



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»

Выполнил (а):  
студент группы ЗФ-411/096-4-1 Уч  
Лутфуллина Лейсан Тагировна

Проверка на объем заимствований:  
64,73 % авторского текста

Научный руководитель:  
д.ф.н., доцент,  
Глухих И.В.

Работа рекомендована к защите  
« 13 » мая 2017 г.

декан факультета

(к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск, 2017

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования грамматических навыков речи у старших дошкольников.....	8
1.1 Значение работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников.....	8
1.2 Основные грамматические ошибки в речи у детей дошкольного возраста.....	16
1.3 Детское словотворчество как этап развития грамматических навыков.....	20
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.....	28
2.1 Организация и методы исследования .....	28
2.2 Результаты экспериментальной работы .....	29
Вывод.....	33
Заключение.....	34
Список литературы .....	36
Приложения.....	39

## Введение

*«Никакая другая способность,  
которой может обладать человек,  
не даст ему возможности с такой  
быстротой сделать карьеру и добиться  
признания, как способность хорошо говорить».*

*Ч. Делью*

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании. На основе длительного изучения процессов мышления и речи Л. С. Выготский пришел к следующему выводу: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» (Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения).

Исследования отечественных психологов и психолингвистов доказали, что овладение речью не просто что-то добавляет к развитию ребенка, а перестраивает всю его психику, всю деятельность.

В современной методике развития речи дошкольников в детском саду имеется ряд недостаточно изученных проблем. Одной из них является проблема формирования у дошкольников элементарных грамматических знаний и умений. Данная дипломная работа посвящена одной из важнейших

и до сих пор изучаемых проблем педагогики – формирование грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста в ДОУ.

Словообразование в системе языка тесно связано как с грамматикой, так и с лексикой. Оно по своим внутренним свойствам грамматично, но вместе с тем выступает как явление лексическое по своим задачам и функциям (В. Урбутис). Таким образом, формирование у старших дошкольников грамматической стороны речи может способствовать и обогащению словаря детей, и совершенствованию грамматического строя речи. Важно отметить, что при этом дети будут овладевать способами образования производных слов для более точного выражения мысли в связной речи, а не просто заучивать производные слова как готовые лексические единицы.

Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. Причём новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Овладение грамматическим строем речи оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение.

Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложен, он связан с аналитика - синтетической деятельностью коры головного мозга.

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н. Гвоздевым. По данным исследования ребенок усваивает грамматическую систему родного языка уже к трем годам во всех ее наиболее типичных проявлениях. Усвоение ребенком грамматического строя речи происходит в виде усвоения грамматических категорий, которые характеризуются наличием знания. Время и последовательность усвоения отдельных категорий зависят от характера их назначений. У детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, т. е. то, что не ясно по значению.

В современной науке словообразование принято рассматривать как особый вид речемыслительной деятельности, выделяя в нем ряд базовых операций: операцию вычленения и опознания морфемы на слух из звучащего слова и операцию интеграции словообразовательной частицы в состав нового (производного) слова (А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.).

В отечественной практике работы с дошкольниками накоплен достаточный теоретический, практический и методический материал по изучению и развитию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников.

Проблема обучения грамматическим нормам родного языка, в том числе и словообразованию, отражено в работах А. Н. Гвоздева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Элькониной, А. М. Шахнаровича, А. Г. Арушановой и других.

Работы Ф. А. Сохина, Н. П. Серебренникова, М. И. Поповой, А. В. Захаровой обогащают исследование особенностей развития грамматического строя речи у детей.

Исследования по данной проблеме не носили системного, глубокого характера. Так, не предпринималось специальных исследований, направленных на всестороннее изучение становления процессов словообразования у детей, на выявление у них специфических трудностей в

протекании этих процессов.

Таким образом, остается нерешенной проблема изучения состояния и развития словообразования у детей; влияния словообразования на развитие устной и письменной речи детей; разработки научно обоснованных методов формирования навыков словообразования у детей дошкольного возраста.

**Цель работы:** выявление наиболее эффективных методов и приемов формирования грамматических умений.

**Предмет исследования:** методы и приемы формирования навыков словообразования и словоизменения у старших дошкольников.

**Объект исследования:** интеллектуально-речевое развитие старших дошкольников.

**Цель:** выбрать наиболее эффективные методики и приемы обучения детей способом словообразования.

**Задачи исследования:**

- изучить научную, методическую, учебную литературу и передовой педагогический опыт по теме исследования;
- апробировать подобранные методики обучения детей 5-6 лет различным способам словообразования в повседневной жизнедеятельности;
- подобрать дидактический материал для проведения дидактических игр и упражнений, используемых при обучении словообразованию детей 5-6 лет;
- разработать два комплекта занятий по формированию грамотного строя речи;
- составить консультацию для родителей на тему «Обретаем слово»

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического и практического материала в рамках проблемы исследования, а так же в обосновании применения игр в развитии грамотной речи старших дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по обучению словообразованию старших

дошкольников.

Структура, объем, и содержание работы определены целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (40 источников), приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования грамматических навыков речи у старших дошкольников**

## **1.1 Значение работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников**

Своевременное составление грамматического строя языка ребенка главнейшее условие его полноценного речевого и единого психического развития, так как язык и речь как форма манифестации языка исполняют основную функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирование и организация его поведения, составление общественных связей. Все это - главнейшее средство опосредствованных психических процессов: памяти, восприятия, эмоций.

Формирование грамматического строя речи (словоизменения, синтаксической текстуры предложения) осуществляется на базе конкретного уровня когнитивного становления ребенка.

Системой словоизменения овладевают в младшем и среднем возрасте, системой словообразования - начиная со центральной группы. В центральной и старшей группе процесс формирования словообразовательных умений характеризуется интенсивностью, творчеством. В предварительной к школе группе начинает складываться познание норм словообразования.

Пристальный интерес к проблеме детского словообразования возник еще на рубеже XVIII - XIX веков. Вплоть до настоящего времени интерес к этой проблеме не угасает, поскольку словообразование, выполняя множество функций, оказывает существенное влияние на развитие языковой компетенции и речевой коммуникации ребенка в целом.

На протяжении двух столетий ученые - лингвисты, психологи, педагоги, психолингвисты продолжали изучение закономерностей, последовательности, этапов и ступеней развития словообразовательных

возможностей при онтогенетическом развитии речи (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, А.Н. Гвоздев, Е.С. Кубрякова, А.А. Леонтьев, Н.М. Юрьева и др.)

Основополагающее значение для понимания грамматического строя и словообразования а именно имеют работы А.Н. Гвоздева, С.А.Рубинштейна, Д. Б. Эльконина.

В нынешнее время гораздо возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Они обязаны добиться особого уровня становления речевой активности, словаря, грамматического строя речи, перейти от диалогической речи к связному высказыванию.

