



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и  
предметных методик**

Особенности организации учебно-методической работы в дошкольной  
образовательной организации  
**Выпускная квалификационная работа**  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**Выполнил:**

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Ву  
Овчинникова Марина Ивановна

Проверка на объем заимствований:

32,5 % авторского текста

**Научный руководитель:**

к.п.н., доцент  
Корнеева Наталья Юрьевна

Работа допущена к защите

«    »      2017 г.

зав. кафедрой

(к.п.н. доцент Корнеева Н.Ю.)

## Оглавление

Введение	3
Глава 1. Методическая работа в дошкольной образовательной организации	7
1.1. Сущность, задачи и содержание методической работы в ДОО	7
1.2. Содержание деятельности старшего воспитателя в ДОО	19
1.3. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	27
Глава 2. Организация методической недели как способ повышения квалификации педагогов	40
2.1. Анализ деятельности ДОО по экологическому образованию дошкольников	40
2.2. Организация методической недели в ДОО	45
2.3. Анализ результатов апробации программы методической недели «Путешествие в экологию»	54
Заключение	59
Библиографический список	61
Приложение	65

## Введение

Актуальность темы исследования данной работы обусловлена наличием несовпадений между запросами современного общества, нуждающегося в педагогах, обладающих профессиональной компетентностью, и существующей системой подготовки специалистов, не реализующей эти ожидания в полной мере.

Одним из более активно разрабатываемых научно-практических направлений исследований в современной системе образования является компетентностный подход. При этом следует учитывать, что ориентация на подготовку «компетентного педагога» является направлением последнего времени, в то время как в образовательных организациях на данный момент работают в большей своей мере педагоги-практики со стажем работы свыше двадцати лет, чья профессиональная подготовка не вполне отвечает современному пониманию профессионально-педагогической компетентности.

Очевидно, что проблема адекватной профессиональной подготовки педагогических кадров напрямую связана, с одной стороны, с процессом их вузовского образования, а с другой, с теми возможностями, которые могут и должны быть актуализированы в процессе переподготовки и повышения квалификации работников системы образования.

Проблемой исследования так же можно назвать недостаточную разработанность определения - «профессиональная компетентность педагогов ДОО». В последнее время понятия «компетенции», «компетентность» активно осваиваются отечественной педагогикой (В.И. Байденко, А.С. Белкин, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, О.Е. Лебедев, В.Г. Пищулин, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, С.Б. Шишов и др.). Множество исследований посвящено данной проблематике, однако в них заостряется внимание на условиях формирования коммуникативной компетентности у школьников на раз-

личных учебных предметах, технологии формирования различных видов компетенций у студентов, социально-перцептивной компетентности у педагогов и т.д.

Таким образом, область исследований имеет, в основном, школьный и вузовский этапы образования. В то время как условия развития профессиональной компетентности в послевузовский период и, что не менее важно, для работающих педагогов дошкольных образовательных организаций исследованы недостаточно.

На научно-методическом уровне актуальность проблемы исследования вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностных ориентаций педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

Анализ методической литературы показал, что методическая деятельность в виде методической работы рассматривалась в работах многих исследователей (К.Ю. Белая, В.П. Дуброва и Е.П. Милошевич, Л.П. Ильенко, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.М. Лизинский, П.Н. Лосев, Т.Н. Макарова, А.М. Моисеев, Л.В. Поздняк, М.М. Поташник, Л.И. Фалюшина, Т.Н. Шамова и др.). В процессе поисков новых форм эффективной методической работы теоретики и практики обращаются к организации педагогических студий, творческих групп, предметных кафедр, психолого-педагогических консилиумов, «школ исследователя», проектных команд и т.п. (М.М. Поташник). Однако специфика жизнедеятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) это различная степень подготовленности педагогических кадров ДОО, обуславливает определенные требования к «образовательному учреждению», которое могло бы осуществлять действенную методическую поддержку и помощь как конкретному

педагогу, так и всему педагогическому коллективу. В ДОО должны проводиться дифференцированная подготовка и переподготовка педагогов, внедрение разнообразных форм организации повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с их уровнями профессиональной компетентности и запросами как дошкольной образовательной организации, так и конкретного педагога.

Проведенный анализ исследования позволяет выделить противоречие:

- между необходимостью реализации «компетентного подхода» в процессе подготовки и переподготовки педагогов ДОО и недостаточной разработанностью соответствующих научно-теоретических положений, программ и методических материалов.

На основании данного противоречия определена проблема исследования: каковы структура организации и содержание деятельности методической работы, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Актуальность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Организация учебно-методической работы в дошкольной образовательной организации».

**Объект** исследования - процесс организации учебно-методической работы в дошкольной образовательной организации.

**Предмет** исследования - организация и содержание учебно-методической работы в дошкольной образовательной организации.

**Цель** исследования заключается в выявлении, теоретическом обосновании и проверке на практике организации и содержания методической работы, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

**Задачи** исследования:

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по выбранной тематике;

2. выявить и определить сущность и структуру понятия «методическая работа»;
3. выявить особенности форм и методов методической работы;
4. разработать программу, реализация которой повысит профессиональные компетентности педагогов ДОО;
5. апробировать разработанную программу и определить степень эффективности.

**Методы** исследования: теоретические –научно-теоритическийи психолого-педагогической анализ литературы; эмпирические- анкетирование, включенное наблюдение, количественный и качественный анализ полученной информации, обработка результатов опытно-поисковой работы.

Практическая значимость исследования:

- апробирована форма методической работы, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО;

Базой для исследования являлось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 22 «Светлячок».

Структура ВКР. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

## 1.1. Сущность, задачи и содержание методической работы в ДОО

Современная дошкольная образовательная организация в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна обеспечить высокое его качество, доступность, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества. В свою очередь, качество деятельности детского сада, как пишет Белая К.Ю., зависит от качества работы воспитателей, от созданных руководителем условий для творческого поиска ими новых форм и методов работы с детьми, от объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Таким образом, ключевой фигурой организованного образовательного пространства детского сада является педагог, обладающий основными знаниями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения дошкольников; организации непосредственно образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении современными педагогическими, в том числе, информационно-коммуникационными технологиями.

В связи с этим становится очевидным, что непрерывное профессиональное развитие педагогов дошкольного образования является объективно необходимым. Во многом оно обеспечивается деятельностью методических служб разных уровней и, в первую очередь, уровня самой образовательной организации.

Методическую работу дошкольной образовательной организации следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Построенная в логике компетентностного и индивидуального подходов, она способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации.

Изучению актуальных вопросов организации методической работы в детском саду посвящены исследования многих современных авторов: Атемаскиной Ю.В. и Богословец Л.Г., Белой К.Ю., Виноградовой Н.А., Волобуевой Л.М., Дубровой В.П. и Милашевич Е.П., Елжовой Н.В., Казаковой И.Н., Майер А.А., Пеньковой Л. А., Фалюшиной Л.И. и других.

Сущность понятия «Методическая работа» рассматривается многими теоретиками и практиками дошкольного образования. По определению А. И. Васильевой, методическая работа в детском саду - комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Л. И. Фалюшина рассматривает методическую работу как функцию управления качеством воспитательно-образовательной работы в педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения её объекта, направленных на качественную педагогическую деятельность по разностороннему развитию детей.

По мнению Л.М. Волобуевой, методическая работа – это часть целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленная на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в ДОО.

К. Ю. Белая даёт следующее определение: методическая деятельность – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса.

Таким образом, все исследователи делают акцент на том, что методическая работа (деятельность) – это основной путь повышения мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа в дошкольной образовательной организации сегодня является важнейшей составляющей в системе непрерывного образования педагогов. Она направлена на решение конкретных задач детского сада, сформулированных в программе развития и годовом плане.

Главная задача методической работы – оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми. Исходя из этого можно выделить следующие критерии оценки качества методической работы в ДОО:

- выполнение или превышение требований ФГОС в развитии детей;
- рост мастерства и профессиональной компетентности педагогов;
- улучшение психологического климата в коллективе, повышение творческого потенциала педагогов, развитие передового педагогического опыта.

Высокоэффективная методическая служба дошкольной образовательной организации сегодня находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов. Однако анализ современной педагогической практики показывает разный уровень работы как детских садов в целом, так и отдельных педагогов. Одна из причин создавшейся ситуации кроется в том, что в каждой дошкольной организации складывается своя система работы с педагогическим составом. Её характер зави-

сит от степени сплочённости коллектива, его творческой направленности, традиций, профессиональной зрелости каждого сотрудника и, вместе с тем, от стремления руководителей строить педагогический процесс и методическую работу с кадрами нетрадиционно.

Важнейшими принципами организации методической работы являются системный и ситуационный подходы к её построению. Так, разовые открытые просмотры или консультации, подготовленные старшим воспитателем без учёта действительных интересов педагогов, не решают абсолютно никаких серьёзных психолого-педагогических задач. Планируя содержание методической работы, старший воспитатель должен изучить мотивационно-ценностную составляющую каждого педагога, уровень его профессиональной компетентности, чтобы выбрать технологии методической поддержки индивидуального образовательного маршрута каждого воспитателя и специалиста.

