



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Развитие умений критического мышления на основе проектной деятельности в старших классах основной школы

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Немецкий язык»

Проверка на объем заимствований

71,47 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

рекомендована/не рекомендована

Выполнила:

Студентка группы ОФ-503/088-5-1

Лишке Валерия Дмитриевна

«28» июня 2018г.

зав. кафедрой английского языка
и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Болина Марина Владимировна

Челябинск

2018 год

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УМЕНИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	10
1.1. Понятие критического мышления и его структура	10
1.2. Умения, навыки, компетенции критического мышления.....	21
1.3. Роль проектной деятельности в процессе развития умений критического мышления.....	28
1.4. Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в старших классах основной школы	35
Выводы по первой главе	42
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.....	44
2.1. Цели, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по развитию умений критического мышления	44
2.2. Методика развития умений критического мышления	55
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	65
Выводы по второй главе	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	72
БИБЛИОГРАФИЯ.....	73
Приложение 1.....	78
Приложение 2.....	81
Приложение 3.....	82
Приложение 4.....	98
Приложение 5.....	101

ВВЕДЕНИЕ

Основным направлением модернизации общеобразовательной школы на современном этапе развития предусматривается повышение качества усвоения общеобразовательных знаний, практической и творческой подготовки выпускников школ. В связи с переходом на новые ФГОС внимание учителей активизируют на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые помогут обеспечить развитие школьников. Одной из таких технологий является технология развития умений критического мышления.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, одной из целей изучения иностранного языка на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

Согласно ФГОС развитие учебно-познавательной компетенции включает в себя умение осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации, которые являются основополагающими для развития критического мышления.

ФГОС второго поколения подчеркивает важность обеспечения условий, необходимых для развития личности учащихся. Иностранный язык, как общеобразовательный учебный предмет, может и должен внести свой вклад в процесс развития умений критического мышления. Развитие интеллекта и всех его составляющих (интеллектуальная подвижность и восприимчивость), необходимых для успешного существования в обществе, выходят на первый план.

Таким образом, теоретический анализ методической и психологической литературы, а также наши собственные наблюдения свидетельствуют о существовании **противоречия** между требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта и уровнем сформированности умений критического мышления у учащихся.

Указанное противоречие выявило **проблему исследования**, суть которой заключается в том, как наиболее эффективно организовать методику развития умений критического мышления посредством использования проектной деятельности в старших классах основной школы для обеспечения продуктивного обучения иностранному языку.

Таким образом, **актуальность** выбранной темы исследования связана и обусловлена:

- практической потребностью общества в личности, обладающей определёнными знаниями, умениями и навыками для способности ориентироваться и выживать в быстро меняющемся современном мире;
- насущными тенденциями в области развития методики обучения иностранным языкам;
- потребностью постоянного совершенствования учебно-педагогического процесса развития умений и навыков иноязычного общения.

Актуальность проблемы, её теоретическая и практическая значимость обусловили выбор **темы исследования** – «Развитие умений критического мышления на основе проектной деятельности в старших классах основной школы».

Цель исследования данной работы состоит в разработке проекта, направленного на развитие умений критического мышления учащихся старших классов основной школы.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку в основной школе.

Предмет исследования – методика развития умений критического мышления учащихся старших классов основной школы.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что процесс развития умений критического мышления на уроке английского языка в основной школе будет проходить более успешно, если в процессе обучения иностранному языку будет использован разработанный нами проект.

В соответствии с целью, объектом, предметом в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать состояние проблемы развития умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы;
2. Рассмотреть ключевые особенности умений критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку;
3. Разработать проект, направленный на совершенствование и развитие умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы;
4. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации проектной деятельности, с целью проверки ее эффективности;
5. Описать качественные и количественные результаты опытно-экспериментальной обучения по развитию умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

- 1) Теоретический анализ методической и психолого-педагогической литературы по развитию умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы;
- 2) Обобщение педагогического опыта по развитию умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы;
- 3) Разработка модели развития умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы;

- 4) Проведение опытно-экспериментального обучения для проверки эффективности разработанного проекта по развитию умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы;
- 5) Обработка результатов экспериментального обучения в соответствии с методами математической статистики.

Теоретико-методическую основу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых и исследователей. Основу исследования составили идеи и положения теорий деятельностного (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Асмолов А.Г., Гальперин П.Я.), личностно-ориентированного (Л. С. Выготский, Коряковцева Н.Ф.), коммуникативного (Е.И. Пассов, Р. П. Мильруд), компетентностного (В.И. Байденко, А. Андреев, И.А. Зимняя, А.В. Хуторский) подходов; работы, посвященные изучению вопросов сущности понятий креативность и творчество (Дж. Гилфорд, Э. де Боно, Г.Уоллес и др.); работы в сфере межкультурной компетенции и компетентности (Е.Б. Быстрой, В.В. Сафонова и др.), педагогического эксперимента (Ш.А. Амонашвили, В.П. Беспалько, др.), моделирования (В.С. Герасимова, А.К. Маркова, А.А.)

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении теоретических основ формирования и развития умений критического мышления в старших классах основной школы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке проекта, направленного на развитие умений критического мышления у учащихся старших классов основной школы, готового к практическому использованию в основной школе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижения методики преподавания иностранных языков и смежных наук;
- использованием адекватных методов исследования;

– результатами опытно-экспериментального обучения.

Апробация и внедрение результатов проводилось в ходе производственной практики на базе МАОУ Гимназия №23 им. В.Д. Луценко г. Челябинска в 2017 году в 11 В классе.

Цели и задачи данной работы определили её **структуру**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении разъясняется обоснование актуальности и выбора темы исследования, определяется объект, предмет, цели, задачи, методы исследования, формируется гипотеза.

В Главе 1 рассматриваются цели и задачи обучения умений критического мышления, понятие и характеристика, методика его формирования.

В Главе 2 описывается ход и результаты проведённой опытно-экспериментальной работы по развитию умений критического мышления на уроках английского языка у учащихся основной школы.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, формулируются выводы.

Библиографический список включает в себя 55 наименований использованной литературы, учебных пособий и информационных порталов из Интернета.

Понятийный аппарат исследования

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [Пункт 6 Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"];

Критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, - такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи [Халперн Д. 2000: 20];

Проектная деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта [Ястребцева 1992 : 9];

Речевая деятельность – деятельность (поведение) человека, в той или иной мере опосредованную знаками языка [Серебрянников 1970: 238];

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки [Хуторской 2001: 170];

Навык – относительно самостоятельное действие в системе сознательной деятельности, ставшее благодаря полной совокупности качеств одним из условий выполнения этой деятельности [Пассов 2003: 49];

Умение – сознательная деятельность, основанная на системе подсознательно функционирующих действий и направленная на решение коммуникативных задач [Пассов 1977: 42];

Упражнение – структурная единица методической организации учебного материала, используемого в учебном процессе. Упражнение представляет собой целенаправленные, взаимосвязанные действия,

предлагаемые для выполнения в порядке нарастания языковых и операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых навыков и умений и характера реально существующих актов речи [Азимов, Щукин 1999: 322];

Эксперимент – один из основных методов исследования. Позволяет доказать или опровергнуть научное предположение [Азимов, Щукин 1999: 351];

Информация – сведения, содержащиеся в данном речевом сообщении и рассматриваемые как объект передачи, хранения и переработки [Ахманова 2005: 184].

ГЛАВА ПЕРВАЯ

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УМЕНИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1.1 Понятие критического мышления и его структура

Согласно логике нашего исследования, в этом параграфе целесообразно рассмотреть теоретические аспекты проблемы развития критического мышления, его содержания и составляющих элементов. В современных условиях реформирования образовательной системы проблема развития критического мышления становится актуальной социально-педагогической проблемой, поскольку от ее решения значительно зависит степень освоения знаний учащимися, успешность ребенка в обучении, развитие интеллектуальных качеств.

Прежде чем трактовать определение понятию «критическое мышление», необходимо рассмотреть сущность понятия «мышление», которое представляет интерес для педагогики, психологии, философии, логики.

С точки зрения педагогики важно отметить психологический аспект как познавательная сторона мышления, главная идея которой заключается в активной переработке имеющейся и вновь полученной информации, осуществляемой в процессе решения проблем, открытия нового знания [Даль 2014: 81]. Согласно этому аспекту, мышление рассматривается как система действий или операций, взаимосвязанных друг с другом и выполняемых человеком в ходе его мыслительной деятельности. В связи с этим, одним из педагогических аспектов развития мышления выступает формирование умений работы с информацией, осмысление, преобразование, формирование общеучебных умений, способов деятельности.

В психологии существует ряд разнообразных определений, которые открывают многообразие и многоаспектность мышления, тем самым

дополняя друг друга. Среди отечественных психологов, таких как, А.А. Крылов, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко, закрепились точка зрения о том, что мышление это психический процесс, осуществляемый в результате мыслительной деятельности человека.

Одновременно с этим А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский подчеркивают роль мышления как социально обусловленного, неразрывно связанного с речью процесса, направленного на установление связей и отношений между познаваемыми предметами и явлениями, на поиск открытия нового знания, что и представляет опосредованное и обобщенное отражение действительности [Григорович 2003: 30]. Г.Г. Гранатов характеризует мышление как «форму внутренней деятельности». В.В. Селиванов уделяет внимание тому, что процесс мышления – «сложный системный процесс».

Следуя логике нашего исследования, целесообразно также рассмотреть понятие «развитие» в психолого-педагогической литературе. В словаре Ю.Л. Неймера данное понятие характеризуется как последовательные (прогрессирующие или регрессирующие), в целом необратимые количественные и качественные изменения психики; при этом старые структуры входят в новые, претерпевая изменения и реорганизацию [Выготский 2011: 368]. Б.Г. Ананьев убежден, что «развитие» является последовательной сменой моментов становления, эволюцией и инволюцией; каждое из этих изменений имеет количественную характеристику продолжительности (метрологическую), качественную (однонаправленность, одномерность), типологическую [Библер 2012: 147]. По мнению Л.И. Божович развитие представляет собой возникновение системных психологических новообразований.

Итак, необходимо отметить, что развитие – это процесс качественных изменений, среди отличительных черт которого выделяют необратимость, многомерность, направленность и возникновение качественно новых образований.

В связи с темой нашего исследования логично рассмотреть сущность понятия «критическое мышление» в психолого-педагогической литературе. Исследования педагогов и психологов, среди которых Е.Д. Божович, Станкин М.И., Занков Л.В., свидетельствуют о том, что при переходе на новую учебную ступень усложняются формы учебной деятельности, интенсивно формируются элементы творческого и критического мышления, появляются новые познавательные интересы. Вместе с тем, педагогическая практика подтверждает, что формирование критического мышления составляет одну из основных задач педагогики.

В педагогической науке и психологии различают множество подходов к определению критического мышления. Е.О. Божович определяет критическое мышление как способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложное, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения [Даль 2014: 17].

Д. Халперн предлагает следующее определение критического мышления: «Использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Другое определение — направленное мышление». [Кларин 2013: 45].

По мнению И.А. Зимней «Критическое есть аналитическое, творческое, рефлексивное и понимающее, способное интерпретировать и оценивать скрытое в послании, а также принять позицию по отношению к нему» [Зимняя 2000: 152].

Зачастую под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Другое название критического мышления - логическое или аналитическое мышление.

Д. Кластер предостерегает от стремления отождествлять критическое мышление с такими мыслительными процессами, как запоминание, понимание и творческое, интуитивное мышление. Развитие интеллекта по большей степени связано не с эксплуатацией памяти, а с развитием самостоятельного мышления. Понимание, в свою очередь, не является мышлением, а одним из предварительных условий критического мышления. Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Критическое мышление применяет логику, а также опирается на метазнание и широкие критерии интеллектуальности, такие как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор и справедливость. Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки также являются составными частями критического мышления.

Д. Кластер выделил пять аспектов, которые отличают критическое мышление от других его типов:

1. *Критическое мышление есть мышление самостоятельное.*

Мышление является критическим только в том случае, когда носит частный, индивидуальный характер; формулирование идей, оценок происходит независимо от остальных, одновременно с этим необязательно быть оригинальным, каждый имеет принять убеждение другого человека как свое собственное.

2. *Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически.*

Благодаря использованию умений критического мышления традиционный процесс познания обретает неповторимость и своеобразие, становится осмысленным и продуктивным.

3. *Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.*

Основополагающим моментом развития критического мышления является способность верно определить проблему, рассмотреть вопрос с разных сторон и определить направления поиска решения.

4. *Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.*

Человек, использующий критическое мышление, всегда имеет свое собственное видение решения проблемы и подкрепляет это решение логичными, обоснованными, аргументированными доводами.

5. *Критическое мышление есть мышление социальное.*

Педагоги, работающие в направлении развития умений критического мышления, акцентируют свое внимание на воспитании качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями, таких как: ответственность за свою собственную точку зрения, умение слушать и слышать других, терпимость, толерантность. Все они являются важной частью межличностного общения, поскольку любая мысль претерпевает изменения, оттачивается, когда ею делятся с другими.

Технология «Развитие умений критического мышления» была разработана в США в конце XX века благодаря Куртис Мередит, Джинни Стил и Чарльз Темпл. Она представляет собой совокупность идей и методов технологий групповых способов обучения, сотрудничества, развивающего обучения. Технология «Развитие умений критического мышления» известна как общепедагогическая, надпредметная [Григорович 2003: 67]. Это целостная система, формирующая навыки работы с информацией во время чтения и письма и направленная на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.

Следуя технологии развития умений критического мышления, педагоги проводят модульные уроки, каждый из которых представляет собой совокупность логически взаимосвязанных между собой трех этапов. Этапы отличаются свойственными им целями и задачами, а также набором приемов, направленных в первую очередь на активизацию

исследовательской, творческой деятельности, а затем на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Первая стадия – «вызов», в ходе которой учащиеся активизируют имевшиеся у них ранее знания по изучаемому вопросу (постановка предположений), систематизируют и классифицируют информацию перед изучением нового материала. Данная стадия это период пробуждения интереса к теме, когда определяются цели изучения предстоящего учебного материала. При этом учитель выполняет по большей мере роль координатора.

Первая стадия выполняет следующие функции:

- Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме с помощью целого ряда приемов (индивидуальная / парная / групповая работа; мозговая атака; прогнозирование содержания; проблемные вопросы и т.д.));
- Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме);
- Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями).

В процессе реализации стадии вызова важно:

1. Право каждого учащегося выражать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни сделать ошибку и быть исправленным преподавателем.

2. Необходимо фиксировать любые высказывания, т.к. каждое из них будет важным элементом для последующей работы. При этом на данном этапе «правильных» и «неправильных» высказываний не существует.

