



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411-096-4-1 Уч.

Мирасова Елена Сергеевна *мф*

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Пермякова Н.Е.

Проверка на объем заимствований:
50% авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2017 г.

декан факультета

Иголкина
(к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	7
1.1. Проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста в теории и методике дошкольного образования.....	7
1.2. Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Методические аспекты применения игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.....	19
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	30
2.1. Организация опытно-экспериментального исследования.....	30
2.2. Проведение формирующего этапа эксперимента по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием игровых методик.....	44
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	48
Выводы по главе 2.....	56
Заключение.....	58
Список литературы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения.....	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность проблемы. Экология наиболее прочно связана с повседневной жизнью и бытом человека, с его здоровьем. С экологическими проблемами мы сталкиваемся в настоящее время постоянно. Это и загрязнение воздуха выхлопами газа, и загрязнение воды промышленными выбросами и стоками, загрязнение почвы мусорными свалками и утечками химических отходов с предприятий. Чувство гармонии и ответственности у человека необходимо воспитывать с детства, с начальной школы, чтобы став взрослым, человек реально оценивал свое место среди других обитателей планеты, понимал роль и значение живых существ на Земле.

К настоящему времени в системе российского образования произошли кардинальные изменения, в результате которых, в жизнь всего образовательного процесса прочно вошёл Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. С внедрением Стандарта, большое значение приобрело развитие личностных качеств детей, то есть целевых ориентиров, формирующихся, в том числе, через экологическое воспитание. Важность последнего, обуславливается сложившейся экологической ситуацией, требующей скорейшего разрешения ряда проблем путём формирования культуры экологического восприятия и ответственности человека перед природой за свои действия. В связи с этим повышенное внимание уделяется экологическому образованию детей с первых лет жизни, так как именно в этот период у ребенка складывается первое мироощущение: накапливаются представления о разных формах жизни, формируется эмоциональное впечатление о природе и социуме, экологическое мышление и закладываются основы экологической культуры.

В психолого-педагогической литературе достаточно полно освещены вопросы ознакомления детей с природой (Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова,

Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, З.П. Плохий, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова, В.Г. Фокина, И.А. Хайдурова и др.). В настоящее время появился ряд исследований в области экологического образования детей дошкольного возраста (В.П. Арсентьева, Н.Н. Вересов, Г.В. Кирикэ, Т.А. Маркова, О.А. Овсянникова, М.Ю. Попова, Н.А. Рыжова и др.), в которых рассматривались отдельные аспекты формирования экологической культуры, но в целом данная проблема изучена недостаточно, особенно в условиях мегаполиса.

Существует противоречие между наличием социального заказа современного человека с высоким уровнем экологической культуры и реальной ситуацией, в которой воспитатели в силу непонимания экологических проблем мегаполиса, сущности и задач экологического воспитания детей реализуют на практике традиционную методику ознакомления с природой, которая мало способствует воспитанию экологической культуры ребенка и навыков экологически безопасного поведения.

Это означает, что формирование экологической культуры старших дошкольников — актуальная задача, стоящая перед дошкольными учреждениями.

К концу дошкольного возраста у детей могут и должны быть сформированы ценностные основы отношения к действительности. В результате формируются начала экологической культуры.

Отсюда можно выделить проблему: необходимо найти способы по эффективной реализации мероприятий по формированию экологической культуры.

При этом, известно, что ведущим типом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игровая деятельность. Игры можно считать наиболее оптимальным средством формирования экологической культуры у старших дошкольников. Исходя из этих положений, мы считаем

актуальным исследование на тему «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить возможности экологического воспитания у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Объект исследования - процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - дидактическая игра как средство экологического воспитания в ДОУ.

Гипотеза исследования — процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста будет происходить более эффективно, если на занятиях будут использованы дидактические игры экологического содержания.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблемам исследования.
2. Разработать и реализовать программу по использованию дидактических игр в экологическом воспитании старших дошкольников.
3. Апробировать разработанную программу.

Теоретико-методологической основой работы стали отечественные и зарубежные психолого-педагогические исследования, посвященные экологическому воспитанию дошкольников, которые

- раскрывают взгляды известных педагогов на воспитание ребенка средствами природы и в гармонии с ней (Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского);
- дают представление о науке экологии (Т.А. Акимовой, А.И. Родионова, Г.В. Стадницкого),
- раскрывают психологические особенности дошкольного возраста (Г.А. Урунтаевой, Н.О. Пичугиной, Г.А. Айдашевой, В. И. Ядэшко);

- дают современное представление о взглядах на экологическое воспитание дошкольников (С.Н. Николаевой, Е.В. Гончаровой, Н.С. Дежниковой и др.).

Методы исследования:

- Теоретические: изучение и анализ литературы, интерпретация, определения;
- Эмпирические методы (тестирование).

База исследования: ДООУ №243 г. Челябинска.

Этапы исследования:

- Первый этап (май-сентябрь 2016) — изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования;
- Второй этап (октябрь 2016 – апрель 2017) опытно-поисковый этап: апробирование разработанной программы дидактических игр;
- Третий этап (апрель 2017)—заключение и обобщение полученных данных в процессе реализации предложенной программы дидактических игр в экологическом воспитании старших дошкольников.

Практическая значимость: разработана и экспериментально апробирована программа дидактических игр по экологическому воспитанию старших дошкольников и методика ее реализации. и методика ее реализации. Материалы исследования могут быть использованы при разработке программы экологического образования в детском учреждении.

Структура исследования: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности

1.1. Проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста в теории и методике дошкольного образования

Экологическое воспитание - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Экологическое образование - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания [5] .

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

1. образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

2. воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

3. развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды:

– интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций),

- эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности),
 - нравственного (воли и настойчивости, ответственности)
- [18].

Приоритетными направлениями работы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников являются:

- формирование у детей основ экологически грамотного, гуманного, нравственного поведения;
- организация природоохранной деятельности детей;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни;
- повышение экологической культуры родителей.

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях (И.А. Хайдурова, П.Т. Саморукова, Н.И. Кондратьева, С.Н. Николаевой и др.). Суть нового направления заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни» (С. Николаева).

Содержание экологического воспитания детей отражено в некоторых современных программах воспитательно-образовательной работы с детьми: «Юный эколог» С. Н. Николаевой, 1996, «Мы» Н. Н. Кондратьевой, 1996 раздел «Ребенок познает окружающий мир» «Детство» (РГПУ им. А.И.Герцена), 1996.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста - в соответствии с концепцией автора программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой – предполагает:

– во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

– во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Содержание процесса экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении.

Термин «знание» имеет несколько значений. В общечеловеческом, философском значении под ним подразумевается отражение человечеством объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки (то есть это коллективный опыт человечества, результат познания людьми объективной действительности).

В педагогике знание рассматривается в значении дидактического объекта, подлежащего усвоению детьми в процессе обучения. Это отобранная и дидактически обработанная часть из целостной совокупности научных понятий о закономерностях действительности.

Экологические знания – это знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде.

Экологические знания необходимы, чтобы человек мог целенаправленно менять окружающую среду, сохраняя в определенном смысле единство природы и общества. В экологии к объектам научного познания относятся организм, вид, популяция и другие природные образования, а также указанные системы, преобразованные человеком.

К проблемам экологического знания относятся и проблемы определения места экосистем в естественной и преобразованной (искусственной) природе, в структуре основных форм движения природного и социального мира.

Если передавать только экологические знания, то в значительной степени будет задействована только сторона сознания, но полученные

знания еще не гарантируют, что будет совершаться экологически оптимальный выбор в действии, т.к. свобода выбора не означает, что он будет позитивным. Поэтому и необходимо обращаться глубинным слоям человеческого сознания и человеческой психики для формирования позитивной в экологическом плане мотивации.

Для того чтобы экологические знания, полученные детьми дошкольного возраста в процессе непосредственной образовательной деятельности были действенными, служили стимулом социально-ценных поступков, необходимо их закрепление и обогащение в практических делах.

Личностное отношение к усвоенным экологическим правилам проявляется в деятельности, направленной на проявление заботы о природе. В процессе ее происходит органическое соединение цели деятельности и мотива проявления заботы о природе. В результате постепенно формируется потребность в улучшении окружающей жизни, в природоохранительной деятельности.

Важным вопросом в педагогике является вопрос о содержании экологических знаний дошкольников

В начале 1970-х годов начали проводиться педагогические исследования, которые в дальнейшем вошли в ядро теоретико-экспериментального обоснования методики экологического образования дошкольников. Это было связано с новыми идеями, инициированными Академией педагогических наук. Детскими психологами (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.) определялась необходимость:

- 1) усложнения содержания обучения - привнесения в него теоретических знаний, отражающих закономерности окружающей действительности;
- 2) построения системы знаний, усвоение которых обеспечивало бы эффективное умственное развитие детей.

Реализацией этой идеи в сфере дошкольного воспитания, которая должна была обеспечить хорошую подготовку детей к школе, занимались А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, Л. А. Венгер (НИИ дошкольного воспитания АПН). Психологи обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению, преобладающему в этом возрасте.

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих и экологических знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И. А. Хайдурова, С. Н. Николаева, Е. Ф. Терентьева и др.) и неживой (И. С. Фрейдкин и др.) природы.

Суть нового направления заключается в следующем: «В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры - осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни» (С. Николаева).

Освоение знаний осуществляется на уровне представлений, которые включают чувственный образ предмета, знание внешнего признака предмета. В зависимости от возраста представления могут быть конкретными и обобщенными. По мере развития познавательных действий развиваются и представления.

