



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

66,34 % авторского текста

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/096-4-1Уч  
Шарафутдинова Алия Фуатовна

Научный руководитель:

д.к.н., доцент,

Пермякова Н.Е.

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина

Челябинск

2017

## Введение

Актуальность исследования. Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок.

По мнению многих исследователей, эти условия можно обозначить как «культурный ландшафт», способствующий формированию у подрастающего поколения созидательного, ценностного отношения к тому, что их окружает. Особое внимание следует обращать на организацию условий для экологической работы с детьми дошкольного возраста. Педагогам необходимо помнить, что скромные «ландшафты» нашего детства являются колыбелью эстетических чувств, источником познавательного, эмоционального и духовного развития личности. Поэтому экологический ландшафт является тем пространством, которое необходимо для всестороннего, комплексного развития ребенка» [51, с. 87].

Отличительной особенностью методики экологического образования детей дошкольного возраста является необходимость обеспечить непосредственные контакты детей с объектами природы, организовать «живое» общение с растениями и животными в процессе ознакомления с ними. Исходя из этого, необходимо использовать те методы, которые это общение обеспечат.

Одним из важных педагогических условий формирования экологической культуры дошкольников является наличие в образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды, способствующей активизации познавательной деятельности детей, эколого-эстетическому развитию, оздоровлению ребенка, воспитанию нравственных качеств, обогащению опыта экологически грамотной деятельности в природе.

По мнению С. Н. Николаевой, «четкое соблюдение экологического подхода к организации экологического пространства позволит детям увидеть и осознать следующее:

– неразрывную связь живых организмов с внешней средой;

- морфофункциональную приспособленность живых организмов к определенным элементам среды обитания;
- появление нового живого организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного и животного), его отличие от неживого предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой» [39].

Грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Концептуальные подходы к выявлению содержания развивающей предметно-пространственной экологической среды представлены в исследованиях Т. М. Бондаренко, Л. И. Греховой, Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, Т. П. Потаповой и др.

Однако в научных трудах не уделяется достаточного внимания теоретическим и практическим аспектам построения развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении: отсутствует теоретическая модель, не раскрыта специфика и технология ее организации. Кроме того, в теории и практике экологического образования выявилось противоречие между реальными возможностями развивающей предметно-пространственной среды в формировании основ экологической культуры детей дошкольного возраста и использованием ее потенциала в образовательном учреждении.

Выявленное противоречие составляет проблему исследования, которая определила выбор темы данного исследования: «Экологическое образование дошкольников средствами развивающей среды».

Объект исследования: организация экологической среды в ДОУ.

Предмет исследования: особенности построения уголка природы в ДОУ как формы организации экологической среды в ДОУ.

Цель исследования: провести анализ литературы по проблеме исследования и выявить особенности организации уголка природы как формы экологической среды в ДОУ.

Гипотеза исследования: формирование экологических знаний детей дошкольного возраста обеспечивается взаимодействием комплекса педагогических условий:

– организационно-педагогическим сопровождением формирования экологических знаний дошкольников посредством развивающей предметно-пространственной среды;

– экологически-ориентированной деятельностью детей в уголке природы.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть педагогическую сущность организации уголка природы в ДОУ.

3. Организовать и провести опытно-поисковое исследование уровня сформированности знаний старших дошкольников об обитателях уголка природы.

4. Выявить эффективность деятельности детей дошкольного возраста в уголке природы.

Методы исследования: теоретический анализ, психологической, педагогической литературы, педагогический эксперимент, наблюдение; обработка данных с помощью методов математической статистики.

Методики исследования. Для выявления уровней знаний детей о комнатных растениях были использованы методики Саморуковой П. Г., Маневцевой Л. М. и комплексная методика Смирновой В. В. «Тропинка в природу».

Диагностика знаний старших дошкольников о животных проходила по методике, разработанной на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Н. А. Рыжовой.

Формирующий эксперимент проходил по методике М. М. Марковской «Ознакомление детей с комнатными растениями и животными уголка природы».

Этапы исследования. На первом этапе (сентябрь-октябрь 2016 года) осуществлялось изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

На втором этапе (с октября 2016 г. по март 2017 г.) проходила опытно-поисковая работа по изучению эффективности использования уголка природы в экологическом образовании детей дошкольного возраста. На этом этапе был организован и проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня экологических знаний детей старшего дошкольного возраста об обитателях уголка природы. Также была проведена работа по организации деятельности детей в уголке природы, с целью повышения уровня экологических знаний у детей.

И на последнем третьем этапе (март 2015 года) были подведены итоги опытно-поисковой работы исследования.

База исследования. МАДОУ детский сад с.Мансурово. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы организации экологической среды в ДОУ**

### **1.1. Сущность методики экологического образования детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе**

Если обратиться к современным концепциям и программам работы с детьми дошкольного возраста, то можно отметить, что работе по организации экологического образования дошкольников уделяется особое значение. Обусловлено это потребностью в формировании основ экологической культуры уже на этапе дошкольного детства, так как именно ребенок-дошкольник в силу своей возрастной специфики оптимально восприимчив ко всей информации, поступающей извне.

Методика экологического образования дошкольников – это наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального взаимодействия с природным окружением. Предметом данной науки является изучение закономерностей воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста средствами природы, формирования у них основ экологического миропонимания, воспитания ценностного отношения к природному окружению.

Теоретической основой методики экологического образования дошкольников являются базовые положения общей и дошкольной педагогики о закономерностях и средствах развития детей дошкольного возраста.

Методологической основой являются науки о закономерностях природных процессов и явлений и специфике их познания и преобразования.

Основные задачи, решаемые в процессе организации работы по экологическому образованию детей:

1. «Познакомить детей с основами гармоничного взаимодействия с миром природы.

2. Научить детей экологически грамотному взаимодействию, общению с миром природы.

3. Воспитать потребность в общении с природными объектами.

4. Сформировать навыки познания природы через организацию разных видов деятельности.

5. Сформировать осмысленное отношение к природным объектам, исключающее возможность нанесения им вреда и ущерба.

6. Воспитывать устойчивую потребность не только в активной природоохранной деятельности, но и в деятельности, направленной на созидание природного окружения» [51, с. 53].

Если обратиться к истории становления и развития методики экологического образования дошкольников, то можно выделить несколько этапов этого развития.

1-й этап – оформление идей о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е. Н. Тихеева).

Остановимся на некоторых из их идей.

Я. А. Коменский, известный чешский педагог XVII столетия, считал, что «дошкольное детство ребенка должно проходить в семье, а основным воспитателем малыша является на этом возрастном этапе его мать. В своей книге «Материнская школа» автор предлагает специфическую программу воспитания ребенка. Из обширного спектра наук, доступных детям дошкольного возраста, особое внимание он предлагает уделять наукам, знакомящим детей с теми объектами, которые доступны непосредственному восприятию дошкольников. Я. А. Коменский считает, и с этим нельзя не согласиться, что в окружающий мир дети «входят» при помощи «разведчиков» (именно так он называет органы чувств). Лишь после чувственного, сенсорного восприятия, по мнению автора, возможно восприятие осмысленное, с помощью разума» [16].

Интересные мысли о влиянии природного окружения на развитие ребенка высказывает и французский мыслитель XVIII столетия Ж. Ж. Руссо. По его мнению, «до 12-летнего возраста дети должны развиваться только на природе. Основой этого развития автор считает свободное самостоятельное наблюдение природных объектов, явлений, процессов. Кроме этого, по мнению Ж. Ж. Руссо, природа способствует развитию внешних чувств, что составляет базу детских размышлений. Особое место и значение Ж. Ж. Руссо предлагает уделять труду в природе» [46].

Актуальны до настоящего времени и идеи немецкого педагога XIX столетия Ф. Фребеля. Особое внимание он предлагает уделять вопросам «создания условий для ознакомления детей с миром природы, для непосредственного, систематического и планомерного общения с ее предметами и объектами. По мнению Ф. Фребеля, каждое дошкольное учреждение должно иметь участок территории, где будут представлены различные растения, характерные для данной местности. Кроме того он предлагает разбивать на территории дошкольного учреждения грядки, где ребенок мог бы не только трудиться, но и наблюдать природные объекты, осуществлять исследовательскую деятельность» [51, с. 55].

Огромный, богатейший материал для построения системы работы по ознакомлению дошкольников с природой накопила и русская прогрессивная педагогика. И в первую очередь это относится к идее К. Д. Ушинского о месте природы в воспитании ребенка. Природу К. Д. Ушинский считает важнейшим средством воспитания детей дошкольного возраста. Раскрывая методику работы с детьми по ознакомлению их с миром природы, К. Д. Ушинский особое значение предлагает уделять наблюдениям в природе и формированию у дошкольников такого качества личности, как наблюдательность. Наряду с этим К. Д. Ушинский обращает внимание и на отбор содержания знаний о природе для детей. Он предлагает «знакомить детей, как с миром растений, так и с животным миром, а также с предметами неживой природы. В основе отбора содержания знаний о природе для детей, по его мнению,



должен быть положен принцип доступности материала и принцип наглядности» [50, с. 15].

Многие мысли, идеи К. Д. Ушинского развила, обогатила его ученица и последователь Е. Н. Водовозова. Природу она предлагает рассматривать как основу для умственного развития ребенка. Важное место и значение уделяет природе в сенсорном воспитании детей. По мнению Е. Н. Водовозовой, именно природа «поставляет» богатейший материал для развития органов чувств. Особое место отводит природе в развитии наблюдательности, которую она понимает, как способность напоминать наблюдаемое. Процесс ознакомления с растениями и животными Е. Н. Водовозова советует «сочетать с трудом по уходу за объектами природы». Рекомендует широко использовать опыты, раскрывающие свойства предметов, устанавливающие связи и зависимости, существующие в природном окружении. Е. Н. Водовозова обращает внимание и на «создание условий для ознакомления дошкольников с миром природы». Она говорит о «необходимости организации труда на огороде, в цветнике и «естественном кабинете» (уголке природы)» [49, с. 62].

Существенный вклад в разработку содержания и методов ознакомления дошкольников с природой внесла Е. И. Тихеева. Природу она рассматривает как одно из условий или как элемент среды, в которой «дети живут своей естественной детской жизнью». Большое внимание она предлагает уделять самостоятельной активности детей в процессе познания природы. Считая, что природа оказывает огромное влияние на развитие эстетических чувств и переживаний детей, она обосновывает необходимость использования природы в этическом развитии ребенка: «Наблюдая за жизнью растений и животных, живя с ними и обслуживая их, ребенок прибегает к источнику, питающему не только внешние чувства и ум, но и оказывающему самое благотворное влияние на развитие высших чувств» [53, с. 37].

2-й этап – разработка теории и практики методики ознакомления дошкольников с природой. Определенное внимание вопросам методики ознакомления детей с миром природы уделялось еще на первых съездах по до-

школьному воспитанию. Так, на Первом съезде по дошкольному воспитанию (1919) был поставлен вопрос и о создании определенных условий в дошкольных образовательных учреждениях для решения вопросов целенаправленного и планомерного ознакомления детей с природным миром.

Большое значение для развития и совершенствования методики ознакомления дошкольников с миром природы имели исследования В. Г. Грецовой, Т. А. Куликовой, Л. М. Маневцовой, С. Н. Николаевой, П. Г. Саморуковой, Е. Ф. Терентьевой и др. [51, с. 62]

Рассмотрим основные аспекты этих исследований.

Природа рассматривается как фактор всестороннего развития ребенка. Одним из направлений этого всестороннего развития по праву считается нравственное воспитание дошкольников. Данной проблеме было посвящено исследование В. Г. Грецовой (1971), центром которого являлись вопросы воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе. В. Г. Грецова рассматривала разработку содержательной стороны знаний о мире природы, которые имели бы воспитательный характер. Наряду с этим автор подчеркивала необходимость создания методики воспитания, в основе которой «предусмотрено расширение знаний о мире природы и формирование у детей положительного к нему отношения, а также привитие им осознанного стремления по ее сбережению и охране» [9].

Проблема эстетического развития детей дошкольного возраста средствами природы изучалась в исследованиях Н. Виноградовой (1982), Э. Никитиной (1983), Ф. Томиной (1983) и др.

Н. Виноградова в своих исследованиях ставила задачу развития у детей дошкольного возраста способности видеть, замечать и понимать красоту природы. Эстетические чувства по отношению к природе она рассматривает «как составляющую положительного отношения к природному окружению» [7].

Особое значение уделяется проблеме влияния процесса ознакомления дошкольников с миром природы на их интеллектуальное развитие. В частно-

сти, эта тема исследуется в работе Э. И. Залкинд. В своем исследовании автор дает определение задач интеллектуального развития детей дошкольного возраста, которые возможно решать в процессе ознакомления их с миром природы. Одним из основополагающих моментов здесь представляется «задача накопления у детей знаний, информации о природе. Причем необходимо помнить, что в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста знания эти будут разного уровня и характера» [12].

Называя и раскрывая задачи интеллектуального развития детей средствами природы, важно сказать о задаче систематизации знаний детей о природном окружении. В 1970-1980-е гг. в рамках решения этой проблемы было проведено несколько исследований, которые в дальнейшем имели определенное значение на становление методики экологического образования дошкольников. Возможность усвоения детьми дошкольного возраста системных знаний доказана исследованиями как психологов (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец), так и педагогов (Н. Н. Поддъяков, Е. И. Радина, А. П. Усова). В исследованиях Н. Н. Кондратьевой, Л. М. Маневцовой, Е. Ф. Терентьевой, И. Хайдуровой и др. разработаны конкретные системы знаний о мире природы для детей дошкольного возраста [51, с. 65].

Большой интерес представляет исследование Л. М. Маневцовой, ориентированное на формирование у детей старшего дошкольного возраста системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных. Автор отмечает, что «система знаний о сезонных изменениях в природе создает у ребенка представление о целостной картине мира, способствует формированию элементов материалистического миропонимания» [32].

