



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Развитие речи у детей дошкольного возраста с помощью
современных технологий.**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:
58,63 % авторского текста

Работа рекомендована к защите


« 15 » 04 2017 г.

Декан ФЗО и ДОТ  Е.И. Иголкина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-411/096-4-1 Ус

Фомина Наталья Владимировна

 подпись

Научный руководитель:

Д.ф.н., доцент Вазачук И.Г.

 подпись

Челябинск, 2017 год

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ исследования проблемы развития речи у детей дошкольного возраста с помощью современных технологий.....	8
1.1. Теоретические основы теории и технологии развития речи.....	8
1.2. Специфика речевого развития у дошкольников.....	16
1.3. Современные технологии для развития речи дошкольников.....	23
1.4. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста.....	31
Глава 2. Эмпирическое исследование развития речи детей дошкольного возраста (словаря) с помощью современных технологий.....	38
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	38
2.2 Диагностика речи детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3 Формирующий этап эксперимента.....	46
2.4 Сравнительный анализ результатов.....	52
Заключение.....	57
Библиографический список.....	60
Приложение.....	65

Введение

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний дошкольный возраст. В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Роль развития речи ребенка в дошкольном возрасте трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы воспитания, памяти мышления, совершенствует все виды детской деятельности и «социализацию» ребенка. В психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи таких ученых как Выготский Л.С., Запорожец А.В., Лисина М.И., Шахнорович А.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей.

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

Развитие речи становится актуальной проблемой и в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «... речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми.

Организация работы и основные методы развития речи детей дошкольного возраста определены образовательной программой. Традиционно в существующих программах дошкольного образования выделяются две основные формы обучения речи: работа по развитию речи детей в свободном общении с педагогом и сверстниками, а также специальные речевые занятия.

Свободное речевое общение ребенка в детском саду происходит в различных видах деятельности - игре, познавательно-исследовательской деятельности, трудовой и бытовой деятельности и др.

Специальные речевые занятия нацелены на формирование готовности ребенка к усвоению речи в свободном общении, к усвоению речи как средства общения и познания, так и средства регулирования собственного поведения: ребенок учится соотносить свои речевые действия с образцом воспитателя, получает новые знания о языковой системе родного языка, учится оценивать продукт собственной речевой деятельности.

Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи.

В нашей работе мы остановимся на исследовании словаря дошкольника. Особенность развития речи у детей старшего дошкольного возраста состоит в том, что она связана со всей образовательной работой,

обогащение словаря происходит в процессе ознакомления с социальным окружением и во всех видах детской деятельности.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними.

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

Очень важно, чтобы процесс развития речи детей осуществлялся с учётом общедидактических принципов, отражающих закономерности усвоения языка и речи (М. М. Алексеева, Л. П. Федоренко, О. П. Короткова, В. И. Яшина и др.). К наиболее важным из них относятся:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он предполагает усвоение речевого материала не путём простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка (Ф. А. Сохин, А. А. Леонтьев). При этом подчёркивается, что осознанность является показателем степени сформированности речевых умений.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Предполагается, что к концу дошкольного возраста речь станет универсальным средством общения ребёнка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения, свободно владеть языком на уровне устной речи, уметь ориентироваться на особенности собеседника в процессе общения. Сегодня в центре внимания - ребёнок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога – выбрать

методы и технологии организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности

В современном дошкольном образовательном учреждении уделяется немало внимания развитию речи детей. Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно большой и разнообразный словарный запас, который продолжает расширяться, большинство детей правильно произносят звуки родного языка, завершается в основном этап усвоения грамматической системы языка.

В настоящее время перед педагогами образовательных учреждений стоит важнейшая задача: развитие коммуникативных навыков детей.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

Цель исследования: изучить современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Объект исследования – речевое развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза - мы предполагаем, что применение современных технологий будет эффективным в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- дать анализ психолого-педагогической литературы по исследованию современных технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- провести диагностическое исследование уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать материал и провести формирующий эксперимент;

- сравнительный анализ результатов проведенного исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования.

- эмпирические: диагностика, статистическая обработка данных.

Методологической и теоретической основой исследования являются психолого-педагогические концепции развития речи детей (Л. А. Венгер, Л.С. Выготский, В.И.Яшина, О.С.Ушакова и др.), лингвистическое учение о языке как знаковой системе (Р.Г. Авоян, Р.А Будагов, Б.В. Головин, В.Гумбольдт, Н.И. Жинкин, А.А. Потебня, Ф. де Соссюр и др.), теории об особенностях психического развития дошкольников (Д.Б. Эльконин, А.М. Леушина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, В.С.Мухина, Н.Н. Поддьяков). Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи: Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, Л.А. Пеньевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина.

База исследования: МДОУ "Детский сад Березка" с. Кумляк.

Теоретическая значимость исследования: содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы могут быть использованы в процессе подготовки к проведению практического исследования.

Практическая значимость исследования - разработка и применение в каждодневной практике комплекса развивающих игр, направленных на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста и максимальную активизацию их словарного запаса. Данные, полученные в ходе этого исследования, вполне могут быть использованы в практической работе воспитателей и психологов ДОУ.

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, восьми параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретический анализ исследования проблемы теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

1.1. Теоретические основы теории и технологии развития речи

Психологи и педагоги всех эпох отмечают, что в становлении личности человека важная роль отведена родному языку. Взаимосвязь языка и речи зачастую рассматривалась в этих науках как сплетение таких познавательных процессов как мышление, воображение, память, ощущения и восприятия. Таким образом, язык является не только основным средством человеческого общения и исследования окружающей действительности, но и выступает главным способом приобщения отдельно взятого человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольное образование претерпело сильнейшие преобразования вследствие гуманизации и демократизации всех сфер жизнедеятельности общества. В процессе своего развития ребенок обучается родному языку, при этом происходит развитие его собственной речи. Следует отметить, что указанный процесс является одним из самых важных в становлении личности ребенка, именно поэтому такие науки, как психология, педагогика и философия отмечают период овладения языком как общей проблемой воспитания. Многочисленные исследования и наблюдения специалистов показали, что речь развивается в тесной взаимосвязи как с сознанием и познанием окружающего мира, так и с развитием личности в целом.

Одной из основных проблем современной педагогики является создание необходимых условий для развития речи, и как следствие целого гармоничного развития и социализации личности. Педагогическая деятельность является одним из основных условий, позволяющих избежать

свойственный для большинства дошкольников разрыв между действием, словом и образом.

Многие специалисты педагогики, философии и психологии посвятили свои научные труды и работы проблеме развития речи детей дошкольного возраста. Среди них можно отметить таких выдающихся людей как, А.М. Бородич, Г.В. Чиркина, Л.Н. Ефименкова, Г.М. Лямина, Т.Б. Филичева, Е.И. Тихеева, В.И. Селеверстова и др. При этом следует отметить, что не смотря на достаточно широких интерес специалистов к исследуемой тематике, на сегодняшний день не существует единого утвержденного метода обучения дошкольника овладения речью.

Согласно проведенным Институтом дошкольного образования и семейного воспитания исследованиям, на сегодняшний день педагоги и психологи обозначают три главных направления в решении психолого-педагогических проблем развития речи детей дошкольного возраста.

В основе структурного направления лежит формирование разных уровней системы языка: фонетического, грамматического и лексического. Познавательное направление обусловлено развитием способностей к элементарному осознанию явлений языка и речи. А третье - функциональное направление основывается на развитии навыков владения языком в его коммуникативной функции. Необходимо отметить, что все указанные направления очень тесно переплетены друг с другом, так как вопросы развития осознания языковых явлений включаются в проблематику всех исследований, изучающих разные стороны развития речи дошкольников [20].

Таким образом, мы видим, что специалисты в области педагогики и психологии активно исследуют проблему развития речи детей дошкольного возраста, поэтому в целом можно отметить, что в настоящее время она разработана достаточно полно. Но полученные данные основаны на проведенных ранее исследованиях, в настоящее же время данные исследования на фоне других научных проблем отошли немного на другой

план. В прошлом столетии на основании работ А.А. Леонтьева [21], касающихся различных проблем развития речи дошкольников, была освещена необходимость изучения закономерностей и особенностей становления речи дошкольников. На данный момент времени ведущими российскими педагогами определены основные направления педагогической деятельности по развитию речи и обучению языку детей дошкольного возраста:

1) формирование разных структурных уровней языковой системы (фонетики, лексики, грамматики);

2) развитие речевой активности, воспитания интереса и внимания к родному языку, что способствует повышению уровня самоконтроля

3) помощь в процессе элементарного осознания явлений языка и речи (ознакомление со смысловой и звуковой стороной слова, со структурой предложения и связного текста);

4) формирование языковых обобщений в области грамматического строя речи (морфологии, словообразования, синтаксиса);

Педагогические занятия при этом должны содержать в себе следующие закономерные составляющие:

1) подбор методических инструментов, соответствующих возрасту детей;

2) расстановки приоритетов в процессе освоения речи;

3) обозначение линии взаимосвязи разных этапов речевой работы и появление новых элементов работы на каждом возрастном этапе;

4) все методы речевой работы должны обладать преемственностью, то есть школа должна продолжать обучать детей согласно основным методам дошкольного учреждения;

5) взаимосвязь речевой и художественной деятельности в развитии творчества дошкольников;

б) педагогами должны учитываться индивидуальные особенности овладения языком в разных условиях обучения. [21,с.67]

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что развитие речи следует рассматривать не только с лингвистической стороны (здесь имеется в виду процесс овладения ребенком навыками фонетическими, лексическими, грамматическими), но и с точки зрения процесса формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (где речь идет о коммуникативных умениях), что важно для формирования не только культуры речи, но и культуры общения.

