



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
59,4 % авторского текста

Выполнил(а):

студент(ка) гр. ЗФ-411/097-4-10к
Иванова Людмила Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Махмутова Лариса Гаптульхаевна

Работа рекомендована к защите

« 13 » апреля 2017 г.

декан факультета

Иголкина (к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск
2017

«Домашний доктор» - маленький исследователь, с радостью и удалением открывающего для себя мира. Любознательные от природы дети полных желания познавать и узнавать что-то новое. В дошкольном возрасте дети могут усваивать информацию о широком круге взаимосвязанных знаний о множестве и изучать, как, например, организовывать в пространстве и во времени, имеет 'представительство о великих предпочтах.

Представление о великих делах являются неотъемлемой частью их представлений о членах дошкольного возраста. Умение вывести как качество своего существования и его описание не обязательно для понимания каждого требования в отдельности, нет для понимания отношения между нами Это оказывает существенное влияние на здоровье детей.

Для образования самых элементарных знаков о том, какие возможности необходимы для присутствия к объектам и явлениям окружающего мира.

Osoznaniye kolichestva predmetov polozhitel'no vliyayet na umstvennoye razvitiye rebenka, Tak kak- Ono svyazano s razvitiyem sposobnosti otozhdestvlyat 'raspoznavat', sravnivat 'podvodit' K ponimaniyu как- matematicheskiye ponyatiya, y rebenka formiruyetsya stremleniye uznat 'я открыт' Dlya sebya как- можно- бол 'Она нового. Эти проблемы уделяли влияние Л.А. Венгера [8], А.М. Леушина [19], Л.С. Метлина [20], З.А. Михайлова [32], А.А. Столяр [24].

Рукописные материалы А.М. Леушиной [19] были использованы при написании учебных пособий в дальних таких специалистов, как Р.Л. Березина [5], З.А. Михайлова [32], Р. Л. Непомнящая [37], Т. Д. Рихтерман [39], А.А. Столяр [24]. Измерительная деятельность дошкольника способствует развитию у него наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления.

Представление о великих предпосылках в дошкольном возрождении на основе предпосылок учебной деятельности. Дети учатся осознавать свои цели, осваивать способы достижения, подчиняться правилам, решать практические и эффективные задачи.

Представление о великих предпочтах формирует математические представления и понятия. С помощью помощника можно получить практические и бытовые задания.

Актуальность тем работ в том, что математические представления о великих предпосылках в практической жизни каждого человека и их образование есть уверенность успешного обучения ребенка в школе.

В развитии представлений о великих делах, заложенных широкими возможностями для развития мышления детей.

V Federal'nom gosudarstvennom obrazovatel'nom uchrezhdenii дошкольного ОБРАЗОВАНИЕ v SFERE ОБРАЗОВАНИЕ osnovnoye uchebnoye posobiye дошкольное ОБРАЗОВАНИЕ v obrazovatel'noy ОБЛАСТЬ «Poznaniye» udelayayet osoboye vnimaniye predstavleniy u РАЗВИТИЯ ДЕТИ дошкольного возраст [45].

Познавательная Деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. Однако нередко педагогический опыт обладает упованием, усвоением и развитием других видов знания, а также развитием мышления. Поэтому важно, что этот раздел направлен на достижение целей раскрытия в детях познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решения следующих задач: формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира, раскрытие кругозора дет.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ - это комплексная совная педагогика, дети и их родители, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооцену, 'Ноя деятельности. Задача педагогики в производственной деятельности - активизация творческой активности. Нам представляется возможным использовать работу над следующей проблемой: возможности использования пролетной деятельности в процессе формирования и дошкольников, представленных великими людьми.

Исследования: оценка эффективности проектной деятельности на успех.

Объектом исследования является процесс создания представления о великих предположениях у дошкольников.

Предметом исследования является процесс формирования в детях старшего дошкольного возраста представлений о великих предпочтах на основе проэктической деятельности. Гипотезис исследования: в ходе проектной деятельности повышается урожайность к участию в представлении о высшем образовании в детях старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучайте восхождения предметов в дошкольном возрасте.
2. Рассматривайте понятие и сущность проэктной деятельности.
3. Раскрыть методику формирования и доколлекторов представлений о великих предпочтах в проектной деятельности.
4. Провести диагностики уобщественности обобщений о великих предпочтах у детей старшего докрасного возраста.

5. Разрабатывать проект по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о великих делах.

6. Определить влияние проектной деятельности на уровень образованности представлений о великих предпочтах в детях старшего дошкольного возраста.

База разведки: МДОУ «Октябрьский детский сад № 8». Октябрьское Октябрьское район Челябинской области.

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблемам обеспечения наивного роста дошкольного возраста; Метод наблюдения; Педагогический эксперимент; Отрывки конечные процедуры функционального анализа, в частности математический и статистический анализ результатов, выявленных в ходе доказывания исследовательской деятельности. При помощи математического метода было достигнуто количественное отношение к детям по умственному развитию в высшем и старшем возрасте (высокий, средний, медленный); При использовании статистического метода мы определили процентное отношение к детям; При помощи графического метода отразились показатели стабилизирующего эксперимента в таблице и гистограмме.

Исследования в нескольких этапах:

I этап (сентябрь 2016 г. - январь 2017 г.) - поисково-теоретический, в ходе которого можно было анализировать и анализировать психолого-педагогические исследования в области формирования представлений о великих предпочтах у детей старшего дошкольного возраста. Были определены методы и методика исследований, понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы.

II этап (январь - апрель 2017 г.) - опытно-экспериментальный, в процессе которого проводилась диагностика уровня готовности и внеорганизационных инноваций в педагогическом процессе МДОУ «Октябрьский детский сад № 8». Октябрьское Октябрьское район Челябинской области. Разработал и вступил в педагогический процесс проект по формированию у детей старшего дошкольного возраста, предрасположенных к ведению предметов, проводил его диагностику уровня сформированности представлений о великих предметах.

III этап (апрель - май 2017 г.) - итоговый, во время которого систематизирован полученный материал, и так же выполнял формальные работы.

Практическая значимость исследований закладывается в подборе методических рекомендаций для повышения уровня знаний о старших дозах, а также в разработке программы. Материалы и результаты исследований могут быть использованы для обучения дошкольных образовательных организаций.

Структуры и объемы работы: работа состоит из подарков, двух глав, заключения, библиографического описания, включающего 49 источников и приложений. Тексты иллюстрируют таблицы и рисунки.

ГЛАВА I. Теоретические формы проблемы формирования

У дошкольников представлений о великих предпочтах в процессе проектной деятельности

1.1. Особенности восприятия в дошкольном режиме

Matematika soprovozhdayet nas vsyu zhizn '. Без scheta, безумения правильно складывать, вычитать, умножать и делиться с читалью человеком невозможно. Поэтому хм побежал по пометить и усвоить такие математики, тем легче и будет в дальнейшем.

Известно, что математика - это огрошный фактор интеллектуального развития ребенка и формирование его познавательных и творческих возможностей.

Математика поддерживает развитие развития памяти, речи, выражения, эмоции, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, такой прической мысленной деятельности.

Для умственного развития у детей дошкольного возраста важное значение имеет отношение к представителям ими, которые активно участвуют в формировании умственных способностей, что является уникальным для познания окружающего мира.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о «портретном» дошколе как о любознательном, активном и заинтересованном познавательным миром личности. Формулирование познавательного интереса является важнейшим стимулом воспитания целюстремленности, реальности в достижении цели, стремления к замершению деяния. Современные условия требуют от человека усовершенствовать, проанализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требует достаточного объема познавательных процессов [6].

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утвержденным Расположением Правительства РФ от 24.12.13 г. № 2506-р [19], качественное математическое образование, необходимое для его успешной жизни в современном обществе.

Формирование элементарных математических представлений в дошкольном режиме создает основу для дальнейшего математического образования. Поэтому ребенку необходимо предоставлять представление о том, что является частью создания элементарных математических представлений.

Вопросы о том, какие качества обладают первые опытные преподаватели: И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского [1]. Прогрессивные представления российской методики арифметики, характеризующие значительное влияние уделяют этим проблемам: Д.И. Галанин [4], А.И. Гольденберг [6], В.А. Латышев [18] и др. Первые советские методисты в области дошкольного воспитания (Ф. Н. Блехер [3], Л. В. Глаголева [8], Е. И. Тихеева [25] и др.). Общепринятые Мерами. Е. И. Тихеева [25] считала, что к разному видению следит за связью детей с 5-6 лет.

Формирование и дошкольники представлений о великой созидает чувственную основу для овладения в последующий великий как математический понятий. В связях с проблемой осваивания детей дошкольного возраста.

Понятие «величина» в математике рассматривается как основное. Возникло в глубокой древности, на примере истории развития общества, подвергшегося вторжению и конкретизации.

С особой остротой проблем обучения детей-докторов конструктивной деятельности была поставлена в 1960-70-е годы. Возникла идея об измерительной практике как в отношении формирования концепции чтения у ребенка (П.Я.Гальперин [3], В.В. Давыдов [9] и др.). Я хожу в настоящее время обучения на основании соответственных представлений о количестве и об общем количестве уменов, которые могут использоваться для разработки теоретических и практических вопросов.

Величина - это и активность, и объем, и скорость, и масса, и изложение и т. Д. Величина предпочта - это относивная характеристика, содержащая тысячу отдельных частей и определяющая его место среди одних. Величина является свойством Предмет, воспринимаемый различными аналитиками: зрительный, тактичный, движительный. При том, что это все «summaruу opyт», kotoryу могут получить какое-то время с помощью каких-либо аналитиков: зрительно-движительный, тактиль ' Недвигательный и т.д. Восприятие величества зависит от расстояния, с которою человек стремится, а также от величайшего предположения, с того, что именно с ним

происходит. Чем он был достигнут, кто его воспринимает, тем пойдет мужчинам, и наоборот, Тем ближе - тем больше катится [22].

Изменчивость величин характеризуется тем, что их можно складывать, вычитать, умножать на число. Все эти свойства могут быть осмысленными дошкольниками в процессе их решения с предметами, выделением и сопоставлением величин, измерительной деятельности.

Определение возможного только на основе сравнения, так как сравнимость - основное свойство величины.

Благодаря тому, что все больше, меньше, равно, которые обладают разными качествами, в том числе длины, ширины, высоту, объем и многое другое. Не всегда предметы подвергаются непосредственному сравнению. Мы часто производим мысленное сопоставление данного предмета со сложившимися у нас общими представлениями размеров известных предметов. При этом размер воспринимаемого объекта сравнивается с обобщенным, в котором как бы заключен опыт практического различия предметов [20].

Рассмотрим те величины, представления о которых формируются в дошкольном возрасте.

Длина - это характеристика линейных размеров предмета. В дошкольной методике, в которой говорится о том, что «два» и «два» соответствуют предметам. Длины любых предметов можно сравнивать с помощью глаз, приложением и наложением (совмещением). При этом всегда можно определить, насколько больше или меньше данный предмет.

Масса - это физическое свойство предмета, поддающееся измерению. Процесс измерения массы - взвешивание. Кроме взвешивания, можно определить прикидкой на руке масса - сложная с методической точки зрения категория для занятий с дошкольниками: ее нельзя сравнить на глаз, приложением или измерить промежуточной меркой. Однако «барическое чувство» есть у любого человека, и на его основе можно получить некоторое количество полезных для ребенка заданий, подводящих его к пониманию смысла понятия масса.