С целью определения актуального для педагогического коллектива содержания методической работы Казакова И.Н. рекомендует использовать данные самооценки воспитателями своих профессиональных компетенций в области организации игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, художественной деятельности детей; в области обеспечения безопасности их жизнедеятельности, создания благоприятного психолого-педагогического климата в группе, организации взаимодействия с семьями воспитанников, планирования и так далее.

Основное содержание методической работы можно представить следующими направлениями:

1. общекультурная подготовка педагогов (направлена на повышение речевой культуры педагогов, компетенций в области искусства и так далее);
2. дидактическая подготовка педагогов (воспитатели и специалисты должны знать ведущие дидактические концепции развивающего обучения, личностно-ориентированного и другие);

3. социально-психологическая подготовка педагогов (направлена на формирование коммуникативных компетенций, педагогической эмпатии, рефлексии и пр.);

4. повышение компетентности педагогов в области культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания детей;

5. этическая и правовая подготовка педагогов, прежде всего, в области соблюдения и защиты прав детей дошкольного возраста;

6. воспитательная подготовка педагогов;

7. управленческая подготовка педагогов (в управленческой иерархии детского сада воспитатель занимает очень важное место, так как управляет коллективом группы детей и их родителей);

8. технологическая подготовка (направлена на формирование практических компетенций в организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями);

9. техническая подготовка педагогов (направлена на формирование практических компетенций в разных видах детской деятельности).

Как показывает педагогическая практика, в современной литературе существуют различные точки зрения на структуру компонентов методической работы как деятельности.

Так, Л.И. Ильенко считает, что в методической работе образовательного учреждения должны присутствовать такие компоненты, как: цель, задачи, содержание, организационные формы, методы, средства, условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива, а также результаты. Все эти компоненты обеспечивают и функционирование структуры методической работы и, при определенных условиях, ее результативность. Автор перечисляет основные компоненты в структуре методической работе, но не раскрывает их содержания и способы реализации на базе образовательного учреждения.

Любая деятельность, в том числе и методическая, начинается с целеполагания. К целям методической работы обращаются многие авторы.

К. Ю. Белая предлагает следующие цели методической работы дошкольного образовательного учреждения: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению воспитательно-образовательного процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Н.С. Голицина, Н.В. Немова, О.А. Скоролупова, П.И. Третьяков подчеркивают, что сегодня цели методической работы не должны ограничиваться только констатацией состояния дел в образовательном учреждении, фиксацией уровня образованности специалистов и определением их квалификационных разрядов.

Согласно представлениям Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой, Л.И. Ильенко, П.И. Третьякова, цель методической работы заключается в росте уровня профессиональной компетентности педагога, педагогического коллектива учреждения и совершенствовании качества организации воспитательно-образовательного процесса учреждения для полноценного развития личности ребенка.

В.П. Дуброва и Е.П. Милошевич предлагают строить методическую работу, используя следующие цели: определение состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении; изучение взаимоотношений между детьми и диагностика уровня основных направлений развития дошкольников; повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов; изучение деятельности воспитателей - новаторов и обобщение их опыта; помощь молодым воспитателям в овладении педагогическим мастерством.

В соответствии со словарем справочником по педагогике, «цель» - это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие. Из всех целей, представленных авторами, заслуживает внимания и оправдывает методическую деятельность одна - оказание помощи педагогу и всему педагогическому коллективу в повы-

шении и развитии их профессиональной компетентности для достижения качественных результатов в своей педагогической деятельности, а все остальное – это задачи, при помощи которых будет решаться основная цель методической работы. В тоже время для достижения вышеуказанной цели необходимо выявлять начальный уровень профессиональной подготовки педагогов и лишь затем формулировать цель и планировать, и организовывать методическую работу с педагогами.

При формулировании задач методической работы дошкольного образовательного учреждения, следует выделить группу взаимосвязанных функций методической работы. Проведенный анализ работ Н.В. Немовой, М.М. Поташника, Г.Н. Поповой, П.И. Третьякова позволяет констатировать, что в настоящее время вопрос о функциях методической работы в образовательных учреждениях широко обсуждается, и на сегодняшний день не является решенным.

Представляется наиболее продуктивным мнение А.М. Моисеева и О.М. Моисеевой, которые определяют три функции методической работы образовательного учреждения с позиции иерархических уровней системы образования:

1. функции методической работы по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науки и передовому педагогическому опыту;
2. функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу образовательного учреждения;
3. функции методической работы по отношению к конкретному педагогу.

П.И. Третьяков рассматривает функции методической работы через задачи управления и представляет их в следующем порядке: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-коррекционная.

Содержательно и достаточно системно представлены функции методической работы у Л.Н. Буйловой и С.В. Кочневой. Авторы предлагают следующее их содержание:

– информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения;

– аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;

– планово-прогностическая - основа деятельности методической работы учреждения. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению.

– проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения;

– организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

– обучающая функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;

– контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация кон-

троля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения.

Цель и задачи методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении определяются образовательной ситуацией в ДОО, целью и задачами учреждения и системы дошкольного образования и образования РФ в целом.

Анализ исследуемой литературы по рассмотрению задач методической работы приводит нас к выводу, что авторы не всегда достаточно разграничивают, задачи методической работы учреждения от общих задач образовательной деятельности учреждения. Так, например, В.А. Беляева, В.П. Дуброва, Л.И. Фалюшина предлагают общие подходы к определению задач методической работы:

- управление образовательным процессом (целенаправленное воздействие на него для обеспечения оптимального функционирования и развития);

- организация повышения профессиональной компетентности педагогов (знакомство педагогов с новыми психолого- педагогическими исследованиями, распространение передового педагогического опыта, а в режиме развития – подготовка педагогов к инновационной деятельности).

Наиболее современные требования к постановке задач методической работы предлагают авторы Л.Н. Буйлова и С.В. Кочнева. Суть их заключается в следующем:

- исследование образовательных потребностей социума;
- анализ состояния воспитательно-образовательной работы в образовательном учреждении;

- формирование банка информации по основным направлениям развития системы дошкольного образования (программы, технологии, методическая литература и т.д.);

- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения программ, технологий нового поколения;

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении, его обобщение и распространение;
- прогнозирование, планирование и работа по повышению и развитию профессиональной компетенции педагогического коллектива учреждения; оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, помощь в подготовке к аттестации;
- организация совместной работы с учреждениями науки при проведении совместных форм работы (конференции, педагогические чтения, эксперименты).

Представляется, что более конкретно задачи методической работы образовательного учреждения предложены Е.В. Коротаевой, которая выстраивает следующую последовательность задач:

- установка нормативных требований к обучающей деятельности педагога и ребенка;
- определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области;
- обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом.

Следующий компонент методической работы как деятельности – это содержание. Содержание методической работы ДОО формируется на основе разных источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ и регионов, определяющих цели и задачи системы дошкольного образования, а значит и методической работы;

– программ развития образования в регионе, учреждения, авторских программ, пособий, позволяющих обновлять традиционное содержание методической работы;

– новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической работы;

– результатов диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня развития детей, помогающих определить основное содержание методической работы и самообразования педагогов.

Т.П. Колодяжная утверждает, что содержание методической работы должно быть направлено на выполнение конкретных задач каждого дошкольного учреждения, сформулированных в Уставе, программе развития и годовом плане.

Главным принципом построения методической работы является системный подход к её построению. Методическая работа в ДОО строится по структуре:

- прогнозирование;
- программирование;
- планирование;
- организация;
- регулирование;
- контроль;
- стимулирование;
- коррекция;
- анализ.

Деятельностный подход к построению методической работы в ДОО позволяет выделить другую структуру: мотивы – цель – содержание – формы – методы – результаты.

Результатом методической работы в ДОО должно явиться становление высокоорганизованной, высокоэффективной системы педагогической

деятельности, когда каждый педагог владеет умением осуществлять проблемный анализ и на основе его результатов смоделировать, спланировать свою деятельность и получить ожидаемые результаты.

## 1.2. Содержание деятельности старшего воспитателя в ДОО

Осуществление педагогического процесса, обеспечивающего качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессиональной компетенции педагогов детского сада. Организатором этого направления, отмечала Л. М. Волобуева, является старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

Должность старшего воспитателя детского сада формировалась постепенно, начиная с 60-х годов XX века. Изначально это была должность «педагог» для обслуживания детейсельного возраста и руководства их воспитанием в яслях-садах.

В связи с проведённой унификацией заработной платы в 1965г. эта должность была переименована в должность «воспитатель - методист», который являлся помощником заведующей, и при необходимости заменял её. Позднее, в связи с разрешением поощрять качественную работу воспитателей и присваивать им по результатам аттестации звание «воспитатель-методист», совпавшего по названию с наименованием должности, была введена должность «старший воспитатель». На него возлагалась ответственность за правильную организацию учебно-воспитательной работы, осуществление методического руководства, организацию работы с родителями, оснащение методического кабинета, подбор педагогических пособий и игрушек в соответствии с возрастом детей и т.д. В условиях развития вариативности дошкольного образования появилась необходимость уточнить перечень обязанностей старшего воспитателя и требований к его подготовке.

Основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности современного старшего воспитателя ДОО определены в разделе «Квалификационные характеристики должностей работ-

ников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих.

В соответствии с документом старший воспитатель должен обладать:

1) Профессиональной компетентностью - качеством действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом педагогов ДОО; владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы педагогов.