Освоение знаний на уровне понятий предполагает обобщение предметов и явлений по их отличительным существенным признакам. В понятии содержатся скрытые связи и отношения предмета, дающие возможность получить истинно научные знания о предмете, раскрываются такие стороны, которые невозможно познать чувственным путем. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется формированием у него знаний экологического содержания.

В нее в качестве подсистем, по мнению Н.Н. Кондратьевой, могут быть включены:

1. система знаний о живом организме как носителе жизни, его
2. существенных признаках (целостности, системе потребностей и приспособлений к среде и др.);
3. система элементарных знаний о человеке как о живом существе, живущем в условиях природной среды и взаимосвязанного с ней теснейшими узами;
4. система знаний о значении природы в жизни людей, раскрывающая ребенку многообразие ценностей природы - не только материальных, но и познавательных, эстетических и т.п.;
5. система элементарных знаний о взаимодействии людей и
6. природы, включающая как содержательный, так и нормативный аспект этого взаимодействия.

Таким образом, осуществив анализ точек зрения ученых на понятие «экологические знания», мы пришли к выводу, что экологические знания - это знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде, которые являются основой для формирования отношения ребенка к ней.

1.2. Содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания. Возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями.

Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение. Примерно на 4-5 году жизни более отчётливо начинают выявляться элементы экологического сознания ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более глубокие оценки поведения в природе. С шестого года жизни формируется способность к мотивированной оценке поведения в природе.

Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными (сообществами живых организмов), их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Приведем здесь стройную формулировку, предложенную Т. В. Потаповой в «Концепции экологического воспитания дошкольников»: «Знать законы, по которым живет природа, уметь организовать свой труд и отдых так, чтобы не нанести вреда природе, и иметь осознанное желание делать это». Итак, процесс формирования экологической культуры дошкольников опирается на чувственное познание мира, опыт общения с природными объектами; на развитие эмоций, способности сочувствовать, сопереживать, заботиться, удивляться, ощущать красоту окружающего мира и выражать свои переживания [44].

При отборе содержания экологического воспитания необходимо учитывать следующие положения:

– дошкольники - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности;

– знания - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;

– у детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес;

– содержание экологического воспитания должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе;

– содержание экологического воспитания должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;

– нормы экологически грамотного безопасного поведения дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно – следственных связей в природе;

– ребенок должен осознать себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе, но и навыков рационального

природоиспользования.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по формированию экологических знаний. Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ. У детей

должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Программы экологического воспитания рассчитаны на 4 года, начиная с младшего дошкольного возраста.

Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом.

К трем годам у детей накапливаются первоначальные знания о временах года, о растительном и животном мире. Содержание и объем их довольно резко различаются у детей одного возраста. Много неясных знаний, реалистические знания переплетаются со сказочными. Резко

возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими.

На первом году обучения педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения работа несколько усложняется, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

На 3-м и 4-м году обучения ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

1.3. Методические аспекты применения игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Начальной ступенью экологического образования детей является дошкольная образовательная организация. Результативность экологического образования, как показывает практика, во многом зависит от условий, в которых находится ребенок. Одним из таких условий мы считаем включенность игры в образовательный процесс. Пытливость, познание неизвестного, эта особенность заложена в детях от природы. Я.А. Коменский [1] рассматривал человека как органическую часть природы, живущую по ее законам, развивающуюся согласно с циклами времен года. Им был разработан принцип природосообразности в обучении и воспитании подрастающего поколения.

В нескольких направлениях реализовал принцип природосообразности К.Д. Ушинский [4]. Первое состоит в познании природы самого ребенка, его анатомии, физиологии, психологии; второе – в приближении содержания и организации педагогического процесса к природе. Здесь, в природе, вечный источник детского разума (В.А. Сухомлинский). О прирожденном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребенка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь, – писал И.М. Сеченов. О том, что «дитя мыслит «формами, красками, звуками, ощущениями вообще» указывал еще в XIX веке К.Д. Ушинский. Среди разнообразных факторов экологического воспитания дошкольников, таких как экологическое просвещение, труд, физкультура, важное место занимает игра. Игра является интеграционным фактором воспитания личности, способным влиять на развитие всех ее сторон. Через игру ребенок получает новые сведения и знания о явлениях природы, окружающем мире, осуществляет практическую деятельность по охране природы (природоохранные акции), соблюдению правил поведения в отношении с окружающей средой.

Современные исследователи в области экологического образования, такие как С.Н. Николаева, отмечают, что игра – это ведущая деятельность детей в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания; игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на ее фоне, будут особенно эффективны; игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.

Использование игры в экологическом воспитании дошкольников эффективно тогда, когда педагоги учитывают совокупность педагогических условий. Среди них можно выделить условия эффективности целостного педагогического процесса, влияющие на экологическое воспитание и служащее предпосылкой реализации других групп условий, таких как условия, обеспечивающие эффективность экологического воспитания дошкольников как одного из аспектов целостного образовательно-воспитательного процесса и служащего предпосылкой использования в нем игры.

Также сюда относятся условия, непосредственно влияющие на использование игры в экологическом воспитании дошкольников. Личность ребенка-дошкольника многогранна и вместе с тем целостна. Это предопределяет целостность процесса воспитания и, разумеется, наличие общих условий его эффективности. Эти условия охарактеризованы в науке, их значение подтверждено педагогическим опытом. Опытной-экспериментальной работа, проводимая в дошкольных образовательных учреждениях, подтверждает их влияние на процесс экологического воспитания дошкольников, и в частности включение в него игры.

Одним из педагогических условий является условие обеспечения успешности обучения дошкольников, его сочетание с досуговой деятельностью. Без успешности обучения дошкольников не представляется возможным оптимальное развитие их деятельности и,

соответственно, всестороннее формирование личности и, в частности, экологическое воспитание. Существенное значение при этом играет создание условий для переживания дошкольниками чувства «радости жизни».

Дидактическая игра — явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Один из основных элементов игры — дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.

Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций.

Игра и экологическое воспитание в некотором отношении противоположны: во время игры ребенок раскован, он может проявлять инициативу, совершать любые действия, от которых игра может быть лучше или хуже, но при этом никто не пострадает, т.е. он физически и морально не ограничен в этой деятельности. Познание природы, взаимодействие с ней требуют учета специфики живого организма и поэтому накладывают много запретов, ограничивают практическую деятельность ребенка. Именно поэтому игровое взаимодействие с живыми существами, познание природы игровым способом должны строиться по определенным правилам.

В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание

и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Дидактические игры экологического характера могут познакомить детей с особенностями объектов живой и неживой природы. Многообразие животного и растительного мира, процессы роста, питания и т.п. легче запоминаются ребенком в процессе игровой деятельности.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют детям много радости, и содействует их всестороннему развитию.

Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы.

В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и так далее.

Чем разнообразнее по содержанию игровые действия, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Проведение дидактических игр в естественных условиях имеет свои сложности: дети легко отвлекаются, переключают свое внимание на посторонние предметы, на людей и т. д.

Поэтому в таких играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. В своей практике воспитатели прибегали к помощи сказочного героя. При помощи сказочного героя можно провести любую игру, например "Грибная полянка", "Осенний лес", "Построй домик животному", "Приготовь лекарство" и т. д. Игру можно оформить и музыкальным сопровождением.

Детям очень нравятся игры, участвуя в которых они могут выиграть, опираясь на свои знания.

В процессе экологического образования дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

- предметные;
- настольно-печатные;
- словесные.

Предметные игры. Это игры с использованием различных предметов природы (листья, шишки, семена, камешки и т.д.) Предметные игры рекомендуется использовать с целью уточнения и конкретизации знаний детей о качествах и свойствах объектов природы. Предметные игры учат детей обследовать, развивают сенсорику ребенка. Как пример предметных игр можно привести – «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «С чьей ветки детки» и т.д. Предметные игры можно использовать во всех возрастных группах, как в коллективных занятиях, так и индивидуальных, усложняя содержание игры в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Настольно – печатные игры. Это игры типа лото, домино, разрезных картинок («Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты» «Грибы» и пр.) Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшой подгруппой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы.

Словесные игры. Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бегают, а

кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?» и пр. Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания. Памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. Данный вид игр не требует специальных условий, его можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

При проведении дидактических игр необходимо опираться на следующие принципы: системности, развивающего обучения, доступности, принцип опоры на ведущую деятельность детей.

Специфика дидактики, предполагает постепенное усложнение игр от группы к группе, подразумевает их вариативность. Если младшей группе знакомство с дикими и домашними животными происходит в таких дидактических играх, как «назови, кто это?», «изобрази животного», «узнай по голосу», и других, то в средней группе – в играх типа «угадай, кто где живет?», «помоги животному», «большие и маленькие» и т.д. Дети старшего дошкольного возраста успешно справляются со следующими играми: «Зоопарк», «Логические цепочки», «Придумай про животное загадку», «Путешествие в Африку». Старшие дети разгадывают кроссворды, решают ребусы, проводят эксперименты, длительные наблюдения за животными и растениями, с удовольствием отвечают на вопросы разнообразных викторин. Часто игры экологического содержания возникают по инициативе самих детей, что говорит об их заинтересованности.

Дидактические игры экологического содержания необходимо проводить и во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

Дидактические игры экологического характера включает два относительно самостоятельных блока:

– игры для развития эстетического восприятия природы (развитие чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней)

– игры для формирования нравственно – оценочного опыта поведения дошкольников в природе.

