рамках отечественных исследований феномен девиантного поведения в основном объясняется «тройным несовпадением»: требований нормы, требований жизни, и интересов личности (В. Кудрявцев).

Помимо названных объективных причин появления девиаций В.А.Кудрявцев выделяет и субъективные. Личность формируется в первую очередь под воздействием конкретных жизненных ситуаций. Если общественные нормы относительно стабильны, то жизненные ситуации, опыт человека гораздо более изменчивы и разнообразны. Поэтому в

сознании личности могут содержаться определенные «дефекты», незнание некоторых норм из-за отсутствия информации, неправильное понимание правовых и нравственных принципов; несогласие с рядом социальных норм в силу несовпадения требований нормы с личными интересами, опытом, убеждениями (правовой нигилизм); пренебрежение социальными нормами, усвоение привычек, норм и принципов, которые не соответствуют общепринятым (например, уголовных) [9, с.49].

Категории населения, которые более других склонны совершать девиантные, делинквентные поступки, — называют группами риска. В частности, это подростки из неблагополучных семей, лица, злоупотребляющие алкоголем и наркотическими веществами, ведущие аморальный образ жизни, попавшие под отрицательное влияние окружающих.

Одной из форм антисоциального поведения, которое направлено против интересов общества в целом или личных интересов граждан, является правонарушение.

В юриспруденции различают правомерное и неправомерное поведение граждан. Неправомерные действия (правонарушения) - такие юридические факты, которые противоречат нормам права. Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

На практике преступления классифицируются по следующим основаниям:

по степени тяжести: на тяжкие, менее тяжкие и не представляющие большой общественной опасности;

по форме вины: на умышленные и неосторожные;

по объекту посягательства целям и мотивам: антигосударственные корыстные насильственные и др.

по социально-демографическим и криминологическим основаниям: преступления взрослых и молодежи, преступления несовершеннолетних, первичные, повторные и рецидивная преступность.

Преступление – это противотравное, виновное наказуемое общественно-опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред. Проступок- это то же противоправное и виновное деяние, но не представляющее большой общественной опасность. Проступки регулируются нормами административного, гражданского, трудового и др. отраслями права. Правонарушение в форме проступка проявляются у подростков в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве.

Подросткам и юношам в возрасте 14-18 лет присуща как корыстная, так и насильственная мотивация противоправного поведения. Корыстные правонарушения носят незавершенный детский характер, поскольку совершаются из-за озорства и любопытства, не мотивируемой агрессии. На сегодняшний день к подростковому и юношеским правонарушениям можно отнести угон автотранспорта, завладение предметами молодежной моды (радиоаппаратура, спортивный инвентарь, модная одежда, деньги, сладости, вино и др.). Насильственные правонарушения вызваны потребностями самоутверждения, стадным чувством, ложно понятого долга перед своей компанией, недостатками воспитания. Особенно в семьях, где нормой поведения было пьянство, грубость, жестокость. К типичным молодежным насильственным правонарушениям можно отнести молодежные «Разборки», которые сопровождаются бранью, насилием [18, стр. 26].

1.3 Основные подходы в профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Глобальные перемены, происходящие сегодня в России, ведут к перестройке психологии человека (в том числе и молодого), его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если

для одних преобразования не столь болезненны, то для других они становятся личной трагедией, приводящей к дезадаптации и девиации.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В особенностях трудновоспитуемости их кроются истоки алкоголизма, наркомании, нравственной деградации, правонарушений, преступности.

Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить девиантные отклонения в молодёжной среде, можно сказать, что масштабы девиации растут по многим показателям. Так, согласно общестатистическим данным по стране среди молодёжи получили наибольшее распространение:

- пьянство и алкоголизм (в стадии зависимости) – 15-20%;
- наркомания (эпизодическое и регулярное употребление) от 1/4 до 1/3 до 100%;
- сексуальные отклонения – высокая потентность (анонимные вопросы показывают 10-15% подростков имеют гомосексуальный опыт;
- бродяжничество (дромомания) – цифры варьируются от 3,2 до 5 млн. детей (по России «уличных» детей, имеющих семью и кров, но живущих на улице – до 2 млн.);
- противоправное поведение - преступное (уголовно наказуемое) – около 50% подростков и молодёжи.

Поэтому основной задачей решения данной проблемы девиантного поведения подростков становятся превентивные меры по предупреждению девиации, профилактика и, при необходимости, психолого-педагогическая коррекция.

Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его среде. Последняя имеет решающее значение для его воспитания. Особо при этом принадлежит роль малым группам, в

которых школьник взаимодействует с другими. Это семья, школьный класс, неформальные группы общения. Трудности поведения подростков могут быть обусловлены особенностями той или иной семьи. Эти особенности отражаются в имеющихся классификациях неблагополучных семей, где часто появляются «трудные» дети.

Л.С. Алексеева различает следующие виды неблагополучных семей: конфликтная, аморальная, педагогически некомпетентная и асоциальные семьи.

