



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО
 ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность программы магистратуры
 «Педагогика и психология развития детей дошкольного возраста»

Оценка оригинальности: 61,95%
 Работа *Руденко Раиса Викторовна* к защите
 «*11*» *марта* 20*18* г.
 зав. кафедрой ПиПД

Ирина Евгеньевна
 Емельянова Ирина Евгеньевна

Выполнил (а):
 Студент (ка) группы ОФ-202-137-2-1
 Руденко Раиса Викторовна

Научный руководитель:
 уч. степень, должность
 к.псих н., доцент кафедры ПиПД
 Буслаева Мрина Юрьевна

Челябинск

2018 год

Оглавление

	Введение	3
Глава 1	Психолого-педагогические аспекты коррекции агрессивного поведения дошкольников	
1.1	Проблема психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе	9
1.2	Психологические особенности агрессивного поведения дошкольников	15
1.3	Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	21
	Выводы по главе 1	30
Глава 2	Организация опытно-экспериментального исследования проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	
2.1	Этапы, методы, методики исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента	31
2.2	Содержание работы по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.....	42
2.3	Анализ результатов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	49
2.4	Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников в практику ДОО.....	55
2.5	Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения старших дошкольников.....	62
	Выводы по главе 2	67
	Заключение	68
	Библиографический список	71
	Приложение	78

Введение

За последние десятилетия во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью. Такие социально опасные проявления обычно связаны с понятиями агрессивности и агрессивного поведения. Они возникают как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов и вызывают серьезное беспокойство. Проблема агрессивного поведения стала одной из самых популярных тем в мировой психологии.

Решению проблемы агрессивного поведения человека посвящены многочисленные зарубежные исследования таких авторов, как А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, Э. Фромм. В отечественной психологии проблема агрессивного поведения представлена следующими учеными: Ю.М. Антонян, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.А. Кудрявцевым, В.Г. Леонтьевым, Ю.Б. Можгинским, А.А. Реан, Т.М. Трапезниковой и многими другими.

Во многих исследованиях отмечается, что проявления агрессивности в поведении проявляются уже у детей дошкольного возраста. При отсутствии целенаправленной коррекционной работы агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируется в устойчивое качество личности и может сохраняться на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно поэтому особенно важным становится изучение агрессивного поведения дошкольников, когда черта находится в стадии становления, когда еще можно спланировать своевременные коррекционные мероприятия.

В последние годы научный интерес к проблемам детского агрессивного поведения существенно возрос. Однако в работах исследователей большей частью рассматриваются механизмы и проявления агрессии, а исследований, основанных на реальном опыте коррекции агрессивного поведения дошкольников относительно немного. Предпосылки развития поведенческих отклонений в дошкольном возрасте исследованы в работах Т.Г. Васильевой, А.И. Захарова, И. Лалаянц, Л.Б.

Филонова. Наиболее полно условия преодоления агрессивности у дошкольников раскрыты в работах Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Р.В. Овчаровой.

Анализ психолого-педагогической литературы по вопросу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников показал, что в науке мало исследован вопрос, связанный с возможностями использования различных методик коррекционной работы, таких, как игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, психогимнастика.

Актуальность выявленной проблемы, ее недостаточная разработанность в научной литературе обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Объект исследования: агрессивное поведение в дошкольном возрасте.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников будет более эффективной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- если будет разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, включающая диагностический, коррекционный, аналитический и прогностический этапы всего психолого-педагогического процесса работы;
- если будет разработана, апробирована и внедрена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников, ориентированная на динамику исследуемых показателей индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- если на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной деятельности будет проведен диагностический контроль компонентов отвечающих за

эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть теоретические аспекты коррекции агрессивного поведения дошкольников;
- 2) определить психологические особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста;
- 3) теоретически обосновать и апробировать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников;
- 4) определить этапы, методы и методики опытно-экспериментальной работы;
- 5) разработать, апробировать и внедрить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников;
- 6) проанализировать результаты психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников;
- 7) составить технологическую карту внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников в практику ДОО.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что совокупность полученных результатов способствует решению проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников. Теоретические положения и выводы, содержащиеся в исследовании, создают научное обоснование совершенствованию процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании:

- раскрыто содержание феномена агрессивного поведения дошкольников;
- построена, обоснована и апробирована модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников;
- обоснованы организация и содержание программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Практическая значимость исследования определяется внедрением в образовательный процесс дошкольной образовательной организации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Модель формирования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников может быть использована в процессе проектирования оптимального образовательного пространства детского сада, школы. Технологическая карта внедрения и психолого-педагогические рекомендации по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников могут быть использованы в создании и совершенствовании технологий психологического сопровождения субъектов образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Агрессивное поведение дошкольников – форма поведения ребенка, направленная на оскорбление или причинение вреда другому ребенку, не желающему подобного обращения.

2. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников прогнозирует сформированность у детей таких качеств личности, как взаимопонимание, взаимовыручка, дружелюбие, вежливость, эмпатию, сотрудничество, толерантность.

3. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников обеспечивается поэтапной реализацией программы «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников», которая позволяет скорректировать поведенческий, мотивационный и эмоциональный компоненты агрессивного поведения дошкольника и обеспечивает переход формируемых качеств с уровня на уровень.

Исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный (сентябрь 2016г. – январь 2017г.): проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; уточнены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследова-

ния; разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

2. Опытно-экспериментальный (февраль 2017г. – март 2018 г.): определялось оптимальное содержание экспериментальной работы, ее этапы, методы и методики, разрабатывалась и апробировалась программа, реализующая процесс психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

3. Контрольно-обобщающий (март 2018г. – июнь 2018г.): проводился анализ результатов опытно-экспериментального исследования, обобщение накопленных материалов, интерпретация полученных результатов и их оформление, разрабатывались рекомендации родителям.

В исследовании применялись следующие методы:

1. Теоретические: анализ литературы, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный), опрос, тестирование.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

4. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: проективная методика «Несуществующее животное», методика «Кактус» М.А. Панфиловой, методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

Базу экспериментального исследования составили старшие дошкольники в количестве 30 человек. Экспериментальное исследование проводилось в МАДОУ Детский сад № 17 г. Челябинска.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

- Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования : материалы XV Международной научно-практической конференции , г.Челябинск, 16-17 марта 2017г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера», 2017. ISBN 978-5-91283-794-4;

- Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации : материалы XVI Международной (очно-заочной) научно-практической конференции , г.Челябинск, 19-20 апреля 2018г. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2018. ISBN 978-5-91283-794-4.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Объем работы составляет 78 страниц. Библиографический список включает 77 источников. В работе содержится 9 рисунков, 15 таблиц и 5 приложений.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты коррекции агрессивного поведения дошкольников

1.1 Проблема психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Вопросы агрессии и агрессивного поведения являются актуальными в научной литературе и рассматриваются с точки зрения философии, педагогики и психологии. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Но, тем не менее, в современной психологии существует проблема определения агрессии и агрессивности, т.к. эти термины подразумевает большое разнообразие действий.

В современной литературе дается немало определений понятия «агрессивность», тем не менее, практически все авторы приходят к выводу, что агрессия – это склонность к причинению другим морального и физического ущерба [58, с. 49].

Агрессия (от латинского «*agressio*» - нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности и т. д.) [33, с. 74].

В зарубежной психологии агрессию, в какой бы форме она не проявлялась, рассматривают как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения (А. Бандура, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Дж. Доллард, Н. Зильманн, К. Лоренц, Р. Миллер, З. Фрейд и др.) [39, с. 82].

К настоящему времени различными авторами предложено много определений агрессии: во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремле-

ние к самоутверждению, внутренняя сила, дающая возможность человеку противостоять внешним силам (Ф. Аллан); во-вторых, под агрессией понимаются акты и реакции враждебности, атаки, разрушения, проявления силы в попытке нанести вред или ущерб другому человеку, объекту или обществу (Х. Дельгадо) [19, с. 24].

По Бассу, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [15, с. 117]. Другое определение, предложенное несколькими исследователями Л. Берковицем и Фешбахом, содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были приняты как агрессия, они должны включать в себя намерения обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Н. Зильманн же ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений [33, с. 74].

Готовность субъекта к агрессивному поведению рассматривается как относительно устойчивая черта личности – агрессивность. Уровни агрессивности определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности [22, с. 54].

Агрессивность в зарубежных исследованиях рассматривается как эмоциональное кратковременное состояние и черта характера человека. Л. Берковиц определяет агрессивность как относительно устойчивую готовность реагировать агрессивно во многих разнообразных обстоятельствах. С его точки зрения целесообразнее рассматривать агрессивность как предрасположенность к агрессивному поведению [8, с. 221].

Российские исследователи рассматривают агрессию как результат определенного поведения, имеющего отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты, агрессивность понимается как свойство человека, а состояние агрессии определяет эмоциональную сторону агрессии (В.А. Аверин, В.П. Зинченко, Н.Д. Левитов, Б.Г. Мещеряков, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк и др.) [4, с. 453].

По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении

фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях [17, с. 112].

А.А. Реан, давая определение данным терминам, обращает внимание на то, что «агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [37, с. 142].

Агрессивное поведение – это такое поведение, при котором имеют место «губительные» для жертвы последствия. Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий [16, с. 57].

Т.Г. Румянцева рассматривает агрессивность как форму социального поведения, так как человеческое агрессивное поведение осуществляется в контексте социального взаимодействия. В определении поведения в качестве агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы, отсюда и название данной ориентации. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Когда эти нормы соблюдены, воспринимаемое поведение не будет рассматриваться в качестве агрессивного, независимо от степени губительности последствий такого поведения [39, с. 85].

Следовательно, поведение называется агрессивным при наличии двух обязательных условий: 1) когда имеют место губительные для жертвы последствия; 2) когда нарушены нормы поведения.

Под агрессивностью можно понимать свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений [33, с. 75]. Вероятно, деструктивный компонент человеческой активности является необходимым в созидательной деятельности, так как потребности индивидуального развития с неизбежностью формируют в людях

способность к устранению и разрушению препятствий, преодолению того, что противодействует этому процессу [20, с. 14].

Рассмотрим виды агрессии и агрессивности. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность [37, с. 159]. Целью агрессии может быть как собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия) [5, с. 341].

В современной литературе предлагаются самые разнообразные классификации агрессии и агрессивного поведения. Одна из наиболее распространенных классификаций предложена такими авторами, как А. Басс и А. Дарки. Они выделили пять видов агрессии: физическая агрессия, раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальная агрессия (угрозы, крики), косвенная агрессия (сплетни, злобные шутки), негативизм (оппозиционная манера поведения) [15, с. 121].

Э. Фромм считает, что существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жестокость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности [52, с. 63].

О. Хухлаева, беря за основу стиль поведения в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности:

а) защитная. Возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром; основная функция агрессии в этом случае – защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным;

б) деструктивная. Если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность;

в) демонстративная. Возникает не как защита от внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание [56, с. 94].

По направленности выделяют:

- гетероагрессию: направленность на окружающих (убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика);
- аутоагрессию: направленность на себя (самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания) [4, с. 352].

И.А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы:

1) Социализированная. Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

2) Несоциализированная. Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим [53, с. 86].

Необходимо отметить, что в жизни чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии. Кроме того, разнообразие проявлений агрес-

сии у детей и взрослых можно группировать на виды как негативные свойства личности, проявляющиеся в отношениях с другими, в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие [56, с. 86].

А.А. Романов выделяет такие типы агрессивности у детей и подростков:

а) гиперактивно-агрессивный ребенок. Двигательно-расторможенным детям труднее быть дисциплинированными и послушными;

б) агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение;

в) агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением. Ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям. Причина этого во взаимоотношениях с этими людьми;

г) агрессивно-боязливый ребенок. Враждебность, агрессивность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, нападения;

д) агрессивно-бесчувственный ребенок. Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим у этих детей нарушена [38, с. 16].

Но не все авторы говорят о негативных последствиях агрессивного поведения, например, В. Клайн считает, что в агрессивности есть определенные здоровые черты, которые просто необходимы для активной жизни. Это настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий. Эти качества присущи лидерам. Э. Фромм отмечает: «Механизм оборонительной агрессии «вмонтирован» в мозг человека и призван сохранять их жизненно важные интересы от угроз... Необходимо строго различать агрессию биологическую, адаптивную, способствующую поддержанию жизни, доброкачественную, от злокачественной агрессии, не связанной с сохранением жизни» [52, с. 162].

Таким образом, агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации.

1.2 Психологические особенности агрессивного поведения дошкольников

Приступая к анализу основных психологических новообразований старшего дошкольника, следует отметить, что за единицу анализа, принимаемую многими отечественными исследователями (Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин и др.), мы берем такую категорию, как психологический возраст. Возраст психологический – определенная, качественно своеобразная ступень развития онтогенетического, обуславливаемая закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющая конкретно-историческое происхождение [13, с. 57].

Дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Этот возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. У ребёнка в возрасте 5-7 лет идет очень интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательного аппарата, опорно-мышечного аппарата, эндокринной системы. С одной стороны, дети делаются сильнее, выносливее, с другой стороны, возникает переутомление и эмоциональное перенапряжение. Противоречивость развития шестилетнего ребенка можно сравнить с серьезностью противоречий подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что ребенок впервые выходит за рамки своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых и сверстников. Идеальной формой в дошкольном возрасте является образ взрослости. Взрослый выступает в обобщенной форме и является тем посредником, который помогает ребенку войти в мир общественных отношений. Отчуждение взрослого может стать причиной возникновения у ребенка таких отрицательных качеств, как замкнутость, агрессия, ложь, лесть, угодничество и покорность [6, с. 128].

