



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра экономики, управления и права

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В
МБДОУ «ДС комбинированного вида №3»
Выпускная квалификационная работа
по направлению 38.03.02 Менеджмент
Направленность программы бакалавриата
«Управление человеческими ресурсами»

Проверка на объем заимствований:

40,69 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите

« 14 » апреля 2017 г.

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент П.Г. Рябчук

_____ (к.э.н., доцент П.Г. Рябчук)

Выполнил:

студентка гр. ЗФ-409/114-4-1 Сн
Доронина Екатерина Юрьевна

Доронина
Научный руководитель:

к.э.н., доцент,

Матвеева Полина Александровна

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СФЕРЫ:	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	
1.1 Проблема создания системы мониторинга педагогической сферы	8
1.2 Методология мониторинга в педагогической сфере.....	12
1.3 Метод контроля как один из составляющих мониторинга.....	19
1.4 Сущность педагогической диагностики, как основа мониторинга.....	24
ГЛАВА 2 МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО	
КОЛЛЕКТИВА МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО	
ВИДА № 3».....	
2.1 Общая характеристика МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».....	33
2.2 Анализ процесса мониторинга в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».....	46
2.3 Моделирование мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» г.Снежинск.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Реформирование современной системы дошкольного образования ориентированного на социальную защиту ребенка от непрофессиональных педагогических воздействий и на повышение качества образовательных услуг, что потребует тщательного анализа, отслеживания качества образования.

Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для анализа, оценки и коррекции собственной педагогической деятельности дошкольного учреждения позволяет мониторинг. Проблема мониторинга профессиональной деятельности педагогов чрезвычайно актуальна, значима для совершенствования как самого воспитательно-образовательного процесса, так и непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, для более полного и эффективного удовлетворения их профессиональных запросов в системе методической работы.

Удовлетворение потребности личности, общества и государства в получении гражданами качественного образования в новых условиях невозможно без развития потенциала образовательных учреждений посредством проведения мониторинга как эффективного метода повышения уровня профессиональной деятельности педагогов. На мой взгляд, организация мониторинга в образовательном учреждении позволит более эффективно использовать зону ближайшего развития педагога, понять его сильные и слабые стороны, оказать необходимую управленческую помощь.

Переход ДООУ в качественно новое состояние потребовал пересмотра функций, задач обновления содержания образовательной деятельности: разработки программ, методик и реализация целей образовательных программ, построение методических мероприятий, обеспечивающих информированность педагогов об инновационных фактах и явлениях в

дошкольной педагогической науке и практике.

Степень разработанности и теоретическая база исследования:

На протяжении длительного времени в психолого-педагогической литературе, обсуждались различные аспекты: В 20-30-х годах исследования проблем, связанных с профессиональной деятельностью педагогов, проводились в рамках педологии. Ими занимались П.П.Блонский, К.Н.Кузнецов, А.Г.Калашников и др. [2]. Мониторинг в педагогической сфере - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Необходимость мониторингового подхода к отслеживанию процесса профессионального становления педагогов обосновывается в работах А.И. Майорова, Т.А.Стефановская, Ю.А. Конаржевский, А.Б. Сахарчук, А.С. Белкин, А.В. Сотова «Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении». [32] В.В.Репкин раскрывает особенности психолого- педагогического мониторинга в построении учебной деятельности [19].

Теоретические и методические основы деятельности рассматривали: в отечественной педагогике В.И.Андреев, В.П.Беспалько, М.Б.Гузаиров, В.А.Кальней, А.Н.Майоров, С.Е.Шишов. [1] В настоящее время проблема педагогического мониторинга в системе дошкольного образования является объектом внимания большого количества исследователей, педагогов- практиков, психологов. Наиболее существенные изыскания по данной проблеме прослеживаются в исследованиях Алямовской В., Аванесовой В. С., Куприной А. И., Антиповой В. М., Брановского Ю. С. и Диканского Е. Ю., Вишняковой В. Ф. и др. [20]

Однако новые экономические условия, сформированные системой образования и воспитания, разрабатываемый закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. 273-ФЗ [54], принятый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования [55], выявили противоречий:

- между развивающей системой новых не разработанностью структуры функций учреждения;
- между растущими потребностями детей и их родителями в образовательных программах возможностью их удовлетворения в ДООУ;
- между новыми методами, видами, технологиями и недостаточностью их разработанностью;
- недостаточной подготовленностью педагога для работы в новых условиях.

Выявленные противоречия помогли обозначить проблему, как в современных условиях, повысить эффективность работы педагогов и мониторинг их профессиональной деятельности.

Тема исследования «Совершенствование системы профессиональной деятельности педагогов в МБДОУ комбинированного вида № 3» г.Снежинска

Цель исследования: разработать модель мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска.

Объект исследования: система контроля профессиональной деятельности педагогов МБДОУ.

Предмет исследования: организация мониторинга эффективности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска.

Исходя из цели исследования, определили **задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты организации мониторинга профессиональной деятельности педагогов и методами диагностирования.
2. Дать общую характеристику МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска.
3. Провести анализ процесса мониторинга в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска

4. Разработать модель мониторинга профессиональной деятельности педагогов в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска

5. Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: в ходе исследования применялись различные теоретические и экспериментальные методы Теоретические методы (анализ литературы - изучение теоретических и прикладных исследований в области психологии, педагогики), эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, проверка эффективности, систематизация и обобщение результатов рассмотрения исследований).

Практическая значимость заключается в том, что:

- разработана и внедрена модель эффективной деятельности педагога и мониторинга отслеживания результатов деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 3». Данные рекомендации могут быть успешно применены в работе ДОУ.

Структура квалификационной работы:

Общий объем квалификационной работы составляет - 119 листов. Квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы его объект, предмет, цель и задачи.

В I главе «Мониторинг профессиональной деятельности работников педагогической сферы: теоретические аспекты», раскрыты основные моменты: теоретическое обоснование мониторинга, его деятельностная сущность, методология, функции, проблема мониторинга профессиональной деятельности педагогов, мониторинг как педагогическая технология, как механизм метода контроля; понятие «педагогическая диагностика», ее сущность как основа мониторинга и

изучение результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе изменений в уровне воспитанности детей и росте педагогического мастерства воспитателей.

6. В II главе «Мониторинг педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска, представлены:

- общая характеристика МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3», этапы развития, условия осуществления образовательного процесса, характеристики педагогических работников и семей воспитанников;

- анализ процесса мониторинга в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3», действие методической службы, осуществляющий мониторинг, его результативность и эффективности со всеми участниками образовательных отношений;

- модель мониторинга профессиональной деятельности педагогов, направленная на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и своевременное оказание им методической помощи.

В заключение каждой главы сформированы выводы.

Глава 1. Мониторинг профессиональной деятельности работников педагогической сферы: теоретические аспекты

1.1 Проблема создания системы мониторинга педагогической сферы

Идея непрерывного слежения за образовательным процессом, за результативностью профессиональной деятельности педагогов возникла и получила практическую реализацию в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. [15] Появление понятия «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур. Это понятие стали использовать в педагогике, рассматривающей мониторинг как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовании для проведения научного исследования или организации управленческого контроля (набора методик оценки состояния системы) [13]. В любой сфере человеческой деятельности невозможно добиться позитивной динамики без осознаваемой (всеми или многими) и принимаемой системы. Появилась возможность определить рейтинг учебных заведений, обозначить направления, нуждающиеся в особом внимании преподавателей. Вместе с тем проявились и значительные трудности [13]. Образовательная система оказалась слишком сложной, многоаспектной, чтобы можно было сразу организовать такой мониторинг, который позволил бы объективно судить о состоянии дел.

На разных уровнях образования предпринимаются попытки создания системы педагогического мониторинга, исследуются разные аспекты педагогического труда [14]. Об огромном интересе к этой проблеме свидетельствуют многочисленные монографии и статьи. Отсутствие определенности по некоторым вопросам, многообразие существующих точек зрения позволяют исследователю действовать в режиме поиска,

инноваций. Этим определяется и цель многочисленных трудов и разработок ученых: обобщить и систематизировать имеющиеся подходы, на их основе выстроить теоретическую модель, которая может показать свою эффективность или неэффективность в процессе апробации. Показателем эффективности действия модели должно стать повышение качества образования. Однако это возможно только при условии совершенствования процесса на основе собранной объективной информации. Таким образом, о повышении качества образования можно говорить только тогда, когда результаты мониторинга станут основой для инновационной деятельности всех участников (субъектов) образовательного процесса [14].

В рамках мониторинга его субъектами выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и педагоги, и дети, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее. Например, социум получает сведения об образовательном учреждении. На основании этой информации формируется общественное мнение. Изучив его, родители выбирают это учреждение и т.д. В свою очередь, каждый субъект образования выступает в качестве объекта для структур более сложного уровня.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению [14]

На уровне образовательной программы объектами мониторинга могут быть:

- процесс освоения программы, предмета;
- интеграционные процессы в обучении;
- процесс обновления, совершенствования, содержания, методик, технологий обучения, средств контроля усвоения учебного материала;
- качество образовательного процесса и т.д.

Процессу внедрения разработанной системы педагогического мониторинга должны предшествовать обсуждение и корректировка.

При организации системы педагогического мониторинга могут возникать как объективные, так и субъективные трудности, препятствия. Необходимо учитывать: качество используемых методик, подготовленность специалистов, возможность совершенствования их профессиональных умений. Об этих факторах нельзя забывать, более того, необходимо минимизировать негативные воздействия, учесть возможные проблемы. Мониторинг как педагогическая технология не только позволяет систематизировать информацию, но и может стать действенным механизмом материального поощрения эффективно работающих педагогов и служить основанием для повышения их квалификации [13].

Существующая на данный момент некоторая неопределенность в плане оценки деятельности того или иного субъекта образовательного процесса открывает больше возможности для обобщения и инноваций. Еще больше возможностей предоставляет теория воспитания, поскольку понятие «воспитание» является многоаспектным, трудно поддающимся количественным измерениям. Аналогичным образом обстоит дело с понятием «компетенция». Трудность состоит в том, что нет целенаправленной системы действий, методики работы. Принцип непрерывности образования предполагает активное участие учреждений среднего профессионального образования в этом процессе.

Несомненным достоинством предлагаемой модели педагогического мониторинга является ее универсальность, адаптированность к системе дошкольного образования. Простота в использовании, объективность получаемых сведений - необходимые условия мониторинга. Однако нельзя не учитывать региональных особенностей. Данный компонент должен стать одним из критериев оценки эффективности действующей модели. Экономическое положение того или иного региона, требования, которые

предъявляет к специалисту общество, будут основаниями для подготовки выпускника и определения политики учебного заведения в области качества образования [15].

1.2 Методология мониторинга в педагогической сфере

Обобщенной целью педагогического мониторинга является педагогическая информация, отражающая его деятельностную сущность. Педагогической информацией считается информация, которая имеет диагностико-прогностический, личностно целесообразный, педагогически-коммуникативный, интегративный, социально-нормативно обусловленный характер и оказывает воспитательное влияние на субъектов на основе актуализации личностных, групповых или организационных смыслов их образовательной деятельности [46].

Принципы мониторинга. Для того чтобы в результате мониторинга была получена педагогическая информация, он должен проводиться на основе следующей системы принципов: диагностико-прогностической направленности; личностной целесообразности; педагогической коммуникативности; информационной интегративности; социально-нормативной обусловленности; научности; непрерывности; целостности; преемственности [13].

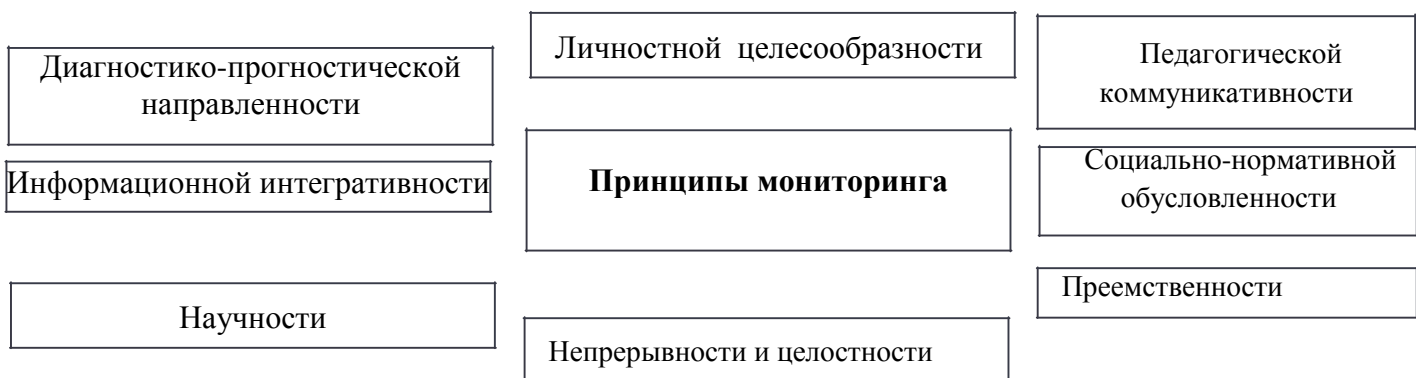


Рисунок 1 - Принципы мониторинга

При этом необходимо подчеркнуть, что принципы диагностико-прогностической направленности, личностной целесообразности, педагогической коммуникативности, информационной

интегративности, социально-нормативной обусловленности непосредственно обеспечивают реализацию педагогических функций информации. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения педагогической информации. На принципах непрерывности, целостности и преемственности необходимо разрабатывать технологию мониторинга.

Принцип диагностико-прогностической направленности предполагает, что в ходе педагогического мониторинга должна быть получена информация, которая позволит не только узнать, распознать и понять отслеживаемые процессы, но и создаст условия для самоанализа своей образовательной деятельности всеми субъектами образовательного процесса.

Сам процесс получения информации в ходе педагогической диагностики должен соответствовать следующим требованиям:

- требование научности, которое предполагает получение информации научными методами и закрепление способами фиксации научных фактов;
- требование валидности, обеспечивающее соответствие структуры и характера полученной информации структуре и характеру рассматриваемых педагогических проблем;

требование этичности информации, защищающее человека от несанкционированного вторжения в личностную зону деятельности;

- требование целесообразности информации, предполагающее понимание системы педагогических и андрогогических целей образовательного процесса.

Основными показателями самой педагогической диагностики должны быть тенденции изменения показателей изучаемых процессов. В этом случае получаемая в ходе диагностики информация будет иметь прогностическое значение. Повышение прогностичности педагогической

информации достигается за счет реализации следующих требований рассматриваемого принципа педагогическая информация должна:

- носить нормативно-поисковый характер;
- способствовать развитию педагогической антиципации (предвосхищения) у всех участников образовательной деятельности;
- иметь опережающий характер педагогического влияния на процессы и явления образовательной действительности.

Эффект опережающего влияния может возникнуть только в случае, если будут правильно определены и отражены в педагогической информации приоритеты и показатели идейного, социально-экономического и профессионального развития образовательных систем.

Принцип личностной целесообразности. Реализация требований данного принципа должна обеспечить выполнение мотивационно-побудительной функции педагогической информации. При этом важно оптимально учитывать мотивы всех субъектов образовательной деятельности.

Таким образом, первым требованием данного принципа является определение мотивов субъектов образовательной деятельности. Следующее требование данного принципа заключается в необходимости обоснования педагогических идей, на которых основана образовательная деятельность.

Проведенная работа даст возможность определить систему оптимальных мотивов субъектов образовательной деятельности и актуализировать их в ходе педагогического мониторинга.