Согласно точки зрения О.С. Ушаковой, анализ теоретических основ развития речи включает следующие процессы:

Во-первых, взаимодействие языка и речи, развитие языковой способности как основы владения языком, связь речи с мышлением, осознание явлений языка и речи ребенком-дошкольником;

Во-вторых, следует учитывать особенности развития речи как устной так и письменной, а также характеристику категориальных признаков текста и способов связи предложений и частей высказывания. [39,с.142]

В многочисленных работах А.А. Леонтьеву прослеживается мысль, что любое речевое высказывание основано на целом ряде умений, начиная от быстрой ориентировки в условиях общения, и заканчивая умением обеспечить обратную связь. Также немаловажными в данном процессе являются умение спланировать свою речь и выбрать содержание, а также способность найти языковые средства для его передачи. В противном случае речевое высказывание какого-либо участника общения не даст ожидаемых результатов. Кроме того, в процессе овладения речью большая роль отводится способности легко переносить единицы языка на новые, еще не встречавшиеся сочетания. Здесь речь идет о так называемом чувстве языка, которое дает ребенку возможность применять речевые навыки на незнакомом языковом материале, отличить правильные грамматические

формы от неправильных. Быстрая ориентация ребенка дошкольного возраста в языковом материале является хорошей предпосылкой вследствие развитого у него чувства языка. Следует отметить, что оно развивается и тогда, когда ребенок должен комбинировать языковые единицы в высказывании. Здесь важен тот момент, что это – в любом смысле творческое комбинирование, потому что:

1) все ситуации речевого общения постоянно меняются. Каждая последующая ситуация общения обязательно хоть чем-то (даже одним словом), но отличается от предыдущей. В связи с этим новые ситуации общения влекут за собой новые фразы, которые, возможно, раньше в речевом обороте ребенка не встречались.

2) Новые ситуации общения обязательно порождают у дошкольника новые мысли, а именно отсюда и возникает и новое выражение их посредством языка. В момент когда ребенок использует новое речевое выражение в какой-либо конкретной ситуации, происходит развитие языковой способности. В этот момент основной педагогической задачей становится обучение, формирование у ребенка этой способности, которая позволяет ему понимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией и в рамках системы правил, принятых в данном языке для выражения мыслей. Большую роль при этом играет осознание явлений языка и речи. [36,с.71]

Анализ трудов Ф.А. Сохина, показал, что он рассматривал взаимосвязь речевого и умственного аспектов овладения родным языком дошкольниками сразу в нескольких направлениях. Изначально, мышление дошкольника является наглядно-действенным и наглядно-образным, позже происходит их взаимодействие со словесно-логическим мышлением, которое в свою очередь постепенно становится ведущей формой мыслительной деятельности. Именно в этот момент начинает происходить развитие интеллектуальной функции языка. Данную цепочку процессов можно

проследить и в обратном направлении - с точки зрения выявления роли интеллекта в овладении языком. [33 с.93]

При этом, не смотря на все вышесказанное необходимо отметить следующий важный момент. Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме показал, что до сих пор в числе используемой в процессе обучения литературе встречается положение о том, что в дошкольном детстве родной язык усваивается только на основе подражания, интуитивно, даже инстинктивно.

Основываясь на указанные ранее работы О.С. Ушаковой, отметим, что овладение языком, в первую очередь, обусловлено развитием языковых обобщений и элементарного осознания языковых явлений. И именно это осознание связано с развитием функций детской речи, формированием речевых умений и навыков и развитием языковой способности в целом. Поэтому, на основе всего вышесказанного, мы получаем единственно возможной вывод - вывод о необходимости формировать осознание явлений языковой действительности. И в настоящее время именно эта идея стала центральной в исследовании всех сторон речи дошкольника. Важность лингвистического развития дошкольника доказана многочисленными исследованиями в данной области. [37, с.103]

Мы часто сталкиваемся с тем фактом, что периодически употребляемая формулировка «обучение родному языку» довольно часто вызывает протест со педагогов как школьного так и дошкольного образования. При этом, элементарен тот факт, что процесс развития речи с включает формирование у детей элементарного осознания некоторых явлений языка и речи. В связи с этим рассмотрение вопросов преемственности должно относиться и к формированию речевых навыков и умений, и к развитию этого элементарного осознания, т.е. к обучению языку.

Наиболее ярко взаимосвязь речевого и интеллектуального развития детей можно увидеть в процессе формирования содержательно-логичной –

связной речи, ведь для того, чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно иметь четкое представление об объекте (либо предмете или, возможно событии) рассказа. Кроме того ребенку необходимо уметь анализировать, отбирать основные свойства и качества, а также устанавливать разные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями.

Немаловажной является способность уметь подбирать наиболее подходящие для выражения данной мысли слова, выстраивать эти конкретные слова в простые и сложные предложения и, естественно, использовать разнообразные средства для связей не только между предложениями, но и частями рассказа.

Формирование связной речи, кроме всего вышесказанного, основано на взаимосвязи речевого и эстетического аспекта. Связное высказывание показывает, насколько ребенок владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, и одновременно отражает уровень умственного, эстетического, эмоционального развития ребенка. Развитие речи дошкольников тесно связано с решением задач формирования художественно-речевой деятельности как одной из неотъемлемых частей эстетического воспитания детей. Так, обучение пересказу фольклорных и литературных произведений естественно включает ознакомление детей с изобразительно-выразительными средствами художественного текста (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами, метафорами и др.). [40, с.33]

В процессе формирования творческого рассказывания большая роль отведена осознанному отношению ребенка к языку, что проявляется в выборе языковых изобразительно-выразительных средств для воплощения художественного образа, задуманного ребенком

Процесс познания родного языка открывает перед детьми дошкольного возраста многочисленные возможности и в плане нравственного воспитания.

Здесь, прежде всего, наиболее важно воспитание любви и интереса к родному языку, его богатству и красоте. Воспитательное воздействие оказывает и литературные произведения оказывающие воспитательное воздействие на детей, причем начиная с произведений устного народного творчества. Даже ранние исследования картинок в книжках, игрушек и пособий порождает у детей любознательность. Последующие методы, присущие более старшей категории детей предполагает и умение договариваться между собой и, в случае необходимости, желание помочь товарищу, уступить и др.

Литература способствует развитию не только этических знаний, но и становлению нравственного поведения детей.

Хорошим аргументом для наших вышесказанных утверждений являются выводы, полученные Е.Б Танниковой в ходе её собственных исследований. Кратко вывод ее трудов можно сформулировать следующим образом: обучение детей дошкольного возраста родному языку способствует также решению и других задач, в том числе нравственного и эстетического воспитания. И в данном контексте речь идет не только о процессе развития монологической речи, но и об отдельных элементах обучения родному языку, а именно, воспитанию звуковой культуры речи и грамматического строя речи.

Таким образом, работа над смысловой стороной слова, семантическое обогащение словаря детей, их развивающаяся лексика могут и должны включать введение в речь детей групп слов, обозначающих качества человека, его эмоциональные состояния, оценки поступков человека, эстетические качества и оценки. [34,с.210]

Основываясь на всех фактах, приведенных в данном параграфе, отметим, что высокий уровень развития речи дошкольника включает не только владение литературными нормами и правилами родного языка, но и развитую культуру общения со сверстниками и взрослыми, а кроме этого

знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации; ну и конечно же, умение читать.

1.2. Специфика речевого развития у дошкольников

В период дошкольного возраста происходит активное усвоение разговорного языка, а также компоненты речи: фонетика, лексика, грамматика.

Усвоение родного языка в дошкольном возрасте - главное условие развития умственного, нравственного, эстетического воспитания в благоприятный период развития

Речь в своем развитии идет по нескольким направлениям: первое - совершенствуется ее использование в практике при общении с другими людьми, и второе - речь выступает основой развития психических процессов, средством мышления.

Развитая речь - это способность понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Умственное развитие характеризуется освоением языка, т.к. исторический опыт т.к.

Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта отражается в речевой форме, в значении слов. [21]

У ребенка речевая активность формируется под влиянием окружающей речи взрослых, а также в большой степени зависит от практики. Немаловажным фактором выступает наличие нормального речевого

окружения, а также семейного воспитания, которое сопровождает ребенка на протяжении жизни.

Речь развивается в процессе онтогенеза, наряду с умственным и физическим развитием и является показателем общего психического развития ребенка. Родной язык ребенком усваивается в определенной последовательности и имеет общие черты для всех детей.

В период дошкольного возраста речь ребенка качественно изменяется. Наблюдается быстрый рост словаря (от 1000-1200 слов у трёхлетнего ребёнка до 3000-4000 слов у старшего дошкольника). Дошкольник осваивает сложные формы предложений, знакомится с грамматическим строением родного языка.