Дети в возрасте 6-7 лет проходят кризис, который чаще всего характеризуется отрицательными, негативными, агрессивными проявлениями в поведении. Трудности во взаимоотношении со сверстниками, неудовлетворенность потребности в признании, могут стать причинами агрессивного поведения в этот период.

Дети, которые отвергнуты сверстниками, чаще обнаруживают психические и поведенческие расстройства. Благоприятные взаимоотношения со сверстниками рождает у ребенка чувство общности с ними, привязанности к группе (Я.Л. Колломинский). Если же этого не происходит, возникшее состояние напряженности, приводит либо к возникновению чувства неполноценности, либо к агрессивности. Как отмечают отечественные исследователи (В.С. Мухина, Л.С. Славина и др.), именно неудовлетворенность в признании среди сверстников может стать одной из причин проявления агрессивности в дошкольном возрасте [49, с. 60].

В современных психологических исследованиях выделяются социальные, биологические, внешние и индивидуальные детерминанты агрессии.

Влияние биологического фактора изучалось в большом количестве работ, и он связан с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на формирование агрессивного поведения. Американские ученые С. Медник и К. Мойер исследовали возможность передачи агрессии по наследству и пришли к выводу, что мальчики, имеющие осужденных биологических отцов, скорее всего сами будут осуждены за нарушение закона. Возникновению агрессивных качеств также способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Если оценивать влияние другого – полового (гендерного) фактора – то мальчики демонстрируют более высокие уровни прямой и физической агрессии, а девочки — косвенной и вербальной [56, с. 79].

Такие ученые как А.И. Захаров, М.И. Лисина, Е.О Смирнова большое внимание уделяли социальному фактору, особенно сосредотачивая свое внимание на роли семьи. Семья в настоящее время признается основным социальным источником формирования агрессивности. Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию, учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него и в зрелые годы.

Многие специалисты считают одной из основных причин агрессивности такие недостатки семейного воспитания, как [45, с. 51]:

1. Гиперопека или гипоопека. Недостаточный контроль и присмотр за детьми часто приводит к развитию стойких агрессивных форм поведения. Явление гиперопеки часто сопровождается рассогласованием предъявляемых к ребенку требований со стороны родителей, и это еще один дополнительный фактор развития детской агрессивности. К. Левин, Е.Е. Маккоби, Р.С. Сирс выявили два главных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность и строгость наказания родителями. Наименее агрессивны те дети, родители которых не были склонны ни к снисходительности, ни к наказанию.

2. Физическое, психологическое или сексуальное насилие по отношению к ребенку или по отношению к одному из членов семьи, свидетелем которого стал ребенок. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. В данном случае агрессивное поведение ребенка может рассматриваться как механизм психологической защиты или являться следствием научения.

3. Негативное влияние sibсов (отвержение, соперничество, ревность и жестокость с их стороны). Паттерсон обнаружил, что братья и сестры агрессивных детей более склонны отвечать на нападение контратакой, чем братья и сестры неагрессивных.

4. Материнская депривация, так же может быть рассмотрена как фактор становления агрессивного поведения. Фрустрирование потребностей в родительской ласке, любви, заботе, приводит к развитию чувства враждебности, агрессивности, которая носит защитный, протестный характер.

5. Наличие специфических семейных традиций (искаженных моделях воспитания, специфическом поведении родителей, и культивировании этих качеств как единственно верных) – социальная изоляция ребенка, которая в свою очередь приводит к деформации картины мира, искажению индивидуально-личностных черт, агрессии, как реакции протеста.

6. Неполные семьи.

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. На поведение детей, вне всякого сомнения, влияют те модели поведения, которые представляют им родители.

1. Родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию по отношению к ребенку. Вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей. Ребенок часто конфликтует, дерется, на занятиях и уроках выкрикивает, применяет агрессивную модель поведения в жизни.

2. Родители применяют слишком суровые, несоотнесимые с проступком наказания. Уровень агрессивности у ребенка повышается, возрастает готовность к агрессивным действиям. Вероятность реактивной (ответной) агрессивности в более старшем возрасте, проявления защитной агрессивности.

3. Родители не обращают внимания на агрессивное поведение, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. Вседозволенность. Проявление агрессивности в дальнейшем как типичной поведенческой черты.

4. Родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева. Ребенок избегает открытого проявления гнева, систематически подавляет свои эмоции. Деструктивная агрессивность. Насмешки над окружающими, побуждение к агрессивным действиям других, воровство, внезапные вспышки гнева.

5. Родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка (например, отрицательно высказываются по поводу соседей по коммунальной квартире или по поводу педагогического стиля в детском саду и т.д.). У ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех их бед. Вероятно, что дошкольник возьмет эту модель за основу своего дальнейшего поведения.

б. Конфликты между родителями, развод. Демонстративная агрессивность (привлечение внимания к своей персоне); формирование агрессивной модели «выяснения отношений» [58, с. 116].

Наибольшую озабоченность у специалистов вызывают модели агрессии, демонстрируемые по телевидению. Первые исследования, посвященные влиянию телевизионных образов насилия на человеческое поведение, были проведены А. Бандурой. Исследования Джой, Забрака и Ф. Уильямса доказывают, что ребенок, проводящий у телевизора всего два часа, видит в день в среднем свыше 17 актов агрессии [2, с. 18].

Модель Роуэлла Хьюстона доказывает, что чрезмерное увлечение телепередачами с показом насилия и жестокостью развивает агрессивные фантазии у детей, способствует копированию агрессивных реакций в их собственном поведении. Подкрепление агрессивных действий формирует агрессивные привычки и тормозит развитие социальных умений [4, с. 351].

Р. Бэрон и Д. Ричардсон выделяют следующие источники усвоения агрессивного поведения и формирования агрессивности [11, с. 37]: взаимоотношения в семье; взаимоотношения со сверстниками; символические примеры, предлагаемые масс-медиа.

Г.Э. Бреслав выделяет такие причины проявлений детской агрессивности: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство [9, с. 24].

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями человека. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Поведение ребенка дошкольного возраста дома существенно зависит от эмоционального климата в семье, а детская группа становится зеркальным отражением внутреннего состояния воспитателя. Если те или другие проявляют, даже просто испытывают агрессию, дети с большой вероятностью будут ее воспроизводить.

Выделяются две наиболее частые причины агрессии у детей:

а) боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения;

б) пережитая обида, или душевная травма, или само нападение. Очень часто страх порождается нарушенными социальными отношениями ребенка и окружающих его взрослых [24, с. 121].

Другой особенностью, влияющей на формирование агрессивности дошкольников, является повышенная чувствительность к фрустрации, а у них, как правило, еще не выработаны социально приемлемые способы преодоления фрустрации. Причинами возникновения агрессии в дошкольном возрасте могут быть и чувство голода, повышенная утомляемость, эмоциональная нестабильность.

Агрессивность может выступать и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например, потребности в движении, в активной деятельности. Педагоги, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически.

Таким образом, среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной из причин агрессии ребёнка дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

Опираясь на результаты теоретического исследования, представленные в предыдущих параграфах, была сконструирована модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. При этом под моделью понимается знаковый образ системы, в котором фиксируются её наиболее существенные компоненты и связи, который может выступать дальнейшим образцом [30, с. 19].

Моделирование – это процесс представления объекта исследования адекватной (подобной) ему моделью и проведения экспериментов с моделью для получения информации об объекте исследования. При моделировании модель выступает и как средство, и как объект исследований, находящийся в отношении подобия к моделируемому объекту [29, с. 27].

Существуют две основополагающие формы научного познания, а также структурные компоненты и уровни научного знания: эмпирическое (опирается на данные наблюдения и эксперимента) и теоретическое (направлено на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и отношениях). Оба эти вида взаимосвязаны в целостной структуре научного познания. Эмпирическое ставит перед теоретическим новые задачи, а последнее ориентирует и направляет эмпирическое. Эмпирическое в своем развитии восходит от фазы стихийного наблюдения до фазы выявления новых данных эксперимента [29, с.17].

Процесс моделирования процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста начинается с целеполагания. Представим «дерево целей» процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Идея метода «дерева целей» впервые была предложена американским исследователем У. Черчменом. Термин «дерево» подразумевает использование

иерархической структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели, а их, в свою очередь, на более детальные составляющие, подцели нижележащих уровней. В настоящее время метод дерева целей является центральным, главным методом системного анализа [64, с. 55].

Данный метод играет важное значение при исследовании процессов психолого-педагогической коррекции, так как деятельность коррекции сводится к достижению сформулированных целей. Необходимость использования данного метода обусловлена тем фактом, что «дерево целей» помогает получить устойчивую структуру целей, которая будет относительно стабильна на каком-то промежутке времени при происходящих изменениях.

«Дерево целей» строится при помощи осуществления 2 операций:

- декомпозиции – это операция выделения компонентов;
- структуризации – это операция выделения связей между компонентами.

Генеральная цель: скорректировать агрессивное поведение старших дошкольников.

1. Выявить уровневую характеристику агрессивного поведения дошкольников.

1.1 Выявить уровневую характеристику агрессивного поведения дошкольников по проективной методике «Несуществующее животное».

1.2 Выявить уровневую характеристику агрессивного поведения дошкольников по методике «Кактус» М.А. Панфилова.

1.3 Выявить уровневую характеристику агрессивного поведения дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

1.4 Проанализировать и обобщить результаты диагностического обследования для планирования содержания корректирующей работы с дошкольниками.

2 Скорректировать агрессивное поведение дошкольников.

2.1 Скорректировать эмоциональный компонент агрессивного поведения дошкольников.

2.1.1 Корректировать умение эмоциональной регуляции.

2.1.2 Корректировать умение эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

2.1.3 Корректировать умение использовать конструктивные механизмы защитного эмоционального реагирования.

2.1.4 Корректировать умение рефлексировать собственные эмоциональные состояния в процессе общения.

2.2 Скорректировать мотивационный компонент агрессивного поведения дошкольников.

2.2.1 Корректировать мотивацию к достижению успеха.

2.2.2 Корректировать отношение к собственным успехам и неудачам.

2.3 Скорректировать поведенческий компонент агрессивного поведения дошкольников.

2.3.1 Формировать интернальный локус контроля.

2.2.3 Формировать готовность к принятию на себя ответственности за происходящие события.

3. Применить результаты психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Осуществить планирование внедрения результатов в практику.

3.3. Внедрить результаты в практику работы дошкольного образовательного учреждения.

«Дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников представлено на рисунке 1.



Рисунок – 1 «Дерево целей» процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

При построении «дерева целей» необходимо руководствоваться следующими правилами:

- каждая сформулированная цель должна иметь средства и ресурсы для ее обеспечения;
- развитие отдельных ветвей дерева может заканчиваться на разных уровнях системы;

- вершины вышележащего уровня системы представляют собой цели для вершин нижележащих уровней;
- развитие «дерева целей» продолжается до тех пор, пока лицо, решающее проблему, не будет иметь в распоряжении все средства для достижения вышестоящей цели [64, с. 55].

Проведенное целеполагание помогло определить поэлементный состав модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

При построении модели мы исходили из следующих положений.

Процесс психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста:

– происходит успешнее при создании условий для развития индивидуальности детей, в единстве с другими сферами психики, а также в единстве с личностными свойствами и качествами;

– представляет собой двусторонний процесс, в котором в единстве осуществляются деятельность психолога по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и деятельность родителей;

– есть длительный процесс, осуществляемый по условно обозначаемым этапам, при этом каждый этап подчиняется достижению своих целей в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому, процесс психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста осуществляется не в форме созерцания действительности, а в виде организованных в систему действий, операций, создающих определенные знания, умения и отношения.

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников представлена на рисунке 2.

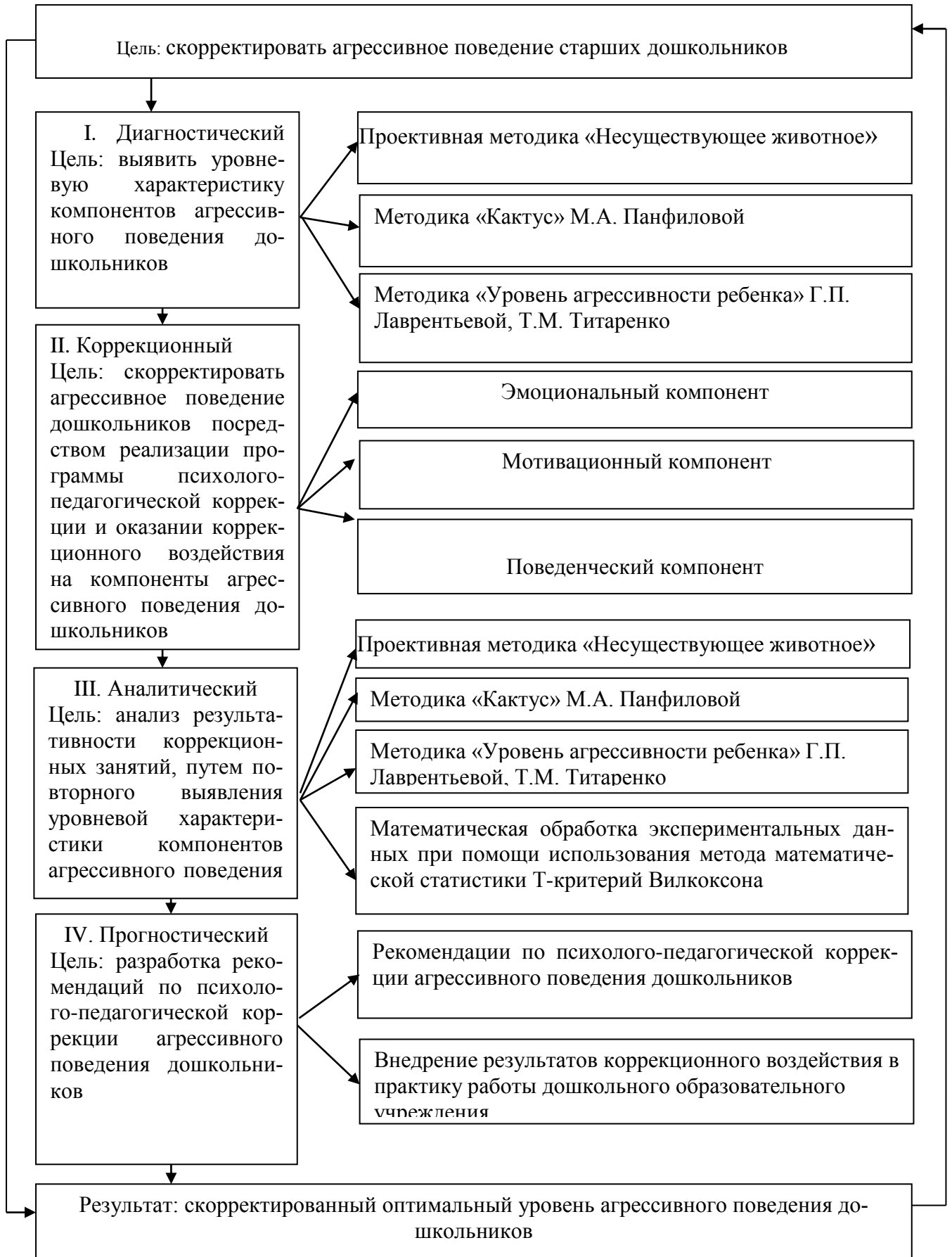


Рисунок – 2 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

Цель модели: скорректировать агрессивное поведение старших дошкольников.

