

Содержание

<u>Введение</u>	3
<u>Глава 1.Роль трудового воспитания в развитии личности ребёнка</u>	8
<u>1.1. Понятие трудолюбия в психолого – педагогических исследованиях по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста</u>	8
<u>1.2. Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольного возраста</u>	17
<u>1.3.Методы и формы работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых</u>	24
<u>Выводы по 1 главе</u>	36
<u>Глава 2.Практическая работа по формированию представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста</u>	37
<u>2.1. Задачи и содержание экспериментальной работы</u>	37
<u>2.2. Методика формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром профессий</u>	42
<u>2.3.Результаты экспериментальной работы</u>	52
<u>Выводы по 2 главе</u>	56
<u>Заключение</u>	57
<u>Список литературы</u>	59

Введение

Дошкольные учреждения выполняют задачу большой значимости - подготовка детей к обучению в школе. Необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе является трудовое воспитание. Дети, которые воспитаны с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, умением себя обслужить. Именно поэтому всегда будет оставаться актуальной тема о воспитании трудолюбия у детей.

Рассматривая дошкольное детство как базовую ступень формирования личности, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, который основан на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. В концепции дошкольного воспитания заостряется внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: коммуникативность, инициативность, творческое воображение, произвольность, любознательность. Однако задача воспитания трудолюбия в концепции не выдвигается. Между тем в дошкольном и младшем школьном возрасте ряд показателей трудолюбия формируются наиболее успешно (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.).[5] Препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности становится несформированность их на данном возрастном этапе.

Исследования Т.А.Марковой, Я.З. Неверович, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым имеют немаловажное значение. Выделяют три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие).

В разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста значительный вклад внесли ученые. Однако проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще

недостаточно изучена.[12]

Трудолюбие детей органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей - ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей - коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, отражающим развитие личности в целом.

Анализ опыта трудового воспитания выявил положительные тенденции: разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр, создаются условия для развития творческих и умственных способностей. Однако, далеко не во всех дошкольных организациях осуществляется взаимодействие взрослого и ребенка на уровне сотворчества, в разных видах деятельности.[16] Труд является эпизодическим и второстепенным компонентом жизни детей в детском саду. Не редки трудности в подборе объектов трудовой деятельности, ограничена сфера труда дошкольников. Достаточно полного представления о сущности трудолюбия нет как у воспитателей, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не является ведущим направлением в образовательном процессе ДОУ.

Трудолюбие и способность к труду воспитывается с самого раннего детства, а не дается от природы. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека духовно богатым. Поэтому именно в ДОУ должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях воспитательно-образовательного процесса обеспечит желаемую педагогическую отдачу — формирование нового человека.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС к структуре ООП ДО, которые определяют содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. В соответствии с ФГОС содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. Развитие трудовой деятельности;
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворять ту или иную потребность.[24]

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Однако необходимо продуманное руководство процессом развития у детей знаний о труде взрослых.

Педагоги готовят детей к тому, чтобы они в свое время (каким бы далеким оно не казалось) могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому в перспективе ставятся следующие цели:

- формирование осознания того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- воспитание чувства уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы: выполняемыми ими трудовыми навыками, развитие их трудовых способностей.

Ознакомление с трудом взрослых и профессиями должно осуществляться не на уровне одной задачи, а как целостный органический процесс.

Вся работа, осуществляемая в ДОУ в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Объект исследования: трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: методика формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых.

Цель исследования: разработка сборника интегрированных занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых и его социальной значимости;

Задачи исследования:

1. Анализ психолого - педагогической литературы;
2. Подбор диагностических методик по определению уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработка сборника интегрированных занятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых и его социальной значимости;
4. Определение эффективности использования сборника занятий по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых и его социальной значимости.

Основными методами исследования являются: наблюдение, сравнение, анализ. Инструментарием данного этапа выбрана методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

Базой исследования является МДОУ детский сад №20 г. Южноуральска. Количество детей старшего дошкольного возраста – 10 человек.

Глава 1. Роль трудового воспитания в развитии личности ребёнка

1.1. Понятие трудолюбия в психолого – педагогических исследованиях по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Трудолюбие – это трудовое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных качеств, которые следует развивать у ребенка с самого раннего детства. Есть множество причин уделить особое внимание формированию именно этого качества. Трудолюбивый ребенок будет не только надежным помощником для вас, он также будет с уважением и пониманием относиться к вашему труду. В будущем эти качества помогут вашему ребенку стать успешным и добиться в жизни больших высот.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Проблема воспитания трудолюбия на всех этапах развития человеческого общества детерминировалась принадлежностью личности к определенному историческому периоду.

Об огромной значимости и необходимости воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста, говорят работы многих прогрессивных зарубежных учёных: Я.А. Коменского, Д. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля. Отечественные ученые, Е.Н. Водовозова, Н.К. Крупская, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, также изучали эти вопросы.

Ими справедливо подчеркивается, что вне труда нет ни эстетического, ни нравственного, ни физического, ни социального, ни полноценного умственного развития ребенка. [13с. 127].

Анализ научных исследований, Р.С. Буре, Г.Н. Годинной, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, А.А. Люблинской, Т.А. Марковой, Я.З.Неверович, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, А.Д. Шатовой, показал, что наиболее благоприятным для воспитания, трудолюбия, как качества личности, является старший дошкольный возраст.

Несмотря на некоторые различия в исходных позициях авторов (З.Н. Аслановой, Г.М. Киселевой, Д.А. Костиковой, Г.С. Малуновой, Л.Е. Образцовой,

Т.Н. Тарабариной, Д.А. Шингаркиной и др.) в определении данного понятия и в понимании его сущности, у них много общего.

Анализ литературы позволил уточнить значение понятия «трудолюбие».

Так в, педагогической литературе было рассмотрено понятие «трудолюбие дошкольника».

В следующей таблице представляем некоторые толкования данного понятия и показатели его проявления.

Толкования понятия «трудолюбие дошкольника»

Таблица №1

Авторы, источники	Толкования понятия «трудолюбие»	Показатели проявления трудолюбия
Асланова З.М. - «Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста»	Трудолюбие - это чувство удовольствия от труда; Работа с душевным подъемом и охотой.	Чувство удовольствия, невзирая на вид труда.
Житков И.В.- «Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста»	Трудолюбие - формирующееся качество личности, которое выражается в устойчивом интересе и уважении к труду взрослых и сверстников, участии в различных видах деятельности без принуждения, старательности.	Понимание важности, общественной ценности труда; Представление о труде взрослых по определенным специальностям.
Киселева Г.М.. «Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста»	Трудолюбие - это качество личности, сущность которого составляет наличие потребности в труде, привычки трудиться	Способность видеть красоту труда, преодоление трудностей в работе

	<p>Малунова Г.С., «Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Трудолюбие - не врожденное свойство, а формирующееся в процессе развития и воспитания качество личности.</p>	<p>Умение планировать; Охотно выполнять поручения; Проявлять интерес к труду бережное отношение к результатам труда; Желание помогать взрослым; Проявлять творчество, инициативу, самостоятельность, ответственность, бережливость; Понимать ценности труда</p>
--	---	---	---

Из таблицы видно, что большинство ученых рассматривают трудолюбие как качество личности и выделяют несколько его взаимосвязанных компонентов:

- эмоционально - мотивационный;
- познавательный;
- поведенческий;
- личностный.

Каждый из этих критериев характеризуется конкретными показателями.

- Эмоционально-мотивационный компонент предполагает наличие интереса к трудовым делам, желание и стремление трудиться для себя и для других, наслаждение качеством труда и удовлетворение выполненной работой;
- познавательный компонент сориентирован на понимание детьми необходимости трудиться, осознание ими общественного назначения труда, наличие знаний о труде взрослого, мире профессий и представлений о роли современной техники в труде;

- поведенческий компонент характеризуется умениями ребенка планировать,

рационально организовывать свою работу, владеть разными способами работы, используя для этого необходимые детские инструменты, оценивать результаты труда (самооценка);

- личностный компонент проявляется у ребенка в наличии (или отсутствии) таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, самоконтроль, настойчивость и терпение в преодолении трудностей.[12;с 7]

Чем выше уровень знаний ребенка, чем более сформированы у него трудовые умения и навыки, объемнее содержание психических свойств (потребности, мотивы, интересы; чувства, социальный опыт), тем больше возможностей истинного проявления трудолюбия для него открываются.