2) Коммуникативной компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное взаимодействие с различными организациями, органами власти управления, их представителями, с работниками ДОО, родителями. Кроме того, коммуникативная компетентность старшего воспитателя предполагает владение навыками ораторского искусства, аргументации убеждения, мотивации подчинённых, умение вести переговоры, способность разрешать конфликтные ситуации, вести деловую переписку;

3) Информационной компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное восприятие и оценку информации, использование информационных технологий в управленческой и методической деятельности, умение работать с различными источниками информации и ресурсами, позволяющими проектировать решение управленческих, методических, педагогических проблем и практических задач, ведение методической и педагогической документации на электронных носителях;

4) Правовой компетентностью – качеством действий руководителя, обеспечивающих эффективное использование в управленческой, методической, педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых актов органов власти, органов управления образованием;

разработку локальных актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы.

Старший воспитатель детского сада должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребёнка;
- педагогику;
- достижения психолого-педагогической науки и практики;
- психологию;
- основы физиологии и гигиены;
- теорию и методику управления образовательными системами;
- методы формирования, основных составляющих компетентности;
- современные педагогические технологии обучения, воспитания, диагностики, взаимодействия с детьми и родителями;
- информационные технологии;
- основы экономики, социологии, финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- основы менеджмента;
- основы управления персоналом;
- основы управления проектами;
- правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требованиями к квалификации старшего воспитателя являются: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование, и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и

муниципального управления, менеджмента и экономики, и стажработы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Совместно с заведующим ДОО он осуществляет руководство дошкольной организацией.

Старший воспитатель участвует в:

- подборе кандидатов на должности воспитателей, их помощников, специалистов;
- создании благоприятного морально-психологического климата в коллективе, системы морального и материального поощрения сотрудников;
- формулировке социального заказа своему ДОО, выработке философии, определении цели ДОО;
- стратегическом планировании, разработке и внедрении программ развития и планов работы ДОО;
- созданию имиджа ДОО среди населения;
- выборе (разработке) образовательных программ для детей;
- организации образовательной, воспитательной работы с детьми;
- организации экспериментальной, исследовательской работы в ДОО;
- развитию, эффективном использовании интеллектуального потенциала ДОО;
- развитию сотрудничества с другими ДОО, школами, детскими центрами, музеями и т.п.

Кроме этого, старший воспитатель планирует учебно-воспитательную, методическую работу с учетом профессиональных навыков, опыта воспитателей и с целью создания оптимальной модели учебно-воспитательного процесса в ДОО, предусматривая:

- предложения в план работы ДОО;
- повышение квалификации воспитателей;
- помощь воспитателям в самообразовании;

- аттестацию воспитателей;
- составление сетки занятий по возрастным группам;
- методическую помощь воспитателям (в первую очередь начинающим) в подготовке и проведении занятий;
- обмен опытом работы сотрудников ДОО;
- ознакомление воспитателей с достижениями педагогической теории и практики;
- развитие преемственности ДОО и школы;
- совершенствование работы с родителями;
- комплектование групп учебными пособиями, играми, игрушками;
- постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения эффективности методической работы.

Организует учебно-воспитательную, методическую работу:

- готовит и регулярно проводит заседания педагогического совета;
- проводит для воспитателей открытые занятия, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы;
- организует работу творческих групп;
- своевременно приобретает оборудование, необходимое для учебно-воспитательной, методической работы;
- ведет картотеку издаваемой учебно-педагогической и методической литературы;
- комплекзует, пропагандирует среди воспитателей библиотеку учебно-методической и детской литературы, пособий и т.п.;
- организует работу воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов;
- проводит совместные мероприятия со школой;
- готовит для родителей стенды, папки-передвижки об опыте семейного воспитания;
- своевременно оформляет педагогическую документацию;

— формирует и обобщает лучший опыт работы педагогов по разным проблемам и направлениям.

Осуществляет контроль за работой воспитателей:

— систематически проверяет планы учебно-воспитательной работы;

— по графику посещает занятия в группах;

— следит за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета.

Старший воспитатель организует взаимодействие в работе воспитателя, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов.

Регулярно проводит диагностику развития детей, их знаний, умений, навыков.

Изучает планы воспитателей по самообразованию.

Осуществляет взаимосвязь в работе ДОО, семьи, школы.

Основные должностные обязанности старшего воспитателя ДОО:

- организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации;

- координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности ДОО;

- обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий;

- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечивающим необходимый уровень развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС;

- координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики;

- организует просветительскую работу для родителей;

- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- организует образовательную, методическую, кружковую работу;
- осуществляет контроль за учебной нагрузкой воспитанников;
- обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации;
- осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента детей в кружках;
- участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации, рост профессионального мастерства;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления ДОО;
- принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников;
- принимает меры по оснащению ДОО современным оборудованием, наглядными пособиями, методической, детской художественной и периодической литературой.

Кроме того, на основе общего анализа исследований в области управления, все качества, которыми сегодня должен обладать каждый руководитель, в т.ч., и старший воспитатель ДОО, можно разделить на 5 групп:

1) Общечеловеческие качества: трудолюбие, принципиальность, честность, верность слову, самокритичность, гуманность, тактичность, справедливость, целеустремлённость, высокая культура, порядочность, безупречная нравственность, альтруизм, работоспособность, выдержанность, любовь к своему делу, оптимистичность, требовательность к себе и другим, чувство юмора, внешняя привлекательность;

2) Психофизиологические качества и свойства личности: крепкое здоровье, стрессоустойчивость, общий уровень развития, интеллектуальные свойства (наблюдательность, аналитичность мышления, устойчивость

и распределённость внимания, оперативность и логичность памяти, способность к прогнозированию ситуаций и результатов деятельности), индивидуально-психологические свойства (темперамент, направленность личности);

3) Деловые качества и организаторские способности: инициативность, самостоятельность в решении вопросов, самоорганизованность (умение беречь своё и чужое время, пунктуальность), дисциплинированность, исполнительность, умение чётко определить цель и поставить задачи, способность менять стиль поведения в зависимости от условий, умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность мобилизовать людей, мотивировать их; умение контролировать деятельность подчинённых; способность оперативно принимать решения, объективно анализировать и оценивать результаты, творческий подход к делу, умение поддерживать инициативу, стремление использовать всё новое, прогрессивное; умение поддерживать свой авторитет.

4) Коммуникативные качества: умение устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчинёнными, с родителями и детьми; умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи и умение слушать), умение выступать публично.

5) Общая профессиональная компетентность: знание науки об управлении (основы менеджмента, психология управления); способность применять в практической деятельности современные организационно-управленческие принципы и методы; умение работать с документацией. Старший воспитатель детского сада должен быть человеком творческим, поощрять стремление к инновациям, свободному выражению идей, мнений; постоянно учиться, мотивировать других к занятиям самообразованием.

### 1.3. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

Все формы работы можно представить в виде двух групп: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.). Рассмотрим основные формы методической работы.

В рамках различных форм находят применение многообразные методы и приемы работы с кадрами.

Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, руководитель должен учитывать их оптимальное сочетание между собой. Хочется напомнить, что структура системы для каждого дошкольного учреждения будет разной, неповторимой. Эта неповторимость объясняется конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в ДОО.

Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма, как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые, консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д.

Любая консультация требует от старшего воспитателя подготовки и профессиональной компетентности.

Значение слова «компетентность» раскрывается в словарях «как область вопросов, в которых хорошо осведомлен» или трактуется как «личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопрос благодаря наличию определенных знаний, навыков».

Итак, компетентность, так необходимая старшему воспитателю для работы с педагогами, это не только наличие знаний, которые он постоянно обновляет и пополняет, но и опыт, умения, которые он может использовать при необходимости. Полезный совет или вовремя проведенная консультация корректируют работу педагога.

Основные консультации планируются в годовом плане работы учреждения, однако отдельные проводятся по мере необходимости.

Используя разные методы при проведении консультаций, старший воспитатель не только ставит задачи передачи знаний педагогам, но и стремится сформировать у них творческое отношение к деятельности.

Так, при проблемном изложении материала формируется проблема и показывается путь ее решения.

При использовании частично-поискового метода воспитатели активно принимают участие в выдвижении гипотез, составлении планов деятельности, самостоятельно решают проблему. Чаще всего при проведении консультаций используется метод объяснения. Этот метод обладает целым рядом положительных качеств: достоверностью, экономным отбором конкретных фактов, научностью трактовки рассматриваемых явлений и др.

Чтобы стимулировать внимание воспитателей и побуждать их следовать за логикой изложения, в начале консультации полезно сформулировать вопросы. Вопросы, обращенные к педагогам в процессе консультации,

помогают им осмысливать свой опыт под углом зрения научных выводов, высказывать свои соображения, догадки, формулировать заключение.

В зависимости от уровня квалификации педагогов старший воспитатель определяет, в какой мере можно привлекать знания из их опыта или ограничиться собственным объяснением.

При обмене опытом между воспитателями, выявлении знаний, анализе конкретных ситуаций может использоваться метод эвристической беседы. В ходе беседы более детально раскрываются отдельные положения прочитанной методической литературы, даются разъяснения по тем вопросам, которые в большей мере интересуют педагогов, выявляется ошибочность их мнений и недостатки профессионального опыта, выявляется степень понимания и усвоения знаний, осуществляется ориентация на дальнейшее самообразование.