Г.П. Бочкарёва считает, что есть:

- 1) семья с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы к своим детям;
- 2) семья, где нет эмоциональных контактов между её членами;
- 3) семья с нездоровой нравственной атмосферой.

А.Е. Личко выделяет четыре неблагополучные ситуации в семье [18, стр. 56]

- 1) гиперопёка различных степеней;
- 2) гипоопёка, нередко переходящая в безнадзорность;
- 3) ситуация, создающая «кумира» семьи;
- 4) ситуация, создающая «золушек» в семье.

Б.Н. Алмазов выделяет четыре типа неблагополучных семей:

- 1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов;
- 2) конфликтные семьи;
- 3) нравственно неблагополучные семьи;
- 4) педагогически некомпетентные семьи.

З.В. Баерунас выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

- 1) отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребёнка; высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, к подростковому возрасту;

преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка;

4) хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

М. Раттер среди обстоятельств, способствующих появлению «трудных» детей, отмечает семейные травмы: конфликты в семье, недостаток любви родителей, смерть одного из них, родительскую жестокость или просто непоследовательность воспитания, нахождение в детском доме и т.д.

На наш взгляд, важнейшая роль в этом деле социализации и предупреждения развития девиантного поведения должна принадлежать школе.

Во-первых, в школе ребёнок проводит значительную часть времени, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме.

Во-вторых, именно школа является основным официальным институтом воспитания, через которые транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д.

В-третьих, профессиональный коллектив школы (учителя, психологи и социальные педагоги) – это специалисты не только в области преподавания определённых предметов, но ещё и в области воспитания и развития личности.

В данной главе рассматриваются основные определения и формы психокоррекционной работы, представлена примерная схема практической работы психолога с девиантными подростками, т.к. именно психолог является главным направляющим в вышеуказанном процессе.

Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё – на систему различных внутренних побуждений, регулирующих

и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Известный отечественный учёный-педагог В. П. Кащенко ещё в 30-х годах разработал классификацию методов коррекции. Он объединил их в две группы: педагогические и психотерапевтические [13, стр. 207].

Педагогические методы:

1. Метод общественного влияния (коррекция активно-волевых дефектов, коррекция страхов, метод игнорирования, метод культуры здорового смеха, коррекция навязчивых мыслей и действий, коррекция бродяжничества, самокоррекция).

2. Специальные или частные педагогические методы (коррекция недостатков поведения, коррекция нервного характера)

3. Метод коррекции через труд.

4. Метод коррекции путём рациональной организации детского коллектива.

Психотерапевтические методы:

1. Внушение и самовнушение.

2. Гипноз.

3. Метод убеждения.

4. Психоанализ.

Коррекционная работа в подростковых и молодёжных девиантных группах включает следующие этапы:

1. Формулировка социально-педагогической и психологической проблемы.

2. Выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения.

3. Диагностический этап.

4. Выбор методов и технологий коррекционной работы.

5. Использование методов, методик и технологий коррекционной работы.

6. Разработка программы.

7. Осуществление этой программы.

8. Контроль за ходом и эффективностью программы.

В зарубежной и отечественной науке описаны общие принципы и методы коррекционной работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Главные из них следующие:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции, коррекции и развития;
- единство возрастно-психологического и индивидуального в развитии;
- принцип коррекции «сверху вниз» (создание зоны ближайшего развития);
- принцип коррекции «снизу вверх» (тренировка уже имеющихся способностей);
- деятельностный принцип осуществления коррекции;
- нравственно-гуманистическая направленность психолого-педагогической помощи;
- понимание и сочувствие;
- прагматизм психолого-педагогического воздействия;
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- принцип возрастания сложности;
- учёт объёма и степени разнообразия материала и др.

Осипова А. А. в книге «Общая психокоррекция» систематизирует различные виды и функции психокоррекции [23, стр. 457].

По содержанию различают коррекцию:

- познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отношений;

1) внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);

2) детско-родительских отношений.

По форме работы различают коррекцию:

- индивидуальную;

- групповую:

1) в закрытой естественной группе (семья, класс);

2) в открытой группе для участников со сходными проблемами;

3) смешанную форму (индивидуально-групповую).

По наличию программ:

- программированную;

- импровизированную.

По характеру управления корректирующими воздействиями:

- директивную;

- недирективную.

По продолжительности:

- сверхкороткую (сверхбыструю) - несколько минут или часов;

- короткую (быструю) – несколько часов или дней;

- длительную – несколько месяцев;

- сверхдлительную – год или более.

По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- общую (мероприятия общекоррекционного порядка);

- частную (набор психопедагогических воздействий, представляющие собой адаптированные для данного возраста психокоррекционные приемы и методы);

- специальную (комплекс приёмов, методик и организованных форм работы с участником или группой одного возраста, которые имеют схожие проблемы).

Далее можно выделить:

Психокоррекционный комплекс, включающий в себя четыре основных блока.

1. Диагностический. Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок. Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, формирование желания сотрудничать и что-то изменить в своей жизни.

