



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Работа с различными источниками информации
в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Чернова Дарья Владиславовна

Проверка на объем заимствований:

60,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » 06 2018 г.

зав. кафедрой ППиПМ

_____ д.п.н.

Болчегорская Евгения Юрьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доц.пед.наук

Козлова Наталья Александровна

Челябинск

2018 год

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Работа с использованием различных источников информации в начальной школе как педагогическая проблема.....	7
1.1. Сущность понятия «источники информации».....	7
1.2. Педагогические технологии работы с информацией в начальной школе.....	19
Выводы по I главе.....	33
Глава II. Цели и задачи исследования.....	35
2.1. Цель экспериментальной работы.....	35
2.2. Формы работы по литературному чтению для 2 класса по программе Школа России.....	47
Выводы по II главе.....	60
Заключение.....	61
Библиографический список.....	65-69

Введение

Характерной особенностью современной жизни является высокий темп изменений во всевозможных сферах деятельности человека. Каждое новое поколение с момента рождения погружается в активно меняющиеся условия жизни, что, безусловно, отражается на развитии и становлении человека. Система российского образования интенсивно развивается, обращая внимание на требования и условия, с которыми сталкивается ученик и выпускник школы [40].

Перед школой и педагогическим коллективом ставятся новые и трудные задачи. Эти задачи не только затрагивают развитие критически мыслящего, социально активного, готового работать в быстроменяющихся жизненных условиях выпускника школы с глубоким мировоззрением, но и напрямую касаются информационной подготовки обучающихся [40].

Основным и главным требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно и творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, уметь работать с информацией, с разными источниками информации, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, убеждения, систематически и непрерывно обогащать и обновлять свои знания методом самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Нужно отметить, что задача учителя как раз и заключается в том, чтобы научить обучающихся этому [40].

Для формирования целостной и гармоничной личности нужно постоянное систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая приобретает в процессе особого вида учебных заданий - самостоятельной работы в процессе поиска информации по дополнительным источникам. Проблемы организации самостоятельной деятельности младших школьников занимают такие учёные, как М.В. Гринева, Д.Б. Дмитриев, Г.М. Коджаспирова, И.С. Сивова и многие другие.

Необходимость формирования умения работать с информацией и различными источниками информации отмечается в федеральном

государственном образовательном стандарте начального общего образования [36]. В Примерных образовательных программах начального образования рассматривается процесс формирования информационной грамотности [21]. Согласно этим документам, совокупность умений работать с информацией, с различными источниками информации, формируется как в урочное, так и во внеурочное время. Следует отметить, что важным условием реализации основной образовательной программы выступают информационно-коммуникационные технологии, которые служат основой для разработки учителем рабочей программы учебного предмета [14]. А так же при внесении инноваций в практическую деятельность необходимо наличие средств, методов, которые обеспечивают формирование инновационного потенциала работника школы, способного к реализации в сфере образования творческих идей, инновационных проектов и современных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию Федерального государственного образовательного стандарта [13].

Решению данных проблем способствует один из учебно-методических комплектов "Школа России". Научный руководитель комплекта - Плешаков А.А., кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного данный комплект работает с 2001 года. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

Основной задачей данного комплекта является развитие личности школьника, его творческих способностей, формирование желания и умения обучаться, формирование у него навыка по использованию источников информации, воспитание нравственных и эстетических чувств младшего школьника, его эмоционально-ценностного положительного отношения к себе и окружающим.

Данной проблемой более широко занимались такие учёные, как В.А. Трайнёв, И.В. Трайнёв, Т.Ф. Ефремова, Е.А. Перелыгина, Л.А. Пономарёва, А.Д. Пономарёва, Е.С. Галанжина, С.А. Шейкина, Т.Е. Соколова, Е.В. Чёрная и т.д.

Противоречие: Между требованием ФГОС НОО по использованию различных источников информации для работы с текстом и недостаточностью традиционного подхода учителей начальных классов для решения данной проблемы.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили проблему: Какие формы работы с источниками информации можно использовать в комплекте «Школа России»?

На основе сформулированной проблемы мы можем определить тему исследования: «Работа с различными источниками информации в начальной школе»

Цель нашей работы состоит в изучении теоретических аспектов использования различных источников информации в начальной школе, подборе и описании форм работы с этими источниками по литературному чтению для 2 класса по программе Школа России.

Для успешной реализации цели нам необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность понятий «информация», «источники информации»;
2. Изучить и описать педагогические технологии работы с информацией в начальной школе;
3. Изучить отношение учителей по проблеме работы с различными источниками информации;
4. Подобрать и разработать формы по использованию различных источников информации на уроке литературное чтение.

Объект исследования: процесс формирования информационной грамотности младших школьников

Предмет исследования: работа с различными источниками информации в начальной школе

Методы исследования: анализ, сравнения, систематизация, анкетирование, методы математической обработки информации.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 21 г. Озёрска, Челябинской области.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов по главам, библиографического списка состоящего из 38 источников, таблицы и 11 рисунков.

Практическая значимость: подобранные формы работы по литературному чтению для 2 класса могут быть использованы в практике учителей начальных классов.

Работа прошла апробацию:

Чернова, Д.В., Работа с различными источниками информации в начальной школе./Д.В. Чернова, Н.А. Козлова

Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции 4 декабря 2017 г. Стерлитамак: АМИ, 2017.- С.145-147.

Выступление:

Чернова, Д.В. Работа с различными источниками информации в начальной школе./ IV международная студенческая научно-практическая конференция «Начальное образование сегодня и завтра: взгляд молодых» 4 - 5 декабря 2017 года. - Челябинск, 2017

Чернова, Д.В. Роль различных источников информации на формирование личности младшего школьника./ IV Всероссийской научно-практической очно-заочной студенческой конференции «Инновации в педагогике и практика молодых» с международным участием 20-23 марта 2018 года.- Челябинск, 2018

Глава I. Использование различных источников информации в начальной школе как педагогическая проблема

1.1 Сущность понятия «источники информации»

Формирование у школьников универсальных учебных действий – одна из задач, поставленных перед педагогами ФГОС НОО.

Нельзя сказать, что подобная работа не проводилась педагогами начальной школы, но перед учителем стояла задача формирования ЗУНов, а не способа деятельности. В современных условиях, когда учителя начальной школы должны научить ребенка учиться, им необходимо освоить приемы, методы, технологии, позволяющие получить данный результат.

К числу актуальных технологий относятся технологии работы с различными источниками информации.

Нам необходимо войти в среду основных понятий нашей темы.

Рассмотрим понятие «информация».

В.А. Трайнёв, И.В. Трайнёв понимают под данным термином отчуждённое знание (сведения о лицах, фактах, событиях, явлениях и процессах вне зависимости от формы их представления), которое может быть записано и на материальном носителе [33].

В словаре педагогических терминов под информацией понимается совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними. Является одним из ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и в быту [12].

В практической деятельности мы постоянно сталкиваемся с тем, что сейчас дети достаточно слабо ориентируются в огромном потоке информации, не умеют и не знают, как выделить главное, не могут пропустить информацию через свое сознание, преобразовать ее в собственные знания.

Во ФГОС отмечается, что выпускник современной школы должен обладать информационной грамотностью, т.е. уметь работать с информацией, нужно научить, обучающегося самостоятельно находить источники информации, работать с ними и использовать полученную

информацию для формирования собственного знания и понимания. Кроме того, хочется подчеркнуть, что у выпускника должна быть сформирована коммуникативная компетентность, которая может сформироваться лишь тогда, когда в школе создаются условия для общения и различных способов взаимодействия. Именно эти аспекты и стали главными при планировании нашего исследования [36].

Рассмотрим некоторые виды информации.

В.А. Трайнёв, И.В. Трайнёв понимают под документированной информацией – информацию, зафиксированную на материальном носителе и имеющую реквизиты для её идентификации [33].

Под мультимедийной информацией понимается не только традиционные статистические элементы: текст, графика, но и динамические: видео-, аудио - и анимационные последовательности [33].

Под учебной информацией понимается часть социальной информации, специально отобранная и организованная для обеспечения возможности достижения целей обучения, соответствующих программным целям общества. В соответствии с этим определением учебная информация должна содержать специально отобранный из социальной информации материал, структура которого также должна быть специально организована [33].

Под социальной информацией имеется ввиду информация, прошедшая через сознание людей и полученная как из повседневного опыта, так и в результате научного познания, т.е. производимая и потребляемая в человеческом обществе [33].

Критичность мышления и навыки работы с различной информацией необходимы современному человеку для того, чтобы успешно адаптироваться в динамично меняющемся мире. Обучать критическому мышлению нужно не только учеников, но и учителей, потому что этот вид мышления позволяет человеку здраво судить о собственных поступках и действиях остальных людей, объективно мыслить, рассуждать, логично и последовательно поступать, принимать точку зрения других людей,

признавать свои ошибки. Все знают, что человек способен к «...осмыслению, анализу, синтезу и оценке информации, приобретённой в процессе наблюдения, опыта, размышления и рассуждений, что в будущем может послужить основанием к действиям» [40].

Содержание учебного процесса-это информация, которая организуется учителем и в той или иной форме трансформируется для усвоения его учениками. Эта информация, трансформированная в педагогическую подготовку, является предметом познавательной деятельности обучающихся. Так, в процессе организации, передачи информации, с одной стороны, и поиска и получения информации, с другой, участвуют педагоги и обучающиеся [40].

Для того, чтобы информация была доступна, преподаватель структурирует, адаптирует, производит перевод информации с научного языка на академический, преобразует научное и образовательное образование в учебный материал. В свою очередь, студент усваивает для себя новую информацию и включает ее в систему своей умственной деятельности, в ходе которой достигается понимание и усвоение информации, она перекодируется в индивидуальный способ понимания и воспроизведения, как в речи, так и на практике [7].

Левина М.М. отмечает, что для того чтобы информация стала доступной для усвоения обучающимися, педагог производит ее структурирование, адаптацию, осуществляет операции перевода информации с научного языка на учебный язык, преобразует научную информацию в учебный материал. В свою очередь ученик усваивает новую для него информацию и включает ее в систему своей мыслительной деятельности, в процессе которой достигается понимание и усвоение информации, перекодирование ее на индивидуальный способ осмысления и воспроизводства, как в речевой, так и в практической деятельности [16].

Нельзя не сказать о том, что ИОС является необходимым помощником в обучении младших школьников.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обязана включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, грамотность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ [32].

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их компетентно применять, являются и остаются одними из самых важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся в начальном общем образовании. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет нужные для этого элементы ИКТ-компетентности [28].

Соколова О.И., отмечает, что информационно-образовательная среда учебного заведения должна предоставлять возможность осуществлять следующие виды деятельности в электронной (цифровой) форме:

1. планирование образовательного процесса;
2. размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
3. фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

4. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
5. контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
6. взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями [25].

Информацию необходимо сделать понятной для обучающихся, иначе управленческая функция учителя будет неэффективна. Информацию необходимо рассчитать с точки зрения ее объема и уровня сложности [39].

Информационная деятельность учителя связана с передачей содержания и структуры научной информации, поэтому в ней должны быть правильно отражены научные теории и позиции, должны быть верно истолкованы научные факты, правильно воспроизводится понятийно-категориальный состав науки, соблюдена чистота информации, объективность и, обязательно, её структурность. Все эти требования являются общими для целей обучения. И они должны быть соблюдены. Выбор информации должен соответствовать способностям обучающихся, их восприимчивости к новым знаниям и действиям, пониманию, темпам и глубине обучения. Информация должна быть понятной для обучающихся, иначе управленческая функция учителя будет неэффективной. Информация должна быть рассчитана с точки зрения ее объема и уровня сложности [39].

