



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Центральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик**

Влияние детско-родительских отношений на развитие личности
дошкольника

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Вы
Тихонова Марина Викторовна

Проверка на объем заимствований:

32,8 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Савченков Алексей Викторович

сдана на _____ к защите

« _____ » _____ 2017 г.

кафедрой _____

н.п.н. доцент Корнеева Н.Ю.

Содержание

	Введение	3
	Глава 1. Теоретическое изучение проблемы влияния детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника	7
1.1	Структура личности дошкольника	7
1.2	Понятие и типы детско-родительских отношений	12
1.3	Психологические нарушения у ребенка, к которым могут привести негативные детско-родительские отношения	21
1.4	Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка	29
	Глава 2. Исследование детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника с помощью различных методик	36
2.1	Цели, задачи и методы исследования	36
2.2	Программа коррекции детско-родительских отношений	
2.3	Анализ результатов исследования	37
	Заключение	51
	Список использованной литературы	53
	Приложение	57

Введение

Значимым условием, оказывающим большое влияние на формировании личности детей, является семья. Связано это с тем, что основную информацию об обществе, и о себе дошкольник получает от родных людей, отца с матерью. Родители в свою очередь обладают большой возможностью воздействовать на своих детей в связи с их физической, эмоциональной и социальной зависимостью от них.

Многих специалистов по психологии разных направлений и школ уже давно притягивал интерес к чрезмерной важности взаимоотношений между родителями и ребенком.

Решающую значимость для развития детей, играют взаимоотношения с родными людьми.

Дошкольные годы считаются объектом пристального внимания и интереса учёных и практиков как самого важного и ответственного периода в жизни маленького человека, как момент рождения личности.

В данный период происходит интенсивное развитие психических процессов, свойств личности, ребёнок активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. В дошкольном периоде развивается самосознание, формируется самооценка и происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно этот период развитие ребенка наиболее важен, так как семья оказывает большое влияние на развитие его личности, а также существующая в ней системы внутрисемейных и детско-родительских отношений.

В семье удовлетворяются индивидуальные потребности, как в отцовстве, так и в материнстве, контакты с детьми, их воспитание, самореализация в детях. По отношению к обществу воспитательная роль семьи гарантирует социализацию подрастающего поколения и подготовку новых членов общества.

В последнее время всё больше внимания начали уделять вопросам и проблемам психологического здоровья общества.

Безусловно, то что анализируя эту проблему, необходимо выделить особенный интерес и сосредоточится на процедуре развития личности ее «истоках», социализации развития и воспитания.

Как известно семья человека является первым и самым главным социальным институтом и основным «воспитателем». Все ценности и моральные принципы, установки личности закладываются родителями. И формирование здоровой, гармоничной личности возможно только в «здоровой», счастливой, благополучной семье.

Гармоничное формирование детей допустимо только лишь при сохранении и укреплении его здоровья, характеризуемого как состояние физического, психологического и социального благосостояния. Психологическое состояние здоровья включает благополучие детей, как в психологической, так и в познавательной области в формировании характера и развитие личности ребенка.

Изучением этой проблемы детско-родительских взаимоотношений и их воздействие на развитие личности ребёнка изучали российские и зарубежные специалисты по психологии и психотерапевты (М. Кляйн, К. Роджерс, Д. Винникотт, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.И. Захаров, А.Е. Личко и др.).

В исследовании Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выведены на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач: сотрудничество, псевдосотрудничество, изоляция, и соперничество.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина, детско-родительские отношения это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Ребенок вырастет, а сформированные у него качества личности, духовно-нравственные ценности, нормы морали останутся. Именно ими будет руководствоваться взрослый человек, проходя свой жизненный путь,

делая порой нелегкий выбор. Впечатления, полученные в детстве, подчас определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад. Ведь семья передаёт и культурные традиции, и опыт предшественников, который складывался на протяжении многих лет, и закладывает ребенку модель поведения на всю его дальнейшую жизнь. Человек может давно забыть какие-то свои детские переживания, но они, оставшись в области подсознания, могут напомнить о себе.

Проблематика детско-родительских отношений остаётся неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Взаимодействие ребёнка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определённые модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определённые установки и взгляды на воспитание в семье.

В связи с этим я решила изучить эту тему и раскрыть её в своей работе.

Цель исследования: изучить влияние детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника и разработать программу их коррекции.

Объект исследования: развитие личности дошкольника.

Предмет исследования: влияние детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника.

Гипотеза: экспериментальная работа по коррекции детско-родительских отношений будет способствовать развитию личности дошкольника.

В соответствии с обозначенной выше проблемой, объектом, предметом исследования и гипотезой, в работе были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме детско-родительских отношений на развитие личности ребёнка.
2. Изучить влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка.
3. Разработка и апробация программы коррекции детско-родительских отношений.
4. Провести экспериментальное исследование влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка.

Данная работа состоит из введения, двух частей (теоретической и практической), заключения, списка литературы, приложений.

Методы исследования: Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования: наблюдение, беседа, применение методик, опрос, анкетирование.

Теоретико-методологические основы: теоретические положения, выдвинуты в работах российских учёных А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, а также современных исследователей Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкого, Е.О. Смирновой, А.З. Шапиро, Н.Ю. Синягиной, Е.И. Захаровой, И.М. Марковской, Э. Арутюнянц, Н.А. Рождественской, изучающих личность ребёнка дошкольника и детско-родительские взаимодействия в семье.

Применялся опыт зарубежных авторов: П.Скин, Р.У. Ричардсон, Т.А. Думитрашку, П.К. Керш, К. Флек-Хобсон, В.Сатир, К.Бейкер, Б.Е. Робинсон, Л. Берг-Кросс, которые занимаются изучением проблемы семьи и её влиянием на формирование личности ребёнка дошкольника.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что можно применять полученные результаты в дошкольном образовании. Итоги исследования могут быть применены для уточнения требований образовательного стандарта дошкольного образования в работе, связанной с развитием и воспитанием личности дошкольников через коррекцию стилей детско-родительских отношений в семьях воспитанников.

База исследования: п. Нижний Уфалей, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 9 «Ручеёк»

Глава 1. Теоретическое изучение проблемы влияние детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника

1.1 Структура личности дошкольника

Первыми наставниками в жизни каждого человека являются родители. Поэтому родителям следует помнить о важности их роли, роли матери и отца.

Детско-родительские отношения обладают характеристиками, которые делают семейное воспитание наиболее подходящей формой обучения, особенно в раннем возрасте.

Согласно работам российского ученого Л. С. Выготского ребенок не родился человеком, но у него есть задатки, чтобы стать им. Личностью не рождаются, а становятся в процессе жизни. Это происходит и после того, как человек овладевает собой, учится управлять своим поведением, своими психическими процессами. Формирование личности начинается в младшем школьном возрасте, и вся предыдущая жизнь ребенка, лишь подготовка к образованию [8, с. 87].

Понятие "личность" в психологии используется в двух основных значениях:

С точки зрения одних психологов, личность-это любой человек, обладающий сознанием. По мнению К. К. Платонова, "это конкретный человек, как субъект преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему" [28, с. 187].

Другие психологи подчеркивают, что личностью следует называть человека, пока она не достигнет определенного уровня психического развития. Этот уровень, как указывала известный советский психолог Л. И. Божович, характеризуется тем, что в процессе самопознания человек начинает воспринимать и переживать себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии "я" [6, с. 113]. Такой уровень психического развития характеризуется наличием у человека собственных

взглядов и отношений, собственных моральных требований и оценок, делающих его относительно устойчивым и независимым от чуждых его собственным убеждениям воздействий среды. Человек на этом уровне развития способен сознательно воздействовать на реальность, изменять ее в своих целях, и изменить цели. Другими словами, это человек, с точки зрения Л. И. Божович, человек, являющийся личностью, обладает таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью, а в известной мере и своим психическим развитием [6, с. 115].

Особенность детско-родительских отношений в том, что способ взаимодействия между сторонами предполагает непосредственный контакт индивидов [1, с. 87].

В общении со взрослыми ребенок приобретает навыки речи, мышления, предметных действий, приобретает опыт в разных сферах жизни, знает и усваивает правила человеческих взаимоотношений, качества людей, их устремления и идеалы.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Положительное воздействие на детскую личность заключается в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата или сестры не относится к ребенку лучше, не любит его и не заботится столько о нем. Ни никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [20, с. 187].

Один из вопросов, наиболее часто задаваемых родителями, связан с воспитанием личности ребенка. Развивая личность ребенка, нужно хорошо его знать и понимать основные индивидуальные особенности и условия жизни [18, с. 70].

Иногда родители думают, что развитие ребенка происходит как бы само собой: дети растут, становятся умнее, сильнее, и роль взрослого

создать все условия для этого. Но это не так. Родители не только помогают детям нормально жить и развиваться, но и воспитывают их, помогают (а иногда мешают и препятствуют) их психическому развитию. Ребенок не может быть нормальным, полноценным человеком, если он не получает достаточно внимания и заботы со стороны своих близких. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях[4, с.55].

Многочисленные психологические исследования показывают, что общение ребенка с близкими взрослыми является главным и решающим условием становления всех его психических способностей и качеств, таких как: мышления, речи, эмоциональной сферы, самооценки, воображения.

Взрослый для ребенка играет важную роль на всех этапах детства. Но особенно это важно в первые семь лет жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека.

Семья-это начальный этап, на котором свободно формируются и развиваются ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы, все это предшествует основанию правильной, литературной и устной речи [13, с.148].

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают не познавательные, а личностные темы, касающиеся жизни людей. Родители являются для ребенка источником новых знаний. Для ребенка будет очень важно оценить определенные качества и поступки, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого[10, с. 27].

В дошкольном возрасте ребенку очень важно, быть для взрослых хорошим, поступать правильно, вести себя, правильно оценивать действия и поступки своих сверстников, правильно выстраивать отношения со взрослыми и со сверстниками.

Это стремление обязательно должны поддерживать родители. Для этого необходимо чаще разговаривать с детьми об их поступках и

отношениях между собой. Если ребенок уверен, что взрослый хорошо относится к нему и уважает его личность, он может вполне спокойно отнестись к замечаниям старших.

В доступных для ребенка видах деятельности образуются соответствующие формы общения, в которых ребенок усваивает правила и нормы человеческих отношений, развиваются потребности, формируются интересы и мотивы, которые, став побудительной основой личности, ведут к дальнейшему расширению сферы общения, новых возможностей для развития личности. А.Н. Леонтьев считает, что развитие личности ребенка находит свое выражение в изменении иерархии мотивов деятельности. Прежние мотивы теряют свою побудительную силу, рождаются новые, приводящие к переосмысливанию отношений с людьми и собственного поведения[11, с.127].

Преобразование общения, усложнение и обогащение его форм открывают новые возможности для ребенка, для его личностного роста. Первоначальные возможности складываются внутри ведущих видов деятельности, а для дошкольников разного рода играх.

В старшем дошкольном возрасте к игре добавляются учение и труд. Д.Б. Эльконин выделил четыре уровня развития детских игр, связанных с воспитанием.

Первый уровень – это игровые действия ребенка, воспроизводящие поведение взрослых и направленные на другого человека, т.е. игры, предлагающие наиболее простую форму человеческого общения.

Второй уровень - игровые действия, последовательно восстанавливающие систему деятельности взрослых с начала и до конца приготовления пищи, раскладывание ее, кормление, уборка посуды.

Третий уровень, связан с выделением в игре определенной роли взрослого и ее исполнением. В содержание ролевого действия входят не только манипуляции предметами, но и отношения между людьми, живые формы человеческого общения[9, с.27]. Общение как средство развития

личности особенно сильно начинает сказываться на ребенке с третьего уровня развития игры. Но и это еще не есть усвоение форм ролевого поведения, без которых настоящее и деловое и межличностное общение взрослых невозможно.

На четвертом уровне развития игры сюжетно ролевое общение совершенствуется, создавая условия для разностороннего личностного развития ребенка.

Особую роль в планировании и прогнозировании результатов личностного развития ребенка является представление о том, как дети разного возраста воспринимают своих родителей [35, с. 110]. Те из родителей, кто является хорошим образцом для подражания и в то же время, вызывает к себе положительное отношение ребенка, способен оказывать на его психологию и поведение наиболее сильное влияние.

Некоторые исследования показали, что наиболее существенное воздействие родителей на себе испытывают дети в возрасте от трех до восьми лет [23, с. 87]. В данном возрасте у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. Можно сказать, что в это время у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной области, а затем и в эмоционально-мотивационной сфере. Развитие в том и в другом направлениях проходит свои этапы, от однообразности до символизма.

В жизни каждого человека его родители играют одну из главных ролей. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности [17, с. 98]. Мировоззрение и становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. А зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько

правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

1.2 Понятие и типы детско-родительских отношений

Рассматривая типы семейных отношений, необходимо иметь в виду влияние каждого из них на формирование поведения и определенных черт личности ребенка.

В каждой семье объективно существует определенная, не всегда осознанная, система воспитания [20, с. 29]. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач и целенаправленное использование методов и методик обучения, основываясь на том, что можно и нельзя допустить в отношении ребенка.

Психологи выделяют четыре тактики воспитания в семье и соответствующие им четыре типа семейных отношений, что является предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, "невмешательство" и сотрудничество [4, с. 102].

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одним из членов семьи (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других членов семьи [4, с. 103].

Родители могут и должны предъявлять требования, к своему ребенку исходя из целей воспитания, конкретных ситуаций, норм морали, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако, те, кто предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на принуждения, давления, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда и ненавистью [38, с. 56]. Если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность,

вера в себя и в свои возможности. Авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, в будущем это гарантия серьезных неудач в формировании его личности [38, с. 60].

Под родительским отношением принято понимать "систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним" [22, стр. 85].

В психологии под "отношением" понимается субъективная сторона отражения действительности, как результат взаимодействия человека с окружающей средой. В социальных общностях (в том числе семейных) из составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения. Взаимоотношения это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения это стороны общения. И если в отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, то при взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь, причем разной модальности [11, с.111].

