



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
 Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
 предметных методик**

Влияние воспитания на развитие личности ребенка в дошкольной
 образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований:

43,2 % авторского текста

Работа дошкучена к защите

« » 2017 г.

зав. кафедрой

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Ву
 Недоспелова Алена Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
 Савченков Алексей Викторович

А.С.

Содержание

Введение	2
1. Теоретический аспект проблем воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа	5
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа	5
1.2 Дошкольная образовательная организация развивающего типа	14
1.3. Методики процесса воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа.....	19
Выводы по 1-й главе.....	35
2. Опытнo-экспериментальная работа по исследованию условий воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа	37
2.1. Анализ работы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа	37
2.2. Диагностика воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа	53
2.3. Рекомендации педагогу-психологу по воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа	72
Выводы по 2-й главе.....	74
Заключение.....	77
Библиографический список.....	79
Приложение.....	

Введение

Актуальность данного исследования заключается в том, что важной задачей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) при введении ФГТ становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить *дошкольную образовательную организацию* элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая образовательная среда в дошкольной образовательной организации играет большую роль в формировании универсальных видов детской деятельности.

Одним из основных принципов реформирования российского образования провозглашен принцип развивающего обучения. В роли движущей силы становления и развития личности выступает предметно - пространственная среда, являющаяся составной частью развивающей среды

дошкольного детства Она способствует формированию разносторонних способностей. Предметно - пространственная среда образует благоприятный психологический климат в МБДОУ, создавая реальные и разнообразные условия для всестороннего развития. Развивающая среда является источником знаний и социального опыта ребёнка. От того, как она организована, каково ее содержание, вариативность зависит реализация развивающего образования, целью которого является полноценное развитие дошкольника.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.).

Объект исследования - воспитание и обучение детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа.

Предмет исследования- особенности процесса воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа

Цель выпускной квалификационной работы – изучить и экспериментально проверить значение роли воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа.

Цель исследования достигается посредством решения следующих **задач**:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа;

- рассмотреть методики процесса воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа;

- провести опытно-экспериментальную работу по исследованию условий воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа;

-предложить рекомендации педагогу-психологу по воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа.

Теоретической и методологической базой исследования воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа явились работы ведущих педагогов Н.А. Ветлугина, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В.А. Горянина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, В.С. Мухина, Г.Н. Пантелеев, Н.А. Ревуцкая, Р.Б. Стеркина, Д. Б. Эльконина.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что использование игры как метода воспитания ребенка младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ развивающего типа будет способствовать развитию умственного развития у детей младшего дошкольного возраста.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» – детский сад № 2 «Развитие» Управления образования Верхнеуфалейского городского округа.

Методы исследования: теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование; эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий).

Структура работы включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

1. Теоретический аспект проблем воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа

Одним из основных принципов реформирования российского образования провозглашен принцип развивающего обучения. В роли движущей силы становления и развития личности выступает предметно - пространственная среда, являющаяся составной частью развивающей среды дошкольного детства. Она способствует формированию разносторонних способностей. Предметно - пространственная среда образует благоприятный психологический климат в МБДОУ, создавая реальные и разнообразные условия для всестороннего развития. Развивающая среда является источником знаний и социального опыта ребёнка. От того, как она организована, каково ее содержание, вариативность зависит реализация развивающего образования, целью которого является полноценное развитие дошкольника.

Л.С. Выготский[6, с. 282], отмечал развитие произвольности как одну из важнейших характеристик дошкольного возраста, связывал это с появлением высших психических функций и развитием знаковой функции сознания. Им была разработана схема формирования человеческой психики в процессе использования знаков как средств регуляции психической деятельности.

Развивающая предметная среда, по мнению С. Новоселовой[23, с. 79], — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-

ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению [16, с. 30].

В психологии предметно-развивающая среда тесно связана с понятием социальной ситуации развития, что предполагает соответствие возрасту ребенка, отношению к окружающему миру. В связи с этим среда – условие творческого саморазвития личности ребенка [27, с. 307].

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении развивающего типа — обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных.

Согласно п.3.3.1. ФГОС [2] ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении —

обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Многогранность развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее предметной и пространственной составляющих [16, с. 33].

Представители социологического направления считают, что, несмотря на то, что человек рождается как биологическое существо, в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию социальных факторов. Ребенок развивается как личность и под воздействием окружающей его среды. В понятие «среда» входит сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизни и развития человека. Это климатические, природные условия, в которых растет ребенок, а также общественное устройство государства, культура и быт, традиции и обычай народа.

В более узком значении среда – это непосредственное предметное окружение ребенка. В настоящее время широко используется понятие «развивающая среда» (В.А.Петровский [26]), которое понимается не только как предметное наполнение, но и способ воздействия на ребенка.

В идеале детский сад развивающего типа представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека.

В настоящее время в публикациях видных ученых, педагогов, психологов, искусствоведов убедительно раскрывается значение предметной среды, развивающей способности детей к разнообразным видам деятельности. В методических рекомендациях С.Л. Новоселовой [22]

содержались научные психолого-педагогические основы и положения концепции развивающей предметной среды детства, практические советы, адресованные руководителям дошкольных учреждений и дизайнерам, участвующим в проектировании развивающей предметной среды образовательных учреждений. Подчеркивается значение единства стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Все элементы предметной среды должны сочетаться по масштабу, стилю, назначению и иметь свое место в интерьере. Современные требования дизайнеров и искусствоведов к организации ближайшей предметной среды связаны с избавлением от загромождения малофункциональными и не сочетаемыми друг с другом предметами. Для нормального развития ребенку необходимо жить в трех предметных пространствах: со масштабными действиями его рук (масштаб «глаз-рука»), со масштабном его росту и со масштабном предметному миру взрослых (Г.Н.Любимова, С.Л. Новоселова[22]). При создании предметной среды необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Они заключаются в следующем:

развивающий характер предметной среды;

деятельностно-возрастной подход;

информативность (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материалов и игрушек);

обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социо-культурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;

вариативность;

сочетание традиционных и новых компонентов;

обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро- и микро-пространством деятельности детей;

обеспечение комфортности, функциональной надежности и безопасности;

обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Решению проблемы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях будут способствовать новые подходы к формированию структуры здания, свободной его планировке, взаимосвязи внутренних и внешних сред, системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды. Перечень последних разнообразен и может быть продолжен в зависимости от региональных, этно- и социо- культурных, природно-климатических и иных особенностей.

Назовем некоторые из них:

групповые и классные помещения;

общие столовые;

спальни;

аудиовизуальные и компьютерно-игровые комплексы (КИК);

библиотеки;

дизайн- и изостудии;

музыкальные и театрально-танцевальные залы;

физкультурно-оздоровительные комплексы с бассейном и сауной; зимние сады, живые уголки;

рекреации и коридоры;

кабинеты директора, психолога, врача, кухня и комната отдыха для персонала;

а также объекты за пределами стен детского сада (внешний облик здания, дворы-парки на участке детского сада)[11].

Важное направление деятельности по изменению педагогической работы дошкольного учреждения связано с программно-методическим обеспечением. Единая для всех дошкольных учреждений обязательная программа не соответствовала современной ситуации в дошкольном

образовании. Открывались широкие возможности для использования различных образовательных моделей и технологий. Педагоги были впервые поставлены в ситуацию выбора своего «кredo» в педагогической работе. Это давало новый импульс для развития инициатив и творчества педагогов, в том числе и по разработке вариативных программ. Стремление к новизне содержания и инноватике в технологиях объяснялось желанием отойти от устаревших форм работы, обрести собственное лицо, выделиться из общей массы, «завоевать» родителей. Однако достаточно быстро практические работники ощутили сложность работы над новыми программами, высокую ответственность за их качество. Усилия педагогических коллективов были направлены также на поиски программ нового поколения (часто называемых в то время авторскими). Администрация и работники дошкольного учреждения нередко были дезориентированы в ценностях разнообразных программ и методик дошкольного образования. Выбор программ зачастую проводился случайно, без учета специфики педагогического коллектива. Это отрицательно сказывалось на отношении педагогов к введению инновационных технологий в свою работу. Вначале переход от жестко регламентированной работы детского сада к вариативности и творчеству был связан с некоторыми трудностями, их необходимо было решать всему педагогическому коллективу. Осознание и принятие программы должно сопровождаться ее изучением, выделением в целостном педагогическом процессе структурных составляющих, которые несут основные развивающие цели и одновременно с этим организуют реальную жизнь детей. Кроме того, в педагогическом процессе важно осознать место и роль взрослого в реализации развивающих задач. Несмотря на трудности переходного периода, изменения, происходящие в сфере образования, сохраняют лучшие традиции российской системы дошкольного образования и имеют, несомненно, положительные черты [27]:

соблюдается принцип комплексности - педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое,

ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественно-эстетическое и др.), предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей;

использование некоторых парциальных программ сочетается; работой по другим направлениям педагогического процесса;

происходит развитие новых, нетрадиционных направлений содержания работы дошкольного образовательного учреждения, таких, как обучение хореографии и ритмике, иностранному языку, делается больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения;

интеграция разных видов деятельности, комплексность содержания способствуют раскрепощению образовательного процесса в детском саду;

предпринимаются попытки эмоционального насыщения атмосферы в процессе обучения, что позволяет успешно преодолевать учебно-дисциплинарные приемы и методы в работе педагога;

происходит овладение новыми педагогическими технологиями с учетом личностно-ориентированного взаимодействия - перевод на новый стиль общения и игры с ребенком;

зарождаются новые формы и содержание сотрудничества педагогов с родителями, что способствует преодолению формализма в преемственности в обучении и воспитании ребенка в условиях детского сада и семьи;

использование новых моделей устройства помещения и его оборудования обеспечивает потребность ребенка к совместной деятельности со сверстниками, и вместе с тем создаются условия для индивидуальных занятий, что важно для осуществления реального действенного индивидуального подхода к детям.