Задачи модели:

1. Выявить уровневую характеристику агрессивного поведения дошкольников.
2. Скорректировать агрессивное поведение дошкольников.
3. Применить результаты психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Данная модель строилась с целью психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Достижение данной цели предполагает отслеживание динамики трёх компонентов до и после психолого-педагогической коррекции:

– эмоционального компонента, который включал в себя переживание ребенком своих чувств, эмоций, связанных с различными страхами и в результате помогал их обесценить (диагностировался при помощи методики «Несуществующего животного»);

– мотивационного компонента, который включал различные виды мотивации переживания и проявления страхов (диагностировался при помощи методики М.А. Панфиловой «Кактус»);

– поведенческого компонента, который просматривался и диагностировался во внешних, деятельностных проявлениях ребенка (диагностировался при помощи методики Г.П. Лаврентьевой и Т.Н. Титаренко «Уровень агрессивности ребенка»).

Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников представлена следующими этапами.

Диагностический этап представлен тремя методиками, которые позволят выявить уровневую характеристику компонентов агрессивного поведения дошкольников:

– Проективная методика «Несуществующее животное»;

- Методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
- Методика «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

Коррекционный этап представлен программой психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников. Программа разработана с учетом содержания компонентов агрессивного поведения дошкольника и состоит из 10 занятий.

Процесс психолого-педагогической коррекции включает совокупность методик, построенных на применении разных видов коррекционных техник в своеобразной символической форме и позволяющих с помощью стимулирования проявлений агрессивного поведения осуществить его коррекцию.

Целесообразность ее заключается также в расширении использования методов работы: «телесных» упражнений, направленных на эмоционально-физическое развитие ребенка, арткоррекции, психокоррекционных сказок, «портфолио» родителей, «портфолио» ребенка, идеи гуманистического подхода и т.д.

Аналитический этап представлен анализом результативности коррекционных занятий (сравнение результатов на начало и конец эксперимента); выявление динамики в количественном и качественном отношении при помощи трех методик: проективная методика «Несуществующее животное», методика «Кактус» М.А. Панфиловой, методика «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

Прогностический этап представлен в виде конкретных рекомендации родителям и педагогам, которые способствуют более полной реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, а также технологическая карта внедрения результатов экспериментальной работы в образовательный процесс ДОО.

Таким образом, в модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников все основные процессы и взаимосвязи, а также компоненты (эмоциональный, мотивационный и поведенческий) и этапы (диагностический, коррекционный, аналитический и прогностический) представлены во вза-

имосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

Выводы по главе 1

Таким образом, анализ литературы показал, что отечественные психологи, Славина, О.П. Елисеев, А.А. Реан и др. в отличие от зарубежных, придают большее значение не агрессии, как поведению, а агрессивности, как черте личности. В своей работы мы опирались на определение Е.П. Ильина «Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым неодушевлённым), приносящее физический ущерб людям, такой как отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности». Агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. В отечественной психологии в качестве одной из причин агрессии ребёнка дошкольного возраста рассматривается педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников все основные процессы и взаимосвязи, а также компоненты (эмоциональный, мотивационный и поведенческий) и блоки (диагностический, формирующий, аналитический и прогностический) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

2.1 Этапы, методы, методики исследования и анализа результатов констатирующего эксперимента

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Для проверки гипотезы и реализации цели исследования были сформулированы следующие задачи:

- провести диагностику компонентов агрессивного поведения дошкольников;
- разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;
- провести повторную диагностику компонентов агрессивного поведения дошкольников;
- обобщить результаты, сделать выводы по исследованию;
- разработать рекомендации педагогам и родителям.

Исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный (сентябрь 2016г. – январь 2017г.): проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; уточнены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования; разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

2. Опытнo-экспериментальный (февраль 2017г. – март 2018 г.): определялось оптимальное содержание экспериментальной работы, ее этапы, методы и методики, разрабатывалась и апробировалась программа, реализующая процесс психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

3. Контрольно-обобщающий (март 2018г. – июнь 2018 г.): проводился анализ результатов опытнo-экспериментального исследования, обобщение накопленных материалов, интерпретация полученных результатов и их оформление, разрабатывались рекомендации родителям.

Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов. Задачи констатирующего и контрольного этапов исследования требовали применения метода эксперимента. Метод эксперимента предполагает искусственное создание психологической ситуации и изучение того или иного психического явления, процесса, развивающихся в этой ситуации. Создавая специальные условия для эксперимента, обеспечивающие проявление психического процесса, свойства, экспериментатор получает возможность неоднократно повторять эксперимент, получает возможность, проводя исследование с разными испытуемыми в одинаковых условиях, установить возрастные и индивидуальные особенности развития исследуемых психических процессов. По своему усмотрению экспериментатор может менять условия эксперимента, что открывает широкие возможности для нахождения и обоснования наиболее эффективных приемов в учебно-воспитательной работе с детьми. Эксперимент является наиболее эффективным способом выявления причинно-следственной зависимости между изучаемыми переменными. Эксперимент отличается активным вмешательством исследователя в ситуацию.

Задачи подготовительного и констатирующего этапов исследования требовали применения метода теоретического анализа. Теоретический анализ проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников позволил охарактеризовать понятие «агрессивное поведение дошкольников» в

научных исследованиях, выявить психологические особенности проявления агрессивного поведения детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Согласно целям и задачам исследования необходимо было определить те качества детей дошкольного возраста, которые являются условием успешной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения, могут быть сформированы и развиты в результате опытно-экспериментальной работы.

В процессе экспериментального исследования проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников применялось тестирование. Достоинством этого метода является небольшая продолжительность, а также возможность исследования большого количества испытуемых, что позволяет применить современные статистические методы.

Беседа как метод научного исследования использовался на всех этапах экспериментальной работы. Она организовывалась с целью выявления индивидуальных особенностей детей. Неоднократное применение метода беседы в процессе групповой работы с дошкольниками в рамках программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников позволило выявить изменения характеристик личности детей и определить их динамику.

Особенности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников определялись при помощи следующих методик:

- проективная методика «Рисунок несуществующего животного»;
- методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
- тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».

Детям предлагалось нарисовать цветными карандашами на листе бумаги формата А4 несуществующее животное. Задание сопровождалось следующей инструкцией: «Пожалуйста, придумайте и нарисуйте несуществующее животное, т. е. такое, которое никогда и нигде ранее не существовало и не существует (нельзя использовать героев фильмов, сказок и мультфильмов). А также назовите его несуществующим именем».

Когда обследуемый закончит рисовать, его просят придумать животному название, которое записывают в протокол. При необходимости выясняют, какой части тела (или какому органу) соответствуют те или иные детали изображения. Выяснив название животного, проверяющий говорит: «Теперь расскажите про него, про его образ жизни. Как оно живет?». Рассказ записывают. Если в рассказе нет достаточных сведений о животном, то по окончании работы задаются дополнительные вопросы: Чем оно питается? Где живет? Что любит делать больше всего? Есть у него друзья? Кто они? А враги у него есть? Кто? Сколько их? Показатели агрессивности:

- Голова повернута вправо – символизирует устойчивую тенденцию к действию. Положение анфас – эгоцентризм, склонность к агрессивному поведению, к лидерству отрицательной направленности.

- Рот с зубами, клыками, клюв – вербальная агрессия, в большинстве случаев защитная (огрызается, задирается, грубит). Глаза с резкой прорисовкой радужки, пустые, отсутствуют – страх, асоциальность, агрессивность. На туловище и голове расположены дополнительные детали: рога, когти, щетина, иглы, колючки, роговые наросты, панцирь, клыки, наличие выступов, углов и др. – агрессивность.

- Оружие: режущее, колющее, рубящее – агрессивность. Затемнение линий контура, штриховка, шипы, выступы, иглы – признаки защиты от окружающих, если выполнена в острых углах; штриховка с сильным нажимом – низкая устойчивость к стрессу, склонность к появлению высокой эмоциональной напряженности в неблагоприятных ситуациях.

- Словесная характеристика животного: чем питается, какое по характеру: питается людьми, подробное описание поедание жертв – агрессивность; любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, кусается и т.п. – агрессивность; друзья: злые, агрессивные персонажи – агрессивность; враги: большое число или полное отсутствие (боязнь агрессии).

В практических руководствах к проективным рисуночным методикам результаты анализа представлены в описательных формах, степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независи-

мо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы. Различные виды агрессивности проявляются в рисунке по-разному (вербальная – наличие зубов, физическая – когтей, орудий нападения и т.д., защитная – стремление защитить персонаж панцирем, броней, чешуей, толстой кожей).

С целью стандартизации полученной информации качественный анализ рисунков испытуемых мы дополнили количественным, введя шкалу агрессивности в методике. Проанализировав психодиагностические руководства и выявив качественные признаки проявления различных видов агрессивности в рисунках несуществующего животного, была составлена шкала для получения «сырых» показателей агрессивности. Для этого были введены баллы, обозначающие выраженность того или иного параметра: 0 – не выражено, 1 – слабо выражено, 2 – сильно выражено. Показатели агрессивности представлены в Приложении 1.

На основании анализа каждого рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Графическая методика «Кактус» предназначена для работы с детьми старше трех лет. С ее помощью можно «увидеть» состояние эмоциональной сферы малыша, отметить наличие агрессивности, ее направленность. В диагностике графические методики применяются в комплексе с классическими тестами и основными методами психологии (наблюдение, эксперимент и др.). Совмещение приемов диагностики позволяет заинтересовать испытуемого, настроить его на совместную работу, получить более общую характеристику личности и отметить возможные проблемы, подтвердить результаты других тестов. При проведении диагностики испытуемому выдают лист белой бумаги стандартного размера А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием карандашей восьми «люше-ровских» цветов, в этом случае при интерпретации учитываются соответствующие

щие показатели теста Люшера. Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, сила нажима карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики: характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество). Методика представлена в Приложении 1.

Тест «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Методика предназначена для воспитателей или родителей, позволяющая в ходе наблюдения за поведением ребенка определить уровень агрессивности дошкольника. Для этого авторы предлагают ответить на 20 вопросов (Приложение 1). За каждый положительный ответ начисляется 1 балл, по общему количеству баллов делается вывод об уровне агрессивности ребенка.

Математико-статистический анализ осуществлялся с помощью критерия Вилкоксона. Данный критерий используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Экспериментальное исследование проводилось в МАДОУ №17 г. Челябинска. В исследовании принимали участие дети в возрасте 5-6 лет. Коллектив детей объединяет: общность целей социально-позитивной совместной деятельности, отношения ответственной зависимости, дисциплина. В коллективе представлены как полные, так и неполные семьи. Большинство семей со средним материальным достатком. Родители дошкольников имеют высшее, неполное высшее, среднее специальное образование. В основном, все семьи – малодетные, с выраженной матриархальной линией управления. Семейные функции достаточно четко разделены на хозяйственно-бытовую, финансовую и воспитательную. Эмоционально-терапевтическая функция в представленных семьях выполняется нестабильно, дети используют попустительский тип воспитания с демократическим стилем в своих целях. Наблюдается "дефицит чувств" со стороны матери. Духовная, рекреационная и досуговая функции выполняются нерегулярно, хотя, в семьях есть свои традиции и праздники, иногда, устраиваемые с детьми. Разночтений в интерпретации базовых ценностных установок в исследуемых семьях нет.

Стереотипы поведения детей стандартные, отклонений нет. Психологический климат благоприятный, но имеется тенденция к повышению нервозности (предконфликтность).

Коллектив детей (30 человек) старшей группы был сформирован в сентябре 2015 года. Коллектив сплочен, сплоченность базируется на социально ценных мотивах и целях. Психологическое единство вырабатывается в ходе активного обсуждения различных сторон деятельности группы, в обсуждении принимают участие все дети.

Методы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, предлагаемые педагогом-психологом, принимаются с энтузиазмом, с готовностью сотрудничать.

Данные входного диагностического контроля по проективной методике «Рисунок несуществующего животного» представлены на рисунке 3. (Приложение 2).