Коррекционный блок. Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение определёнными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель: Измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Очевидно, что основой работы с девиантными подростками должна стать программа, направленная на психологическую коррекцию девианта.

Что понимается под психологической коррекцией?

«Коррекция» в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение (лат. *correctio*).

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются [23, стр. 388].

Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами

поведения и направлена на их «переделку». Основная же задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у человека нужные психологические качества.

В то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как целостное педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребёнка. Рассмотрим некоторые аспекты педагогического воздействия более подробно.

В рамках единого педагогического процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребёнка с отклонениями в поведении. Она направлена как на изменение познавательных способностей (особенно в младшем возрасте), так и его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств, а так же на развитие его интересов и склонностей. Следует отметить, что учебная деятельность в подростковый период остаётся ведущим видом деятельности у абсолютного большинства детей и подростков.

Однако, как свидетельствует статистика и научные исследования, школа постепенно теряет свои общественные позиции, снижаются её социальная роль и референтная значимость в развитии и формировании личности ребёнка, в воспитательном воздействии на педагогически запущенных и трудновоспитуемых подростков. Более 40% учащихся с девиантным поведением к учёбе относятся равнодушно, около 20% школьников учатся в школе с явной неохотой, а свыше 15% учащихся относятся к учёбе отрицательно. Среди многообразия причин такого отношения к учебной деятельности у подростков с отклоняющимся поведением одним из наиболее значимых фактов являются их

систематическое отставание от темпов освоения школьной программы, пробелы в знаниях, стойкая неуспеваемость (и как причина, и как показатель педагогической запущенности подростков). Отсюда снижен интерес к учёбе, ослаблена мотивация учебно-познавательной деятельности, отмечается высокий уровень конфликтности в учебном процессе с учителями и одноклассниками [6, стр. 212].

Таким образом, «образовательно-коррекционная деятельность в ходе учебно-воспитательного процесса представляет собой единый процесс эмоционального, оперативного и содержательного свойства, что даёт возможность корректировать не только внешнюю сторону учебно-познавательной деятельности, проявляющуюся в выполнении учебных заданий, но и внутреннюю, выражающуюся в отношении учащихся к учебному предмету вообще и в школе в частности».

Наряду с учебно-познавательной деятельностью подростки с девиантным поведением являются участниками и других видов деятельности: общественно-полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, игровой и др.

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что педагогически запущенным и трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе, наконец, попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Внеурочная воспитательная деятельность (в отличие от учебно-познавательной) предоставляет возможность подростку не только свободы выбора действия, но и создаёт условия для упражнения и тренировки определённых эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений.

Целесообразно отметить, что участие в нравственно-правовой деятельности формирует систему знаний о нравственных нормах и правилах, об эстетических требованиях к человеку, развивает отношение к другим людям, к самому себе, моральным нормам и общечеловеческим ценностям, формирует основы культуры поведения, а также является профилактикой ранних правонарушений и девиантного поведения подростков.

Используя те или иные приёмы и методы педагогического воздействия в коррекционной работе с молодыми «девиантами», необходимо учитывать и то, что методы исправления личности влияют как на сознание, чувства, поведение, так и на развитие личности в целом. Комплексное применение методов делает их средством перестройки личностной системы подростков.

А.Д. Гонеев выделяет четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности: [6, стр. 169].

- метод разрушения отрицательного типа характера (метод «взрыва» (по А. С. Макаренко) и метод реконструкции характера);

- метод перестройки мотивационной сферы и самосознания:

а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;

б) переориентировки самосознания;

в) переубеждения;

г) прогнозирования отрицательного поведения;

- метод перестройки жизненного опыта:

а) предписания;

б) ограничения;

в) переучивания;

г) переключения;

д) регламентации образа жизни;

- метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения:

- а) поощрения и наказания;
- б) соревнования;
- в) положительной перспективы.

А.Д. Гонеев отмечает, что сочетание индивидуального и коллективного педагогического и психологического воздействия, применение различных форм, методов и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической и психологической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности вполне осуществимыми [6, стр. 77].

Особая роль в психокоррекционной работе с девиантными подростками отводится семье. Следует отметить, что результативность коррекции общения в семьях подростков с девиантным поведением зависит от умелого сочетания как прямого (психологическое просвещение родителей), так и опосредованного (осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства) воздействия на семью.