Подводя результаты долголетних изысканий в сфере становления речи у детей заметно, как динамична ребяческая речь. Частично это разъясняется некой пластичностью, податливостью мышления. Языку ребят присуща системность и внутренняя логика. В теоретическом проекте ребяческая речь - пока же уравнение со почти всеми незнакомыми. Но основной задачей, на мой взор считается - становление речи в шестилетнем возрасте. Задачи, стоящие перед нынешней школой, требуют пристального внимания к развитию речи дошкольников.

Рассматривая чувство языка как значительное условие верного возведения устной речи дошкольника, исследователи видят в сознательном усвоении грамматического строя речи посылка для становления связной монологической речи, осознания её необыкновенностей, формирования обобщений явлений языка и речи.

Последствия усвоения грамматического строя речи превосходно описал А.Н.Гвоздев: «Достигаемый к школьному возрасту уровень овладения родным языком считается чрезвычайно высоким. В это время ребёнок уже в такой мере овладел всей трудоемкое системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, и еще твёрдое и безошибочное внедрение большого количества стоящих домом единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него на самом деле

родным».

В дошкольный период жизни ребенка чрезвычайно важно направить свой взгляд на верность формирования грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает работу над морфологией, изучающей грамматические ценности в пределах слова (изменение его по родам, количествам, падежам), словообразованием (создание новенького слова на базе иного при помощи Специализированных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, возведение обычных и трудных предложений).

Установлено, что конкретно в дошкольный период наблюдается насыщенный процесс овладения значением производного слова, и подчеркивается значимость этого момента для всего процесса овладения языком в дошкольном возрасте. Словообразовательная работа словно подготавливается и поддерживается развитием умений понимания ценности производного слова. В ходе этого процесса у ребенка формируется представление о производном слове как о мотивированном и конструируемом языковом символе, встраиваются модели-типы как нужные средства анализа языкового материала и фактически словообразовательной работы ребенка.

Исследования речи дошкольников позволяют научным работникам выделить несколько шагов в ходе усвоения ребенком словообразовательной системы родного языка. Так, А.Г.Тамбовцева выделяет три ключевых этапа:

- Период формирования предпосылок словообразования (от 2,6 до 3,6-4,0 лет), когда словопроизводство имеет случайный, ситуативный характер;
- период активного освоения словопроизводства, период регулярного словотворчества (от 3,6 – 4,0 до 5,5 – 6,0 лет);
- период усвоения норм и правил словообразования, самоконтроля, формирования критического отношения к речи, снижения интенсивности словотворчества (5,6 – 6,0).

Рассмотрим подробнее каждый из них.

Этап формирования предпосылок словообразования (А.Г. Тамбовцева) связан с усвоением закономерностей родного языка в младшем дошкольном возрасте. В это время «ребенок еще не может выделить в ситуации основные связи и отношения, то есть главное, и, с другой стороны, у него еще нет языковых средств для выражения выявленных связей и отношений. Поэтому характерный для данного периода развития ребенка тип обозначения ситуации в целом соответствует уровню познания действительности, воспринимаемой в этот период еще фрагментарно-мозаично, без сколько-нибудь осознанного понимания ее единства».

Таким образом, в оценке ситуации ребенком данного возраста преобладает аналитический подход, процесс синтеза отсутствует, в результате чего «словообразовательный процесс на данном этапе не имеет конечного продукта - производного слова».

В исследованиях отмечается, что уже в это время дети овладевают морфемой, имеющей личное значение; наблюдается ориентировка «на совместную звуковую характеристику морфемы» (А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); ребенок подходит и к осознанию ценности каких-либо словообразующих аффиксов (А.Н. Гвоздев, Л. И. Гараева, А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева и др.).

Установлено, что «ребенок начинает с ориентировки на фонетический вид слова и переходит к ориентировке на вид морфемы. Началом ориентировки считается настоящее предметное отношение, а далее уже – семантика сложного названия, обозначающего это отношение. Формирование инструкций содействует "свертыванию" трудного названия и выделению кого-то из компонентов как основы номинации событий, связей и взаимоотношений действительности». Впрочем на этом шаге семантика словечек еще не понимается ребенком во всей сложности.

Шаг «активного освоения словопроизводства, период постоянного словотворчества» обхватывает очень Немаленький временной отрезок: от 3,6 - 4,0 до 5,5 - 6,0 лет.

Особенность этого шага состоит в том, что «в процесс восприятия производного слова активно врубается уже и языковой опыт ребенка: значение производного он начинает выводить не только с привлечением личного практического познания о предмете, так как и способом осмысления текстуры слова, значения его частей».

Этим образом, детки объясняют значение производного слова с опорой на его структуру, при этом всем творимое производное слово «достаточно без ошибок показывает без промахов мудрые в роли существенных связи и дела элементов истинней деятельностной ситуации».

Исследования отмечают самостоятельную словообразовательную работу малыша этого возраста, что считается свидетельством овладения им «определенной моделью-типом словообразования, которая позволяет установить связи между действиями действительности и языковыми средствами их выражения».

Под моделью-типом понимается такая модель звукоформы, которая приложима ко всем действиям этого вида. Модель-тип – это новый релиз в словотворчестве, которую являются и симптомом перехода к системным правилам словообразования. Разработками установлено, что имеющиеся в сознании малыша модели-типы словообразования относительно устойчивы, и в рамках данной модели-типа ребенком имеют все шансы производиться разные по семантической проблемы операции (Н.М. Юрьева, А.М. Шахнарович).

Процесс порождения производного слова имеет, по мнению ученых, двусторонний характер. Прежде всего, умение ребенка создавать производные слова «связано с его способностью видеть то новое, что отличает данный актуальный объект номинации от подобных, выражаемых уже знакомой ему простой номинативной единицей. Процесс выделения нового в ходе сопоставления ранее зафиксированного образа подобного объекта, познаваемого в данный момент, процесс определения сходства и различия... и составляет внутренний, психический процесс выявления

"качественных сдвигов в объекте номинации" (Е.С. Кубрякова), то есть процесс получения нового знания об объекте называния. С другой стороны, это умение связано с овладением языковым средством выражения нового знания об объекте наименования, которое в дошкольном возрасте обусловлено генерализацией наиболее употребительной словообразовательной модели и превращением ее в «модель-тип».

На этом шаге дети чрезвычайно ясно показывают свое умение творить производные слова, так как непосредственно в данный период исследователи фиксируют «номинативный взрыв» в речи ребенка (А.Н. Гвоздев, К.И. Чуковский, Т.Н. Ушакова и др.). Подъем словаря не успевает за нуждами общения, что приводит к внезапному подъему «детских» словечек в речи малыша. Имеющийся словарь малыша не обеспечивает его необходимости в номинации явлений, в следствии этого ребенком изобретается новенькая единица по усвоенным правилам (Т.А. Черемухина, А.М. Шахнарович и др.). При данном «детские новообразования построены по продуктивным моделям прогрессивного языка и со взыскательным соблюдением деривационных значений ("соритель" – тот, кто сорит; "лучный" – имеющий отношение к луку и т.д.)».

Завершающий шаг в усвоении словообразовательной системы дошкольниками (5,6 - 6,0) представляет из себя период «усвоения норм и инструкций словообразования, самоконтроля, формирования критического дела к речи. понижения интенсивности словотворчества» (А.Г. Тамбовцева).

