



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

Тема выпускной квалификационной работы  
**РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«начальное образование»

Проверка на объем заимствований:  
45,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 14 » 06 2018 г.  
зав. кафедрой Жигинцев

Васильева Е.Ю. ФИО

Выполнила:  
Студентка группы ОФ 408/070-4-1  
Чигвинцева Анастасия Сергеевна

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент Жукова Марина Владимировна

Челябинск  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы изучения агрессии .....	5
1.1. Сущность понятия «агрессия», её виды, особенности агрессивного поведения у младших школьников, причины возникновения агрессивного поведения у младших школьников.....	5
1.2. Профилактика агрессивного поведения младших школьников как педагогическая проблема. Направления деятельности учителя. ....	23
Выводы по первой главе.....	43
Глава 2. Практические аспекты изучения педагогической профилактики агрессивного поведения младших школьников.....	45
2.1. Организация, задачи и методы исследования агрессивности у младших школьников .....	45
2.2. Анализ и описание результатов исследования .....	52
2.3 Программа деятельности педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников .....	53
Выводы по второй главе.....	63
Заключение .....	64
Список литературы .....	66
Приложение .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения младших школьников стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. На эту тему написано огромное множество статей и книг. Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. Учителя в школе отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением.

Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон).

Актуальность исследования определяется повышением агрессивной среды и, следовательно, повышением уровня агрессии детей. В нынешних условиях актуальность данного вопроса не вызывает сомнений.

Таким образом существует противоречие между: необходимостью проведения профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с одной стороны, и недостаточной методической оснащённостью данного процесса с другой.

Проблема: каковы направления деятельности педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников?

Проблема и выделенные противоречия позволили сформулировать тему нашего исследования: «Работа учителя по профилактике агрессивного поведения у младших школьников»

Целью данного исследования является изучение теоретических аспектов проблемы профилактики агрессивного поведения у младших школьников для создания программы деятельности педагога по профилактике агрессивного поведения.

Объектом исследования является профилактика агрессивного поведения среди младших школьников.

Предметом исследования является работа учителя по профилактике агрессивного поведения у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Выявить причины возникновения агрессивного поведения у младших школьников;
2. Изучить направления деятельности учителя по профилактике агрессивного поведения;
3. Проанализировать результаты изучения уровня агрессивности у детей младшего школьного возраста;
4. Разработать программу деятельности учителя по профилактике агрессивного поведения.

Методы исследования:

- 1) теоретические (анализ педагогической, психологической и методической литературы, синтез, обобщение).
- 2) эмпирические (тестирование, эксперимент)
- 3) методы обработки и интерпретации результатов.

## **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ АГРЕССИИ**

### **1.1. Сущность понятия «агрессия», её виды, особенности агрессивного поведения у младших школьников, причины возникновения агрессивного поведения у младших школьников**

Все чаще в социально-педагогической среде остро встают вопросы, которые касаются агрессивности, агрессии и детской агрессивности, и ее влияния на социализацию подрастающего поколения.

В психолого-педагогической литературе, можно найти огромное количество разных определений понятия агрессия, агрессивность и детская агрессивность. Я считаю целесообразным рассмотреть каждое из этих понятий, чтобы составить наиболее полную картину о данном явлении.

А. В. Петровский, российский психолог, специалист в социальной психологии и психологии личности, под агрессией понимает, индивидуальное или массовое поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда человеку или людей. Психолог, анализируя, это явление отмечает, что агрессивность устойчивая черта личности. Таким образом, А.В. Петровский, утверждает, что агрессия - это социальное явление, которое носит деятельный характер, а агрессивность – черта характера личности [31].

Л.С. Бендер понимает процесс, при котором личность стремится самоутвердиться. Мнение Л.С. Бендера, существенно дополняет Б.М. Бим Бад, который считает, что это поведение можно охарактеризовать как настойчивое желание человека, нанести вред различного рода [35]. Л.В. Мардахаев рассматривает агрессивное поведение в социально–педагогическом направлении, он описывает ее как поведение, связанное с нанесением физического или морального вреда иному человеку [24].

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что нет единого, общего понятия агрессивности, хотя многие авторы схожи в том, что

агрессивность, представляет собой вид социального взаимодействия, который характеризуется отчетливым неприятием одной личностью мнения другой, с преимущественным применением физической силы и морального унижения для удовлетворения собственных потребностей. Агрессивное поведение является опасной формой поведения, а так же способом решения социальных проблем.

Различные авторы в своих научных трудах абсолютно по – разному определяют понятие агрессивности, терминологический диапазон данного понятия очень широк, от понимания явления как враждебной реакции человека для защиты до стремления господствовать над другими людьми. Детские агрессивные действия выступают в качестве:

- средства достижения цели;
- способа психологической разрядки;
- способа удовлетворения желания в самореализации и самоутверждения [7].

Рассмотрев понятие агрессии и агрессивности, следует обратить внимание на явление детской агрессивности, чтобы раскрыть суть этой проблемы, необходимо ознакомиться с мнениями некоторых авторов.

Т.М. Трапезников, который занимается проблемой детской агрессивности в отечественной науке, предлагает рассматривать это понятие, как нестандартное поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в социуме, наносящее какой-либо вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт или психологическую травму [38].

Т.М. Трапезникова считает, что явление детской агрессивности можно охарактеризовать как направленность активной энергии против чего-либо или кого. Так же педагог уточняет, что существует гендерная обусловленность уровня детской агрессивности. В ходе психолого-

педагогических исследований Т.М.Трапезникова установила источники детской агрессивности, к числу которых автор относит:

- переизбыток энергии
- подавленность, униженность, стрессы, неуверенность в себе (агрессивность, происходящая из внутренней неуверенности или тревоги, может явиться, следствием напряженных семейных отношений);
- эмоциональная неудовлетворенность и нестабильность ребенка, эмоциональный голод (данное явление, возникающее в семье, может негативно повлиять на становление человеческого характера) [3].