Во все времена семья является важнейшей ценностью в жизни многих людей. Каждый член общества, помимо социального статуса, этнической принадлежности, имущественного и материального положения, с момента рождения до конца жизни и имеет такие характеристики, как семья и семейное положение. Семья-это малая социальная группа, которая имеет субъекта (родителя), с определенными характеристиками и объект влияния (ребенок), которые имеют определенные качества [32, с. 107]. Между ними существует взаимосвязь, взаимодействие, взаимное влияние.

Для ребенка семья-это среда, в которой создаются условия его психического, физического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение всех своих потребностей, в том числе любви и привязанности, безопасности и защите [17, стр. 46].

Стиль семейного воспитания является реализацией личности, своеобразной характеристикой личности родителя. Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания. В описании типологии семейного воспитания принято изучение воспитательных родительских установок и позиций. Сформулированы оптимальная и неоптимальная родительские позиции. Можно отметить, что оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости, а так же прогностичности. Адекватность родительской позиции, определяется как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире [19, с.97].

Гибкость родительской позиции может быть рассмотрена как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу условий жизни семьи. Позиция родителей должна быть не только изменчивой, она должна быть инициативной, предсказуемой и прогностичной [28, с. 34].

Предсказуемость позиции родителя означает, что не ребёнок должен вести родители за собой, а наоборот, стиль общения должен опережать появление новых психологических и личностных качеств детей. Только на основе прогностической родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию, можно выполнить требования независимости воспитания [28, с. 40].

В дисгармоничных семьях, где воспитание ребенка приобрело проблемный характер, отчетливо выявляется изменение родительских позиций по одному или по всем трем из выбранных показателей.

Позиция родителей оказывается неадекватной, теряет гибкость, становятся повышено устойчивыми, неизменчивыми и непрогностичными [13, с.44]. Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. По словам С. А. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в

дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно. Роль определяется как некий набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, как сочетание чувств, ожиданий, оценок, адресованных ребенку от взрослых членов семьи. Наиболее типичны четыре роли: "любимчик", "бэби", "козел отпущения", "посредник" [2, с. 27].

Первая роль, "любимчик", происходит, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой.

Вторая роль, напротив, в присутствии сильной близости супругов друг к другу, ребенок навсегда остается в семье только ребенком, "беби" с очень ограниченными правами[10, с. 100].

Третья роль "козла отпущения" возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей, взаимное недовольство друг другом переходит на ребенка, он посвящает себя негативным эмоциям родителей, которые на самом деле они чувствуют друг к другу. "Примиритель" вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом играет важную роль в структуре семьи[28, с. 99].

В. Н. Дружинин, выделяет и другие роли: "ребенок-обуза"; "ребенок-раб"; "ребенок как оружие" в борьбе с мужем" ребенок "заместитель мужа" (от него требуют постоянного внимания, заботы, что он там был и поделился своей личной жизни); "ребенок-любовник" (одинокая мать настаивает на "отношениях для двоих", закрепощает ребенка в узах любви) [19, с. 75].

С.А. Спиваковская отмечает, что некоторые авторы пытались положить в основу описания типов воспитания, степени тяжести эмоционального отношения родителей к своему ребенку[33, стр. 124]. Представлены два крайних типа, а все остальные отличаются по степени выраженности эмоций.

1. Семьи, в которых отношения строятся на основе любви и принятия. Обобщенная формула родительского воспитания выражается утверждением: "ребенок-центр моих интересов". В поведении родителей отмечаются нежность к детям, разнообразные занятия с ними, забота об их жизни и образовании.

2. Семьи, в которых отношения строятся на неприятии и отторжении ребенка. Обобщенная формула родительского отношения формулируется так: "ненавижу этого ребенка, я не хочу беспокоиться о нем." В поведении родителей проявляется невнимательность к ребенку, жестокость и желание как можно меньше общаться с ним.

В исследованиях А. Т. Шмелева и Т. М. Афанасьева, особое внимание уделялось изучению степени свободы ребенка, или как человеку регулировать свое поведение. Ими были выделены два крайних типа – чрезмерная опека и излишняя требовательность:

1. Отношения по типу чрезмерной опеки характеризуются следующей родительской установкой: «Все сделаю для ребенка, полностью посвящу ему свою жизнь». В поведении родителей полное попустительство сочетается с чрезмерной опекой.

2. Отношение по типу излишней требовательности. Установка родителей может быть выражена утверждением: «Не хочу ребенка такого, какой есть». В воспитании усилена критика ребенка, отсутствуют похвалы, поощрения[31, с.127].

Во многих исследованиях, психологи при описании типов семейного воспитания, пришли к выводу, что более точной будет оценка воспитания не в одном, а в нескольких аспектах. Поведение родителей представляется в системе координат, одной из осей которых отражает эмоциональный аспект отношения к ребенку, поведенческих и других. Комбинации крайних значений дают четыре типа воспитания[25, с. 63].

1. теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;

2. теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;

3. холодное разрешающее воспитание, при котором некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с предоставлением ему достаточной свободы;

4. холодное ограничивающее воспитание, которое приводит к постоянной критике ребенка, к придирам, а иногда и преследованию любого самостоятельного поступка[25, с.70].

Многие работы, посвященные детско-родительским отношениям, на предложенную основу Д. Баумринд в 1970-х годах типологии стилей семейного воспитания, содержательно описываются три основных стиля: авторитарный, авторитетный, или демократический и попустительский.

Авторитарный стиль («автократический», «диктат», «доминирование») — все решения принимают родители, они ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение может стать неуправляемым. При данном стиле семейного воспитания, отношения исключают душевную близость с детьми. Демократический стиль – («авторитетный», «сотрудничество») — родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями[9, с.69]. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и

советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины[13, с.79].

Попустительский стиль («либеральный», «снисходительный», «гипоопека») – ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми[10, с.27].

Позднее были выделены и другие стили семейного воспитания, такие как:

1. Хаотический стиль (непоследовательное руководство) — это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. При таком стиле воспитания не удовлетворяется одна из важных базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

2. Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ребенке) — стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением ребенка, ограничивают его самостоятельность, тревожатся, что с ним может что-то произойти[7, с.58]. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой — к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова и Е. В. Зырянова приводят описанные разными исследователями стили семейного воспитания: варианты названий одного и того же или очень близких стилей воспитания.

1. Демократический (разумная любовь; принимающе – авторитарный; ценностное отношение с высокой рефлексией). При данном стиле семейного воспитания, эмоциональная близость с ребенком проявляется, как принятие, тепло и любовь. Требования к ребенку справедливые, с обоснованием запретов. Контроль осуществляется на основе заботы. Модель общения с ребенком – личностно-ориентированная. Тип личностного развития ребенка оптимальный (чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплина, полноценное общение);

2. Авторитарный (автократический; диктат), эмоциональная близость с ребенком чаще отсутствует, хотя и не исключается. Требования к ребенку жесткие, без объяснения причин. Контроль жесткий, некорректный, наказания. Модель общения с ребенком – дисциплинарная, постоянные окрики и угрозы. Тип личностного развития ребенка, при авторитарном стиле семейного воспитания, пассивный (отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка), агрессивный (ребенок превращается в тирана, подобно родителю), лицемерный.

3. Гиперопека (гиперпротекция, доминирующая гиперопека; «жизнь за ребенка») – проявляется излишняя забота за ребенком. Требования к нему отсутствуют при многочисленных запретах и ограничениях. Контроль за ребенком тотальный, порой чрезмерный. Родители стремятся к тесному эмоциональному контакту. Ребенок вырастает несамостоятельным, зависит от родителей, эгоцентричен, усиливаются астенические черты.

4. Гиперопека (потворствующая гиперопека; «кумир семьи») – при рассматриваемом стиле семейного воспитания, наблюдается обожание и

любование ребенком. Какие-либо требования отсутствуют, контроль за ребенком слабый, вседозволенность. Модель общения – «жертвоприношение» (максимальное удовлетворение потребностей и прихотей ребенка).

5. Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация) – высокие требования к ребенку сочетаются с пониженным вниманием. Родители чрезмерно озабочены будущим ребенка, его социальным статусом, учебными успехами. При таком стиле семейного воспитания, ребенок вырастает тревожным и мнительным.

6. Анархический (потворствующий; либерально – попустительский) – требования к ребенку отсутствуют или очень слабые, контроль отсутствует, модель общения с ним «заискивающая» (некритичное отношение). Ребенок вырастает эгоистичным, приспособленцем.

7. Гипопротекция (безнадзорность; мирное сосуществование) – проявляется безразличие к ребенку, отсутствие к нему тепла. Требования и контроль за ребенком отсутствуют. Родители не вмешиваются в жизнь ребенка. Он вырастает непредсказуемым, гипертимным, асоциативным.

8. Эмоциональное отвержение (отчужденный; «золушка»; «маленький неудачник») – эмоциональная близость с ребенком отсутствует. Наблюдаются высокие требования к ребенку. Наказания жестокие, строгие. Родители не контактируют с ребенком, он вырастает мечтательным, жестоким. У ребенка возникают трудности в общении; невротические расстройства.

9. Жестокое обращение (агрессивный) – требования к ребенку отсутствуют, контроль жесткий, лишение удовольствий, унижения, побои. Модель общения с ребенком, враждебная. Он вырастает эгоистичным, жестоким[22, с.145].

По мнению В. С. Мухиной, в семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку». Исследование

влияния различных стилей руководства на развитие личности детей и формирование детско-родительских отношений показали, что наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс оказывает демократический и авторитетный стиль взаимодействия, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей[37, с.144].

Рассматриваются некоторые подходы к классификации детско-родительских отношений. Их анализ показал, что в основе выделения типов отношений лежит позиция родителей, особенности их установок, ценностей, целей.

Таким образом, детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные и длительные, опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

1.3 Психологические нарушения у ребенка, к которым могут привести негативные детско-родительские отношения

Создание гармоничных отношений и благополучного психологически комфортного климата в семье должно стать первой задачей супругов и родителей, так как без этого невозможно формирование здоровой личности ребенка [7, с. 43]. Отклонения в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности, характера ребенка, самооценки и других психических качеств личности; у этих детей могут возникать различные проблемы: состояние повышенной тревожности, трудности в общении, успеваемости в школе [36, с. 150].

С первых дней жизни у ребенка есть потребность в общении. Без достаточного удовлетворения этой потребности ущербным становится не только его психическое, но и физическое развитие.

Прекращение детско-родительского контакта на длительное время нарушает естественное формирование многих качеств детей.

Оптимальные возможности для общения со взрослыми, ребенок создает семью посредством его постоянного взаимодействия с родителями, и по благу они устанавливают с окружающими (семейные, профессиональные, соседу, компании) [30, стр. 27].

Большое влияние на ребенка оказывает согласованность либо наоборот дезорганизованность супружеских отношений (и первое, и второе может быть свойственно любому типу семьи).

Есть свидетельства, что неблагополучная семья негативно влияет на познавательную деятельность ребенка, на его речевое, интеллектуальное, и личностное развитие [30, стр. 89].

Эмоциональное состояние родителей чувствительных детей любого возраста. Где взаимоотношения родителей искажены, развитие детей идет с отклонением от нормы. В таких условиях замутненных или даже потеряли мысль о светлых идеалах любви и дружбы, который человек усваивает в раннем возрасте на примере самых близких людей - отца и матери. Конфликтных ситуаций, привести к сильной психологической травме.

В семьях с ненормальными отношениями супругов более чем в два раза чаще встречаются дети с аномалиями психики. У ребёнка, воспитанного в семье, где у родителей есть проблемы между собой, значительно увеличивается массивность невротических реакций [10, с. 190].

Многие исследователи приходят к выводу, что особенности взаимосвязи родителей и детей закрепляются в их собственном поведении и быть моделью в их дальнейших контактах с окружающими [16, с. 107].

Отношение родителей, которое характеризуется отрицательной эмоциональной окраской, ранит и ожесточает ребенка. Потому что детское сознание не склонно к односторонним выводам и обобщениям в силу

ограниченного жизненного опыта, поэтому у ребенка возникают искаженные суждения о людях, ошибочные критерии их взаимоотношений. Грубость или равнодушие родителей дают ребенку основание считать, что незнакомец причинит ему больше горя. Таким образом, возникает страх перед другими людьми и чувства враждебность и подозрительность.

Это поднимает вопрос о том, как сделать, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка [16, с. 110]. Необходимо определить социально-психологические факторы, которые имеют воспитательное значение.

Основным фактором среди них, это психическое поведение, нравственная связь родителей с ребенком. Это возможно только в том случае, если взрослый принимает ребенка, таким какой он есть; если он сопереживает ребенку, т. е. он способен видеть проблемы глазами ребенка, принимать его позицию; и если нет достаточного уважения со стороны взрослого человека к происходящему.

Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается какой он есть. (Безусловная любовь).

Родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведет себя. Но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с младенчества (обусловленная любовь) [11, с. 107].

Ребенок может не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже быть отвергнутой ими (например, семья алкоголиков). Но может быть и в благополучной семье (например, не приветствуют его, была сложная проблема, и т. д.) необязательно родители это осознают. . Но

бывают чисто подсознательные моменты (например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута. Ребенок раздражает ее) [19, с.167].

В каждой семье есть определённая система воспитания. Это означает понимание целей воспитания, и формулировка задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов на основе того что можно и что нельзя допустить в отношении ребенка[27, с. 43].

1. Диктат в семье проявляется в систематическом поведении некоторых членов семьи (преимущественно взрослыми) чувства и инициативы собственного достоинства у остальных членов семьи. Родители могут и должны предъявлять требования к своему ребёнку, исходя из целесообразности воспитания, морали и норм, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Родители, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на давление, принуждение, угрозы своими контрмерами: обмана, лицемерия и грубости, а иногда ненавистью. Но если сопротивление оказывается сломленным, то вместе с ним будут сломлены и другие ценные качества личности.

Постоянная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, связанных с ними, это гарантия серьезных неудач формирования его личности, сознания в частности.

2. Опека в семье это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом своего ребенка, удовлетворяют все его потребности, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая все на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий является и другая проблема-удовлетворение всех потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Такие дети

оказываются наиболее неприспособленными к жизни в коллективе[27, с. 45].