Диагностика эмоционального компонента агрессивного поведения старших дошкольников, n=30

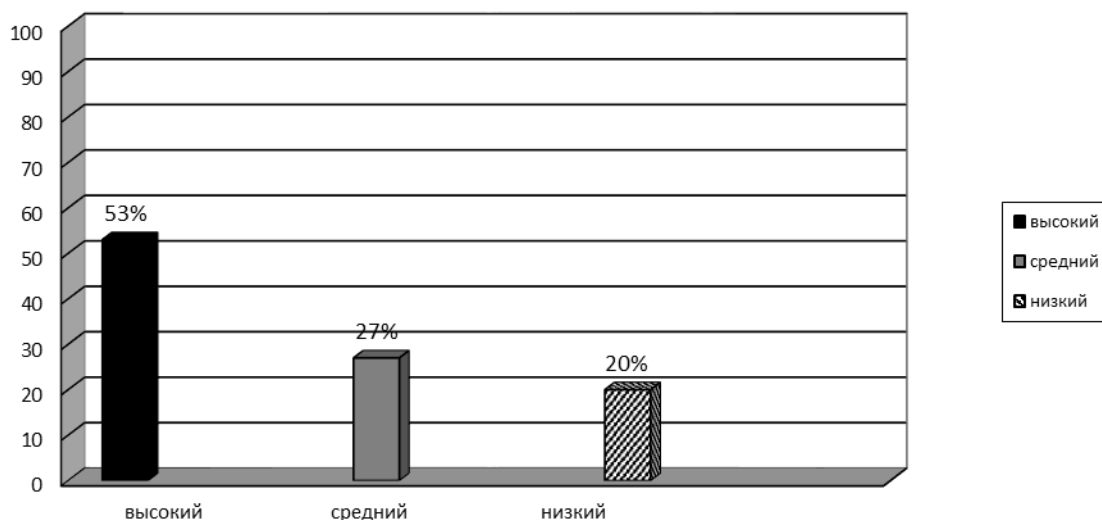


Рисунок 3 – Распределение результатов диагностики эмоционального компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного» до коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Рисунок несуществующего животного» говорит о том, что большинство старших дошкольников (53%, 16 человек) имеют высокий уровень агрессивного поведения. Общая энергия рисунков обладает резкой агрессивностью. Об этом свидетельствует резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки). Высокая степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы, рога, копыта.

Средний уровень агрессивного поведения имеют 27% дошкольников (8 человек). В рисунках детей данного уровня агрессивность проявляется в прорисовке рта с зубами, клыками. Это свидетельствует о том, что дошкольники огрызаются, задираются, грубят в ответ на обращение к нему отрицательного свойства. В большинстве случаев это играет роль защитной реакции.

На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога, сочетаясь с другими признаками – когтями, щетиной, иглами. Характер этой агрессии играет роль спонтанной или защитно-ответной реакции. Прорисовка и

затемнение нижних контуров фигуры свидетельствует о том, что дети данного уровня используют агрессивное поведение как защиту против насмешек, непризнания у сверстников, боязнь осуждения.

Анализ диагностических данных по методике «Кактус» показал наличие высокого уровня агрессивного поведения у преобладающего количества детей (62%, 19 дошкольников).

Данные показатели наблюдались при наличии в рисунке ярко выраженных, крупных иголок, расположенных как внутри, так и снаружи кактуса. Можно обратить внимание на нажим карандаша, высокая степень агрессивности рассматривается при сильном нажатии. Так же учитывались ответы, данные испытуемыми на уточняющие вопросы, например:

1. Этот кактус домашний или дикий? «Дикий».
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать? «Кактус, очень колючий, потрогать его нельзя, а то поранишься».
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют? «За ним не ухаживают, он же дикий».
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? «Вокруг него растет много маленьких, колючих кактусов».
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)? «Когда кактус станет большим, то у него отпадут иголки, и он умрет».

Данные ответы указывают на высокую степень агрессии.

Данные входного диагностического контроля по проективной методике «Кактус» М.А. Панфиловой представлены на рисунке 4. (Приложение 2).

Диагностика мотивационного компонента агрессивного поведения старших дошкольников, n=30

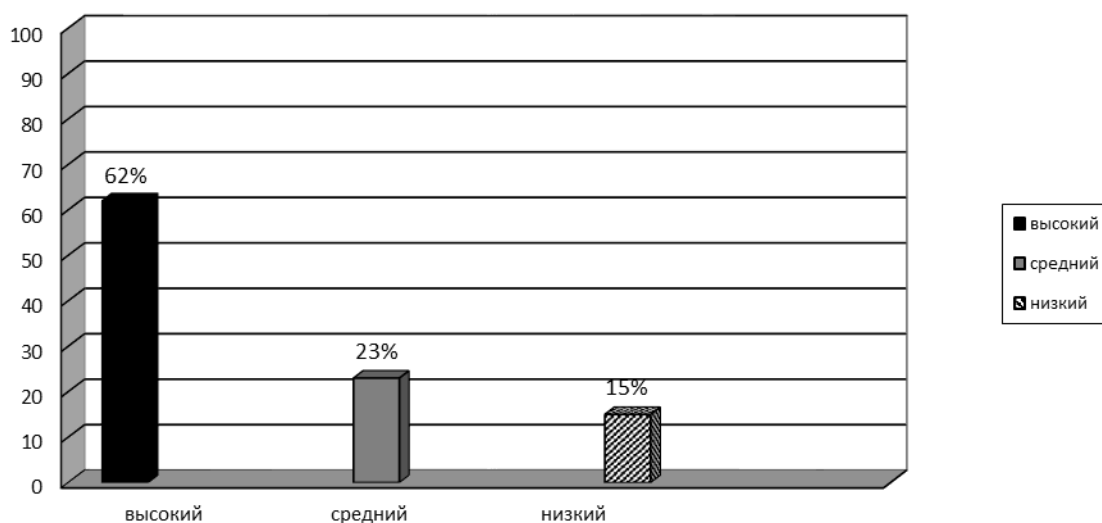


Рисунок 4 – Распределение результатов диагностики мотивационного компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Кактус» до коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко также показал наличие высокого уровня агрессивного поведения у преобладающего количества детей (58%, 17 дошкольников). В большинстве предложенных детям ситуаций дети высказались за агрессивное решение конфликтных ситуаций. В процессе беседы по итогам диагностики дошкольники при демонстрации агрессивного поведения не признают свою вину, не сожалеют о своих поступках, не испытывают угрызения совести и не раскаиваются.

Средний уровень агрессивного поведения имеют 34% исследуемых детей (10 человек), низкий уровень представлен 8% (3 дошкольника). Дошкольники постоянно используют злые шутки по отношению к окружающим, демонстрируют грубый характер поведения, если оппонент не соглашается с их точкой зрения, то они повышают тон и толкают их.

Данные входного диагностического контроля по психометрической методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко представлены на рисунке 5. (Приложение 2)

Диагностика поведенческого компонента агрессивного поведения старших дошкольников, n=30

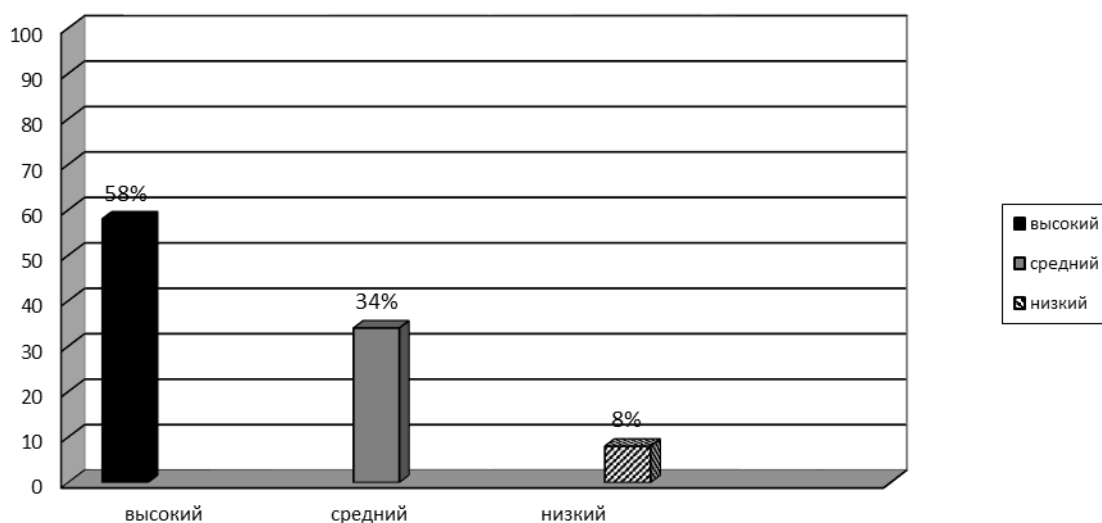


Рисунок 5 – Распределение результатов диагностики поведенческого компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» до коррекционного воздействия

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов. В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: проективная методика «Несуществующее животное», проективная методика «Кактус», психометрическая методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

Входной диагностический контроль на констатирующем этапе эксперимента показал наличие высокого уровня агрессивного поведения у дошкольников по всем методикам.

Математико-статистический анализ осуществлялся с помощью критерия Вилкоксона.

2.2 Содержание работы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников

Результаты психолого-педагогической диагностики на констатирующем этапе эксперимента подтвердили наличие агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста, что явилось причиной для проведения коррекционной работы.

Цель: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Знакомство старших дошкольников с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами работы с агрессией.
2. Снижение эмоционального напряжения, развитие навыков саморегуляции.
3. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.

Оборудование: реквизит для занятий, бумага, карандаши.

Основной метод: игротерапия, изотерапия, психогимнастика.

Всего проведено 10 занятий продолжительностью 30-35 минут. Занятия проводились два раза в неделю.

Работа по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников содержит: вводную часть, основную и заключительную.

Вводную часть представляет одно занятие, целью которого является знакомство участников группы с предстоящей работой.

Основную часть составляют 8 занятий, направленных на управление агрессивным поведением, развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, эмоционального напряжения, а также повышение позитивного настроения и сплочение группы. Помимо прочего они способствуют эмоциональному и мышечному расслаблению, осознанию своих потребностей, коррекции тревоги, формированию позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

В заключительную часть программы включено одно занятие, направленное на установление обратной связи; рефлексии и подведение итогов.

Каждое занятие состоит из 3 частей (этапов):

1. Разминка – разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.
2. Основная часть – игры и игровые упражнения, направленные на достижение основной цели занятия; беседа.
3. Заключительная часть – игры на снятие напряжения, приведение в равновесие эмоционального состояния детей; релаксация; дыхательные упражнения; беседа.

Схема коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми укладывается в рамки четырех пунктов:

1. Установление контакта с ребенком, формирование доверительной и дружелюбной атмосферы.
2. Вызов эмоциональной реакции агрессии, выявление источника раздражения и успокоение ребенка.
3. Изменение поведенческих стереотипов и реакций, повышение самооценки, формирование положительного отношения к себе и окружающим.

4. Выработка и закрепление навыков социально приемлемой коммуникации и поведения.

Содержание коррекционной работы представлено в Приложении 3.

Таблица 4

Содержание работы по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников

Часть	Цель занятия	Упражнения (игры)	Задачи
Вводная	Знакомство, настрой на положительное отношение друг к другу, заключение «контракта», диагностика ожиданий от группы	<p>1. Игра «Клубок». Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.</p> <p>2. Обсуждение и принятие групповых правил. Цель: объяснить детям правила поведения в группе, во время занятий.</p> <p>3. Игра «Змейка». Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом.</p> <p>4. Упражнение «Комплимент». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.</p> <p>5. Игра «Обзывалки». Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме</p> <p>6. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.</p>	<p>Знакомство участников. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Сплочение коллектива, снятие группового напряжения.</p> <p>Установить положительное отношение детей друг к другу.</p> <p>Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь</p>
Основная	Победить стеснение и страх открыто говорить о том, что не нравится	<p>1. Игра «Зеркало». Цель: формирование невербальных средств общения, способностей передавать движения партнера.</p> <p>2. Игра «Злые-добрые кошки». Цель: формировать представления об агрессивном поведении, умений передавать их невербально.</p> <p>3. Игра «Каратист». Цель: снятие мышечных зажи-</p>	<p>Снятие мимических и телесных зажимов, создание благоприятной атмосферы в группе. Снятие общей агрессии. Снятие физической агрессии. Позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная</p>

		<p>мов, умений передавать свое настроение с помощью движений.</p> <p>4. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.</p> <p>5. Игра «Клоуны ругаются». Цель: формировать представления о вербальной агрессии, о техниках взаимодействия с агрессивным собеседником.</p> <p>6. Арт-терапевтические упражнения. Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.</p> <p>7. Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии. Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.</p> <p>8. Ролевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия. Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций</p>	<p>связь. Снятие вербальной агрессии</p>
<p>Заключительная</p>	<p>Научиться справляться с гневом и обидами, научиться воспринимать себя с юмором</p>	<p>1. Игра «Боксер». Цель: сплочение играющих, подчинение правилам, развитие активности, снятие физической агрессии.</p> <p>2. Игра «Спустить пар». Цель: закрепление конструктивных способов поведения.</p> <p>3. Игра «Упрямый капризный ребенок». Цель: контроль над своим поведением, управление движениями.</p> <p>4. Упражнение «Комплименты». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.</p>	<p>Снятие физической агрессии. Научить детей беззлобно реагировать на негативную обратную связь. Преодоление упрямства и негативизма Позитивная обратная связь</p>

Игра «Обзывалки».

Цель: снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Педагог: «Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!». Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, солнышко!», «А ты... мой цветочек!». Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

Арт-терапевтические упражнения.

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.

1. Подобрать синонимы и образные выражения состояний: «сердитый» – «закипающий» – «как лев в клетке»; «дрожит как осиновый лист» – «от страха зуб на зуб не попадает» и т.д.).

2. Нарисовать самый злой (самый страшный) рисунок, обсудить, какие чувства возникают, когда человек злится (боится). Перерисовать рисунок в «спокойный».