Взаимодействие между деятельностью преподавателя и учеников осуществляется с помощью учебных пособий-носителей образовательной информации, которые обычно включают в себя: слово, слайд, запись на

доске, видео и фильм, учебник, электронный учебник, компьютер и другие средства, в которых педагогически обработанный контент для обучения [7].

Взаимосвязь деятельности учителя и обучающихся происходит с помощью средств обучения — носителей учебной информации, к которым в общем случае относятся: слово, слайд, запись на доске, видео- и кинофильм, учебник, электронный учебник, компьютерные и другие средства, в которых сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения [38].

Рассмотрим понятие «Источники информации».

Беленький П.П. понимает под источниками информации - такие системы, компоненты которых обеспечивают размещение, целостность и доступность информации по её назначению [3].

Жукова Е.Л. отмечает, что источник информации - первый элемент информационной метамоделю образовательного процесса [3].

Кантор Т.Э. говорит, что источник информации – это любой объект реальной действительности, который поставляет человеку какую-либо информацию [3].

Е.А. Перельгина раскрывает перед нами понятия «сложного» и «простого» источника информации. Под понятием «простой источник» понимается источник, содержащий информацию одного вида: только текст, только картинка или только таблица. Под понятием «сложный источник» понимается источник, содержащий информацию двух и более видов-вербально-графическую (текст и график/диаграмма), аудиально-визуальную (музыкальный отрывок или картина) [33].

Любой человек, так или иначе, вступает во взаимодействие с источниками информации. Беспалько В.В. в свою очередь отмечает, что выбор источника информации, активность взаимодействия и методы этого взаимодействия определяются как свойствами и функциями источника, так и особенностями потребителя.

Беспалько В.В. определяет свойства источника информации, таким образом:

- тип носителя информации (биологический, механический, оптический, магнитный, электронный и др.);
- особенности «памяти» носителя (объем памяти, скорость воспроизведения информации, эффекты «забывания» и «искажения» информации и др.);
- информационное наполнение:
- тип информации (значения и смыслы индивидуального, значения и ценности общественного сознания);
- объем информации;
- содержание информации (состав и содержание значений, смыслов и ценностей);
- способ представления информации на носителе: язык кодирования (естественный, искусственный), способ и принципы структурирования (систематизации), способы воспроизведения (статический, динамический);
- способы поиска;
- информационная активность (активный, потенциально-активный, реактивный);
- каналы связи, обеспечивающие взаимодействие с потребителем информации (перцептивный, вербальный и др.).

А так же отмечает основные функции источника информации:

- хранение информации, определяемое объемом и особенностями памяти ее носителя;
- накопление информации;
- преобразование информации (например, ее формально-логическая обработка, смысловая, ценностная и пр.);
- взаимодействие с возможными потребителями информации (обеспечение информационного «выхода» - передача информации, осуществление обратной связи с потребителем - наличие функций

управления и их изменение в связи с особенностями и результатом информационного потребления) [4].

Существуют несколько видов источников информации, к ним относятся:

1. тексты;
2. аудио - и видеоисточники, мультимедийные носители информации;
3. глобальные компьютерные сети;
4. человек как источник информации;
5. реальные объекты действительности [4].

Тексты:

Работа с текстом позволяет: совершать поиск необходимой информации для выполнения учебного задания, выделять основную информацию, устанавливать причинно-следственные связи (последовательность действий), рассматривать и анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить суждения о свойствах и связях объекта, сравнивать и классифицировать объекты по заданным критериям [4].

Аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации:

К ним относятся научные, научно-популярные фильмы, передачи, а также художественные фильмы, аудионосители, мультимедийные программы [4].

Глобальные компьютерные сети:

Разрешают в короткие сроки получать информацию по огромному спектру научных направлений, а также организовать обмен данными между пользователями сети разных стран и регионов.

Возникновение и развитие интернета снимает целый ряд проблем информационного обеспечения научных исследований. Отпадает надобность покупки книг, редких изданий. Интернет компенсирует нехватку информации в библиотеках. Он становится настоящим помощником, который позволяет получать в кратчайшие сроки самую актуальную информацию,

которая никогда ещё не публиковалась (или будет опубликована через месяцы или годы), не выходя из образовательного учреждения или из дома.

Человек как источник информации:

Беседа с человеком, это могут быть как специалисты, профессионально занимающиеся этим вопросом, так и обычные люди, позволяет нам установить с ним живой контакт, узнать его позицию по тем или другим вопросам, выяснить для себя нужную и полезную информацию. Ценность беседы с источником информации, состоит в том, что она позволяет проникнуть в самую суть процессов и явлений [4].

Реальные объекты действительности:

Природные объекты (вода, воздух, конкретные животные, явления), объекты культуры (художественные тексты, архитектурные сооружения, произведения искусства, орудия труда и быта), социальные объекты (определённый товар, семья обучающегося, реальные гражданские процессы), технические средства (компьютер, телефон, телевизор) [4].

Рассмотрим дополнительно ещё одну классификацию источников информации одного из самых известных специалистов российской конкурентной разведки, Игоря Юрьевича Нежданова, предложил весьма интересную классификацию источников информации. Игорь Юрьевич является автором ряда книг, а также ведет курс «Анализ неструктурированной информации».

"Что для нас может являться источником информации? Правильно – все что угодно. Но все это многообразие можно условно разделить на несколько больших групп, объединенных по специфическим признакам:

1. Человек;
2. Документ;
3. Предметно-вещественная среда [18].

Человек

Человек является носителем информации сам по себе, он может выступать генератором информации (источником) либо её носителем.

Человек самый сложный и одновременно весьма доступный источник информации. Он может быть, как первоисточником, вторичным источником информации, так и источником дезинформации [18].

Документ

Огромное количество информации можно найти в документах. Причем информации из документов мы верим больше чем иной другой. Информация в документе имеет юридическое подтверждение и официальный статус [18].

И.Ю. Нежданов сообщает, что документ - это материальный носитель информации, зафиксированной вне памяти человека. В соответствии с ГОСТ 16487 – 70 «документ» является средством «закрепления различным способом на специальном материале сведений о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека». В свою очередь, ГОСТ 7.60-2003 понимает под документом «зафиксированную на материальном носителе информацию с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать». С юридической точки зрения документ – это средство закрепления сведений оформленное в соответствии с действующим юридическим законодательством и имеющее правовое значение. Документ должен быть оформлен в соответствии с законодательством, а значит иметь соответствующие реквизиты (печать и подпись, возможно еще что-то). В этом случае он тянет за собой необходимые правовые последствия [18].

Предметно-вещественная среда

Это все то, что осталось после выделения двух предыдущих групп – то, что нас окружает. Мир вокруг нас без людей и документов. Очень хочется подчеркнуть, что та вещественная среда, в которой мы живем, составляющие этой среды, также являются носителями информации и порой очень ценной. К примеру, опытный образец продукции конкурента сам по себе уже может многое рассказать [18].

Более подробно рассмотрим основные источники информации младших школьников, которые нам предлагает Соколова Т.Е.:

1. Книга (печатные учебники, энциклопедии, хрестоматии и т.д.)

2. Слово как символ понятия
3. Наблюдение
4. Компьютер
5. Интернет
6. Межличностное общение [26].

Книга - это основной источник знаний для детей в начальной школе. Из книг обучающийся усваивает информацию и одновременно обучается владеть технологией усвоения этой информации. Книги обогащают наш словарный запас, развивают память, мышление, внимание; учат работать с рисунками, таблицами, делать выводы, выделять главное и второстепенное в текстах. Ещё известный писатель Максим Горький говорил, что всем ценным, что в нём есть, он обязан книгам. Действительно, все, что знает и умеет человек, он усваивает при жизни, извлекая подходящую информацию о деятельности из книг и прочих источников, к которым он обращается самостоятельно, либо по рекомендации учителя. Все это есть содержание его образования. Часть этого содержания осваивается обучающимся стихийно, в результате простых случайных житейских встреч с людьми и другими многочисленными источниками информации [26].

Слово как символ понятия - это работа с различными словарями. С помощью словарей обучающиеся усваивают грамматические формы, обучаются правильному произношению и соблюдению нормативного ударения в словах. Задача начальной школы - научить, обучающихся правильно пользоваться словарями и черпать необходимую для себя информацию [26].

Наблюдение - источник информации, при котором обучающиеся планомерно и целенаправленно наблюдают за каким-либо объектом, предметом или явлением. Наблюдение расширяет кругозор, общую осведомленность младших школьников, развивает наблюдательность, внимание, мышление, эстетические чувства. Через наблюдение идет извлечение информации (условные знаки на плане и карте, состав слова, схемы слов и предложений и т.д.) [26].

Компьютер - использование компьютера на уроках и внеклассных занятиях оживляет процесс обучения. Информационные объекты, демонстрируемые на компьютере – это изображения, видеофрагменты, фотографии, рисунки, графики, схемы, диаграммы, фильмы, мультфильмы наглядно показывают зачастую недоступные для наблюдения процессы и явления. У младшего школьника проявляется интерес не только к предмету, но и к обучению в целом [27].

Интернет-это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы, и помогает мгновенно осуществлять доступ к различным информационным ресурсам. Педагог, направляя школьников к ресурсам интернета, может организовать исследовательскую деятельность обучающихся, направить их на углубленный поиск информации, создание презентаций [27].

Межличностное обучение - происходит между обучающимися, обучающегося с педагогом, родителями, знакомыми. Общение дает человеку возможность приобрести определенные черты характера, интересы, привычки, склонности, усвоить нормы и формы поведения. Только через прямое общение люди приобретают и передают друг другу опыт. Этот опыт включает все: от гигиенических навыков до нравственных ценностей и способностей к разным видам деятельности [28].

Источники информации напрямую влияют на процесс образования, потому что этот процесс создан на основе информации, которую предстоит усваивать. Для того чтобы улучшить результаты образовательного процесса нужно очень тщательно подбирать источники информации. Удобно, когда вся необходимая информация расположена в одном месте и её там найти, так как она систематизирована по конкретным критериям. Стоит заметить, что очень важно иметь доступ к этому источнику и пользоваться на благо когда возникает такая необходимость [38].

2. Информационные технологии и их характеристика

Понятие технология раньше относилось к сфере промышленного производства и обозначало систему взаимосвязанных методов обработки различных материалов и приёмов изготовления того или иного вида продукции [30].

Применительно к информационным процессам с учётом их специфики деятели науки В.А. Трайнёв, И.В. Трайнёв определили, что информационные технологии-это система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств [30].

Корнеев И.К. и Година Т.А. отмечают, что появление информационно-коммуникационных технологий было связано с совершенствованием средств информационных коммуникаций, которые возникли при проявлении человеческой речи с её, не материализованной информацией. Этот период может точно считаться первым информационным взрывом в истории технологической цивилизации [30].

Основным высококачественным содержанием информационных технологий стало зарождение системы научно-технической терминологии в основных отраслях знаний, а количественным – выпуск многотиражных чертежей, а также первый выпуск многотиражных книг, газет, географических карт, технических чертежей, а так же первых энциклопедий – своего рода стационарных информационно-поисковых систем на алфавитной основе.