«Семантика производного слова все меньше как оказалось связанной с настоящей деятельностной обстановкой, а порождение производного слова все более выступает следствием деяния зрительных инструкций словообразования, компонент специфический компонент языковой способности».

В базе процесса усвоения инструкций словообразования «лежат генерализация взаимоотношений меж звукоформой грамматического

составляющей и его значением, обобщение ориентировочных поступков ребенка в языковой реальности и "вращивание", редуцирование данных действий».

Сделаем вывод, что, дошкольный период освоения словообразовательного нюанса родного языка характеризуется завышенным вниманием малыша к морфемной структуре слова и радостью без помощи других творить слова по обычным словообразовательным моделям. При данном последнее обыкновенно величается словотворчеством, и характеризуется «проявлением активности самого малыша в овладении правилами словообразования».

А.Н. Гвоздев в собственных работах реагировал на самостоятельность малыша в образовании словечек, что имеет актуальное значение в проводимом научным работником лингвистическом анализе формирования грамматического строя: «очевидным показателем... распада словечек на морфологические составляющие работает выход в свет подходящих образований по аналогии, творимых ребенком без помощи других. Они демонстрируют, что младенец использует отдельными морфологическими долями как самостоятельными деталями языка, ибо потребляет их в этих сочетаниях, какие не имел возможности получить от совершеннолетних. Вследствие этого образования сообразно получают главное значение в вопросе о усвоении грамматического строя ».

Итак, исследование устройств овладения словообразовательным компонентом языковой возможности выделяет причину признать, что дошкольники на бессознательном уровне овладевают словообразовательными закономерностями родного языка и пользуются ими в собственной ежедневной речевой практике. Сам процесс овладения данными языковыми законами до конца не выучен, не раскрыты специфики устройств, на которых придерживается эта языковая способность.

Впрочем то, что данные механизмы реально существуют, замечали в собственных работах еще научные работники прошедшего века и

именовали данную способность «чувством языка».

Современные исследования ребяческой речи позволяют признать, что ребята дошкольного возраста (3-4 года) знают значение отдельных структурных составляющих слова, определяются на них при образовании новых словечек. Этот прецедент говорит о остром языковом чутье дошкольников (Л.И. Айдарова, А.Н. Гвоздев и др.).

Наконец, исследования ребяческой речи проявляют, что еще в ранешние годы ребенок овладевает словообразовательным компонентом речевой работы, обеспечивающим процесс овладения семантикой производного слова на базе осмысления текстуры и понимания ценности морфем (А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Н.М. Юрьева, Г.А. Черемухина, А.М. Шахнарович и др.).

Установлено, что ребенок к началу школьного изучения почти что обладает всеми формами и значениями, что существуют в языке, хотя это «владение» и присутствует на уровне неосознанного. Ребенок понимает грамматические ценности отдельных морфем слова, оперирует ими и употребляет при существе собственных новых словечек во время словотворчества на базе чувства языка. Языковое чутье к началу школьного изучения не исчезает, а проходит в более спрятанных формах.

## **1.2 Основные грамматические ошибки в речи у детей дошкольного возраста.**

Авторы некоторых пособий под формированием грамматических умений в ежедневном общении знают предпочтительно исправление ошибок. С данным невозможно дать согласие, потому что исправление ошибок осуществляется на всех упражнениях (и не исключительно по

развитию речи), также вне их, а задачи и содержание ежедневного речевого общения гораздо шире.

Вредоносно для становления речи оставлять без внимания такие грамматические оплошности детей как ошибки в глаголах в базе слова (чаще всего ошибки в непродуктивных глаголах: прилечь - прилегла, предоставлять - даваю, двигаться - ехаю - ехай, дать-дадишь, бегать - бежу, бежи, выискивать - искаю и т.п.).

Грамматические ошибки в речи ребят дошкольного возраста объясняются:

1) тем, что ребята ещё не усвоили морфологическую систему родного языка;

2) воздействием ошибочной речи взрослых;

3) педагогической запущенностью, т.е. тем, что совершеннолетние не обращают внимания на оплошности деток, не поправляют их, а от случая к случаю, в том числе и подражают ошибочной ребяческой речи. Каждый педагог обязан прислушиваться к речи ребят на всех упражнениях и вне занятий, исследовать речь деток собственной группы в процессе воспитания и преподавания, поправлять речевые ошибки.

Методика исправления ошибок в достаточной степени разработана О. И. Соловьевой, А. М. Бородич. Основные ее положения можно сформулировать следующим образом - исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, т.е. различать, как надо говорить правильно.

Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно (Ты ошибся, надо сказать «мы хотим»). Итак, нужно сразу дать ребенку образец правильной речи и предложить повторить его.

Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

Детей старшего возраста надлежит обучать слышать оплошности и без помощи других поправлять их. Вполне возможно уяснить образец аналогичного перемены слова (родительный падеж множественного количества - матрешек, ботинок, варезек).

В качестве образца употребляется пример верной речи кого-то из ребят. В редкостных случаях чрезвычайно осторожно ребят влекут к исправлению ошибок.

При исправлении ребяческих ошибок не стоит быть очень докучливыми, нужно будет принимать во внимание ситуацию, быть внимательными и проницательными собеседниками. Приведем примеры: ребенок чем-то огорчен, он пожалуется педагогу, желает от него поддержки, совета, но допускает речевую ошибку; младенец играет, он возбужден, что-то заявляет и делает ошибки; ребенок в первый раз осмелился прочесть стихотворение наизусть. Он вышел на середину комнаты, начал декламировать, но стал допускать грамматические ошибки.

Следует ли поправлять детей в такие моменты? Конечно, не следует. Воспитатель фиксирует свое внимание на ошибках, чтобы позднее исправить их в подходящей обстановке.

Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребёнка, но и у других детей, слышащих его в данный момент.

Работа вне специальных занятий - это в основном исправление ошибок детей. При этом внимание ребёнка должно быть остановлено на правильной форме. Исправлять ошибку нужно доброжелательно, тактично и не в моменты эмоционального состояния, творческого подъёма ребёнка. Не следует повторять ошибку, лучше неоднократно произнести правильную форму. Исправление ошибки будет более эффективным, если воспитатель

даёт ребёнку аналогичные примеры.

Повторение ребёнком подсказанного педагогом слова или предложения уместно на занятиях по развитию элементарных математических представлений, в дидактической игре, в то время как в процессе рассказа, беседы, достаточно, если ребёнок только услышал поправку.

Исправление на занятиях делается громко, чтобы его восприняли все дети. Иногда (особенно в старших группах) вместо подсказа бывает достаточно замечания («Ты опять сказал неправильно!»), вопроса-напоминания («Ты забыл, как нужно говорить слово «пальто»?»), укоризненного взгляда или жеста. Желательно, чтобы воспитатель объяснил детям, что не нужно обижаться на товарищей, которые поправляют ошибку, ведь они хотят помочь научиться говорить правильно, красиво.