Программа развития и воспитания - необходимый стержень в работе дошкольного учреждения. Главные приоритеты образования: сохранение и

укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение права ребенка на сохранение своей индивидуальности при реализации базисного содержания обучения и воспитания. Важными компонентами любой программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, занятий и всех детских видов деятельности, профилактика заболеваний. По мнению специалистов и организаторов дошкольного образования, важен цивилизованный контроль за уровнем образования. Контроль, который может защитить ребенка от некомпетентных педагогических воздействий, от непрофессионализма. Такой контроль обеспечивался введением государственных образовательных стандартов [27].

При создании новых программ неизбежны опора на теоретические работы исследователей и использование элементов традиционных технологий, обеспечивавших позитивные сдвиги в развитии ребенка. При этом важным является теоретическая компетентность авторов и уважительное отношение к предшественникам, их вкладу в теорию и практику дошкольного образования. Сочетание инновационных подходов и традиций не уменьшает достоинств новых программ, а указывает на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в

педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социо-культурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. Можно выделить следующие причины появления инноваций в дошкольном образовании: научные исследования; социо-культурная среда - потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах; творческая вариативность педагогов; заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей.

1.2. Дошкольная образовательная организация развивающего типа

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные),

игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) [8]:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [8].

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)[2].

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В идеале детский сад представляет для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь, что становится предпосылкой для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, максимально приближает учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой — учит ребенка действовать и общаться в ситуациях, максимально приближенных к социальному бытию человека [8].

В связи с этим ДОО рассматривается как целенаправленно специально организованная среда, служащая для ребенка моделью социума.

Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению.

Выступает в роли стимулятора, движущие силы в целостном процессе становления личности ребенка обогащает личностное развитие.

Способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Существует несколько определений образовательной среды: Образовательная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ среда должна [6]:

- соответствовать принципу развивающего образования, цель которого — развитие ребенка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные образовательные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);

- обеспечивать интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах взаимодействия педагога с детьми;

— в полной мере обеспечивать условия для поддержки и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей

Развивающая образовательная среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным принципам:

Структура образовательной среды.

Компоненты [6]:

Пространственно-предметный (физическое окружение);

Социальный (человеческий фактор)

Психо-дидактический (программа обучения)

Очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, взрослый обустроивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности

Требования к построению развивающей образовательной среды [8].

Среда должна объективно через свое содержание и свойство создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития

В каждый момент жизни ребенка общение, предметная и развивающая деятельность присутствуют одновременно, как и учебная деятельность, но каждая из них проходит свой путь развития до того момента, в котором она становится ведущим видом деятельности. Например: в раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, в дошкольном детстве – игра.

Среда должна соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка (Выготский И.П.[6, с. 376]: зона актуального развития – зона ближайшего развития; Поддьяков Н.Н.: область ясных знаний, область неясных знаний).

1.3. Методики процесса воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа

Существенный вклад в разработку содержания и методики дошкольного обучения внесли Е. Н.Водовозова, П. Ф.Лесгафт, Е. И.Тихеева, Е. А. Флерина. Они тесно связывали дошкольное обучение с окружающей жизнью, подчеркивали особую роль природоведческих знаний в содержании образовательной работы. В качестве средств обучения предлагались народные игры, сказки, песни, собственная художественная деятельность детей. В 50-х годах началась глубокая экспериментальная разработка теоретических основ, содержания и методики дошкольного обучения под руководством Усовой Александры Платоновны.

В своих исследованиях Усова А.П. [17] показала роль образовательной работы в воспитательном процессе детского сада, дала характеристику учебной деятельности дошкольников и особенностей ее формирования, раскрыла содержание и методику обучения на занятиях. Предлагалось

прямое обучение детей на коллективных занятиях, за которыми закреплялись определенное место и время в режиме дня.

Систематическое обучение было введено в практику работы детских садов в 1953 году. И это вызвало необходимость разработки частных методик. К началу 60-х г были созданы методика музыкального воспитания (Метлов Н. А. и Ветлугина Н. А), методика изобразительной деятельности (Сакулина Н. П.), методика ФЭМП (Леушина А. М). Существенно обогатили дошкольную дидактику психолого-педагогические исследования возрастных возможностей усвоения знаний (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин [36], В. В. Давыдов) [17].

И в настоящее время разрабатывается проблема содержания дошкольного обучения, исследуются новые средства, в частности информационные технологии с использованием компьютера (Новоселова С. Л, Парамонова Л. А. и др). В последние годы ведутся поиски новых форм организации обучения в детском саду, при которых стимулируется и даже поощряется общение между детьми в процессе решения учебной задачи (Субботский Е. В., Михайленко Н. Я. Короткова Н. А.)

Методы обучения – способы работы педагога, которые обеспечивают усвоение детьми знаний, умений и навыков.

Классификация методов: наглядные, словесные, практические, игровые.

Технологии (обучения, воспитания) - совокупность и определенная последовательность методов, приемов и средств педагогической работы, направленная на достижение цели, результата.

Средства воспитания - все, что может использоваться в воспитательном процессе: предметы, ТСО, разнообразные виды деятельности (игровая, учебная, художественная, трудовая, бытовая), игрушки, наглядные пособия, общение и пр.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной

деятельности и проявляющиеся только в процессе овладения деятельностью.

Методы воспитания - способы педагогического воздействия на детей, направленные на достижение задач воспитания.

Классификация по средствам воспитания [10, с. 87].:

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример);
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение)
3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.

Прием воспитания - это отдельное действие воспитателя внутри конкретного метода. Используя метод воспитывающей ситуации, пользуемся приемами педагогической оценки, поощрения и пр.

Следует всегда помнить, что методы и средства обучения и воспитания подбираются в зависимости от цели и задач педагогической работы.

Например, решаем задачу формирования у детей представлений о своем организме. Для этого необходимо сформировать не только знания детей о строении организма, но и объяснить им необходимость правильного питания, отдыха, сна и т. д. [10, с. 88].

Используем словесные методы: беседа, рассказ, объяснение; наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, моделей, муляжей и пр. Но для формирования более глубокого представления о своем организме и его функционировании, необходимо использовать практический метод-экспериментирование. Его цель - предоставить ребенку возможность на практике познать, как функционирует его организм. Экспериментирование возможно на себе при формировании у детей представлений об отдыхе, о его необходимости для организма. (Попрыгай, побегай до тех пор, пока уже не захочешь этого делать. Почему не хочешь? Устал? Значит нужно отдохнуть. Что так бьется у тебя в груди? Сердце!. Как ты дышишь после того, как побегаешь? и т. п.). При этом воспитатель использует метод наблюдения

детей за своим организмом. И после наблюдения проводит беседу, обобщая результаты экспериментирования.

Таким образом, ведущим методом для решения данной задачи становится практический метод обучения - экспериментирование.

Какие - же средства (т. е. через что? посредством чего можно решить задачу?) следует подобрать для того, чтобы метод экспериментирования в полную силу смог решить задачу формирования представлений детей о своем организме? [10, с. 89].

Поскольку метод экспериментирования является по классификации практическим, то он должен реализовываться через деятельность. В данном случае через активную двигательную деятельность детей. Именно активная двигательная деятельность детей и является необходимым, ведущим педагогическим средством, с помощью которого метод экспериментирования проявляется наиболее полно а, следовательно, и способствует решению выделенной нами задачи. Также следует помнить, что средств, также как и методов, может быть несколько. И все они способствуют решению педагогической задач. Только одни из них становятся ведущими, а другие вспомогательные. В рассматриваемом нами случае ведущим методом для решения задачи формирования представлений у детей о своем организме является метод экспериментирования, а ведущим средством - активная двигательная деятельность детей.

Воспитатель для решения этой задачи применяет в своей работе и другие методы, такие как, наблюдение, беседа и т. д. Для того чтобы данные методы наиболее полно могли способствовать решению задачи необходима предметно-материальная среда, которая еще носит название развивающей предметной среды. Это книги, пособия, предметы (мячи, скакалки - т.е. предметы для физкультурных занятий, которые можно задействовать в экспериментировании) и пр. Все они также являются средствами для решения данной задачи.

Методика сенсорного воспитания предусматривает:

- обучение детей обследованию предметов;
- формирование представлений о сенсорных эталонах.

1. Обучение обследованию предметов - является ведущим методом сенсорного воспитания. Обучение обследованию проводится как специально организованное восприятие предмета с целью выявления тех его свойств, о которых важно знать, чтобы успешно справиться с предстоящей деятельностью.

2. Ознакомление детей с сенсорными эталонами

Владея сенсорными эталонами, как «единицами измерения», дети будут соотносить с ними любое свойство и качество предмета, давая ему словесное определение [10, с. 91].

Диагностика возрастного (психического) развития ребенка осуществляется основными обследовательскими (диагностическими) методами: наблюдением и тестированием. В перечень психодиагностических методов, применяемых в условиях ДООУ, входят также анкетирование, беседа и анализ продуктов детской деятельности (творчества). Обозначим каждый из них в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Тестирование — метод психологической диагностики, «использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), с определенной шкалой значений». Целью использования тестов является «измерение уровня развития определенного психологического качества (свойства) личности».

Как видно из табл. 1, посредством стандартизированных тестов диагностируется в основном развитие познавательных процессов (интеллектуальное развитие). К стандартизированным тестам, безотносительно возрастной направленности, выдвигается ряд требований: репрезентативность, надежность, валидность, объективность измерения, где *репрезентативность* — адекватность заданий выборке испытуемых, *надежность* — согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, *валидность* — соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям, *объективность* — заданное

процентное соотношение степени трудности — легкости для большинства испытуемых. Согласованность требований к тестам позволяет объективно оценить психические качества субъекта диагностического обследования, что обуславливает широкое применение тестирования в зависимости от диагностических целей и возрастных возможностей испытуемых.

Примером отечественного стандартизированного теста может служить широко распространенный в психологической методической практике комплекс Л. А. Венгера [31] по диагностике умственного развития детей дошкольного возраста. В комплекс входят стандартизированные тесты, определяющие уровень развития восприятия и мышления (образного, комбинаторного, схематического, логического); «Перцептивное моделирование», «Систематизация», «Схематизация», «Соотнесение с эталоном», «Рисование узора» и др. [10, с. 92].