Однако эффективность эвристической беседы будет достигнута при соблюдении определенных условий. Предметом беседы лучше избирать практически значимый, актуальный вопрос, который требует всестороннего рассмотрения. Необходимо, чтобы воспитатели располагали достаточным запасом теоретических знаний и профессиональным опытом. Тот, кто готовит консультацию, должен составить обоснованный план беседы, позволяющий ему четко представить, какие новые знания получают воспитатели и к каким выводам они придут. Организуя эвристическую беседу, целесообразно чередовать высказывания опытных и начинающих воспитателей. Эвристическая беседа, проводимая с целью передачи новых знаний, требует серьезной подготовки и продумывания всего хода занятия.

В ходе консультации используется метод дискуссии.

По форме и содержанию дискуссия близка к методу беседы. Она также предполагает выбор важной темы, требующей всестороннего обсуждения, подготовки вопросов для воспитателей, вводного и заключительного слова. Однако, в отличие от беседы, в дискуссии необходима борьба мнений, постановка спорных вопросов. В ходе дискуссии приходится зада-

вать много других дополнительных вопросов, количество и содержание которых невозможно предвидеть заранее. Поэтому использование дискуссии как метода требует от старшего воспитателя высокой профессиональной компетентности, педагогического мастерства, большой культуры, такта. Ведущему дискуссии нужно обладать умением быстро ориентироваться в обстановке, улавливать ход мыслей и настроение участников, создавать атмосферу доверия. Участники дискуссии должны обладать знаниями теории и желанием совершенствовать свою деятельность.

В заключительном слове кратко анализируются выступления участников и вносится ясность в решение принципиальных вопросов.

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду.

В годовом плане дошкольного учреждения определяется тема семинара и в начале учебного года руководитель составляет подробный план его работы.

Развернутость плана с четким указанием времени работы, продуманностью заданий привлечет внимание большего количества желающих принять участие в его работе. На первом же занятии можно предложить дополнить этот план конкретными вопросами, на которые воспитатели хотели бы получить ответ.

Руководителем семинара может быть заведующая или старший воспитатель, приглашенные специалисты. К проведению отдельных занятий можно привлекать воспитателей, специалистов, медицинских работников. Главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений педагогов, поэтому обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме. Например, на семинаре-практикуме по икебана педагоги под руководством специалиста учатся искусству составления букета. Данные умения впоследствии применяются и в украшении групповой комнаты, и в работе с детьми. А на занятиях семинара по изготовлению елочных украшений педагоги не только осваивают приемы работы с

бумагой и другими материалами, но и разрабатывают систему организации разнообразной увлекательной деятельности с детьми в групповой комнате на период новогодних праздников, где главным является елка, украшенная поделками детей, родителей, педагогов. Педагоги придумывают сюрпризные моменты, подбирают литературный материал для создания сказочной атмосферы в группе в эти дни.

В ходе проведения занятий семинара-практикума предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, развертывания дискуссий, создания проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге вырабатывать единые позиции в решении проблемы. Важно, чтобы итоги семинаров оформлялись в виде конкретных и реально выполнимых рекомендаций, а их реализация находилась под контролем.

Все чаще поднимается вопрос о необходимости обучения родителей, особенно молодых мам, методам личностно-ориентированного общения с ребенком-дошкольником. Поэтому организация семинара-практикума для родителей — важная форма работы. К проведению такого семинара могут привлекаться разные специалисты, которые расскажут, какую игрушку предпочтительнее купить своему малышу; они же научат, как организовать игру. Можно устроить вечер игр детей и взрослых, в котором руководитель семинара будет внимательным советчиком и наблюдателем. О своих наблюдениях, заметках он расскажет родителям на следующем занятии и даст конкретные рекомендации относительно методов индивидуального общения с ребенком.

Думается, что такая работа будет полезна и родителям, и детям, и дошкольному учреждению, авторитет которого в глазах родителей только возрастет.

Семинар не ограничен определенными рамками времени и не связан с постоянным местом проведения.

Семинар можно считать эффективным, если он помогает быстро и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательный процесс.

Большую роль в результативности семинара играет правильно организованная подготовка к нему и предварительная информация. Тематика семинара должна быть актуальна для конкретного дошкольного учреждения и учитывать новую научную информацию.

Если семинар длительный, то хорошо подготовить памятку участникам семинара, в которой указать тему, место и порядок проведения, перечень вопросов, над которыми необходимо подумать, обязательный перечень литературы, с которой полезно предварительно познакомиться. Важно продумать методы и формы включения всех участников семинара в активное обсуждение темы. Для этого используются и ситуативные задачи, работа с перфокартами, обсуждение двух противоположных точек зрения, работа с нормативными документами, методы игрового моделирования и др. Руководитель семинара должен четко продумать задания по каждой теме занятия и оценку их выполнения. По окончании работы семинара можно оформить выставку работ педагогов.

У каждого воспитателя свой педагогический опыт, педагогическое мастерство. Выделяют работу воспитателя, добивающегося наилучших результатов, его опыт называют передовым, его изучают, на него «равняются».

Передовой педагогический опыт помогает воспитателю изучить новые подходы к работе с детьми, выделить их из массовой практики. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Передовой опыт зарождается в массовой практике и является в какой-то степени ее итогом.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых достигнут этот результат. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в свою работу.

В силу такой особой роли передового опыта ежегодно в рамках методической работы в детских садах проводятся открытые показы, на кото-

рых и представляется лучший опыт работы по одному из направлений дошкольной педагогики.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы. Показ помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем процесса педагогического творчества. Руководитель, организующий открытый показ, может ставить несколько целей:

- пропаганда опыта;
- обучение педагогов методам и приемам работы с детьми и т.д.

Формы организации открытого показа могут быть разные. Например, до начала просмотра руководитель может сам рассказать о системе работы воспитателя, предложить вопросы, на которые следует обратить особое внимание. Иногда целесообразно распределить вопросы, одному педагогу — просчитать активность детей, другому — сочетание разных методов и приемов, применяемых педагогом, рациональное использование пособий, оценить, комфортно ли детям.

Такая подготовка к открытому занятию поможет руководителю интересно организовать обсуждение увиденного, выработать единое мнение коллектива. Необходимо помнить, что в обсуждении первое слово предоставляется воспитателю, демонстрирующему свою работу с детьми. По итогам открытого просмотра принимается решение: например, внедрить в свою работу этот опыт, конспекты представить в методический кабинет или продолжить обобщение опыта работы воспитателя с целью представления его на окружные педагогические чтения.

Таким образом, планируя методическую работу, необходимо использовать все виды обобщения педагогического опыта. Кроме того, имеются разнообразные формы распространения опыта: открытый показ, работа в паре, авторские семинары и практикумы, конференции, педагогические

чтения, недели педагогического мастерства, день открытых дверей, мастер-классы и т.д.

Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание и все ее формы и методы. Значение педагогического опыта трудно переоценить, он обучает, воспитывает, развивает педагогов. Будучи по существу теснейшим образом связан с прогрессивными идеями педагогики и психологии, основанный на достижениях и закономерностях науки, этот опыт служит наиболее надежным проводником передовых идей и технологий в практику ДОО.

В настоящее время деловые игры нашли широкое применение в методической работе, в курсовой системе повышения квалификации, в тех формах работы с кадрами, где цель не может быть достигнута более простыми, привычными способами. Неоднократно отмечалось, что применение деловых игр имеет положительное значение. Положительно то, что деловая игра является сильным инструментом формирования личности профессионала, она помогает наиболее активизировать участников для достижения цели.

Но все чаще деловая игра используется в методической работе как внешняя эффектная форма. Другими словами, тот, кто проводит ее, не опирается на психолого-педагогические или научно-методические основы, и игра «не идет». Следовательно, дискредитируется сама идея применения деловой игры.

Деловая игра — это метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях, путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Нередко деловые игры называют имитационными управленческими играми. Сам термин «игра» на различных языках соответствует понятиям о шутке, смехе, легкости и указывает на связь этого процесса с по-

ложительными эмоциями. Думается, что этим объясняется появление деловых игр в системе методической работы.

Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем.

Сущность деловых игр в том, что они имеют черты как учения, так и труда. При этом обучение и труд приобретают совместный, коллективный характер и способствуют формированию профессионального творческого мышления.

Если деловая игра используется с целью обучения, то необходимо помнить, что она не может предварять семинары и спецкурсы, практические занятия. Она должна проводиться в конце обучения.

Непосредственная разработка материалов деловой игры включает в себя следующие этапы:

- создание проекта деловой игры;
- описание последовательности действий;
- описание организации проведения игры;
- составление задания для участников;
- подготовка оборудования.

«Круглый стол» - это одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль организатора «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

В некоторых ДОО используется такая интересная форма работы, как литературная или педагогическая газета, объединяющая сотрудников. Цель: показать развитие творческих возможностей взрослых, а также детей и родителей. Воспитатели пишут статьи, рассказы, сочиняют стихи, оцениваются личностные качества, профессиональные качества, необходимые

в работе с детьми, — сочинительство, владение речевыми навыками — общность высказываний и т.д.