Иной точки зрения придерживается Н.М. Степина, которая определяет данное понятие как акт разрушения, враждебности, атаки, то есть действия, которые вредят другому человеку или объекту. Человеческая агрессивность, по мнению автора, есть поведенческая реакция, которая характеризуется проявлением силы в попытке нанести вред или ущерб отдельной личности, обществу или иному объекту [13].

В контексте изучения данной проблемы следует определить понятие детской агрессивности, суть которой заключается в нарушении общепринятых правил построения социальных отношений с применением физического вреда или психического ущерба одним ребенком другому, или группой детей [34].

Психолог А.В. Петровский, рассмотрел детскую агрессивность с точки зрения поведения, которое социум не желает или не может принимать, для которого характерно защита собственных интересов с помощью физической силы [31].

Немного иначе видит это понятие В.В. Бурцева, которая, считает детскую агрессию, как склонность ребенка, нападать на других людей, вредить им, оскорблять их словом и делом [29].

Л.В. Мардахаев, разделяет вышеуказанные позиции, и дополняет его некоторыми существенным характеристиками. По его мнению, детская агрессивность – это такая форма поведения, при которой ребенок

стремится причинить физический вред окружающим его людям, объектам, предметам [24].

Анализируя, изученный материал по проблеме детской агрессивности, можно прийти к выводу, что данное понятие является разноплановым и неоднозначным, которое формировалось на протяжении нескольких лет, начиная с младенчества.

Говоря о причинах агрессии нужно учитывать тот факт, что агрессия неоднородна и неоднозначна по своей природе. Выделяют различные типы и виды агрессии.

Ряд немаловажных различий отметил С. Фешбах [15], разграничив друг от друга экспрессивную, враждебную и инструментальную агрессию.

– Экспрессивная агрессия представляет собой непроизвольный взрыв гнева и ярости, нецеленаправленный и быстро прекращающийся, причем источник нарушения спокойствия не обязательно подвергается нападению.

– Целью враждебной является главным образом нанесение вреда другому

– В то время как инструментальная направлена на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (например, в случае шантажа, воспитания путем наказания, выстрела в захватившего заложников бандита) [12].

Среди форм агрессивных реакций, которые встречаются в различных источниках, предлагаю обратить внимание следующие [16]:

– Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица, группы лиц.

– Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо или группу лиц (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).



– Вербальная агрессия – выражение негативных чувств, как через форму (крик, визг, ссора), так и через словесные ответы (угрозы, проклятия, ругань).

– Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

– Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против законов и обычаев, которые уже установились.

– Обида – зависть и ненависть к окружающим ребенка людям, обусловленные чувством злости, гнева на всех за действительные или недействительные страдания.

– Подозрительность – недоверчивое и осторожное отношение к людям, которое основано на вере, что окружающие люди намерены причинить вред или зло.

Различают агрессию так же по механизму возникновения и действия, а механизм и принцип действия во многом зависят от восприятия и оценки ребенком ситуации, в которую он попал, в частности - намерений, возмездия за агрессивное поведение, способности достичь определенной цели в результате использования агрессивных действий [10].

Рассмотрим их более подробно, т.к. именно эти факторы и определяют агрессивное поведение у человека [6].

Намерение: когда человек видит, что на него собираются напасть или причинить вред, то решающим оказывается, прежде всего, такое обстоятельство, при котором понятно, будут использоваться агрессивные намерения и враждебные планы. Для возникновения агрессии бывает достаточно одного только понимания, что человек чувствует со стороны оппонента враждебные намерения, даже если он еще и не подвергся нападению. Другими словами, если человек видит в свой адрес враждебность, агрессию или негативное отношение, то это его самого

побуждает к агрессии. Вместе с тем если соперник заранее просит извинить его за агрессивное действие, то очень часто гнев не возникает вообще и ответной агрессии не происходит. Этот эффект основан на различной мотивации, т. е. на приписывании человеком другому человеку враждебных или безобидных намерений. Как только человек решит, что другой намерен ему причинить вред, то изменить после этого такую реакцию можно лишь с очень большим трудом [9].

Ожидание достижения цели агрессии и возмездия за агрессивное поведение. В то время как у человека есть возможность совершить прямую агрессию, ожидание вероятности причинения вреда жертве и тем самым достижение цели агрессивных действий играет второстепенную роль. Это ожидание становится существенным только тогда, когда агрессия от прямого к косвенному, если, например, агрессор не может встретиться в объекте действия. Затем может следовать косвенная агрессия, такая как нанесение ущерба собственности агрессора или его репутации. Вероятность того, что такие косвенные агрессивные действия на самом деле нападут на агрессора, сильно отличается. Например, если единственное, что может сделать человек, - это жаловаться на другого человека боссу, и в то же время поведение босса не дает оснований думать, что жалоба найдет ответ, а затем какая-то агрессия не реализуется. Если возможна прямая агрессия, то вероятность реакции на агрессию субъекта также имеет решающее значение, то есть, что в результате его агрессивного действия субъект снова станет жертвой. Фактически, в процессе ожидания мести, фактор становится решающим, субъект подвергся нападению или нет. Если субъект является жертвой агрессии, то он реализует принцип возмездия, даже если вероятность ответного возмездия велика [6].

Агрессивные ключевые стимулы, способствующие агрессии. Специфика ситуации, в которой все происходит, влияет на оценку ситуации, указывая субъекту, какой смысл он должен приписывать. Одним

из примеров является так называемый эффект оружия. Если в лаборатории есть оружие, тогда агрессивность субъекта будет возрастать. Ключевые стимулы оказывают мотивирующее действие только тогда, когда они реагируют на текущее мотивационное состояние.

Удовлетворенность результатом: для человека, который подвергся агрессии и размышления о возмездии, восприятие боя боксеров после поражения, нанесенного одним из них, сопровождалось заменяющим опытом, отражающим, возбуждающим и умножающим надежды на мести, что привело к усилению мотивации. самое сильное удовлетворение вызывает любые реакции жертвы, когда ясно, что жертва страдает, унижает, болит. Если враждебная агрессия основана на принципе возмездия, то наибольшее удовлетворение будет вызвано созерцанием боли predetermined силы. Такое созерцание снижает агрессивную мотивацию вплоть до нулевого уровня и одновременно фиксирует агрессивное поведение в подобных ситуациях. Причинение незначительной боли не полностью удовлетворит предмет и сохранит остаточную агрессивную тенденцию [5].