3. Целесообразное сочетание индивидуальной и групповой видов деятельности. Индивидуальная позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая, в свою очередь, дает возможность услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями способствует разработке идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными; появлению занятных вопросов, поиск

ответов на которые станет стимулом и своеобразной мотивацией к изучению нового материала. Кроме того, зачастую некоторые учащиеся испытывают страх при изложении своего мнения учителю или большой аудитории, поэтому занятия в небольших группах позволяют им чувствовать себя более комфортно.

Роль учителя на этом этапе работы заключается в стимулировании учащихся к повторению того, что они уже знают по изучаемой теме. Задача учителя как организатора способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксировать и систематизировать материал, полученный от учащихся. Вместе с тем чрезвычайно важно не критиковать ответы, предоставить возможность каждому высказаться свободно, так как любое мнение учащегося представляет определенную ценность.

Итак, важность данной стадии состоит в том, что все этапы урока взаимосвязаны и взаимозависимы, а, как известно, хорошее начало – половина дела.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, главной целью которой является непосредственная и осмысленная работа ученика с текстом. Процесс чтения сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), позволяющие отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

На второй стадии выделяются следующие функции:

- Информационная (получение новой информации по теме);
- Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знаний - понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты).

На данной стадии обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, просматривая фильм, прослушивая лекции, он учится отслеживать свое понимание, старается сопоставить полученные данные со своим собственным опытом и знаниями, не игнорировать пробелы,

а акцентировать свое внимание на неясности, записывая новые вопросы, делая пометки в тетрадях или записи о том, что не понял с целью выяснить это в будущем. Также важно наблюдать за процессом знакомства с новым материалом, что именно привлекло внимание обучаемых, какие аспекты более или менее интересны и почему. Каждый ученик высказывается о том, каким образом ему удалось догадаться о значении слов, какие ориентиры помогли ему в этом, или, что, наоборот, сбило с толку, помешало выполнить то или иное задание. Последующая отработка, анализ и обсуждение услышанного или прочитанного, закрепление знаний происходит в других формах работы. В групповой работе должны присутствовать два элемента - индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

Учитель на данном этапе выступает в качестве непосредственного источника новой информации и пытается ясно и доходчиво ее изложить. Педагог отслеживает степень активности работы учащихся, внимательность; предлагает различные приемы для вдумчивой и осмысленной деятельности и размышлениям. При этом чрезвычайно важно уделить повышенное внимание реализации смысловой стадии, выделить время для второго прочтения или прослушивания, еще раз обратиться к тексту на новом «витке» его восприятия, чтобы прояснить некоторые вопросы.

Итак, ведущая цель данного этапа это сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение и фиксирует его либо с помощью своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений, суждений с учетом вновь приобретенных знаний.

На третьей стадии реализуются следующие функции:

- Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации);

- Информационная (приобретение нового знания);
- Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля);
- Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Целесообразным является совокупность индивидуальной и групповой работы. В процессе индивидуальной работы учащиеся не только отбирают наиболее значимый для понимания изучаемой темы материал, для реализации поставленных ранее индивидуально целей, но и выражают новые идеи своими собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.

Ведущая роль учителя на данном заключительном этапе вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям; внести изменения, подкорректировать изначальные заметки; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления. Третья стадия работы по методике развития критического мышления необходима в первую очередь для того, чтобы ученики сами смогли проанализировать, насколько успешно им удалось достичь поставленных целей и решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия.

Среди характерных для этого этапа видов заданий выделяют: заполнение кластеров, таблиц; написание творческих работ; организация устных и письменных круглых столов; организация различных видов дискуссий; исследования по отдельным вопросам темы; анкетирование и опросы; синквейн, эссе, письмо, сочинение и т.д. Работы могут быть представлены в устной и письменной форме, в качестве творческих заданий, а также графически.

Итак, данная стадия характеризуется размышлениями учащихся о том, что они узнали на уроке. Закрепляя новые знания, они меняют и пополняют свои знания, расширяя кругозор и видение той или иной проблемы. Живой обмен идеями между учащимися позволяет узнать о разных точках зрения, учит внимательно и сосредоточенно слушать своего собеседника, аргументировано и обоснованно защищать свое мнение. Последняя стадия рефлексии подразумевает именно творческое применение полученных знаний, навыков, умений, благодаря которой реализуется формирование личности, способной к непрерывному обучению, самообразованию.

Анализируя функции двух первых фаз технологии развития умений критического мышления, можно сделать вывод о том, что рефлексивный анализ и оценка охватывают все этапы работы без исключения. Вместе с тем, рефлексия на стадиях вызова и реализации отличается иными формами и функциями. На третьей стадии рефлексия процесса становится целью как деятельности учащихся, так и учителей.

Использование технологии на уроках английского языка способствует развитию критического мышления, благодаря подбору разнообразного материала и набору интерактивных подходов. Технология развития умений критического мышления выделяется среди многочисленных инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами. Внедрение технологии развития умений критического мышления на уроках иностранного языка это прекрасная возможность для педагога стимулировать интересы ученика, побуждать его использовать язык на практике, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом. Каждый педагог, применяющий данную технологию знает о том, что степень продуктивности его деятельности будет в том случае, если он правильно нашел и отобрал информативный материал, способствующий развитию КМ и метод (отдельный прием, стратегия) занятия.

Технология развития умений критического мышления дает возможность учителю:

- научиться создавать в коллективе учащихся атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- использовать модель обучения и систему многочисленных эффективных методик, направленных на развитие критического мышления и самостоятельности, ответственности в процессе обучения;
- получить практический опыт грамотного умения анализировать свою педагогическую деятельность;
- стать носителем и источником ценной профессиональной информации для других учителей;
- самосовершенствоваться как специалисту, пополняя уже имеющийся багаж знаний.

Использование данной технологии позволяет учащимся:

- улучшать продуктивность восприятия информации и качество образования;
- повышать интерес не только к изучаемому материалу, но и к самому процессу обучения;
- развивать умение выполнять задания, взаимодействуя с другими учащимися, работа в сотрудничестве;
- относиться к собственному образованию с высокой долей ответственности;
- овладеть желанием и умением стать человеком, заинтересованным в саморазвитии на протяжении всей его жизни.

Итак, ведущей особенностью технологии развития умений критического мышления, «является "конструирование" собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности». Рассмотренные приёмы развития критического мышления на уроках английского языка позволяют сделать учебную деятельность более эффективной, интересной и

творческой, а главное – продуктивной. Человек с развитыми умениями критически мыслить способен рассмотреть проблемы и видеть перспективы их решения, ставить конкретные задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению. Его отличает ясное, оригинальное, независимое мышление и всецелая готовность к самореализации и самовыражению.

Таким образом, использование технологии развития умений критического мышления на уроках английского языка позволяют уделить больше внимания речевой практике на уроке, достичь значительных успехов в усвоении материала; выполнить и решить все поставленные воспитательные и развивающие задачи каждым участником группы. Учитель становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности. Технология, универсальная для применения на любом предмете, развивает способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и самообразованию в целом (трехфазная структура урока предполагает рефлексивный анализ проблем на каждом этапе урока, который является необходимым условием выработки приемов самостоятельной постановки задач, планов решений, гипотез, критериев оценки достигнутых результатов).

1.2 Умения, навыки, компетенции критического мышления

Рассматривая критическое мышление в качестве процесса обдумывания, становится очевидным, что оно требует от человека наличия определенного набора навыков и умений, среди которых выделяются:

- Умение определять позицию другого человека, его аргументы и выводы;
- Умение оценивать свидетельства альтернативной позиции;
- Умение беспристрастно и объективно оценивать противоположные аргументы и свидетельства;

- Умение выявлять неверные и ложные противоположения, видеть подводные камни, читать между строк;
- Умение распознавать приемы, использующиеся для придания конкретной позиции большей привлекательности по сравнению с другими, к примеру, всевозможные способы убеждения или ложную логику;
- Умение организованно размышлять и дополнять процесс обдумывания логикой и проницательностью;
- Умение определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь разумными допущениями и твердыми свидетельствами;
- Умение обобщать информацию и объединять суждения о доказательствах для формирования собственного мнения;
- Умение представлять свою точку зрения в обоснованной, организованной и убедительной форме.

Роберт Эннис, американский педагог, во второй половине 90-ых годов прошлого века определил набор способностей и установок, связанных с критическим мышлением, главными среди которых выделил *способность к скептическому рассмотрению вещей* и *способность к рассуждениям*.

С позиции критического мышления скептицизм предполагает то, что человек подвергает некоторому сомнению абсолютно все, с чем сталкивается. Это означает, что мнение человека может измениться относительно того, о чем он слышит или что видит, если получит какие-либо дополнительные сведения по этому поводу. Критическое мышление заключается в том, чтобы применять сомнения и скептицизм конструктивно, оценивая всю имеющуюся информацию, благодаря чему появляется возможность выдвигать более обоснованные и объективные суждения на тему того, что мы считаем продуктивным, правильным, верным и наоборот. В связи с этим эффективность принимаемых нами решений возрастает.

Степень доверчивости или критики напрямую зависит от личных качеств и жизненного опыта человека. Но критическое мышление не является ни врожденной особенностью, ни чертой характера, это конкретный метод, позволяющий интерпретировать события определенным образом.

Умение рассуждать предполагает наличие рационального мышления, т.е. поиск и апеллирование причинами для того, чтобы истолковать и объяснить различные события, факты, явления. Рассуждения, как правило, всегда начинаются именно от себя. Когда человек верит во что-то или в то, что он делает, он находит причины, для чего и почему он это делает. Затем он критически оценивает свои действия и убеждения. В результате он может объяснить причины своих действий и убеждений окружающим. На первый взгляд это очень просто, т.к. нам кажется, что мы знаем, почему и во что именно мы верим. Но в некоторых случаях нас начинают одолевать сомнения и тогда собственные убеждения уже не кажутся такими истинными. В глаза начинает бросаться тот факт, что в действительности мы понятия не имеем о полноте информации, которой владеем, и начинаем думать: быть может, все, что мы слышим или видим это лишь одна из вариаций? Бывают также и случаи, когда у нас нет уверенности в том, правильно ли мы что-то объясняем и верно ли действуем. Поэтому важно развивать наблюдательность и изучать основания своих собственных рассуждений, убеждений и действий, которые помогают проводить критический анализ любого рода. Критическое мышление представляет собой критический анализ рассуждений окружающих, для проведения которого необходимо уметь находить главный аргумент другого человека, и быть в состоянии анализировать и оценивать его детали. Любое рассуждение, как собственное, так и чужое, состоит из анализа свидетельств и составленных на их основе выводов. Свидетельства поддерживают выводы. А когда мы критически анализируем суждения других людей, мы развиваем в себе следующие умения:

- Определять рассуждения и сделанные на их основе выводы;

- Анализировать то, как собеседник выбирал, сочетал и упорядоченно располагал суждения (так мы определим ход рассуждения);
- Оценивать, в какой степени рассуждения подтверждают выводы;
- Оценивать обоснованность и доказательность рассуждений;
- Определять неточности в процессе рассуждений.

В учебной деятельности необходимо применять несколько иные рассуждения, обладающие формальной структурой (к примеру, отчеты, доклады). И для формирования таких рассуждений требуются дополнительные навыки:

- Навык выбора и структурирования рассуждений (нужен для подтверждения вывода)
- Навык последовательной аргументации
- Навык применения логического порядка
- Навык эффективного применения речевых средств (нужен для представления процесса рассуждений)

Каждый заинтересованный в развитии своих умений критического мышления, должен уделять пристальное внимание формированию трех основных компетенций, которые являются базой для остальных.

Среди этих компетенций различают умение мыслить, способность контролировать эмоции и проведение собственных исследований с целью поиска важной информации. Как мыслительный процесс, критическое мышление представляет собой способность упорядочивать, делать выбор, дифференцировать, сравнивать и противопоставлять факты, явления и доводы друг другу. Вместе с этим, критическое мышление является беспристрастным процессом, в ходе которого необходимо выбирать между разными позициями и точками зрения, что может выбить из колеи, особенно, если есть неприемлемые для нас доказательства или неожиданные аргументы. В большинстве случаев эмоциональная нестабильность способствует ухудшению ситуации, а умение контролировать собственное эмоциональное состояние, наоборот, представляет собой полезный и

эффективный навык, позволяющий спокойно привести логические доводы и убедить собеседника. Кроме того, даже умея мыслить критически, невозможно всегда отыскать весомые объяснения, не разбираясь в предмете. Критическое мышление это еще и навык проведения собственных исследований, это способность находить необходимые данные по какому-либо вопросу для того, чтобы фиксировать важную информацию и приводить альтернативные свидетельства.

Помимо всего выше сказанного, для продуктивного развития критического мышления человеку важно быть аккуратным, точным, наблюдательным, а также иметь неустанное желание поиска правильного ответа. Данные характеристики подразумевают объективно настроенного на этот мир, но в то же время внимательного к проясняющим вопросам в целом деталям, человека, который способен пойти в разрез своим собственным предпочтениям, убеждениям и интересам во время беседы для того, чтобы лучше разобраться в теме и прийти к более точному результату. Более того, это человек, исследующий информацию с разных точек зрения, который умеет анализировать, упорядочивать информацию и выявлять повторения и сходства, тот, кто способен увидеть отдаленные перспективы и возможные результаты, кто всегда подразумевает, что верная на текущий момент информация может быть подвергнута сомнению некоторое время спустя.

