



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик**

Реализация инновационных педагогических технологий в дошкольной
образовательной организации

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Проверка на объем заимствований:
33,3 % авторского текста

Работа допущена к защите
«___» _____ 2017 г.
зав. кафедрой

(к.п. н., доцент Корнеева Н.Ю.)

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Ву
Бельтюкова Наталья Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Пахтусова Наталья Александровна

Челябинск
2017

Содержание:

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические и методические аспекты проблемы внедрения педагогических технологий в дошкольном образовании.....	6
1.1. Современные тенденции развития дошкольного образования.....	6
1.2. Образовательные технологии в условиях дошкольного образования.....	16
1.3. Технология исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации	31
Выводы по первой главе.....	39
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по реализации технологии исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.....	41
2.1. Разработка технологии исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста: исследование уровней развития внимания	41
2.2. Проверка эффективности технологии исследовательской деятельности в условиях ДОО.....	44
2.3. Методические рекомендации по использованию технологии исследовательской деятельности педагогами ДОО.....	62
Выводы по второй главе.....	72
Заключение.....	74
Библиографический список	77

Введение

Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлена новыми требованиями, связанными с совершенствованием содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг.

В стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечается, что система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания, методов и технологий обучения должна ориентироваться на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности.

Основной задачей инновационного развития является создание условий для формирования у воспитанников компетенций инновационной деятельности и способностей к постоянному совершенствованию, критическому мышлению, достижению успеха.

Формирование таких компетенций возможно и необходимо уже на этапе дошкольного детства. Дошкольные образовательные учреждения должны обновить подходы к образовательной деятельности, к выбору педагогических средств, способствующих раннему развитию детей к творчеству, развитию навыков по критическому восприятию информации и способностей к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде.

В рамках модернизации системы образования осуществляется переход к использованию современных методов и технологий обучения, которые направлены на непрерывное развитие и дальнейшее совершенствование творческого мышления, навыков и мотивации, выявления и постановки проблем, создания нового знания, направленного на их решение, поиска и обработки информации, самостоятельной и командной работы и иных компетенций инновационной деятельности.

Социальный заказ государства и общества в данном направлении нашел отражение в новом Законе РФ «Об образовании» (Статья 13), который ориентирует педагогические коллективы на личностное развитие ребенка, повышение уровня и качества образования на основе использования современных образовательных технологий.

Новые стратегические ориентиры и тенденции развития современной системы образования отражены в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

В этих условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

В теории и практике работы детских садов существует множество вариантов и технологий учебно-воспитательного процесса. Проблема исследования заключается в новом теоретическом осмыслении сущности использования педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении и в разработке педагогических условий, обеспечивающих непрерывное их использование.

Технология исследовательской деятельности как вид интеллектуально-творческой деятельности, включающий в себя поисковую активность, позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, потребность изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность, развивать творческую активность познавательных процессов, учит решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Цель выпускной квалификационной работы: реализовать инновационную педагогическую технологию исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Объектом выступает технология исследовательской деятельности.

Предмет исследования: процесс развития внимания у дошкольников средствами реализации технологии исследовательской деятельности.

Гипотеза: использование технологии исследовательской деятельности в условиях ДОО способствует развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Проанализировать теоретическую и научно-практическую литературу по проблеме внедрения педагогических технологий в дошкольном образовании.

2. Разработать технологию исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.

3. Экспериментально исследовать эффективность применения технологии исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

4. Разработать методические рекомендации по использованию технологии исследовательской деятельности дошкольников педагогами ДОО.

Методы исследования: анализ психолого–педагогической литературы, обобщение и систематизация материала, педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение.

База исследования: МБДОУ ЦРР – детский сад №17 «Журавлик», город Верхний Уфалей.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

Глава 1. Теоретические и методические аспекты проблемы внедрения педагогических технологий в дошкольном образовании.

1.1.Современные тенденции развития дошкольного образования

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Система дошкольного образования по ФГОС «направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития»[38, с.8].

Новые подходы к системе дошкольного образования требуют обновления системы образования, развития научных исследований, создания инновационных программ и проектов. Большое значение отводится проблеме качества образования.

Качество дошкольного образования – это сбалансированное соответствие всех аспектов образования целям, потребностям, требованиям, нормам, стандартам. К определению качества дошкольного образования необходим многосторонний подход. Во-первых, перед любым образованием ставятся определенные цели. Оно должно соответствовать установленным стандартам. Для получения качественного образования должно быть обеспечено качество самих требований (целей, стандартов и норм), необходимые качественные ресурсы (образовательные программы, кадры, контингент детей, материально - техническое обеспечение), качество образовательных процессов (воспитательно-образовательная, научная деятельность, управление, образовательные технологии) и качество результатов деятельности (по всем

направлениям деятельности ребенка). Эти составляющие качества дошкольного образования должны рассматриваться в единстве. Дошкольное образование производит продукцию и услуги для разных категорий потребителей – детей, родителей, общества.

Обновление педагогического процесса обеспечивает его переход на более высокую ступень развития.

В настоящее время смысл образования рассматривается с разных позиций.

В отношении современного дошкольного образования выделяются следующие факторы:

1. Образование и общество. К этому направлению относятся система образования, целью которого является духовно-нравственное воспитание и образование будущих граждан страны, подготовка к обучению в школе. Образование рассматривается здесь как услуга, как социальный институт. Образование как социальный институт это общественная система социального наследования культуры, формирования личности и интеллектуальных ресурсов общества.

2. Образование и будущее. Образование дает возможность прогнозирования будущего на основе знания законов развития природы и общества, которое зависит от системы ценностей, а ценности определяются образованием. Только хорошее образование способно превратить понимание будущего в ценность. Назначение образования - это прогресс общественного развития во всех направлениях, гармонизация деятельности человека. Основной идеей проекта «Образование, открытое в будущее» является создание условий для получения каждым гражданином Челябинской области индивидуального образования при условии сохранения единого образовательного пространства области и Российской Федерации и сохранения массовости дошкольного, общего и дополнительного образования детей.

На сегодня имеются факты формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Этот

режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОО в режим развития. Инновации, реализуемые в ДОО, должны соответствовать насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворять интересам и потребностям детей, родителей, педагогов, способствовать достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОО становится наиболее важным.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

1. Гуманизация — определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил.

Гуманизация образования — это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, составляющий важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающий установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи развития личности. Ведущее направление гуманизации образования - «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации — усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

2. Демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает

создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

3. Диверсификация это необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Базовыми принципами, обеспечивающими реализацию названных направлений в процессе развития ДОО и его участников, являются:

- принцип человекообразности (единство культуро- и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОО:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДООУ относится утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики [17; с.41].

Развитие ребенка рассматривается как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДООУ способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Дошкольное образовательное учреждение как система состоит из совокупности:

а) системообразующие факторы представлены миссией, концепцией и программой развития, парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результат деятельности ДООУ;

б) структурные компоненты обозначены управляющей и управляемой системами, их составом (воспитатели, родители, дети), а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления по поводу реализации программного содержания в ДООУ;

в) функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций в деятельности ДООУ (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной) по

формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог — ребенок — родители» и соответствующих подсистемах;

г) условия функционирования ДОУ определяются существующими пространствами его деятельности — медико-валеологической, социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками и психофизиологическими особенностями и возможностями участников учебно-воспитательного процесса в ДОУ[38, с.53].

Современные дошкольные образовательные учреждения стремятся к совершенствованию и развитию, ищут новые возможности для создания необходимых условий для удовлетворения потребностей ребенка. Введение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс это требование времени.

Таблица 1.1.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования

Тенденции	Процесс			
	Управление	Педагогическая деятельность	Сопровождение и обеспечение	Проблемы
Гуманизация	Рефлексивное. Соуправление. Самоуправление	Личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы.	Расширение комплекса услуг для удовлетворения потребностей и интересов личности.	На уровне условий: - нет единого государственного стандарта дошкольного образования; -отсутствие единой стратегии развития ДО, нет нормативов и концепции развития, базирующихся на общих основаниях; - недостаток ресурсного обеспечения, неразвитость инфраструктуры внешних и внутренних коммуникаций учреждений
Демократизация	Расширение состава	Новые отношения и позиции:	Расширение полномочий и	На уровне процесса: - не ориентирован на целостное и

	<p>коллективного субъекта управления. Расширение горизонтальных связей.</p>	<p>- субъект-субъектные; -возможность гибкой смены позиции объекта и субъекта каждым участником.</p>	<p>состава субъектов воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>всестороннее развитие личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используемые инновации не всегда сбалансированы по целям и задачам с аналогичными в ДОУ; - преобладание административных методов управления (слабость функций мотивации и стимуляции)
<p>Диверсификация</p>	<p>Расширение типов и уровней управления.</p>	<p>Индивидуализация и дифференциация. Вариативность в реализации образовательных услуг.</p>	<p>Расширение структур сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -медико-валеологическая; -социально-педагогическая; психологическая; коррекционно-педагогическая. 	<p>На уровне результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет естественного воспроизводства/расширения инноваций; - нет валидных методик отслеживания инновационного процесса.

В Концепции модернизации дошкольного образования важнейшим направлением деятельности ДОУ является создание условий для достижения нового качества образования. Это зависит от того, насколько эффективно осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности образовательных учреждений. Каждое дошкольное учреждение сегодня включено в сферу инновационной деятельности, в которой инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, профили и виды дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность, поэтому он берет на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения. Опираясь на достижения науки и потребности общества, организаторы инновационной деятельности делают более эффективной проектирование, запуск и поддержку процесса обновления образования[38, с.5].

Инновационная деятельность — это особый вид педагогической деятельности. Инновация это создание и внедрение различного вида новшеств, которые порождают значимые изменения в социальной практике, прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду и прогнозов его развития.

Причины нововведений:

1. необходимость поиска путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.
2. стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых услуг, сделать их более разнообразными, и сохранить свои детские сады.

3. подражание другим ДОО, интуитивное представление педагогов об улучшении деятельности коллектива за счет нововведений.

4. стремление выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.

5. постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами и твердое намерение их улучшить.

6. возрастающие запросы отдельных групп родителей.

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений, работающих в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

1. недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов;

2. отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;

3. нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности дошкольных учреждений;

4. необходимость поиска принципиально новых форм взаимодействия научных и инновационных центров.

Поэтому внедрение инновационных образовательных технологий в процесс педагогической деятельности нужно начинать:

- с выявления проблемной образовательной области, выдвижения цели обновления, обращая внимание на актуальность и значимость проблемы;
- с теоретического обоснования инновационной идеи, поиска методов исследования и мониторинговых процедур;
- с проведения эксперимента в педагогической деятельности;
- с выявления недоработок, определения путей устранения недостатков;
- с последующего апробирования, подведения результатов, их презентации и распространения педагогического опыта.

Самое главное во внедрении инновационных идей в деятельность ДОО это позиция и творческий потенциал педагогов, а также их активное участие[38, с.35].

1.2. Образовательные технологии в условиях дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Она должна отражать учет конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, потребностей родителей. Содержание программы включает педагогические технологии, применяемые в работе с детьми. В ДОУ любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников.

Научные принципы, составляющие основу основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ):

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса дает ориентиры педагогическим коллективам в отборе содержания и организации дошкольного образования, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольного образования [38, с.6].

ФГТ это новый нормативный документ, определяющий основу образовательной программы российского детского сада. Поэтому важно привлечь внимание работников дошкольного образования к ценностным, содержательно-смысловым и технологическим аспектам дошкольного

образования, как фундаментальной системы, закладывающей базовые основания личности ребенка.

В методических рекомендациях Минобрнауки РФ о введении ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования указано, что образовательная программа дошкольного образования должна включать программу, имеющую соответствующий гриф. До 2005 года все образовательные программы проходили государственную экспертизу, но с приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2005 года №107 «Об экспертизе учебников» экспертиза программ дошкольного образования была отменена. В настоящее время отсутствие программ, имеющих гриф Федерального экспертного совета, затрудняет разработку основной образовательной программы в детских садах. Этот период считается переходным, цель которого – осмысление всех положений ФГТ и анализ реализуемых программно-методических комплектов на соответствие этим требованиям, анализ образовательных технологий, ориентированных на личность воспитанников и учитывающих вид ДОУ, а также приоритетные направления деятельности.

В ДОУ воспитание и развитие ребенка происходит в контексте игры и других форм совместной деятельности, общения ребенка с детьми и взрослыми, обеспечивающих становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, развитие познавательной мотивации и коммуникативных, регуляторных, творческих, познавательных способностей ребенка. Учитывая сложность и интенсивность происходящих содержательных, технологических, организационно-педагогических изменений в образовании возникает необходимость оказания помощи педагогическим работникам в подборе образовательного содержания, представленного современными образовательными технологиями в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Важной стороной в

педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Ее цель - содействовать становлению ребенка, как личности.