Использовать дидактические игры для обогащения экологических представлений следует с учетом представлений о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.

Игра – это в большинстве случаев самостоятельная деятельность детей. Включение в педагогический процесс игр природоведческого содержания может потребовать непосредственного участия педагога в игровой деятельности на начальном ее этапе. Важно, чтобы игра была доступна детям, и у них был тот минимум знаний и умений, который необходим для участия в ней. Помогая детям в подборе игр, важно обеспечить их интеллектуальную насыщенность, слияние в ней познавательной и практической деятельности. Игра должна приносить детям радость созидания и творчества. Недопустимо навязывать детям игровой материал. Необходимо стремиться к тому, чтобы игра была «живой», а значит, надо вносить в ее содержание новые элементы, побуждать к этому и самих дошкольников, тем самым развивать у них фантазию.

Педагог в процессе организации и проведения игры должен помнить, что непринужденная обстановка, природная активность детей дошкольного возраста (двигательная, эмоциональная, интеллектуальная) являются залогом успешности игровой деятельности. Тактично наблюдая за участием детей в игре, выполнением ими взятых на себя ролей, замечая достижения и неудачи, педагог должен похвалить за успехи, особенно если они достигнуты впервые и потребовали значительных усилий со стороны

ребенка, помочь в овладении необходимыми для игры знаниями, умениями.

Комплексные мероприятия (экскурсии, походы, досуговые мероприятия и т.д.) еще один из методов формирования экологических знаний старших дошкольников. В процессе комплексного мероприятия ребенок вовлекается в различные виды деятельности.

Формирование экологических знаний посредством комплексных мероприятий с экологическим содержанием, выстроенных на основе совмещения разных видов деятельности дошкольного периода:

- обеспечивает практическое взаимодействие ребенка с природой в пространстве его жизнедеятельности,
- ориентирует на познание природы,
- эмоционально-чувственное ее восприятие,
- развитие интереса к ней,
- стимулирует отражение впечатлений о природе в продуктах детского творчества.

Использование этой эколого-педагогической технологии ассимилирует в себе содержание и методы экологического воспитания и в совокупности создают единую эколого-педагогическую подсистему, которая позволяет достигать воспитательно-образовательного эффекта (целей экологического воспитания) - формирования у детей к концу дошкольного возраста начал экологической культуры.

Помощником в реализации данного материала является методический кабинет детского сада с рекомендациями и картотеками. Воспитывая на художественных образах любовь к природе, параллельно прививается любовь к Родине. Рассказы о природе пробуждают участие, внимание ко всему живому, вызывают эмоциональный отклик и отзывчивость.

Обеспечить эффективность экологического воспитания дошкольников без активного участия родителей невозможно. Совместная работа педагога

с родителями может осуществляться непосредственно в процессе проведения бесед, праздников с детьми, экскурсий.

Усвоение экологических знаний, закрепление их в умения и навыки успешно осуществляются с включением в образовательно-воспитательный процесс игры.

Таким образом, дидактическая игра – это обучающая игра, в ней обязательно будут образовательные задачи, но она должна оставаться игрой. Необходимо использовать в игре правильную интонацию, продумать как заинтересовать игрой детей, можно использовать песни, хороводы. В конце игры итог не подводится, но для себя воспитатель записывает полученные результаты. В старших группах игра проводится как часть занятия, в младших группах может проводиться как целое занятие.

В заключение следует отметить, что возможность усвоения знаний и выработка отношения детей к объектам и явлениям природы, обусловлены тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по экологическому воспитанию начинается с двухлетнего или трехлетнего возраста и продолжается в системе четыре-пять лет.

Выводы по главе 1

В педагогической литературе уделяется значительное внимание экологическому воспитанию детей. Выпущены учебники, монографии, методические пособия. Более двадцати парциальных программ дошкольного воспитания посвящено этой проблеме.

Экологическое воспитание детей необходимо понимать как целенаправленный педагогический процесс.

Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением.

Формирование экологических понятий у детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система понятий, так и реальное улучшение поведения дошкольников в природе.

Эффективным средством формирования экологической культуры являются дидактические игры.

Дидактические игры экологического характера могут познакомить детей с особенностями объектов живой и неживой природы. Многообразие животного и растительного мира, процессы роста, питания и т.п. легче запоминаются ребенком в процессе игровой деятельности.

Руководство дидактическими играми должно иметь целью:

1. установление правильного соотношения между игрой и миром, знаниями в жизни ребенка;
2. воспитание в игре физических и психологических качеств, необходимых для будущего деятеля и работника.

Взрослый должен стать непосредственным участником дидактической игры. Только в этом случае проведение игр действительно будет эффективным.

Другой формой работы с детьми с целью освоения экологических понятий дошкольниками является комплексное мероприятие. Эта форма позволяет задействовать все виды деятельности дошкольника (игра, труд в природе, наблюдение, процесс развития речи и т.д.), чем выгодно отличается от узконаправленных видов занятий.

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в игровой деятельности

2.1. Организация опытнo-экспериментального исследования

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось в течении сентября 2016 – мая 2017г.

База исследования ДООУ №9 Учалинского района.

Данное ДООУ имеет вторую категорию.

Исследование проходило на базе подготовительной группы МДООУ №9.

Отношения между детьми в группе хорошие. Дети инициативны в общении со сверстниками и взрослыми. В группе есть уголок природы, где ребята имеют возможность ухаживать и изучать особенности поведения животных, рыбок. Воспитатель систематически привлекает детей к труду в уголке природы, формирует сознательное отношение к выращиванию растений и уходу за животными, воспитывает чувство ответственности.

Этапы исследования:

I этап— поисково-теоретический. На данном этапе мы изучили психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

Выделили актуальность исследования.

Пришли к выводу о практической значимости нашего исследования.

II этап. — экспериментальный. На данном этапе мы:

Провели диагностику уровня сформированности экологической дошкольников. Далее наша задача — формирование опытных групп.

Разработали план работы по формированию экологической культуры посредством дидактических игр у старших дошкольников.

Апробировали составленную программу в экспериментальной группе.

В заключение опытно-экспериментального исследования провели повторную диагностику уровня экологической воспитанности дошкольников по ранее использованным методикам.

Сравнили полученные результаты в опытных группах.

Проанализировали полученные результаты.

III этап — заключительный. На данном этапе обобщили и систематизировали полученные результаты экспериментального исследования.

Методики:

Диагностика экологических знаний дошкольников и отношения к миру природы (О. Соломеникова, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольного образования, Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области) [43, с. 41-47]:

1. Задание 1. Определение уровня знания характерных особенностей представителей мира животных.
2. Задание 2. Определение уровня знания характерных особенностей растительного мира.
3. Задание 3. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы.
4. Задание 4. Определение уровня знания времен года.
5. Задание 5. Определение уровня отношения к миру природы.

В качестве опытной группы 1 были выбраны дети подготовительной группы №1. В группе 8 детей. Из них 4 мальчика и 4 девочки.

В качестве опытной группы 2 выбраны дети подготовительной группы №2. В группе 8 детей. Из них 4 мальчика и 4 девочки.

Возраст детей 6-7 лет.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение уровня сформированности экологической культуры старших дошкольников.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить критерии уровня сформированности экологических знаний старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику уровня сформированности экологических знаний детей в опытных группах.

Для определения начального уровня сформированности экологических знаний детей мы проводим тестирование по выбранной методике.

После подсчета баллов мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровни сформированности экологических знаний
детей дошкольного возраста (сентябрь)**

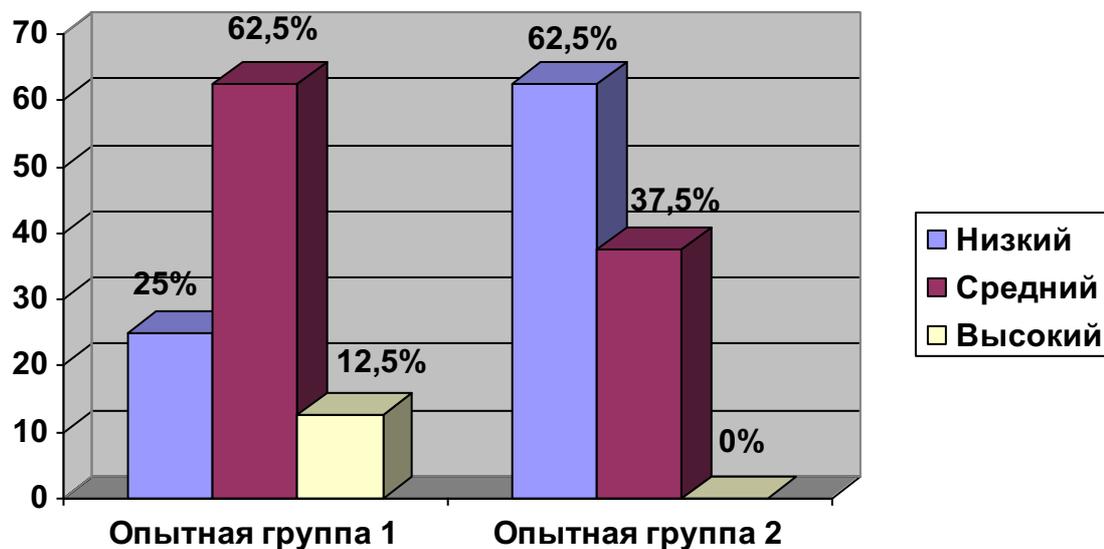
В процентах	Знания о животных, птицах и насекомых			Знания о раститель- ном мире			Знания о неживой природе			Знания о временах года			Отношение к миру природы		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Опытная группа 1	25	62,5	12,5	75	25	0	12,5	75	12,5	25	75	0	37,5	50	12,5
Опытная группа 2	62,5	37,5	0	50	50	0	62,5	37,5	0	25	62,5	12,5	50	50	0