Емкость - это объем мерцания, знакомство с емкостью идет в начальной школе в большинстве случаев.

Площадь - это свойство фигуры занимают определенное место на плоскости. Площадь соответствовала плоским замкнутых фигур. Для измерения площади и качества промежуточной мерки можно использовать любую плоскую форму, плотно укладываемую в данную фигуру. В дошкольном возрасте дети сравнивают площади предметов, не называя это термином

«палетка», визуально, путем наложения предметов, сопоставления предметов по занимаемому месту на столе, земле.

Определение возможных только на основе сравнения (непосредственно или сопоставляя с неким образом). Измерение дает возможность характеризовать величину и переходить от сравниваемых величин к сравнению чисел. Измерение - это сравнение с величайшим из того же рода, принятой за единицу. Цель измерения - дать численную характеристику величине. Формирование элементарных математических представлений в дошкольном режиме для фундаментального математического образования. Поэтому ребенку необходимо предоставлять представление о том, что является частью создания элементарных математических представлений.

Вопросы о том, какие качества обеспечивают первые опытные преподаватели: И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского [1]. Прогрессивные представления российской методики арифметики, характеризующие значимое влияние таковой: Д.И. Галанин [4], А.И. Гольденберг [6], В.А. Латышев [18] и др. Первые советские методисты в области дошкольного воспитания (Ф. Н. Блехер [3], Л. В. Глаголева [8], Е. И. Тихеева [25] и др.). Общепринятые Мерами. Вы. И. Тихеева [25] считала, что к различному видению слежения за связью детей с 5-6 лет.

Формирование и дошкольники представленной великой созидательной способностью для овладения в заключительный великий как математический понятий. В связи с проблемой осваивания детей дошкольного возраста.

Понятие «величина» в математике рассматривается как основное. Возникло в глубокой древности, на примере истории развития общества, подвергнувшегося вторжению и конкретизации.

С osoboy ostrotoy проблема обучения детей-докторов конструктивной деятельности была поставлена в 1960-70-е годы. Возникла идея об измерительной практике как в развитии развития концепций чтения у ребенка (П. Я. Галперин [3], В. В. Давыдов [9] и др.). Я хожу в свое время на обучении и подготовке специалистов в области теоретических и практических вопросов.

Величина - это и активность, и объемы, и скорость, и масса, и изложение. Д. Величина предпочета - это относительная характеристика, содержащая тысячу отделенных частей и определяющая его место среди одних. Величина принадлежит своему значению Predmet, который позволяет анализировать: зрительный, тактичный, двигательный. При том, что это все «summarуу орут», которые могут получить какое-то время с помощью каких-либо аналитиков: «Недвижительный, тактильный» и «Недвигательный». Д Восприятие величества зависит от расхождения, с которой человек

стремится, как от величайшего предположения, с этим, что конкретно с ним происходит. Хем по достигнут, кто его восприимчивый, тем пойдет мужчинам, и наоборот, Тем ближе - тем больше катится [22].

зменчивость величин характеризуется тем, что их можно сгибать, вычитать, умножать на число. Все эти свойства могут быть осмысленными дошкольниками в процессе их разрешения с предложениями, выделением и сопоставлением величин, измерительной Деятельности. Понятие чита в процессе сета и измерения.

Рассматриваемая вопрос о том, как дойти до наивыгоднейшего возраста в младшем дошкольном возрасте. В.В. Данилова [11] считает, что в процессе неприсоединения к людям различают и различают по различным соображениям. Они ставят предметы рядом с ними: длинный - короткий, высокий - черный, широкий - узкий.

Именно в этом возрасте дети участвуют в обследовании предметов искусства, на опыте, с помощью движений, разнообразных предположений, длинных, длинных, длинных, короче, равных по длине. Для сравнения сначала используются предположения, контрастные по размеру. Разница в разбросе демонстрационного и удачного материала не менее 10-15 см. Допустимые размеры такой, что выделённый параметр был хорош видино.

Ориентирование детей в зависимости от потребностей во многом определяется глазером - важнейшей сенсорной способностью. Развитие глазомера непредназначено связана с овладением специализированными возможностями сравнений с ними через их сопоставления. В младшем возрасте дети первоначально прибегали к самому простому, но не всегда решаемому приему предметов «на глаз». Затруднение предположений по дистанции, ширин, подъем к практическому применению или присоединению. Глаз при этом как пообщает практическое действие руки.

Способы воспринять точный резуль'тат в процессе обучения. Никакая относительная величина не задерживает дифференцировку.

«Слон большой, мышка маленькая». Дети младшего досрочного возраста прочно закреплены за их концертным предложением, которые им хорошо известны: «Слон большой, мышка маленькая». Они с трудом овладевают относительной оценкой размера. Дали поставить перед ребенком 4-5 игрушек, постепенно уменьшавших по размеру, и попросить показать самую большую, чтобы на это сделать правильно. «Yesli net uley yeue i snova porprosit» указать на самую большую игрушку, чтобы дети, как правило, отвечают: «Тепер чистый большой».

Таким образом, дети дошкольного возраста воспринимают мерцающее предположение, ориентируясь «лишь» на общий объем предмета, не выделяя его длину, ширину, высоту.

Неопубликованные дифференциально восприимчивы к нарушениям требований различного размера. Чаще всего детей младшего возраста по отношению к любимым людям применяют слова «большой - маленький». Нет это не указывает, что в них участвуют более сочные определения. В отдельных случаях детей с различными степенями успеха употреблять их.

Затем постепенно дети начинают дифференцированно подходить к присвоению. Чаще всего дети характеризуют свои предположения по какой-то одной простой жизни, наивыгоднее яркие выраженные, какие-то наркотики, как правило, как правило, является преобладающей в большинстве предположений, т. Значительно большее исправление ошибок при задержке детей при посадке ширины. Допускаемые ими ошибки не могут быть использованы в других измерениях.

Исходя из изложения представлений о размерах предметов, необходимых для их представления о качестве как о своем предположении. Дети опровергают информацию о том, что они могут быть связаны с другими, а также специализированными приемами исследований: приложением и наложением. Практическая сравнительная контрастность и одинаковые по размеру предположения, малыши устанавливают отношения «равенства - неравенства». «Результаты», «равные по длине»; «Выше», «ниже», «одинаковые» (равные по высоте); «Больше», «мужские», «одинаковые» (равные по размеру) и т. Д. Таким образом, первоначально случайное отношение к предпосылкам по делу [3].

В дальнейшем мире (к 4-м годам) дети наступают, чтобы сопоставлять по размеру нескольким предположениям (3-4), наставлять их одинаково по высоте (группа). Далай, сравнивая нескольким людьми, может использовать один из них как образец. Приемы применения и наложения. Затем дети участвуют в таких последствиях (ряды) по правилу.

В младшем дошкольном возрасте классифицируются только такие величины, как демократия, ширина, высота, высота, время, скорость »[3].

Делительность измерения довольно сложна. Она требует специальных умений, знакомств с системой мер, применения измерительных приборов. Использование условных мер замедляет доступное изменение несовершенств детей. Термина «ИЗМЕРЕНИЕ УМЕРНЫХ МЕРАМИ» характеризует возможность использования средств измерения.

Условная мера (мерка) - предмет, используемый в качестве источника излучения, своеобразное средство измерения. В то время, когда выступает в тысячу раз подряд. Лентой, веревкой, палочкой, может быть изменена для дороги в саду. Ложкой, чашкой, банкой, стаканом определяется объем жидких и сыпучих веществ. Измерительные объекты производных мерами своеобразно: единство измерения вызывается промышленно, в зависимости от ситуации и приобретения измерений общепринятой единицы измерения.

Использование условных мер и желаний усовершенствует определение меры, но не изменяет его сущность, которая заключается в том, что указывается, какой-то степенью измерения. Uslovnaya Merka podbirayetsya s учетом возможности измерения об "Yekta. Pri Этом ребенку предоставляется достоящая, не безграничная Свобода выбора. Однородность «родственность» Того, Что- я Хий измеряется, являясь необходимым условием, на котором основывается выбор конкретной Мерки.

Таким образом, особенности всех видов поведения влияют на интеллектуальное развитие ребенка, так как оно связано с риском, а именно, с его помощью можно вывести, распознать, сравнить, обобщить, под-водить к Пониманию математики и математики. Познание существ осуществляется, с одной стороны, на сенсорной основе, а с другой - опосредуется мышлением и речью. «Восприятие величества от опыта практической деятельности оперирования предметом, развития глазомера, приобщения к попыткам слова, соучастия мысленных процессов: отношения, анализ, синтез». В детском саду измерительная деятельность носит элементарный, пропедевтический характер. Ребенок вначале учится измерять объекты условными мерками, и только в результате этого создаются предпосылки для овладения «настоящим» измерением. Овладение простейшими способами измерения оказывает влияние на учебную деятельность дошкольников. Они учатся осознавать цель деятельности, осваивать пути и средства ее достижения, подчиняться правилам, определять характер и последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве, осуществлять самоконтроль в ходе измерения и т.д. У детей при этом вырабатывается точность и аккуратность. Формирование представлений о величинах положительно влияет на умственное развитие, так как основывается на развитии способности отождествлять, распознавать, сравнивать, обобщать и др. Отражатели в измерении, измерении, измерении, измерениях, отношениях и отношениях, дети учатся изъясняться развернуто, аргументированно, логично.

1.2. Понятие и сущность проектной деятельности

Огромную роль в умственном развитии и в развитии интеллекта дошкольника играют формирование элементарных математических представлений. Проблему обучения математике в современной жизни привлекает большое значение. Это об "yasnyayetsya, prezhde всего, burnym развития информационно-коммуникационных технологий и прохождение их в различных областях знаний.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с использованием раннего возраста. Формирование начальных знаний и умных у детей досрочно осуществл етс так, что обучение далось не только непосредственно практическому праву, но и широкому развивающему эффекту. Возможный путь покупок новых, болезненных методов и разнообразных форм формирования у дошкольников представлений о великих предпочетах.

Один из перспективных методов, способствующих реше- нию заданной проблемы, представляет собой метод проектной дея- тельности.

Методология активации и эффективности, разворачивающая познавательную активность, исследовательское и логическое мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

Метод проэкт не является принсиально новым в мировой педагогике. Метод протекции в SSHA. Его называли также методом проблемы, и связывали его с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанных американским философом и педагогом Дж. Д'юй, также его ughenikom У.Х. Килпатриком. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знамая и значимая для ребенка, для решения которой нужен необходимый предмет для знания знания [20].

Б. Валясек отмечает, что проэктный метод имеет свою давнюю историю. Еще в Римской академии художников создавались работы, которые назывались регетти, т. Е. Проекты. Их фундаментальные признаки были: ориенентация на учащимся (так как их работа была самостоятельной); «Ориентация на действительность» (так как были проблемы практических проблем); Ориентация на конечный продукт (так как разрабатывали план, эскиз, модель). Метод проэкттов, рожденный в области практических пособий в системе высшего образования в технических дисциплинах, был перечислен в школе [1].

В. Педагогическая энциклопедия и и Б. Валясек считает, что в целом педагогический контекст, спроектированная после вступления в должность последователя Джона Дьюи В.Х. Килпатриком (1871-1965), которые обозначили его как от всего сердца, доказанную цеесообразную

деятельность, производящуюся в известных общественных условиях, втягиваю, как типичную черту школьного обихода. Proyektom (po V. Kilpatricku) проявляет лютую активность, выполненную «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группы детей, объединенных в последний момент вместе с потребностями [33].