Другой не менее важной компетенцией, способствующей развитию эффективного критического мышления, является самоанализ. Способность критически мыслить это способность выносить точные суждения, на что воздействуют многие факторы, и знать о них следует непременно, т.к. получить без этого знания объективные сведения о происходящем очень и очень проблематично. Эти факторы могут быть совершенно разными. Так, можно выделить убеждения, пристрастия, предубеждения, стереотипы, склонности, предположения; все то, что приемлемо и нормально для нас, и все те понятия и личные качества, в которых мы никогда не сомневаемся. Человек, умеющий мыслить критически, предельно восприимчив к своим

слабым и сильным сторонам. Он способен размышлять и давать оценку своим интересам, знаниям, мотивации, уровню компетентности и т.д. Он не пренебрегает сомнениями в своих взглядах и проверкой подтверждающих их свидетельств. Для осознания своих недостатков всегда нужно мужество. Узнать о себе нечто новое (и не всегда приятное) может быть болезненно, т.к. большая часть людей склонна думать о себе лишь в положительном ключе. То же касается и собственной системы убеждений и ценностей человек воспринимает то, во что он верит, как часть своей натуры, и сомнению это подвергается с трудом. Не будет лишним заметить, что в результате критического мышления человек рискует оказаться по другую сторону баррикад, а значит, есть и риск разойтись во взглядах с родными, близкими, друзьями, коллегами. Отстаивание своей точки зрения прерогатива смелых и мужественных людей, в особенности при вероятности ошибочности своей точки зрения. Исходя из всего этого, умение проводить качественный и объективный самоанализ, наряду с прочими рассмотренными выше навыками и умениями, является одной из важнейших компетенций в ракурсе критического мышления. И в первую очередь нужно формировать правильную самооценку и трезво и беспристрастно относиться к своим недостаткам и отрицательным чертам, и по возможности, если уж не устранять их, то серьезно прорабатывать делать так, чтобы они не мешали вам в анализе событий, явлений и фактов. Критическое мышление, если оно развито правильно и в достаточной степени, предлагает человеку серьезные личностные преимущества по сравнению с другими людьми. Критически мыслящий человек может намного проще совершать правильный и обдуманый выбор, всегда и везде имеет свое собственное мнение и умеет его отстаивать и обосновать, способен не просто слушать, но слышать окружающих людей. Такой человек может делать выводы, основываясь на анализе своего опыта и опыта других, никогда не делает выводов, опираясь на непроверенную информацию, гораздо меньше подвержен манипуляциям со стороны.

Д. Халперн определил набор необходимых умений, способствующих продуктивному применению критического мышления:

– *Готовность к планированию.* Упорядоченность мыслей – признак уверенности. Необходимо организовывать поток хаотичных мыслей, выстраивать последовательность их изложения.

– *Гибкость.* Способность воспринимать мысли и идеи других людей, не торопиться делать выводы и преждевременные суждения. Данное качество позволяет ученику стать генератором собственных идей и мыслей.

– *Настойчивость.* Умение не откладывать решения тех или иных трудных задач, воспитывать в себе настойчивость, дающую возможность преуспеть в обучении и добиться высоких результатов.

– *Готовность исправлять свои ошибки.* Человек, мыслящий критически, не станет искать оправдание своим неправильным решениям. Вместо этого он сделает выводы, используя ошибки и промахи как один из методов для повышения качества своего обучения.

– *Осознание.* Являясь чрезвычайно важным качеством, предполагает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, за ходом своих рассуждений.

– *Поиск компромиссных решений.* Принятые решения следует обсуждать с другими людьми, чтобы они не остались на уровне высказываний.

Все признаки критического мышления могут воплощаться в различных видах учебной деятельности, однако лучшим из них, как считают педагоги, является письменная работа, как для учеников, так и для учителей, т.к. процесс развития умений критического мышления становится видимым и доступным для учителя на письме. Пишущий всегда мыслит самостоятельно, всецело опирается на имеющийся у себя набор знаний в различных областях, занимая активную позицию.

Таким образом, критическое мышление, представляющее собой, метод, который позволяет интерпретировать события определенным образом, включает в себя целый набор умений, навыков и компетенций, развитие

которых способствует возникновению той ситуации, когда человек не просто учится критически мыслить, а помимо этого обдуманно и четко оценивать последствия своих решений, грамотно трактовать задачи и пути их реализации, становится открытым для новой информации и более спокойным при столкновении с чем-либо неведомым.

Критически мыслящий человек в состоянии признавать собственные заблуждения и ошибочность своего мнения, и вместе с этим уважать чужую точку зрения, даже если она противоречит его собственной. Польза критического мышления проявляется не только в личной жизни, но и в профессиональной сфере деятельности и учебе, оказывая влияние и на общение человека с окружающими, и на понимание вещей, и на личную эффективность, и на многие другие составляющие.

1.3 Роль проектной деятельности в процессе развития умений критического мышления

Одна из главных задач современной школы – заложить потенциал обогащённого развития личности ребёнка. Педагоги учат детей творчеству, самостоятельности, овладению инструментами саморазвития и самосовершенствования, умению находить эффективные способы решения различных проблем, осуществлять поиск необходимой информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, развивать навыки коммуникации. Как показывает практика, технология проектной деятельности занимает одно из лидирующих мест по применению и широте использования в образовательном процессе современной школы.

История становления проектной деятельности, являющегося источником развития сферы образования и одновременно с этим разновидностью профессионально-педагогической активности, формировалась достаточно долго. Философы рассматривали проектирование как один из механизмов культуры, который превращает человека в свободно творящее существо, как итог духовно-преобразовательной деятельности; на

деятельностном уровне в качестве результата проектирования. В работах Аристотеля, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Р. Оуэна представлены идеальные образы «новой породы людей». Идеал в этом случае является родом проектной цели, которая воплощает представление о совершенстве, а проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешиваться в несовершенство окружающего мира. Проектирование как вид человеческой деятельности получил широкое развитие в рамках инженерно-технической деятельности, архитектуры, строительства.

Выдающийся основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главным образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения» [Зимняя 2000: 14]. Данная идея в дальнейшем нашла отклик в работах многих известных философов и педагогов. Французский философ Ж. Ж. Руссо, провозгласил тезис о том, что первые наши учителя философии — это наши ноги, руки, глаза. Он считал, что общаясь с ребенком, необходимо задавать доступные для его понимания вопросы и предоставлять ему возможность решать их, не давая готовых ответов, позволяя прийти к поиску ответа самостоятельно.

В первой трети XX столетия вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности применительно к социально-образовательной сфере внесли представители самых различных областей знания. Среди них такие известные ученые, как Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В. Х. Килпатрик и многие другие.

Метод проектов был разработан в начале XX века американским ученым Дж. Дьюи, целью которого было ориентирование процесса обучения на целесообразную деятельность детей, акцентируя внимание на их личных интересах. Учебная программа в школах, организованные в соответствии с

методом проектов, представляла собой комплекс взаимосвязанных опытов, предоставляя учащимся свободно выбирать занятия, виды своей учебной деятельности, определять содержание школьной программы. Учитель выступал в роли куратора, который помогал в достижении поставленных задач. Основополагающая цель метода проектов заключалась в стимулировании познавательного интереса учеников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторым набором знаний, и через проектную деятельность, которая предусматривает решение одной или целого ряда проблем, показывающих практическое применение полученных знаний. Ведущими направлениями проектной деятельности состояли в наличии у ребенка большого увлечения к выполняемой им деятельности только в том случае, если он выбрал ее самостоятельно; в организации деятельности вне русла учебного предмета; в опоре на сиюминутные и часто меняющиеся увлечения детей; акцентировании внимания на побочные сведения и др.

Российские школы также начали использовать проектную деятельность в прошлом столетии. Эту попытку предпринял С.Т. Шацкий, который использовал метод для реализации поставленных задач - развития ученика. Отличие советского воплощения метода проектов от американского заключалось в общественно-полезной, трудовой, идеологической направленности. Недостаточное внимание учебной стороне привело к ослаблению содержательного аспекта: метод не позволял учащимся овладевать системой знаний в области конкретных учебных курсов, в связи с чем был исключен из школы. Одновременно с этим снизилось внимание к основной философской идее образования того времени - направленность его на ребенка.

Ведущий лозунг проектного обучения - «Все из жизни, все для жизни», именно поэтому метод предполагал первоначально использование жизни, окружающей нас среды, общества, социальных институтов в качестве лаборатории, где и происходит непосредственно процесс познания.

Исследовательская свобода учащихся является существенным элементом методики обучения. Деятельные умы не могут развиваться без исследовательской свободы.

Разумное сочетание теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся позволили методу проектов получить широкое распространение и развитие. Ключевым тезисом является осознание учащимися, для чего им нужны получаемые знания, как и в каких ситуациях они смогут воспользоваться ими в дальнейшем. Базой метода проектов выступает развитие познавательных умений учащихся, овладению умением конструировать свои знания.

Сущность и ценность метода проектов, по мнению американских и советских педагогов, состояла в том, что он предоставлял возможность детям находить и выбирать деятельность по душе и интересам, дело, которое было бы им по силам, давало бы полезные знания и навыки и способствовало бы зарождению новых импульсов к последующим делам.

Основной принцип метода проектов гласит, что исходным пунктом обучения должны служить детские интересы. Дьюи предлагал организовывать процесс обучения через целесообразную деятельность ученика, обращаясь к его частным интересам в конкретном знании. Учитель выполняет функцию организатора, помощника, подсказывает новые источники информации, направляет мыслительную деятельность учеников в правильное направление, с целью самостоятельного поиска решения проблемы, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

В наши дни сущность идеи остается прежней - стимулировать интерес детей к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений. [Коменский 1893: 120] «Все, что я

познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Пахомова 2004: 56]

В современном процессе обучения метод проектов выступает в качестве дополняющего звена в организации самостоятельной работы учащихся. В последние годы наблюдается возросший интерес к этой форме организации обучения, позволяющей обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Согласно данному подходу сама программа школы может быть определена как ряд приобретаемых в ходе обучения элементов разного опыта, связанных между собой таким образом, что сведения, полученные из одного опыта, служат развитию и обогащению новым опытом. Таким свойством обладает деятельность, которая связана с окружающей ребенка реальностью и основывается на актуальных детских интересах.

Метод проектов – способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата, ориентированного на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.

Проектная деятельность – специфическая деятельность субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания. Субъектами проекта выступают педагог (руководитель проекта), создающий учебные

ситуации для рождения замысла проекта, проектное задание, являясь наряду с другими субъектами деятельности генератором идей; ученик или группа учащихся, непосредственные исполнители проекта; другие участники, специалисты-предметники, родителей и других лиц), которые принимают активное участие в работе над детским проектом.

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации преодоления трудностей. [Постникова 2004: 83]

Основной целью проекта является формирование творческого, а вместе с тем критического мышления учащихся. Существует множество классификаций методов обучения, каждый из которых содержит в себе исследовательский метод, в ходе чего учащиеся самостоятельно решают данную им познавательную задачу, выбирая для этого необходимые методы, используя помощь преподавателя.

Основой учебного процесса выступает сотрудничество и продуктивное общение учащихся, направленное на совместное разрешение проблем, формирование способности выделять важное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить, достигать значимые результаты. В российской педагогике этот подход связан с использованием таких методов обучения, как проблемный и проектный. Учебная деятельность в этом случае ориентирована на успешную деятельность в условиях реального общества. Результатом обучения оказывается формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.

Важными особенностями проектной деятельности является гуманизм, внимание и уважение к личности ученика, положительный настрой на обучение, и самое главное, на развитие личности каждого обучаемого. Для ученика проект является возможностью максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои

знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Образовательный потенциал проектной деятельности самым непосредственным образом ведет к развитию умений критического мышления. Благодаря использованию методов проектов создаётся образ цельного знания; повышается мотивация учащихся в получении дополнительных знаний; изучаются и закрепляются важнейшие методы научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации). Проектная деятельность осуществляет целый ряд задач, направленных на развитие критического мышления, среди которых выделяются:

Воспитательные:

- Формирование значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- Развитие чувства ответственности, самодисциплины, способности к самоорганизации; желания выполнять свою работу добросовестно.

Развивающие:

- Развитие исследовательских и творческих способностей личности; коммуникативных умений и навыков;
- Формирование способности к самоопределению и целеполаганию;

умения самостоятельно конструировать свои знания; способности ориентироваться в информационном пространстве; навыка анализа и рефлексии; умения представить результаты своей работы.

Таким образом, проектная деятельность, являясь методом, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, способствует обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитию творческих способностей и активности учащихся; формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства опредмечивания и распредмечивания знаний; адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни; формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества .

1.4 Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку в старших классах средней школы

Рассмотрев сущность понятия «мышление», «критическое мышление», «развитие», «проектная деятельность», в данном параграфе необходимо уделить внимание рассмотрению особенностей развития детей старших классов средней школы. Возраст учащихся старших классов средней школы 16-17 лет, новый этап развития, который относится к ранней юности и характеризуется целым рядом психологических особенностей. Старший школьный возраст отличается стремлением к автономии и желанием быть самим собой. Наблюдаются значительные изменения в памяти, мышлении, в отношении к учебе, к отдельным школьным предметам, в частности к иностранному языку.

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии имеются исследования по проблеме психологии старших школьников (Г. С. Абрамов,

В. В. Давыдов, И. С. Кон, А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Г. И. Щукина). Выявленные психологические особенности старших школьников, игнорирование которых может привести к отрицательным последствиям, имеют всеобщий характер. Однако общее всегда реализуется в каждом конкретном случае, и выявление и учет этого своеобразия так же важны, как и разработка общих принципов и положений. Особенно это касается предмета «Иностранный язык», принадлежащего к группе деятельностных учебных предметов, одной из главных целей которых является выработка умений и навыков. Среди наиболее ярко выраженных психологических особенностей старшеклассников выделяют качественные изменения познавательных функций, т.е. сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а как он это делает.

И. Л. Бим писал, что «каждый старшеклассник сочетает в себе черты еще недавнего подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически соединяются еще не утраченная детскость с проявлениями активного взросления» [Бим 1977: 180]. Последнее проявляется в интенсивном становлении личности, в росте самосознания и самоопределения. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, образ собственного «я», свои ценностные ориентации, с которыми он живет и руководствуется. Четко начинает прослеживаться дифференциация интересов. Это накладывает отпечаток на отношение к различным учебным предметам, которое все больше становится избирательным [Бим 1988: 239].

Психологи разделяют поведенческую автономию (потребность и право самостоятельно решать лично его касающиеся проблемы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды, фактическое наличие таковых. Потребность в самоопределении оказывает влияние на характер учебной деятельности старшеклассников и часто определяет ее. Это касается выбора

учебного заведения, направления дальнейшего обучения - гуманитарного или естественнонаучного, игнорирования отдельных дисциплин, не отвечающих интересам и научным пристрастиям учащегося.

Как отмечают Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович и Т. Е. Сахарова, современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации: именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочения для достижения целей [Рогова 1991: 103]. Мотивация является поэтому «запускным механизмом» (термин И. А. Зимней) всякой человеческой деятельности. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности [Зимняя 1991: 11].

Ведущим внутренним мотивом учебной деятельности для многих школьников в данный период развития является ориентация на практически значимый результат. Содержание учебной работы старшеклассников включает развитие самостоятельности, подчинение учебной деятельности будущей профессиональной деятельности, творческий подход к приобретаемым знаниям. Это проявляется и в отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету. Неясно выраженная мотивация в овладении языком или вовсе ее отсутствие негативно сказываются на уровне владения им. Внутренняя мотивация зависит от осознания учащимся важности иностранного языка для будущей профессии, важности информации, которая может быть получена через изучение иностранного языка.