Таблица 2

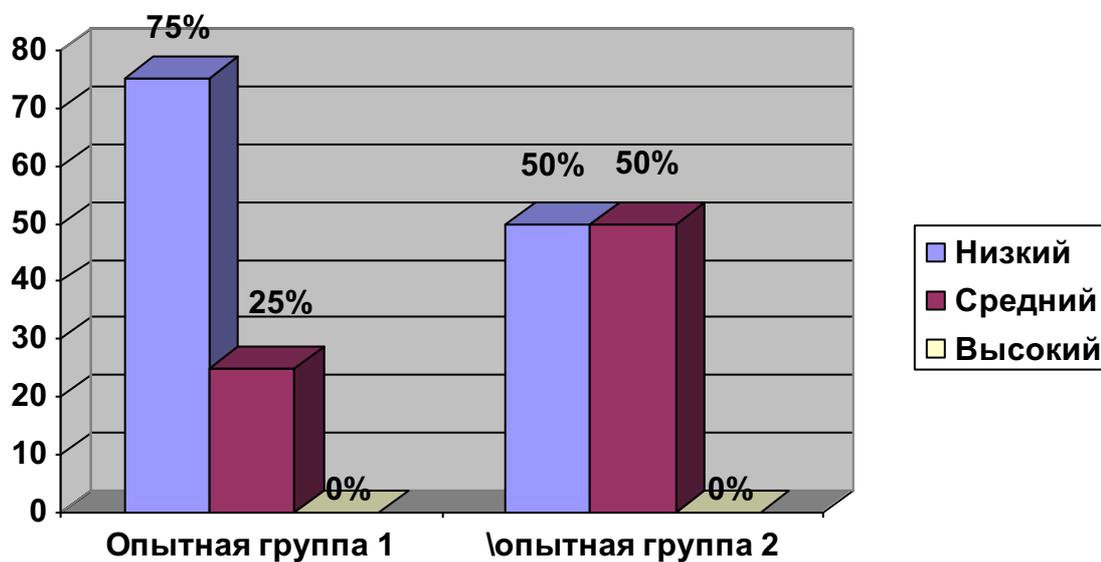
**Общий уровень сформированности экологических знаний
детей дошкольного возраста**

		Общий уровень сформированности экологических знаний		
		Н	С	В
Опытная группа 1	сентябрь	37,5	62,5	0
Опытная группа 2	сентябрь	50	50	0

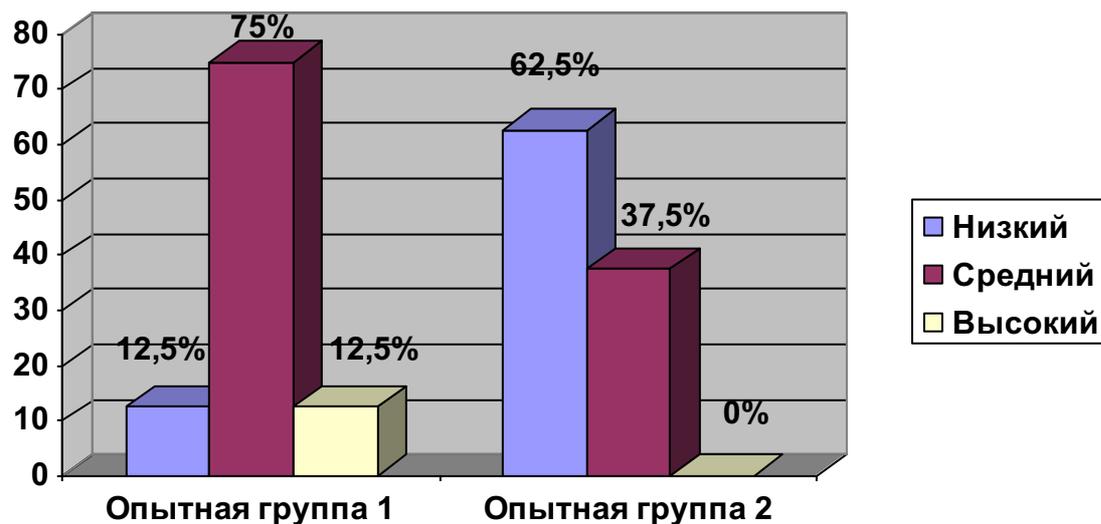
Для наглядности представим данные графически.



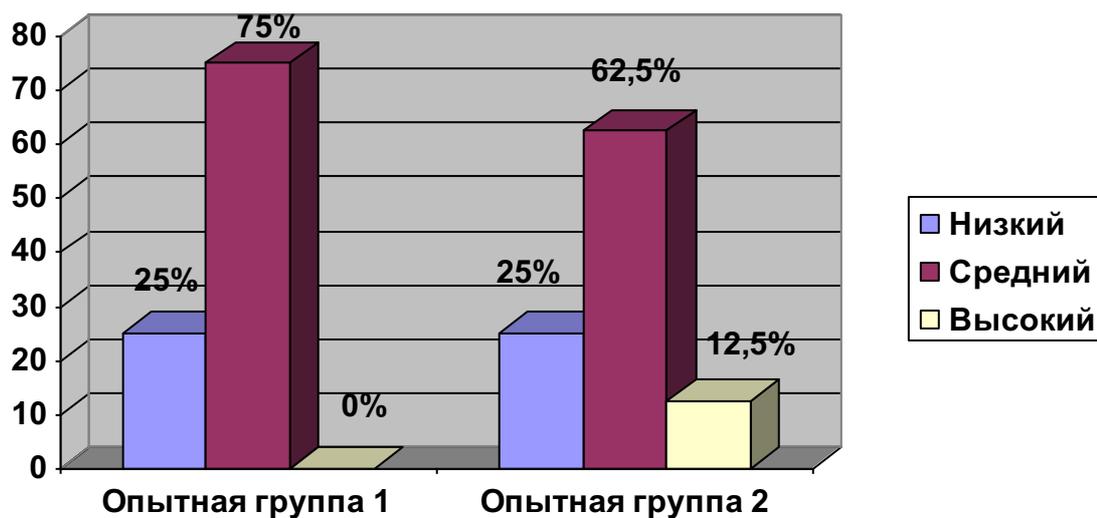
Гистограмма 1 Уровень экологических знаний о животном мире



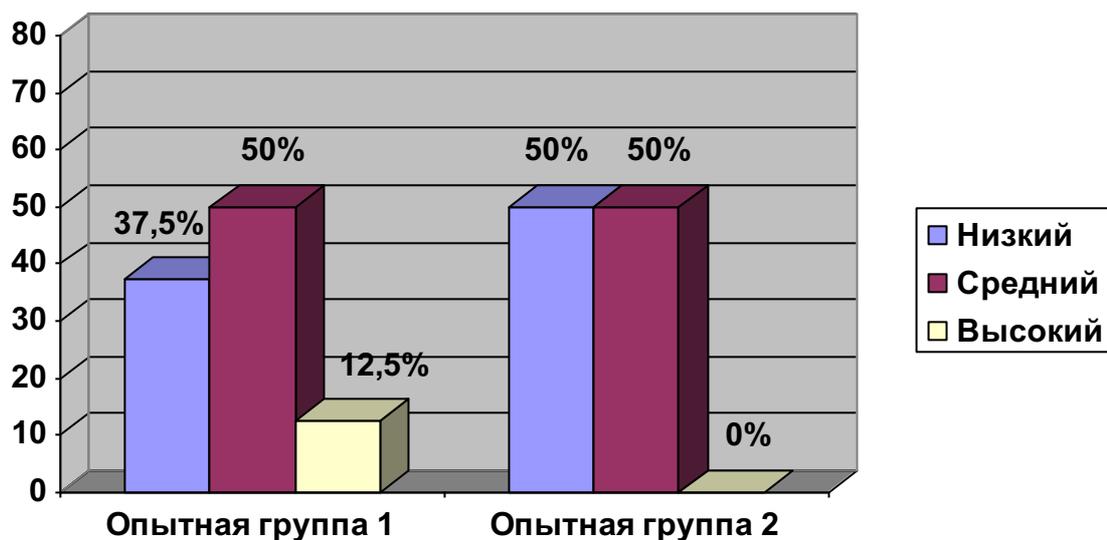
Гистограмма 2 Уровень экологических знаний о растительном мире



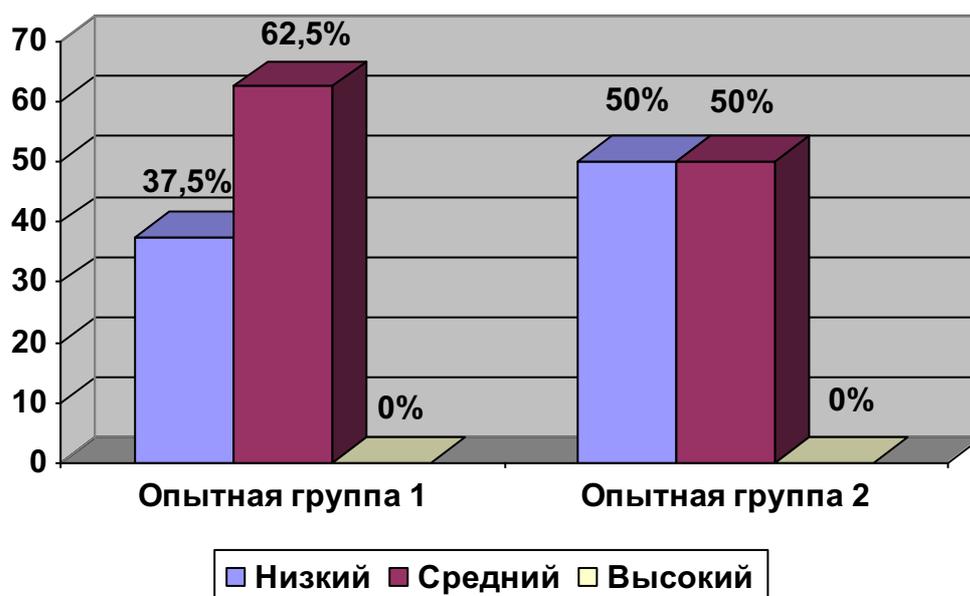
Гистограмма 3 Уровень экологических знаний о неживой природе



Гистограмма 4 Уровень экологических знаний о временах года



Гистограмма 5 Уровень отношения к миру природы



Гистограмма 6 Общий уровень сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста

Опытная группа 1

А. Виолетта показала очень хорошие результаты. Девочка правильно разместила животных, рассказала о каждом. Речь девочки развита. Отвечает связными предложениями. Высокий уровень эмоциональности.