Принцип педагогической коммуникативности. Данный принцип предполагает, что информация, получаемая в ходе педагогического мониторинга, должна являться условием для педагогического общения между субъектами образовательной деятельности. Целевые исследования педагогического общения как важнейшего компонента образовательной

деятельности были проведены В.С. Грехневым, Г.Д. Дьяконовым, А.С. Золотняковой, К.М. Левитаном, А.А. Леонтьевым, А.В. Мудриком, В.В. Рыжовым, И.И. Рыдановой, И.В. Страховым, Р.М. Фатыховой, В.Д. Ширшовым и др. [15] Теоретический анализ работ указанных авторов позволил определить требования принципа педагогической коммуникативности. Педагогическая информация, получаемая в ходе мониторинга, должна:

- способствовать диалогическому типу общения между субъектами образовательной деятельности;
- быть понятна всем участникам образовательной деятельности;
- создавать условия для сотрудничества;
- способствовать лучшему познанию людьми друг друга.

Принцип информационной интегративности педагогического мониторинга. Самой информации присуща интегративная функция. Вместе с тем в настоящее время существует ряд факторов, существенно снижающих ее интегрирующую роль. Это, прежде всего, агрессивный характер информационных потоков, различные возможности в доступности информации для субъектов, низкий уровень информационной культуры.

Таким образом, для того, чтобы обеспечивать интегративную функцию, педагогическая информация должна носить неагрессивный характер и быть равнодоступной для всех участников образовательного процесса. Повышение информационной культуры субъектов образовательной деятельности является важнейшим условием повышения уровня культуры педагогического общения.

Принцип социально-нормативной обусловленности. Данный принцип предполагает, что педагогическая информация должна отражать уровень и качество реализации требований Государственных образовательных стандартов.

Методы разработки технологий педагогического мониторинга. К числу основных методов, которые можно эффективно использовать в процессе разработки технологий педагогического мониторинга, относят следующие эмпирические и теоретические методы: наблюдение, опрос (интервью, анкетирование), беседа, естественный и диагностический эксперименты, моделирование [13].

Практика показывает, что в ходе педагогического мониторинга характера взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в МБДОУ наиболее целесообразен метод анкетного опроса субъектов. Разработка анкет проводится на основе шкалы взаимоотношений, а получение результатов – в ходе обработки матрицы взаимоотношений. Отслеживание развития личности и групп необходимо осуществлять, используя нормативно-поисковые модели деятельности обучаемых, педагогического состава, административно-управленческого состава [14].

Алгоритм педагогического мониторинга должен состоять из двух периодов.

Первый период - опытно-поисковый. Основной его целью является теоретическое обоснование, практическая реализация и доказательство педагогической значимости или эффективности основных мониторинговых процедур. Опытно-поисковый компонент, как правило, включает следующие этапы: подготовительный, адаптационный, исходно-диагностический, содержательно-технологический, итогово-диагностический. Второй период - конструктивно-организационный. Цель этого периода обеспечить реализацию педагогически значимых и эффективных мониторинговых процедур в практике образовательной деятельности. Он состоит из следующих этапов: нормативного, организационного, научно-методического.

ПЕРИОДЫ

Опытно-поисковый

**Конструктивно-
организационный**

Цель - теоретическое обоснование, практическая реализация и доказательство педагогической значимости или эффективности мониторинговых процедур

Цель — обеспечить реализацию педагогически значимых и эффективности мониторинговых процедур

Этапы:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • подготовительный, • адаптационный, • исходно-диагностический, • содержательно-технологический, • итогово-диагностический | <ul style="list-style-type: none"> • нормативный • организационный • научно-методический |
|--|---|

Рисунок 2 - Алгоритм педагогического мониторинга В ходе нормативного этапа разрабатываются положения и инструкции по реализации технологии педагогического мониторинга в образовательном процессе.

Критерии эффективности мониторинга. В основу определения уровня эффективности педагогического мониторинга мы положили результаты субъективно-рефлексивной оценки участниками мониторинга значимости получаемой информации.

В качестве показателей эффективности принимают следующие требования принципов педагогического мониторинга:

- информация этически выдержана и не нарушает личностных прав индивида;
- информация способствует конкретизации личностных и групповых целей образовательной деятельности индивида;

информация помогает лучше оценивать уровень профессиональной подготовки и определять наиболее эффективные пути профессионального самосовершенствования индивида;

- информация мотивирует индивида к повышению своего профессионального уровня и стимулирует личностное саморазвитие;

- информация способствует конструктивному диалогу между участниками образовательной деятельности;
- информация создает условия для рационального разрешения проблем, возникающих в моей профессиональной группе;
- благодаря получаемой информации улучшается взаимопонимание между участниками образовательной деятельности;
- информация носит не агрессивный характер и в достаточной степени доступна индивиду;
- информация способствует повышению культуры общения;
 - информация помогает оценить качество реализации в образовательном процессе требований Государственного образовательного стандарта [32].

Таким образом, представленная методология педагогического мониторинга является теоретической основой разработки конкретных мониторинговых технологий. Уникальность каждой технологии будет определяться объектом и предметом педагогического мониторинга, формами, методами, приемами и средствами получения педагогической информации и субъектами, принимающими участие в педагогическом мониторинге.

Итак, можно сказать, что в настоящее время мониторинг используется в педагогической науке и практике в двух аспектах. Во-первых, как педагогическая технология образовательного процесса, способствующая решению актуальных образовательных задач. Во-вторых, как средство получения информации в процессе проведения научных исследований или управленческого контроля.

1.3 Метод контроля как одна составляющих мониторинга

Контроль, как правило, завершает управленческий цикл, и многие специалисты видят в нем основную деятельность руководителя. Принято различать два основных вида контроля: контроль результатов и контроль процесса.

Контроль результатов позволяет выяснить, что было сделано из запланированного, что осталось невыполненным, какие результаты были достигнуты. Контроль за результатами служит улучшению трудового процесса. Но в этом случае руководитель набирается опыта, учась на своих ошибках. Но если ошибки будут касаться здоровья и личностного развития детей, их следует избегать. А избежать ошибок во многом позволяет контроль процесса деятельности.

Контроль процесса позволяет выявить, имели ли место отклонения от нормы деятельности, удачно ли подобраны для этого люди и средства, насколько рациональна деятельность, правильно ли определены ее временные параметры.

Организовать контроль процесса бывает гораздо сложнее, чем контроль результатов. Поэтому многие руководители предпочитают последнее. К тому же в этом случае руководителю самому легче укрыться от ответственности, найдя «виноватых». Но самое главное заключается в том, что контроль результатов не позволяет в полной мере выяснить, что привело к таким результатам, где были отклонения в деятельности, каковы будут последствия этой деятельности. При контроле же процесса может размываться персональная ответственность сотрудников [49].

Психолого-педагогический мониторинг позволяет достичь оптимального сочетания контроля и процесса и результатов процесса, но не только это является его основной характеристикой. Его основной функцией является обслуживание всего универсума управленческой

деятельности, способствующей совершенствованию качества работы и развитию.

Психолого-педагогический мониторинг включает критику, проблематизацию, конструирование, анализ, диагностику, нормирование и программирование. Его цель не просто в познании того, как осуществляется деятельность и каковы ее результаты. Она заключается в создании проекта новой деятельности, расширяющей рамки сегодняшних возможностей дошкольного учреждения. Другими словами, мониторинг как метод контроля не только до предела насыщен знаниями об управляемых объектах, но включает еще и рафинированное исследование как четко ограниченную его часть. Это исследование позволяет соединить знания о деятельности и объектах деятельности с рефлексивными знаниями. В способах соединения этих знаний, в заданной логике рефлексии заключается важнейшая особенность психолого-педагогического мониторинга.

Осуществление мониторинга требует специфической логико-мыслительной работы персонала, позволяющей синтезировать самые разнородные знания и рефлексии. Анализ ранее выполненных действий и деятельности, осуществляемой деятельности, ее продуктов позволяет выйти в рефлексивную позицию. На основе этой позиции становится возможной трансформация содержания и формы деятельности, приводящая к необходимому результату.

Мониторинг можно охарактеризовать как путь к точности в оценке деятельности. Но для этого требуется научный подход к построению самой методики мониторинга. Выбор критериев и средств оценивания, являющихся в ней наиважнейшими элементами, во многом зависит от степени профессионализма персонала и организационной культуры образовательного учреждения. Содержание методики определяется объектами мониторинга.

В дошкольном образовательном учреждении ими могут быть:

- нервно-психическое и физическое развитие детей;
- психоэмоциональное состояние детей;
- адаптация детей к условиям жизни в дошкольном учреждении;
- развитие личности детей;
- различная деятельность ребенка и его развитие в ней;
- влияние создаваемой в учреждении социокультурной среды на развитие ребенка и его психологическое благополучие;
- физкультурно-оздоровительная деятельность и ее влияние на развитие физических качеств и физической подготовленности детей;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение общего качества работы учреждения по основным направлениям его деятельности;
- педагогическая деятельность воспитателей и их профессионально-личностное развитие.

Объектом мониторинга может быть и функционирование управленческой структуры в меняющейся социальной и образовательной ситуации. В этом случае мониторинг определяет основания трансформации модели управления. По отношению к собственно управлению мониторинг выполняет две различные функции. Это совершенствование, изменение и развитие управляемой деятельности, преодоление разрывов, что относимо к организационно-управленческой функции, и то, что выходит за пределы практического отношения, — рефлексия деятельности.

«Управленец, ответственный за поддержание и модификацию систем деятельности, заинтересованный в выработке иных норм при разрыве в деятельности, встречаясь с затруднением, неизбежно выходит в рефлексивную», — указывает О.С. Анисимов. [33] Использование мониторинга помогает ему достичь в рефлексивной самоорганизации

нужного рефлексивного результата, на этой основе разработать ориентиры новой практики и передать ее в управленческое пространство. Другими словами, мониторинг позволяет не просто адекватно реагировать на возникающие ситуации и внешние воздействия, но и стимулировать процессы возникновения нового. Использование метода мониторинга требует создания принципиально иной модели управления. Эвристичность нового концептуального видения управляющей модели заключается в возможности обеспечить полную выверенность каждого шага в направлении создания условий для полноценного физического и психического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.

Необходимо особо отметить тот факт, что создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса, осознанное и систематическое его применение на всех этапах в качестве системы целостной развернутой деятельности мыслей — насущная потребность современного дошкольного образования. Применение этой технологии в качестве основного метода контроля эффективности воспитания и обучения детей позволяет полностью реализовать важнейший гуманистический принцип — «Не навреди!», избежать многих ошибок в педагогической деятельности, придать ей четко выраженную оздоровительную направленность и прогнозировать ее дальнейшее развитие. Особую значимость его организации многие исследователи придают при переходе образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития, поскольку мониторинг, объединяя в себе ряд специфических управленческих деятельностей и обеспечивая их взаимодействие, способствует эффективному построению образовательного процесса и позволяет творчески управлять им впоследствии [25].

Мониторинг как метод контроля этичен, поскольку не «ищет виновных», психологичен, так как способствует повышению уровня мотивации персонала через ясное видение путей решения проблем и создает чувство уверенности в успешности действий. Он педагогичен, поскольку способствует объединению членов коллектива вокруг главных целей посредством включения их в профессиональную управленческую деятельность по развитию организации.

1.4 Сущность педагогической диагностики, как основа мониторинга

Понятие «педагогическая диагностика» было предложено немецким преподавателем Карлхайнцом Ингенкампом, который считает, что «по существу педагогическая деятельность насчитывает столько же лет, сколько вся педагогическая деятельность. Кто учил планомерно, всегда пытался определить и результаты своих усилий» [46].

В современной российской педагогике мониторинговые и диагностические исследования пока нечастое явление, но их применение в дошкольном учреждении позволит увидеть объективную картину состояния управляемой системой и изменений, происходящих в ней.

Практики часто путают такие понятия как мониторинг и диагностика. Хотя мониторинг очень сходен с педагогической диагностикой, но данные понятия следует различать.

Диагностика - есть деятельность, направленная на раскрытие сущности явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования, и имеющего достаточно полное, конкретное описание, которое содержится в памяти диагноста, и с которым он соотносит полученную информацию [46].

По-мнению Л.С.Выготского, диагностическое исследование предполагает наперед готовую, уже установленную систему понятий, с помощью которой устанавливается сам диагноз, с помощью которой данное частное явление подводится под общее понятие [51].

Сущность педагогической диагностики - изучение результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе изменений в уровне воспитанности детей и росте педагогического мастерства воспитателей.

Педагогическая диагностика призвана ответить на следующие вопросы: что и зачем изучать в духовном мире воспитателей и воспитанников, по каким показателям это делать, какими методами пользоваться, где и как использовать результаты информации о качестве педагогической деятельности.

Диагностика строится на материалистическом понимании связей человека с окружающей средой. Личность сознательно или бессознательно адаптирует к социальной среде, к условиям жизни и воспитательным требованиям. Этот процесс принято называть приспособлением. Но существует сознательное изменение себя и обстоятельств. Чем выше уровень общественного развития, тем теснее связь индивида с обществом, тем активнее его воздействие на историю, на социальный прогресс.

В функциях педагогической диагностики следующие задачи: определить воспитательный потенциал педагогического коллектива;

- выявить положительное и отрицательное влияние образовательного учреждения в своём микрорайоне и на этой основе принять меры по улучшению воспитательной работы (задача общественности, родителей);

- установить реальные условия при воспитании различных категорий детей (трудных, одарённых, больных и т.д.);

- выработать единые педагогические позиции, повысить эффективность воспитательных влияний на основе объективного представления о детях в данном классе, группе;

- выработать единые педагогические требования;

- способствовать развитию самосознания и личной ответственности воспитателей и воспитанников;

- выявление личностных качеств педагога, влияющих на учебно-воспитательный процесс;

- выявление положительных и отрицательных сторон педагога;

- разработка критериев эффективности работы;
 - фиксация профессионально необходимого уровня знаний и умений педагога. [51].

Классификация методов изучения личности и качеств Фридман Л.М.

1. По характеру участия в проведении исследования:
 - а) пассивные (наблюдения, качественных и количественных анализов деятельности и др.);
 - б) активные (анкетирование, тестирование, социометрические методы, проективные, аппаратотехнические методы и др.).
2. По времени наблюдения:
 - а) одномоментные (анкетирование, тестирование);
 - б) долговременные (целенаправленные наблюдения, биографический метод и др.)
3. По месту проведения:
 - а) групповые (классные, внеклассные);
 - б) лабораторные;
4. По целям участия личности:
 - а) неэкспериментальные (наблюдения, анкетирование, беседа, анализ результатов деятельности, описание личности);
 - б) диагностические (шкалирование, тестирование, консилиумы и др.);
 - в) объяснение явлений (естественный, моделирующий, лабораторный эксперимент);
 - г) определение возможностей развития (формирующий эксперимент).

Выделяются в процессе диагностики два этапа.

Первый - накопление эмпирических данных о личности и деятельности педагога. Второй этап предполагает обработку информации,

распознавание сущности изучаемого объекта, соотнесение полученных данных с практикой, причём деятельность педагога раскладывается на составляющие разных уровней, в зависимости от приоритета уровней.

- 1) анкеты, опросники-тесты, направленные на выявление особенностей личности педагога (тесты самооценок), его месте в педколлективе (социометрия), определение уровня его профессиональной компетенции (тесты-ситуаций, тесты-достижений);
- 2) объективные тесты (Т+ типа), рассчитанные на скрытый, неявный характер определения параметров личности. К ним относятся тесты способностей, восприятия, тесты-мнения, проектные тесты. Характер определения информации при этом неявный, много зависит от понимания содержания тестов. Их толкование носит чрезвычайно индивидуальный характер. Участие в тестировании специалистов-экспертов (тесты типа) даёт возможность изучать объект с позиции "стороннего наблюдателя", не внося в него изменений. Поэтому такой метод является наиболее эффективным [46].