В настоящее время в практике детского психолога кроме стандартизированных тестов присутствуют также психодиагностические методики с поуровневой дифференциацией. Данный тип психодиагностических средств в основе своей опирается более на качественное дифференцирование психических феноменов, чем на их количественное измерение. Методики этого ряда представляют собой комплекс стандартизированных заданий содержательно близким к тестам достижений, а процессуально приближенным к «клиническому» типу обследования. Принципы «клинического» обследования удерживаются гибким варьированием структурных частей методики, вводных и сопровождающих инструкций, а также отсутствием временного регламента и жесткой системой оценок.

Следует отметить, что методики с поуровневой дифференциацией более адаптивны для детей дошкольного возраста как содержательно, так и процессуально. Содержательно они пересекаются с понятием «детская компетентность», представленной детскими видами деятельности (изодеятельность, конструирование, игра и др.). Процессуальная ценность

обозначена отсутствием жесткой директивности и регламентации, что позволяет максимально приблизить процедуру диагностирования к игровой деятельности, адаптируя тем самым ребенка к специально организованным условиям обследования.

Из представленных в табл. 1 психодиагностических средств методиками с поуровневой дифференциацией являются: «Рыбка», «Пирамидка», «Матрешка», «Конструирование по образцу», «Коробочка форм», «Три желания», «Пиктограмма», «Вкладыши» и др.

В качестве психодиагностических средств выступают также *проективные тесты*. Они направлены на целостное изучение личности, основанное на «психологической интерпретации результатов проекции» (механизмы защиты и переноса личностных особенностей в конкретную ситуацию обследования). При диагностике детей дошкольного возраста используют детские варианты проективных тестов.

В табл. 1 «Специфические показатели» психодиагностические средства данного ряда представлены ассоциативными и экспрессивными проективными тестами: САТ, тест Розенцвейга, «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и пр.

Стандартизация на выборке детей дошкольного возраста, посещающих детские образовательные учреждения, в соответствии с возрастными нормами психического развития [10, с.93].

Все тесты и методики, так или иначе (содержательно и процессуально) являются вариантами (модификациями) одной из перечисленных групп психодиагностических средств или различаются по концептуальному признаку (являются гетерогенными по отношению друг к другу, например, диагностический комплекс Венгера, направленный на изучение мышления и восприятия детей, и оппозиционный ему тест измерения вербального и невербального интеллекта Векслера).

Наблюдение — метод психологической диагностики, «состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с

целью изучения их специфических изменений при определенных условиях». Использование в психологической практике метода наблюдения дает возможность сопоставления и дублирования диагностических данных при интерпретации, что является немаловажным фактором обеспечения объективности психологического обследования. В контексте детской практической психологии метод наблюдения кроме общих требований к нему (фиксация, планирование и факторизация данных) имеет определенную специфику. Она связана с возрастными особенностями дошкольников, а также с условиями их жизнедеятельности в условиях детского образовательного учреждения. Организационная специфика метода может быть представлена следующим образом:

- наблюдение за ребенком в условиях естественной жизнедеятельности;
- наблюдение за ребенком в условиях направленной деятельности;
- наблюдение за ребенком в условиях специально организованной деятельности.

Наблюдение в условиях естественной жизнедеятельности направлено на фиксацию фактов, связанных с приемами пищи, дневного и вечернего сна, прогулок и т.д. Данный вид наблюдения характеризуется отсутствием контактирования с наблюдаемым ребенком и диагностирует индивидуальные особенности его функционирования.

Наблюдение в условиях направленной деятельности, напротив, построено на пробах совместной деятельности психолога с ребенком. В процессе данного вида наблюдения фиксируются особенности поведения ребенка в контексте взаимодействия со взрослым [10, с. 94].

Наблюдение в условиях специально организованной деятельности осуществляется на занятиях познавательного цикла (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, обучение грамоте, ознакомление с окружающим), эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство), оздоровительного цикла (физкультура,

плавание). Диагностическая направленность этого наблюдения обозначается особенностями поведения ребенка в контексте (пространстве) различного рода воздействий (объективных и предметных).

В практике детского психолога наблюдение может выступать как ориентационный метод (данные наблюдения предваряют и направляют тестирование) и как сопроводительный (вспомогательный) метод (данные наблюдения подтверждают либо опровергают результаты тестирования).

Для обеспечения объективности метода используются специальные методические средства. Они представляют собой бланки (схемы) наблюдений и диагност-карты наблюдений. В первом случае — это матрицы с пересечением единиц наблюдения (поведенческие реакции, акты взаимодействий, вид деятельности), параметров наблюдения (пространственных, временных, содержательных), а также количественной и качественной динамикой наблюдаемых психических явлений (феноменов). Во втором случае — это альбомы и таблицы с фиксированными средствами оценки диагностических данных. Средства оценки могут быть представлены характеристиками или эталонами различных психических явлений.

Таблица 1

Диагност-карта экспрессии детей дошкольного возраста

№ п/п	Модальность эмоции	Экспрессивные характеристики (максимум)	Пиктограмма эмоций	Фотоэталон
1				
2				
3				

Анкетирование— диагностический метод «получения социально-психологической и психолого-педагогической информации на основе вербальной коммуникации». Анкетирование в условиях дошкольного учреждения проводится только со взрослым контингентом (родители, воспитатели, педагоги), преимущественно выборочного типа с использованием устной (интервью) и письменной (анкета) форм [10, с. 95].

Основной диагностической задачей анкетирования является выяснение биографических сведений, ценностных ориентации, социальных установок и личностных черт, а также определение родительских и педагогических позиций опрашиваемых.

Анкеты для родителей и воспитателей состоят из вопросов закрытого типа (да — нет), в некоторых случаях на вопрос предлагаются несколько вариантов ответа. Это делается для облегчения формулирования позиции и направления ответов в пространство диагностической цели анкетирования. Построение анкет на основе открытых вопросов, позволяющих самостоятельно строить ответ, в условиях дошкольного учреждения нецелесообразно по причине краткости (нераспространенности), неопределенности, а иногда и неадекватности ответов на задаваемые вопросы. Это связано с низкой мотивированностью данного вида деятельности для родителей и педагогов. В случаях необходимости сбора более полной информации рекомендуется проводить устное анкетирование (интервью)[10, с. 95].

Беседа— диагностический метод «получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. От анкетирования отличается исключительно устной формой проведения и отсутствием жесткой заданности и регламентации вопросов. Основной целью использования данного метода является сбор сведений о субъекте диагностического обследования, составление психолого-педагогического анамнеза. Кроме того, в процессе беседы с ребенком решается проблема становления контакта, а в результате беседы со взрослыми (родителями и воспитателями) происходит «привлечение к сотрудничеству» [18].

В условиях дошкольного учреждения применяются следующие виды бесед:

- свободная (не регламентированная формой и темой);
- директивная (регламентированная темой и заданной стратегией).

Тактика ведения беседы (процедура, методические средства), а также количество и формулировка вопросов являются гибкими, независимо от вида беседы. Это обусловлено возрастной спецификой в случае беседы с ребенком и трудностями организационного характера при беседе с родителями и педагогами.

Анализ продуктов детского творчества— диагностический метод оценки результатов детских видов деятельности (продуктивных). Анализ производится с целью выявления уровня и особенностей детской компетентности в дошкольном возрасте [10, с. 96].

Предметом анализа выступают продукты: изобразительной и графической деятельности (рисунки, узоры, знаки), конструирования (постройки, мозаика), лепки (объемные фигуры и композиции), вер-| бальной деятельности (стихи, страшилки, рассказы, считалки), музыкальной деятельности (песни, мелодии, гармонические и ритмические схемы) и игровой деятельности (сюжеты, роли). Оцениваются как уровень выполнения в соответствии с возрастными или программными требованиями, так и отличительные особенности работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и пр.). Центральную позицию в анализе продуктов детского творчества занимают детские рисунки [18]. Следует отметить, что анализу подвергаются работы, произведенные в свободной деятельности ребенка (самостоятельно).

Психологическая информация, полученная в результате данного диагностического метода, может рассматриваться как дополнение (расширение) представлений о возрастном (психическом) развитии детей дошкольного возраста. В некоторых случаях она может выступать самостоятельной характеристикой развития ребенка (психолого-педагогическая диагностика детских достижений).

Представление о предмете и содержании, методах и средствах психодиагностической деятельности позволяет детскому практическому

психологу выстроить комплекс профессиональных диагностических действий — психологическое обследование.

Остановимся на вопросах организации и проведения психологического обследования детей в условиях дошкольного учреждения.

К организационным аспектам обследования можно отнести: условия проведения диагностических мероприятий, участие в них родителей обследуемых детей (лиц, их заменяющих), оборудование и средства диагностики.

К процедурным аспектам относятся последовательность и содержание диагностических мероприятий, обозначенные как этапы обследования.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста состоит из пяти этапов:

1. Подготовительный этап:

— составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

— составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

— составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

— составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

— знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализа продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

— тестирование.

4. Интерпретационный этап:

— составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

— констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

— рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Отдельно следует остановиться на вопросе участия родителей в психологическом обследовании их ребенка. Оптимальным считается сотрудничество родителей с психологом на подготовительном этапе обследования. Это решает проблему официального согласия родителей на психологическое воздействие относительно своего ребенка. Что касается присутствия родителей на основном этапе обследования, решение этого вопроса не может быть однозначным. С одной стороны, присутствие при тестировании способствует объективизации восприятия родителями особенностей ребенка. С другой стороны, при проблемных детско-родительских отношениях присутствие членов семьи может «заблокировать» ребенка, что полностью разрушит диагностическое взаимодействие.

Таким образом, степень родительского участия в психологическом обследовании определяется практическим психологом в индивидуальном порядке, в зависимости от семейной ситуации, уровня и направленности запроса.

Несколько слов о проведении заключительной беседы с родителями по результатам психологического обследования. Беседу необходимо проводить в отсутствие ребенка. Начинать беседу рекомендуется с краткого и понятного описания проведенных тестов [10, с. 98].