Процесс воспитания трудолюбия чрезвычайно сложен и длителен. Он осуществляется под воздействием многих стимулов:

- целесообразно организованная трудовая деятельность, предполагающая включение каждого ребенка в физический и умственный труд при соблюдении определенных педагогических условий;

- включение в процесс труда игровых действий;

- предоставление возможности каждому ребенку чувствовать себя полезным членом общества;

- сочетание коллективной и индивидуальной деятельности детей;

- исключение труда как средства наказания;

- чередование трудовой деятельности с отдыхом детей;

- организация материальной среды и удобного трудового оборудования;

- стимулирование детей к трудовой деятельности (учет нагрузки, возрастных индивидуальных особенностей, интересов каждого ребенка;

- создание «ситуации успеха», исключение травмирующих оценок результатов работы;

- и активная помощь во всех затруднениях;

- создание взрослыми трудовой атмосферы для подражания, выполнение работы вместе с ребенком на равноправных началах.

Такая организация детской трудовой деятельности содействует успешному формированию у детей знаний, практических умений и навыков, воспитанию нравственно-волевых качеств, а также помогает каждому ребенку самореализоваться и самоутвердиться в труде и детском сообществе.

Стержнем в процессе освоения детьми на первоначальном этапе их взросления трудовой деятельностью является их отношение к труду, мотивы труда.[5]

Р.С. Буре, Л.В. Загик, В.П. Дуброва, В.С. Мухина, Я.З. Неверович систематизировали группы 'Мотивов и их виды, стимулирующие участие детей в труде:

- социально-общественные - стремление ребенка сделать нечто полезное близким и желание принести им пользу;
- коллективистские - интерес и желание быть в одном коллективе со сверстниками и взрослыми, действовать с ними заодно;
- личные - удовлетворение личных интересов, любознательность;
- самоутверждение - удовлетворение собственной умелости в труде, желание быть первым и лучшим среди товарищей,
- отрицательная мотивация труда - страх перед наказанием, руганью, неудачами, желание избежать неприятностей со стороны взрослых или детского коллектива.

Установлено, что все перечисленные виды мотивов труда по-разному влияют на развитие личности ребенка и воспитание у него любви к труду.

Значимость трудолюбия в развитии личности дошкольника хорошо раскрыта в материалах Концепции дошкольного воспитания.

В Концепции обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникабельность, творческое воображение, произвольность,

В Концепции выдвигается ряд важных показателей трудолюбия

- осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении;

- готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционального отношения к труду;
- адекватная оценка результатов деятельности труда;
- аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда.

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция дошкольного воспитания определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности.

Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт - критерии оценки деятельности дошкольных учреждений; концептуальные основы дошкольного образования.

В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых:

- наблюдение за трудом;
- частичная помощь детей взрослым;
- организация совместной деятельности взрослых и детей.

К такому выводу пришли В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева.

По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе. [18.с258]

Каковы же основные показатели у трудолюбивых детей дошкольного возраста?

Трудолюбивые дети:

- обычно выполняют поручения и постоянные обязанности;
- проявляют желание помочь взрослым и другим детям;
- стремятся старательно и добросовестно работать;
- не боятся трудностей;
- они инициативны, заботятся о хорошем результате своего труда.

Трудолюбие проявляется у детей в разных жизненных ситуациях: дома, в гостях, в детском саду, когда за ними наблюдают, а также вне прямого контроля.

Следовательно, у трудолюбивых детей уже проявляются такие важные для учения и труда в школе качества, как исполнительность, самостоятельность, инициатива, ответственность.

Значит можно сделать вывод, что воспитание трудолюбия является важнейшим фактором в воспитании личности ребёнка. При этом имеет большое значение такой фактор: воспитание в семье, и, в частности, личный пример родителей и других взрослых членов семьи, которые честно трудятся, а также сообща выполняют многочисленные домашние обязанности.

Особенно благоприятна атмосфера семейного воздействия для развития у ребёнка доброты, сострадания, заботливости, коллективизма. Такая атмосфера в семьях, для которых характерны чёткие нравственные установки и преемственность поколений.

Воспитание детей, в том числе и трудовое, должно строиться на положительных примерах и фактах, ярких и убеждающих.

Роль семьи во всестороннем развитии личности дошкольника, а значит, в воспитании у него трудолюбия значительно повышается благодаря систематической помощи детского сада.

Успешное решение проблемы совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи по воспитанию трудолюбия у детей требует внедрения современных педагогических технологий.

Сейчас разработаны десятки технологий воспитания трудолюбия у детей. Теоретическое обоснование проблемы позволило определить выбор современных технологий воспитания трудолюбия у детей:

- технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса технология «Педагогики сотрудничества»;
- технология, построенная на идеях свободного воспитания;
- мотивационно-целевые технологии - игровые технологии;

Данные технологии позволяют педагогам и родителям успешно воспитывать трудолюбие как качество личности у детей за счет:

- системного подхода к проблеме;
- гуманного взгляда взрослого на каждого ребенка и понимания его как активного субъекта педагогического процесса;
- отслеживания у детей уровня воспитанности трудолюбия;
- интеграции содержания детского труда;
- эффективных форм, методов и приемов реализации педагогических технологий;
- рациональной организации совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Воспитывая у детей трудолюбие, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребенка. А этого можно достигнуть только благодаря, совместным усилиям семьи и общественности. Прав был замечательный педагог В.А. Сухомлинский, подчёркивая, что « Трудовое воспитание - это, образно говоря, гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно... Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать.[19,с.18].

1.2. Значение трудового воспитания в нравственном становлении личности ребёнка дошкольного возраста

Важной задачей дошкольного учреждения является воспитание у дошкольников трудолюбия, но решение её затрудняют объективные проблемы:

- экономический кризис,
- усиливающий распад семьи,
- отток детей из дошкольных учреждений;
- снижение внимания к формированию трудолюбия стороны родителей и воспитателей;
- стремление дошкольников самоактуализации в детском сообществе при малом социальном опыте.

Отсюда противоречия:

- между социальной значимостью формирования трудолюбия и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;
- между необходимостью подготовки педагога к формированию трудолюбия у детей и неразработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий развития данного базового качества ребенка.

Организация детского труда должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. Такую организацию труда призван обеспечить педагог. От него требуется быть примером, изучать сильные и слабые стороны своих воспитанников, организовывать деятельность и многое другое. Учет роли самого ребенка в формировании его личности необходимо еще потому, что у него есть свои потребности, стремления, интересы. Несовпадение планов взрослых и детей объясняет трудности в воспитании.

Поэтому, основная задача педагога состоит в том, чтобы роль самовоспитания в формировании была как можно большей.

Трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателей большого терпения, определенных

знаний возрастной психологии ребенка. Воспитывая в детях привычку к труду, мы должны помнить не только о том, чтобы они выросли трудолюбивыми, но и чтобы побуждающие их к деятельности мотивы были высоконравственными. Потому что только высокие мотивы заставляют нас ставить большие и серьезные задачи в жизни, помогают справиться с временными неудачами, преодолевать трудности.

Трудолюбие — одно из важнейших нравственных качеств личности, поэтому смысл и содержание трудового воспитания состоят именно в том, чтобы вместе с привычкой трудиться прививать ребенку высоконравственные мотивы, побуждающие к труду.

Общественные мотивы должны играть в воспитании трудолюбия преобладающую роль. Труд для других, для общества, частью которого являешься и ты, оказывает благотворное влияние на формирование личности. Он приносит глубокое моральное удовлетворение, сознание своей нужности, необходимости, вдохновляет человека на большие свершения, поднимает его в собственных глазах.

Общественная жизнь ребенка начинается еще в дошкольном детстве. Поручения, которые выполняет он в детском саду, дома, связанные с интересами детского коллектива или семьи, направлены на общественную пользу.