Применять экспертные методы как основные в педагогической диагностике рекомендуют практически все авторы, работающие в данной области исследований. Диагностика личности педагога, его профессиональных знаний, умений и навыков требует участия группы эрудированных специалистов и может быть осуществлена при организации перекрёстной взаимопроверки педагогов, привлечение методических объединений, методического совета и др. При этом стимулируется самоанализ, проводящих экспертную оценку. При этом достигается посредством усреднения наибольшая объективность экспертных оценок.

На втором этапе (уровне) обычно используются методы статистического анализа эмпирической информации, полученной на первом этапе. Результаты педагогической диагностики используются в

дальнейшем при разработке системы мер по реализации итогов педагогической диагностики: преодоление затруднений педагогом, закрепление положительного опыта, изменение психологических качеств личности.

Для успешного проведения педагогической диагностики необходимо знать, что именно мы будем изучать, то есть предмет диагностики и по каким показателям можно оценить уровень состояния изучаемого предмета. Исследуются следующие аспекты педагогической деятельности:

1) управленческий аспект (как планирует, анализирует, контролирует и регулирует процесс взаимодействия с учащимися);

2) психологический аспект (как влияет личность педагога на воспитанников, как учитывает индивидуальные особенности воспитанников, определяет и создаёт мотивацию);

3) педагогический аспект (какие применяет технологии, методы, приёмы и способы).

При таком подходе деятельность педагога рассматривается как исполнение исследовательских операций, которые приводят к успешному решению целей обучения, воспитания и развития учащихся. Обычно такие структуры строятся по схеме «постановка цели - создание мотивов - способы реализации цели - конечный результат» [13].

Научно-обоснованный анализ деятельности педагога является основой совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Анализируя практику педагогов, ставится главная цель - увидеть связь между деятельностью и результатами его труда, выраженными в степени развития воспитанников. При этом нельзя одновременно диагностировать

содержание деятельности и её результаты. Нередко упор в деятельности делается на новые технологии, методы и приёмы, модернизацию прошлого опыта. Необходимо в этих случаях в первую очередь фиксировать: как изменяются знания учащихся, их работоспособность, мотивация. Важно также анализировать действенность старых, традиционных методов обучения и воспитания, которые также положительно могут воздействовать на ребёнка. Диагностика призвана определять разумное сочетание нового и старого в работе педагога. Кроме того, необходимо выявлять знания педагогов типичных черт, возрастных психологических характеристик, индивидуальных особенностей своих воспитанников. Это позволяет широко использовать коллективные, групповые и индивидуальные методы работы с детьми и их родителями. Следует чётко выделить требования к анализу работы педагога. Во-первых, всякие факты, полученные при анализе его работы, должны быть осмыслены, приведены к определённой идее, из которой потом вытекают рекомендации. Во-вторых, всегда важно выявить соотношение между затраченными педагогическими усилиями и полученными результатами, которые иногда достигаются за счёт дополнительных занятий, перегрузок, домашних заданий. В-третьих, изучается воспитательное воздействие педагога, зрелость его мастерства. В-четвёртых, важно выявить способности педагога к самоанализу и самооценке совместной деятельности, поскольку от этого зависит рост его педагогического мастерства, отношение к критике в свой адрес, требовательность к своей работе [51].

Выявляются четыре основных направления диагностики работы педагога:

- рациональное использование опыта, традиционных методик;

- овладение новыми технологиями, методами и приёмами педагогической деятельности;

- разумное сочетание их при раскрытии конкретного содержания материала;

- существование обратной связи по самоанализу, самооценки.

Качество работы педагога определяется его авторитетом и мастерством.

Критериями эффективности педагогического труда являются:

- объём и качество знаний воспитанников;

- практические умения и навыки, поскольку знания приобретают реальное воплощение через умения и навыки деятельности;

- интегральное развитие ребёнка (развитие мышления, памяти, внимания, интеллекта, речи и т.д.).

Выявлены четыре направления самодиагностики деятельности педагога:

- рациональное использование прежнего опыта, традиционных методик;

- овладение новыми методиками и приёмами учебной деятельности;

- разумное сочетание первых и вторых при раскрытии конкретного содержания материала;

- осуществление обратной связи в процессе самоанализа и самооценки [47].

Вывод по первой главе:

На разных уровнях образования предпринимаются попытки создания системы педагогического мониторинга, исследуются разные аспекты педагогического труда.

В настоящее время мониторинг используется в педагогической науке и практике в двух аспектах. Во-первых, как педагогическая технология образовательного процесса, способствующая решению актуальных образовательных задач. Во-вторых, как средство получения информации в процессе проведения научных исследований или управленческого контроля.

Организация мониторинга в образовательном учреждении позволяет более эффективно использовать зону ближайшего развития воспитателя, понять его сильные и слабые стороны, оказать необходимую управленческую помощь. Отмечу и такой важный аспект, как направленность педагогического мониторинга на особенности текущих процессов, что предполагает обнаружение и фиксацию непрогнозируемых, неожиданных результатов профессионального становления.

Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса, осознанное и систематическое его применение на всех этапах в качестве системы целостной развернутой деятельности мыслей — насущная потребность современного дошкольного образования. Применение этой технологии в качестве основного метода контроля эффективности воспитания и обучения детей позволяет полностью реализовать важнейший гуманистический принцип — «Не навреди!», избежать многих ошибок в педагогической деятельности, придать ей четко выраженную оздоровительную направленность и прогнозировать ее дальнейшее развитие. Особую значимость его организации многие исследователи придают при переходе

образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития, поскольку мониторинг, объединяя в себе ряд специфических управленческих деятельностей и обеспечивая их взаимодействие, способствует эффективному построению образовательного процесса и позволяет творчески управлять им впоследствии.

Мониторинг как метод контроля этичен, поскольку не «ищет виновных», психологичен, так как способствует повышению уровня мотивации персонала через ясное видение путей решения проблем и создает чувство уверенности в успешности действий. Он педагогичен, поскольку способствует объединению членов коллектива вокруг главных целей посредством включения их в профессиональную управленческую деятельность по развитию организации.

Диагностика является основой мониторинга профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения. Сущность педагогической диагностики - изучение результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе изменений в уровне воспитанности детей и росте педагогического мастерства воспитателей.

Глава II. Мониторинг педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска

2.1 Общая характеристика МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» выполняет социальный заказ администрации Снежинска городского округа. Учреждение в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, Уставом г. Снежинска, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными актами органов Управления образования всех уровней, настоящим Уставом и локальными нормативными актами

Этапы развития детского сада 1990 Начало деятельности детского сада (с бассейном) на 320 мест.

1996 Присвоена специализация «Детский сад комбинированного вида».

1997 Проведена частичная реконструкция помещений ДОУ (за счет сокращения одной группы построены кабинеты: массажа, кабинет педагога-психолога; построена и введена в действие сауна).

2002 Получена государственная регистрация в администрации г. Снежинска.

- Проведена реорганизация МДОУ в форме выделения из его структуры самостоятельного юридического лица - МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» г.Снежинска.

- Утвержден устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» г.Снежинска.

2003 Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности.

2004 Разработана «Образовательная программа МДОУ».

2005 Дипломант городского конкурса «Воспитатель года» - II место.

2006 Дипломант городского конкурса «Детский сад года» в номинации «Патриотическое воспитание»- II место.

2006 Базовое дошкольное образовательное учреждение для проведения городского конкурса «Воспитатель года».

2007 Открыта группа для детей с отклонениями в развитии в возрасте с 2 до 4 лет.

2007 Победитель областного конкурса по профилактике дорожного травматизма у детей дошкольного возраста «Зеленый огонек» -1 место.

2008 Победитель областного конкурса проектов программ использования новых информационных технологий в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. Выигран мобильный компьютерный класс.

2008 Дипломант городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» - II место.

2009 Победитель городского конкурса «Детский сад года» в номинации «Предметно - развивающая среда» -1 место.

2009 Смена статуса на автономное самостоятельное юридическое лицо -муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида №3».

2009 Открыта группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста - «Адаптационная группа».

2009 Начало оказания дополнительных платных образовательных услуг -кружки: «Читай-ка» (обучение навыкам чтения), «Веселая капелька» (формирование и развитие основ хореографического искусства).

2010 Расширение спектра оказания дополнительных платных образовательных услуг - кружки: «Веселый мяч» (обучение навыкам игры

в футбол), «Умная мышка» (формирование и развитие основ компьютерной грамоты), «Мишутка TEDDI» (обучение английскому языку)

2010 Разработка Программы развития МБДОУ на 2011 - 2016 уч.г.

2010 Победитель городского конкурса «Педагог года в дошкольном образовании» -1 место.

2011 На основании предложения Администрации города Снежинска МБДОУ № 13 включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2011»

2012 Присвоен статус федеральной экспериментальной площадки

2012 Дипломант городского конкурса «Официальных WEB - сайтов образовательных учреждений» в номинации «Сайт дошкольного образовательного учреждения» - II - я степень.

2012 Разработан проект «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2012, 2013 На основании предложения Администрации города Снежинска МБДОУ № 3 включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2012,2013»

2012 Расширение спектра оказания дополнительных платных образовательных услуг - кружки: «Звуковичок» (коррекция звукопроизносительной речи), «АБВГ Дейка» (обучение грамоте).

2013 Полуфиналисты конкурса «Школа Росатом» в номинации «Основная образовательная программа детских садов, системно реализующих требования ФГОС дошкольного образования».

В состав комбинированного дошкольного образовательного учреждения входят группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 13 групп, которые посещают

256 детей. Из них: 1 группа кратковременная, 3 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста.

- Группы раннего возраста с 1 до 2 лет - 2 группы
- с 2 до 3 лет - 2 группы
- Группы дошкольного возраста
- группы общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет - 1 группа;
- с 4 до 5 лет - 1 группа; с 5 до 6 лет - 1 группа; - группы компенсирующей направленности с 3 до 5 лет - 1 группа (для детей с нарушениями речи); с 4 до 5 лет - 1 группа (для детей с нарушениями речи); с 5 до 6 лет - 2 группы (для детей с нарушениями речи); с 6 до 7 лет - 2 группа (для детей с нарушениями речи). Условия осуществления образовательного процесса. Кадровое обеспечение Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство и несет ответственность за осуществление образовательной деятельности. В его подчинении находится все структурные подразделения, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс (финансово - экономическая, методическая, административно - хозяйственная службы).

В дошкольном образовательном учреждении работает: административный аппарат МБДОУ в него входят - 4 человека, все имеют высшее образование, возрастной ценз от 35 до 45 лет, стажевый ценз от 6 - 15 лет - 25 %, 16 -25 лет -75 %, последние 3 года прошли курсы повышения квалификации.

Основные характеристики педагогического коллектива. В МБДОУ работает опытный высококвалифицированный со творческий педагогический коллектив единомышленников, обладающий глубокими

знаниями дошкольной педагогики, психологии, основ анатомии, физиологии и гигиены, хорошо владеющий теорией и методиками воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, постоянно совершенствующий своё профессиональное мастерство, осуществляющий инновационную деятельность детского сада. Весь педагогический коллектив детского сада является автором образа желаемого будущего детского сада. Он имеет большой инновационный потенциал, опираясь при этом на ценность развития собственно инновационного педагогического мышления, что способствует повышению уровня конкурентоспособности педагогов и всего дошкольного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Этому также способствует чуткое, доброе, толерантное отношение к ребенку, доверительное сотрудничество с его родителями, учет родительских запросов и ожиданий. Творчески работающий и слаженный педагогический коллектив открыт для конструктивного общения с родительской общественностью, с коллегами других детских садов города и региона, с социальными и социокультурными институтами города. Сплочению коллектива способствуют не только совместные методические мероприятия, но и традиции: проведение праздников, дней рождений, акций, как с педагогами, так и с родителями и детьми. Говоря о педагогическом коллективе, можно с уверенностью утверждать, что в нем нет посторонних людей, все они пришли сюда по зову сердца!

В дошкольном образовательном учреждении работают педагогические работники (36 человек): старшие воспитатели - 2; педагог - психолог - 1; социальный педагог - 1; учителя - логопеды - 6; музыкальные руководители - 2; инструктор по физкультуре - 2 (один из них - по обучению плаванию); воспитатели - 24.

1. *Образовательный ценз*: высшее образование - 64%, средне - специальное образование - 37%

2. *Квалификационный ценз*: высшая категория - 39 %, первая категория - 22%, вторая категория - 17 %, без категории - 22%.

3. *Возрастной ценз*: до 25 лет - 10%, от 26 до 45 лет - 55 %, от 46 до 55 лет - 23 %, свыше 55 лет - 12 %.

4. *Стажевый ценз*: до 5 лет - 25%, 6-15 лет - 11%, 16 - 25 лет - 36 %. свыше 25 лет - 28 %.

5. *Награждены государственными наградами*: «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1, медаль «За доблестный труд» - 1

6. *Награждены отраслевыми наградами Министерства общего образования РФ*: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4, «Отличник народного просвещения» - 2, «Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» - 7.

7. *Повышение квалификации* за последние 3 года прошли 90% педагогов (по раннему развитию, речевому развитию, курсы ИКТ, модульные курсы, специалисты по своим направлениям).

Краткий портрет педагогических кадров. Коллектив педагогов относительно молодой (средний возраст - до 45 лет) — 55%, стаж работы у большей части педагогов свыше 25 лет (36%), что способствует осуществлять методическую работу в форме наставничества молодых специалистов, а также передавать и распространять накопленный передовой опыт работы. Все педагоги имеют профессиональное образование - высшее (64%), средне-специальное - 37%. Большая часть педколлектива прошли курсы повышения квалификации - 90%. В детском саду работают педагоги, имеющие государственные (10%) и отраслевые (25%) награды.