Самооценка: процессы самооценки являются решающим детерминантом агрессивности, уровень самооценки регулирует внутренние стандарты, которые могут препятствовать и способствовать достижению агрессии. Если в результате несправедливого (по мнению субъекта) нападения, оскорбления или создания препятствия, его собственное достоинство будет ранено, и в этом случае агрессия будет направлена на восстановление его репутации через возмездие [21].

Проявления агрессии в младшем школьном возрасте имеют ряд особенностей. В младшем школьном возрасте, чаще всего, инициаторами агрессии являются группы ребят, а не отдельные личности. Феномен агрессии становится более организованным и массовым. Если один ребенок как-то и мог повлиять и нанести вред, то группировка сделает это масштабней, вредоносней и с большим числом жертв. Так как дети

набирают новыми конструктивного диалога меняется соотношение между инструментальной и враждебной агрессией в пользу враждебной. Это происходит потому, что инструментальная агрессия постепенно сменяется конструктивными способами достижения цели, а враждебная деструктивность - желание причинить оппонентам вред или ущерб и получить от этого удовольствие - остается неизменной [27].

Исходя из ситуации, уровень агрессивности детей может изменяться, но иногда агрессивность принимает устойчивые и постоянные формы. Причин тому может быть много: статус ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимодействие с учителями и родителями. Стойкая агрессивность детей проявляется в том, что иногда они иначе, чем другие, воспринимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессивному поведению больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип поведения, который культивируется в семье и в средствах массовой информации. Однако в настоящее время и у девочек все чаще и чаще встречаются проявления различных форм агрессивного поведения.

Детям младшего школьного возраста с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Такие дети, как правило, отличаются повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию и повторению, эмоциональной нестабильностью, озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым, неадекватной, неустойчивой самооценкой (она может быть максимально положительной или максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед социальными контактами и успехами и поражениями, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Несмотря на это

среди агрессивных детей 6–10 лет встречаются хорошо интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости, авторитета [1].

Существуют разные формы и разные причины агрессивного поведения младших школьников. Оно может сопровождаться возрастными кризисами ( одного года, трёх, семи, десяти лет). Вспышки агрессии могут быть вызваны заболеваниями мозга, воспалительными процессами в организме и т.д., а также быть компенсацией безысходности, выходом напряжения, средством привлечения внимания и т.д. Так как поведенческий опыт у ребенка еще не велик, в некоторых ситуациях он просто не может себя повести иначе. Агрессия может быть и последствием [29].

Формированию детской агрессивности способствует и неприятие со стороны взрослых — безразличие, отстранение от общения с ним, нетерпимость и властность, унижение, предвзятое отношение, враждебность к самому факту существования ребенка. Преодолению агрессивности помогает расположение — готовность и умение слушать, теплота общения, доброе слово, ласковый взгляд.

Выявлено две формы агрессивного поведения у детей: недеструктивная агрессивность и враждебная деструктивность. Первая - механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации. это форма наталкивает ребенка на совершение действий, связанных с защитой своих прав и интересов и служит для развития познания и способности положиться на себя [29].

Вторая основывается на желании причинять боль, вред, получать от этого удовольствие, а не просто злобное и враждебное поведение. Результатом такого поведения обычно бывают конфликты, становление агрессивности как черты личности и снижение адаптивных возможностей ребенка. Деструктивность агрессии дети начинают чувствовать уже в

раннем возрасте и стараются управлять ею. Однако у некоторых детей она, вероятно, запрограммирована биологически и проявляется с первых дней жизни: ее элементарным выражением являются такие реакции, как ярость и гнев. Генетически агрессивность связана с Y-хромосомами: ученые установили, что она в основном присуща мальчикам, имеющим при некоторых генетических абберациях такую дополнительную хромосому [42].

Психологические особенности, которые могут провоцировать агрессивное поведение младших школьников:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- заниженная самооценка;
- нарушения в отношениях со сверстниками [33].

Проявления агрессивного поведения чаще наблюдаются в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессия используется как средство достижения определенной цели. Самое главное, это добиться желаемого результата любым способом - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, - после чего агрессивные действия прекращаются [30].

И. А. Фурманов делит агрессивное поведение детей на две формы [39]:

*А. Социализированная.* Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они, как правило, используют агрессию для привлечения внимания, достижения целей, максимально ярко выражают свои эмоциональные перепады (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи, падают на пол, устраивают истерики). Такое поведение направлено

на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к контактам со сверстниками. Как только ребенок добивается поставленной цели, внимания оппонентов, он успокаивается, прекращает свои вызывающие действия и истерики.

У этих детей агрессивные акты мимолетны, обусловлены обстоятельствами и не отличаются особой жестокостью. Агрессия носит произвольный, непосредственный характер, враждебные действия быстро сменяются дружелюбными, а выпады против сверстников сменяются готовностью сотрудничать с ними. младшие школьники как правило прибегают к физической агрессии (прямую или косвенную), поступки отличаются ситуативностью, наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Такие школьники имеют весьма невысокий статус в группе сверстников - их не замечают, не принимают всерьез либо избегают. Сверстники характеризуют такое поведение как: "они всем мешают, кричат громко, бегают и не дают другим делать задание, во все вмешиваются и все портят". Поведение похоже на проявления гиперкинетического синдрома, только более целенаправленно и агрессивно.

*Б. Несоциализированная.* Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория, регулярные приступы паники). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на стрессовую ситуацию, которая может причинить психологическую травму. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. чаще всего данное поведение является показателем прямой вербальной и физической агрессии. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными

действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим [39].