Во - первых, ребенок в возрасте уже четырех-пяти лет многое может сделать своими руками; он может, скажем, стать настоящим помощником взрослых в их домашних делах

Во-вторых, труд не обедняет жизнь дошкольника, а, напротив, обогащает ее — новыми впечатлениями, новыми поводами для игры, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями отношений с людьми.

Труд полезен для здоровья ребенка, способствует его физическому развитию, Движения малыша, знакомого с трудом, всегда более точны и уверенны; он все лучше ориентируется в пространстве; ему понятнее ход времени.

Труд дает мощный импульс умственному развитию детей. Они многое узнают о свойствах материалов, с которыми работают; им теперь ясно назначение

орудий труда, которыми они пользуются, заметно обогащается весь их чувственный опыт.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен

- учитывать особенности их возраста

- доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, санитарно-гигиенические требования к его организации.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Напротив, поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Чтобы выполнить трудовое задание ребенок должен представить себе, с чего он начнет, что станет делать потом — ведь в любом деле есть внутренняя логика, значит, свои действия надо спланировать, приноровляясь к этой логике. А умение планировать свое поведение (в широком смысле — управлять им) считается одним из важнейших показателей развития ребенка.

Труд вносит неоценимый вклад в нравственное воспитание личности: готовность к преодолению трудностей, добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность, возможность проявить реальную заботу о других людях, а также прививает навыки сотрудничества и коллективизма — умение работать сообща и дружно, помогая тем, кто рядом.

Мы готовим ребенка к тому, чтобы он мог смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наш ребенок:

- понимал, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, уважал всех, кто трудится, и ценил плоды их труда;

- познакомился бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин и что получается в результате;

- был готов трудиться сам — и потому, что это ему нравится, интересно, и потому, что это надо;

- учился бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудился бы, принося пользу людям, и развивал бы свои трудовые способности.

Воспитывать у детей желание и умение трудиться можно, выполняя некоторые педагогические требования:

-Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых — для ребенка очень важный стимул.

-создавать надлежащие условия для труда малышей.

-Постоянство и систематичное включение в совместный труд

-Мотивация детского труда.

Труд, далее, дает мощный импульс умственному развитию детей. Они многое узнают о свойствах материалов, с которыми работают, — о картоне и ткани, о металле и пластмассах; им теперь ясно назначение орудий труда, которыми они пользуются, — молотка и ножниц, гаечного ключа, тисочков; заметно обогащается весь их чувственный опыт. Труд много требует, — да, это так; но именно в ответ на эти требования и происходит развитие буквально всех сторон интеллекта малыша — активного восприятия, наблюдательности, сосредоточенности, внимания, памяти.

Включается в работу мышление, ведь ребенку надо сравнивать, сопоставлять предметы, с которыми он имеет дело, устанавливать простейшие закономерности явлений. (Вот вы поручили ему ухаживать за растениями; тут малыш не просто действует руками, поливая цветы или огородные культуры из лейки, разрыхляя землю, — он получает возможность заметить рост растений и установить, что рост этот зависит именно от ухода.)
Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их трудовой деятельности,

уровню ее самоорганизации, увеличивается объем и ускоряется темп выполняемой работы.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив, поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим. В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это постепенно, путем объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоем - втроем, то общее задание может выполнять группа из 6—7 участников). В процессе такого труда воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее

жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки, самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Чтобы выполнить трудовое задание (даже самое простое), ребенок должен представить себе, с чего он начнет, что станет делать потом — ведь в любом деле есть внутренняя логика, значит, свои действия надо спланировать, приурочиваясь к этой логике. А умение планировать свое поведение (в широком смысле — управлять им) считается одним из важнейших показателей развития ребенка.

Труд, наконец, вносит неоценимый вклад в нравственное воспитание. Простое перечисление важных качеств личности, укрепляемых в труде, скажет нам об этом: готовность к преодолению трудностей, стремление сделать порученное дело хорошо, то есть добросовестность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность; очень важно, что труд дает малышу возможность проявить реальную заботу о других людях, близких и далеких, а также прививает навыки сотрудничества и коллективизма — умение работать сообща и дружно, помогая тем, кто рядом.

Необходимо создать надлежащие условия для труда малышей.

В детском саду дети трудятся вместе. Надо и дома создать условия для совместной работы нескольких детей. В общем труде крепнут дружеские связи между детьми, возникает желание помогать друг другу; легче предупредить развитие таких отрицательных качеств, как хвастовство, лень, эгоизм.

Таким образом, зная проблемы воспитания трудолюбия у дошкольников, необходимо находить пути их решения и создавать соответствующие условия для развития у детей желания и умения трудиться.

1.3. Методы и формы работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых

Трудовую деятельность детей необходимо рассматривать в развитии, становлении по трем направлениям:

1) обособление труда от игры и оформление его как самостоятельной деятельности

2) становление компонентов трудовой деятельности — овладение ребенком трудовым процессом

3) становление разных видов труда.

Труд и игра генетически возникают из предметной деятельности. Они тесно взаимосвязаны, хотя и имеют значительные отличия. Первая группа задач:

1. Вычленение для ребенка труда взрослых как особой деятельности, направленной на достижение значимых для других результатов. Дети дошкольного возраста еще не умеют четко отличать труд взрослых от других форм деятельности. Существенным признаком труда выступает достигнутый результат, удовлетворяющий потребности людей. Поэтому необходимо формировать направленность восприятия ребенка на вычленение результата труда взрослого, расширять знания о назначении результатов труда, их общественной значимости, знания о том, как достигаются результаты труда.

2. Воспитание уважения к трудящемуся человеку, стремления оказывать ему посильную помощь. Существенное значение при этом также имеют знания о результатах труда человека, их общественной значимости, знания об отношении человека к труду.

3. Воспитание бережного отношения к результатам труда взрослого — к вещам, окружающим детей. Важно показать и рассказать детям о том, что каждая вещь создана для того, чтобы она служила не одному человеку, а многим людям. Эта группа задач решается главным образом в процессе формирования знаний о труде взрослых.

Вторая группа задач направлена на воспитание личности ребенка в процессе трудовой деятельности.

Она включает:

1. Воспитание правильного отношения детей к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца и привычка к трудовому усилию и т. п. Решение этой задачи опирается на формирование умений осуществлять трудовые процессы, на общественные мотивы труда.

2. Воспитание личностных черт: ответственности, самостоятельности, целеустремленности, настойчивости, инициативности, решительности, выдержки и терпения и т. п. Реализация этой задачи тесно связана с воспитанием у ребенка отношения к своему труду.

3. Воспитание поведения и положительных взаимоотношений между детьми: умение работать дружно и согласованно, доводить коллективный труд общими усилиями до нужного результата, доброжелательно оценивать труд товарищей, проявлять заботу о товарище, оказывать ему помощь и т. д.

Решение этой задачи предполагает освоение трудовых процессов и видов труда детьми. Все перечисленные задачи решаются в единстве в каждой возрастной группе. Содержание труда детей дошкольного возраста определяется задачами трудового воспитания и возможностями детей. Задачи и содержание трудового воспитания в дошкольных учреждениях изложены в «Программе воспитания в детском саду» применительно к каждой возрастной группе. Там же раскрыто постепенное усложнение требований к трудовой деятельности и личностным качествам ребенка, формирующимся в процессе труда, указаны требования к знаниям о труде.

Усложнение программных требований предусматривает:

1. Нарастание объема трудовой деятельности. Оно проявляется в том, что в первой младшей группе дети овладевают отдельными результативными действиями в том или ином трудовом процессе. Например, сначала приемами смывания, затем намыливания рук, вытирания, приемами застегивания и расстегивания пуговиц, надевания отдельных предметов одежды и т. п. Затем какие действия и в какой последовательности будет выполнять каждый участник, какое оборудование ему нужно. Такое предварительное обсуждение помогает правильному планированию и организации коллективного труда. Руководя

совместным трудом детей, воспитатель решает две задачи: формирование коллективного труда и воспитание личности ребенка в процессе труда. Это руководство складывается из ряда моментов.