По данным психологических наблюдений в будущем эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Таким детям, казалось бы, не на что жаловаться, они начинают восставать против лишней родительской опеки. Если диктат подразумевает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то чрезмерная опека - заботу, ограждение от всех трудностей. Однако результат тот же: дети не самостоятельны, безынициативны, они так или иначе удалены от решаемых вопросов, касающихся их лично, а тем более общих проблем семьи. Это в первую очередь влияет на самооценку детей и подростков.

3. Система межличностных отношений в семье, построенной на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой "невмешательства". Это говорит о том, что могут сосуществовать два мира: дети и взрослые, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную грань. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений является пассивность родителей как воспитателей.

4. Тип сотрудничества взаимоотношений предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, её организацией и высокими нравственными ценностями. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, становится группой высокого уровня развития то есть коллективом. Этот тип связи обеспечивает ребенку наилучшие условия для развития их потенциала и возможностей[27, с. 50].

М. И. Лисиной и другими было установлено, что если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, то его представления о себе кажутся искаженными [31, с. 42].

Дети с низкой самооценкой о себе растут в семьях, где с ними не занимаются, но требуют послушания, часто критикуют, наказывают, иногда при посторонних, не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

Дети обычно недовольны собой, у которых занижена самооценку. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он не красивый, дети начинают комплексовать, от которых невозможно избавиться порой на протяжении всей жизни.) Неадекватное поведение может проявляться и с завышенной самооценкой. В семьях, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребёнка очень редко наказывают, требования очень мягкие [31, с. 62].

В семьях, где растут дети с высокой, но не завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям, охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает.

Дети, которые имеют адекватное представление о себе и воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем большинства сверстников, прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этим детей часто поощряют, но не подарками, в основном наказывают отказом в общении [28, с. 106].

Дети с низким уровнем притязаний, низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей, постоянно сомневаются в своих возможностях.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях.

Следствием неадекватной самооценки может стать тревожность. При постоянном недовольстве со стороны родителей, у ребенка приобретает высокий уровень тревожности. Если ребенок испытывает временные трудности, раздражает родителей, у ребенка возникает тревожность, страх сделать что-то неправильно. Тот же результат достигается в ситуации, когда родители ожидают большего и предъявляют нереальные завышенные требования [38, с. 85].

Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей, желанию слепо следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному обучению и способам действий.

Демонстративное поведение связано с самооценкой, уровнем притязаний повышается потребность в успехе и внимании к себе и к окружающим. Демонстративность становится недостаточным источником внимания взрослых к детям, которые ощущают свою неостребованность в семье, "недолюбленность". Но бывает, что ребёнок получает достаточно много внимания, но оно не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, более избалованными детьми. Такой ребенок станет добиваться внимания, при этом может нарушать правила поведения ("Лучше ругают, чем не замечают") [29, стр. 117].

Задача взрослых обходиться без нотаций и назиданий, менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (например, отменить запланированную поездку в цирк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема постоянное неодобрение взрослых, а для демонстративного ребёнка недостаток похвалы [30, стр. 48].

В случае, когда демонстративность сочетается у ребенка с тревогой это возможность для него, убежать от реальности. Эти дети характеризуются тем, что имея сильную потребность во внимании, не могут реализовать её из-за своей тревожности. Они не достаточно заметны, боятся вызвать неодобрение своим поведением, стремятся соответствовать и выполнять требованиям взрослых [31, с. 99]. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявление внимания к результатам учебной деятельности, поиска путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

В каждой семье существуют определенная, но не всегда осознанная ею система воспитания. Это означает понимание целей воспитания, формулировка его задач, более или менее целенаправленное применение методов и приемов преподавания, основываясь на том, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Родители в жизни каждого человека играют важную роль. От отношения отца и матери к своему ребенку во многом зависит процесс формирования его личности [31, с. 108]. Мировоззрение, нравственные основы, становление характера, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями. Этот процесс во многом зависит от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребенка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции.

1.4 Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка

Влияние родителей на психическое развитие ребенка изучается с 20-х годов XX века л. Б. Шнейдер писал: "гармоничное развитие личности

ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Психическое здоровье включает в себя благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формирование личности, психологические состояния детей" [9, с. 17].

Все вышесказанное может быть реализовано только в условиях семейного воспитания.

Отношения между родителями и детьми является самыми сильными среди человеческих отношений [14, с. 98].

Если трехлетний малыш действует большей частью под влиянием ситуативных эмоций, переживаний, желаний и совершая тот или иной поступок, не вполне осознают, зачем и почему он это делает, то действия старшего дошкольника более осознанные. В период дошкольного возраста у ребенка проявляются мотивы, которых не было в раннем детстве.

На поведение дошкольника начинают оказывать существенное влияние такие мотивы, как интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интересы к освоению новых видов деятельности (игра, рисование, лепка, конструирование и т. д.). Установление и поддержание положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, в детском саду. Это делает ребенка, особенно к концу дошкольного возраста, весьма чувствительным к оценкам родителей и воспитателей [34, стр. 65].

Мотивом деятельности дошкольников нередко выступают и стремление завоевать "благосклонность", симпатию сверстников, которые им нравятся, пользуются авторитетом в группе, и самолюбие, самоутверждение, конкуренция (быть лучше других, выиграть, победить). Поведение детей нередко определяется и познавательными, творческими, нравственными мотивами (особенно в среднем и старшем дошкольном возрасте) [34, с. 82].

С появлением новых мотивов деятельности в дошкольном возрасте наблюдается еще одно важное новообразование в мотивационной сфере,

это соподчинение мотивов. Одни мотивы могут преобладать над другими. Какие мотивы будут выступать в качестве ведущих и определяющих направленность поведения ребенка. К концу дошкольного возраста этот стержень начинает только формироваться, но определенную направленность поведению ребенка он уже придаёт.

В научных трудах Л. И. Божович выделяет становление эмоционально-волевой сферы ребёнка в дошкольный период, потому что эмоциональное состояние человека не всегда носит однозначный характер. Некоторые из них амбивалентны, двойственны [10, с. 121]. Они содержат одновременно два противоположных чувства. Например, уже в раннем детстве ребёнок может переживать желание, интерес к взаимодействию со взрослыми, сверстниками и неуверенность в себе, страх находится в непосредственном контакте с ними. Это состояние наблюдается в тех случаях когда дети не имеют достаточного опыта общения, что часто приводит к негативным последствиям в личностном развитии ребенка. Эмоциональная сфера человека развивается, изменяется на протяжении всей жизни [10, с. 28].

Раннее и дошкольное детство особый в этом отношении период. Это время, когда эмоции господствуют над всеми другими аспектами жизни ребёнка, когда он находится как бы в их плену. Дети отличаются своей эмоциональной сферой. В первую очередь, эмоциональной впечатлительностью (связано с темпераментом) и устойчивостью.

На протяжении дошкольного возраста увеличивается устойчивость чувств, они становятся более глубокими, обобщенными и осознанными. Возрастает умение ребенка контролировать свои эмоциональные реакции. Появляются новые чувства, такие как моральные, эстетические, познавательные, нравственные. Ребёнок может проявить не только симпатию (антипатию), а также сочувствие, сопереживание, нежность, любовь к близким, чувства гордости и стыда [18, с. 135].

В дошкольном возрасте развивать познавательные чувства, ребёнок проявляет не только любопытство, но и любознательность, стремление утвердиться в истине. Чувства к концу дошкольного возраста зачастую являются мотивом поведения ребенка. У детей постепенно происходит интеллектуализация чувств. Развивается способность эмоционального предвосхищения. Видоизменяются формы выражения чувств.

В исследованиях Е. И. Захарова, выявлено зависимость эмоций от содержания и структуры детской деятельности, от взаимодействия с другими людьми, как он усваивает моральные нормы и правила поведения [24, стр. 76].

Изначально эмоциональная сфера формируется и изменяется в ходе практической деятельности, в процессе реального взаимодействия с людьми и объективной реальностью. В дальнейшем на этой основе формируется особая психическая активность и эмоциональное воображение. Она представляет собой сплав аффективных и когнитивных процессов, то единство аффекта и интеллекта, которое Л. С. Выготский считал характерным для высших, специфически человеческих чувств [16, с. 40].

А. Н. Белоус подчеркнул, что воля ребенка-это сложное образование. Оно состоит из относительно самостоятельных качеств:

целеустремленность, настойчивость, выносливость, выдержка, самостоятельность, инициативность [6, с. 32].

Самым важным новообразованием в полтора, два года возникает постоянная инициатива, которая была четко отражена в его фразе "я сам". Детей в этом возрасте интересует сам процесс действия.

На третьем году жизни произвольные действия ребенка содержат в зачаточной форме все признаки сознательного волевого действия: постановка цели и результаты деятельности организации исполнения. Приобретенный опыт даёт возможность предвидеть некоторые

последствия своих действий, сознательно затормаживать свои действия, препятствующих достижению цели [6, с. 45].

Возможность отодвинуть поступок на более позднее время уже выступает показателем развития воли трёх, четырёхлетних детей. Несформированность данного качества определенным показателем отставания в развитии волевых действий у детей.

К четырем, пяти годам проявляется способность преодолевать постепенно импульсивность своего поведения. Ребенок в этом возрасте уже может делать это сознательно.

К пяти, шести годам у ребенка осуществляется речевое планирование, он стремится выполнять правила игры и поведения, побуждает сверстников и взрослых делать так, как он задумал, совершает усилия, соотносит цели и результаты. Ребенок постепенно эмансипируется в своих действиях от непосредственных влияний материальной среды, в основу действия кладутся не одни чувственные побуждения, мысли и моральное чувство, само действие получает через это определенный смысл и становится поступком [6, с. 205].

Все исследователи развития воли у ребенка отмечают, что в дошкольном возрасте успешнее всего достигается цель в игровой мотивации и при оценке поведения со стороны сверстников (в случае командной игры).

Важное новообразование дошкольного детства это является способность соподчинять причины и мотивы своего поведения.

К концу дошкольного возраста происходит оформление основных элементов волевого действия, ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своих действий. Воля становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия ещё недостаточно развиты. Отличительной чертой волевой регуляции поведения дошкольников

является характерным для отношения ребёнка к типичным трудностям пути и способы их преодоления [9, с. 103].

Развитие дисциплины, организованности и других качеств, которые помогают дошкольнику управлять своим поведением, в большой мере зависит от степени его восприимчивости к требованиям взрослого как носителя социальных норм поведения. Среди факторов, обуславливающих развитие этого рода восприимчивости, важное место занимает между взрослыми и детьми, характер взаимоотношений, овладение содержанием требований взрослых посредством словесных инструкций и знаковых средств [7, с. 98].

Таким образом, дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психических и личностных качеств на основе предпосылок, которые сложились у ребенка в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Развитие личности дошкольника происходит в различных видах деятельности ребенка со взрослыми и в коллективе сверстников.

Вывод по 1 главе

Разбирая и анализируя роль семьи как фактор развития ребенка, можно отметить, что семья является первым социальным институтом и ячейкой общества, в которой происходит формирование и развитие вступившего в жизнь человека.

Семья становится первым домом, в котором ребёнок растает, развивается, получает свои первые уроки жизни. Ребенок в семье получает не только помощь, но и поддержку, учится любви к миру и ко всем окружающим его людям.

Чтобы сохранить на всю жизнь хорошие и приятные воспоминания у ребёнка, которые согревают его сердце и укрепляют его волю в самые трудные моменты жизни.

Процессом воспитания в семье является и характер обратной связи, воспитывая своего малыша, родители воспитывают тем самым и самих себя.

В зависимости от отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними.

И если авторитарно-деспотичное отношение и поведение родителей, подавление и угнетение интересов своего ребёнка своими интересами, насильственное навязывание ему своих собственных взглядов и представлений с жесткой критикой в адрес его собственных, способствуют формированию слабой, несамостоятельной и неуверенной в себе личности.

Сочетание внимательного и заботливого отношения к своему ребенку без излишней навязчивости, но готовностью помочь поддержать и воодушевить своего ребенка в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим людям человека.

Основные понятия

Авторитарный (лат. *autoritas* - влияние, власть) - характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчеркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т. п.

Авторитарность (лат. *autoritas* - влияние, власть) - способность человека иметь определенный вес среди людей, служить для них источником идей и пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (лат. *aggredi* - нападать) - поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

Адаптация (лат. *adapto* - приспособляю) - приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней перегрузки.

Барьер психологический (франц. *barriere* - преграда, препятствие) - внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т. п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Вербальный (лат. *verbalis* - словесный) - относящийся к звуковой человеческой речи.

Внимание - состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Внушение (лат. *suggestio*) - неосознанное (или осознанное) влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

Возбудимость - свойство живой материи приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей и сохранять его следы в течение некоторого времени.

Воспоминание (припоминание) - воспроизведение по памяти какой-либо ранее воспринятой информации. Один из основных процессов памяти.

Индивидуальность - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Интеракция (англ.interaction) - взаимодействие.

Интерес - эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению; форма проявления познавательной потребности.

Коллектив (лат.collectivus - собирательный) - группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Комплекс (лат.complexus - связь, сочетание) - соединение отдельных психических процессов в целое, отличное от суммы своих элементов.

Комплекс неполноценности - сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

Конфликт (лат.conflictus - столкновение) - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Конфликт внутрисемейный - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих аффекты, и стрессы.

Кризис - состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Личность - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Напряженность - состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки.

Настойчивость- волевое качество, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления цели.

Нервная система (греч. neuron - нерв и systema -целое, составленное из частей) - совокупность нервных образований у животных и человека, с помощью которых осуществляется восприятие действующих на организм раздражителей, обработка возникающих при этом импульсов возбуждения, формирование ответных реакций.

Подражание - сознательное или бессознательное следование человека какому-либо примеру, образцу.

Поступок - сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Психика (греч. psychikos – душевный) – общее понятие, обозначающее совокупность всех психических явлений, изучаемых в психологии.