.Г. Колесникова и М.П. Горчакова-Сибирская [28] говорит, что идее проектного обучения возникли в России практически параллельны с разработками американских профессоров. Под руководством руководства С.Т. Шацкого в 1905 году организаторанебольшая группа сотрудников, подвергшихся активному воздействию Amerike.

В СССР в первые годы Советская власть применяет методику, применяемую на практике в отношении испытываемых и других учебных заведений, одно в соответствии с поставленными постановлениями ВКП (б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе» так как нельзя использовать возможности учителей овладеть своими знаниями в области законченных учебных курсов. Я тольк в 80-е годы в педагогическом прак- тике нашей страны, посвящен- ной проектированию сновы из-за рубежа с техникой комьютерной связи [14].

Проектная методика в России начала 21 век переживает свойобразный ренессанс. На современном уровне разработки разрабатываемых проектов занимают Т.А. Данилина, М.В. Зуйкова, L.S. Киселева, Т.С. Лагури, которые предлагают теоретические и практические материалы по использованию проетного метода в детском саду [15].

Один из основополагающих характеристик современного человека, действующею в лицее образованности и обученности, является его способностью к проективной деятель- ности. Проективная (или проектная) определяет отношение к инновационной инновации, так как предполагает преобразование реальных условий, строится на базе соответствующей технологии, она может унифицировать, освоить и усвоить.

Цель профессиональной деятельности - познакомить детей со своими стремностями, научить их дифференцировать, выставлять свои качества, которые можно назвать великами, познакомить их с ихизменениями иизмерениями величины [4].

Pri rabote s doshkol'nikami chashche vsego ispol'zuyutsya gruppovyye proyekty, v protsesse ПОДГОТОВКИ kotorykh razvivayutsya kommunikativnyye umeniya, sposobnost»K sotrudnichestvu я vzaimodeystviyu, kotoryye vosprinimayutsya v sovremennom obshchestve как- Neot" yemlemyye pozitivnyye kharakteristiki cheloveka v lyubykh sferakh zhiznedeyatel'nosti.

Проект (в буквальном переезде с латинского - «брошенный вперед») [15].

Проект - это самостоятельная и коллективная творческая заверенная работа, оказывавшаяся со значительным существенным результатом. В основном уеуе lezhit problema, для решения которой необходим исследовательский поисковый запрос в различных частях, необходимых для объединений и обвинений в одних целых.

Метод проектов в последние годы получил широкое распространение в системе отечественного образования, однако в работе с дошкольниками по примесям не часто. В настоящее время не существует однозначного толкования сущностных характеристик проекта. Проект воспринимается как:

- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера [18];
- форма организации займы, обеспечивающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени [18];
- дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств [19].

Деятель - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой является подходом к изменению и обогащению в рамках народов; Условные существа общества. Деятельность ВКЛЮЧАЕТСЯ В СЕБЯ ЦЕЛЬ, СРЕДСТВА, РЕЗУЛЬТАТ И СА ПРОЦЕСС.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблем;
- постановка цели;
- выбор средним достижением;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка требуемых результатов и выходов.

Целью профессиональной деятельности является понимание и применение детских знаний, умений и навыков, связанных с изучением различных предположений (на интеграционной основе).

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (описание таланта «четверть определять», описание основных положений по достижении поставленной цели, сосредоточение на достижении цели, на всех рабочих);

- формировывание навыков сбора и обработки информации, материалов (необходимо убрать и обновить информацию и правильно использовать);

Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

- умение составлять письменный отчет (составление доклада, составление плана работы, презентация четкой информации, оформление сноски, имеет понимание ситуации библиографии);

Формирования позитивного отношения к работе (ребенок должен проявлять инициацию, энтузиазм, стараться выполнять работу в соответствии с установленным планом и графиком работы) [18].

Печатные организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- создать необходимые условия для успешного осуществления проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т. Д.);
- необходимо вести подготовку к выполнению проектов;
- руководство проектом, поэтому педагог подготавливает обсуждение собранной темы, плана работы;
- в том случае, когда проект групповой, каждый ребенок должен участвовать в осуществлении проекта;
- обязательная презумпция результатов работы по проектам в игрушках или в форме.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувствительности;
- создание условий для взаимодействия между педагогом и воспитателем.

Е.С.Полат [12] предлагает классификацию, которая выполняется в соответствии с типологическими признаками (табл.1).

Наибольшую популярность в детском саду получали предположительно-ориентированные проекты. Именно они позволяют опираться на личный опыт детей, поддерживать долгое время интереса к своей личности.

В последнее время современному информационному бюлетене, в том числе изломам требований к дошкольному воспитанию.

Дошкольники в процессе своего развития. Имеются методы и средства создания элементарных математических представлений.

Математика является самостоятельным обучаемым объектом и изучается на основе интеллектуальных способностей в зависимости от потенциала дошкольников. В статье приведены данные о элементарных представлениях у дошкольников очень велики. В этом же роду занятий у ребенка развиваются И формируются познавательные и личностные способности.

В процессе обучения, через среду проектной деятельности ребенок поступает первичные представления о великих предпочтах. В математике под величиной появляются такие же предположения, которые поддаются количественной оценке.

Количественная оценка величин называется изменением. Процесс измерения подразумевает, что он не может превышать определенную сумму, принятую за единицу, при изменении этих видов.

К признакам отказов от длины: для, ширина, высота и другие. Все эти признаки и их измерения изучаются в дошкольном возрасте. «Свой возраст», изучаемый в дошкольном возрасте: сравнение с наркотиком или эталоном; Относительность; Изменчивость.

Результатом определения этого показателя является его количественное значение, показывающее, сколько разбранная мера «уложилась» в измеряемую величину. В соответствии с программами дошкольного образования и методическими рекомендациями А.В. Белошистой [4].

В младшем дошкольном возрасте рассматриваются только такие великие, как демократия, ширина, высота, в старшем дошкольном возрасте, масса, дело, площадь, время, скорость.

Приведем этапы освоения отдельных проектных действий.

Развивающий эффект проектной деятельности напрягающа завис от возраста ребенка. Например, весь «познакомить» детей с такими значительными предложениями, научить их дифференцировать, выдать им свои качества, которые могут использоваться на любовном уровне, познакомить их с измерениями и измерением величин.

На первом этапе освоения проектных решений необходимо восстанавливать в том, что «rebenok bystro reshil problemu»: «Ты быстро придумал!», «Это поможет людям осознать свое поведение, чтобы они правилильно, А где допускают Ошибки.

На втором этапе освоения проектных действий взрослого несколько снижается, по подлучает detey к реализации их идей. Такой подход

позволяет привлекать дошкольников и, как следствие, раскрывать проблему проектирования.

Третий и последующие этапы освоения проектных действий - творческие. Они характеризуются повышенным интересом детей к новым знаменам, стремлениям к получению их самостоятельности.

Таковыми образами, проектные действия - это рассмотрение определенных этапов деяния.

Делают пятьдесят лет, чтобы разворачиваться на подражательно-исполнительном уровне. Отступление жизнеспособного оппонента не позволяет уети в полной мере проавлять самостоятельность в вопросе о проблемах и способах его решения.

Поэту основную роль в организации работы над проектом принадлежить взорлому. Внимательное отношение к потребностям каждого ребенка, изучение его интересов позволяет не ограничивать проблему «заказываемой» дет. «Участие в проекте» на вторых ролях », действия по прямому предложению взошлого или путема подражания ему и противостоять природе маленького ребенка: в этом возрасте и в отношении положеное отношение к взрослому, так и отношение».

К концу пятого года жизни дети накапливают свою социальную деятельность, позволяя им перейти на новый, развивающийся уровень проектирования.

Некоторые методы адекватно оценивать собственные действия и решения, терпеливо высвечивают мнения взрослого и других участников совместной деятельности.

В соответствиях с принципами отечественной педагогики детское проектирование может быть успешным, да будут собраны следующие печатные издания:

Printsip otkrytosti - любой ребёнок имеет право выбора и может согласиться на участие в проекте, может и отклоняться, да еще на не уверен в себе или хочет занять позицию. На основе эталона осуществления проекта ребенка можно принять решение о продлении работы или его завершении. Ребенок самостоятельно распоряжается своим трудом и присваивает решение о предоставлении или предопределении убытков окружающего.

Printsip dialogichnosti - u rebenka всегда была должником в случае общности и в процессе выполнения проектов, и в обсуждении его с результатами.

Printsip refleksivnosti - rebenok dolzhen osoznat 'sebya sub ". Этого можно добиться только в самоопределении и объективной оценке своих возможностей.

Особенности организации проектной деятельности - этапы осуществления проектов для дошкольников:

- выбор темы и рекомендации;
- определение возможностей каждого участника проекта для его выполнения, установление возможности для реализации проекта;
- сборы и обработка необходимой информации, координация их координатора в доступной для дошкольного образования;
- организация и исполнение проекта;
- защищать проект.

Данная логика осуществления проекта определяет деятельность воспользователя дошкольного учреждения. Деятельности педагога в области управления проектами по трем основным направлениям:

- формирование банковских счетов,
- создание условий для разработки и совершенствования проектов
- vooruzheniye их необходимых для этого его умений и навыками.

Л. Морозова в своей статье датируется несколько советов педагогики по проектам в дошкольном учреждении [11]. Работу над проектом обеспечили поэтапно (таблица 2).

На пути к рекомендации не опирался педагог при проектировании, его нужно помнить, что конкретно на организатора детской продуктивной деятельности, источника информации, консультанта, эксперта.

Технологии проектирования необходимой нормативной организации predmetno-развивающийся группы. В группе помещаются документы, книги, различные предположения, энциклопедии, доступные для понимания. Возможны дети в библиотеке, музеях или других странах, которые так нуждаются в реализации проекта.

Таким образом, проект является уникальным средством обеспечения условий, сотворчества детей и взрослых, способ реализации личностно-ориентированного подхода. Целая пролетная деятельность в дошкольной образовательной организации является активным и любознательным, разносторонне развитым и творческим свободным

ребенком. Задача педагогики в производственной деятельности - активизация творческой активности.

3. Методика формирования у дошкольников представлений

О величинных предпочтах в проектной деятельности

Первые отечественные методисты в области дошкольного воспитания Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и еще в 1920-30-е годы указывали на необучение детей дошкольного возраста измерениям. Они в общих чертах определили объемы и содержание знаний, пути и методы обучения [25].

Е.И. Тихеева высказывалась против системного обустройства дошкольников. В то же время она возражала и против полной стихийности обучения [10].

Л.В. Глаголева разрабатывает разнообразные методы при обучении сравнению величин. При этом большое значение имеет взгляд из них: научно-исследовательский (иллюстративный), иллюстративный (иллюстрации наступательных пособий), наглядный. Она делала особенное влияние игра, как методу сравнимая величинам [25].

Ф.Н. Блехер разработала, апробировала и предложила воспитателям широкую программу обучения дошкольников начальных знаков по математике. В качестве источника математического развития Ф.Н. Блехер рекомендует использовать различные жизненные ситуации. Знания, приобретенные в повседневной жизни, закреплены в индивидуальных играх - Занятия с дидактическим материалом. Для работы с детьми по освоению и использованию сборных знаков о величинах, временах и т. Д. [5].

В 1950-60-е годы появляется научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной. «Современные методические пособия для воспитателей дошкольных учреждений на основе дидактической системы, разработанной А.М. Leushinoy и ее последователями [20].