Внешняя мотивация зависит от преподавателя, от его способности заинтересовать учащихся на уроке, от учебных материалов, которые используются на занятиях, от учебной группы, окружения, родителей. Чешский педагог Ян Амос Коменский в книге «Великая дидактика» писал:

«Какое бы занятие не начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета; его пользу, приятность, и что только можно» [Коменский 1982: 80]. Такого же мнения придерживался К. Д. Ушинский. Он писал, что воспитатель не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет [Ушинский 1948: 43]. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги: Коменский и Песталоцци, Руссо, Ушинский, Толстой, Макаренко, Сухомлинский и другие – внесли большой вклад в разработку теории интереса к учению. Проявляющиеся в этом возрасте стремление к самостоятельности, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения ставит перед учителем задачу тщательно планировать урок; продумывать свой стиль общения со старшеклассниками; отбирать материал, стимулирующий обмен мнениями, побуждающий к размышлениям, выбору. Коммуникативная направленность обучения выходит на первый план. Создание благоприятного психологического климата для общения, а также профориентация – именно те факторы, которые на этой ступени обучения приобретают особую значимость.

Многообразие интересов и начинающаяся формироваться на старшей ступени профориентация делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения иностранному языку. Усиление же чувства ответственности у старшеклассника, сознательного отношения к учебе, к планированию своего времени открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании. Это особенно характерно для учащихся, которые по разным причинам желают серьезно изучать язык [Рогова 1991: 250]. На старшем этапе обучения иностранному языку в школе учащиеся должны в полном объеме овладеть структурой учебной деятельности и всеми необходимыми для ее реализации учебными действиями и учебными умениями. У них должна быть сформирована не только способность к

рефлексии своей учебной деятельности во всех ее составляющих компонентах, но и способность к рефлексии своих собственных способностей и возможностей использовать изучаемый язык как средство коммуникации.

Обучение иностранному языку на старшем этапе соотносят с пороговым уровнем, принятым в зарубежной школе. В этом случае, согласно документу «Общеввропейская компетенция владения иностранным языком», подготовка учащихся полной средней школы по иностранному языку может соответствовать общеввропейскому стандарту. Выпускники школы могут пользоваться языком при непосредственном общении с носителями языка в элементарных стандартных ситуациях повседневной жизни и при опосредствованном общении (чтение, письмо); уровень их социокультурной компетенции обеспечивает знание страны изучаемого языка, особенностей речевого поведения и этикета в установленных программой обучения пределах, а приобретенные ими знания, навыки и умения создают прочную базу для дальнейшей учебы в вузе и других учебных заведениях с целью использования языка для удовлетворения личных потребностей и в профессиональной деятельности.

У учащихся старшего школьного возраста в значительной степени развито логическое мышление. Они способны овладевать системами предметных и отвлеченных понятий, а также делать обобщения; в связи с этим им необходимы теоретические сведения для осмысления явлений, которые могут быть даны учителем или почерпнуты учащимися в процессе самостоятельной работы над справочником или словарем. На этой ступени очень важно усовершенствование навыков самостоятельной работы, чтобы учащийся впоследствии, став специалистом, смог доучиться языку. Работа по аналогии и случайные грамматические выводы вне системы не дают возможности учащимся овладеть способами самостоятельного приобретения знаний. Поэтому весь материал, сообщаемый на этой ступени, должен осмысляться и приводиться в систему.

Учащиеся этого возраста уже имеют некоторый опыт, благодаря которому, основываясь на своем прошлом опыте чтеца, они способны предвосхищать содержание, что значительно облегчает понимание текста во время самостоятельной работы. Способность отстаивать правоту своих суждений, спорить и опровергать доводы других позволяет проводить обсуждение отдельных вопросов, явлений или же прочитанных книг, организовывать нечто вроде дискуссий на ИЯ.

Как отмечают психологи, старшеклассникам свойственно произвольное запоминание, эффективность которого проявляется тогда, когда они осознают, зачем следует запомнить материал, что в результате этого будет достигнуто. Помогает запоминанию осознание характерных особенностей материала, соотнесение и смысловая группировка объектов запоминания. Главное – опора на интенсивную мыслительную работу. У юношей и девушек этого возраста сильно развит самоанализ, и они в большей мере самокритичны, что позволяет лучше организовать работу по устранению имеющихся у них пробелов с помощью выполнения индивидуальных заданий.

На старшей ступени становится еще более актуальным сочетание индивидуальной, парной и групповой форм работы, где учитель участвует в роли организатора, режиссера, сценариста и т.п. Перед группой ставится общая познавательная задача, а учитель организует и стимулирует совместный поиск, при этом каждый выполняет свою часть работы и является, одновременно, активным участником всей работы в целом. Важно с пониманием и определенным расчетом относиться к такому явлению, свойственному данному возрасту, как стремление привлечь к себе повышенное внимание окружающих. Это может быть использовано учителем при организации дискуссии, при составлении индивидуальных заданий и организации взаимопомощи, при распределении индивидуальных поручений для организаций внеклассных мероприятий.

Итак, при овладении иностранным языком на старшей ступени обучения, необходимо добиться того, чтобы ученик стал соратником, единомышленником в борьбе за успешное завершение школьного курса обучения; опираться на сознательность, творчество, самостоятельность, активность старшеклассников, познавательные интересы, в том числе профессионально- ориентированные, всячески формировать их личность, всесторонне развивать ее средствами иностранного языка.

Стойкий познавательный интерес – это увлеченность человека, потребность к углублению и творческому применению знаний, обладая которым, учащийся учится не ради оценок и похвал, а потому что увлечен учебой, он стремится к совершенствованию своей личности. Для его возникновения и развития нужна система образования и самообразования, воспитания и самовоспитания. Выбрав в качестве главной цели воспитание творческой личности ученика, выявление и развитие творческой индивидуальности, последует целенаправленно организованный процесс обучения, который выявит у учащихся внутренние резервы к познанию собственной личности и ее всестороннему совершенствованию [Есипович 1988: 140]. Чем глубже интерес к знаниям, тем ярче и многостороннее выражено стремление к самообразованию. Побуждая и развивая интерес к конкретным теме и предмету, каждый педагог передает опыт, помогает ученику овладеть конкретными умениями и навыками и одновременно укрепляет веру в свои силы и творческие возможности у слабых учащихся, не дает остановиться в своем развитии более сильным, учит всех воспитывать у себя силу воли, характер и целеустремленность при выполнении сложных задач.

Таким образом, использование технологии умений критического мышления на уроках иностранного языка позволяет развивать личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной

компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Выводы по первой главе

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Важно отметить, что понятие «критическое мышление» представляет собой умение из множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложное.

2. Критическое мышление представляет собой совокупность умений, навыков и компетенций, развитие которых помогает человеку не только учиться критически мыслить, но также и видеть перспективы и возможные последствия собственных поступков и решений, грамотно трактовать задачи и пути их реализации, становиться открытым для новой информации и более спокойным при столкновении с чем-либо неизвестным.

3. Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата, ориентированный на его интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Роль проектной деятельности в развитии умения критического мышления проявляется в формировании умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему, самостоятельно находить способы и пути ее решения, а также уметь подтверждать свою точку зрения.

4. В возрасте 16-17 лет мышление у детей совершенствуется в своем развитии, главной особенностью которого является переход к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения, а именно самовыражению и автономии мыслей и действий. На этапе старшего

школьного возраста развивается логическое мышление, благодаря которому ученики способны овладевать системами предметных и отвлеченных понятий, а также делать обобщения. Наблюдаются значительные изменения в памяти, в отношении к учебе, к отдельным школьным предметам, в частности к иностранному языку, что позволяет учащимся самоопределяться в будущей профессии, значимости тех или иных учебных дисциплин для дальнейшего обучения, своих желаниях и планах на жизнь в целом.

ГЛАВА ВТОРАЯ

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УМЕНИЙ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно-экспериментальной работы по развитию умений критического мышления

С целью подтверждения теоретических положений и выдвинутой гипотезы, рассмотренных в первой главе, была проведена опытно-экспериментальная работа.

Эксперимент – это комплексный метод исследования, который заключается в активном вмешательстве экспериментатора в учебный процесс с целью его изучения с заранее запланированными параметрами и их условиями [Мосунова 2010: 39].

Методический эксперимент – это организованная для решения методических проблем совместная деятельность исследуемых и экспериментаторов, неотъемлемыми признаками которой являются:

1. Ограниченность по времени;
2. Наличие предварительно сформулированной гипотезы;
3. План и организационная структура, адекватные выдвинутой гипотезе;
4. Учет методического воздействия исследуемого фактора;
5. Измерение исходного и заключительного состояния сформированных знаний, умений, навыков обучаемых, в соответствии с критериями.

[Гурвич 1980: 40].

Науке известны два вида эксперимента: естественный и лабораторный. Проведенный нами эксперимент мы относим к естественному, т.к. он был осуществлен в условиях, близких к обычной деятельности испытуемых с выделением контрольной и экспериментальной групп.

Развитие умений критического мышления детей в старших классах основной школы будет эффективным в том случае, если использовать разработанный нами проект. Сущность проводимого нами экспериментального обучения состояла в проверке достоверности выдвинутой гипотезы.

Целью экспериментальной работы является проверка эффективности разработанного нами проекта, направленного на формирование и развитие умений критического мышления учащихся старших классов основной школы.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи**:

1. Определение этапов экспериментальной работы;
2. Выявление уровня сформированности умений критического мышления;
3. Выделение критериев оценки результатов экспериментальной работы;
4. Проверка достоверности наших предположений об эффективности разработанного нами проекта, направленного на формирование и развитие умений критического мышления учащихся старших классов основной школы.

Опытно- экспериментальная работа проводилась согласно следующим положениям:

- Опытно-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения иностранного языка в МАОУ гимназия №23 им. В. Д. Луценко в 11 В классе. В эксперименте принимали участие 22 ребенка в возрасте 16-17 лет (по 11 человек в каждой группе).
- Исследование предлагало намеренное внесение изменений в учебный процесс в соответствии с целью данной работы и её гипотезой.
- Экспериментальное обучение направлено на изучение эффективности разработанного проекта в развитии умений критического мышления.

- Контроль качества усвоения материала осуществляется постоянно от начала до конца работы.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа, на каждом из которых решались определенные задачи. Характеристика данных этапов занесена в таблицу.

Таблица 1

Опытно- экспериментальная работа

Название этапа	Задачи	Результаты
I. Констатирующий этап	1. Определение контрольной и экспериментальной групп. 2. Определение исходного уровня умений критического мышления учащихся 16-17 лет на уроках английского языка. 3. Определение варьируемых и не варьируемых условий.	1. Выбор контрольной и экспериментальной групп. 2. Проведено тестирование и определен исходный уровень сформированности умений критического мышления. 3. Выделены варьируемые и не варьируемые условия.
II. Формирующий этап	1. Апробация проекта, направленного на формирование умений критического мышления.	1. Создан и апробирован проект, который направлен на формирование умений критического

		мышления.
III. Контрольный этап	<p>1. Проведение итогового тестирования.</p> <p>2. Анализ полученных результатов.</p> <p>3. Оценка эффективности разработанного нами проекта.</p> <p>4. Формулирование выводов опытно - экспериментального исследования на основе полученных нами данных.</p>	<p>1. Повторная диагностика уровня сформированности умений критического мышления.</p> <p>2. Проведен анализ полученных результатов.</p> <p>3. Установлена эффективность разработанного нами проекта.</p> <p>4. Сформулированы выводы эксперимента на основе полученных нами данных.</p>

2.1.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

Первой задачей на констатирующем этапе является определение контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп, а также выявление исходного уровня развития умений критического мышления учащихся 16-17 лет на уроках английского языка в обеих группах.

С этой целью на данном этапе были использованы результаты итоговой аттестации по английскому языку за 2016-2017 учебный год, которые представлены в таблице 2.

Итоговая аттестация учащихся 11 В класса МАОУ гимназии №23 им.

В. Д. Луценко г. Челябинска 2016-2017 учебный год

Оценки по английскому языку за 2016-2017 учебный год учеников 11 В класса первой подгруппы (экспериментальная группа)			Оценки по английскому языку за 2016-2017 учебный год учеников 11 В класса второй подгруппы (контрольная группа)		
№	Ученик	Оценка	№	Ученик	Оценка
1	Абзалтинова В.	5	1	Бадалян Д.	5
2	Зыболова П.	5	2	Быкова А.	4
3	Ландышева Е.	5	3	Затяева Д.	5
4	Лементович Н.	3	4	Макаревич М.	4
5	Орлова Е.	5	5	Мишурова Р.	4
6	Пархомчук А.	3	6	Морозов А.	5
7	Прокопьева С.	4	7	Назарова В.	5
8	Пяткова А.	3	8	Сапарова И.	4
9	Старостина А.	5	9	Шавлов Е.	3
10	Хасанова Г.	4	10	Штыков С.	5
11	Шадрина М.	5	11	Юсифова Ф.	5
Средний балл		4,3	Средний балл		4,5

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень знаний в обеих группах примерно одинаков. Средний балл в первой подгруппе равен 4,3, во второй подгруппе – 4,5 соответственно. Качественный анализ данных показал, что в первой подгруппе количество получивших «отлично» – 7 человека; «хорошо» – 2 человека; «удовлетворительно» – 3. Во второй подгруппе, количество получивших «отлично» – 6 человека; «хорошо» – 4 человека; «удовлетворительно» – 1.

Представим, для наглядности, в виде диаграммы соотношение успеваемости в обеих подгруппах 11 В класса.