Технология – это комплекс научных знаний, воплощенных в средствах и способах труда или деятельности.

Образовательная технология – это условное описание (модель) и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности, которая включает в себя ценностно-ориентированную, информационно-диагностирующую, организационно-развивающую, деятельность-эвристическую и мотивационно-управленческую составляющие.

Педагогическая технология – целенаправленная, последовательно-организованная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на достижение поставленных педагогических задач, заранее спроектированных и реализуемых в практике педагогического процесса.

Характеризуя современную технологию, можно выделить следующие позиции:

- технология непосредственно связана с педагогическим замыслом, так как в ее основе заключена позиция автора (педагога), ориентированного на технологию процесса передачи знаний, умений и навыков, или на технологию развивающей педагогики;

- деятельность, осуществляемая в ходе взаимодействия педагога и обучающегося по достижению спроектированного результата, выстраивается строго в соответствии с целевыми установками;

- технология должна соответствовать принципу практической применимости;

- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося на основе совместной партнерской деятельности с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию личностных возможностей участников развивающего взаимодействия, использование диалогических форм общения;- обязательным

компонентом образовательной технологии является система оценивания, включающая: критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности как педагога, так и обучающегося.

Каждая образовательная технология должна удовлетворять ряду требований: концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости и практической применимости, гибкости и динамичности[38, с.11].

Концептуальность: основу каждой технологии составляет научная идея, которая включает философское, педагогическое, психологическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность: образовательная технология имеет признаки (целостность, взаимосвязь и взаимозависимость всех ее частей, логика процесса).

Управляемость: присутствие всех функций управления (диагностическоецелесолагание, планирование, проектирование образовательного процесса, оперирование средствами и методами, коррекция результатов).

Эффективность: гарантируя результаты, соответствующие образовательным стандартам, технологии должны быть оптимальными по затратам и эффективными по результатам.

Воспроизводимость и практическая применимость: возможность использования технологий в однотипных образовательных учреждениях и педагогами разного профессионального уровня.

Гибкость: для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и обучающегося имеется возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах технологии с учетом конкретных условий педагогической действительности.

Динамичность: возможность преобразования или развития технологии в развивающемся образовательном пространстве таким образом, чтобы в условиях изменяющейся парадигмы образования отсекал полезное от «старого», обеспечивая эволюционное развитие образовательной технологии.К

числу современных образовательных технологий, внедряемых в ДОУ, относятся технологии, представленные на схеме 1 [28, с.19]:

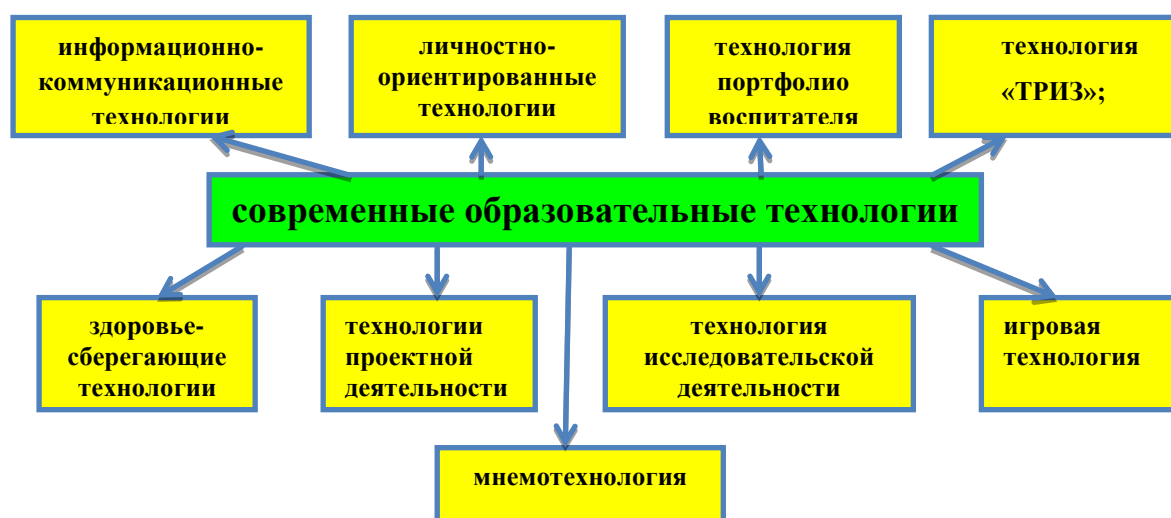


Схема 1. Современные образовательные технологии

1. *Здоровье-сберегающие технологии* это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Родоначальником введения понятия «здоровье-сберегающие технологии» был Н.К. Смирнов.

Цель данной технологии: формировать у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье.

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества, проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

Здоровье-сберегающие педагогические технологии делятся на *медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка и здоровье-сбережения и здоровье-обогащения педагогов,*

Медико-профилактические технологии - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с санитарными требованиями и нормами, с использованием медицинских средств: технологий организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровье-сберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные, направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики

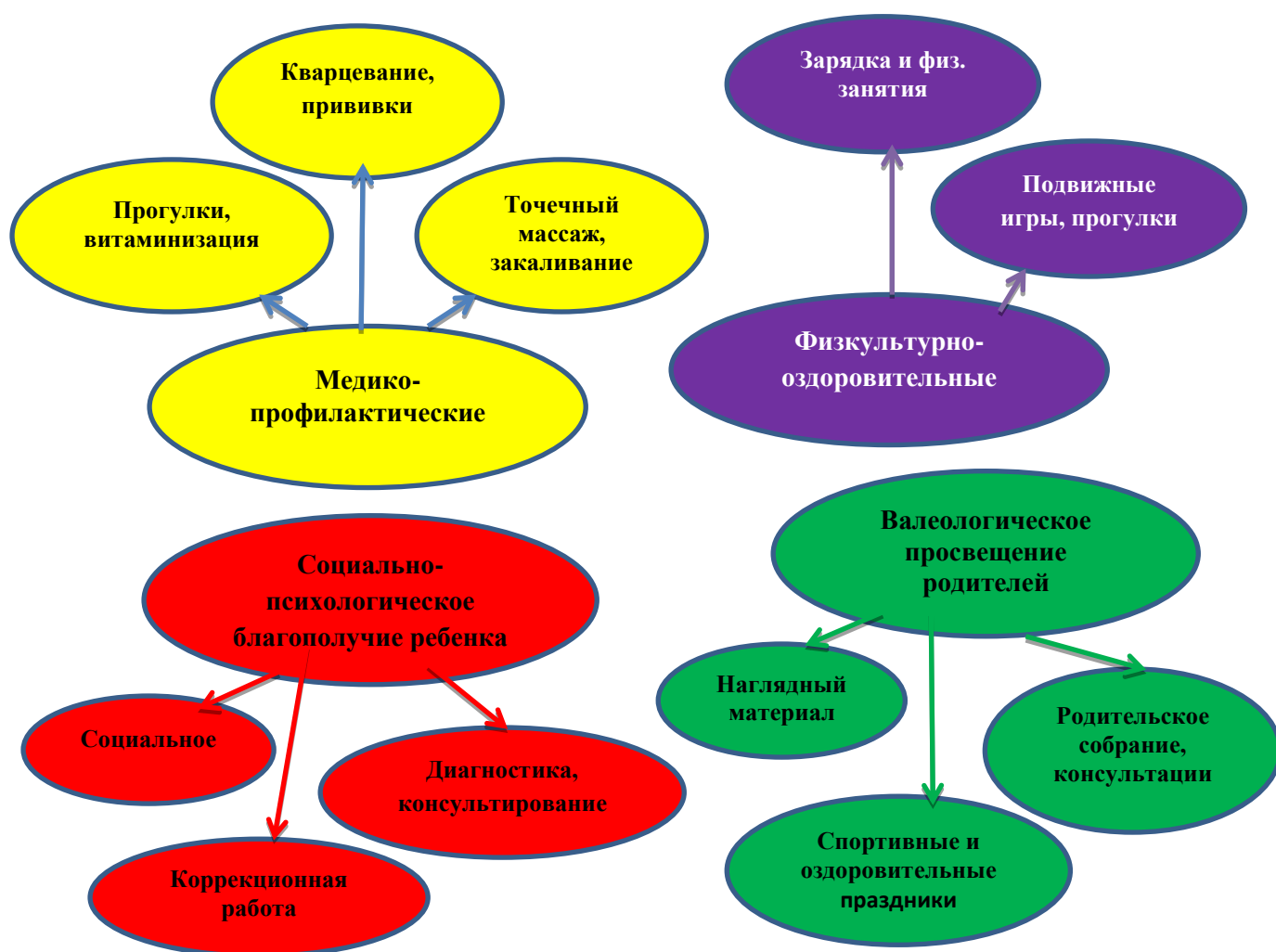


Схема 2.Здоровье-сберегающие технологии

Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивает психическое и социальное здоровье ребенка, направлено на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического

самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Здоровье-сбережения и здоровье-обогащения педагогов, направлены на развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья: *технология использования подвижных и спортивных игр, самомассаж и точечный массаж, гимнастика, психогимнастика, ритмопластика, динамические паузы, релаксация и так далее*.

2. Технологии проектной деятельности- это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Разработкой этой технологии занимались Н.А. Рыжова, Е. Евдокимова.

Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Применение проектной деятельности укрепляет познавательный мотив, учебную мотивацию детей. В ходе реализации проекта обучение превращается в процесс осознанного активного поиска, применения новых знаний, закрепляет навыки использования собственного опыта, совершенствует возможности решать учебные и воспитательные задачи. У детей развиваются недостающие навыки и умения, творческие способности и коммуникативные навыки, позволяя им становиться успешнее.

Учебные проекты подразделяются на:- *«игровые»* — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);- *«экскурсионные»*, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;- *«повествовательные»*, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

-«*конструктивные*», нацеленные на создание конкретного полезного продукта:
сколачивание скворечника, устройство клумб.



Схема 3. Проектная деятельность

Типы проектов: 1. по доминирующему

методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;

2. по характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;

3. по характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;

4. по характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект);

5. по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный;

6. по продолжительности: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

3. Технология исследовательской деятельности это вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Разработкой этой технологии занимались А.И. Савенков, С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков, И.Ильницкая, Л. Остапенко, И.Л. Паршукова, Н.М. Короткова.

Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции и способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи:

1. воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность
2. развивать творческую активность познавательных процессов;
3. учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.



Схема 4. Типы исследования

4. Технология «ТРИЗ» - это теория решения изобретательских задач, использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Разработкой данной технологии занимались Г.М. Андреева, Л.И. Богомолова. ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и развивать ребенка под

девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь. Поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Цель использования технологии «ТРИЗ»: развитие у дошкольников мышления, поисковой активности, речи и творческого воображения. Основные критерии в работе с дошкольниками: доходчивость и простота в подаче материала педагогами; использование игровой среды; использование многочисленных ресурсов.

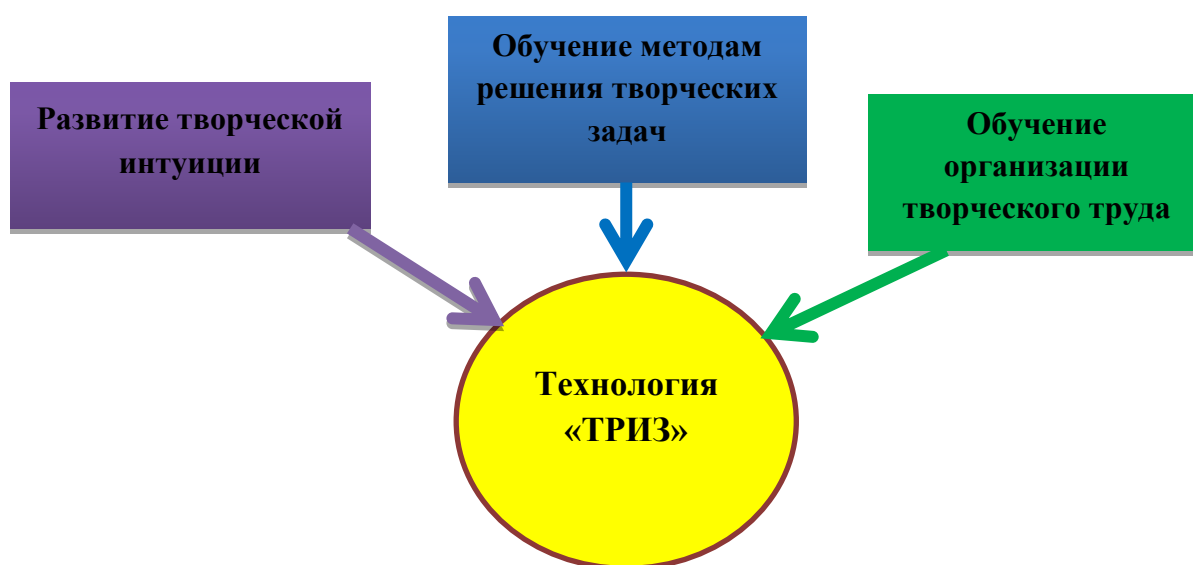


Схема 5. Технология «ТРИЗ».

5. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Его перспектива заключается в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы и обязательном повышении квалификации педагогов. Разработкой данной технологии занимались И. Роберт, С.Л. Новоселов. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дают педагогу: возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, насытить его

информацией; сделать воспитательно-образовательный процесс привлекательным и современным, расширить возможности предъявления учебной информации, усилить мотивацию ребенка; моделировать различные ситуации.



Схема 6. Информационно – компьютерная технология в ДОУ.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность дошкольников и усиливают усвоение материала. Применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребенка всесторонне.

Информационно – компьютерная технология позволяет успешно решать коррекционно-образовательные и воспитательные задачи. Использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими

общие нарушения речевого развития, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте. Внедрение информационно – компьютерной технологии повышает интерес детей к занятиям, помогает формировать познавательную мотивацию. В организации фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности используются мультимедиа, компьютерные презентации, логопедические игры для развития звукового анализа и синтеза с опорой на зрительный ряд, классификацию предметов, обобщение, исключение.

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов. Эта технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Наблюдаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющем ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать себя. Разработкой данной технологии занимались Ш.А. Амонашвили, Ж. Пиаже, Л.И. Уманский, М.В. Крулехт, И. Крынцылова, О. Шапоренко.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

а) Гуманно-личностные технологии, отличающиеся гуманистической сущностью и психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации в ДООУ. Эту технологию хорошо реализовать в дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки, мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушек, оборудования для индивидуальных занятий, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и

продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, вере в творческие силы, здесь нет принуждения, поэтому в таких дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

б) *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Вместе определяют творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).



Схема 7. Принципы личностно-ориентированного подхода

Специфика технологического подхода состоит в том, что воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать: постановку целей и их максимальное уточнение, воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата; подготовку методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами; оценку актуального развития дошкольника, коррекцию отклонений, направленную на достижение целей; заключительную оценку результата - уровень развития дошкольника. Личностно-ориентированные технологии создают атмосферу любви. Использование личностно - ориентированных технологий дает возможность педагогу построить индивидуально образовательный маршрут воспитанников, использование различных форм проведения, воспитывает толерантное отношение к личности ребенка; формирует базис личностной культуры с сохранением индивидуальности ребенка; выстраивает между

педагогом и ребенком партнерские отношения; повышает уровень мотивации ребёнка к образовательной деятельности.

7. Технология Портфолио педагога и дошкольника

Портфолио педагога позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога. Успешный педагог владеет современными инновационными технологиями образования, имеет высокий уровень образования и профессиональной компетентности, способен прогнозировать свой конечный результат.

Портфолио педагога – это индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития детей, вклад педагога в развитие системы образования России, набор работ педагога и набор демонстрационных материалов.

Портфолио дошкольника – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, коллекция работ ребенка, демонстрирующая его достижения; инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка; способ анализа для выстраивания дальнейшей линии его развития.

Разработкой данной технологии занимались И. Руденко, В. Дмитриева, Е. Егорова, Л.И. Адаменко.

8. Игровая технология включает в себя обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра это одна из наиболее адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми, это активный метод обучения и основное условие использования компьютера в ДОУ. Разработкой игровой технологии занимались В. Шаталов, К.Н. Моторин, М.А. Холодная, С.А. Шапкин..

Цель: повысить значимость игры в воспитательно- образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать выполнению современных требований организации игровой деятельности с дошкольниками; формировать у дошкольников нравственную культуру миропонимания; совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.



Схема 8. Игровая технология, ее критерии и функции

Игровая технология это определенная часть воспитательно-образовательного процесса, объединенная общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих эмоционально-волевую сферу дошкольника.

9. Инновационная образовательная технология «Мнемотехнология»

Мнемотехника- это схемы, в основе которых лежат ассоциации, помогающие запоминать и воспроизводить информацию. Разработкой данной технологии занимались Е.П. Красова, Т.Л. Королева.

Особое применение технология находит в группах с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно – образное мышление. С помощью методов и приёмов мнемотехники упрощается процесс запоминания, развивается ассоциативное мышление и воображение, повышается уровень внимания, , повышается уровень развития связной речи. В результате использования «Мнемотехнологии»:

- дети могут придумывать сказки на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета;
- активнее воспринимают и перерабатывают зрительную информацию с последующим воспроизведением;
- приемы работы с мнемотаблицами значительно сокращают время обучения дошкольников;
- использование опорных рисунков способствуют быстрому заучиванию стихотворений.

1.3. Реализация технологии исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации

Исследовательская деятельность это высшая форма исследовательской активности, когда индивид из субъекта спонтанной активности превращается в субъект, целенаправленно реализующий свою исследовательскую активность в форме тех или иных действий [29, с. 45]. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта исследовательских способностей: поисковой активности, дивергентного мышления, конвергентного мышления. Поисковая активность -главный двигатель исследовательского поведения, определяющийся высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом.

Дивергентное мышление это способность находить и формулировать проблемы, способность генерировать максимальное количество идей в проблемной ситуации, оригинальность, способность быстро реагировать на ситуацию.

Конвергентное мышление это решение проблемы на основе логики, через способность к анализу и синтезу, умение анализировать и оценивать ситуацию, вырабатывать суждения и умозаключения [36, с.58].

Существуют следующие этапы становления исследовательской деятельности[8, с.15]. :

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ и интерпретация данных);
- рефлексия (соотнесение собственных выводов с полученными выводами, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).

Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования.

Этапы исследования:

1. Выявление проблемы исследования;
2. Выбор темы исследования;
3. Определение цели исследования;
4. Определение задач исследования;
5. Выдвижение гипотезы;
6. Предварительное составление плана использования;

7. Проведение эксперимента, наблюдение, проверка гипотезы, выводы;
8. Указание возможных путей дальнейшего изучения проблемы.

В основе исследовательской деятельности дошкольника лежит исследовательская поисковая активность, порождающая исследовательское поведение и создающая условия для саморазвития ребенка.

Нужно организовать деятельность ребенка так, чтобы способствовать открытию знаний самим ребенком через творческий поиск: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Поэтому у детей через специальные упражнения в разных видах деятельности нужно развивать определенные *умения*:

- видеть проблемы;
- выдвигать гипотезы, строить предположения;
- задавать вопросы;
- оперировать понятиями: явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность;
- классифицировать;
- наблюдать;
- делать выводы, умозаключения.

Главная цель исследовательского обучения – формирование способностей у детей самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

А.И. Савенков вводит понятие «исследовательского обучения» и определяет *принципы* его в работе с детьми [35, с.3]:

- принцип ориентации на познавательные интересы детей;
- принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

- принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Чтобы исследование вызывало у детей интерес, нужно подобрать содержание, доступное пониманию (природа, окружающий мир), создавать проблемные ситуации, решая которые ребенок будет открывать для себя что-то новое.

Проблемная ситуация это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их найти. Противоречие это ядро проблемной ситуации. Проблемная ситуация, по мнению С.Л. Рубинштейна и А.М. Матюшкина, включает в себя три основных компонента:

- неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации, новое знание или способ деятельности, которые ребенок должен усвоить:

- познавательную деятельность ребенка;
- возможности ребенка анализировать и усваивать новые знания [15, с.82].

В работе с детьми педагог использует определенные *способы* создания проблемных ситуаций:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений с научными фактами, которые они не могут объяснить – не хватает знаний, опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения [16, с.19].

Для создания проблемных ситуаций используют *методические приемы*:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач [13, с.7].

Для проведения исследования с целью решения проблемы ребенок участвует в следующих этапах исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- выявление непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы);
- выдвижение гипотез;
- осуществление плана, выяснение связи изучаемого явления с другими;
- формулирование решений, выводов, обобщений;
- проверка решений;
- практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

Для этого педагог должен осуществлять деятельность по трем этапам, выделенным И. Ильницкой и Л. Остапенков своих исследованиях:

1. Побуждение детей внимательно всматриваться в объект, описывать его внешние признаки, выделять главное, сравнивать с другими объектами, анализировать, делать выводы и обобщения, включаться в решение познавательных задач и проблем активного непосредственного наблюдения;
2. Формирование исследовательской активности детей в форме умения ставить вопросы и разрешать возникающие проблемы;
3. Организация деятельности по конструированию, в процессе которой дети учатся анализировать условия и находить самостоятельное решение, создавать замысел конструкций и планировать деятельность. Для этого используются такие формы организации: по замыслу, образцу, теме, модели, условиям [17, с.15].

Для оформления исследовательской деятельности при работе с детьми педагог имеет специальную папку.

Чтобы дети занимались исследовательской деятельностью педагогу необходимо:

- использовать различные приемы воздействия на эмоционально-волевую сферу ребенка, чтобы он испытывал при этом радость, удовольствие, удовлетворение;

- создавать проблемные ситуации, вызывающие у детей удивление, недоумение, восхищение;

- четко формулировать проблемы, учить видеть и формулировать проблемы, развивая видение у детей;

- выдвигать гипотезы и учить этому детей;

- развивать способность к прогнозированию;

- обучать детей выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными методами исследования;

- создавать атмосферу свободного обсуждения, побуждать к диалогу, сотрудничеству;

- побуждать к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

- подводить детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрять оригинальные решения, умение делать выбор;

- знакомить с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Педагог должен избегать отрицательной оценки детских идей, проявлять искренний интерес к любой деятельности детей, уметь видеть за его ошибками работу мысли, поиск собственного решения, вселить веру ребенка в собственные силы [13, с.8].

И.Л. Паршукова предлагает определенную структуру занятия-исследования для детей дошкольного возраста:

- постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;

- тренинг внимания, памяти, логики мышления;

- уточнение правил безопасности в ходе экспериментирования;

- уточнение плана исследования;

- выбор оборудования, самостоятельное размещение в зоне исследования;

- распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, лидеров группы;

- анализ и обобщение полученных результатов [30, с 35].

Н.М. Короткова говорит о познавательно-исследовательской деятельности детей, в процессе которой ребенок получает возможность удовлетворить свою любознательность, установить связи между предметами и явлениями, расширить и упорядочить знания о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование у ребенка самостоятельности и познания, способствует организации занятий в виде партнерской деятельности взрослого с детьми. К основным признакам партнерской деятельности Н.М. Короткова относит добровольное участие детей в работе и включенность в нее взрослого.

Для исследования могут быть выбраны следующие типы исследования:



Опыты, экспериментирование – освоение причинно-следственных связей и отношений;

Коллекционирование, классификационная работа – освоение родовидовых отношений;

Путешествие по карте-освоение пространственных схем и отношений;

Путешествие по «реке времени» – освоение временных отношений;

Н.М. Короткова предлагает своеобразный алгоритм деятельности педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности детей:

1. направление экспериментирования:

- привлечение внимания детей «интегрирующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;

- предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект, можно несколько раз поменять условия опыта, и посмотреть, что из этого получится;

- формулирование причинно-следственных связей;

- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности.

2. направление коллекционирования, классифицирования:

- поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения и рассуждения, поиск оснований для их группировки;

- размещение материала в классификационной таблице – размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются

замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов.

3. направление путешествия по карте:

- необходима карта полушарий;

- обсуждение и выбор места назначения, вида транспорта;

- обозначение возможного маршрута путешествия;

- изучение растительного и животного мира, особенности жизнедеятельности людей в этой местности;

- заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных, растений, людей, занятых типичным трудом) [22, с. 42].

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

Для реализации в МБДОУ ЦРР – детский сад №17 «Журавлик» города Верхнего Уфалея реализована педагогическая технология исследовательской деятельности, тип исследования: исследование уровней развития внимания.

Выводы по 1 главе:

В данной главе мною проанализирована теоретическая и научно-практическая литература по проблеме внедрения педагогических технологий в дошкольном образовании, рассмотрены современные тенденции развития дошкольного образования, описаны виды современных педагогических образовательных технологий, применяемых в условиях дошкольного образования.

На сегодняшний день констатируется факт формального или содержательного перехода дошкольных образовательных учреждений в режим поиска. Такой режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОУ в режим развития. Так как инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, значительно удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, а также способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития, вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Проведенный мною анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволил определить, что базовыми тенденциями в развитии системы являются:

1. Гуманизация образования
2. Демократизация
3. Диверсификация *Образовательная технология* – это модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности.