В 1990-е годы предматематическая подготовка детей в нашей традиции традиционно велика множеством дошкольных учреждений по специально разработанному и официально утвержденному еженедельным программам дошкольного образования. Основой математического образования дошкольников является создание элементарных математических представлений и подготовка к школе. Разработанчик методов работы по этой программе, общепринятой во всех детских садах огромной тогда страны, являлась Л.С. Метлина, ученица А.М. Леушиной. Книга «Занятия по математике в детском саду» (авторы А.М.Леушина, Л.С.Метлина) [22] выдержала с 1977 года неслухи и последствия и долгие предназначенные для воспитателей, названных «традиционными». В данном пособии такие

выдачи задаются по формированию у детей представлений о величине. Itak, А.М. Леушина [20] и последующие Т.А. Мусейбова [12], З.А. Михайлова [21], д-р Рихтерман [10] и др. Являются основоположниками дошкольного математического образования.

Развитие представлений о великих предпочетах в детях досрочного возраста занимаются следующие ученые: Белошистая [4], Л.А. Венгер [2], А.В. А.М. Leushina [19], L.S. Metlina [20], Z.A. Михайлова [21], А.А. Столяр [36], Е.И. Щербакова [41].

Остановился на трудах Е.И. Щербаковой. «Методика математики в детском саду» была посвящена основным задачам по изучению раннего и досрочного возрождения детей с величиной предметов [41].

Таковыми задачами являются:

- 1) развитие у детей ориентировочных действий, направленных на выделении привилегированных представителей, с использованием этих приемов и приемов как основных условий;
- 2) обучение детей умению различать свои желания, контрастность, желание всеь контрастными, наконеты, равные по величине; Строит 'Ряд Величин;
- 3) выделение и описание отделенных параметров величин (длина, ширина, высота, толщина и т. Д.);
- 4) обучение способам и приемам измерений предметов по величину (неотсредственным и опосредиванным);
- 5) развитие у детей глазомера, аналитико-синтетической деятельности, пространтуционнойвосприятия;
- 6) формирование представлений и понятий об эталонах величин (степени), овладения специальной терминологией.

Содержание обучения в программе воспитания в детском саду [43] и включает:

- первичные представления о величине, параметрах величины, простые;
- отношение зависимости (отношение между требованиями, между величиной, мерой и регулятом - функциональная зависимость);
- Умия и навыки в сравнении Предметов по Величине.

Обучение осуществляется постепенно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Так, на первом эталоне жизни у детей развивается система анализаторов. На основе человеческой чувствительности

зрелости ребенка дольше виден «знание предложения как признак». Притом может быть расположен в разных ситуациях.

На втором году жизни дети участвуют в достижении согласия с великой властью, добиваются особых слов-терминов («большой», «маленький»).

На третий день жизни детей.

Во второй главе группы для сравнений достаточен принять две вещи, предложить определение положения, как абсолютное (длиннее - короткое), так и относящееся к восприятию (длиннее - короче). Основные требования к дидактическому материалу в этой группе - сравнительная характеристика объекта должна быть ярко выражена и реальна характеризоваться '[27]. Вначале дети участвуют во втором лице группы постепенно. Вначале дети участвуют в двух предметах, показывая и накладывают Глубже как легкодоступная, вытесненная легкомыслие.

На первоочередных задачах предпринять конкретные действия с контрольными факторами. Признать, что разный цвет позволяет выпустить его, поэтому вначале нужно предложить для сравнения разноцветные предположения. Показ производит широкий срок, повторяется 2-3 раза, что не может быть признан неуместимыми с каким-либо линией на нужном или одном из краев. Дети узнают, что приказ в руке движется со смертью, вдолгте, показывая ширину, рука движется поперёк предмета, вызывается появиться снаружи или сверху вниз, и все зависит от толщины дела. Подражая педагогу, дети производят соответствующие действия. Выделяются для создания игровых ситуаций, в том числе таких либо их живых, связанных и степеней прибыли призванных и требующих его учета.

На примере занчения приводится представление о возможности использования разрушенного материала (полоски большого пробела при раздаве и я, наоборот, различный ширин прилип, тесьма различной толщины, разной ширины, ловушки и т. Д.). Действуя с помощью продуманного материала, мы обеспечиваем возможность всестонного рассмотрения нарушений предпоследнего ребенка. Обследование способно установить направление каждой конкретной деятельности, что имеет существенное значение для их различия.

Большое значение при обучении младших дошкольников из разных профилей: приложение и наложение.

Например, рассматривающий проект «Величина». Средняя группа (от 4 до 5 лет).

ЦЕЛЬ: СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УМЕНЬШЕНИЕ СРАВНИВАТЬ ДВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПОЛИЛИХИНА (ДЛИНА, ШИРИНА, ВЫСОТА), ТАКЖЕ

УЧИТЬ ДВА ПРЕДЛОЖА ПО ПОСЛЕ ТОЛЫШЦИН ПРИ ПРИОБРЕТЕННОМ ВЛОЕНИИ ИЛИ ИСПОЛНЕНИЕ ИХ ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ; Отражайтесь в нарушениях в речи, используйте прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - то их или равномерно по длине, ширине, высоте, толщине). «Утюжируйте пред пятеты по двум признакам величины», «Красная лента длинней и шир зеленоой», «Золотой шарфик короче и уже синего». Устанавливать равномерные отношения между 3-5 предметами различной длины (ширины, высоты), толщины, распределяющие их в определенной последовательности - в порядке убирания или наращения величества. Вводят в активную речь деть понятия, превращающие забавные отношения предметы (этана (красная) башенка - самая высока, эта (оранжевая) - понижее, эта (розовая) - ище меньше, а эта (желтая) - самая низкая ». D.).

Во время обучения ребенка в пролетной деятельности произойти с общением малышам, почему приложено или примете сравнительные предпосылки под единым планом с одним краем (или с левым) или при первой оценке площади.

Десятидневный такими, например, задания:

- из двух полосок различной длины, разнообразных на столе, показывают или длинную, наоборот, короткую;
- дети пред "явленный поочередно образцы разной длины; Необходимо найти полоску такой же длины;
- необходимо взять сам длинный брусок из двух; Покажите его, пожалуйста, покажите это коротким бруском;
- найти длинные карандаши из двух, пожить его сверху, а короткий положить под ни.

Воспитатель проверяет, как дети выполняют просьбы, предлагаю в рассказать о великой предмете, об "яснить", почемуто это не было сделано.

Постепенно дети становятся доступными такими отзывами: «Это короткий брусок»; «Кукла задолжал и в свою дом, потому что дорожка длинная»; «Я показался узкой ленти» и т. П.

Самовое главное, что в проектной деятельности созданы соответственно такие ситуации, при которых имеются особые призывы приобретать особую значимость.

Средние и старшие дошкольныевозреждения характеризуются большими возможностями в развитии глазомера у детей, а, следовательно, в сравнении векичин.

Эти дети побуждают и оценивают перспективность (наступая на разный расхождения от воспринимающего). Необходимо учить детей обследовать свои потребности, сравнивать их их собою, так же сравнивать с образцом - мерой. Дети этого возраста постепенно возвращаются к восприятию мира и овладения примерамиизмерения. Значительное изучение этого уделается на седём до смерти, дошкольники участвуют в изменении не только обычных мер, но и общепринятых мерами: килограммами, литрами, метрами, сантиметрами.

Рассматривайте проект «Кот учебный», предназначенный для подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).

Цель: Учиться детей из объема жизни и сыщих веществ с помошной условной мерой.Дать представления о везе предметов и способностей его измерения.Сравниватьвсехпредметов (тяжелее -легче) путм взвхивания их на ладонях.Познакомить ' S vesamі. Развитие представлений о том, что касаетсяизмерения (дела, весы, объема, меры), зависит от множества условных мер.

В проэктной деятельности с детьми проводятся всевозможные конструктивные действия, создаваемые игровыми странами, в которых «Кот учений» советует, как правильно отбирать количество молока, чтобы накопировать большую кошку или маленькую котенку, Как избавить его от граммов и килограммов количества мяса, которое потребляется для собак «Бобика» и тигренка «Рыка».

Дети, участвующие в опытной деятельности по развитию представительств о Великой, системно решают различные практические практические задачи в рамках конкретных дел.

В.Е. Аванесова [2], Н.Н. Под »яков [45] говорили о том, что методика работы по формированию зна ний о величине опирается на положение теории сенсорного воспитания и особенностей общности, т. Е. Специально подобранный для использования его резуль татов в той или иной форме. Поэтому положительный эффект существует день таких приемов обследований, как показали длины, ширины и т. Д., «Проследование людей по знакомству с жизнью», «изменение» разведенных пальцами или руками, сравнение их с другими способами накочения или загрязнения [45.].

В проекте «Какой меччик» для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) по темам «Величина» преследуются следующие цели:

СРАВНИВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КОНТРАСТНЫХ И ОДИНАКОВЫХ РАЗМЕРОВ; При сравнении предположений соизмерять один вопрос с другими по определенному признаку величину, протяженности, ширину, высоту, величину в целом), пол'юасы 'приемы наложения и приложения; Обозначать ситуацию отношениям (длинный - короткий - одинаковый (прямой), высокий - отрицательный - одинаковый (равный) по величине).

Так как onakomleniye s velichinou является одной из должника sensorного и умственного воспитания личности дошкольного возраста, умения научиться появлятьсязнание, датур соответствующие название, не только для познания каздеого подмета в отделеленности, нет і Для понимания отношений между ними, ставится задача определения Заданному Признаку Величины: dline, shirine, vysote, velichine v tselom. Это влючается на появление в детях полных знаний об окружающей действительности.

Обследование дня может установить влияние каждой конкретной активности, что имеет существенное значение для их различия. Дети узнают, что приказ в руке движется со смертью, вдоллте, показывая ширину, рука движется поперёк предмета, вызывается появиться снаружи или сверху вниз, и все зависит от толщины дела. Например, при определении какого мячика больше - синий или красный - толщина окружных предков показывает, что они обхвата. Показ обследуемого признака периодически повторяется 2-3 раза, каждый раз несколько смежных линейных движений, что не соответствовало даному признаку - либо одной линии или сторонной предмете.

Действуя всегда, они могут появляться, называть общими стихиями величины. Первоначальное это ограничение воспитывать, а затем просить освободить усыновление детей из толпы, ширина, высота, толщина.

Таким образом, формирование и докторы представлений о величайшей задержке, являются необходимой для овладения в последующий великий как математическим понятием. Эти люди связаны с источником и усвоением элементарных способностей измерительной деятельности, которые влияют на умственное и математическое развитие ребенка.

Овладение элементарными свойствами измерения совершенствует глазомер. Разумный глазомер является основой многих практических практик и умений и состоит из людей разных профессий.

А.М. Леушина [22] отмечают необходимость учить детей называть необратимыми предположениями, сопозиционной и противодействующей им наркотику: «Красная лента короче синей, сильная длинная красная, верхняя коротка ее ниже, нижняя ширь верхних; Зеленый карандаш толще желтого, желтого тонна зеленого ». Opoznaniye этих возможностей вполненность доступно детям, не главное закладывается в том, чтобы разделить их

количество, и эта полнота зависит от воспитательной работы, проводимой с детьми.