Факторы, обуславливающие появление агрессивного поведения у младших школьников:

В числе различных взаимосвязанных друг с другом факторов, которые обуславливают проявление отклоняющегося агрессивного поведения, можно выделить такие как:

- индивидуальный фактор – психо-биологические предпосылки асоциального поведения, которые затрудняют адаптацию ребенка в обществе;

- психолого-педагогический фактор – дефекты школьного и семейного воспитания;

- социально-психологический фактор – неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка с ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе сверстников;

- личностный фактор – активно-избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации и личная способность к саморегулированию поведения;

- социальный фактор, определяющийся социально-экономическими условиями [39].

Таким образом, профилактика агрессивного поведения невозможна, пока не будут выявлены причины возникновения агрессивного поведения у младших школьников.

Одной из причин агрессивного поведения младших школьников может стать влияние учителя, индуцирующего агрессивный фон поведения учащихся своей раздражительностью и подозрительностью как пример агрессивного поведения детям. Причинами агрессии могут быть и



характерологические особенности младшего школьника, например гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам [10].

Младшим школьникам с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. Такие дети отличаются повышенной внушаемостью, склонностью к подражанию, эмоциональной грубостью, озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым, неадекватной, неустойчивой самооценкой (она может быть максимально положительной или максимально отрицательной), повышенной тревожностью, страхом перед социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. Несмотря на это среди агрессивных детей 6-10 лет встречаются хорошо интеллектуально и социально развитые, у которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости [33].

Часто причиной агрессии детей является недостаток внимания и понимания со стороны родителей и педагогов и является отчаянной попыткой младшего школьника восстановить социальные связи.

Если ребёнку хотя бы один раз удалось добиться агрессией того, что он хотел, а окружающие уступили ему, то он и впредь будет прибегать к такому способу добиваться своего.

Наказание за агрессию приводит к такому же результату т.к. загнанная внутрь агрессия обязательно проявится: если не дома, то в школе.

Таким образом, наказания за агрессию не снижают, а наоборот, повышают её уровень. Ребёнок должен знать, что окружающим не нравится его поведение, и они оставляют за собой право лишить его, например, просмотра мультфильмов и т.д.

Статистика телевизионных программ и Интернет ресурсов свидетельствует: специальных детских программ осталось около 5% общего эфирного времени, в то время как 10 лет назад их было 30%. Остались мультфильмы и несколько тематических передач, а в основном дети смотрят те же программы, что и взрослая аудитория [23].

Таким образом, зная причины агрессии детей младшего школьного возраста, мы можем предупредить данное отклонение, это намного проще, чем выводить ребенка из данного состояния.

Причины, которые провоцируют агрессивное поведение, вполне реальны. Их выявление – первостепенная задача, потому как игнорирование источника проблемы значительно уменьшит шансы в борьбе с проявлением гневливости у малыша.

#### 1)Обстановка в семье

Очень часто агрессия у детей проявляется в результате неладов в семье. Вариантов может быть много. Основные из них:

Неприятие детей родителями. Согласно статистике нежеланные дети в большей мере подвержены приступам агрессии. Даже в случае, когда родители прямо не говорят малышу, что его появления на свет не хотели, он способен почувствовать это. Нежеланный ребенок старается доказать, что он имеет право на существование. Такому малышу нужна родительская ласка, и он пытается завоевать ее, часто используя агрессивные методы. Никакие рекомендации не помогут исправить поведение крохи, если он не почувствует любовь самых родных для него людей.

Безразличие или враждебность родителей. Бывает, что мама и папа винят в своих бедах ребенка. Чаще всего это незаслуженно, и малыш старается обратить на себя внимание агрессивным поведением.

Разрушение эмоциональных связей. Когда родители постоянно ругаются, а семейная жизнь схожа с вулканом, каждую минуту готовым к извержению, существование ребенка становится настоящим испытанием.

Малыш находится в постоянном напряжении, страдает от конфликтов между самыми для него близкими людьми. Нередко в результате ребенок черствеет душой, становясь прекрасным манипулятором, который уверен в том, что окружающий мир находится в долгу перед ним. Соответственно, ситуация, когда необходимо чем-то пожертвовать, принимается крохой в штыки и вызывает проявление агрессивного поведения.

Неуважительное отношение к личности ребенка. Нетактичная, некорректная критика, унижительные и оскорбительные замечания способны пробудить не только гневную реакцию, но и неприкрытую ярость. К тому же подобное обращение с малышом может породить серьезные комплексы, вызвать неуверенность, в результате чего к активным проявлениям гневливости добавится пассивная агрессия, направленная на самого себя.

Контроль над ребенком. Чрезмерный контроль (как и его полное отсутствие) приводят к попыткам ребенка отстоять свое «Я». При этом нередко используется агрессивная форма защиты. Такой малыш привык смотреть на мир скептически и не доверять окружающим.

## 2) «Личные» причины

Такие причины возникновения детской агрессии связаны с психоэмоциональным состоянием ребенка. Наиболее распространенные из них:

Подсознательное ожидание опасности. Довольно часто поведение малыша диктуется страхом. Когда кроха напуган – ему сложно понять, кто из окружающих друг, а кто – враг. И в этот момент включается защитная реакция в виде агрессии.

Эмоциональная нестабильность нередко становится причиной гневливого поведения ребенка. Особенно этому подвержены дети до семи лет, ведь они эмоциональны, а их настроение меняется под влиянием плохого самочувствия или банальной усталости. Когда проявления у ребенка негативных эмоций или раздражения считаются недопустимыми и

максимально подавляются родителями, результатом могут стать немотивированные вспышки детского гнева. В таком случае объектом агрессии малыша выбирается не «обидчик», а все, что подвернется под руку (игрушки, вазон с цветами, маленький котенок).

Недовольство собой часто вызывается отсутствием эмоционального родительского поощрения. Такой ребенок не научен любить и уважать себя. А когда человек (пусть даже маленький) не любит себя, он не способен любить других. В этом случае вызывающее отношение к окружающему миру вполне логично с его стороны [27].

Чувство вины. Малыш, испытывающий чувство стыда или вину, нередко перенаправляет собственные негативные эмоции в адрес того, кого он обидел.