В XIX веке информационно-коммуникационные технологии вышли на новый виток развития. Человечество приступило к созданию общемировой системы концентрации хранения и быстродействующей передаче информации в наиболее удобной для пользователей форме. В итоге это превратило информацию в движущую силу технического общественного и экономического прогресса отвело ей ведущую роль в современной технологической революции, в которой информационные технологии

представляют собой интеллектуальную индустрию. Всё это помогло, разрешить историческое противоречие между накоплением большого объёма информации в социуме и невозможностью эффективного её использования с помощью обычных, немашинных методов [33].

Понятие «Информационные технологии обучения» рассматривали многие деятели науки (Л.Н. Бабанин, К.Г. Кречетников, Б.Ф. Ломов, Е.И. Машбиц, М.В. Моисеева, П.И. Образцов, С.В. Панюкова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Соловов, Н.Ф. Талызина, О.К. Тихомиров и др.). Говоря об информационной технологии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же - конкретный способ работы с информацией. Можно сказать, что информационные технологии - это система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации на основе применения современных компьютерных и других технических средств.

С. Я. Батышева говорит о том, что информационные технологии определены как способы получения, передачи, кодирования, обработки и воспроизведения информации, заданной в произвольной форме на любых возможных для пользователя носителях, в частности, на базе инструментальных систем, основным элементом которых является электронно-вычислительная машина (ЭВМ) [1].

Селевко Г.К., Воронин Т.П., Кашица В.П. понимают под информационными технологиями - совокупность методов и программно-технических средств объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение и отображение информации с целью снижения трудоемкости ее использования, а так же для увеличения ее надежности и оперативности [23].

В настоящее время существуют два четких подхода к определению образования в области информационных технологий обучения. Вначале предлагается рассматривать его как дидактический процесс, организованный средствами и методами обработки данных (методы обучения), который

включает удобное создание, передачу, хранение и представление информационных продуктов (данных, знаний, идей) с наименьшими затратами в соответствии с закономерностями познавательной деятельностью обучаемых. Во втором случае речь пойдет о создании конкретной технической среды обучения с использованием наиболее важных информационных технологий. Поэтому первый подход к пониманию информационной технологии обучения рассматривается как учебный процесс, второй подход основан на использовании информационных средств в обучении [20].

Троян Г.М. и Н.Ф. Талызина рассматривают информационную технологию обучения как некоторую совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте.

К числу бес компьютерных информационных технологий предоставления учебной информации относятся бумажные, оптотехнические, электронно-технические технологии. Они отличаются друг от друга средствами предоставления учебной информации и, поэтому, делятся на бумажные, оптические и электронные. К бумажным средствам обучения относятся учебники, учебные и учебно-методические пособия; к оптическим – проекторы; к электронным- телевизоры проигрыватели лазерных дисков.

Соколова Т.Е., сообщает, что к числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся: технологии, использующие компьютерные обучающие программы; мультимедиа-технологии; гипертекстовые технологии; интернет-технологии [27].

С.Н. Тур сообщает, что Постановлением Правительства Российской Федерации внедрения в России федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» позволило дать возможность применить ИТ и в процессе обучения. Стоит отметить, что доступ к современным возможностям получения информации,

коммуникации и развлечения получили тысячи российских школьников. Специально разрабатываются учебные планы проведения уроков с использованием компьютера, а также аудио и видеовизуальных материалов по многим учебным предметам. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного поиска в Интернете необходимой для урока информации под контролем учителя [32].

В.А. Трайнёв и И.В. Трайнёв считают использование информационных технологий, в частности Интернет-ресурсов, достаточно благотворно повлияет не только на образовательный процесс, в связи с увеличением доступной для анализа учеником информации, но и позволит обучающемуся приобрести навыки работы в Интернете, Интернет-навигации. Этот навык в будущем для профессиональной деятельности подрастающего поколения в условиях современного общества имеет основополагающее значение [30].

Такие учёные, как Тараканов А.В., Садова К.В. и Крайнова Е.А. часто используют термин “информационные технологии”, как синоним термина “компьютерные технологии”, однако компьютерные технологии являются лишь одной из составляющих частей информационных технологий [7].

Беспалько В.П. знакомит с термином компьютерные технологии обучения, как с процессами подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [16].

Головченко О.В. отмечает, что в информационных технологиях компьютер может быть как одно из возможных средств. Система российского образования всегда была готова на внедрение в учебный процесс информационных технологий, базирующихся на программных – как относительно доступные (текстовые и графические редакторы продуктах самого широкого назначения и компьютерных средствах. В учебных заведениях и на сегодняшний день успешно применяются различные программные комплексы, средства для работы и подготовки компьютерных презентаций), так и сложных подчас узкоспециализированные (системы

программирования, системы управления базами данных, пакеты символьной математики и статистической обработки данных) [5].

Программные продукты для учебного процесса чаще всего представляли собой электронные варианты следующих учебно-методических материалов: компьютерные презентации; электронные словари, справочники и учебники; программы – тренажёры; тестовые программы; электронные учебники [4].

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия обучающегося и учителя, «вступать» с ними в диалог, что составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при разъяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для младшего школьника он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой среды.

Применение компьютеров в учебном процессе сделает знания обучающихся более прочными и глубокими, повысит их возможности к самообразованию [4].

Сергеева Б.В. определяет, что к технологиям, использующие компьютерные обучающие программы принято относить компьютерные учебные пособия, предназначенные для самостоятельной работы учащихся. Мультимедиа-технологии так же включены в число компьютерных информационных технологий обучения, а их продуктами являются разновидности информации: компьютерные данные, телеинформация, видеоинформация, речь и музыка [23].

Мультимедийные технологии - одна из наиболее самых популярных и перспективных областей в информатике. Технологии-мультимедиа нацелены на создание продукта, который содержит «коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими

зрительными эффектами (имитацией), которые включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления». Данное определение было сформулировано в 1988 году крупнейшей Европейской комиссией, занимающейся проблемами внедрения и использования новейших технологий.

В России в 1992 году сам термин «мультимедиа» был мало кому известен. Но именно тогда Госкомвузом (ныне – Министерство образования) была развернута первая научно-техническая программа «Мультимедиа-технологии», создана первая профессиональная инфостудия «ЭКОН», разработаны первые мультимедиа-продукты. В 1995 году программа «Мультимедиа в образовании» объединяла уже около 20 коллективов из крупнейших университетов и научных центров. Их работу координировал Республиканский мультимедиа центр - первая государственная специализированная организация в России [8].

И.В. Роберт описывает технологию мультимедиа как совокупность приемов, методов, способов продуцирования, обработки, хранения, передачи аудиовизуальной информации, основанных на использовании технологии компакт – диска CD-ROM. В.В. Гаах и Э.Я. Тулайдан считают, что мультимедиа – не изделие для продажи, а собирательное понятие для различных технологий, которые объединены в определенной программе каким-либо способом. Мультимедиа-продукты объединяют в одном изделии разновидности информации: компьютерные данные, теле- и видеоинформацию, речь и музыку. Из определения Л.Д. Столяренко следует, что мультимедиа – это интерактивная среда, то есть другими словами, зритель и слушатель мультимедиа-продуктов не остается пассивным, учебная информация может предоставляться и письменным текстом, и речью, с видеосюжетом и музыкальным сопровождением, причем обучаемый сам определяет характер и объем получаемой информации [8].

По мнению В.Ф.Ефимова, О.П. Мочалиной, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова мультимедиа – это интерактивные (диалоговые) системы,

обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокамерами, статическими изображениями и текстами.

С. Г. Григорьев и В.В. Гриншкун в своей работе «Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании» дают следующее определение мультимедиа [8].

Мультимедиа – это технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации различных типов;

информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации различных типов;

компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации различных типов;

компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией различных типов;

особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себя как традиционную статистическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию различных типов (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию и т.п.) [8].

По их мнению, Мультимедиа-технологии дают такое представление информации, при котором человек воспринимает её сразу несколькими органами чувств параллельно, а не по порядку, как это делается при обычном обучении. При комбинированном воздействии на обучающегося через зрение и слух, и вовлечение его в активные действия усвоение учебного материала может составить 75 %. Обучающие мультимедийные программы применяются для фронтального, группового и индивидуального обучения в аудитории, а также для самостоятельной работы дома. Они предлагают для пользователя очень много вариантов индивидуальной настройки: обучающийся, осваивая учебный материал, сам устанавливает скорость изучения, объем материала и степень его трудности [8].

Особое значение в жизни человечества в настоящее время отводится Интернет - технологиям. Интернет превратился в предмет интегративных междисциплинарных исследований, в проведении которых объединены усилия специалистов в таких областях гуманитарного знания, как психология, социология, политология, лингвистика, педагогика, культурология, например такие учёные как В.Ю. Тимонина, Андреев А.А., Троян Г.М., Васенин В.А., Полат Е.С. и другие. Интернет - технологии рассматриваются как средство общения и как способ получения информации. О.А. Арестова сообщает, что специфика технологий – Интернет заключается в том, что они предоставляют пользователям колоссальные возможности выбора источников информации: базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; различные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Интернет – магазины, и др. Мировая паутина предоставляет доступ к огромнейшим объёмам информации, хранящимся в различных уголках всего мира. Средства коммуникации, к которым относятся электронная почта, глобальная, региональные сети связи и обмена данными, также представляют для обучения широчайшие возможности: оперативную передачу на разные расстояния информации любого объёма и вида; интерактивность и оперативную обратную связь; доступ к различным источникам информации; организацию совместных телекоммуникационных проектов; запрос информации по любому интересующему вопросу через систему электронных конференции т.д. Специфика общения посредством сети-Интернет состоит в его анонимности, возможности «проигрывания» разных ролей. К числу основных мотивов, побуждающих пользователей обращаться к Интернету относятся: деловые, познавательные, коммуникативные и игровые, потребность ощущать себя членом какой-то группы, а также мотивы сотрудничества, самореализации и самоутверждения

Сергеева Б.В отмечает нам о том, что внедрение в образование новых информационных технологий обучения становится неотъемлемым условием повышения общего уровня учебного процесса. Информационные технологии обучения усиливают мотивацию и познавательную активность учащихся. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса. Задачи сегодняшнего этапа информатизации образования - это переход от вариантов проникающей информационной технологии к варианту монотехнологии, когда всё обучение, мониторинг, диагностика, управление опирается на применение компьютеров [24].

Организация учебной информации в виде гипертекста. Гипертекст - возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала. Термин «гипертекст» ввел в 1963 г. Т. Нельсон, американский социолог, философ и первооткрыватель в области информационных технологий, для обозначения понятия - комбинации текста на естественном языке со способностью компьютера осуществлять интерактивный выбор следующей порции информации или динамического воспроизведения нелинейного текста, который не может быть напечатан обычным способом на листе бумаги.

В России В.С.Токарева дает следующее определение: «Гипертекст - это способ хранения и манипулирования информацией, при котором она хранится в виде сети связанных между собой узлов». Гипертекст дает возможность разделить материал на большое число фрагментов, соединив их гиперссылками в логические цепочки. А затем на основе одного оформленного соответствующим образом материала моделирование «собственных» учебников для каждого учащегося, в зависимости от его уровня подготовки, быстроты усвоения и , интересов.

Трайнёв В.А. и Трайнёв И.В. дают определение гипертекстовой технологии, как технологии преобразования текста из линейной формы в иерархическую, поэтому использование гипертекстовой технологии (по

сравнению с представлением информации в обычной книге) позволяет кардинально изменить способ просмотра и восприятия информации [29].