Психические процессы - процессы, происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

Самооценка - оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

Сензитивность (лат. sensus – чувство, ощущение) - характеристика органов чувств, выражающаяся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга стимулы.

Тревожность - свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Эмоциональность - характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия (греч. empatheia - сопереживание) - способность человека к сопереживанию, умение "вчувствоваться" в состояние другого человека, понимать его не "умом", а "сердцем".

Глава 2. Исследование детско-родительских отношений на развитие личности дошкольника с помощью различных методик

2.1 Методическое обеспечение и организация исследования

Исследование проводилось с детьми и родителями детей, посещающих старшую группу МБДОУ детского сада № 9 «Ручеёк», п. Нижний Уфалей.

В исследовании участвовало 10 детей от 5.3 лет до 6.0 лет и 10 родителей. Средний возраст родителей от 27 лет до 40 лет.

Цель исследования: изучить влияние детско-родительских взаимоотношений на развитие личности ребенка.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности детско-родительских отношений.
2. Определить взаимосвязь детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.

В нашем исследовании мы использовали:

- Методика «Рисунок семьи»;
- Тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина;
- Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Основными проблемами, с точки зрения родителей были жалобы на упрямство, негативизм, капризы и непослушание детей.

Анализ показал, что большая часть данных претензий является необоснованной и свидетельствует о психологической некомпетентности родителей.

Частично претензии можно связать с неблагоприятными личностными особенностями самих родителей и выбранными ими моделями воспитания. Такие родители часто характеризуются излишней требовательностью, принципиальностью, нетерпимостью, завышенным уровнем притязаний в отношении близких эмоциональных связей со

своими детьми, выдвигают большое количество моральных предписаний и требований к ребенку.

На основном этапе исследования проведена первичная диагностика, сбор, обработка и анализ полученных данных по методикам.

Для анкетирования и тестирования был подготовлен раздаточный и тестовый материал в виде анкет, опросников, бланков.

Применялись следующие методы психолого-педагогического исследования: анализ литературных источников, продукты детского творчества, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование.

На заключительном этапе интерпретировались, оформлялись результаты исследования, формулировались выводы.

Методика «Рисунок семьи»

Данная методика направлена на выявление эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье.

Цель: выявить межличностные отношения ребенка с окружающими его людьми.

Это «высокоинформативное средство познания личности ребенка, отражающее то, как ребенок воспринимает себя и других членов семьи, какие чувства он переживает в семье.

Считают, что идея использования рисунка семьи для диагностики внутрисемейных отношений возникла у ряда исследователей, среди которых упоминают работы В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и др.

Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

На основе выполнения изображения, ответов на вопросы необходимо оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Для исследования необходимы: лист белой бумаги формата А4, шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), резинка. Ребенку дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 минут).

При выполнении задания следует отмечать в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После того, как ребенок выполнит задание, надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задают следующие вопросы:

Скажи, кто тут нарисован?

1. Где они находятся?
2. Что они делают? Кто это придумал?
3. Им весело или скучно? Почему?
4. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
5. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что склонен делать не каждый ребенок. Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на ответе. При опросе психолог должен пытаться выяснить смысл нарисованного ребенком:

- чувства к отдельным членам семьи;

- почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло);

- что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.) При этом по возможности следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы, например:

- Если вместо птички был бы нарисован человек, то кто бы это был?

- Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?

- Кого мама позовет идти с собой?

- и т. п.

Схема обработки теста (Приложение 1).

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест и т.д.

Методика диагностики родительского отношения

А.Я. Варга, В.В. Столина

Тест - опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение».
2. «Кооперация».
3. «Симбиоз».
4. «Авторитарная гиперсоциализация».
5. «Отношение к неудачам».

Текст опросника состоит из 61 утверждения, с которыми родитель может либо согласиться (поставить «верно» или «+»), либо не согласиться (поставить «неверно» или «-»).

Текст опросника (Приложение 3)

Ключи к опроснику.

1. «Принятие-отвержение»: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. «Кооперация»: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. «Симбиоз»: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. «Контроль»: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Отношение к неудачам»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов.

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение;
- социальная желательность;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация).

Обработка и оценка результатов (Приложение 4)

Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так

как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница.

Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

В процессе обследования учитывалось, как ребенок выполняет задание: испытывает ли он колебания, раздумывает, как аргументирует свой выбор. Полученные результаты заносились в протокол.

С детьми исследования проводились в индивидуальном порядке. Поочередно предлагались три вышеуказанные методики. Полученные результаты фиксировались в протокол.

Интерпретация результатов (Приложение 5).

2.2 Программа коррекции детско-родительских отношений

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Принципы программы
3. Организационные условия
4. Результативность программы
5. Содержание НОД с детьми и родителями
6. План коррекционных занятий по преодолению детско-родительских отношений
7. Тематическое планирование
8. Игры и упражнения для проведения занятий
9. Список литературы

Пояснительная записка

Развитие и формирование ребенка тесно связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дети – самое дорогое, что у нас есть. И самые главные воспитатели детей – это родители.

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен.

Семья – это первая и самая главная социальная группа, где закладываются все основы дальнейшего развития и становления личности ребенка. Отношения с близкими и родными людьми на всю жизнь остаются одними из самых главных и эмоционально значимых. Но иногда именно в силу этой эмоциональной насыщенности эти отношения становятся источником напряжения, сложностей и конфликтов.

В последнее время специалисты в области психологии и педагоги нередко сталкиваются с проблемой отсутствия взаимопонимания между родителями и детьми. Родители, заботясь о благосостоянии своей семьи, забывают об эмоциональном благополучии своих деток. Это проявляется в постоянной занятости, отсутствии совместной деятельности со своими детьми, обманчивом удовлетворении растущих потребностей ребенка, в слабом представлении о ценностях определенного возрастного периода.

К большому сожалению, многие родители практически «не знакомы» со своими детьми, часто не осознают их актуальных потребностей, что в дальнейшем приводит к ошибкам в воспитании.

В семье необходимо создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и принятия друг друга.

Работа с родителями это один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности психолога в дошкольном учреждении.

Если психолог и родитель объединятся и поделятся друг с другом тем, что они знают и умеют, то вместе они смогут решить проблемы ребенка и создать необходимые условия для его развития. В данном случае, важно не игнорировать и не пренебрегать уже имеющимися у родителей знаниями, а расширять и углублять их, открывать в них все новые грани, помогая увидеть факты с разных точек зрения.

Работа с родителями проводится поэтапно.

На самом первом этапе основной формой взаимодействия является индивидуальное консультирование, в процессе которого осуществляется анализ и обсуждение проблемы в конкретной семье.

На втором этапе проводятся тематические родительские собрания, беседы и другие формы работы по запросу родителей. Темы выбираются по результатам анкетирования. Родители сами определяют наиболее интересующие их темы, либо выбирают из тем, которые психолог считает необходимым донести до сведения родителей.

На третьем этапе работы проводится организация непрерывной совместной деятельности родителя (родителей) с ребенком. Целью данного этапа является: обучить родителей взаимодействию с ребенком на основе его поддержки.

А.Д. Андреева определяет поддержку как веру в ребенка, в его силы, в положительное начало в нем.

Родители должны содействовать развитию такой веры в самом ребенке. Это становится возможным, когда родители имеют представление об актуальных потребностях своего ребенка и готовы их удовлетворить.

Этому и посвящены первые два этапа работы с родителями. На них достигается понимание того, что комфортность и безопасность ребенка в семье определяет то, каким в будущем окажется отношение ребенка к реальному миру. Эмоциональное благополучие, позитивное отношение к себе и миру в целом у ребенка, а затем и взрослого человека в значительной степени зависит от принятия его родителями.

Родители должны стать более сензитивными к своим детям, особенно в этот период жизни, где формируются у ребенка определенные психологические свойства и виды поведения. Необходимо научиться воспринимать и безоценочно, с пониманием, создавать атмосферу принятия, в которой ребенок будет чувствовать себя безопасно.

Принятие - это база конструктивных отношений с ребенком. Необходимо чтобы эти отношения и чувства были истинными и настоящими. Родительское принятие это своеобразный оберег для ребенка на всю его долгую и счастливую жизнь.

Нередко сложности родителей с принятием ребенка связаны с тем, что у них уже имеется идеальный образ будущего сына или дочери, и любое отклонение от желаемого образца зачастую воспринимается негативно. Важно сломать этот стереотип, но такие стереотипы не исчезают моментально, требуется время и терпение, вера в своего ребенка и признание его права на свою жизнь.

На занятиях психолог создает условия для совместной деятельности ребенка и родителя, показывает им точки соприкосновения с ребенком, учит ориентироваться на сильные стороны ребенка, заново знакомит их друг с другом, открывая новые грани их личности.

На занятиях отрабатываются навыки общения, преодолеваются страхи, формируется культура общения.

Все занятия ведутся в игровой форме, так как для ребенка игра это естественная среда обитания. Родителям намного проще абстрагироваться от анализа самого себя, приняв на себя роль игрового персонажа (интуитивно и подсознательно схожего с самими родителем). Игра, как вид деятельности, предполагает одновременное переживание условности и реальности в создавшейся ситуации. Таким образом, игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции детско-родительских отношений.

Родители, играя со своим ребёнком, находятся на территории его интересов. Подчинение взрослых и детей единым правилам игры позволяют ребёнку почувствовать собственную значимость, а родителю побывать в роли ребёнка, спустившись с «пьедестала» всезнающего авторитета.

В процессе работы с родителями и детьми отлично зарекомендовали себя такие виды деятельности, как проектная деятельность, совместное рисование (лепка, аппликация, конструирование), элементы сказкотерапии. Главное, чтобы появилось общение в совместной деятельности.

Цель программы: укрепить отношения между родителями и ребёнком, через установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей и детей;

Задачи:

1. Взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды;
2. Улучшить понимания родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития.
3. Использовать с родителями разнообразные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
4. Развивать коммуникативные умения и навыки у детей и их родителей, через игровые ситуации.
5. Ориентировать педагогов на работу с детьми и родителями.

Принципы программы

1. Совместная творческая деятельность
2. Позитивность
3. Наглядность обучения
4. Доступность

5. Развивающий и коррекционный характер работы.

Организационные условия:

Комплектование групп с учетом сходных проблем имеющихся у детей. Дети пяти, шести лет. Количественный состав группы: 2-3 пары. Цикл 9 занятий, 1 раз в неделю, продолжительность от 40-60 мин.

Занятия проводятся в сенсорной комнате – наличие коврового покрытия обязательно.

Структура и этапы занятий: ритуал приветствия, разминка, основное содержание, рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания.

Ритуал приветствия. Позволяет спланировать участников группы, создает атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. Настраивает на продуктивную групповую деятельность.

Разминка проводится не только вначале НОД, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей.

Разминочные упражнения выбирают с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

Каждая НОД содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный

- создание эмоционального настроения в группе (разминка)
- упражнения, игры с целью привлечения внимания детей и родителей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы, объяснение тематических понятий

3. Практический этап

- подача новой информации на опору имеющихся данных

- задания на развитие сопричастности к группе, игры требующие взаимодействия и сотрудничества, совместных решений.

4. Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний предстоящей деятельности;
- подведение итогов НОД (непрерывно образовательная деятельность).

Основное содержание занятия. Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач программы. Включает в себя обсуждение домашнего задания в кругу, упражнения связанные с темой занятия, работа со сказкой (прослушивание; рисование сюжета, иллюстрирование сказки), упражнения способствующие установлению контакта между родителями и ребенком (проводятся в парах).

Рефлексия. Дети и родители оценивают значимость проведенного занятия: «Что понравилось?» «Что узнали, что нового открыли для себя?».

Результативность программы. Ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять своего ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает принятие ребенком своего собственного «Я», усиливает его веру в формирующиеся (устанавливающиеся) отношения.

Ребенок получает у родителя помощь и поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки. Участвуя в совместных играх. Наблюдая за ребенком, родители видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они начинают по-другому воспринимать удачи и неудачи, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать (сначала в игре, а затем и в повседневной жизни). Все это способствует развитию положительного взаимодействия, снижается число детско-родительских конфликтов, у родителей

отмечается укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

План коррекционных занятий по преодолению нарушений детско-родительских отношений

этапы	формы и содержание работы	
	родители	дети
<p>1.Пропедевтический этап. Цель: - повышение уверенности в собственных силах; - снятие тревожности и напряженности в отношениях между родителями и детьми; - устранение отрицательных эмоций.(1 занятие).</p>	<p>Совместные детско-родительские занятия</p> <p>1. Знакомство с родителями и детьми в кругу: Участники встают в круг, берутся за руки. Ведущий предлагает каждому назвать себя и рассказать о себе то, что считает важным, чтобы знали о нём другие (чем любит заниматься, кем работает и т.д.)</p> <p>2. Психологические упражнения и игры, направленные на релаксацию - «Волшебный клубок», «Комплименты».</p>	
<p>2.Вводный этап. Цель: повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; развивать умения, направленные на общение детей с родителями. (3 занятия).</p>	<p>1.Изучение психолого-педагогической литературы: 2.Родительское собрание на тему: «Семейные линии. Мы и наши родители»</p>	<p>1.Проведение бесед направленных на этические темы: «Семейные праздники», «Как быть вежливым» 2.Рисунки детей, отражающие семью и каждого родителя в отдельности. 3.Составление рассказов о семье.</p>
<p>3. Развивающий этап. Цель: Формировать умение общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения, оценивать детей соответственно их</p>	<p>1.Дискуссии: «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей?», «Как наши страхи становятся страхами</p>	<p>1. Рисование на тему «Моя семья».</p>

<p>возможностям. Способствовать устранению тревожности у детей через совместную деятельность с родителями. (4 занятия)</p>	<p>наших детей».</p> <p>2.Создание и разрешение педагогических ситуаций.</p> <p>3.Составление характеристик на своего ребенка.</p>	
	<p>Совместные детско-родительские занятия. Изготовление поделок из природного материала. Психологические игры: «Слепой и проводник», «Сиамские близнецы».</p>	
<p>4.Контрольно-оценочный этап. Цель: Анализ взаимоотношений, эмоционального контакта между детьми и их родителями. (2 занятия)</p>	<p>Дискуссии на тему: «Как изменились отношения в семьях после занятий»</p>	<p>Изготовление подарков для родителей</p>
	<p>Совместный спортивный праздник «Наша дружная семья»</p>	

