



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик

Организация взаимосвязи родителей с дошкольной образовательной
организацией

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Ву
Булатова Наталья Васильевна

Проверка на объем заимствований:

54,6 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Алексеева Любовь Петровна

Работа допущена к защите

« » 2017 г.

зав. кафедрой

(к.п. н., доцент Корнеева Н.Ю.)

Челябинск

Содержание:

Введение

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты воспитания дошкольников

1.1. Анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблемевоспитания дошкольника в семье и ДОО

1.2. Формы и методы взаимодействия родителей с ДОО

Выводы по 1 главе

Глава 2. Опытнo-поисковая работа в условиях МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»

2.1. Цели, задачи, диагностические методики исследования

2.2. Разработка программы совершенствованиявоспитательной работыродителей с МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка», основанной на взаимодействии с родителями.

Выводы по 2 главе

Заключение

Библиография (список литературы)

Введение

Дошкольный возраст – невероятно важный, главный этап в жизни каждого ребенка, ведь именно на этом возрастном этапе происходит закладка характера, становление личности, отрабатываются поведенческие паттерны. Это небольшой, но самый насыщенный период жизни и развития человека. В период дошкольного возраста происходят стремительные изменения в физиологическом, личностном, психическом и эмоциональном развитии ребенка. В процессе взаимодействия ребёнка с воспитателями ДОО и детьми, у дошкольников возникает интерес к социуму, формируются потребности в общении, качественных коммуникациях, дошкольники приобретают первые навыки поведения в социуме. У ребенка формируется представления о морали и нравственности. Возникают чувства стыда и гордости, сопереживания и сочувствия. Находясь в социуме, ребенок испытывает те же привычные чувства радости и удивления, страха и разочарования, страдания и гнева, отвращения и интереса, в измененной форме, несколько иначе, чем в привычной семейной ситуации. Одной из основных задач ДОО и педагогов: развить у детей правильные представления о нравственности, морали, помочь дошкольникам в овладении навыками качественной коммуникации, а также необходимо оказывать педагогическую помощь родителям, через повышение педагогической культуры родителей.

Проблема воспитания дошкольника в семье и в ДОО изучалась большим количеством известных педагогов, психологов, таких как П. П. Блонский, Н. К. Крупская, Д. А. Лазуркина, А. С. Макаренко, М. М. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и многими другими. Проблема воспитания дошкольника в семье и ДОО в разные исторические этапы освещалась по-своему. На сегодняшний день, основным принципом ФГОС ДО, является принцип партнерства с семьей.

Проблема социального партнерства ДОО и семьи на сегодняшний день актуальна. В основе современной концепции социального партнерства ДОО и родителей лежит идея о том, что главную ответственность за жизнь, здоровье и воспитание детей лежит на семье. Другие социальные институты, только, направляют, консультируют, просвещают, помогают родителям в их воспитательной деятельности.

Каждый ребенок уникален в своем развитии, он воспитывается и растет в семье, и основные поведенческие механизмы у всех детей уже сформированы в момент поступления в дошкольную образовательную организацию. С момента поступления ребенка в ДОО, основной из задач ДОО, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка альтернативных форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещению последствий негативных отношений в семье.

Объект исследования: воспитание дошкольника.

Предмет исследования: формы взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией.

Цель исследования: разработать и реализовать программу совершенствования воспитательной работы родителей с МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка», основанной на взаимодействии с родителями.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме воспитания дошкольника в семье и в дошкольной образовательной организации.
2. Проанализировать формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

3. Сформулировать цели, задачи опытно-поисковой работы исследования.

4. Разработать программу совершенствования работы МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка» с родителями.

Методы исследования: анализ годового и перспективного плана работы с родителями, анкетирование, опрос.

База исследования: родители 24 детей во 2 группе МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка».

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты воспитания дошкольников

1.1. Анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме воспитания дошкольника в семье и в ДОО

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей древнерусской педагогики. Другая идея - растить будущего семьянина с малых лет, путем привития положительных нравственных качеств (трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности и др.). Так, Владимир Мономах ратовал за упрочение семьи, высоко ставил роль отца в воспитании у мальчика трудолюбия, в подготовке защитника-воина, но главное - в выработке умения рачительно управлять своим домом. На страницах «Домостроя» (XVI в.) представлена своеобразная «программа» нравственного воспитания детей, семейной подготовки их к жизни, обучения тому, что необходимо в «домашнем обиходе». В этом отношении особый интерес представляют главы «Како дочь воспитати, с наделком замуж выдати», «Како детям отца и матилюбити и беречи и повиноватися им, и покоити их во всем».

В XVII в. ценный вклад в развитие семейной педагогики внесли Епифаний Словинецкий и Симеон Полоцкий. Первый написал 164 правила для детей, назвав их «Гражданством обычаев детских». С. Полоцкий создал две книги - «Обет душевный» и «Вечеря душевная», в которых раскрывались основные каноны воспитания почтения к родителям, другим родственникам и т.д. С. Полоцкий - один из первых высказался против применения розг, суровых мер наказания. [18. с. 14]

Анализ семейного воспитания конца XVIII - начала XIX в. содержится в работах А.Н. Радищева (1749-1802), Н.И. Новикова (1744-1818). Авторы проводят мысль о том, что домашнее воспитание - нелегкое

и сложное дело, выходящее за рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Цель семейного воспитания - растить «счастливых людей и полезных граждан» (Н.И.Новиков), давать начальное запечатливающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества» (А.Н.Радищев). Условия такого воспитания - духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности.[16. с. 28]

Проблема семьи и домашнего воспитания привлекала внимание прогрессивной общественности, что отразилось в творчестве В.Г.Белинского (1811-1848), А.И.Герцена (1812-1870), Н.И.Пирогова (1810-1881), Н.А.Добролюбова (1836-1861) и других. В работах указанных авторов, современное им семейное воспитание критикуется за присущие ему такие негативные черты, как подавление личности ребенка, пренебрежение его действительной жизнью, игнорирование природных особенностей, раннее обучение «разговорному чужому языку», телесные наказания. Одновременно высказывались предложения к совершенствованию воспитания детей в семье, предполагающие понимание ребенка, обеспечение развития его внешних чувств, формирование привычек нравственного поведения, развитие активности, самостоятельности мысли и действий и т.д.[5. с. 11]

Педагоги предреволюционного периода рассматривали семью как источник формирования у детей национальных чувств и идеалов. Акцент на этой стороне семейного воспитания был неслучаен: достаточно вспомнить историческую ситуацию накануне революции, напряженность жизни общества на переломе эпох, обусловленную социальными и национальными проблемами. Каковы национальные ценности семейного воспитания? Ученые (П.Ф.Каптерев, М.М. Рубинштейн, В.Н.Сорока-Росинский и др.) в качестве таких ценностей называли религию, труд, произведения народной культуры (сказки, песни, былины и т.д.). Религия скрепляет духовно семью в одно целое, что дает ей нравственное единство