В процессе общения ребенка с окружающими, его речь становится богаче, ярче благодаря тому, что он получает опыт в процессе коллективных игр и действий на занятиях. Мышление ребенка оказывает сильное влияние на развитие речи ребенка. к старшему дошкольному возрасту мышление переходит от наглядно-действенного к логическому мышлению.[42]

Развитие мыслительных функций способствует овладению средствами языка, переходить к новым, более сложным формам словесных высказываний. Изменения происходят и в двух сигнальных системах, соотношение между словом с одной стороны, и наглядными образами и непосредственными действиями, с другой.

Если рассматривать речь ребенка в раннем возрасте, то она связана с тем, что он воспринимает в данный момент. Дошкольник постарше, уже начинает понимать и сам вести разговоры о вещах более отдалённых, воображаемых, которые он может представить только мысленно.

В дошкольном возрасте наступает новый этап и в развитии грамматического строя речи. В этот период усваиваются:

- морфологическая система языка;
- склонения;

- спряжения.

Деятельность коры головного мозга связана с тем, как будет усвоен ребенком грамматический строй речи, а в частности зависит от аналитика - синтетической деятельности.

Гвоздев А.Н. в своих трудах описал закономерности усвоения грамматической стороны речи. Результаты исследований показали, что ребенок усваивает грамматическую систему родного языка уже к трем годам во всех ее наиболее типичных проявлениях. Ребенок усваивает грамматический строй речи в виде усвоения грамматических категорий, характеризующихся наличием знания. Время и последовательность усвоения отдельных категорий зависят от характера их назначений. У детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, т. е. то, что не ясно по значению. [11]

Освоение форм склонений у дошкольников происходит при главной роли ориентировки ребёнка на форму слова, то есть на его окончание в именительном падеже.

Ребенок дошкольного возраста характеризуется чуткостью к языковым явлениям. Словообразование - результат усвоения детьми суффиксов родного языка.

Дети до трехлетнего возраста усваивают суффиксы уменьшительности и увеличительности. С трех до семи лет - все остальные суффиксы. Самыми сложными выступают суффиксы, изменяющие значение слова, например, -ниц, -щик.

Эльконин Д.Б. отмечал, что в самостоятельном словообразовании проявляется проводимая ребёнком работа по овладению языком как реальной, предметной действительностью. Словообразование - это реальная практика освоения речи. Словотворчество выступает как симптом овладения языком. Начиная с раннего и заканчивая старшим дошкольным возрастом словотворчество активно нарастает. Словотворчество основано на

соблюдении законов языка, грамматических стереотипах, значениях суффиксов и приставок. Все новые придуманные слова дошкольников могут быть исключениями из правил грамматики, но не могут противоречить самим правилам.

Если в период дошкольного возраста, была правильно проведена воспитательная работа, то ребенок без проблем усваивает правила грамматики родного языка и пользуется ими в своей устной речи.

Практические речевые обобщения помогают ребенку правильно говорить. Однако в силу чрезмерной генерализации, недостаточной дифференцированности грамматических отношений маленькие дети часто допускают характерные ошибки.

Ребенок, в процессе развития речевой активности, усваивает не только различные слова, но и их значения, которые представляют собой обобщения ряда сходных предметов или явлений. В результате чего, овладение значением слова является сложной задачей для дошкольника, который обладает еще ограниченными знаниями и недостаточным умением обобщать. В силу своего возраста, ребенок, при усвоении нового слова, может не понимать его реального значения, но он может истолковать его в соответствии со своим ограниченным опытом.[30]

В образовательной деятельности педагог должен обращать внимание на то, чтобы усваивая новое слово, ребенок вместе с тем правильно понял его значение. На каждом возрастном этапе речь дошкольника приобретает особый характер. Речь детей младшего дошкольного возраста очень схожа с речью детей раннего возраста.

Звуковая культура - основа, без которой процесс овладения речью, развитие всех ее сторон, будет невозможен.

Звуковая культура речи повышает возможность ориентировки дошкольника в сложных соотношениях грамматических форм, обеспечивает освоение морфологической системы языка.

В развитии звуковой стороны речи выделяют [11]:

- формирование у детей фонематического слуха;
- формирование у детей произношения.

Главным является различие ребёнком звука, заданного взрослым, от звука, им самим произносимого.

Фонематическое развитие в старшем дошкольном возрасте завершается, ребенок научается как правильно слышать звуки, так их и произносить. Он уже не узнает неправильно произнесённые слова. У дошкольника складываются тонкие и дифференциальные звуковые образы слов и отдельных звуков.

В младшем дошкольном возрасте еще не сформировано звукопроизношение. Такие звуки как: «р», «л», «ш», «ж», многие дети трехлетнего возраста ещё не произносят или заменяют другими. Слоги в словах иногда заменяются или перемещаются (например, «хасир» вместо «сахар»), в силу неумения владеть своим голосовым аппаратом, а также может быть недостаточным развитием речевого слуха.

У детей в среднем дошкольном возрасте речь более полна и богата содержанием, имеет сложное строение, в отличие от детей младшего возраста. Коммуникативная деятельность содержательна и носит оттенок прошлого, что было рассказано раньше и другими людьми, воспринимаемое в данное время отходит на второй план.

Данное новообразование способствует изменению строения речи, свойственное для данного возраста. Дети среднего дошкольного возраста уже не только называют предметы и действия, но уже полноценно пользуются различными определениями.

В дошкольном возрасте существенные изменения наблюдаются в словаре дошкольника, как качественные, так и количественные. Речь ребенка становится разнообразной за счет новых слов. Главное достижение - это развитие значений слов.

Ребенок в раннем и младшем возрасте заучивает слова, а уже само значение этих слов дошкольник усваивает постепенно.

В младшем дошкольном возрасте ребенок одним словом объединяет несколько групп однородных предметов: игрушки, фрукты, транспорт.

В среднем дошкольном возрасте ребенок применяет те слова, которые включают итог предыдущих обобщений.

Например, слово «транспорт» включает такие группы, как воздушный, наземный, водный, спецмашины. Обобщающее слово также строится на том, что было более яркое и усвоенное в практической деятельности. Обобщение заключенное в слове - наглядное, конкретное. В каждом слове ребенка содержится представление о конкретном предмете или ситуации.

В старшем дошкольном возрасте ребенок, при употреблении слов, которые обозначают абстрактные категории, дает им объяснение из опыта взаимодействия с окружающими.

Все новые слова, которые приходится ребенку изучать, он познает их через аналогии из имеющегося опыта, знаниях.

Для ребенка дошкольного возраста первостепенным выступает применение нового слова к жизненной ситуации, а не определение его к какой то категории. Слова объясняют путем установления аналогии со словами, которые ему уже известны (например, «цыплят так называют потому, что они ходят на цыпочках»).

К окончанию среднего дошкольного возраста у ребенка развивается логическое мышление, он начинает рассуждать. В речи, при рассказывании, у ребенка предложения подчинены друг другу, где основа - характер описываемых явлений. Речь четырехлетнего дошкольника, со всеми своими новообразованиями, еще имеет черты предыдущего возрастного этапа, в ней часто встречаются замещения недостающих существительных с указаниями вроде тот, этот, там и т.д.[21]

Обогащение словаря происходит с появлением новых видов как учебной, так и игровой деятельности, трудовых поручений, общения с окружающими людьми. [33]

Развитие познавательных процессов, обогащение опыта, в том числе и мышления оказывает влияние на строение речи, которая приобретает сложные, новые формы языка.

В предложениях дошкольника можно обнаружить основные и придаточные предложения. Дошкольники часто применяют слова, имеющие следующие связи между явлениями: причинные (потому что), целевые (для того чтобы), следственные (если). Изменяется и отношение ребенка старшего дошкольного возраста к собственной речи. Дошкольник при общении уже руководствуется чувством языка, а также пытается осознать лежащие в его основе языковые обобщения.

Дошкольник делает попытки понять, почему нужно говорить так, а не иначе, услышанное верное или нет.

Например, старший дошкольник говорит: «Нельзя говорить: Девочка сидел на стуле; это про мальчика или дядю так говорят». Или: «Нельзя говорить: я завтра пошёл в лес; пошёл это когда про вчера, а здесь пойду, надо сказать».

Дальнейшее развитие детской речи проходит уже в условиях учебной деятельности. Если на более ранних ступенях развития ребенок усваивал язык, главным образом практически, общаясь с окружающими в быту, в играх и занятиях, то теперь перед ним ставится специальная задача овладеть всем богатством родного языка и научиться сознательно пользоваться основными правилами грамматики.

1.3. Современные технологии для развития речи дошкольников

Богатство речи - это показатель уровня развития ребенка. В период дошкольного возраста необходимо создавать условия, способствующие развитию умственных и речевых способностей.

В соответствии с ФГОС в образовательной программе по речевому развитию высокий уровень развития речевых способностей включает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении высказывания любого типа;

- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, возразить, объяснить; спорить и др.

- знание норм и правил «речевого этикета», умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;

- умение читать, элементарное владение грамотой. [20]

В образовательной деятельности педагоги применяют современные технологии, способствующие снятию напряжения, скованности, способствуют развитию мышления и инициативы.

Основополагающим пунктом в работе с детьми выступает понятливость, простота в подаче материала по сути своей достаточно сложного. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, через которую ребёнок учится принимать решения перед встающими перед ним проблемами. Если ребенок сам будет находить противоречия, то и сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях. Такие технологии креативны,

соответствуют потребностям общества и являются эффективными в процессе педагогической деятельности.

Применение инновационных технологий осуществляется при передаче знаний, путем постоянного решения проблем.