Особый интерес и ценность для развития методики экологического образования детей дошкольного возраста имеет исследование Н. Н. Кондратьевой, посвященное разработке содержания и структуры программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста. Разработанная автором программа системных знаний о живом организме состоит

из четырех взаимосвязанных разделов, выстроенных иерархически: 1) знания о целостности и существенных свойствах живого организма как целостного образования; 2) знания о приспособлении живых организмов к среде обитания; 3) знания о росте, развитии и размножении живых организмов в условиях среды; 4) знания о существовании живого организма в условиях экосистемы. Каждый из разделов представляет собой относительно самостоятельную подсистему знаний. Содержание предыдущих разделов программы органично включается в содержание последующих, являясь обязательным компонентом [26].

3-й этап – разработка теории и методики экологического образования дошкольников (конец 80-х гг. XX столетия – до настоящего времени). Особое значение имеют работы С. Н. Николаевой, Н. Фокиной, Н. А. Рыжовой.

В 1996 г. была опубликована «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Н. Николаевой, которую практически до настоящего времени рассматривали как определенный нормативно-регулятивный документ в области экологического образования детей дошкольного возраста. Основной целью экологической работы с детьми автор концепции видит в формировании у детей основ экологической культуры, являющейся базисным компонентом становления личности, позволяющим ей в дальнейшем успешно осваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. В качестве начального этапа всей экологической работы с детьми С. Н. Николаева выделяет процесс передачи детям знаний, информации о мире природы. Конечным же итогом этой деятельности, по ее мнению, должно стать формирование у каждого ребенка определенного типа отношения к природному окружению (познавательного, эстетического или гуманистического).

Большое внимание в данном документе С. Н. Николаева обращает на создание условий для организации экологической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Говоря о предметно-

развивающей среде, С. Н. Николаева обозначает ее как «зону природы», под которой она понимает ту часть помещения и участка дошкольного учреждения, на которой содержатся какие-либо животные или растения. К зоне природы автор относит групповые уголки природы, специальную комнату (или холл) с объектами природы, зимний сад, микроферму, теплицу, площадку природы, экологическую тропу и озелененные места на участке [39].

Духовно-нравственное развитие детей средствами природы тесно связано с их эстетическим воспитанием. По мнению Н. Фокиной, осознание эстетической ценности объектов природы поддерживает и укрепляет активное гуманное отношение к ней [54].

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что, несмотря на наличие богатейшего материала, касающегося вопросов ознакомления дошкольников с природой и экологического их образования, перечисленные исследования придерживаются в основном позиции необходимости формирования у дошкольников элементов экоцентрического отношения к миру природы и не затрагивают вопросов воспитания у подрастающего поколения современного – коэволюционного взгляда на систему взаимоотношений «человек – природа».

Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию всех возможных форм взаимодействия людей между собой, взаимодействия с тем миром вещей, в котором мы живем, и, конечно же, – с окружающей природой. Ведь именно природа по праву является неисчерпаемой кладовой развития человека – интеллектуального, физического, духовного.

Исследованием ценностных ориентиров и влияния человеческой деятельности на овладение этими ценностями занимались такие ученые, как В. А. Василенко, Л. С. Выготский, О. М. Демченко, А. В. Запорожец, А. Д. Коселева, А. Н. Леонтьев, А. Я. Хаплераков, П. М. Якобсон и др. Свои научные труды они посвятили изучению влияния чувств и эмоций на развитие у детей таких ценностей, как чувство ответственности, ответственное отношение к

миру природы. Именно эмоции, по мнению авторов, можно рассматривать как компонент, окрашивающий отношение ребенка к природе. Характер же окрашенности (положительный или отрицательный) во многом зависит от уровня эмоционального развития ребенка, от преобладания у него эмоций положительной или отрицательной модальности.

В работах современных исследователей – Н. Н. Кондратьевой, С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой отмечается важность идеи развития эмоционально-положительного отклика на объекты природы у детей дошкольного возраста. Например, Н. Ф. Виноградова и Т. Филиппова подчеркивают, что для детей необходим «начальный этап эмоционального общения непосредственно с окружающими их природными объектами – основа доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой» [51, с. 69].

Проблему становления ценностного отношения к миру природы, как считают многие исследователи, также необходимо рассматривать с позиций воспитания у подрастающего поколения чувства ответственности по отношению к окружающему миру. Становление нового мировоззрения во многом обуславливается нравственно-этическим воспитанием, развитием духовного мира человека, формированием моральных ценностей по отношению к окружающему миру, включая и мир природы.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру тесно связано с проблемой эстетического развития личности. Необходимо с детства научить человека жить в ладу с природой, как жили наши предки, которые умели живо воспринимать красоту окружающей среды и переносить ее в свой быт, обычаи, мысли, ритм жизни и труд. Данной точки зрения придерживается С. Л. Рубинштейн, считая, что «эстетическое чувство природы важно формировать в том возрасте, когда складывается духовный мир детей, когда они особенно чутки и восприимчивы к красоте» [51, с. 70].

Также установлена связь между уровнем знаний об окружающей действительности и характером отношения к ней. Отмечается, что накопление представлений, расширение личного поведенческого и оценочного опыта способствуют углублению нравственных представлений. У детей дошкольного возраста постепенно, по мере овладения этим опытом, формируются «понятийные правила поведения», что ведет к более высокой степени их осознания. Постепенно эти правила становятся одним из важнейших регуляторов поведения. У детей формируются такие качества, как ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль, – все это имеет важное значение для их ценностного развития.

Итак, исходя из вышесказанного, следует отметить, что у дошкольника:

- ценности и чувства образуют сплав, представляющий собой «единство аффекта и интеллекта», на основе которого ребенок взаимодействует с природой;

- усваиваемые ценностные установки и чувства по отношению к природе постепенно становятся регулятором поведения и деятельности, при этом чувственная регуляция является ведущей;

- индикатором эмоционально-ценностного отношения являются проявления ценностных качеств личности и чувств непосредственно в реальной деятельности и реальном поведении;

- позитивные (гуманные) ценности в отношениях “человек – природа” складываются на основе положительных чувств и эмоций, включаются в эмоционально-ценностную сферу личности дошкольника и становятся мотивами поведения и деятельности по отношению к природе.

## 1.2. Особенности организации уголка природы как формы Экологической среды в ДОУ

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Для эффективности осуществляемой экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация экологической среды (пространства) в ДОУ. С одной стороны, это реализация экологического подхода к организации жизни растений и животных, что будет обеспечено знанием морфофункциональных особенностей жизнедеятельности каждого живого объекта. С другой стороны, это учет специфики методики экологического образования детей дошкольного возраста, учет их возрастных особенностей и возможностей.

Грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

#### Уголок природы

Если обратиться к истории вопроса, то необходимо отметить, что впервые уголки природы в образовательные учреждения были введены в XIX столетии. Известные педагоги прошлого (А. Я. Герд, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.) отмечали, что уголок природы поможет малышу «войти» в мир природы, удовлетворит его потребность во взаимодействии, общении с природными объектами, основой которого является неиссякаемый интерес дошкольников, потребность в активном познании того мира, в котором они живут.

Уголок природы – это место постоянного общения малыша с микромиром живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. Она вносит в жизнь детей разнообразие, обогащает их знания и, что очень важно, способствует формированию их эмоциональных и духовных чувств.



В уголке природы дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное, заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни.

Если говорить о содержательном наполнении уголка природы, то его можно обустроить, разместив: «комнатные растения; декоративных животных; календарь погоды и природы; альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера; художественную литературу о природе; дидактические игры природоведческого содержания; различные природные материалы; оборудование для организации труда в природе; оборудование для организации опытнической деятельности; модели, отображающие предметы и явления природы» [51, с. 82].

При отборе предметов, объектов и развивающих материалов уголка природы для каждой конкретной возрастной группы в первую очередь необходимо учитывать возрастные особенности и возможности детей. Объекты, предметы и материалы должны быть эстетически привлекательными, вызывать у детей положительные эмоциональные проявления, интерес, стимулировать детей к самостоятельной организации различных видов и форм взаимодействия, экологически ориентированного общения в уголке природы.

Вместе с тем объекты и материалы должны быть не только содержательно, но и физически доступны детям. Также должны учитываться санитарно-гигиенические требования, особенно при подборе и размещении растений и животных: к месту их размещения должен быть свободный доступ для организации ухода за этими объектами, сами же объекты не должны наносить вред здоровью детей.

Живые объекты уголка природы для детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст – это возрастной этап, когда дети только начинают свое «путешествие» в этот удивительный мир природы. Поэтому основной задачей, которую должны решать педагоги, осуществляя экологическую работу в уголке природы с малышами, – это формирование у детей интереса к растениям и животным, к тем развивающим материалам и оборудованию, которое в уголке природы представлено. Вместе с тем все материалы и оборудование должны нести и определенную интеллектуальную нагрузку.

Одним из значимых содержательных компонентов уголка природы для малышей будут комнатные растения. В соответствии с программными требованиями детей младшего дошкольного возраста целенаправленно знакомят с 3-4 комнатными растениями: их названиями, основными морфологическими органами (цветок, стебель, лист), а также необходимыми условиями для их нормального роста и развития (потребность в воде, свете, тепле, бережном и заботливом отношении со стороны человека). Исходя из этого, для малышей целесообразно подбирать такие растения, в строении которых четко выражены стебель, листья, цветы. Желательно, чтобы это были растения долго и обильно цветущие. Вместе с тем они должны быть неприхотливыми в уходе. Под эти параметры подходят такие комнатные растения, как аспидистра, бальзамин, бегония реке, колеус, фикус и др.

Справка о комнатных растениях для младших дошкольников представлена в приложении 1.

Наряду с комнатными растениями объектом развивающего пространства уголка природы в младшей группе дошкольного учреждения являются и декоративные животные. В младшем дошкольном возрасте детей знакомят с декоративными аквариумными рыбками. Для этого, целесообразнее содержать в уголке природы золотую рыбку, которая имеет типичную, четко выраженную для рыб форму тела. Это довольно яркая и крупная рыбка, ведущая активный образ жизни. Она будет привлекать внимание и интерес детей.

В плане ухода за ней она неприхотлива, что очень важно учитывать при подборе объектов для уголка природы, создаваемого для детей младшего дошкольного возраста [51, с. 84].

Живые объекты уголка природы в средней группе дошкольного возраста

Дети среднего дошкольного возраста в силу своей возрастной специфики отличаются большей, чем малыши, активностью и любознательностью, стремлением проникнуть в суть познаваемых предметов, явлений. Вместе с тем дети пятого года жизни отличаются высокой эмоциональной отзывчивостью. Способность к сочувствию, сопереживанию позволяет эффективно решить задачу формирования у них положительного нравственного опыта взаимодействия с миром природы. Исходя из этого, в данном возрасте система экологической работы с детьми должна быть направлена на развитие познавательного интереса к природным объектам и явлениям. Привитие устойчивого интереса к природе обеспечит возможность уточнить, закрепить, конкретизировать те знания о мире природы, которые дети получили на предыдущей возрастной ступени, а также систематизировать эти знания на элементарном уровне, сформировать первые представления детей о мире природы, ее предметах, объектах, явлениях. Дети среднего дошкольного возраста учатся самостоятельно устанавливать несложные связи и зависимости, существующие в мире природы, используя те знания об ее объектах, тот опыт взаимодействия с природным окружением, который у них уже имеется.

В целях эффективного решения обозначенных задач для детей среднего дошкольного возраста уголок природы значительно пополняется, обогащается объектами, предметами и развивающими пособиями, материалами.

Как значимый компонент уголка природы для детей средней группы сохраняются комнатные растения. Однако их количество увеличивается

(должно быть представлено 5-6 комнатных растений). Детей знакомят не только с названиями этих растений, но и формируют у них элементарные представления о существенных признаках растений, создают у них элементарные представления об основных свойствах растения как живого организма (питание, дыхание, рост, размножение). Детей среднего дошкольного возраста также знакомят с разнообразием представителей одного вида комнатных растений. Продолжается работа по ознакомлению детей со способами дифференцированного ухода за комнатными растениями.

Исходя из вышесказанного, в уголке природы средней группы рекомендуется содержать такие комнатные растения, как аспидистра, бальзамин, бегония крапчатая и фикус, с которыми дети познакомились еще в младшей группе. Сюда же добавляются новые комнатные растения – аспарагус Шпренгера, бегония вечноцветущая, герань, фуксия.

Справка о комнатных растениях для детей среднего дошкольного возраста представлена в приложении 1.

Если говорить о декоративных животных, содержащихся в уголке природы средней группы, то необходимо отметить, что, основываясь на действующих санитарных правилах, целесообразнее всего и в этой возрастной группе ограничиться только аквариумом с рыбками. Если эту работу построить в соответствии с рекомендуемой системой, то и с помощью аквариума можно ознакомить детей с общими специфическими особенностями представителей мира животных, сформировать у них потребность в бережном, заботливом отношении к его представителям, заложить основы ценностного отношения ко всему живому.

При этом детей среднего дошкольного возраста необходимо знакомить с другими разновидностями декоративных аквариумных рыбок. Если малышей начинали знакомить с золотой рыбкой, то в этой возрастной группе можно обратить внимание детей на вуалехвоста или телескопа. Обе эти рыбки имеют крупные размеры и неприхотливы в

плане осуществления ухода. Вместе с тем они очень интересны детям для наблюдений. Воспитателю необходимо также обращать внимание детей на то, что аквариум – это маленькая естественная природная система, в которой все взаимосвязано. Рыбки в нем не могут существовать без аквариумных растений и улиток. Растения обогащают воду кислородом, что очень важно для нормальной жизнедеятельности аквариумных рыб. В растениях рыбки могут прятаться и отдыхать. Улитки же необходимы как естественные санитары аквариума. Ползая по стенкам аквариума, они собирают с них грязь, налет и делают его чище. Необходимо объяснить детям и роль человека в обеспечении нормальной жизнедеятельности аквариума, представляющего собой мини-экосистему. Организуя уход за аквариумом, педагогам целесообразно осуществлять его в присутствии детей, постоянно демонстрируя детям важность и значимость этих действий [51, с. 88].

Живые объекты уголка природы для детей старшего дошкольного возраста

Мир комнатных растений. В старшем дошкольном возрасте дети должны познакомиться не только со всем разнообразием растительных форм и видов растений, но и с характерными особенностями растений, произрастающих в разных климатических зонах, с их морфофункциональными признаками внешнего вида (строения), а также со специфическими условиями, требующимися для их ухода. Дети этой группы учатся по внешним признакам определять существенные характеристики растений, устанавливать связи и зависимости между состоянием растения и способами ухода, необходимого для каждого их вида. Детям также полезно наблюдать за ростом и развитием растений, за теми изменениями, которые происходят с ними в то или иное время года. Расширяется и перечень трудовых операций, осуществляемых детьми. Это и полив, и протирание крупных листьев, опрыскивание мелколистных

растений, удаление кисточкой пыли с ворсистой поверхности листа, рыхление почвы и т.д.