и одну общую цель, регулирующую и направляющую жизнь всей семьи: от отца до самых малых детей. Труд объединяет семью психологически, сплачивая ее членов в повседневной практической жизни и придавая единство их интересам. Произведения устного народного творчества, идущие из глубины веков, воздействуют на чувства и фантазию ребенка, формируют его национальную индивидуальность. [2. с.126]

Усилиями ученых конца XIX - начала XX в. заложено начало семейного воспитания как научного направления: определены цели, задачи воспитания и обучения детей в семье. Многие положения, сформулированные педагогами того времени, остаются актуальными для сегодняшнего дня. Например, воспитание ребенка как гражданина, имеющего обязанности перед семьей, государством, обществом. Своевременно звучит требование единого, целостного характера воспитания, опирающегося на специфику возраста, индивидуальные предпосылки и тенденции развития.[17. с. 69]

После установления в России советской власти, дошкольное воспитание, стало делом государственной важности. Детские сады и ясли создавались по всей стране, с целью воспитания членов социалистического общества – общества нового типа. После революции дошкольное воспитание было поставлено под контроль государства. В декабре 1917 г. Вышло распоряжение дошкольного отдела народного комиссариата, в котором подчеркивалось, что включение дошкольного воспитания в систему народного образования, должно положить начало общественному воспитанию ребенка уже на первых ступенях его развития, что будет способствовать формированию физически и умственно развитого, трудоспособного и полезного члена общества.[11. с.108]

В апреле-мае 1919 г. состоялся I всероссийский съезд по решению вопросов дошкольного воспитания. Его главной задачей стало обсуждение проблемы дошкольного воспитания в общегосударственном масштабе;

установление общей идеологической установки, и выбор направления, по которому должна идти дошкольная работа, «общие цели и задачи» дошкольного воспитания. На этом съезде, также, были выдвинуты задачи воспитания ребенка, возвращенного и воспитанного в социалистическом обществе. Тогда был вдвинут вопрос об обязательном и общедоступном дошкольном воспитании, определяя это неотложной задачей строительства социалистического общества. В докладе председателя дошкольного отдела народного комиссариата Д.Л. Лазуркиной «Задачи социального воспитания в связи с новыми формами общественной жизни» были выдвинуты следующие положения:

- учреждения дошкольного воспитания должны способствовать переустройству законов старой семьи, установлению единых задач семейного и общественного воспитания;

- дошкольное воспитание должно воспитывать новых граждан, граждан Советской республики, будущих ленов коммунистического общества;

- основным типом дошкольного учреждения должен быть детский сад, место длительного пребывания детей, в котором будет осуществляться всестороннее развитие детей.[15. с. 290]

Идея подчинения дошкольного воспитания целям государства и изменения задач было отражено в резолюции 1 Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию. В ней говорилось, что «основной задачей учреждений по дошкольному воспитанию, является создание всех необходимых условий жизни, способствующих развитию члена трудового общества».

Эта идея отражала основную тенденцию в дошкольном воспитании впервые годы советской власти. Если до революции основной целью

дошкольного воспитания, было гармоничное развитие ребенка, то после нее, его целью стало формирование, воспитание советской личности, гражданина советского государства. В связи с этой концепцией, например Д.А. Лазуркина призывала к борьбе со «свободным воспитанием», которое рождается и происходит стихийно, в котором определяющая роль принадлежит семье.

История педагогической мысли того периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это все вело не к признанию необходимости сотрудничества и партнерства дошкольного воспитания с семьей, а скорее к семье, как социальному институту, противостоящему социалистическому обществу в целом, и детскому саду в частности. Семья воспринималась не как союзник в воспитании и развитии детей, а, скорее наоборот, как противник, мешающий правильному воспитанию детей, которого необходимо подчинить обществу. [19. с. 155]

Подобный взгляд на семью определялся и тем, что семьи, разные, а будущие строители коммунистического общества, в соответствии с советской идеологией, должны были быть, унифицированными, индивидуальные различия не приветствовались. В период становления советской власти семейное воспитание не приветствовалось еще и потому, что далеко не во всех семьях смена общественного строя была воспринята положительно, и влияние таких семей на детей было не таким, каким его хотелось бы видеть руководителям дошкольного воспитания. [24. с. 27]

К 1920 - 1930-м годам относится расцвет творчества таких видных отечественных педагогов и деятелей образования, как П. П. Блонский, А. П. Болтунов, Г. О. Гордон, А. Г. Калашников, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, А. П. Пинкевич, М. М. Пистрак, М. Н. Покровский, С. Т. Шацкий, В. Н. Шульгин и др., во многом обусловивших развитие отечественной педагогики.

Н. К. Крупская в статье «Воспитание», опубликованной в 1928 г., показала различие между воспитанием в широком и узком смысле этого слова. Под воспитанием в широком смысле слова Н. К. Крупская понимала воспитание в гуще жизни. Под воспитанием в узком смысле слова подразумевалось планомерное, систематическое воздействие взрослого на ребенка и подростка. Н. К. Крупская рассматривала воспитание как органическую часть общественной жизни, как условие формирования нового типа людей, сознательных участников производства, понимающих интересы общества в целом, связь между отдельными отраслями производства, их взаимосвязь. Она показала в своих работах необходимость активной, сознательной позиции воспитуемого в воспитательном процессе. Она считала, что школа должна быть связана многосторонними контактами с жизнью молодежи, взрослых и в первую очередь с жизнью рабочего класса, с тем, чтобы установить духовную связь между заводом и школой, духовное родство с рабочим классом. Активизацию позиции ребенка, приобщение его к социально значимой деятельности Н. К. Крупская видела в создании высокоразвитых коллективов, в новой - отличной от буржуазной - форме самоуправления, в общественно-политической направленности всей жизнедеятельности школьника, осуществляемой в пионерской и комсомольской организациях. Впервые в советской педагогике Н. К. Крупская дала теоретическую разработку воспитательных возможностей общественно-политических детских и юношеских организаций.[8. с. 196]

Опираясь на идеи о коммунистическом воспитании, А. В. Луначарский при характеристике сущности процесса воспитания большое значение придавал собственной активности личности в овладении коммунистической нравственностью, соответствующим умениям социального содружества: «... надо развить в человеке гражданина,- писал он,- надо развить такую личность, которая умеет жить в гармонии с

другими, личность, которая умеет содружествовать, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально».[6. с. 74]

Большое значение для развития теории коммунистического воспитания имели работы П. П. Блонского и С. Т. Шацкого. Рассматривая воспитание как целостный процесс, П. П. Блонский видел его основную функцию в стимулировании развития личности. «...Воспитание,- писал он в статье «О наиболее типичных педагогических ошибках при организации трудовой школы»,- должно быть не обработкой, не отшлифованием, но внутренним стимулированием развития ребенка». Значение социалистической педагогики П. П. Блонский видел в том, что она воспитывает рабочего - творца - строителя, она является культурой активной деятельности, изобретательности и творчества.