Усвоение способов словообразования происходит поэтапно. Начальные стадии характеризуются накоплением первичного словаря мотивированной лексики и предпосылок словообразования в виде ориентировки на существительные для номинации предметы и языковые отношения. Наиболее интенсивно овладение словообразованием происходит в возрасте от 3 лет 6 мес. - 4 лет до 5 лет 6 мес. - 6 лет. В этот период формируются словопроизводство, обобщённые представления о нормах и правилах словообразования. К концу дошкольного возраста детское словообразование сближается с нормативным, в связи с чем снижается интенсивность словотворчества.

У детей встречаются ошибки в чередовании согласных, в употреблении существительных во множественном числе в родительном падеже, трудности в образовании повелительного наклонения глаголов. Трудности для ребенка представляют сочетание существительных с числительными, местоимениями, употребление причастий, глаголов хотеть, звонить.

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит

постепенно, путём подражания. При формировании грамматически правильной речи детей различают работу над её морфологической и синтаксической стороной.

Совершенствование синтаксической стороны речи детей; ознакомление их с некоторыми общеупотребительными словосочетаниями; обучение распространению предложений и составлению сложных предложений.

Предупреждение грамматических ошибок морфологического около – тренировка детей в потреблении тяжелых морфологических категорий (начиная с младшей группы). Грамматический строй усваивается ребёнком лично путём подражания.

Зафиксировано, что количество грамматических погрешностей гораздо увеличивается на 5-ом году жизни. Возобновил усваиваемые слова ребёнок не практически постоянно успеваешь запоминать в новой грамматической форме. Потому надо проводить Особое изучение сложным грамматическим формам. Данная работа обязана быть удалена в самостоятельный раздел, иметь своё содержание, проводиться преднамеренно, постоянный. При данном внимание деток нужно будет сосредотачивать на усвоении точных грамматических форм.

Чтоб отобрать для данной работы слова и морфологические группы согласно с годами детей, до этого всего, необходимо управляться указаниями, данными в разделе программы «Ознакомление с окружающим». Подходяще закреплять сложные грамматические формы тех словечек, с которыми ребята знакомятся в этой возрастной группе.

Неправильное завершение существительных множественного количества в родительном падеже:

Младший возраст: прибавляют завершение «- ов» (матрёшков, варежков и т.д.);

Старший возраст: такие промахи сохраняются как правило в каких-либо словах.

Примеры верных форм тяжелых слов:

Апельсинов, мандаринов, баклажанов (и баклажан), помидоров, томатов, яблок, гольфов, носков, чулок, рейтуз, шаровар, сандалий, туфель, ботинок, сапожок (но сапогов-сорокоходов), петель, простынь, рукавов, шарфов, погон, блюдец, оладий, тефтелей, тортов, ружей, боец, гусар (но! Минёров, сапёров), рельсов, шофёров.

### **1.3 Детское словотворчество как этап развития грамматических навыков**

Формирование грамматических умений речи у детей вполне возможно рассматривать в 3 направлениях:

-Помочь ребятам фактически изучить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, количествам, лицам, временам).

-Помочь детям в овладении синтаксической стороной: обучать верному согласованию слов в предложении, построению различных типов услуг и сочетанию их в связном тексте.

-Сообщить познания о каких-либо нормах образования форм слов – словообразования.

Более досконально, лингвистически толково, теоретически обоснованно раздел «Формирование грамматического строя речи» представлен в программе, составленной О. С. Ушаковой и апробированной на практике.

Словообразование - раздел языкознания, в котором излагаются способы и средства образования слов, их строение. Изучение законов словообразования помогает понять происхождение слов, создание новых слов в языке, а правильный анализ слова способствует овладению орфографией, освоению правописания слов. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, эффективных научно-обоснованных путей развития

словообразования у детей. Современные лингвисты много пишут не только по вопросам словообразования уже совершившегося, но и дают возможность оценить новые слова с точки зрения грамотности русского языка, поскольку с их работами есть высокая степень обобщения.

Они описывают словообразование, как процесс или результат образования новых слов, названных производными, на базе однокоренных слов или словосочетаний посредством принятых в данном языке формальных способов, которые служат для семантического переосмысления или уточнения исходных единиц, - соединение основ суффиксами (стол-ик, за-столь-н-ый); соединение нескольких основ (узкоколейный, громкоговоритель, сенокос, вертолет); перевод основ из одного класса в другой (руль - рулить, золото - золотой); чередования в составе основы (глухой - глушь) и др.

Вид деривации (порождения) лингвистических единиц, направленный на создание нового однословного наименования, мотивированного смысловой и формальной связностью с исходной единицей. Словообразование - важный источник пополнения словарного состава языка. Словообразование - это наука о том, как «делать слова».

В литературе описывается, каким образом, и зачем появляются новые слова на базе старых основ (не путать с формообразованием и словоизменением), но благодаря синхронному анализу структуры слова, принципам изучения строения существующих в современном русском языке слов, усиливаются единицы системы словообразования, выводит словообразовательный образец. Таким образом, возможно, не только изучить состав существующих слов, но и понять перспективу развития. Например, если мы хотим назвать кого-то уменьшительно, то будем использовать следующие значимые единицы (например, суффиксы - онок, - еньк и т.д.).

Педагогу, работающему с детьми, важно не только хорошо знать законы словообразования, но перспективы, законы по которым создаются

новые, пока еще не существующие слова.

Дети часто занимаются словотворчеством. Педагогу необходимо понять, где заканчивается словотворчество, как норма, а где начинается нарушение законов словообразования.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь как форма манифестации языка выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирование и организация его поведения, формирование социальных связей. Все это - важнейшее средство опосредствованных психических процессов: памяти, восприятия, эмоций.

Способы словообразования в русском языке многообразны.

Овладение способами словообразования - одна из сторон речевого развития детей.

В современном словообразовании господствующее положение занимает морфологический способ, имеющий несколько разновидностей.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что овладение морфологическим способом словообразования идет наиболее эффективно через словотворчество детей, через самостоятельное «искание» нужных форм слов.

Исследователи детской речи издавна отмечали, что в определённый период начинаются детские новообразования.

С.Н.Цейтлин также считает, что они порождены словообразовательной системой передового языка.

Составление у старших дошкольников исходных лингвистических познаний и представлений о слове как главной единице языка, о словесном составе предложения имеет значение для общеречевого становления (формирования умений отбора словечек, свободного, осознанного возведения высказывания) (Ф.А.Сохин, М.С.Ларик, Г.П.Белякова).

Исследования, посвящённые задаче словообразования и

словотворчества в дошкольном возрасте, оценивают изучение словообразованию как развивающее, обеспечивающее составление фактически языковых лексико-грамматических и фонетических обобщений, но не как нацеливание на коррекцию промахов. Исследователи ребяческой речи давно фиксировали, что в особый период наступает морфологизация речи: усвоение падежных завершений, суффиксов.

Подчёркивается при данном, что свидетельством усвоения морфологических средств считаются так-называемые образования по аналогии.