Решение этих задач предполагает значительное пополнение уголка природы новыми растениями. В первую очередь уголок природы обогащается за счет размещения других разновидностей уже знакомых растений, растений, имеющих разнообразные стебли (прямостоячие, вьющиеся, цепляющиеся, свисающие), растений с невыраженным стеблем, а также растений, требующих комплексного ухода. Из подобных видов растений в уголок природы старшей группы можно поместить: алоэ, амариллис, разновидности аспарагуса, разновидности бегоний (вечноцветущую, реке, крапчатую и т.д.), зебрину, зигокактус, кливию, каланхоэ, комнатный виноград, сенполию, традесканцию гвианскую, хлорофитум и т.д.

Справка о комнатных растениях для старших дошкольников представлена в приложении 1.

Мир декоративных животных. В старшем дошкольном возрасте продолжается систематическое ознакомление детей с обитателями аквариума. Однако работа эта значительно усложняется и изменяется. Основной задачей педагогов является формирование у детей элементарных обобщенных представлений о декоративных (аквариумных) рыбках и их разновидностях. Ознакомление детей с особенностями внешнего вида рыб, спецификой и приспособленностью их к обитанию в водной среде. Диапазон рыбок, с которыми знакомятся дети, значительно расширяется. В старшем дошкольном возрасте целесообразно в аквариуме содержать следующие разновидности рыб: барбусы, гуппи, неоны, меченосцы, скалярии, сомики. Всех этих рыб можно поместить в один большой аквариум (не менее 100 л). Наблюдая за их жизнью, дети «будут знакомиться не только с отличительными особенностями внешнего вида (форма тела, величина, окраска), но и особенностями жизнедеятельности, повадками, а также смогут при условии экологически правильного

содержания рыб познакомиться с появлением у них потомства, так как некоторые из перечисленных выше рыбок живородящие» [51, с. 95].

Давайте рассмотрим организацию живого уголка, как части уголка природы в ДОУ

Живой уголок – это помещение, в котором могут быть сосредоточены различные декоративные животные (аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, волнистые попугаи, канарейки, черепахи и пр.).

В живом уголке в хорошо организованной системе аквариумов можно разводить все разнообразие мира декоративных рыб, обеспечивая тем самым результативное ознакомление детей с этой экосистемой. В аквариуме объемом не менее 60 литров целесообразно содержать разновидности таких золотых рыбок, как: типичную золотую рыбку, вуалехвоста и телескопа. Детям будет интересно наблюдать за этими очень разными, но удивительно красивыми декоративными рыбками.

Целесообразно оборудовать еще один большой аквариум, в котором будут содержаться рыбки, обитающие в разных слоях воды и имеющие специфические особенности в приспособлении к среде (например, сомики – рыбки, ведущие придонный образ жизни, а неоны или меченосцы – активные аквариумные рыбки, обитающие преимущественно в средних слоях воды и на ее поверхности). В целях ознакомления детей с живородящими рыбками (гуппи, меченосцы) целесообразно оборудовать стойку из двух аквариумов. В одном будут содержаться взрослые рыбки, а второй (аквариум небольших размеров) предназначен для выведения и выращивания мальков. После их появления самочку необходимо снова поместить в общий аквариум.

Аквариум – это не просто емкость для содержания декоративных рыб. Это – небольшая экологическая система, в которой все ее обитатели (рыбки, улитки и растения) живут совместно. Исходя из этого, в декоративных аквариумах обязательно присутствие и различных моллюсков. Моллюски поедают остатки несъеденного рыбами корма,

водоросли и т.д., способствуя круговороту обменных процессов в аквариуме. В декоративном аквариуме целесообразно содержать следующих моллюсков: катушка роговая обыкновенная, физца пузырчатая, мелания песчаная.

Аквариум должен быть умеренно засажен растениями. Растения в аквариуме нужны для поддержания правильного газообмена; за растениями прячутся мальки, спасаясь от прожорливых родителей; некоторые рыбы питаются водными растениями [51, с. 98].

Большой интерес, как обитатели живого уголка, представляют птицы. В живом уголке необходимо содержать только декоративных птиц, причем не требующих сложного ухода. Наиболее интересными для организации работы с детьми являются канарейка и волнистый попугай.

При содержании птиц необходимо правильно подобрать клетки. Они должны отвечать всем морфологическим особенностям и потребностям этого вида птиц. Клетка должна быть просторной, чтобы птица могла вести активный образ жизни. Если птицы содержатся стайкой, то оборудуется вольер. Как клетка, так и вольер должны быть с двойным дном: нижнее – неподвижное и верхнее – выдвигаемое. На выдвигаемое дно насыпают или песок, или опилки, чтобы клетка выглядела чисто. В клетке (или вольере) обязательно должна быть кормушка, поилка. В теплое время года в клетку целесообразно на определенный промежуток времени помещать емкость с водой для купания птицы. Клетку также необходимо оборудовать жердочками, палочками, но их не должно быть много, они не должны загромождать площадь клетки. Жердочки необходимо размещать так, чтобы, сидя на верхних жердочках, птица не пачкала нижние, не засоряла кормушку или поилку.

При размещении клетки или вольера необходимо также помнить, что птицы не терпят сквозняков. Поэтому помещать их необходимо на светлой стене, не очень далеко от окна, но так, чтобы напротив нее не было форточек.



Вторым, важным условием содержания птиц является правильная организация их кормления. Кормить птиц лучше утром. Корма должно быть столько, чтобы его хватало с момента их пробуждения до вечера. Пища по возможности должна быть приближена к естественной, свежей, разнообразной и богатой витаминами. Всем птицам необходимо давать зеленый овес, который специально для них выращивается, минеральные корма, немного дробленого древесного угля, поваренной соли, толченую скорлупу яйца.

Третьим условием правильного содержания птиц и сохранения их здоровья является чистота клетки или вольера. Кормушку и поилку необходимо чистить и мыть ежедневно. Раз в неделю производится чистка клетки со сменной загрязненного песка или опилок. Один раз в месяц осуществляется генеральная уборка всей клетки с промыванием раствором перманганата калия или применением горячего табачного раствора не только поддона, но и стенок, жердочек и т.д.

Одним из интереснейших объектов для наблюдения детей являются черепахи. Черепахи – старейшины животного мира, пережившие многих родственников им животных. И что очень удивительно – за последние 200 миллионов лет черепахи практически не изменились. Можно предположить, что крепкий панцирь черепахи был не только надежным щитом против хищников, но и против солнечной радиации. Черепахи освоили и морские просторы, и пресные воды, и сушу, и горы. Достаточно хорошо живут они и в условиях неволи. Наиболее широко распространены как декоративные виды сухопутная и болотная черепахи.

При обеспечении необходимых условий в дошкольных образовательных учреждениях возможно содержать и млекопитающих таких как морские свинки, хомяки, кролики [51, с. 101].

Справка об обитателях живого уголка для дошкольников представлена в приложении 1.

В уголке природы могут быть сосредоточены все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы о природе (карты, схемы, моде-

ли, разнообразные дидактические игры), способствующие формированию у детей системы представлений о мире природы, разнообразии растений и животных, сезонных изменениях в природе, позитивном воздействии человека на природное окружение в целях сохранения и преумножения природного достояния.

В уголке природы также может быть организована экологическая лаборатория, предназначение которой организация детской исследовательской деятельности в природе. Этот вид экологического образования обеспечит детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями.

В дошкольном возрасте основной формой организации исследовательской деятельности являются опыты. Опыт – это целенаправленно организованное педагогом ознакомление детей со специфическими изменениями, которые происходят с объектами природы под влиянием определенных, искусственно созданных условий, путем их непосредственного наблюдения [51, с. 102].

Таким образом, уголок природы как форма организации экологического пространства имеет огромное значение в экологическом образовании дошкольников. При организации уголка природы необходимо соблюдать все необходимые требования к содержанию в нем растений и животных.

### 1.3. Педагогические условия организации совместной деятельности взрослых и детей в уголке природы

Воспитатель детского сада – главная, фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально на-

сыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.

Идея эта не нова, она, так или иначе, представлена в трудах многих педагогов, отечественных и зарубежных. Она отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, советских педагогов В. А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, Ш. А. Амонашвили и др.

Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели. Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- «контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата» [41, с. 36].

Какие же виды совместной деятельности могут оказать решающее воздействие на становление начал экологической культуры в дошкольном детстве.

Основное место в системе экологического воспитания следует отвести деятельности, с помощью которой все живое, находящееся в поле зрения ребенка, нормально развивается (растет, дает потомство, цветет и т.д.). Эта дея-

тельность не что иное, как создание и поддержание условий для растений и животных, находящихся в различных «экологических пространствах» дошкольного учреждения.

Создание стационарной эколого-развивающей среды в детском саду – это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию групповых уголков природы, комнаты или кабинета природы, мини фермы, теплицы, площадки природы и пр., ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Методом эта деятельность становится лишь в том случае, если она включена в педагогический процесс и выполняется совместно – взрослыми и детьми.

Педагоги, которые все делают сами и не дают возможности дошкольникам наблюдать и участвовать в создании нормальных условий для обитателей живых уголков, комнаты природы, участка, развивают в детях равнодушие, черствость и невнимание вообще к жизни как уникальной ценности.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность в зеленой зоне детского сада, выращивание растений, забота о взрослых животных и их потомстве могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники способны стать «участниками этой деятельности тремя способами: слушая рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОО; наблюдая за деятельностью взрослых; практически участвуя в ней» [39, с. 20].

Например, в дошкольном учреждении во вновь пристроенном флигеле создается зимний сад. Крупномасштабные строительные и хозяйственные работы по его благоустройству, заполнение объектами природы производятся одними взрослыми, без участия детей. Тем не менее, старшие дошкольники могут быть соучастниками этого процесса, если воспитатель рассказывает о том, что строится в детском саду, каким будет зимний сад, кто в

нем будет жить и что в нем будет расти; время от времени показывает, как продвигаются дела, поясняет, зачем сделаны большие окна, почему ламп много, а вместо клеток высокие вольеры и т.д. Дети еще практически в деятельности не участвуют, но уже включены в процесс – они в курсе событий, эмоционально реагируют на них. На последнем этапе оборудования зимнего сада взрослые могут найти доступные для 5-7-летних детей дела, и тогда они станут действительными участниками большого мероприятия.

Какие бы формы ни принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников, наибольшее значение в ней имеет отношение воспитателя к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных – с экологической точки зрения – действиях. Взрослый своим поведением создает образец взаимодействия с природой, равнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

Совместная деятельность может осуществляться в любом «экологическом пространстве» в помещении и на участке детского сада. Самая распространенная ее форма – создание и поддержание необходимых условий для обитателей группового уголка природы. Прежде чем обсуждать конкретную методику организации совместной деятельности с детьми разного возраста в уголке природы, необходимо остановиться еще на одном важном явлении – педагогическом общении, которое всегда сопровождает взаимодействие педагога с детьми.

Обстоятельные исследования психологов показали поистине феноменальное значение общения взрослого с ребенком для его полноценного психического и личностного развития. Так, М. И. Лисина утверждает: «общение – это процесс взаимодействия людей с целью достижения общего результата; в общении активны оба его участника, они попеременно выслушивают друг друга и высказываются» [29, с. 235].

Общение, как правило, осуществляется в форме диалога, но психологи (Ж. Пиаже, М. М. Бахтин и др.) подчеркивают, что изначально ребенок не владеет диалогом – он развивается в процессе содержательного взаимодействия с другими людьми. А. Г. Арушанова считает: овладение диалогом – это формирование способности слышать и понимать собеседника, быть заинтересованным соучастником деятельности. Такое умение формируется через образцы ведения диалога, которые ребенок получает в общении со взрослым [1, с. 5].

Особый смысл в понятие «педагогическое общение» вкладывает А. А. Леонтьев. По его мнению, это то, что обеспечивает коллективную деятельность: постановку конкретных задач, распределение обязанностей, определение моментов взаимодействия. Он подчеркивает: «...Общение непосредственно обеспечивает взаимодействие, а уж это последнее – коллективную деятельность» [28, с. 16].

А. А. Леонтьев выделяет несколько видов педагогического общения, для нас же наибольшее значение имеет лично ориентированное общение, которое может принимать форму делового взаимодействия, нацеленного на какую-либо совместную деятельность. В таком общении «значимы и содержание, и форма – общий тон, подбор выражений, интонации и громкость голоса. Оптимальное педагогическое общение воспитателя с детьми – это когда создаются наилучшие условия для развития ребенка, его активного творческого участия в деятельности» [41, с. 36].

Все эти моменты имеют непосредственное отношение к совместной деятельности воспитателя с детьми в уголке природы и других «экологических пространствах». Как же следует организовать эту деятельность, чтобы реализовать ее ведущий мотив – воспитание у дошкольников начал экологической культуры – и достичь конкретных целей.

Этих целей немало:

– «Демонстрация воспитателем, образца (эталона) взаимодействия человека с природой, в котором, реализуется экологический подход ко всему живому, гуманное отношение.

– Демонстрация способов общения с объектами природы, обеспечивающих заинтересованное, эмоционально окрашенное, практическое взаимодействие с ними.

– Ненавязчивое обучение детей приемам и операциям по уходу за растениями и животными, построенное на основе понимания потребностей живого организма.

– Косвенное обучение диалогу, вопросно-ответной речи, умению слушать и слышать другого человека, реагировать на его слова.

– Развитие наблюдательности, формирование понимания причинно-следственных связей в природе» [41, с. 36].