### 3) Ситуативные причины

Детская агрессия может быть вызвана определенной ситуацией, в которой оказался малыш. Например:

Переутомление, плохое самочувствие. Особо впечатлительный ребенок может выдать агрессивную реакцию вследствие общего, эмоционального или нервного переутомления. Если малыш выспался и отлично себя чувствует, он, как правило, достаточно спокойно реагирует даже на самую провоцирующую ситуацию.

Влияние продуктов питания. Нервозность, тревожность, агрессивность ребенка может вызвать чрезмерное употребление шоколада. Кроме этого, доказано влияние уровня холестерина в крови на склонность к гневливости – чем ниже этот уровень, тем больше вероятность приступов агрессии у человека. Так что не нужно слишком ограничивать потребление крохой жиров (разумеется, в разумных пределах).

Факторы окружающей среды. Если вам показалось, что малыш проявляет повышенную агрессивность, оцените обстановку вокруг вас: шум, вибрация, жара или чрезмерная теснота нередко становятся причиной излишней раздражительности. Очень часто дети, живущие недалеко от

оживленных автострад или железнодорожных путей, более агрессивны, чем их ровесники, проживающие в тихих спокойных районах.

#### 4) Темперамент

Тип темперамента тоже относится к причинам проявления детской агрессии. Темперамент – характеристика постоянная и неизменная. Рекомендаций по его исправлению не существует, переделать темперамент невозможно. Однако научиться использовать как положительные, так и отрицательные его стороны, вполне реально. Типов темперамента выделяют всего четыре [34]:

- меланхолики;
- флегматики;
- сангвиники;
- холерики.

Дети-меланхолики страдают от стрессов, вызванных любым новшеством или каким-либо соревнованием. Они чувствительны, ранимы и менее всего предрасположены к гневным выпадам. А вот пассивная агрессия – отличительная черта меланхоликов.

Флегматики также не агрессивны. Их нервная система настолько уравновешена, что даже серьезные проблемы редко выводят их из себя. Кроме этого ребенок-флегматик совершенно не склонен к пассивной агрессии.

Сангвиник отдает предпочтение решению любых, даже самых конфликтных ситуаций, мирным путем. Малышу с таким типом темперамента необходимы перемены, он обожает новые места, лица, ощущения. Агрессивное поведение сангвиника возможно тогда, когда он убедится, что спокойно проблему решить не получится. А вот чувство вины или осознание ответственности за ошибки может «загнать» его в пассивную агрессивность.

Холерики обладают природной склонностью к проявлению гнева и ярости. Это происходит по причине их крайней нервной и эмоциональной

неуравновешенности. Дети-холерики раздражительны и вспыльчивы. Как правило, они сначала делают, а потом думают, как следовало бы поступить. Кроме активной, им свойственна и пассивная агрессия, способная привести к стойкому депрессивному состоянию.

#### 5) Социально-биологические причины

Абсолютно естественно, что у мальчиков намного чаще, чем у девочек, проявляется активная агрессия. В нашем обществе укрепились стереотипы, что мужчина просто обязан быть сильным и, как следствие, агрессивным. Мальчики нередко ведут себя вызывающе, чтобы не оказаться изгоем в окружении своих друзей.

Зачастую детская агрессия обусловлена социальными причинами: предрассудками, системой ценностей и установками взрослых, имеющих для него значение. Например, малыш из семьи, в которой отношение к людям зависит от их положения в обществе, способен сдержаться при учителе, но без зазрения совести нахамит уборщице или дворнику. А если в семье все измеряется количеством денег, то даже маленький ребенок может неуважительно и агрессивно относиться к тем, кто мало зарабатывает.

#### 6) Возрастные особенности проявления детской агрессии

Изначально ребенок – дружелюбное существо. Какие бы условия его не окружали, первым социальным явлением будет именно улыбка. Когда малыш растет в атмосфере взаимопонимания и любви, предпосылок для появления стойкого агрессивного поведения очень мало. Как и страх, агрессия у детей возникает из-за того, что базовое чувство доверия ребенка к окружающему миру попросту не сформировалось [25].

## **1.2. Профилактика агрессивного поведения младших школьников как педагогическая проблема. Направления деятельности учителя.**

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения детей становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

- выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии ребенка и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптивных эффектов;

- Современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и реализация дифференцированного подхода в выборе образовательных и профилактических средств психологической и педагогической коррекции агрессивного поведения [30].

Отсюда необходимость систематического анализа индивидуальных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, которые вызывают социальные отклонения в поведении детей школьного возраста, с учетом того, какая образовательная и профилактическая работа должна проводиться для предотвращения этих отклонений. Раннее выявление поведенческих проблем у ребенка, систематический анализ характера их возникновения и адекватной образовательной и корректирующей работы дают возможность предотвратить агрессию в будущем. Несвоевременное выявление первоначальных признаков агрессивного поведения и проблем воспитания, которые препятствуют развитию ребенка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические поведенческие расстройства.

В мире психологической практики принято считать, что основным и наиболее эффективным методом коррекции поведенческих расстройств у

детей является поведенческая терапия. Этот метод основан на теории обучения и опирается на некоторые положения социальной психологии и теории развития и предполагает рассмотрение поведенческих расстройств не как симптома заболевания, а как определенные виды реакции. Таким образом, объектом влияния в процессе поведенческой терапии является само поведение ребенка [15].

Наиболее распространенной формой психо-коррекционной работы с детьми с поведенческими недостатками является подготовка социальных навыков. Это связано с зависимостью результатов исследований, которые указывают на связь между отсутствием социальных навыков у детей с их агрессивностью. Обучение социальным навыкам основано на реализации терапевтических процедур, основанных на классическом и оперантном обучении. Следует отметить, что в некоторых случаях эффективна методика изменения поведения детей с поведенческими расстройствами. Однако этот метод имеет ряд недостатков. К ним относятся: 1) метод позволяет «снять» симптомы поведенческих расстройств, но не влияет на их причины; 2) метод не имеет средств для предотвращения расстройств поведения; 3) метод имеет кратковременный эффект; 4) метод не позволяет получить «эффект переноса» [14].