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Дидактический материал домашнее задание
1.	Знакомств о	<p>1. Установление контакта между участниками группы.</p> <p>2. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>3. Формирование атмосферы взаимной поддержки.</p> <p>4. Выработка правил работы в группе.</p>	<p>1. Упражнение «Клубок»: приветствие участников</p> <p>2.Упражнение «Какая рука у соседа»</p> <p>3.Знакомство (родители представляют детей, а дети – родителей).</p> <p>4. Игра «Молекулы»</p> <p>5. Упражнение «Баржа» (все слова на букву С)</p> <p>6. Презентация детских рисунков</p> <p>7. Упражнение «Игра без правил»: «Мне нравится что ты...»</p> <p>8. Упражнение «Поймай</p>

			меня» 9. Рефлексия: «Клубок» 10. Упражнение «Волна»
2.	Мой ребенок – моё солнышко (детский мир)	1. Воспитание у детей и взрослых положительного эмоционального отношения к сверстникам (детям), самому себе. 2. Знакомство с особенностями характера детей, подчеркивание индивидуальности каждого. 3. Формирование адекватного представления об особенностях детского восприятия.	1. Упражнение «Клубок»: «Я хочу...» 2. Упражнение «Сердце» 3. Обсуждение домашнего задания 4. Упражнение «Баржа» (все связанное с солнцем) 5. Упражнение «Зеркало» (рисунок по зеркалу) 6. Игра «Добрые вести» (играют дети) 7. Сказка 8. Упражнение «Игра без правил»: «Я думаю, что ты любишь...» 9. Упражнение на принятие «Да – Нет» 10. Рефлексия: «Клубок»
3.	Мои замечательные родители (мир взрослый)	1. Воспитание у детей и взрослых положительного эмоционального отношения к сверстникам (детям), самому себе. 2. Знакомство с особенностями характера взрослых участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого. 3. Развитие нравственных взаимоотношений, укрепление позитивного отношения к значимым людям.	1. Упражнение «Клубок»: «Я хотел(а) бы быть...» 2. Упражнение «Что в имени тебе моем?» 3. Обсуждение домашнего задания 4. Игра «Паутинка» 5. Игра «Папа (мама) может» 6. Анализ детских рисунков «Моя семья». 7. Сказка 8. Игра без правил «Я думаю, что ты не любишь» 9. Упражнение «Да – Нет» 10. Рефлексия «Клубок»
4.	Все мы чем-то похожи	1. Развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии. 2. Осознание разницы	1. Упражнение «Клубок»: «У меня хорошо получается...» 2. Игра «Доброе утро»

		<p>между миром ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации.</p> <p>3. Формирование умения безоценочно относиться друг к другу.</p> <p>4. Развитие умения замечать положительные качества в окружающих людях, и говорить им об этом.</p>	<p>3. Обсуждение домашнего задания</p> <p>4. Упражнение «Тень»</p> <p>3. Упражнение «Баржа» (все слова, которые объединяют семью)</p> <p>4. Этюд «Таинственный незнакомец»</p> <p>5. Презентация детских рисунков</p> <p>6. Сказка</p> <p>7. Упражнение «Игра без правил»: «Я думаю, что мы похожи...»</p> <p>8. Упражнение «Мойка машин»</p> <p>9. Упражнение «Колокол»</p> <p>10. Рефлексия</p>
5.	Мы важны и нужны друг другу вместе мы - сила	<p>1. Развитие взаимодействия, умения почувствовать друг друга.</p> <p>2. Осознание своих индивидуальных качеств.</p> <p>3. Отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля.</p> <p>4. Активизация совместной деятельности.</p> <p>5. Формирование умения подчиняться требованиям другого.</p>	<p>1. Упражнение «Клубок»: «Для меня важно, чтобы мои родители (мой ребенок)...»</p> <p>2. Игра «Волчок кружится»</p> <p>3. Обсуждение домашнего задания</p> <p>4. Рисунок «Герб моей семьи»</p> <p>5. Упражнение «Сиамские близнецы»</p> <p>6. Сказка «Репка» (прослушивание, инсценировка, обсуждение)</p> <p>7. Игра без правил «Я могу научить тебя...»</p> <p>8. Игра «Головомяч»</p> <p>9. Упражнение «Колокол»</p> <p>10. Рефлексия</p>
6.	Мы любимы	1. Создание атмосферы принятия и понимания	1. Упражнение «Клубок»: «Я люблю...»

		<p>друг друга.</p> <p>2. Укрепление уверенности детей и родителей, в том, что они любимы, желанны.</p> <p>3. Развитие навыков и умений выражать свои чувства.</p> <p>4. Повышение самооценки.</p>	<p>2. Упражнение «Скажи хорошее о друге» (играют дети)</p> <p>3. Обсуждение домашнего задания</p> <p>4. Игра «Веселый паровозик»</p> <p>5. Упражнение «Мы тебя любим»</p> <p>6. Упражнение «Налаживание взаимоотношений»</p> <p>7. Сказка</p> <p>8. Игра «Коробка радости»</p> <p>9. Упражнение «Колокол»</p> <p>10. Рефлексия</p>
7.	Путь доверия друг другу к другу	<p>1. Формирование чувства близости между детьми и родителями, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понимать чувства друг друга, доверять друг другу.</p> <p>2. Развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого.</p> <p>3. Развитие у детей ощущения свободы, автономности при общении с родителями.</p> <p>4. Развитие эмпатии.</p>	<p>1. Упражнение «Клубок»: «Я могу...»</p> <p>2. Игра «Испорченный телефон»</p> <p>3. Обсуждение домашнего задания</p> <p>4. Упражнение «Слепой и поводырь»</p> <p>5. Игра «Перышко»</p> <p>6. Сказка</p> <p>7. Упражнение «Баржа» (все слова, обозначающие красный цвет)</p> <p>8. Игра без правил «Я могу доверить тебе...»</p> <p>9. Игра «Ежик»</p> <p>10. Рефлексия</p>
8.	Душевное равновесие	<p>1. Преодоление неуверенности в себе, принятие себя, повышение самооценки.</p> <p>2. Развитие навыков невербального общения, расширение представлений об окружающем мире</p>	<p>1. Упражнение «Клубок»: «Мое настроение похоже на...»</p> <p>2. Игра «Передай по кругу»</p> <p>3. Обсуждение домашнего задания</p> <p>4. Игра «Корабль»</p> <p>5. Игра «Дорисуй»</p>

			картинку» 6. Упражнение «Баржа» (все слова обозначающие погоду) 7. Игра без правил «Я хочу тебя предупредить...» 8. Упражнение «Живые руки» 9. Упражнение «Волна» 10. Рефлексия
9.	Мы – счастливая семья	1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения высказывать свое мнение. 2. Приобретение навыков равноправного общения 3. Подведение итогов	1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Цветок распускается» 3. Обсуждение домашнего задания 4. Рисунок – подарок 5. Общий рисунок 6. Игра без правил «Хочешь я скажу каким ты будешь через 5 лет...» 7. Рефлексия 8. Упражнение «Волна»

Тематика домашних заданий

1. Занятие № 2

Анкета для детей:

- Твой любимый цвет (почему);
- Твой нелюбимый цвет (почему);
- Когда меня ругают, я чувствую...;
- Больше всего я боюсь...;
- Я люблю, когда меня...;
- Мне нравится, когда моя мама (папа)...;
- В какое животное ты хотел бы превратиться? (почему);
- Моя любимая сказка...;
- Я попросил бы доброго волшебника о....

Анкета для родителей:

- Меня огорчает в моем ребенке...;

- Меня радует в моем ребенке...;

2. Занятие № 3.

Родители пишут мини-сочинение на тему «Каким меня видит мой ребенок».

Дети выполняют рисунок на тему «Моя семья»

3. Занятие № 4

Родителям: перечислите 5 поступков ребенка, которые вас удивили или оказались неожиданными для вашего восприятия. Попробуйте теперь найти в каждом поступке такие стороны поведения ребенка, которые вызывают у вас радость, удовольствие, воодушевление. Определите, что в каждом случае кажется вам в поведении ребенка наивным, что напоминает ваши собственные поступки в прошлом или насколько тот или иной поступок характерен только для вашего ребенка, показывает его индивидуальность. Найдите такие стороны каждого поступка ребенка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал».

Детям: вспомните 5 поступков родителей, которые вас удивили или стали для вас неожиданными.

4. Занятие № 5

Родителям: перечислить, что в последнее время они делали совместно с ребенком. Чем может ваш ребенок поделиться с вами, научить чему-то. Что вызывает у вас чувство гордости за вашего ребенка? Какие свои черты вы находите у ребенка?

Детям: чем вы похожи с вашими родителями?

5. Занятие № 6.

Родителям.

- Что бы я сделал(а), если бы мне было 5-6 лет?

- Что бы я сделал(а), если бы мне все было разрешено?

- Что бы я сделал(а), если бы был волшебником?

6. Занятие № 7.

Заполните вторую колонку таблицы, определите, что при этом чувствует ребенок, когда произносит предложенные фразы глупым, обескураженным, расстроенным, недовольным и т.д.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
Смотри, мама, какой рисунок я сегодня сама нарисовала. Смотри, папа, какой самолет я сделал сам.	
Мне невесело. Мне ничего не хочется делать.	
Я никогда не смогу стать такой же как Даша. Она все равно все делает лучше меня.	
Анна Ивановна меня обидела. Она не разрешила брать игрушки на улицу.	
Я у тебя самая (самый) умный?	
Я сам(а) могу это сделать. Не надо мне помогать, я уже большая.	
Уходи, оставь меня. Не хочу с тобой разговаривать. Тебе все равно, что со мной случилось.	
Я так рада, что я твоя и папина дочка, а не других родителей.	
Почему Анна Ивановна меня поставила в угол, я не один бегал по группе. Я не хочу к ней идти в группу.	

7. Занятие № 8.

Родителям: ответьте на вопросы за себя и за ребенка.

Детям: ответьте на вопросы за себя и за родителя.

- Какое животное нравится и почему?

- В какое животное превратил бы волшебник меня самого и моих родителей и почему?

Нарисуйте свою семью в виде животных.

8. Занятие № 9.

Составьте список своих прав совместно с ребенком

Права детей	Права родителей

Игры и упражнения для проведения занятий.

Упражнение «Клубок»

Работа в кругу. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает клубок следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются связанными одной ниткой. «Слега натяните нитку и почувствуйте, что мы едины».

Упражнение «Какая рука у соседа». Дети и родители берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствовать какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная). Каждый проговаривает, что он чувствует.

«Знакомство»

Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка (что он любит, что не любит, какой у него характер). Дети подтверждают слова своих родителей. Затем дети также представляют своих родителей.

Игра «Молекулы»

Мы – атомы, согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле разное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы сейчас начинаем быстро двигаться по комнате и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например – три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы – по три атома в каждой (лицом друг к другу, касаясь предплечьями).

Игра «Баржа»

Участники становятся в круг и, перебрасывая друг другу мяч, называют слова на определенную букву или выполняют определенное задание, т.е. «грузят баржу».

«Презентации»

Каждый ребенок, по очереди, встает в круг и рассказывает о своем рисунке.

Упражнение «Игра без правил»

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы, например: «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Возникает обратная связь.

Игра «Что в имени тебе моём?»

Психолог: «Произнесите своё имя

- С гордостью;
- С радостью;
- С удивлением;
- С грустью.

Какое звучание вам больше понравилось?»

Игра «Паутинка»

Описание: психолог говорит, что дети, как паучки, сейчас будут плести паутину-путанку. Дети и взрослые встают в круг, берутся за руки и, пролезая под руками по очереди не разжимая рук, запутывают паутинку, а затем распутывают её.

Игра «Хорошие вести»

Психолог: «Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал нам о чём-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на прошлой неделе). Причём, пока вы говорите, у вас в руках будет находиться мячик. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хорошим известиям, т. е. бросьте мячик кому-то другому, кто сидит не очень далеко от вас». Проследите за тем, чтобы никто из детей не был пропущен.

Варианты вопросов:

- Кто за последнее время доставил тебе большое удовольствие?
- От кого вы в последнее время слышали что-нибудь интересное?
- Кем ты сейчас восхищаешься?
- Какую проблему тебе удалось недавно решить?

Игра «Пёрышко»

Играющие, взявшись за руки, становятся в кружок. Подбросив вверх пёрышко, дуют так, чтобы оно всё время поддерживалось в воздухе, не падая. Если дунуть слишком сильно, пёрышко удаляется и им трудно управлять; если дуть слабо, пёрышко упадёт и игра остановится. Смысл игры в том, чтобы направить пёрышко на кого-либо из товарищей: если оно упадёт на игрока, он должен платить «фант». Примечание: кружок должен быть небольшим, чтобы дети дули на пёрышко не напрягаясь. Нельзя разнимать руки во время игры.

Игра «Сиамские близнецы».

Возьмите тонкий шарф или платок и свяжите им руки детей и взрослого, стоящих рядом друг с другом лицом к вам. Оставьте свободными кисти рук, они понадобятся. Теперь расскажите игрокам, что им предстоит нарисовать общий рисунок на одном листе бумаги. Рисовать можно только той рукой, которая привязана к партнеру. Дайте участникам карандаши или фломастеры разного цвета, по одному в несвободную руку. Тему рисунка задайте сами или предложите выбрать детям. Предупредите играющих, что жюри (то есть вы или другие взрослые) будет оценивать не только качество полученной картины, но и течение самой работы: были ли споры и конфликты между игроками, одинаковое ли участие они принимали в работе (что легко оценить по количеству на картинке цвета, которым рисовал ребенок), обсуждали ли играющие сюжет рисунка, порядок рисования и т. д.

Примечание. После того как рисунок будет закончен, обсудите с художниками, трудно ли им было работать и понравилось ли им создавать картину вместе. Можно ненавязчиво остановиться на ошибках в

сотрудничестве, допущенных ими. Однако не забудьте перед этим отметить положительные стороны их общения.