По мысли С. Т. Шацкого, главным в воспитательном процессе является его единство. В статье «Грядущая школа» он писал: «...естественно было бы считать, что эти три элемента педагогической деятельности - метод, программа, организация - должны быть построены так, чтобы один вытекал из другого и тем самым получилось бы представление о единстве воспитательного процесса». Таким образом, в трудах Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, П. П. Блонского, С. Т. Шацкого большое значение придавалось такой организации педагогического процесса, которая обеспечивает активное взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

Теоретические взгляды А. С. Макаренко на коммунистическое воспитание пронизаны гуманистическими идеями, в основе которых лежит сочетание влияний коллектива и развития активности личности, ее гражданских качеств, социальной ответственности, основанной на сознательной дисциплине и чувстве долга. Точное выполнение обязанностей в обществе А. С. Макаренко рассматривал как важнейшую нравственную категорию. И в этой связи он придавал чрезвычайно

большое значение самовоспитанию: «...нужно так привыкнуть к новым требованиям новой нравственности, чтобы соблюдать эти требования, уже не обременяя наше сознание каждый раз отдельными поисками...». [17. с. 171]

В. А. Сухомлинский, разрабатывая теорию коммунистического воспитания, обосновал необходимость целостного подхода к всестороннему развитию личности, формированию гражданской направленности ее нравственных качеств. Предрасположенность к воспитанию, готовность быть воспитуемым, В. А. Сухомлинский рассматривал как важнейшее условие эффективности воспитательного процесса. Сущность воспитательного процесса отражает внутренние связи и отношения, характерные для данного процесса и проявляющиеся в определенных закономерностях и тенденциях.[20. с. 87]

Таким образом, проблема воспитания дошкольника в семье и в ДОО изучалась большим количеством известных педагогов, психологов, таких как П. П. Блонский, Н. К. Крупская, Д. А. Лазуркина, А. С. Макаренко, М. М. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и многими другими. Проблема воспитания дошкольника в семье и ДОО в разные исторические этапы освещалась по-своему. На сегодняшний день, основным принципом ФГОС ДО, является принцип партнерства с семьей.

1.2. Формы и методы взаимодействия ДОО с родителями

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нём говорится: «Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности. [12. с. 91]

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и

индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. [10. с. 27]

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Термин «взаимодействие» (по мнению Т.А. Марковой) рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания на основе единого понимания. В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогу дошкольного учреждения важно понимать, что сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Содружество-объединение, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, оно не может происходить без общения, то есть взаимодействия. [9. с. 20]

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта. По мнению специалистов, родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно,

деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи. [13. с. 103]

В связи с этим современным дошкольным образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции. Необходимо менять существующую традиционную практику работы с родителями воспитанников, при которой семье демонстрировалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи ее традиций и опыта. При взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) важно учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Педагогу пригодятся в данном случае не только педагогический такт, но и человеческие качества, необходимые для того, чтобы успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей. [14. с. 54]

Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность, общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;

- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.[23. с. 112]

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, их социальный состав, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, бесед, как методов взаимодействия родителей с ДОО, поможет педагогу профессионально грамотно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей.

- динамичности; Современный детский сад сегодня должен быстро реагировать на изменения, происходящие в обществе, социальном составе родителей, их образовательные потребности и запросы, находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы, тематика запланированных мероприятий с семьей. Вся работа с родителями воспитанников предполагает доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, корректное обращение. Ежедневное проявление интереса, доброжелательное взаимодействие располагает к себе и значит больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. К сожалению, стараясь выстроить работу с семьей, педагоги думают больше о количестве запланированных мероприятий, забывая при этом о том, что главное в работе – это качество. Однако плохо подготовленное собрание или встреча с родителями могут негативно отразиться на имидже учреждения в целом. Поэтому даже самое

небольшое родительское мероприятие необходимо тщательно и серьезно готовить. Исходя из требований настоящего времени создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО, признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса должно стать главной целью современной дошкольной организации. [9. с. 26]

Эффективность процесса воспитания и развития ребёнка, взаимодействия детского сада и семьи зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования считает одним из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников – повышение педагогической культуры родителей, задачей нового стандарта является и повышение культуры педагогической грамотности семьи. Поэтому, в структуру годового плана работы дошкольной образовательной организации (ДОО), в котором прописывается организационно-управленческое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта, как один из обязательных компонентов должен входить раздел «Взаимодействие с родителями», где находят отражение формы конструктивного взаимодействия с семьями дошкольников.[4. с. 66]

Дошкольное учреждение, по мнению исследователей, способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас педагоги ДОО должны стремиться не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям и близким для ребёнка людям, принимающим участие в его воспитании, предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем

помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает. Родитель может прийти в группу и играть разные роли: «Гостя», «Добровольца». Близкие ребёнку люди могут помогать воспитателю в организации каких-либо мероприятий, проявлять общие с воспитателем и детьми интересы или умения, украшать помещение к празднику, обустраивать групповую комнату. Педагогу же, в свою очередь, необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними. [7. с. 180]

В современных социальных условиях признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Педагог детского сада как никогда должен признать, что сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать, а взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Следовательно, детский сад и родители занимаются воспитанием ребёнка, не взаимодействуя друг с другом. Анализ использования в дошкольном учреждении устойчивых традиционных форм работы с семьёй показывает, что ведущая роль при их организации принадлежит педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы, зачастую семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребёнка. Для того чтобы между участниками образовательных отношений была согласованность, воспитателям необходимо не только использовать в работе с родителями ситуативные и организационные вопросы, но и вопросы связанные с развитием ребёнка, его обучением и воспитанием, что очень важно для

них. Для создания атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях воспитателю помогут демонстрация заинтересованности группы, коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь. [21. с. 71]

Проблему вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении осуществлять в следующих направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей,
- ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО,
- совместная работа по обмену опытом в воспитании детей.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях новой философии предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;

- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.[1. с. 43]

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в ДОО может включать:

- изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи;
- информационное просвещение родителей;
- совместную деятельность педагогов и родителей с детьми;
- образование родителей.