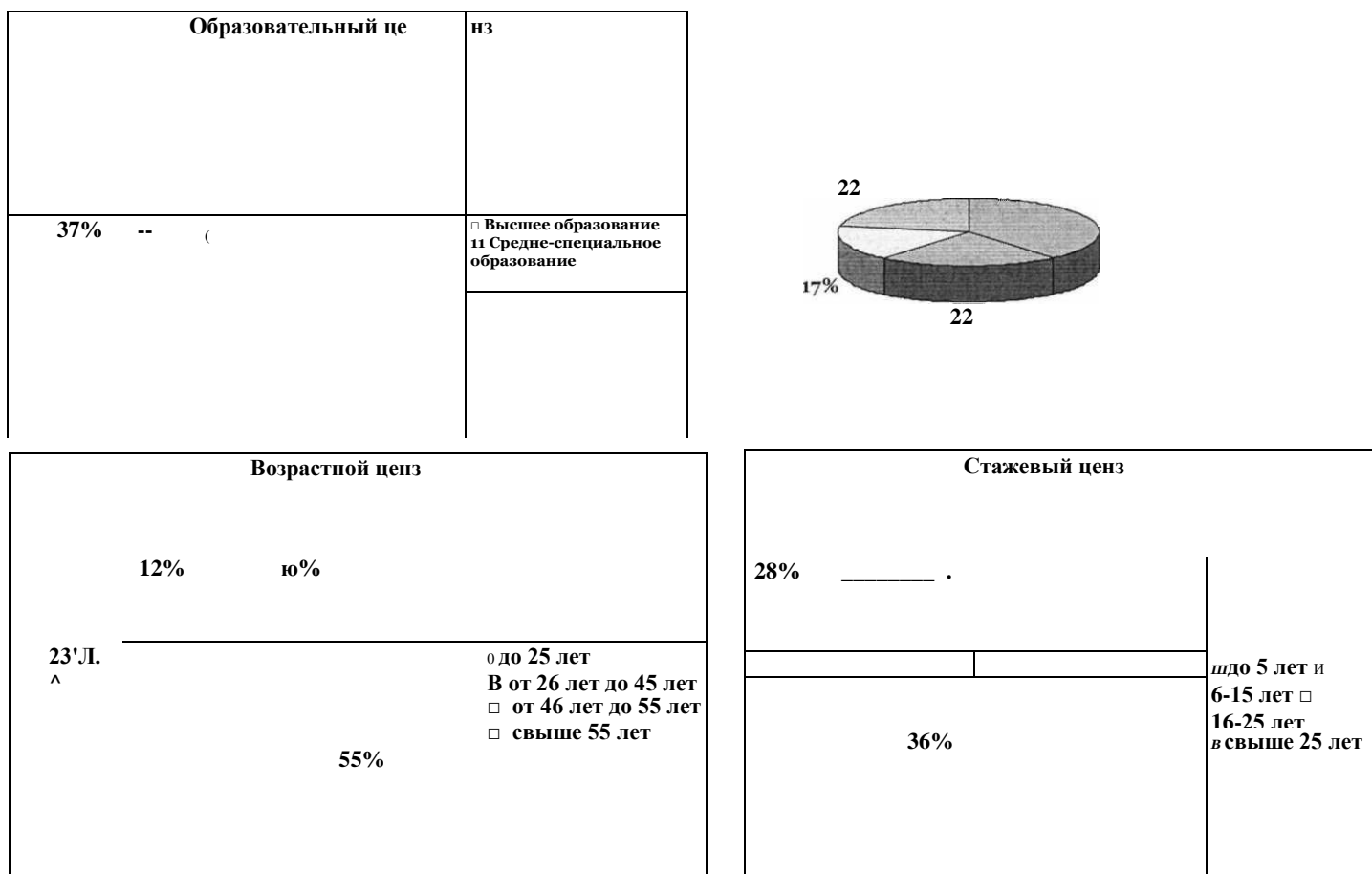


Рисунок 3 - Характеристика педагогических работников МАДОУ № 3

Материально - техническое обеспечение. Предметно-пространственная развивающая среда, организованная в МБДОУ, служит интересам и потребностям ребенка, а её элементы его развитию.

Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно - эпидемическим требованиям и линиям развития ребенка:

1. Физическое развитие: физкультурный зал (1); спортивные площадки (2); бассейн; физкультурно-оздоровительный уголок (в каждой группе)

2. Познавательно - речевое развитие: кабинеты учителя - логопеда (6); развития речи; компьютерный класс; уголки в каждой группе: краеведения, патриотического воспитания; патриотического воспитания, занимательной математики; опытно - экспериментальный; речевого развития; по формированию целостной картины мира; ознакомления с

художественной литературой; компьютерный класс; автодром; огород; цветники; альпийская горка.

3. Художественно - речевое развитие: музыкальный зал; театральная зона (на улице) уголки (в каждой группе): конструктивной деятельности, музыкально - театрализованный уголок, изобразительной деятельности и ручного труда.

4. Социально - личностное развитие: уголок релаксации (в каждой группе). В каждой возрастной группе и на прогулочных участках оборудованы уголки, в которых предоставлены условия для различных видов деятельности. Предметно - развивающая среда в группах, кабинетах, залах и бассейне организуется по принципам «Концепции построения развивающей среды в системе дошкольного воспитания» В.А. Петровского, с учетом рекомендации цветопсихологии.

В дошкольном образовательном учреждении имеется методический кабинет, соответствующий требованиям информативности, доступности, эстетичности, содержательности, обеспечения мотивации и активности в развитии педагога и оснащенный необходимым программно - методическим и дидактическим сопровождением образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении имеются необходимые подсобные помещения, выполненные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно - эпидемиологическими требованиями: пищеблок, кастаньянная, дворницкая, столярная мастерская, складские помещения.

Финансово - экономическое обеспечение. В МБДОУ отмечается обеспеченность образовательного процесса и общего функционирования дошкольного учреждения различными ресурсами:

- кадровая обеспеченность на 100%;
- укомплектованность штатов на 100%;

- обеспеченность основными средствами (технологическим, медицинским и другим оборудованием, жестким инвентарем и пр.) на 100%;

- материальные запасы (продукты питания, хозяйственные материалы, мягкий инвентарь и др.)

МБДОУ привлекает дополнительные источники финансирования посредством участия в конкурсах для получения различных грантов и других материальных наград, а также оказания дополнительных платных услуг:

- *организационные*: кружок «Крепыш» (физическая направленность), группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, не охваченных дошкольным образованием - «Мой малыш»;

- *образовательные*:

- кружок по обучению элементарной компьютерной грамоты - «Умная мышка»;

- кружок по формированию элементарных навыков чтения - «Читай-ка»;

- кружок по развитию основ хореографического искусства - «Веселая капелька»;

- кружок по развитию навыков игры в футбол - «Веселый мяч»;

- кружок по обучению английскому языку «Мишутка Teddy»;

- кружок по оказанию комплексной коррекционно - педагогической помощи детям с 2-4 лет «Лапотушка»;

- кружок по коррекции звукопроизносительной речи «Звуковичок»;

- кружок по обучению грамоте «АБВГ Дейка»;

- кружок по развитию навыков игры в гандбол «Ловкий мяч»;

- кружок по развитию логического мышления «Логика - малыш»

В связи со сменой статуса МДОУ на автономное учреждение бухгалтерия детского сада отчитывается перед вышестоящей организацией

и Наблюдательным советом в форме статистической и налоговой отчетности.

Программно-методическое обеспечение. Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что в тесной связи с общим развитием дошкольников осуществляется коррекционное - развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями речи и отклонениями в развитии.

МБДОУ реализует следующие программы дошкольного образования: Примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -Мозаика-Синтез, Москва, 2012.

- Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом - Южный Урал» /Автор Е.С. Бабунова. Магнитогорск, 2014 (региональный компонент).

- Программа обучения плаванию в детском саду Е.К. Воронова СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012. Программы коррекционной направленности

- Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. М. Просвещение, 1978

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2009

- Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб Детство - пресс, 2006

Программы дополнительного образования. Образовательные программы кружков (как на безвозмездной, так и на возмездной основе) разработаны педагогами дошкольного образовательного учреждения и реализуются в соответствии с содержанием авторских программ

дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом. На все общеобразовательные программы имеются рецензии.

Характеристика семей воспитанников. На основании социологического исследования ежегодно составляется социальный портрет родителей, дети которых посещают МБДОУ. На начало 2016 - 2017 учебного года посещало детский сад 213 детей. Для планирования и организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей выявлено: состав семьи полная семья -193 -93 %, неполная семья - 16 - 7%. Количественный состав детей в семье: имеют 1-го ребенка -71 - 34 %, имеют 2х детей - 121 - 58 %; имеют 3х детей -17 - 8 %. Уровень образованности родителей: имеют высшее образование - 265 - 64 %, имеют среднее 23-6 %, имеют средне - специальное 98 - 24 %, имеют средне - техническое образование - 25 - 6%. Уровень социального положения (родителей): служащие - 269 - 66 %, рабочие - 116 - 29 %, неработающие (в т.ч. домохозяйки) - 20 - 5 %.

Краткий портрет семей воспитанников. Большинство полных семей - 93%, не в равных долях отмечаются одно-(34%) и двухдетные семьи (58%), 64% родителей имеют высшее образование, специальности родителей наблюдаются как служебные, так и рабочие.

Вместе с тем в рамках разработки Программы развития МБДОУ на 2012 - 2017 учебные года было проведено анкетирование с целью изучения качества оказываемых образовательных услуг, оценки родителями работы дошкольного образовательного учреждения. Результаты проведенного анкетирования показали, что дошкольное образовательное учреждение пользуется авторитетом у 98% семей, они удовлетворены получаемыми образовательными услугами, и считают, что их дети в детском саду получают интересные знания, умения и навыки. В качестве основных приоритетов родители выделяют следующее:

здоровье детей - 92%, отношение педагогов к ребенку - 71%), взаимоотношения детей друг с другом - 62%, развитие и воспитание детей - 68%), отношение педагогов к родителям - 54%.

Высшие достижения коллектива в работе с детьми. По итогам аккредитационного обследования МБДОУ воспитанники по всем направлениям показали высокий уровень развития: интеллектуальное - 98% (выше диапазона норм), социально-нравственное - 90% (выше диапазона норм). Обеспечение психологической готовности воспитанников к получению дальнейшего образования - 99%. Анализ результатов периода адаптации детей показывает, что у более 86 % воспитанников она протекает в легкой форме.

Выпускники поступают в различные школы города с оптимальным уровнем психофизического развития, социальной адаптации - 98%. Более 35 % выпускников учатся в МБОУ «Гимназия №127», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 125 с углубленным изучением математики».

Воспитанники продолжают свое обучение в учреждениях дополнительного образования, занимают призовые места на соревнованиях различного уровня, являются лауреатами конкурсов. Воспитанники педагогического коллектива - постоянные участники и призеры городской спартакиады «Крепыш», «Веселых стартов службы-01», лауреаты конкурсов по пожарной безопасности «Спички детям не игрушка», дорожному движению «Зеленый огонек», активные участники акции «Сбереги свою жизнь», получившие грамоты в номинации «Безопасная дорога в детский сад». Результаты образовательной деятельности. Таблица 1 - Мониторинг освоения детьми программы

на начало 2016 учебного года

Образовательные области	Ранний возраст			Дошкольный возраст		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	53%	47%	-	43%	57%	-
Речевое развитие	26%	63%	11%	63%	33%	4%
Познавательное развитие	24%	73%	3%	38%	68%	4%
Художественно-эстетическое развитие	53%	42%	5%	19%	74%	7%
Социально коммуникативное развитие	62%	32%	6%	40%	60%	-

Результаты мониторинга уровня развития детей позволяют сделать вывод о том, что большая часть воспитанников (более 50%) имеют высокий и средний уровень. Образовательная практика ДОУ показывает, что все выпускники успешно продолжают образование в других МБДОУ, МБДОУ и МБОУ города.

2.2 Анализ процесса мониторинга в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Снежинска

Методическая служба дошкольного учреждения, осуществляющая мониторинг деятельности педагогов. Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ - правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Методическая служба - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

При создании методической службы нашего дошкольного учреждения мы руководствовались следующими основаниями:

- задачами, стоящими перед МБДОУ;
- уровнем образовательного процесса;
- состоянием программно-методического обеспечения;
- накопленным педагогическим опытом работы.

Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическая служба призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;

- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;

- адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

- светскость образования.

В МБДООУ «Детский сад комбинированного вида №3» методическая служба действует на основании принятого Положения о методической службе ДООУ и является общественным органом, имеющим сложную организационную структуру и формируемым на добровольной основе. Руководит деятельностью службы старший воспитатель.

Целями методической службы нашего ДООУ являются:

- реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;
- создание совокупности условий для эффективного развития ДООУ;
- обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватному его статусу [47].

Задачи методической службы:

1. обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;

2. создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

3. организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

4. проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Играя важную роль в управлении ДООУ, методическая служба нашего детского сада выполняет определенные функции.

Так, в информационно-аналитическую функцию входят:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии ДООУ, осуществлении инноваций;
- поиск идей развития ДООУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта.

Важнейшими функциями методической службы являются прогнозирование и планирование.

Прогностическая функция предусматривает:

- прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ;
- определение вариантов моделей выпускника;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- моделирование новых форм существования ДООУ;

- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

План - заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ДОО;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОО в новое качественное состояние.

Представлена модель процесса управления методической службой в детском саду. (Приложение А).

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет - это консилиум педагогов-профессионалов по вопросам образовательного процесса, принимающий совместное решение координации специфических проблем и педагогических задач, которые встают в деятельности ДОО

Старший воспитатель - выступает в роли координатора, руководителя службы мониторинга обеспечивает взаимодействие

равнозначных структурных компонентов, указанных ниже. Старший воспитатель выполняет следующие функции: планирование, информационно-аналитическая деятельность, педагогическая диагностика, выявление и распространение ППО, индивидуальное и групповое консультирование, методическая помощь педагогам, семье. Психолого-педагогическая служба сопровождения - в состав службы входят педагог-психолог, учитель-логопед. Основная задача службы - обеспечение высокопрофессиональной консультативной, диагностической, коррекционной помощи детям, педагогам, родителям. Служба выполняет следующие функции: сбор информации о проблеме, консультирование педагогов, родителей по запросам, диагностика учебно-воспитательного процесса, отслеживание уровня развития всех детей.

Научно-методический совет - важнейшее звено методической службы МДОУ. Производит экспертизу авторских программ, учебных пособий, иных разработок, обеспечивает связь методической службы учреждений методической службой города. Предлагаемая мной модель методической службы позволяет организовать методическую работу на проблемно-диагностической основе, отследить и подробно проанализировать результаты работы.

Методический совет - профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов - добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для

непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории. Временные творческие группы - в состав группы входят педагоги, желающие совершенствовать свой профессионализм путем изучения какой-либо темы, проблемы, которая представляет для них интерес и является актуальной для коллектива. Творческая группа педагогов выступает в роли генератора идей.

Временные исследовательские, проектировочные микрогруппы - добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Далее представлена модель состава методической службы (Приложение Б).

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Тактический уровень (творческие и проектировочные группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне методическим советом. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуются когнитивный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (методический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Как известно, педагог - «профессия дальнего действия». Результат педагогической деятельности длительно формируется и виден только через определенное время, что требует постоянного привнесения в нее обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека. При грамотном построении образовательного процесса деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

- на индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее здоровье воспитанника;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей;
- воспитание личности, формирующее духовно-нравственную сферу человека.

Работа с педагогическим коллективом. Определение задач методической службы помогло нам выбрать наиболее эффективные формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом в целом. Ими стали активные (формирующие) формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

Действенную помощь каждому педагогу можно оказать лишь при дифференцированном подходе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. С этой целью используются карты диагностики профессионального мастерства, где рассматриваются уровень профессиональной подготовки, профессиональные умения, результаты педагогической деятельности, личностные качества педагога, педагогический стаж. Очень важным в методической работе является рефлексивный компонент, который позволяет сделать непрерывным процесс получения новых знаний.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы:

эффективность для ребенка:

- положительная динамика качества образования;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;

- готовность и желание родителей взаимодействовать с ДОУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДОУ среди родителей;

эффективность для педагога:

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Проведя исследования и анализируя процесс мониторинга в МБДОУ № 13, для большей объективности результатов диагностики я попыталась узнать, а каким видят «идеального воспитателя» сами, педагоги детского сада. Для этого был проведен опрос, ответы давались в свободном описании. Анализ содержания ответов обрабатывался также методом контент-анализа.