Творческие микрогруппы возникли в результате поисков новых эффективных форм методической работы.

Такие группы создаются на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику или разработать идею. В группу объединяются несколько педагогов на основе взаимной симпатии, личной дружбы или психологической совместимости. В группе могут быть один-два лидера, которые как бы ведут за собой, берут на себя организационные вопросы.

Каждый член группы сначала самостоятельно изучает опыт, разработку, затем все обмениваются мнениями, спорят, предлагают свои варианты. Важно, чтобы все это реализовалось в практике работы каждого. Члены группы посещают друг у друга занятия, обсуждают их, выделяют лучшие методы и приемы. Если обнаруживается какой-то пробел в понимании знаний или умениях педагога, то идет совместное изучение дополнительной литературы. Совместное творческое освоение нового идет в 3—4 раза быстрее. Как только поставленная цель достигнута — группа распадается. В творческой микрогруппе неформальное общение, главное внимание здесь уделяется поисковой, исследовательской деятельности, с результатами которой в последующем знакомится весь коллектив учреждения.

При правильном выборе единой методической темы для всего дошкольного учреждения эта форма делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства воспитателей. Если единая тема действительно способна увлечь, захватить всех педагогов, то она выступает и как фактор сплочения коллектива единомышленников. Существует ряд требований, которые необходимо учитывать, выбирая единую тему. Эта тема должна быть актуальной и действительно важной для дошкольного учреждения, с учетом достигнутого им уровня деятельности, интересов и запросов педагогов. Должна быть тесная связь единой темы с конкретными

научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом, накопленным практикой работы других учреждений. Эти требования исключают изобретение уже созданного и позволяют внедрять и развивать все передовое в своем коллективе. Сказанное не исключает и такого подхода, когда коллектив сам проводит опытно-экспериментальную работу и создает необходимые методические разработки. Практика показывает целесообразность определения темы на перспективу, с разбивкой крупной темы по годам.

Единая методическая тема должна проходить красной нитью через все формы методической работы и сочетаться с темами самообразования воспитателей.

Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОО предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя и старшего воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые пять лет. В межкурсовый период активной педагогической деятельности идет постоянный процесс переструктурирования знаний, т.е. происходит поступательное развитие самого субъекта. Вот почему самообразование в период между курсами необходимо. Оно выполняет следующие функции: расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке; способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения.

В ДОО старший воспитатель должен создать условия для самообразования педагогов.

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Как процесс овладения знаниями оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

В процессе самовоспитания у человека развивается умение самостоятельно организовать свою деятельность по приобретению новых знаний.

Руководитель дошкольной образовательной организации так организует работу, чтобы самообразование каждого педагога стало его потребностью. Самообразование — это первая ступенька к совершенствованию профессионального мастерства. В методическом кабинете для этого создаются необходимые условия: постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд справочной и методической литературой, опытами работы педагогов.

Методические журналы не просто изучаются и систематизируются по годам, а используются для составления тематических каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Библиотечный каталог — это перечень книг, имеющихся в библиотеке и расположенных в определенной системе.

Старший воспитатель составляет каталоги, рекомендации в помощь занимающемуся самообразованием, изучает влияние самообразования на изменения в учебно-воспитательном процессе.

Однако очень важно, чтобы организация самообразования не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (планы, выписки, конспекты).

В методическом кабинете фиксируются лишь тема, над которой работает педагог, и форма и срок отчета. При этом форма отчета может быть следующей: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами (консультация, семинарское занятие и т.д.). Это может быть показ работы с детьми, в котором воспитатель использует полученные знания в ходе самообразования.

Подводя итог сказанному, подчеркнем, что формы самообразования многообразны:

— работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;

— участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов;

— получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений;

— работа с банком диагностических и коррекционно-развивающих программ в районных методических центрах и др.

Результатом этих и других видов работ педагога является процесс рефлексии полученного опыта и на его основе — построение нового опыта.

## Глава 2 Организация методической недели как способ повышения компетентности педагогов

### 2.1. Анализ деятельности ДОО по экологическому образованию дошкольников

МБДОУ детский сад №22 «Светлячок» Верхнеуфалейского городского округа работает по программе экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Николаевой С.Н.

Программа «Юный эколог» — программно-методическая система всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОО». Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2 — 7 лет. Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДОО, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов. Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 пока-

зывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей» включает в себя пять разделов: общепроблемный; основы экологии; содержание экологических знаний для дошкольников; методика экологического воспитания; организация работы в дошкольном учреждении.

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДОО.

Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОО, а также конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Программа «Юный эколог» имеет обстоятельное обеспечение для взрослых, желающих повысить свою компетентность в вопросах методики экологического воспитания детей и для их работы с дошкольниками. Причем обеспечение разного типа — методическое и технологическое. В ряде методических пособий описаны создание развивающей среды в дошкольном учреждении, экологический подход к содержанию растений и животных. Ряд пособий — это технологии экологического воспитания детей всех

возрастов (от младшей группы до подготовительной), содержат готовое планирование и подробное описание экологических мероприятий с детьми. Все технологии построены на разных видах деятельности, чаще всего совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

Целью экологического воспитания дошкольников данной дошкольной образовательной организации является воспитание основ экологической культуры. Изначальные составляющие экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает; растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения. Чтобы развитие мышления ребенка при ознакомлении с природой достигло возможного более высокого уровня, необходимо целенаправленное руководство воспитателя этим процессом.

В рамках Года экологии в России МБДОУ «Светлячок» был составлен план мероприятий, который предусматривает многочисленные мероприятия для педагогов, родителей и детей (Таблица №1). Среди них особое внимание уделяется наглядным материалам, играм, конкурсам, выставкам. Все запланированные события объединяются идеей сохранения экологии и природы страны, в которой мы живем. Дети должны обратить внимание на природу и те проблемы, которые связаны с экологией и чистотой.

Таблица №1

**ПЛАН  
мероприятий, посвященных Году экологии -2017**

№	Мероприятия	Дата проведения	Категория участников	Ответственный и выход
---	-------------	-----------------	----------------------	-----------------------

<b>Методическая работа</b>				
1	Оформление наглядной агитации	В течение года	Все возрастные группы	Воспитатели
2	Пополнение дидактического материала по охране окружающей среды	В течение года	Все возрастные группы	воспитатели, ст. воспитатель
<b>Воспитательно-образовательная работа</b>				
1	Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры	В течение года	Все возрастные группы	Воспитатели
2	Разработка конспектов прогулок и экскурсий по экологическому воспитанию.	Февраль	Все возрастные группы	Воспитатели
3	Цикл занятий по охране окружающей среды «Мы природу любим!»	В течение года	Все возрастные группы	Воспитатели
4	Создание предметно-экоразвивающей среды в группах	Март	Все возрастные группы	Воспитатели
5	Конкурс «Огород на окне»	Март	Все возрастные группы	Воспитатели (огороды на окне)
6	Экологический праздник «Наши соседи – птицы»	03.04.	Все возрастные группы	муз.руководитель Воспитатели
7	Выставка-конкурс детского творчества: • «Наши пернатые соседи» • «Веселые скворечники»	03.04.- 07.04.	Ст. дошкольный возраст  Мл.дошкольный возраст	Воспитатели (выставка)
8	Спортивный праздник «Мы друзья природы!»	07.04. (Всемирный день здоровья)	Все возрастные группы	Воспитатели, инструктор по ФК
9	Презентация для детей «Красная книга»	24.04. (День Земли)	Ст. дошкольный возраст	Воспитатели (презентация)
10	Выставка детского творчества «Цветочный сад»	Май	Все возрастные группы	Воспитатели (выставка)
11	Всемирный день защиты и охраны окружающей среды. Беседы с детьми на тему – «Мусор и люди».	5 июня	Все возрастные группы	Воспитатели
12	Развлечение «Зеленые сказки»	Июль	Все возрастные группы	воспитатели муз.руководитель
13	«ЭкоЛето» в детском саду фотоколлаж	Август	Все возрастные группы	Воспитатели
14	Всемирный день защиты животных (беседы, проекты, рассказы)	4 октября	Все возрастные группы	Воспитатели

Взаимодействие с семьей				
1	Участие в субботниках «Каждую соринку – в корзину».	Апрель Ноябрь	Все возрастные группы	воспитатели, заведующий хозяйством, родители

В данной дошкольной организации были уже проведены такие мероприятия как:

- конкурс эко-плакатов среди педагогов;
- конкурс рисунков «Мой чистый город»;
- фотоконкурс «Огород на окне»;
- постановка сказки «Живой мир»;
- посадка деревьев «Аллея выпускников».

В методическом кабинете представлены разработанные экологические проекты педагогов данной организации, презентации их работ.

Все материалы по экологическому образованию дошкольников, такие как конспекты лекций, сценарии праздников, фотоотчеты выставок и др. формируют методическую «копилку» организации.

Кроме того, педагоги и дети являются постоянными участниками и победителями городских и областных конкурсов по экологии таких как «Международный день птиц».

## 2.2. Организация методической недели в ДОО

Методическая работа в ДОО – важное условие повышения качества педагогического процесса. Задача старшего воспитателя МБДОУ заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы повышения педагогической компетентности.