3. «Как люди реагируют на агрессию». Обсудить с детьми разные способы агрессии и оценить их приемлемость-неприемлемость: ударить другого; представить, как ты бьешь другого; бить посуду; мять и рвать бумагу; бить подушку; топтать ногами; громко кричать (элементы «крико-терапии»: завести «стаканчик гнева», «трубу гнева», чтоб в них кричать); принять душ; заняться спортом; послушать музыку; отвлечься на работу; обсудить с другом; приласкаться.....

4. Выбрать карандаш соответствующего цвета и заштриховать на контурах тела, где и как проявляется эмоция (для мальчиков и девочек – свои контуры).

Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии.

Игра «Черепашка».

Цель: коррекция тревоги, умений выражать эмоциональное состояние через движение.

Дети как черепахи, лежат на животе на ковре. Показалось солнышко, она вытянула голову, лапки из панциря. Подул ветер – спрятала.

Игра «Морская звезда».

Цель: формировать навыки расслабления.

Лёжа на ковре, дети, как морская звезда, расслабленно качаются на волнах, потом скатываются в комочек и быстро уползают незамеченными хищной рыбой. Затем опять качаются на волнах.

Игра «Тяжёлый камень».

Цель: коррекция тревоги, умений выражать эмоциональное состояние через движение.

Представляем, что на пути лежит большой тяжёлый камень, его надо сдвинуть. Потолкали его руками, уперлись в него всей ступней и толкаем, с большим усилием сдвинули его, расслабили руки, тело, ноги.

Приём «Скажи себе СТОП».

Цель: формировать представления о необходимости ограничения, о запретах.

Ребёнок, плохо контролирующий свой гнев (или страх), с помощью педагога делает значок «СТОП». Ему даётся инструкция: «Положи значок в потайной кармашек. Как только почувствуешь, что не справляешься со своим гневом (страхом), дотронься до кармашка, и сразу успокоишься».

Приём «Досчитай до 10».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева.

Когда ребёнок злится (или боится), ему предлагают научиться считать до 10, а потом действовать. Можно сжать и разжать кулаки 10 раз, можно приподняться на носках.

Приём «Возьми себя в руки».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева, навыки расслабления.

Часто в ситуации контроля над детской агрессией или страхом взрослые говорят: «Возьми себя в руки!». Но ребёнка можно напрямую научить самому брать себя в руки (обнимать и сжимать): чем больше злишься (боишься), тем сильнее сжимаешь, а потом расслабляешься.

Приём «Почувствуй землю».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева, навыки расслабления.

Когда злишься (или боишься), встань всей стопой на пол и представь себя скалой или деревом.

Ролевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия.

Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций.

Главная идея ролевых игр – научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций. Например, в ситуации претензии двух детей на одну игрушку:

- кооперация вместо конфронтации (играть вместе);
- равноценный обмен (претендент на игрушку должен предложить её хозяину что-то другое, что его заинтересует на время игры);
- контроль временем (договориться играть по очереди, например, через каждые 15 минут);
- авансирование (претендент на игрушку может пообещать хозяину что-то взамен, но позже: к сожалению, эту стратегию можно использовать только до первого случая невыполнения обещания);
- жребий;
- обращение к третьему лицу за советом, за разрешением спора (это должен быть человек, которого уважают и мнению которого доверяют обе стороны);
- тайм-аут (отложить игрушку на определённое время, отвлечься);
- дубликат (найти аналогичную игрушку для каждого желающего).

В группе были проведены родительские собрания, семинары, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах контроля агрес-

сии. Также в группе была создана информативный уголок, в котором помещены консультации.

Одно из родительских собраний, проведенных в группе на тему «Роль телевидения в развитии агрессии у дошкольников», представлено в Приложении 3.

Таким образом, программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников строится на актуальной потребности расширить возможности ребенка в плане коммуникативного развития, социализации, а также адаптации ребенка дошкольного возраста к различным социальным проявлениям.

Актуальность участия в данной программе родителей старших дошкольников может быть обусловлена как потребностями самих родителей (трудности общения с детьми, неумение организовывать самостоятельную деятельность дошкольника), так и проблемами поведения их детей (агрессивность или упрямство ребенка и т.д.).

2.3 Анализ результатов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

Заключительный этап экспериментального исследования проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста был направлен на обработку, обобщение и оформление результатов психолого-педагогического эксперимента, уточнение положений гипотезы.

Основными задачами данного этапа явились: обработка, анализ и систематизация результатов формирующего этапа эксперимента; формулировка выводов диссертационного исследования и внедрение результатов исследования в практику дошкольного образования. На заключительном этапе работы

использовались такие методы исследования, как наблюдение, тестирование, анализ, математико-статистическая обработка результатов.

Была проведена повторная диагностика. Рассмотрим результаты диагностики эмоционального компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного» до и после коррекционного воздействия, которые представлены на рисунке 6. (Приложение 4)

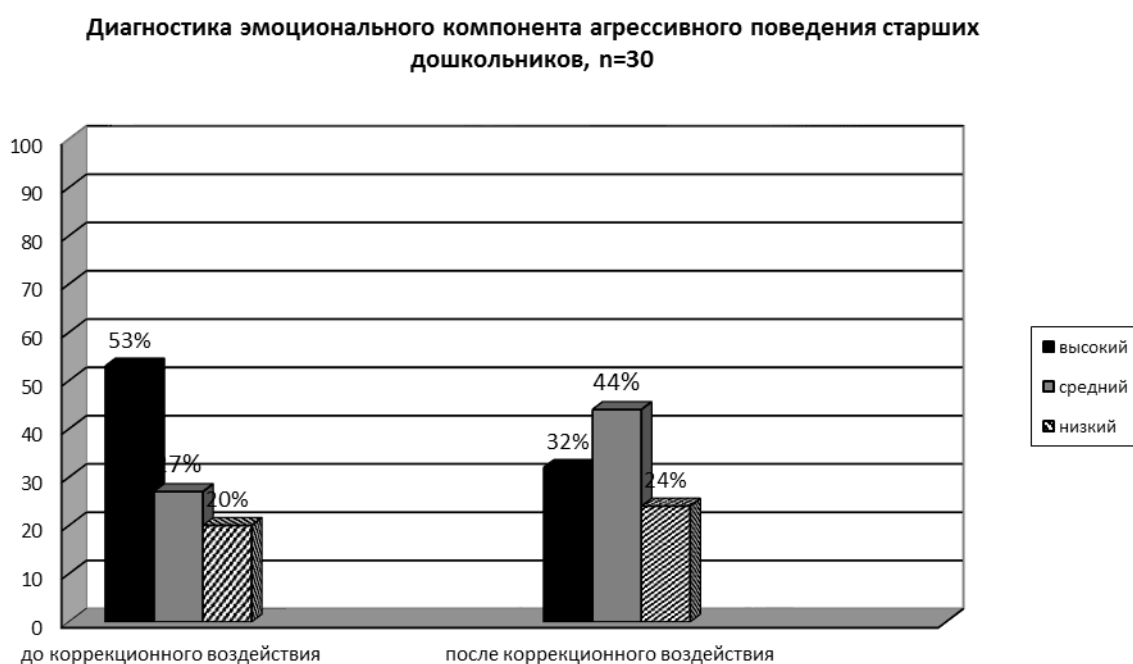


Рисунок 6 – Распределение результатов диагностики эмоционального компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного» до и после коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Рисунок несуществующего животного» говорит о том, что высокий уровень агрессивного поведения старших дошкольников значительно понизился (было –53%, 16 человек стало – 32%, 10 человек). Энергия рисунков уже не обладает резкой агрессивностью. Отсутствует судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки. Характер прямых символов агрессии – когти, зубы, клювы, рога, копыта выражен в меньшей степени.

Средний уровень агрессивного поведения также изменился после коррекционного воздействия (было –27%, 8 человек стало – 44%, 13 человек). В рисунках

детей осталась прорисовка и затемнение нижних контуров фигуры. Это свидетельствует о том, что дети используют агрессивное поведение как защиту против насмешек, непризнания у сверстников, боязнь осуждения.

Рассмотрим результаты диагностики мотивационного компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Кактус» до и после коррекционного воздействия, которые представлены на рисунке 7. (Приложение 4)

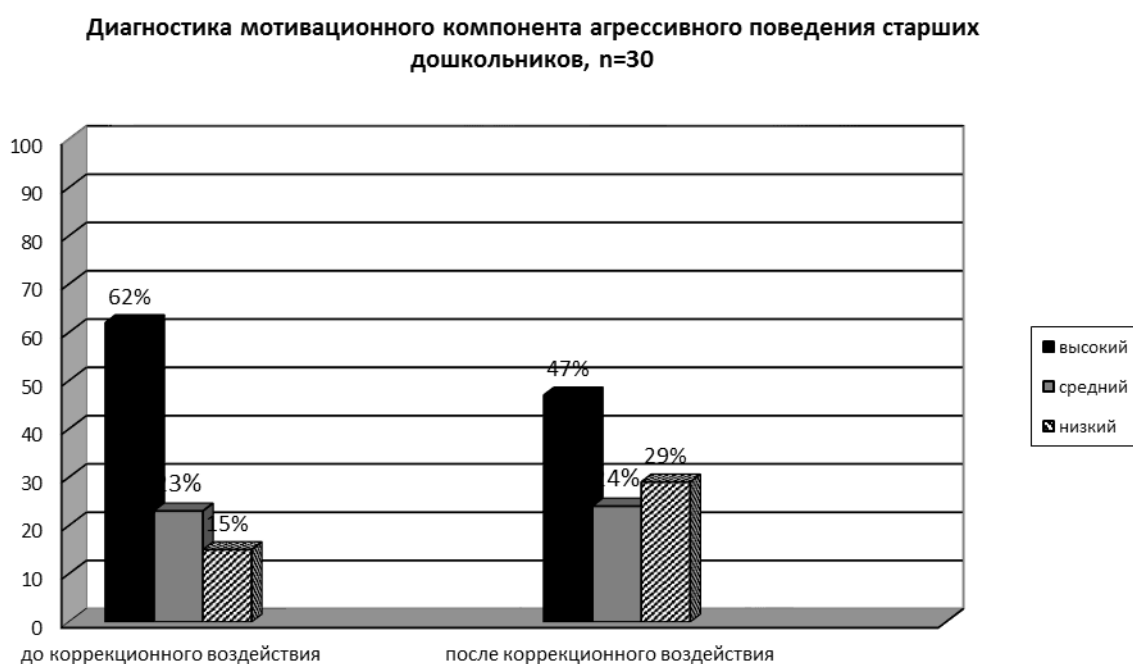


Рисунок 7 – Распределение результатов диагностики мотивационного компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Кактус» до и после коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Кактус» показал наличие выраженных изменений высокого уровня агрессивного поведения у преобладающего количества детей (было –62%, 19 человек стало – 47%, 14 человек).

Средний уровень агрессивного поведения по методике «Кактус» также показал положительную динамику. В рисунках детей осталась прорисовка и затемнение нижних контуров фигуры, но это свидетельствует об использовании агрессивного поведения как защиты от агрессивной окружающей среды.

Рассмотрим результаты диагностики поведенческого компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко до и после коррекционного воздействия, которые представлены на рисунке 8. (Приложение 4)



Рисунок 8 – Распределение результатов диагностики поведенческого компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко до и после коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко после коррекционного воздействия также показал позитивную динамику в уровне агрессивного поведения старших дошкольников (было – 58%, 17 человек, стало – 38%, 11 человек).

В процессе беседы по итогам контрольной диагностики дошкольники показали адекватный уровень агрессивного поведения – при демонстрации агрессивного поведения осознают свою вину, сожалеют о своих поступках, испытывают угрызения совести, просят прощения у обиженного.

Для определения эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессив-

ности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко был использован Т-критерий Вилкоксона.

Сформулируем рабочие гипотезы.

H_0 – интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

H_1 – интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

$T_{эмп} = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$, где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком. Определяем критические значения T для $n = 30$:

$$T_{кр.} = \begin{cases} 151 (\rho \leq 0,05) \\ 120 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

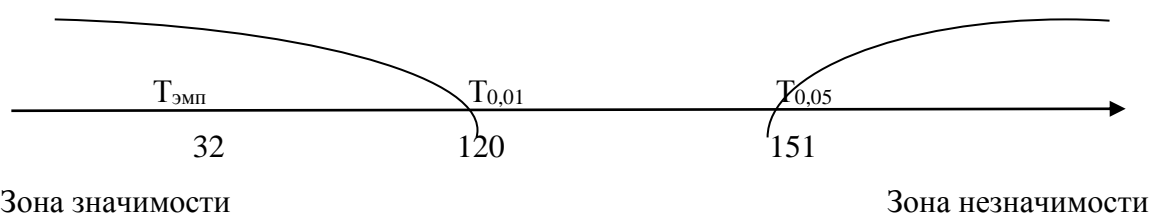


Рисунок 9 – Зона значимости

$$T_{эмп} \leq T_{кр}$$

Эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости, поэтому принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

Определение эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко представлено в приложении 5.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников будет более эффективной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- если будет разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, включающая диагностический, коррекционный, аналитический и прогностический этапы всего психолого-педагогического процесса работы;
- если будет разработана, апробирована и внедрена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников, ориентированная на динамику исследуемых показателей индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- если на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной деятельности будет проведен диагностический контроль компонентов отвечающих за эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

2.4 Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников в практику ДОО

Таблица 7

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»						
1.1 Изучить документы по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ДОО	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Педагогический совет, методическое объединение, поиск и анализ литературы работа психологической службы ДОО, самообразование, обучение в магистратуре факультета дошкольного образования ЮУрГГПУ	1	С 2016 г.	Психологическая служба, администрация ДОО
1.2 Поставить цели внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Выдвижение и обоснование целей внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Обсуждение, анализ материалов по цели внедрения программы, работа психологической службы ДОО	Работа психологической службы ДОО, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психологическая служба, администрация ДОО
1.3. Разработать этапы внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Изучение и анализ содержания этапов внедрения программы, ее задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, анализ программы	Работа психологической службы ДОО, совещание, анализ документации, работа по составлению программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ДОО