Предварительное обсуждение — планирование труда: определив цель труда и выделив трудовые действия, дети договариваются, кто что будет делать и сколько детей будет выполнять то или иное действие, исходя из его трудоемкости. Например, мытье кубиков занимает меньше времени, чем вытирание, значит, если мыть кубики будут двое, то вытирать — трое. Такое обсуждение формирует у детей представление об объеме труда, справедливом его разделении с учетом сложности. Здесь возможны и конфликты, если несколько детей захотят выполнять одно и то же более интересное действие. Воспитатель учит, как решать конфликты, договариваясь об очередности выполнения более интересных трудовых действий.

Обсуждение организации рабочего места: какое оборудование необходимо, как его расположить, чтобы было удобно работать. При таком обучении планированию труда резко возрастает самостоятельность детей: они сами распределяют участников работы, выбирая каждый себе место с учетом желания других детей, трудоемкости отдельных действий и своих умений. Но эта самостоятельность у каждого формируется постепенно. Выделяются дети-инициаторы, которые, хорошо зная состав и последовательность трудовых действий в трудовых процессах, берут на себя инициативу распределения участников работы по местам. Другие спрашивают у инициаторов, что им делать, не сразу включаются в труд.

Роль воспитателя состоит в том, чтобы ввести правила, на основе которых обязанности распределяются справедливо (выполнение принципа очередности, учет желаний, трудовых умений и т. д.). Усваивая правила, дети становятся все более самостоятельными в организации и выполнении труда. В таком случае роль педагога состоит в оценке самоорганизации детей уже после ее окончания. В процессе организации труда важно продумать характер привлечения к работе всех детей. Те дети, которые включаются в работу на последних операциях, могут помочь тем, которые выполняют первые операции (например, поднести кубики

для мытья), или приготовить место для «продукции» (вытереть полки, на которые будет уложен строительный материал, и т. п.). А затем дети, которые выполняли первые операции, помогают тем, кто завершает работу. Такой подход к деятельности детей позволяет сразу правильно организовать труд и руководить деятельностью всех участников, одновременно показывая им правила регулирования отношений в процессе труда.

С малых лет следует воспитывать положительное отношение к труду и трудящемуся человеку. На конкретных примерах показывать детям общественную значимость труда взрослых, раскрывать богатство человеческих отношений в труде.

Знакомя дошкольников с трудом взрослых, используются разнообразные методы и приёмы. Для создания положительного отношения и привычки к труду, важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. Воспитывать у детей психологическую готовность к труду возможно только в процессе деятельности.

Здесь возможны различные пути:

1 путь – показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения

2 путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитывать уважение к труду взрослых. Одновременно решается задача воздействия и на поведение детей – вызывать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, работающих в детском саду, активизировать его влияние на формирование у ребят трудовых навыков, определить условия наиболее действенного влияния примера взрослого, а также наметить принципы, формы и содержания труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними.

В разрешении вопроса о возможном приближении к детям труда персонала, о создании таких условий, когда дети могли бы использовать наглядные примеры старших, возможны различные пути:

- приближение к труду взрослых;
- приближения работы взрослых к детям;
- совместная деятельность взрослых и детей.

Первый путь - это специально организованный на занятиях показ детям труда взрослых. Наблюдения. Организованные посещения кухни, кабинета мед.сестры, прачки и т. д. детям показывают процесс приготовления пищи, стирку белья, уборку участка, ремонт мебели и игрушек.

Наблюдения за трудом взрослых в детском саду имеют большое образовательное значение: они уточняют представления детей, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду.

Признавая ценность специальных наблюдений труда, их всё же надо дополнять более активными средствами воздействия на развитие ребёнка. Надо по возможности приблизить труд взрослых к детям.

Труд, который систематически и естественно протекает на виду у детей, обычно привлекает их внимание, возбуждает желание самим действовать, подражая взрослым.

Известно, что дети дошкольного возраста склонны к подражанию. Эта характерная особенность при правильном его использовании может оказать существенное влияние на их нравственное развитие. Поэтому в самом начале дать пример для подражания. Таким примером может служить работник какой-нибудь конкретной профессии.

Очень рано дети начинают проявлять интерес к труду взрослых, копируя их действия, забрасывая нас вопросами: «Что ты делаешь? Для чего это нужно? Покажи, как это получается». Дети стараются вникнуть в суть действий, стремятся помочь старшим.

Необходимо поддерживать и развивать интерес ребёнка к труду взрослых, организуя с этой целью целенаправленные наблюдения, экскурсии, прогулки,

беседы, чтение художественной литературы. На конкретных примерах важно подвести малыша к пониманию доступных понятий (любой труд почётен, труд людей взаимосвязан и служит общему благу, людей труда уважают, уважение к труду проявляется в бережном отношении к тому, что сделано руками тружеников, а также к активному участию младшего в делах взрослых, и в первую очередь в стремлении обслужить себя, оказывать помощь маме, бабушке, папе, дедушке. Работая с детьми дошкольного возраста, работу организуют так, чтобы малыши накопили конкретные представления о наиболее близких, доступных непосредственному влиянию, видах труда взрослых. Эти наблюдения проводятся во время экскурсий к месту труда работников детского сада, а позднее в ходе экскурсий за пределы детского сада. Первые представления о труде взрослых дети до трёх лет получают, наблюдая, как работает мама, бабушка, воспитатель, няня, медицинский работник, повар, шофёр.

Заботу помощника воспитателя дети чувствуют постоянно: она помогает им одеться, раздеться, кормит, моет посуду, окна, вытирает пол. Но малыши этого могут не замечать, если специально не обратить на это их внимание.

Поэтому с самых первых дней пребывания детей в группе используются различные ситуации из жизни, чтобы полнее раскрыть характер и содержание труда обслуживающего персонала:

- Как чисто и красиво в нашей группе!
- Кто же так всё убрал? - Это наша няня – Вера Алексеевна убрала в группе.
- Ребята, давайте скажем ей «Спасибо».

Важно, чтобы малыши поняли основной смысл этого вида труда – забота о детях.

Аналогично проводится наблюдение за работой медсестры, которая осматривает малышей, спрашивает их о здоровье. Свои представления об этом труде ребята вместе с воспитателем реализуют в игре : лечат кукол, делают уколы.

Задача по ознакомлению с каждым видом труда решается в повседневной жизни: в наблюдении за трудом взрослых, при чтении художественной литературы, рассматривании картин и иллюстраций.

Так организуя наблюдение за трудом водителя, который привозит продукты в детский сад, можно создать обстановку эмоциональной близости, взаимной доброжелательности. При организации наблюдений за трудом нужно продумывать приёмы, которые помогут сформировать положительное отношение к человеку-труженику. Приёмы эти разнообразны:

- общая беседа;
- подключение детей к деятельности взрослых;
- чтение тематического произведения.

Занятия:

1. «Рассказ воспитателя о труде взрослых»
2. «Рассказ воспитателя о труде помощника воспитателя»
3. «Рассказ воспитателя о труде машиниста»

Чтение стихотворений, дидактические игры.

Наблюдение за трудом взрослых по уборке участка организуется со всей группой в течение года. Дети узнают, что взрослые поддерживают чистоту и порядок на участке детского сада; что дворник пользуется метлой, лопатой. При наблюдении обязательно подчёркиваем, что дворник хорошо подмёл дорожки, на чистом дворе хорошо играть. Во время прогулки обращать внимание детей на то, чтобы они не ссорили на участке, показывать, куда надо бросать бумажки и другой сор, напоминать, как дворник трудился, убирая участок. Зимой также наблюдать с детьми за работой дворника. Дети идут на прогулку на заранее расчищенный от снега двор, видят как дворник разгребает дорожки от снега - это дворник расчищает дорожки лопатой, сгребает снег. Предлагать ребятам помочь сгребать лопатками снег.

Постепенно малышей как бы «выводят» за пределы детского сада, семьи. Они узнают, что дворников, шофёров, врачей, воспитателей много. Основной вид деятельности детей дошкольников - игра. Правильно организованная игра может быть прекрасным средством воспитания трудолюбия.

Играя в детский сад, дети берут на себе роли няни, воспитателя. Отношение к труду не должно ограничиваться наблюдением. Оно может проявляться в поступках, в деятельности, в стремлении к самостоятельности. Важно, чтобы ребёнок получал удовольствие от самой работы, удовлетворение от её результатов.