В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем практическими исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с животными и растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие. Например, пригласив двух-трех детей участвовать в поливе комнатных растений, воспитатель говорит примерно следующее: «Пойдемте к окну, посмотрим на наши растения, поговорим с ними и польем их. (Подошли к окну.) Здравствуйте, цветочки! Как вы себя чувствуете? Не замерзли, не засохла? (Осматривает растения.) Нет, все в порядке – вы зеленые, красивые. Посмотрите, какие хорошие у нас растения, как приятно на них смотреть! (Трогает землю в горшке.) Сухая земля, а растениям нужна вода – они живые, без воды жить не могут! Польем их». Воспитатель дает каждому ребенку лейку, в которой немного воды, поливает все сам, приговаривая: «Огонек, мы нальем в твой горшок много воды, пей, сколько хочешь, и расти дальше – мы будем тобой любоваться!» [41, с. 36]

Участие детей в этой совместной деятельности заключается в том, что они слушают речь воспитателя, наблюдают за его действиями, держат лейки, подают и принимают их, вместе наполняют их водой и ставят на место. Воспитатель на глазах у детей и вместе с ними заботится о растениях – это и есть образец взаимодействия с природой. Обучение как дидактическая задача не стоит на первом плане, оно получается само собой, естественно в процессе совместной практической деятельности.

Постепенно функции воспитателя и степень самостоятельности дошкольников изменяются, но деятельность остается совместной.

В средней группе воспитатель и дети действуют вместе, хотя приоритет принадлежит взрослому, что выражается в формуле: «Я делаю – вы мне помогаете, вы мои помощники. Мы вместе заботимся о наших питомцах!»

В старшем дошкольном возрасте самостоятельность детей интенсивно нарастает, становится возможным их дежурство в уголке природы. Взрослый и дети меняются ролями: дети делают все необходимое сами, а воспитатель им помогает (при этом неважно, что помощь на первых порах может быть очень большой). Обучение дошкольников в процессе создания необходимых условий для растений и животных происходит косвенно – как помощь взрослого ребенку. Формула этого возраста: «Вы делаете сами, а я вам помогаю. Я ваш помощник, помогу сделать все, что пока у вас не получается: напомню, подскажу, покажу». Воспитатель обязательно отмечает все достижения детей, хвалит их за самостоятельность, уверенность и инициативу.

Остановимся подробнее на методике проведения дежурств в уголке природы с детьми старшей группы.

1-й этап – осмотр обитателей уголка природы и выявление: а) их самочувствия и состояния; б) недостающих компонентов жизненно важных условий (корм, вода, чистая подстилка и пр.). Воспитатель говорит и делает примерно следующее: «Сначала надо осмотреть птицу в клетке – здорова ли она, не нахохлилась ли, не заболела ли. (Вместе осматривают и делают вывод, что с птицей все в порядке.) Теперь надо осмотреть клетку, прежде всего дно,



кормушки, поилки и выяснить, каких условий для жизни ей сейчас не хватает. Осматривают, воспитатель называет, что не в порядке, чего не хватает, определяя, таким образом, набор трудовых операций. Зерна в кормушке мало, птичка почти все склевала – надо добавить; вода мутная, в ней плавают перья и шелуха – надо срочно налить чистую, птицы не любят грязную воду; песок на дне замусорился за выходные дни – надо его просеять; наша птичка склевала всю зелень – надо поставить новую коробочку с овсом и посеять новую порцию. Все это сделаем, и у птицы будут хорошие условия».

2-й этап – практическое выполнение всех операций по созданию нужных условий. Воспитатель говорит примерно следующее: «Саша и Маша, распределите между собой, кто и что будет делать для птицы, и начинайте уборку. Если вы не знаете, как договориться и распределить дела, я помогу вам. Если вы забыли, как это надо делать, я подскажу, покажу, вы только спрашивайте, не стесняйтесь».

3-й этап – заключительное кратковременное наблюдение за животными – их поведением в улучшенных детьми условиях жизни (внешняя среда) [41, с. 37].

Предварительный осмотр аквариума с рыбами, птиц в клетке, растений – это очень важный момент методики.

Во-первых, он позволяет воспитывать в детях истинно гуманное отношение ко всему живому: во время осмотра можно выявить, как выглядят и как себя чувствуют питомцы уголка природы, не произошло ли с ними какого ЧП, не заболели ли они.

Во-вторых, именно осмотр условий, в каких находятся живые объекты в данный момент, позволяет определить набор трудовых операций, которые необходимо выполнить во время дежурства.

Предварительный осмотр включает в себе экологическую сущность труда в природе, он делает его осмысленным и осознанным как для взрослого, так и для ребенка. «Экологическая формула» взаимосвязи живого объекта

со средой обитания заключается в следующем: «Какие условия сейчас имеются – чего не хватает – что надо добавить и изменить» [41, с. 37].

Второй момент методики традиционен – это реальные трудовые операции по улучшению условий для животных и растений. Они должны заключать в себе жизненную и педагогическую целесообразность: их выполнение проходит с максимальным вниманием к живому существу, ради которого они делаются, и максимальным удобством для ребенка, их исполняющего. Именно поэтому необходимо подходящее оборудование: столик для приготовления кормов, щетки и совки небольшого размера, чтобы ребенку было удобно и нетяжело, небьющиеся миски, банки, ведерки, небольшие безопасные ножи и т.д. Воспитатель учит детей выполнять все действия спокойно, не торопясь, осторожно, чтобы не напугать птицу, рыб, не сломать стебли или листья растений.

Во всех трудовых операциях главным является живой объект, а сами операции имеют подчиненное значение. «Дети, теперь мы достанем из клетки поилку, кормушку. Смотрите, как я делаю это – осторожно, спокойно и медленно, чтобы не напугать птичку, чтобы ей не было страшно от наших резких движений». И далее: «Теперь выдвинем поддон, поставим его на столик и будем просеивать песок: соберем его совком в кучку, рядом поставим сито, переложим совком в него всю кучку и легко просеем. Смотрите, чистый песок оказался на поддоне, а весь мусор в сите. Разровняем песок и снова осторожно вдвинем поддон в клетку». И т. д.

Третий момент методики (заключительный осмотр) позволяет наглядно увидеть целесообразность трудовых усилий. Дети наблюдают, как птица клюет зерно, купается в чистой воде, как рыбы поедают корм и т. д., – всем стало лучше от того, что потрудились дежурные. Это «необходимое эмоциональное завершение совместной деятельности воспитателя и детей дежурных. Оно вселяет в них уверенность, рождает понимание важности реальной практической заботы о питомцах уголка природы, вызывает желание и далее принимать в этом участие» [41, с. 37].

Организация дежурства в уголке природы предусматривает совместную деятельность одних и тех же детей с воспитателем в течение нескольких дней (от 2 до 5). Оптимальным вариантом является дежурство трех детей подряд три дня. За это время дошкольники способны понять смысл и значение обязательного ухода за живыми объектами природы, приобрести начальные практические навыки. Процесс организации дежурств с детьми старшей группы в течение года можно условно разделить на три периода: начальный (осенние месяцы), средний (декабрь-март) и завершающий (апрель и май). В эти периоды по-разному осуществляется совместная деятельность воспитателя с дежурными, происходит постепенный рост самостоятельности детей.

На начальном этапе дети впервые принимают участие в дежурстве, и воспитатель обучает их всему процессу. В совместной деятельности на этом этапе приоритет принадлежит воспитателю – он полностью включен в трудовые операции, все делает вместе с детьми, показывает и корректирует. На этом этапе уборка происходит пока еще медленно, поэтому воспитатель облегчает процесс – приносит в уголок природы ведро для мусора и ведро с водой, в котором можно все быстро помыть.

Следующий период – это когда дети дежурят уже по второму и третьему разу. Дежурные начинают все делать самостоятельно, воспитатель стоит рядом и помогает им – словом и делом, показом и одобрением. Индивидуальные различия между детьми весьма значительны, поэтому степень включенности воспитателя в практические действия различна: с одними приходится все снова делать вместе, а другим лишь подсказывать и немного помогать. В одну команду лучше объединять детей с одинаковыми умениями и сходным темпом работы. Быстрых ребят можно приучать мыть оборудование под умывальником, а не в ведре. На этом этапе важны положительная оценка всех достижений и усилий детей, похвала за формирующиеся практические умения, поддержка тех, у кого еще не все получается.

На завершающем этапе, когда дети принимают участие в дежурстве уже по третьему, четвертому и даже пятому разу, воспитатель в совместной

деятельности отдает приоритет дошкольникам. Он находится не рядом, но близко, осуществляет визуальный контроль и по-прежнему готов напомнить, подсказать и практически помочь дежурным выполнять их обязанности. Воспитатель хвалит детей за правильность выполнения трудовых операций, хорошее их качество (например, делали все осторожно, аккуратно и т.д.), за самостоятельность, уверенность и инициативу; за то, что не забыли сначала осмотреть питомцев и условия, в которых они находятся, и только потом приступили к практическим действиям. В конце напоминает: надо понаблюдать за поведением животных в улучшенных условиях, порадоваться за них. Когда все сделано, воспитатель может подвести итог: «Как замечательно у нас все получилось! Вы почти все сделали сами, без моей помощи, самостоятельно. Я переживала, но у вас все получилось. Молодцы!».

Дежурство детей и на этом последнем этапе, при достаточно высоком уровне их самостоятельности, остается совместной деятельностью: воспитатель наблюдает за дежурными, подсказывает и включается, когда надо, – это и есть его участие в этой деятельности.

В число обязательных операций на втором этапе организации дежурства необходимо ввести посев овса (или семян других злаковых культур) в 2-3 маленькие коробочки. Каждая троица ребят один раз за три дня делает такой посев – это зеленая подкормка для птицы и других обитателей живого уголка, комнаты природы [41, с. 38].

Таким же образом (по такой же схеме) осуществляется организация совместной трудовой деятельности детей и взрослых в других «экологических пространствах». В комнате природы старшие дошкольники могут коллективно трудиться после того, как они обретут первые умения и навыки и будут хорошо знать объекты труда (как и за кем следует ухаживать). Например, взрослый с подгруппой детей (5-10 человек) может провести «генеральную уборку». Воспитатель распределяет между детьми дела, просит сначала осмотреть своих подопечных, выяснить, что надо делать, а потом уже приступать к уборке (сам помогает им). Коллективный труд старших дошкольников

в комнате природы – это реальная помощь взрослым (эти умения могут пригодиться в экстренных случаях, например при отсутствии взрослых, отвечающих за комнату природы).

Аналогичным образом организуется совместная деятельность по выращиванию растений на участке дошкольного учреждения (в огороде, цветниках) – каждый раз дети осматривают зеленых питомцев, выясняют, чего им не хватает или что мешает, а затем поливают их, пропалывают и т.д.

Труд детей, какого бы объема он ни был, «становится осмысленным, экологически целесообразным: если прослеживается зависимость жизни и состояния растений и животных от условий, в которых они находятся; если укрепляется понимание того, что эти условия создаются трудом людей» [41, с. 38].

Таким образом, забота взрослых и дошкольников о растениях и животных, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются главным методом экологического воспитания – методом, который обеспечивает развитие начал экологического сознания, формирование первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

#### Выводы по 1 главе

Огромное значение во всестороннем развитии детей дошкольного возраста играет экологическое образование. Методика экологического образования дошкольников – это наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального взаимодействия с природным окружением. Предметом данной науки является изучение закономерностей воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста средствами природы, формирования у

них основ экологического миропонимания, воспитания ценностного отношения к природному окружению.

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Для эффективности осуществляемой экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация экологического пространства в ДООУ. Грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому. Немаловажное значение в этом имеет организация уголка природы.

Забота взрослых и дошкольников о растениях и животных уголка природы, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются главным методом экологического воспитания – методом, который обеспечивает развитие начал экологического сознания, формирование первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа исследования направленная на выявление эффективности использования уголка природы в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Цели, задачи и этапы опытнo-поисковой работы исследования**

С целью подтверждения теоретических выводов о том, что уголок природы является неотъемлемой частью экологического пространства ДООУ, спо-

собствующего более эффективному усвоению экологических знаний детей дошкольного возраста, была организована опытно-поисковая работа.

В связи с поставленной целью были определены задачи данного исследования:

1. Подобрать методику диагностики знаний и умений детей старшего дошкольного возраста о росте, развитии, условий содержания живых обитателей уголка природы.

2. Разработать систему занятий с детьми старшего дошкольного возраста в уголке природы.

3. Подвести итоги опытно-поисковой работы исследования.

Вся опытно-поисковая работа проходила в три этапа:

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2016 года) осуществлялось изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

На втором этапе (с октября 2016 г. по март 2017 г.) проходила опытно-поисковая работа по изучению эффективности использования уголка природы в экологическом образовании детей дошкольного возраста. На этом этапе был организован и проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня экологических знаний детей старшего дошкольного возраста об обитателях уголка природы. Также была проведена работа по организации деятельности детей в уголке природы, с целью повышения уровня экологических знаний у детей.

И на последнем третьем этапе (март 2017 года) были подведены итоги опытно-поисковой работы исследования.

Опытно-поисковая работа проходила на базе МАДОУ детский сад с.Мансурово. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Диагностика экологических знаний старших дошкольников состояла из двух серий:

1 серия была направлена на определение уровня сформированности знаний о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста.

2 серия была направлена на определение уровня сформированности знаний о животных старших дошкольников.

1 серия констатирующего эксперимента

Критерии оценки знаний о комнатных растениях были заимствованы из исследований П. Г. Саморуковой и Л. М. Маневцевой. На основе их исследований были выявлены следующие критерии (Таблица 1)

Таблица 1

### Критерии оценки знаний о комнатных растениях

Критерии	Показатели
1. Полнота знаний	Количество знаний о комнатных растениях.
2. Глубина знаний	1. Установление связей между происхождением растений и биологическими потребностями (в свете, тепле и влаге). 2. Соотношение связей между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием.
3. Осознанность знаний	1. Понимание сущности и специфики ухода за комнатными растениями. 2. Наличие понимания специфики ухода за комнатными растениями в объяснительной речи ребенка.

Для выявления уровней знаний детей о комнатных растениях были использованы методики Саморуковой П. Г., Маневцевой Л. М. и комплексная методика Смирновой В. В. «Тропинка в природу» [52].

Для выявления **полноты знаний** была проведена индивидуальная беседа по рассматриванию комнатных растений.

Цель: выявить объем знаний детей о комнатных растениях и способах ухода за ними.

Условия обследования: беседа проводилась в уголке природы, вне занятий во вторую половину дня.

Оборудование: растения – натуральные объекты.

Ход обследования: беседа проводилась индивидуально по следующим вопросам.