Работа, проводимая в детском саду, призвана помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач ДОО, совершенствовать его педагогическое мастерство, обеспечивающее профессиональное развитие.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий основывается на системном подходе, которая базируется на системном анализе. Это способствует выявлению основных противоречий в работе, определению главной цели и задач дальнейшей деятельности, что позволяет выработать план действий, реализующемуся при целенаправленном руководстве и контроле деятельности педагогов.

Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы ДОО.

В целях повышения активности, пробуждения инициативы воспитателей, развития аналитических умений, поощрения их творческих поисков используется такая форма методической работы, как «Методические недели».

Основная цель методической недели - систематизировать знания педагогов по определенной теме, передача педагогического опыта, привлечение всех специалистов к работе по единой теме. Методическая неделя берет свое начало в опыте работы в школе. В свою очередь, в детском саду методическая неделя проводится 2-3 раза в год с целью активации творче-

ских инициатив и повышения педагогической и методической компетентности воспитателей ДОО. Данная форма позволяет провести несколько форм работы: семинар-практикум, педсовет, открытые мероприятия, взаимодействие с родителями и др.

Темы методических недель планируются в годовом плане работы организации и утверждаются на совете педагогов. В соответствии с темой методической недели подбирается ее содержание. При этом используется принцип тематического планирования разных форм работы с детьми, педагогами и родителями воспитанников. Так, например, в начале методической недели, в основном, используются тематические педагогические советы, проведение лекций-консультаций и теоретических занятий, семинаров-практикумов, анкетирование педагогов и родителей.

Когда у педагогов сформирована установка на расширение и углубление своих знаний, совершенствование практических навыков и умений, связанных с темой методической недели, переходят к проблемно-поисковому этапу работы.

Обычно он проводится в середине недели, во вторник-среду. При этом используются такие формы работы, как «круглые столы», проблемные семинары, брейн-ринги и блиц-игры. Обязательным для данного этапа работы является разработка списка проблемных вопросов, которые необходимо сформулировать в процессе совместной работы членов педагогического коллектива, и проекта решений.

Исполняя данный проект решений, в конце методической недели проводится показ открытых занятий, организуются мастер-классы и практические занятия семинара-практикума, организационно – деятельностные игры, педагогические КВНы и конкурсы профессионального мастерства, презентация творческих проектов, педагогические аукционы. Затем подводятся итоги методической недели, утверждаются методические рекомендации и памятки, разработанные педагогами в ходе обобщения опыта своей работы и ее презентации.

Данная работа в ДОО может быть организована и проведена как старшим воспитателем, так и творческой группой педагогов. Четко выстроенная система методической работы в дошкольной образовательной организации позволяет повысить профессионализм каждого педагога, использовать технологию дифференцированного обучения.

Проведение методической недели по определенной теме является эффективным методом активизации педагогов в работе с детьми и повышения компетентности по данной теме.

2017 год был назван годом экологии в России, поэтому рассмотрим данную методическую работу по теме экологического воспитания.

Цель: повысить компетентность педагогов по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов:

- 1) Подготовительный;
- 2) Контрольное анкетирование;
- 3) Проведение методической недели;
- 4) Итоговое анкетирование.

На подготовительном этапе мной было разработано «Положение о проведении методической недели» (Приложение 1) и программа проведения методической недели «Путешествие в экологию» (Таблица №2).

Таблица №2

#### Программа проведения методической недели.

Тема: «Путешествие в экологию»

Цель: повысить компетентность педагогов по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

	Содержание и форма проведения	Ответственный	Участники
Понедельник	- Семинар «Интегрированные формы и методы организации экологического образования в дошкольном учреждении»; - Выставка методических пособий и	Старший воспитатель Шихова Л.Л. Педагоги	Родители Педагоги

	литературы по экологическому воспитанию детей		
Вторник	- Семинар «Инновационные подходы к формированию экологической культуры дошкольников в условиях ФГОС»; - Семинар «Виртуальные экскурсии в природу как средство воспитания детей дошкольного возраста»	Вос-ль Гурова Г.В. Педагоги	Педагоги
Среда	- Открытые занятия: 1 младшая, средняя, старшая группы; - Представление проектов совместной деятельности с родителями по экологическому воспитанию детей. - Представление проекта «Удивительные животные»	Педагоги Вос-ль Шайдулина Т.Л.	Педагоги Родители Дети
Четверг	- Семинар «Экологический театр как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»; - Экологическая сказка театральной студии «Лукоморье»	Вос-ль Волокитина Н.Ф. Педагоги	Педагоги Родители Дети
Пятница	- Семинар «Использование национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников»; - Экологическая викторина «Уральский лес»; - Круглый стол.	Вос-ль Шайдулина Т.Л. Педагоги	Педагоги Родители Дети

Так же были подготовлены варианты анкет для педагогов, родителей и вопросы для интервью дошкольников для контроля эффективности данной формы метода (Рисунок № 1,2,3).

Данные предложения были рассмотрены старшим воспитателем организации и согласованы к дальнейшей работе.

На этапе контрольного анкетирования педагогов дошкольного образовательной организации было опрошено 10 воспитателей. Все педагоги указали на значимость проблемы экологического образования. Экологическую культуру воспитатели определяют, как культуру поведения самого человека по отношению к окружающей нас природе, экологическое образование – как систему знаний, приобретенных в результате изучения природы и ее законов.

### Анкета и вопросы для самоанализа воспитателя

1. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, проблема экологического образования в современных условиях? \_\_\_\_\_
2. Как Вы понимаете термины:
  - \* экологическая культура \_\_\_\_\_
  - \* экологическое образование \_\_\_\_\_
3. На какой ступени системы образования необходимо начинать работу по экологическому образованию подрастающего поколения? \_\_\_\_\_
4. Возможно ли осуществление экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации? Если да, то в каких формах \_\_\_\_\_  
Если нет, почему? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какие методы и средства Вы применяете для воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к природе? \_\_\_\_\_
6. Оцените уровень развития экологической культуры у ваших воспитанников по следующим показателям:
  - \* у детей сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются в их высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях;
  - \* у детей сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются лишь теоретически, но не проявляются в их высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях;
  - \* природоведческие и экологические знания пока сформированы отрывочно, бессистемно.  
Возраст детей \_\_\_\_\_
7. Оцените Ваш профессиональный арсенал форм, методов и приемов экологического образования дошкольников:
  - \* владею комплексом форм, методов и приемов экологического образования дошкольников в полном объеме;
  - \* отчасти владею некоторыми методами и приемами, но у меня недостаточно знаний и опыта в данном направлении;
  - \* не владею методами работы по экологическому образованию дошкольников, необходима методическая помощь: \_\_\_\_\_
8. Каков, на Ваш взгляд, уровень экологической культуры родителей современных дошкольников? \_\_\_\_\_
9. Какие формы взаимодействия с родителями Вы применяете в работе по экологическому образованию? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рисунок №1 Анкета и вопросы для самоанализа воспитателя

## Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы экологические проблемы в современном мире актуальными? Почему?  
\_\_\_\_\_
2. Как Вы понимаете термин «Экологическая культура»? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Нужно ли, на Ваш взгляд, уделять внимание данному направлению в воспитании ребенка дошкольного возраста? \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_
4. Беседуете ли Вы с ребенком о необходимости охраны и сбережения природы, растений, животных? \_\_\_\_\_
5. Читаете ли Вы дома детскую литературу природоведческой, экологической направленности? \_\_\_\_\_
6. Замечаете ли Вы в высказываниях, поведении Вашего ребенка любовь и бережное отношение к окружающему миру, природе, миру растений и животных? \_\_\_\_\_
7. Какими методами, на Ваш взгляд, можно привить любовь и бережное отношение к природе у ребенка дошкольного возраста? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Рисунок №2 Анкета для родителей

### Вопросы для интервью дошкольников

1. Что такое природа?
2. Нужна ли природа человеку?
3. Для чего?
4. Нужно ли беречь природу?
5. Почему?
6. Что бы было, если бы погибли все растения и животные?
7. Что могут сделать дети, чтобы беречь природу?
8. Что могут сделать взрослые, чтобы беречь природу?
9. Что ты делаешь, чтобы беречь природу?

## Рисунок №3 Вопросы для интервью дошкольников

На вопрос о том, с какой ступени нужно начинать работу по экологическому образованию детей все опрошиваемые дали ответ, что с самого раннего детства.

Среди форм, в которых возможно осуществление экологического образования в условиях дошкольной образовательной организации, воспитатели назвали в основном такие: практико-познавательная, экспериментально-познавательная и проектная деятельность; чтение художественной и природоведческой литературы; наблюдения за природой; трудовая деятельность, продуктивная деятельность; беседы природоведческого и экологического содержания; беседы, составление рассказов и экологических сказок.

Для оценки качества работы педагогов по экологическому образованию, воспитателями был проведен самоанализ, который показал, что у большинства детей, по их мнению, сформированы базовые экологические знания, которые можно заметить в их высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях. Более половины, опрошиваемых отметили, что владеют лишь несколькими методами и приемами, но знаний и опыта в данном направлении у них недостаточно, и они нуждаются в методической помощи.

По формам работы с родителями по экологическому образованию детей, педагоги назвали консультации и беседы, наглядную педагогическую пропаганду, участие родителей в различных акциях и субботниках, экологических проектах.