К числу современных образовательных технологий, внедряемых в ДОУ, относятся: здоровье-сберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио воспитателя; игровая технология; технология «ТРИЗ»; мнемотехнология и другие.

Технология исследовательской деятельности это вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Разработкой этой технологии занимались С.Л. Рубинштейн, А.И. Савенков, Н.Н. Поддьяков, А.М. Матюшкин, Л. Остапенко, И.Ильницкая, Н.М. Короткова, И.Л. Паршукова. Ее цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

В основе исследовательской деятельности дошкольника лежит исследовательская поисковая активность, порождающая исследовательское поведение и создающая условия для саморазвития ребенка.

Поэтому деятельность ребенка нужно организовать так, чтобы способствовать открытию знаний самим ребенком через творческий поиск: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Глава 2.Опытно-экспериментальная работа по реализации технологии исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации

2.1. Разработка технологии исследовательской деятельности

для детей старшего дошкольного возраста.

Исследование уровней развития внимания

Внимание – это состояние психической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте. Его результатом является улучшение всякой деятельности.

Внимание бывает: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

Непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознания человека и возникает в результате воздействия причин: физических, психофизиологических и психических.

Произвольное внимание тесно связано с волей человека, вырабатывается в результате трудовых усилий. Его функция - активное регулирование протекания психических процессов. Произвольное внимание и непроизвольного внимание тесно связаны друг с другом.

Послепроизвольное внимание носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек " включается " в работу, интересным и значимым становятся содержание и процесс деятельности, ее результат. Оно связано с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами.

Основными функциями внимания являются:

- активизация необходимых и торможение ненужных в определенный момент психических и физиологических процессов;
- целенаправленный организованный отбор поступающей информации;
- удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;
- обеспечение длительной сосредоточенности на одном и том же объекте;
- регуляция и контроль протекания деятельности.

Внимание обладает следующими свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение любого из этих свойств ведет к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Устойчивость это способность определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте, которая зависит от степени сложности материала и знакомства с ним, от степени его понятности, отношения к нему со стороны субъекта, от индивидуальных особенностей.

Концентрация внимания это степень сосредоточенности внимания.

Распределение внимания это способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно.

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой, способность быстро ориентироваться в сложной ситуации. Переключение внимания неодинаково у разных людей, оно зависит от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью человека, и отношения субъекта. Чем интереснее и увлекательнее деятельность, тем легче на ней переключиться. Переключаемость внимания хорошо тренируемое качество.

Объем внимания это количество объектов, охватываемое с достаточной ясностью одновременно и зависящее от связи между собой по содержанию, на котором сосредотачивается внимание, а также от умения осмысленно связывать и структурировать материал, чтобы не перегружать объем внимания учащихся.

Отвлекаемость внимания – это произвольное переключение внимания с одного объекта на другой. Отвлекаемость бывает внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Внутренняя отвлекаемость внимания возникает под влиянием переживаний и посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело. Чтобы ребенок мог внимательно и успешно учиться, нужно устранить из его жизни страх, гнев, обиду.

Внимание имеет огромное значение в жизни детей. Оно делает все психические процессы полноценными, поэтому выбранное мною исследование актуально.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ ЦРР – детский сад №17 «Журавлик», город Верхний Уфалей с детьми старшей группы.

В группе 20 детей

Цель экспериментальной части исследования: доказать, что развитие уровней внимания будет способствовать более эффективному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. выявить первоначальные уровни развития внимания у детей старшей группы;
2. экспериментально исследовать эффективность применения разработанного исследования для детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
3. разработать методические рекомендации по развитию внимания дошкольников педагогами ДОО.

В основу работы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания, темы занятий, задач нравственного воспитания и обучения;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;
- уважение к личности каждого ребенка.

Экспериментальная работа проходила в три этапа:

1. констатирующий этап, включающий диагностику имеющегося уровней развития внимания дошкольников;
2. формирующий этап, заключающийся в апробировании на практике эффективности разработанной методики развития уровней внимания у детей;
3. контрольный эксперимент, представляющий результаты диагностирования, эффективности проведенной работы, сопоставление и обобщение полученных результатов.

Для выявления уровня развития внимания использую следующие критерии:

- уровень развития устойчивости внимания;
- уровень объема внимания;
- уровень скорости переключения внимания;
- уровень распределения внимания;
- уровень произвольности внимания.

Так как уровень внимания определяется через диагностику его свойств, использовала следующие методики:

- исследование особенностей распределение внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона);
- оценка уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста (Черемошкина Л.В.);
- диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

На основе выделенных критериев, для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей выделены три уровня развития внимания у дошкольника: низкий, средний, высокий.

Во время обследования веду протокол: фиксирую предлагаемые задания, уровень их выполнения, характер контакта со взрослым, отношение к выполнению заданий, уровень активности при выполнении заданий.

2.2. Проверка эффективности технологии исследовательской деятельности в условиях ДОО

Констатирующий этап

Методика №1.

Игра «Найди и покажи»

Игра основана на основе исследования особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона).

Цель: развитию внимания и его свойств, повышение уровня развития ориентировки в пространстве, развитие пишущей руки ребенка и укрепление мелкой моторики кистей рук.

Описание методики: ребенку предлагается таблица с предметами, где ребенок должен как можно быстрее находить и зачеркивать какой-либо

предмет. Фиксируется время, затраченное на выполнение всего задания, и количество ошибок.

Оборудование: бланки с изображением предметов, количество которых зависит от возраста ребенка.

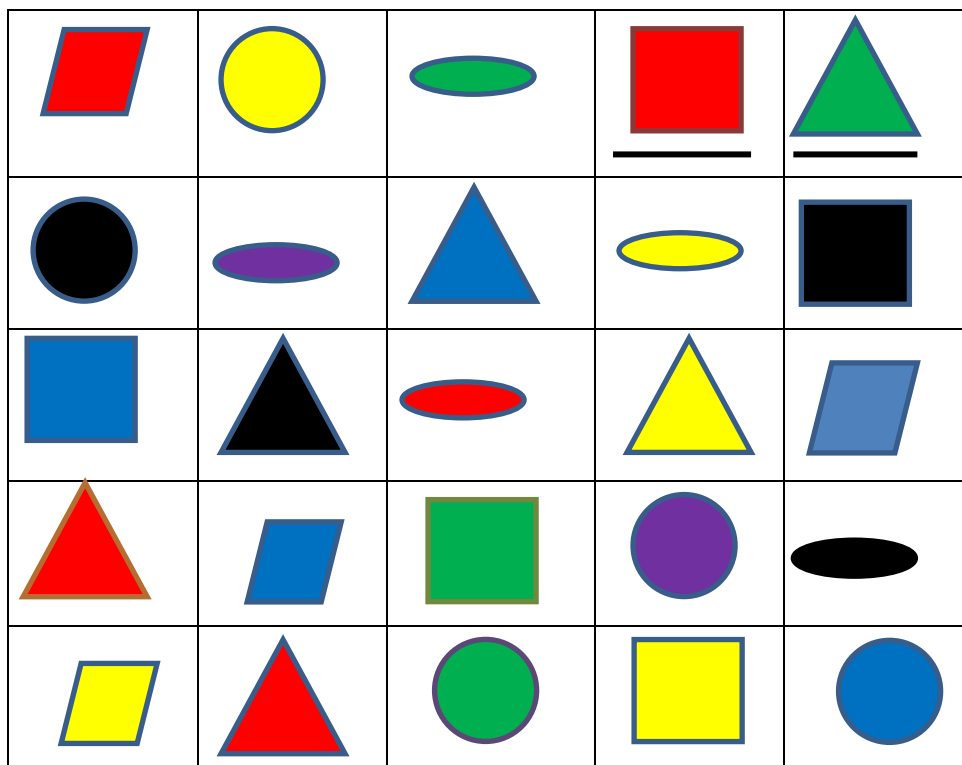


Рисунок 1.

Ход выполнения задания:

Опыт состоит из пяти серий, следующих одна за другой с перерывом в 5 минут. В первой серии опыта ребенок, просматривая корректурную таблицу, должен как можно быстрее найти и подчеркнуть квадрат, во второй серии – треугольники, в третьей серии – круг, в четвертой серии – эллипс, в пятой серии – ромб.

Методика №2.

Оценка уровня развития внимания детей

Цель: выявление уровня развития устойчивости, объема, переключения и распределения внимания ребенка.

Методика №2.

Оценка уровня развития внимания детей

Цель: выявление уровня развития устойчивости, объема, переключения и распределения внимания ребенка.

Описание методики: ребенок должен выполнить задание в три этапа.

На первом этапе зачеркивает определенный предмет по указанию взрослого - рыбки. На втором этапе обводит определенный предмет по указанию взрослого. На третьем этапе зачеркивает нарисованных насекомых. Уровень развития произвольного внимания определяется по сумме результатов трёх отдельно обработанных этапов работы.

Оборудование: два листа: 1) образ реальных предметов: рыбка, воздушный шарик, яблоко, ёлочка, жук, арбуз; 2) набор знакомых геометрических фигур, в некоторые из них забралась насекомые.

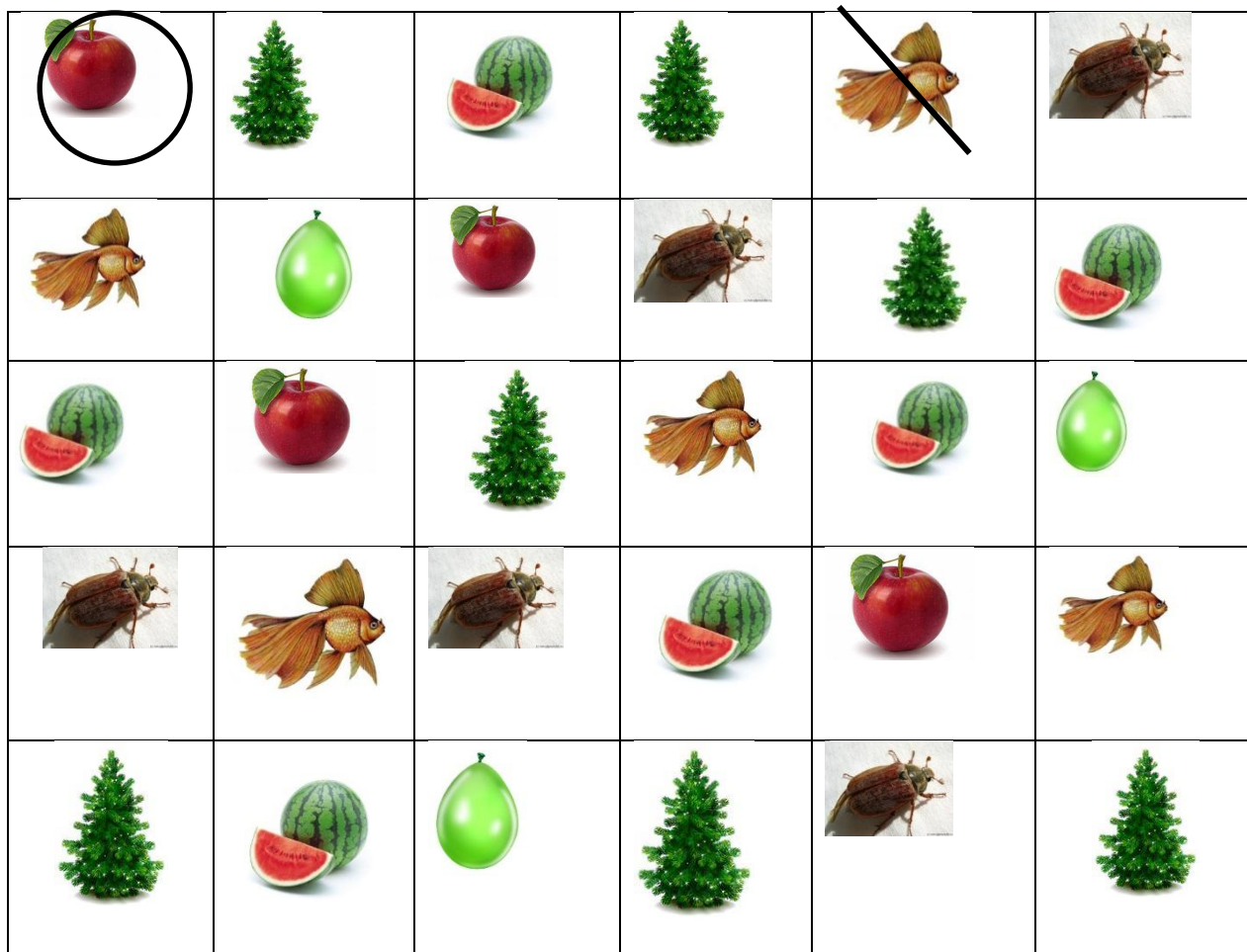


Рисунок 2.