– Что это?

– Назови это растение?



- Где растет это растение?
- Что нужно делать, чтобы растение хорошо росло?
- А за всеми комнатными растениями?
- Покажи герань?
- Покажи где у растения ствол?
- Какого цвета у герани ствол?
- Покажи где у растения листья?
- Какой они формы, цвета?
- Покажи где у герани цветы?
- Герань любит свет?
- Этому растению нужно много воды или мало?

Данные вопросы задавались по каждому растению, находившемуся в уголке природы.

Для выявления **глубины знаний** была предложена дидактическая игра «Собери растение, называя его части».

Цель: выявить умение устанавливать связь между происхождением растений и биологическими потребностями (в свете, тепле и влаге); выявить знания об особенностях внешнего строения комнатных растений.

Условия проведения происходили за столами в уголке природы, вне занятий, во вторую половину дня с подгруппой детей.

Оборудование: Дидактическая игра «Собери растение, называя его части».

Ход обследования: каждому ребенку раздается конверт с разрезными картинками, на которых изображены части растения. Дается задание собрать картинку. Во время дидактической игры задается следующие вопросы:

- Что это за часть растения?
- Почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому?
- Зачем растению листья, стебель, цветы?
- Почему одному растению нужно больше воды, а другому меньше?

- Зачем опрыскивают растения?
- Как называются ваши растения?

Для выявления **осознанности знаний** использовались диагностическая Карта № 3 из исследований В. В. Смирновой, Н. И. Балугеовой, Г. Ш. Парфеновой «Тропинка в природу».

Цель: выявить знания детей о понимании ухода за комнатными растениями в процессе объяснительной речи ребенка.

Условия проведения происходили за столами в уголке природы, вне занятий, во вторую половину дня с подгруппой детей.

Оборудование: дидактическая игра «Что перепутал художник?».

Ход обследования: каждому ребенку раздавались карточки с картинкой. Предлагалось рассмотреть карточку, найти, что художник нарисовал неправильно и рассказать, что не правильно и как должно быть на самом деле.

После проведения констатирующего этапа эксперимента был проведен качественный и количественный анализ результатов и определены уровни сформированности знаний о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста.

На основе критериев и показателей была составлена таблица «Уровней сформированности знаний о комнатных растениях» (Таблица 2).

Таблица 2

#### Уровни сформированности знаний детей о комнатных растениях

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Полнота знаний	Ребенок знает название 6-7 растений, находящихся в группе (герань душистая, бегония, пятнистая крапчатая, фикус, кливия, бальзамин султанский, примула); их части (сте-	Ребенок знает не все растения, которые находятся в группе, затрудняется в определении частей растений. Испытывает затруднение в определении растений, определении	Ребенок не знает название растений, находящихся в группе, не всегда выделяет части растения. Не умеет описывать растения, не всегда получается отметить расположение

	бель, лист, цветок, корень). Может подробно описывать растения, отмечать расположение листьев (их форму цвет и поверхность), а также особенности строения стебля и цветов.	расположения листьев, а также особенностей строения стебля и цветов.	листьев, а также особенностей строения стебля и цветов.
Глубина знаний	Ребенок устанавливает связь между происхождением растений и биологическими потребностями в свете, тепле и влаге; между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием. Знает, что от правильного ухода зависит состояние комнатного растения, что за ними нужно ухаживать по-разному в зависимости от времени года.	Ребенок затрудняется в установлении связи между происхождением растений и биологическими потребностями в свете, тепле и влаге. Также затрудняется в установлении связей между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием. Знает, что от правильного ухода зависит состояние растения, что за ними нужно ухаживать по-разному в зависимости от времени года.	Ребенок не устанавливает связи между происхождением растений и биологическими потребностями в свете, тепле и влаге. Не всегда устанавливает связи между уходом за комнатными растениями и их ростом и развитием. Не знает, что от правильного ухода зависит состояние растения, что за ними нужно ухаживать по-разному в зависимости от времени года.
Осознанность знаний	Ребенок объясняет сущность и специфику ухода за растениями. Уверенно отвечает на заданные вопросы, приводит примеры (любит свет, любит, тень, нужно часто поливать...), рассматривает комнатные растения, как часть живой природы, способен к обобщению (комнатные растения, влаголюбивые, светолюбивые, тенелюбивые, засухоустойкие).	Ребенок не всегда объясняет сущность и специфику ухода за растениями. Не уверенно отвечает на заданные вопросы, приводит примеры (любит свет, любит, тень, нужно часто поливать...), не рассматривает комнатные растения, как часть живой природы, испытывает затруднения в обобщении растений (комнатные растения, влаголюбивые, светолюбивые, тенелюбивые, засухоустойкие).	Ребенок не объясняет сущность и специфику ухода за растениями. Не всегда отвечает на заданные вопросы, не приводит примеры (любит свет, любит, тень, нужно часто поливать...), не рассматривает комнатные растения, как часть живой природы, не знает какие комнатные растения: влаголюбивые, светолюбивые, тенелюбивые, засухоустойкие.

Результаты исследования по 1 серии заданий отражены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста

## о комнатных растениях

№	Имя ребенка	Полнота			Глубина			Осознанность			Уровень
		Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	
1	Альбина										С
2	Манат										В
3	Руслан										С
4	Никита										С
5	Гульнара										Н
6	Алия										С
7	Кристина										Н
8	Диана										Н
9	Анвар										В
10	Булат										С
11	Яна										С
12	Айрат										Н
13	Ильяс										Н
14	Ринад										В
15	Лия										С
16	Полина										В
17	Гульсаяк										С
18	Лейсан										С
19	Радик										Н
20	Рашид										Н
21	Диана										С
22	Саид										Н
23	Богдан										В
24	Тагир										С
	Итого	21%	58%	21%	17%	58%	25%	12%	46%	42%	

Таким образом, анализируя данные таблицы 3 можно сделать следующие выводы.

Полнота знаний. Высокий уровень получили 21% дошкольников. Дети знают все растения, которые находятся в уголке природы их части (стебель, лист, цветы, корень). Подробно описывают растение, отмечают форму, цвет и поверхность листьев. Уверенно отвечали на заданные вопросы.

Большинство детей (58%) получили средний уровень. Дети знают не все растения, которые находятся в группе, имеют небольшие проблемы в узнавании растений по внешнему виду, не уверено отвечали на заданные вопросы.

21% дошкольников получили низкий уровень. Дети очень плохо знают растения, которые находятся в группе, не узнают растений по внешнему виду, почти ни на один вопрос не ответили.

Глубина знаний. Высокий уровень получили 17% дошкольников. Дети устанавливают связи между происхождением растений и биологическими потребностями. Уверенно отвечали на заданные вопросы, приводили примеры, помогали другим детям.

58% детей получили средний уровень. Дети испытывали затруднения в установлении связей между происхождением растений и биологическими потребностями. Затруднялись при ответе на вопрос «Почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому?». Знают, что от правильного ухода зависит состояние растения, ухаживать надо по-разному в зависимости от времени года.

25% детей получили низкий уровень. Дошкольники не смогли установить связи между происхождением растений и биологическими потребностями. Затруднялись отвечать на заданные вопросы, не знали, что от правильного ухода зависит состояние растения, ухаживать надо по-разному в зависимости от времени года.

Осознанность знаний. 12% детей получили высокий уровень. Это значит, что дети прочно владеют знаниями, правильно выполняли задание. В задании находили ошибки и рассказали, что нужно исправить.

46% дошкольников получили средний уровень. У детей в знаниях имеются пробелы, затрудняются в выборе трудовых операций, не уверенно отвечали на вопросы, хотя в задании правильно находили ошибки и рассказывали, что нужно изменить.

42% детей получили низкий уровень. Дошкольники в знаниях имеют пробелы, не уверены в выборе трудовых операций, не отвечали на вопросы, в задании правильно находили ошибки, но не могли рассказать, что нужно изменить.

Для наглядности результаты данного исследования отображены на рисунке 1.

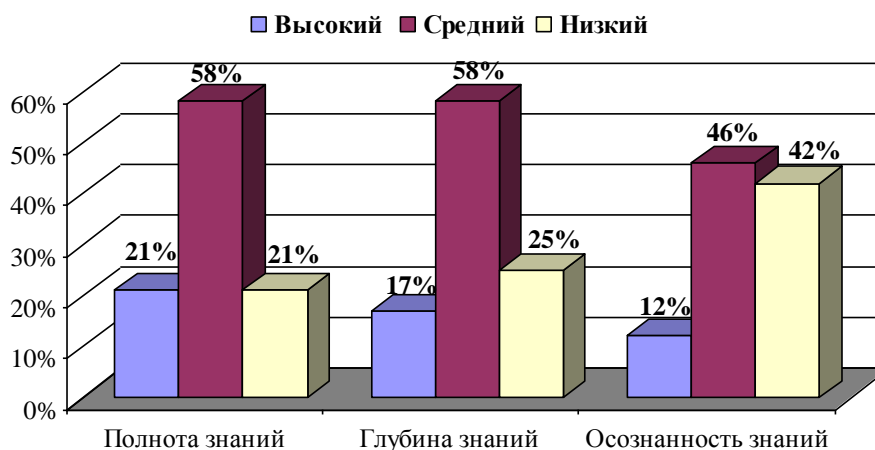


Рис. 1. Оценка знаний старших дошкольников о комнатных растениях

Уровни сформированности знаний старших дошкольников о комнатных растениях представлены на рисунке 2

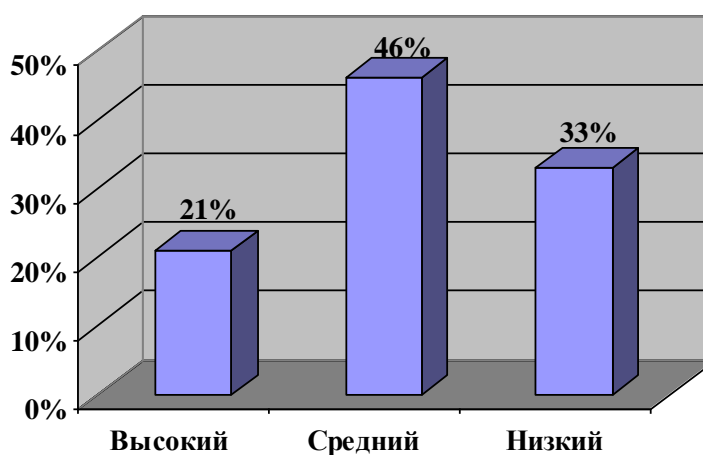


Рис. 2. Уровни сформированности знаний старших дошкольников о комнатных растениях

## 2 серия констатирующего эксперимента

Диагностика знаний старших дошкольников о животных проходила в спокойной и естественной для детей обстановке. В целях диагностики данных компонентов экологической воспитанности использовался один из вариантов методики, разработанной на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Н. А. Рыжовой [47].

*Схема изучения знаний о животных.*

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относятся ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

*Методика диагностики.* Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Педагог предлагает взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению. Педагог предлагает взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

#### Оценка результатов деятельности

**Высокий уровень.** Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Средний уровень.** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

**Низкий уровень.** Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Результаты исследования знаний детей о животных смотрите в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности знаний о животных старших дошкольников



№ п/п	Имя ребенка	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Альбина			
2	Манат			
3	Руслан			
4	Никита			
5	Гульнара			
6	Алия			
7	Кристина			
8	Диана			
9	Анвар			
10	Булат			
11	Яна			
12	Айрат			
13	Ильяс			
14	Ринад			
15	Лия			
16	Полина			
17	Гульсаяк			
18	Лейсан			
19	Радик			
20	Рашид			
21	Диана			
22	Саид			
23	Богдан			
24	Тагир			
Итого		12%	46%	42%

Таким образом, результаты исследования показывают, что уровень сформированности знаний о животных у детей старшего дошкольного возраста на 46% – средний. У детей имеется определенный объем фактических знаний, но системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Знают характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах и пользуются подсказками воспитателя.

42% детей получили низкий уровень. Дети имеют небольшие по объему, неточные знания о животных и их жизни, отвечали на вопросы неуверенно, подолгу задумывались; с помощью наводящих вопросов давали неполные ответы.

И только 3 ребенка (12%) из всей группы получили высокий уровень. Знания детей носят обобщенный, системный характер. Дошкольники уверен-

но отвечали на поставленные вопросы, умеют не только правильно классифицировать животных, но и делать различные обобщения.

Для наглядности результаты данного исследования отражены на рисунке 3.

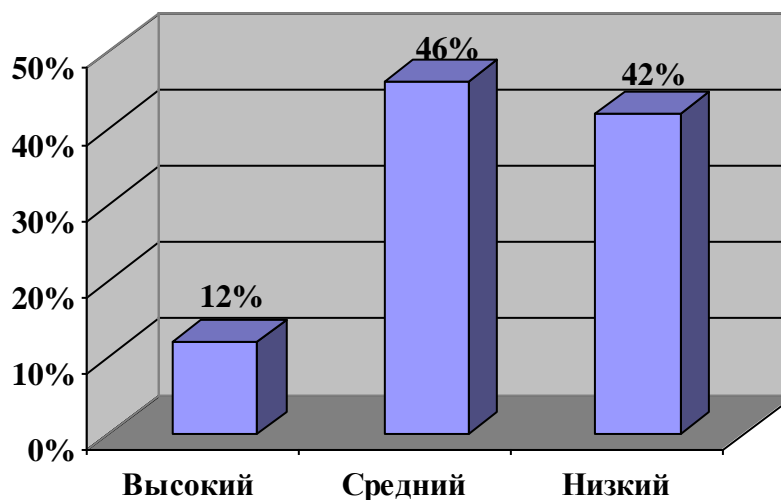


Рис. 3. Уровни сформированности системы знаний о животных

Также были оценены два основных компонента сформированности знаний о животном мире детей: *познавательные умения и практические умения и отношения*.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

– Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»

– Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

– Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка уровня сформированности познавательных и практических умений детей 5-6 лет происходила следующим образом (Таблица 5).