Выводы по главе 1

Проблема отклоняющегося поведения школьников — одна из актуальных социально-педагогических проблем. Актуальность данной проблемы заключается в том, что сегодня девиантное поведение несовершеннолетних рассматривается как свидетельство недостатков в воспитательной сфере, сложной социально-экономической ситуации в стране, а совокупность фактов антиобщественного поведения и правонарушений подростков на определенной территории — как серьезный показатель недостатков проводимой профилактической и воспитательной работы (Т. В. Базайкина,; Е. Ю. Ляпина,;И. И. Хажиллина, и другие). Исследование М. И. Рожкова, проведенный в 2004 году, им опрос 610

учителей общеобразовательных учреждений показал, что наибольшую выраженность имеют такие формы отклоняющегося поведения среди подростков: табакокурение — 65 %; грубость, сквернословие — 50 %; срывы уроков, пропуски уроков — 25 %; употребление алкоголя — 13 %; уходы из дома — 12 %; наркомания — 10 %; токсикомания — 10 %.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Один из наиболее полных и интересных вариантов систематизации видов отклоняющегося поведения личности принадлежит Ц. П. Короленко и Т. А. Донских. Авторы делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, идей, действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это внешнедеструктивное поведение, во втором случае — внутридеструктивное поведение. Внешнедеструктивное поведение, в свою очередь, делится на аддиктивное и антисоциальное. В группе внутридеструктивного поведения Ц. П. Короленко и Т. А. Донских выделяют: суицидное, конформистское, нарциссическое, фанатическое и аутическое поведение. В психологической литературе можно встретить и другие подходы к классификации видов отклоняющегося поведения личности. Так Е. В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения: антисоциальное; асоциальное; аутодеструктивное поведение. Антисоциальное (делинквентное) — это поведение, противоречащее правовым нормам. Асоциальное — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Аутодеструктивное — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее

целостности и развитию самой личности. Его основные формы: пищевая и химическая зависимость, суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное поведение, деятельность с выраженным риском для жизни.

Глава II. Экспериментальная работа по профилактике отклоняющегося поведения подростков

2.1 Организация и ход экспериментального исследования

Наше исследование проводилось на базе МОУ СОШ №1 г. Радужный.

В исследование принимали участие учащиеся 8 классов в количестве 43 человек, из которых была сформирована группа в количестве 22 человек с проявлениями аддикций – 100 % (курение, употребление легких спиртных напитков), прогулы уроков – 100 %. Для сравнения была взята группа не девиантных подростков (мальчиков) (21 чел. школа № 1 г. Радужный). Возраст испытуемых 14,5+0,5 лет.

На этапе формирующего исследования девиантные подростки были разделены на экспериментальную группу (11 чел. – мальчики), и контрольную группу (11 чел. – мальчики). С экспериментальной группой проводилась коррекция, с контрольной коррекция не проводилась.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

1 этап. На этом этапе была проведена диагностика эмоциональных состояний девиантных и не девиантных подростков, проведен сравнительный анализ и определены основные тенденции в выборке подростков с девиантным поведением;

2 этап. На этом этапе была применена коррекционная программа, целью которой была коррекция девиантного поведения у данной группы подростков.

3 этап. На этом этапе проведена повторная диагностика по тем же методикам и проанализированы изменения, произошедшие в результате участия в коррекционной программе.

Для диагностики эмоциональных состояний у девиантных подростков были использованы три методики:

1. Шкала агрессии Басса-Дарки

Цель: диагностика физической, вербальной, косвенной агрессии, раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, чувства вины.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Проведено сравнение средних показателей агрессивности (в баллах) и определен уровень достоверности различий по Т-критерию Стьюдента между девиантными и недевиантными подростками (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение средних показателей агрессивности в группе девиантных и недевиантных подростков

Показатели агрессивности

	Физическая	Косвенная	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная	ЧУВСТВО ВИНЫ
Девиантные (n=22)	6,57±1,11	5,92±0,77	5,5±0,81	3,28±0,53	3,92±0,64	4,85±0,65	8,5±0,9	5,57±0,75
Недевиантные (n=21)	5,64±0,72	5,14±0,55	4,78±0,63	2,78±0,43	3,5±0,45	4,21±0,39	6,92±0,73	4,64±0,59

Уровень достоверности различий 0,05* не доказана.

Данные таблицы 1 показывают, что между девиантными и недевиантными подростками выявлены достоверные различия в показателях физической и вербальной агрессии. Сравнение средних значений позволяет говорить о том, что уровень физической и вербальной агрессии у девиантных подростков достоверно выше.

По остальным показателям агрессивности достоверность различий не доказана, но сравнение средних значений позволяет говорить о наличии тенденций в различиях. Так уровень косвенной агрессии несколько выше у девиантных подростков, чем у подростков, не отличающихся девиантным поведением. Уровень раздражения, негативизма, обиды, подозрительности и чувства вины так же на уровне тенденции выше у девиантных подростков.

В методике Басса-Дарки предусмотрены уровневые показатели индексов агрессивности и враждебности в баллах. Индекс агрессивности в норме, если его значение составляет от 17 до 25 баллов, а индекс враждебности нормален, если его значение равно от 4 до 10 баллов. Все значения ниже приведенных считаются низким уровнем, а выше нормативов — высоким.

В связи с этим в группе девиантных и недевиантных подростков были рассчитаны индексы агрессивности и враждебности. Средние показатели индексов агрессивности и враждебности (в баллах) у девиантных и недевиантных подростков и достоверность их различий по Т-критерию Стьюдента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнение средних показателей индексов агрессивности и враждебности (в баллах) у девиантных и недевиантных подростков

	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
Девиантные подростки (n=22)	21,07±2,41	8,92±0,99
Недевиантные подростки (n=21)	17,92±0,57	7,71±0,21

Уровень достоверности различий 0,05* не доказана.