В каждом листе 6 рядов фигур по 6 в каждом ряду, часы с секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров.

Первый этап. «На листе нарисованы рыбки, яблоки, воздушные шарики, ёлочки, жуки, арбузы. Просим тебя зачеркнуть рыбок, яблоки обвести линией».

Второй этап. «На этой карточке нарисованы уже знакомые тебе геометрические фигуры, в некоторые из них забрались насекомые. Ты должен зачеркнуть во всех фигурах карточки бабочек».

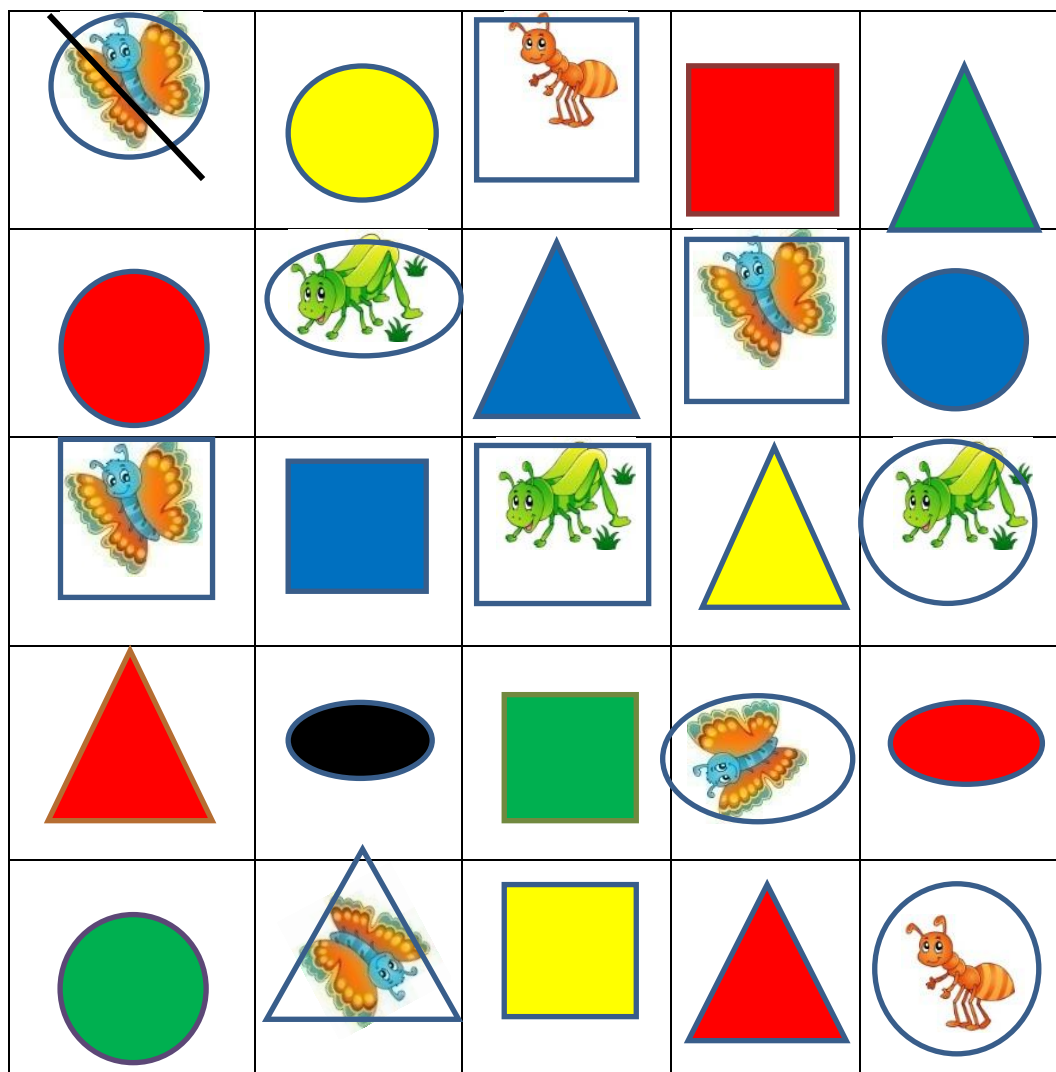


Рисунок 3.

Третий этап. Посчитайте, сколько бабочек на рисунке?

Каких насекомых ты еще увидел? Сколько кузнечиков? Сколько муравьёв?

Во время эксперимента необходимо обратить внимание на поведение испытуемого: отвлекался от работы или нет; как часто требовалось напоминание о необходимости продолжить работу; часто ли испытуемый

сверял свои действия с образцом; пытался ли проверить себя; если да, то как.

Методика №3. Диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания у детей 3-4 года.

Описание: ребенок работает по инструкции с рисунком, на котором в случайном порядке изображены животные. Ему дано задание, искать и зачеркивать животных, названных воспитателем. Ребенок работает 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через 30 секунд) ему говорят «начинай» и «стоп». Экспериментатор отмечает на рисунке ребенка то место, где даются соответствующие команды.

Оборудование: «рисунок с изображением животных; часы с секундной стрелкой; протокол для фиксации параметров внимания, простые карандаши.



Рисунок 4.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных знакомых тебе животных. Когда скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать названных мной животных (например, кота), будешь делать до тех пор, пока не скажу «стоп». В это время ты должен будешь остановиться и показать то изображение предмета, которое ты увидел последним. Я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу «начинай». После этого ты продолжишь искать и вычеркивать из рисунка заданных животных. Так будет несколько раз, пока не скажу «конец».

Каких ещё животных ты видишь на картинках?

Покажи их?

Сколько их, посчитай?

Расчёт показателей уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста.

С целью определения уровня запоминания мы использовали методики разных авторов. Данные эксперимента на констатирующем этапе представлены в таблице 2.1:

Таблица 2.1.

Показатели уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Методика		Устойчивость внимания			Объем внимания			Скорость переключения внимания			Распределение внимания			Произвольность внимания		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Методика №1	чел	2	10	8	3	10	7	2	9	9	3	9	8	9	9	2
	%	10	50	40	15	50	35	10	45	45	15	45	40	45	45	10
Методика №2	чел	2	11	7	-	10	10	1	11	8	2	9	9	13	6	1
	%	10	55	35	-	50	50	5	55	40	10	45	45	65	30	5
Методика №3	чел	1	10	9	2	10	8	3	11	6	3	9	8	14	5	1
	%	5	50	45	10	50	40	15	55	30	15	45	40	70	25	5
Количество заданий на каждом уровне		5	31	24	5	30	25	6	31	23	8	27	25	36	20	4

Общее количество заданий	60			60			60			60			60		
($\sum\%$) / 3, в %	8,3	51,7	40	8,3	50	41,7	10	51,7	38,3	13,3	45	41,7	60	33,3	6,7

Исходя из пяти критериев, согласно таблице 2.1, высокий уровень развития внимания на констатирующем этапе в среднем имеют: $(40+41,7 +38,3+41,7 +6,7) /5 = 33,7 \%$ детей;
средний уровень развития внимания на констатирующем этапе в среднем имеют: $(51,7 +50+51,7 +45+33,3) /5 = 46,3\%$ детей;
низкий уровень развития внимания на констатирующем этапе в среднем имеют: $(8,3+8,3+10+13,3+60) /5=20\%$ детей.

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено:

- в среднем 20% всех испытуемых имеют низкий уровень развития внимания, исходя из пяти критериев, определенных в начале эксперимента;
- 46,3 % испытуемых показали средний уровень;
- 33,7% детей имеют высокий уровень развития внимания.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод:

- большая часть детей имеет средний и высокий уровень развития внимания;
- дети с низким уровнем развития внимания нуждаются в коррекции;
- произвольность развития внимания в средней группе развита слабо, так как произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

Формирующий этап

Цель формирующего этапа: продолжать развитие внимания детей.

Задачи формирующего этапа:

- 1) повышение уровня развития ориентировки в пространстве;
- 2) развитие пишущей руки ребенка и укрепление мелкой моторики кистей рук;
- 3) разработать систему занятий, способствующих развитию внимания дошкольников;

Целенаправленно решать педагогические задачи по развитию внимания дошкольников с помощью специальных занятий.

Экспериментальное обучение включается в педагогический процесс

дошкольного учреждения.

В нем используются *общепринятые формы организации: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.*

Особенности организации работы

1. При подборе материала учитывались возрастные психологические особенности детей.

2.. Основной методический прием – вопросы, указания, пояснения воспитателя.

3. Если ребенок затрудняется с заданием, ему помогают пояснениями, уточнениями.

Контрольный этап

В контрольном эксперименте были использованы те же виды заданий и средств наглядности, что и на констатирующем этапе, но детям предоставлялась большая самостоятельность при их выполнении.

В ходе эксперимента было отмечено:

- повышение интереса детей к заданию,
- повышение активности,
- повышение внимательности,
- повышение самостоятельности,
- при выполнении заданий меньше было вопросов у детей к воспитателю.
- у некоторых детей отсутствует интерес к заданию, но проведенная работа по развитию внимания и его свойств способствовала появлению интереса к заданию;
- у некоторых дошкольников отсутствует мотивация к заданию.

Данные эксперимента на контрольном этапе представлены в таблице 2.2:

Таблица 2.2.

Показатели уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе

Методика		Устойчивость внимания			Объем внимания			Скорость переключения внимания			Распределение внимания			Произвольность внимания		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Методика №1	чел	1	9	10	1	11	8	1	9	10	1	10	9	1	10	9
	%	5	45	50	5	55	40	5	45	50	5	50	45	5	50	45
Методика №2	чел	1	10	9	-	9	11	1	10	9	1	10	9	1	9	10
	%	5	50	45	-	45	55	5	50	45	5	50	45	5	45	50
Методика №3	чел	-	9	11	1	10	9	1	11	8	1	9	10	1	11	8
	%	*	45	55	5	50	45	5	55	40	5	45	50	5	55	40
Количество заданий на каждом уровне		2	28	30	2	30	28	3	30	27	3	29	28	3	30	27

Общее количество заданий	60			60			60			60			60		
($\sum\%$) / 3, в %	3,3	46,7	50	3,3	50	46,7	5	50	45	5	48,3	46,7	5	50	45

Исходя из пяти критериев, согласно таблице №1, высокий уровень развития внимания на контрольном этапе в среднем имеют: $(50+46,7 +45+46,7 +45) /5 =46,7 \%$ детей;

средний уровень развития внимания на контрольном этапе в среднем имеют:

$$(46,7 +50+50+48,3+50) /5 = 49\% \text{ детей};$$

низкий уровень развития внимания на контрольном этапе в среднем имеют:

$$(3,3+3,3+5+5+5) /5=4,3\% \text{ детей}.$$

В результате проведенной работы на контрольном этапе эксперимента было установлено:

- в среднем 4,3% всех испытуемых имеют низкий уровень развития внимания, исходя из пяти критериев, определенных в начале эксперимента;
- 49% испытуемых показали средний уровень;
- 46,7% детей имеют высокий уровень развития внимания.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод:

- большая часть детей имеет средний и высокий уровень развития внимания;
- дети с низким уровнем развития внимания нуждаются в коррекции;
- уровень произвольности развития внимания значительно повысился, так как произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка.

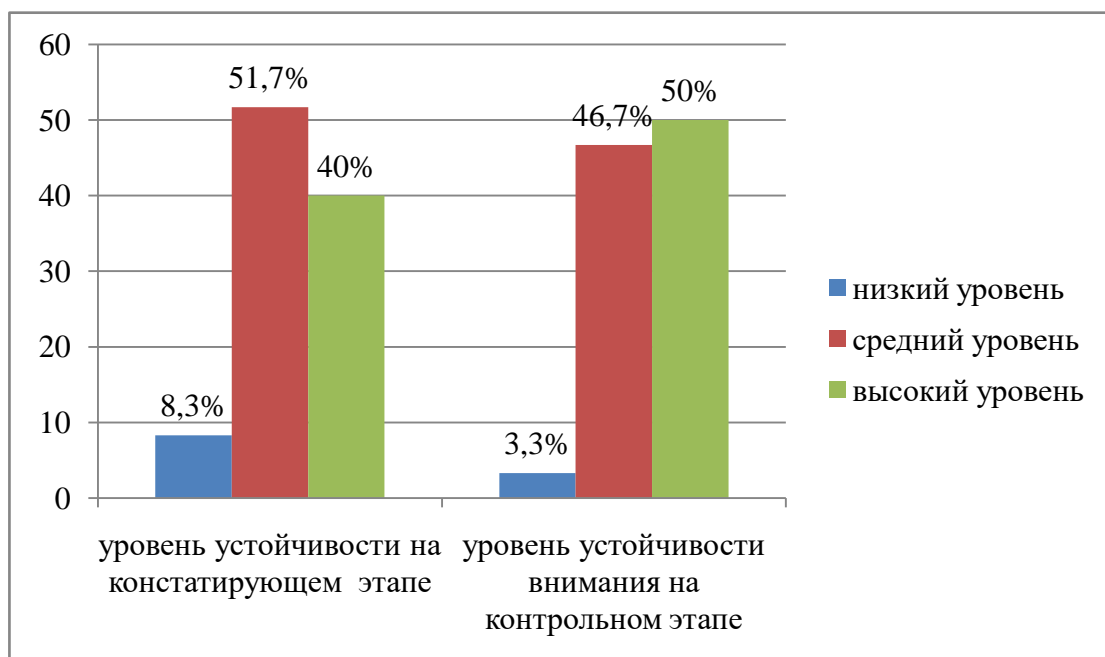
По экспериментально полученным данным строим диаграммы:

Таблица 2. 3.