Таблица 5

Уровни сформированности познавательных и практических умений детей

Уровни	Познавательные умения	Практические умения
--------	-----------------------	---------------------

		и отношения
Низкий	Ребенок различает и называет большое число животных, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (в пище). Понимает состояние объекта по отдельным характеристикам и признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.	Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение не устойчиво.
Средний	Ребенок различает большое число животных, вычленяет характерные особенности и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей жизни животных. Недостаточно овладел общими понятиями и связями.	Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к животным другими детьми чаще пассивен.
Высокий	Ребенок знает основные признаки животного, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связей.	Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно заботливо, гуманно относится к животным, не терпит к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с ними. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение – устойчиво. Эмоционально воспринимает природу животного мира, видит ее красоту.

Результаты данного исследования отражены в таблице 6

Таблица 6

Уровни сформированности познавательных и практических умений

№ п/п	Имя ребенка	Познавательные умения			Практические умения и отношение		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Альбина						
2	Манат						
3	Руслан						
4	Никита						

5	Гульнара						
6	Алия						
7	Кристина						
8	Диана						
9	Анвар						
10	Булат						
11	Яна						
12	Айрат						
13	Ильяс						
14	Ринад						
15	Лия						
16	Полина						
17	Гульсаяк						
18	Лейсан						
19	Радик						
20	Рашид						
21	Диана						
22	Саид						
23	Богдан						
24	Тагир						
Итого		25%	42%	33%	25%	58%	17%

Таким образом, данные таблицы показывают:

1) Уровень познавательных умений детей на 42% средний. Это говорит о том, что в основном дети различают большое число животных, вычленяют характерные особенности и под руководством педагога – существенные признаки. Знают признаки живого. Устанавливают частные и некоторые общие связи. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют известные способы наблюдения для познания закономерностей жизни животных, но при этом недостаточно овладели общими понятиями и связями.

33% – получили низкий уровень. Дети имеют небольшие по объему, неточные знания, отвечают неуверенно, подолгу задумываются; с помощью наводящих вопросов дают неполный ответы.

И только 25% детей – высокий. Дети правильно выполняли все задания и отвечали на вопросы.

2) Уровень практических знаний на 58% находится на среднем уровне. Трудовые процессы дети выполняют самостоятельно, достигают хороших ре-

зультатов, но к проявлениям негативного отношения к животным другими детьми чаще пассивны.

17% детей получили низкий уровень. Трудовые процессы дети выполняют не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение не устойчиво.

25% детей получили высокий уровень. Дети владеют трудовыми умениями, достигают хороших результатов. Бережно заботливо, гуманно относятся к животным, готовы оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение – устойчиво. Эмоционально воспринимает природу животного мира, видит ее красоту.

Для наглядности результаты данного исследования отражены на рисунке 4

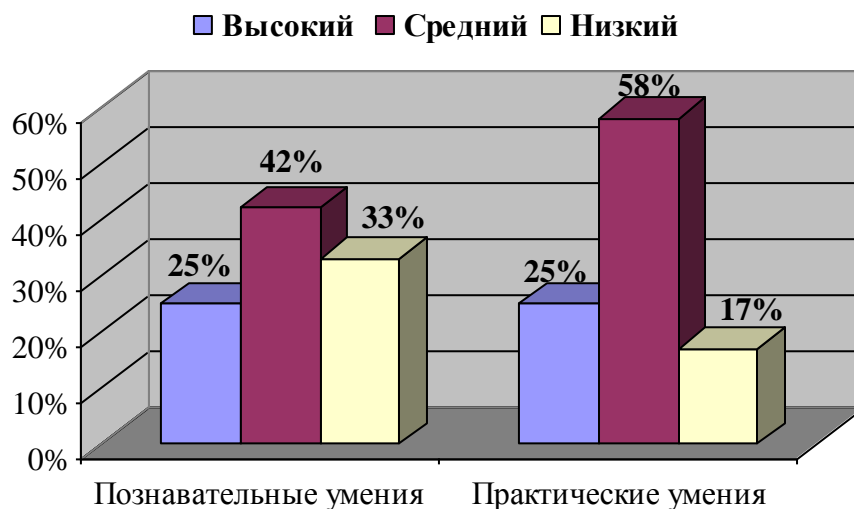


Рис.4. Уровни сформированности познавательных и практических умений

Сводные результаты по двум сериям экспериментального исследования отображены на рисунке 5.

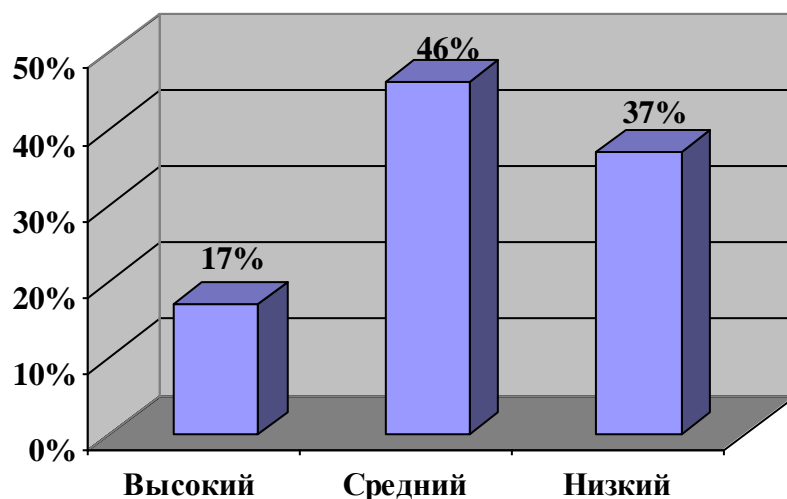


Рис. 5. Сводные результаты сформированности уровня знаний о растениях и животных детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, делая вывод по данному параграфу можно сказать, что уровень сформированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста находится в основном на среднем (46%) и низком (37%). Дети имеют недостаточно знаний о жизни растений и животных. А это значит, что встала задача наметить методику совершенствования работы по формированию системы знаний о растениях и животных дошкольников, что и обусловило проведение формирующего эксперимента.

## 2.2. Формирование системы знаний старших дошкольников об обитателях уголка природы посредством совместной деятельности взрослых и детей

Формирующий эксперимент проходил по методике М. М. Марковской «Ознакомление детей с комнатными растениями и животными уголка природы» [33].

В старшем дошкольном возрасте дети должны знать названия 6-7 растений, находящихся в группе, их части: бутоны, корни и т.д. Уметь подробно описывать растения, отмечая расположение листьев, их форму, цвет и поверхность, а также особенности строения стебля и цветов (листья гладкие или с ворсинками, края листьев ровные или с зубчиками). Знать, что от пра-

вильного ухода зависит состояние растений, что за растениями нужно ухаживать по-разному, в зависимости от времени года (зимой поливать реже, весной – чаще и подкармливать). Уметь замечать изменения, происходящие в растениях, и связывать их со временем года и с условиями жизни. Воспитатель продолжает формировать интерес и любовь детей к растениям, любознательность и наблюдательность.

Детей старшего дошкольного возраста знакомили с растениями, имеющими неярко выраженные признаки различия и сходства, например с двумя видами герани, бегонии, а также с растениями, имеющими различные виды стеблей, различную форму, величину и окраску листьев и цветов: колесом, плющом, комнатным виноградом и т.п.

*Что дети должны делать по уходу за растениями.* Самостоятельно ухаживать за растениями, добиваться хорошего качества выполнения работы. Уметь опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья; знать последовательность выполнения работы и значение каждого приема. Весной и летом подкармливать растения раствором удобрений, приготовленным воспитателем.

Знания о растениях углубляются в процессе регулярного ухода за ними во время дежурств. Дежурство вводится в начале года, и обучают детей этой новой форме организации труда на занятии.

Конспект занятия «Дежурство в уголке природы» смотрите в приложении 2

Поскольку для детей на первых порах оказывается сложна сама форма организации труда (они забывают о том, что они – дежурные, отвлекаются, не доделывают дело до конца и т.д.), воспитатель вначале не показывал им новые приемы ухода за растениями. Они вводились постепенно, по мере того, как дети привыкали дежурить. Большое внимание уделялось организации дежурств, особенно на первых порах. Для выработки у дошкольников привычки к дежурству воспитатель использовал разные приемы: одним детям напоминал о том, что они забыли полить растения или убрать за собой ин-

инвентарь, другим приводил в пример детей, хорошо справляющихся со своими обязанностями, у третьих спрашивал, все ли они сделали, и предлагал вернуться и посмотреть, так ли это, и т.д. Но нельзя нацеливать детей только на выполнение приемов ухода за растениями; воспитатель обязательно обращал их внимание на изменения, происходящие с растениями, поощрял тех детей, которые больше увидели.

Чтобы в процессе дежурства дать детям больше времени для наблюдения за растениями, дежурство организовалось в течение 2-3 дней, но только в первую половину дня, чтобы дети не уставали. Во второй половине дня использовали индивидуальные поручения. Дежурство не исключает использования поручений. Если в группе много растений, не все из них дежурный может обслужить; за некоторыми ухаживали дети, получившие индивидуальные задания – трудовые поручения. Эти поручения были эпизодическими и более длительными, рассчитанными на несколько дней.

Время от времени, также во вторую половину дня, воспитатель собирал дежурных, беседовал с ними о том, как выполняют они свои обязанности, что и как, делают, что нового заметили в растениях.

Когда дети привыкли к дежурству, воспитатель знакомил их с новыми видами ухода за растениями: опрыскиванием, обрезкой сухих листьев, затем рыхлением почвы; обучал новым приемам ухода. Это делалось в конце занятия по ознакомлению с комнатными растениями, причем объяснялось значение каждого приема, обеспечивали детей необходимым для выполнения работы инвентарем. Рыхлению почвы воспитатель обучал детей на растениях, имеющих достаточно глубокую корневую систему (чтобы дети не повредили ее).

Постепенно в работу вводились усложнения в уже известные детям виды ухода: воспитатель обращал внимание на то, что осенью и зимой растения почти не растут, многие не цветут, поэтому поливать их нужно реже. С наступлением весны дети видели, что растения начинают расти, на них появляются молодые листья и бутоны. Педагог подводил детей к выводу, что в это



время растения поливают чаще. В конце марта – начале апреля, когда пробуждается жизнь растений, их начинают удобрять.

Примерный конспект занятия «Уход за комнатными растениями и первая подкормка их» смотрите в приложении 3.

Во время занятия педагог подчеркивал коллективную значимость труда детей: все потрудились, растения стали красивыми, украшают группу, будут еще лучше развиваться.

После занятия воспитатель организовывал наблюдение за ростом и развитием растений. Беседуя с дежурными, выяснял, что они увидели нового в своих растениях, сообщили ли всем ребятам об изменениях, отмечал работу наиболее внимательных и наблюдательных дежурных.

В природоведческой работе с детьми старшей группы широко используются дидактические игры с растениями и их изображениями (картинками). Игры проводились индивидуально, с подгруппами детей и включались в занятия по ознакомлению с растениями. Такие занятия проводились 4-5 раз за год. Для занятий подбирали растения, имеющие ярко выраженные признаки различия и сходства (например, два вида герани, бегонии), растения с разными стеблями (например, плющ и фуксию), разной поверхностью листьев (например, колеус и бальзамин) и т.п., всего пять-шесть растений. На каждом занятии предлагалось новое, незнакомое детям растение это оживляет интерес детей к работе.

Примерный конспект занятия «Знакомство с комнатными растениями» смотрите в приложении 4

В начале года на занятиях детям предлагались для рассматривания и описания более простые растения, затем давались и посложнее. В конце некоторых занятий по ознакомлению с растениями использовали такие дидактические игры, как «Угадай по описанию». Воспитатель загадывает какое-то растение, а дети отгадывают. «Растение большое, стебель не виден, листья узкие, плотные, темно-зеленые, гладкие, края листа ровные, цветы похожи на оранжевые колокольчики, они все собраны на одной стрелке, – говорит педа-

гог. – Что это за растение? (Кливия.) А теперь вы загадайте, а я буду отгадывать».

Важно помнить следующее: когда дети учатся описывать растение на занятии, начинать его описание надо с самой заметной части (с цветов), а когда воспитатель во время игры описывает растение, наиболее заметные признаки упоминаются в самом конце описания. Воспитатель вопросами помогал детям при описании растений отметить характерные признаки каждого из них.

На таких занятиях дети учились внимательно рассматривать и описывать свои растения. Если в ходе занятия дети не могли ответить на тот или иной вопрос о растении, педагогу не спешил сам на него ответить, он предлагал детям после занятия подумать, о каком растении так говорится, и через некоторое время спрашивал, догадались ли они, о каком растении был вопрос.

Кроме подобных по построению занятий, проводились такие, которые полностью отводились дидактической игре, например «Цветочный магазин», где дети упражняются в умении описывать растения и угадывать их по описанию.

Описание игры смотрите в приложении 5.

Во время рассматривания растений (на занятиях и вне их) воспитателю обращал внимание детей на внешний вид растения, подчеркивая его привлекательность, как оно украшает группу. Например, спрашивал, какое из растений самое красивое; предлагал детям рассказать о нем, отметить, чем оно привлекательно; найти самое красивое растение, рассмотреть, с тем чтобы на следующем занятии нарисовать его, сделать анализ рисунков и отметить, как удалось детям отразить в своих рисунках характерные особенности природы, спросить, почему герань называется душистой, а бегония – вечноцветущей.

Следующим этапом работы было ознакомление старших дошкольников с животными уголка природы

В старшем дошкольном возрасте дети должны знать названия животных, птиц, прилетающих на участок, рыб уголка природы, существенные признаки их внешнего вида. (У зверьков шерсть на мордочке короче, на спине и животе длиннее, у птиц перья длиннее на крыльях и хвосте, пальцы на ножках направлены вперед, один назад и т.д.) Знать зависимость способа передвижения животных от строения их конечностей. Педагог учит устанавливать сходство во внешнем виде и повадках животных: рыб, птиц, млекопитающих. Дает сведения о пользе животных (птицы поедают насекомых-вредителей, из пуха кролика вяжут одежду и т.д.); об их жизни в природе, о создании необходимых условий для жизни в неволе. Необходимо углублять интерес к животным, желание длительно наблюдать и ухаживать за ними.

В уголке природы ДООУ размещены различные животные. Рыбы (уголок пополняется разновидностями золотой рыбки – вуалехвост, телескоп, монетка и др.). Птицы (волнистые попугайчики, канарейки); млекопитающие животные (морская свинка, хомячок, кролик).