		внедрения, анализ готовности ДОУ к психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников				
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, анализ работы ДОО по теме внедрения, подготовка методической база внедрения программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ДОО к программе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Административное совещание, анализ документов, работа по составлению программы внедрения	1	Сентябрь	Психолог, администрация ДОО
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ДОУ и заинтересованных субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения программы коррекции	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения программы коррекции, работа психологической службы ДОО, участие в семинарах со смежной тематикой	1	Октябрь	Психологическая служба, администрация ДОО
2.2. Сформировать положи-	Пропаганда передового	Беседы, обсужде-	Беседы, семинары,	Не ме-	Сентябрь	Психологиче-

тельную реакцию на предмет внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	опыта по внедрению технологий психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, значимости и актуальности внедрения программы	ние, семинары, выпуск стенной газеты (тема: проблемы, связанные коммуникативной культурой родителей)	изучение передового опыта внедрения технологий психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, творческая деятельность	нее 3	- ноябрь	ская служба, администрация ДОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников у заинтересованных субъектов вне ДОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению технологий психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи, выставки	Не менее 3	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
2.4. Сформировать веру в свои силы по внедрению программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг развития, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог
3-й этап: «Изучение предмета внедрения Программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»						
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогической коррекции	Изучение материалов и документов о предмете внедрения	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог

агрессивного поведения дошкольников)						
3.2. Изучить сущность предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников)	1	Январь 2017	Психологическая служба, администрация ДОО
3.3. Изучить методику внедрения темы программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, внедрения)	1	Февраль	Психологическая служба, администрация ДОО
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ДОО, тематические мероприятия, уроки	Не менее 4	Апрель	Психолог, администрация ДОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ДОО	1	Апрель	Психолог, администрация ДОО
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Анализ создания условий для опережающего внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Изучение состояния дел в ДОО по теме внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрес-	Производственное собрание, анализ документации ДОО	1	Май	Психолог, администрация ДОО

	ков	сивного поведения дошкольников				
4.4. Проверить методику внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ДОО, корректировка методики	Посещение занятий, работа психологической службы ДОО	Не менее 3	1-е полугодие	Психолог, администрация ДОО, инициативная группа по внедрению программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»						
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ДОО на внедрение программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Анализ работы инициативной группы по внедрению программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Сообщение о результатах работы по технологиям, тренингам (внедрения, готовности к деятельности), работа психологической службы ДОО	Педагогический совет, работа психологической службы ДОО	1	Январь 2018	Психолог, администрация ДОО, инициативная группа по внедрению программы
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения программ, самообразование, тренинги, работа психологической службы ДОО	Наставничество, консультации, работа психологической службы ДОО, семинары	1	Январь – март	Психолог, администрация ДОО, инициативная группа по внедрению программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного	Изучение состояния дел в ДОО по теме внедрения программы, обсуждения, работа психологической	Работа психологической службы ДОО, производственное собрание, анализ документов ДОО	1	Март	Психолог, администрация ДОО

	поведения дошкольников	службы ДОО				
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников)	Фронтальное освоение программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения программы	Работа психологической службы ДОО, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	Апрель	Психолог, администрация ДОО
6-й этап: «Совершенствование работы по теме «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников»»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДОО	1	Апрель	Психолог, администрация ДОО
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Анализ зависимости конечного результата от создания условий для внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Анализ состояния дел в ДОО по теме внедрения программы, обсуждение, доклад	Производственное собрание, анализ документации ДОО, работа психологической службы ДОО	1	Апрель	Психолог, администрация ДОО
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Анализ состояния дел в ДОО по теме внедрения программы, методическая работа	Работа психологической службы ДОО, методическая работа	Не менее 3	Март-май	Психолог, администрация ДОО
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников»						

7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения технологии	Изучение и обобщение опыта работы ДОО по технологии	Наблюдение, изучение документов ДОО, посещение уроков	Работа психологической службы ДОО, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 3	Май-июнь	Психолог, администрация ДОО
7.2. Осуществить наставничество над другими ДОУ, приступающими к внедрению программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Обучение психологов и педагогов других ДОО работе по внедрению программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ДОО	1-3	Май-июнь	Психолог, администрация ДОО
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников	Пропаганда внедрения программы в районе/городе	Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению программы	1-3	Май-июнь	Психолог, администрация ДОО
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения программы коррекции агрессивного поведения дошкольников	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ДОО, научная деятельность	Семинары, написание научной работы и статей по теме внедрения программы, изучение опыта внедрения программы в различных ДОО	1-3	Май-июнь	Психолог, администрация ДОО

2.5 Психолого-педагогические рекомендации родителям по профилактике агрессивного поведения старших дошкольников

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Агрессия – это реакция на «неудовлетворение базисных психологических потребностей в любви, уважении, принятии и нужности другому человеку». Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Причины агрессивности детей. Можно с большой уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия – вот те параметры, которые психолог должен выяснить в процессе работы с агрессивным ребенком. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически), применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут постоянной чертой ребенка характера.

Одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству.

Для детей статус определяется целым рядом факторов:

– внешняя привлекательность, аккуратность, высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;

- обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;
- организаторские способности;
- широта кругозора;
- позитивная оценка взрослого и т. д.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже – отвергают его, то агрессивность, простимулированная обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения. Усугубляться такая ситуация может приклеиванием ярлыка «плохой, драчун, грубиян» и т. п. со стороны взрослого.

Еще одной причиной появления агрессивности у дошкольника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае, в первую очередь, необходимо поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина ее – неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например, потребности в движении, в активной деятельности. Родители, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически. Стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т. е. ребенок по-своему «отыг-

рывается» на безобидных предметах за недалёковидность и неграмотность взрослого.

Прежде чем пытаться корректировать агрессивное поведение ребенка, попробуйте разобраться в его причинах: нередко агрессивность ребенка является формой проявления протеста против действий и отношений взрослых. Подумайте, достаточно ли времени вы ему уделяете, много ли общаетесь с ним. Может быть, ребенок чувствует недостаток вашего внимания и пытается привлечь его доступными ему способами? Подумайте о том, как вы сами ведете себя в присутствии ребенка, часто ли в вашем доме возникают ссоры между членами семьи. «Если папа и мама могут так делать, то почему я не могу вести себя так же?» - думает ребенок. Значительная часть поведения ребенка основывается на механизме подражания.

Огромное значение для формирования агрессивных реакции имеет популярность ребенка среди сверстников. Если ребенок чувствует, что другие дети его отвергают, он стремится «завоевать» авторитет, образно говоря, кулаками расчищая себе место под солнцем. Агрессивное поведение, таким образом, может быть следствием переживаний, связанных с обидой, нанесенной другими детьми, ущемленным самолюбием. Оно возникает в ситуации общения и направлено против того, кого ребенок считает причиной своих неприятных переживаний.

Как же вести себя в ситуациях, когда у ребенка возникают вспышки гнева? Попробуйте воспользоваться несколькими простыми советами, рекомендациями психологов для родителей агрессивных детей.

- Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.
- Попробуйте отвлечь ребенка во время вспышки его гнева, предложите заняться чем-то интересным, покажите новую книжку, игрушку, позовите

гулять. Возможно, ваш неожиданный шаг отвлечет ребенка, и центр его внимания сместится с объекта агрессии на новый предмет.

- Дайте ребенку выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.

- Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестных высказываний о своих друзьях и коллегах, строя планы «мести».

Подсказки родителям в общении с агрессивными детьми:

- обратиться к специалистам для определения причин агрессии;
- быть внимательными к нуждам и потребностям ребенка;
- демонстрировать модель неагрессивного поведения;
- быть последовательными в наказаниях за поступки;
- не применять унижительных наказаний;
- обучать способам выражения гнева;
- учить распознавать свои эмоции, говорить о желании их проявить;
- учить брать ответственность на себя;
- организовать игру "Глаза в глаза": возьмитесь за руки, посмотрите в глаза друг другу и постарайтесь передать свое состояние (я грущу, мне весело, я не хочу разговаривать). Пусть ребенок угадывает Ваше настроение.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

Хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете им на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их со-

знании представление о правильном действии. Старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно. Помните, что достаточно часто прибегая к поощрению и похвале, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе. Старайтесь научить ребенка, как исправить неправильный поступок. Очень полезно высказать свое отношение к неподобающему поведению ребенка ясно и недвусмысленно. Разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества. Вовлекайте ребенка в процесс принятия решений. Помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения. Старайтесь избегать пустых угроз. Желательно, чтобы дети имели возможность выразить свое недовольство или даже возмущение, когда они должны подчиниться правилам, которые им не по вкусу. Воздерживайтесь от шлепков, криков, угроз и оскорбительных слов – они могут только усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста. Старайтесь не выражать предпочтения одному из детей. Нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать. Воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «гадкий, злой, бестолковый». Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил. Используйте любую возможность, чтобы высказать ребенку свою любовь.

Следовательно, причины агрессивного поведения могут отличаться, но все они обусловлены внутренним, психологическим дискомфортом ребенка, отсутствием стабильности, ощущением собственной неполноценности. Безусловно, если вы замечаете у ребенка проявления агрессии, необходимо, прежде всего, попытаться проанализировать причины их появления, выявить трудности, которые испытывает ребенок при организации своего общения, а затем корректировать их и формировать недостающие коммуникативные умения и навыки.

Выводы по главе 2

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов. В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: проективная методика «Несуществующее животное», проективная методика «Кактус», психометрическая методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

Входной диагностический контроль на констатирующем этапе эксперимента показал наличие высокого уровня агрессивного поведения у дошкольников по всем методикам. Математико-статистический анализ осуществлялся с помощью критерия Вилкоксона.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников строится на актуальной потребности расширить возможности ребенка в плане коммуникативного развития, социализации, а также адаптации ребенка дошкольного возраста к различным социальным проявлениям.

Заключение

Агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, мы выделили следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников все основные процессы и взаимосвязи, а также компоненты (эмоциональный, мотивационный и поведенческий) и этапы (диагностический, коррекционный, аналитический и прогностический) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

Опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов. В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моде-

лирование, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: проективная методика «Несуществующее животное», проективная методика «Кактус», психометрическая методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко). Данный комплекс проведенных методик доказал необходимость внедрения психолого-педагогической программы коррекции страхов детей дошкольного возраста в практику детского сада.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников строилась на актуальной потребности расширить возможности ребенка в плане коммуникативного развития, социализации, а также адаптации ребенка дошкольного возраста к различным социальным проявлениям.

Эмоциональный компонент, который включал в себя переживание ребенком своих чувств, эмоций, связанных с различными страхами и в последствии помогал их обесценить (диагностировался при помощи методики «Рисунок несуществующего животного») показал наличие положительной динамики. Высокий уровень агрессивного поведения старших дошкольников значительно понизился (было –53%, 16 человек, стало – 32%, 10 человек).

Мотивационный компонент, который включал различные виды мотивации переживания и проявления страхов (диагностировался при помощи методики М.А. Панфиловой «Кактус») показал наличие выраженных изменений высокого уровня агрессивного поведения у преобладающего количества детей (было –62%, 19 человек, стало – 47%, 14 человек).

Поведенческий компонент, который просматривался и диагностировался во внешних, деятельностных проявлениях ребенка (диагностировался при помощи методики Г.П. Лаврентьевой и Т.Н. Титаренко «Уровень агрессивности ребенка») после коррекционного воздействия также показал позитивную динамику в уровне агрессивного поведения старших дошкольников (было –58%, 17 человек, стало – 38%, 11 человек).

В процессе беседы по итогам контрольной диагностики дошкольники показали адекватный уровень агрессивного поведения – при демонстрации агрессивного поведения осознавали свою вину, сожалели о своих поступках, испытывали угрызения совести и просили прощения у обиженного.

Для определения эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников был использован Т-критерий Вилкоксона. После проведения математико-статистического анализа экспериментальных данных мы выявили, что эмпирическое значение исследуемого критерия – уровня агрессивного поведения старших дошкольников находится в зоне значимости, следовательно: интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

Таким образом, гипотеза исследования экспериментально подтверждена: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения дошкольников будет более эффективной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- если будет разработана модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников, включающая диагностический, коррекционный, аналитический и прогностический этапы всего психолого-педагогического процесса работы;

- если будет разработана, апробирована и внедрена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников, ориентированная на динамику исследуемых показателей индивидуально-личностных особенностей ребенка;

- если на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной деятельности будет проведен диагностический контроль компонентов, отвечающих за эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

Библиографический список

1. Агапов, П.В., Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности: опыт философско-антропологического анализа // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 6. – С. 56-61.
2. Ананьев, Б.Г. Педагогические приложения современной психологии / Б.Г. Ананьев // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильцова, В.Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 2001. – 271 с.
3. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование / А. Анастаси – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 688 с.
4. Арутюнянц, Э. Психологические проблемы семьи / Э. Арутюнянц // Вопросы психологии. – 1985. – №2. – С. 186-187.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. – М.: Из-во МГУ, 2009. – 367 с.
6. Баева, И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учеб. пособие [Текст] / под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с.
7. Баева, И.А. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности [Текст] / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова // Психологическая наука и образование. 2013. – №6. – С.5 – 13.
8. Баева, И.А. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] / И.А. Баева, И.С. Якиманкая // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. – №1. URL: <http://psyjournals.ru/>
9. Балл, Г.А. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение / Г.А. Балл, М.С. Бурин // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 48-50.