Достоверность различий между девиантными и недевиантными подростками не доказана, но сравнение средних значений говорит о

выраженной тенденции, которая свидетельствует о том, что индекс агрессивности и враждебности ниже у подростков, для которых не свойственно девиантное поведение.

2. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина

Цель: диагностика личностной и ситуативной тревожности у подростков.

В методике предусмотрены две шкалы: шкала личностной и шкала ситуативной тревожности, по каждой из которых дана своя инструкция.

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Шкала личностной тревожности (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Следующей в диагностике эмоциональных состояний девиантных подростков была шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина. Среднегрупповое значение личностной и ситуативной тревожности в группе девиантных и недевиантных подростков и уровень достоверности их различий по Т-критерию Стьюдента представлено в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение средних показателей в выборке по шкале ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина

	Индекс	Индекс враждебности
--	--------	---------------------

	агрессивности	
Девiantiные подростки (n=22)	21,07±2,41	8,92±0,99
Недевиантиные подростки (n=21)	17,92±0,57	7,71±0,21

Уровень достоверности различий не доказана 0,05*.

Не смотря на то, что достоверность различий между девиантными и недевиантными подростками в проявлении личностной и ситуативной тревожности не доказана, сравнение средних показателей указывает на наличие различий, особенно в ситуативной тревожности.

Сравнение средних показателей свидетельствует о том, что у девиантных подростков, в сравнении с подростками, не отличающимися девиантным поведением, выше уровень личностной и ситуативной тревожности. Причем у девиантных подростков в большей степени проявляется ситуативная тревожность, а в недевиантных значения личностной и ситуативной тревожности близки, т. е. она проявляется одинаково.

3. Шкала депрессии Зунге (адаптация Т. И. Балашовой)

Цель: диагностика уровня депрессии у подростков

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет

Варианты ответа

1 – никогда или изредка

2 – иногда

3 – часто

4 – почти всегда или постоянно»

Математическая и статистическая обработка результатов проводилась с помощью следующих методов:

- расчет средних значений и ошибки среднего;
- расчет процентного соотношения респондентов с различными уровневными показателями;
- Т-критерий Стьюдента для определения различий в выраженности эмоциональных состояний у подростков, отличающихся и не отличающихся девиантным поведением;
- Т-критерий Вилкоксона с целью расчета статистической значимости сдвигов в значениях изучаемых признаков в результате тренинга.

Следующей в исследовании эмоциональных состояний девиантных подростков методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга. Средние показатели в группе девиантных и недевиантных подростков и достоверность их различий по Т-критерию Стьюдента представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнение средних показателей уровня депрессии у девиантных и недевиантных подростков

	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
Девиантные подростки (n=22)	21,07±2,41	8,92±0,99
Недевиантные подростки (n=21)	17,92±0,57	7,71±0,21

Выявлен высокий уровень достоверности различий в показателях депрессии между девиантными и недевиантными подростками, а сравнение средних величин позволяет говорить о характере этих различий. Так у девиантных подростков уровень выраженности депрессивных состояний

достоверно выше, чем у подростков, не проявляющих девиантного поведения.

Таким образом, проанализированы различия в эмоциональных состояниях между девиантными и недевиантными подростками.

Следующим этапом исследования был анализ эмоциональных нарушений у девиантных подростков.

Для более четкого представления своеобразия проявлений их агрессивности был проведен анализ преобладающих видов агрессии у девиантных подростков.

Самый высокий показатель в группе девиантных подростков выявлен по характеристике «физическая агрессия» - 73%, затем «негативизм» - 65,6 %, далее по значимости следует «вербальная агрессия» - 65,4 %. Следующим по значимости идет показатель «косвенная агрессия» (62,5 %), далее – чувство вины – 61,8 %, раздражение – 50%, обида – 49% и подозрительность – 48,5 %.

Таким образом, в группе девиантных подростков наиболее выражены физическая агрессия, негативизм, вербальная и косвенная агрессия. Это может проявляться в отвержении установленных норм и правил поведения, оппозиционной манере в поведении, часто выражающейся через физические проявления, вербальные средства, в частности, крик, угрозы и т. д. А так же в перенесении агрессии с противника на других людей и на предметы.

Таким образом, подростки с девиантным поведением превосходили подростков без девиантного поведения по показателям физической агрессии, индекса агрессивности, ситуативной тревожности, депрессивности.

2.2. Реализация программы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения подростков

Вторым этапом эмпирического исследования было применение коррекционной программы, направленной на снижение эмоциональных негативных проявлений девиантных подростков.

На этапе формирующего исследования девиантные подростки были разделены на экспериментальную группу (11 чел. – мальчики), и контрольную группу (11 чел. – мальчики). С экспериментальной группой проводилась коррекция, с контрольной коррекция не проводилась.

Программа по развитию коррекции девиантного поведения подростков (автор Г. И. Макарычева).