Данные эксперимента

Критерий внимания	Уровни внимания на констатирующем этапе			Уровни внимания на контрольном этапе		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Устойчивость,%	8,3	51,7	40	3,3	46,7	50
Объем,%	8,3	50	41,7	3,3	50	46,7
Скорость переключения,%	10	51,7	38,3	5	50	45
Распределение,%	13,3	45	41,7	5	48,3	46,7
Произвольность,%	60	33,3	6,7	5	50	45
Средний уровень развития внимания,%	20	46,3	33,7	4,3	49	46,7

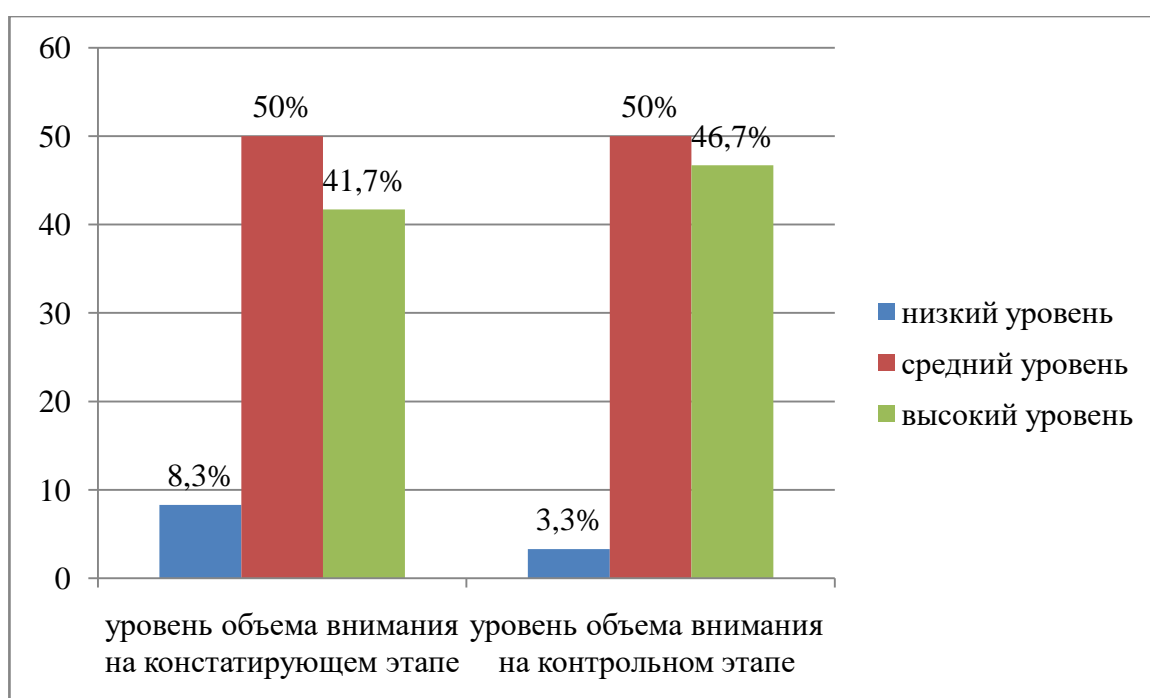
Диаграмма уровней устойчивости внимания, %.



Из диаграммы следует:

- низкий уровень устойчивости внимания снизился на 5% ($8,3\% - 3,3\% = 5\%$);
- средний уровень устойчивости внимания тоже снизился на 1,7% ($51,7\% - 50\% = 1,7\%$);
- зато повысился высокий уровень устойчивости внимания на 10% ($50\% - 40\% = 10\%$).

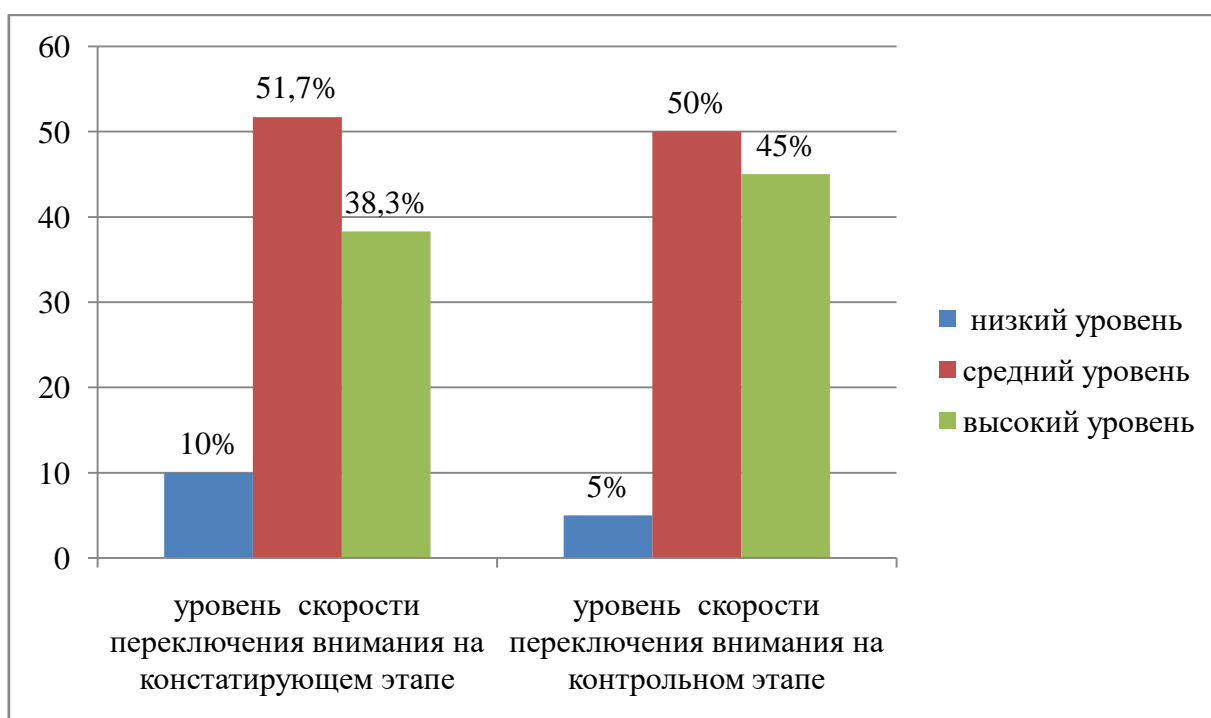
Диаграмма уровней объема внимания, %.



Из диаграммы следует:

- низкий уровень объема внимания снизился на 5% ($8,3\% - 3,3\% = 5\%$);
- средний уровень объема внимания остался прежним и составил 50%;
- зато повысился высокий уровень объема внимания на 5% ($46,7\% - 41,7\% = 5\%$).

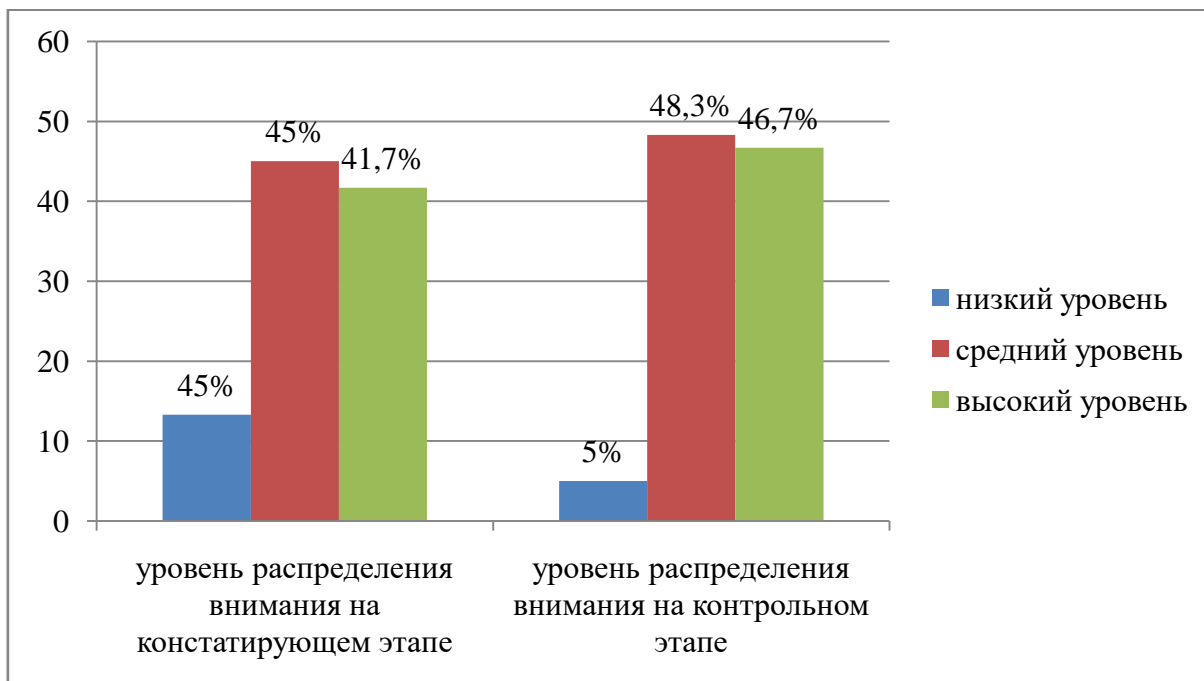
Диаграмма уровней скорости переключения внимания, %.



Из диаграммы следует:

- низкий уровень скорости переключения внимания снизился на 5% ($10\% - 5\% = 5\%$);
- средний уровень скорости переключения внимания тоже снизился на 1,7% ($51,7\% - 50\% = 1,7\%$);
- зато повысился высокий уровень скорости переключения внимания на 6,7% ($45\% - 38,3\% = 6,7\%$).

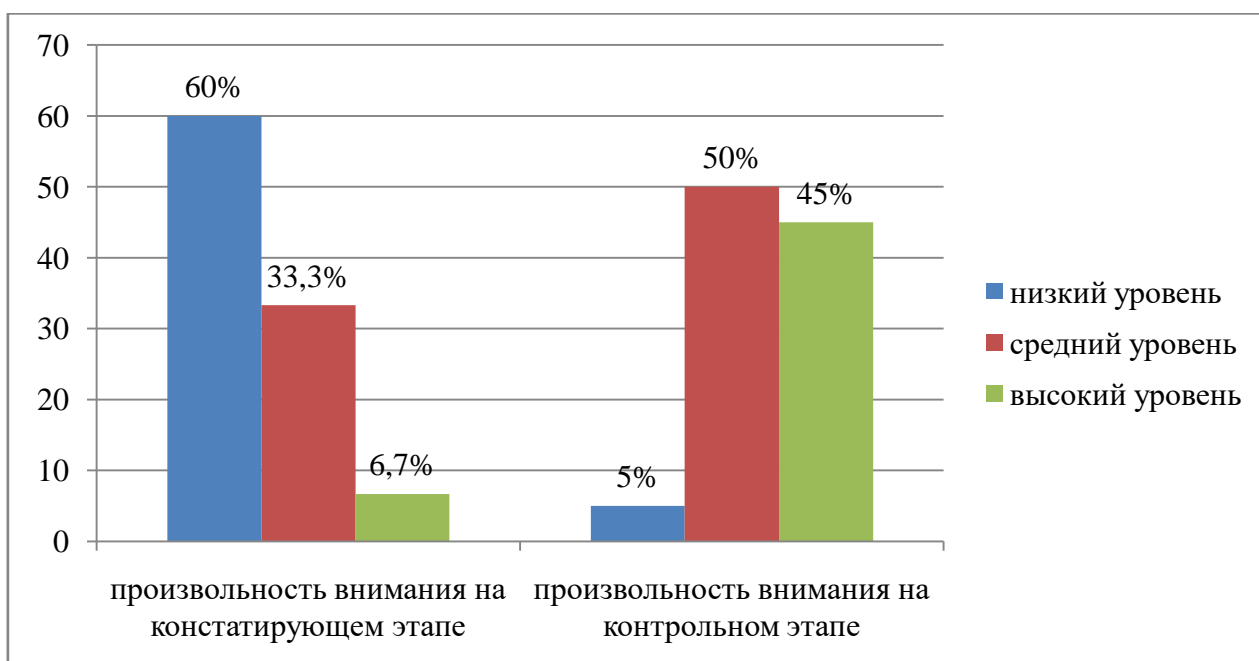
Диаграмма уровней распределения внимания, %.