Полученные данные позволяют судить о том, что, являясь «наблюдателями» по отношению к идеалу воспитателя, респонденты предъявляют к его личностным качествам более жесткие требования. Основные качества «идеального воспитателя» в описании представлены в следующем соотношении:

- любовь к детям
- чувство эмпатии
- педагогический такт
- общая эрудиция
- коммуникабельность и целеустремленность
- моральная направленность
- интеллектность

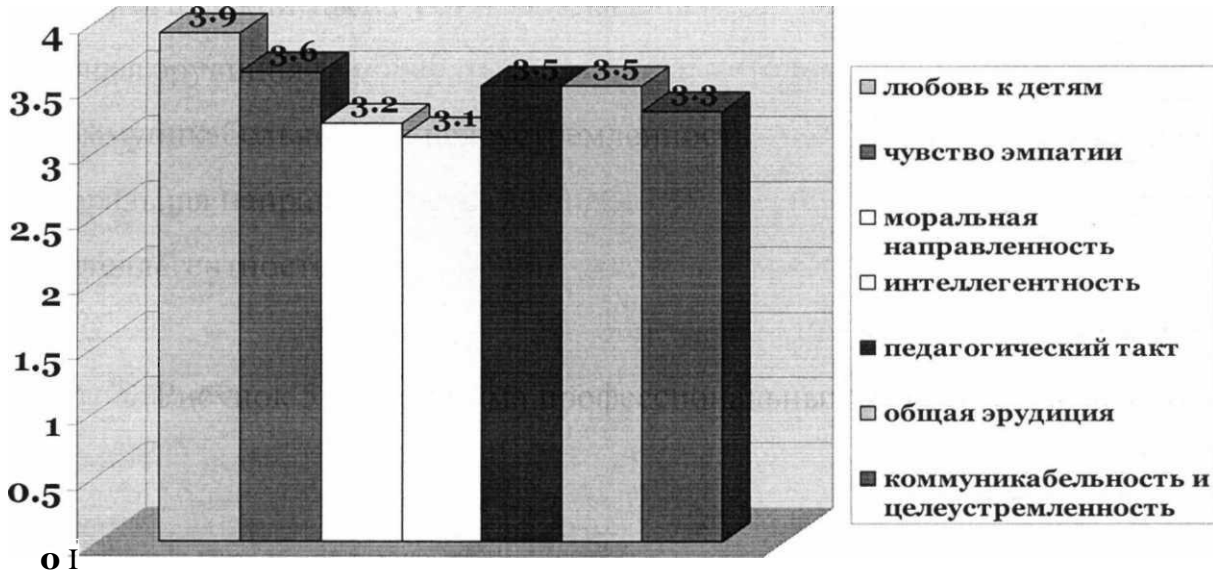


Рисунок 5 - Диаграмма профессиональных качеств воспитателя

Профессиональное самосознание педагогов-воспитателей, преломляясь в призме собственных достижений и неудач, уверенности и слабости, подвергается постоянным изменениям, но даже в «идеальном» портрете личностные характеристики представлены незначительно.

Это свидетельствует о низкой представленности в самосознании педагогов профессионально значимых качеств.

Основой диагностики профессиональной компетентности стали профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения. Отбор продуктивных форм методической работы осуществлялся на основе проведенного педагогического мониторинга, который выявил затруднения педагогов в применении тех или иных профессиональных навыков: организаторских, конструктивных, проектировочных, гностических, коммуникативных, аналитических и личные качества.

Гностические умения (от греч. гносис - знание) - это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка (его возрастные, индивидуальные особенности, личностные качества, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, степень эмоционального благополучия и др.), коллектив в целом (этапы становления, «актив» группы, зачатки общественного мнения). Изучение ребенка - основа понимания его внутреннего мира. Оно дает педагогу возможность объяснить причины поведения, увидеть пути совершенствования воспитания, обучения. Объектом изучения должна быть и семья. Педагогу необходимо знать воспитательные возможности семьи: отношение к воспитанию ребенка, меру участия обоих родителей, других членов семьи; особенности семейного микроклимата и др.

Много ценного в познании детей, их семей педагогу дают целенаправленные наблюдения, беседы, рассказы родителей, детей (о режиме дня, о домашнем труде, о чтении книг и др.), посещения семьи, совместные праздники, трудовая деятельность детей, педагогов и родителей. В отдельных случаях организуется специальная экспериментальная работа с целью выявления каких-либо особенностей в развитии детей (изучение представлений детей о Родине, уровня сформированности культурно-гигиенических навыков и др)

Гностические умения используются при изучении педагогического опыта других воспитателей (непосредственно наблюдаемого, опубликованного в журнале, книге) с целью заимствования методов, приемов образовательной работы.

Как показывает практика, педагоги ДООУ слабо владеют гностическими навыками. Реальную возможность для разрешения данной проблемы представляют научно-практические конференции. Учат педагогов в работе такой конференции сопровождается анализе

собственной педагогической деятельности, соотнесением предложенными на конференции путями повышения ее эффективности, выбором новой стратегии педагогического труда.

Коммуникативные умения проявляются при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения. Они также проявляются в установлении педагогом быстрого контакта с разными людьми в различных ситуациях, нахождении общего с ними языка. Эти умения помогают воспитателю расположить к себе, вызвать сопереживание, что важно для сплочения детей, коллектива родителей, педагогического коллектива.

Так, для совершенствования коммуникативных навыков педагогов планируются семинары-практикумы по основам педагогического общения, тренинги по овладению моделью личностно-ориентированной взаимодействия с детьми, мастер-классы по организации родительских собраний и других современных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Практика работы показывает, что особые затруднения испытывают педагоги ДОО при проектировании педагогической деятельности продуктов инновационной деятельности. Это еще раз доказывает не владение педагогами ДОО проектировочными навыками и умениями для их формирования целесообразно использовать проблемные и проблемно - проектные семинары. Участие в таких семинарах помогут педагогам определить основания для проектирования того или иного продукта инновационной деятельности, выделить цели и задачи ожидаемые результаты применения данного продукта в практик дошкольного образования. В ходе работы на проблемно-проектном семинаре педагоги овладевают методикой выбора задач развития тех или иных возможностей

ребенка, методов, форм и средств обучения, эффективно влияющих на процесс его развития.

Реальную возможность для развития проектировочных навыков и умений педагогов предоставляет их участие в творческой и проектировочных группах, занимающихся разработкой новых образовательных программ и технологий.

Конструктивные умения необходимы педагогу для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы. Для этого требуется модифицировать общие цели и задачи воспитания применительно к конкретной группе детей и к каждому воспитаннику с учетом особенностей его развития. Педагог замечает «ростки» нового в развитии ребенка, коллектива и в соответствии с этим организует дальнейшую работу. По мере овладения детьми теми или иными умениями (освоили один вариант настольно-печатной игры) педагог вносит в их деятельность изменения и усложнения (предлагает новый вариант игры). Он проектирует материальное оснащение образовательного процесса (использование игрушек, поделка оборудования для занятий, труда; выращивание рассады, пересадка комнатных растений; организация выставок художественного творчества детей и их родителей и др.). Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в составлении конспектов занятий, сценариев праздников и т. п.

Для развития конструктивных навыков и умений педагогов предполагается возможным применение такой формы методической работы, как фестиваль методических разработок. Непременным условием успеха организации этой формы методической работы является выработка требований к качеству представляемых материалов:

- соответствие материалов типу образовательного учреждения (коррекционное, инновационное); приоритетным направлениям развития его образовательной системы;
- соответствие материалов возрасту и особенностям развития детской группы;
 - актуальность предложенной методической разработки;
 - инновационный характер материалов;
- ожидаемый процесс обновления дошкольного образования о результате реализации предложенной методической разработки;
 - присутствие в материале регионального компонента;
- апробация методической разработки в условиях образовательного учреждения, доказательный характер эффективности ее применения (через диагностику детей, представление продуктов детской деятельности);
 - эстетика оформления методической разработки;
- дидактическое обеспечение применения методической разработки (наглядные материалы, дидактические пособия, модель изменения предметно-развивающей среды с использованием материалов разработки и ее направленности).

Организаторские умения педагога распространяются как на его собственную деятельность, так и на деятельность воспитанников, родителей, коллег. За рабочий день, надо много успеть сделать за небольшой отрезок времени: выполнить то, что запланировано на сегодня, сделать «задел» на завтра (подготовить глину для занятия лепкой, воду для утреннего полива комнатных растений и т.п.). При этом важно решить, что будет делать он сам, что можно поручить детям, а к чему целесообразно привлечь родителей. Организаторские умения, даже хорошо сформированные, не дадут желаемого результата, если педагог не умеет увлечь детей и взрослых, заразить их своей энергией.

В процессе изучения педагогической деятельности воспитателя оцениваются его профессиональные умения руководить разными видами деятельности дошкольников (игровой, театрально-художественной, трудовой и т.д.); профессиональные умения и качества, необходимые для общения с детьми. Для данного изучения педагогической деятельности воспитателя И.А.Комарова, Р.Л.Непомнящая предлагают оценочные шкалы.

Этими же авторами разработана оценочная шкала для изучения педагогического мастерства педагогов: проявление профессиональных качеств воспитателя, организационно-методических умений, личностных особенностей, внешние проявления.

Данные результатов проведенного педагогического исследования педагогов МБДОУ показало результат в профессиограмме знания и умений педагогов.

Оценка производилась на трех уровнях: самооценка, оценка заведующего и старшего воспитателя. Затем суммировались оценки по каждому пункту, и высчитывался общий балл.

Данные проводимого мониторинга в учреждении позволяют определить и общий уровень развития педагогического коллектива (общий показатель - 3,7), а также, на каком уровне находятся знания, умения, личностные качества педагогов.

Оценочные уровни:

2 балла - начальный уровень;

до 3 баллов - уровень ниже среднего;

от 3 до 3,5 баллов - средний уровень;

от 3,5 до 4 баллов - уровень выше среднего;

4 балла - высокий уровень.

По данным профессиограммы этого учебного года наглядно видно, что у педагогов недостаточно сформированы аналитические умения (3,1), проектировочные умения (3,2), конструктивные (3,3), гностические (3,5), организаторские (3,6), личные качества (3,7), уровень знаний педагога (3,4), коммуникативные (3,4). Общий балл профессиональных качеств педколлектива составил 3,4, что соответствует среднему уровню. Это объясняется тем, у педагогов - молодых специалистов, которые недавно окончили высшее учебное заведение или учатся на заочном отделении педагогического университета и имеется небольшой стаж работы. (Приложение В)

Хотя, анализируя уровень профессиональных качеств педагогов за предыдущие 3 учебных года, можно наблюдать некоторый рост. Отсутствие высоких оценок объясняется недостаточностью использования инновационных программ и технологий, методов и форм осуществления лично-ориентированного образования, авторских пособий, проектов, программ.

Результаты мониторинга показывают в целом потребность педагогических работников в повышении мастерства.

Было проведено анкетирование «Образ педагога», в нём приняли участие: 46 родителей; 38 педагогов; 40 детей старшего дошкольного возраста. Бланки анкет «Образ педагога» представлен в приложении Г. Представляю анализ анкетирования, с данными:

1.1. Личностные качества педагога

Анализ анкетирования показал, что родители считают, что педагог должен:

Более значимые показатели:

1) Ориентироваться в своей профессии - 44 чел
- 6%;

Быть:

- 2) нравственным - 42 чел - 91 %;
- 3) эрудированным - 39 чел - 85%;
- 4) корректным - 38 чел - 83%;
- 5) коммуникабельным - 36 чел - 78%;
- 6) эмоционально отзывчивым - 34 чел - 74%;

Значимые показатели:

- 1) обладать организаторскими способностями - 31 чел - 67%;
- 2) воспитанным - 28 чел - 62%;
- 3) творческим - 24 чел - 53%;
- 4) определенной возрастной категории - 22чел - 48%;
- 5) внешне привлекательным - 18 чел - 40%;
- 6) уравновешенным - 15 чел - 33%;

Менее значимы утверждения:

- 1) эмоциональным - 13 чел - 28%;
- 2) семейным и иметь детей - 9 чел - 20 %;
- 3) материально благополучным - 6 чел - 13 %

Педагоги считают, что идеальный педагог должен:

Более значимые показатели:

- 1) Ориентироваться в своей профессии - 38чел - 98%;

Быть:

- 2) коммуникабельным - 31 чел - 82%;
- 3) корректным - 30 чел - 80%;
- 4) эмоциональным - 28чел - 76%;
- 5) воспитанным - 27 чел -71%;

Значимые показатели:

- 1) нравственным - 25 чел - 66%;
- 2) творческим - 22 чел - 58%;
- 3) эмоционально отзывчивым - 20 чел - 53%;
- 4) обладать организаторскими способностями - 19чел - 51%;

- 10) уравновешенным - 15 чел -41%;
 11) эрудированным - 13 чел - 35%;

Менее значимы утверждения:

- 1) материально благополучным - 6 чел - 15 %;
 2) определенной возрастной категории - 4чел - 10%;
 3) внешне привлекательным - 4чел - 10%;
 4) семейным и иметь детей - 3 чел - 8 %

Сравнительный анализ результатов анкеты «Образ педагога» в разделе 1.1 «Личностные качества педагога» показал следующее:

Родители	Педагоги
<i>Более значимые показатели</i>	
ориентироваться в своей профессии -96%	ориентироваться в своей профессии -98%;
быть нравственным - 91%	быть коммуникабельным - 82%;
быть эрудированным - 85%)	быть корректным - 80%;
быть корректным - 83%)	быть эмоциональным - 76%;
быть коммуникабельным - 78%	быть воспитанным - 71%;
быть эмоционально отзывчивым - 74%	
<i>Значимые показатели</i>	
обладать организаторскими способностями - 67%	быть нравственным - 66%;
быть воспитанным - 62%	быть творческим - 58%;
быть творческим — 53%	быть эмоционально отзывчивым -53%;
быть определенной возрастной категории - 48%	обладать организаторскими способностями - 51%;
быть внешне привлекательным -	быть уравновешенным -41%;

40%	
быть уравновешенным - 33%	быть эрудированным - 35%;
<i>Менее значимые показатели</i>	
быть эмоциональным- 28%	быть материально благополучным - 15 %
быть семейным и иметь детей- 20 %	быть определенной возрастной категории - 10%;
быть материально благополучным- 13 %	быть внешне привлекательным - 10%;
	быть семейным и иметь детей - 8 %

Из сравнительной таблицы видно, по мнению педагогов и родителей, идеальный педагог должен: ориентироваться в своей профессии, быть: коммуникабельным, корректным, но данные показатели для обеих сторон находятся в разных приоритетных соотношениях - находятся в одной группе более значимых показателей, но разный процент выбора.

В тоже время, для родителей важно, чтобы педагог был эрудированным, нравственным и эмоционально отзывчивым.

В представлении педагогов он должен быть эмоциональным и воспитанным.

1.2. Профессиональные качества педагога

Анализ анкетирования показал: родители считают, что педагог должен: *Более значимые показатели:*

Знать:

- 1) возрастные особенности развития ребенка - 43чел - 94%;
- 2) психолого-педагогические особенности развития ребенка - 40чел - 87%;
- 3) применять методы и приемы в воспитании и обучении - 38чел - 84%;
- 4) иметь высшее образование – 33 чел - 72%;

Значимые показатели:

- 1) знать методы и приемы традиционной педагогики - 32чел - 69%;
- 2) иметь организаторские способности- 24 чел - 53%;
- 3) обладать импровизацией- 20 чел - 45%;
- 4) применять инновационные методы и приемы- 6 чел - 34%;

Менее значимые показатели:

- 1) участвовать в жизни детского сада – 10 чел - 21%;
- 2) ориентироваться в новых нетрадиционных технологиях, методах и приемах- 6 чел - 13%;

Педагоги считают, что идеальный педагог должен:

Более значимые показатели:

- 1) применять методы и приемы в воспитании и обучении - 38чел - 100%;
- 2) знать методы и приемы традиционной педагогики - 32чел - 85%;
- 3) ориентироваться в новых нетрадиционных технологиях, методах и приемах-29чел - 77%;
- 4) иметь организаторские способности- 27 чел - 72%;

Значимые показатели:

- 1) возрастные особенности развития ребенка - 26чел - 68%;
- 2) психолого-педагогические особенности развития ребенка – 24 чел - 65%;
- 3) обладать импровизацией- 16 чел - 43%;
- 4) применять инновационные методы и приемы- 15чел - 39%

Менее значимые показатели:

- 1) участвовать в жизни детского сада - 11чел - 28%;
- 2) иметь высшее образование - 8 чел - 20%

Сравнительный анализ результатов анкеты «Образ педагога» в разделе 1.2 «Профессиональные качества педагога» показал следующее:

Родители	Педагоги
<i>Более значимые показатели</i>	
знать возрастные особенности развития ребенка - 94%	применять методы и приемы в воспитании и обучении- 100%
знать психолого-педагогические особенности развития ребенка - 87%	знать методы и приемы традиционной педагогики- 85%
применять методы и приемы в воспитании и обучении- 84%	ориентироваться в новых нетрадиционных технологиях, методах и приемах - 77%
иметь высшее образование - 72%	иметь организаторские способности-72%
<i>Значимые показатели</i>	
знать методы и приемы традиционной педагогики - 69%	знать возрастные особенности развития ребенка - 68%)
иметь организаторские способности-53%	знать психолого-педагогические особенности развития ребенка- 65%
обладать импровизацией - 45%)	обладать импровизацией- 43%)
применять инновационные методы и приемы - 34%о	применять инновационные методы и приемы- 39%о
<i>Менее значимые показатели</i>	
участвовать в жизни детского сада - 21%	участвовать в жизни детского сада - 28%
ориентироваться в новых нетрадиционных технологиях, методах и приемах - 13%	иметь высшее образование - 20%>

Из сравнительной таблицы видно, что взгляды педагогов и родителей на более значимые показатели профессиональных качеств педагога не совпадают.