Автоматизированная обучающая система на основе гипертекстовой технологии позволяет повысить уровень усвояемости не только благодаря наглядности представляемой информации. Использование динамического, т.е. изменяющегося, гипертекста даёт возможность провести диагностику обучаемого, а затем автоматически выбрать один из оптимальных уровней изучения одной и той же формы. Гипертекстовые обучающие системы дают информацию таким образом, что и сам обучающийся, следуя графическим или текстовым ссылкам, может применять различные схемы работы с материалом. Всё это позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению.

Мочалина О.П. говорит, что Гипертекстовая технология нацелена на обработку информации не вместо человека, а вместе с человеком, т.е. становится авторской. Удобство ее использования состоит в том, что пользователь сам определяет подход к изучению или созданию материала с учетом своих индивидуальных способностей, знаний, уровня квалификации и подготовки. Гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упрощает навигацию и даёт возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала [17].

Распространение гипертекстовой технологии известной степени явилось своеобразным толчком к созданию и широкому тиражированию на компакт-дисках разнообразных электронных изданий: учебников, справочников, словарей, энциклопедий и др. [17].

Информационные технологии для педагогов в работе являются очень эффективными вспомогательными средствами.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе необходимо, так как играет ключевую роль в формировании учебных навыков через мотивацию, устойчивую концентрацию и развитие навыков

мышления. Информационные коммуникационные технологии улучшают образовательный процесс, делают более интересным, результативным [26].

Из перечисленных технологий у младших школьников в приоритете компьютерные технологии, технологии мультимедиа, технологии Интернет. Гипертекстовыми технологиями младшие школьники в начальной школе ещё не пользуются, так как она пока сложна для них в восприятии.

О том, как младшие школьники работают с каждой из технологий в начальной школе, мы считаем необходимо остановиться подробнее.

При работе с компьютерными технологиями младшие школьники под руководством учителя выполняют много творческих работ. Например, Медиа сочинение. Медиа сочинение - это аналог текстового рукописного сочинения традиционной школы, включающий в себя произведения, создаваемые детьми в рамках художественного труда и изобразительного искусства. Принципиальной новизной для начальной школы использование данной модели дает по развитию письменной речи учащихся через возможность многократного индивидуального и группового редактирования текста, совершенно не возможного при работе с бумагой. В бескомпьютерной ситуации даже незначительное исправление может потребовать несоразмерно больших усилий, прежде всего, для учащегося начальной школы. В компьютерном же случае обычные операции вставки, перестановки фрагментов ит. д. выполняются быстро и без особого труда, часто значительно меняя содержание текста [26].

Следующим немаловажным компонентом при работе с компьютером является компьютерное тестирование обучающихся. Компьютерное тестирование, являющееся аналогом обычного тестирования, оно позволяет фиксировать обучающимся результат проделанной работы, обучающийся узнаёт, как нужно возвращаться к уже выполненному заданию, чтобы исправить свой ответ, если не уверен в нём, как вернуться к пропущенному заданию, как закончить данное тестирование. По окончании работы обучающийся получает оценку, если она предусмотрена программой.

В компьютер может быть заложена большая часть упражнений по математике, по русскому языку на вставку пропущенных букв ит.д., по литературному чтению, окружающему миру и т.д., при этом возможно повышение эффективности работы учителя и учащегося [28].

Приведём в пример урок по литературному чтению 3-й класс.

Тема. Басня «Кот и Щука»

Оборудование: компьютеры, магнитофон, выставка книг с баснями, карточки со словарными словами, портрет, маски кота и щуки для чтения по ролям.

На компьютере дети могут работать с вопросами викторины по басням, рассматривали слайды с фрагментами из басен. Образцовое чтение изучаемой басни может быть прослушано на магнитофоне, что подготовит ребят к правильному пониманию содержания и поможет в работе над выразительностью. Современные компьютерные программы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: К примеру, по математике: решишь правильно примеры - откроешь картинку, по русскому языку: вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе обучения за компьютером у младших школьников возникает положительная мотивация усвоения знаний. Обучающиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Обучающиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать за компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе [41].

Так же в форме, когда компьютер приобретается в дом для обучающегося, большую роль играют электронные учебные материалы — медиатека. Это индивидуальная самостоятельная деятельность учащихся в ходе подготовки домашнего задания и самообразования и работа с медиатекой совместно с родителями или учителем на дому, в случае, когда ребёнок не может посещать школу [10].

При работе с мультимедийной технологией, входящей в компьютерные технологии, младших школьников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль. Опыт показал, что выполненные с использованием технологий мультимедиа, компьютерные программы на компакт-дисках в большинстве своем имеют универсальный характер (энциклопедии, справочники) и хорошо приспособлены для самостоятельной работы школьников (под руководством учителя) во время подготовки к предметным олимпиадам [27].

Так же в процессе обучения под руководством учителя младшие школьники учатся создавать ученические проекты, презентации, портфолио и т.д. Дети сначала изучают доступные им источники информации по теме. Затем выделяются детали, заинтересовавшие обучающихся, определяется техника, в которой будет выполнена работа. Найденные материалы и иллюстрации отражаются в презентации. Конечно же, весь творческий процесс полностью невозможно отразить в презентации. Но зато в ней находится место для описания материалов, из которых выполнена работа, инструментов, а также фотографий промежуточных этапов изготовления изделия. В данном процессе дети учатся работать с фотоаппаратом и с программой Microsoft Office Picture Manager. Последние слайды мультимедийной презентации представляют фотографию готового изделия, а также выводы, сделанные учащимися по итогам творческой работы.

Создание мультимедийной презентации позволяет ребятам представить зрителям не только результат своего творчества, но и весь процесс в динамике, помогает проанализировать ошибки и положительные моменты, дать оценку своей творческой работе. Применение средств информационных технологий на уроках служит не только формированию элементарной компьютерной грамотности обучающихся, но и способствует развитию внимания, памяти обучающихся, информационно-коммуникативной компетенции, воображения и творческого мышления [38].

Совершенно уникальные возможности для эффективного обучения в школе, а так же диалога ребенка с наукой и культурой представляет Интернет-технология. Она пользуется достаточно большой популярностью у младших школьников. Интернет-технология является эффективным инструментом повышения мотивации обучающихся к решению творческих и исследовательских задач. Наиболее подготовленные обучающиеся (1-2 человека)получают опережающее задание по предмету, и провести самостоятельный поиск ресурсов в Интернете по заданной теме и сделать затем краткое сообщение. При использовании Интернета - ресурсов у школьников остается электронная папка документов, в которой представлены итоги поисковой работы (мини-каталог ресурсов), таблицы.

Таким образом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения [28].

Выводы по I главе

Создание условий, позволяющих личности адаптироваться в условиях возрастания информационной емкости мира, быть способной мобильно осваивать новые технологии получения, переработки и распространения информации, становится, на наш взгляд, одной из главных целей

образования, что отражено в нормативных документах. Мы сформулировали проблему: «Какие формы работы с источниками информации можно использовать в комплекте «Школа России»? В связи с этой проблемой цель нашей работы состояла в изучении теоретических аспектов использования различных источников информации в начальной школе, подборе и описании форм работы с этими источниками по литературному чтению для 2 класса по программе «Школа России».

Работая над первой задачей, мы раскрыли сущность понятий «информация», «источники информации»;

Вслед за В.А. Трайнёвым и И.В. Трайнёвым мы понимаем под информацией знание, которое может быть записано не только на бумажном, но и на материальном носителе.

Рассматривая понятие «источники информации», мы остановились на определении Беленького П.П., который определяет под источниками информации - такие системы, компоненты которых обеспечивают размещение, целостность и доступность информации по её назначению.

Классификация источников информации:

1. Человек;
2. Документ;
3. Предметно-вещественная среда [18].

При анализе литературы выделены свойства источника информации:

- тип носителя информации (биологический, механический, оптический, магнитный, электронный и др.);
- особенности «памяти» носителя (объем памяти, скорость воспроизведения информации, эффекты «забывания» и «искажения» информации и др.);
- информационное наполнение:
- тип информации (значения и смыслы индивидуального, значения и ценности общественного сознания);
- объем информации;

- содержание информации (состав и содержание значений, смыслов и ценностей);
- способ представления информации на носителе: язык кодирования (естественный, искусственный), способ и принципы структурирования (систематизации), способы воспроизведения (статический, динамический);
- способы поиска;
- информационная активность (активный, потенциально-активный, реактивный);
- каналы связи, обеспечивающие взаимодействие с потребителем информации (перцептивный, вербальный и др.)

А так же отмечает основные функции источника информации:

- хранение информации, определяемое объемом и особенностями памяти ее носителя;
- накопление информации;
- преобразование информации (например, ее формально-логическая обработка, смысловая, ценностная и пр.);
- взаимодействие с возможными потребителями информации (обеспечение информационного «выхода» - передача информации, осуществление обратной связи с потребителем - наличие функций управления и их изменение в связи с особенностями и результатом информационного потребления) [4].

Работая над второй задачей, мы изучили и описали педагогические технологии работы с информацией в начальной школе.

К ним относятся:

информационные технологии: электронные словари, справочники и учебники, программы-тренажёры, тестовые программы,

компьютерные технологии: компьютерные презентации иллюстрированного характера, различные компьютерные программы;

технологии-мультимедиа: проекты, презентации, портфолио, работа с программой Microsoft Office Word, Microsoft Picture Manager и т.д.;

технологии – Интернет: осуществление работы с поисковиками, самостоятельный поиск ресурсов в Интернете по заданной теме, создание краткого сообщения с помощью информации взятой из интернета, создание мини-каталога, онлайн-кроссвордов, викторин и т.д.

II глава. Исследовательская работа по использованию источников информации в начальной школе

2.1 Цель экспериментальной работы

Цель работы – изучить отношение учителей начальных классов по проблеме работы с различными источниками информации в начальной школе.

В исследовании принимали участие 28 учителей начальных классов в возрасте 35-55 лет.

Исследование проводилось в г.Озерске, Челябинской области .В онлайн-анкетировании приняли участие 28 человек в возрасте 35-55лет. Для изучения отношения учителей начальных классов к проблеме исследования нами была разработана анкета, состоящей из 14 вопросов, которая представлена ниже.

Анкета для учителей начальных классов по использованию различных источников информации

Уважаемые учителя начальных классов, мы изучаем проблему формирования умений пользоваться разными источниками информации в начальной школе. Опрос проводится в анонимной форме. Просим Вас ответить на ряд вопросов

1. Какую примерную программу Вы используете в процессе обучения?
 - a) Дошкольного образования
 - b) Начального образования
 - c) Основного общего образования

- d) Среднего(полного) общего образования
2. С какими источниками информации на уроках литературного чтения предлагают работать авторы примерной программы?
- a) Научно-популярная литература
 - b) Художественная литература
 - c) Фольклорная литература
 - d) Авторская литература
 - e) Словари
 - f) Энциклопедии
 - g) Хрестоматии
 - h) Информация, взятая из интернета
 - i) Электронные книги
 - j) Другое _____
3. Какой дополнительный материал предлагают авторы примерной программы по литературному чтению для работы в урочной и внеурочной деятельности?
- a) Научно-популярная литература
 - b) 2.Художественная литература
 - c) 3.Фольклорная литература
 - d) 4.Авторская литература
 - e) 5.Словари
 - f) 6.Вспомогательные таблицы
 - g) 7.Энциклопедии
 - h) 8.Хрестоматии
 - i) 9.Электронные книги
 - j) 10.Интернет-ресурсы
 - k) Другое _____
4. Какими источниками информации Вы пользуетесь на уроках?
- a) Книга для учителя
 - b) Конспект урока

- c) Хрестоматия
- d) Словарь
- e) Энциклопедия
- f) Карты
- g) Компьютер
- h) Интернет ресурс
- i) Презентации
- j) Аудио /Видео фильмы
- k) Другое _____

5. Какой дополнительный материал Вы используете в своей работе?