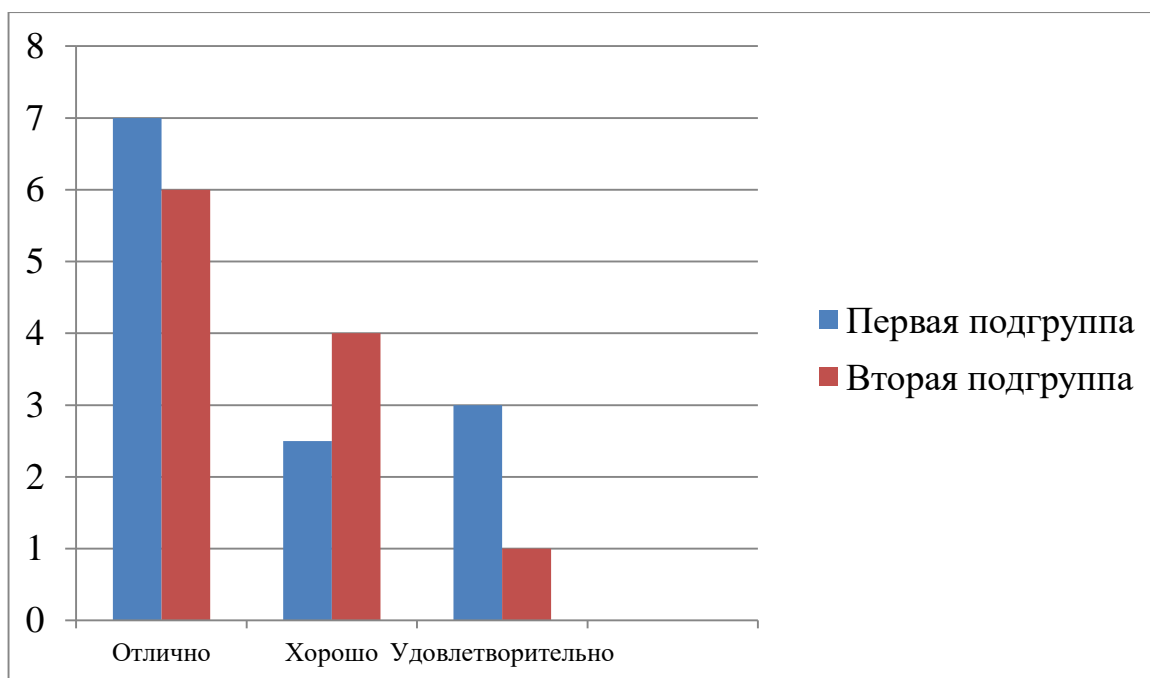


Рисунок 1 – Успеваемость учащихся 11 В класса

Результаты количественного анализа указывают на то, что разрыв по итогам аттестации незначителен, что позволяет рассматривать первую подгруппу 11 В класса в качестве экспериментальной группы, а вторую подгруппу в качестве контрольной группы. В первой подгруппе опытно-экспериментальное обучение проводила автор данной работы Лишке Валерия Дмитриевна, студентка, которая использовала разработанный нами проект, а с контрольной группой проводила работу Вайс Александра Юрьевна, студентка, обучение осуществлялось строго в рамках ФГОС НОО. В экспериментальной группе был апробирован разработанный проект.

2.1.2. Контроль уровня развития умений критического мышления

Следующей задачей на констатирующем этапе является выявление исходного уровня развития умений критического мышления учащихся 16-17 лет на уроках английского языка в обеих группах.

Для определения первоначального уровня развития умений критического мышления, нами было проведено тестовое испытание в экспериментальной и контрольной группах. С этой целью учащимся был предложен текст, который включал 3 задания по его содержанию, направленный на проверку качества сформированности умений критического мышления учащихся старших классов основной школы (приложение 1), а именно умения обнаруживать релевантную информацию на фоне избыточной (поиск нужной, конкретной, относящейся к теме проекта информации). Задания оценивались по критериям, представленным в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценивания умения обнаруживать релевантную информацию на фоне избыточной (поиск нужной, конкретной, относящейся к теме проекта информации)

Параметры	Ребенок не способен выборочно понимать и выделять необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, он не умеет выявлять верные и ложные высказывания, у него не получается определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь разумными	Ребенок не всегда может выборочно понимать и выделять необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, он способен выявлять верные и ложные высказывания, но все же делает ошибки, у него редко получается определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь	Ребенок с легкостью выборочно понимает и выделяет необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, выявляет верные и ложные высказывания, у него получается определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь разумными
-----------	---	---	--

	допущениями и твердыми свидетельствами.	разумными допущениями и твердыми свидетельствами.	допущениями и твердыми свидетельствами.
Количество баллов	5-6 и ниже	7-9	10-12

Каждое задание имеет разное количество баллов. За каждый правильный ответ в задании предлагается начислять 1 балл. Максимальное количество баллов равняется 12, что соответствует 100% выполнению задания. Учащийся получает оценку, в соответствии со средним баллом. Соответствие школьных оценок среднему баллу представлено в таблице 4.

Таблица 4

Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы	Процентное соотношение
5	10-12	86- 100%
4	7-9	70-85 %
3	5-6	55-69%
2	Ниже 4	Ниже 55%

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей, были выделены три уровня развития критического мышления учащихся 16-17 лет: низкий, средний и высокий. Низкий уровень сформированности умения обнаруживать релевантную информацию на фоне избыточной (поиск нужной, конкретной, относящейся к теме проекта информации) составляет меньше 6 баллов, средний уровень составляет от 7 до 9 баллов, высокий уровень – от 10 до 12 баллов. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав.

Перейдем к описанию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, одной из ведущих задач которого являлось определение исходного уровня развития умений критического мышления у учащихся старших классов основной школы на уроках английского языка. Рассмотрим полученные результаты.

Полученные данные представляем в таблице 5, где отражаем общий уровень развития умений критического мышления на уроках английского языка у учащихся старших классов основной школы.

Таблица 5

Оценка уровня развития умений критического мышления на уроках английского языка на констатирующем этапе у детей экспериментальной и контрольной групп

11 В класс первая подгруппа (экспериментальная группа)				11 В класс вторая подгруппа (контрольная группа)			
№	Ученик	Баллы	Оценка	№	Ученик	Баллы	Оценка
1	Абзалтинова В.	9	4	1	Бадалян Д.	9	4
2	Зыболова П.	8	4	2	Быкова А.	6	3
3	Ландышева Е.	6	3	3	Затяева Д.	8	4
4	Лементович Н.	5	3	4	Макаревич М.	6	3
5	Орлова Е.	9	4	5	Мишурова Р.	6	3
6	Пархомчук А.	4	3	6	Морозов А.	6	3
7	Прокопьева С.	6	3	7	Назарова В.	5	3
8	Пяткова А.	3	3	8	Сапарова И.	9	4
9	Старостина А.	12	5	9	Шавлов Е.	6	3
10	Хасанова Г.	6	3	10	Штыков С.	12	5
11	Шадрина М.	11	5	11	Юсифова Ф.	9	4
	Средний балл	7,1	3,6		Средний балл	7,4	3,5

На основании полученных данных учащиеся были сгруппированы согласно трем уровням. Качественная и количественная характеристика уровней послужила основной причиной данной дифференциации. Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа (ЭГ)	18,2	27,3	54,5
Контрольная группа (КГ)	9,1	36,4	54,5

Для большей наглядности полученные результаты на констатирующем этапе опытно- экспериментальной работы представлены на рисунке (см. рис. 2).

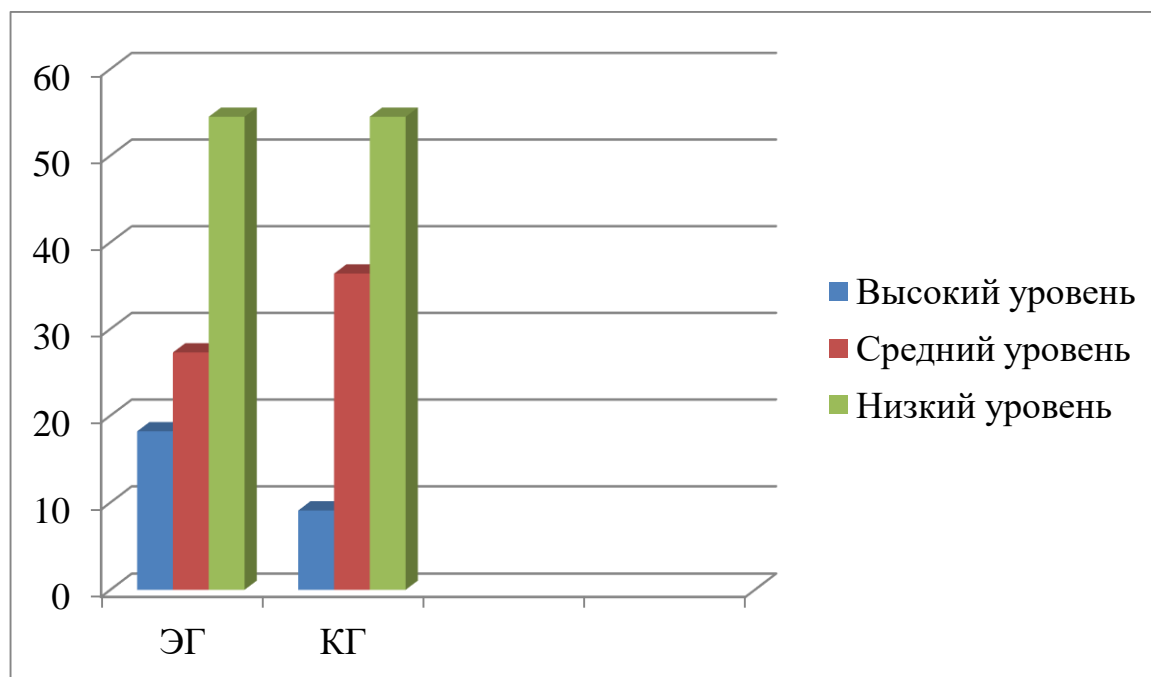


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по развитию критического мышления на уроках английского языка у учащихся 16-17 лет

Для определения уровня сформированности умений критического мышления мы использовали предложенную А.А. Кавырялгом методику, согласно которой средний уровень определялся 25% отклонением оценки от среднего по диапазону от оценки балла. Тогда оценка от 0% до 25% из 100% это низкий уровень, а о высоком уровне свидетельствует оценка, превышающая 75%.

Качественный и количественный анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* относятся два ребенка (18,2%), а в контрольной группе – один ребенок (9,1%). Учащийся с легкостью с легкостью выборочно понимает и выделяет необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, без каких-либо трудностей выявляет верные и ложные высказывания, у него всегда получается определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь разумными допущениями и твердыми свидетельствами.

К *среднему уровню* отнесено в экспериментальной группе 3 детей (27,3%), в контрольной – 4 ребенка детей (36,4%). Ребенок не всегда может выборочно понимать и выделять необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, он способен выявлять верные и ложные высказывания, но все же делает ошибки, у него редко получается определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь разумными допущениями и твердыми свидетельствами.

К *низкому уровню* отнесено в экспериментальной группе 6 детей (54,5%), в контрольной – 6 детей (54,5%). Ребенок с легкостью выборочно понимает и выделяет необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, выявляет верные и ложные высказывания, у него получается определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь разумными допущениями и твердыми свидетельствами.

Таким образом, экспериментальная работа показала, что количество учащиеся с низким уровнем развития умений критического мышления в

старших классах основной школы преобладает. Важно отметить, что данный факт подтверждает необходимость в целенаправленной работе по развитию умений критического мышления на уроках английского языка у учащихся 16-17 лет.

2.1.3. Определение условий работы

В качестве варьируемых условий опытно-экспериментального обучения выступает тот факт, что в КГ (11 учащихся) занятия проводились по традиционной методике на уроках английского языка, а в ЭГ (11 учащихся) использовался разработанный нами комплекс заданий.

К неварьируемым условиям относятся:

- изучение одинакового количества учебного материала для ЭГ и КГ;
- постановка единых дидактических задач;
- использование общих для этих групп итоговых контрольных заданий для определения сформированности умений критического мышления.

Оценка эффективности апробированного проекта будет определяться с помощью коэффициента оценки (К): $K(o) = K(эг) / K(кг)$ Где $K(эг)$ – это средняя оценка, полученная в экспериментальной группе, а $K(кг)$ – средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике. Значение коэффициента больше 1 будет означать, что предложенная нами методика развития умений критического мышления эффективна.

2.2 Методика развития умений критического мышления

Развитие и воспитание целостной личности школьника, которая использует иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, является современной целью обучения иностранным языкам. Недостаточно просто овладеть аспектами языка: чтением, говорением и основами грамматики, нужно научиться их применять в конкретной ситуации, совместно с другими участниками общения.

Данная цель ориентирует учителя на более широкое использование в учебном процессе материалов из разных областей знаний, т.е. интеграцию с дисциплинами школьного курса, в результате чего у учащихся должно сложиться целостное представление о мировой истории, культуре и общих проблемах человечества.

На формирующем этапе мы организовали работу по развитию умений критического мышления с учащимися старших классов основной школы на уроках английского языка. В процессе работы с учащимися перед нами стояли следующие задачи:

1. Развить умения:
 - интеллектуальные
 - коммуникативные
 - творческие
2. Способствовать развитию способностей:
 - *социальные* (способность к коллективной деятельности, самоорганизация, соблюдение самодисциплины, уважение и принятие мнения других);
 - *коммуникативные* (обсуждение творческих заданий, организация консультаций с педагогами, отстаивание своих интересов и идей в ходе общения со сверстниками);
 - *личностные* (самобытность, фантазия, проявление любознательности, здоровые творческие амбиции).
3. Развить УУД:
 - *предметные* (новые знания по конкретному предмету);
 - *метапредметные* (формирование умения использовать знакомые символические средства для дальнейшего моделирования, овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, самонаблюдения, самооценки, умение четко определять области известного и неизвестного);

- *личностные* (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, формирование мотивации изучения языка, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к самосовершенствованию).

Для достижения поставленных задач был выбран метод ***ознакомительно-ориентировочного (информационного) учебного проекта*** и критического мышления, являющийся частью личностно-ориентированной и информационно-аналитической технологией. Данный способ самостоятельной организации деятельности учащихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые, исследовательские и поисковые методы, направлен на решение задач учебного процесса. По характеру контактов, количеству участников и продолжительности является внутриклассовым групповым краткосрочным проектом.

Целью данной проекта является сбор информации о каком-либо явлении.

Задача учащихся заключается в том, чтобы подробно изучить данное явление и его особенности, используя предложенный план и комплекс заданий, направленных на развитие умений критического мышления, проанализировать, обобщить и представить собранную информацию аудитории в виде доклада с использованием презентации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на 11 классе согласно учебного плана. В качестве темы проекта выступил 5 модуль «WELL-BEING», состоящий из четырех тем, который был выбран в силу того, что, во-первых, тема здоровья, включающая в себя аспекты физического состояния тела и морального расположения духа, есть в учебной программе и входит в содержание практически любого учебника, во-вторых, как жителей мегаполиса, проживающих в не самых благоприятных экологических условиях, эта тема не может никого оставить равнодушной.

Содержание проекта основано на учебнике Choices Russia, издательства Pearson Education (Longman), авторами которого являются

Майкл Харрис, Анна Сикорзинская, Мария Вербицкая, новом четырехуровневом курсе для подростков 13-17 лет, построенном на современных учебных материалах.

Учащимся было предложено выбрать одну из тем и подготовить проект по предложенному плану.