«Головомяч»

В этой игре, чтобы быть успешным, ребенку и взрослому придется учитывать темп и характер движений другого. Положите карандаш перед парой. Задача игроков - взять этот карандаш с двух сторон так, чтобы каждый из них касался его кончика только указательным пальцем. Пользуясь этими двумя пальцами на двоих, они должны суметь поднять карандаш, пронести его до конца комнаты и вернуться обратно. Если за это время они не уронили то, что несли, и не помогали себе другой рукой, то можно поздравить пару с удачным выполнением задания. Это значит, что они способны быть помощниками друг другу, раз проявили такие хорошие навыки сотрудничества друг с другом.

Варианты: игроки должны пронести мяч, который нужно донести, пользуясь только головой (в прямом и переносном смысле). Задание с мячом можно выполнять втроем или впятером. Это очень сплачивает детей и создает дружелюбную, радостную атмосферу. Примечание. Если у ребенка не сразу получилось сотрудничать с другими детьми, то (когда его сверстники станут выполнять задание) обратите внимание, как пара играющих согласовывает свои действия: переговаривается между собой, быстрый подстраивается под более медленного, держатся за руки, чтобы лучше чувствовать движения другого, и т. п.

Этюд «Скажи хорошее о друге»

По желанию выбирается ребёнок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребёнке. Психолог обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, даёт образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребёнка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

Игра «Коробка радости»

Психолог: «А теперь послушайте, что я вам принесла. (Показывает детям коробочку, закрытую крышкой. Начинает коробочку трясти, а дети должны попытаться отгадать на слух, что там находится). Как вы думаете, что это может быть? На самом деле, это конфетки. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать взрослым, родителям детям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать ... (Ответы детей, например: пусть никогда не болеют; пусть все хорошо живут; пусть все будут счастливы и т. д.). И тогда все люди станут радостными!»

Игра «Таинственный незнакомец»

Психолог: «Я хочу предложить вам игру, в которой вам, как детективам, надо будет догадаться, о ком идёт речь. Я буду постепенно давать вам всё больше подсказок о загадочном Таинственном незнакомце, которого я выберу из вас. Если вам покажется, что вы знаете, кого из детей я загадала, пожалуйста, не разглашайте эту тайну, а просто начинайте улыбаться...». Подсказки могут быть такие: «У него голубые глаза, светлые волосы и т. д.»

Игра «Волчок кружится»

Описание: играющие выбирают себе названия цветов (фруктов, овощей, ягод и т. д.). Кто-то из детей начинает игру – раскручивает волчок. Водящий вызывает любой цветок, тот должен быстро отозваться, пока волчок не упала, и «подкрутить» его. Он становится водящим, игра продолжается

Игра «Доброе утро!»

Психолог: «Сядьте, пожалуйста, образуя круг. Сегодня я принесла вам микрофон. Каждый из вас по очереди сможет что-то сказать в этот микрофон, а остальным надо будет его спокойно выслушать. Тот, кто держит микрофон, может сказать всем нам: «Доброе утро!» и сообщить, чему он сегодня радуется. Он может рассказать нам также, какое у него сегодня с утра настроение, и как прошло начало дня у него дома».

Примечание: когда вы будете проводить эту игру впервые, начните говорить в микрофон сами, а затем передайте его кому-нибудь из детей. Может случиться, что кто-то не захочет ничего говорить. Не настаивайте.

Упражнение «Я – Ты»

(принятие себя). Родители и дети садятся спиной друг к другу. Звучит спокойная музыка. Они должны почувствовать друг друга. Затем родитель говорит «Я», ребенок – «ты». Затем наоборот. И так по очереди.

Упражнение «Колокол»

Дети и взрослые становятся в круг. Поднимают поочередно верх правую и левую руки, соединяя их в центре в виде колокола. Произносят «Бом» и синхронно с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом» и бросают руки. Ведущий задает ритм.

Упражнение «Подари улыбку»

Работа в кругу. Участники берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть в глаза. Рефлексии: что вы при этом чувствовали? Какое сейчас настроение?

Упражнение «Какая рука у соседа»

Дети и родители берутся за руки. Правая рука сверху, левая снизу. В полной тишине почувствовать, какая рука (мягкая, теплая, влажная, холодная, приятная, неприятная и т.д.). Каждый проговаривает, что он чувствует и ощущает.

Игра «Зеркало»

Участники группы становятся в две шеренги лицом друг к другу, таким образом разбиваясь на пары. Один человек в паре — водящий, другой — «зеркало». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения. По сигналу ведущего участники меняются ролями, затем напарниками.

Упражнение «Имя»

Каждому участнику предлагается назвать свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой. Например, Женя —

жизнерадостный, Лена — ласковая, Таня — тихая и т.д. После этого участники по желанию повторяют все имена с характеристиками по кругу.

Игра «Тень»

Все участники разбиваются на пары (родитель с ребенком). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек (родитель) — «путник», другой (ребенок) — его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет его «тень». «Тень» старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Через некоторое время участники меняются ролями. Желательно стимулировать «путников» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «проскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.

Игра «Мойка машин»

Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины» — родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты или завязаны. В течение пяти минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

Игра «Паровозик»

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держатся. Первый человек - «паровозик», все остальные - «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался и чтобы вагончикам было комфортно путешествовать. Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

После игры обязательно обсуждение по вопросам:

- Какая роль понравилась больше и почему?
- Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?

Упражнение «Мы тебя любим»

Все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.),

Упражнение «Налаживание взаимоотношений»

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) — большая, надежная, теплая, сильная. Дети — незащищенные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» — и так по очереди сколько захочется. В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Игра «Передай сигнал»

Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона». Повторяется несколько раз.

Игра «Слепой и поводырь»

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из участников - «слепой», второй - его поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия, созданные заранее (мебель, столы, стулья, препятствием могут быть другие люди), познакомить с внешним миром. У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» - провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся. После прохождения маршрута участники меняются ролями. Далее желательно обсудить с участниками ход игры, опросить, что они чувствовали, будучи «слепыми» и

«поводырями», было ли уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию.

Игра «Ежик»

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из пары «сворачивается» в клубочек и сохраняет положение. Задача второго - развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ежик» захочет сам раскрутиться, установить взаимопонимание. Запрещаются силовые приемы, щекотка, уговаривание словами. После чего участники меняются ролями. Упражнение заканчивается обсуждением.

- Как вы себя чувствуете?
- Какая роль понравилась больше и почему?
- Где можно использовать такие прикосновения?

Упражнение «Передай по кругу»

Группа образует круг. Участники по очереди изображают передачу какого-либо «загадочного» предмета по кругу, при этом необходимо каким-то образом повзаимодействовать с ним. После того как предмет побывает у всех, игроки отгадывают, что это было. Передавать можно все что угодно: мяч, мороженое, ежа, котенка, гирию, печеную картошку.

Игра «Кораблик»

Необходимо небольшой платок (парео) - это корабль, красивый парусник. Участники - матросы. Один ребенок - капитан. Капитан любит свой корабль и верит в матросов. Задача капитана - быть в центре корабля; в момент сильной качки он должен дать матросам команду: «Бросить якорь!», или «Стоп, машина!», или «Все наверх!», чтобы спасти корабль и матросов. Затем матросы берутся за края одеяла и начинают медленно раскачивать корабль. По команде ведущего: «Буря!» - качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки и хвалят его.

«Игра без правил»

Тёма «Хочу тебя предупредить...» (не разговаривай с незнакомыми, мой руки перед едой и т.д.). Ребенок получает возможность с позиции взрослого, знающего человека чему-то научить родителей, от чего-то предостеречь. Он пробует себя в этой роли, а родитель - в роли опекаемого. Для ребенка это может стать открытием: мама (папа) тоже живое (да и хрупкое) существо, не всемогущее, ее (его) надо жалеть...

Упражнение «Живые руки»

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Участникам завязывают глаза, взаимодействуют только руки. Они «знакомятся», «дерутся», «мирятся» и «прощаются». После игры желательно обсудить с участниками ее ход, спросить, что они чувствовали, что хотелось сделать на различных этапах, и т.п.

Упражнение «Доброе животное»

Все участники становятся друг за другом, они «большое доброе животное». Ведущий просит совместно полетать, походить, попрыгать, подышать и т.д. После выполнения упражнения игроки проговаривают свои чувства.

Игра «Найди свою пару»

Ведущий раздает карточки, на которых написаны названия животных (эти названия повторяются на двух карточках). Надпись должен видеть только тот, кто получил данную карточку. Задача каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, но нельзя говорить и издавать характерные для этого животного звуки. После того как участники найдут свои пары, необходимо оставаться рядом и не переговариваться. Только когда все пары будут образованы, проверяется, совпали ли «животные».

Упражнение «Комплимент»

Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

Этюд «Распускающийся бутон»

Группа садится на пол и берется за руки. Необходимо встать, плавно, одновременно, не опуская рук. после чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и катаются на ветру.

«Игра без правил»

Тёма «Хочешь, я скажу тебе, каким ты будешь...» (через пять лет, через год, через день - будешь красивым, уверенным в себе, сильным, добрым, у тебя будут хорошие друзья и т.д.). Родителям не надо бояться запрограммировать своего ребенка на хороший жизненный сценарий. Однако, давая позитивную установку, нужно не забывать о том, что слишком часто источник несчастья - в завышенных притязаниях.

Вопросы к родителям по завершении занятий.

- Изменились ли ваши взаимоотношения?
- Что нового в поведении ребенка вы заметили?
- Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?
- Что вы сами приобрели в процессе тренинга?

Вопросы к детям.

- Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий.
- Что вам больше всего понравилось на занятиях?

Общий вопрос: «Что бы вы пожелали друг другу?»

Анкета для родителей № 1

«Мой ребёнок»

Фамилия и имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Родители:

Мать _____

Отец _____

Состав семьи (полный, неполный).

Какое настроение чаще всего бывает у вашего ребёнка?

- бодрое
- уравновешенное
- грустное
- агрессивное
- весёлое

Как ваш ребёнок засыпает?

- быстро (до 10 мин.)
- медленно
- неустойчивое

Может ли заснуть самостоятельно?

- может
- не всегда

Легко ли идёт на контакт с другими?

- легко
- трудно
- избирательно

Легко ли переносит разлуку с родителями?

- легко
- тяжело
- быстро успокаивается

С какими трудностями сталкиваетесь в воспитании ребёнка?

- непослушание
- не солидарны в воспитании другие члены семьи
- мало педагогических знаний
- ребёнок плохо запоминает стихи
- иные трудности _____
- нет трудностей

Укажите, пожалуйста, чем вы занимаетесь с ребёнком в выходные дни

- читаете
- играете
- гуляете в парке
- прививаете к.г.н.

-ничем не занимаетесь

-иное _____

Ваши предложения и пожелания воспитателям и сотрудникам детского сада: _____

На какие вопросы хотели бы получить ответы?

Как бы вы оценили степень своего участия в работе группы, которую посещает ваш ребёнок?

-высоко

-удовлетворительно

-низко

-не задумывались

Библиографический список

1. Бардиер Г.Л. Почему психолог похож на кота?. М.: Генезис, 2002.
2. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. М.: Генезис, 1999.
3. Григории Н. Программа «Связующая нить»./ Школьный психолог , 1999.
4. Дольто Фр. На стороне ребенка. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
5. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. – М.: «Ось-89», 2004.
6. Винникот Д.В. Разговор с родителями. М.: НФ «Класс», 1994.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, - 1996.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: «Речь», 2005.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.:Новая школа, 1995.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения /Практическое пособие М,: Генезис, 1999.
11. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании. – М.: Генезис, 2004.
12. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога/ Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
13. Яничева Т.Г. Полезная книга для хороших родителей: Ответы психологов на вопросы родителей. – СПб.: «Речь», 2007.

2.3 Результаты проведенного исследования

Методика «Рисунок семьи»

Данная методика проводилась с детьми старшей группы, в исследовании приняло участие десять детей, три девочки и семь мальчиков.

По результатам методики «Рисунок семьи», можно сделать вывод:

У девяти детей все изображаемые фигуры людей изображены в анфас. У одного ребенка две фигуры отвернуты от других двух.

У шести детей занижена самооценка – дети рисуют себя от семьи на большом расстоянии от других членов семьи (три ребёнка).

Не рисуют себя вообще (три ребенка).

Причиной отсутствия автора на рисунке могут быть трудности самовыражения при общении с близкими людьми, отсутствие чувства общности с семьей: «меня здесь не замечают», «мне трудно найти своё место».

Автор может пропустить себя и в знак протеста, считая, что его забыли: «все уже распределено в этой структуре, меня мало это волнует, мне нет здесь места» или «я не стремлюсь найти здесь свое место или способ выражения».

Три ребенка выражают большую потребность в общении – в свои рисунки они добавляют, родственников, не проживающих с ними (бабушка, дедушка, двоюродный брат, тетя и т.д.).

Один ребёнок нарисовал много солнышек, это изображение может говорить о конкуренции или препятствии, получение защиты или опеки.

Также из результатов методики видно, что в семьях у большинства детей нарушен эмоциональный контакт с родителями – на семи рисунках из десяти члены семьи не касаются друг друга (не держатся за руки или стоят далеко друг от друга).

Один ребенок нарисовал препятствие между собой и своей семьей в виде игрушек. Этот признак свидетельствует о конфликтных отношениях.

На пяти рисунках дети не нарисовали других членов семьи (брат, сестра, папа, мама), это говорит о конфликтных и негативных отношениях в семье.

Вывод: проведенный эксперимент подтвердил теоретические предположения и позволил конкретизировать внешние проявления влияния семьи на личностно - характерологическую среду ребёнка. К последствиям дисгармонии внутрисемейных отношений можно отнести следующие:

- занижение самооценки;
- неуверенность в себе;
- замкнутость;
- тревожность;
- склонность к агрессии как средству защиты;
- склонность к асоциальному поведению.

Протоколы исследования (Приложение 2)

Результаты проведенного исследования

Методика диагностики родительского отношения

А.Я. Варга, В.В. Столина

В данной методике диагностики родительского отношения приняли участие десять родителей старшей группы.