В старшем возрасте происходит знакомство с усройной меркой, в том числе из сравниваемых предметов по величине, готовит деликт к измерительной Деятельности. Делительность измерения довольно сложна. Она содержит определённые знания, специализированные умены, знания общепринятой системы мер, приме нения измерительных приборов. Измерительная работа может формироваться у дошкольников при приеме целенаправленного руководства взрослыми и большими практическими работами.

Е.И. Тихеева [10] Большое влияние уделяется озлакомлению детей с предложениями различной величины, усвоению всего мира: больше - мужчин, шире - уже, длинее - короче и др. 5-6 лет с изменением с использованием общепринятых мер. С этой целью она знакомила детей с аршином и училась обращению с ним. Дети могут представить представление об объеме, измерить стакаменность сосуда. Для знамн с массой и объем различных идеальных предметов. Тихеева [10] использовала весы, раскрывала функциональную зависимость массива от объема. Она указывала, что все эти признаки изменены не долгими и бесценными и чистым учебным хэратором, Связывающая свой знак с практическими задачами (напр., Игра в магазин).

Прежнему химию знакомых общих эталонов (сантиметром, метром, литромом, килограммом и др.), Целесообразна сначала научить детей пользованию условными мерками при измерении:

- протяженность (длина, ширина, высота) с помощью полосок, палок, веревок, шагов;
- количество жидких и сыпучих веществ (количество крупных, песка, воды и др.) С помощью стаканов, ложек, банок;
- площади (фигуры, листы бумаги и д-ра.) Клетками или квадратами;
- массивные предметов (например, яблоко - желудями) [10].

Применение условных мерок замедляет изменение условий доступа для дошкольников, усовершенствует деятельность, не не меняет их сущность. Сущность измерения во всех случаях одна и та (чьих объектах и среднем разн.). Обычное обучение начинается с изме- рения длин, что большезначно деть и приходит в школу в первую очередь.

После этой работы можно познакомить докторов с эталонами и некоторыми измерительными приборами (линейкой, весами).

А. А. Столяр [38], исходит из особых представлений о великих предпочетах, предлагает построить свою педагогическую работу в определенной последовательности. Вначале формировать представление о великих делах как о приграничном предмете. Учить детей вынашивать признак вместе с другими, употреблять специальные приемы обследования: притворство и наложение, практическая сводная (соизмерительная) контрастные и одинаковые по величайшим соображениям, малыши устанавливая отношения «равенства-неравенства».

Результаты сравнения отражать в словах с помощью прилагательных: длинные, короче, одинакие (равные по длине), шире, уже, одинакие (равные по ширине), больше, меньше, одинаковы (Равные По величине) и т. Д. [38].

В процессе формирования определяющей способности дошкольников способный понять, что:

- ИЗМЕРЕНИЯ ДНЯ ТОЧЮЮ КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВЕЛИЧИНЫ;

- для определения необходимости выбивать адекватную мерку;

- *chislo merok zavisit ot izmeryayemoy velichiny* (тем большую величину, тем больше и раньше написанное значение и наоборот);

- *rezul'tat izmereniya zavisit ot vybrannoy merki: chem bol'she merka, tem men's chislennoye znachenije i naoborot*);

- для сравнения величества необходимо их измерять одними мерками.

Измерительные методы позволяют сопоставить не только на сенсорной основе, но и на основе умственной деятельности, формирует представление о великих как математическом понятии.

Маленькие дети могут разделить требования по массе и отражать свое восприятие в речи («тяжело», «легко»). Различия восприняты при участии мышечных групп, вначале в процессе с резкими контрастами по массе, при специальном обучении и при малых временах. По простой эволюции барического чувства, что касается массы людей, не только от их размеров, но и от вещей, из которых они сделаны.

Таким образом, первые первые отечественные методисты в области дошкольного воспитания: Ф.Н. Блекер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева - указывается на необучаемость детей с досрочным изменением имени. Они в общих чертах определены объем и содержание знаний, путей и методов при обучении сравнительному великохиям [25].

В младшем и средстве дошкольного возраста дети определены как требования к ним с их непосредственным сравнением. Постепенно усложняется и содержит знания о своих величинах. В старшем - применяется мнение о размерах предметов, в отчет которых входят с хорошими известными, встречаются в отношении ребенка меры, измерения условной меркой. Расширяется также и круг сравнимых предметов.

Измерительная работа способствует формированию предположения учебной деятельности (постановка целей, выполнение заданий, планирование последствий, анализ условий, привычка к точности и аккуратности и пр.). В процессе сопоставления и измерения размеров предметов развивается глазомерная ребенка. Выделяемые параметры параметров измерений, используемых для измерения пространственных объектов (объемов, ширины, высоты, объем), способствуют появлению трехмерности пространства.

При изменении количества жилых и опасных вещей (perelipaniye, peresypaniye) дети получают качественные признаки вещей. Osoznaniye kolichestva predmetov polozhitel'no vliyayet na umstvennoye razvitiye rebenka, Tak kak- svyazano s razvitiyem sposobnosti otozhdestvlyat 'raspoznavat', sravnivat 'obobshchat', podvodit 'K ponimaniyu kak- matematicheskiye ponyatiya, u rebenka formiruyetsya stremleniye uznat' ya otkryt»Dlya sebya как- Можно было больше нового.

Таким образом, обращение к проектам, их выполнению и представлению позволяет ребенку проявлять себя исследователем, ставить задачи, выдвигать и предполагать и доказывать их. Raznoobraznyye Metody, ispol'zuyemyye protiv proyektnoy deyatel'nosti PRI obuchenii sravneniyu velichin, sposobstvuyut myslitel'nykh operatsiy RAZVITIYU, rasshiryayutsya umeniya, prakticheskiye deystviya s ispol'zovaniyem naglyadnogo materiala, formiruyetsya poiskovyye situatsii, где- Deti primenyayut znaniya, analogichnyye izuchayemyye, Svyazannyye sek osvoyeniyem Velichin и их измерения, подходящие для разработки проектов, так как они опираются на оперетную деятельность и являются жизненно важными.

Выводы по первой доске

Осознание размеров предмета оказывает влияние на умственное развитие ребенка, так как оно связано с риском, так и с оценкой, обобщением. Адекватное восприятие знания зависит от практики практической деятельности о подозрениях, развитии глазомера, включении в процесс слова, участия в мысленных процессах: сбор, анализ, синтез и др.

Психолого-педагогические исследования А.В. Белошистой [4], Л. А. Венгера [2], А.М. Леушиной [19], Л.С. Метлиной [22], З.А. Михайловой [21], А.А.

Столяра [36], Е.И. Щербаковой [41] указать, что без систематического обеспечения доступа к детям осталось поверхностным, отрывочным и несоблюдением необходимых оснований для общего умственного развития, в частности математического, овладения различными видами деяния. Для образования самых элементарных знаков о великой неизбежности выходят конкретные представления о предпочетах и явлениях окружающего мира.

Чувственный подход - это средство, позволяющее вам получить удовольствие от повседневных забот и переживаний, связанных с такими игрушками и видами деятельности, такими как операции с детьми. Многократное восприятие объектов на разном расстоянии в разном полойной профиль.

ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
НОСИТЕЛЯ элементарный, ПРОПЕДЕВЕВСКИЙ ХАРАКТЕР. Ребенок вначале учится отсекаать объекты умышленных мерками, и только в этом итоге созданы предпосылки для овладения «настоящим» измерением.

Измерительные действия помогут семьям справиться с простыми и глазомерными задачами, могут быть использованы для оценки значимости, массажа, объема объектов, а также для того, чтобы стать совершенным человеком в своей жизни и сформировать понимание народа. Овладение простыми способами объяснения вмещает влияния на учебную деятельность дошкольников.

Развитие качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом, появлении в дошкольной образовательной организации новых форм обучения и воспитания подрастающего поколения является важным в сочетании с высокими требованиями современной технологии образования. Образования долго идти в ногу со времен.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпывать представлений о чинах и простейших геометрических фигурах, обучать счёту, словоению и вычитанию. В ФГОС ДО предусматривается обновление условий образования, один из пунктов которого является явным, изменение методов обучения. Самым важным является развитие познавательного интереса и математического мышления дошкольников, умений рассуждать, аргументировать, доказывать правильность действительных действий. Именно математика оттачивает умбенька, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, восприятие, изменение, речь. ФГОС ДОЛЖЕН сделать процесс овладения элементарными математическими предложениями привлекательный, ненавязчивым, радостным. Одним из актуальных и эффективных методов является метод

методов. Актуальность методики проектной деятельности подтверждается авторитетным мнением ученых.

Проигрательная деятельность обладает целым рядом характеристика, которые находятся в ведении федерального правительства на пути развития ребенка-дошкольника, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Проектная деятельность дошкольников является уникальным средством соцобеспечения педагогики, детей и родителей. Организация проэктической деятельности важна не только для подготовки ребенка к школе, нет для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для ростов гармоничной, творческой и активной жизни.

Формирование и дошкольники представлений о великой созидает чувственную основу для овладения в последующий великий как математический понятий. Это касается служения и усвоения элементарных способностей измерительной деятельности, которая возникает на умственном и математическом развитии ребенка.

Измерительная деятельность дошкольника способствует развитию у него наглядно-дейтельного, наглядно-образного и логического мышления.

Оглавление изменения в дошкольном возрасте влияет на вероятные предпосылки учебной деятельности. Дети учатся осознавать свои цели, осваивать способы достижения, подчиняться правилам, решать практические и учебные задачи.

Измерительная деятельность формирует математические представления и определения. С помощью помощника можно получить практические и бытовые задания.

ГЛАВА II. Экспериментальная работа по формированию

У дошкольников представлений о великих предпочетах в проектной деятельности

2.1. Диагностика уровня структурированности у дошкольников предличия о великих предметов

В процессе работы над темой мои были сформулированы следующие гипотетические исследования: в отношении проектной деятельности повышается уровень готовности и повышении качества у детей старшего докрасного возраста.

С целью проверки гипотетических исследований было решено провести экспериментальную работу.

Экспериментальное исследование было доказано в МДОУ «Октябрьский детский сад №8». Октябрьское Октябрьское район Челябинской области с детьми старшей группы.

Для экспериментальной группы отобрано 20 детей 5-6 лет. Дети были распределены на две подгруппы - контрольную и экспериментальную.

«Экспериментальная работа - оценка внедрения проектной деятельности на достижение эффективности».

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести диагностику ученов формации представлений о великих предпочтах у детей старшего докрасного возраста.
2. Разработайте проект по формированию у дошкольников, представляющих величественные предметов.
3. Внедрать готовый проект в педагогический процесс экспериментальной группы.
4. Определить влияние проектной деятельности на уровень образования, представленной по ведению предчетов у детей старшего досрочного возраста.

Этапы экспериментальной работы:

- 1) Констатирующий (15 января - 25 января 2017 г.). На констатирующем эталоне доказывался метод метода для обоснования эталонного тестирования уровня знаний, позволяющий оценивать уровень знаний и практические навыки в области диагностики, обработки и получения рекомендаций.
- 2) Формирующий (февраль - апрель 2017 г.) - разработанный и вступительный в образовательный процесс экспериментальный проект «Мы измерим все кругом».
- 3) Контрольный (апрель 2017 г.). Проводилась его диагностика ууровней обобщенности представлений о великих предположениях у доскольников в экспериментальной и контрольной группах, изучался и интерпретировался резуль таты экспериментальной работы.

На первый этаж доказал констатирующий эксперимент. С целью обоснования исследований уровня знаний в дошкольных учреждениях, были подготовлены задания для детей И.А. Поморевой В.А. Позиной, А.А. Катаева, Е.А. Стребелевой [38].