Предложенные темы:

- *Speed* – как режим питания и распределение калорий влияют на состояние здоровья, а также какие возможности для развития и улучшения своего физического состояния получает человек при употреблении стероидов.
- *Time and Us* – отношение человека к течению времени и распорядку жизни в нем.
- *World Health* – обзор состояния мирового здравоохранения, освещение таких проблем как бедность, разные уровни жизни, смертность и долголетие.
- *Community Spirit* – влияние окружения и общества, в котором живет человек, на его здоровье. Эффект «Розетто», делающий людей счастливыми и здоровыми.

Реализация проекта состояла из нескольких этапов, представленных в таблице 7.

Структура проектной деятельности

Таблица 7

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Организационные формы
<i>Организационный этап</i>	Определение темы проекта, постановка цели. Организация	Обсуждают проблему. Выдвигают предложения.	Создание проблемной ситуации и постановка проблемы.	Рассказ, беседа, лекция.

	рабочих групп.	Уточняют цели и задач. Формируют рабочие групп.		
<i>Планирование деятельности</i>	<p>Определение источников информации (видеоматериал, дополнительная литература)</p> <p>Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>Определение способов представления результатов (формы отчёта).</p> <p>Установление форм и критериев оценки</p>	<p>Формулируют задачи.</p> <p>Уточняют информационные источники.</p>	<p>Актуализирует мотивационное состояние учащихся.</p> <p>Предлагает идеи.</p> <p>Совместно с учащимися устанавливает критерии оценок, консультирует.</p>	Беседа

	результатов и процесса.			
<i>Осуществление целей</i>	Проверка правильности выбора целей. Доказательство гипотез.	Собирают и уточняют информацию. Корректируют цели. Уточняют ход действий. Проводят исследование.	Наблюдает, консультирует, поддерживает положительные эмоции в состоянии уверенности учащихся в своих действиях.	Семинар, практикум, самостоятельная работа.
<i>Оценка достижений. Рефлексия</i>	Анализ выполнения проекта. Оценка частных и общих целей.	Анализируют и обобщают полученные результаты.	Наблюдает. Направляет процесс анализа.	Семинар. Консультация.
<i>Защита проекта</i>	Оформление и коллективная защита проекта	Защищают проект и участвуют в коллективной оценке	Участвуют в коллективном анализе и оценке результатов.	Беседа. Консультации. Защита проекта.

Работа по развитию умений критического мышления осуществлялась согласно трем стадиям развития критического мышления.

Стадия вызова:

Данная стадия характеризуется актуализацией уже имеющихся знаний и собственного опыта. В это время у учащихся происходит пробуждение интереса к дальнейшему обучению и постановка целей.

- **«Верно — Не верно?»/ «Do you believe that..?»**

Педагогический прием "Верно — Не верно" в рамках ТРКМ удобнее всего применять на стадии вызова, когда идет повторение пройденного материала и подготовка учащихся к восприятию новой информации. С помощью предположений ограничивается круг вопросов, которые необходимо будет рассмотреть в проекте. Учащиеся уже в начале исследования могут наглядно увидеть, что им предстоит узнать, что из этого они уже знали или предполагали, а что является неожиданным, что противоречит их знаниям. Очень важно обратить на этот момент внимание, чтобы каждый из учеников получил в ходе работы над проектом урока ответы на те вопросы, которые у него возникли в самом начале.

- **«Тонкие и толстые вопросы»/ «Thin and thick questions»**

Прием «Тонкие и толстые вопросы» используется на стадии размышления с целью демонстрация понимания пройденного материала.

«Толстые и тонкие вопросы» — это способ организации взаимопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний, анализ информации, аргументирование своей позиции.

Техника представляется в виде таблицы, которую ребята заполняют и озвучивают друг другу с целью получения ответов на поставленные вопросы:

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Кто?</p> <p>Что?</p> <p>Когда?</p> <p>Как звали... ?</p> <p>Было ли... ?</p>	<p>Объясните, почему... ?</p> <p>В чём различие... ?</p> <p>Что, если... ?</p> <p>Мог ли...? Верно ли...?</p> <p>Согласны ли вы... ?</p>

- **Ассоциативный ряд/ Write down associations of the phenomenon**

На данном этапе учащимся предстоит к исследуемому явлению выписать слова-ассоциации, первые мысли, которые приходят на ум к учащемуся, те первичные знания и представления, которые у него имеются до начала исследования.

Стадия осмысления содержания:

На стадии осмысления, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, просматривая фильм, прослушивая лекции, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем. Каждый высказывается о том, как он догадался о значении слов, какие ориентиры помогли ему в этом, что, наоборот, сбilo его с толку. Такому самоанализу нужно обязательно учить детей. Дальнейшая отработка и закрепление знаний происходит в других формах работы. В групповой работе должны присутствовать два элемента - индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

На данной стадии учащимся было предложено посмотреть видео об истории возникновения, открытия и развития данного явления и выполнить к нему задания, опираясь на которые они смогут подготовить доклад и рассказать о явлении другим. Видеоматериалы были взяты с TED

(Technology, Education, Design). Всего 4 видео, непосредственно связанных с темой, но при этом расширяющий кругозор учащихся.

В дальнейшем учащимся было предстояло выполнить несколько заданий по содержанию текста:

- **Ответы на вопросы/ Answer the questions**
- **Правда/ложь/ True/False**
- **Выбери верное утверждение/ Choose the correct answer**

Все три выбранных задания способствуют развитию умений не только чтения текста и выделение в нем ключевых предложений и слов, а также определение верных и неверных утверждений; ответы на вопросы., соотнесение отдельных частей текста: чтение определенных абзацев с целью подтверждения фактов, выборочный перевод текста. Данный перечень заданий способствует развитию умений поискового чтения, когда текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это может быть дата, время, часы работы, имена и названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждения.

Стадия рефлексии:

На стадии рефлексии учащиеся размышляют о связи с тем, что они узнали на уроке, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Живой обмен идеями между учащимися дает им возможность познакомиться с разными точками зрения, учит внимательно слушать товарища, и аргументировано защищать свое мнение. Последняя стадия рефлексии подразумевает именно творческое применение полученных знаний, навыков, умений. И, таким образом, реализуется еще один критерий эффективности инновационного процесса. Мы формируем личность, способную к непрерывному обучению, самообразованию.

- **Защита проекта (групповая рефлексия)**

Формой защиты проекта является доклад на 5-7 минут с использованием презентаций, подготовленный по предложенному плану (приложение 2). Подготовка и реализация проекта осуществлялась в группах по 2-3 человека. Перед началом защиты проектов каждая команда получает бланк (приложение 5), куда капитан, посоветовавшись с командой, выставляет баллы по шкале от 1 до 5 и комментарии о том, что понравилось, а что не очень получилось. Другие команды - не просто слушатели, они по ходу презентации заполняют таблицу, которая учит ориентироваться в любой теме, определяя для себя, «что я знаю, что надо уточнить». Победителя выбирают по результатам подсчета баллов Соревновательный элемент способствует повышению мотивации и желания создать самый лучший проект, который впоследствии демонстрируется другим классам.

- **Шкала оценки выступления учащихся (групповая оценка)**

Групповая рефлексия, а именно оценка всего класса, так же играет значительную роль, как и оценка индивидуальная. Данный вид работы позволяет учащимся получить взгляд на свое выступление со стороны. Учащиеся развивают умения и навыки основных мыслительных операций, способность видеть свои и чужие недостатки в поведении, речи, слове, деле и т.д., определять ошибки, стремление логически обосновывать оценку и самооценку, умело подбирать аргументы "за" и "против"; быть терпимыми к аргументированной критике в свой адрес и т.д.

- **Написание opinion-essay (индивидуальная рефлексия)**

Одним из приемов развития критического мышления студентов является написание эссе. Написание эссе помогает учащимся развивать способность анализировать информацию; умение обобщать информацию и объединять суждения о доказательствах для формирования собственного мнения, а также умение представлять свою точку зрения в обоснованной, организованной и убедительной форме.

Эссе – это письменная форма, в которой отражены впечатления, мысли и опыт обучающегося по определенной теме. В зависимости от цели

написания отбирается автором и содержание. Тема сочинения выбирается из предложенных пословиц/поговорок на английском языке, непосредственно связанных с темой. Почти все поговорки и пословицы в английском языке тем или иным способом служат проверенными советами, как жить, питаться, работать и отдыхать для того, чтобы сохранить свое тело в хорошей форме.

Из вышесказанного очевидно, что для выполнения данного проекта ребятам требуется не только знания английского языка, но и определенные знания в области биологии, химии, умение пользоваться компьютером и создавать презентации. Для успеха данного мероприятия была подобрана и систематизирована лексика по данной тематике, которая систематически отработывалась на уроках, а также дополнительный материал (видеоматериал) об истории и влиянии различных явлений на жизнедеятельность человека.

В итоге, после такой детальной проработки темы была решена задача развития мыслительных способностей детей. Стирая грань между основным образованием на уроке и дополнительным, интегрируя различные виды учебной деятельности, мы создаем культурную и эмоционально значимую среду для развития ребенка.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития умений критического мышления на уроках английского языка у учащихся старших классов средней школы. По этому поводу опытно-экспериментальная работа была направлена на реализацию метода проектов по развитию умений критического мышления у учащихся. Контрольно-обобщающий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно – обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по развитию умений критического мышления на уроках английского языка у учащихся 16-17 лет;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации гипотезы исследования и выявления динамики уровня развития умений критического мышления в ходе опытно- экспериментальной работы нами был проведен контрольный срез у учащихся и получены данные, которые характеризуют уровень развития умений критического мышления на уроках английского языка у учащихся. Критерии оценивания учащихся на констатирующем и обобщающем этапах были одинаковыми. Максимальное количество баллов – 12, минимальное – 0. Определение уровня развития данных критериев на контрольном срезе осуществлялась на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 8 представлены результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 8

Оценка уровня развития умений критического мышления на уроках английского языка на контрольном этапе у детей экспериментальной и контрольной групп

11 В класс первая подгруппа (экспериментальная группа)				11 В класс вторая подгруппа (контрольная группа)			
№	Ученик	Баллы	Оценка	№	Ученик	Баллы	Оценка
1	Абзалтинова В.	11	5	1	Бадалян Д.	9	4
2	Зыболова П.	9	4	2	Быкова А.	6	3
3	Ландышева Е.	9	4	3	Затяева Д.	8	4
4	Лементович Н.	5	3	4	Макаревич М.	6	3
5	Орлова Е.	9	4	5	Мишурова Р.	6	3
6	Пархомчук А.	4	3	6	Морозов А.	6	3
7	Прокопьева С.	9	4	7	Назарова В.	5	3

8	Пяткова А.	3	3	8	Сапарова И.	8	4
9	Старостина А.	12	5	9	Шавлов Е.	6	3
10	Хасанова Г.	8	4	10	Штыков С.	11	5
11	Шадрина М.	11	5	11	Юсифова Ф.	9	4
	Средний балл	8,2	4		Средний балл	7,1	3,5

Для того, чтобы отследить развитие умений критического мышления на уроках английского языка у учащихся 16-17 лет под влиянием работы после формирующего этапа проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 9 и на Рис.3.

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов опытно- экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	18,2	9,1	27,3	36,4	54,5	54,5
Контрольный	27,3	9,1	63,6	36,4	18,2	54,5

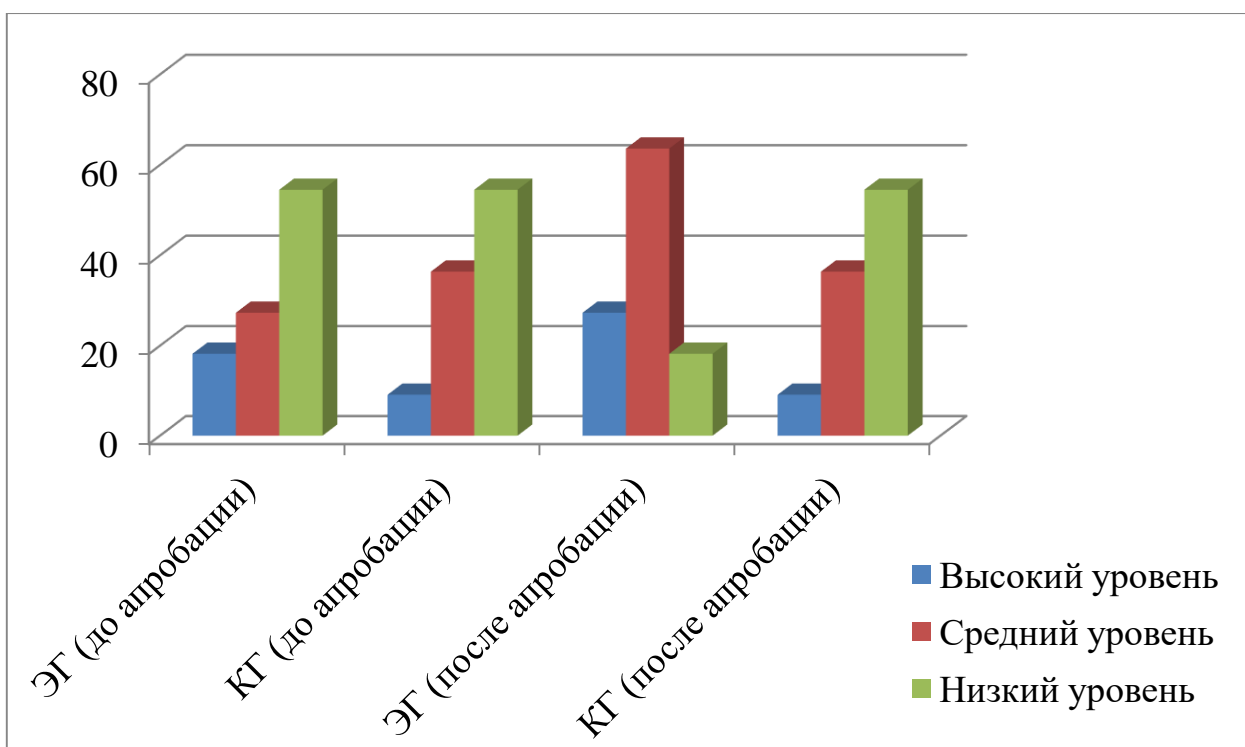


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня развития умений критического мышления на уроках английского языка в экспериментальной группе

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 9 и на рисунке 3, позволил нам сделать следующие выводы:

- к *низкому уровню* отнесено 18,2% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество сократилось на 36,3%. Ребенок не способен выборочно понимать и выделять необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, он делает много ошибок при выявлении верных и ложных высказываний, у него редко получается определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь разумными допущениями и твердыми свидетельствами.
- к *среднему уровню* отнесено 63,6% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество увеличилось на 36,3%.
- к *высокому уровню* отнесено 27,3% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество увеличилось на 9,1%. Ребенок с легкостью выборочно понимает

и выделяет необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, выявляет верные и ложные высказывания, у него получается определять достоверность и обоснованность выводов, руководствуясь разумными допущениями и твердыми свидетельствами.