Данная программа рассчитана на коррекцию девиантного поведения подростков (14 – 15 лет). Была разработана программа тренингов, которая применялась в последствие при работе с подростками. Занятия с подростками экспериментальной группы проводились во внеучебное время 1-2 раз в неделю по одному часу на протяжении одного месяца. Общее количество проведенных занятий – 9 по 60 мин. В своей работе мы придерживались основных принципов учреждения и исполнения психокоррекционной работы:

- целостность диагностики и устранения;
- нормативности формирования;
- системность формирования психической деятельности;
- деятельный принцип коррекции;
- нравственно-гуманистическая нацеленность психолого-преподавательской поддержки;
- восприятие и отзывчивость;
- утилитарность психолого-преподавательского влияния;
- приоритетность превентивности общественных трудностей, их предотвращение;
- актуальность психолого-педагогической помощи и поддержки;
- созидательное комбинирование специализации и комплексности в школьной психологической работе;

Основные задачи формирующего этапа эксперимента:

- 1) выработать общественную динамичность, подтолкнуть и воспитать заинтересованность школьников к себе и окружающим;
- 2) обучить саморегуляции, сотрудничеству, ответственному проявлению инициативности, инициативы и самодостаточности, выполнять верный подбор конфигураций действия;
- 3) воспитать уважение к членам коллектива, помочь найти социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе;
- 4) возбудить и воспитать интерес и способность к творчеству, его практическим типам, научить организации творческих контактов;
- 5) улучшить положительный опыт, уравнивать опыт девиантного поведения; реализовать и зафиксировать положительные примеры поведения.[22]

Чаще всего при организации коррекционной программы девиантного поведения школьников применяется метод информирования.

Информирование - это наиболее привычное для нас направленность профилактической деятельности в форме лекций, разговоров, распространения специальной литературы либо видеоролики - и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого повсюду применяется информация, утвержденная статистическими данными, например о пагубном воздействии наркотиков на состояние здоровья и личность. Нередко информация имеет устрашающий вид, что может пробуждать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация предоставляется несвоевременно: очень запоздало либо очень преждевременно, доказано, что иногда раннее знакомство с девиациями активизирует повышение заинтересованности к ним. Практика работы с подростками подсказывает, что разговоры по

предотвращению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать детального отображения наркотиков и эффектов, ими изготавливаемых. Такие разговоры целесообразно направлять на обсуждение результатов девиантного поведения и методов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции. Многообещающему формированию этого расклада может содействовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация данных по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Информационный метод на самом деле повышает познания, но очень слабо влияет на изменение поведения школьников. Само по себе информирование никак не понижает степень девиаций, вследствие этого мы категорически отказались от использования в нашей исправляющей программе данного метода, и избрали корректирующую модель в форме группового тренинга с элементами информирования. В работе с детьми данная модель является одной из более многообещающих.

При подготовке коррекционной программы нами были применены разные уроки с элементами тренинга:

Тренинг резистентности (стабильности) к негативному социальному влиянию. В процессе тренинга изменяются конструкции на девиантное поведение, создаются умения определения маркетинговых стратегий, формируется умение говорить «нет» в случае давления ровесников, дается информация о вероятном отрицательном воздействии родителей и других взрослых (например, употребляющих спиртное) и т.д.

Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного учебы, базируется на мнении, что девиантное поведение напрямую сопряжено с чувственными нарушениями. Для предотвращения данной проблемы подростков учат различать чувства, выражать их приемлемым способом и продуктивно управляться со стрессом. В процессе групповой эмоциональной деятельности также создаются умения принятия решения,

увеличивается самомнение, стимулируются процессы самоопределения и формирования положительных ценностей.

Тренинг формирования жизненных умений. Под жизненными навыками осознают более значимые общественные умения личности. Прежде всего, это способность контактировать, поддерживать дружественные взаимосвязи и разумно решать инциденты в межличностных взаимоотношениях. Кроме того данное умение воспринимать на себя обязательство, устанавливать цели, защищать собственную позицию и круг интересов. В конечном итоге, жизненно важными представлены навыки самоконтроля, убежденного действия, изменения себя и окружающей ситуации.

Программа устранения степени девиантных отклонений в поведении старших подростков.

Предлагаемая программа нацелена на подростков, относящихся по своим общественным и психическим характеристикам к группе риска.

Цель: корректировка девиантного поведения подростков, психологическая и социальная адаптация девиантов, гармонирование психологической области личности.

Задачи коррекционной программы:

1. Развитие у подростков возможности к психологической и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению инициативности, инициативе и самодостаточности.

2. Снижение тревожности, злости, конфликтности, а кроме того эмоционально-психического напряжения в разных моментах.

3. Расширение области самосознания и повышение убежденности в собственных потенциалах.

4. Оптимизировать позитивный опыт, уравнивать опыт девиантного поведения; реализовать и зафиксировать положительные примеры поведения.

Цель заключительного периода: итог результатов деятельности, рефлексия (обратная взаимосвязь), собственная оценка происходящему, замена суждениями, слияние навыка, приобретенного в уроке, утверждение позитивного состояния и ритуал прощания. Приобретение домашнего задания. Рефлексия.