Знания о растениях также хорошие, но допустила несколько ошибок в названиях (герань, аспидистра, бегония). Знает как нужно ухаживать за

растениями. Девочка без труда разделяет на виды (лиственные-хвойные, кустарники-деревья).

При оценке знаний о неживой природе Виолетта правильно показала песок, камни, воду. Она объяснила, что камни, песок используют при строительстве домов. Вода нужна и дома и на заводах. Вода нужна всем живым существам для жизни.

При ответе о временах года Виолетта затруднилась в перечислении их последовательности, но характерные признаки назвала правильно. Девочка больше любит лето. Она рассказывает как отдыхала на море с родителями.

Отношение к миру природы девочка выражает эмоционально. Однако не на все вопросы может ответить правильно. Виолетта затруднилась ответить, что нужно сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения.

К. Настя имеет недостаточно знаний о природе.

На вопросы о животных девочка не может разделить их по видам, хотя отдельных животных называет правильно.

Выявились трудности в знании растительного мира. Не может отличить деревья от кустарников (акация, сирень). Из предложенных растений назвала только герань, остальные названия не знает. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Отношение к растениям не выражено.

Знания о неживой природе также недостаточны. Девочка ошиблась в определении содержимого баночек. Не смогла ответить на вопрос о применении песка и камня.

На вопрос о последовательности времен года не ответила. Отвечала односложно, отличительные признаки времен года выделила только у зимы и лета.

Отношение к миру живой природы выразить затруднилась. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и

обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

М. Юля также показала низкие результаты.

Вопросы и о животных и о растениях вызвали у девочки затруднения. Плохо знает названия, среду обитания. Затрудняется в определении вида. Отношение к природе равнодушное. Не знает правил ухода за растениями и животными.

На вопрос о неживой природе отвечает лучше. Определила содержимое баночек. Рассказала несколько способов применения воды и камня. С песком ответить затруднилась.

Затрудняется определить последовательность времен года. Характеристики перечисляет в основном верно. Не смогла выбрать любимое время и объяснить выбор.

Отношение к природе не выражено. Нет интереса к уходу за растениями и животными.

Д. Алина. По всем тестам показала средние результаты.

Девочка в основном знает представителей животного и растительного мира. Однако, вызывает затруднение разнесение их по видам. Так, девочка перепутала дерево и кустарник. Неправильно указала место обитания козы, барана.

Знания о неживой природе также есть, но можно повысить их уровень. Девочка определила содержимое баночек, но применение камня и песка описала очень скудно.

Последовательность времен года знает. Характеризует бедно. Необходимо развивать речь девочки.

Отношение к миру природы положительное. Но девочка сама говорит, что хочет научиться ухаживать за животными и растениями.

П. Денис.

Мальчик отвечает односложно, затрудняется строить правильные предложения. Отсюда бедность в описании и растительного и животного мира. Очень плохо знает названия птиц, насекомых, растений.

Знания о неживой природе лучше. Мальчик рассказал и применении песка, камня, воды.

Последовательность времен года назвать не может. Характерные признаки называет у зимы и лета.

Отношение к природе выражено ярко. Мальчик не может назвать названий, но объясняет практические приемы ухода за животными. Дома у мальчика кошка с котятами. Он знает о кормлении, росте животных. Таким образом, необходимо повысить теоретические знания мальчика.

С. Данил.

Мальчик назвал многие виды животных и птиц. Он разнес их на карте. Но определить виды затруднился. Речь достаточно односложная.

Определение названий и видов растений вызвали у мальчика большие затруднения. Не знает названий комнатных цветов. Допускает ошибки в определении вида.

Средний уровень знаний о неживой природе. Мальчик определил песок, камень и воду. Предложил несколько вариантов применения.

Времена года привел правильно. Дать характеристику затрудняется. Это можно объяснить небогатым словарным запасом мальчика.

Отношение к миру природы не выражено. Правил ухода за животными и растениями не знает и говорит, что ему это неинтересно.

Ч. Дима. В среднем по всем областям знания есть.

Мальчик назвал животных, часть птиц (кроме снегиря, сороки), часть насекомых. Но он не всегда знает где обитают животные.

Растения также знает частично. Правила ухода, полива – может объяснить. Названия путает.

Неживая природа не вызвала большого интереса. Перечислил названия. Сказал, что вода нужна для питья, а камни и песок для строительства.

Последовательность времен года назвал, характеристики дал очень неполные. Собственное отношение не выразил. Сказал, что не знает какое нравится больше.

В целом отношение к природе положительное, но мало интереса и практических навыков.

П. Илья. Мальчик перечислил названия животных. Достаточно правильно определил среду обитания. Но рассказ невыразительный. Мало интереса и эмоциональности.

Описание и определение видов и названий растений вызвали большие затруднения. Мальчик знает только, что растения нужно регулярно поливать.

Определил содержимое баночек с песком, камнями, водой. Дал основные их характеристики. Предложил некоторые способы применения.

Илья дал правильную последовательность времен года, но затруднился дать им характеристику и выбрать любимое.

Отношение к миру природы выражено средне. Нужно повысить как теоретическую осведомленность, так и практические навыки мальчика.

Опытная группа 2

В. Андрей. У мальчика неоднородные показатели по разным тестам.

В целом, Андрей имеет развитую речь, хороший словарный запас, может объяснить свой выбор, поэтому можно достаточно точно определить его знания.

Андрей рассказал названия и основные характеристики животных, птиц, насекомых, но отношение к миру живой природы выразил равнодушное.

Растительный мир его не интересует. Он не знает названий растений, правила ухода также не вызывают эмоционального отклика.

Знания о неживой природе средние. В целом правильно описал названия и характеристику и применения камня, песка и воды.

Знания о временах года хорошие. Сразу без запинки показал последовательность и отличительные признаки. Любимым считает лето, когда тепло и можно гулять, купаться, загорать.

Но при хороших знаниях показывает удивительное равнодушие к природе и уходу за ней.

Д. Настя. Девочка очень плохо знает и живую и неживую природу. Затруднения не вызвали только названия зверей. При ответах на остальные вопросы часто путалась.

Не знает названия птиц, насекомых, растений.

Знания о неживой природе также крайне малы.

При вопросе о временах года Наст смогла определить их последовательность, но характерные черты только для лета и зимы.

Интереса к миру природы не выявляется. Правила ухода знает только самые общие. Практические навыки не развиты.

З Эллина. Девочка также показывает как плохие знания, так и отсутствие заинтересованности.

Девочка путается в видах животных, не может определить их характерные особенности и среду обитания.

Названия растений не знает. Из правил ухода называет только полив.

Неживая природа. Не смогла сразу определить содержимое баночек. Способ применения нашла только для воды. Описывает все сухо, неэмоционально.

Перепутала последовательность времен года. Характеристика их очень скудна. Любимое время года не выделила.

Отношение к миру природы положительное, но заинтересованность в приобретений знаний и навыков очень низкая.

К. Кристина. Девочка затруднилась определить среду обитания животных, птиц и насекомых. Отношение достаточно равнодушное.

Кристина назвала часть растений правильно. Она сказала, что такие растения есть у нее дома. За ними ухаживает мама, а сама девочка практически не имеет навыков ухода и знаний о растениях.

Знания о неживой природе плохие. Девочка часто путается. Не может описать характерные признаки песка и камня.

Перечислила последовательность времен года. Описала некоторые характерные признаки времен года: зимой — снег, летом— тепло, весной — тает снег и появляются трава и листья...

Отношение к природе выражено слабо, нет интереса. Девочка не имеет практических навыков ухода за животными и растениями. Не может ответить на вопросы о помощи птицам зимой.

О. Алиса. Девочка показала, что у нее есть знания и навыки ухода за миром природы.

Девочка немного путалась при определении среды обитания, но очень эмоционально описала характерные признаки животных, птиц и насекомых.

Растения знает. Не смогла назвать аспидистру и бегонию. Объяснила правила ухода: полив, удобрение, рыхление.

Объекты неживой природы также знает. Дала описание камня и песка, их некоторые методы применения

Перечислила времена года. Дала их краткую характеристику. Но иногда путалась в ответах. Есть некоторые неточности.

Отношение к природе выражено средне. Девочка рассказала о своем отношении. Но затруднилась при описании работы на участке.