В средней группе обогащаются и расширяются представления детей о работе сотрудников детского сада. Кроме того, разрабатывается ещё несколько тем:

1. «Знакомство с работой воспитателя»
2. «Знакомство с трудом инструктора по физическому воспитанию».
3. «О том, как трудятся наши мамы и папы»
4. «Знакомство с работой музыкального руководителя»
5. «О труде людей транспортных профессий».
6. «Знакомство с трудом врача».

В средней группе тема : «Знакомство с трудом людей в детском саду» предполагает более широкое программное содержание: уточнение знаний детей о работе воспитателя и музыкального руководителя. Планируется экскурсия на кухню, ознакомление с другими видами бытового труда взрослых.

Уточнение представлений о содержании работы сотрудников детского сада обогащает игры дошкольников. Играя в «Детский сад», ребята берут на себя роли музыкального руководителя, воспитателя, няни.

В игре «Музыкальное занятие» ребята берут на себя роли воспитанников воображаемого детского сада, и эта игра ещё больше сближает их, объединяет общим интересом.

Уточнение представлений о труде людей непременно должно сочетаться с воспитанием желания помогать взрослым. Ребята помогают дворникам убирать территорию детского сада, помогают няне, выполняют отдельные поручения воспитателя.

Тема «О труде людей, работающих на транспорте». С работой шофёра дети познакомились ещё в младшей группе. В средней группе эти знания расширятся и углубятся. Кроме того, ребятам можно рассказать о труде лётчиков.

Осуществляется знакомство с профессиями людей, работающих в авиации. Этот опыт используется для развития у детей интереса к труду лётчиков. Дети рассматривают иллюстрации, картины, на которых изображены лётчики, бортпроводницы, механики. Об отдельных профессиях рассказывают детям подробнее, вызывая у них желание брать на себя соответствующие роли в дидактических играх: «Что кому нужно для работы? », «Кто потрудился? », «Кто, что делает? ».

После того, как дети познакомились с трудом хлеборобов, водителей, воспитателей, врачей и уяснили, что между различными профессиями существует тесная связь, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к людям любой профессии.

С детьми старшей группы можно провести развлечение «Урожай собирай», «Хлеб - всему голова! ».

Любознательность, интерес к окружающему, которые особенно ярко проявляются у детей шести лет, позволяют углублять их знания о труде, воспитывать положительное отношение к трудящему человеку, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться, бережно относиться к результатам труда.

В течении года в старшей группе планируются несколько воспитательно - образовательных тем, помогающих уточнить и расширить представления детей о труде людей в городе и селе. О взаимосвязи различных видов труда.

Это темы:

«О труде фермера»;

«О труде Художника»;

«О труде строителей»;

«О людях, работающих на транспорте»;

В средней группе дети знакомятся с результатами труда хлеборобов. В старшей - с процессом выращивания хлеба. При этом задача не только расширять и углублять представления детей, но и воспитывать уважение к труженикам полей, бережное отношение к хлебу. Для закрепления знаний о сельскохозяйственном труде проводятся занятия по темам:

• «Хвала рукам, что пахнут хлебом! »

- «Откуда хлеб пришёл»
- «Хлеб – всему голова! »

Знания, полученные на экскурсиях в поле, во время сева, появление первых всходов, в период урожая уточняются в детском саду на занятиях, в играх детей, развлечениях.

В таких дидактических играх. Как «Собери урожай», «Кем быть? », «Кто потрудился? », «От зёрнышка до булочки».

Тема «О труде строителей» очень актуальна, так как труд строителей широко распространен и в городе и селе. Задачей педагога является – организовать систематическое наблюдение за работой людей этой профессии, воспитывать у детей желание быть похожими на строителей, подражать им. Дети отражают это в дидактической игре: «Кто построил этот дом? », «Чья одежда? », «Как настоящие строители».

Тема «О людях, работающих на транспорте»

Дети старшей группы уже знают, что к этому понятию относятся профессии железнодорожника, лётчика и т. д. Все эти люди перевозят людей, грузы, выполняют очень важную работу.

В процессе работы даются детям представление о труде лётчика, у детей возникает интерес к этой профессии, желание подражать в дидактической игре : «Самолёты», содействовать развитию воображения в процессе строительства самолёта. У детей эта профессия вызывает любознательность, стремление расширить некоторые географические знания в связи с «полётами», которые будут совершаться.

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, к результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада .

Таким образом, "доступность" знаний о труде взрослых — это не признак только лишь самой познаваемой предметной реальности, но следствие более или менее хорошей педагогической работы. Разработчики программ дошкольного образования включают в различные разделы этого документа сведения о деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда, формирование трудовых навыков и с целью общего развития детей и воспитания у них положительного отношения к труду.

Выводы:

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки.

В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения. Правда в последнее время в большинстве садиков находится в упадке. Это связано как с общей социально экономической ситуацией, так и с общим развитием социума. В связи с этим трудовое обучение требует коренной перестройки. Труд должен воспитания взять на себя более широкую функцию.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Задачи и содержание экспериментальной работы

Экспериментальное исследование проводилось с целью выявления уровня знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста.

Задачи экспериментальной работы:

1. Выявить уровень знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста;
2. Разработка сборника мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых и его социальной значимости;
3. Экспериментально проверить эффективность проведенной работы.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий – диагностика уровня знаний о труде взрослых детей старшего дошкольного возраста;
1. Формирующий – реализация комплекса мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых и его социальной значимости;
2. Контрольный – определение эффективности проведенной работы путем повторной диагностики.

Базой исследования является МДОУ детский сад №20 г. Южноуральска. Количество детей старшего дошкольного возраста – 10 человек.

Для диагностики уровня знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика: Е.И. Медвецкой «Что такое профессия». С детьми проводилась индивидуальная беседа:

- Какие ты знаешь профессии?

- Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии?

- Расскажи, чем он занимается на своей работе? (Объяснить процесс «трудовой лесенки» данной профессии.)

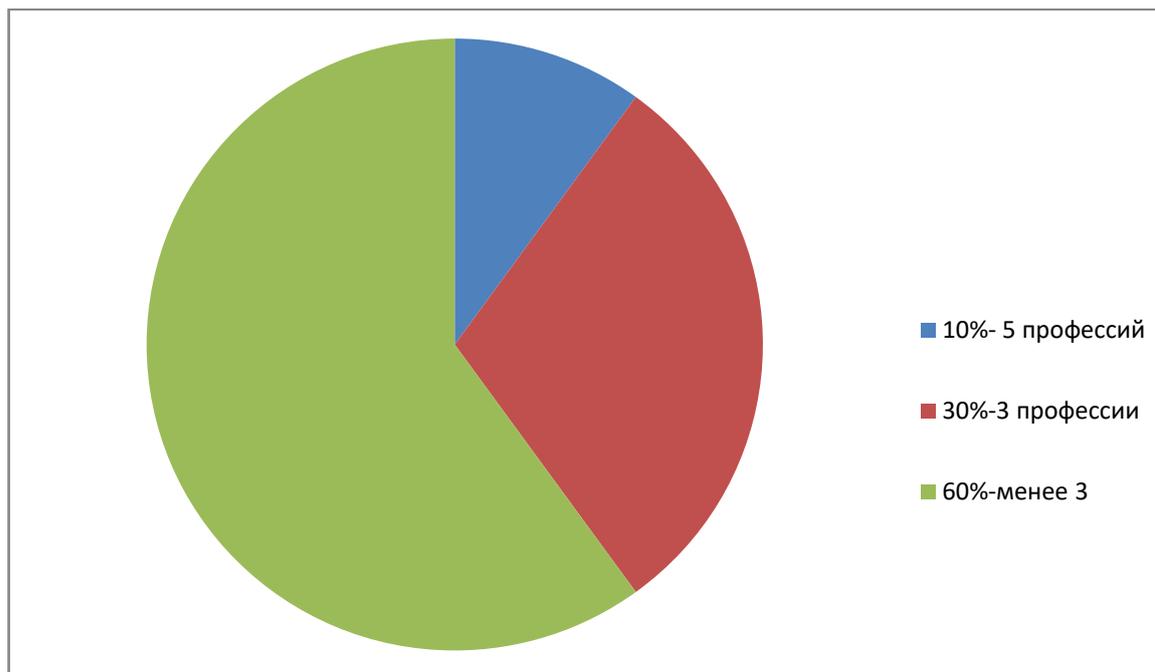
Исследование«Что такое профессия?»(первичная диагностика)