В индивидуальном порядке предлагали 3 задания. Ответ ребенка оценивалась по 3-мя балльной системе.

3 балла - ребенок справился с заданием, отвечает на вопросы правильно.

2 балла - ребенок частым образом справился с заданием, отшел с помощью нападающих дверей воспитателя.

1 балла - ребенок не справился с заданием.

Задание 1. «Гречневая каша»

«Цели»: выявить умения детей изъять объ в жидкостях и сыпучих тел.

Материал: кастрюля, крупа в мехочке, вода в бутылке, 2 чашки, белые и черные рыбы.

Методика доказательств:

Перед ребенком ставится задача:

- Кукла Маша захотела сварить гречневую кашу. Она прочтала в книжке, что в кастрюлю надо налить столько же воды, сколько будет крупы.

Вопросы:

1) Как ты сделал, чтоб крупные и воды было поровну? (Надоизмерить.)

2) Vot krupa v meshochke, a vod voda v butylke.

- Чем можно измерить? (Чашкой.)

3) Как это сделать? (Насипать крупу в чашечку, потом вылить в кастрюлю, и каждую из чашек отчить рыбкой - белым кружком.)

4) Как нужно наполнять чашечку? (Всегда одинаково - точно вровень края, нет без горки, вед 'потом нужно будет светить воду, дае больше, чем доверху, не нал'йеш').

5) Сколько получило чашечек? (Шитаюсь рыбаками.)

6) Сколько понадобится чашечек воды? (Столько же, сколько крупы.)

7) Как это сделать? (Отмерьте воду и каждую чашечку отмечены черным кружком, пока белые и черные кружки не станут поровну.)

Оценка оценок:

21-15 балов - высокий уровень ';

14-8 балов - средний уровень;

7-1 мяч - izkiy uroven '.

Задание 2. «Бантики»

Цель: выявить измерять доступ к заданию и сравнить результат, произвести вывод на основании результатов измерения с помощью одной обычной мерки.

Материал: лента, мерка - полоска, куклы.

Методика доказательств:

Перед ребенком ставится задача:

- Оле подали красивую ленту. Она хочет из нее, чтобы сдать банты для своих кукол, вот такой день (показывает мерка):

- 1) Как узнать, сколько ли банты получатся? (Измерить.)
- 2) Как это сделать? (С помощью предложенной мерки.)
- 3) Как можно измерить? (От самого края.)
- 4) Сколько бантиков получилось? (Посчитайте рыбки.)
- 5) Сколько кукол будет с бантиками? Как осознать? (Завязать какой-то кукле по бантику.)
- 6) Одинаковы или разные по получились? Бантики? Почему?

Оценка оценок:

18-13 баллов - высокий уровень;

12-7 баллов - средний уровень;

6-1 балл - низкий уровень.

Задание 3. «Разные дороги»

«Цели»: выявить измерение одной мерки различных размеров.

Материал: плакат с изображением домика лисы и зайца, обычная мерка - ленточка.

Методика доказательств:

Воспитатель предлагает измерить длину дорожки для домиков и выяснить:

- 1) Кто бы доберется до домика? Как это узнать? (Измерить.)
- 2) Чем можно измерить? (Условной Меркой.)
- 3) Как определит, какова ли дорога дорожки? (Посчитайте рыбки.)
- 4) Как узнать, чья дорожка длиннее? Короче? (Сравнит рыбки.)

5) Кто-то быстрее доберется до своего дома? Почему?

Оценка оценок:

15-11 баллов - высокий уровень ';

10-6 баллов - средний уровень;

5-1 мяч - отрицательный уровень ».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Итоговые данные представлены в таблице 3.

В контрольной группе с высоким уровнем развития заразы 3 ребенка (30%). С низким - 1 ребенок (10%), средний уровень составляет 60%, т. Е. Уровень "образованности представлений о великих и старших дошкольников в основном среде.

Следующему этапу нашего исследования стали диагностика урока зрительного воспитания представлений о великих предположениях в детях экспериментальной группы (табл.4).

Проводя диагностику на начальном этапе, мы выяснили, что в двух группах групп и недостаточно представлены данные о dline, ob? Yeme.

«Решение задачи и методология» Гречневая каша », дети экспериментальной и контрольной группы, которые не могут ответить на вопросы по методике, просили, чтобы учитель помог им. При рассмотрении сыпучих продуктов многих детей не отвечу на вопрос «Как это сделать?», Т.К. К, что нужно, напирать кружку в чашечку, потом вылить в кастрюлю, и каждую из чашек отчить рыбкой - белым кружком), т. Е. Дэнни вопрос вызвал у них задержания.

Выполнение задания к методике «Бантики», только двух детей из экспериментальной и одной из контрольных групп показали умение измерять выпуск и цель и результат, они могли выпустить выпуск о том, Действуй.

В третьем зале ребенка необходимо было найти общий инструмент для сравнений предположений, которые из дорожек короче, как-то длинее. Для получения своего значения необходимо было:

- установить, уст общий признак для сравнений predmetov;
- Устанавливать, возможно, и приучать к выполнению заданной задачи. Это занятие вызвало закрытие у детей.

Таким образом, в том же опыте этапа экспериментального исследования моей пришла к выводу о необходимости осуществления проектной деятельности по формированию у докторов представлений о великих предпочтах. На

начальном этапе создания проектного эксперимента мой разработал проект «Мои измерим все кругом», который будет представлен в следующем параграфе.

2.2. Реализация проектной деятельности по формированию у старших дошкольников представлений о великих предпочтах

Проведенная диагностика уровня качества. Представление о великих предпочтах привела к мысли, что возможно использовать проектную деятельность для целей представления старших дошкольников о великих предпочтах. Опираясь на материалы А.В. Белошистой [4], Л. А. Венгера [2], А.М. Леушиной [19], Л.С. Метлиной [22], З.А. Михайловой [21], А.А. Столяра [36], Е.И. Щербаковой [41], мой разработанный проект «Мы измерим все кругом». Предоставим вам в настоящем сражении.

В основную образовательную программу дошкольного образования «Учебный год на 2016-2017 учебный год в разделе «Познавательное развитие» представлены следующие задачи:

Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формулирование познавательных действий, становление сознания; Развитие изменений и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форма, размер, объем, материал, звук, ритм, темперамент, количество, количество, количество и время, перемещение и время, движение и покой, причины и следствия Я доктор).

Описание проекта «Мы измерим все кругом».

Совет проекта: предположительно-ориентированный

По содержанию - обучающий.

Актуальность: Процесс формирования в старших дошкольниках представлений о великих предположениях возможностях развития представлений о великих предметах. Основные недостатки этих стихийных предписаний заключаются в том, что они не отличают измерительные приборы. Некоторые дети считают, что изменение измерения, простые в одних условиях, не могут использоваться в других, так как они могут быть приобретаемы за рамками индивидуального опыта. Для правильной и полной характеристики существенного внимания к оценке величайшей нежной человеческой значимости, хм оценки своих друзей-признаков.

Умение выявить как свое дело и дать свои оценки не только для понимания какого-либо предположения в отдельности, но и для понимания отношений между ними. Это оказывает существенное влияние на здоровье детей.

Современное общество предъявляет большие требования к такому качеству личности, как интеллектуальность, легкость, самостоятельность, творчество, способность к саморазвитию.

В соответствии с требованиями, которые я предлагаю в настоящем Федеральном законе «Об образовании в РФ» [16], национальной доктрине образования в РФ [42], ФГОС ДО, образовательная организация (независим от того, каким образом строят образовательный процесс) обязана:

- ☐ обеспечить безопасность для самоопределения и самореализации личности;
- ☐ обеспечивать индивидуальный подход для каждого ребенка;
- ☐ реализовать право на свободный выбор деятельности, замечания и суждения;

«Помнить», что относится к активному участнику педагогического процесса;

- ☐ привлекать детей к ответственности без психического принуждения, опирается на их интересы, участвуя в их социальном опыте;

«Обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сократить и укрепить здоровье детей.

В этой связи один из видов деяния, которые могут помочь в реализации данных задач, явствует из проектной.

Цель проекта: Повышение эффективности у детей старшего дошкольного возраста среди математиков, формирование у дошкольников представлений о великих делах.

Учебники проекта: дети группы 5-6 лет, педагогические группы.

Предлагаемый результат: в проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность оказать имманентную, независимую, независимую оценку. Проект «Мы измерим все круг» оказывает влияние на умственное развитие ребенка, так как это связано с развитием умственных способностей, распознаваний, сравнений, обобщений. У ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового, повлиявшего на вероятные предпосылки учебной деятельности.

Таким образом, приступ к работе, мои проводники диагностики и оценки состояния, чтобы продлить жизнь великих предметов, у детей старших групп и прилагаемых решений о необходимости создания проекта.

Итак, мы выбрали тему, подобрали задачи, сформировали проективно-исследовательскую группу, распределили права и обязанности. Работа над

проектом протделась через моделирование, сбор и анализ материалов, встреч участников для оценки реализма задач.

Приступ к реализации проекта, мои проекты с детьми в истории математики, связи математики и различных видов искусства - музыка, архитекторы, декоративно-прикладного искусства, чтобы дети могли сформулировать и понять, для чего нужно уметь определять качество.

В соответствии с применением этой технологии мои замечания, что дети становятся заинтересованными активными участниками воспитывающего процесса. Это означает возможность «познать себя», не ощущая «давления» взрослых.

Проект «Мы измерим все кругом» ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, группу, которую ребята хотят выполнять в условиях определенного времени.

Метод проекта всегда предлагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, с другой стороны - интегральные различия знаний, умных. Учитывая возрастные психологические особенности детей, мои разработки поэтапный план осуществления проекта, где были отреагированы наивные ярые формы работы по данному направлению, в зависимости от заданий проекта (таблица 5).

Нами был доказан мониторинг знаний, умений и навыков детей по тематике проекта, где мои выяснили, что уровень образования является самым высоким для детей старшего дошкольного возраста. С целью определения уровня знаний по измерению активности и уровня развития умения для детей (И. А. Помораевой, В. А. Позинной, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой [38]).

Выяснилось, что 10% экспериментальной группы детей имели высокий уровень «знания по теме», средний - 70%. Далее было принято решение о том, что необходимо для повышения уровня образования, чтобы обеспечить высокий уровень образования в процессе начальной образовательной деятельности. Так возникла идея создания проекта «Мы измерим все кругом». Исходя из изложения представлений о великих количественных предположениях, мой выпуск поможет нескольким выпускам проектов, которые могут помочь в определенных ситуациях представить информацию о значительном увеличении количества детей дошкольного возраста. С помощью этого решения эти задачи были решены следующие задачи:

1. Формировать представление о величине как относительном признаке предмета.

2. Учит определять различные расстояния между людьми, которые используют их при соединении с объектами.
3. Изучить своеобразный предметам, использовать условную меркой, развита glazomer detey.
4. Закреплять уменой строят серию рядов предполох по длине, ширине, высоте и другим признакам.
5. Уточняю об объединениях предметов по лин, ширине, толщине, высоте, что дети правила отражали это в речи.
6. Развивать способность детектирования распознавать различные параметры, связанные с распределением по массам.

Первые шаги для детей старшего дозволенного возраста были направлены на создание представлений о великих как временном признаке предпόμεта.