К.И.Чуковский продемонстрировал, что словообразование считается закономерным рубежом в освоении норм и инструкций словообразования. По его воззрению, ребёнок усваивает словарный состав и грамматический строй родного языка путём аналогий.

Делая упор на психолингвистические работы в сфере словотворчества, педагогические исследования подтверждают, что дошкольники, экспериментируя со словами, определяют как на смысловую, так и грамматическую сторону языка. С другой стороны, оно выявляет, вскрывает главный приспособление усвоения лексики: ребёнок усваивает слова не исключительно как готовые единицы, ведь и сам создаёт, конструирует их. Раскрыв закономерности этого процесса, исследователи возымели возможность править обогащением словаря путём формирования продуктивных приемов словообразования (Ф.А.Сохин, А.Г.Тамбовцева, Л.А.Колунова)

Объём грамматических навыков обобщения можно представить следующим образом.

В морфологии.

Морфологический строй речи дошкольников включает почти все грамматические формы. Самое большое место занимают существительные и глаголы.

Именами существительными обозначают предметы, вещи, людей,

животных, отвлеченные свойства. Они имеют грамматические категории рода, числа и падежа (различаются по родам и изменяются в числе и падеже).

Необходимо упражнять детей в правильном употреблении падежных форм (особенно в употреблении формы родительного падежа множественного числа: слив, апельсинов, карандашей).

В предложении существительное является одним из важнейших компонентов, оно согласуется с прилагательными в роде, числе и падеже, координируется с глаголом. Детям надо показать разнообразные способы согласования существительного с прилагательными и глаголами.

Глагол обозначает действие или состояние предмета. Глаголы различаются по виду (совершенный и несовершенный), изменяются по лицам, числам, временам, родам и наклонениям.

Дети должны правильно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (я хочу, ты хочешь, вы хотите, мы хотим, они хотят).

Дошкольники должны правильно употреблять категорию рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (девочка сказала; мальчик читал; солнце сияло).

Изыяснительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (он играет, играл, будет играть). Детей подводят к образованию повелительного наклонения глагола (действие, к которому кто-либо кого-либо побуждает: иди, беги, идем, бежим, пусть бежит, идемте) и к образованию сослагательного наклонения (возможное или предполагаемое действие: играл бы, читал бы).

Владение разными категориями и формами глаголов необходимо детям для построения разного типа предложений.

Имя прилагательное обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа.

Детей знакомят с согласованием существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (веселый, весел, веселы), со степенями сравнения прилагательных (добр – добрее, тихий – тише).

В процессе обучения ребята овладевают умениями употреблять и прочие части речи: местоимения, наречия, союзы, предлоги.

В словообразовании.

Детей подводят к образованию 1-го слова на базе иного однокоренного слова, которым оно мотивировано, т.е. из которого оно выводится по смыслу и по форме.

Образование словечек осуществляется при помощи аффиксов (окончания, приставки, суффиксы).

Методы словообразования в русском языке многообразны: суффиксальный (учить – учитель), префиксальный (писать – переписывать), перемешанный (застольный, разбежаться).

Дети имеют все шансы, отталкиваясь от начального слова, подыскивать словообразовательное гнездо (снег – снежинка, снежный, снеговик, подснежник).

Овладение различными методами словообразования может помочь дошкольникам без ошибок употреблять наименования детенышей животных (зайчонок, лисенок), предметов посуды (сахарница, конфетница), направления перемещения (ехал – отправился – выехал).

Нужно будет учить ребят умению взвешивать словосочетания, далее без ошибок связывать слова в предложения.

Итак, в ходе формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, поддерживается ответственный выбор языковых средств в точных условиях общения и в ходе возведения связного монологического высказывания.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова указывают, если ребенок не владеет

готовым словом, он «изобретает» его по определенным, уже усвоенным ранее правилам, что и проявляется в детском словотворчестве. Взрослые замечают и вносят коррективы в самостоятельно созданное ребенком слово, если это слово не соответствует нормативному языку. В случае, если созданное слово совпадает с существующим в языке, окружающие не замечают словотворчества ребенка.

В дошкольном возрасте происходит овладение двумя сложнейшими процессами, которые являются определяющими для дальнейшего развития словообразовательного уровня языковой деятельности: процессами вычленения и семантического синтеза. Эти процессы отражают уровень знаний ребенка об окружающем мире, структурированность и детализацию тех элементов действительности, которые были выделены в процессе коммуникации и которыми ребенок овладел в ходе деятельности.

По данным Т.Б. Уваровой, дети дошкольного возраста в основном используют морфемный способ образования. Наиболее интенсивное формирование словообразовательных умений и навыков происходит в 4-5 лет, когда ребенок с нормальным речевым развитием практически овладевает основными законами морфологии и словообразования.

Как показывают экспериментальные материалы, полученные в исследованиях Э. А. Федеравичене и А. Г. Тамбовцевой, детское словообразование имеет свои особенности в различные периоды дошкольного детства. Так, как показывают материалы, полученные Э. А. Федеравичене, ребенок трех лет, пытаясь объяснить значения слов на основе их состава, почти не использует словообразовательные средства для создания производных слов, к пятилетнему возрасту у него резко возрастает способность не только объяснять значения слов по составляющим их частям, но и способность создавать новые слова. К шести годам ребенок достигает того уровня речевого развития, который возможен при стихийном владении языком. А. Г. Тамбовцевой было выявлено три типа словотворческих процессов у детей: речевые ошибки, собственно

словотворчество, ориентировочные действия.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста в ДОУ**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Любая теория, какой бы она не была четкой и понятной, не имеет смысла без практики. Ни одно великое открытие не являлось бы танковым, если не было бы исследовано практически. Поэтому, прежде чем говорить о существовании проблемы, необходимо исследовать данную проблему.

Для достижения цели и решения поставленных задач было проведено исследование на базе МДОБУ «Березка» города Учалы 2017 год. В исследование приняли участие 2 группы детей. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 10 дошкольников 7 года жизни, в логопедической документации которых было заключение ОНР. В группу сопоставительного анализа (ГСА) входили 10 дошкольников с нормальным речевым развитием.

Для проведения исследования мы использовали следующие методики:

1. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Волковой Г.А.
2. Опрос для воспитателей.
3. Проведение беседы с родителями на тему: «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста».

## **2.2 Результаты экспериментальной работы**

Таким образом, экспериментальная группа - 10 человек. 100% имеют общее недоразвитие речи.

Итак, оказалось: 50% - мальчики и 50% девочки.