В рамках представленной коррекционной программы были проведены следующие занятия с учащимися испытываемой группы:

Занятие 1. Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность: предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).

Занятие 2. Использование психоактивных элементов: Спиртное: легенды и действительность; Марихуана: легенды и действительность; (Описание влияния алкоголя, марихуанны на организм, объяснение причин, обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя, марихуаны)

Занятие 3. Реклама(ознакомление с понятием «реклама» и осознание возможностей ее воздействия на человека; формирование активной социальной позиции в поддержку здорового образа жизни).

Занятие 4. Как сказать «Нет!» (познакомить с навыками уверенного поведения через умение отказываться).

Занятие 5. Конфликт (развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях).

Занятие 6. Неагрессивное настаивание на своем (научить подростков неагрессивно настаивать на своем).

Занятие 7. Война со стрессом и депрессией (научится снимать стресс, депрессию с помощью танцев, чтением книг).

Занятие 8. Самооценка; Дать понятие о самооценности человеческого «Я», продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки, закрепить навыки групповой работы)

Занятие 9. Заключительное (подведение итогов групповой работы).

Рефлексия обучающихся: на завершающем занятии мы просили дать ответ обучающимся, участвовавшим в представленной коррекционной программе на следующие проблемы: Что больше всего приглянулось в занятиях? Что не понравилось совершенно? О чем бы еще желали узнать? Что, на ваш взгляд, было излишним? Какая форма деятельности приглянулась и запомнилась более всего? Что нового узнали? и т.д. А кроме того мы опросили коротко написать заключение о том, что важного они узнали по каждой из тем вот обучение.

2.3. Результаты контрольного этапа эксперимента

Третий – заключительный этап экспериментального исследования был посвящен повторной диагностике эмоциональных состояний у девиантных подростков. Диагностика на контрольном этапе проводилась по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте.

Проведено сравнение средних значений (в баллах) и проанализирована достоверность сдвигов по Т-критерию Вилконсона по методике Басса-Дарки (таблица 5).

Таблица 5

Сравнение средних показателей выраженности характеристик агрессивного поведения по методике Басса-Дарки в выборке до и после коррекции

Показатели агрессивности	Физическая	Косвенная	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная	Уровень вины
До коррекции	6,57±1,1	5,92±0,77	5,5±0,81	3,28±0,53	3,92±0,64	4,85±0,65	8,5±0,9	5,57±0,75

	1							
После коррекции	5,92±0,64	5,28±0,44	5,07±0,56	2,21±0,46	3,78±0,5	4,28±0,53	7,57±0,62	5±0,55

Уровень достоверности сдвигов 0,05* 0,01** 0,01** 0,05* 0,01** Не доказана 0,05* 0,01**

С помощью Т-критерия Вилкоксона доказаны сдвиги во всех показателях, кроме подозрительности. Так на высоком уровне значимости (0,01**) доказана достоверность сдвигов в показателях косвенной агрессии, раздражения, обиды и чувства вины. На уровне значимости 0,05* доказана достоверность сдвигов в показателях физической и вербальной агрессии и негативизма. Не доказана достоверность сдвигов по показателям подозрительности, но сравнение средних значений говорит о наличии тенденции к снижению.

В результате коррекционной программы произошли следующие изменения. Самое главное изменение в значительном снижении негативизма, что проявилось в более осмысленном отношении к принятым в нормам и правилам, более обдуманном поведении, в снижении активной защитной позиции.

Снижение уровня физической, косвенной и вербальной агрессии привело к снижению частоты применения физической силы, к уменьшению злословия, угроз по отношению к другим, к рефлексии собственного поведения. Участники коррекционной программы стали реже перенаправлять свою агрессию на других людей, стали менее раздражительными, менее подозрительными по отношению друг к другу, менее обидчивыми, снизилось чувство вины.

Так с помощью Т-критерия Вилкоксона доказана достоверность сдвигов, а их направление изучено с помощью сравнения среднегрупповых показателей агрессивности до и после коррекционной программы.

Среднегрупповые индексы агрессивности и враждебности, полученные до и после формирующего эксперимента и достоверность сдвигов по Т-критерию Вилкоксона представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнение средних показателей индексов агрессивности и враждебности до и после коррекции

	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
До коррекции	21,07±2,41	8,92±0,99
После коррекции	19±0,55	8,07±0,3

Уровень достоверности сдвигов 0,01** не доказана.

На высоком уровне значимости (0,01**) доказана достоверность сдвигов в показателях индекса агрессивности, в значениях индекса враждебности достоверность изменений не доказана, но сравнение средних показателей обоих индексов до и после коррекции свидетельствует о наличии изменений в сторону снижения.

Сравнение индексов до и после коррекции позволяет говорить о том, что оба индекса снизились. Особенно значительное снижение произошло в показателях индекса агрессивности. Это доказывает эффективность программы.