С. Артем.

Артем назвал многие вид животных, насекомых. Названия птиц вызвали трудности. Мальчик не знает снегиря, синицу. Среда обитания в основном названа правильно.

Растения разделил по видам, но названия комнатных растений не знает совсем. Правил ухода объяснил очень кратко. \предложения простые, неразвернутые.

Знания о неживой природе скудные. Мальчик не может описать применение объектов неживой природы.

Также Артем не смог связно дать характеристику временам года и дать правильную их последовательность.

Интерес к миру природы есть, но выражен неярко. Практические навыки самые общие. Затрудняется описать процесс ухода за живыми существами.

Т. Семен.

Мальчик не смог назвать много видов животных и где они обитают. Допустил много ошибок при ответах на вопросы о характерных признаках. Отношение к животным не выражено.

Растительный мир знает несколько лучше. Дал правильные ответы об уходе и видах.

Неживая природа интереса не вызывает. Мальчик даже не пытался придумать применение объектам неживой природы.

Времена года в целом описал правильно. Но характеристики бедные, предложения неразвернутые. Необходимо также развивать речь ребенка.

Отношение к миру природы равнодушное. Навыков ухода за животными и растениями практически нет.

Ш. Егор. Мальчик очень плохо знает мир растений и животных. Ответы односложные. Часто путает названия, виды, место обитания.

Знания о неживой природе лучше. Мальчик правильно определил содержимое баночек. Рассказал как они с папой строили дом и применяли и песок и камень и воду.

Времена года назвал правильно. Дал характеристику лета, весны и зимы. С осенью затруднился.

Отношение к миру природы положительное. Есть практические навыки ухода. Мальчику не хватает теоретических знаний.

Проанализировав результаты, мы видим, что в опытных группах уровни экологических знаний примерно одинаковы.

Большинство детей находятся на среднем уровне сформированности экологических знаний.

Дети в основном знают представителей животного мира и разделяют их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор.

Соотносят представителей животного мира со средой обитания. Иногда не могут назвать их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним.

Знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняются установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражают свое отношение к представителям животного мира.

Классифицируют растения по видам, иногда не могут назвать их характерные признаки. Называют некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знают, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы, проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к ним.

Знают объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводят примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Не может показать среду обитания.

Почти всегда правильно называют времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называют характерные признаки каждого времени года.

Мы считаем, что дидактические игры помогут детям систематизировать свои знания, усвоить норму поведения в природе, сформировать свое отношение к миру живой и неживой природы.

2.2. Проведение формирующего этапа эксперимента по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием игровых методик

Для осуществления экологического воспитания посредством игровой деятельности был составлен план работы с детьми опытной группы 1.

Эколого-педагогическая деятельность в современном учреждении дошкольного образования (УДО) является одним из приоритетных направлений. Это обусловлено нарастанием глобальных экологических проблем, решить которые можно только изменив отношение людей к природе. В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления людей возникает необходимость в переориентации системы образования на новую стратегию ценностей и формирования на этой основе экологической культуры. Важность ступени дошкольного образования в этом процессе является неоспоримой, как и тот факт, что успешное решение задач экологического воспитания детей зависит от подбора средств экологического воспитания, соответствующих возрасту детей. Одним из таких средств является игровая деятельность, в частности, дидактическая игра.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлось использование игровой деятельности для экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы решаются следующие задачи:

1. Формирования экологических знаний, нравственного отношения к миру.
2. Совершенствование эмоциональной сферы личности, культуры воспитания.
3. Пробуждение познавательной деятельности, образного и творческого мышления.

4. Формирование социально – волевой сферы личности, культуры общения и поведения.

Тематический план-сетка программы занятий показан в Таблице 3

Таблица 3

Календарный план освоения игр экологической направленности

№	Игра	Время проведения
1.	Растем вместе Цели: Дошкольники учатся вести наблюдения (как письменно, так и в картинках) над wybranными ими деревьями (в течение года)	1 неделя октября
2.	Семена Цели: в процессе этой игры дети смогут составить себе представление о том, какой случайностью является прорастание семечка, а также изучить, что нужно семенам для роста.	2 неделя октября
3.	Семена, вперед! Цели: дошкольники будут описывать пять различных способов распространения семян в природе.	3 неделя октября
4.	Дерево и я Цели: Расширение знаний о растительном мире, обогащение словаря, установление связи живой природы и человека	4 неделя октября
5.	Узнай растения Цели: расширение знаний детей о растительном мире, развитие реакции, быстроты.	1 неделя ноября
6.	Запомни и найди растение Цели: закрепление знаний детей о внешнем виде растений, развитие памяти, приобретение знаний об особенностях растений	2 неделя ноября
7.	Вода-почва Цели: приобретение знаний о процессе питания растений, проникновении воды в почву.	3 неделя ноября
8.	Человечек из коры Цели: расширение опыта восприятия мира природы, развитие воображения.	4 неделя ноября
9.	Если бы я был деревом Цели: знакомство с назначением различных частей дерева.	1 неделя декабря
10.	Деревья помогают мне Цели: дети будут описывать, какую пользу приносят деревья, рисовать свой любимый подарок от дерева	2 неделя декабря
11.	Что ты знаешь о листьях Цели: дети будут находить различия в форме листьев, и разделять их на типы в зависимости от	3 неделя декабря

	их формы	
12.	Будем подражать природе? Цели: дети будут изучать простейшие примеры круговоротов в природе; определять, что могут сделать люди, чтобы рационально использовать бумагу.	4 неделя декабря
13.	Такие разные деревья Цели: дети учатся описывать, что нужно дереву для роста; выяснять, какие факторы мешают росту деревьев.	3 неделя января
14.	Кто дышит для нас Цель: эта игра должна помочь детям осознать значение деревьев в жизни человека и животных, потому что дети зачастую воспринимают деревья только как часть окружающей среды, часто необязательную.	4 неделя января
15.	У нас есть дерево Цель: расширение знаний о природе родного края, развитие мелкой моторики	1 неделя февраля
16.	Пищевая цепочка Цель: демонстрация детям пищевой цепочки в природе.	2 неделя февраля
17.	В некотором Царстве... Цель: ознакомление детей с царствами растений, животных и грибов.	3 неделя февраля
18.	Гусеница Цель: развитие сенсорных способностей.	4 неделя февраля
19.	Филателия Цели: расширение стратегий взаимодействия с объектами природы (представленными идеально), стимулирование интереса к ним.	1 неделя марта
20.	Обними дерево Цели: развитие способности сопереживать живому существу, развитие идентификации, стимулирование воображения.	2 неделя марта
21.	Благодарение Цели: ощущение единства с миром природы и психологической включённости в этот мир.	3 неделя марта
22.	Дождь Цель: развитие у детей слуховых ощущений.	4 неделя марта
23.	Растительные этажи (ярусы) Цель: ознакомление детей с местами обитания животных, растений, их особенностями.	1 неделя апреля
24.	Подарок на день рождения Цели: развитие понимания интересов и потребностей живых существ, стимулирование воображения и идентификации.	2 неделя апреля

Занятия проводились с детьми опытной группы 1. Каждую неделю вводилась новая игра. Параллельно проводилась плановая работа по экологическому воспитанию.

Занятия проводились при активном участии дошкольников. Отмечалась доброжелательная атмосфера, положительный настрой участников.

В Приложении 3 представлены игры, использованные в ходе экспериментальной работы

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После апробирования выбранных игр мы провели контрольную диагностику уровня экологической воспитанности дошкольников опытных групп. Результаты диагностики показаны в Таблицах 3 и 4 в Приложении 2. Для наглядности мы сведем все данные в таблицу 4.

Таблица 4

Уровни сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста

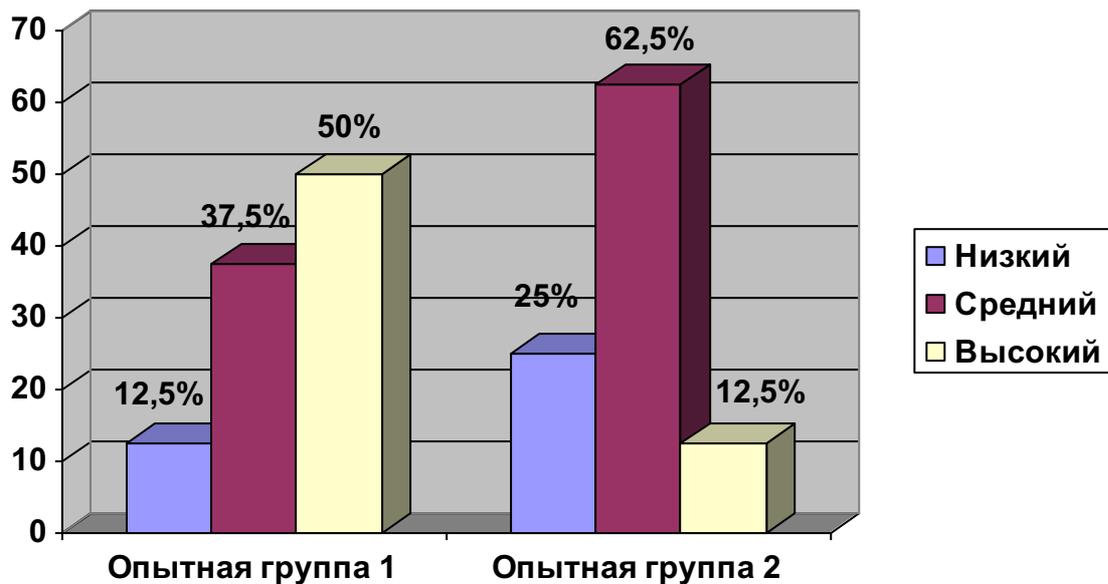
В процентах	Знания о животных, птицах и насекомых			Знания о растительном мире			Знания о неживой природе			Знания о временах года			Отношение к миру природы		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Опытная группа 1	25	62,5	12,5	75	25	0	12,5	75	12,5	25	75	0	37,5	50	12,5
	12,5	37,5	50	12,5	37,5	50	0	87,5	12,5	0	50	50	0	50	50
Опытная группа 2	62,5	37,5	0	50	50	0	62,5	37,5	0	25	62,5	12,5	50	50	0
	25	62,5	12,5	12,5	75	12,5	37,5	50	12,5	12,5	50	37,5	50	25	25