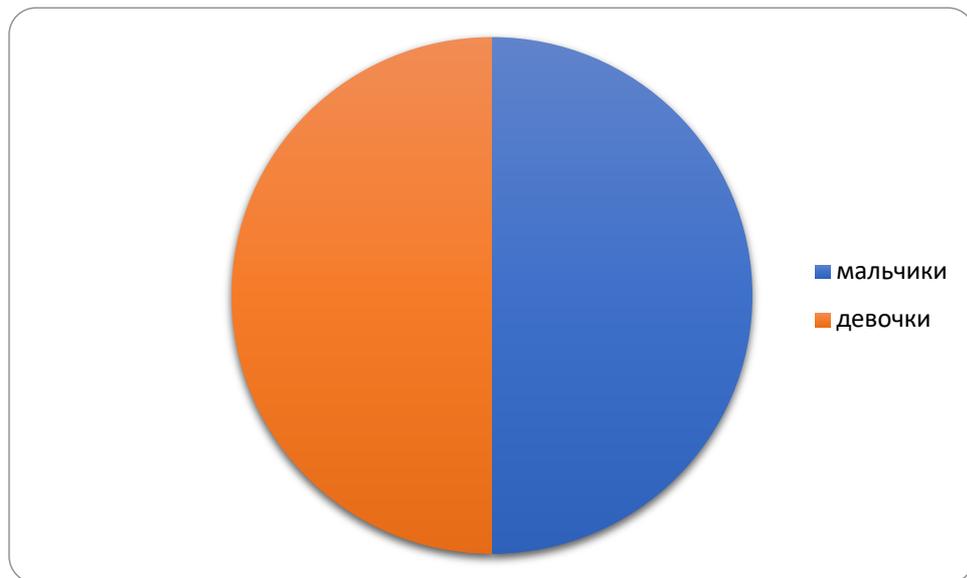


Рисунок 1- Пол детей экспериментальной группы

Анализ анамнестических данных позволил выявить следующие данные: большинство матерей перенесли в период беременности простудные заболевания, отит - 20%, ОРВИ - 40%, у некоторых отмечался токсикоз. Роды протекали нормально, стремительные роды у 20%, применение средств родовспоможения (механическая стимуляция) - 20%.

Раннее речевое развитие, также как и совершенствование двигательных навыков, практически у всех детей отставало от нормы. Лепет возник в 9 месяцев у 40% детей, к году у 30%, после года у 30%. Первые слова появились после года у 30% детей экспериментальной группы, к 1г.6м. - у 50% и у 20% к 2 годам. Фразовая речь сложилась к 2 годам у 30%, к 2,5 годам - у 20%, к 3 годам - у 40%, к 3,5 годам - у 10%.

Таким образом, у большинства детей экспериментальной группы выявлены признаки раннего органического поражения центральной нервной системы.

Первым сделали диагностику из нескольких задач. Диагностический комплекс состоит из серий заданий, каждое из которых решает конкретные диагностические задачи. Оценка результатов осуществляется в баллах.

Основными критериями оценки выступили:

1. правильность морфолого-синтаксического оформления

высказывания;

2. самостоятельность выполнения заданий детьми;
3. объем и характер помощи взрослого.

Первая серия заданий направлена на изучение степени владения навыками словоизменения и включала 7 заданий, задания дано в приложение 1.

А вторая серия заданий направлена на изучение степени владения навыками словообразования и включала 6 заданий, задания дано в приложение 2.

Таким образом, сделаем следующие выводы по выполнению всех заданий: основной целью данного исследования было изучение степени владения навыками словоизменения у дошкольников. Первое задание было направлено на выявление умения образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа.

В ходе исследования у дошкольников с ОНР было выявлено, что данное умение недостаточно сформировано. Все пробы самостоятельно и верно не были выполнены никем из детей с речевой патологией. Неправильно образованные формы существительных множественного числа именительного падежа: стулы - 2 ребенка, окны - 3 ребенка, ух - 1 ребенок, уши - 7 детей; существительных множественного числа родительного падежа: стулев - 1 ребенок, стулов - 1 ребенок, окнов - 4 ребенка, окны - 1 ребенок, звездел - 1 ребенок, звездов - 2 ребенка, звезды - 2 ребенка. Второе задание было направлено на выявление умения согласовывать существительные с числительными два и пять. В ходе исследования у дошкольников с ОНР было выявлено недостаточно сформированное данное умение. Основную трудность составила вторая проба. Детям с речевой патологией трудно согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными среднего рода. Неправильно образованные формы: 5 ведр - 3 ребенка, 5 ведров - 2 ребенка, 5 ведра - 1 ребенок.

Таким образом, дети экспериментальной группы набрали общий 68

балл.

Далее мы такие ж задания провели для детей с нормальной речью. Дети с интересами выполнили все задания. Результаты оказались таковы: большинство детей выполнили задания правильно и без помощи постороннего. Общий составило 95 балл. И так, если ребята выполнили б все задания и без ошибки мы поставили б 100%, так как ребята с ОНР набрали 68 балл то будет 45%, а дети с нормальной речью 84%. Результаты дано на рисунке 2.

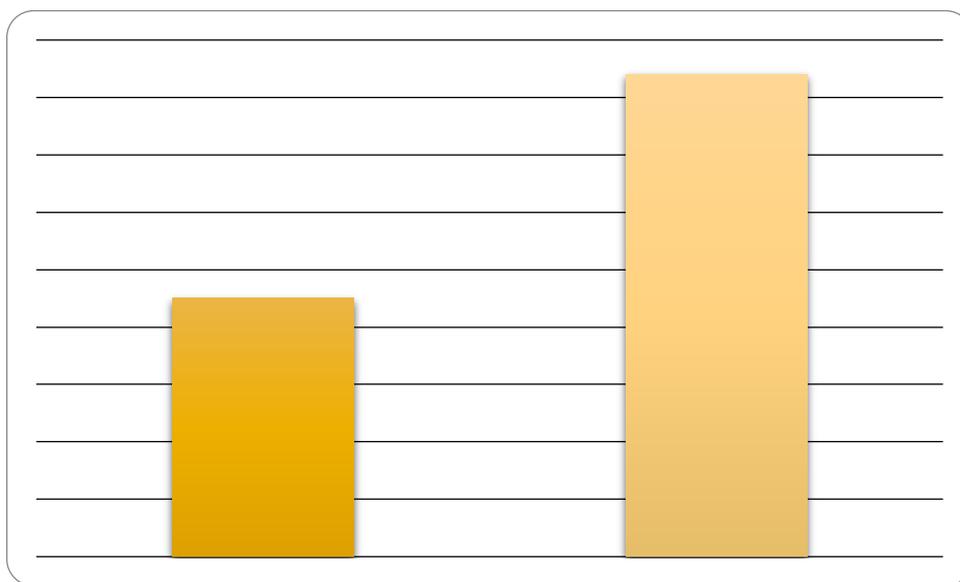


Рисунок 2- Результаты исследования

Таким образом, мы видим что дети с нормальной речью набрали больше количество балла.

Далее провели маленький опрос для воспитателей детей обеих групп. Вопросы опроса дано в приложение 3. По опросу сделаем следующие выводы: воспитатели в возрасте от 25- 40 лет, многие имеет большой стаж работы. По опросу мы выявили что дети с нормальной речью больше успевают и более активны чем дети с ОНР. В конце опроса мы попросили оценить успеваемость при выполнения заданий детей с ОНР и детей с нормальной речью в процентах. Воспитатели оценили детей с ОНР 50%, а детей с нормальной речью 90%.