По данным опроса родителей, в котором приняло участие 60 человек, больше половины - считают проблему экологического равновесия на планете актуальной; так же подчеркнули, что человек активно потребляет природные ресурсы, не заботясь об их восполнении, что угрожает здоровью самого человека.

Понятие «Экологическая культура» большинство родителей понимают, как определенные нормы поведения по отношению к окружающей природе.

На вопрос о том, нужно ли уделять внимание экологическому воспитанию дошкольника все родители ответили утвердительно, объясняя это необходимостью сохранения природы.

На вопрос о том, беседуют ли родители со своими детьми о природе, только половина респондентов ответили утвердительно. Также ответили родители и на вопрос о том, читают ли они ребенку детскую литературу природоведческой и экологической направленности.

Что касается высказываний и поведения у детей, отражающих любовь и бережное отношение к природе, большая часть респондентов ответила, что эти показатели проявляются в большей степени в высказываниях, а в поведении – гораздо реже.

В качестве наиболее эффективного метода воспитания любви и бережного отношения к природе половина родителей назвали личный пример, другие ответили, что дети учатся на мультфильмах.

В интервью «Дошкольник и экология» приняло участие 40 детей. На вопрос о том, что такое природа, воспитанники ответили, что это наше окружение, растения и животные, наша планета. Природа необходима человеку, по мнению дошкольников, для жизни; без природы человек не смог бы жить, дышать, кушать, одеваться, строить себе жилье.

Все воспитанники ответили, что природу беречь и охранять необходимо, потому что без нее человек погибнет. Схожие ответы дали дети на вопрос «Что было бы, если бы погибли все растения и животные»: дети ответили, что люди бы погибли.

Следующая группа вопросов была направлена на выявление действительного отношения дошкольников к природе. На вопрос о том, что могут сделать дети, чтобы сберечь природу, воспитанники назвали такие действия: не бросать мусор, не ломать деревья, не губить растения и животных,

не жечь в лесу огонь, но некоторые ответили, что не всегда соблюдают правила. Взрослые, по мнению дошкольников, не должны вырубать лес и убивать животных; должны очищать водоемы; строить как можно меньше вредных заводов и фабрик; должны придумать автомобили, которые не загрязняли бы природу; не должны мусорить и курить; должны учить детей беречь природу.

На вопрос о том, «Что ты делаешь, чтобы беречь природу?», дети ответили, что кормят птиц, не ломают деревья, на даче сажают овощи; не мусорят в природе и не жгут в лесу огонь. Следует отметить, что многие дети говорят о своих действиях в будущем времени: «Я не буду засорять природу», «Буду сажать деревья, растения», «Я буду разводить рыбу» и т.д., что свидетельствует о несформированности деятельностного компонента в экологическом образовании детей.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы.

Воспитатели компетентны в вопросе экологического образования, но не достаточно совместной работы с родителями воспитанников по повышению их компетенции в данном вопросе.

Большая часть родительского состава понимают важность экологического воспитания, но соглашаются с недостаточностью знаний в этом направлении.

Воспитанники показали наличие хорошего уровня знаний по экологии, но при этом они не всегда на практике поступают правильно по отношению к живой и не живой природе.

Помимо запланированных мероприятий по экологическому образованию были проведены: конкурс «Вторая жизнь»; выставка экологического плаката; конкурс на поделку из природного материала и фотоконкурс «Миг природы».

### 2.3. Анализ результатов апробации программы методической недели «Путешествие в экологию»

Методическая неделя «Путешествие в экологию» объединила в себе такие направления образования педагогов как содержательно-теоритическое, методическое и практико-ориентированное.

Использовались такие методы как выставка, семинары, проведения открытых занятий, проекты совместной деятельности с родителями, самостоятельные проекты воспитателей, выступление театральной студии, круглый стол.

В течение всей методической недели обсуждались основные экологические проблемы нашего края; рассматривались пути решения данных проблем; так же была затронута тема по основам организации экологического образования детей на разновозрастных этапах. На заседании круглого стола обсуждалась реализация задач образовательных областей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта на материалах экологического воспитания.

В практических мероприятиях воспитатели обыгрывали педагогические ситуации, обсуждали и выбирали наиболее эффективные формы, методы и приемы работы с детьми.

После специализированной методической подготовки были отобраны формы и содержание работы с семьями воспитанников для повышения уровня экологических знаний родителей, а также для повышения их воспитательного потенциала в данном направлении.

С целью содержательно-теоретической подготовки были использованы такие формы работы:

- наглядная педагогическая пропаганда: стенд «Очистим планету вместе», папка-передвижка «Экология – дошкольнику»

- выставка научно-популярной, методической и детской литературы природоведческого и экологического содержания;

Практическая подготовка включила в себя такие мероприятия:

- викторина «Уральский лес»;
- совместные акции «Наш веселый огород»;
- семейные проекты «Семья на защите природы», «Моя семья и природа» и другие.

Работа с дошкольниками проводилась как в повседневной жизни, так и в организованных формах:

- интегрированные занятия природоведческого и экологического содержания;
- наблюдения в природе;
- экспериментально-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

Был также проведен ряд совместных мероприятий, направленных на создание атмосферы сотрудничества и закрепление результатов проведенной работы:

- конкурс экологического плаката;
- конкурс на лучшую поделку из бросового материала «Вторая жизнь»;
- конкурс на лучшую поделку из природного материала.

После проведения методической недели было проведено итоговое анкетирование педагогов. В анализе подведенных итогов было выявлено, что «копилка» рабочих форм, методов и приемов педагогов по экологическому образованию детей значительно выросла; получается лучше определять объем работы в разной возрастной группе.

Воспитатели обратили внимание на активное участие родителей в организации данного мероприятия, их положительный настрой, повышение интереса родителей к предлагаемым наглядным и справочным мате-

риалам; представленным формам работы, особенно непосредственная совместная деятельность с детьми.

Результаты образовательной работы с воспитанниками позволили сделать вывод о высокой эффективности проведенных мероприятий. Запас экологических знаний значительно увеличился, в поведении детей стали наиболее ярко проявляться любовь и бережное отношение к природе, соблюдение правил поведения.

Таким образом, предложенная форма методической работы наглядно представила свою эффективность в работе с педагогами.

По выводам организации методической недели можно дать рекомендации по дальнейшему развитию экологического образования:

- педагогическому составу дошкольной образовательной организации изучать современные технологии и методы экологического воспитания;
- составить план мероприятий с родительским составом на повышение компетенции в вопросе экологического образования;
- проводить тематические мероприятия с воспитанниками, направленными на применение правил поведения в природе на практике.

Так же для успешной реализации задач экологического образования и экологизации развивающей среды детского сада с точки зрения создания условий для познавательного, эколого-эстетического развития и оздоровления ребёнка было рекомендовано создание экологической топы в летний период.

Ведь это новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию – включает в себя учебный специально оборудованный маршрут на природе. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольного учреждения и родителями детей. Круглый год, в разные времена года воспитатели детского сада совместно с педагогами дополнительного образования проводят различные мероприятия. Что по-

зволяет приобщать детей с самого раннего детства к природе и ее охране. Формировать навыки поведения в природе, воспитывать бережное отношение.

Создание тропы можно начать с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов задолго до летнего периода. На большом ватмане изобразить подробный план территории детского сада, где нанесены все постройки. На плане отметить те места, которые содержат интересные природные объекты.

Тропа должна прокладываться так, чтобы она пересекала как можно больше разных типов ландшафтов, например: берег реки, холм, выраженный участок луга и т.д. В условиях детского сада такое разнообразие можно создать искусственно.

Чем больше будет разнообразных растений на тропе, тем больше будет и разнообразных животных, так как животные связаны с определенными растениями, условиями питания и проживания.

При возможности можно создать небольшой водоем с водными растениями. Это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения.

Тропу можно проложить через деревья разного возраста, в том числе усыхающих. Это позволит увидеть детям многообразие насекомых, лишайников, грибов, мхов, которые обычно поселяются на них. На тропе должны быть небольшие возвышения, что разнообразит условия произрастания растений, позволит организовать более интересные наблюдения за снежным покровом, дождевыми осадками. Отдельные большие камни тоже украсят тропу и в тоже время послужат убежищем для многих животных, особенно насекомых, улиток.

Так же можно выделить участок для посадки лекарственных растений.

Вдоль тропы разместить и различные природоохранные знаки, обозначить лекарственные, пищевые растения и растения, занесенные в Крас-

ную книгу. Дети могут участвовать в разработке знаков, во время проекта «Экологические знаки».

Хорошим объектом экологической тропы могут являться места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники.

Ведь именно в младшем возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Главные аспекты работы педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. А это невозможно без создания в детском саду единого эколого-развивающего пространства.

## Заключение

Методическая работа имеет особое положение в системе дошкольной образовательной организации, так как, прежде всего, способствует росту личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и компетенций воспитателей. Непосредственная связь содержания методической работы с итогами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс повышения профессионального мастерства каждого педагога. Так же методическая работа имеет опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в психологической и педагогической науке. Поэтому методическая работа не является службой корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ее работе приходится решать эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

В первой главе исследования посвященной методической работе в дошкольной образовательной организации, мы рассмотрели понятие «методическая работа» и выяснили, что методическую работу следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДОО. Выделили ее задачи: управление образовательным процессом, организация повышения квалификации педагогов, организация работы с родителями. Отметим, что методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно–образовательного процесса в соответствии с новыми достижения педагогической и психологической науки. Анализ литературы, позволил определить направления содержания методической работы в дошкольной организации. В этой главе мы рассмотрели комплекс источников содержания методической работы в ДОО и отметили, что в условиях современного ДОО – это дело творческое, не терпящее

шаблона и догматизма. Выделили, что содержание методической работы должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений, так и индивидуально неповторимых. Изучили должностные обязанности старшего воспитателя и то, какими качествами руководителя он должен обладать.