Для определения форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников за основу необходимо принимать нормативные документы, закрепляющие требования взаимодействия: основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными. В

настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.[22. с. 34]

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги, выпуск семейных газет, совместные проекты, вернисажи, выставки семейных коллекций, реликвий, совместные походы, экскурсии, спортивные досуги). А досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами

и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.[4. с. 29]

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как

- собрания,
- групповые консультации,
- Дни добрых дел,
- тренинги,
- родительские гостиные,
- телефон, почта доверия,
- совместное создание предметно-развивающей среды,
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов,
- утренние приветствия и др.

Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с ДООУ, с деятельностью педагогов и т.п. [3. с. 22]

Также, общение педагогов с родителями может быть не прямо, а через газеты, организацию выставок. В работе руководителя, педагогов можно видеть такие формы совместной работы:

- Совместные мероприятия педагогов и родителей через:
 - родительские собрания,
 - конференции, консультации, беседы,
 - вечера для родителей,
 - кружки для родителей,
 - тематические выставки,
 - Попечительский совет,
 - встречи с администрацией ДОУ,
 - Школу для родителей,
 - презентацию ДОУ,
 - посещение семей на дому.

Таким образом, планируя работу, педагоги дошкольной образовательной организации должны иметь представления о современных родителях, как о людях, готовых к саморазвитию и сотрудничеству и предъявлять к формам взаимодействия с ними такие требования как востребованность, оригинальность, интерактивность. Взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ.

Выводы по 1 главе

Таким образом, проблема воспитания дошкольника в семье и в ДОО изучалась большим количеством известных педагогов, психологов, таких как П. П. Блонский, Н. К. Крупская, Д. А. Лазуркина, А. С. Макаренко, М. М. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и многими другими. Проблема воспитания дошкольника в семье и ДОО в разные исторические этапы освещалась по-своему. На сегодняшний день, основным принципом ФГОС ДО, является принцип партнерства с семьей. Планируя работу, педагоги дошкольной образовательной организации должны иметь представления о современных родителях, как о людях, готовых к саморазвитию и сотрудничеству и предъявлять к формам взаимодействия с ними такие требования как востребованность, оригинальность, интерактивность. Взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ.

Глава 2 Опытнo-поисковая работа в условиях МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»

2.1. Цели, задачи, диагностические методики исследования

Основной целью нашей опытнo-поисковой работы являлась разработка и реализация комплекса мероприятий по совершенствованию воспитательной работы с дошкольниками в ДОО, основанных на взаимодействии с родителями.

Основная задача опытнo-поисковой работы: разработать программу совершенствования работы МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка» с родителями.

Для проведения опытнo-поисковой работы нами была выделена группа, в которую входили: 8 девочек, 16 мальчиков и их родители.

Опытнo-поисковую работу начали с изучения состояния работы с родителями в группе. Для этого мы проанализировали ранее проведенную работу с родителями и выяснили, что в группе один раз в четыре месяца проводятся родительские собрания, также проводятся анкетирования, развлечения, семинары-практикумы.

Нами был проведен мониторинг, а именно:

- Анкетирование родителей. С помощью таких методов, как анкета, беседа.

Перед началом работы необходимо было выяснить отношение родителей к детскому саду как источнику педагогического просвещения, и их педагогической потребности. Анкеты, предложенные родителям, были анонимными. Их заполняли все родители. В анкету были включены вопросы, направленные на выявление ценностей ориентиров родителей, т.е. что, находится в центре их внимания, на что нацелены их воспитательные усилия, что считают главным в воспитании.

Выяснилось, что большинство (85%) считают себя грамотными воспитателями своего ребенка, понимают его, стараются не наказывать. Однако ответы на вопросы показали несостоятельность некоторых утверждений. Так на вопрос «Кто проводит с ребенком большую часть времени» - были получены следующие ответы:

- с бабушкой (65%)
- то с мамой, то с папой (10%)
- с няней (0%)
- со старшем братом (сестрой) (25%)

Результаты анкетирования показали, что 10% родителей не имеют представлений о воспитании детей, основанном на знаниях детской психологии, и 5% проигнорировали вопросы.

Особый интерес для нас представляли ответы на вопрос об источнике получаемой педагогической информации родителями. Вопросы об источнике получаемой педагогической информации родителями были закрытого типа. Предлагались следующие варианты ответов: педагогическая и психологическая литература, консультации у воспитателя и психолога в детском саду, интуиция, жизненный опыт. В результате ранжировки, источники по своей значимости распределились следующим образом:

- педагогическая и психологическая литература,
- жизненный опыт,
- консультации у воспитателя и психолога в детском саду,
- интуиция и советы знакомых.

Опрос показал, что 35% родителей получают педагогические знания через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение), 15% опираются на жизненный опыт и интуицию, 26% обращаются за консультацией к педагогам в случае крайней необходимости, из них удовлетворены информацией лишь 36,7% на вопрос, почему родители не

обращаются к педагогам детского сада за помощью, большая часть (52%) отвечали, что не видят особых трудностей и справятся сами.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от ДООУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и др.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ.

Итак, констатирующий этап эксперимента выявил низкий уровень педагогической подготовки и психолого – педагогических знаний родителей.

Данный этап показал необходимость разработки программы совершенствования работы родителей с МКДООУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка».

2.2. Разработка комплекса мероприятий по совершенствованию работы

родителей с МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7
«Рябинушка»

Цель программы: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Задачи программы:

-способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;

-ознакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;

-способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

-организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

-поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Содержание деятельности МКДОУ «Рябинушка» по взаимодействию
с родителями

№	Тема	Формы, методы проведения	Планируемые результаты	Сроки проведения	Ответственные за мероприятия
1. Педагогический мониторинг					
1.	Исследование отношения родителей к детскому саду как источнику педагогического просвещения, и их педагогической потребности.	Анкетирование родителей	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДООУ по вопросам воспитания.	Май	Воспитатели, старший воспитатель
2. Педагогическая поддержка					
2.	<p><u>Общие родительские собрания</u></p> <p>Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста «В детский сад хожу без слез!»</p> <p>Родительские собрания подготовительных к школе групп «Мой ребёнок – будущий первоклассник!»</p> <p>«День открытых дверей»</p> <p>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы</p>	<p>Круглый стол</p> <p>экскурсия</p>	<p>Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей</p>	<p>ноябрь, апрель, июнь</p> <p>октябрь, май</p> <p>в течении года</p> <p>еженедельно</p>	<p>старший воспитатель</p> <p>ст. воспитатель подготовительных групп</p> <p>заведующий, ст. воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
3. Педагогическое образование					

3.	<p>Родительские собрания</p> <p>«Возрастные особенности детей»</p> <p>Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы</p> <p>Консультативный пункт:</p> <p>Адаптация к условиям ДОУ</p> <p>Готовность детей к школе</p> <p>Консультации по запросам родителей</p>	Беседы, рекомендации	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	<p>4 р.в год</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p>	воспитатели ,специалисты ДОУ
4.Педагогическое партнерство					
4.	<p>Совместное проведение праздников, досугов</p> <p>Совместные проекты «Познаем вместе!»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Создание альбомов, газет «Моя семья»</p>	<p>Совместное создание предметно развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)</p> <p>Презентации проектов, выставки, игры</p> <p>Беседы, игры, мастер-класс</p>	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности	<p>по плану ДОУ</p> <p>по плану воспитателей</p> <p>ноябрь, февраль, март, май</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатели</p> <p>воспитатели</p>

Таблица 1. Содержание деятельности МКДОУ «Рябинушка» по взаимодействию с родителями.

В мае нами был проведен педагогический мониторинг с помощью анкетирования родителей. Были подведены результаты исследования, которые показали несостоятельность выбора родителями методов и форм воспитания детей, не желание и не готовность вести партнерские отношения с ДОУ, не доверие к педагогам и воспитателям, как компетентным профессионалам в области воспитания и развития детей.

На протяжении года были проведены родительские собрания на темы:

- «В детский сад хожу без слез!» (для вновь набранных групп). Цель собрания: ознакомить родителей о возможных психологических проблемах дезадаптации, о методах помощи детям временного пребывания в новых для них условиях и т.д.

- «Мой ребёнок – будущий первоклассник!» (для подготовительных групп). Цель собрания: ознакомить родителей с требованиями современного образования, подготовить к будущему новому статусу «родитель первоклассника», ответить на вопросы родителей об актуальном уровне развития дошкольников, об уровне подготовке к школе, о психологической готовности к школе.

Еженедельно старший воспитатель готовил наглядно-текстовую информацию: памятки, стенды, папки – передвижки, журналы. С целью педагогического просвещения родителей.

Так же, в течение года, нами проводились такие родительские собрания:

- «Возрастные особенности детей». С целью формирования практических навыков воспитания детей у родителей. В течение года проводились консультации по запросам родителей.

С целью объединения усилий, и повышения уровня социального партнерства с семьей, нами проводились совместные праздники, в которых часто мы привлекали родителей. Проводили встречи с интересными людьми, такими как зубные врачи, педагоги дополнительного образования, руководитель детского развивающего центра и мн.др. Совместно с родителями готовили совместные развлекательно-развивающие проекты. В ходе, которых было привлечено 60% родителей. Совместными усилиями была создана большая газета «Моя семья», родители приносили фотографии, дети помогали в оформлении, старший воспитатель только контролировал процесс, направлял деятельность.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
Мотивационно - ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог воспитатели

Когнитивный компонент	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приемы и методы взаимодействия с педагогами	тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому	по плану воспитателей и специалистов ДОУ	педагог-психолог воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приемы родительской поддержки детей в дошкольный период	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течении года	ст. воспитатели
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Оценка взаимодействия ДОУ и семьи (Кротова Т.В.)	май	ст. воспитатель

Таблица 2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценивая достижение полученных результатов, используя таблицу 2, можно сделать следующие выводы:

- мотивационно-ценностный компонент. По окончании программы, родители стали осознавать потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников.

- когнитивный компонент. Теперь родители знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

- деятельностно-поведенческий компонент. Родители рассказывают о том, как начали применять методы и приемы родительской поддержки детей в дошкольный период.

- рефлексивный компонент. Родители самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора.

Для того, чтобы оценить эффективность разработанной и реализованной программы, нами была проведена вторичная диагностика, с помощью использования тех же опросников и анкет.

Результаты вторично-проведенного опросника «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка» показали, что значительную часть времени ребенок проводит:

- с бабушкой (25%),
- то с мамой, то с папой (55%),
- с братьями, с сестрами (20%).

Также большинство родителей (80%) указали на то, что их ребенок имеет постоянные домашние обязанности, и теперь к детям приходят друзья в гости. Знание букв по родительским наблюдениям обладает 80% группы. По результатам вторичной диагностики, видно, что родители стали больше внимания своим детям.

Результаты повторного анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива» показали, что качеством образования и развития их ребенка в детском саду удовлетворены 85% родителей, 10% остались не довольны, и

5% оставили вопрос без ответа. Так же результаты анкетирования показали, что 7% родителей не довольны информативной деятельностью воспитателей о результатах развития и новых достижениях детей. Взаимоотношения между родителями и воспитателями назвали «Партнерскими» лишь 75% анкетированных, затруднились в ответе 5%, и 20% родителей считают отношения «Не партнерскими». Следует обратить внимание, что результаты анкетирования изменились после завершения программы. Теперь большинство родителей довольны качеством образования и развития их детей, так же большинство называют отношения «партнерскими».

Результаты повторного анкетирования «Детский сад глазами родителей» показали несостоятельность многих ответов, родители часто подчеркивали вариант ответа «не знаю», «затрудняюсь ответить», что может говорить о низком уровне взаимодействия родителей с ДООУ. На вопрос, «Какие изменения вы хотели бы внести в работу детского сада», 12% родителей указали, что хотели бы «более плотное взаимодействие, чаще организовывать совместные мероприятия».

По результатам повторного анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг» 10% родителей остались не довольны качеством и информативностью на родительских собраниях. 24% оценили родительские собрания как интересные и разнообразные. Источники информации распределились следующим образом:

- Информация из Интернета (40%);
- Специализированные книги (8%);
- Слушаем (смотрим) передачи по радио и телевидению (12%);
- Посещаем лекции для родителей (0%);
- На основе рекомендаций педагогов, воспитателей (20%);
- Используем жизненный опыт (20%);

Результаты показали, что после завершения программы, родители стали прислушиваться к компетентному мнению педагогов, воспитателей.

Таким образом, повторная обработка анкет позволила получить информацию об изменении отношения родителей к детскому саду, как источнику педагогических знаний.

Таким образом, нами была разработана и проведена программа совершенствования работы родителей с МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка», мы усовершенствовали содержание, формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

Выводы по 2 главе

На констатирующем этапе эксперимента, с помощью анкетирования, нами был выявлен низкий уровень педагогической подготовки и психолого – педагогических знаний родителей о воспитательном процессе. Данный этап показал необходимость разработки комплекса мероприятий по совершенствованию работы родителей с МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка».

Нами была разработана, реализована программа совершенствования работы родителей с МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка», мы усовершенствовали содержание, формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ. Результаты повторного исследования показали изменение отношения родителей к детскому саду, как источнику педагогических знаний.

Заключение

Таким образом, проблема воспитания дошкольника в семье и в ДОО была изучена большим количеством известных педагогов, психологов, таких как П. П. Блонский, Н. К. Крупская, Д. А. Лазуркина, А. С. Макаренко, М. М. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и многими другими. Проблема воспитания дошкольника в семье и ДОО в разные исторические этапы освещалась по-своему. На сегодняшний день, основным принципом ФГОС ДО, является принцип партнерства с семьей. Планируя работу, педагоги дошкольной образовательной организации должны иметь представления о современных родителях, как о людях, готовых к саморазвитию и сотрудничеству и предъявлять к формам взаимодействия с ними такие требования как востребованность, оригинальность, интерактивность. Взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогам ДОУ.

На констатирующем этапе эксперимента, с помощью анкетирования, нами был выявлен низкий уровень педагогической подготовки и психолого – педагогических знаний родителей о воспитательном процессе. Данный этап показал необходимость разработки программы совершенствования работы родителей с ДОУ. Нами была разработана программа совершенствования работы родителей с МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка», мы усовершенствовали содержание, формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ. Результаты повторного исследования показали изменение отношения родителей к детскому саду, как источнику педагогических знаний.

Библиография (список литературы)

1. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. Вологда, 2012. 270 с.
2. Андреева, И.Н. История образования за рубежом и в России: Учебное пособие / И.Н.Андреева - М. : Академия 2014. 416с.
3. Анзорг, Л.С. Дети и семейный конфликт: Учебное пособие / Л.С. Анзорг - М. 2013. 200с.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2012 г., № 4. – 66с.
5. Ашиков, В. Дошкольное воспитание в новом веке //Дошкольное воспитание.-2015.-№1. 29 с.
6. Баринов Т.М. «Семья и семейное воспитание» /Педагогические вести/ под ред.Е.М.Кокорева. Магадан 1993 г.
7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер,2016 г. - 304 с.
8. Белогуров, А.Ю. Семья как социальная ценность современного мира : Учебное пособие / А.Ю. Белогуров - М.: Логос 2015 г. 280с.
9. Волжина О.И. «Аксиологическая концепция семьи»/Мир образования – образование в мире/ 2015 г. № 4
10. Воронин А.М., Самоторова О.А. Общая и профессиональная педагогика: Учебно-методический комплекс. - Брянск: РИО БГУ, 2013 г. 309 с.
11. Веннецкая Н.В. Проблемы и практика взаимодействия педагогов и родителей воспитанников детского сада. – М. 2015 г.
12. Давыдова О.И. Богословец Л.Г. , Майер А.А. «Работа с родителями в ДОУ» – М., 2015 г. 88 с.

13. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников ДОУ» / автор-сост.: Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. – М., 2012 г. 75 с.
14. Детский сад будущего – галерея творческих проектов. Дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Журнал для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ, № 1 апрель 2012 г.
15. Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М: Мозаика – Синтез, 2015 – 167с.
16. Дуброва В.П. «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи» Минск 2012 г. 290 с.
17. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2013 г. – 167с.
18. Зверева О.Л. Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ» /Методический аспект/ – М, 2015 г. 300 с.
19. Зедгенидзе В.Я. Особенности социально-психологического партнёрства дошкольного образовательного учреждения и семьи воспитанника. – М. 2013 г.
20. Зеленцова С. А., Заздравных И. И. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2014 г. — С. 82-84.
21. Ковалев Г.А. Воспитание маленького гражданина, М.: 2014 г. 106 с.

22. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 416 с.
23. Конягина Л.Н. «Положение семьи и детства в современной России». /Неизвестный Макаренко/ сост.С.С.Невская. М.,2014 г.
24. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. Пособие. - М.: Гардарики, 2013 г. - 603 с.
25. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт - М. 1015 г. 200с.
26. Николаева Е.И. «Тоталитаризм в семье» Самара, 2013 г.
27. Новиков А. М. Основания педагогики./ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. - М.: Из-во ЭГВЕС, 2012 г. - 208 с.
28. Педагогика периода дошкольного детства: Учебное пособие / Е.В. Гончарова, Т.А. Дергунова, Н.Л. Жмакина и др.; Под общ.ред. Е.В. Гончаровой. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2015 г. - 227 с.
29. Кошелева А.Д. Алексеева Л.С. «Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка» М., 2014 г.
30. Луков В.А. «О концепции фамилистической экспертизы»/Семья в России/, 2013 г. № 3-4
31. Лобза О.В. «Роль близких взрослых в становлении эмоционального мироощущения ребенка в период перехода к школьной жизни» 2014г.
32. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей» Пособие для работников ДОУ. – М. 2014 г.
33. Соснина Н.В.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ.- М., 2014 Г.

34. «Социальная защита семьи: Современная ситуация, проблемы, пути решения» ред.кол.Т.Ф.Яркина, В.Г.Бочарова, М.П.Гурьянова. Ставрополь 2015 г.
35. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика 2014 г. - 288 с.
36. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012 г. — С. 71-74.
37. Фромм, А.К. Азбука для родителей : Учебное пособие / А.К.Фромм - М. : Академия 2013 г. 218с.
38. Фунтусова Н.М. Формирование информационной культуры родителей в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2016 г.
39. Хямяляйнен, Ю.В. Воспитание родителей: Учебное пособие / Ю.В.Хямяляйнен - М. : Просвещение 2014 г. 190с.
40. Щуркова, Н. Е. Воспитание. Новый взгляд с позиции культуры. - М., 2015 г. - 76 с.

Приложение 1

Опросник для родителей

«Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка?»

Опросник

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Пол _____

Место проведения диагностики _____

Дата обследования _____

1. Назовите фамилию, имя, отчество Вашего ребенка _____
2. Каков состав Вашей семьи? _____ Есть ли у ребенка старшие братья, сестры, которые учатся в школе? _____
3. Кто в основном занимается воспитанием вашего ребенка? _____
4. Охотно ли ваш ребенок посещает детский сад? _____
5. Нет ли расхождений во взглядах членов семьи на воспитание? _____
6. Какие методы воспитания(поощрения и порицания) применяются в семье и как на них реагирует ребенок? _____

7. Какие игры он предпочитает?(индивидуальные или групповые, настольные или подвижные, с участием других детей или со взрослыми)

8. Насколько он самостоятелен? Может ли занять себя, или же требуется _____ постоянное _____ внимание взрослых? _____
9. Выполняет _____ ли _____ ребенок _____ домашние обязанности? _____
10. Как ребенок общается со сверстниками? Приходят ли они к нему в гости? _____
11. Проявляет ли ребенок инициативу в общении, или ждет, когда с ним заговорят, или же вообще отклоняется от общения? _____
12. Охотно ли дети принимают его в игру? Часто конфликты? _____
13. Как ребенок общается с взрослыми, с малознакомыми?
14. Знает ли он буквы?
15. Есть ли у ребенка стремление идти в школу? _____
16. Расскажите о ребенке, что считаете важным, характерным для него _____

Приложение 2

Анкета «Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут определить направления в работе на будущий год. Нам очень важно Ваше мнение!

№	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду.			
2.	Уверены ли Вы в уходе и хорошем отношении к вашему ребенку со стороны персонала.			
3.	Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг родителям и детям			
4.	Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной и консультативной деятельности педагогов и специалистов.			
5.	Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ			
6.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть			

	вашего ребенка в разных видах деятельности.			
7.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка.			
8.	Является ли детский сад для Вас источником поддержки педагогической компетентности.			
9.	Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства.			
10.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими».			
11.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями, воспитателями.			
12.	Вам нравится предметно-развивающая среда в группе.			
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада.			

Приложение 3

АНКЕТА «Детский сад глазами родителей»

Уважаемые родители! Оцените качество работы детского сада по вариантам ответов.

№	Качества	Варианты ответов
1.	Нравится ли Вашему ребёнку посещать наш детский сад	да нет не знаю
2.	Дают ли педагоги Вашим детям прочные и глубокие знания	да нет не знаю
3.	Умеют ли найти в ребенке наиболее сильные стороны его личности,	да нет не знаю
4.	внушают уверенность в своих силах	отлично хорошо удовлетворит.
5.	Ваша оценка организации питания в детском саду?	неудовлетворительно отлично хорошо удовлетворит.
6.	Ваша оценка организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду?	неудовлетворительно
7.	Требовательны ли к детям воспитатели и педагоги?	да нет не знаю
8.	Доброжелательны ли в отношениях с детьми и	да нет не знаю

9.	<p>родителями?</p> <p>Оказывают ли систематическую помощь в воспитании Вашего ребенка?</p>	<p>да нет не знаю</p>
10.	<p>Рассказывает ли Вам</p>	
11.	<p>воспитатель о достижениях и успехах Вашего ребенка или чаще обращается с жалобами на плохое поведение</p>	<p>да нет не знаю</p> <p>да нет не знаю</p>
12.	<p>Интересуются ли педагоги Вашими педагогическими потребностями</p>	<p>отлично хорошо</p>
13.	<p>Предлагают ли в случае необходимости варианты решения педагогической</p>	<p>удовлетворит.</p> <p>неудовлетворительно</p>
14.	<p>ситуации или сразу отправляет на консультацию к психологу?</p>	<p>все устраивает нет ответа</p>
	<p>Ваша оценка санитарному состоянию ДОУ</p>	<p>никаких изменений</p> <p>изменить</p>
	<p>Что в работе сотрудников ДОУ Вас не устраивает?</p>	
	<p>Какие изменения Вы хотели бы внести в работу детского</p>	

	сада?	
--	-------	--

Приложение 4

Анкета для родителей: “Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг”

1. Почему Вы отдали предпочтение нашему ДООУ в воспитании ребенка?

1. Отсутствуют другие возможности.
2. Доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат.
3. Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей.

4. «Ваше мнение

2. Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к Вашему ребенку?

1. Внимательное, доброе отношение.
2. Иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение.
3. Замечаю, что ребенок опасается воспитателей, - отношение оставляет желать лучшего.
4. Затрудняюсь ответить

3. Насколько в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей? Заботится ли детский сад о сохранении здоровья детей?

1. Да, чувствуется, что здоровье детей является одним из приоритетов в работе детского сада.
2. Санитарные нормы соблюдаются, но не более того.
3. Условия пребывания в детском саду ухудшают здоровье детей.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой?

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объёме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

5. Устраивают ли Вас созданные в ДОУ условия для занятий искусством и творчеством?

1. Меня устраивают.
2. Устраивают не в полном объёме.
3. Меня совершенно не устраивают.
4. Затрудняюсь ответить.

6. Оцените, пожалуйста, отношения сына (дочери) со сверстниками в ДОУ?

1. У моего ребенка не бывает конфликтов со сверстниками – хорошее отношение.
2. Как и у всех детей в группе бывают ссоры и конфликты, но моему ребенку удается их разрешить – нормальное отношение.
3. Моего ребенка часто обижают – плохое отношение.
4. Затрудняюсь ответить.

7. Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания?

1. На собраниях скучно: «проводятся для галочки».
2. Иногда родительские собрания проводятся интересно.

3. Собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно.

4. «Ваше мнение»

8. Хотели ли бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ?

1. Да, в качестве зрителя.

2. С удовольствием поучаствую, окажу помощь в проведении мероприятия.

3. Нет.

4. Затрудняюсь ответить

9. В какой форме Вы хотели бы участвовать в работе ДОУ?

1. Состоять в родительском комитете, Совете ДОУ.

2. Выполнять посильные просьбы педагогов.

3. Принимать участие в воспитательно – образовательном процессе (участие в праздниках, выставках, конкурсах).

10. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?

1. Через сеть Интернет - сайт ДОУ.

2. Информационный стенд в группе, ДОУ.

3. Через общение с воспитателями, заведующей, другими сотрудниками ДОУ.

4. «Ваше мнение»

11. Нравится ли Вашему ребёнку ходить в наш детский сад?

1. Нет, не нравится. Он часто плачет, не хочет оставаться в группе.

2. Иногда не хочет идти в детский сад.

3. Всегда ходит с удовольствием.

4. «Ваше мнение

Приложение 5

Анкета для родителей: “Удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг”

Просим Вас ответить на вопросы. Ваши ответы помогут нам определить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Почему Вы обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка?

- отсутствуют другие возможности;
- считаю детский сад лучшим;
- хорошие педагоги;
- хорошая подготовка детей к школе.

Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?

- довольны;
- затрудняюсь ответить;
- затрудняюсь ответить;
- не довольны

С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?

- да;
- по настроению;
- нет.

Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?

- да;

- нет.

Удовлетворены ли Вы отношением ребенка с педагогами?

- да;

- нет.

Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?

- да, полностью;

- удовлетворены - частично;

Соответствуют ли воспитатели данного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?

- да, полностью;

- частично;

- не доволен.

Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям, специалистам ДОУ?

- да;

- нет;

Какую информацию Вы узнаете от педагогов:

- об образовательном процессе;

- о целях и задачах воспитания и обучения детей

- о режиме работы;

- о возможных профилактических мероприятиях;

- о питании;

- об оздоровлении и физическом развитии;
- о ежедневных достижениях ребенка;
- о подготовке ребенка к школе;

Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду:

- в беседе с педагогом;
- в беседе со специалистом ДОУ;
- на сайте ДОУ;
- в ходе собрания;
- через информационный стенд;
- не получаю никакой информации.