Далее следует остановиться на эмоционально окрашенных моментах диагностической процедуры (шутки, удачные высказывания и действия ребенка). Затем постепенно перейти к составлению психологического

портрета ребенка, учитывая информацию, полученную от родителей (внешние, поведенческие реакции ребенка). При этом необходимо избегать оценочных характеристик, использования терминов «отставание», «задержка», «нарушение» развития, тем более при отсутствии полной уверенности в данных «диагнозах». При наличии проблемы в развитии ребенка родителям необходимо подвести к ее пониманию. Оптимальный выход на «проблематику» — формулирование рекомендаций (коррекционных, развивающих, профилактических) с психологическим обоснованием. В этом случае смена пространства «Кто виноват?» на пространство «Что делать?» обязательно сыграет положительную (позитивную) роль для формирования установки принятия проблемы ребенка и ответственности за ее решение.

Данные рекомендации действительны для беседы с родителями, заинтересованными в психическом здоровье своих детей. В случаях безответственного или преступного отношения членов семьи к ребенку рекомендуется жесткая (директивная) позиция психолога при ознакомлении таковых лиц с результатами обследования. Кроме того, психолог вправе связаться с компетентными органами для решения вопроса гражданской или уголовной ответственности.

Отдельным пунктом рассмотрим специфику основного этапа психологического обследования (тестирования) в условиях дошкольных учреждений. Прежде всего, особенности тестирования детей от 3 до 7 лет определяются подбором методических средств. (тестов и методик).

Возрастная адаптация — основное требование к методическим средствам в практике детского психолога. Без этого тестирование как метод диагностической деятельности становится бессмысленным.

Так, методика «Систематизация», направленная на диагностику логического мышления, неадаптивна для детей 3 лет по причине актуализации наглядно-действенного мышления. Ребенок 4—5 лет не способен адекватно решать задачи, поставленные психологом средствами вербальной

коммуникации в открытых либо понятийно-дифференцированных опросниках («Личностный дифференциал» и др.) [10, с. 99].

Существуют традиционные правила тестирования детей дошкольного возраста. Они заключаются в следующем:

— удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка («глаза в глаза»). Она обеспечивается отсутствием доминанты роста взрослого и организуется в детском пространстве (детский стол и стульчики, поза лежа и т.д.);

— предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности («игра», «рисунок», «общение» и т.д.). Он обеспечивается созданием поля возможностей для ребенка;

— чередование сфер деятельности. Оно обеспечивается сменой видов деятельности, на основе которых построены тесты (общение — конструирование — движение — рисование);

— регламентирование временное (регламентация времени). Общее время тестирования может длиться от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста ребенка;

— регламентация интеллектуальной нагрузки. Она обеспечивается пропорциональным соотношением (заданным количеством) интеллектуальных тестов в диагностическом комплексе (не более трех в одной процедуре с чередованием средств: вербальных и невербальных);

— регламентация личностно-эмоциональной нагрузки. Она обеспечивается пропорциональным соотношением (заданным количеством) проективных тестов в диагностическом комплексе (не более трех в одной процедуре с чередованием средств: ассоциативных и экспрессивных);

— дублирование тестов (методик) общей диагностической направленности. Оно обеспечивается использованием различных методических средств для подтверждения результатов. Может осуществляться и дублированием диагностических методов (наблюдения, беседы);

— варьирование процедуры тестирования. Оно обеспечивается недирижистскими инструкциями и сменой структурных этапов тестирования, использованием всех видов помощи при решении тестовых заданий. Данное правило осуществляется только по мере необходимости при осложнениях адаптации к процедуре обследования, определенных личностно-эмоциональных особенностях ребенка (тревожность, аутичность и т.д.) [10, с. 100].

Ведущее (базовое) положение в психодиагностическом направлении в деятельности практического психолога занимает диагностика детей. Затем — опосредованная диагностика лиц, взаимодействующих с детьми и принимающих участие в их развитии, воспитании и образовании (родители, воспитатели, педагоги).

Выводы по 1-й главе

Образовательная деятельность ДООУ рассматривается нами как специфическая сфера социальной жизни, создающая особый культурный контекст, стимулирующий личностное развитие ребенка. Акцент поставлен на выполнение жизненно важной функции образовательной деятельности – оказание помощи и поддержки молодому поколению при вхождении в мир самостоятельного социального опыта. Такое понимание дошкольного образования восходит к классической российской дошкольной педагогике К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, С. Т. Щацкого и др.

Совсем недавно традиционное «дошкольное воспитание» изменило свое название на более широкое – «дошкольное образование», определяемое Законом РФ «Об образовании» как исходная и неотъемлемая ступень образовательной системы в целом. Изменение официального названия неслучайно, переименование показывает новый статус и приоритетность осуществления образовательной деятельности на этапе дошкольного развития. Ребенок, пребывающий в дошкольном учреждении, включается в образовательный процесс, в повседневную жизнь других детей, вступает в определенные отношения с некоторыми из них, погружается в атмосферу детского сада, в тот «дух», который ему свойственен. Поэтому детский сад, реализуя образовательные и воспитательные функции, выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, причем в некоторых случаях остается основным каналом позитивного влияния.

Вопрос организации развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая образовательная среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств,

создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

Таким образом, развивающая среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей».

2.Опытно-экспериментальная работа по исследованию условий воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа

2.1. Анализ работы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа

МДОУ Детский сад №2 «Развитие»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 2 «Развитие» организует свою деятельность в соответствии с «Программой организации предметно-развивающей среды ДООУ в связи с введением ФГОС».

Цель программы: сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно – развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи программы:

- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой);

- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в МДОУ Детский сад №2 «Развитие» с учетом возрастных особенностей детей;

-организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

-создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

-комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

-содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;

-приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Ожидаемый результат: гармонично развитая, творчески активная личность ребенка дошкольного возраста.

Вопрос организации предметно-развивающей среды МДОУ Детский сал №2 «Развитие» на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды МДОУ Детский сал №2 «Развитие».

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова) .

Требования ФГОС к развивающей предметно- развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха
- центр природы

Рабочий сектор: (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при

необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

- центр познавательной и исследовательской деятельности
- центр продуктивной и творческой деятельности
- центр правильной речи и моторики.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах младших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в младшей группе обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в

целом, способствующий формированию единой предметно-пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.». Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в МДОУ Детский сад №2 «Развитие», необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Оздоровительная работа в МДОУ Детский сад №2 «Развитие» ведется систематически и постоянно контролируется старшей медицинской сестрой. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

пятикратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

проводится комплекс оздоровительных мероприятий (массовые и индивидуальные);

третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет;

Педагогами МДОУ Детский сад №2 «Развитие» проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в течение дня;

физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности;

планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, досуги, Дни здоровья

разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная, ритмическая);

подвижные игры на прогулке;

игровой массаж.

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм, катанию на велосипеде. Зимой дети катаются на санках, лыжах, осваивают скольжение по ледяным дорожкам, с горки.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация питания.

В МДОУ Детский сад №2 «Развитие» организовано 5-разовое питание.

Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качеству. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Имеется примерное циклическое 10-дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Меню по дням недели

разнообразное. В конце месяца проводится подсчет каллоража. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно. Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей,
индивидуальные и групповые консультации,
родительские собрания,
оформление информационных стендов,
организация выставок детского творчества,

Совместная деятельность:

привлечение родителей к участию в конкурсах ;
участие в праздниках, утренниках, развлечениях.

маршрутах выходного дня (музей, библиотеку и пр), прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

оформление участка в любое время года.

В МДОУ Детский сад №2 «Развитие» работает консультативный пункт для родителей детей , воспитывающих детей в домашних условиях. Консультации и встречи со специалистами спланированы по запросам родителей.

Обеспечение безопасности воспитанников

Детский сад полностью оборудован автоматической пожарной сигнализацией со звуковым оповещением., имеется кнопка вызова отдела вневедомственной охраны Грязинского района.

Установлены 6 металлических входных дверей.

Трижды в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей.

Проведено по графику обучение сотрудников при возникновении ЧС.

Имеются стенды по ГО и ЧС, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Планово с сотрудниками ведется работа по пожарной безопасности, ГО и предупреждению ЧС.

Основные проблемы развития МДОУ Детский сад №2 «Развитие»

В соответствии с возложенной на МДОУ миссией деятельность детского сада направлена:

на создание эмоционально – комфортного состояния и благоприятных условий каждому дошкольнику для наиболее полного раскрытия и развития его возрастных возможностей и способностей, индивидуальности, позитивных личностных качеств.

модернизацию оборудования и здания детского сада;

создание условий для формирования кадрового резерва сотрудников детского сада, в том числе педагогического коллектива;

повышение профессиональной компетенции педагогических работников;

методическое сопровождение их работы;

эффективное внедрение информационных технологий в управленческий и образовательный процессы.

Анализ выполнения Программы развития на предшествующий период позволяет сделать вывод, что ситуация на региональном рынке труда, в сфере спроса и предложения образовательных услуг продолжается складываться под влиянием следующих факторов:

- социальная среда микрорайона на территории которого находится ДОУ;

- недостаточное обеспечение учебно-воспитательной базы современным оборудованием;

- недостаточное количество площадей для развития;

- недостаточный уровень финансирования;

- некомплектованность рабочим персоналом.

Противоречия, выявленные при составлении Программы:

- противоречие между едиными требованиями к уровню подготовки будущих школьников и разными материально-финансовыми и организационными

возможностями, которыми располагают различные дошкольные заведения;

- противоречие между необходимостью в высококвалифицированных педагогах, а также в привлечении молодых специалистов в дошкольные

учреждения и отсутствием мотивации для привлечения кадров.

- противоречие между запросами и потребностями родителей и их реальным сотрудничеством с МДОУ Детский сад №2 «Развитие».

В этих условиях необходимо уменьшить и нейтрализовать влияние указанных факторов.

Для этого следует:

- увеличить привлекательности конкурентноспособность ДОУ для потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг, за счет расширения спектра дополнительного образования;

- обеспечивать высокое качество образовательных услуг;

- привлекать к работе высококвалифицированных педагогов, создать условия для повышения квалификации;

- активно привлекать родителей, потенциальных спонсоров к сотрудничеству.