Далее рассмотрим современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения дошкольного возраста. В основе данной технологии лежит изучение и понимание ребёнка. С помощью наблюдения происходит изучение детей и уже по результатам педагог делает заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка, где отражаются уровни развития познавательных процессов в период дошкольного возраста. Особое место занимает речевое развитие, включающее развитие связной речи, активизация словаря, грамматического строя речи.

Игровые технологии.

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

В процессе игровой деятельности происходит обучение ребенка от простого к сложному. Игры способствующие развитию, создают у ребенка положительный настрой и могут содержать разнообразный материал. Например, игры способствующие обучению чтению, а также развитию логического мышления, памяти, настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, игры – инсценировки, театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр.

Технология «Сказочные лабиринты игры» (В. В. Воскобовича). Данная технология основана на поэтапной системе, от простого к сложному образовательного материала. Применяются авторские игры в деятельности ребенка. Используются следующие виды игр: «Четырёхцветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо соты».

Здоровьесберегающие технологии. К данному виду технологий относятся: подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Вышеперечисленные игры направлены на развитие речи дошкольников. В основе всех игр лежит изучение и запоминание правил, выполнение определенного движения в соответствии с текстом запоминание текстового сопровождения и пр.

Метод наглядного моделирования.

К данному методу относится мнемотехника.

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Используемая модель способствует более быстрому и легкому запоминанию материала, а также применения его в практике. Мнемотаблицы подтверждают сою при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.

Следующие авторы определяют данное средство как:

- сенсорно – графические схемы (Константиновна В.В.);
- предметно – схематические модели (Каченко Т. А.);
- блоки – квадраты (Глухов В. П.);
- коллаж (Большова Т. В.). [5]

Применение данного метода способствует развитию всех познавательных процессов дошкольников. Наиболее эффективно развиваются все виды памяти.

Мнемотехника имеет свой алгоритм: мнемоквадрат – мнемодорожка – мнемотаблица.

Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение определенных действий, персонажей, явлений, в основе которого лежит выделение главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Использование схем в работе с детьми, с заложенной в них информации, как дидактического материала - главная особенность данной техники.

«Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова). Данная технология направлена на работу с родителями по формированию у них ответственного отношения к воспитанию ребенка, развитию различных форм контактов человека, живущего в цивилизованном обществе, а также с окружающим миром и людьми. Межличностное взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, развитие навыков общения на основе психолого-педагогического опыта - основа данной технологии.

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. В данной технологии разработаны определенные игры и упражнения, направленные на формирование у дошкольников эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, к окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Основополагающая цель данной технологии - установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами.

«Развитие диалогического общения» (А.Г.Арушанова). [4]

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Важнейшими составляющими коммуникативной компетенции являются диалог и речетворчество.

Содержательную основу диалога в дошкольном детстве составляет словесное творчество, совместное сочинение взрослого и ребенка, совместный рассказ сверстников.

Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослыми, в процессе которого он обучается внеситуативному общению. Но в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстниками. Именно общение со сверстниками обеспечивает ребенку развитие подлинной детской речевой самостоятельности.

Данная технология диалогического типа, неурочная организация обучения родному языку обеспечивает не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогает решить разнообразные задачи развития детской речи.

«Технология активизирующего обучения речи как средству общения»
(О.А. Белобрыкина).

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.

«Назови общие признаки» (клубника и малина, птица и человек, дождь и душ и т.д.).

«Чем похожи?» (травы и лягушка, перец и горчица, мел и карандаш и т.д.).

«Назови все части» (велосипед - рама, руль, цепь, педаль, багажник, звонок и т.д.).

«Кто где работает?» (повар - кухня, певец - сцена и т.д.).

«Так было раньше, а теперь?» (серп - комбайн, лучина - электричество, телега - автомобиль и т.д.).

«Что умеет делать?» (ножницы - резать, свитер - греть и т.д.).

Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук. [28]

Главная особенность «тризовских» технологий заключается в доходчивости и простоте подачи материала и формулировке сложной ситуации. Сказки, игровые и бытовые ситуации - это та среда, через которую ребёнок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, которые черпает их тризовских игр и упражнений.

Мозговой штурм или коллективное решение проблем.

Данная технология построена на решении проблемных ситуаций. Для определенной группы детей предоставляется проблема. Каждый участник может высказаться о путях ее решения. Главное правило, что неправильных решений не бывает. Все предложенные варианты должны быть приняты.

Метод фокальных объектов (пересечение свойств в одном предмете).

В данной технологии происходит описание свойств двух любых предметов. Далее эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта. В конечном счете проводится анализ предмета с позиции «хорошо-плохо».

Морфологический анализ.

Создание новых объектов, с необычными свойствами (выбор свойств случайный).

Системный оператор.

Составление характеристики избранного предмета (прошлое, настоящее, будущее по горизонтали и подсистемой, системой и надсистемой по вертикали).

Технология обучения детей составлению сравнений.

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений осуществляется на основе моделирования по следующему алгоритму:

- называние объекта;
- обозначение его признаков;
- определение значения этого признака;
- сравнение данного значения со значением признака в другом объекте.

Ученые придерживаются мнения о том, что в период младшего дошкольного возраста необходимо отрабатывать модель составления сравнений по следующим признакам - цвет, форма, вкус, звук и др. Педагог дает образец фраз для ребенка: Мячик такой же круглый, как яблоко...

Уже в старшем дошкольном возрасте происходит усложнение этих признаков:

- изменяется тип фразы, при котором произносится только значение признака, а не он сам (цыплята желтые, как солнце);
- усиливается характеристика второго объекта (подушка мягкая, такая же, как только что выпавший снег);
- у детей свободный выбор при отборе значения заданного признака и составлении по нему сравнений.

Технология обучения составлению текстов сказочного содержания.

В период дошкольного возраста дети склонны к сочинению сказок.

Использование моделей, на основе которых составляется текст сказки - это технология, помогающая ребенку составлять сказку с оттенком своих индивидуальных способностей. Модель сказки - это высокий уровень абстракции. Это та основа, на которую наращивается самостоятельно сделанное содержание.

Умение детей составлять схемы и рассказывать по ним, лежит в основе подготовки детей к усвоению модели составления сказок.

Существуют два направления организации работы в дошкольном учреждении по обучению детей дошкольного возраста составлению текстов сказок: игры и творческие задания, создание педагогических условий.

Рассмотрим эти направления подробнее.

Игры и творческие задания, способствуют усвоению ребенком различных вариантов действий и взаимодействий героев, увидеть неограниченные возможности создания образов и их характеристик, узнать, что сказка может быть развернута в любом месте и в любое время. Дети

На этом этапе дети познают выразительные средства сказочного текста. Дети учатся делать фантастические преобразования реальных объектов с помощью типовых приемов фантазирования.

2. Создание педагогических условий для усвоения детьми некоторых моделей составления сказок: модель составления сказки с помощью метода «Каталога»; модель составления сказки с помощью метода «Морфологического анализа»; модель составления сказки с помощью метода «Системного оператора»; модель составления сказки с помощью типовых приемов фантазирования; модель составления сказки с помощью метода «Волшебного треугольника».

Работа с детьми по сочинению сказок должна носить сначала коллективный характер, потом подгрупповой, затем дети составляют текст вдвоем или втроем. Далее ребенок сам сочиняет сказку по определенной модели.

Из всего выше сказанного следует вывод: развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

1.4. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста

Одной из основных задач педагогов в процессе работы по обучению родному языку дошкольников является формирование словаря у ребенка.

Здесь уместно говорить о такой задаче как подготовка ребенка к школе. Не секрет, что правильная, развитая речь является одним из главных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Хорошая речь является неременным условием полноценного развития детей дошкольного возраста. Благодаря правильной речи ребенок может понятно для окружающих выразить свои мысли. Развитая речь обуславливает его возможности в познании окружающей действительности, благодаря развитию речи ребенок может строить содержательные и полноценные отношения со сверстниками и взрослыми. Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие речи способствует активному психическому развитию ребенка дошкольного возраста. Именно поэтому педагоги и психологи отмечают необходимость их работы для своевременного формирования речи детей. Чистоту и правильность речи можно спланировать, а целенаправленная работа специалистов способна исправить некоторые нарушения.

Анализ теоретических источников по исследуемому вопросу показал, что выдающимися специалистами в области психологии и педагогики доказана огромная роль дошкольного детства в процессе накопления знаний, формировании словарного запаса. Познание окружающей действительности способствует развитию словарного запаса детей.

В ранних работах Д.Б. Эльконина отмечено, что уровень речевого развития зависит как от общего интеллектуального, так и от личностного развития детей дошкольного возраста. Наиболее активное развитие словаря ребенка происходит в возрасте 6-7 лет, так как в этом возрасте на первый

план выходит общение, в процессе которого происходит усвоение лексических значений слов. [48]

Е.И. Тихеева, В.И. Логинова М.М. Кониная, Л.А. Пенъевская, В.В. Гербова, А.П. Иваненко активно исследовали проблему формирования словаря дошкольников. Специфику усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Большое количество работ педагогов и психологов было посвящено обогащению содержания речи ребенка. Наибольший вклад был внесен Е.И. Тихеевой. В своих трудах она разрабатывала систему работы над словом. Согласно разработанной автором теории, запас детских представлений и словарь вполне возможно развивать с помощью словарных упражнений, не используя при этом иллюстративный материал. [35]

В противовес данной теории выступают работы Е.А. Флериной, которая утверждала, что наблюдения и чувственный опыт в развитии речи являются практически основными. Исследования данного автора были посвящены выявлению закономерности использования непосредственного восприятия, слова педагога и активной речи детей. Е.А. Флериная делала акцент на правильном смысловом употреблении слов и пополнении словаря детей, при этом художественную литературу (ее изучение) видела как основной метод речевого развития дошкольников. [42]

Огромный вклад в изучение заявленной проблемы был внесен сотрудниками лаборатории развития детской речи. Возглавил исследования Ф.А. Сохин. Их институт акцентировал внимание на вопросах развития семантики детской речи, формирования языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Классическая теория развития словаря дошкольников ставит в основу своей системы обучения количественный рост словарного запаса и его

качественное развитие, т.е. овладение значениями слов.[1, с. 94] Опишем более подробно данные характеристики.