10. Баркан, А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка /А. Баркан. – М.: Аст-пресс, 2008.– 429 с.
11. Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение на современном этапе: перспективы развития [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции: Самара, 25-26 октября 2012 года / [ред. Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина, Е.В. Сухова и др.] . – Самара : Изд-во Самар. гос. эконом. ун-та, 2012. – 167 с.
12. Безопасность пространства образования Челябинской области [Текст] : коллективная монография / [В.С. Антонюк, Е.А. Гнатышина, А.А. Саламатов и др.]; Челяб. гос. пед. ун-т . – Челябинск : ЛИР, 2011. – 332 с.
13. Белокопытов, В.В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6. – С. 350-356.
14. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс. – М.: Педагогика, 2006. – 422 с.
15. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А.Бодалев. – М.: Просвещение, 2003. – 271с.
16. Брель, Е.Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях // Ежегодник Российского психологического общества. – СПб.: Изд-во СПУ, 2007. – С. 221-222.
17. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб.: Речь, 2008. – 97 с.
18. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М.: Знание, 2007. – 235 с.
19. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений / А.Я. Варга. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 358 с.
20. Владин, В.З. Гармония семейных отношений / В.З. Владин. – Алматы, 2007. – 282 с.
21. Возрастные особенности психологии детей / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2005 . – 182 с.

22. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 532 с.
23. Гарбузов, В.И. От младенца до подростка /В.И. Гарбузов – М.: Проспект, 2006. – 196 с.
24. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2009. – 256 с.
25. Гиппенрейтер, Ю. Б. У нас разные характеры... Как быть? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2012. – 214 с.
26. Долгова, В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании / В.И. Долгова. – М. : КДУ, 2009. – 228 с.
27. Дружинин, В.И. Психология семьи / В.И. Дружинин. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 295 с.
28. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1986. – 261 с.
29. Инновационный ресурс дошкольного образования в условиях глобализации : сб. науч. тр. : [по материалам Всерос. науч.-практ. конф.] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [отв. ред. Г. П. Захарова, О. В. Парфенова]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 134 с.
30. Ковалёв, А.Г. Психология семейного воспитания / А.Г. Ковалев – М.: Проспект, 2006. – 354 с.
31. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 288 с.
32. Костромин, С. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его диагностической деятельности. // Психологическая наука и образование. – 2007. – №3. – 77 с.
33. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2012. – 992 с.
34. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

35. Куковякин, Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам / Г.В. Куковякин. – Тверь: ЭКО, 2008. – 481 с.
36. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю.Кулагина. – М.: Аспект, 2007. – 376с.
37. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 2007. – 176 с.
38. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: ЭКСМО, 2006. – 215 с.
39. Ласкин, А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6. – С. 119-124.
40. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2001. – 145 с.
41. Назимов, С.С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования / С.С. Назимов // Учитель. – 2005. – № 6. – С. 74.
42. Обухова, Л. Ф. Психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое творчество, 2011. – 370 с.
43. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы/ Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогика, 2007. – 290 с.
44. Осипова, А.А. Основы психокоррекции: Учебное пособие для вузов/ А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2004. – 509 с.
45. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для вузов: в 2 ч./ А.А Осипова. – М.: Сфера, ч. 1 – 2005. – 509 с.
46. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для вузов: в 2 ч./ А.А Осипова. – М.: Сфера, ч.2 – 2007. – 242 с.
47. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Наука, 2005. – 254 с.

48. Пашина, Л.А. Психоаналитическая интерпретация феномена социальной агрессивности // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 25. – С. 72-77.
49. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. Л.Регуш, А.Орлова . – М.и др. : Питер, 2011. – 414 с.
50. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А Головей, Е.Ф. Рыбалко.– СПб: Речь, 2008. – 688 с.
51. Психология индивидуальных различий / под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: АСТ, 2008. – 720 с.
52. Психология личности: Словарь-справочник / Под редакцией П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. – К.: Рута, 2007. – 456 с.
53. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамовой. – 2-е изд., стер. – М.; Издательский центр « Академия», 2005. – 320 с.
54. Рабина, Л.С. Знать ребенка, чтобы воспитывать / Л.С. Рабина. – М: Просвещение, 1994. – 245 с.
55. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. – М.: Просвещение, 2008. – 193 с.
56. Реан, А.А. От рождения до смерти / А.А. Реан. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
57. Рогов, Е.В. Настольная книга практического психолога : Учебное пособие: в 2 ч/ Е. В. Рогов. – М.: Владос, ч. 1 – 2000. – 383 с.
58. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 ч/ Е. И. Рогов. – М.: Владос, ч. 2 – 2000. – 476 с.
59. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекц. методики / А.А. Романов. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.
60. Рубинштейн, С.А. Проблемы общей психологии / С.А. Рубинштейн.

– М.: Лига, 1989. – 435 с.

61. Рубинштейн, С.А. Общая психология / С.А. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1985. – 657 с.

62. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 81-88.

63. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001. – 349 с.

64. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов/ А. С. Спиваковская. – М.: Просвещение, 2008. – 356 с.

65. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья, в 2 т. – М.: Апрель Пресс, 2009. – 462 с.

66. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2002. – 192с.

67. Тарасова, Е.В. Специфика проявлений агрессивности ребенка при различных типах детско-родительских отношений: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 24 с.

68. Токарь, И. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения // Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 6. – С. 66-70.

69. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 291с.

70. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

71. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – М.: Наука, 2006. – 256 с.

72. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики. 2 часть/ Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.

73. Чижова, С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. – Ярославль: Академия развития, 2012. – 160 с.

74. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогическое творчество, 1980. – 298с.

75. Юнг, К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг. – СПб.: Питер, 1994. – С.39–100.

76. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации / П.М. Якобсон. – М.: Идея, 1998. – 172 с.

77. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1989. – 315 с.

Методика «Рисунок несуществующего животного»

Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка) По И. М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально- "Всякая мысль заканчивается движением").

Если реальное движение, интенция по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездейственностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

По своему характеру тест "Несуществующее животное" относится к числу проективных. По составу данный тест - ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве базисного инструмента исследования.

Материал для тестирования: лист бумаги А4 (можно использовать тетрадный двойной листок, близкий по размеру к формату бумаги А4); простой карандаш (цветные карандаши) или шариковая (капиллярная) ручка.

Инструкция: "Придумайте и нарисуйте НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ животное и назовите его НЕСУЩЕСТВУЮЩИМ названием"

Обработка результатов теста «Несуществующее животное»

Ключ:

1. Сильная, уверенная линия рисунка - от 0 до 1 балла
2. Неаккуратность рисунка - от 0 до 1 балла
3. Большое количество острых углов - от 0 до 2 баллов
4. Верхний размер углов - от 0 до 1 балла •
5. Крупное изображение - от 0 до 2 баллов
6. Голова направлена вправо и анфас - от 0 до 1 балла
7. Хвост поднят вверх, пышный - от 0 до 1 балла
8. Угрожающее выражение - от 0 до 1 балла
9. Угрожающая поза - от 0 до 1 балла
10. Наличие орудий нападения - от 0 до 2 баллов
11. Хищник - от 0 до 1 балла
12. Вожак или одиночка - от 0 до 1 балла
13. При нападении дерется традиционным способом - от 0 до 1 балла
14. Ночное животное - от 0 до 1 балла
15. Другие признаки - от 0 до 1 балла

Если в рисунке присутствует такой элемент, то присваивается от 1 до 2 баллов, в зависимости от наличия количества компонентов. Если нет такого компонента, то присваивается 0 баллов.

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству?
5. Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстротвертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус

Методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

Чтобы проверить степень агрессии ребёнка, можно провести небольшое тестирование. Нужно сопоставить каждое определение со своим ребёнком. За каждое, которое подойдёт по описанию – начисляется один бал, в конце подсчитайте сумму баллов и оцените уровень агрессии ребёнка.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

От 1 до 5 баллов – минимальный уровень агрессии. На самом деле подавленная агрессия – такой же повод для беспокойств, как и агрессивность. Не проявляющий никаких признаков агрессии ребенок – не сможет настаивать на своем, высказывать свою точку зрения и постоять за себя. В таком случае предпочтительным будет обращение к психологу.

От 6 до 10 баллов – средняя агрессивность. Средняя степень агрессии нормальный показатель для всех детей.

От 11 до 15 баллов – повышенный уровень агрессии. Повышенный уровень агрессии у детей, тоже распространенный случай и зачастую связан с эмоциональным расстройством ребенка. В таком случае, необходимо уделять больше времени ребенку, прислушиваться к его просьбам. В наказаниях быть последовательными и не унижать личность малыша. Научить возможным способам подавления гнева. Развивать способность к сочувствию. От 16 до 20 баллов – высокий уровень агрессивности. Определив высокую агрессивность ребенка, скорее всего это и без теста будет заметно, необходимо обратиться за психологической помощью к специалисту. Критерии агрессивности (наблюдение за ребенком)

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.

Источник материала: <https://ncuxolog.ru/test-uroven-agressivnosti-rebenka> - семейный сайт ncuxolog.ru

**Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике
«Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) до
коррекционного воздействия**

Таблица 8

№ Код испытуемого		Показатели агрессивного поведения	
		r	уровень
1	А.Н.	0.64	В
2	А.К.	0.28	С
3	А.И.	0.46	С
4	А.А.	0.74	В
5	Б.О.	0.36	С
6	Б.В.	0.37	С
7	Б.Л.	0,90	В
8	Б.С.	-0.08	С
9	Г.А.	-0.47	С
10	Е.В.	0.92	В
11	Е.Т.	0.11	С
12	И.К.	0.47	С
13	К.С.	-0.05	В
14	К.О.	0.21	В
15	Л.А.	0.84	В
16	М.Н.	0.5	С
17	М.А.	0.71	В
18	Н.Т.	0.52	С
19	Н.Т.	0,94	В
20	П.Т.	0.62	В
21	П.А.	0.16	С
22	П.Н.	0.49	В
23	С.Е.	0.61	В
24	С.С.	0.17	С
25	С.Ф.	0.19	В
26	У.В.	0.34	В
27	Ф.А.	0.07	С
28	Ф.С.	0.37	С
29	Ч.О.	0.71	В
30	Ш.Ю.	0.08	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень; Н- низкий уровень;

**Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Кактус»
до коррекционного воздействия**

Таблица 9

№	Код испытуемого	Показатели агрессивного поведения	
		Значение	Уровень
1	А.Н.	0,7	В
2	А.К.	0,6	В
3	А.И.	0,5	С
4	А.А.	0,5	В
5	Б.О.	0,9	В
6	Б.В.	0,5	В
7	Б.Л.	0,6	С
8	Б.С.	0,4	В
9	Г.А.	0,5	С
10	Е.В.	0,4	В
11	Е.Т.	0,4	В
12	И.К.	0,80	В
13	К.С.	0,4	С
14	К.О.	0,6	С
15	Л.А.	0,2	В
16	М.Н.	0,4	С
17	М.А.	0,5	С
18	Н.Т.	0,6	В
19	Н.Т.	0,9	В
20	П.Т.	0,7	С
21	П.А.	0,5	В
22	П.Н.	0,6	С
23	С.Е.	0,4	С
24	С.С.	0,4	В
25	С.Ф.	0,11	В
26	У.В.	0,3	С
27	Ф.А.	0,4	С
28	Ф.С.	0,5	В
29	Ч.О.	0,85	В
30	Ш.Ю.	0,6	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень; Н- низкий уровень;

**Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике
«Рисунок несуществующего животного» до коррекционного воздействия**

Таблица 10

	№ Код испытуемого	Показатели агрессивного поведения
1	А.Н.	высокий
2	А.К.	средний
3	А.И.	средний
4	А.А.	высокий
5	Б.О.	высокий
6	Б.В.	средний
7	Б.Л.	средний
8	Б.С.	высокий
9	Г.А.	высокий
10	Е.В.	высокий
11	Е.Т.	высокий
12	И.К.	высокий
13	К.С.	средний
14	К.О.	высокий
15	Л.А.	высокий
16	М.Н.	высокий
17	М.А.	высокий
18	Н.Т.	высокий
19	Н.Т.	высокий
20	П.Т.	высокий
21	П.А.	средний
22	П.Н.	средний
23	С.Е.	высокий
24	С.С.	высокий
25	С.Ф.	высокий
26	У.В.	средний
27	Ф.А.	высокий
28	Ф.С.	высокий
29	Ч.О.	высокий
30	Ш.Ю.	средний

Показатели агрессивности по методике «Несуществующее животное»

№	Показатели агрессивности	Балл
1	Угрожающее название	0,1,2
2	Одинокий или вожак	0,1,2
3	Рисунок расположен в верхней части	0,1,2
4	Угрожающее выражение, поза	0,1,2
5	Рот с зубами, клыками, клюв	0,1,2
6	Открытый рот без прорисовки губ, языка, зачеркнутый	0,1,2
7	Глаза отсутствуют, пустые, большие, зачеркнутые	0,1,2
8	Хвост повернут вправо, поднят вверх, пышный	0,1,2
9	Затемнение линий контура, штриховка	0,1,2
10	Наличие деталей: рога, когти, панцирь, иглы, чешуя	0,1,2
11	Голова обращена вправо или анфас	0,1,2
12	Крупное изображение	0,1,2
13	Неаккуратность рисунка	0,1,2
14	Сверхсильный нажим	0,1,2
15	Наличие острых углов: наросты, шипы...	0,1,2
16	Реально существующие, хищники	0,1,2
17	Преобладание черного цвета, ночное животное	0,1,2
18	Оружие, режущее, колющее или рубящее	0,1,2
19	Описание образа жизни: питается людьми, подробное описание поедания жертв	0,1,2
20	Описание образа жизни: любимое или наиболее обычное занятие: ломает деревья, дерется, кусается, разрушает и т.п.	0,1,2
21	Описание образа жизни: друзья: злые, агрессивные персонажи, много врагов.	0,1,2

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников

○ Вводная часть

Цель: знакомство, настрой на положительное отношение друг к другу, заключение «контракта», диагностика ожиданий от группы. Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Задачи:

- знакомство участников, знакомство с правилами поведения на занятиях;
- сплочение коллектива, снятие группового напряжения;
- установление положительного отношения детей друг к другу.