- a) Книга для учителя
- b) Конспект урока
- c) Хрестоматия
- d) Словарь
- e) Энциклопедия
- f) Карты
- g) Компьютер
- h) Интернет ресурсы
- i) Презентации
- j) Аудио /Видео фильмы
- k) Электронная библиотека
- l) Другое _____

6. Какой дополнительный материал используют обучающиеся на уроках Литературного чтения?

- a) Словари
- b) Энциклопедии
- c) Хрестоматии
- d) Научно-популярная литература
- e) Художественная детская литература
- f) Другое _____

7. Какими источниками информации дети пользуются на уроках?
- a) Учебник, рабочие тетради
 - b) Энциклопедии
 - c) Словари
 - d) Карты
 - e) Презентации
 - f) Материал, взятый из интернета
 - g) Вспомогательные таблицы
 - h) Другое _____
8. Какими источниками информации Вы пользуетесь на уроках литературного чтения?
- a) Учебная литература
 - b) Дополнительная литература
 - c) Интернет-ресурсы
9. Какими формами работы с информацией Вы пользуетесь на уроках литературного чтения?
- a) кроссворд
 - b) анаграмма
 - c) викторины
 - d) чтение с пометками
 - e) моделирование обложки книги
 - f) чтение - суммирование в парах
 - g) написание творческих работ
 - h) Другое _____
10. Какие из перечисленных форм предлагают авторы примерной программы, по которой Вы работаете на уроках Литературного чтения?
- a) кроссворд
 - b) анаграмма
 - c) викторины
 - d) составление опорных конспектов

- e) приём «тонких» и «толстых» вопросов
- f) чтение с пометками
- g) сочинение синквейнов
- h) заполнение кластеров
- i) моделирование обложки книги
- j) чтение - суммирование в парах
- k) чтение с остановками
- l) мозговой штурм
- m) таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»
- n) работа с вопросниками
- o) написание творческих работ
- p) логическая цепочка
- q) уголки
- r) Другое _____

11. Какие информационные технологии Вы используете на уроках литературного чтения?

- a) Компьютерные технологии
- b) Технологии - Мультимедиа
- c) Гипертекстовые технологии
- d) Технологии - Интернет
- e) Другое _____

12. Какие информационные технологии могут использовать дети на уроках литературного чтения?

- a) Компьютерные технологии
- b) Технологии - Мультимедиа
- c) Гипертекстовые технологии
- d) Технологии - Интернет
- e) Другое _____

13. Какой методологический и методический материал Вы хотели бы видеть для формирования умений работать с разными источниками информации?

14. Какой учебный материал для обучающихся для формирования действий по работе с источниками информации Вы хотели бы иметь?

Благодарим за участие!

При анализе полученных данных опроса были получены следующие результаты, которые мы отразили в таблице 1.

Таблица 1

Результаты онлайн - опроса учителей начальных классов по использованию различных источников информации

№	Вопросы	Варианты ответов	Результаты(%)
1	Какую примерную программу Вы используете в процессе обучения	а) Дошкольного образования б) Начального образования в) Основного общего образования г) Среднего(полного) общего образования	1 (3,6 %) 26 (92,9 %) 2 (7,1 %) 1 (3,6 %)
2	С какими источниками информации на уроках литературного чтения предлагают работать авторы примерной программы	а) Научно-популярная литература б) Художественная литература в) Фольклорная литература г) Авторская литература д) Словари е) Энциклопедии ж) Хрестоматии з) Информация, взятая из интернета и) Электронные книги к) Другое _____	9 (32,1 %) 25 (89,3 %) 23 (82,1 %) 7 (25 %) 15 (53,6 %) 12 (42,9 %) 18 (64,3 %) 4 (14,3 %) 0 (0%) 0 (0%)
3	Какой дополнительный материал предлагают авторы примерной программы по литературному чтению для работы в урочной и внеурочной деятельности	а) Научно-популярная литература б) Художественная литература в) Фольклорная литература г) Авторская литература д) Словари е) Вспомогательные таблицы ж) Энциклопедии з) Хрестоматии и) Электронные книги к) Интернет-ресурсы л) Другое _____	16 (57,1 %) 22 (78,6 %) 23 (82,1 %) 14 (50 %) 16 (57,1 %) 5 (17,9 %) 18 (64,3 %) 22 (78,6 %) 5 (17,9 %) 17(60,7%) 0 (0%)

№	Вопросы	Варианты ответов	Результаты(%)
4	Какими источниками информации Вы пользуетесь на уроках	a) Книга для учителя b) Конспект урока c) Хрестоматии d) Словари e) Энциклопедии f) Карты g) Интернет-ресурсы h) Презентации i) Аудио /Видео фильмы j) Другое_____	18 (64,3 %) 20 (71,4 %) 6 (21,4 %) 11 (39,3 %) 3 (10,7 %) 8 (28,6 %) 24 (85,7 %) 27 (96,4 %) 26(92,9) 0 (0%)
5	Какой дополнительный материал Вы используете в своей работе	a) Книга для учителя b) Конспект урока c) Хрестоматии d) Словари e) Энциклопедии f) Карты g) Презентации h) Аудио /Видеофильмы i) Электронная библиотека j) Другое_____	17 (60,7 %) 9 (32,1 %) 18 (64,3 %) 14 (50 %) 18 (64,3 %) 15 (53,6 %) 21 (75 %) 23 (82,1 %) 21 (75 %) 0 (0%)
6	Какой дополнительный материал используют обучающиеся на уроках Литературного чтения	a) Словари b) Энциклопедии c) Хрестоматии d) Научно-популярная литература e) Художественная детская литература f) Электронные книги g) Другое_____	22 (78,6 %) 16 (57,1 %) 21 (75 %) 12 (42,9 %) 21 (75 %) 2(7,1%) 0 (0%)
7	Какими источниками информации дети пользуются на уроках	a) Учебник, рабочие тетради b) Энциклопедии c) Словари d) Карты e) Презентации f) Материал,взятый из интернета g) Вспомогательные таблицы h) Другое_____	28 (100 %) 22 (78,6 %) 27 (96,4 %) 19 (67,9 %) 23 (82,1 %) 22 (78,6 %) 20(71,4%) 0 (0%)

№	Вопросы	Варианты ответов	Результаты(%)
8	Какими источниками информации Вы пользуетесь на уроках литературного чтения	а) Учебная литература б) Дополнительная литература в) Интернет-Ресурсы	28 (100 %) 27 (96,4 %) 15 (53,6)
9	Какими формами работы с информацией Вы пользуетесь на уроках литературного чтения	а) кроссворд б) анаграмма в) викторины г) чтение с пометками д) моделирование обложки книги е) чтение - суммирование в парах ж) написание творческих работ з) Другое_____	25 (89,3 %) 21 (75 %) 28 (100 %) 17 (60,7 %) 19 (67,9 %) 12 (42,9 %) 19 (67,9 %) 0 (0%)
10	Какие из перечисленных форм предлагают авторы примерной программы, по которой Вы работаете на уроках Литературного чтения	а) кроссворд б) анаграмма в) викторины г) составление опорных конспектов д) чтение с пометками е) моделирование обложки книги ж) чтение - суммирование в парах з) чтение с остановками и) мозговой штурм к) таблица «Знаю, узнал, хочу узнать» л) работа с вопросниками м) написание творческих работ н) логическая цепочка о) уголки п) Другое_____	25 (89,3 %) 19 (67,9 %) 24 (85,7 %) 3 (10,7%) 14 (50 %) 18 (64,3 %) 7 (25 %) 16 (57,1 %) 11 (39,3 %) 5 (17,9 %) 5 (17,9 %) 25 (89,3 %) 2 (7,1 %) 1 (3,6%) 0 (0%)

№	Вопросы	Варианты ответов	Результаты(%)
11.	Какие информационные технологии Вы используете на уроках литературного чтения	a) Компьютерные технологии b) Технологии Мультимедиа c) Гипертекстовые технологии d) Технологии Интернет e) Другое _____	24 (85,7 %) 27 (96,4 %) 2 (7,1 %) 22 (78,6%) 0 (0%)
12.	Какие информационные технологии могут использовать дети на уроках литературного чтения	a) Компьютерные технологии b) Технологии Мультимедиа c) Гипертекстовые технологии d) Технологии Интернет e) Другое _____	15 (53,6 %) 27 (96,4 %) 2 (7,1 %) 3 (10,7%) 0 (0%)
13.	Какой методологический и методический материал Вы хотели бы видеть для формирования умений работать с разными источниками информации	_____	Пройгнорировал и - (13) Методические рекомендации (4) Электронные книги (3) Всего достаточно (3) Опорные схемы, таблицы (1) Хрестоматии (1) Журналы (1) Не могу ответить в данный момент на поставленный вопрос (1) Интерактивная доска (1)

№	Вопросы	Варианты ответов	Результаты(%)
14.	Какой учебный материал для обучающихся для формирования действий по работе с источниками информации Вы хотели бы иметь		Электронные книги (1) Всего достаточно (1) Интерактивная доска (1) Энциклопедии (2) Журналы (1) Схемы, таблицы (1) Литературный источник, аудио-видеоисточник и реальные объекты действительност и с которыми можно взаимодействова ть для получения информации (1) Реальные источники действительност и (1) Планшеты с выходом в интернет (1) Межличностное общение (1) Дополнительные экскурсии (1)

Мы получили разнообразное количество ответов от учителей начальных классов по работе с различными источниками информации, что отразили на рис.1.

28 ответов

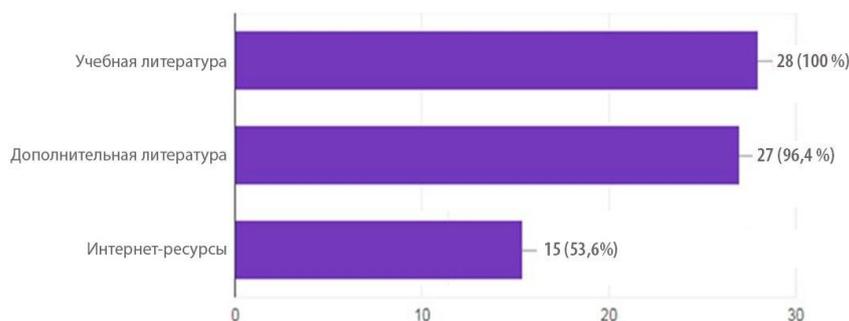


Рис.1 Источники информации, используемые учителями начальных классов на уроках литературного чтения

Стоит отметить, что, безусловно, все учителя начальных классов в своей работе (на уроках литературного чтения) 100 % используют учебную литературу, дополнительную литературу чуть меньше 96%. И меньше всего Интернет-ресурсы около 54 %, несмотря на то, что все учителя начальных классов проходили курсы по работе с ИКТ.