Таблица 5

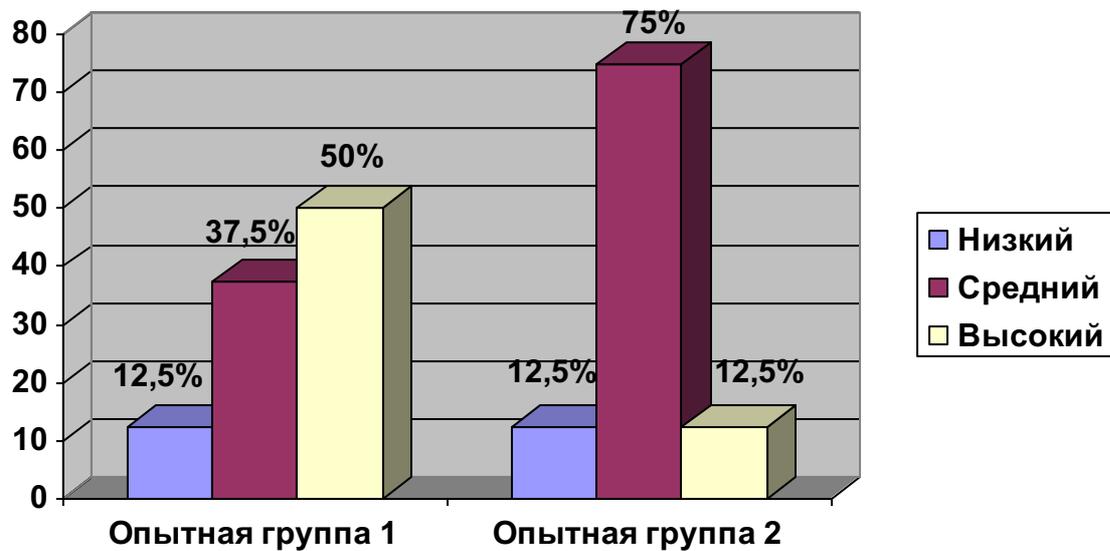
Общий уровень сформированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста

		Общий уровень сформированности экологических знаний		
		Низкий	Средний	Высокий
Опытная группа 1	сентябрь	37,5	62,5	0
	апрель	0	50	50
Опытная группа 1	сентябрь	50	50	0
	апрель	12,5	87,5	0

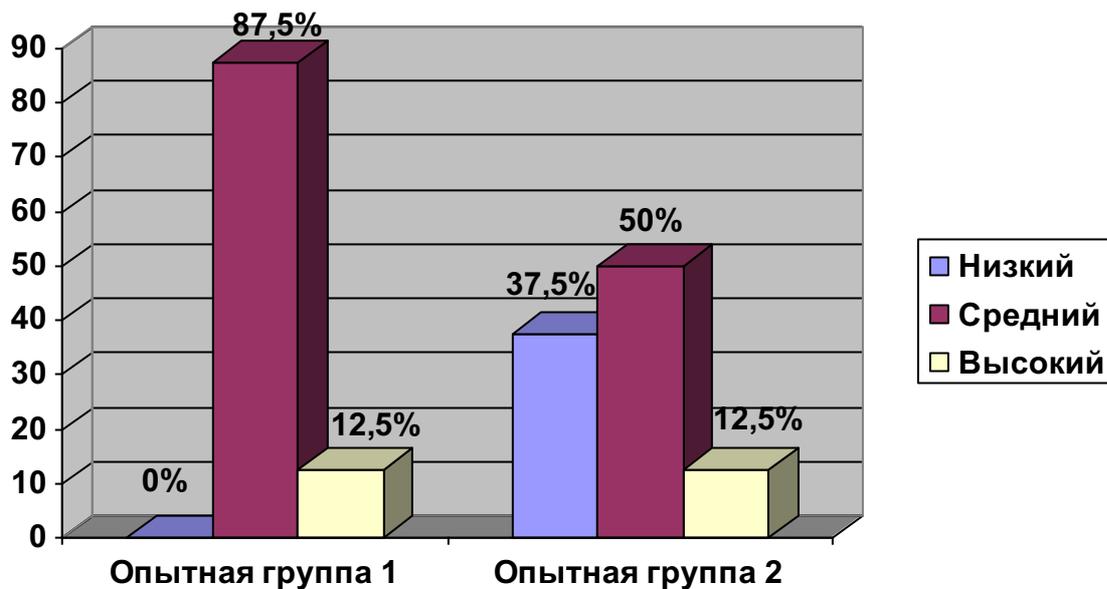
Представим данные графически.



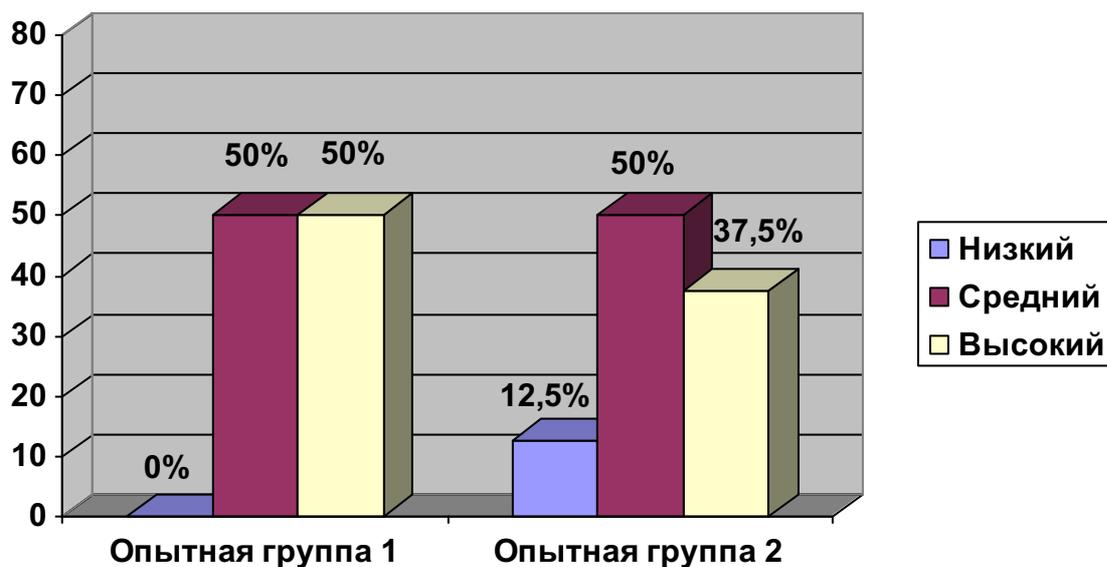
Гистограмма 7 Уровень экологических знаний о животном мире



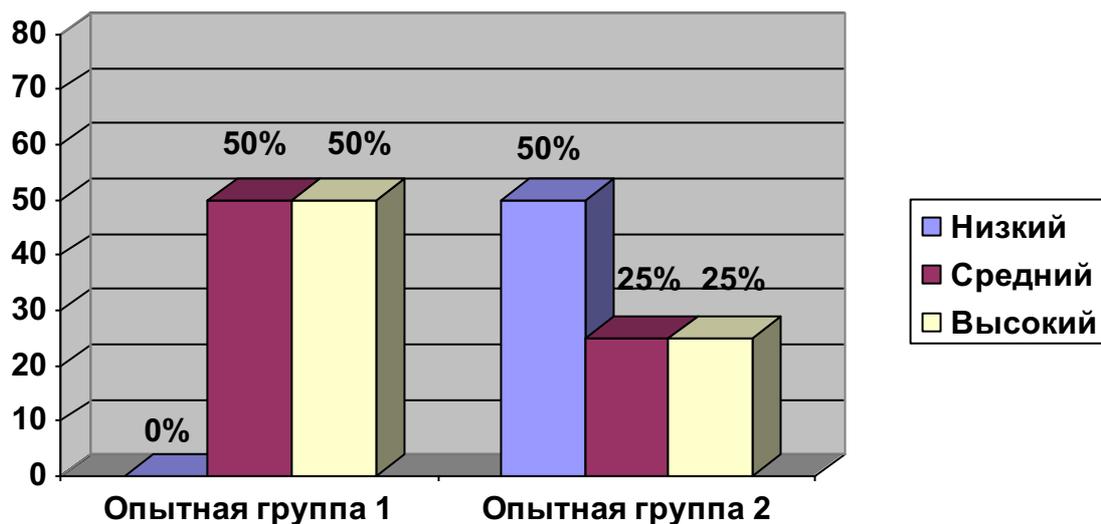
Гистограмма 8 Уровень экологических знаний о растительном мире