Анализ уровней показал уменьшение на низком уровне и увеличение количества испытуемых на среднем и высоком уровнях.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня развития умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе количество с низким уровнем уменьшилось на 36,3% и количество детей среднего и высокого уровней увеличилось на 36,3% и 9,1%. Средний балл в ЭГ увеличился на 1,2 балла, что говорит о росте уровня сформированности умений критического мышления у учащихся данной группы. Средний балл в КГ остался почти прежним, данные показывают, что прогресс в уровне сформированности лексической компетенции говорения отсутствовал.

Для определения эффективности применяемого нами комплекса заданий мы использовали метод математической статистики: $K(o) = K(эг) / K(кг)$ Где $K(эг)$ – средний балл в экспериментальной группе, а $K(кг)$ – средний балл в контрольной группе. $K \geq 1$ служит основанием для выводов о том, что реализация разработанного нами комплекса заданий прошла успешно. Ранее были подсчитаны средние баллы ЭГ и КГ групп после проведения итогового контрольного тестирования. Средний балл в ЭГ составил 8,2, а в КГ средний балл составил 7,1. Чтобы определить коэффициент эффективности нашей работы, мы подставили полученные данные в формулу и получили $K(o) = 1,1$
 $K(o) = 8,2/7,1 = 1,1$.

Таким образом, коэффициент эффективности в размере 1,1 подтверждает, что разработанный нами комплекс упражнений способствует развитию умений критического мышления. Из этого следует, что результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о позитивных изменениях в развитии умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы. Эти различия позволяют нам сформулировать соответствующий вывод о том, что проектная деятельность с применением проектной деятельности позволяют эффективно развивать умения критического мышления у учащихся 16-17 лет на уроках английского языка.

Выводы по второй главе

Проведенная нами опытно- экспериментальная работы подтвердила правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что развитие умений критического мышления в старших классах основной школы будет проходить более успешно, если будет использован разработанный нами проект, подтвердилась на практике.

1. Проведенный нами эксперименте был осуществлен в естественных условиях. Для подтверждения гипотезы исследования была организована экспериментальная работа на базе МАОУ Гимназия №23 им. В. Д. Луценко в 11 классе, которая проходила в три этапа. На основе использования объективных данных нами были выбраны экспериментальная и контрольная группы.

2. На констатирующем этапе была подобрана и апробирована тестовая методика по выявлению уровня развития умений критического мышления учащихся старших классов основной школы. Результаты констатирующего этапа показали, что развитие умений критического мышления происходит в недостаточной мере.

3. Формирующий этап эксперимента показал, что использование

проектной деятельности способствует продуктивному развитию умений критического мышления. В ходе организации проектной деятельности мы занимались развитием не только умений критического мышления, но и познавательный интерес к английскому языку как к предмету, а также умение применять полученные знания иностранного языка при подготовке и реализации проекта.

4. Опытное- экспериментальное обучение подтвердило продуктивность разработанного нами проекта. Результаты обучения позволяют сделать вывод о том, что уровень развития умений критического мышления повысился. Полученные результаты дают право предложить учителям использовать данный проект в своей преподавательской деятельности для развития умений критического мышления в старших классах основной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критическое мышление представляет собой универсальную технологию, способствующую развитию способности учащихся к саморегуляции учебной деятельности и самообразованию в целом, следовательно, развитие умений критического мышления в старших классах основной школы является одной из важных и необходимых задач учителя.

В данной квалификационной работе мы провели анализ методической и психолого- педагогической литературы по проблеме развития умений критического мышления и определили возможности преодоления возникающих трудностей.

В нашей работе мы осветили актуальность и важность развития умений критического мышления, задачи учителя, необходимость владения и формирования данных умений у учащихся. Мы провели анализ ключевых особенностей проектной деятельности как основы для развития умений критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку.

В квалификационной работе мы разработали комплекс проект, направленный на развитие умений критического мышления на уроках английского языка в старших классах основной школы.

Мы провели опытно-экспериментальную работу по развитию умений критического мышления, а именно апробацию проектной деятельности в старших классах основной школы. Результаты работы подтвердили нашу гипотезу о том, что развитие умений критического мышления будет проходить более успешно, если использовать разработанный нами проект.

Таким образом, анализ полученных качественных и количественных результатов опытно-экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Учебники, монографии, брошюры

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алексеев Н.А. Понятие личностно ориентированного обучения // Завуч.- 1999.- № 3.- С. 15.
3. Библер В.С. Мышление как творчество: введение в логику мысленного диалога [Текст] / В.С. Библер. – М.: Медиа, 2012. – 199 с.
4. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно- структурного описания. М.: Русский язык, 1977. 288 с.
5. Бустром Р. Развитие критического мышления [Текст] /Р. Бустром. – М.: Изд-во, «ИОО», 2000. – 256 с.
6. Векслер СИ. Развитие критического мышления старшеклассников в процессе обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук.- Киев, 1974.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2011. – 637 с.
8. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. 1.- М.: БОНФИ, 2002.
9. Григорович Л.А. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: Наука, 1986.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание [Текст] / В.И. Даль. – М. ; Аст, 2014. – 921 с.
12. Есипович К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 190 с.

13. Зимняя И. А., Сахарова Т. Е. Проектная методика обучения иностранному языку [Текст] // Иностранные языки в школе.- 2000. № 3. С. 9-15.
14. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе, 1925 г.
15. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления. [Текст]/М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2013.- №2.- С. 7.
16. Кларин М.В. Инновационные модели в зарубежных педагогических поисках.- М.: Просвещение, 1994.
17. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 665 с.
18. Коменский Я. А. Великая дидактика / Пер. А. Щекинского. — М., 1893. — С. 138.
19. Коржуев А. Как формировать критическое мышление// Высшее образование в России.- 2001.- № 5.- С. 55.
20. Корнилова В.Ф. Индивидуализация обучения иностранному языку [Текст] /В.Ф. Корнилова // Иностранные языки в школе. – 2013. - №8. – С.93-99.
21. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6.
22. Кузовлева Н. Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении // Иностранные языки в школе. 1986. № 4. С. 22-25.
23. Мазур И.И. Управление проектами / И.И. Мазур – М. Просвещение, 2005. – 655 с.
24. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. - 2002. - № 2. - С. 31.
25. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 236 с.

26. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.
27. Пахомова Н.Ю. Метод проектов. /Информатика и образование. Международный специальный журнал: Технологическое образование. 1996.
28. Пахомова Н.Ю. Методика использования учебных проектов для изучения отдельной темы или крупного блока содержания. /Глобальные телекоммуникации в образовании" сб. докладов научно-практической конференции. М., 1996.
29. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
30. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
31. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
32. Сазонов Б.В. К определению понятия "проектирование"//Методология исследования проектной деятельности. - М., 1973.
33. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
34. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003.
35. Солдатова З. М. Использование проектного метода обучения на уроках.
36. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
37. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений. М.: Центр "Школьная книга", 2006.

38. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11-ти т. М. - Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. Т. 3. Педагогические статьи 1862-1870 гг.
39. Халперн Д. Психология критического мышления, 2000.
40. Хуторской А.В. Личностно-ориентированные образовательные технологии // ТехноОБРАЗ'2001: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности: Материалы III международ. конференции «Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности». – В 3 частях. Часть 1. – Гродно: ГрГУ, 2001. – С.175-180.
41. Шадриков В.Д. Личностно ориентированное обучение//Педагогика.- 1994.- № 5.- С. 12.

Учебные пособия

42. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с
43. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
44. Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалифик. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

Литература на иностранных языках

45. Ellis A.K., Fouts J.T. Research on educational innovations. -Princeton Junction, 1993, с. 56.
46. Dewey J. How we think... Boston, etc., 1933, с. 9.

47. Mezirov J. et al. Fostering critical reflections in adulthood.- San-Francisco - Oxford, 1991, c. 5.
48. Paul R.W. Critical thinking and the critical person // Thinking: Report on research. Hillsdale (N.Y), 1987, c.12

Электронные ресурсы

49. <https://4brain.ru/critical/navyk.php>
50. <http://psyhoinfo.ru/test-oprosnik-kriticheskogo-myshleniya-km-0>
51. www.myenglishpages.com
52. <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5705>
53. http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/f_1_soderzhanie/P5.pdf
54. <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>
55. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/413949/>

Тест для определения развития умений критического мышления

Instructions: Read the text and do the tasks. Find the correct answer to the questions. If you find it difficult to answer in any of the tasks, do not stay long, go to another.

WHO

The World Health Organization (WHO) is a specialized agency of the United Nations (UN) that is concerned with international public health. It was established on 7 April 1948, with headquarters in Geneva, Switzerland. Its predecessor, the Health Organization, was an agency of the League of Nations. The constitution of the World Health Organization had been signed by all 61 countries of the United Nations by 22 July 1946, with the first meeting of the World Health Assembly finishing on 24 July 1948.

Since its creation, WHO has been responsible for playing a leading role in the eradication of smallpox which is An acute, highly infectious, often fatal disease caused by a poxvirus. Its current priorities include: communicable diseases, in particular, HIV/AIDS, malaria and tuberculosis; the mitigation of the effects of non-communicable diseases; sexual and reproductive health, development, and aging; nutrition, food security and healthy eating; substance abuse and drive the development of reporting, publications, and networking.

WHO is responsible for the World Health Report, a leading international publication on health, the worldwide World Health Survey, and World Health Day which is celebrated every year on 7 April. The World Health Organization has made its purpose known from the first day of its creation. However, every year or so, its main agenda may see changes, adjusted accordingly to the transforming health needs of the world.

I. Read the text once again and answer the questions.

1. What are the main functions of WHO?
2. When was the constitution of the World Health Organization signed?
3. What duties does WHO have in the world?
4. Can its main agenda change?
5. What incurable disease does WHO pay close attention to?

II. Determine what statements are true (T) or false (F).

1. WHO was established by the United Nations.
2. Health Organization replaced WHO in 1948.
3. WHO is concerned only with communicable diseases.
4. One of WHO's missions is to communicate information about diseases.

III. Choose the best answers to the questions.

1. *The main aim of WHO can be changed..*
 - a) never
 - b) from time to time
 - c) once a year
2. *The organization celebrates its foundation on..*
 - a) 7 April
 - b) 24 July
 - c) 22 June
3. *The countries signed the Constitution of WHO..*
 - a) The USA, Switzerland and 46 more
 - b) only UNO
 - c) 61 countries

Ключ для оценки заданий

<i>№ задания</i>	<i>Ответы</i>	<i>Результат в баллах</i>
1.	1. WHO is concerned with international public health. 2. 22 July 1946 3. WHO is responsible for the World Health Report, a leading international publication on health, the worldwide World Health Survey. 4. Yes 5. Smallpox, HIV/AIDS, malaria and tuberculosis	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл
2.	1. True 2. False 3. False 4. False	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл
3.	1. b 2. a 3. c	1 балл 1 балл 1 балл

План подготовки и реализации проекта:

- I. Формирование групп, выбор темы.
- II. Постановка цели, объекта изучения и предмета информационного поиска.
- III. Информационный поиск (работа с видеоматериалом и другими источниками информации, выполнение заданий, анализ и обобщение)
- IV. Результат (подготовка доклада с использованием презентации);
- V. Обсуждение (защита проекта в группах, подведение итогов, индивидуальная и групповая рефлексия).

Требования к проекту:

1. Использование современных технологий (компьютер, видео)
2. Грамотность в речевом аспекте
3. Логика подачи материала и глубина его проработки
4. Оригинальность

Структура доклада на защиту:

1. Историческая справка о феномене/явлении.
 - Когда, кем и при каких обстоятельствах впервые было открыто/обнаружено данное явление? Какое научное название оно носит?
 - Как исторически развивалось исследование данного явления?
 - Какие подходы к определению данного явления существовали в разные времена (психология, медицина) ?
2. Толкование, определение явления в разных областях науки в наше время (найти самим)
3. Влияние данного явления на здоровье и развитие человека.
 - Каковы симптомы и признаки наличия данного явления у человека?
 - Как его влияние отражается на здоровье человека? Какие последствия мы можем получить? Какого негативное и положительное значение имеет явление в нашей жизни?

Module 5

WELL-BEING

Topic: Speed

What is a calorie?



You must watch the video « What is a calorie?» for two times (you can find the video here:

<https://www.youtube.com/watch?v=VEQaH4LruUo>) and do the following tasks, which can help you to study this phenomenon and prepare a report with a presentation.

Before watching the video

- 1. What is a calorie in your opinion? Write down associations about this phenomenon and share your thoughts to each other. You can use any part of speech.**

Ex.: A calorie is associated with the following words: *to weigh, fat, problems ..*

- 2. «Do you believe that..?» Read several statements about first impression and discuss them with your partners.**
 - Calories are connected with the body's energy budget.
 - 70% of all energy is used for digestion.
 - Basal metabolic rate is an amount of calories needed for survival.
 - Good information characterizes people as highly-moral.

3. Make up «thin» and «thick» questions. You should answer them while and ask to your partner after watching the video.

«*Thin*» question involves one-to-one answer (often it is "yes" or "no"): Who? What? Why? What is the name of..? Was it..?

«*Thick*» question requires a deep understanding of the task, rational reasoning, search for additional knowledge and analysis of information: What is the difference between? Explain, why..? Why do you think, that..? What, if..?

<i>thin questions</i>	<i>thick questions</i>
What are the symptoms of stress?	Explain, why stress is not always a bad thing?

You should answer them while and ask to your partner after watching the video.

While watching the video

4. Answer the questions:

1. What is a healthy balance?
2. How do we gain fat?
3. What is the main function of a calorie?
4. Must all people eat the same amount of calories? Why?
5. What characteristics should we consider counting calories?

5. Read the statements and determine what of them are true (T) or false (F):

1. Losing weight is to burn off more energy than replenish.
2. A calorie count of food is not energy of its chemical bonds.
3. The smallest part of energy's use is energy exercises.
4. Men and women are recommended to eat different amount of calories.
5. Eating the same food we get the same amount of calories.

6. Choose the correct answer.

1. Gaining weight is a process ..

- a) when we get more calories than energy we burn off
- b) when we get more food than calories we burn off
- c) when we get more rest than work

2. Calories are burn off when we..

- a) get stressed
- b) do exercises
- c) in various activities

3. The amount of calories that the average person needs each day is..

- a) metabolic rate
- b) exercises, food
- c) metabolic rate, physical activity and digestion

After watching the video

7. Prepare a report for 5-7 minutes about the phenomenon. Follow the plan.

1. Historical information about the phenomenon.

- When, by whom and under what circumstances was this phenomenon first discovered?