Ребенок	Профессия	Орудия труда	Процесс труда (что делает)
1.	Повар	Кастрюля, ножик	Варит
	Шофер	Руль	Рулит
2.	Повар	Поварешка, кастрюля	Суп варит
	Продавец	Касса, деньги, весы	Продает
	Врач	Слушалка, укол	Лечит
3.	Врач	Укол, слушалка	Лечит
	Продавец	Касса, весы.	Продает
5.	Врач	Слушалка	Лечит
	Няня	Посуда, швабра	Моет
	Швея	Нитки, ткань	Шьет
	Летчик	самолет	Летает
	Полицейский	автомобиль	Ловит преступников
	Директор	бумаги	Пишет
6.	Шофер	Руль, гаечный ключ	Едет, ремонтирует
	Врач	Слушалка, уколы	Лечит
7.	Няня	Посуда	Моет, стирает
	Повар	Кастрюля, сковорода	Варит
8.	Повар	Кастрюля, плита	Варит
	Продавец	Касса, весы	Продает
9.	Шофер	Руль	Едет
	Врач	Слушалка	Лечит
	Няня	Посуда	Моет
10.	Продавец	Весы	Продает
	Парикмахер	Ножницы, расческа	Стрижет

После обработки данных мы определили, что у большинства детей вопрос вызвал некоторое затруднение. Большим числом детей были названы самые простые и распространенные профессии: повар, врач, шофер. Также вызвал некоторые замешательства у детей вопрос об орудиях труда по каждой из профессий. Некоторые ребята смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда. Так Полина не смогла ответить на вопрос, чем пользуется в работе повар и няня, Саша – чем пользуется учитель, Дима не смог ответить, что делает на работе кассир.

Можно сделать вывод, что названных профессий было довольно немного, ответы о процессе работы и орудиях труда очень скудны. 10% детей назвали 5 профессий, 3 профессии – 30%, менее 3 – 60%

Уровень сформированности представлений о труде взрослых.



По результатам диагностики выявлена проблема: низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых.

После индивидуальной беседы с детьми, была проведена общая беседа с ребятами о профессиях и важности труда взрослых. Выяснилось, что дети не понимают вопроса «Кем работает?», не различают сходные профессии (и няня, и воспитатель, и повар ходят в халатах, так что половина обследованных детей путали няню с поваром), соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком. Четкое разделение понятий «труд» и «работа», «специальность» и «профессия» позволяют не только установить между ними реальную взаимосвязь, но также и ответить на вопрос о том, что выбирает человек, имея в виду профессию. Такие результаты объясняются следующими факторами:

- возрастными особенностями детей;
- невозможностью родителей уделять должное внимание приобщению ребёнка к труду;
- неразработанностью содержательного и методического компонента по данному направлению в традиционных программах.

Очевидным явился поиск эффективных методических приемов и необходимость создания оптимальных условий для развития трудовых умений и

навыков детей дошкольного возраста. Установлен тот факт, что результативность в достижении цели зависела от выбора вида деятельности, которым нужно было пользоваться. Чем более рациональный способ реализации поставленных задач был бы выбран, тем большего успеха можно добиться.

2.2 Методика формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром профессий

Вторым этапом нашей практической работы явилось проведение ряда мероприятий, направленных на формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в процессе специально организованной деятельности.

Работа проводилась в три этапа:

1 этап – подготовительный, который включал выбор форм, методов и средств работы с детьми, составление конспектов занятий и развлечения, подбор произведений художественной литературы.

2 этап – основной, на котором осуществлялась реализация разработанных занятий с детьми, проведение игр, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность.

3 этап – заключительный, который включал подготовку и проведение развлечения.

В качестве основной формы работы с детьми было выбрано занятие, также использовались индивидуальная работа с отдельными детьми и развлечения.

В качестве методов обучения в процессе работы с детьми ведущим был игровой метод. Кроме того, использовались словесные методы (беседа, разъяснение), практические методы.

В качестве средств обучения были выбраны произведения художественной литературы, изобразительная деятельность.

Задачи работы с детьми включали:

1. Формирование у детей представления о профессиях взрослых.
2. Формирование у детей элементарного опыта профессиональных действий.
3. Развитие инициативности, умения действовать в коллективе.

Социальную значимость результатов труда различных профессий дети старшего дошкольного возраста понимают в основном правильно, знают, зачем нужна работа воспитателя и врача, шофера и строителя. Представления о

социальной значимости труда по своему содержанию сложны, они включают знания о различных результатах труда, удовлетворяющих самые разнообразные потребности людей. Весьма значителен и объем содержания этих представлений, что делает сложным их обобщение, затрудняет формирование понимания значимости труда для общества. Формирование обобщенных представлений о социальной значимости труда взрослых требует наличия у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение – удовлетворить ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволяет ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, стирки одежды и т.д.) На основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии. Няня вымыла посуду – посуда чистая; накрыла столы к обеду – можно есть; приготовила кровати – можно детям ложиться спать и т.д., т.е. няня заботится о детях в отсутствие родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы все были сыты.

С учетом специфики проводимой нами практической работы - специально организованная деятельность включала подготовку и проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста и организацию сюжетно-ролевых игр с целью закрепления полученных знаний и представлений о трудовой деятельности взрослых и её социальной значимости.

Для организации образовательного процесса по ознакомлению с миром профессий после определения уровня сформированности представлений детей о труде взрослых, нами было разработано пособие, которое поможет воспитателям, специалистам дошкольных учреждений в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых.

Конспекты занятий разработаны для детей 5-7 лет. Содержание представленных конспектов сценариев, занятий по развитию речи, познавательному и математическому развитию, изобразительной и музыкальной деятельности содержат достаточный объем информации, необходимый для

качественного усвоения знаний об окружающем, о профессиях взрослых детьми старшего дошкольного возраста, раннему выявлению и развитию предпрофессиональных интересов, склонностей дошкольников. В занятия включены дидактические игры на закрепление знаний детей о профессиях взрослых, подобраны стихи современных авторов, песенный репертуар о людях труда, включены стихи о людях труда, разработки игр из опыта работы педагогов детского сада. В методическую разработку вошли 10 конспектов занятий, развлечений, на которых дети знакомятся с профессиями, орудиями труда, трудовыми процессами, продуктами труда, взаимосвязью в работе людей разных профессий.

Перспективный план работы с детьми

№	Формы работы	Тема	Программное содержание
1.	Непосредственно образовательная деятельность	«Знакомство с профессией строителя»	<p>познакомить детей с профессией «строитель», с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя;</p> <p>развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности;</p> <p>воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>
2.	Непосредственно образовательная деятельность	«Знакомство с профессией швеи, закройщика»	<p>-познакомить с профессией швея, закройщик;</p> <p>-закрепить название профессий и атрибутов;</p> <p>-воспитывать желание помогать другим.</p>
3.	Беседа	«о труде библиотекаря»	<p>-расширять знания детей о труде библиотекаря;</p> <p>-познакомить детей с правилами пользования услугами библиотеки;</p> <p>-воспитывать аккуратность в обращении с книгами.</p>
4.	Совместная деятельность	«Знакомство с профессией агронома»	<p>-расширять кругозор детей, знаниями о профессиях работников сельского хозяйства,</p> <p>-расширять знания о процессе создания хлеба;</p> <p>-формирование уважительного отношения к хлебу и людям, его производящим.</p>

5.	Непосредственно образовательная деятельность (ИЗО)	"Знакомство с профессией художника"	-познакомить детей с профессией и творчеством художника; -развивать ручную умелость; -воспитывать у детей уважение к труду художника.
6.	Беседа	«Профессия - водитель»	-Расширять знания детей о профессиях
7.	Непосредственно образовательная деятельность	«В мастерской плотника»	-Уточнить и закрепить знания детей о столярных инструментах, познакомить с новыми инструментами. -Активизировать словарь по теме «Инструменты», «Профессии». -Воспитывать уважение к труду, самостоятельность, инициативу.
8.	Физкультурный досуг	«Все профессии нужны все профессии, важны».	- обогащать знания детей о различных профессиях, -развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость; - развивать эмоциональную сферу ребёнка,
9.	Непосредственно образовательная деятельность	«Знакомство с профессией фермера»	-познакомить детей с профессией фермера, профессиональными действиями, -учить комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями,

			приобретенными из рассказов, картин, книг о жизни фермеров; -воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду фермера.
10.	Развлечение совместно с родителями	«Ярмарка профессий»	-создавать условия для познавательного и коммуникативного развития детей через знакомство с профессиями;

Интегрированное занятие интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Назначение специально организованной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога

Широко используются различные формы «занятий с увлечением», насыщенные играми и самостоятельными творческими делами. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

Широкое применение в практике организации и проведения занятий получили такие формы, как занятие – беседа, занятие – наблюдение ,занятие с использованием икт. Данные формы мы применяли с детьми старшего дошкольного возраста.