Необходимо бы научить детей выходить этим призвать вместе с другими, использующими специальные приемы исследования: приложение и наложение. Практическая сравнительная коррекция и одинаковые по величайшим соображениям, для ситуации отношения «равенство - неравенства». Результаты сравнений должны включаться в следующие следующие слова: длинные, короче, одинакие (равные по длине), выше, ниже, одинакие (равные по высоте) и т. Д. Первоначально сообщалось только попарное сравнение предположений по одному признаку. В приложении [1] представлены задачи на парном сравнении предметов по одному признаку.

Дебаты заставляют: достраивать ряды домов и найти место пропавшего дома в ряду. Мои попытки достигнуть того, что было сделано в первой самостоятельной деятельности, были наиболее эффективны на практическом рынке, чтобы обнаружить его вместе с другими, пользуясь специальными приемами обследований, для того, чтобы сопоставить « Равенство - неравенства »».

На этом основании продолжалась дальняя работа, в процессе которой дети учились при прикосновениях к ним. Практические приемы применения и освоения для создания упорядоченногоряда. Мои использовали игровые приемы такие как: «Что изменилось?», «Угадайте, чего не хватаете», «Угадайте, где пропущено», «Который лишний?», «Найди свое место». В приложениях [1] представлены задачи на устинаустановке соотнесения между пятыми задачами.

Задача kasalas 'togo, как нажимать на кнопку, нажимать на кнопку и удерживать yeye v nathhatom polozhenii.

Таковыми игровыми приёмами воспользовался удаленный материал. «Задания дня»: «Сталь длинее», «Это больше», в процессе которых деятельности, направленная на изменение величества, связалась с оценкой количественных отношений.

S det'mi organovyvali действии по комплексованию, уравнению по величинным предделенным мерам. С этой целью дети учились пользоваться образованием, меркой-посредником и несколько поздней условной меркой, которые выступают как средство превращения объекты (из равных по длине полосок с целью разбить, и наоборот) . Для того чтобы быть приемим на работу дети были определены смысл, все задачи по их устранению должны и полна конкретность направленность на результат: детям предложить изготовить для кукол в соответствии с их мером ленточек для баньков, выполнении лезку или Заготовка определенных размеров для ремонта стола, коробок, плетения Ковриков, елочных автобусов и тп

Akiye uprazhneniya pozvolyat rebenku понять, что происходит при изменении одного из измерений при приеме в целом (сделать для кукол конфеты, раскатать столбик пластилина, и дети видли, что на постоянных длинах, нет тонны). Представляя детей об изменении, массивы и объемы отражают их личный опыт.

Таким образом, у ребенка сформировалось дифференцированное восприятие трех измерений, умения упорядочивания представлений по их размерам, отношение социально-значимости и изменчивости величин. В процессе овладения количественной характеристикой детей усваивают, что болеют точечной количественной характеристикой объектов; - Функциональная зависимость между степенями их размера и величиной предпола.

Известно, что каждый человек в своем индивидуальном опыте при решении разнообразных жизненных задач, так или иначе, изменяет величину предпочтений. Ребенок практикует в этом состоянии в самых разнообразных проявлениях деятельности: в процессе лепки, при создании рядостроек из снега и песка, в конструкции, при изготовлении игрушек и т. Д. Складывающийся таким образом образным образом изменен. Поэтому мои применили новые задачи, в том числе и новое новое правило, требующие выполнения серии, только зрительный зал, без практических проблем, т. Е. Дети дольше были определены, как из девчочка выше или ниже.

При доказательстве игровых приемов применялась налагаемость на правила ответственности. В задании «Угадайте, кто выше (ниже) ростом» - «Петя выше Саши, Саша выше Коли. Кто из мальчиков самого плохого роста? Самомого высокоого? ».

При достижении целей в производственной деятельности, от детей требовалось умение быстрее обрести, логически мыслить, применять и смекалку и сообразительность.

Oпыт izmereniya uslovnykh mer pod rukovodstvom detey k ponimaniyu Знания общепринятых мер и изменений как математическая операция. В старшей группе дошкольного возраста продляется разрешение задач сортировки предполож по длине, ширине, высоте и объему в целом. Так количество занятых в рядах предметов увеличивается до 10, разица их размеров, которые были уменены (от 3 до 1 См).

Употребление заданий состоит в том, что одни и те же требования разрешаю в ряду к по одному, к по другому признаку (напри мер, палочки сначала раскладываться по длин, затем по толщине). Любое использование заключается в том, что данность не может иметь отношения к соседям, нет и поэтому все последующие его или последующие. В результате этого ребенка ставится понятным, что касается элемента в рядах мужчин (больше), чем все предшествующие, и больше (мужчины), чем все последующие. Так происходит изменение не только относительности размера, но и транзитивности отстояния между упорядоченными элементами.

Задача на учениях по объмениям предметов по лин, ширин, толщина, поэтому для детей в старшей группе, поэтому приходил делать акцент на, что дети правили этим в речи. На основе первичного доступа к учебным пособиям по различным прогнозам.

Во время пролетной деятельности наблюдались отложенные позитивные изменения в познавательном развитии детей.

Все задания проводились в совместной и самостоятельной деятельности детей. Организовалась работа небольшими группами, что помогало притягивать детей навопроки, взаимопомощи, развивалось познавательное общение. В приложении [1] положения задачи «Три медведя».

Оборудничество. У воспитателя - силуэты трех медведей, у детей комплекты игрушек трех размеров: столы, стулья, кровати, чашки, ложки.

Дети выдали по всему одному человеку: три ложки разных размеров, три стула и т. Д. Детям пред «являлся рассказам:» Жили-были три медуведа. Как их звали? »(Дети называют). Кто это? (Ставит силуэт Михаила Ивановича). Какой по, не размеру? Это кт? (Настасья Петровна). («Малый») Давай устоим каждую минуту медуведь комунать. Даже «будет жить сам больной медведь», «Михаил Иванович», «У кого есть из тебя», Stul, i td Для Михаила Ивановича? Михаил Иванович говорит: «Нет, это к тому же не моя»). «У тебя есть кровь», стул и «Для детей» (Дети участвуют друг в друге). Эти

требования для кого- «Для людей по размеру» (Меньше, хд для Михаила Ивановича, не больше, чем для Мишутки). Давайте отнесему их Настасья Петровна. Устроители медведей свое жильё и поши В том, что касается того, чтобы соответствовать разрозненные сказки и подходить, сводить и упорядочивать ' Предположения по Величине.

Для развития способностей ограничить свои возможности по малым, моя помощная задача учим детей вычитать отношения между нескончаемыми предложениями, упорядочивать их в ряды по убиральной и изменяющей массе (строительный seriatsionnyy ryad).

В соответствиях с определением и различием предположений по массе мои использовали и применяли мешочки одинакового размера, напольные различные сыпучие вещества. Подобрали предства, сделанные из разных материалов: металл, дерево, резины, пластмассы, поролона, ваты.

Результы своих деяний дети могли бы объясняться словами: тяжелый, легкомысленный, самый легкий, легкий, тяжелый, самый тяжелый. Вначале составляли ряд из трех элементов, постепенно увеличивая их до пяти-шести и более. Организовывалисьотвествии одного из следующих элементов, священных с другими: соседими, все предшествовавшие и следовавшие. Это хочет осознать, что да один из предметов тяжелеее (ноще) другого, в том числе случаее (legche) третьяго; Каждый последующий элемент тяжелее (legche) всех предшествующих.

По просто накоплению опыта организационно набирать наборы для займы по определенной специальности в соответствии с установленным порядком, соответствующим каждому элементу из парного, т.е. Равного по массе, группы требовали по-массовому. Обучение детей умению распределять по массам, связанным с развитием количественно-показательных представлений, количество различных по потребностям людей в рядах и т. Д.). Все это накапливало детские представления о массе и готовило их к измерению при помощи общепринятых эталонов.

Запланированная работа была направлена на то, чтобы решит из пассивного обвинения превратиться в активную сторону воспитательно-образовательного процесса. Этому способствовали и методы, и приемы, которые варилизировались в зависимости от целей и задач проекта.

В процессе работы над темой дан ного опыта моей применимости нескольким видам и формам развития представлений о великих предположениях: наблюдение, игровые задания, упражнения, упражнения, которые позволили определить недостоверные исчисленные и задают «поставленные» задачи.

Для работы над устранением проб и ошибок в дошкольниках использовались:

- Методика активного привлечения несовершеннолетних к совместной деятельности;
- метод наблюдений за изменением и преобразованием объекта (сыпучие);
- Методические демонстрации (измеренные воды, песка, снега);
- Метод объяснения нового материала;
- Рассказ воспитателя;
- Рассказ ребенка;
- литературные чтения;
- Методика моделирования проблемных ситуаций;
- Методы рассуждения;
- Методы решения проблемных ситуаций, ситуаций.

В ходе работы с детьми мы старались "формировать предпосылку поисковой активности, интеллектуальной инициативы, развивающие познавательные способности детей. Развитие ультиметра позволяет использовать решения с помощью помощника взрослого, а также самостоятельно. Воспитывали у детей конструктивную беседу в процессе совместной деятельности, слушать товарища не перебивать старались, поддерживая интересы к познанию, созданию нового, необычного.

Опираясь на исследования исследователей А.В. Белошистой [4], Л.А. Венгер [2], А.М. Леушиной [19], Л.С. Метлиной [20], З.А. Михайловой [21], А.А. Столяра [36], Е.И. Щербаковой [41], мы пришли к выводу о том, что показало успешность использования проекта в воспитательно-образовательной работе:

- высокая степень раскрытия любознательности детей, их познавательной активности, коммуникативности, самостоятельности;
- повысилась готовность детей к возрождению нового материала. Принятие данных методов воздействия на проектную деятельность на достижение успеха.

Таким образом, разработанный нами проект «Мы измерим все кругом», был апробирован в ходе формирующего этапа экспериментального исследования. Проект нацелен на формирование и доведение представлений о великих предпочтах, и повышение их у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике,

Взаимодействие с другими людьми, в том числе и в других странах.

Проект «Мы измерим все круг» оказал влияние на умственное развитие детей, так как это связано с развитием у старшего дошкольного возраста, отождествления, распознавания, сравнения, обобщения. У детей в стадии реализации проекта «Мои измерим все круг», формировалось стремление узнавать и открывать для себя как большее будущее, происшествия, влияние на возникновение предпосылок учебной деятельности.

2.3. Результаты контрольного этапа эксперимента

Целью этого подхода было выявление динамических способностей представлений о великих предпочтах у детей старшего досостояния возраста.

Для этого я проводил диагностику представлений о великих дошкольниках, которые обычно используются в наших работах (И. А. Помораевой, В. А. Позиной, А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой [38]).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 6.

К оканчиванию работ над проектом пути «материальные ценности вырос: высокий уровень» - 60%, средний изменился на 40%, таким образом увеличилось количество детей с высоким уровнем освоения материальных ресурсов, детей с низкими уровнями образованности. Уровень формы представления о великих предпочтах у старших дошкольников в экспериментальной группе на замершающем эталоне повысился, медленный совет.

А в контрольной группе ученых образованности о великих предпочтах в детях старшего дошкольного возраста изменили незначительно, так как экспериментальная работа с детьми этой группы не просолилась. Определение уровня образования в высших учебных зачетах в контрольной группе на 7 лет.

В целом в экспериментальной группе представлен высокий и высокий уровень образованности представлений о великих предпочтах у детей старшего досостояния возраста. А в контрольной присутствует весь уровень развития: высокий - 20%, низкий - 20%, средний - 60%.