- What is the scientific name of it?
- How has the study of this phenomenon developed historically?
- What approaches to the definition of this phenomenon existed at different times (psychology, medicine)?

2. Interpretation, definition of the phenomenon in different fields of science in our time (find yourself).

3. The impact of this phenomenon on human health and development.

- What are the symptoms of this phenomenon?
- How does it affect human health? What consequences can we get?
- What is the negative and positive impact of the phenomenon in our lives?

8. Choose the topic and write an opinion- essay on your own.

Write **200-250 words**

Use the following plan:

- Make the introduction (state the problem)
 - Express your personal opinion (2-3 reasons for your opinion)
 - Express the opposing opinion (1-2 for this opinion)
 - Explain why you don't agree with the opposing opinion
 - Make a conclusion restating your position.
- Temperance is the best physic.
 - A good rest is half the work.
 - It is better to wear out than to rust out.
 - He who has health has hope; and he who has hope, has everything.
 - Eat well, drink in moderation, sleep sound – in these three, good health abound.

Module 5

WELL-BEING

Topic: Time and Us

Why do we feel nostalgia?



You must watch the video « Why do we feel nostalgia?» for two times (you can find the video here: <https://www.youtube.com/watch?v=WiTgn5QH HU>) and do the following tasks, which can help you to study this phenomenon and prepare a report with a presentation.

Before watching the video

- 1. What is nostalgia in your opinion? Write down associations about this phenomenon and share your thoughts to each other. You can use any part of speech.**

Ex.: Nostalgia is associated with the following words: *memory, flashback, happiness..*

- 2. «Do you believe that..?» Read several statements about nostalgia and discuss them with your partners.**
 - The phenomenon is connected directly with a physical state of a person.
 - Some symptoms of nostalgia are insomnia, fatigue and indigestion.
 - It's believed that nostalgia is a strong desire to be at home.
 - Scientists make sure that nostalgia is a mental condition like depression.

3. Make up «thin» and «thick» questions.

«Thin» question involves one-to-one answer (often it is "yes" or "no"): Who? What? Why? What is the name of..? Was it..?

«Thick» question requires a deep understanding of the task, rational reasoning, search for additional knowledge and analysis of information: What is the difference between? Explain, why..? Why do you think, that..? What, if..?

<i>thin questions</i>	<i>thick questions</i>
What are the symptoms of nostalgia?	Explain, why is nostalgia considered with depression?

You should answer them while and ask to your partner after watching the video.

While watching the video

4. Answer the questions:

1. Who and how discovered first the phenomenon of nostalgia?
2. What is the origin of the word nostalgia? What does it mean?
3. How is it possible to explain the phenomenon in two ways?
4. In what way does nostalgia influence to our health?
5. What meaning has the phenomenon got in our life?

5. Read the statements and determine what of them are true (T) or false (F):

1. Nostalgia was discovered first in Sweden in 19th century.

2. The main idea of nostalgia is a striving to homeland.
3. At first, the phenomenon was considered a particularly Swiss affliction.
4. Nostalgia is a cause of negative mood.
5. The phenomenon isn't a reason of mental distress.

6. Choose the correct answer.

1. Nostalgia is a strange illness, affecting..

- a) only Swiss mercenaries serving abroad
- b) all people living in the Alps
- c) in various group of people

2. Usually people have got a feeling of nostalgia when they..

- a) are separated from the place where they lived earlier
- b) are separated from their native place for a long time
- c) are separated from the place where they got great feelings

3. By the early 20th century specialists consider nostalgia is the same like..

- a) a pleasant experience
- b) difficulties from the childhood
- c) depression

After watching the video

7. Prepare a report for 5-7 minutes about the phenomenon. Follow the plan.

1. Historical information about the phenomenon.

- When, by whom and under what circumstances was this phenomenon first discovered?
- What is the scientific name of it?

- How has the study of this phenomenon developed historically?
- What approaches to the definition of this phenomenon existed at different times (psychology, medicine)?

2. Interpretation, definition of the phenomenon in different fields of science in our time (find yourself).

3. The impact of this phenomenon on human health and development.

- What are the symptoms of this phenomenon?
- How does it affect human health? What consequences can we get?
- What is the negative and positive impact of the phenomenon in our lives?

8. Choose the topic and write an opinion- essay on your own.

Write **200-250 words**

Use the following plan:

- Make the introduction (state the problem)
- Express your personal opinion (2-3 reasons for your opinion)
- Express the opposing opinion (1-2 for this opinion)
- Explain why you don't agree with the opposing opinion
- Make a conclusion restating your position.

Topic:

- Time is a great healer.
- The time you enjoy wasting is not wasted time.
- Lost time is never found again.
- There is no time like the present.
- If you want time, you must make it.

Module 5

WELL-BEING

Topic: World Health

How stress affects your brain?



You must watch the video «How stress affects your brain?» for two times (you can find the video here: <https://www.youtube.com/watch?v=WuyPuH9ojCE>) and do the following tasks, which can help you to study this phenomenon and prepare a report with a presentation.

Before watching the video

1. **What is stress in your opinion? Write down associations about this phenomenon and share your thoughts to each other. You can use any part of speech.**

Ex.: Stress is associated with the following words: *nervous, to worry, unhealthy..*

2. **«Do you believe that..?» Read several statements about stress and discuss them with your partners.**

- Some symptoms of stressing out are insomnia, bad mood and isolation.
- Chronic stress influence the level of fear.
- Stressing out improves learning and remembering things.
- The best ways to overcome stress is to do exercises and meditation.

3. Make up «thin» and «thick» questions. You should answer them while and ask to your partner after watching the video.

«*Thin*» question involves one-to-one answer (often it is "yes" or "no"): Who? What? Why? What is the name of..? Was it..?

«*Thick*» question requires a deep understanding of the task, rational reasoning, search for additional knowledge and analysis of information: What is the difference between? Explain, why..? Why do you think, that..? What, if..?

<i>thin questions</i>	<i>thick questions</i>
What are the symptoms of stress?	Explain, why stress is not always a bad thing?

You should answer them while and ask to your partner after watching the video.

While watching the video

4. Answer the questions:

1. What can help you realize that you're stressed out?
2. Why is stress not always a bad thing?
3. How does chronic stress change your brain?
4. What part of the brain is responsible for your body's reaction to stress?
5. What negative affect has stressing out got?

5. Read the statements and determine what of them are true (T) or false (F):

1. Chronic stress doesn't include being overworked and having arguments.

2. The phenomenon has got only bad affect our brain.
3. Stressing out too often can lead to loss of social interaction.
4. Being always stress is a reason of different mental disease.
5. Children of attentive mothers are less stressed .

6. Choose the correct answer.

1. Chronic stress globally affects..

- a) structure and functions of the brain
- b) only the level of DNA
- c) different hormones

2. The period of life which is a main reason of stress ..

- a) when you study at school and prepare for exams
- b) when you are a little baby
- c) when you are separated from your mother

3. Hippocampus is a hormone which function is..

- a) learning, memories and stress control
- b) it controls the reaction of our body to stress
- c) regulation behaviors like concentration, decision- making and judgment

After watching the video

7. Prepare a report for 5-7 minutes about the phenomenon. Follow the plan.

1. Historical information about the phenomenon.

- When, by whom and under what circumstances was this phenomenon first discovered?
- What is the scientific name of it?

- How has the study of this phenomenon developed historically?
- What approaches to the definition of this phenomenon existed at different times (psychology, medicine)?

2. Interpretation, definition of the phenomenon in different fields of science in our time (find yourself).

3. The impact of this phenomenon on human health and development.

- What are the symptoms of this phenomenon?
- How does it affect human health? What consequences can we get?
- What is the negative and positive impact of the phenomenon in our lives?

7. Choose the topic and write an opinion- essay on your own.

Write **200-250 words**

Use the following plan:

- Make the introduction (state the problem)
- Express your personal opinion (2-3 reasons for your opinion)
- Express the opposing opinion (1-2 for this opinion)
- Explain why you don't agree with the opposing opinion
- Make a conclusion restating your position

Topic:

- Wealth is nothing without health.
- Eat to live, not live to eat.
- Happiness is nothing more than good health and a bad memory.
- Health and cheerfulness mutually beget each other.
- Diseases are the interests of pleasures.

Module 5

WELL-BEING

Topic: Community Spirit

Should you trust your first impression?



You must watch the video «Should you trust your first impression?» for two times (you can find the video here: <https://www.youtube.com/watch?v=eKONzsGRceg>) and do the following tasks, which can help you to study this phenomenon and prepare a report with a presentation.

Before watching the video

- 1. What is the first impression in your opinion? Write down associations about this phenomenon and share your thoughts to each other. You can use any part of speech.**

Ex.: The first impression is associated with the following words: *to be nervous, sympathy, shyness..*

- 2. «Do you believe that..?» Read several statements about first impression and discuss them with your partners.**
 - It's possible to make right opinion about a person at the first meeting.
 - Updating information doesn't help to change our opinion.
 - People more often keep good impressions than immoral negative ones.
 - Good information characterizes people as highly-moral.

3. Make up «thin» and «thick» questions. You should answer them while and ask to your partner after watching the video.

«Thin» question involves one-to-one answer (often it is "yes" or "no"): Who? What? Why? What is the name of..? Was it..?

«Thick» question requires a deep understanding of the task, rational reasoning, search for additional knowledge and analysis of information: What is the difference between? Explain, why..? Why do you think, that..? What, if..?

<i>thin questions</i>	<i>thick questions</i>
What are the signs of first impression?	Explain, why do people usually have a lot of negative impressions?

You should answer them while and ask to your partner after watching the video.

While watching the video

4. Answer the questions:

1. How can the second encounter change our mind?
2. What affect has negative information got?
3. In what way do people build their opinion according to behaviour?
4. How behave our brain when updating impressions based on behaviour?
5. Why do immoral features of character have a strong impact?

5. Read the statements and determine what of them are true (T) or false (F):

1. New information lets us change our first impression.

2. People are always successful to determine good information first.
3. Highly immoral actions weigh more heavily when forming impressions.
4. Our brain is capable to decide what info is typical or out of the ordinary.
5. Life experience help us change our first impression about a person?

6. Choose the correct answer.

1. Our brain trust..

- a) both negative and good information
- b) more negative than good information
- c) more good than negative information

2. We are capable to predict peoples' next behavior based on..

- d) our knowledge about them from foreigners
- e) our life experience
- f) our impressions

3. Bad might be stronger than good because..

- d) negative is a common place
- e) good is more plentiful
- f) good and negative happen often

After watching the video

7. Prepare a report for 5-7 minutes about the phenomenon. Follow the plan.

1. Historical information about the phenomenon.

- When, by whom and under what circumstances was this phenomenon first discovered?
- What is the scientific name of it?

- How has the study of this phenomenon developed historically?
- What approaches to the definition of this phenomenon existed at different times (psychology, medicine)?

2. Interpretation, definition of the phenomenon in different fields of science in our time (find yourself).

3. The impact of this phenomenon on human health and development.

- What are the symptoms of this phenomenon?
- How does it affect human health? What consequences can we get?
- What is the negative and positive impact of the phenomenon in our lives?

8. Choose the topic and write an opinion- essay on your own.

Write **200-250 words**

Use the following plan:

- Make the introduction (state the problem)
- Express your personal opinion (2-3 reasons for your opinion)
- Express the opposing opinion (1-2 for this opinion)
- Explain why you don't agree with the opposing opinion
- Make a conclusion restating your position

- Wealth is nothing without health.
- Love thy neighbour as thyself.
- A man is known by the company he keeps.
- Company in distress makes trouble less.
- Men can meet but mountains never greet.

Тест для определения развития умений критического мышления

Instructions: Read the text and do the tasks. Find the correct answer to the questions. If you find it difficult to answer in any of the tasks, do not stay long, go to another.

UNICEF

UNICEF stands for United Nations International Children's Emergency Fund. It was created by the United Nations General Assembly on December 11, 1946, to provide emergency food and health care to children in countries that had been devastated by World War II.

In 1954, UNICEF became a permanent part of the United Nations System. UNICEF relies on contributions from governments and private donors. Governments contribute two thirds of the organization's resources; private groups and some 6 million individuals contribute the rest through the National Committees. Most of UNICEF's work is in the field, with staff in over 190 countries and territories. More than 200 country offices carry out UNICEF's mission through a program developed with host governments. Seven regional offices provide technical assistance to country offices as needed.

UNICEF's programs emphasize developing community-level services to promote the health and well-being of children. UNICEF was awarded the Nobel Peace Prize in 1965 and the Prince of Asturias Award of Concord in 2006.

I. Read the text once again and answer the questions.

1. Who is a ward of the organization?
2. What is the main function of UNICEF?
3. How many countries are the workers of the organization?

4. What governing body can provide technical assistance to country offices?
5. What aspects does UNICEF pay close attention to?

II. Determine what statements are true (T) or false (F).

1. UNICEF was established before the end of World War II.
2. The organization relies only on governments contributions.
3. Most of UNICEF's work is in its headquarters.
4. UNICEF has won two awards so far.

III. Choose the best answers to the questions.

1. *The amount of people taking part in the mission of UNICEF is..*
 - a) 190 countries
 - b) 6 million people
 - c) 200 countries

2. *UNICEF has become a permanent part of the United Nations System..*
 - a) from the time of foundation
 - b) 8 years later its foundation
 - c) in 1965

3. *The budget of UNICES is replenished with a help of..*
 - a) UNO
 - b) private business
 - c) the governments of different countries

Ключ для оценки заданий

<i>№ задания</i>	<i>Ответы</i>	<i>Результат в баллах</i>
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Children in countries that had been devastated by World War II 2. To provide emergency food and health care to children. 3. 190 countries 4. Seven regional offices 5. Developing community-level services to promote the health and well-being of children. 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. True 2. False 3. True 4. False 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. a 2. b 3. c 	<p>1 балл</p> <p>1 балл</p> <p>1 балл</p>

Шкала оценивания проекта (для учащихся, итоговая рефлексия)

Инструкция: слушая выступления других команд, расставьте оценки от 1 до 5 по каждому пункту. Оцените, кто и как справился с каждым пунктом плана, а также напишите комментарии о том, что понравилось, а что не очень получилось.

	Команда №1	Команда №2	Команда №3
<i>Соответствие плану</i>			
<i>Оригинальность защиты</i>			
<i>Личная заинтересованность</i>			
<i>Ответы на вопросы</i>			
Итого			