По итогам ряда формирующих воздействий, предусмотренных в разработанном нами плане, прослеживается постепенный перенос полученных

знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и о мире профессий в повседневную жизнь детей.

Детей старшего дошкольного возраста уже меньше интересует бытовой труд. Но использовать его необходимо, так как в процессе этого труда фиксируется (при наблюдении и беседах) внимание детей на таких его сторонах, как организованность работы, ответственность, коллективная слаженность и т.п.

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям строителей, и работников транспорта. Умело, организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом, который протекает в ближайшем окружении.

Важно вызывать у детей чувство восхищения теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда: старые грязные стены покрываются новой штукатуркой, краской, становятся красивыми, привлекательными; засыпанная снегом улица после расчистки снова открывает свои просторы для свободного движения транспорта и пешеходов, кусок материи в руках швеи превращается в предмет одежды и т.п.

Так постепенно дети начинают понимать смысл труда. Они видят его результаты, заражаются его энтузиазмом.

При ознакомлении с трудом взрослых мы соблюдали постепенность в расширении сведений, т.к. обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку навыков и умений.

Простой анализ общественных ситуаций ролевой игры, посредством которой дошкольники, как правило, реализуют эту потребность, показывает, что основное место в них занимают именно трудовые и профессиональные действия взрослых (играющий ребенок водит машину «как папа», готовит еду «как мама», лечит «как доктор», учит «как учительница» и т.д.), бытовые и производственные сюжеты, социальные профессиональные роли. Для того, чтобы старшие дошкольники понимали, всю важность трудовой деятельности, а также

уважительно относились к труду взрослых, мы работали над формированием представлений старших дошкольников на мир профессий.

Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществлялись не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляются одновременно, где главной задачей трудового воспитания дошкольников - формирование правильного отношения к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказать большое влияние на формирование у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Нами были проведены следующие игры на закрепление знаний о профессии взрослого:

Таблица 4

Игры на закрепление знаний о профессиях

Название	Описание игры
«Изобрази человека любой профессии»	Выбирается водящий, он становится в центр круга. Остальные дети, взявшись за руки, произносят такие слова: Мы в профессии играем, По душе их выбираем И мечтаем поскорее Мамы с папой стать взрослее. Чтоб не просто так мечтать, Кем ты (имя водящего) хочешь стать? Водящий изображает действия – дети должны отгадать профессию.
«Угадай по результату»	Воспитатель показывает картинки с изображением с

профессию»	результатом чьей-либо деятельности. Дети должны назвать профессию и действия которые выполняет человек этой профессии.
«Определи по предмету профессию»	Дети по очереди достают из мешка предметы (половник, вата, краски, нитки, молоток ит.д) . Дети должны назвать профессию в которой эти предметы используются.
«Что лишнее»	Перед ребенком раскладывается четыре картинки с изображением предметов-помощников (шприц, вата, иод и бинокль). Ребенок должен назвать профессию, в которой используются предметы и определить лишний.
«Что напутал художник»	Детям показывают картинки, где изображены люди с разных профессией, занимающиеся не своей деятельностью. Дети отвечают на вопрос, что перепутал художник, почему?
«Подбери картинку»	Перед ребенком в случайном порядке расположены карточки людей с разной профессией в первом ряду. Во втором их рабочие места. Ребенок должен выбрать карточку с первого ряда назвать профессию и подобрать картинку с изображением рабочего места.

Итогом проведенной работы стало развлечение «Ярмарка профессий», конспект которого представлен в сборнике.

Таким образом, комплекс мероприятий по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых включал проведение занятий, бесед, дидактических игр и развлечения с использованием словесных, практических и игровых методов, а также таких средств воспитания, как художественная литература, изобразительное искусство, музыка.

2.3 Результаты экспериментальной работы

Для оценки эффективности проведенной работы по ознакомлению с профессиональной деятельностью взрослых старших дошкольников была проведена диагностика по той же методике, что и на констатирующем этапе. В результате диагностики были выявлены следующие показатели.

Таблица 5

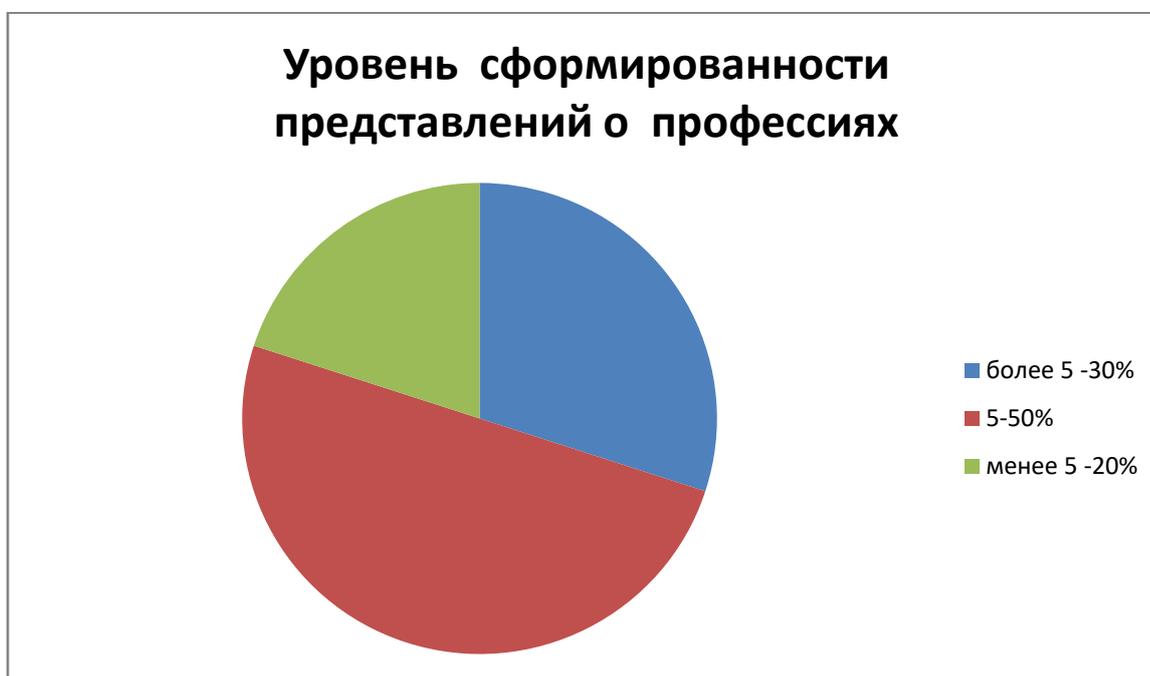
Итоговая диагностика «Что такое профессия»