И главным недостатком здесь, конечно же, является отсутствие «эффекта переноса» или иными словами генерализации и поддержки навыков, приобретенных в ходе поведенческой терапии. Стремление к тому, чтобы добиться возникновения обученного поведения в ситуациях, где последнее не было предметом тренировки, привело к необходимости пересмотра некоторых процедур тренинга. В частности, к основным таким модификациям можно отнести: а) использование и создание искусственных ситуаций, стимулирующих генерализацию навыков; б) использование разнообразных стимулов-образцов, непосредственно формирующих навыки; в) использование разнообразных образцов-ответов



и другого. В качестве примера можно привести проигрывание различных сюжетных и ролевых игр [11].

Необходимо подчеркнуть эффективность психокоррекции агрессивного поведения. Следует отметить, что описанный выше подход дает определенные положительные результаты. Однако, как показывает опыт, эффект от психотерапевтической работы существенно возрастает, когда присутствует ощутимая поддержка усилий психолога и ребенка со стороны родителей и педагогов.

Таким образом, профилактика и предупреждение агрессивного поведения детей является не только социально значимым, но и психологически необходимым. Раннее выявление поведенческих проблем у ребенка, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию в будущем. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Нами выделены следующие направления деятельности педагога по профилактике агрессивного поведения: диагностическое, коррекционное, просветительское, досуговое.

*Диагностика* представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Основной целью учителя в школе является не только обучение детей тем или иным предметам, но и создание социально-психологических

условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. Так как, основными результатами обучения в свете ФГОС являются компетенции: предметные, метапредметные и личностные, возникла необходимость их измерения. Измерением предметных результатов занимаются учителя, соответственно как и измерением метапредметных и особенно личностных результатов [17].

Исходя из этого, выводится одна из задач педагогического сопровождения образовательного процесса, касающаяся именно диагностического направления: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его развития [40].

Задачами диагностического направления являются:

- Выявить причины возникновения проблем в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;
- Разработать рекомендации по результатам диагностического обследования;
- Определить пути и формы коррекционно-развивающей работы;
- Выявить профессиональные и познавательные интересы обучающихся [14].

Школьную диагностику можно условно разделить на 2 составляющие – диагностический минимум и углубленное диагностическое обследование [40].

Диагностический минимум – это полное диагностическое обследование всех школьников определенной параллели. Он проводится в наиболее сложные периоды школьной жизни ребенка:

1 класс – психолого-педагогическая диагностика для определения агрессивного настроения по отношению к сверстникам и психологической готовности принять новый круг людей;

2 класс – диагностика, дающая представление о становлении психологического климата в классе, лидерах и ,напротив, детей, которыми пренебрегают в классе.

3 класс- диагностика, позволяющая определить уровень лидерства и уважения среди сверстников.

4 класс – исследование состояния готовности ко II ступени обучения, здесь мы ориентируемся на структуру УУД и диагностируем их компоненты (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) [36].

Углубленное диагностическое обследование представляет собой работу с детьми, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. Данная схема имеет место либо по результатам диагностики, либо по запросам родителей и педагогов. Такая диагностическая работа носит индивидуальную направленность, требует применения достаточно сложных методик и значительных временных затрат. Если ребенок успешно обучается и его психологический статус находится в пределах возрастной нормы, то проведение каких-либо дополнительных обследований представляется неэтичным.

Также, школьную диагностику можно разделить по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (память, внимание, мышление);
- диагностика эмоционально-волевой и мотивационной сферы (самооценка, тревожность, мотивация, агрессивность);
- диагностика межличностных отношений (исследование коллектива);
- профориентационная диагностика (интересы, склонности, мотивация выбора, личностные особенности) [14].

В последнее время большую популярность приобретает компьютерная диагностика.

Самое главное, в данном направлении работы, необходимо понимать, что диагностика не является самоцелью работы педагога. Она

всегда проводится для чего-то, и ее результаты являются основанием реализации других направлений психологического сопровождения [4].

*Коррекционная работа* представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии школьников [37].

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития» [37].

*Задачи коррекционной работы:*

Среди задач коррекционного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается путем реализации принципа доступности учебного материала, обеспечения «эффекта новизны» в решении проблем обучения);
- развитие общих интеллектуальных навыков: методы анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации;
- воспитание самоконтроля и самооценки, нормализация учебной деятельности, формирование способности ориентироваться в задаче;
- развитие лексики, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями о окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильное поведение [36].

Выбор лучших средств и методов коррекционного педагогического воздействия невозможно без всестороннего и углубленного изучения причин возникновения конфликтов, возникающих у детей во время общения. Самым надежным является диагноз, основанный на данных клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, который находится в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения. Курсы коррекции проводятся со студентами, поскольку учитель, психолог и дефектолог выявляют отдельные пробелы в их умственном развитии и обучении.

Корректирующие области:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- заполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных психологических навыков;
- исправление отклонений в поведении;
- направленная подготовка к взаимному сотрудничеству, поддержке, взаимодействию детей [36].

Содержание отдельных классов должно исключать формальный механический подход, «обучение» в формировании индивидуальных навыков общения. Планируется не столько добиться отдельного результата (например, узнать «хорошие» слова), а скорее создать условия для улучшения психологического развития ребенка в целом.

Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время

индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в коммуникативной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в взаимодействии;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья [15].

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коммуникабельности, уважительного отношения, общей и мелкой моторики и т.д. Значительное место занимают также логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения.

*Просветительское направление* – это важное направление деятельности практического педагога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей [23].

Психологическое просвещение - это раздел профилактической деятельности педагога, направленный на формирование позитивного отношения к психологической помощи, деятельности психолога-практикующего и расширение взглядов в области психологических знаний среди населения (учителей, педагогов, родителей) [41].

Учебная работа по предотвращению и предотвращению конфликтов, вызванных психологическими причинами, заключается в привлечении студентов к взаимодействию друг с другом, умении общаться, слушать и слушать, а также находить общий язык. Он непосредственно включен в преподавательскую и образовательную деятельность учителя.

Особо организованное развивающееся взаимодействие между учителем и учеником, направленное на достижение целей воспитания, понимается как образовательный процесс.