По шкале ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина были рассчитаны средние значений после формирующего эксперимента и достоверность сдвигов по Т-критерию Вилкоксона. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнение средних показателей в экспериментальной группе по шкале ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина до и после коррекции

	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность
До коррекции	42,78±1,15	44,85±1,75
После коррекции	41,71±2	42±2,88

Достоверность сдвигов 0,05* 0,01**

В соответствии с таблицей 7 можно говорить, что выявлены достоверные сдвиги в показателях ситуативной и личностной тревожности, а сравнение средних значений до и после реализации программы позволяет определить характер сдвигов. Достоверно доказано, что снизился уровень личностной тревожности (0,05*), а особенно заметно снизился уровень ситуативной тревожности.

Следующей в исследовании эмоциональных состояний девиантных подростков методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга.

Среднее значение и достоверность сдвигов по Т-критерию Вилкоксона представлена в таблице 8.

Таблица 8

Сравнение средних значений депрессивных состояний по методике В. Зунга до и после формирующего эксперимента (n=22)

	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
Уровень	49,28±2,33	46,78±1,34 0,01**

достоверности сдвигов		
--------------------------	--	--

В таблице 8 представлены достоверные различия на высоком уровне значимости (0,01**) между показателями депрессивных состояний до и после формирующего эксперимента. Анализ средних значений доказывает, что показатель депрессивных состояний у подростков достоверно снизился.

Изменилось и процентное распределение подростков с различным уровнем выраженности депрессивных состояний. Распределение подростков с различным уровнем выраженности депрессивных состояний представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение подростков с высоким, умеренным и низким уровнем депрессивности.

Уровен ь	Истинное депрессивное состояние Чел. %	Субдепрессивное состояние Чел. %	Легкая депрессия ситуативного характера Чел. %	Без депрессииЧел. %
-----	7	31,8	15	68,2

Легкая депрессия до коррекционной программы наблюдалась у 40,9 % подростков, а после участия в коррекционной программе – у 31,8 %.

До программы коррекции у 45,5 % подростков депрессивного состояния не выявлено, а после коррекционной программы – 68,2 %.

Анализ процентного распределения указывает на снижение уровня депрессивных состояний у подростков – участников коррекционной программы.

Таким образом, с помощью сравнения результатов диагностики эмоциональных состояний у девиантных подростков до и после коррекции выявлена эффективность коррекционной программы.

На последнем этапе исследования в связи с полученными результатами разработаны практические рекомендации подросткам, педагогам и психологам.

Выводы по главе 2

Проведенное эмпирическое исследование по профилактике отклоняющегося поведения подростков позволило сделать следующие выводы.

Для проведения исследования была сформирована выборка из 14 подростков мальчиков, отличающихся девиантным поведением и 14 их недевиантных сверстников. С помощью сравнения диагностических показателей эмоциональных состояний было установлено, что у девиантных подростков достоверно выше уровень вербальной агрессии, остальные показатели агрессивности тоже были выше. Анализ выраженности агрессивности показал, что наиболее выраженной у девиантных подростков является физическая агрессия, негативизм и вербальная агрессия. Индекс агрессивности и враждебности так же несколько выше у девиантных подростков. Сравнение уровня тревожности так же показало, что у девиантных подростков несколько выше уровень личностной и ситуативной тревожности. Но если у недевиантных подростков личностная и ситуативная тревожность примерно равна по значению, то у девиантных подростков ситуативная тревожность значительно выше личностной. Сравнение уровня депрессивности показало, что у девиантных подростков он достоверно выше.

Для девиантных подростков была применена тренинговая программа по коррекции эмоциональных нарушений, которая состояла из 9 занятий: Критерием эффективности программы являлось снижение эмоциональных нарушений у девиантных подростков.

После проведения программы с ее участниками был проведен контрольный замер по тем же диагностическим методикам, что и до коррекции. При помощи сравнения показателей эмоциональных состояний у девиантных подростков до и после коррекции выявлена эффективность программы. Снизилась физическая, косвенная и вербальная агрессия, ниже стали показатели негативизма, раздражения, обиды, подозрительности и чувства вины. Соответственно после программы менее выраженными оказались индексы враждебности и агрессивности. Значительно снизился показатель ситуативной тревожности и депрессивности. Таким образом, можно констатировать, что девиантные подростки после участия в программе стали менее агрессивными, научились контролировать свои эмоции, сформировался более положительный эмоциональный настрой.

Таким образом, эффективность программы доказана. И в заключении для подростков, педагогов и родителей были разработаны практические рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время большинство исследователей указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей.

В этой связи на первое место в решении вопросов профилактики выдвигаются экономические меры реформирования общественных отношений, необходимость повышения материального уровня и социальной защищенности российских граждан.

Наблюдение за подростками, доставляемых в закрытые воспитательно-профилактические заведения и находящихся в условиях, не связанных с изоляцией, показывает, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не является гарантией соблюдения детьми социальных норм.

Вот почему в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы “срабатывали” правовые меры предупреждения, они должны быть

включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей. Характер детей в руках взрослых - пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми!