



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Профессионально-педагогический институт**

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и  
предметных методик**

Особенности деятельности педагогов по организации развивающей среды в  
дошкольной образовательной организации

**Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Выполнил:**

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Ву  
Ижбердина Альбина Ривальевна

Проверка на объем заимствований:

38 % авторского текста

**Научный руководитель:**

к.п.н., доцент  
Корнеева Наталья Юрьевна

Работа допущена к защите

«    »      2017 г.

зав. кафедрой

      
(к.п. н., доцент Корнеева Н.Ю.)

Челябинск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

#### **ГЛАВА 1. Научно-методические подходы к проектированию развивающей среды дошкольной организации**

1.1. Характеристика развивающей среды дошкольной организации	6
1.2. Требования к проектированию развивающей среды дошкольной организации на современном этапе (в соответствии ФГОС ДО)	12
1.3. Влияние развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста	20
Выводы по первой главе	27

#### **ГЛАВА 2. Опытно-практическая работа по проектированию развивающей среды в МДОУ детский сад № 403 г. Челябинска**

2.1. Анализ развивающей среды МДОУ детский сад № 403 г. Челябинска	29
2.2. Проект по созданию развивающей среды в группе старшего возраста	38
2.3. Методические рекомендации по проектированию развивающей среды дошкольной организации	46
Выводы по второй главе	52

<b>Заключение</b>	<b>54</b>
-------------------	-----------

<b>Библиографический список</b>	<b>57</b>
---------------------------------	-----------

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность исследования обусловлена тем, что в ходе изменений, происходящих в системе дошкольного образования, с принятием нового закона «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования,[31] так же с принятием Федерального государственного образовательного стандарта, вся дошкольная образовательная система подверглась большим изменениям.

В требованиях Федерального государственного стандарта [29], предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание развивающей среды соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций. Развивающая среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Развивающая среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя,- важное условие эмоционального воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт. Но создать такую среду в дошкольном образовательном учреждении бывает очень сложно, зачастую педагогам не хватает знаний, навыков, по данной теме, так же материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов. Это определяет необходимость разработки такой системы создания развивающей среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся развивающей среды.

**Цель исследования:** провести исследование особенностей проектирования предметно-пространственной развивающей среды в ДО. Разработать и внедрить программу по организации развивающей среды в младшей группе «Земляничка»

**Объект исследования:** развивающая среда дошкольной организации (ДО).

**Предмет исследования:** деятельность педагогов по организации развивающей среды в дошкольной образовательной организации

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме проектирования развивающей среды в ДО.
2. Представить характеристику развивающей среды в дошкольной организации
3. Проанализировать существующую развивающую среду МДОУ детский сад № 403 г. Челябинска
4. Спроектировать развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО.
5. Разработать рекомендации по проектированию развивающей среды ДО.

**Гипотеза исследования:** проектирование развивающей среды будет способствовать успешному созданию развивающей среды, которая будет оказывать благоприятное влияние на развитие дошкольников, если дополнить ее новым современным, эстетичным, удобным оборудованием, играми, пособиями.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, обобщение, анкетирование, проектирование.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе МДОУ детский сад № 403 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 19 детей дошкольного возраста, 17 родителей, 2 воспитателя и т.д.

**Дипломная работа** состоит из введения, двух глав, так же представлены выводы по каждой главе, заключение и список используемой литературы.

## **ГЛАВА 1. Научно-методические подходы к проектированию развивающей среды дошкольной организации**

### **1.1. Характеристика развивающей среды дошкольной организации**

Среда как многокомпонентное явление – предмет изучения философов, педагогов, психологов, экологов и других специалистов. Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции Объединённых Наций в 1972 году, записано: «...человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие». Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию.

Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин «развивающая среда».

Среда – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Среда – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития[17].

В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда – та, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [27].

«Предметная развивающая среда»-это система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств[6].

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется

развивающее обучение. О воспитательных возможностях среды, для подрастающего поколения писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Блонский. В условиях реформируемой системы образования, особенно её дошкольного звена, его развитие и конкретизация в дошкольном образовательном учреждении приобретает особую значимость, поскольку образовательная предметно – развивающая среда является неотъемлемым базовым условием преодоления указанных противоречий [27].

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов-стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги – практики выделяют среду – окружение, в котором пребывает ребёнок и посредством которого он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним (Л. П. Бужева, Г. С. Костюк, Л. И. Новикова, В. А. Петровский).

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии прошлого и настоящего «среда» рассматривается как один из генеральных факторов, воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (П. П. Блонский, Дж. Брунер, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, С.Френе и др.).

Педагогическая характеристика образовательной среды в различных учреждениях представлена в широком круге исследований (Г. А. Ковалёв, В. А. Козырев, Т. С. Назарова, Н. А. Пугал, В. А. Ясвин и др.) [26].

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н. А. Ветлугина, В. А. Петровский, О. А. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребенка-его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть

становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

Предметно – развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. Современный философский взгляд на предметно – развивающую среду предполагает понимание её как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;

- активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

- стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

- комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);

- открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");

- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Авторы Концепции, определяют предметно – развивающую среду как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей. Важнейшим требованием к среде является учет особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразований, экспериментировании. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Задействованность среды ребенком, ее активное познание, изучение зависит от подготовленности и компетентности взрослого. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие [18].

Директор института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, профессор, кандидат педагогических наук Волосовец Татьяна Владимировна выделяет и классифицирует

характеристики компонентов развивающей предметно-пространственной среды, которые нужно учесть при планировании [5].

Первая категория – это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория – это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

Третья категория – характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы. В законе Об Образовании РФ, ключевой деятельностью детей дошкольного возраста является игра [23]. Соответственно, предметно-пространственная развивающая среда должна быть наполнена игровым оборудованием соответствующим возрастным потребностям детей, но не всегда, получается, грамотно наполнить среду.

Изобилие игрушек и их новизна обостряют вопросы психолога – педагогической и социальной экспертизы игрушек, а также научно-методического сопровождения игровой продукции.

Несмотря на то, что появление игрушки имеет свою длительную историю, вопрос о влиянии игрушки на психику ребенка становится предметом специального изучения лишь в конце 19 – начале 20 века.

Именно в это время в российской и зарубежной науке появились работы, описывающие влияние игрушки и предметов, заменяющих ее (предметов-заместителей) на психическое развитие ребенка в разные годы его жизни. При выборе игрушек важно учитывать не только их красоту и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психологический эффект для развития ребенка [16].

Игрушки не должны вызывать у детей агрессии по отношению к детям в группе, другим людям, животным. Игрушка так же не должна вызывать ранний сексуальный интерес у детей [16].

При проектировании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать все вышесказанное, но для характеристики развивающей предметно-пространственной среды на современном этапе, необходимо проанализировать требования федерального государственного образовательного стандарта, в котором представлены основные требования к среде на современном этапе.

## **1.2. Требования к проектированию развивающей среды дошкольной организации на современном этапе (в соответствии ФГОС ДО)**

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности,

мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей среды ДОО с соответствующим наполнением[9].

Развивающая среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс [24].

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей [31].

Наполнение развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе [10]. Так же в стандарте говорится, что предметно-пространственная развивающая среда должна быть вариативной, насыщенной, полифункциональной [31].

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям программы [2].

Но при организации пространства важно не перенасытить его громоздкими предметами мебели, яркой раскраской мебели, так же необходимо учитывать значение развивающего пространства в реализации образовательных областей. Стандарт определяет конкретное содержание каждой образовательной области. В детском саду должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Игрушки должны быть подобраны с учетом возрастных возможностей детей, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы [2].

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре) [31].

Так же полифункциональность игрушки, можно использовать в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления [10].

Вариативность среды предполагает наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей [31].

Вариативность развивающей среды дошкольной образовательной организации обусловлена спецификой ее деятельности в целом и дошкольного звена в частности, особенностями контингента детей (продиктованными их возрастом, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями) [10].

Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, у становление такой связи между пространствами, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». В условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой- постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения [10].

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников,

в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность развивающей среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования [31].

Важными положениями ФГОС дошкольного образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды – психологическая безопасность.

Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия [2].

Развивающая среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей развивающая и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем

вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

По характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему-«сжиматься и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни игровых уголков:

#### **«Первая младшая группа»**

Спокойное пространство:

- книжный центр

«Активное» пространство:

- уголок ряженья

- спортивный центр
- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- ручного труда и ИЗО
- центр природы
- центр экспериментирования
- сенсорный центр

**«Вторая младшая группа»**

Спокойное пространство:

- книжный центр

«Активное» пространство:

- уголок ряженья
- спортивный центр
- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- центр творчества
- центр природы
- центр экспериментирования

**«Средняя группа»**

Спокойное пространство:

- книжный центр

«Активное» пространство:

- **центр театрализации**
- спортивный центр
- музыкальный центр
- **уголок дежурств**

Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО
- центр природы

- центр экспериментирования

### **«Старшая группа»**

#### Спокойное пространство:

- книжный центр

#### «Активная» пространство:

- центр театрализации
- спортивный центр
- уголок дежурств
- музыкальный центр

#### Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО
- центр природы
- центр экспериментирования

### **«Подготовительная к школе группа»**

#### Спокойное пространство:

- книжный уголок
- библиотека

#### «Активное» пространство:

- центр театрализации
- спортивный центр
- уголок дежурств
- музыкальный центр

#### Рабочее пространство:

- центр ручного труда и ИЗО
- центр природы
- центр экспериментирования

Таким образом, важно отметить, что введение ФГОС ДО, создает благоприятные условия для ребенка – дошкольника и активизирует переход

дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом.

В то время как ФГОС ДО – это не столько «стандарт развития», сколько попытка задать само развитие как «норму жизни» детей и взрослых в дошкольном учреждении [14].

### **1.3. Влияние развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста**

Самое значимое влияние развивающая среда оказывает на здоровье воспитанников, как физическое, так и психологическое. Поэтому необходимо создавать такую развивающую среду, которая способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В ряде нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольных организаций, прописаны требования к сохранению и развитию здоровья воспитанников. Так в Федеральном законе «Об Образовании» говорится, что образовательная организация обязана создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников [31], а в Типовом положении о ДООУ в пункте 5 сказано, что основными задачами дошкольных учреждений является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей [23].

Одним из ключевых условий создания развивающей среды является создание у воспитанников чувства безопасности, во все время пребывания в дошкольной организации, безопасности как физической, так и психологической. Тем самым повышается качество жизни воспитанников, обеспечивается целостность социального и личностного развития. Категория безопасность носит интегративный характер. В ее сферу входит как важная составляющая категория психологическая безопасность (И.А. Баева). Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности [3]. Социальные отношения как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение, сопереживание. В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир. Во взаимодействии с социальными взрослыми психологический

комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманна, последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности [2].

Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н. А. Ветлугина, В. А. Петровский, О. А. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребенка – его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований. Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это-и условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буюева, Н. В. Гусева); это – и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик), удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Таким образом, среда-это поле социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества. Среда создается только в результате деятельности, а освоение её субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Воспитательно-образовательная система детского сада включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра [10].

Развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Это действенное средство обогащенного развития специфических детских видов деятельности в дошкольный, имеющий непреходящую ценность, период жизни ребенка [15].

Предметный мир, осознаваемый ребенком, все более расширяется для него. В этот мир входят предметы, которые составляют ближайшее окружение ребенка, предметы, с которыми может действовать и действует сам ребенок, а также и другие окружающие его предметы. Предметно развивающая среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно: для третьего года жизни-это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; в группе четвертого года жизни-это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д. По мере взросления детей предметно-развивающая среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со

средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют её с точки зрения своих детских интересов [7]. Следует отметить, что исследователи по – разному подходят к вопросу о содержании развивающей среды. Одни утверждают, что элементами развивающей среды является мир природы и людей, предметно-пространственное окружение (Н. А. Ветлугина, Л. М. Кларина)[8]; другие - что компонентами среды выступают не только игрушки, обучающие материалы, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребенка(В. Т. Кудрявцев).

Изучая вопрос организации развивающей среды и её влияния на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников, необходимо точно определить функции развивающей среды.

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения должна способствовать своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка.

Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

- её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

- должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости – закрытости, стабильности- динамичности, комплексирования и гибкого зонирования [19].

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство

групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т. п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов)[19];

- учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «зоны приватности»- специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус), информационные доски «Моё настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.[4];

- учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;

- учитывает возрастные и поло ролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов [4];

Предметно – развивающая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Так, игровые компьютеры, электронные механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор; репродукции, эстампы, этюды, скульптура обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений; предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки; комната интеллектуального развития(типа лаборатории, оснащенной емкостями для исследования воды, теста из песка, глины, муки), разнообразные предметы для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы и т. д.), игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных и созданных

материалов, т. е. предоставляют ключ к освоению действительности, законов её организации. Наконец, продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда [9].

Предметы — это яркий источник познания взрослого, его личностных и деловых качеств. Значение имеет и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка.

Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты(уже с первой младшей группы) -мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная стена творчества, включая грифельную доску, оргстекло, ватман, ткань,-позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание [21].

Необычные сказочные герои, живущие в группе, побуждают детей в практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т.п.); кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы-заместители, развивающие дидактические настольно - печатные игры вводят в активную познавательную деятельность [1].

Для того чтобы правильно организовать развивающую среду, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация. Научноёмкие проекты организации развивающей среды разработаны под руководством В. А. Петровского, С. Л. Новоселовой и др. В данных проектах дается психолого-педагогическое обоснование необходимости организации развивающей среды, и рассматриваются её основные принципы [17].

Данные психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод о том, что организация предметно-развивающей среды является неизменным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Так как, с точки зрения психологии, среда-это условие, процесс и результат саморазвития личности; а с точки зрения педагогики, среда — это условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Предметно-развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

### **Выводы по первой главе**

Проанализировав первую главу можно сделать следующие выводы:

«Развивающая среда»-это система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств [16].

- Предметно-пространственная развивающая среда-основа реализации образовательной программы дошкольной организации;
- Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;
- Развивающая среда – часть образовательной среды, представленная в специально организованном пространстве материалами, оборудованием и инвентарем, развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда в соответствии ФГОС ДО, должна иметь следующие качества:

*Насыщенность среды*-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря-в здании и на участке),должно соответствовать:

- возрастным возможностям детей;
- содержанию программы.

*Трансформируемость*пространства обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления (в том числе использование природных материалов, предметы заместители.)

*Вариативность*среды предполагает:

- наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения;

-разнообразии игр, материалов, игрушек, оборудования обеспечивающий свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игровых материалов, появление новых предметов для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

*Доступность* среды предполагает:

-доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

*Безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Изучая вопрос организации развивающей среды и её влияния на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников, необходимо точно определить функции развивающей среды.

Развивающая среда дошкольного образовательного учреждения должна способствовать своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка.

Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры.

Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

## **ГЛАВА 2. Опытнo-практическая работа по проектированию развивающей среды в МДОУ детский сад № 403 г. Челябинска**

### **2.1. Анализ развивающей среды МДОУ детский сад № 403 г. Челябинска**

Воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности – одна из главнейших государственных задач, на выполнение которой нацелены вопросы совершенствования системы образования, методов воспитания и обучения. Перед нами, педагогами дошкольниками, поставлена задача создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Одним из основных путей обновления содержания воспитания и образования является переход на личностно ориентированную модель развития и воспитания. Поэтому ведущими способами общения для меня стали понимание, признание личности ребёнка, способность занять его позицию, учесть точку зрения и не игнорировать детские чувства и эмоции. Всестороннее развитие ребёнка успешно осуществляю в условиях обогащённой развивающей предметной среды, которая предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельностью ребёнка и обогащение его речевого опыта.

Мне захотелось так организовать пространство, чтобы детки быстрее адаптировались, привыкли спокойно и непринуждённо расставаться с мамой, а в группу заходили с радостью и интересом. Дети растут, крепнут, развивающая среда изменяется, пополняется в соответствии с возрастными особенностями.

Я поставила перед собой цель создать условия для развития гармоничной личности: любознательной, коммуникативной, способной овладеть разными видами деятельности, здоровой физически и психически. Сначала я ознакомилась с соответствующей литературой. Изучила федеральные

государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдая принципы, которые включены в требования, начала организовывать развивающую среду в своей группе.

Детки у меня были маленькие, и ведущая роль в становлении их личности принадлежала окружающим их взрослым, в том числе, мне. Ведь большую часть времени они проводили со мной. Окружая детей вниманием и заботой, я создала необходимые условия для их развития: приятную, спокойную обстановку в группе, большой игровой центр с играми-забавами и яркими игрушками. Дети с радостным восторгом смотрели на двигающиеся игрушки, каждый ребёнок хотел приблизиться и потрогать, и им предоставлялась такая возможность. Ведь в период раннего возраста ребёнок активно познаёт окружающий мир, осваивает свои действия в быту, игре. Поэтому игра начиналась, как только малыш переступал порог группы. Дети быстро научились занимать себя делом. В игровом уголке я собрала предметы и игрушки, максимально приближенные к окружающим предметам быта: кровать, столик, стулья, диванчик, уют, посуда, плита, игрушки-куклы, пупсы, спальные принадлежности, фартуки, косынки, прихватки. Мы вместе кормили, укачивали кукол, напевали им песенки, вскоре малыши самостоятельно выполняли эти игровые действия. Дети очень наблюдательны и во всём пытаются подражать мне. Игры типа «Постираем кукле платье», «Одежда для куклы Тани» помогали детям узнать и запомнить названия предметов одежды. В играх «Напоим куклу чаем», «Сварим кукле суп» малыши запоминали названия предметов чайной и столовой посуды. Мальчики и девочки играли вместе, гендерное разделение произошло позже, теперь мальчики играют роль папы, а девочки – мамы. Теперь развивающая среда наполнена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Рядом с игровым уголком расположила «уголок ряженья», где были развешаны жилетки, юбочки, фартуки и косынки. Уголок позволяет изменять

свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Девочки очень любили наряжаться матрёшками, их интерес возрос после того, как мы выучили песенку «Мы матрёшки». Даже мальчики желали облачиться в косынки и отплясывать под песенку. Уже в раннем возрасте проявились артистические способности у трети детей. Особый восторг вызывала у детей возможность надеть шапочку или маску животного, малыши подражали тому, как я изображала животных. Весёлые курочки, задорные петушки, чуть испуганная свинка, громкоголосые гуси – вот такая карусель эмоций, движений и звуков. Используя атрибуты уголка в играх и забавах, я развивала в детях эмоциональное самовыражение, отклик, происходило обогащение эмоционального опыта.

Из подручного и бросового материала изготовила пособия и игры для развития моторики, сенсорики и манипуляций. Детки осваивали операции выкладывания (игра «Дорожка для зайки», «Выложи коврик»), наложения (игра «Закрой окошечко»), соединение частей в целое (игры с матрёшками). Играя, дети производят разнообразные действия: рассматривают, сравнивают, ощупывают. Здесь же малыши пробовали сначала растёгивать пуговицы, а затем застёгивать (сюжетное панно «Застегни - расстегни»). Дидактический круг «Букашка» привлекает детей различными застёжками: молнии, кнопки, крючки. Можно поупражняться со шнурками: продевать через отверстия, делать стежки, «пришивать» пуговицы, закреплять на чудодереве разные овощи и фрукты и даже собирать машину. Игры меняются, расширяют чувственный опыт ребятшек, стимулируют тонкие движения руки.

Изучала вопрос организации развивающей среды и ее влияния на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников и определила функции развивающей среды.

Предметно-развивающая среда необходима детям, она выполняет по отношению к ним информационную функцию. Каждый предмет несет

определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Механические, электронные игрушки приближают к науке и технике, расширяют технический кругозор. Поэтому в моей группе такие игрушки появлялись часто, в этом мне помогали родители и дети, они приносили их из дома. Произведения народного, декоративно-прикладного искусства обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетического вкуса. С детьми ходила в «Русскую горенку», где собраны вещи, предметы старины и народного искусства. Предметы театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки. Я знакомя детей с куклами разных театров, приучаю слушать музыку и импровизировать с музыкальными инструментами. Разнообразные предметы для проведения опытов, экспериментов, игрушки для подгонки форм, нанизывания обеспечивают познание мира, такие предметы я вносила постепенно, и они оставались в группе для самостоятельного использования детьми. Продукты творческой деятельности раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда. Я сама люблю вышивать, делать поделки из разных материалов, мои работы украшают группу. И детям я даю возможность самим принимать участие в создании среды в группе. Их работы встречают всех, кто приходит к нам в группу.

Не меньшее значение имеет и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней, такая среда отрицательно влияет на ребенка. Развивающая среда в моей группе мобильна и динамична. В какой-то период времени требовалось множество пирамидок, дети активно собирали и разбирали их. Научились строить башенки, заборчики, в группе появились различные кубики, кирпичики из разных материалов. В организации среды я учитывала не

только возрастные и индивидуальные особенности ребенка, но и его потребности и способности.

А ведь развивающая среда, воздействуя и на эмоции детей, побуждает их к деятельности. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности. У ребенка вырабатывается положительное отношение к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам. Зарядка после сна, босохождение по массажным дорожкам помогает малышам постепенно проснуться и активизировать биологически активные точки стопы. Различные материалы: мелки, краски, кисти, карандаши, фломастеры, солёное тесто, ватман, ткань, позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира. Чтобы дети могли учитывать чувства и интересы других, учу их сопереживать самым близким людям – родителям, сверстникам, понимать их настроение. С этой целью в группе есть альбом с картинками, фотографиями людей разного возраста, пола, в разных эмоциональных состояниях.

Сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, обеспечивают развитие деятельности от простых ее форм к более сложным, в этом заключается развивающая функция предметной среды.

Я ознакомилась с принципами создания развивающей среды (в соответствии с концепцией В.А. Петровского). Авторы концепции доказывают, что окружающая ребенка среда имеет приоритетное значение для его развития. И, прежде всего, она должна обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать улучшению здоровья и закаливанию организма, а неизменным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Любой ребёнок в группе может уединиться от других, пообщаться со мной глаза в глаза, для этого есть место – уголок уединения. (Принцип дистанции, позиции при взаимодействии).

В группе созданы условия для самостоятельной свободной деятельности, малыши могут свободно проявлять себя. Дети привлекаются к созданию своего предметного окружения - это выставки работ, демонстрация своих построек (Принцип активности).

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, программы. В моей группе больше девочек, поэтому чаще разворачиваются игры в «семью», «больницу», «магазин». Пространство группы позволяет малышам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Для этого использую ширмы, перегородки, нетрадиционно располагается мебель. (Принцип комплексирования и гибкого зонирования).

Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок (физкультурный, музыкальный зал) и более динамичной, например, оформление раздевалки к празднику, группы к досугу. Ещё более динамичной становится среда многих занятий. (Принцип стабильности – динамичности).

В группе комфортно, уютно и красиво (Принцип эстетической организации среды),

есть своё название – «Лучики», альбом с фотографиями детей, полочка красоты и творчества (Принцип открытости – закрытости).

Среда даёт возможности девочкам и мальчикам проявить свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности через сюжетно-ролевые игры «Дом», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Автобус» реализуется принцип половых и возрастных различий.

Создавая развивающую среду, я поставила перед собой задачи: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, заботиться об эмоциональном комфорте детей; общаться с детьми на познавательные темы, способствовать развитию речи, любознательности и инициативности; создавать условия для развития сюжетно-ролевых игр, для

экспериментирования; формировать у детей интерес к художественному творчеству.

Кем я только не была, создавая развивающую среду в группе, я становилась дизайнером, декоратором, швеёй, художником, конструктором. Все материалы распределила в пространстве группы, не перегружая её. И теперь каждый уголок группы учит, воспитывает и развивает малышей.

Руководствуясь принципом комплексирования и гибкого зонирования, распределила материалы в разных центрах. Но это не означает, что среда остаётся неизменной. Центры периодически объединяются (театральный + ряженья), взаимозаменяются (центр отдыха – центр уединения) и дополняются (патриотический центр, центр по изучению ПДД). Принцип динамичности развивающей среды побуждает детей к преобразованию, исследованию нового. Я меняю элементы интерьера, приношу в группу что-то новые, выставляю в центры новые игрушки, предметы. Всё это стимулирует познавательную и двигательную активность, развивает игровую деятельность, творческое воображение.

Мебель и оборудование в группе я расположила так, чтобы оставалось достаточно места для свободной двигательной активности детей. Малыши имеют возможность ходить, бегать, возить машины, катать коляски, строить из крупного строительного материала. Мебель, перегородки устойчивы, полки надёжно закреплены и безопасны для детей. Игры и игрушки расположены на низких полках, чтобы дети могли свободно брать и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности. Дети приучаются отвечать за использование, хранение и бережное отношение к материалам и оборудованию.

День начинается с приёма детей. Раздевалка приветливо встречает детей и родителей. Малыши быстро находят свой шкафчик, глядя на яркую предметную картинку, которую они сами выбирали. По этой же картинке провожу мини- беседу во время одевания на прогулку. Ненавязчиво, давая детям возможность проявить свои знания, сегодня говорим про цвет, завтра

уточняем форму, в другой раз определяем назначение предмета и т.д., расширяю познания детей о предмете. Здесь же расположен уголок для родителей, куда помещаются объявления, консультации и советы родителям. Также в раздевалке развернулась «Полянка творчества», здесь все посещающие группу могут увидеть детские работы и результаты совместного творчества («Птица счастья» из красочных ладошек детей).

В умывальной комнате всё приспособлено к нуждам детей. У каждого ребёнка своё полотенце, над раковинами укреплено зеркало, чтобы дети могли видеть в нём своё отражение. Также в умывальной есть памятка, на которой изображена последовательность мытья рук, умывания лица. Дети имеют перед глазами подсказку-инструкцию для самостоятельных действий.

Пространство групповой комнаты условно поделено на центры.

Магнитофоном и телевизором оснащён аудиовизуальный центр. Есть возможность прослушать музыкальные произведения по возрасту детей, провести музыкальную паузу или зарядку, релаксацию под звуки природы. После ознакомления с произведениями художественной литературы можно посмотреть аналогичный мультфильм (например, «Кот, петух и лиса», «Коза-дереза», «Муха-цокотуха»), что поможет ярче раскрыть характеры героев, проследить за поступками и дать им оценку. Просмотренный фрагмент научит детей обыгрывать роли в инсценировках и драматизациях, уловить нужную интонацию речи, характер движений (сказка «Маша и медведь»). Возможно более подробное рассмотрение жизни животных, людей и явлений природы.

Игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики собраны в интеллектуально-сенсорном центре. Играя, малыши производят разнообразные действия: рассматривают, сравнивают по цвету, ощупывают (игры «Закрой окошечко», «Посади бабочку на цветок», «Собери бусы», «Геометрическое лото», «Что лежит в мешочке?»). В центре есть сюжетно-дидактическое панно с объектами природы на пуговицах и дидактический круг «Букашка» с пришитыми шнурками, кнопками, молниями, цветными

геометрическими фигурами. Здесь же собраны игры, сделанные своими руками из подручного и бросового материала. «Ёжики» - игра с прищепками и разные геометрические фигуры для творческого преобразования их с помощью прищепок в предметы и объекты (круг – солнышко, треугольник – ракета, морковка, овал – жучок и т.д.). Игра «Узнай на ощупь, какой на ощупь» - это чудо-коробочка с разными по весу и твёрдости шарики; шершавые и гладкие досочки и веточки; длинные и короткие ленты; большие и маленькие пуговицы. Мозаика, шнуровки, волчки, пуговицы разного размера и цвета, крупы, семена – для развития мелкой моторики рук. Вкладыши, пирамидки, кубики с картинками всё подобранно для развития у детей аналитического восприятия.

## **2.2. Проект по созданию развивающей среды в младшей группе «Земляничка»**

Вариативный проект по созданию развивающей среды в условиях группы разработан педагогами МБДОУ № 403 Ижбердиной А. Р. И Якуповой Л. Э.

### **Содержание проекта**

**Цель проекта** – создание современной развивающей среды в ДОУ в условиях группы.

Площадь помещения составляет около 45 кв. м. Мы планируем оснастить территорию группы новым оборудованием, а также создать объекты, обеспечивающие разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: познавательное, эстетическое, игровое и оздоровительное;

организовать предметное окружение детей таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для укрепления здоровья и повышения уровня общего развития;

приобщать детей и родителей к активной познавательной деятельности и здоровому образу жизни.

### **Задачи проекта:**

- разработка соответствующей нормативно-правовой базы;
- поддержание престижа ДОУ на рынке образовательных услуг;
- удовлетворение потребностей родителей в получении детьми вариативного образования;
- формирование предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями;
- учет всех направлений развития ребенка, доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений, разнообразие сред, их рациональное расположение; предоставление возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;
- использование дополнительных возможностей (финансовых, материальных) для приобретения оборудования, вовлечение в процесс работы родителей, детей; выявление среди родителей деловых партнеров.

Одной из приоритетных задач по формированию познавательной активности у детей дошкольного возраста является создание мотивации, обучение и привитие навыков познавательной деятельности. Важным направлением в этой сфере является, прежде всего, правильно организованная предметно-развивающая среда.

### **Гипотеза**

Если в группе создать развивающую среду, адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры детей, развитию их индивидуальности.

### **Актуальность:**

- создание вариативного проекта современной развивающей среды в условия группы ДОУ для повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГТ и обеспечения максимального психологического комфорта дошкольников;
- ориентация на требования Федеральной целевой программы развития образования, направленные на необходимость вложения в человеческий капитал и ориентацию на идею концепции дошкольного обучения и воспитания, выдвигающей приоритеты приобщения личности ребенка к познанию окружающего мира через самоощущения;

Создание развивающего пространства и свободной деятельности детей позволяет включать ребенка в процесс исследования, а не получения готовых знаний и обеспечение вариативности дошкольной ступени образования,

переход на личностно-ориентированной взаимодействии педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

### **Целесообразность и научность**

Согласно Сан ПиН 2.4.1.2660-10 Требования к оборудованию и его размещению в помещениях дошкольных организаций, параграф 6.1 – оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей, учитывать гигиенические и педагогические требования. Параграф 6.2: в дошкольных учреждениях используют игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Развивающая среда спланирована и разработана с учетом методики и методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ДОУ.

Оригинальность данного проекта определяется тем, что в нем практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Предлагаемое расположение и наполнение игровых зон позволит добиться широкого взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, математикой и родной культурой, экологией, игрой и трудом.

Новизна заключается в разработке и создании оригинальной современной предметно-развивающей среды в условиях конкретной группы ДОУ с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких пособий и оборудования, позволяющей привлечь внимание и быть конкурентно способным на рынке образовательных услуг.

### **Практическая значимость**

Предлагаемая нами организация развивающей среды рассчитана на стимулирование всех видов деятельности, таких как игровая, двигательная,

познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы, согласно современным ФГТ.

### **Ожидаемый результат:**

- целостность педагогического процесса и создание пространства, удовлетворяющего потребностям актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка;
- свободное ориентирование в пространстве и времени, легкая адаптация воспитанников к последующей школьной жизни.

### **Этапы реализации проекта**

Вид проекта: вариативный, практико-ориентированный, долгосрочный.

I этап – организационный;

II этап – практическая реализация проекта;

III этап – подведение итогов; создание материалов по проекту.

**I этап** – организационный – 2016 – 2017 уч. год (второе полугодие)

Задачи:

1. Изучение проблем и постановка цели проекта;
2. Анализ архитектурно-планировочной структуры помещения;
3. Изучение санитарно-технических норм и требований;
4. Составление плана и схемы проекта;
5. Разработка эскизов оформления помещения;
6. Выбор оптимально-приемлемых вариантов дизайна групповой комнаты;
7. Изучение литературы на тему: «Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ»;
8. Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта
9. Разработка дизайн-проекта оформления помещения группы как единого пространства.

**II этап** – практическая реализация проекта

Задачи:

1. Субботники, сотрудничество с родителями;

2. Модернизация среды группы, создание компонентов единого индивидуализированного пространства;
3. Обзор литературы по организации предметно-развивающей среды в ДОУ;
4. Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности;
5. Оформление центра сюжетно-ролевых игр «Мы играем»;
6. Оформление уголка экологии «Юные экологи»: обновление и пополнение растений, создание композиций;
7. Создание центра по детскому экспериментированию: «Мини-лаборатория в группе и центре экологии»;
8. Подготовка материалов для воспитателей по теме проекта: создание материальной базы методического обеспечения проекта (фотоматериалы, список литературы, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями);
9. Планирование работы на следующий год по проекту с внесением коррективов.

2017 – 2018 уч. год. (первое полугодие)

Задачи:

1. Субботники, сотрудничество с родителями;
2. Создание развивающей среды по развитию речи детей, оформление центра «Будем говорить правильно»;
3. Пополнение групповой библиотеки «Здравствуй, книжка!»;
4. Переоборудование физкультурно-оздоровительного уголка «Мы - спортсмены»;
5. Оборудование центра сенсомоторного развития «Мир под рукой»;
6. Консультация для воспитателей «Построение развивающей среды в ДОУ»;
7. Оформление уголков дежурства и декоративных стендов для детских работ;
8. Анкетирование педагогов и родителей;
9. Модернизация театрального уголка, пополнение его оборудования;

10. Проведение открытого занятия с участием родителей «В гостях у феи сказок»;
12. Анализ и контроль деятельности;
13. Опрос родителей «Что окружает, то развивает»;
14. Внедрение в работу отдельных компонентов предметно-пространственной среды как стимульного средства воспитания положительных качеств личности: «Панорама добрых дел», «Звездочки успеха», «Мое настроение».

2017 – 2018 уч. год (второе полугодие)

1. Сбор, накопление материала;
2. Субботники, сотрудничество с родителями;
3. Оформление уголка развивающих игр «Эрудиты»;
4. Оформление уголка краеведения «Мой край»;
5. Консультация для родителей «Психофизическое развитие дошкольника»;
6. Проведение комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОУ («Альбом выходного дня», «Семейный альбом эмоций», «Дневник наблюдений родителя»);
7. Проведение открытого занятия «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;
8. Оформление участка; изготовление и установка стационарных кормушек для птиц;
9. Планирование работы на следующий год по проекту с внесением коррективов.

2017. (первое полугодие)

Задачи:

1. Консультация для воспитателей «Новый подход к формированию предметно-развивающей среды в условиях ограниченного пространства»;
2. Подбор и изучение материала по изготовлению предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр;
3. Проведение конкурса детских работ на тему «Моя особенная группа»;

4. Изучение опыта работы по модернизации предметно-развивающей среды в других ДООУ посредством Интернет-ресурсов;
5. Дизайн и оборудование материалов для организации закаливания детей: «тропы здоровья», массажеры, сухой бассейн и т. п.;
6. Модернизация и оборудование уголка творчества «Талантливые пальчики»;
7. Пополнение театрального центра различными видами театра;
8. Модернизация и пополнение музыкального центра «Мир музыки и звуков»;
9. Систематизация и упорядочение накопленного материала; рациональное размещение оборудования в условиях группы.

III этап - завершающий

2018 - 2019 уч. г. (первое полугодие)

Задачи:

1. Завершение создания предметно-развивающей среды в группе, отвечающей современным требованиям;
2. Подведение итогов – определение задач для новых проектов;
3. Оформление материалов по дизайн-проекту;
4. Изготовление буклета «В гости к «карапузам»;
5. Изготовление фотоколлажа «Было - стало» по предметно-развивающей среде в группе;
6. Презентация проекта.

**Документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов**

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено, утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв.

постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 № 91;

- письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 "О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье";
- письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");
- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова, 1993 г.);
- Концепция дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский, 1989 г.).

### **2.3. Методические рекомендации по проектированию развивающей среды дошкольной организации**

На сегодняшний день система дошкольного образования проходит период серьезного обновления: меняется все, система оплаты труда, формы финансирования, нормативные документы в области дошкольного образования.

Меняются подходы к образованию, формы организации образовательного процесса, разрабатываются новые программы. В условиях переходного периода можно отметить много дефицитов в области нормативно-правового обеспечения процесса перехода на федеральный государственный стандарт дошкольного образования: недостаточно подзаконных актов и методических рекомендаций, документов, поясняющих ФГОС ДО, не прошли экспертизу примерные программы дошкольного образования. Несмотря на перечисленные трудности, дошкольным образовательным организациям уже можно начинать работу по созданию условий для перехода на ФГОС ДО.

Для достижения наилучшего результата педагогическому коллективу ДОО необходимо:

- уметь выстроить работу по качественному оснащению предметно-пространственной среды группы (организации) в соответствии с действующими нормативными требованиями;
- знать теоретические и методологические основы;
- определиться с предметным содержанием (программы, методики и оборудование);
- наполнить предметно-пространственную среду современными качественными развивающими игровыми средствами и оборудованием, уметь их применять;
- владеть способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды

При построении развивающей среды рекомендуем руководствоваться следующими нормативными документами, которые дают определенные ориентиры:

- в рамках Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» предлагается реализовывать меры по формированию современной качественной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях и центрах раннего развития детей;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) дает определение развивающей среды дошкольной организации и устанавливает ряд требований к ее формированию. Созданную развивающую среду называет важным критерием оценки деятельности дошкольной организации.
- СанПиН устанавливает санитарно-гигиенические требования к организации пространства, к оборудованию и его содержанию.

Наиболее приемлемую для каждой дошкольной образовательной организации развивающую среду следует проектировать также с учетом специфических условий:

- реализуемая в детском саду основная общеобразовательная программа;
- материальные и архитектурно-пространственные условия (географическое место расположения ДОО, планировка, набор помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- особенности контингента детей (состав, предпочтения, антропометрические, физиологические и психологические особенности развития, субкультура и т.п.).

И тогда развивающая среда может приобретать особый, неповторимый дизайн, сохраняя свой развивающий потенциал.

Для того чтобы правильно организовать развивающую среду, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация. Научноёмкие проекты организации развивающей среды разработаны под руководством В. А. Петровского, С. Л. Новоселовой и др. В данных проектах дается психолого-педагогическое обоснование необходимости организации развивающей среды, и рассматриваются её основные принципы. Так, с точки зрения психологии, среда – это условие, процесс и результат саморазвития личности. А с точки зрения педагогики, среда — это условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Таким образом, среда развития ребенка должна:

- служить интересам и потребностям ребенка;
- обогащать развитие специфических видов деятельности;
- обеспечивать зону ближайшего развития ребенка;
- побуждать делать сознательный выбор;
- становиться основой для самостоятельной деятельности;
- являться условием для своеобразной формы самообразования;
- развивать любознательность и творческое воображение, умственные, художественные способности, коммуникативные навыки (навыки общения);
- а также, формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Отечественные ученые и практики предлагают пути и способы организации развивающей среды жизни ребенка, направленные на его всестороннее развитие, на включение в разные виды детской деятельности. Развивающая среда должна включать необходимые и достаточные предметы

и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом возраста детей в конкретной группе ДОО.

В связи с этим Педагоги должны:

- иметь четкое представление о степени оснащенности предметно-пространственной среды группы (организации), уметь определить недостатки, дефициты;
- быть мотивированными и нацеленными на оснащение среды современными игровыми средствами;
- знать требования к качеству и уметь выбирать игровые средства с большим развивающим потенциалом, соответствующие требованиям ФГОС ДО (знать эти требования);
- владеть способами применения игровых средств для решения развивающих задач в различных образовательных областях.

Формирование развивающей среды дошкольной образовательной организации мы рекомендуем начать с ее планирования. Принимая во внимание принципы и методические рекомендации по построению развивающей среды, ФГОС ДО, важным этапом является анализ существующей развивающей предметно-пространственной среды.

Целесообразно анализ состояния развивающей среды проводить систематически с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.

Директор института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, профессор, кандидат педагогических наук Волосовец Татьяна Владимировна выделяет и классифицирует

характеристики компонентов развивающей среды, которые нужно учесть при планировании.

Первая категория – это характеристики, относящиеся, в основном, к уже сформированной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Вторая категория – это те, которые можно отнести к каждой ее компоненте, например, к каждой отдельной игрушке. Такие, как виды деятельности ребенка, образовательные области, уровень развития ребенка.

Третья категория – характеристики, которые проявляются под влиянием конкретной программы. Именно программа может определить, как развивающей среды создает условия для формирования и развития.

Итак, примерный алгоритм преобразования развивающей среды в детском саду можно представить следующим образом.

1. Провести оценку и анализ развивающей среды группового помещения, определив дефицитные области.
2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.
3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
4. Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.
5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.
6. Провести смотр-конкурс на самое лучшее групповое помещение, чтобы в конкуренции повысить уровень энтузиазма педагогов.

Таким образом, каждый последующий шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, и обеспечивает

достижение поставленной цели – организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **Выводы по второй главе**

Проанализировав развивающую среду МДОУ детский сад №403 г. Челябинска были сделаны следующие выводы:

- Развивающая среда не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;
- развивающая среда не в полном объеме, отвечает потребностям современных детей;
- не хватает игровых материалов, игрушек, инвентаря, что составляет трудности при реализации образовательной программы;

Для проектирования развивающей среды в соответствии требованиям ФГОС ДО были разработаны примерные рекомендации.

Примерный алгоритм преобразования развивающей среды в детском саду можно представить следующим образом:

- Провести оценку и анализ развивающей среды группового помещения, определив дефицитные области.
- Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.
- Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.
- Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования.
- Предусмотреть способы выделения игровых зон.
- Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.
- Провести смотр-конкурс на самое лучшее групповое помещение, чтобы в конкуренции повысить уровень энтузиазма педагогов.

На основе рекомендаций разработан проект по созданию развивающей среды приближенной к требованиям ФГОС.

Характеристики проекта:

- Педагогический;
- Долгосрочный (2года).

Задачи проектной деятельности:

- Изучить нормативно-правовую и методическую литературу по построению развивающей среды в соответствии ФГОС ДО;
- Приблизить имеющуюся предметно-пространственную развивающую среду к требованиям ФГОС;
- Привлечь родителей к созданию предметно-пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС;

Таким образом, каждый последующий шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, и обеспечивает достижение поставленной цели – организации развивающей предметно-пространственной среды.

## Заключение

Таким образом, проектирование и создание развивающей среды приближенной к требованиям ФГОС, является актуальной в связи с тем, что переход на стандарт дошкольного образования в дошкольных организациях практичней начинать с материально-технического оснащения. Но на кардинальные изменения зачастую не хватает материальных ресурсов, поэтому необходимо перерабатывать уже имеющуюся предметно-пространственную среду. Для того чтобы достичь цели исследования необходимо решить ряд задач.

Для реализации первой задачи был проведен анализ научной и нормативно-правовой литературы по развивающей предметно-пространственной среде. В ходе анализа были изучены основополагающие труды, определяющие такие понятия как «среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда». Понятие «развивающая среда» было рассмотрено в рамках психологии педагогики. Так же в рамках решения первой задачи были рассмотрены основные принципы, которые необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды. В ходе анализа нормативно-правовой литературы были выявлены основные требования к среде и условиям в дошкольных организациях. Для достижения цели исследования, проведен анализ требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде. В исследовании рассмотрены основные понятия ФГОС к развивающей среде, такие как:

- вариативность;
- полифункциональность;
- насыщенность;
- доступность;
- трансформируемость;
- безопасность.

Рассмотрены основные цели, которым должна следовать развивающая среда в контексте ФГОС ДО.

Так же для решения первой задачи был проведен анализ влияния развивающей среды на все стороны развития ребенка. Главной задачей развивающей предметно-пространственной среды является сохранение и развитие как физического, так и психологического здоровья воспитанников, этот аспект должен прослеживаться во всех компонентах среды.

В исследовании представлены материалы по влиянию цветового оформления помещений на самочувствие и как следствие, развитие ребенка.

Так же в исследовании представлены аспекты среды, способствующей активному всестороннему развитию ребенка.

Среда не должна быть статичной, но должна меняться вместе с детьми, давать возможность для различной активной детской деятельности.

Для решения второй задачи проводился комплексный анализ развивающей среды МДОУ детский сад, анализ включал в себя:

- тип учреждения;
- основные цели работы МДОУ детский сад № 403;
- архитектурные особенности МДОУ: (расположение МДОУ; территориальные особенности; функциональное использование помещений, так же для дополнительного образования; оформление групповых помещений; прогулочных участков; контингент педагогов; контингент воспитанников; цели и задачи ООП ДО).

Проведя комплексный анализ развивающей среды, а также факторов, ее формирующих переходим к следующей задаче исследования, проектированию среды МДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Первым этапом проектной деятельности было проведено анкетирование педагогов и родителей воспитанников ДОУ. Первое анкетирование с целью выявить уровень знаний педагогов по данной теме, второе с целью выяснить мнение родителей о существующей развивающей среде МДОУ. Так же для того чтобы привлечь их как социальных партнеров к формированию

среды. Получив данные анкетирования, мы наметили задачи, которые должны получить решение в ходе проектной деятельности, разработали этапы реализации проектной деятельности.

Для решения четвертой задачи и успешной реализации проекта были разработаны рекомендации, содержащие в себе алгоритм действий, в котором каждый последующий шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, и обеспечивает достижение поставленной цели – организации развивающей среды.

Таким образом, было проведено комплексное исследование, в ходе которого были проанализированы основные понятия, характеристики, принципы построения, требования ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде дошкольных организаций. Рассмотрено влияние среды на развитие воспитанников.

Так же для проектирования развивающей был проведен комплексный объемный анализ, разработан проект создания и изменения МДОУ, разработаны рекомендации для успешной проектной деятельности.

Таким образом, задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

## Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г, Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.
2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4.
3. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4
4. Авдулова. Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.
5. Афонькина, Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО-Изд2-е перераб. -Волгоград:Учитель 2014г.
6. Виноградова, Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.- М.:Перспектива,2011.
7. Волосовец, Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. – <http://goo.gl/VhpiUr>
8. Гринявичене, Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006.
9. Епачинцева, Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: авто-реф.дисс канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород:БГУ,2001.
- Железнова, С. В., “К вопросу о развивающей среде ДОУ”, Ульяновск 2001 г.
10. Кларина, Л.М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9–18.
11. Комарова, О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.

12. Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
13. Конвенция о правах ребенка
14. Конституция РФ.
15. Концепция дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский, 1989 г.).
16. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова, 1993 г.);
17. Короткова. Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей:-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.
18. Красношлык, З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 32-34
19. Кудрявцев, В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
20. Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.- Владимир:ВГПУ,2000.
21. Методическое письмо МО РФ от17.05.95 № 61/19-12«О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;Новоселова С. Л., “Развивающая предметная среда”. М., 2001г.
22. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. -М.: Центр инноваций в педагогике,1995г.

23. Основная образовательная программа МДОУ детский сад №403 г. Челябинск
24. Петровский, В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003
25. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
26. Полякова, М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада / М. Н. Полякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - № 1.
27. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном учреждении».
- Программа «Детство» г. С-Петербург, 2010 г., Федеральные государственные требования к предметно-развивающей среде ДОУ
28. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 403 г. Челябинск
29. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
30. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.)
31. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.
32. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. - М., 2001.