Количественный рост словаря наиболее активно происходит, как мы уже отмечали ранее, в период старшего дошкольного возраста. Быстрота его роста зависит от многочисленных условий, в том числе, от окружающей среды и воспитания.

Следует отметить, что большую роль в развитии словаря происходит за счет овладения способами образования слов, а не только вследствие заимствования слов в общении со значимыми старшими. Согласно теории Д.Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой-либо другой сфере психического развития».[48]

Качественный состав словаря является прямым отражением окружающей среды ребенка, круга его интересов и потребностей. Австрийские психологи в лаборатории Института семьи провели исследования, где они записывали на магнитофон разговоры детей друг с другом и со взрослыми, в итоге анализ прослушанных бесед показал, что пятилетний ребенок произносит в среднем около 11 тыс. слов в день, при этом наиболее употребляемое слово – «я», после него следуют выражения «я хочу», «я буду» и «я люблю».

Речь детей очень разнообразна и она содержит слова, обозначающие разные сферы жизни. Например, В. В. Гербова в своих трудах отмечает, что ей были установлены особенности содержания наиболее употребительных частей речи в словаре детей третьего года жизни. Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%; названия объектов живой природы – 16,5%; названия средств передвижения – 15,9%. [5]

Также дети в своей речи очень часто используют названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третьими по частоте употребления всех слов являются глаголы.

При этом, важно понимать, что в основе работы педагогов-психологов лежит не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов.

Согласно цитатам Н.Х. Швачкина, наиболее удачное объяснение смысловой природы детских слов дал А.А. Потебня, который считал, что значения первых слов у детей есть не действие, не предмет, а чувственный образ. [45]

М.М. Кольцова в своих исследованиях охарактеризовала путь развития обобщения у детей следующим образом. [19, с.53-58]. Согласно ее теории слово первично и выступает изначально для ребенка лишь как компонент сложного воздействия взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает и жесты, и интонацию, и обстановку, в которой это слово сказано. Впоследствии слово становится объединяющим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных ступеней обобщения

1. слово замещает чувственный образ только одного предмета (кукла – только вот эта кукла). Слово несколько раз совпало с ощущениями отданной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта степень обобщения доступна детям конца первого – начала второго года жизни;

2. следующая стадия обобщения – слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов (кукла относится к любой кукле, независимо от ее размера, материала, из которого она сделана, и т.д.). Значение слова здесь шире. Эта степень обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни;

3. предпоследняя ступень обобщения отмечена тем, что слово на данном этапе обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение (игрушки, посуда и т.п.). Слово игрушки обобщает и кукол, и мячи, и кубики, и другие предназначенные для игры предметы. Сигнальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем значительно удалено от

конкретных образов предметов. Эта степень обобщения доступна детям в три – три с половиной года;

4. на последней степени обобщения слово достигает высшей стадии интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово вещь, например, содержит в себе обобщения, которые заключают в себе слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни.

При этом процесс усвоения ребенком слова первой и второй степени обобщения должен сопровождаться совпадением во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятием малышом предмета или действия, которое оно обозначает. Причем чем меньше ребенок, тем большее количество таких совпадений требуется. Так, на первом году необходимо более 50 – 70 повторений, в то время как на втором году – не более 10. Большое значение имеют действия ребенка с называемым предметом.

Возвращаясь к исследованиям М.М. Кольцовой, отметим, что слово превращается в обобщающий сигнал при условии выработки большого количества двигательных условных связей. [19]

Н.Х. Швачкин говорит о том, что понимание предмета и как следствие озвучивание данного понимания дошкольником возможно только когда каждый предмет обладает свойственным ему названием. Поэтому ребенок ищет в значении слова буквальное отражение предмета или явления, к которым относится слово. [45] В связи с этим, переносные значения слов усваиваются детьми не сразу. Сначала происходит усвоение основного значения, а употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей.

К концу периода дошкольного возраста, большинство детей овладевает лексикой и другими компонентами языка настолько хорошо, что

усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря». При этом отметим, что семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными

Уточнение смысла приобретенных в словарный запас слов к 6 – 7 годам еще только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом.

Выводы

Дошкольный возраст, как отмечается в исследованиях физиологов, психологов, педагогов, является той генетической ступенью, на которой закладываются основы умственного, нравственного, речевого развития человека. В этот период детства ребёнок чрезвычайно сензитивен.

Кроме того, как отмечают А.Н. Леонтьев, В.М. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, в старшем дошкольном возрасте идёт процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развитие способностей и интересов. Всё вышесказанное свидетельствует о том, что речевое воспитание детей необходимо начинать именно на этапе дошкольного детства.

Успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность - разноцветную, звучащую, по-разному пахнущую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь. Так ребенок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы.

Процесс количественного накопления слов детьми осуществляется с опорой на активное познание ими окружающего мира, совершаясь в игровой, трудовой, познавательной, бытовой деятельности детей. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребенка с новыми предметами и явлениями, с их наименованиями с помощью современных технологий.

Среди современных технологии речевого развития можно выделить следующие: Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, логоритмика, сказкотерапия; мнемотехника; ТРИЗ; проектная деятельность; компьютерные технологии.

Глава 2. Эмпирическое исследование технологий развития речи детей дошкольного возраста

2.1 Организация, методы и методики исследования

В эмпирической части нашей работы мы будем изучать словарный запас детей старшего дошкольного возраста.

Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений). Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. В процессе ознакомления с хозяйственно-бытовым трудом у детей повышается уровень познавательного развития, любознательности, стремление к самостоятельному поиску, проявляется инициатива и самостоятельность.

На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса. Словарный запас детей формируется и обогащается за счёт познания окружающей действительности, предметного мира.

Социальный мир, в котором ребенок живет и развивается, наполнен содержанием, к познанию которого дети дошкольного возраста проявляют интерес. Это познание себя как представителя человеческого рода, людей, характера взаимоотношений с ними, содержания их деятельности, образа жизни, познание предметного и природного мира.

Эмпирической базой исследования явилась МДОУ Детский сад "Березка".

Гипотеза - мы предполагаем, что применение современных технологий будет эффективным в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирическое исследование проводилось с июля 2016 г. по февраль 2017 года.

В июле-августе 2016 года нами был подобран методический комплекс для диагностики словаря детей старшего дошкольного возраста.

В сентябре был проведен констатирующий этап исследовательской работы, а именно проведена диагностика выделенных показателей.

Октябрь-декабрь 2016 года - формирующий этап эксперимента - реализация программы по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста.

Январь 2017 года - контрольный этап эксперимента - вторичная диагностика, сравнительный анализ результатов, обобщающие выводы.

Организационно исследование осуществлялось в несколько этапов.

На I (предварительном) этапе был проведен анализ теоретических источников по проблеме исследования, осуществлен подбор адекватных методик с учетом алгоритма исследования.

-II этап исследования включил в себя диагностику речевого развития детей (словарный запас).

-III этап - формирующий эксперимент.

- IV этап - сравнительный анализ полученных результатов исследования.

В своей работе, для диагностического исследования уровня речевого развития (словаря) старших дошкольников мы использовали методики: методика выявления уровня сформированности словаря у детей дошкольного возраста (по Волковой Г.А.); методика обследования активного словаря старшего дошкольного возраста (Филичева Т. Б., Чавелева Н. А., Чиркина Г. В.).

Исследование строилось в соответствии с поставленными в работе целью и задачами.

Цель исследования: изучить теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Исходя из этого, мы наметили задачи:

1. Выявить уровень развития словаря у старших дошкольников при помощи диагностического инструментария;

2. Описать план работы, по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста;

4. Дать сравнительный анализ контрольному и констатирующему этапам эксперимента. Сделать выводы по проведенному эксперименту.

База исследования: МДОУ "Детский сад Березка" с. Кумляк. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 20 дошкольников старшей группы. Возраст 5-6 лет. Перед проведением диагностики мы произвольно разделили детей на 2 группы: контрольная группа 10 детей (КГ) и экспериментальная группа 10 детей (ЭГ). Это необходимо было сделать для проведения дальнейшего эксперимента. Поскольку в наши задачи входило проведение с одной из групп формирующего эксперимента, необходимо было сравнить результаты, полученные в ходе практического исследования.

Описание методик исследования представлено в приложении 1.

2.2 Диагностика речи детей старшего дошкольного возраста

Обследование по методикам проводили индивидуально с каждым ребенком (беседа не превышала 15 минут). Задания давались в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы вызывали одобрение, поддержку; если ребенок затруднялся, мы не показывали, что он

не справился, а просто дали ответ сами, но в протоколе отметили невыполнение.