1. Игра «Клубок».

Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.

2. Обсуждение и принятие групповых правил.

Цель: объяснить детям правила поведения в группе, во время занятий.

3. Игра «Змейка».

Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом.

4. Упражнение «Комплимент».

Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.

5. Игра «Обзывалки».

Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме

6. Упражнение «Самопохвала».

Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.

○ Основная часть

Цель: победить стеснение и страх открыто говорить о том, что не нравится.

Задачи:

- снятие мимических и телесных зажимов, создание благоприятной атмосферы в группе;
- снятие общей агрессии, снятие физической агрессии. Позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие;
- снятие вербальной агрессии.

1. Игра «Зеркало».

Цель: формирование невербальных средств общения, способностей передавать движения партнера.

2. Игра «Злые-добрые кошки».

Цель: формировать представления об агрессивном поведении, умений передавать их невербально.

3. Игра «Каратист».

Цель: снятие мышечных зажимов, умений передавать свое настроение с помощью движений.

4. Упражнение «Самопохвала».

Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.

5. Игра «Клоуны ругаются».

Цель: формировать представления о вербальной агрессии, о техниках взаимодействия с агрессивным собеседником.

6. Арт-терапевтические упражнения.

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.

7. Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии.

Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

8. Ролевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия.

Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций.

○ Заключительная

Цель: научиться справляться с гневом и обидами, научиться воспринимать себя с юмором.

Задачи:

– снятие физической агрессии. Научить детей беззлобно реагировать на негативную обратную связь;

– преодоление упрямства и негативизма.

1. Игра «Боксер».

Цель: сплочение играющих, подчинение правилам, развитие активности, снятие физической агрессии.

2. Игра «Спустить пар».

Цель: закрепление конструктивных способов поведения.

3. Игра «Упрямый капризный ребенок».

Цель: контроль над своим поведением, управление движениями.

4. Упражнение «Комплименты».

Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.

Родительское собрание «Роль телевидения в развитии агрессии у дошкольников»

Задачи:

- определение роли телевидения в формировании агрессии у детей дошкольного возраста.

- проведение сравнительной линии между советскими и современными мультфильмами,

- составление списка популярных мультфильмов, фильмов и передач среди детей старшего дошкольного возраста.

- проследить за тем, как эти мультфильмы влияют на развитие агрессии, на поведение ребят.

Участники: педагог-психолог, воспитатель, родители, старшая медицинская сестра.

План проведения:

1. Вступительная часть.

2. Разминка. Введение в проблему.

3. Факты и комментарии.

4. Обсуждение результатов микроисследования.

5. Обсуждения проблемы родителями и обмен мнениями.

6. Выступление старшей медсестры «Требования к просмотру детьми телепередач».

7. Самостоятельная работа родителей в группах.

8. Заключительная часть.

Подготовительный этап:

1. Оформление приглашения на родительское собрание, рисование с детьми на тему: «Я смотрю телевизор».

2. Выполнение родителями домашнего задания (обратить внимание, сколько времени проводит ребенок у телевизора, какими телепередачами интересуется, понаблюдать за поведением ребенка после телепросмотра, обратить внимание, в какие игры он играет) .

3. Рисование с детьми на тему «Я смотрю телевизор».

4. Анкетирование родителей «Ребенок и телевидение», подготовка памятки «Просмотр передач».

Организационный этап:

1. Подготовлено необходимое оборудование для просмотра презентации, телевизор, диски с мультфильмами, доска с маркерами, бумага для записей, ручки.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть.

Педагог-психолог: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить роль телевидения в развитии агрессии у детей дошкольного возраста. Отличительная черта времени, в котором мы живем, - стремительное проникновение телевидения и информационных технологий во все сферы жизни человека. На тему «Дети и телевизор» написано огромное количество психологических статей, проведены исследования, высказаны мнения, но проблема как была, так и осталась. Результаты опроса показали, как только ребенок переступает порог дома, телевизор становится его полноправным хозяином.

Как известно, дети дошкольного возраста активно познают жизнь во всех ее проявлениях. Они живут не одной, а несколькими жизнями: и своей, и героев сказок, мультфильмов, – всех тех, кто всколыхнет детское воображение. Таково их стремление к максимально полному переживанию событий. И на этом этапе развития очень много зависит от окружения, что будет ребенку предьявляться как эталон сопереживания: добрый герой или злодей-пришелец? Эмоциональный мир детства необыкновенно чуток к информационному окружению, к тому, что видит ребенок на экранах телевизора.

Взрослые часто не придают большого значения картинкам или текстам современных детских мультфильмов. В результате ребенок остается с потоком информации ОДИН.

Есть ли причины для переживания по этому поводу? Давайте постараемся вместе разобраться в следующих вопросах:

- Телевидение в жизни ребенка-это хорошо или плохо?
- Сколько и что должны смотреть дети?
- Должны ли взрослые контролировать просмотр телепередач детьми?

2. Разминка. Введение в проблему.

Педагог-психолог: Символом обсуждаемой темы объявляется телевизор. Пожалуйста, нарисуйте на своих листочках схематично телевизор определенного размера в зависимости от того, какую позицию вы занимаете по отношению к теме встречи: большой телевизор означает пользу, маленький-вред. Родители зарисовывают и прикрепляют картинки на специально подготовленное место. Делается вывод.

Педагог-психолог: Объясните одной фразой ваш рисунок (высказывание родителей). Вопрос, о том, стоит ли маленьким детям смотреть телевизионные передачи, является актуальным. Не секрет, что большинство родителей сажают ребенка перед телевизором чуть ли не с года, чтобы он хоть на миг оставил их в покое. В тоже время многочисленные свидетельства врачей, психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда. Замечено, что у детей, привыкших сидеть у телевизора, слабеет память; они хуже соображают на занятиях, не могут сосредоточиться; у них нарушается сон; они становятся возбудимыми, раздражительными, обидчивыми и наконец, агрессивными. И все потому, что сцены насилия, которых изобилие в сегодняшних зарубежных мультфильмах, наносят непоправимый вред детской психике.

Вывод: поскольку зарубежные мультфильмы имеют в своем содержании немало сцен насилия и ребенок регулярно видит, как персонажи выясняют отношения с помощью агрессивного поведения. Отождествляя себя с ними, малыш вспоминает, какие агрессивные действия выбирали герои, чтобы справиться с той или иной ситуацией. И если семейные отношения или его общение со сверстниками будут играть роль негативного подкрепления, агрессивное поведение может стать привычкой. Результирующая агрессивность в межличностных отношениях, скорее всего, будет мешать ему достичь успехов на социальной сфере, порождая нарушения коммуникации, конфликтную самооценку, и как следствие проблемы в формировании личности ребенка. Поскольку его интеллектуальный потенциал ограничен в силу возрастных особенностей, простые решения, предполагающие агрессивные действия, которые он увидит по телевизору, легко станут частью его поведенческого репертуара.

3. Факты и комментарии.

Педагог-психолог: А сейчас пришло время узнать о проблеме телезависимости. Я хочу познакомить вас с интересными фактами из области статистики:

- 2/3 наших детей в возрасте от 5 до 10 лет смотрят телевизор ежедневно;
- время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов;
- 50% детей смотрят телепередачи безо всякого выбора и исключений;
- 25% детей в возрасте от 5 до 10 лет смотрят одни и те же передачи от 5 до 40 раз подряд;
- 38% ребят в возрасте от 5 до 10 лет, отвечая на вопрос о том, как они предпочитают проводить свободное время, на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на свежем воздухе и общение с семьей.

4. Обсуждение результатов микроисследования.

Педагог-психолог: Возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Я хочу познакомить вас с результатами тестирования детей вашей группы по методике «Несуществующее животное».

5. Обсуждение проблемы родителями и обмен мнениями.

Ознакомившись со статистикой и результатами тестирования детей, родители задают вопросы.

6. Выступление старшей медсестры на тему: «Требования к просмотру детьми телепередач».

7. Самостоятельная работа родителей в группах.

Задание 1: определить время и количество телепередач для просмотра детьми.

Задание 2: определить наименования мультфильмов и передач не вредных для психического здоровья детей.

Задание 3: просмотреть фрагмент мультфильма и составить план беседы с ребенком об увиденном.

В заключении совместно с родителями выдается памятка «Просмотр телепередач» и правила для родителей.

8. Заключительная часть. Рефлексия «Пирамида знаний».

Родители записывают на небольших листочках знания, приобретенные или расширенные на собрании, и приклеивают свои листочки к заранее подготовленному контуру пирамиды.

**Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике
«Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко) до
коррекционного воздействия**

Таблица 12

№ Код испытуемого		Показатели агрессивного поведения	
		r	уровень
1	А.Н.	0.16	С
2	А.К.	0.49	С
3	А.И.	0.61	С
4	А.А.	0.17	В
5	Б.О.	0.19	С
6	Б.В.	0.16	С
7	Б.Л.	0,90	В
8	Б.С.	-0.08	С
9	Г.А.	-0.47	С
10	Е.В.	0.92	В
11	Е.Т.	0.11	В
12	И.К.	0.47	В
13	К.С.	-0.05	С
14	К.О.	0.21	В
15	Л.А.	0.84	В
16	М.Н.	0.5	С
17	М.А.	0.71	В
18	Н.Т.	0.52	С
19	Н.Т.	0,94	В
20	П.Т.	0.62	С
21	П.А.	0.16	С
22	П.Н.	0.49	С
23	С.Е.	0.61	В
24	С.С.	0.17	С
25	С.Ф.	0.19	В
26	У.В.	0.34	С
27	Ф.А.	0.07	С
28	Ф.С.	0.37	С
29	Ч.О.	0.71	В
30	Ш.Ю.	0.08	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень; Н- низкий уровень;

**Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике «Кактус»
до коррекционного воздействия**

Таблица 13

№	Код испытуемого	Показатели агрессивного поведения	
		Значение	Уровень
1	А.Н.	0,7	В
2	А.К.	0,6	С
3	А.И.	0,5	С
4	А.А.	0,5	В
5	Б.О.	0,9	С
6	Б.В.	0,5	В
7	Б.Л.	0,6	С
8	Б.С.	0,4	С
9	Г.А.	0,5	С
10	Е.В.	0,4	В
11	Е.Т.	0,4	С
12	И.К.	0,80	В
13	К.С.	0,4	С
14	К.О.	0,6	С
15	Л.А.	0,2	В
16	М.Н.	0,4	С
17	М.А.	0,5	С
18	Н.Т.	0,6	В
19	Н.Т.	0,9	С
20	П.Т.	0,7	С
21	П.А.	0,5	В
22	П.Н.	0,6	С
23	С.Е.	0,4	С
24	С.С.	0,4	В
25	С.Ф.	0,11	С
26	У.В.	0,3	С
27	Ф.А.	0,4	С
28	Ф.С.	0,5	В
29	Ч.О.	0,85	В
30	Ш.Ю.	0,6	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С - средний уровень; Н- низкий уровень;

**Результаты диагностики уровня агрессивного поведения по методике
«Рисунок несуществующего животного» до коррекционного воздействия**

Таблица 14

	№ Код испытуемого	Показатели агрессивного поведения
1	А.Н.	высокий
2	А.К.	средний
3	А.И.	средний
4	А.А.	высокий
5	Б.О.	высокий
6	Б.В.	средний
7	Б.Л.	средний
8	Б.С.	высокий
9	Г.А.	высокий
10	Е.В.	высокий
11	Е.Т.	Средний
12	И.К.	низкий
13	К.С.	средний
14	К.О.	низкий
15	Л.А.	высокий
16	М.Н.	высокий
17	М.А.	низкий
18	Н.Т.	низкий
19	Н.Т.	высокий
20	П.Т.	низкий
21	П.А.	средний
22	П.Н.	средний
23	С.Е.	высокий
24	С.С.	высокий
25	С.Ф.	высокий
26	У.В.	средний
27	Ф.А.	низкий
28	Ф.С.	высокий
29	Ч.О.	высокий
30	Ш.Ю.	средний

Математическая обработка результатов опытно-экспериментального исследования. Сравнение уровней агрессивного поведения старших дошкольников до проведения программы коррекции и после ее проведения с помощью T – критерия Вилкоксона

Таблица 15

	Имя испытуемого	Уровень агрессивного поведения старших дошкольников до коррекционного воздействия	Уровень агрессивного поведения старших дошкольников после коррекционного воздействия	Сдвиг	Абсолютное значение	R
1	Л.О.	26	24	-2	2	8
2	С.Н.	19	14	-5	5	23
3	К.Л.	30	26	-4	4	20,5
4	О.Д.	22	24	2	2	8
5	К.Р.	10	4	-6	6	24,5
6	В.И.	25	24	-1	1	2
7	А.В.	27	23	-4	4	20,5
8	М.Ю.	14	12	-2	2	8
9	Н.А.	19	16	-3	3	15,5
10	Л.М.	25	24	-1	1	2
11	С.Я.	12	11	-1	1	2
12	А.Т.	17	16	-3	3	15,5
13	К.Б.	27	25	-2	2	8
14	Е.Е.	20	14	-6	6	24,5
15	И.С.	23	25	2	2	8
16	В.Г.	11	7	-4	4	20,5
17	С.В.	27	24	-3	3	15,5
18	А.Д.	19	16	-3	3	15,5
19	С.Т.	22	24	2	2	8
20	Р.А.	13	9	-4	4	20,5
21	Ю.А.	27	24	-3	3	15,5
22	И.П.	15	13	-2	2	8
23	В.С.	16	18	2	2	8
24	Л.В.	13	11	-2	2	8
25	Т.Н.	26	23	-3	3	15,5
26	В.И.	25	24	-1	1	2
27	А.В.	27	23	-4	4	20,5
28	М.Ю.	14	12	-2	2	8
29	Н.А.	19	16	-3	3	15,5
30	Л.М.	25	24	-1	1	2