На личном уровне социальная и образовательная деятельность представлена как социально ориентированная внутриличностная деятельность студента, содержание которой - распространение знаний, ознакомление с духовными ценностями, разъяснение и утверждение социальных, педагогических, культурных норм жизни [18].

Социальная и образовательная деятельность на уровне образовательного учреждения является системообразующим компонентом системной организации учебного процесса, выполняющим ряд управленческих и системообразующих функций.

Последняя административная функция на социальном уровне характеризует социальную и образовательную деятельность как процесс целенаправленной организации социально-педагогических условий для развития личности, повышая культурный уровень и социальную активность населения определенного микросоциоза.

Что мы понимаем под такими понятиями, как просвещение, образовательная деятельность, культурная и образовательная деятельность, культурная и образовательная компетенция.

Обнаружив общие параллели во всех интерпретациях понятия «просветление», можно сделать вывод, что главное здесь – «приобретение знаний и их перевод, деятельность по приобретению и передаче знаний в области культуры и культуры».

В Федеральном законе от 10 декабря 2000 г. под «просветительской деятельностью» понимается разновидность неформального образования, совокупность информационно- образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию. Основной целью просветительской деятельности является повышение уровня общей культуры и социальной активности населения [5].

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности определяются способностью педагога в разработке и реализации культурно- просветительских программ, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; Базовыми аспектами культурно- просветительских компетенций являются [22]:

- функция просвещения: способность и готовность участвовать в культурной жизни общества;
- эстетических потребностей;
- мероприятий в поддержку развития культуры и пропаганда культуры;
- способность воздействовать на развитие у учеников нравственных идеалов и ценностей общества;
- способность участвовать в постановке и решении актуальных задач;
- развитие межкультурных коммуникаций;

*Психологическое просвещение* - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач профилактической работы в деятельности учителя независимо от того, в какой из систем он работает [36].



Содержание просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля отклонений.

Просвещение – это направление практико-ориентированной психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний [34]. Психологическое просвещение зачастую рассматривают как первичная форма приобщения детей к психологическому познанию. Психологическое образование имеет различные формы, типы и способы его реализации. С точки зрения подхода к просвещению в качестве психологической практики имеет смысл остановиться на таких типах образования, которые, с одной стороны, связаны с количественным охватом населения, с другой, с степенью технического опосредствования этой деятельности. Просвещение может осуществляться как в форме массовых занятий, так и в форме непосредственных индивидуальных контактов. Чаще всего трудно оценить эффективность массового просвещения. В просвещении, осуществляемом в непосредственном контакте, можно говорить об его эффективности или неэффективности, т.к. здесь можно вычленил момент психологического воздействия на ученика и отследить его реакцию. Такого рода просвещение, безусловно, является психологической практикой, а также важным моментом других психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов.

К основным *формам* просвещения можно отнести [1]:

- индивидуальные (беседа),
- групповые (тематический урок, родительское собрание)

К *средствам* просвещения относятся:

- вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении),
- публицистика (печатные и электронные СМИ),
- наглядные (плакат, буклет, памятка),
- интерактивные и т. п.

– безграничные возможности для психологического просвещения предоставляет сеть Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.).

Примером просветления является презентация учителя на собрании родителей, где он информирует родителей о связанных с возрастом психологических характеристиках детей, дает рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними. Здесь у учителя есть возможность ответить на вопросы родителей, которые обеспечивают полную обратную связь в процессе обучения.

Другим примером может стать публикация статей по данной проблематике в современных журналах: как справляться со стрессами, как стать уверенной в общении с другими и т.д. Сейчас весьма популярны приглашения учителей для участия в телевизионных передачах в качестве эксперта, где он оценивает и объясняет поведение учеников в той или иной ситуации, дает рекомендации. Все эти моменты, безусловно, можно рассматривать как просвещение.

Профессия педагога относится и, к так называемым "коммуникативным сферам" практической деятельности, поэтому педагог должен быть специалистом по общению. Правда, если в профессиональном общении присутствуют только желание, экспрессия, но нет мысли и компетентности - большой пользы от такой работы не будет. Именно хорошее владение материалом, эрудиция, способность донести даже самый сложный материал до самого неподготовленного ученика в конечном итоге определяет эффективность просветительной работы. Собственно большого ораторского искусства в просвещении не требуется.

#### *Просвещение школьников.*

Просвещение школьников сегодня очень популярно. Результатом просвещения мы считаем присвоение школьниками психологических знаний и навыков, которые помогали бы им успешно учиться и развиваться в различных сферах школьной жизни. А чтобы полученное

знание могло активно использоваться школьниками, оно должно быть живым, активным.

Для того чтобы передаваемые школьникам знания могли активно включиться в процесс личностного развития, выступить своего рода катализаторами внутренних процессов, необходимо очень серьезно подходить и к отбору содержания, и к выбору форм работы. При выборе содержания очень важно учитывать не только возрастные потребности и ценности школьников, уровень их реального развития, готовность ассимилировать определенные знания и навыки, но также и реальную групповую ситуацию в конкретном классе или параллели, существующие актуальные проблемы. Просветительская работа может быть организована в ответ на актуальный запрос со стороны школьников на определенные знания [32].

#### *Просвещение родителей*

Общая цель консультирования заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи (чаще всего— родителей) к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. В первую очередь это необходимо при решении возникающих проблем. Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом последовательно реализуется принцип невмешательства школьного учителя в семейную ситуацию [32].

В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. В отношении просвещения с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы. Если говорить о содержании, то в задачи школьного психолога, на наш взгляд, не должна входить передача систематизированных психологических знаний

родителям (при всем благородстве и значимости этого). Пользуясь редкими встречами с родителями, психолог может попытаться ввести их в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Условно говоря, психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения. Для этого могут использоваться короткие психологические беседы на классных собраниях (лучше, если они приурочены к проводимым диагностическим исследованиям), специальные родительские дни, совместные встречи родителей и детей [9].