Во второй главе исследования рассмотрели вопрос об организации и руководстве методической работой в условиях проведения методической недели. Определили, что такое методическая неделя как форма методической работы в дошкольной образовательной организации. Выбор оптимального варианта методической работы предполагает изучение различных форм, методов и деятельности педагога дошкольной организации. Для того чтобы понять эту проблему, в исследовании раскрыты: особенности и значение методической недели, ее организация и методы. В результате проведенного анкетирования были получены данные о компетентности педагогов ДОО, родителей и воспитанников в области экологии и экологического воспитания, что выявило не достаточный уровень знаний. После завершения методической недели был проведен анализ апробации программы и сделаны выводы о повышении компетентности педагогов. Так же были предоставлены рекомендации по дальнейшему развитию экологоразвивающей среды для дошкольников в виде создания проекта экологической тропы.

## Библиографический список

1. Алферова, Л.В. Муниципальная методическая служба: проблемы и опыт /Л.В. Алферова. - М., АСТ. - 2012.- С. 18-24.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания /Б.Г. Ананьев. - Л., Ленингр. гос. ун-т. - 1986.-340 с.
3. Антонов, Ю.Е. Здоровый дошкольник: Социально - оздоровительная технология XXI века. /Ю.Е.Антонов.-М., АРКТИ. - 2010.-88 с.
4. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса /В.И. Байденко, Б.Оскарсон. – М., НФМ. – 2011.- 215с.
5. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ / С.Ф. Багаутдинова. – М., Окно.-2014 г.- 352с.
6. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. - М., ООО АСТ, 2013. - 393 с.
7. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
8. Беляева, В.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования /В.А. Беляева, А.А. Петренко. - М., АРТИ, 2014. - 160 с.
9. Бобиенко, О. Ключевые профессиональные компетенции специалиста /О. Бобиенко. - Новое знание. - 2011. –180с.
10. Буйлова, Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебн.-метод. Пособие / Л.Н Буйлова, С.В. Кочнева. -М., Изд. центр ВЛАДОС. - 2011. - 160 с.
11. Васильева, А.И.Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина. И.И. Кобина. - М., ООО Астра. – 2010. – 214с.

12. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М., Айрис – пресс. - 2012. – 192с.
13. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. - М., ТЦ Сфера. - 2013. - 96 с.
14. Голицина, Н.С. Система методической работы в ДОУ /Н.С. Голицина. – М., АСТ. - 2010. – 236с
15. Денякина, Л.М. Руководитель образовательного учреждения. Профессия или призвание / Л.М. Денякина. – М., Гермес. - 2005. – 159с.
16. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации / Л.М. Денякина.- М., Новая школа. - 2011.- 48 с.
17. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М., Новая школа, 2015. - 124 с.
18. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – Ростов н/Д, Феникс. - 2010. – 148с.
19. Елжова, Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения /Н.В. Елжова. – Ростов н/Д, Феникс. - 2011. –250с.
20. Зенина, Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников /Т.Н. Зенина. – М.,Алько. - 2011. – 48 с.
21. Иванцова, И.А. Организация методического кабинета в ДОУ /И.А. Иванцова. М., Сфера – 2012. – 58с.
22. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. - М., АРКТИ. - 2013.- 95 с.
23. Климентьева, З.А. Организация методической работы в детском саду //З.А. Климентьева. – М.,Сфера. - 2013. – 96с.

24. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образованием. / Т.П. Колодяжная. - Ростов-н/Дону, «Учитель». - 2012. - 190 с.
25. Коротаева, Е.В. Директор школы. Два варианта: Традиционный и программно-тематический / Е.В. Коротаева. – М., АСТ. - 2011. –136с.
26. Крылова, Н.М. Детский сад – дом радости: примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Н.М. Крылова. – М., Просвещение. - 2014. – 352 с.
27. Курнешова, Л.Е. Методические рекомендации по организации экологического образования в интересах устойчивого развития. /Л.Е. Курнешова. – М., АСТ. - 2013. – 320 с.
28. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ /П.Н. Лосев.- М., Дрофа. - 2015г.- 152с.
29. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе /Т.Н. Макарова. - М., Педагогический поиск. - 2012.- 160 с.
30. Моисеев, А.М., Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности) /А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. - М., Пед. общество России. - 2011.- 256 с.
31. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В. Никишина.- Волгоград, Орель. - 2013. – 147с.
32. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образованием /Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко.– М., АСТ. - 2012. – 216с.
33. Терре, С.И. Методическая работа - как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса /С.И. Терре. – Иркутск, Дрофа. - 2010г. – 264с.
34. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ /Л.И. Фалюшина. - М., АРКТИ. - 2014. -262 с.
35. Честнова, Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада /Н.Ю. Честнова. - Ростов-н/Д, Феникс. - 2014. - 672 с.

36. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием/Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М., Издательский центр «Академия». - 2011. – 400с.

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
о методической неделе.

I. Общие положения.

1. Методическая неделя является одной из форм методической работы педагогов дошкольного образования.

2. Методическая неделя проводится в соответствии с Уставом МБДОУ, годовым планом работы.

II. Цель и задачи.

1. Цель проведения методической недели – формирование профессионального образа педагога нового типа.

2. Задачи:

- изучение и пропаганда педагогического опыта;
- обучение педагогической рефлексии;
- формирование основ грамотного педагогического поиска; навыков сбора информации по проблеме;
- активизация профессионального общения и обмен опытом;
- стимулирование потребности к самореализации и самообразованию;
- актуализация творческого потенциала педагогов.

III. Условия проведения методической недели.

1. Методическая неделя проводится:

- при наличии молодых специалистов не менее одной трети педагогического состава МБДОУ;
- при наличии педагогов, готовящихся к аттестации, в количестве не менее 3;
- при необходимости апробации инновационных программ и технологий;

- при необходимости демонстрации удачного опыта, решения педагогической проблемы.

#### IV. Участники методической недели.

1. Участниками методической недели являются все педагоги МБДОУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, ст. воспитатель).

2. Руководителем методической недели может быть ст. воспитатель, имеющий 1 или высшую квалификационную категорию.

3. Руководитель методической недели определяется при утверждении плана работы МБДОУ на год.

4. Участники методической недели делятся на следующие категории:

- руководитель;
- педагог-демонстратор;
- педагог-аналитик;
- другие педагоги.

#### V. Права и обязанности.

1. Участники методической недели имеют право:

- Посещать все мероприятия, проводимые в ходе методической недели по собственному выбору.

- Участвовать в обсуждении проектов и фактических результатов демонстрируемой педагогической деятельности.

- Самостоятельно выбирать дату, время проведения, форму, содержание деятельности с детьми для открытого просмотра, презентации своего опыта (по согласованию с руководителем методической недели).

- Руководитель методической недели имеет право предлагать варианты проведения открытых просмотров, презентаций и времени их проведения.

2. Участники методической недели обязаны:

- Присутствовать на мероприятиях, посвященных открытию и закрытию методической недели (все категории).

- Готовить отчетную документацию в срок не позднее трех дней до начала методической недели. (Руководитель методической недели педагог-демонстратор).

- Согласовывать график проведения открытых просмотров с педагогом-демонстратором (Руководитель методической недели).

- Консультировать (в случае необходимости) педагогов-демонстраторов по организационно-методическим вопросам. (Руководитель методической недели).

- Координировать работу всех участников методической недели. (Руководитель методической недели).

- Оформлять и систематизировать все материалы по проведению недели в течение 5 дней после завершения работы методической недели. (Руководитель методической недели).

#### VI. Структура проведения методической недели.

1. Методическая неделя состоит из трех этапов: «ОТКРЫТИЕ», «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ», «ЗАКРЫТИЕ».

#### VII. Форма работы с педагогом.

1. «ОТКРЫТИЕ» - может включать в себя организационный момент; презентацию проектов, демонстрируемой деятельности с детьми; пресс-конференцию; деятельность по определению педагогами-аналитиками целей посещения открытых просмотров для решения собственных педагогических проблем и др.

2. «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» - включает в себя наблюдение педагогической деятельности с детьми.

3. «ЗАКРЫТИЕ» включает в себя:

- деятельность по анализу, самоанализу;
- проведение дискуссий, обмен мнениями, круглый стол;
- выработку рекомендаций.

#### VIII. Документация и отчетность.

1. Документация по проведению методической недели включает все-бя: план-программу проведения методической недели; конспекты; сценарии, демонстрируемой деятельности, или видео, медиа-материалы; материалы к презентации педагогов, проведения аналитической деятельности.

2. Отчет о проведении методической недели входит в аналитическую справку о работе МБДОУ за год.

3. Материалы работы методической недели формируются в папку с прилагаемым перечнем и хранятся не менее 3-х лет.