Ребенок	Профессия	Орудия труда	Процесс труда (что делает)
1.	Повар	Кастрюля, ножик	Варит
	Шофер	Руль	Рулит
	Капитан	Штурвал бинокль, компас карты	Катается на корабле, ловит рыбу
	Учитель	Доска указка, мел, книги	Учит детей
	Парикмахер	Ножницы, фен, расческа, машинка такая	Делает прически разным тетям, подстригает и бреет бороды
2.	Повар	Поварешка, кастрюля	Суп варит
	Продавец	Касса, деньги, весы	Продает
	Врач	Фонендоскоп, укол	Лечит
	Военный	Погоны, пистолет, карты	Марширует, стреляет
	Пекарь	Булочки, тесто духовки	Печет булочки, хлеб
	Космонавт	Космический корабль	Летает в космосе
3.	Врач	Фонендоскоп, Укол,	Лечит
	Продавец	Касса, весы.	Продает
	Водитель (автобуса)	Машина, руль	Возит людей
	Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь	Делает прически, подстригает
	Каменщик	Кирпич, глина, лопатка такая	Строит дом
4.	Врач	Укол, слушалка	Лечит
	Пекарь	Булочки, тесто духовки	Печет булочки, хлеб
	Строитель	Кирпичи,	Строит (дом), красит

		инструменты всякие	
	Няня	Посуда, швабра	Моет
	Космонавт	Космический корабль	Летает в космосе
5.	Врач	Слушалка	Лечит
	Няня	Посуда, швабра	Моет
	Швея	Нитки, ткань	Шьет
	Летчик	самолет	Летает
	Полицейский	автомобиль	Ловит преступников
	Директор	бумаги	Пишет
6.	Шофер	Руль, гаечный ключ	Едет, ремонтирует
	Врач	Фонендоскоп, уколы	Лечит
	Учитель	Доска, мел, указка, тетради	Учит детей
	Водитель	Руль, гаечные ключи,	Возит груз, перевозит людей
7.	Няня	Посуда	Моет, стирает
	Повар	Кастрюля, сковорода	Варит
	Плотник	Молоток, пила, гвозди.клещи	Делает мебель, полы рамы
	Фермер	Сажены растения, комбайн, зерно	Выращивает овощи, ухаживает за животными
	Журналист	Блокнот, компьютер, диктофон	Берет интервью, пишет статьи, сочиняет рассказы
8.	Повар	Кастрюля, плита	Варит
	Продавец	Касса, весы	Продает
	Художник	Краски, мольберт	Пишет картины
	Врач	Градусник, таблетки	Лечит
9.	Шофер	Руль	Едет
	Врач	Слушалка	Лечит
	Няня	Посуда	Моет
	Продавец	Весы, касса, деньги, счета	Продает
	Кассир	Касса, весы, счета	Продает товар, взвешивает
	Парикмахер	Ножницы, кресло, шампунь	Делает прически, подстригает
10.	Продавец	Весы	Продает

	Парикмахер	Ножницы, расческа	Стрижет
	Водитель (автобуса)	Машина, руль	Возит людей
	Портниха	Машинка швейная, иголка, нитки, ножницы	Шьет, режет, делает выкройки
	Строитель	Кирпичи, инструменты всякие	Строит (дом), красит

Как видно из таблицы, количество профессий, названных детьми, увеличилось, уровень сформированности представлений о труде взрослых повысился.



В результате проведенной работы с детьми расширились знания и представления детей о профессиях взрослых. Дети узнали такие профессии как каменщик, пекарь, художник, фермер, агроном, научились рассказывать о сопутствующих профессии орудиях труда.

Тем не менее, необходимо и дальше проводить работу по формированию представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста, чтобы полученные знания и умения были закреплены в повседневной жизни.

Таким образом, результаты эксперимента показали, что уровень знаний детей повысился, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведенная на начальном этапе практической работы диагностическая работа позволила выявить уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о социальной значимости труда взрослых.

В процессе практической работы нами был составлен и реализован сборник занятий по формированию представлений о труде взрослых и его социальной значимости у старших дошкольников в специально организованной деятельности. Проведен ряд занятий по ознакомлению с трудовым процессом разных профессий, на которых формировались не только знания и представления о процессе труда, его орудиях, но и в значительной степени показывалась его значимость.

Эффективность проведённой работы заключается в переносе знаний детей о труде взрослых в сюжетно ролевые игры и повседневную жизнь детей и доказал, что реализованный нами перспективный план позволил повысить знания детей о труде взрослых, положительно относиться к труду взрослых и его социальной значимости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Изменение характера мышления старшего дошкольника позволяет перейти от непосредственного к опосредованному знакомству с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг. Следует обучать детей умению строить наглядно-схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса.

Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых должно строиться на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений. Особенно интересны детям таинственные чертежи-схемы трудовых процессов, детали каких-то технических устройств. Разгадывая загадки, заключенные в этих предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

Проведенная работа в этом направлении позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

В результате проведенной практической работы, формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и его социальной значимости может быть реализовано в рамках педагогической модели, которая представлена следующими компонентами: целевой, содержательный (расширение «спектра профессий» по ознакомлению с трудом взрослых в учреждении дошкольного образования), процессуально-методический (сочетание различных методов, средств и форм ознакомления дошкольников с

трудом взрослых в специально организованной деятельности), результативно-критериальный.

Успешно были реализованы поставленные задачи:

1. Проанализировано состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике учреждений дошкольного образования.

2. Теоретически обосновано компоненты модели формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых и его социальной значимости в процессе специально организованной деятельности.

3. Выявлена эффективность реализации содержательного и процессуально-методического компонентов модели формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых и его социальной значимости в процессе специально организованной деятельности.

Нами был составлен сборник занятий по ознакомлению с трудом взрослых и формированию представлений о профессиях у детей старшей группы.

Апробация разработанного плана на практике позволила доказать необходимость и эффективность целенаправленной педагогической работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста о социальной значимости труда взрослых в процессе специально организованной деятельности.

Подтверждением этому служат положительные изменения количественных и качественных показателей в уровнях сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.

Список литературы

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4.
2. Асланова З.М. - «Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста» /З.М.Асланова -2003.
3. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 2003.
4. Нечаева В.Г.; Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева; под ред. В.Г. Нечаевой. – М., 2008.
5. Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования на 2015-2025г
6. Дошкольная педагогика [Текст] /Под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. – М., 2000.
7. Житков И.В.-«Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей дошкольного возраста»И.В.Житков
8. Киселева Г.М.. «Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста»Г.М.Киселева
9. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст] / Я.И. Ковальчук. – М., 2005.
10. Ковальчук Я.И. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] / Я.И. Ковальчук. – М., 2009.
11. Кононко Е.Л. Я сам [Текст] / Е.Л. Кононко. – Киев, 2007.
12. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). — М.: Министерство образования РФ, 2004.-179с.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника [Текст] /Л.В. Куцакова. – М., 2007.
14. Малунова Г.С., «Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста»Г.С.Малунова
15. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия [Текст] / Т.А. Маркова. – М., 2000.

16. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / Под.ред. Р. С. Буре. – М., 2007.
17. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях». «Сфера», г. Москва.2003г.
18. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М., Педагогика, 1996. - 210с.
19. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников [Текст] /Д.В. Сергеева. – М., 2009.
20. Сергеева Д. В. Совместная трудовая деятельность ребенка и взрослого [Текст] / Д.В. Сергеева. - М., 2003.
21. Смирнова Е.О. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст]: // Дошкольное воспитание. - 2003. - №4. - с.73-76.
22. Солнцева О. Играем в сюжетные игры [Текст]: // Дошкольное воспитание - 2005. - №4. - с.33-37
23. Точен А.Е. Трудовое воспитание детей в семье [Текст] / А.Е. Точен. – М., 2012.
- 25.Устав МДОУ д/с № 20 «Дельфин», локальные акты
- 26.Усова А.П. Обучение в детском саду [Текст]: /Под ред. А.В. Запорожца.3 - е изд., испр. - М., Просвещение, 1981г.176с.
- 27.Ушинский К.Д. Сочинения. [Текст]: - М., Лениздат, 1950. - т.8. - 540с
- 28.Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» «Гном» г. Москва. 2004
29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ
- 30.Фонарев А., Теплюк С. Предпосылки трудового воспитания [Текст] / А.Фонарев, С.Теплюк. – М., 1993.
31. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст]: Педагогика, - М., Просвещение, 1978. - 410с.

Интернет - ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://azps.ru/baby/index.html> До и после трех.
3. <http://ivalex.vistcom.ru/> Все для детского сада.
4. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
5. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру.
6. <http://ourkids.info/> Наши дети.