Педагоги считают, что «идеальный педагог» должен уметь применять методы и приемы в воспитании и обучении, знать методы и приемы традиционной педагогики, ориентироваться в новых нетрадиционных технологиях, методах и приемах, иметь организаторские способности.

В представлении родителей «идеальный педагог» знает возрастные особенности развития ребенка, психолого-педагогические особенности развития ребенка, применяет методы и приемы в воспитании и обучении, имеет высшее образование.

1.3. Сфера взаимоотношений педагога с детьми

Анализ анкетирования показал: родители считают, что педагог во взаимоотношениях с детьми должен:

Более значимые показатели:

- 1) любить детей - 45 чел - 98%;
- 2) уметь принимать ребенка таким, какой он есть - 41 чел - 89%;
- 3) проявлять корректность во взаимоотношениях с детьми - 34 чел - 74%;

Значимые показатели:

- 4) применять поощрения - 28 чел - 62%;
- 5) уметь общаться с детьми на равных - 26 чел - 57%;
- 6) взаимодействие с детьми должно быть эмоционально окрашенным- 24чел -53%;
- 7) уметь понять ребенка- 21 чел -47%;

Менее значимые показатели:

- 1) быть требовательным- 9 чел - 20%;
- 2) уметь разрешить конфликтные ситуации - 7 чел - 15%;
- 3) использовать наказания- 1 чел - 2%;

Педагоги утверждают, что идеальный педагог во взаимоотношениях с детьми должен:

Более значимые показатели:

- 1) любить детей - 37 чел - 98%;
- 2) уметь принимать ребенка таким, какой он есть - 33 чел - 87%;
- 3) уметь общаться с детьми на равных - 32 чел - 85%;
- 4) уметь понять ребенка - 29 чел - 76%;

Значимые показатели:

- 1) проявлять корректность во взаимоотношениях с детьми - 25 чел - 67%
- 2) быть требовательным - 24 чел - 63%;
- 3) взаимодействие с детьми должно быть эмоционально окрашенным - 19 чел - 51%;
- 4) уметь разрешать конфликтные ситуации - 13 чел - 35%;
- 5) активно применять поощрения - 12 чел - 33%; *Менее значимые*

показатели:

- 10) применять наказания - 2 чел - 5%;

Сравнительный анализ результатов анкеты «Образ педагога» в разделе 1.3 «Сфера взаимоотношений педагога с детьми» показал следующее:

Родители	Педагоги
<i>Более значимые показатели</i>	
любить детей - 98%	любить детей - 98%
уметь принимать ребенка таким, какой он есть - 89%;	уметь принимать ребенка таким, какой он есть - 87%
проявлять корректность во взаимоотношениях с детьми - 74%	уметь общаться с детьми на равных - 85%
	уметь понять ребенка - 76%
<i>Значимые показатели</i>	
применять поощрения - 62%	проявлять корректность во взаимоотношениях с детьми -

	67%
уметь общаться с детьми на равных -57%	быть требовательным - 63%
взаимодействие с детьми должно быть эмоционально окрашенным - 53%	взаимодействие с детьми должно быть эмоционально окрашенным - 51%
уметь понять ребенка -47%	уметь разрешать конфликтные ситуации - 35%
	применять поощрения - 33%
<i>Менее значимые показатели</i>	
быть требовательным - 20%	применять наказания - 5%
уметь разрешить конфликтные ситуации - 15%	
применять наказания - 2%	

Из сравнительной таблицы видно, что педагоги и родители приоритетным и первоочередным в идеальном педагоге считают «любовь к детям» и «умение принять ребенка таким, какой он есть».

Педагоги, в свою очередь, видят «идеал» в умении общаться с детьми на равных и понять ребенка.

Родители - проявлять корректность во взаимоотношениях с детьми.

1.4. Взаимодействие педагога с родителями

Анализ анкетирования показал, что для родителей *более значимые показатели:*

- 1) понимать родителей - 46 чел - 100%
- 2) быть заинтересованным во взаимодействии с семьей - 43чел - 94%;
- 3) проявлять корректность во взаимоотношениях с родителями - 37 чел - 81%

4) доступно преподносить информацию, касающуюся развития ребенка - 33 чел - 72%

5) находить подход и общий язык с родителями - 32 чел - 70%

Значимые показатели:

1) быть хорошим собеседником - 31 чел - 68%

2) принимать родителей такими, какие они есть - 28 чел - 62%

3) разрешить конфликтные ситуации - 25 чел - 54%

Педагоги считают, что идеальный педагог во взаимодействии с родителями должен уметь...

Более значимые показатели:

1) понимать родителей - 35 чел - 92%

2) принимать родителей такими, какие они есть - 32 чел - 84%

3) проявлять корректность во взаимоотношениях с родителями - 28 чел - 75%

Значимые показатели:

1) быть заинтересованным во взаимодействии с семьей - 24 чел - 63%

2) находить подход и общий язык с родителями - 22 чел - 59%

3) доступно преподносить информацию, касающуюся развития ребенка - 16 чел - 42%

Менее значимые показатели:

1) разрешить конфликтные ситуации - 9 чел - 24%

2) быть хорошим собеседником - 4 чел - 11%

Сравнительный анализ результатов анкеты «Образ педагога» в разделе 1.4 «Взаимодействие с родителями» показал следующее:

Родители	Педагоги
<i>Более значимые показатели</i>	
понимать родителей- 100%	понимать родителей- 92%
быть заинтересованным во взаимодействии с семьей- 94%	принимать родителей такими, какие они есть - 84%)

проявлять корректность во взаимоотношениях с родителями- 81 %	проявлять корректность во взаимоотношениях с родителями -75%
доступно преподносить информацию, касающуюся развития ребенка- 72%	
находить подход и общий язык с родителями - 70%)	
<i>Значимые показатели</i>	
понимать родителей- 100%	понимать родителей- 92%
быть хорошим собеседником - 68%	быть заинтересованным во взаимодействии с семьей- 63%)
принимать родителей такими, какие они есть - 62%	находить подход и общий язык с родителями- 59%
разрешить конфликтные ситуации-54%	доступно преподносить информацию, касающуюся развития ребенка- 42%
<i>Менее значимые показатели</i>	
	разрешить конфликтные ситуации - 9 чел - 24%
	быть хорошим собеседником - 4 чел - 11%

Из сравнительной таблицы видно, что педагоги и родители приоритетным и первоочередным в идеальном педагоге считают: понимание родителей, проявление во взаимоотношениях с ними корректности.

Наряду с этими утверждениями, родители предпочитают, чтобы педагог: был заинтересованным во взаимодействии с семьей; доступно преподносил информацию, касающуюся развития ребенка; находил подход и общий язык с родителями.

1.5. *Взаимодействие педагога с коллегами*

Анализ анкетирования показал, что родители рассматривают идеального педагога во взаимодействии с коллегами по следующим приоритетам:

Более значимые показатели:

Педагог должен:

Значимые показатели:

уметь

- 1) понимать коллег - 27 чел - 59%;
- 2) разрешить конфликтные ситуации - 25 чел - 54%;
- 3) принимать коллег такими, какие они есть - 20 чел - 43%;

Менее значимые показатели:

- 1) стремиться делиться опытом работы с коллегами - 10 чел - 22%

По мнению педагогов, идеальный педагог во взаимодействии с коллегами должен:

Более значимые показатели:

- 1) уметь понимать коллег - 38 чел - 100%;
- 2) проявлять тактичность - 35 чел - 92%;
- 3) проявлять корректность – 29 чел - 78%;

Значимые показатели:

- 1) уметь принимать коллег такими, какие они есть - 24 чел - 63%;
- 2) быть заинтересованным во взаимодействии с коллегами - 19 чел - 50%;
- 3) стремиться делиться опытом работы с коллегами - 18 чел - 47%;
- 4) уметь разрешить конфликтные ситуации - 13 чел - 35%;

Менее значимые показатели:

- 1) уметь понимать коллег - 10 чел - 26%;

Сравнительный анализ результатов анкеты «Образ педагога» в разделе 1.5 «Взаимодействие с коллегами» показал следующее:

Родители	Педагоги
<i>Более значимые показатели</i>	
быть заинтересованным во взаимодействии с коллегами- 95%	уметь понимать коллег- 100%
проявлять тактичность- 87%	проявлять тактичность- 92%
проявлять культуру в отношениях-75%	быть корректным- 78%
быть корректным- 72%	
<i>Значимые показатели</i>	
уметь понимать коллег - 59%	уметь принимать коллег такими, какие они есть - 63%
уметь разрешить конфликтные ситуации- 54%	быть заинтересованным во взаимодействии с коллегами- 50%
уметь принимать коллег такими, какие они есть - 43%	стремиться делиться опытом работы с коллегами- 47%
	уметь разрешить конфликтные ситуации- 35%
<i>Менее значимые показатели</i>	
уметь стремиться делиться опытом работы с коллегами- 22%	уметь понимать коллег- 26%

Из сравнительной таблицы видно, что мнения педагогов и родителей на взаимодействие педагога с коллегами схожи в том, что он должен быть тактичным и корректным.

Хотя родители считают, что педагог с коллегами должен проявлять культуру в отношениях и быть заинтересованным во взаимодействии с ними. Педагоги на первый план ставят умение педагога понимать коллегу.

В проведенном мини - интервью с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Педагог глазами ребенка» выявлено представление воспитанников об «идеальном педагоге»: По мнению детей, педагог должен быть веселым, добрым, умным, молодым, всегда находиться вместе с детьми, быть здоровым, внешне приятным - 40 чел - 100%.

Дети предпочитают, чтобы педагог хвалил их – 38 чел, - 95%; играл с ними - 24реб. - 60% и занимается - 16 чел - 40%). Воспитанники предпочитают педагога: как женщину - 20чел. - 50%), так и мужчину - 18 чел. 45%.

Но, к сожалению, 2 ребенка - 5% - представляют педагога, который их ругает.

Таким образом, по мнению педагогов и родителей, идеальный педагог должен: ориентироваться в своей профессии, быть: коммуникабельным, корректным, любить детей, уметь принять ребенка таким, какой он есть, понимать родителей, проявлять во взаимоотношениях с ними корректность, с коллегами должен быть тактичным и корректным.

В тоже время, для родителей важно, чтобы педагог был эрудирован, нравственен, эмоционально отзывчив; знал возрастные и психолого-педагогические особенности развития ребенка, применял методы и приемы в воспитании и обучении, имел высшее образование, умел проявлять корректность во взаимоотношениях с детьми, был заинтересован во взаимодействии с семьей; доступно преподносил родителям информацию, касающуюся развития ребенка; находил подход и общий язык с родителями. По мнению родителей, во взаимодействии с коллегами педагог должен проявлять культуру в отношениях и быть заинтересованным во взаимодействии с ними.

Наряду с общими утверждениями, педагоги, в свою очередь, считают, что «идеальный педагог» должен: быть эмоциональным и

воспитанным, уметь применять методы и приемы в воспитании и обучении, знать методы и приемы традиционной педагогики, ориентироваться в новых нетрадиционных технологиях, методах и приемах, иметь организаторские способности, уметь понять ребенка и общаться с детьми на равных, также уметь понимать коллегу. Дети предпочитают, чтобы педагог был: здоровым, молодым, внешне приятным, веселым, добрым, умным, всегда находился вместе с ними, хвалил их.

Анализ проведенного процесса мониторинга, показывает, что система проведения эффективности мониторинга профессиональной деятельности неидеальна, рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществляется только на среднем уровне, диагностика профессионального труда воспитателей, творческого потенциала и творческой деятельности воспитателей, организация и руководство самодиагностикой педагогов не показательна, поэтому необходимо изменить структуру осуществления мониторинга, разнообразить активные формы с педагогами, что позволит определить успешность и результативность протекания образовательного процесса; повышение профессиональной компетенции педагогов; осуществление целесообразного управления качеством состояния образовательного процесса; прогнозы на перспективу развития детского сада.

Таким образом, возникает необходимость использования мониторинга и педагогической диагностики в практике дошкольного образования, выявление и апробация различных методов и форм осуществления мониторинга в дошкольном учреждении, влияние результатов мониторинга и педагогической диагностики на процесс становления профессионального мастерства педагогов, поэтому надо разработать эффективную «Модель мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13» г. Снежинск».

2.3 Моделирование мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Снежинска

Качество образования в дошкольном учреждении можно рассматривать как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям ДОУ на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Одна из систем качества в дошкольном учреждении — мониторинг качества образования.

Система получения точных данных о состоянии деятельности ДОУ и принятия обоснованных решений может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах.

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания как мониторинг и диагностика.

Так, цель мониторинга и диагностики - изучить состояние образовательного процесса в ДОУ. Но мониторинг, в отличие от диагностики, больше ориентирован на нормы и стандарты. Существенные признаки, отличающие педагогический мониторинг, - значительная растянутость процесса во времени, непрерывность и многоуровневость. Традиционные методы сбора информации об объекте (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ) характерны для мониторинга и диагностики. Необходимо ответить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Например, мониторинг может включать диагностику как метод

сбора информации. Только сочетание, взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить разносторонние сведения о качестве образовательной деятельности ДООУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса. Поэтому необходимо организовать мониторинг эффективности педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Данный процесс поможет организовать деятельность педагогов и выявить тенденции к развитию, будет способствовать созданию мотивации самосовершенствования и профессионального роста, конкретизации требований к аттестации, обмену опытом работы педагогов, выявлению возникающих проблем в методической работе дошкольных образовательных учреждений.

Проблемы анализа и оценки работы дошкольного образовательного учреждения, а отсюда и естественно каждого воспитателя существуют едва ли не с открытия первого детского сада. Учредителей, руководителей, педагогов, родителей всегда волновало, насколько эффективен присмотр за детьми, какие связи существуют между условиями, созданными в детском саду и развитием детей, в какой мере обучающее воздействие воспринято ребенком и др.

В настоящее время широкое развитие получил процесс совершенствования содержания организации дошкольного образования, реализации в практике различных новшеств. Появилось объективное усложнение потребностей социальной среды и ДООУ к росту требований к качеству дошкольного образования. В свою очередь повышение качества образования не возможно без повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, их профессиональной компетентности и систематической работы по повышению уровня профессиональной культуры. Чтобы отследить процесс деятельности педагога и выявить тенденции к развитию мы прибегли к педагогическому мониторингу.