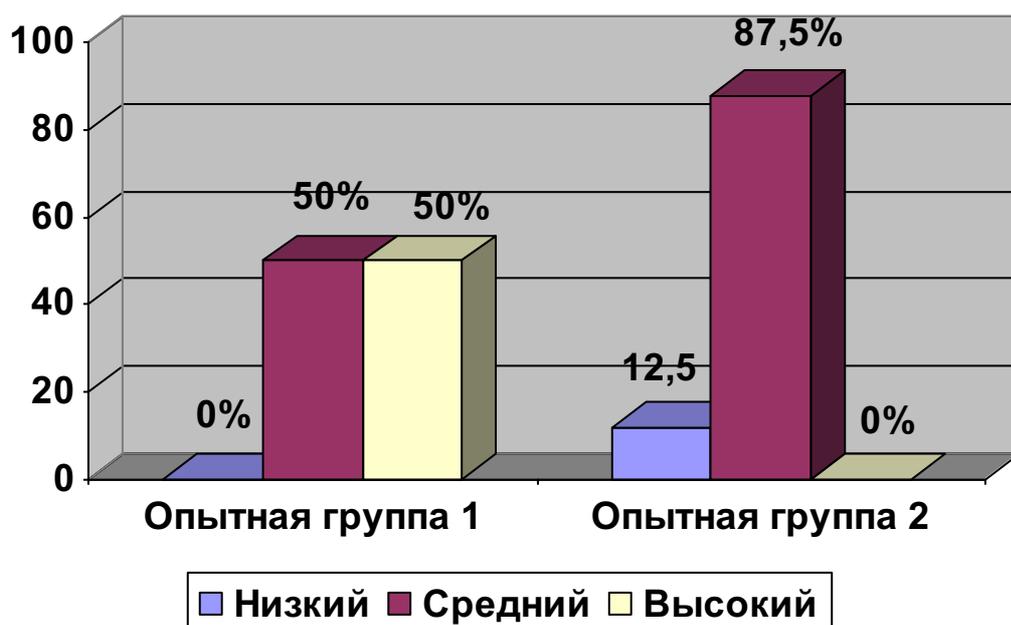
Гистограмма 9 Уровень экологических знаний о неживой природе



Гистограмма 10 Уровень экологических знаний о временах года



Гистограмма 11 Уровень отношения к миру природы



Гистограмма 12 Общий уровень сформированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста

В опытной группе 1 произошли серьезные изменения.

А. Виолетта практически по всем показателям показала самые высокие результаты. Девочка только затруднилась в названиях некоторых видов растений. Отношение к природе эмоциональное. Высокая заинтересованность.

К. Настя улучшила свои показатели. Появились знания о живой и неживой природе. Девочка более активна. Она выказывает желание дальше узнавать о животных, растениях.

М. Юлия показала улучшения. Они касаются знаний о растениях и общего отношения к природе. Девочка также проявляет интерес к уходу за животными и растениями.

Д. Алина приобрела прочные знания и высокую экологическую культуру. Девочка слегка затруднялась только при рассказе о неживой природе. Воспитательница отмечает, что Алина ее лучшая помощница в группе при уходе за растениями.

П. Денис показал наибольшее улучшение показателей. Мальчика необходимо было заинтересовать миром природы. Повышение интереса вызвало изменение и в поведении мальчика и в его знаниях. Мальчик полно отвечает на все поставленные вопросы, эмоционален.

С. Данил показал изменения, но они не столь значительны. Можно отметить улучшение в отношении к миру природы, приобретении практических навыков мальчиком. Особенно это коснулось помощи птицам зимой.

Ч. Дима также повысил уровень знаний в области растений, знаний о временах года. Мальчик полно ответил на вопросы. Описал последовательность времен, дал их характеристику.

П. Илья четко отвечал на вопросы о животных, растениях. Интерес к природе есть, но необходимо его развивать далее. Также требуется развитие практических навыков мальчика.

В опытной группе 2 изменения незначительны.

Так, В. Андрей смог улучшить свои знания о мире растений. Он правильно назвал большинство представленных растений, смог выделить основные приемы ухода за ними. Но не всегда давал правильное разделение по видам.

Д. Настя дала достаточно полное описание животного мира, но при ответах на вопросы о временах года путалась больше, чем при начальном обследовании.

З. Эллина показала большой прогресс в своих знаниях. Это касалось практически всех тестовых заданий. Девочка дала лучшее описание животных, растений. Она также полно и правильно описала времена года, дала их характеристику.

К. Кристина показала некоторое улучшение знаний о животных.

О. Алиса, наоборот, хуже отвечала на вопросы о растениях и показала понижение интереса к природе. Уходу за животными и растениями.

Также повысил свои знания Сидоров Артем. Он правильно описал смену времен года. Дал им полную характеристику. Рассказал как проводил время зимой. Мальчик выказал большую заинтересованность в уходе за объектами живой природы.

Ш. Егор показал практически тот же результат, что и в начальном тестировании.

По результатам контрольной диагностики мы видим, что в опытной группе 1 не осталось детей с низким уровнем сформированности экологических знаний. В то же время практически половина ребят перешла на высокий уровень.

В опытной группе 2 1 ребенок с низким уровнем сформированности экологических знаний.

В опытной группе 1 50% детей с высоким уровнем сформированности экологических знаний. В то время как в опытной

группе 2 нет детей с высоким уровнем сформированности экологических знаний.

Что касается отдельных аспектов сформированности экологических знаний, то наибольшие изменения произошли в отношении к миру природы.

Дети знают, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражают свое отношение к природе.

Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

У детей в опытной группе 1 прослеживаются сдвиги в изобразительной деятельности, связанной с природой и природными явлениями.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей опытной группы 1 к природе. В сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы. О том, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Особую заботу дети стали проявлять за обитателями Уголка природы. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживают за животными не только во время своего дежурства в Уголке природы, но и помогают другим детям в другие дни.

На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес.

Вывод: разработанный нами комплекс игр в процессе экологического воспитания старших дошкольников достаточно эффективен.

Выводы по главе 2

В практической части была проведена опытно-экспериментальная работа по использованию игровой деятельности как средства экологического воспитания старших дошкольников.

Данная работа, проведенная нами в соответствии с целью исследования и гипотезой, проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы определили критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников, выбрали диагностический материал и оборудование и провели диагностику уровня экологической воспитанности детей в опытных группах. Диагностика проводилась с учетом возрастных особенностей дошкольников по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была выстроена программа действий по обогащению экологических знаний дошкольников опытной группы 1.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный эксперимент.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп в контрольном эксперименте показал, что уровень экологической культуры повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в опытной группе 1 была выше, чем в опытной группе 2 по всем пяти показателям - и в уровнях сформированности экологических знаний, и в

уровне экологического отношения к миру природы. Дети лучше относятся к миру природы, лучше ориентируются в явлениях природы, животном, растительном мире и мире неживой природы.

Мы можем констатировать, что наша гипотеза подтвердилась: процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста будет происходить более эффективно, если на занятиях будут использованы дидактические игры экологического содержания.

Заключение

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Более двадцати парциальных программ посвящено этой проблеме. В каждой комплексной программе раскрывается раздел экологического воспитания.

Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей, понимать и себя, и все, что происходит вокруг.

Выработка у дошкольников чувства экологической ответственности, формирование экологически оправданного поведения, нравственно-экологического отношения к окружающему миру – важнейшие воспитательные задачи дошкольной образовательной организации на современном этапе.

Экологические знания являются основой экологического воспитания дошкольников. Осваивая экологические знания, ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, ведет приспособленность к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Эффективным средством формирования экологической культуры являются дидактические игры.

Дидактическая игра позволяет детям почувствовать интерес к окружающему миру, полюбить свою родину, свою природу, свой мир и людей живущих в нем. Главный педагогический смысл дидактической игры – создание условий для эффективного формирования экологических

знаний, формировании познавательной активности и интереса к той или иной экологической проблеме на основе сформированных ценностей, нравственных установок и социального опыта младших школьников.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в течении сентября 2016 – мая 2017г. База исследования ДООУ №243 г.Челябинска.

В качестве опытной группы 1 были выбраны дети подготовительной группы №1. В группе 8 детей. Из них 4 мальчика и 4 девочки. В качестве опытной группы 2 выбраны дети подготовительной группы №2. В группе 8 детей. Из них 4 мальчика и 4 девочки. Возраст детей 6-7 лет.

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показал, что в опытных группах уровни экологических знаний примерно одинаковы. Большинство детей находятся на среднем уровне сформированности экологических знаний.

Мы считаем, что дидактические игры помогут детям систематизировать свои знания, усвоить норму поведения в природе, сформировать свое отношение к миру живой и неживой природы.

Игра является ведущей деятельностью детей этого возраста. Применение игр повышает эффективность работы по формированию экологической культуры старших дошкольников. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего.

Разработанный нами комплекс мероприятий по повышению уровня экологической культуры старших дошкольников с использованием дидактических игр показал свою эффективность: уровень экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников опытной группы 1 оказался выше, чем у дошкольников опытной группы 2.

В опытной группе 1 не осталось детей с низким уровнем сформированности экологических знаний. В то же время практически половина ребят перешла на высокий уровень.

В опытной группе 2 1 ребенок с низким уровнем сформированности экологических знаний.

В опытной группе 1 50% детей с высоким уровнем сформированности экологических знаний. В то время как в опытной группе 2 нет детей с высоким уровнем сформированности экологических знаний.

Результаты исследования свидетельствуют о подтверждении исследовательской гипотезы: процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста будет происходить более эффективно, если на занятиях будут использованы дидактические игры экологического содержания.