Опросник состоит из 61 утверждения. (Приложение3).

Опросник заполнен одним из родителей из каждой семьи (в основном матери).

Анализ проведенного опросника семьями представим в таблице 1.

Анализ полученных результатов теста - опросника родителей.

Согласно методике проведения опроса, данные должны быть выражены в процентилях. Для большей наглядности мы будем использовать обычные арифметические проценты.

Шкала «Принятие-отвержение». Средний «сырой балл» составляет 10,7. Все десять родителей показали низкий бал. Взрослые испытывают по отношению к ребёнку отрицательные чувства. Низко оценивают его способности.

Шкала «Кооперация». Средний «сырой балл» составляет 6,7 балла из 8 возможных. Из десяти родителей, пять родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребёнка, высоко оценивают способности ребёнка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка.

Шкала «Симбиоз». Средний «сырой балл» составляет: 4,7 балла из 8 возможных. Это говорит о значительной дистанции в отношениях между взрослыми и детьми.

По шкале «Контроль» составляет: 4,9 балла. Низкий балл в семье: 3, свидетельствует о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

В семьях: 1,6,7,10, наиболее высокий балл показывает, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю.

В остальных семьях баллы чуть завышены – говорит о том, что взрослые считают ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьёзными, и он игнорирует их.

Анализ проведенного опросника

Таблица 1

№ семьи	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Контроль	Отношение к неудачам
Максимальное значение	33	8	8	7	0 (8)
Минимальное значение	0	0	0	0	8 (0)
1	13 (39,3%)	4 (50%)	3 (37,5%)	6 (85,7%)	1
2	9 (27,2%)	6 (75%)	3 (37,5%)	4 (57,1%)	2
3	12 (36,3%)	6 (75%)	5 (62,5%)	2 (28,5%)	1
4	6 (18,1%)	6 (75%)	4 (50%)	5 (71,4%)	3
5	10 (30,3%)	8 (100%)	5 (62,5%)	3 (42,8%)	3
6	10 (30,3%)	8 (100%)	7 (87,5%)	7 (100%)	3
7	7 (21,2%)	7 (87,5%)	4 (50%)	6 (85,7%)	3
8	11 (33,3%)	8 (100%)	7 (87,5%)	4 (57,1%)	5
9	13 (39,3%)	6 (75%)	4 (50%)	5 (71,4%)	3
10	10 (30,3%)	8 (100%)	5 (62,5%)	7 (100%)	5
Среднее значение	10,7 балла (32,4%)	6,7 балла (83,7%)	4,7 балла (58,7%)	4,9 балла (70%)	3,6

Результаты проведенного исследования

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

В данном исследовании приняли участие десять детей старшей группы.

Результаты исследования самооценки детей по тесту «Лесенка»

Таблица 2

Фамилия имя ребенка	Самооценка ребенка		
	Адекватная	Завышенная	Заниженная
1. Кирилл	2		
2. Арина		7	
3. Даниил Г.			1
4. Глеб	2		
5. Ева		7	
6. Тимур			1
7. Амина		6	
8. Вова	3		
9. Даниил К.			1
10. Егор	3		

Сводные результаты определения уровня самооценки детей по тесту «Лесенка»

Таблица 3

Уровень самооценки	Количество детей	%
Завышенная	3	30
Адекватная	4	40
Заниженная	3	30

При обработке теста «Лесенка» получены следующие результаты детей: завышенный уровень самооценки выявлен у 30% - 3 ребенка; адекватный уровень самооценки 40% - 4 ребенка; заниженный уровень самооценки 30% - 3 ребенка.

Из десяти опрошенных детей преобладает адекватный уровень самооценки детей.

Вывод по 2 главе

По итоговым результатам исследования и на основании проведенных диагностик и примененных методик, направленных на выявления влияния детско-родительских отношений и на развитие личности ребенка можно сделать вывод, что действительно детско-родительские отношения влияют на развитие личности ребенка.

Это видно в проведенных нами исследованиях.

На начальном этапе работы с детьми и родителями и по результатам проведенных нами исследованиях наблюдается нарушение межличностных отношений в семье. У многих детей можно отметить нарушение в личностной сфере: тревожность, неуверенность, эмоциональную неустойчивость, агрессивность. Прослеживается эгоизм.

У родителей, по результатам теста-опросника А. Я. Варга и В.В. Столина необходимо отметить, что взрослые недооценивают способности своего ребенка, наблюдается дистанция между родителем и ребенком, контроль со стороны взрослых отсутствует, ребёнок предоставлен сам себе. Прослеживается авторитарность со стороны родителей.

В этой связи с родителями и детьми проведена работа по преодолению детско – родительских отношений.

Спланировано ряд коррекционных мероприятий и занятий по преодолению детско-родительских отношений. Разработана и апробирована программа коррекции детско-родительских отношений.

В результате спланированных мероприятий с родителями и детьми, родители поделились своими впечатлениями, можно отметить положительную динамику в развитии детско-родительских отношений.

Вывод, родители стали немного по-другому смотреть на своих детей, пересмотрели свои отношения, стали больше уделять и обращать внимание на своих детей как на личность.

Таким образом, занятия, игровые ситуации и упражнения направленные на коррекцию детско-родительских отношений помогли родителям установить более теплый эмоциональный контакт с детьми и способствовали укреплению взаимопонимания и доброжелательности в их отношениях.

Все это говорит об эффективности проделанной работы. Таким образом, решены задачи и достигнута цель исследования, гипотеза подтверждена.

Заключение

Важным условием для полноценного воспитания отметила в своё время Крупская: "если члены семьи люди отзывчивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный Союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка".

В настоящее время очень остро стоит проблема детско-родительских отношений. Родители заняты своими делами, и общаться со своим ребенком после напряженного дня, у них нет ни сил, ни времени, а порой и желания.

А ребенок нуждается в каждодневном общении с близкими ему людьми. Ему необходимо чувствовать, что его любят, ценят, уважают, ребенок должен видеть, что родители нуждаются в нем, что с ним хотят общаться.

В итоге: Что станет с ребенком в будущем? Чего он добьется в жизни? Зависит от его семьи, и какую модель поведения ему дадут его родители, зависит только от теплых детско-родительских взаимоотношений.

В семье должны развиваться благоприятные условия для воспитания полноценной личности ребенка. В противном случае, ребенок вырастает неблагополучным. Ему будет трудно найти занятие по душе и завести новые знакомства, так как будет на протяжении всей его жизни прослеживаться модель детско-родительских отношений.

На сегодняшний день сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер, личность ребенка и особенности его поведения. Наиболее типичный и наглядный тип детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

Процессом воспитания в семье является характер обратной связи и, воспитывая своих детей, родители воспитывают тем самым и самих себя.

В зависимости от отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных взаимоотношений между ними. И если деспотичное, авторитарное поведение родителей. Подавление интересов ребенка своими интересами, навязывание своих взглядов и представлений, постоянной критикой в адрес ребенка, сформируется слабый, неуверенный в себе человек.

Внимательные, заботливые отношения к своему ребенку со стороны родителей, без лишней навязчивости и в стремление помочь, поддержать, воодушевить в трудных ситуациях своего ребенка, такие детско-родительские отношения становятся залогом в формировании полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим людям человека.

В данной работе определены основные понятия, необходимые для исследования, изучены типы семейных взаимоотношений и их влияние на развитие личности ребенка, рассмотрен и применен комплекс методик, разработана и апробирована коррекционная программа по коррекции детско-родительских отношений. Проведен ряд экспериментальных исследований по выявлению зависимости личности ребёнка от условий воспитания в семье.

Полученные результаты еще раз подчеркивают актуальность данной темы.

Библиографический список

1. Алёшина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник МГУ. Психология.- сер.14.- 2013.- № 2.- с.60-72.
2. Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодёжи.- Вильнюс.- 2014.- 46с.
3. Бейкер К. Теория семейных систем М. Боуена// Вопросы психологии.- 2013.- №6.- с.155-164.
4. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар/ Перев. С англ. Н.Расказовой, А. Багрянцевой.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2014.- 528с.
5. Бодалёв А.А. О взаимосвязи общения и отношения// Вопросы психологии.- 2015.- №1.- с.122-127.
6. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: АСТ, 2015.
7. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс.- СПб.: Питер, 2014.
8. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. – М., 2012.- т.4.
9. Гозман Л.Я., Алёшина Ю.Е., Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы // Психологический журнал.- 2013.- №4.- с.84-92.
10. Голод С.И. Моногамная семья: кризис или эволюция // Социально-политический журнал.- 2015.- №6.- с.74-87.
11. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Форум, 2014.- 258с.
12. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб.: Питер, 2016.- 320с.
13. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник.-Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2014.– 567с.

14. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учебное пособие/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус.- Минск: Университетская, 2014.- 237с.
15. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду .- 2014.- №1.- с.9-17.
16. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.: Проспект, 2015.- с.308.
17. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста// Психологическая наука и образование.- 2014.- № 3.-с.35.
18. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья.- 2014.- №2.- с.5-14.
19. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка.- М.: Воронеж, 2014.- 216с.
20. Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми// Журнал практического психолога.- 2013.- №3.- с.51-5
21. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия.- Ярославль:, 2012.
22. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства.- М.: Изд-во института психотерапии, 2013.- 240с.
23. Панфилова М.А. Тест для родителей // Обруч.- 2014.- № 3.- с.12.
24. Петрова Е.Ю. Для чего дети «едят» своих родителей, а родители «едят» своих детей // Журнал практического психолога.- 2015.- № 1.- с.77-82.
25. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии.- 2014.- № 1.- с.19-26.
26. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой.- М.: ,2012.- 322с.
27. Психология/ Под ред. А.А. Крылова.- М.: Проспект, 2014.- 584с.

28. Прохоров А.О., Велиева С.В. Психические состояния детей дошкольного возраста // Вопросы психологии.- 2013.- № 5.- с.56-66.
29. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей // Вопросы психологии.- 2014.- №2.- с.14-18.
30. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей//Вестник Московского университета.- 2015.- №1.- с.88-93.
31. Родители и дети: психология взаимоотношений/ Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой.- М.: «Когито-Центр», 2013.- 230с.
32. Рождественская Н.А. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей//Вестник Московского университета.- 2012.- № 2.-с.48-53.
33. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту.- М., 2014.
34. Самсонова Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Психолог в детском саду.- 2013.- № 3.- с.89-109.
35. Селивёрстова Н.Я. Психодиагностика ребёнка: за и против // Вопросы психологии.- 2014.- № 3.- с.14-18.
36. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М., 2014.- 118с.
37. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка // Психолог в детском саду.- 2013.- №4.- с.102-108с.
38. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – 2012.- № 3.- с.16-37.
39. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми // Хрестоматия по детской психологии. Учебное пособие для студентов: сост. И ред. Г.В. Бурменская.- М.: Институт практической психологии, 2014 - 264с.

40. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2015.
41. Ягодина Л.А. Совместная семейная игровая терапия в условиях детского сада // Психолог в детском саду.- 2013.- №3.- с.118-124.
42. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД, М.: ТЦ Сфера, 2012.- 112с.

Приложение 1

Протокол исследования по проективной методике «Рисунок семьи»

Ребёнок _____ **Группа** _____

Дата _____ **Время выполнения** _____

Возраст ребёнка _____ **Самочувствие** _____

	Выделяемые признаки. Содержание действий и поступков ребенка	Отметка о наличии признаков	Выводы
1.	Реальное количество членов семьи ребенка.		Нарушение межличностных отношений.
2.	Наличие изолированных членов семьи, кто именно.		
3.	Последовательность изображения фигур и предметов.		Значимость, эмоциональная близость
4.	Расстояние между изображенными фигурами членов семьи.		Эмоциональная общность. Конфликтные отношения, недостаток эмоционального контакта, неудовлетворенность.
5.	Наличие барьеров, ограничений, рамок в рисунке.		
6.	Преобладание людей, предметов. Наличие животных.		
7.	Совместная деятельность членов семьи на рисунке.		Психологическое спокойствие.
8.	Изображение членов семьи со спины, в профиль.		Враждебность в семейной ситуации.
9.	Наличие агрессивных поз (руки в стороны, пальцы растопырены).		Враждебность.
10.	Размер изображений фигур (очень маленькие, очень большие).		Тревожность, неуверенность, низкая самооценка. Значимость.
11.	Особенности изображения глаз (преувеличенные, чрезмерно прорисованные, очень маленькие, зачерченные).		Тревожность, нежелание видеть что-либо.
12.	Особенности изображения ног (отсутствие ног или ступней, примитивное их изображение).		Низкая бытовая ориентация, уход от реальности.
13.	Особенности изображения рук (отсутствие рук, ладоней, чрезмерное их преувеличение у какого-либо члена семьи).		Проблемы в общении с членами семьи.
14.	Особенности изображения ушей (отсутствие, очень маленькие).		Нежелание слушать, слабое вербальное восприятие.
15.	Декорирование (особо четкое прорисовывание деталей).		Значимость объекта.
16.	Украшательство (изображение необязательных деталей).		Демонстративность.
17.	Наличие линии основания под		Тревожность.

	изображением фигур.		
18.	Частые стирания деталей, фигур изображенных людей.		Негативные или позитивные переживания по отношению к объекту.
19.	Перерисовывание с лучшим или худшим результатом.		Показатель положительного или негативного отношения к объекту.
20.	Возвращение к доработкам уже нарисованных фигур, деталей.		Показатель значимости объекта.
21.	Самоисправления.		Показатель тревожности.
22.	Особенности штриховки (размашистая, жесткая, насыщенная).		Тревожность.
23.	Особенности изображения линий (слабая, прерывистая, с сильным нажимом).		
24.	Неравномерный нажим карандашом.		Эмоциональная неустойчивость.
25.	Зачеркивание изображений.		Показатель эмоционального отношения к объекту.
26.	Пауза более 15 сек (в начале, середине работы).		Эмоциональное отношение к объекту, проблемная сфера.
27.	Спонтанные комментарии ребенка в процессе работы.		
28.	Эмоциональные реакции на какой-либо объект.		
29.	Степень аккуратности исполнения работы.		