Мы считаем необходимым обратить внимание на ответы учителей по формам работы с информацией на уроках литературного чтения в начальных классах, аналитические данные которых мы поместили на рис.2.

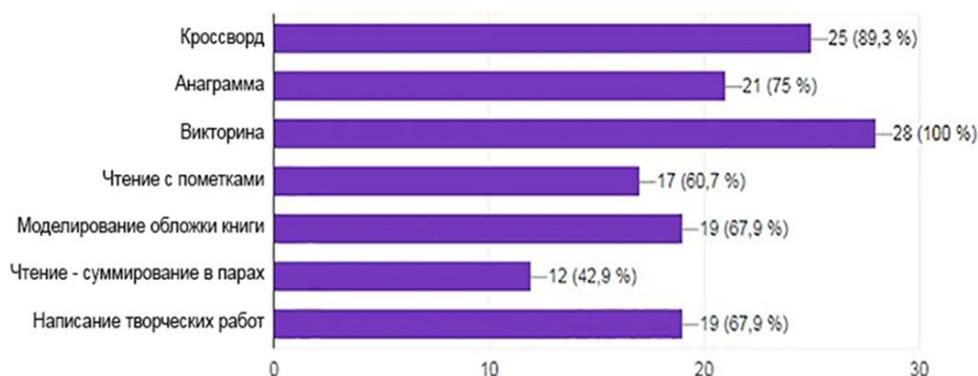


Рис.2 Аналитические данные по изучению использования форм работы с информацией на уроках литературного чтения в начальных классах

Как видим, 100% учителя используют викторины, чуть меньше 90% - кроссворд, 75 % используют анаграмму, почти 68% применяют

моделирование обложки книги и написание творческих работ, около 61% - чтение с пометками и меньше 50% используют приём чтение суммирование в парах.

На основе результатов онлайн – анкетирования учителей начальных классов г.Озёрска, Челябинской области, мы сделали вывод о том, что в своей работе учителя в основном используют традиционные формы по работе с различными источниками информации, несмотря на то, что учителя проходили курсы по подготовке работы с ИКТ.

Вторым направлением в нашей исследовательской работе был анализ учебника по литературному чтению 2 класс по программе «Школа России»

Цель - выявить, какие формы работы с различными источниками информации имеются по литературному чтению во 2 классе.

Во 2 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы работы с различными источниками информации:

- 1.Дополнение информации текста информацией из справочников, энциклопедией;
- 2.Представление полученной информации в виде рисунка, перечня вопросов;
- 3.Поиск книг в библиотеке для самостоятельного прочтения;
- 4.Работа со словарём в конце учебника [10].

После анализа учебника по литературному чтению 2 класс, мы пришли к выводу о необходимости дополнительно отобрать и разработать в помощь для учителя начальных классов формы работы с различными источниками информацией.

Мы подобрали и разработали формы работы по использованию различных источников информации на уроке Литературное чтение.

2.2. Формы работы по литературному чтению для 2 класса по программе «Школа России»

Мы подобрали и разработали формы работы с различными источниками информации по литературному чтению для 2 класса, которые

помогут учителю более тщательно сформировать у младших школьников умение работать с различными источниками информации.

1. Приём «синквейн»

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза материала в кратких предложениях». В переводе с французского слово «синквейн» означает «пять». Таким образом, это стихотворение, состоящее из 5 строк. В данном случае речь идёт о работе, состоящей из пяти этапов. Вот некоторые возможности использования данной стратегии на уроке чтения.

При прохождении учебного материала из раздела «Русские народные сказки» предлагаем определить значение слова сказка на основе составления синквейна.

1. Имя существительное, выраженное одним словом (Сказка)
2. Описание темы именами прилагательными (Волшебная, бытовая)
3. Описание действия (Читать, пересказывать, учить)
4. Фраза, выражающая отношение автора к теме (Сказка – ложь, да в ней намёк)
5. Слово – синоним (Фантазия, выдумка) [38].

2. Приём – кластер («гроздь»), суть которого в выделении смысловых единиц текста и графическом их оформлении в определенном порядке в виде грозди.

Цель: установить максимальное количество признаков изучаемого понятия. Использовать этот прием можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом.

«Грозди» - графический прием систематизации материала. Правила его применения очень просты.

Выделяем центр – это тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины и понятия. Многие учителя сравнивают этот приём с моделью солнечной системы.

Система кластеров охватывает большее количество информации, чем обучающиеся получают при обычной письменной работе.

Организуя работу с младшими школьниками, можно предложить им озаглавить смысловые блоки или дать готовые вопросы. Достаточно 2-3 раза провести подобную работу, чтобы этот приём стал технологичным. Ученики с удовольствием используют кластеры.

Советы по работе с «гроздьями»:

Оцените текст, с которыми будете работать. Нужна ли в данном случае разбивка на «грозди»? Можно ли выделить в тексте большие и малые смысловые единицы?

Помогите ученику, если у него возникли сомнения, выделить такие смысловые единицы. Это могут быть вопросы или ключевые слова, фразы.

Озвучьте «грозди». Пусть ученики сделают презентацию своих записей.

Попросите установить связи между «веточками» вашей «грозди» и объяснить возникшие связи.

Если вы хотите остановиться на каком-нибудь смысловом блоке, попросите сделать эту веточку ярче [38].

3. Приём «Чтение – суммирование в парах»

Данный приём можно использовать как для объяснения нового материала, так и для закрепления изученного. Обучающимся предлагается несколько по сложности в зависимости от класса, разных текстов по теме (или один и тот же текст нескольким парам учеников). Например, при изучении определённой главы класс делится на две группы и каждой даются разные произведения из этой главы: которые рассказывают например о жизни главных героев. Каждая группа изучает свой текст, на большом листе фиксирует его краткое содержание (выдержками из текста), затем перед всем классом воспроизводит содержание текста с опорой на свои пометки. Остальные могут задавать уточняющие вопросы. После прослушивания обоих текстов делается коллективный вывод о главной мысли этих рассказов, о том, что мы узнали, чем дополнило представление детей каждое из произведений [38].

4. Приём – «чтение с остановками»

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. В начале стадии урока обучающиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

Задача учителя: найти в тексте оптимальные места для остановки. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными [38].

5. Приём – «Верители вы, что...»

Класс делится на две команды. Одна команда высказывает фантазийные предположения, а другая анализирует их [38].

6. Приём – «Работа с вопросником»

Данный приём следует применять при введении нового материала на этапе самостоятельной работы младшего школьника с учебником. Обучающимся предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего [38].

7. Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».

К нему следует обращаться как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно составляют таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях, что узнали нового какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой [38].

8. Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики одного из героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства, используя текст и свой жизненный опыт, положительных качеств героя, другая - об отрицательных, подкрепляя свой ответ выдержками из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Такой прием учит детей диалогу, культуре общения [38].

9. Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, обучающимся предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому попробовать написать небольшое стихотворение. Эта работа выполняется обучающимися, в зависимости от их уровня развития [38].

10. Приём «Логическая цепочка»

После текста обучающимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов [38].

11. Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения. Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

Применение данных приемов на уроках литературного чтения позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. А так же письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал. Работая с текстом таким образом, дети могут выделить нужную информацию, составить текст самостоятельно, доказать свою точку зрения [38].

Мы хотели бы остановиться более подробно на работе младших школьников с научными Интернет-клубами.

Например, Клуб младших школьников «Ключ и Заря».

Адрес научного клуба "Ключ и Заря" Куда: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, дом 90, комната 607. Кому: Издательство «Академкнига /Учебник», клуб «Ключ и заря».



Рис.3 Работа с научными Интернет-клубами

Цель деятельности научного клуба напрямую заключается в формировании универсальных учебных действий обучающихся методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Начиная со второго класса, осуществляется непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Желающим участвовать в электронной переписке с клубом, необходимо заполнить анкету и послать ее на электронный адрес: naush_club@mail.ru. Содержание анкеты мы отразили на рис 4. Только в этом случае возможно получать ответы из клуба по электронной почте.

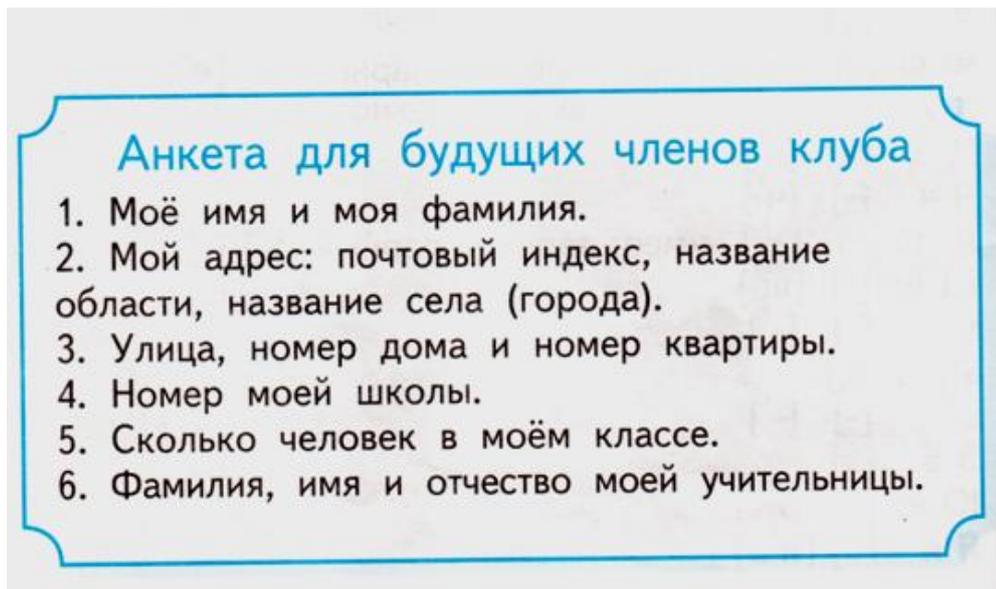


Рис.4 Анкета для будущих членов клуба

На электронный адрес можно посылать любые работы детей, выполненные в рамках клубной деятельности.

Рассмотрим задания, предлагаемые для членов клуба:

1. Михаил Потапович сказал: Есть писатели, которые ещё и поэты! Найди в учебнике таких АВТОРОВ! Обязательно посмотри обе части учебника! Запиши их фамилии и пришли этот список в клуб. Мы отразили это на рис.5

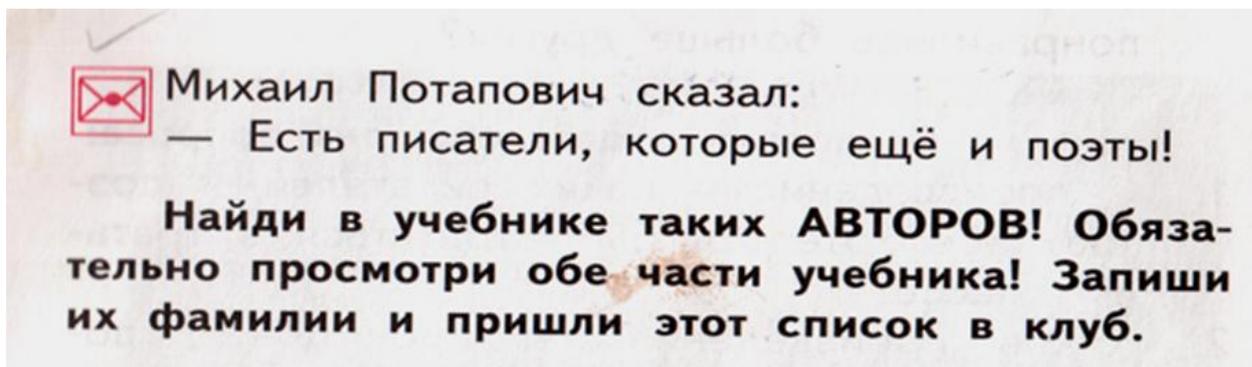


Рис.5 Работа с учебной литературой

2. Сходи в библиотеку, выбери книги для чтения на каникулах, сообщи в клуб фамилии авторов (если они есть) и их названия. Мы отразили это на рис.6

3. Сходи в библиотеку. Выбери книги для чтения на каникулах. Сообщи в клуб фамилии авторов книг (если они есть) и их названия.