Укажите наиболее эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- посещение занятий;
- индивидуальные консультации;
- тренинги, мастер-классы, семинары;
- совместные праздники, развлечения.

На ваш взгляд, наиболее эффективные формы воспитания детей в ДОУ – это:

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседы;
- формы работы с участием родителей.

Приложение 6

Анкета « Проблемы современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста»

Анкета для родителей.

Просим Вас принять участие в исследовании проблем современной семьи, имеющей детей дошкольного возраста.

Прежде чем ответить, внимательно ознакомьтесь с содержанием вопроса. Затем обведите кружком (обозначьте другим цветом) тот вариант ответа, который совпадает с Вашим мнением. Если Вам не подходит ни один из имеющихся вариантов, впишите свой ответ в пустой строке. Вопросы о ребенке относятся к Вашим детям до 6 летнего возраста.

Анкета является анонимной, подписывать ее не надо. Полученная информация будет использована только в обобщенном виде для научных целей.

Заранее благодарим за участие в исследовании.

1. Сколько детей в Вашей семье? _____
2. Из них дошкольного возраста? _____
3. Возраст вашего ребенка (год, месяц) _____
4. Имеете ли Вы педагогическое, психологическое образование?

1. Да

2. Нет

5. Какие качества вы цените в Вашем ребенке? *(Напишите 5 качеств)*

6. Какие качества вас раздражают в Вашем ребенке? *(Напишите 5 качеств)*

7. Чем нравится заниматься вашему ребенку больше всего?

8. Любимая игрушка вашего ребенка _____

9. Как развит Ваш ребенок?

1. Лучше сверстников
2. На одном уровне
3. Хуже, чем его одногодки

10. Кто в семье в основном занимается воспитанием ребенка? _____

11. Принимает ли участие в воспитании ребенка ваш супруг (супруга)?

1. Да, больше, чем я
2. Да, в равной мере со мной

3. Да, эпизодически

4. Не принимает

12. С кем чаще ребенок

	С мамой	С папой	С другими членами семьи или няней	Один
Гуляет на улице	1	2	3	4
Играет дома	1	2	3	4
Читает	1	2	3	4
Рисует, лепит	1	2	3	4
Капризничает	1	2	3	4
Делает зарядку	1	2	3	4
Балуется	1	2	3	4

13. Все ли члены Вашей семьи поддерживают Ваш метод воспитания?

1. Да, у нас не возникают разногласия по вопросам воспитания

2. Да, поддерживают, даже если не согласны

3. Нет, каждый пытается воспитывать по-своему

14. С кем чаще всего Вы советуетесь по вопросам воспитания ребенка?

(только 1 ответ)

1. Со своими родителями

2. С друзьями, у которых есть дети такого же или старшего возраста

3. Обращаемся к специалисту (детскому психологу, педагогам и тд)

4. Ищем ответы в специализированной литературе

5. Не советуемся, вопросы не возникают или решаются самостоятельно

6. Другое _____

15. Основной источник информации по воспитанию детей?

1. Газеты и журналы для родителей
2. Информация из Интернета
3. Специализированные книги
1. Слушаем (смотрим) передачи по радио и телевидению;
2. Посещаем лекции для родителей;
3. На основе рекомендаций педагогов;
4. Используем жизненный опыт
5. Другое _____

16. Посещаете ли Вы с ребенком развивающие центры (кружки, секции)?

1. Да
2. Нет

17. Как Вы считаете, основной задачей данных учреждений является: *(не более 2 вариантов ответа)*

1. Подготовка ребенка к школе
2. Всестороннее развитие
3. Физическое развитие
4. Адаптация к другим людям, коллективу
5. Обучение отстающих в развитии детей
6. Другое _____
7. Затрудняюсь ответить

18. Знаете ли Вы какие-либо методики, программы развития детей

1. Да, знаю и использую
2. Да, знаю, но не использую
3. Нет, не знаю

19. Проводите ли Вы с ребенком обучающие игры, тематические занятия?

Если да, то, как часто?

1. Ежедневно
2. Несколько раз в неделю
3. Раз в неделю
4. Не провожу, т.к. считаю, что в саду (центре) ребенок получает достаточно информации
5. Не провожу

20. Метод семейного воспитания

1. Убеждения (объяснение, внушение, совет)
2. Поощрение (похвала, подарки, перспектива)
3. Совместная практическая деятельность (совместный труд, отдых)
4. Принуждения (наказание, лишение удовольствий)
5. Другое _____

21. Какими видами наказания пользуетесь Вы? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Могу не сильно ударить по попе (по губам, рукам)
2. Ставлю ребенка в угол,
3. Увожу в другую комнату, изолирую от себя, семьи
4. Лишаю удовольствия (конфеты, игрушки)
5. Лишаю своего внимания; игнорирую ребенка

6. Наругаю, накричу
7. Пригрожу отдать Бабе-яге, милиционеру, отвести в сад и т. д.
8. Буду сравнивать с другими детьми, высмеивать или стыдить
9. Другое _____
10. Не наказываю

РЕЦЕНЗИЯ

на квалификационную работу студентка группы ЗФ-409/097-4-1 специальности психолого-педагогическое образование. Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования, профессионально-педагогического института Булатовой Натальи Васильевны по теме «Организация взаимосвязи родителей с дошкольной образовательной организацией».

Автором выбрана одна из актуальных проблем, так как проблема социального партнерства ДОО и семьи, на сегодняшний день, достаточно обсуждаема. Ведь каждый ребенок уникален в своем развитии, он воспитывается и растет в семье, и основные поведенческие механизмы у всех детей уже сформированы в момент поступления в дошкольную образовательную организацию. С момента поступления ребенка в ДОО, основной из задач ДОО, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка альтернативных форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещении последствий негативных отношений в семье.

Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений. Работа содержит 2 таблицы и 40 источников литературы.

Во введении достаточно логично обоснована актуальность, корректно сформулированы цель, задачи, методы исследования.

Первая глава посвящена теоретическому обоснованию аспектов воспитания дошкольников, а также формам и методам взаимодействию родителей с ДОО.

Во второй главе представлена опытно-поисковая работа, в которой разрабатывалась программа совершенствования воспитательной работы

родителей с МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка», основанной на взаимодействии с родителями.

Автором экспериментально оказана эффективность разработанной программы.

Выполненная автором квалификационная работа представляет практический интерес преподавателей, квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам по направлению «Психолого-педагогическое образование», данная работа допущена к защите и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:

число,подпись,печать