*Что дети должны делать по уходу за животными.* Осуществляют повседневный уход под контролем воспитателя: кормят животных, знают норму и время кормления, состав корма. Моют поилки и кормушки, чистят клетку. Принимают участие в замене воды в аквариуме. Выращивают для животных зеленый корм.

В младшей и средней группах педагог воспитывает у ребят чувство бережного, внимательного отношения к животным и желание заботиться о них, расширяет знания, формирует умения по уходу за обитателями уголка природы.

В старшей группе работа усложняется. Педагог переходит к новой форме организации труда детей – к дежурствам. В процессе дежурств воспитатель привлекал детей к наблюдению за животными. Старшие дошкольники могут более длительно наблюдать за повадками питомцев. На занятиях, проводимых с целью наблюдения за животными, обобщались и расширялись имеющиеся у ребят знания.

Начиналось такое занятие с загадки. В ходе занятия воспитатель использовал вопросы, которые требовали более подробного описания или небольшого рассказа вместо односложного ответа, как в предыдущих группах. Показывая детям то или иное животное, педагог чаще задавал вопросы, отвечая на которые ребенок должен был сказать, почему он так думает, как догадался, т.е. подводил ребят к необходимости делать выводы и умозаключения, развивая логическое мышление. С самого первого занятия по ознакомлению с животным воспитатель старался заинтересовать детей, показать животное так, чтобы оно детям понравилось, тогда работа по уходу за ним становилась интересной и необременительной.

Воспитатель руководил наблюдениями детей, придерживаясь составленного плана, учил рассматривать и описывать внешний вид животного в определенной последовательности.

Основные знания о животных и сведения об уходе за ними дети получали во время занятий. Однако процесс ознакомления с животными не сводился только к занятиям. Воспитатель побуждал детей к наблюдению за животными в течение дня, в конце каждого занятия давал детям задания по наблюдению. Работа на занятиях по наблюдению за животными усиливала интерес детей к живым существам; важно поддержать настрой ребят, руководя длительными наблюдениями. На занятии животное не всегда «показывает» все свои повадки, а в процессе систематического наблюдения за ним ребята могут узнать много интересного. Во время обсуждения работы и наблюдений дежурных воспитатель просил детей рассказать о том, что они увидели, поощрял наиболее внимательных. Таким образом, педагог постоянно поддерживал интерес детей, не давал ему угаснуть. Помогал этому и собственный интерес воспитателя, его внимание к животным.

В ходе первичного наблюдения педагог давал детям элементарные представления о животном, его внешнем виде и основных повадках, указания по уходу и наблюдению за ним. В повторных наблюдениях построение занятий было несколько иное: уже не было необходимости так детально описы-

вать животное, двум-трем дошкольникам предлагалось рассказать о его внешнем виде, при этом закреплялись полученные знания, большая же часть занятия отводилась на то, чтобы дополнить знания детей о повадках животного. Так, весь примерный программный материал, рассчитанный на усвоение в течение года, распределялся на несколько занятий по наблюдению за одним животным и сравнению с другим (6-7 в течение года).

Примерный конспект занятия «Наблюдение за кроликом» представлен в приложении 6.

За птицами, находящимися в уголке природы, дети также постоянно наблюдали и ухаживали. Постепенно воспитатель усложнял работу дежурных, например, предлагал им посеять для птичек овес и давал для этого необходимое оборудование (занятие по посеву овса в старшей группе не проводится, дети сеют овес во время дежурства).

Примерный конспект занятия «Наблюдение за птицей» представлен в приложении 7

Проводя подобное занятие, воспитатель опирался на уже имеющиеся у детей некоторые знания о птицах и навыки ухода за ними, полученные в предыдущих группах. Он продолжал знакомить ребят с птичкой, расширяя и дополняя их знания.

В ходе занятия педагог использовал прием сравнения: предлагал детям вспомнить и назвать, у каких животных похожи глаза, мордочки, кто еще грызет, прыгает. Проводились также сравнительные наблюдения, которые являются одним из видов повторных наблюдений. В старшей группе дети сравнивали однородные объекты, не резко отличающиеся друг от друга, обладающие признаками различия и сходства: двух птиц, одинаковых по размеру, отличающихся друг от друга окраской, двух кроликов и т.д. Процесс сравнения объектов давал возможность развивать логическое мышление: дети выделяли признаки, присущие каждому животному и отличающие животных друг от друга, а также признаки, объединяющие их; например, дети учились устанавливать, чем похожи

две рыбы, две птицы. Начинали сравнение с того, что им легче выделить, – с внешнего вида животных, затем сравнивать их повадки или другие жизненные проявления, и с описания признаков различия, поскольку дети легче их выделяют. При этом одно из животных должно быть хорошо знакомо детям, другое – новым для них.

Воспитатель по-разному ставил перед детьми задачу: «Сравните двух птичек и скажите, чем они не похожи и чем похожи»; «Похожа эта новая птичка на тех, которых вы уже видели?»; «Какой кролик вам больше нравится?». Сравнение объектов проходило по плану, которого придерживался воспитатель и к которому он приучал детей. Во время сравнительного наблюдения животные находились перед детьми.

Примерный конспект занятия «Сравнительное наблюдение за рыбами» смотрите в приложении 8.

Сравнение двух животных одного вида позволяет воспитателю подвести детей к выводу о том, что у этих животных общего.

Как уже было сказано, в старшей группе усложняются обязанности детей по уходу за животными. Кроме дежурств, ребята выполняли новые поручения, например: во второй половине дня покормить второй раз птиц, почистить аквариум. Эти же работы были частью коллективного труда, который организовывался в уголке природы еженедельно. Систематически воспитатель вместе с детьми обсуждал работу и наблюдения дежурных (утром или во вторую половину дня). В процессе этих обсуждений обращалось внимание на то, что дошкольники заметили, наблюдая за животными (какой корм охотнее едят; когда активны, когда спят; какие звуки издают, узнают ли детей, как играют и т.д.). Одновременно оценивалась работа дежурных, воспитатель учил ребят оценивать работу товарищей. Иногда дети правильно, но очень резко отзывались о работе дежурных; воспитатель учил их делать это в тактичной форме.

В старшей группе непосредственное наблюдение за животными дополнялось чтением художественных произведений, показом диафильмов и кинофильмов, рассматриванием иллюстраций.

Например, читались детям рассказы о некоторых животных средней полосы имеющих, интересные биологические особенности: например, о рыбе-вьюне, реагирующей на погодные изменения, или о птице-клесте, который выводит птенцов зимой. Использование этих методов позволило воспитателю расширить знания детей, сообщить о таких особенностях жизни животных, которые не всегда дети могут наблюдать сами, например: о некоторых особенностях сезонной жизни животных, о природной среде обитания, о том, где живут птицы, чем питаются в природе и т.д. Воспитатель делал вывод о том, что для обитателей уголка природы надо создавать условия, приближенные к естественным, к тем, в которых животное хорошо развивается.

Закреплял знания детей о животных в процессе рисования, лепки, рассказов и во время дидактических игр.

Таким образом, система работы по ознакомлению детей с комнатными растениями и животными уголка природы включала в себя различные формы занятий – это и занятия-дежурства, занятия-наблюдения. Во время занятий старшие дошкольники наблюдали за обитателями уголка природы, ухаживали за ними: поливали цветы, рыхлили землю, заботились о животных. На занятиях дети не только получали практические навыки, но и постоянно узнавали что-то новое, интересное, тем самым расширяли свои познавательные способности.

### 2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы исследования

После проведения формирующего эксперимента был организован и проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось выявить эф-

фективность формирующего этапа эксперимента. Контрольное исследование проходило по методике констатирующего.

1 серия контрольного эксперимента.

Результаты исследования по 1 серии заданий отражены в таблице 7.

Таблица 7

Уровни сформированности знаний детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях (Контрольный эксперимент)

№	Имя ребенка	Полнота			Глубина			Осознанность			Уровень
		Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	
1	Альбина										С
2	Манат										В
3	Руслан										С
4	Никита										С
5	Гульнара										С
6	Алия										С
7	Кристина										Н
8	Диана										С
9	Анвар										В
10	Булат										В
11	Яна										С
12	Айрат										Н
13	Ильяс										С
14	Ринад										В
15	Лия										В
16	Полина										В
17	Гульсаяк										С
18	Лейсан										С
19	Радик										Н
20	Рашид										С
21	Диана										В
22	Саид										С
23	Богдан										В
24	Тагир										С
	Итого	42%	46%	12%	46%	38%	16%	33%	55%	12%	

Таким образом, анализируя данные таблицы 6 можно сделать следующие выводы.

Полнота знаний. Высокий уровень получили 42% дошкольников. Дети знают все растения, которые находятся в уголке природы их части (стебель, лист, цветы, корень). Подробно описывают растение, отмечают форму, цвет и поверхность листьев. Уверенно отвечали на заданные вопросы.



46% получили средний уровень. Дети знают не все растения, которые находятся в группе, имеют небольшие проблемы в узнавании растений по внешнему виду, не уверено отвечали на заданные вопросы.

12% дошкольников получили низкий уровень. Дети очень плохо знают растения, которые находятся в группе, не узнают растений по внешнему виду, почти ни на один вопрос не ответили.

Глубина знаний. Высокий уровень получили 46% дошкольников. Дети устанавливают связи между происхождением растений и биологическими потребностями. Уверенно отвечали на заданные вопросы, приводили примеры, помогали другим детям.

38% детей получили средний уровень. Дети испытывали затруднения в установлении связей между происхождением растений и биологическими потребностями. Затруднялись при ответе на вопрос «Почему части растения следует расположить именно так, а не по-другому?». Знают, что от правильного ухода зависит состояние растения, ухаживать надо по-разному в зависимости от времени года.

16% детей получили низкий уровень. Дошкольники не смогли установить связи между происхождением растений и биологическими потребностями. Затруднялись отвечать на заданные вопросы, не знали, что от правильного ухода зависит состояние растения, ухаживать надо по-разному в зависимости от времени года.

Осознанность знаний. 33% детей получили высокий уровень. Это значит, что дети прочно владеют знаниями, правильно выполняли задание. В задании находили ошибки и рассказали, что нужно исправить.

55% дошкольников получили средний уровень. У детей в знаниях имеются пробелы, затрудняются в выборе трудовых операций, не уверенно отвечали на вопросы, хотя в задании правильно находили ошибки и рассказывали, что нужно изменить.

12% детей получили низкий уровень. Дошкольники в знаниях имеют пробелы, не уверены в выборе трудовых операций, не отвечали на вопросы, в

задании правильно находили ошибки, но не могли рассказать, что нужно изменить.

Динамика уровня знаний старших дошкольников о комнатных растениях отображена на рисунке 6.

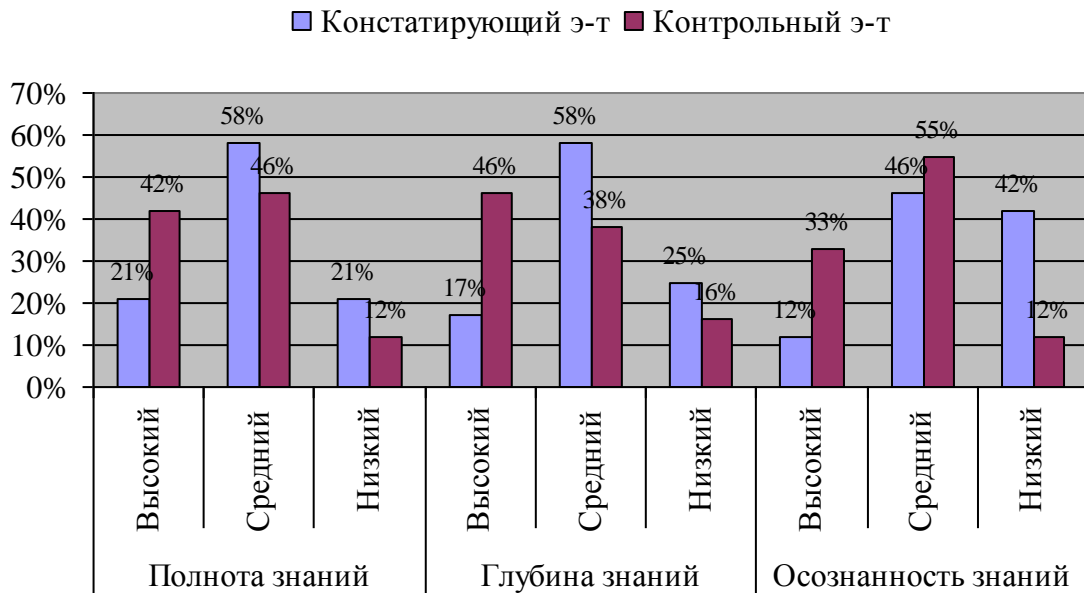


Рис. 6. Динамика уровня знаний старших дошкольников о комнатных растениях

Уровни сформированности знаний старших дошкольников о комнатных растениях представлены на рисунке 7

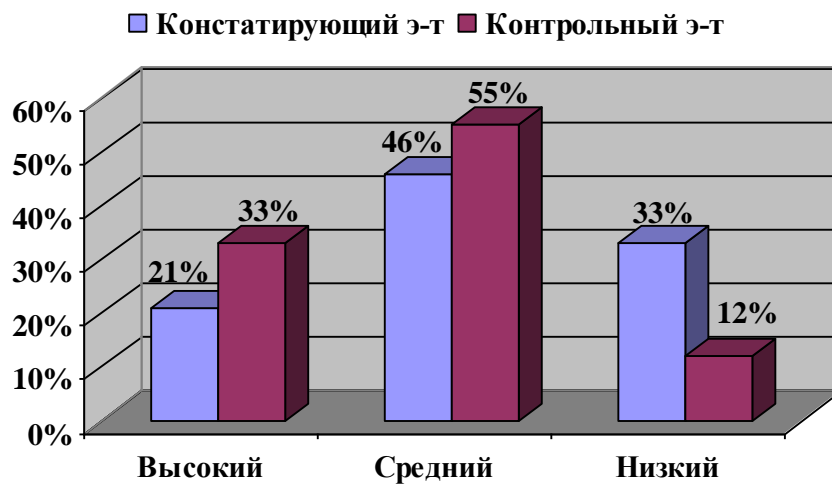


Рис. 7. Уровни сформированности знаний старших дошкольников о комнатных растениях

## 2 серия контрольного эксперимента

Результаты исследования знаний детей о животных смотрите в таблице

8.