Хороших тебе каникул!

Рис.6 Работа с дополнительной литературой

3. На основе материалов учебника по Литературному чтению составьте рассказ по серии картинок прочитанного произведения и запишите его в тетрадь.



Рис.7 Работа с учебной литературой

И ещё мы хотим добавить. Так как сейчас в обучении младших школьников у ФГОС НОО и образовательных учреждений ведущей является проектная деятельность, мы хотели бы предложить данному научному клубу сделать одним из видов деятельности создание мини-проектов в форме презентаций в рамках клуба. Такая форма работы очень помогает обучающимся активно включиться в процесс обучения, сформировать навыки

по работе с информацией и использованием различных источников. Чего и требует ФГОС НОО!

Например, проект на тему: «Мой любимый журнал».



Рис.8 Работа с проектом младших школьников во внеурочной деятельности

Участие в электронных переписках позволяет обучающимся в конце 4 класса получить сертификат члена научного клуба младших школьников.

В процессе переписки у ребят повышается интерес к предметам и мотивация к обучению. На этом примере отчётливо прослеживается связь урочной и внеурочной деятельности, преемственность содержания, способов деятельности и планируемых результатов.

Так же мы разработали в помощь для учителя начальных классов упражнения для 2 класса к предмету Литературное чтение:

Разработанные упражнения (по Информационным технологиям, компьютерным технологиям, технологиям - Интернет, технологиям - мультимедиа).

1. Прочитай текст. Выполни задания. (К примеру, рассказ К. Д. Ушинского «Играющие собаки»).

Володя стоял у окна и смотрел на улицу, где грелась на солнышке большая дворовая собака Полкан.

К Полкану подбежал маленький Мопс и стал на него кидаться и лаять: хватал его зубами за огромные лапы, за морду и, казалось, очень надоедал большой и угрюмой собаке.

– Погоди-ка, вот он тебе задаст, – сказал Володя, – проучит он тебя.

Но Мопс не переставал играть, а Полкан смотрел на него очень благосклонно.

– Видишь ли, – сказал Володе отец, – Полкан добрее тебя. Когда с тобою начинают играть твои маленькие братья и сёстры, то непременно дело кончится тем, что ты их поколотишь.

Полкан же знает, что большому и сильному стыдно обижать маленьких и слабых.

Задания к тексту:

а) Подчеркни предложение, которое описывает действия Мопса, по отношению к Полкану.

б) Почему Володя решил, что Полкан проучит его. Запиши своё мнение.

в) Как ты думаешь, почему Полкан не тронул Мопса? Подтверди свой ответ примерами из текста.

г) Можно ли назвать события, описанные в тексте сказочными? Объясни свой ответ.

д) Как ты думаешь, каким по характеру был Володя? Запиши своё мнение о нём. Подтверди свой ответ примерами из текста.

2. Создание обучающимся презентаций по прочитанному тексту в информационно-игровой форме.

Учитывая, что основным видом деятельности младших школьников является игра, мы предлагаем такое задание: Обучающийся выступает на некоторое время в роли учителя и по прочитанному произведению предлагает одноклассникам для проверки знаний интересные задания с помощью презентации подготовленной совместно с учителем.

Задание: Если правильно отгадаете загадку - откроется картинка, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе данного игрового упражнения в котором задействована яркая наглядная компьютерная презентация, у обучающихся возникает положительная мотивация усвоения знаний.

3. Найди стихотворение с помощью всемирной сети - Интернет. Прочитай его. Найди и подчеркни в нём эпитеты и сравнения, если они есть.

Например: Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро»

4. Работа с литературным (художественным, фольклорным, авторским) текстом в программе MicrosoftWord.

Задание: Оформите предложенные вопросы по прочитанному произведению в таблице на компьютере с помощью программы MicrosoftWord. Самостоятельно заполните таблицу, дав ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Мы хотели бы более подробно остановиться и прокомментировать 2 упражнение, где младший школьник временно выступает в роли учителя, и предлагает своим одноклассникам для проверки знаний разнообразные

задания, представленной в информационно-игровой форме с помощью презентации, подготовленной совместно с педагогом.

Например, в интересном информационно-игровом задании «Отрывок», обучающимся предлагается вспомнить и определить из какого рассказа данный отрывок. Детям нужно сосредоточиться и выбрать правильный ответ. Данное упражнение не только мотивирует младшего школьника работать с информацией, но и очень хорошо тренирует и заставляет мозговую деятельность активно работать.

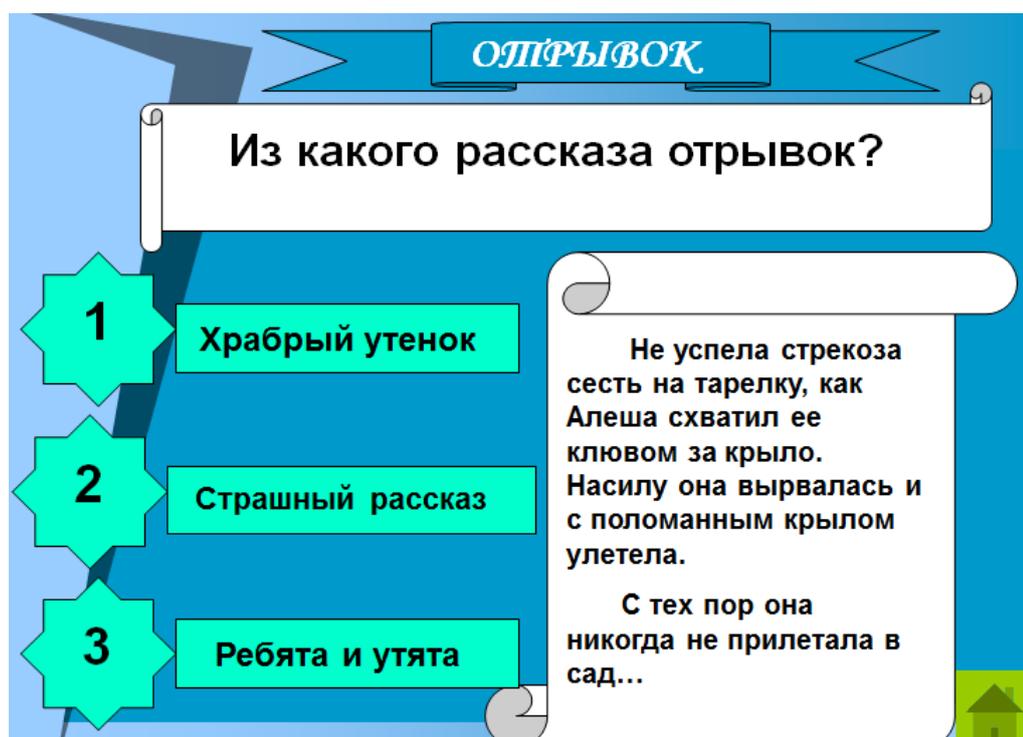


Рис.9 Работа с мультимедийной презентацией

5. Во 2 задании «Узнай писателя по портрету» ребятам предлагается по картинкам определить конкретного писателя.

Некоторые данные о писателе могут быть уже даны или нет. На усмотрение самого педагога. Детям нужно вспомнить и верно определить писателя. Данное упражнение тренирует зрительную память ребёнка, работает на проверку им полученных знаний, происходит автоматическая работа с отбором информацией в голове.



Рис.10 Работа с мультимедийной презентацией

6.Особенность и одновременно сложность 3 задания «Послушай» состоит в том, что обучающиеся должны на слух постараться вспомнить и определить отрывок по прочитанным произведениям. Подумать и дать правильный ответ.

Данное упражнение позволяет сформировать не только навыки по работе с информацией и источниками информации, но так же развить у них различные виды памяти (слуховую, зрительную).

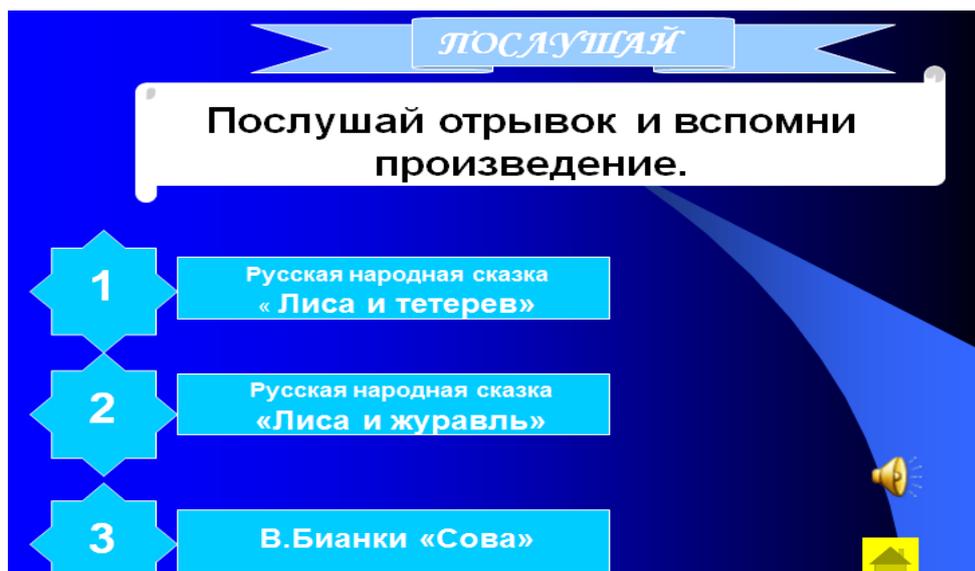


Рис.11 Работа с мультимедийной презентацией

После результатов онлайн-анкетирования учителей начальных классов и анализа учебника по литературному чтению 2 класс, мы пришли к выводу о

необходимости дополнительно отобрать и разработать в помощь для учителя начальных классов формы и приёмы по работе с различными источниками информации, так, как в учебнике их не всегда достаточно для успешного овладения младшими школьниками навыками по работе с информацией, с различными источниками информации.

Мы подобрали и разработали формы работы по использованию различных источников информации на уроке литературное чтение.

Выводы по II главе

Целью нашего исследования было изучить отношение учителей начальных классов по проблеме работы с различными источниками информации в начальной школе.

Исследование проводилось в г. Озерске, Челябинской области .В онлайн-анкетировании приняли участие 28 человек в возрасте 35-55 лет, которые являются учителями начальных классов.

На основе результатов онлайн - анкетирования учителей начальных классов г. Озёрска, Челябинской области, мы сделали вывод о том, что в своей работе учителя в основном используют традиционные источники информации, несмотря на то, что учителя проходили курсы по подготовке работы с ИКТ.