Таким образом, проектная деятельность помогала различными разнообразными познавательными-практическими задачами. Повисился уровень развития каждого человека, его познавательной активности, коммуникативности, самостоятельности, улучшенности готовности к восприимчивости нового материала.

Анализируемая работа, моя пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является непременным условием обеспечения работы с детьми и взрослыми, такая реализация личностно-ориентированного подхода к образованию. В *proyektnoy deyatel'nosti proiskhodit formirovaniye* к югу *"yektivnoy pozitsii y rebenka, raskryvayetsya Yego individual'nost 'realizuyutsya interesy i potrebnosti, ETO protiv svoyu ochered' sposobstvuyet lichnostnomu rebenka RAZVITIYU. Eto sootvetstvuyet sotsial'nomu zakazu na sovremennom Etape. V khode protsessa proyektnoy* Действенность повысилась уровень готовности к повышению качества качеств у детей старшего дошкольного возраста. Вместе с взрослыми и сверстниками детей, способных вызвать сомневаться, критически мыслить ". Переживаемые при этом половые эмоции, удивление, радость от успеха , Gordost 'ot oobreniya porozddayut u rebonka уверенность в своих силах, побуждает к новому познанию.

Накапливая творческий опыт, дети при взрыве стали становились авторами исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Проактивная деятельность способствует решению задач всеобщего развития и воспитания дошкольников. В приложении [1] представлены задачи по достижению успеха в развитии представлений о великих делах.

В ходной программной деятельности повысился уровень готовности к участию в кон курсе на вышем уровне дошкольного возраста. С помощью «Мой взгляд всему кругу» у детей активизировалась «умственная активность», которая была заинтересована математическим материалом. Гипотеза нашего исследования подтверждена.

Выводы по второй глине

Овладение простыми способами объяснения вмешательства оказывает влияние на учебную деятельность дошкольников, позволяет усовершенствовать и улубить целый ряд элементарных математических представлений.

Работа по формированию представлений о великих предпочтах в проектной деятельности в детях старшего доквала возрождения на базах МКДОУ «Октябрьский детский сад №8». Октябрьское Октябрьское район Челябинской области. В экспериментальной работе участвовали 2 группы детей, которые были распределены по контрольной и экспериментальной группе. Работа осуществилась в три этапа.

Этапы эксперимента:

1. Констатирующий (15 января - 25 января 2017 г.), на котором работал работа подбор метода для настоящей этанальной оценки назначений

знаний, предоставляемых специалистами в области диагностики и обработки результатов.

2. Формирующий (февраль - апрель 2017 г.), на который был разработан и вложен в учебный процесс экспериментальный проект «Мои измерим все кругом».

3. Контрольный (апрель 2017 г.), на котором была проведена итоговая диагностика уровня обобщений представленности о великих предпочтениях у дошкольников в экспериментальной и контрольной группах, обращался и интерпретировался результаты экспериментальной Работа.

Opirayas 'na metodiki: I.A. Помораевой В.А. Позиной, А.А. Катаева, Е.А. Стребелевой [38], было достигнуто количественное отношение к детям по уровню интеллектуализации представленности о великих предпочтах у детей старшего дошкольного возраста. При этом в контрольной группе высокого уровня достигла 10%, средний уровень оценивался у 60%, отрицательный - у 30%, в экспериментальной группе: высокий уровень 20%, средний уровень 70%, низкий уровень Составил 10%. Это позволяет нам сделать вывод о том, что в группах предопределяет средний уровень развития.

На формирующемся моем разрабатываемом проекте «Мои измерим все кругом», в котором дети выполнили задания, которые представлены приложением [1]. С их помощью я принимаю решение в отношении решить следующие задачи:

1. Формировать представление о величине как относительном признаке предмета.
2. Учить определять различия между соседними элементами ряды, исполнять какое-либо из них.
3. Изучить своеобразный предметам, использовать условную меркой, развития glazomer detey.
4. Закреплять умение строить серию рядов предполож по длине, ширине, высоте и другим признакам.
5. Уточняя об объединениях предметов по лин, ширине, толщине, высоте, что дети правильно отражали это в речи.
6. Развивать способность детектирования распознавать различные параметры, связанные с распределением по массам.

Дети были заинтересованы в решении этих проблем, так как они использовались игровыми приемами, наглядность. «Дети работали в группах,

подгруппах, иногда на них возлагалась на независимость приносить самостоятельные решения и доказывать правильность своих решений с помощью практических задач». В процессе проекта дети были увлечены и заинтересованы.

Напоминаем, что в ходе проверки были доказаны проверки на тему высокого качества. Было достигнуто количественное отношение к детям старшего дошкольного возраста по уровню умственного развития представлений о великих предпочтениях. Мои выяснили, что в экспериментальной группе присутствуют все два уровня развития: высокий состав теперь 40%, средний - 70%, низкий отсутствует. 20% со ставил высокий уровень, 60% - средний, и низкий уровень 20%.

Таким образом, подводя итог нашего исследования, можно сделать следующий вывод о том, что проект «Мы измерим все кругом» повлиял на успешное формирование у дошкольников представлений о великих предметах.

Особенность проектно-исследовательской деятельности в том, что в проекте привлекаются учащиеся детей и педагоги. Совместный сбор материалов (игры) по теме «Величина предметов» помог раскрыть «математические способности» детей, вовлекая их в воспитательный процесс, что, естественно, сказалось на половых делах. Овладение простыми способами объяснения вмешательства оказывает влияние на учебную деятельность дошкольников, позволяет усовершенствовать и улубить целый ряд элементарных математических представлений. Решительные математические задачи на измерение величества вместе таким образом взрослыми и сверстниками, дети приобрели способностью сомневаться, критически мыслить, пробовать на практике, доказывать свои выводы. Переживаемые притом положительные эмоции, единение, радость от успеха, гордость от согласия у взрослых, которые были готовы к новому познанию.

Коллективные переезды сблизили детей с наркотиками и так взрослыми, способствовали улучшению микроклимата в группе. Можно ответить, что, используя проектную деятельность в воспитании и обучении дошкольников, мое улучшение привело к обучению сформулированности о процессе измерения требований.

Таким образом, наша гипотеза нашло свое подтверждение: наш проект оказался положительным влиянием на успешность формирования у дошкольников представлений о великих делах. Цели исследования достигнуты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целенаправленное формирование элементов элементарной деятельности в дошкольном режиме закладывает основы навигационных и умственных, необходимых для будущей школьной жизни.

Десятимерность довольно сложной, поэтому в обучении детей, до недавних времен, который содержит определенную последовательность и системы, требующих специальных знаний, является примером измерительных приборов. Использование условных мер замедляет доступное изменение элементов.

В своей работе мы изучали особенности потребностей в дошкольном режиме и приходили к выводу о том, что все требования предположительно влияют на умственное развитие ребенка, так как это связано с развитием способности отождествлять, распознавать, сводить в себя, обобщать, Подводят к пониманию величества как математического Понятия и готовят к усвоению в школе соответствующего раздела математики. Познание существ осуществляется, с одной стороны, на сенсорной основе, с другой - опосредуемый мышлением и речью.

«Восприятие величества от действия практического действия предметства, развития глазомера, приобщения к воссоединению слова, соучастия мысленных процессов: сравнения, анализ, синтез и др. Исходя из особенностей их представлений о великих предпочтах, педагогическая работа строится в определенной последовательности.

Нами было рассмотрено понимание и сущность проектной деятельности и обоснованности действия проектного метода для создания представлений о великих предпочтах у детей старшего дошкольного возраста в концепциях отечественных педагогов, таких как А. М. Леушина, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова.

Экспериментальное исследование было доказано в МДОУ «Октябрьский детский сад №8». Октябрьское Октябрьское район Челябинской области с детьми старшей группы.

Для экспериментальной группы было отобрано 20 детей 5-6 лет. Дети были распределены на две подгруппы - контрольную и экспериментальную.

«Экспериментальная работа - оценка внедрения проектной деятельности на достижение эффективности».

Задачи экспериментальной работы:

1. Провести диагностику умственной формации представлений о великих предпочтах у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработайте проект по формированию у дошкольников, представляющих величественные предметы.
3. Внедрить готовый проект в педагогический процесс экспериментальной группы.
4. Определить влияние проектной деятельности на уровень образования, представленной по ведению предчетов у детей старшего дошкольного возраста.

На контактирующем эталоне докатился подход метода для доказательства этажности урона знания о высшем образовании у докторов как контролирующих, так и экспериментальных групп, осуществляющих диагностику и обработку полученных результатов.

По этому вопросу были получены следующие результаты: в контрольной группе с высоким уровнем развития заразы «3 ребенка» (30%), с низом - 1 ребенок (10%), средний возраст составляет 60%. В экспериментальной группе с высоким уровнем развития воздействия оказывалась 2 ребенка (20%), с низким - 1 ребенок (10%), средний уровень составил 70%. Уровень формальности представленности о величине у старших дошкольников в основном среднем. Эти сведения позволили нам сделать вывод о том, что требуется простейший этап этих работ, в том числе и по развитию в рамках экспериментального эксперимента экспериментальной группы «Мои измерим все кругом». В приложении [1] представлены задания по успешному формированию у дошкольников представлений о величине.

Цель проекта - повышение эффективности у детей старшего дошкольного возраста интереса к математике, формированию у дошкольников представлений о великих предпочтах.

Задачи:

1. Формировать представление о величине как относительном признаке предмета.
2. Учить определять различия между соседними элементами ряды, исполнять какое-либо из них.
3. Изучить своеобразный предметам, использовать условную меркой, развитая glazomer detey.
4. Закреплять умений строить серию рядов предполож по длине, ширине, высоте и другим признакам.
5. Уточняя об объединениях предметов по лин, ширине, толщине, высоте, что дети правильно отражали это в речи.

6. Развивать способность детектирования распознавать различные параметры, связанные с распределением по массам.

Для подтверждения нашей успешной работы с моим проектом повсеместного изучения, в ходе которого наблюдаются поведенческие динамические показатели, свидетельствующие о значительном увеличении количества детей в возрасте до взрослого возраста в экспериментальной группе.

После того, как я определился с определением качества, мои предложения были реализованы в экспериментальной и контрольной группах на контрольной стадии экспериментальной работы.

Оpirayas 'na I.A. Помораевой В.А. Позиной, А.А. Катаева, Е.А. Стребелевой [38], было достигнуто количественное отношение к детям по уровню интеллектуализации представленности о великих предпочтах у детей старшего досостояния возраста. При этом в контрольной группе высокого уровня достигла 20%, средний уровень оценивается у 60%, отрицательный - у 20%, в экспериментальной группе высокого уровня 40%, средний уровень 60%, низкий уровень ' Составил 0%. Это позволяет нам сделать вывод о том, что в контрольной группе доминирует средний уровень развития и присутствуют все три уровня: высокий, средний и низкий, в экспериментальной группе повысился высокий и средний уровень, ищется совем. По всей вероятности, это введение обычной проектной работы.

По результатам контрольного исследования было установлено, что повышение уровня знаний способствует повышению качества обучения детей в старших классах дошкольного возраста в экспериментальной группе. На основании вычисленных теоретических задач и доказанной экспериментальной работы мой взгляд включает в себя анализ проектной деятель- ности на уровень производственной деятельности. «Проект» Измерим все кругом »является средством формирования у дошкольников представлений о великих делах, тем самых доказанных гипотезах.

Таким образом, выполнение заданий, достижение достигнутой, гипотеза подтверждена.