Необходимость развития определяется современными мировыми тенденциями в области подготовки кадров. Важными задачами ДООУ в современных условиях становятся:

- реализация разных образовательных подпрограмм, востребованных на рынке образовательных услуг, в том числе дополнительного образования;
- создание мобильного учебного учреждения способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы потенциальных потребителей.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по разработке Основной Образовательной Программы	2017	Заместитель заведующего по УВР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2017	
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2018 гг	2017	
Совершенствование системы планирования (календарного,	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования	2017-2018 согласно	Заведующий Заместитель заведующего

перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов, программ дополнительного образования)	образовательной деятельности (включенного в годового плана) -сбор необходимой информации - разработка рабочих программ педагогов дополнительного образования - разработка Программы дополнительного образования		по УВР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2017-2018	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2017-2018	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Развивающий (обновленческий) этап /2017-2018 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП	2017-2018	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

пространства ДОУ	<p>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <p>- получение лицензии на дополнительное образование</p> <p>-Разработка примерного календарно- тематического планирования</p>		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</p>	2017-2018	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми и игровым оборудованием развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники	По мере финансирования	Заведующий Заместитель заведующего

изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности		по УВР
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2018 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ	В течение всего отчетно-го периода 2017-2018	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

	-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	Ежегод-но К 2018 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2018 г.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

2.2. Диагностика воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа

Три-четыре года – очень важный период в жизни ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического и умственного развития малыша. В это время происходит отделение ребенка от взрослого. Ребенок впервые покидает пределы мира семьи и входит в мир взрослых людей с определенными законами и правилами. Расширяется его круг общения. Возникновение «системы Я» порождает мощную потребность в самостоятельной деятельности. Ребенок стремится достичь результата своей деятельности, получить одобрение от взрослого за свои успехи. В этот период ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать. Кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и, в тоже время, не может справиться с задачей без помощи взрослого. Он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру.

В этом возрасте ребёнок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «идеальный план».

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Для детей младшего дошкольного возраста очень важно

В эксперименте участвуют дети младшего дошкольного возраста.

Цели экспериментальной деятельности:

- развитие сенсорных навыков: умение различать и называть разные цвета, формы, величину предметов, отличать предметы на ощупь. Развитие основных видов движений: общих, точных и артикуляционных. Дети обучаются синхронизации речи и движений;

- развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности;

- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;

- создание предпосылок формирования у практических и умственных действий;

- учить, самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Задачи экспериментальной деятельности:

Обучающие задачи:

- Развитие умственных способностей детей (активности и самостоятельности мышления, сообразительности и догадки, критичности, творческого мышления);

- расширять знания об окружающем мире;

- развивать познавательные способности;

- развивать представления об окружающих предметах и явлениях.

Развивающие задачи:

- развитие личности ребёнка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению);

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Воспитательные задачи:

- развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка во взаимосвязи с нравственно-интеллектуальной;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

- формирование двигательных навыков у детей различными музыкальными средствами;

- воспитание двигательной культуры и расширение арсенала выразительных средств;

- приобщение детей к достоянию культуры различных времён и народов;

- развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Ожидаемый результат:

- Развитие познавательной сферы детей: сенсорное развитие, формирование мыслительных процессов, развитие представлений об окружающем мире, формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности; развитие игровых навыков; произвольного поведения;

- Социальное развитие: развитие навыков взаимодействия детей друг с другом (развитие форм общения: вербальные, невербальные; развитие способов усвоения общественного опыта)

- Физическое развитие ребенка: развитие крупной, основных движений тела, мелкой моторики;

- Развитие навыков самообслуживания;

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению;

- Формирование активной позиции родителей к процессу ранней социализации и адаптации.

Для проведения исследовательской деятельности нами разработана следующая экспериментальная программа:

Цель исследовательской деятельности

Для проведения исследовательской деятельности разработана следующая экспериментальная программа «Игра как метод воспитания ребенка младшего дошкольного возраста».

Программа

«Игра как метод воспитания ребенка младшего дошкольного возраста».

Маленькие дети не умеют владеть собой и своим поведением. Эта их особенность причиняет много неприятностей родителям и воспитателям. Обычно взрослые пытаются воспитывать детей прямыми указаниями и наставлениями: "Не шуми", "Не сори", "Веди себя прилично". Но это не помогает. Дети все равно шумят, сорят и ведут себя "неприлично". Словесные методы совершенно бессильны в воспитании дошкольников. Для них гораздо более подходят другие методы.

Игра - традиционный, признанный метод воспитания маленьких детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, и потому в игре дети охотно и с удовольствием делают то, что еще не умеют в реальной жизни. Особенно велика роль игры в развитии младших дошкольников, которые еще не могут сами ставить перед собой конкретную цель и сознательно достигать ее. Если правила поведения, провозглашенные взрослыми, обычно плохо усваиваются детьми, то правила игры просто и естественно входят в их жизнь и становятся регулятором их деятельности. Ниже приводятся несколько игр для детей 3-4 лет, направленных на развитие произвольного поведения (З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, 1991).

Занятие 1. Лохматый пес

Цель этой игры - воспитание у детей выдержки, способности преодолевать свою робость и соблюдать некоторые элементарные правила. Игровая ситуация носит сюжетный характер: в ней создается образ персонажа, которого нужно опасаться. Задача ребенка состоит в том, что он должен идти навстречу этой опасности и не убегать от нее до определенного сигнала. Таким образом, игра учит детей управлять своим поведением.

Проводится она следующим образом. Воспитательница чертит на земле кружок. Это дом для лохматого пса. На расстоянии 2-3 шагов от него проводится черта, до которой обязательно должны дойти дети. От этой черты на расстоянии 15-20 шагов рисуется вторая черта, где дети будут спасаться от лохматого пса. Одному из детей поручается роль лохматого пса - он идет в свой дом и ждет, пока дети придут к нему. Воспитательница подводит детей к черте их дома и выстраивает в шеренгу. Сначала воспитательница сама ведет шеренгу детей, задавая направление и темп движения, и произносит следующие слова, которые вместе с ней повторяют все дети:

Вот сидит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос.
Тихо, смирно он сидит,
То ли дремлет, то ли спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет!?!...

Под этот текст все дети, взявшись за руки, подкрадываются к черте рядом с домом пса. На последние две строчки они протягивают руки и дотрагиваются до него. Пес в это время не должен шевелиться: сидя с закрытыми глазами, он позволяет погладить себя. Вдруг, неожиданно для детей, пес открывает глаза и лает, а малыши убегают в свой дом (за черту). Пес бежит за детьми, лает на них, а когда все убежит за черту, возвращается в свой дом. Каждый ребенок, выбранный на эту роль, выполняет ее не более двух раз, после чего выбирается новый пес.

Несмотря на развлекательный и, казалось бы, примитивный характер этой игры, она содержит определенные правила, которые не так-то легко выполнить трехлетним малышам:

1. не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст;
2. пес не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока его не тронут;
3. бежать в свой дом и спастись можно только после того, как пес залает.

Выполнение этих правил приучает детей к выдержке и организованному поведению в коллективе.

Занятие2. Воробушки и автомобили

Основная цель этой игры - учить детей управлять своим поведением. Задача ребенка состоит в том, чтобы вовремя выполнять порученные игровые действия, которые определяются ролью. Игровая ситуация предусматривает чередование двух групп игровых действий - активные движения и их торможение (ожидание), что требует от детей определенных усилий. Сдерживание своей двигательной активности особенно трудно для малышей. Вместе с тем в этой игре оно становится доступным и понятным, поскольку обусловлено сюжетом игры.

Перед началом игры желательно обратить внимание детей на то, как летают воробушки, как они прыгают и чирикают, и как разлетаются в разные стороны, когда проезжают машины или приближаются люди.

Напомнив детям их наблюдения, воспитательница предлагает поиграть в воробушков и автомобили. Она очерчивает на земле площадку, где могут летать и прыгать воробушки (пространство должно быть достаточно большим). По краям площадки она рисует домики для воробушков (кружочки, квадраты, и пр.). Сюда они полетят, когда поедет автомобиль. Воспитательница объясняет, что в своем домике воробьи не боятся машин, а как только автомобиль проедет, можно опять прыгать и летать.

Сначала роль автомобиля берет на себя воспитательница, показывая как он едет и гудит. Прodelав соответствующие движения, она говорит: "Летите, воробушки!" Дети выбегают на середину площадки, изображая, как летают и прыгают воробушки. Вдруг раздается гудок, и автомобиль снова проезжает по площадке, а воробьи убегают в свои домики, где спасаются от машины. Воспитательница раза два "проезжает" из конца в конец по площадке, возвращается на свою стоянку и дает сигнал: "Летите, воробушки!". Так повторяется несколько раз. Затем выбирается несколько детей, которые изображают автомобили. Теперь воспитательница подает только словесный сигнал, когда должны действовать автомобили, а когда воробушки (например, гудок может быть сигналом для автомобилей, а чириканье - для воробушков). При повторении игры дети могут меняться ролями.

Эта простая по организации и увлекательная для малышей игра содержит очень трудный для них момент - торможение своей импульсивной двигательной активности, а также развивает способность действовать строго по сигналу. Причем здесь, в отличие от предыдущей игры, дети уже не держатся за руки, а действуют хотя и вместе, но самостоятельно. А это уже требует элементарного умения управлять своими движениями и контролировать себя.

Занятие 3. Смелые мышки

Цель этой игры - воспитание у детей выдержки, формирование самоконтроля (в четкости выполнения правил), способности преодолеть свою робость. По сравнению с предыдущими, задача ребенка в этой игре усложняется: она требует большей выдержки (сигналу к действиям предшествует длительная пауза), более зримой для детей становится опасность "быть пойманным", усложняются пространственные условия движений детей. Все это учит ребенка управлять своим поведением и способствует формированию произвольного поведения.