При работе над данной целью методическая служба дошкольного образовательного учреждения, взяла на себя функции мониторинга. Контролирует деятельность методической службы по проведению мониторинга заведующий дошкольным образовательным учреждением.

Поиск наиболее приемлемого варианта модели педагогического мониторинга в МБДОУ № 3 осуществлялось нами на основе изучения различных подходов к выбору модели, описанных в научно-педагогической литературе; научно обоснованного предвидения будущего состояния деятельности мониторинга, его основных компонентов, на основе знания тенденций обновления его содержания и организационных форм.

В процессе исследования нами была разработана модель «Мониторинг профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3».

Рассмотрим ее подробнее.

Цель мониторинга - отслеживание уровня профессиональной деятельности педагогов в образовательном процессе в ДОУ. Задачами мониторинга, являются:

1. Выяснить результативность процесса профессионального становления педагога.
2. Изучить профессиональную компетенцию и выявить индивидуальные особенности профессионального роста.
3. Оценить профессионально-педагогическую компетентность не только путем сравнения полученных результатов с какими-либо нормами, но и путем сопоставления с результатами предыдущих диагностирований (не обязательно проводимых в связи с аттестацией) с целью выявления характера продвижения в развитии, профессиональном росте педагога.
4. Изучить профессионально-педагогическую компетентность, опираясь на самоанализ, самодиагностику результативности

профессиональной деятельности педагогов и специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для создания мотивации самосовершенствования и профессионального роста.

5. Выявить негативные тенденции в профессиональном развитии педагога для определения необходимости последующего углубленного изучения.

Мониторинг основан на следующих принципах: непрерывность, целостность, преемственность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер); научность (процесс строится по основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями); диагностико-прогностическая направленность (полученная в ходе отслеживания информация должна быть соотнесена с определенной, заранее описанной нормативной картиной).

Предлагаемая нами технология педагогического мониторинга профессионального становления педагогов состоит из семи взаимосвязанных этапов.

1) Подготовительный (первичное накопление информации).

Задача этапа: Организовать и осуществить первичный, целенаправленный, систематизированный сбор информации по критериям результативности профессиональной деятельности.

Выделяются две группы критериев результативности профессиональной деятельности учителя:

1 группа - определяющая, уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагога;

2 группа - позволяющая оценить результаты практической деятельности педагога.

Используемые методы: наблюдение, анкетирование, анализ документации, тестирование, квалиметрические методики.

2) Исходно-диагностический. Задача этапа: Определить исходные показатели профессиональной деятельности педагога (учебной, научно-методической, общественной), тенденции изменения которых будут отслеживаться в дальнейшем, а также выявить уровни профессионального становления педагога.

На данном этапе руководитель имеет возможность, используя методы наблюдения, беседы, анализа документации и др.; установить степень соответствия профессиональных показателей педагога требуемым профессионально-квалификационным характеристикам, следовательно, определить уровень профессионального становления педагога.

На основании полученных данных на втором этапе мониторинга проводится детальный анализ причин возникновения встречающихся в процессе профессионального становления трудностей и проблем.

3) Уточняющий.

Задача этапа: Выявить объективные и субъективные причины, определяющие результативность профессиональной деятельности педагога. Деятельность руководителя на данном этапе предполагает изучение профессиональной биографии педагога, выявление профессиональных кризисов и их влияния на процесс профессионального становления.

Кроме того, на данном этапе изучается мнение коллег, родителей об уровне профессионализма педагога. При этом используются методы: социологический опрос, бесед, наблюдение, анализ документации.

4) Планово-прогностический.

Задача этапа: Определить тенденции процесса профессионального становления педагога, спланировать и спрогнозировать профессиональную

деятельность педагога с учетом проблем, выявленных в процессе профессионального становления. Осуществляя прогноз, руководитель в центр внимания должен ставить, прежде всего, позитивные тенденции процесса профессионального становления педагога, а от них идти к тенденциям негативным, определять условия, при которых позитивные элементы будут доминировать над негативными. Главное содержание педагогического прогноза профессионального становления педагога составляет предвидение основных тенденций в этом процессе. Прогноз - это ориентир для организации деятельности. Он выполняет роль инструмента не только ближайшего, но и перспективного планирования, без которого предупреждение возможных отклонений в процессе профессионального становления, нейтрализация нежелательных, усиление позитивных тенденций невозможны.

В ходе практической реализации данного этапа руководителем прогнозируется и планируется деятельность, направленная на совершенствование профессионального становления педагога.

5) Организационно-деятельностный.

Задача этапа: Организовать работу с педагогом, направленную на ликвидацию проблем, выявленных в профессиональном становлении.

В ходе реализации данного этапа руководитель совместно с педагогом организует деятельность по изучению научно-методической литературы с учетом решаемых проблем профессионального становления, определяет мероприятия, сроки выполнения и виды отчетной документации, представляемой по результатам реализации запланированного. Руководитель обеспечивает участие педагога в различных формах методической работы (семинарах, педагогических чтениях и т.д.), а также внешнюю учебу (курсы, семинары), осуществляемую для педагогов вне стен образовательного учреждения.

б) Коррекционно-творческий.

Задача этапа: Внести в планирование деятельности по совершенствованию процесса профессионального становления педагога коррективы с учетом изменившихся условий.

В процессе совместной деятельности руководителя и педагога возникают различного рода проблемы, сложности, порождаемые действием как закономерных, так и неизбежных, так и случайных, сопутствующих факторов. В этом случае для обеспечения нормального хода процесса профессионального становления педагога необходима коррекция совместных действий.

7) Итогово-аналитический.

Задача этапа: Определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях совершенствования процесса профессионального становления педагога.

Представленный технологический алгоритм имеет замкнутый цикл повторяющихся этапов, позволяющий на каждом этапе из них иметь релевантную информацию о состоянии управляемого процесса. Алгоритм имеет универсальный характер, т. е. может быть использован руководителями образовательных учреждений разных типов и видов.

В процессе практической реализации данной технологии мониторинга мы использовали метод иллюстративно-клинического анализа (по Д. Б. Эльконину и Т. В. Драгуновой, - метод клинического исследования) профессиональной деятельности. Мы понимаем под ним систематическое и детальное изучение работы одних и тех же педагогов, иллюстрирующее процесс их профессионального становления. Эта работа включает: первоначальную беседу, наблюдение в процессе профессиональной деятельности, анализ полученных результатов, консультацию, планирование действий, направленных на совершенствование профессионального становления педагога.

Мной было изучено двадцать профессиональных биографий педагогов и составлены их индивидуальные характеристики. Я установила, что каждый специалист в процессе профессионального становления преодолевает связанные с работой кризисы, количество которых сугубо индивидуально. Временной промежуток, в течение которого он переходит от одного уровня профессионального становления к другому, зависит от ряда объективных и субъективных факторов. Профессиональный рост каждого педагога может сдерживаться или стимулироваться коллективом и администрацией.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения обусловлена нормативно - правовой базой, которая включает в себя:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция дошкольного образования.
- Нормативно - правовые документы об образовании;
- Устав МБДОУ;
- Локальные акты;
- Положения о Педагогическом совете; творческой группе; научно - методическом совете; проектировочной группе; методическом объединении; о порядке аттестации; психолого-педагогическом консилиуме, о «школе молодого воспитателя»; совете учреждения, рабочей группе
- Положение о контрольно-инспекционной службы.

- Письмо МО РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Требования СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013г. №26 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Должностные инструкции педагогов.

Важное место в оптимизации управления ДООУ занимает проблема повышения эффективности методической работы с педагогическими кадрами. Управление методической работой в ДООУ на диагностической основе позволяет оптимизировать педагогический процесс, так как предполагает подробное изучение потребностей детей и родителей, возможностей педагогического коллектива и каждого воспитателя, что позволяет определить наиболее эффективный комплекс форм, методов, приемов методической работы, повышающих профессиональную квалификацию, педагогическое мастерство и стимулирующих творчество педагогов.

Перед методической службой дошкольного учреждения стоят следующие задачи:

- Создать образовательную среду, позволяющую реализовать творческий потенциал каждого ребёнка, педагога, всего педагогического коллектива.

Ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.

Определение задач методической службы помогло выбрать наиболее оптимальные эффективные формы работы с педагогическим коллективом, отдельными педагогами. Такими формами для нашего коллектива стали активные (формирующие) формы работы.

Активные формы методической работы позволяют:

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.
- Педагогу опробовать себя в новой роли.

В практике работы с педагогическим коллективом используются следующие активные формы методической работы:

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации.
- Дискуссии: диспуты, дебаты, круглые столы.
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр.
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы.
- Семинары-практикумы.
- Решение педагогических задач и ситуаций.
- Конкурсы профессионального мастерства.
- Мастер-класс.
- Фестивали педагогических идей.
- Педагогические кроссворды.

Использовались и традиционные формы методической работы: обучающие семинары, консультации, тренинги, наставничество, открытые просмотры педагогической деятельности воспитателей, изучение передового педагогического опыта и другие. Изучение лучшего опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОУ, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса. Изучение лучшего педагогического опыта имеет свою структуру:

- этап исследования (анкетирование, наблюдение, беседа);

- этап анализа (выборка лучшего опыта из представленного по определенным критериям);
- этап структурирования (выстраивание системы предлагаемого опыта для более качественного восприятия его содержания);
- этап визуального восприятия (непосредственное знакомство педагогов с имеющимися материалами).

Лучший опыт может быть представлен в следующих вариантах: конспекты занятий и режимных моментов; перспективные и календарно-тематические планы работы; педагогические дневники воспитателя; сценарии утренников, развлечений, выпускных балов; образцы дидактических материалов; продукты детского творчества (фотоматериалы); авторские программы; образцы информационного материала по работе с родителями, с детьми (календари природы, описание элементов развивающей среды).

В связи с этим обязательно еще одно направление профессиональной деятельности педагога - самообразование. Формы самообразования многообразны: от чтения литературы (специальной, художественной), посещения музеев и т. п. до участия в конференциях, выставках, конкурсах и др. Цель самообразования - поступательное развитие собственной личности, рост профессионального мастерства.

Оказание действенной помощи каждому педагогу возможно лишь при осуществлении дифференцированного подхода. Обеспечить такой подход позволяет проведение педагогической диагностики. По результатам анкетирования, самоанализа заполняется педагогический паспорт воспитателя.

Заполнение педагогических паспортов позволяет условно разделить педагогический коллектив на 4 группы:

- 1) Группа высокого профессионального мастерства.
- 2) Группа совершенствования мастерства.

3) Группа становления мастерства.

4) Группа особого контроля (молодые специалисты).

Разработаны характеристики и определены перспективы работы для каждой группы педагогов.

Группа высокого педагогического мастерства.

Общая характеристика группы педагогов:

1) Неоднократное обобщение опыта на уровне ДОУ, города.

2) Осознание необходимости систематической работы над собой.

3) Усиление позитивных моментов в профессиональной деятельности.

4) Активное участие в методической работе.

Перспективы педагогической деятельности:

Работа в творческих группах.

Наставничество.

Подготовка авторских семинаров.

Разработка консультаций.

Осуществление контроля.

Группа совершенствования педагогического мастерства

Общая характеристика группы педагогов:

Определённые наработки в одном направлении.

Регулярные отчёты о ходе самообразования.

Анализ недостатков в собственной педагогической деятельности.

Участие в методической работе по поручениям.

Перспективы педагогической деятельности.

Совместный анализ педагогической деятельности.

Привлечение к методической работе, участие в семинарах, консультациях для более молодых педагогов.

Осуществление контроля, участие в тематических проверках.

Группа становления мастерства

Общая характеристика группы педагогов:

Отрывочные наработки по какому-либо направлению.

Значительные затруднения в выборе методической темы.

Значительные затруднения в подведении итогов собственной деятельности, составлении отчётов.

Эпизодическое участие в методической работе.

Перспективы педагогической деятельности.

Помощь в выборе методической темы, темы по самообразованию.

Совместная диагностика профессиональной деятельности и уровня усвоения программного материала.

Подготовка небольших сообщений теоретического характера.

Немаловажным аспектом в работе методической службы выступает работа с молодыми специалистами (в нашем коллективе 8 молодых специалистов, имеющих стаж работы до 5 лет). Молодые воспитатели, как правило, в начале своей профессиональной деятельности испытывают затруднения в организации образовательной работы с детьми.

С данными педагогами организуется тестирование, анкетирование с целью - выяснить, в чем именно затрудняются воспитатели. Возможные формы методической работы с молодыми специалистами - наставничество, школа молодого воспитателя. Цели и задачи работы:

- Коррекция профессиональных знаний, умений.
- Перенос полученных знаний в ВУЗе на практику.
- Формирование умений самоанализа своей деятельности.
- Адаптация к педагогической деятельности.

С целью оказания помощи молодым специалистам, организацией стажировки нашей службой была разработана «Визитная карточка молодого воспитателя».

В своей работе я использую следующую технологию педагогического диагностирования: если ее рассматривать как систему последовательных этапов, то технология педагогического диагностирования будет иметь следующий вид:

1. Определение объекта, целей и задач педагогического диагностирования .
2. Планирование предстоящего диагностирования.
3. Выбор оптимальных диагностических средств (критериев, уровней, методов).
4. Сбор информации о диагностируемом объекте (соотношение реального состояния с оптимальным).
5. Обработка полученной в результате проведенной диагностики информации, анализ.
6. Синтез компонентов диагностируемого объекта в новое единство на основе анализа достоверной информации.
7. Прогнозирование перспектив дальнейшего развития объекта.
8. Обоснование и оценка педагогического диагноза.
9. Практическое использование результатов педагогического диагноза.
10. Осуществление коррекции по управлению педагогическим процессом с целью преобразования объекта.

Поскольку нововведения считаются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образовательного процесса, то педагоги нашего МБДОУ в качестве главных направлений определили для себя:

1) освоение новых программ — для обновления содержания обучения;

2) освоение новых методов, средств, приемов для повышения результативности обучения и воспитания дошкольников.

Всю работу наши педагоги строят на диагностической основе. Процесс диагностики включает три стадии: предварительного диагноза, уточняющего и заключительного диагноза, поэтому диагностирование воспитатели организуют в три этапа:

- преддиагностирование, включающее сбор первичного материала, постановку целей и планирование процесса диагностики;

- собственно диагностирование, на котором педагог анализирует, выявляет причины возможных отклонений у детей, отделяя главные причины от второстепенных, случайных;

- постдиагностирование, когда формулируются окончательные выводы (заключение), анализируются условия, влияющие на дальнейшее состояние ребенка в процессе его развития.

Принципы отбора методов оценки качества профессиональной деятельности педагога, обеспечивают необходимость соблюдения следующих правил:

1) диагностика уровня профессиональной компетентности педагога важна как самоцель, а как средство выявления уровня профессионализма в реализации выдвинутых целей развития учреждения;

2) изучение профессиональной компетентности должно быть непрерывным процессом и охватывать всех работников;

3) при диагностике профессиональной компетентности важен учет индивидуальных особенностей работника.

Основные принципы, лежащие в основе диагностики:

а) принцип гуманизма и оптимизма, что предполагает опору на сильные качества личности, на достоинства человека;

б) принцип комплексности, что предполагает при изучении профессиональной компетентности учет всех компонентов, ее составляющих;

в) принцип единства личности и деятельности;

г) принцип надежности и валидности диагностической методики;

д) принцип доверия к результатам самодиагностики педагога.