Вторым направлением в нашей исследовательской работе был анализ учебника по литературному чтению 2 класс по программе «Школа России»

Целью которого было выявить какие формы работы с различными источниками информации имеются по литературному чтению во 2 классе.

Формы работы с различными источниками информацией:

- 1.Дополнение информации текста информацией из справочников, энциклопедией;
- 2.Представление полученной информации в виде рисунка, перечня вопросов;
- 3.Поиск книг в библиотеке для самостоятельного прочтения;
4. Работа со словарём в конце учебника.

Мы подобрали и разработали формы работы по использованию различных источников информации на уроке Литературное чтение.

Заключение

Умение добывать в окружающем мире нужную информацию ценилось всегда. Создание условий, позволяющих личности адаптироваться в условиях возрастания информационной емкости мира, быть способной мобильно осваивать новые технологии получения, переработки и распространения информации, становится, на наш взгляд, одной из главных целей образования, что отражено в нормативных документах.

Мы сформулировали проблему: «Какие формы работы с источниками информации можно использовать в комплекте «Школа России»?»

В связи с этой проблемой цель нашей работы состояла в изучении теоретических аспектов использования различных источников информации в начальной школе, подборе и описании форм работы с этими источниками по литературному чтению для 2 класса по программе «Школа России».

Работая над первой задачей, мы раскрыли сущность понятий «информация», «источники информации»;

Вслед за В.А. Трайнёв, И.В.Трайнёв мы понимаем под информацией знание (сведения о лицах, фактах, событиях, явлениях и процессах вне зависимости от формы их представления), которое может быть записано и на материальном носителе [31].

Рассматривая понятие «источники информации», мы остановились на определении Беленького П.П., который определяет под источниками информации - такие системы, компоненты которых обеспечивают размещение, целостность и доступность информации по её назначению.

Один из самых известных специалистов российской конкурентной разведки, Игорь Юрьевич Нежданов, предложил весьма интересную классификацию источников информации, разделённую на несколько больших групп, объединённых по специфическим признакам:

1. Человек;
2. Документ;
3. Предметно-вещественная среда [18].

При анализе литературы выделены свойства источника информации:

- тип носителя информации (биологический, механический, оптический, магнитный, электронный и др.);
- особенности «памяти» носителя (объем памяти, скорость воспроизведения информации, эффекты «забывания» и «искажения» информации и др.);
- информационное наполнение:
 - тип информации (значения и смыслы индивидуального, значения и ценности общественного сознания);
 - объем информации;
 - содержание информации (состав и содержание значений, смыслов и ценностей);
 - способ представления информации на носителе: язык кодирования (естественный, искусственный), способ и принципы структурирования (систематизации), способы воспроизведения (статический, динамический);
 - способы поиска;
 - информационная активность (активный, потенциально-активный, реактивный);
 - каналы связи, обеспечивающие взаимодействие с потребителем информации (перцептивный, вербальный и др.)

А так же отмечает основные функции источника информации:

- хранение информации, определяемое объемом и особенностями памяти ее носителя;
- накопление информации;

- преобразование информации (например, ее формально-логическая обработка, смысловая, ценностная и пр.);
- взаимодействие с возможными потребителями информации (обеспечение информационного «выхода» - передача информации, осуществление обратной связи с потребителем - наличие функций управления и их изменение в связи с особенностями и результатом информационного потребления) [4].

Работая над второй задачей, мы изучили и описали педагогические технологии работы с информацией в начальной школе.

К ним относятся:

информационные технологии: электронные словари, справочники и учебники, программы-тренажёры, тестовые программы;

компьютерные технологии: презентации иллюстрированного характера, компьютерные программы, например, программы Microsoft Word, Microsoft Picture Manager и т.д.;

технологии-мультимедиа: создание проектов, презентаций, портфолио, аудио/видео роликов, и т.д.;

технологии-Интернет: осуществление работы с поисковиками, самостоятельный поиск ресурсов в Интернете по заданной теме, создание краткого сообщения с помощью информации взятой из интернета, создание мини-каталога, онлайн - кроссвордов, викторин и т.д.

Целью нашего исследования было изучить отношение учителей начальных классов по проблеме работы с различными источниками информации в начальной школе.

Исследование проводилось в г.Озерске, Челябинской области .В онлайн - анкетировании приняли участие 28 человек в возрасте 35-55 лет, которые являются учителями начальных классов г.Озерска,Челябинской области.

На основе результатов онлайн – анкетирования учителей начальных

классов г.Озёрска, Челябинской области, мы сделали вывод о том, что в своей работе учителя в основном используют традиционные источники информации, несмотря на то, что учителя проходили курсы по подготовке работы с ИКТ.

Вторым направлением в нашей исследовательской работе был анализ учебника по литературному чтению 2 класс по программе «Школа России» Целью которого было выявить какие формы работы с различными источниками информации имеются по литературному чтению во 2 классе.

Формы работы с различными источниками информации:

- 1.Дополнение информации текста информацией из справочников, энциклопедией;
- 2.Представление полученной информации в виде рисунка, перечня вопросов;
- 3.Поиск книг в библиотеке для самостоятельного прочтения;
- 4.Работа со словарём в конце учебника[10].

Мы разработали методические рекомендации по использованию различных источников информации на уроке Литературного чтения.

Цель нашего исследования достигнута. Поставленные задачи решены.

Библиографический список

1. Арестова, О.Н., Бабанин, Л.Н., Войскунский, А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. — 1996. — Т. 14, № 4. — С. 14–20.
2. Андреев, А.А. Основы Интернет обучения. - М., 2003. – 256 с.
3. Беленький, П.П. Информатика / П.П. Беленький и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.
4. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров [Электронный ресурс] / В.П. Беспалько – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:162092/Source:default>
5. Головченко, О.В. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]/ О.В. Головченко – Режим доступа: <http://inftech.uginfo.sfedu.ru/system/files/Sb-SITO2014-el.pdf>
6. Ефимов, В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников.// Начальная школа. №2. 2009.
7. Женетль, С.Н. Содержательные аспекты применения современных средств обучения и источников информации в вузе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 258-260
8. Изотов, И.В. История внедрения технологий мультимедиа в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / И.В. Изотов – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/11/836/>
9. Каймин, В.А. Информатика: Учебник / В.А. Каймин. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 285 с.

10. Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова, М.В., Виноградская, Л.А., Бойкина, М.В. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2014 - Режим доступа: <http://znayka.pro/uchebniki/2-klass/literaturnoe-chtenie-2-klass-1-chast-klimanova-goretskij-shkola-rossii/>
11. Клуб младших школьников "Ключ и Заря" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/klub-mladshikh-shkol-nikov-kliuch-i-zaria-programma-vneurochnoi-dieiatel-nosti-1-4-klassy>
12. Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь / А.Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
13. Козлова, Н.А. Инновационная образовательная среда как условие повышения профессиональной компетентности педагога [Текст] // И.В.Забродина, И.В. Верховых, Н.А. Козлова Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – С.-П.: Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, " , 2017, №11, С.109 -113
14. Козлова, Н.А. Программно – техническое оснащение профессиональной деятельности будущего педагога [Текст] // Е.В. Андреева, И.В. Забродина, Н.А. Козлова, С.Н. Фортыгина, Т.Ю. Каратаева . Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – С.-П.: Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, " , 2017, №10, С.10-12
15. Колесникова, И.П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] /И.П. Колесникова – Режим доступа: <http://inftech.uginfo.sfedu.ru/system/files/Sb-SITO2014-el.pdf>

16. Левина, М.М. Технологии профессионально-педагогического образования. - М.: 2009. - 272с.
17. Мочалина, О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий (Методологические аспекты) / О.П. Мочалина, Т.П. Воронина, В.П. Кашицин. – М.: Информатик, 2009. – 220 с.
18. Нежданов, И.В. Источники информации в конкурентной разведке [Электронный ресурс] / И.В. Нежданов – Режим доступа: <https://nejdanov.livejournal.com/5368.html>
19. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 224 с. - ISBN 5 -9507- 0350 - 2
20. Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды [Электронный ресурс] / постановление Правительства Российской Федерации от 28 августа 2001 г. № 630. - М. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/003352/fcp_reois.pdf
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010
22. Полякова, Т.И. Особенности информационной культуры младших школьников / Т. И. Полякова //Российская ассоциация чтения. - СПб., 2015 - Вып.3. - С. 1-2. Режим доступа: <http://ibcappo.ru/uchebno-metodicheskaya/metodicheskie-materialy/29-polyakova-osobennosti-formirovaniya-informatsionnoj-kultury>
23. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 2 / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2010. – 882 с.
24. Сергеева, Б.В. Формирование информационной культуры младших школьников / Б.В. Сергеева – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/115/30521/>

25. Соколова, О.И. Педагогические основы развития информационной среды вуза [Текст]: моногр. / О.И. Соколова, В.Н. Ефименко. – Ростов н/Д. : РГУ, 2002. – 236 с.
26. Соколова, Т.Е. Комплексное использование разных источников информации на уроках в начальной школе [Текст]: учебно-метод. пособие / Т.Е. Соколова. – Самара: Издат. дом «Фёдоров», 2008. – 96 с. (Информационная культура младшего школьника; Вып. 7)
27. Соколова, Т.Е. Персональный компьютер на уроках в начальной школе [Текст]: учебно-метод. пособие / Т.Е. Соколова. – Самара: Издат. дом «Федоров», 2009. – 96 с. – (Информационная культура младшего школьника. Вып. 8).167. Сухов
28. Соколова, Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема [Текст] / Т.Е. Соколова. – Самара, 2008. – 32 с. – Информационная культура младшего школьника. Вып. 1).
29. Трайнев, И.В. Конструктивная педагогика: учебное пособие / под ред. В.Л. Матросова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320 с.
30. Трайнёв, И.В. Организация качества учебного процесса / Под общей ред. проф. И.М. Ващенко / И.В. Трайнёв, М.Ю. Горнштейн. - М.: Просвещение, 2011. – 390 с.
31. Троян, Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании.- М. 2002.
32. Тур, С.Н. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов общеобразовательных школ [Текст] / С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. – Издательство: ВHV-Петербург, 2009. – 496 с.
33. Учебное пособие /В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. - 280 с.
34. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 272 с. — ISBN 5-7695-0811-6.

35. Учебно-методический комплекс «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
36. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
37. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.П. Хиленко. - М.: Просвещение, 2013. – 95 с.
38. Чёрная, Е.В. Деятельность младших школьников по освоению универсальных учебных действий информационного наполнения [Текст] / А. А. Попова, Е.В. Чёрная // Вестн. Челяб. гос. пед. ун -та. – 2014.– № 9.1. – С. 189 - 197.
39. Чёрная, Е.В. Модель учебной среды формирования начальной информационной грамотности [Текст] / Е.В. Чёрная // Начальное образование Южного Урала : сб. науч.-метод. статей. – Челябинск : Сити Принт, 2013. – №7. – С. 42 - 47.
40. Чёрная, Е.В. Формирование начальной информационной грамотности учащихся [Текст] / Е.В. Чёрная / Современные тенденции развития теории и практики начального общего образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Шадринск : Шадр. дом печати, 2012. – С. 173 -175.
41. Чёрная, Е.В. Формирование учебных умений работы с информацией на уроках литературного чтения учащихся начальной школы [Электронный ресурс] / Е.В. Чёрная – Режим доступа:<https://infourok.ru/rabota-s-informaciey-na-urokah-lit-chteniya-459507.html>