Эта игра, как и предыдущие, связана с выполнением ролевых действий, с воображаемой ситуацией. Но, в отличие от предыдущих, активные действия выполняются небольшими группами (5-6 человек) по очереди. Остальные дети в это время выполняют роль жюри. Наблюдая и оценивая правильность действий других детей, они легко замечают их ошибки, и неточности. Это имеет важное значение для лучшего усвоения и осознания правил игры, более четкого и сознательного их выполнения. Таким образом, игра не только учит выдержке, но и создает важные предпосылки для формирования самоконтроля.

Игра начинается с организации игрового пространства, в которой активно участвуют сами дети: они ставят стульчики для всех участников. Впереди перпендикулярно к линии стульчиков проводятся две черты на расстоянии примерно 20 шагов; напротив стульчиков рисуется дом для ловишки ("кота")' После этого все дети садятся на приготовленные стульчики. Воспитатель выбирает из них 5-6 человек на роль мышек, а одного - на роль кота. Мышки становятся у черты, а кот занимает свое место в доме. С началом стихотворного текста, который произносит воспитательница вместе со всеми детьми, мышки делают несколько шагов по направлению ко второй черте. Произносится следующий хорошо известный текст С.Я. Маршака:

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть, который час.

Раз-два-три-четыре

Мыши дернули за гири...

(Остановившись примерно в середине пространства между двумя чертами, мыши делают движение руками, будто дергают за гири, а дети на стульчиках хлопают в ладоши).

Вдруг раздался страшный звон! (... продолжительная пауза...)
Убежали мыши вон!

С последними словами, которые произносятся резко и неожиданно, мыши убегают, а кот их ловит. Спасаться от кота мыши могут за любой чертой, двигаясь либо назад, либо вперед (по своему выбору). Ловить их кот может только в пространстве между двумя чертами. Пойманными считаются только те мышки, до которых кот дотронулся (хватать и тащить детей нельзя).

Сразу же производится оценка действий мышей и кота: это один из главных моментов игры. Дети на стульчиках, выполняющие роль жюри, вместе с воспитательницей отмечают, какие мышки были смелые, кого кот поймал, хороший ли был кот, не нарушил ли кто-нибудь правила игры. Воспитательница, задавая наводящие вопросы, должна помочь детям заметить все нарушения правил и поощрить тех детей, которые вовремя начали бежать и четко выполняли все правила. После этого выбираются новые мышки и кот и игра повторяется сначала.

В первый раз эту игру лучше проводить в помещении, где меньше отвлекающих воздействий и легче сосредоточиться. В дальнейшем, когда дети усвоят правила игры, ее можно проводить на участке.

Занятие 4. Кто раньше дойдет до флажка

Как и в предыдущих случаях, цель этой игры - воспитание выдержки и способности управлять собой. Однако здесь задача усложняется тем, что, во-первых, отсутствует воображаемая ситуация (дети действуют от себя, а не от имени персонажа), а, во-вторых, дети должны преодолеть привычное и естественное для них, но запрещенное в данной игре движение (бег). Решение этой задачи представляет для маленького ребенка значительную трудность и учит владеть своими движениями. Игра носит характер соревнования в скорости ходьбы. Соревновательный характер этой игры способствует тому, что дети лучше оценивают свои возможности и стремятся к лучшим результатам. Как и в предыдущей игре, дети учатся оценивать четкость выполнения правил. Оценивая и контролируя друг друга, дети

лучше осознают требования игры и таким образом приучаются к самоконтролю.

Игра проводится как соревнование по "спортивной ходьбе". На земле чертится линия - это "старт". Напротив этой линии на расстоянии 25-30 шагов ставится стол или скамейка, на которой лежат флажки. Воспитательница вызывает сначала двух детей, предлагает им встать на старте и по сигналу (хлопок или удар бубна) идти к флажку. При этом она подчеркивает, что к флажку надо идти, а не бежать. Тот, кто побежит, уже проиграл, ему еще нужно учиться быстро ходить. Воспитательница дает сигнал, а двое детей наперегонки идут к флажкам; остальные дети наблюдают, и когда кто-то поднимет флажок, хлопают ему и оценивают выполнение правил. После такого объяснения воспитательница выбирает пять детей, предлагает им встать у черты (на старте), и подает сигнал, по которому начинается движение к флажкам. Выиграл тот, кто удержался от бега и быстрее всех подошел к флажкам. Победителю дается какая-нибудь награда (тот же флажок или бумажная медаль). Всем остальным детям, участвующим в соревновании, если они не нарушили основное правило, т.е. не побежали, все хлопают. Затем выбирается новая пятерка детей, взамен взятого флажка кладется новый, и соревнование продолжается. Если победителей будет двое или трое - все они получают награды.

Чтобы дать детям двигательную разрядку, после соревнования нужно разрешить им возвращаться на свое место бегом, или крупными прыжками, или любым другим способом.

Занятие 5. Лети, голубок!

В этой игре дети учатся выполнять указания воспитательницы и должны быть внимательными и совершать определенные умственные усилия. Решение умственной задачи сочетается с движением, которое приносит детям радость и является естественной эмоциональной разрядкой. Кроме того, в игре детям приходится действовать по очереди. Терпеливое ожидание своей очереди формирует выдержку, терпение, умение

организованно вести себя в совместной деятельности. Выполнению этих достаточно сложных для трехлеток требований способствует особая организация игры, позволяющая наглядно видеть, как приближается их очередь.

В игре участвуют все дети группы. По указанию воспитательницы они раскладывают игровой материал по всей комнате - на столах, стульях, свободных полочках и пр. Игровым материалом служат любые предметы основных тонов спектра (красные, синие, желтые и зеленые): флажки, ленточки, колечки, пирамидки, бумажные кружки и пр. Воспитательница следит за тем, чтобы одинаковые по цвету предметы располагались в разных местах.

Игра проходит живо, весело. Вместе с тем, овладев ее правилами, дети делают важный шаг в развитии произвольного поведения. Ведь в ней они должны удержать цель, поставленную взрослым, не отвлекаясь на посторонние предметы другого цвета, выбрать из окружающей обстановки именно то, что поручил взрослый. А это требует уже не только умения управлять своим внешним поведением, но и овладение внутренними процессами - вниманием, памятью, и даже мышлением, поскольку нужно выбрать один значимый признак предмета из множества посторонних. И хотя это овладение собой происходит в элементарной форме, оно очень важно для формирования произвольности как качества личности.

Покончив с подготовкой к игре, все дети садятся на стульчики в ряд, а воспитательница начинает рассказывать: "Давайте сегодня поиграем в голубей. Вы будете ученые голуби, которые любят свою хозяйку и хорошо ее слушаются, а она их кормит, учит и тоже очень любит". Для создания игрового образа воспитательница берет коробочку и "понарошку" кормит своих голубей, обходя их по очереди. "А теперь голуби поучатся выполнять разные поручения хозяйки", - говорит воспитательница и подзывает к себе трех детей, сидящих с краю. Остальным детям она предлагает передвинуться

и занять их места, освободив тем самым три стула, на которые сядут "вернувшиеся голуби".

Вызванным детям воспитательница предлагает принести любые предметы определенного цвета. Поручение хозяйки выглядит следующим образом: "Лети, голубок, и принеси нам что-нибудь синего цвета. Можно кружок, можно флажок, а можно и ленточку. Лети!" С последним словом дети разбегаются по комнате и ищут предметы названного цвета. Найдя нужные предметы, дети возвращаются к воспитательнице и показывают, что они принесли. Все остальные участники игры вместе с воспитательницей проверяют правильность выполнения поручения. Затем отыгравшие дети садятся на оставленные для них места, а воспитательница подзывает к себе следующих трех детей и предлагает им принести предметы другого цвета. Все дети при этом передвигаются на три стула. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не пройдут через роль голубей, выполняющих поручения хозяйки.

Несмотря на кажущуюся примитивность и простоту, каждая из этих игр требует от ребенка определенных усилий, направленных на овладение собой и на достижение определенных целей. Эти усилия заключаются в том, что ребенок должен удерживаться от импульсивных движений, действовать строго по сигналу, преодолевать некоторые внутренние препятствия (например, страх быть пойманным (псом или котом), желание побежать или схватить любой привлекательный предмет и пр.).

Преодоление этих внутренних препятствий является серьезным шагом в развитии произвольности дошкольников. И, что особенно ценно, это преодоление происходит не по приказу и принуждению взрослого, а добровольно, по желанию самого ребенка. Именно поэтому эта маленькая победа над собой, которая внешне выглядит всего-навсего как выполнение игровых правил, приносит так много радости и удовлетворения ребенку.

Дидактическая игра как средство формирования произвольного поведения не теряет своего значения на протяжении всего дошкольного

возраста. Понятно, что с возрастом правила этих игр все более усложняются, предъявляют все более серьезные требования к внешней и внутренней деятельности детей. Важно помнить, что необходимо постепенно подготавливать детей к выполнению этих правил и требований, идти от простых игр к все более сложным. Слишком сложные и невыполнимые правила игры могут понизить у неподготовленного к ней ребенка уверенность в себе, сформировать комплекс неполноценности и лишить всякого желания участвовать в коллективных играх. Здесь необходимо пошаговое планирование обучающих игр, их предварительный и специальный подбор.

Если в младшем дошкольном возрасте игра является основным и главным средством воспитания произвольного поведения, то позже, в 5-7 лет не менее эффективным в этом отношении может быть специально организованное внеситуативно-личностное общение дошкольника со взрослым, которое развивает сознание ребенка, осознанное отношение к своему поведению.

Это отношение может возникнуть только в таком общении, которое отражает деятельность и интересы ребенка, но все же не совпадает с ними, позволяет посмотреть на них со стороны. Напоминая детям события их недавнего прошлого и приоткрывая перед ними будущее, взрослый как бы растягивает их жизнь во времени, выводит за пределы воспринимаемой ситуации, дает те "точки опоры", с которых можно посмотреть на свои сиюминутные действия.