Таблица 8

Уровень сформированности знаний о животных старших дошкольников

№ п/п	Имя ребенка	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Альбина			
2	Манат			
3	Руслан			
4	Никита			
5	Гульнара			
6	Алия			
7	Кристина			
8	Диана			
9	Анвар			
10	Булат			
11	Яна			
12	Айрат			
13	Ильяс			
14	Ринад			
15	Лия			
16	Полина			
17	Гульсаяк			
18	Лейсан			
19	Радик			
20	Рашид			
21	Диана			
22	Саид			
23	Богдан			
24	Тагир			
Итого		30%	58%	12%

Таким образом, результаты исследования показывают, что уровень сформированности знаний о животных у детей старшего дошкольного возраста повысился, хотя по-прежнему остается в основном средний (58%) У детей имеется определенный объем фактических знаний, но системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Знают характерные признаки, но иногда допускают неточности в ответах и пользуются подсказками воспитателя.

Заметно понизился низкий уровень. Если в начале эксперимента этот показатель составлял 42%, то к концу он составил всего лишь 12%. Дети имеют небольшие по объему, неточные знания о животных и их жизни, отвечали на вопросы неуверенно, подолгу задумывались; с помощью наводящих вопросов давали неполные ответы.

30% детей получили высокий уровень. Знания детей носят обобщенный, системный характер. Дошкольники уверенно отвечали на поставленные вопросы, умеют не только правильно классифицировать животных, но и делать различные обобщения.

Динамика данного исследования отражена на рисунке 8.

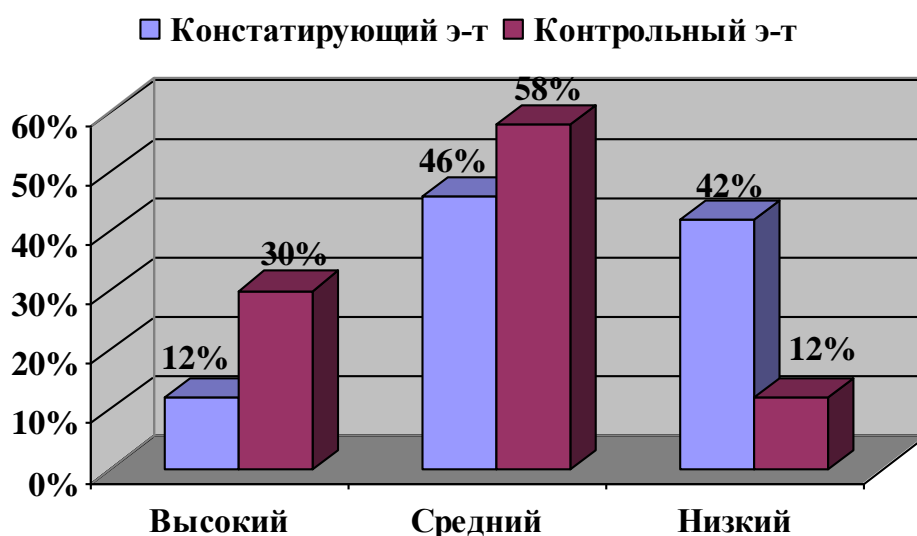


Рис. 8. Динамика сформированности системы знаний о животных  
Результаты исследования познавательных и практических умений отражены в таблице 9

Таблица 9

#### Уровни сформированности познавательных и практических умений

№ п/п	Имя ребенка	Познавательные умения			Практические умения и отношение		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Альбина						
2	Манат						
3	Руслан						
4	Никита						
5	Гульнара						
6	Алия						
7	Кристина						

8	Диана						
9	Анвар						
10	Булат						
11	Яна						
12	Айрат						
13	Ильяс						
14	Ринад						
15	Лия						
16	Полина						
17	Гульсаяк						
18	Лейсан						
19	Радик						
20	Рашид						
21	Диана						
22	Саид						
23	Богдан						
24	Тагир						
Итого		38%	45%	17%	42%	46%	12%

Таким образом, данные таблицы показывают:

1) Таким образом, данные таблицы показывают:

1) 45% детей получили средний уровень познавательных умений.

Это говорит о том, что в основном дети различают большое число животных, вычлняют характерные особенности и под руководством педагога – существенные признаки. Знают признаки живого. Устанавливают частные и некоторые общие связи. Умеют сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Используют известные способы наблюдения для познания закономерностей жизни животных, но при этом недостаточно овладели общими понятиями и связями.

17% – получили низкий уровень. Это говорит о снижении низкого уровня. Дети имеют небольшие по объему, неточные знания, отвечают неуверенно, подолгу задумываются; с помощью наводящих вопросов дают неполный ответы.

38% детей получили высокий уровень. Дети правильно выполняли все задания и отвечали на вопросы.

2) Заметно вырос уровень практических знаний. 42% детей получили высокий уровень. Дети владеют трудовыми умениями, достигают хороших результатов. Бережно заботливо, гуманно

относится к животным, готовы оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение – устойчиво. Эмоционально воспринимает природу животного мира, видит ее красоту.

46% получили средний уровень. Трудовые процессы дети выполняют самостоятельно, достигают хороших результатов, но к проявлениям негативного отношения к животным другими детьми чаще пассивны.

12% детей получили низкий уровень. Трудовые процессы дети выполняют не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение не устойчиво.

Динамика данного исследования отражена на рисунке 9.

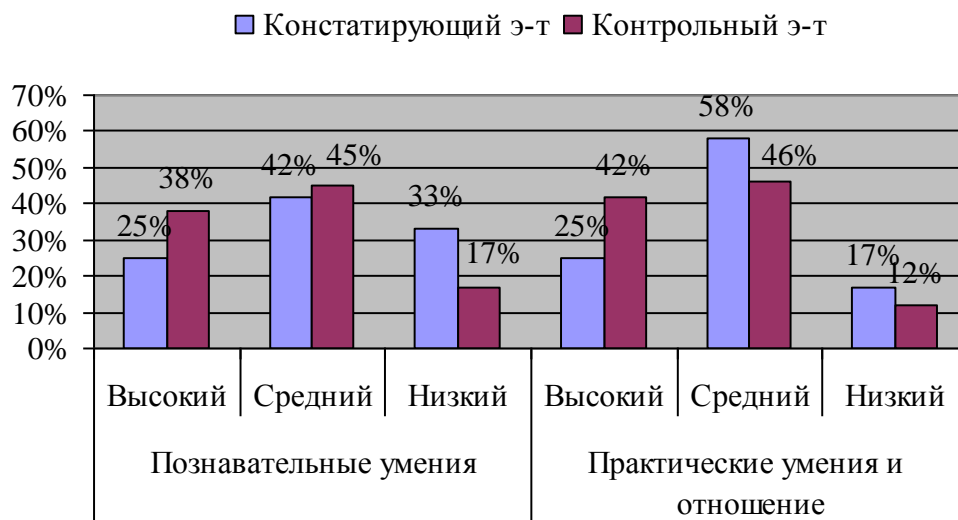


Рис.9. Динамика сформированности познавательных и практических умений

Сводные результаты по двум сериям экспериментального исследования отображены на рисунке 10.

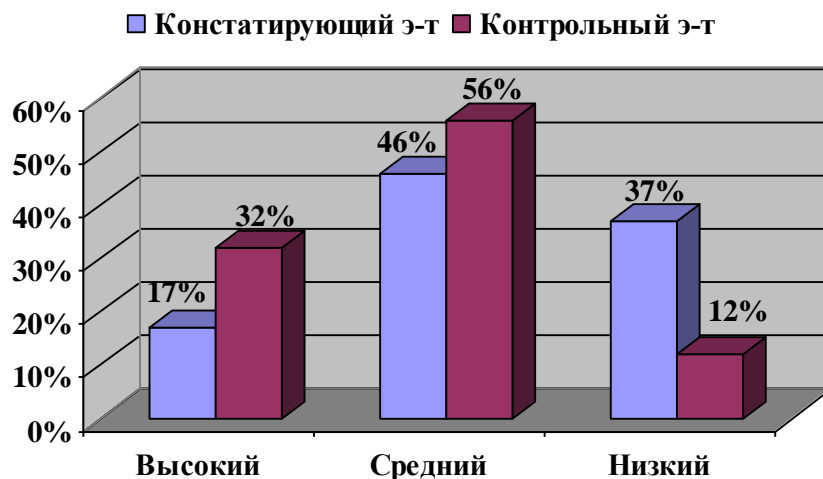


Рис. 10. Сводные результаты сформированности уровня знаний о растениях и животных детей старшего дошкольного возраста

Итак, подводя итоги опытно-поисковой работы исследования можно сказать, что уровень сформированности знаний о комнатных растениях и животных уголка природы у детей старшего дошкольного возраста заметно повысился. Это говорит о том, что деятельность детей в уголке природы имеет огромное значение в экологическом образовании дошкольников. Дети не только получают новые знания о жизни растений и животных, но и на практике могут применить полученные навыки и умения. Это говорит о том, что уголок природы является неотъемлемой частью экологического пространства в ДОУ. А это значит, что цель данного исследования достигнута и все поставленные в работе задачи решены.

### Выводы по 2 главе

С целью подтверждения теоретических выводов о том, что уголок природы является неотъемлемой частью экологического пространства ДОУ, способствующего более эффективному усвоению экологических знаний детей дошкольного возраста, была организована опытно-поисковая работа, которая проходила в три этапа.

Базой исследования являлся Борисовское МКДОУ детский сад № 14 «Солнышко». В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Диагностика экологических знаний старших дошкольников состояла из двух серий:

1 серия была направлена на определение уровня сформированности знаний о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста.

2 серия была направлена на определение уровня сформированности знаний о животных старших дошкольников.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о том, что уровень сформированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста находится в основном на среднем (46%) и низком (37%). Дети имеют недостаточно знаний о жизни растений и животных. А это значило, что встала задача наметить методику совершенствования работы по формированию системы знаний о растениях и животных дошкольников, что и обусловило проведение формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент проходил по методике М. М. Марковской «Ознакомление детей с комнатными растениями и животными уголка природы». Система работы по ознакомлению детей с комнатными растениями и животными уголка природы включала в себя различные формы занятий – это и занятия-дежурства, занятия-наблюдения. Во время занятий старшие дошкольники наблюдали за обитателями уголка природы, ухаживали за ними: поливали цветы, рыхлили землю, заботились о животных. На занятиях дети не только получали практические навыки, но и постоянно узнавали что-то новое, интересное, тем самым расширяли свои познавательные способности.

После проведения формирующего эксперимента был организован и проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось выявить эффективность формирующего этапа эксперимента. Контрольное исследование проходило по методике констатирующего.



По итогам контрольного эксперимента было выявлено, что уровень сформированности знаний о комнатных растениях и животных уголка природы у детей старшего дошкольного возраста заметно повысился. Это говорит о том, что деятельность детей в уголке природы имеет огромное значение в экологическом образовании дошкольников. Дети не только получали новые знания о жизни растений и животных, но и на практике могли применить полученные навыки и умения. Это говорит о том, что уголок природы является неотъемлемой частью экологического пространства в ДОУ. А это значит, что цель данного исследования достигнута и все поставленные в работе задачи решены.

### Заключение

Целью исследования являлось: провести анализ литературы по проблеме исследования и выявить особенности организации уголка природы как формы экологического пространства в ДОУ.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что огромное значение во всестороннем развитии детей дошкольного возраста играет экологическое образование. Методика экологического образования дошкольников – это наука, изучающая особенности и закономерности организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста, ориентированной на формирование у них основ экологической культуры и навыков рационального взаимодействия

с природным окружением. Предметом данной науки является изучение закономерностей воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста средствами природы, формирования у них основ экологического миропонимания, воспитания ценностного отношения к природному окружению.

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Для эффективности осуществляемой экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация экологического пространства в ДООУ. Грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому. Немаловажное значение в этом имеет организация уголка природы.

Забота взрослых и дошкольников о растениях и животных уголка природы, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются главным методом экологического воспитания – методом, который обеспечивает развитие начал экологического сознания, формирование первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

С целью подтверждения теоретических выводов о том, что уголок природы является неотъемлемой частью экологического пространства ДООУ, способствующего более эффективному усвоению экологических знаний детей дошкольного возраста, была организована опытно-поисковая работа, которая проходила в три этапа.

Базой исследования являлся МАДОУ детский сад с.Мансурово. В исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста.

Диагностика экологических знаний старших дошкольников состояла из двух серий:

1 серия была направлена на определение уровня сформированности знаний о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста.

2 серия была направлена на определение уровня сформированности знаний о животных старших дошкольников.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о том, что уровень сформированности экологических знаний детей старшего дошкольного возраста находится в основном на среднем (46%) и низком (37%). Дети имеют недостаточно знаний о жизни растений и животных. А это значило, что встала задача наметить методику совершенствования работы по формированию системы знаний о растениях и животных дошкольников, что и обусловило проведение формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент проходил по методике М. М. Марковской «Ознакомление детей с комнатными растениями и животными уголка природы». Система работы по ознакомлению детей с комнатными растениями и животными уголка природы включала в себя различные формы занятий – это и занятия-дежурства, занятия-наблюдения. Во время занятий старшие дошкольники наблюдали за обитателями уголка природы, ухаживали за ними: поливали цветы, рыхлили землю, заботились о животных. На занятиях дети не только получали практические навыки, но и постоянно узнавали что-то новое, интересное, тем самым расширяли свои познавательные способности.

После проведения формирующего эксперимента был организован и проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось выявить эффективность формирующего этапа эксперимента. Контрольное исследование проходило по методике констатирующего.

По итогам контрольного эксперимента было выявлено, что уровень сформированности знаний о комнатных растениях и животных уголка

природы у детей старшего дошкольного возраста заметно повысился. Это говорит о том, что деятельность детей в уголке природы имеет огромное значение в экологическом образовании дошкольников. Дети не только получали новые знания о жизни растений и животных, но и на практике могли применить полученные навыки и умения. Это говорит о том, что уголок природы является неотъемлемой частью экологического пространства в ДООУ. А это значит, что цель данного исследования достигнута и все поставленные в работе задачи решены.