Задания предлагались детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов. Для проверки уровня речевого развития детей мы широко использовали наглядность. Вопросы формулировали доступно, особенно была важна точность формулировки вопросов при выполнении речевых заданий на выявление: - умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; - способности к точному употреблению слов; - навыков составления разных типов высказываний.

Первоначально нами было проведено диагностическое исследование контрольной и экспериментальной групп по методике выявления уровня сформированности словаря у детей дошкольного возраста (по Волковой Г.А.).

Результаты выявления сформированности словаря детей контрольной группы по данной методике приведены в таблице 1.

Как видно из приведённой таблицы 1 лучше всего у детей развит активный словарь, а также номинативный словарь. Хуже всего - атрибутивный словарь. А также затруднения были вызваны при подборе антонимов. Дети подбирали антонимы или с помощью, или давали далёкую словесную замену.

Не сформирован у детей атрибутивный словарь. Старшие дошкольники контрольной группы в речи используют лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. У данной категории детей возникают затруднения даже при определении цвета, а также формы предмета. Также при обследовании прилагательных, были частые замены, которые свидетельствуют о том, что эти дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов.

**Результаты определения уровня сформированности словаря детей
контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (по
Волковой Г.А.)**

Респондент	Оценка в баллах за каждое задание					Общий балл
	1	2	3	4	5	
Респондент 1	1	2	1	1	1	6
Респондент 2	2	1	1	2	1	7
Респондент 3	1	2	1	2	1	7
Респондент 4	1	2	1	1	1	4
Респондент 5	1	1	2	1	1	6
Респондент 6	2	2	2	2	1	9
Респондент 7	1	1	0	0	0	2
Респондент 8	1	2	2	2	1	8
Респондент 9	2	2	1	1	1	7
Респондент 10	2	2	1	1	1	7

Примечание: 1 - Понимание обобщающих слов с деталями, 2 - Детеныши домашних и диких животных, 3 - Состояние глагольного (предикативного) словаря, 4 - Состояние номинативного словаря, 5 - Состояние атрибутивного словаря

Средний уровень развития номинативного словаря, это связано с трудностью актуализации.

Предикативный словарь развит только у троих дошкольников, низкий же уровень связан с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, в их лексиконе отсутствуют многие обозначения действий. Дети употребляют глаголы расширенного или чрезмерно суженного значения.

Далее представим результаты экспериментальной группы по этой же методике Волковой Г.А. в таблице 2.

После проведения обследования нами были получены результаты: у детей контрольной группы был выявлен средний уровень развития

пассивного словаря. В ходе обследования, некоторым респондентам, приходилось дополнительно использовать повторные наводящие вопросы.

Таблица 2

**Результаты определения уровня развития словаря детей
экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (По
Волковой Г.А.)**

Респондент	Оценка в баллах за каждое задание					Общий балл
	1	2	3	4	5	
Респондент 1	2	2	1	2	1	8
Респондент 2	1	1	0	0	1	2
Респондент 3	1	2	2	1	1	7
Респондент 4	2	2	1	2	1	8
Респондент 5	1	1	1	1	1	5
Респондент 6	1	1	2	1	1	6
Респондент 7	2	1	0	1	1	5
Респондент 8	2	2	2	2	1	9
Респондент 9	1	1	1	0	1	4
Респондент 10	2	2	2	2	1	9

Примечание: 1 - Понимание обобщающих слов с деталями, 2 - Детеныши домашних и диких животных, 3 - Состояние глагольного (предикативного) словаря, 4 - Состояние номинативного словаря, 5 - Состояние атрибутивного словаря

У четырех детей данной группы отмечался низкий уровень развития активного словаря, что свидетельствовало об ограниченности словарного запаса, неточном употреблении слов. Они смогли выполнить задания лишь с активной помощью педагога. У дошкольников были выявлены трудности в формировании предикативного словаря.

Далее рассмотрим полученные результаты по методике обследования активного словаря старшего дошкольного возраста. Филичева Т. Б., Чавелева Н. А., Чиркина Г. В.

По методике Филичевой Т. Б., Чавелевой Н. А., Чиркиной Г. В. дети контрольной группы, принимавшие участие в эксперименте, показали следующие результаты представленные в таблице 3.

Таблица 3

Результаты определения уровня активного словаря детей контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента (По Филичевой Т. Б., Чавелевой Н. А., Чиркиной Г. В.)

Респондент	Оценка в баллах за каждое задание			Общий балл
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	
Респондент 1	21	8	7	36
Респондент 2	24	7	7	38
Респондент 3	25	8	8	41
Респондент 4	23	9	7	39
Респондент 5	20	7	6	33
Респондент 6	25	10	9	44
Респондент 7	13	4	4	21
Респондент 8	20	9	9	38
Респондент 9	23	10	8	41
Респондент 10	24	8	8	40

Анализ результатов показал, что у детей контрольной группы преобладает средний уровень развития активного словаря (у 8 дошкольников). При ответах затруднялись, но реже пользовались помощью, назвали не все предложенные картинки, не называли детенышей животных. Вызвали сложности подбор прилагательных и глаголов.

Один ребенок показал низкий уровень развития словаря. Он смог выполнить задания лишь с активной помощью педагога. В его высказываниях отсутствовала полнота и развёрнутость, сокращались признаки описания.

Далее предоставим результаты экспериментальной группы по этой же методике в таблице 4.

**Результаты определения уровня активного словаря детей
экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента (По
Филичевой Т. Б., Чавелевой Н. А., Чиркиной Г. В.)**

Респондент	Оценка в баллах за каждое задание			Общий балл
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	
Респондент 1	25	9	10	44
Респондент 2	13	4	3	20
Респондент 3	25	10	9	43
Респондент 4	17	6	5	28
Респондент 5	22	7	7	36
Респондент 6	19	7	8	44
Респондент 7	16	6	5	27
Респондент 8	25	10	9	44
Респондент 9	23	7	7	37
Респондент 10	25	10	9	44

Анализируя показатели таблицы 4, мы можем сказать, что старшие дошкольники экспериментальной группы имеют средний показатель развития активного словаря (5 человек).

С высоким уровнем развития активного словаря - 4 дошкольника. Дети хорошо справились со всеми предложенными заданиями. Ответы были быстрые, полные, не требовали дополнительных объяснений и времени на обдумывания.

Один ребенок показал низкий уровень, т.е. он испытывал трудность в образовании прилагательных и характеризовался бедностью словаря предметов из окружающего предметного мира.

Полученные результаты по двум методикам исследования словаря старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп показал, что дети нуждаются в дополнительных занятиях по обогащению словарного запаса.

Дальнейшее исследование осуществлялось следующим образом: дошкольники контрольной группы продолжали обучение по программе детского сада, а дети экспериментальной группы участвовали в формирующем эксперименте (по специально подобранным занятиям)

2.3 Формирующий этап эксперимента

На данном этапе, на основе результатов констатирующего этапа эксперимента, нами были разработаны задания, по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Основные задачи словарной работы:

Первоочередной задачей перед педагогами являлось обогащение словаря новыми словами, изучение новых слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащать словарь возможно за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Второй задачей являлось закрепление и уточнение словаря. Данная задача имеет следующее обоснование: у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Когда дети научаются говорить, они даже могут не знать точного названия предмета. Все познание строится на понимании уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Третьей задачей педагогов в рассматриваемом процессе является активизация словаря детей дошкольного возраста.

Вновь изучаемые слова делятся на пассивный и активный словари. Пассивный словарь представляется собой тот запас знаний слов, которые у

ребенка есть, но он их не использует либо использует редко. Активный словарь предполагает сознательное и достаточно периодичное употребление слов в речи).

Цель всего педагогического процесса в данном контексте заключается в том, чтобы новое слово вошло в активный словарь. О достижении цели можно говорить тогда, когда оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Цель может быть достигнута в том случае, когда ребенок не только слышит речь воспитателя, но и воспроизводит ее много раз, так как при восприятии участвует, как правило, только слуховой анализатор, а в процессе проговаривания еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Чтобы дети привыкли употреблять слова в нужных случаях, слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами. Например, дети довольно легко запоминают строфы К. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое!» – но редкий ребенок, нюхая розу, скажет: «Какой душистый цветок» или, трогая пушистую шапочку: «Какая пушистая шапочка!» В первом случае он скажет, что цветок хорошо пахнет, во втором – что шапочка мягкая.

Следует обращать внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

В-четвертых, педагогам следует устранять из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Следует указать, что все четыре задачи взаимосвязаны и решаются на практическом уровне, без употребления соответствующей терминологии. Педагоги-психологи могут их решить в единстве с другими задачами

развития речи. Но при этом каждая из них имеет свою специфику, приемы и методы.

В нашем исследовании работа по обогащению словаря детей проходила посредством знакомства с природой.

Мы использовали методы и приемы, адаптированные к конкретному содержанию, в частности, методики Колуновой Л.А. [9], Ушаковой О.С [17]. Лексическая работа включала три последовательных этапа:

1. обогащение словаря;
2. формирование представлений о внешних связях живого организма со средой ;
3. и совершенствованию соответствующих умений и опыта отношения, устанавливались межсистемные связи, объектов (см. приложение 2).