В разговорах с детьми очень важно вместе планировать их жизнь, обращать их к тому, что было вчера, сегодня утром, что будет вечером или завтра. Нужно сделать так, чтобы его жизнь представлялась ребенку не как случайный набор разрозненных эпизодов, а как связный процесс взаимообусловленных событий, которые он сам планирует. Именно через речевую формулировку этих событий, которую может дать только взрослый,

ребенок начинает осознавать мир и свою жизнь как временную и логически связанную целостность.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ ЦРР – детский сад № 2 «Развитие», город Верхний Уфалей.

В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 3 – 4 года.

Дети были разделены на две группы – 1 группа – контрольная группа (КГ) - дети, занятия по программе воспитания и образования не проводились.

Экспериментальная группа (ЭГ) – дети, с которыми проводились занятия по программе «Игра как метод воспитания ребенка младшего дошкольного возраста». Всего было исследовано в контрольной группе: мальчиков – 5, девочек – 5; и в экспериментальной группе: мальчиков – 5, девочек – 5.

Методика проведения исследования.

Обследование проводилось индивидуально, в одно и то же время (в первой половине дня) и в одной и той же обстановке – в группе. Учитывая возрастные особенности детей, исследование проводилось не более 20 – 25 минут. При этом мы ориентировались на состояние ребенка, при первых признаках утомления предлагали более легкое задание либо отдохнуть.

В диагностический комплекс для обследования у детей уровней умственного развития, формирование самоконтроля (в четкости выполнения правил), способности преодолеть свою робость, были включены следующие методы исследования: беседа, наблюдение, психологическое обследование.

В соответствии с этими оценочными критериями можно выделить три уровня овладения внутренними процессами - вниманием, памятью, совершать детьми младшего дошкольного возраста определенные умственные усилия.

Высокий уровень – 3 балла: задачи сразу интересуют ребенка, положительное эмоциональное состояние сохраняется в течение всего занятия. Ребенок понимает задачу быстро, не нуждается в повторении и разъяснении. Фонд действенных знаний для ее решения достаточен, нередко

даже богат. Все умственные операции совершаются правильно и самостоятельно. Ребенок вовремя выполняет порученные игровые действия, которые определяются ролью.

Самостоятельно сосредоточивается на задаче, старается обдумать свое решение, совершает умственные действия в определенной последовательности, оценивает степень правильности, может сам заметить и исправить ошибки. Помощь взрослого не нужна. При наличии ошибки достаточно предложения задуматься.

Средний уровень – 2 балла: задачи заинтересовывают ребенка. Задания внимательно слушает и выполняет в целом охотно, понимает без дополнительных разъяснений, но иногда просит повторить. Фонд действенных знаний для решения задач достаточен, вовремя выполняет порученные игровые действия, которые определяются ролью. Принимает задание, но ходом его выполнения может управлять только с помощью взрослого, нуждается в побуждающих и наводящих вопросах. Ошибки при решении задач может заметить сам, но большей частью с помощью взрослого, с его помощью их и исправляет.

Низкий уровень – 1 балл: предложением решать задачи заинтересовывается, но содержание занятия выслушивает невнимательно.. Готов прекратить решение, перейти к новой задаче, не решив предыдущую. По ходу работы нуждается в постоянном поощрении за любые, даже самые малые проявления мысли и желание думать. Самостоятельно понимает лишь наиболее легкие задачи, часто нуждается в дополнительном повторении инструкции, разъяснении задания, в прямой помощи в форме практических действий и показа наглядного материала. Фонд действенных знаний беден и узок. Ребенок не вовремя выполняет порученные игровые действия, которые определяются ролью. Необходимыми операциями в умственном плане владеет явно недостаточно, решает лишь некоторые задачи. Ответы ребенка чаще всего ситуативные. Он не может вычленить главное, обосновать решение вербально.

Проанализирую результаты исследования.

В таблице 2.2.1. представлены результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 2.2.1. Уровни умственного развития у детей ЭГ и КГ на констатирующем этапе

Группа	Результаты среза					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Контрольная группа (КГ)	2	20	6	60	2	20
Экспериментальная группа (ЭГ)	1	10	7	70	2	20

Анализируя полученные данные, отмечаю, что уровень умственного развития в КГ незначительно выше, чем в ЭГ. Наглядные данные представлены диаграммой уровней, рисунок 1:

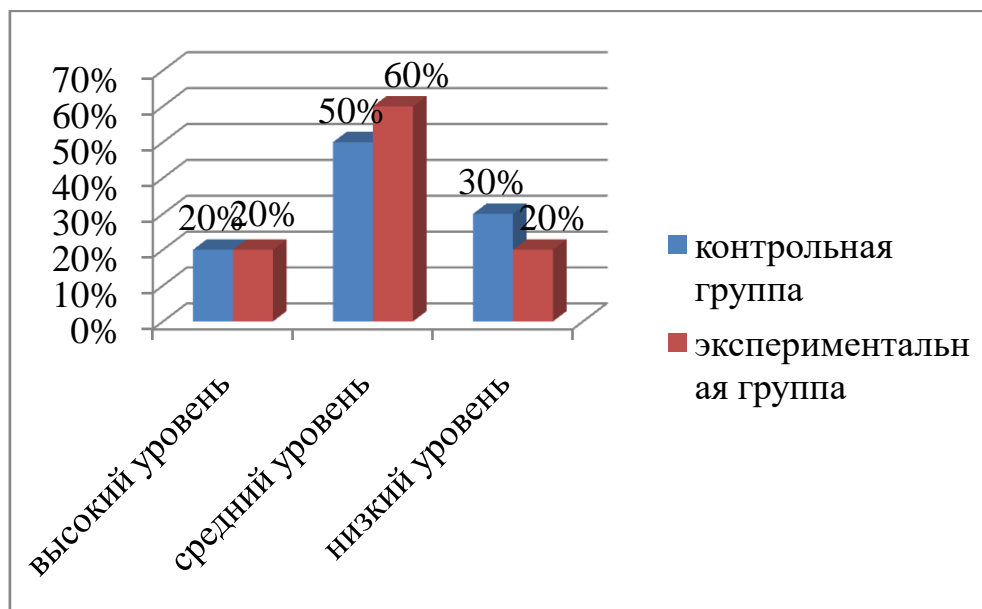


Рисунок 1. Диаграмма уровней умственного развития у детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования умственного развития у детей контрольной и экспериментальной групп показали, что у них умственная деятельность (задача, процесс, результат) не вызывала положительного эмоционального отношения. Наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка младшего дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Большинство детей демонстрировали несформированность мыслительного акта; не в состоянии объяснить правильно выполненные практические действия, объективировать в слове, осознать.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была разработана и внедрена в экспериментальной группе младших дошкольников технология исследовательской деятельности для детей младшего дошкольного возраста: влияние воспитания и образования на умственное развитие ребенка в условиях дошкольной образовательной организации развивающего типа

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы проверена эффективность данной технологии. Для этого проведен повторный срез, используя тот же диагностический инструментарий, как и на контрольном этапе. Полученные данные сформированности уровня умственного и познавательного интереса детей представлены в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2. Уровни умственного развития у детей ЭГ и КГ на контрольном этапе

Группа	Результаты среза					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Контрольная группа (КГ)	3	30	6	60	1	10
Экспериментальная группа (ЭГ)	5	50	4	40	1	10

Анализируя полученные данные можно отметить, что уровень умственного развития у детей контрольной группы изменился незначительно, а в экспериментальной группе наоборот показатели значительно увеличились. Наглядные данные представлены диаграммой уровней, рисунок 2.

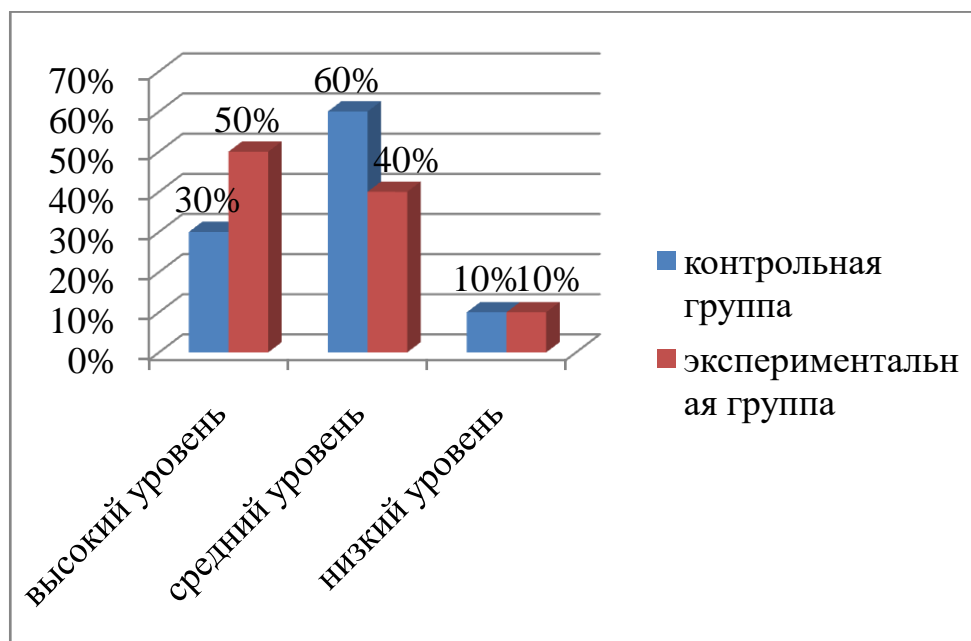


Рисунок 2. Диаграмма уровней умственного развития у детей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе

По наблюдениям в процессе обследования в отличие от детей контрольной группы дети экспериментальной группы заинтересованно и легко включались в игру: внимательно выслушивали задание, в его повторении и дополнительном разъяснении не нуждались. Играли преодолевая некоторые внутренние препятствия (например, страх быть пойманным (псом или котом), желание побежать или схватить любой привлекательный предмет и пр.). Преодоление этих внутренних препятствий является серьезным шагом в развитии произвольности детей младшего дошкольного возраста. И, что особенно ценно, это преодоление происходит не по приказу и принуждению взрослого, а добровольно, по желанию самого ребенка. Именно поэтому эта маленькая победа над собой, которая внешне выглядит всего-навсего как выполнение игровых правил, приносит так много радости и удовлетворения ребенку.