Беседа с ребенком по рисунку

1. Кто изображен на твоём рисунке? _____
2. Что они делают? _____
3. Кто из них самый счастливый? _____
4. Кому грустно и почему? _____

Выводы: _____

Приложение 2

Ребёнок Ева Группа старшая

Дата Время выполнения 10.30

Возраст ребёнка 5,5 лет Самочувствие удовлетворительное

	Выделяемые признаки. Содержание действий и поступков ребенка	Отметка о наличии признаков	Выводы
1.	Реальное количество членов семьи ребенка.	Не реальное, 1 доп. Человек (бабушка)	Нарушение межличностных отношений.
2.	Наличие изолированных членов семьи, кто именно.	все	
3.	Последовательность изображения фигур и предметов.	Присутствует	Значимость, эмоциональная близость
4.	Расстояние между изображенными фигурами членов семьи.	Не большое. Но не касаются друг друга	Эмоциональная общность. Конфликтные отношения, недостаток эмоционального контакта, неудовлетворенность.
5.	Наличие барьеров, ограничений, рамок в рисунке.	Нет	
6.	Преобладание людей, предметов. Наличие животных.	Людей	
7.	Совместная деятельность членов семьи на рисунке.	Ни какой	Психологическое спокойствие.
8.	Изображение членов семьи со спины, в профиль.	Все в анфас	Враждебность в семейной ситуации.
9.	Наличие агрессивных поз (руки в стороны, пальцы растопырены).	Нет	Враждебность.
10.	Размер изображений фигур (очень маленькие, очень большие).	Средние. Доп. Человек чуть выше	Тревожность, неуверенность, низкая самооценка. Значимость.
11.	Особенности изображения глаз (преувеличенные, чрезмерно прорисованные, очень маленькие, зачерченные).	У мамы, папы немного преувеличены у остальных маленькие. У доп. точки	Тревожность, нежелание видеть что-либо.
12.	Особенности изображения ног (отсутствие ног или ступней, примитивное их изображение).	Отсутствие ступней. У доп. Примитивное	Низкая бытовая ориентация, уход от реальности.
13.	Особенности изображения рук (отсутствие рук, ладоней, чрезмерное их преувеличение у какого-либо члена семьи).	Отсутствуют у всех	Проблемы в общении с членами семьи.
14.	Особенности изображения ушей (отсутствие, очень маленькие).	Нет	Нежелание слушать, слабое вербальное восприятие.
15.	Декорирование (особо четкое прорисовывание деталей).	Все в брюках, доп. В платье	Значимость объекта.
16.	Украшательство (изображение необязательных деталей).	Люстра без лампочек	Демонстративность.
17.	Наличие линии основания под изображением фигур.	Нет	Тревожность.
18.	Частые стирания деталей, фигур	Нет	Негативные или позитивные

	изображенных людей.		переживания по отношению к объекту.
19.	Перерисовывание с лучшим или худшим результатом.	Нет	Показатель положительного или негативного отношения к объекту.
20.	Возвращение к доработкам уже нарисованных фигур, деталей.	Нет	Показатель значимости объекта.
21.	Самоисправления.	Незначительные	Показатель тревожности.
22.	Особенности штриховки (размашистая, жесткая, насыщенная).	Размашистая	Тревожность.
23.	Особенности изображения линий (слабая, прерывистая, с сильным нажимом).	Смешанная	
24.	Неравномерный нажим карандашом.	Да	Эмоциональная неустойчивость.
25.	Зачеркивание изображений.	Нет	Показатель эмоционального отношения к объекту.
26.	Пауза более 15 сек (в начале, середине работы).	Нет	Эмоциональное отношение к объекту, проблемная сфера.
27.	Спонтанные комментарии ребенка в процессе работы.	Нет	
28.	Эмоциональные реакции на какой-либо объект.	Спокойствие	
29.	Степень аккуратности исполнения работы.	Аккуратно	

Беседа с ребенком по рисунку

5. Кто изображен на твоём рисунке? Папа, мама, брат, я, бабушка. Есть сестра Алина, но она не вошла.
6. Что они делают? Собираются в город.
7. Кто из них самый счастливый? Все. Был праздник.
8. Кому грустно и почему? Ни кому.

Выводы: В данной семье ребенку ребенок чувствует себя комфортно, но у ребенка присутствует эмоциональная неустойчивость, тревожность, при ярко выраженной демонстративности и завышенной самооценки.

В общем семья носит однородный характер. Ребенку эмоционально комфортно.

**Протокол исследования
по проективной методике «Рисунок семьи»**

Ребёнок Кирилл **Группа** старшая

Дата **Время выполнения** 10.30

Возраст ребёнка 5,6 лет **Самочувствие** удовлетворительное

	Выделяемые признаки. Содержание действий и поступков ребенка	Отметка о наличии признаков	Выводы
1.	Реальное количество членов семьи ребенка.	Не реальное, (папа отсутствует)	Нарушение межличностных отношений.
2.	Наличие изолированных членов семьи, кто именно.	Все	
3.	Последовательность изображения фигур и предметов.	Бабушка, мама, деда, брат, автор	Значимость, эмоциональная близость
4.	Расстояние между изображенными фигурами членов семьи.	Большое.	Эмоциональная общность. Конфликтные отношения, недостаток эмоционального контакта, неудовлетворенность.
5.	Наличие барьеров, ограничений, рамок в рисунке.	Нет	
6.	Преобладание людей, предметов. Наличие животных.	Людей	
7.	Совместная деятельность членов семьи на рисунке.	Ни какой	Психологическое спокойствие.
8.	Изображение членов семьи со спины, в профиль.	Бабушка и автор в анфас. Брат и дедушка развернуты в право	Враждебность в семейной ситуации.
9.	Наличие агрессивных поз (руки в стороны, пальцы растопырены).	руки в стороны, пальцы растопырены у всех	Враждебность.
10.	Размер изображений фигур (очень маленькие, очень большие).	Разные большие, средние, маленькие.	Тревожность, неуверенность, низкая самооценка. Значимость.
11.	Особенности изображения глаз (преувеличенные, чрезмерно прорисованные, очень маленькие, зачерченные).	У всех преувеличены. У бабушки зачерченные	Тревожность, нежелание видеть что-либо.
12.	Особенности изображения ног (отсутствие ног или ступней, примитивное их изображение).	Примитивное	Низкая бытовая ориентация, уход от реальности.
13.	Особенности изображения рук (отсутствие рук, ладоней, чрезмерное их преувеличение у какого-либо члена семьи).	Примитивное. Кисти преувеличены.	Проблемы в общении с членами семьи.
14.	Особенности изображения ушей (отсутствие, очень маленькие).	Нет	Нежелание слушать, слабое вербальное восприятие.
15.	Декорирование (особо четкое прорисовывание деталей).	Присутствует	Значимость объекта.
16.	Украшательство (изображение	Нет	Демонстративность.

	необязательных деталей).		
17.	Наличие линии основания под изображением фигур.	Нет	Тревожность.
18.	Частые стирания деталей, фигур изображенных людей.	Нет	Негативные или позитивные переживания по отношению к объекту.
19.	Перерисовывание с лучшим или худшим результатом.	Нет	Показатель положительного или негативного отношения к объекту.
20.	Возвращение к доработкам уже нарисованных фигур, деталей.	Нет	Показатель значимости объекта.
21.	Самоисправления.	Нет	Показатель тревожности.
22.	Особенности штриховки (размашистая, жесткая, насыщенная).	Размашистая, насыщенная	Тревожность.
23.	Особенности изображения линий (слабая, прерывистая, с сильным нажимом).	Сильный нажим	
24.	Неравномерный нажим карандашом.	Нет	Эмоциональная неустойчивость.
25.	Зачеркивание изображений.	Нет	Показатель эмоционального отношения к объекту.
26.	Пауза более 15 сек (в начале, середине работы).	Да	Эмоциональное отношение к объекту, проблемная сфера.
27.	Спонтанные комментарии ребенка в процессе работы.	Да	
28.	Эмоциональные реакции на какой-либо объект.	На все	
29.	Степень аккуратности исполнения работы.	Средняя	

Беседа с ребенком по рисунку

1. Кто изображен на твоём рисунке? Бабушка, мама, деда, брат и я.
2. Что они делают? Мама стены разукрашивает. Бабушка варит, Тёма играет, я маме помогаю. Дедушка ремонтирует трактор.
3. Кто из них самый счастливый? Бабушка. Потому что она всем помогает.
4. Кому грустно и почему? Тёме. Не разрешаем брать игрушки. Он ревет и уходит от нас.

Выводы: В данной семье присутствует нарушение межличностных отношений. Присутствуют конфликтные отношения. Проблемы в общении с членами семьи. У ребенка присутствует эмоциональная неустойчивость и тревожность.

**Протокол исследования
по проективной методике «Рисунок семьи»**

Ребёнок Глеб **Группа** старшая

Дата **Время выполнения** 10.30

Возраст ребёнка 5,5 лет **Самочувствие** удовлетворительное

	Выделяемые признаки. Содержание действий и поступков ребенка	Отметка о наличии признаков	Выводы
1.	Реальное количество членов семьи ребенка.	Не реальное, нарисовал себя, деревья, цветы, дом. Семья в доме	Нарушение межличностных отношений.
2.	Наличие изолированных членов семьи, кто именно.	-	
3.	Последовательность изображения фигур и предметов.	Предметы	Значимость, эмоциональная близость
4.	Расстояние между изображенными фигурами членов семьи.	Большое	Эмоциональная общность. Конфликтные отношения, недостаток эмоционального контакта, неудовлетворенность.
5.	Наличие барьеров, ограничений, рамок в рисунке.	Деревья, цветы, «пугало»	
6.	Преобладание людей, предметов. Наличие животных.	Предметов	
7.	Совместная деятельность членов семьи на рисунке.	Ни какой	Психологическое спокойствие.
8.	Изображение членов семьи со спины, в профиль.	Все в анфас	Враждебность в семейной ситуации.
9.	Наличие агрессивных поз (руки в стороны, пальцы растопырены).	Руки в стороны	Враждебность.
10.	Размер изображений фигур (очень маленькие, очень большие).	Автор маленький, предметы большие	Тревожность, неуверенность, низкая самооценка. Значимость.
11.	Особенности изображения глаз (преувеличенные, чрезмерно прорисованные, очень маленькие, зачерченные).	Нет глаз, лицо закрашено	Тревожность, нежелание видеть что-либо.
12.	Особенности изображения ног (отсутствие ног или ступней, примитивное их изображение).	Есть, ступни большие	Низкая бытовая ориентация, уход от реальности.
13.	Особенности изображения рук (отсутствие рук, ладоней, чрезмерное их преувеличение у какого-либо члена семьи).	Отсутствие ладоней у автора	Проблемы в общении с членами семьи.
14.	Особенности изображения ушей (отсутствие, очень маленькие).	Нет	Нежелание слушать, слабое вербальное восприятие.
15.	Декорирование (особо четкое прорисовывание деталей).	Деревья, цветы, дом, «пугало»	Значимость объекта.
16.	Украшательство (изображение необязательных деталей).	Присутствует	Демонстративность.
17.	Наличие линии основания под	Присутствует	Тревожность.

	изображением фигур.		
18.	Частые стирания деталей, фигур изображенных людей.	Нет	Негативные или позитивные переживания по отношению к объекту.
19.	Перерисовывание с лучшим или худшим результатом.	Нет	Показатель положительного или негативного отношения к объекту.
20.	Возвращение к доработкам уже нарисованных фигур, деталей.	Да	Показатель значимости объекта.
21.	Самоисправления.	Да	Показатель тревожности.
22.	Особенности штриховки (размашистая, жесткая, насыщенная).	Размашистая, жесткая, насыщенная	Тревожность.
23.	Особенности изображения линий (слабая, прерывистая, с сильным нажимом).	Слабая	
24.	Неравномерный нажим карандашом.	Да	Эмоциональная неустойчивость.
25.	Зачеркивание изображений.	Да	Показатель эмоционального отношения к объекту.
26.	Пауза более 15 сек (в начале, середине работы).	Да	Эмоциональное отношение к объекту, проблемная сфера.
27.	Спонтанные комментарии ребенка в процессе работы.	Нет	
28.	Эмоциональные реакции на какой-либо объект.	Спокойствие	
29.	Степень аккуратности исполнения работы.	Средняя	

Беседа с ребенком по рисунку

1. Кто изображен на твоём рисунке? Я, «Пугало», цветы, деревья. Мама дома моет посуду. Серега мой дядя, тоже дома смотрит телевизор
2. Что они делают? Я выхожу гулять и закрываю дверь.
3. Кто из них самый счастливый и почему? Все. Не знаю.
4. Кому грустно и почему? Ни кому.

Выводы: В данной семье присутствует нарушение межличностных отношений, недостаток эмоционального контакта с близкими. У ребенка занижена самооценка, присутствует неуверенность и тревожность.

Приложение 3

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

46. Мой ребенок часто меня раздражает.

47. Воспитание ребенка – это сплошная нервоотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Приложение 4

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Ниже указаны номера суждений для каждой шкалы.

Принятие—отвержение ребенка: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ «нет» — 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных типов отношений, а низкие баллы — о том, что они сравнительно слабо развиты. Оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале принятие—отвержение — **от 24 до 33** — говорят о том, что у испытуемого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкие баллы по этой шкале — **от 0 до 8** — говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале кооперация — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. Низкие баллы по данной шкале — **1—2 балла** — говорят о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога;

Высокие баллы по шкале симбиоз — **6—7 баллов** — позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности по этой шкале — **1—2 балла** — признак того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале контроль — **6—7 баллов** — показывают, что взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть хорошим воспитателем. Низкие баллы по этой шкале — **1—2 балла**, — напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки: от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале отношение к неудачам ребенка — **7—8 баллов** — признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому

несерьёзными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Низкие баллы по этой же шкале — **1—2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Порядок подсчёта тестовых баллов. При подсчёте баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение;
- социальная желательность;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация).

Приложение 5

Интерпретация результатов

Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 5-6-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.