Таким образом, обучение на данном этапе происходило как на занятии, так и в повседневной деятельности. Основным средством обучения, как на занятиях, так и вне их была, согласно возрасту, языковая игра и широкое применение наглядности, где большая роль отводилась наблюдениям в природе.

На каждом занятии мы использовали дидактические игры. Занятия имели различную тематику и были направлены на развитие речи детей (см. приложение 3).

В работе с дошкольниками мы использовали методы ТРИЗ (составление загадок) (см.приложение 4).

Следует отметить, что основной целью ТРИЗ является не развитие фантазии детей, а возможность научить их мыслить и изъясняться системно, с пониманием происходящих процессов.

Например. Для составления загадки был выбран объект (помидор). Далее, ребенок выбирал с помощью какого (или каких) «волшебника (ов)» он будет составлять загадку. Выбрав «волшебника», ребенок самостоятельно

отбирал признаки. Признаки – символы выкладывал в левую часть таблицы. К каждому признаку подбирал определение, с правой частью таблицы работал без изменений, т.е. рисовал образные характеристики по выбранным признакам.

Волшебник «Я вижу»: признаки цвета, формы, по рельефу (поверхности объекта).

Сравнения по цвету – красный; по рельефу (поверхности объекта) – гладкий; по форме – круглый. Затем ребенок давал образные сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнял правые строчки таблицы.

Загадка: Красный, как сигнал светофора, гладкий, как оконное стекло, круглый, но не воздушный шарик.

Педагог стимулировал детскую речевую активность, предлагал использовать яркие, образные сравнения. Такой подход ведет к формированию устойчивого интереса дошкольника к созданию собственного речевого продукта.

Кроме того, педагоги использовали приёмы ТРИЗ и в процессе обучения творческому рассказыванию, апробируя различные варианты работы со сказкой.

- Один из вариантов «сказка наизнанку» состоит в «перевирании» сказки или в выворачивании «наизнанку» сказочной темы. Педагоги начинают вспоминать с детьми хорошо знакомую сказку, а дальше предлагают поменять характер её героев. Положительный характер на отрицательный и наоборот. Например: «Красная шапочка злая, а волк добрый», «Колобок предлагает всех съесть и съедает всех по очереди».

-Следующий вариант, это «коллаж из сказок.» . Её суть заключается в придумывании новой сказки на основе уже известных детям сказок. "(творческая совместная работа детей и воспитателя.

- Третий вариант работы со сказкой - «знакомые герои в новых обстоятельствах» направлен на развитие фантазии, а также разрушение

стереотипов у детей, создает условия, при которых главные герои остаются, но попадают в новые обстоятельства.

- Последний метод - «Спасательные ситуации в сказках» служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок. Кроме умения сочинять, ребенок учится находить выход из, порой, трудных обстоятельств.

2. Также в своей работе педагоги использовали так называемые ментальные карты - особый способ систематизации знаний при помощи схем.

Ментальные карты, в отличие от обычных методов, имеют ряд преимуществ:

1. Удобность сохранения информации.

2. При чтении карты видно взаимосвязи в информационном блоке, структуру и логику.

3. Ментальных карты способствуют развитию творческого мышления, а также памяти и воображения.

4. При использовании ментальных карт задействуются творческие процессы и, как следствие, происходит полное использование потенциала, так как используем оба полушария мозга.

5. Мы запоминаем информацию сразу, более качественно и в больших объемах

6. Методу ментальных карт легко научиться.

Как известно, основными функциями мозга являются восприятие, хранение, анализ, воспроизведение и управление информацией.

Человек легче запоминает информацию, поданную в виде ментальной карты, так как она соответствует некоторым свойствам нашего восприятия:

1. Целостность, законченность образа.

2. Эмоциональная выразительность образа

3. Ассоциативность

Металлические карты легко использовать людям с разным подходом к работе. «Креативщикам», бурлящих идеями, карты не ставят ограничений, но в то же время организуют их творческий пыл в понятную и четкую структуру, которую можно воплотить в жизнь. Сторонники же порядка и четкости смогут видеть в стройной структуре карты новые, свежие решения.

Также на формирующем этапе эксперимента была задействована «мнемотехника» - система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии дошкольников способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Техника «азбука общения» имеет своей целью формирование у взрослых людей ответственного отношения к воспитанию маленького человека, развитию различных форм контактов человека, живущего в цивилизованном обществе, а также с окружающим миром и людьми.

Центральной идеей технологии является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами.

Приём комментированного рисования, предложенные Дж. Алланом, С. А. Мироновой, О.П. Гаврилушкиной и другими авторами, позволяет «оживить» нарисованную ситуацию или сам процесс рисования.

На занятиях по изобразительной деятельности использовался «приём комментирующей речи взрослого» и приём «комментированного рисования», описанные некоторыми учёными (О. П. Гаврилушкиной, Т.А. Мироновой, Г.В. Чиркиной). «Приём комментирующей речи взрослого» позволяет организовать деятельность детей и объединить такие её компоненты, как мотивационный, ориентировочный, операциональный и контрольный. Так, комментируя действия детей, воспитатель рассказывает о выполненных, совершаемых и о предстоящих действиях.

Комментируя действия детей в настоящем времени, воспитатель фиксирует их внимание на последовательности и способах выполнения заданий и результатах работы. При этом комментирующая речь, направленная ко всем детям, сочетается с индивидуальным обращением к каждому ребёнку, и в итоге – с обобщением в речи действий всех воспитанников. Причём подведение итога по одному действию детей должно включать и переход к следующему этапу деятельности. Поэтому мы считаем, что комментирующая речь оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей при переходе с одного этапа деятельности (или занятия) на другой.

В связи с этим особое значение приобретает рассказ воспитателя о предстоящих действиях. Он помогает создать эмоциональную и интеллектуальную установку, опережающую деятельность самих детей, и регулировать их действия с опорой на неё. Так, в ходе занятия воспитатель оценивает своевременность включения воспитанников в деятельность, выполнение правил рисования и темп работы, способы и навыки обращения с различными предметами (карандашом, кистью, краской, салфеткой, клеем и так далее).

Постепенно функции комментирования действий и всей деятельности передаются самим детям. Комментирование ребёнком собственной деятельности считается необходимым условием осмысления поставленной

перед ним общей цели, её конкретизации, планирования путей и средств реализации, оценки адекватности средств достижения, а также представления законченного продукта, то есть условием предвосхищения деятельности образом, опосредованным речью. Привлекая детей к комментированному рисованию, мы используем примерную схему рассказа о будущем рисунке, рекомендованную Т. В. Лусс, Т.В. Волосовец , Е.Н . Кутеповой .
Расскажи, что ты будешь делать?

Расскажи, что будешь использовать?

Расскажи, что будешь делать сначала, что – потом ?

Расскажи, как будешь делать?

Что ты ещё хочешь добавить в свой рассказ?

Очень хорошо, если воспитатель сможет записать рассказы детей на диктофон, а потом вместе с ними их послушать. Сам факт записи вызывает большой интерес у детей и выступает хорошим стимулом для повышения речевой и познавательной активности воспитанников.

2.4 Сравнительный анализ результатов

После проведения нами разработанной программы, с детьми контрольной и экспериментальной групп вновь был оценен уровень развития словаря. На данном этапе активно применялись методики констатирующего этапа исследования.

На рис. 1 отображены сравнительные результаты контрольного этапа эмпирического исследования двух групп по методике исследования формирования словаря (По Волковой Г.А).

Анализируя полученные результаты по данной методике двух групп, мы можем сказать, что везде наблюдается положительная динамика.

В контрольной группе не было выявлено дошкольников с низким уровнем сформированности словаря, а с высоким уровнем детей добавилось с двух до четырех. Со средним уровнем - 5 детей, ниже среднего - 1 ребенок.

В экспериментальной группе также был выявлен положительный прирост детей с высоким уровнем развития словаря (было 4 ребенка, а стало 8). С низким и ниже среднего уровнем детей не было выявлено.