По результатам диагностико-психологического обследования детей контрольной группы делаю вывод: уверенно принимали правила игры, а правила, требующие понимания, осмысления, усваивали хуже; в процессе игры иногда утрачивали самоконтроль.

Дети экспериментальной группы сразу же осмысленно включались в игру, отличались высоким качеством самоконтроля, аккуратностью, цель выполнения задания игры сохраняли до конца задания, точно следуют выделенным критериям, оценка полностью адекватна результату деятельности.

Разработанная программа «Игра как метод воспитания ребенка младшего дошкольного возраста» улучшила результаты экспериментальной группы. Это говорит об эффективности проведенной работы.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что использование игры как метода воспитания ребенка младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ развивающего типа способствует развитию умственного развития у детей младшего дошкольного возраста доказана.

Необходимо продолжать работу с детьми младшего дошкольного возраста по формированию умственного развития. Это позволит лучше подготовить детей к практической деятельности, к творческому решению проблем, задач, развить мыслительные способности, т.к. в младшем дошкольном возрасте игра является основным и главным средством воспитания произвольного поведения.

2.3.Рекомендации педагогу-психологу по воспитанию и обучению детей в дошкольной образовательной организации развивающего типа

Рекомендации по формированию развивающей образовательной среды в группе ДООУ с целью воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста.

Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий, остроумной трактовки образа лаконичными графическими средствами. Поэтому важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи (Айвазовского, Шишкина, Сурикова и других авторов, ставших традиционными для украшения детских домов, лагерей, пансионатов и т. д.), а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах — восточной, европейской, африканской.

Целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. п. Тогда дети (с помощью взрослого) смогут обратить внимание не только на то, что изображено перед ними, но и на то, как это сделано, осваивая начала специфики разных жанров.

Организация «зеленых комнат» — маленьких внутренних двориков, которые могут быть остекленными, с растущими в них растениями — деревьями, кустарниками, травой. Это проживание вместе с детьми домашних животных — кошек, собак, за которыми дети ухаживают.

Открытость Обществу — обстановка детского сада соответствует сути понятия «Мой дом», в котором особыми правами наделены родители.

Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка (см. также принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия).

Построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

В создании развивающей среды привлечь не менее 80% родителей. Создать Родительскую академию как инновационную форму развития родительского и педагогического сообщества для оптимизации образовательного процесса в ДООУ.

Разработать методические рекомендации:

— «Проектная деятельность педагогов, детей и родителей как средство интеграции предметно-развивающей среды дома и детского сада»;

— «Комплексирование развивающей образовательной среды детского сада. Технология создания интерактивной среды»;

— «Создание эстетической развивающей игровой среды в группе».

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Выводы по 2-й главе

Для всестороннего развития ребенка младшего дошкольного возраста организуются несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми.

Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием (например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п.». Как принято в практике отечественного образования, воспитатели могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;
- предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментального исследования воспитания и образования детей младшего дошкольного возраста в ДОУ развивающего типа мы пришли к выводу, что благодаря наблюдениям в процессе обследования различия умственного развития детей контрольной группы, от детей экспериментальной группы.

Дети экспериментальной группы заинтересованно и легко включались в игру: внимательно выслушивали задание, в его повторении и дополнительном разъяснении не нуждались. Играли преодолевая некоторые внутренние препятствия (например, страх быть пойманным (псом или котом), желание побежать или схватить любой привлекательный предмет и пр.). Преодоление этих внутренних препятствий является серьезным шагом в

развитии произвольности детей младшего дошкольного возраста. И, что особенно ценно, это преодоление происходит не по приказу и принуждению взрослого, а добровольно, по желанию самого ребенка. Именно поэтому эта маленькая победа над собой, которая внешне выглядит всего-навсего как выполнение игровых правил, приносит так много радости и удовлетворения ребенку.

По результатам диагностико-психологического обследования детей контрольной группы был сделан вывод: уверенно принимали правила игры, а правила, требующие понимания, осмысления, усваивали хуже; в процессе игры иногда утрачивали самоконтроль.

Дети экспериментальной группы сразу же осмысленно включались в игру, отличались высоким качеством самоконтроля, аккуратностью, цель выполнения задания игры сохраняли до конца задания, точно следует выделенным критериям, оценка полностью адекватна результату деятельности.

Разработанная программа «Игра как метод воспитания ребенка младшего дошкольного возраста» улучшила результаты экспериментальной группы. Это говорит об эффективности проведенной работы.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что использование игры как метода воспитания ребенка младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ развивающего типа способствует развитию умственного развития у детей младшего дошкольного возраста доказана.

Необходимо продолжать работу с детьми младшего дошкольного возраста по формированию умственного развития. Это позволит лучше подготовить детей к практической деятельности, к творческому решению проблем, задач, развить мыслительные способности, т.к. в младшем дошкольном возрасте игра является основным и главным средством воспитания произвольного поведения.

Заключение

Таким образом, развивающая образовательная среда — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

20 июля 2011 года приказом № 2151 Министерства образования и науки Российской Федерации утверждены Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Обновлённое развивающее образовательное пространство обеспечит оптимальную двигательную, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

По результатам диагностико-психологического обследования детей контрольной группы делаю вывод: уверенно принимали правила игры, а правила, требующие понимания, осмысления, усваивали хуже; в процессе игры иногда утрачивали самоконтроль.

Дети экспериментальной группы сразу же осмысленно включались в игру, отличались высоким качеством самоконтроля, аккуратностью, цель выполнения задания игры сохраняли до конца задания, точно следует выделенным критериям, оценка полностью адекватна результату деятельности.

Разработанная программа «Игра как метод воспитания ребенка младшего дошкольного возраста» улучшила результаты экспериментальной группы. Это говорит об эффективности проведенной работы.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что использование игры как метода воспитания ребенка младшего дошкольного возраста» в условиях ДОУ развивающего типа способствует развитию умственного развития у детей младшего дошкольного возраста доказана.

Необходимо продолжать работу с детьми младшего дошкольного возраста по формированию умственного развития. Это позволит лучше подготовить детей к практической деятельности, к творческому решению проблем, задач, развить мыслительные способности, т.к. в младшем дошкольном возрасте игра является основным и главным средством воспитания произвольного поведения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" //Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 31.12.2014.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». // "Российская газета. - № 265. - 25.11.2013.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности /О.Артамонова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4
5. Воспитание детей в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова и др. – Сост. Г.М. Лямина. – М.: Просвещение, 1984. – 288 с.
6. Выготский А.С. Вопросы детской (возрастной) психологии/А.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. - С. 376-385.
7. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие./Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Гуманитар. Центр ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
8. Гашева, Е.Г. Организация развивающей образовательной среды в ДОУ . /Е.Г. Гашева. //Социальная сеть работников образования // nsportal.ru
9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.-244-СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.
10. Детская практическая психология: Учебник. /Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.
11. Дошкольная педагогика. Конспект лекций: Пособ. для подгот. к экзаменам . - М.: «Приор-издат», 2002.-192 с.

12. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
13. Дошкольная педагогика: учебное пособие/ сост. Е.В. Казанова, Л.С. Гавриленко. – Красноярск, 2007. – 187 с.
14. Зимонина, В.Н. Воспитание ребенка дошкольника. /В.Н. Зимонина. - М.; Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.-304 с.
15. Игровые модели воспитания и обучения: Предметно-игровая развивающая среда в дошкольном учреждении: пособ. для воспитателей и педагогов/ сост. А.Н.Брызгалова и др.- М.: Школьная Пресса, 2005.-32 с.
16. Козлова, А.М.Дошкольное образование: Уч.-метод. Пособие. /А.М.Козлова, И.К.Никифорова. - М.: ЦГЛ, 2004.-80 с.
17. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. /В. С. Мухина. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 456 с.
18. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Кн. 1, 2007. – 688 с.
19. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. /Р. С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Кн. 2, 2007. – 608 с.
20. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн /Р. С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Кн.3, 2007. – 640 с.
21. Нишеева, Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Н. В. Нишеева.- СПб, Детство-Пресс, 2010.-128с.
22. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда. / С. Л. Новоселова. — М., 1995.
23. Новоселова, С. Л. Развивающая предметно-игровая среда. /С. Л.Новоселова.// Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.

24. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» /С. Л. Новоселова.// Дошкольное воспитание. –2008. –№4. – С.79.
25. Педагогический энциклопедический словарь// Под ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.- 528с.
26. Петровский, В. А.Построение развивающей среды в дошкольном учреждении /В. А.Петровский, Л. М.Кларина, Л. А.Смывина, Л.П. Стрелкова // Дошкольное образование в России. — М., 1996.
27. Практическая психология образования: Учебник.[Текст] / под ред. И.В. Дубровиной.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.- 528 с.
28. Программа воспитания в детском саду./ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой -2-е изд. испр. и доп.-М.: Мозаика - Синтез. 2005.-208 с.
29. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева – 2 – е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000.
30. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник.[Текст] / Е.О. Смирнова. – 3-е изд. перераб. – М.: Питер, 2009 . – 304 с.
31. Смирнова, Е. О. Воспитывать играя /Е. О.Смирнова //Детский практический психолог, 1995. - № 7, - с. 86 – 90.
32. Специальная дошкольная педагогика: Уч. пос.[Текст] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер и др. Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: ИЦ «Академия», 2001.-312 с.
33. Стеркина, Р.Б.Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования[Текст] /Р.Б.Стеркина, О. Л.Князева, М. Д. Маханева // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 2.
34. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и слушателей курса профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования. /

- сост. И.Ф. Слепцова, С.И. Карпова. - М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011. – 76 с.
35. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руков. ДОУ [Текст] /Л.И. Фалюшина. – 3-е изд, испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.-262 с.
36. Федосеева, А.М.Экопсихологический подход в моделировании образовательной среды [Текст]/А.М.Федосеева, Т.Ю. Удалова // Психология образования: региональный опыт: мат-лы II научно-практич. конф. – М.: Федерация психологов образования России, 2005 – С. 307–308.
37. Эльконин, Д. Л. Избранные психологические труды./Д. Л. Эльконин— М., 1989.