Требования к диагностике профессиональной компетентности педагогических работников

- направлены на выявление индивидуальных особенностей профессионального роста;

- оценку сравнительных результатов с нормами путем сопоставления их с результатами предыдущих диагностирований (не обязательно проводимых в связи с аттестацией), с целью выявления характера продвижения в развитии, профессиональном росте педагога;

на выявление актуального уровня, определения возможных индивидуальных путей совершенствования; опираться на самоанализ, самодиагностику результативности профессиональной деятельности педагогов для создания мотивации самосовершенствования и профессионального роста;

- должен рассматриваться как содержательная характеристика деятельности преподавателя, а процесс самосовершенствования, профессионального роста — как развитие, смена качественно своеобразных этапов деятельности;
- готовность к решению различных проблем профессионального, социально-педагогического и межличностного характера;
- умение получать, обрабатывать, сохранять и использовать необходимую информацию, пользуясь как традиционными

способами, так и современными, в том числе информационными технологиями;

- коммуникативные компетенции;
 - готовность к постоянному самообразованию и развитию.

Педагогическая диагностика позволяет в интегрированном виде решить следующие задачи:

- Научное обоснование планирования и организация содержательной стороны педагогического процесса;
- Критическое апробирование и применение той или иной педагогической технологии;
 - Достижение результативности и эффективности педпроцесса;
 - Возможности прогнозирования развития личности дошкольника.

Владение педагогической диагностикой позволяет усилить профессиональную направленность работы каждого воспитателя и руководителя, повысить заинтересованность в научно-методическом осмыслении своей работы.

Разделы повышения квалификации воспитателей в данном направлении:

1. Сообщение научно-теоретических знаний. Необходимо добиться понимания, что педагогическая диагностика - это не перечень диагностических методик и процедур, а теоретический фундамент практической деятельности, как и вся методика. Критерии, которые позволяют дать оценку качеству диагностического измерения: объективность; надежность (точность); валидность (достоверность).
2. Корректировка проводимой диагностики развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование представлений о диагностике педпроцесса.

Диагностика не исключает педагогический контроль. Некоторые научные работники (Багаутдинова С.Ф.) рекомендуют попробовать привлечь воспитателей к преобразованию системы существующего педагогического контроля посредством использования в нем диагностики. А именно: отказаться от регламентированного контроля, придерживаться принципа доверия, возможно, перейти на самоконтроль и взаимный контроль, соотнести контрольные этапы с диагностическими компонентами, особенно с анализом и прогнозированием. Таким образом построить модель педагогического контроля.

Следующий этап работы - выбор эффективной технологии диагностирования, включающей комплекс эффективных и рациональных методов анализа и создание условий для их использования, определение формы, способа регистрации результатов и показателей.

Проблема педагогического контроля и педагогической диагностики актуальна и для руководителей ДОУ.

С одной стороны, необходимо стимулировать творчество и свободу педагогов, а с другой - регулировать и корректировать этот процесс. Создание модели педагогической диагностики позволит решать вопросы прогнозирования работы в ДОУ, аттестации ДОУ и педагогического коллектива, выявление соответствия деятельности дошкольного учреждения государственному образовательному стандарту.

В настоящее время педагог дошкольного учреждения должен обладать компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу.

Под культурой практической деятельности понимается профессиональная деятельность педагога, направленная на достижение максимально возможных результатов в обучении, воспитании и развитии детей. Она характеризуется следующими чертами:

- Новизна в постановке целей и задач;

- Глубокая содержательность;
- Оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
- Разработка новых концепций, содержания, педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
- Способность сознательно изменять и развивать себя, вносить свой вклад в профессию.

Освоение специалистами ДОУ методики педагогической диагностики является важнейшим условием профессиональной компетенции. В настоящее время многие педагоги понимают значение педагогической диагностики и связывают необходимость овладения ею с результативностью педагогического процесса.

Основной задачей для старшего воспитателя в координации педагогического процесса остается контроль над работой воспитателя и отслеживания профессиональной деятельности.

Ныне особенно возрастает роль педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений. При этом контроль со стороны администрации не исчезает полностью, но корректируется следующим образом.

- Развиваются самоконтроль и самокоррекция деятельности, как воспитателей, так и руководителя ДОУ.
- Административный контроль организуется путем введения новых форм: среза знаний, умений, навыков; диагностики, регулирования, коррекции.
- Практикуются коллективный контроль и коррекция деятельности на всех уровнях.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность, в первую очередь гласность контроля. В связи с этим

появляется необходимость разработки графика наблюдения, контроля и оказания методической помощи педагогам.

Формы контроля могут быть разнообразными: изучение документации и календарных планов, беседы с воспитателями и последующее посещение группы, проверка наличия и исправности оборудования. Методы контроля -это, прежде всего, наблюдение за деятельностью воспитателя и детей, ознакомление с календарным планом и с записями учета работы воспитателя, Изучение детских работ, беседы с воспитателями и детьми. В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются приемы и методы работы воспитателя, реакция детей, ведется хронометраж. Одна из задач контроля -проверка исполнения инструктивно - методических документов, предложений инструктирующих лиц, а также выполнение решений педсоветов по итогам предыдущих проверок. Важной задачей является изучение кругозора педагога, его духовных интересов, выяснение того, чем он живет, что читает, как следит за достижениями науки, культуры, какое место в его духовной жизни занимает искусство и т.д.

В зависимости от целей и задач, оценка и контроль смогут выполнять много функций:

- ориентация на дальнейшее продвижение и успех;
- уточнение и закрепление определенных знаний, умений, навыков;
- диагностика причин слабых и сильных сторон коллектива или личности;
- развитие умений и навыков в новой ситуации;
- воспитание чувства ответственности, настойчивости в достижении цели, формирование навыков самостоятельной работы и др.;
- контроль за соответствием уровня достижений, к принятым нормам;
- стимулирование результатов деятельности;

- управление точных, правильных форм и методов.

Классификация контроля по времени: предварительный контроль, текущий и заключительный.

Предварительный контроль - выработка стандартов, целей, правил, показателей.

Текущий контроль - сравнение плановых показателей с фактическими (диагностика, отслеживание, анализ).

Заключительный контроль - оценка целей и задач, принятие корректирующих мер (анализ, прогноз). Специфика деятельности объединений позволяет творчески подходить к выбору форм и методов оценки результатов.

Система мониторинга в образовании имеет целью долговременную оценку, т.к. она охватывает значительные области деятельности воспитанника.

Классификация видов контроля много направленная. Поэтому считаю, что нашему коллективу следует особо рассмотреть систему мониторинга на основе временных затрат, т.к. результаты ее использования дают очень полезную информацию об эффективности образования.

Система мониторинга строится с использованием модели:

Цель - процесс образования - результат

Результат предназначен для коррекции процесса образования. Целевое назначение результата - основа при отборе содержания образования и педагогических технологий.

Смысл здесь в том, чтобы не прямо воздействовать на личность ребенка, стремясь «построить» ее, а в том, чтобы организовать деятельность воспитанника в преобразовании своей личности, дать возможность ребенку найти ценностно-значимые проявления для себя и обогатить жизненный опыт необходимым содержанием.

Понятие «результативность педагогической деятельности» включает в себя ряд аспектов:

1. организационный (качество организации мониторинга педагогом, возможности личностного проявления ребенка)
2. практический (реальные достижения в видах деятельности)
3. положительной динамики (проявление личностных качеств, совместная позитивная деятельность).

Отсюда, результативность педагогической деятельности означает достижение педагогом (группой педагогов) такого состояния организации деятельности воспитанников, при котором обеспечивается реальная возможность:

- положительная динамика проявления ценностно-значимых качеств личности;
- обогащение личного опыта воспитанников значимым содержанием;
- продуктивность деятельности, выраженная предметно-практическими достижениями.

Результативность мониторинга:

- Помогает результативно организовать и осуществлять образовательный процесс в ДООУ.
- Стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов,
- Позволяет эффективно распределять ресурсы ДООУ (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников)
- Способствует повышению статуса ДООУ в городе.

Таким образом, проводимое нами исследование показало, что выстроенная модель мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДООУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска действенна и способствует обеспечению организационного,

мотивационного, эмоционального и творческого потенциала педагогов как профессионала в своей педагогической деятельности.

Вывод по второй главе

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий МБДОУ осуществляет общее руководство и несет ответственность за осуществление образовательной деятельности. В его подчинении находятся все структурные подразделения, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс (финансово - экономическая, методическая, административно - хозяйственная службы).

- В МБДОУ работает опытный высококвалифицированный со творческий педагогический коллектив единомышленников, обладающий глубокими знаниями дошкольной педагогики, психологии, основ анатомии, физиологии и гигиены, хорошо владеющий теорией и методиками воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, постоянно совершенствующий своё профессиональное мастерство, осуществляющий инновационную деятельность детского сада. Весь педагогический коллектив детского сада является автором образа желаемого будущего детского сада.

- По итогам аккредитационного обследования МБДОУ воспитанники по всем направлениям показали высокий уровень развития: интеллектуальное - 98% (выше диапазона норм), социально-нравственное - 90% (выше диапазона норм). Обеспечение психологической готовности воспитанников к получению дальнейшего образования - 99%.

Методическая служба дошкольного учреждения, осуществляющая мониторинг деятельности педагогов. Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Важное условие успешной деятельности методической службы ДООУ - правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов.

Для этого были определены критерии эффективности работы методической службы: эффективность для ребенка:

- положительная динамика качества образования;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

- положительная оценка деятельности ДООУ, педагогов со стороны родителей;
- готовность и желание родителей взаимодействовать с ДООУ;
- высокая степень информированности о состоянии дел в ДООУ

среди родителей;

- положительный психологический климат в коллективе;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- качественно организованная система повышения квалификации;
- высокий уровень профессиональной деятельности.

Каждый участник педагогического процесса должен иметь представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье. На сегодняшний день мы отмечаем высокий уровень развития педагогического коллектива нашего учреждения.

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания как мониторинг и диагностика.

В настоящее время широкое развитие получил процесс совершенствования содержания организации дошкольного образования, реализации в практике различных новшеств. Появилось объективное усложнение потребностей социальной среды и ДООУ к росту требований к качеству дошкольного образования. В свою очередь повышение качества образования не возможно без повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, их профессиональной компетентности и систематической работы по повышению уровня профессиональной культуры. Чтобы отследить процесс деятельности педагога и выявить тенденции к развитию мы прибегли к педагогическому мониторингу.

При работе над данной целью методическая служба дошкольного образовательного учреждения, взяла на себя функции мониторинга.

Контролирует деятельность методической службы по проведению мониторинга заведующий дошкольным образовательным учреждением.

Поиск наиболее приемлемого варианта модели педагогического мониторинга в МБДОУ № 3 осуществлялось нами на основе изучения различных подходов к выбору модели, описанных в научно-педагогической литературе; научно обоснованного предвидения будущего состояния деятельности мониторинга, его основных компонентов, на

основе знания тенденций обновления его содержания и организационных форм.

В процессе исследования нами была разработана модель «Мониторинг профессиональной деятельности педагогов МБДОУ №3 .

Выстроенная модель мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г.Снежинска действенна и способствует обеспечению организационного, мотивационного, эмоционального и творческого потенциала педагогов как профессионала в своей педагогической деятельности.

Заключение

Целью нашего исследования, являлась разработка модели мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» г. Снежинска.

Проделанная работа проведенного исследования по теме: «Совершенствование системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» позволяет сделать следующий вывод:

1. В ходе исследования были изучены теоретические аспекты организации мониторинга профессиональной деятельности педагогов и выявлена степень разработанности проблемы в научно-методической литературе. Исследование показало, что создание системы дошкольного образования на основе новых требований, кадрового и программно-методического потенциала, использование традиций опыта дошкольного образования требует серьезного теоретического осмысления. На разных уровнях образования предпринимаются попытки создания системы педагогического мониторинга, исследуются разные аспекты педагогического труда.

Проведенный теоретический анализ проблемы мониторинга показал, что мониторинг является одним из важнейших средств, благодаря которому изменяется само информационное пространство, так как повышается оперативность, объективность и доступность информации. Поэтому цель мониторинга - оперативно выявлять все изменения, происходящие в сфере образования. В настоящее время мониторинг используется в педагогической науке и практике в двух аспектах. Во-первых, как педагогическая технология образовательного процесса, способствующая решению актуальных образовательных задач. Во-вторых,

как средство получения информации в процессе проведения научных исследований или управленческого контроля.

Организация мониторинга в образовательном учреждении позволяет более эффективно использовать зону ближайшего развития воспитателя, понять его сильные и слабые стороны, оказать необходимую управленческую помощь. Отмечу и такой важный аспект, как направленность педагогического мониторинга на особенности текущих процессов, что предполагает обнаружение и фиксацию непрогнозируемых, неожиданных результатов профессионального становления.

Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса, осознанное и систематическое его применение на всех этапах в качестве системы целостной развернутой деятельности мыслей — насущная потребность современного дошкольного образования. Применение этой технологии в качестве основного метода контроля эффективности воспитания и обучения детей позволяет полностью реализовать важнейший гуманистический принцип — «Не навреди!», избежать многих ошибок в педагогической деятельности, придать ей четко выраженную оздоровительную направленность и прогнозировать ее дальнейшее развитие. Особую значимость его организации многие исследователи придают при переходе образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития, поскольку мониторинг, объединяя в себе ряд специфических управленческих деятельностей и обеспечивая их взаимодействие, способствует эффективному построению образовательного процесса и позволяет творчески управлять им впоследствии.

Мониторинг как метод контроля этичен, поскольку не «ищет виновных», психологичен, так как способствует повышению уровня мотивации персонала через ясное видение путей решения проблем и создает чувство уверенности в успешности действий. Он педагогичен,

поскольку способствует объединению членов коллектива вокруг главных целей посредством включения их в профессиональную управленческую деятельность по развитию организации.

Изучив сущность мониторинга, было выявлено, что требуется научный подход к построению самой методики мониторинга. Выбор критериев и средств оценивания, являющихся в ней наиважнейшими элементами, во многом зависит от степени профессионализма персонала и организационной культуры образовательного учреждения. Диагностика является основой мониторинга профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения. Сущность педагогической диагностики - изучение результативности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе изменений в уровне воспитанности детей и росте педагогического мастерства воспитателей.

3. Проведен анализ процесса мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13».

Проведенный анализ результатов диагностики профессиональных качеств педагогов помог выявить тенденцию в развитии личностных притязаний воспитателя, заключающаяся в желании субъекта сохранить достигнутый уровень, пусть невысокий, но стабильный, сохранить самоуважение даже при возможных профессиональных неудачах.

Данные проводимого мониторинга в учреждении позволяют определить и общий уровень развития педагогического коллектива, а также, на каком уровне находятся знания, умения, личностные качества педагогов.

Проблемы анализа и оценки работы дошкольного образовательного учреждения, а отсюда и естественно каждого воспитателя существуют едва ли не с открытия первого детского сада. Учредителей, руководителей, педагогов, родителей всегда волновало, насколько эффективен присмотр

за детьми, какие связи существуют между условиями, созданными в детском саду и развитием детей, в какой мере обучающее воздействие воспринято ребенком и др.

Данные изучения педагогического коллектива показали необходимость изменения отношения самого педагога к полученным результатам его деятельности, которые являются основанием для планирования работы по дальнейшему профессиональному самосовершенствованию.

Для более успешного внедрения в работу МБДОУ мониторинга, необходимо создать службу мониторинга. Главное в ее работе с кадрами — оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

3. На основе теоретических положений выделены и апробированы педагогические условия (методики) эффективности деятельности педагогов и разработана эффективная модель мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13».

Таким образом, проведенный анализ процесса мониторинга профессиональной деятельности педагогов и разработанная модель мониторинга профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3» действенна и способствует обеспечению организационного, мотивационного, эмоционального и творческого потенциала педагогов как профессионала в своей педагогической деятельности.

Итак, цель исследования достигнута, задачи решены.