Из диаграммы следует:

- низкий уровень распределения внимания снизился на 40% ($45\% - 5\% = 40\%$);
- средний уровень распределения внимания повысился на 3,3% ($48,3\% - 45\% = 3,3\%$);
- повысился и высокий уровень распределения внимания на 5% ($46,7\% - 41,7\% = 5\%$).

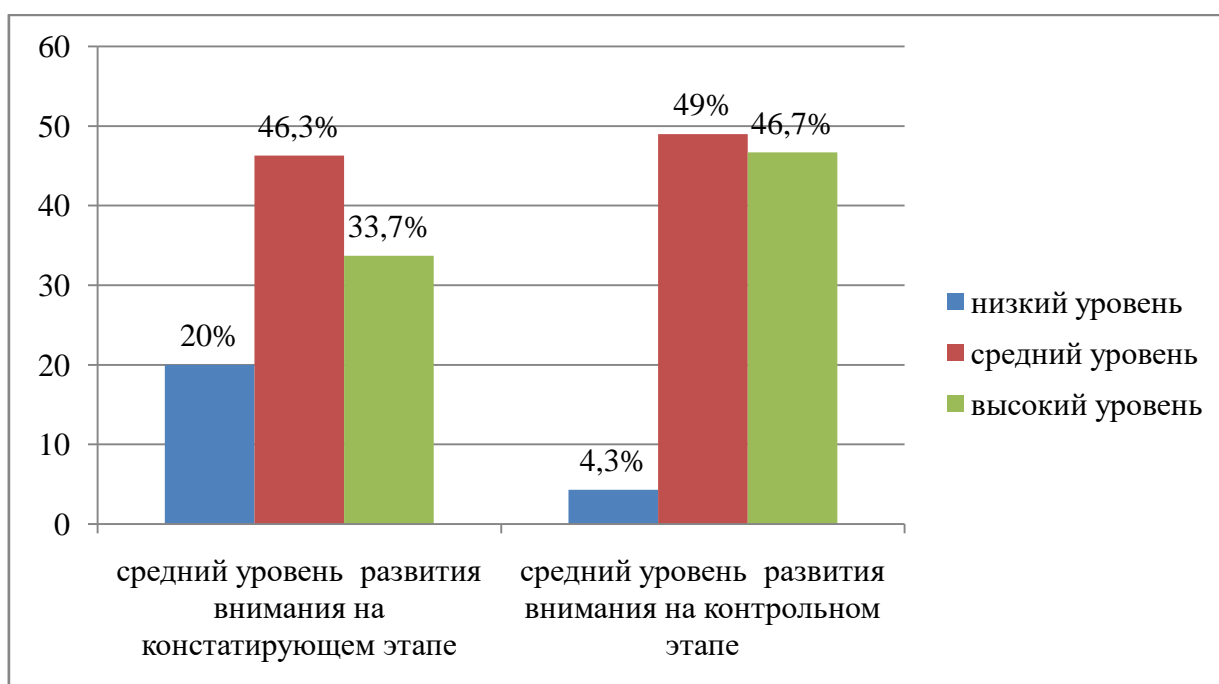
Диаграмма уровней произвольности внимания, %.



Из диаграммы следует:

- низкий уровень распределения внимания снизился на 55% ($60\% - 5\% = 55\%$);
- средний уровень распределения внимания повысился на 16,7% ($50\% - 33,3\% = 16,7\%$);
- повысился и высокий уровень распределения внимания на 38,3% ($45\% - 6,7\% = 38,3\%$).

Диаграмма средних значений уровней развития внимания, %



Из диаграммы следует:

- средний низкий уровень развития внимания снизился на 15,7% ($20\% - 4,3\% = 15,7\%$);
- средний уровень развития внимания повысился на 2,7% ($49\% - 46,3\% = 2,7\%$);
- повысился и высокий уровень развития внимания на 13% ($46,7\% - 33,7\% = 13\%$).

Экспериментальная работа показала, что на контрольном этапе критерии развития внимания значительно улучшились, по сравнению с критериями на констатирующем этапе; огромное значение в достижении данных результатов сыграла подготовка детей на формирующем этапе.

2.3. Методические рекомендации по использованию технологии исследовательской деятельности педагогами ДОО

Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, избирательность, распределение, переключаемость и произвольность. Нарушение хотя бы одного из этих свойств ведет к отклонениям в поведении и деятельности ребенка. При недостаточной произвольности внимания ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию. Этот недостаток не может быть устранен включаемыми «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребенком, а требует специально организованной работы, часто посредством игровой деятельности, соответствующей возрасту ребенка.

В результате исследования раскрыта сущность понятия внимания и охарактеризованы его особенности у дошкольников, проведена опытно-экспериментальная работа по определению уровня развития внимания у старших дошкольников, разработаны методические рекомендации по развитию внимания.

В дошкольном возрасте складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. Внимание становится опосредованным.

В результате исследования выявлено, что у некоторых детей отсутствует интерес и мотивация к заданию, это связано с недостатками в развитии внимания.

Мною предложено несколько вариантов занятий, игр с воспитателями, родителями и детьми, которые направлены на развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания; игры, направлены на развитие слухового и сенсорного внимания. Используются научные методы диагностики внимания, игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы и психогимнастика. Проведены наблюдения, беседы с детьми и родителями.

Результаты экспериментальной работы доказали, что проблема развития внимания у детей дошкольного возраста значительна, т.к. внимание – один из

главных психических процессов, от которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе.

В целях совершенствования развития внимания у детей дошкольного возраста необходима разработка методик и использование нестандартных задач. На занятиях нужно систематически использовать игровые задания, способствующие развитию познавательного интереса и самостоятельности у дошкольников, а также осуществлять целенаправленное обучение дошкольников с помощью специально подобранных игровых упражнений, учить их наблюдать и запоминать.

Такая работа нужно вести по двум направлениям:

1. Использование специальных игровых упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение и произвольность.

2. Использование упражнений, формирующих внимательность как свойство личности. Причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения — дети схватывают этот смысл и «пренебрегают частностями». Поэтому главная задача игровых занятий - попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

Проведенное исследование подтверждает, что работа по развитию внимания детей дошкольников дело важное и необходимое.

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится более устойчивым и эффективным, а также шире по объему. Особенно это проявляется в формировании у ребенка произвольного внимания. Произвольное внимание тесно связано с речью. Поэтому чем лучше развита речь, тем выше уровень развития восприятия и раньше формируется произвольное внимание.

Развитие произвольного внимания, в случае грамотного подхода к этому процессу, может происходить довольно интенсивно. Огромное значение имеет

развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально перед ребенком цель ставит взрослый, помогая в ее достижении. Внимание старшего дошкольника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на не понятном и быстро отвлекаются. Нужно сделать непонятное - понятным, развивать волю и произвольное внимание. Даже при сосредоточенном внимании дети не всегда могут заметить главное и существенное. Это объясняется особенностями детского мышления. Наглядно - образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что дети свое внимание направляют на отдельные предметы или их признаки.

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, его нужно научить этому. Развитие произвольного внимания в период дошкольного детства предполагает формирование трех инструкций:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;
- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля.

Одна из главных задач развития внимания это формирование контрольной функции, способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Организация коррекционно-развивающих занятий позволяет: планировать действия контроля; действовать по намеченному плану; постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом. Построение работы таким образом дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка по его оптимальному темпу и степени активности.

Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в соответствии с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка. Несмотря на то, что дети дошкольного возраста уже начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается у них преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной для них деятельности. А вот в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут

достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и быть внимательными. Эта особенность является одним из оснований для того, чтобы коррекционно-развивающая работа строилась на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. *Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.*

Огромное значение для развития целенаправленного внимания в имеет *обучающая игра*, всегда имеющая задачу, правила, действия и требующая сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания, нужны специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – своевременно переключать сосредоточенность и устойчивость внимания.

Большое значение имеют игры и задания для детей, направленные на развитие сенсорного и слухового внимания.

«Найди два одинаковых предмета».

Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы и величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

Детям предлагается найти и показать два одинаковых предмета, затем объяснить в чем их схожесть.

«Выкладывание узора из мозаики».

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Здесь нужно по образцу выложить из мозаики букву или простой узор. Очень хорошо упражнять детей в закреплении геометрических фигур в следующей последовательности:

- найди в комнате предметы, имеющие форму шара, круга, квадрата;

- найди в предметах знакомые геометрические фигуры;
- затем предлагается материал, состоящий из множества различных геометрических фигур;
- сколько здесь кружков, треугольников, квадратов?

Игры «Что слышно?», «Слушай звуки», «Разведчики» направлены на развитие слухового и произвольного внимания, на развитие моторно-слуховой памяти, координацию движений.

Для родителей рекомендуется комплекс тематических бесед:

- Внимание и его роль в учебной деятельности.
- Возрастные особенности внимания дошкольников.
- Можно ли управлять вниманием дошкольника?
- Нарушение внимания в детском возрасте.
- Психолого-педагогическая помощь детям – дошкольникам с нарушением внимания.

Под влиянием различных видов деятельности внимание дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, это обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Для поддержания внимания дошкольника можно изменить силу голоса, темп речи, паузы вовремя объяснения материала. Речь должна быть эмоционально насыщенной, выразительной.

Огромное значение имеет мимико-пластический образ, использование жестов. Если воспитатель делает несколько шагов навстречу детям, внимание усиливается, если отходит — ослабевает.

Привлекает внимание детей новизна объектов, необычность манеры изложения.

Поддержанию внимания способствует тихая, спокойная музыка, ритмичные негромкие звуки. Приемы поддержания внимания основываются на интересах личности, содержании излагаемого материала, увлекательной форме изложения, разнообразии методов работы с материалом, использовании наглядности и технических средств.

Внимание поддерживается за счет пробуждаемых у дошкольников эмоций и чувств. Эмоциональной окраской воспринимаемого является насыщенный яркий цвет, мелодичный и спокойный звук, высшие чувства - восхищение, восторг, эстетическое наслаждение. Способствуют привлечению внимания состояние ожидания объекта, его значимость, соответствие актуальным потребностям субъекта.

Помимо общих особенностей внимания воспитатель должен знать *возрастные особенности* внимания дошкольников. Внимание дошкольников очень неустойчивое, легко отвлекаемое: объем внимания невелик, распределяемость и переключаемость внимания низкие. Детям сложно управлять своим вниманием. Преобладает произвольное внимание, зависящее от внешних особенностей объекта: яркости, интенсивности, необычности, новизны, динамического характера, степени интереса к объекту, мотивации деятельности, направленной на объект.

Дошкольникам проще сосредоточиться на деятельности, имеющей *наглядное мышление*, чем понятийное. Эту особенность рекомендую использовать на занятиях, чередуя умственную деятельность с практической деятельностью.

Воспитатель должен обучать дошкольников управлять своим вниманием, формировать у них произвольное внимание, опираясь на характерные для возраста особенности внимания. В таблице 2.4. приводятся психологические характеристики дошкольников, индивидуальные рекомендации по коррекции и прогноз развития

Таблица 2.4.