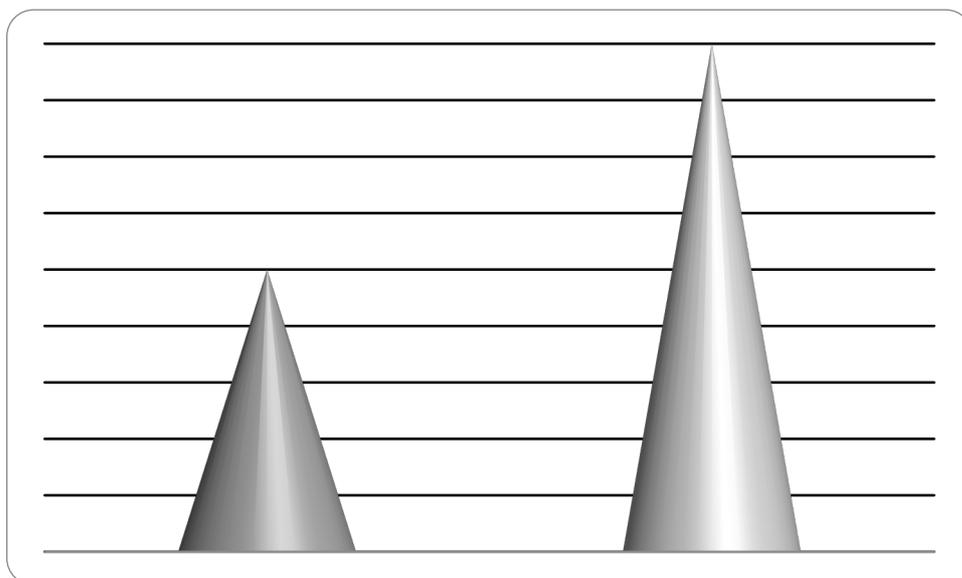


Рисунок 3- Результаты опроса.

И последним мы провели беседу для родителей детей с ОНР, в течение 30 минут. Тема беседы: «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста». Конспект беседы дано в приложение 4. Беседа в целом прошла успешно, родители с интересом слушали в конце задавали вопросы.

На этом завершился наше исследование.

### **Вывод**

Таким образом, в процессе нашего проведенного исследования были выявлены и проанализированы следующие особенности формирования грамматической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием

речи.

В целом можем сказать, что дети с нормальной речью хорошо и без ошибочно выполняют задания, чем дети с ОНР. Наибольшие затруднения детей с ОНР вызвали задания на словообразование и на грамматическое оформление предложений.

Далее также было проведено опрос с воспитателями обеих групп детей. В результаты опроса мы выявили, что дети с нормальной речью также активны, чем дети с ОНР.

Все это показывает необходимость проведения направленной коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

### **Заключение.**

Таким образом, в результате теоретического изучения литературы, мы выяснили, что развитие речи имеет большое значение для социализации,

адаптации, развития и обучения ребенка. Особое значение развитие речи и активизация словаря приобретают в старшем дошкольном возрасте, так как в этот период продолжают активно развивать познавательные функции, ребенок уже знает достаточно слов и овладел различными видами речи, развитие речи строится на дальнейшем обогащении словаря дошкольника и обучении его активно использовать в речи те слова, которые он знает. Особую актуальность это приобретает в старшем дошкольном возрасте, так как ребенок готовится к поступлению в школу и его словарь должен быть в достаточной мере полным и активным. Ребенок большую часть времени проводит в детском саду и обычно именно воспитатель занимается развитием речи дошкольника как на специальных занятиях, так и в повседневном общении. Поэтому для воспитателя важно овладение всеми качествами литературной и правильной речи и нормами языка.

В результате проведенного нами экспериментального изучения особенностей грамматической стороны у детей с общим недоразвитием речи можно выделить следующие особенности оформления речи: неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных; неправильное употребление падежных, числовых и родовых окончаний существительных, прилагательных; неправильное употребление предлогов в речи; неправильное составление предложений по опорным словам; неправильное воспроизведение синтаксических конструкций различной степени сложности.

Согласно данным экспериментального исследования, у этой категории дошкольников имеются специфические нарушения грамматики, требующие коррекционной работы логопеда.

В ходе проведенного эксперимента у всех детей с общим недоразвитием речи наблюдалась положительная динамика формирования грамматического строя языка, хорошие результаты были достигнуты по всем параметрам исследования, что говорит об эффективности выбранной коррекционной программы и системы упражнений.

Однако следует отметить невысокие показатели в следующих направлениях коррекционной программы: формирование словообразования и умения строить грамматические конструкции. Это говорит о том, что у данной группы детей эти умения формируются в более замедленном темпе и требуется больше времени коррекционной работы по этим направлениям.

**Первая серия заданий**

Цель: изучить степень владения навыками словоизменения.

1 задание - направлено на выявление умения образования множественного числа существительных в Им.п. и Р.п.

Инструкция: «На этой картинке нарисован дом, а на этой?» (дома). Затем экспериментатор убирает картинку, на которой изображено много предметов. «Чего не стало?» (домов).

Предлагаемый материал:

Стол, стул, окно, звезда, ухо.

Максимальный балл за выполнение задания: 30.

2 задание - выявляет умение согласовывать существительные с числительными два и пять.

Инструкция: «Посмотри на картинку, скажи, сколько предметов изображено».

Предлагаемый материал:

Жук, ведро, шапка, вишня, шар.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

3 задание - целью ставит выявить умение согласовывать прилагательные с существительными разного рода.

Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синий шар (при произнесении слова «синий» артикуляция четкая). А теперь ты смотри на картинки и называй».

Предлагаемый материал:

зеленый лист, зеленая лягушка, зеленое пальто;

черная ласточка, черное колесо, черный пингвин;

желтое солнце, желтый банан, желтая дыня;

красный помидор, красная клубника, красное яблоко;

синяя туча, синее ведро, синий кит.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

4 задание - цель: выявление у детей навыка различения единственного и множественного числа прилагательных.

Инструкция: «Слушай внимательно, сейчас я буду говорить тебе об одной из этих картинок, а ты догадайся, какую картинку я называю и покажи ее».

Предлагаемый материал:

зеленый (шар), зеленые (шары);

черное (колесо), черные (колеса);

красная (кофта), красные (кофты);

синее (ведро), синие (ведра);

желтая (лента), желтые (ленты).

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

5 задание - направлено на выявление навыка различения единственного и множественного числа глаголов.

Инструкция: «Сейчас я буду говорить тебе об одной из этих картинок, а ты догадайся, какую картинку я называю и покажи ее».

Предлагаемый материал:

лежит на столе (тетрадь), лежат на столе (тетради);

стоит на окне (цветок), стоят на окне (цветы);

девочка бежит, девочки бегут;

мальчики идут, мальчик идет;

мальчики сидят, мальчик сидит.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

6 задание - ставит целью выявления у детей навыка различения мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.

Инструкция: «Этого мальчика и эту девочку зовут одинаково. Мальчик Валя и девочка Валя. Я буду тебе говорить, а ты будешь угадывать, о ком я говорю - о мальчике или девочке, и показывать на картинке».