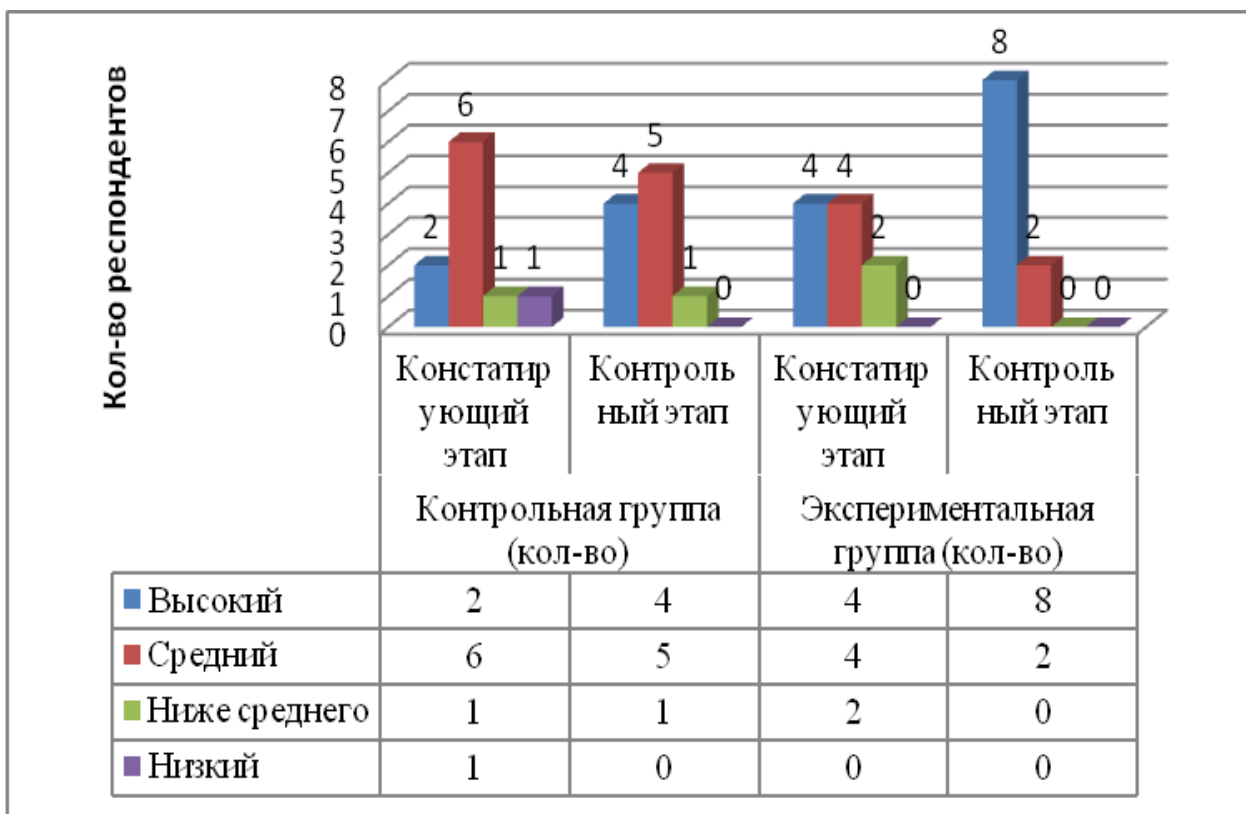


Рис. 1 Сравнительные результаты контрольного этапа двух групп по методике исследования формирования словаря (По Волковой Г.А).

После проведенной практической работы явно уменьшилось количество ошибок, связанных с употреблением разных глагольных форм. Предложения стали более развернутыми и точными.

Итак, мы можем сказать, что подобранный комплекс занятий с детьми по развитию словаря эффективен.

Далее рассмотрим сравнительные результаты групп после проведения формирующего эксперимента по методике исследования активного словаря

по Филичевой Т.Б., Чавелевой Н.А., Чиркиной Г.В. Результаты представлены на рис.2.

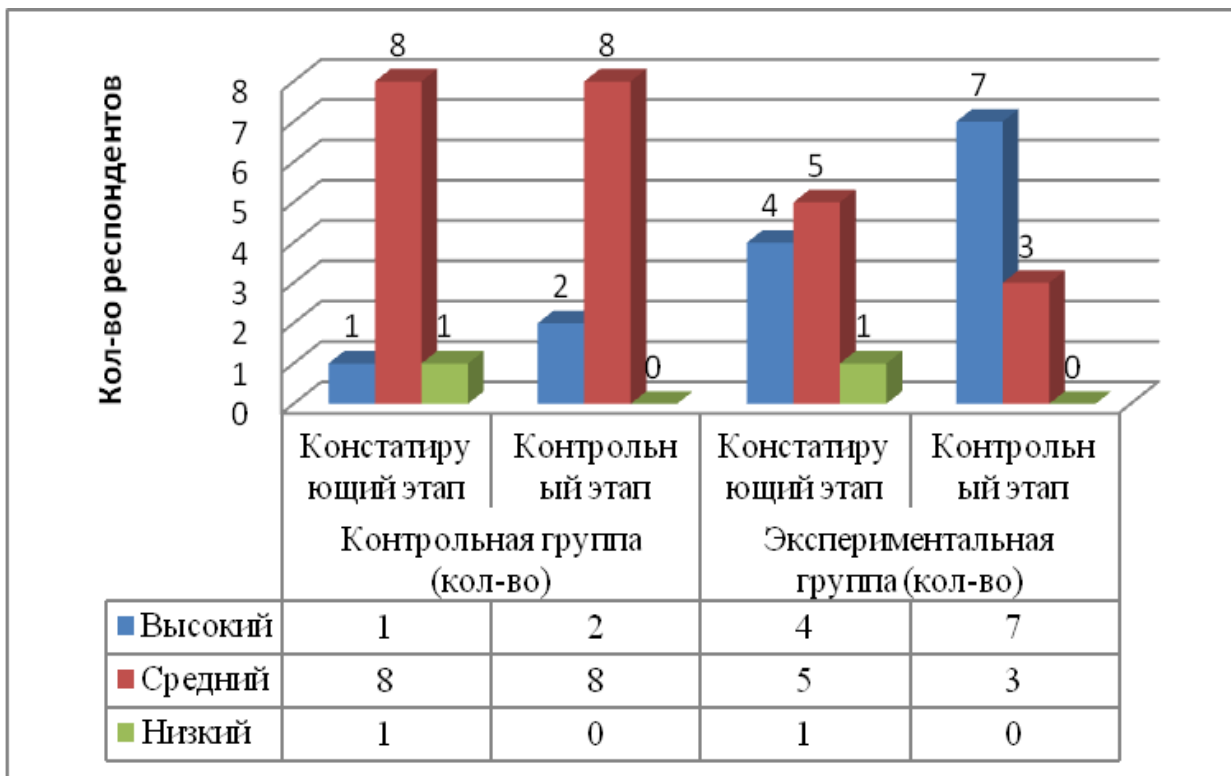


Рис. 2 Сравнительные результаты контрольного этапа двух групп по методике исследования активного словаря (По Филичевой Т. Б., Чавелевой Н. А., Чиркиной Г. В.)

Результаты следующие.

Наблюдается положительная динамика в развитии словаря дошкольников как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

В контрольной группе с высоким уровнем добавился еще один ребенок, а с низкого уровня дошкольник перешел на средний. С низким уровнем детей не было выявлено.

В экспериментальной группе динамика более существенна, т.к. изначально, на констатирующем этапе с высоким уровнем было 4 дошкольника, а на контрольном - 7. Данный показатель говорит о том, что

формирующий эксперимент имеет эффективный прирост и может применяться педагогами в практической работе.

Итак, контрольный этап данного исследования показал, что речь детей приобрела такие важные качества, как грамотность и выразительность. Дети со средним уровнем стали более свободно пользоваться своим словарем. В их ответах пауз и повторений стало гораздо меньше.

Задания на контрольном этапе аналогичные тем, что предлагались детям на констатирующем этапе, но уже выполнялись детьми легче и уверенней. Развитие пассивного словаря детей находится на более высоком уровне. То есть одни и те же задания при исследовании речи выполняются гораздо легче и быстрее и соответствуют условной норме.

Следовательно, можно говорить об эффективности проведенной работы, даже с учетом того, что промежуток времени, отведенного для ее реализации, был небольшой.

Таким образом, мы можем сказать, что формирование словаря у старших дошкольников будет проходить успешно при условии проведения целенаправленной работы по обогащению и активизации словаря в виде комплекса специально подобранных нами методов и технологий.

Выводы

В процессе диагностики было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформирован уровень развития активного словаря. Это указывает на необходимость целенаправленной работы по повышению уровня развития активного словаря у детей обследуемой группы.

Для развития словаря целесообразно использовать: наблюдение природных явлений; беседы, чтение художественных произведений; дидактические игры и лексические упражнения, направленные на: выделение свойств знакомых предметов, объектов, явлений природы; развитие умения абстрагировать и обобщать признаки однородных предметов; классификацию и сравнение предметов; закрепление обобщающих наименований; понимание и подбор антонимов и синонимов к словам разных частей речи; уточнение и объяснение лексических значений мотивированных слов; формирование лексических значений многозначных слов; задания на использование усвоенных слов в связных высказываниях.

Все названные приёмы способствуют более эффективному обогащению словаря, так как дети старшего дошкольного возраста обладают способностью эмоционально воспринимать окружающее.

Заключение

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка. Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное - значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное - значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени.

Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящее время представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют

простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но, прежде всего, на логопедических занятиях.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются инновационные методы (современные технологии) и приемы развития речи у дошкольников.

В эмпирической части дипломной работы нами было проведено диагностическое исследование словаря детей старшего дошкольного возраста. Выборку составили дети старшего дошкольного возраста: 10 детей в экспериментальной группе и 10 в контрольной.

На констатирующем этапе была проведена диагностика двух групп с помощью таких методик как - методика исследования формирования словаря (По Волковой Г.А), методика исследования уровня активного словаря детей (По Филичевой Т. Б., Чавелевой Н. А., Чиркиной Г. В.). Результаты диагностики выявили необходимость в повышении уровня развития словаря дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента, работа проводилась с детьми экспериментальной группы, по разработанной программе, направленной на развитие словаря дошкольников.

После проведения нами разработанной программы, с детьми контрольной и экспериментальной групп вновь был оценен уровень развития

словаря. На данном этапе активно применялись методики констатирующего этапа исследования. Результаты показали положительную динамику в экспериментальной группе, что свидетельствует о эффективном формирующем этапе эксперимента.

Итак, мы можем сказать, что поставленные задачи решены и гипотеза доказана, т.е. применение современных технологий будет эффективным в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста.