Психологические характеристики дошкольника, индивидуальные рекомендации по коррекции, прогноз развития

Ф.И. ребёнка	Андрей К.	Олег В.	Сергей З.	Катя Р.	Егор К.
Черты характера					
1. Возраст, лет	6	5	6	6	5
2. Состояние здоровья	Редко болеет	Часто болеет	Редко болеет	Средне редко болеет	Редко болеет
3. Функционирование нервной системы	Неутомим	Быстро утомляется	Неутомим	Неутомим	Утомление после длительной нагрузки
4. Степень активности	Высокая	Средняя	Высокая	Высокая	Средняя
5. Трудолюбие	Трудолюбив	Иногда уклоняется от работы	Трудолюбив	Трудолюбив	Трудолюбив
6. Степень организованности	Высокая	Средняя	Высокая	Средняя	Средняя
7. Любознательность	Любознателен	Любознателен	Любознателен	Любознателен	Любознателен

8.Честность, правдивость	Честен, правдив	Честен, правдив	Честен, правдив	Честен, правдив	Честен, правдив
9.Общительность	Общителен	Замкнут	Общителен	Общителен	Общителен
10.Вежливость	Вежлив	Резок, груб	Вежлив	Вежлив	Вежлив
11.Уровень внимания	Высокий	Низкий	Высокий	Средний	Средний
12.Память	Хорошая	Средняя	Хорошая	Хорошая	Средняя
13.Мышление	Быстро схватывает суть материала	Долго схватывает суть материала	Быстро схватывает суть материала	Средне схватывает суть материала	Средне схватывает суть материала
14.Общий эмоциональный тонус	Оживлён, активен	Вял	Оживлён, активен	Оживлён, активен	Менее оживлён и активен
15.Эмоциональная уравновешенность	Эмоционально уравновешен	Повышенная возбудимость	Эмоционально уравновешен	Эмоционально уравновешен	Вспыльчив
16.Индивидуальные рекомендации по коррекции	Проводить коррекционно-развивающую работу, обучающие,	Проводить коррекционно-развивающую работу, обучающие,	Проводить коррекционно-развивающую работу, обучающие,	Проводить коррекционно-развивающую работу, обучающие,	Проводить коррекционно-развивающую работу, обучающие,

	<p>развивающие игры; игровые и тренировочные упражнения, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности, психогимнастику, закаливание, беседы с воспитателем и родителями</p>	<p>развивающие игры; игровые и тренировочные упражнения, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности, психогимнастику, закаливание, беседы с воспитателем и родителями, психологом</p>	<p>развивающие игры; игровые и тренировочные упражнения, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности, психогимнастику, закаливание, беседы с воспитателем и родителями</p>	<p>развивающие игры; игровые и тренировочные упражнения, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности, психогимнастику, закаливание, беседы с воспитателем и родителями</p>	<p>развивающие игры; игровые и тренировочные упражнения, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности, психогимнастику, закаливание, беседы с воспитателем и родителями психологом</p>
--	---	---	---	---	--

17.Прогноз развития	Уровень развития высокий, соответствует возрасту	Уровень развития ниже среднего, не соответствует возрасту, обращение к узким специалистам	Уровень развития высокий, соответствует возрасту	Уровень развития средний, соответствует возрасту	Уровень развития средний, соответствует возрасту
---------------------	---	---	---	---	---

Вывод по второй главе:

Для реализации в МБДОУ ЦРР – детский сад №17 «Журавлик» города Верхнего Уфалея была разработана педагогическая технология исследовательской деятельности: исследование уровней развития внимания.

В эксперименте и опытах участвуют дети старшего дошкольного возраста.

Цели экспериментальной деятельности:

- выявление и развитие уровней внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- создание условий для и развития уровней внимания у дошкольников;
- учить, самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов,.

Для выявления уровня развития внимания использую следующие критерии:

- уровень развития устойчивости внимания;
- уровень объема внимания;
- уровень скорости переключения внимания;
- уровень распределения внимания;
- уровень произвольности внимания.

Так как уровень внимания определяется через диагностику его свойств, использовала следующие методики:

- исследование особенностей распределение внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона);
- оценка уровня развития внимания детей старшего дошкольного возраста (Черемошкина Л.В.);
- диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

Для проверки эффективности технологии исследовательской деятельности и ее влияния на развитие уровней внимания детей старшего дошкольного возраста, был проведен педагогический эксперимент на базе МБДОУ ЦРР – детский сад №17 «Журавлик», город Верхний Уфалей.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей выделены три уровня развития внимания у дошкольника: низкий, средний, высокий.

Проведенный эксперимент показал, что разработанная программа исследовательской деятельности по развитию уровней внимания детей старшего дошкольного возраста значительно улучшила все критерии уровней развития внимания у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе.

Внимание оказывает огромное влияние:

- на развитие познавательного мышления, познавательной активности, памяти, развитие речи;
- способствует развитию интеллектуальных способностей: наблюдательности, сравнения, отличия, познания причины;
- способствует развитию прогнозирования событий, планирования, построения гипотез, самостоятельности детей в постановке целей.

Нужно систематически продолжать работу с детьми по развитию внимания. Это позволит лучше подготовить детей к школе, к творческому решению проблем, задач, развить способности к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации.

Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами. Дети - активные деятели, и это поможет им на пороге школьного обучения.

Заключение

Социальный заказ государства и общества в данном направлении нашел отражение в новом Законе РФ «Об образовании» (Статья 13), который ориентирует педагогические коллективы на личностное развитие ребенка, повышения уровня и качества образования на основе использования различных образовательных технологий.

Технология исследовательской деятельности как вид интеллектуально-творческой деятельности, включающий в себя поисковую активность позволяет сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно-исследовательскую деятельность, развивать творческую активность познавательных процессов, учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

В квалификационной работе мною решены следующие задачи:

1. Проанализирована теоретическая и научно-практическая литература по проблеме внедрения педагогических технологий в дошкольном образовании.
2. Разработана технология исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста: исследование развития внимания.
3. Экспериментально исследована эффективность применения технологии исследовательской деятельности и ее влияния на развитие уровней внимания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения .
4. Разработаны методические рекомендации по развитию внимания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Опытно-поисковая работа осуществлялась с детьми старшей группы МБДОУ ЦРР – детский сад №17 «Журавлик», город Верхний Уфалей.

В результате исследовательской деятельности раскрыты сущность понятия внимания и его свойств: объема, устойчивости, концентрации, избирательности, распределения, переключаемости и произвольности.

Нарушение каждого из этих свойств ведет к отклонениям в поведении и деятельности ребенка. Также описаны особенности внимания у детей дошкольного возраста, проведена опытно-экспериментальная работа по определению уровней развития внимания у старших дошкольников, даны психологические характеристики дошкольников и индивидуальные рекомендации по коррекции, дан прогноз развития детей, разработаны методические рекомендации по развитию внимания.

Результаты экспериментальной работы показали, что на контрольном этапе критерии развития внимания значительно улучшились, по сравнению с критериями на констатирующем этапе; огромное значение в достижении данных результатов сыграла подготовка детей на формирующем этапе.

В дошкольном возрасте складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи и познавательных интересов. Внимание становится опосредованным.

Выявлено, что у некоторых дошкольников отсутствует интерес и мотивация к заданию, это связано с недостатками в развитии внимания.

Мною предложено несколько вариантов специальных занятий и игр с воспитателями, родителями и детьми, которые направлены на развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания.

Игры развивают слуховое и сенсорное внимание. Используются научные методы диагностики внимания, игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы, психогимнастика.

Результаты предложенного мною эксперимента доказали, что проблема развития внимания у детей дошкольного возраста значительна, т.к. внимание – один из главных психических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе.

Поэтому в целях совершенствования развития внимания у детей дошкольного возраста целесообразна разработка методик и использование нестандартных задач.

Необходимо на занятиях применять:

- игровые задания, способствующие развитию познавательного интереса и самостоятельности у детей;
- игровые упражнения, тренирующие основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение;
- упражнения, формирующие внимательность как свойство личности.

По итогам проведенного эксперимента мною были разработаны рекомендации педагогам по развитию внимания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, поставленная цель достигнута: была реализована инновационная педагогическая технология исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Проведенный эксперимент показал, что разработанная программа исследовательской деятельности улучшила все критерии развития внимания. Полученные данные могут говорить о доказательстве гипотезы: использование технологии исследовательской деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения способствует развитию познавательной активности, познавательного мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формированию умения сравнивать, анализировать, а главное развивает произвольное внимание.

Гипотеза исследования доказана: реализуемая мною в ДООУ исследовательская технология способствует развитию внимания у дошкольников.

Задачи выполнены, цели достигнуты.

Проведенное мною исследование позволяет утверждать, что работа по развитию внимания дошкольников дело важное и необходимое. Нужно систематически продолжать работу с детьми по развитию внимания. Это позволит лучше подготовить детей к школе, к творческому решению проблем, задач, развить способности к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации.

Библиографический список

1. Адаменко, Л.И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики. Справочник старшего воспитателя ДООУ / Л.И.Адаменко. – М., 2014. – 50 с.
2. Баркова, Н.Н. Понятие «личность» в российской педагогике / Н.Н. Баркова. – М., 2012. – 15 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика. 2010.– 196 с.
4. Беспалько, В.П. Педагогические технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика. 2010.– 192с.
5. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П.Беспалько. – М.: Педагогика. 2016, - 198 с.
6. Бершадский, М.Е. О значении понятия «технология» в современной педагогической литературе /М.Е. Бершадский. – М., 2012. – 128 с.
7. Боголюбов, В.И. Методы и средства реализации педагогических технологий / Боголюбов В.И. – М.: Педагогика. 2010, – 12с.
8. Боголюбов, В.И. Современные педагогические технологии /В.И. Боголюбов. – М.: Педагогика. 2012.– 12с.
9. Гузеев, В.В., Сиденко, А.С. Проблемы, особенности и процедуры освоения новых образовательных технологий в педагогических коллективах / В.В. Гузеев, А.С. Сиденко.– М. : Педагогика. 2012. – 109 с.
10. Гузеев, В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений / В.В. Гузеев. – М.: Педагогика. 2012. – 96 с.
11. Дахин, А.Н. Образовательные технологии: сущность, классификация, эффективность / А.Н. Дахин.– М.: Педагогика. 2015.– 201 с.
12. Дмитриева, В., Портфолио успеха / В. Дмитриева, Е. Егорова.– М.: Педагогика. 2015. – 159 с.
13. Емельянова, М. Исследовательская деятельность детей в детском саду /М. Емельянова. – М., 2011. – 104 с.

14. Емельянова, М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Детский сад от А до Я / М. Емельянова. – М., 2016. – №3, – 145 с.
15. Ильницкая, И., Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного изучения /И. Ильницкая, Л. Остапенко // Дошкольное воспитание– №12. – М., 2011. – 95 с.
16. Ильницкая, И. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного изучения / И.Ильницкая, Л. Остапенко. // Дошкольное воспитание.– М., 2012.– №1.–98 с.
17. Ильницкая, И. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного изучения /И.Ильницкая, Л. Остапенко // Дошкольное воспитание. – М., 2013.– №3. – 105 с.
18. Ильницкая, И. Творческая деятельность и психическое развитие ребенка/ И. Ильницкая, Л. Остапенко.//Дошкольное воспитание. – М., 2014. – №3. – 99 с.
19. Карякин, Ю.В. Педагогические технологии/ Ю.В. Карякин. – М.: Педагогика.– 2015, – 221 с.
20. Кларин, М. В. Технология обучения /М. В. Кларин. – Рига: Эксперимент. 2013. – 180 с.
21. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии/ Е.В.Коротаева. // Дошкольное воспитание. – М., 2014. – №10, – 199 с.
22. Короткова, Н.М. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.М. Короткова // Ребенок в детском саду. – М., 2010.– №11. – 100 с.
23. Логинова В.И. Дошкольная педагогика / В.И.Логинова. – М.: Просвещение. 2010. – 211 с.
24. Маралов, В.Г. Психология педагогического взаимодействия воспитателя с детьми / В.Г. Маралов.– М.: Просвещение. 2011. – 132 с.
25. Михайловский, О.С. Портфолио учителя / О.С.Михайловский // Образование в современной школе. – М., 2016.– №9. – 50 с.

26. Мишакина, Т.П. Портфолио как инструмент самооценки ребенка / Т.П. Мишакина. – М.: Педагогика. 2015.– 113 с.
27. Найн, А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. – Челябинск. 2011. – 88 с.
28. Николаева, С.Н. Педагогические технологии / С.Н. Николаева. // Дошкольное воспитание. – М., 2015.– №12. – 78 с.
29. Панов, В.И. Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности / В.И. Панов. – М., 2012.– 74 с.
30. Паршукова, И.Л. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / И.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – М., 2015. – №1.– 58 с.
31. Рублев, В.С., Педагогические технологии / В.С. Рублев.– Ростов-на-Дону: «Март». 2012. – 320 с.
32. Руденко, И. Портфолио дошкольника / И. Руденко. – Обруч. 2011. – 56 с.
33. Савенков, А. Исследовательские методы в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. – М., 2012. – №12. – 72 с.
34. Савенков, А. Исследовательские методы в дошкольном образовании / А Савенков // Дошкольное воспитание. – М., 2013.– №1. – 71 с.
35. Савенков, А. Концепции исследовательского обучения детей дошкольного возраста / А. Савенков. – М., 2014. – 58 с.
36. Савенков, А. Психологические основы исследовательского обучения / А. Савенков. – М., 2013.– 89 с.
37. Селенко, Г.Н. Энциклопедия образовательных технологий / Г.Н. Селенко. – М.: 2013. – 456 с.
38. Семенова, Т.Н. Использование современных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / Т.Н. Семенова. – М.: 2013.– 75 с.
39. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: «Академия». 2013. – 576 с.
40. Факторович, А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович. – М.: Педагогика. 2016. – №2. – 84 с.
41. Хорько, Т.Д. Развивающие игры / Т. Д. Хорько. – М.: «Академия». 2015. – 128 с.