Предлагаемый материал:

Валя поливал цветы, Валя поливала цветы;

Валя накрывал на стол, Валя накрывала на стол;

Валя собирала огурцы, Валя собирал огурцы;

Валя пил молоко, Валя пила молоко;

Валя заснула, Валя заснул.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

7 задание - решает диагностическую задачу выявления умения детей употреблять предлоги в речи.

Инструкция: «Посмотри на картинку, скажи, где находится мяч».

Предлагаемый материал:

Мяч на стуле, мяч под стулом, мяч около стула, мяч за стулом, мяч над стулом.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

Оценка:

3 балла - проба выполнена самостоятельно и верно;

2 балла - ошибка, исправляется самостоятельно;

1 балл - ошибка, исправляется после уточняющего вопроса;

0 баллов - невыполнение.

Максимальный балл за серию: 120.

**Вторая серия заданий**

Цель: изучить степень владения навыками словообразования.

1 задание - ставит целью выявить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Инструкция: «Я буду называть большой предмет, а ты называй маленький предмет ласково».

Предлагаемый материал:

Стол, стул, дом, круг, дерево.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

2 задание - ставит целью выявить умение образовывать названия детенышей животных.

Инструкция: «У кошки - котята, а как называется детеныш собаки?»

Предлагаемый материал:

У козы ... , у волка ... , у утки ... , у лисы ... , у льва ... , у собаки ... , у курицы ... , у свиньи ... , у коровы ... , у овцы ... .

Максимальный балл за выполнение задания: 30.

3 задание - ставит целью выявить умение образовывать относительные прилагательные.

Инструкция: «Варенье из малины, какое варенье?» (малиновое).

Предлагаемый материал:

Варенье из вишни - вишневое, варенье из яблок - яблочное, варенье из сливы - сливовое, кукла из соломы - соломенная, горка из льда - ледяная, кисель из клюквы - клюквенный, салат из моркови - морковный, суп из грибов - грибной, лист дуба - дубовый, лист осины - осиновый.

Максимальный балл за выполнение задания: 30.

4 задание - ставит целью выявить умение образовывать качественные прилагательные.

Инструкция: «За хитрость называют хитрым, а за жадность?» (жадным).

Предлагаемый материал:

За жадность - жадным, за трусость - трусливым, если днем мороз, то день - морозный, если дождь - дождливый, если ветер - ветреный.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

5 задание - ставит целью выявить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Инструкция: « У собаки лапа собачья, а у тигра какая?» (тигриная).

Предлагаемый материал:

У волка - волчья, у медведя - медвежья, у льва - львиная, клюв у птицы - птичий, гнездо у орла - орлиное.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

6 задание - цель: выявление у детей понимания значения префиксальных изменений глагольных форм.

Инструкция: «Покажи нужную картинку».

Предлагаемый материал:

мальчик подошел, мальчик перешел;

мальчик вошел, мальчик вышел;

машина нагружена, машина разгружена;

дверь открыта, дверь закрыта;

девочка наливает воду, девочка выливает воду.

Максимальный балл за выполнение задания: 15.

Оценка:

3 балла - проба выполнена самостоятельно и верно;

2 балла - ошибка, исправляется самостоятельно;

1 балл - ошибка, исправляется после уточняющего вопроса;

0 баллов - невыполнение.

Максимальный балл за серию: 120.

## Приложение 3

### Опрос

**Цель:** выявить успеваемости детей с нормальной речью и детей с ОНР.

Уважаемые воспитатели!

Просим вас участвовать нашем опросе.

1. ФИО?
2. Возраст?
3. Стаж работы?
4. Почему вы выбрали именно такую профессию?
5. С какой речью должен овладеть соответствующий педагог для работы с детьми?
6. Как проявляют себя дети с нормальной речью при выполнения ваших заданий?
7. Как проявляют себя дети с ОНР при выполнения ваших заданий?
8. На сколько вы оцениваете уровень успеваемости детей с нормальной речью? Детей с ОНР?

Спасибо за ответы!

**Тема: «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста»**

«Овладение языком является важным условием умственного развития...»

(А.Н. Леонтьев).

- Добрый день уважаемые родители!

- У детей старшего дошкольного возраста могут возникать проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи (под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование): дети затрудняются в подборе слов для построения предложения, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласуют слова между собой и т. п. А ведь речевое развитие детей является одним из важнейших компонентов их готовности к школьному обучению.

В **дошкольном возрасте** наблюдается значительное изменение в **речи**, что обусловлено разными причинами. Прежде всего, это выход ребенка за пределы узкосемейного круга. Ребенок знакомится с жизнью и деятельностью других людей, ему становятся доступны не только предметы, с которыми он знакомится непосредственно, - все больше места в его жизни занимают: люди, отношения с которыми он знакомится по рассказам взрослых, по прочитанным ему книгам и по рассматриваемым картинкам.

Рост словаря, как и освоение **грамматического строя**, находятся в зависимости от условий жизни и воспитания, и индивидуальные вариации здесь велики, чем в какой-либо другой сфере психического **развития**.

Однако словарный запас представляет лишь строительный материал, который только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка может служить целям общения и познания действительности. И в развитии речи ребенка таким образом становится наиболее существенным вопрос об усвоении грамматического строя родного языка.

При усвоении грамматики формируется и мышление ребёнка. Грамматический строй усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики. Грамматический строй усваивается постепенно, это объясняется не только возрастными закономерностями, но и сложностью грамматической системы русского языка. В работе над формированием грамматического строя речи выделяются следующие направления:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- Предупреждать появление у детей грамматических ошибок
- Эффективно исправлять ошибки, существующие в речи детей
- Совершенствовать синтаксическую сторону речи
- Развивать чуткость и интерес к форме своей речи
- Содействовать грамматической правильности речи окружающих ребёнка взрослых.

Как уже отмечалось выше, успешное формирование грамматически правильной речи возможно при условии понимания причин детских ошибок в области грамматики и учёта их при выборе методов и приёмов работы. Создание благоприятной языковой среды - одно из условий грамотной речи детей. Следует помнить, что речь окружающих может оказывать положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребёнок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом. В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи воспитателя, родителей. Там, где педагог и родители говорят грамотно,

внимательны к речи окружающих, чутко улавливают особенности детских ошибок, и дети овладевают умением говорить правильно. И наоборот, если речь воспитателя или родителей неряшлива, с ошибками, ребёнок будет повторять ошибки вслед за ним. Поэтому речь педагога и родителей должна быть грамотной. При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими собеседниками. Взрослый должен фиксировать своё внимание на ошибках, чтобы позднее исправить их в подходящей обстановке. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и не в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

Для детей старшей группы рекомендует продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у них трудности.

- Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;
- Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове; ошибки в чередовании согласных;
- Знакомить с разными способами образования слов;
- Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе с приставками;
- Учить правильно употреблять существительные мн. ч. в Им. и Вин. падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчинённых предложений;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Спасибо всем за внимание! Теперь можете задавать вас интересующие вопросы! (Вопросы родителей). До свидания!

Все это показывает необходимость проведения направленной коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.