*Досуговое направление* за последние несколько лет в этой сфере культурной деятельности накопило в себе значительный социально-педагогический потенциал, использование которого полностью зависит от творческого подхода социального педагога к реализации его функциональных обязанностей. Наряду с большим количеством молодежных организаций для детей и молодежи существуют внеклассные образовательные учреждения, которые непосредственно участвуют в процессе социализации подрастающего поколения на объективном уровне. О работе клубов, кружков, секций и других видов досуга имеется большое количество научно-педагогической и методической информации.

Свободное время – это время досуга, которым человек располагает сам, по собственному усмотрению, не связывает с обязанностями и обязательствами, может использовать для удовлетворения своих потребностей и стремлений [17].

В содержательном плане структура досуга включает общение; спортивно-оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе; пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещение дискотек и т.п.); интеллектуально-познавательную деятельность активного характера

(чтение, занятие в кружках, посещение факультативов и т.п.); художественное, техническое, естественнонаучное и т. п. творчество; любительскую деятельность прикладного характера (шитье, вязание, фотодело и т.п.); общественно активную деятельность (деятельность в рамках общественных движений, объединений, организаций, благотворительную деятельность, взаимопомощь) и т.д.

Направлениями досуговой деятельности является клубная деятельность, кружковая деятельность, игровая деятельность и студийная работа[17].

– патриотическое воспитание – в рамках этого направления досуговой деятельности осуществляется воспитание любви и уважения к своей большой и малой родине, обучение основам взаимопонимания, уважение к своей национальной и мировой культуре.

– профилактическое направление способствует предотвращению возникновения социально запущенной, маргинальной молодежи. Наиболее эффективная работа в этом направлении заключается в установлении «случайных» контактов с молодежными асоциальными группами в периоды их сбора и проведения свободного времени. Кроме того, в этой области проводятся следующие мероприятия: выявление потребностей и особых проблем уличных групп, оказание им соответствующей помощи, направление их деятельности на менее агрессивный канал;

– трудовое направление (вопросы трудовой занятости, профориентационной работы): организация лагерей добровольного труда по восстановлению памятников "архитектуры, экологической очистке территорий; расчистка дорожек от снега; посадка цветов; утепление оконных рам; работа в огороде; сбор картофеля; помощь в выращивании рассады; уход за домашними цветами и животными;

– валеологическое направление (формирование здорового образа, жизни): обучение оказанию первой медицинской помощи; сбор лекарственных трав и ягод; организация оздоровительных процедур;

– лидерское направление (формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни):

– психологическое и педагогическое направление (влияние на благосостояние и поведение клиента): составление социальной карты района; консультирование по интересным проблемам; совместное обсуждение конкретного случая; наблюдение; разговор; групповые обсуждения; тренинги;

– социально-бытовое направление (материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы и потребности клиентов): доставка товаров, гуманитарная помощь; Оплата коммунальных услуг; доставка библиотеки из библиотеки; регистрация подписки на газеты и журналы; пишу письмо;

– социокультурное направление (повышение уровня клиентской культуры, организация досуга): проведение дней рождения, поздравление с праздником: регистрация, праздничные газеты; выпуск «стен, газет, организация выставок, подготовка видеофильмов о жизни клиентов, организация, поездки, экскурсии, концерты;

– социально-правовое (повышение уровня правовой культуры, защита прав человека): организация встреч клиентов с юристами, работниками коммунальных служб; создание специальных общественных судов для несовершеннолетних; организация деловых игр «Выборы», участие в избирательных кампаниях и выборах; привлечение клиентов к работе общественных комиссий, комитетов, организаций, фондов; поддержка подростков и молодых людей в тюрьмах;

– информационное направление (внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм социальной работы): поддержка детско-молодежных средств массовой информации; организация работы «Интернет-кафе»; журналистская работа (подготовка заказных материалов и интервью, информирование об

основных событиях, фоторепортажи с мест событий и др.); режиссерская и операторская работа (съемка, монтаж, звукооформление фильмов) [12].

Предложенный вариант организации досуга, а именно привлечение детей и молодёжи к активной социальной деятельности в свободное от основное занятие того времени, является наиболее перспективным и социально полезным. Даже сегодня наши дети не знают, где поставить себя. Досуг в его обычном смысле стало практически недоступным для них из-за накопления школьных программ, коммерциализации работы кругов и секций, укрепления идеологического фактора в социокультурной среде, компьютеризации когнитивных процессов и т. д.

Наиболее распространенной формой организации досуга является клубная деятельность. Он активно используется социальными педагогами как для профилактики, так и для социальной реабилитации и коррекции [26].

Клубная деятельность является одним из видов социальной активности, сферы реализации интересов и индивидуальной творческой деятельности личности [28].

Анализ опыта последних лет позволяет определить приоритетные направления деятельности клуба по месту жительства [26]:

- помощь семье в решении проблем, связанных с учебной, образованием, наблюдением за ребенком;
- помочь ребенку устранить причины, которые отрицательно сказываются на его поведении, успеваемости и посещаемости в общеобразовательном учреждении;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведение социально-педагогических мероприятий, действий по месту жительства;
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития для предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;
- выявление запросов потребностей детей и выработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной деятельности вне учебного процесса;
- организация реабилитационных лагерей для дезадаптированных детей ;
- проведение летних профильных смен по месту жительства детей.

Кружок - объединение поклонников любой деятельности во главе с профессиональным учителем или специалистом в профиле круга. Кружок всегда является структурным подразделением учреждения.

Игра - это своего рода деятельность, направленная на воссоздание и усвоение социального опыта, в котором самосовершенствование поведения развивается и совершенствуется. Игровые события характеризуются четырьмя основными функциями: свободой, творчеством, эмоциональным наслаждением, наличием прямых и косвенных правил [2].

Определение досуга относится к четырем основным группам [20].

- Досуг как созерцание, связанное с высоким уровнем культуры и интеллекта; это состояние ума и души. В этой концепции досуг обычно рассматривается с точки зрения эффективности, с какой человек делает что-либо.
- Досуг как деятельность - обычно характеризуется как деятельность не связанная с работой. Это определение досуга включает ценности самореализации.



– Досуг, как свободное время, время выбора. Это время может быть использовано различным образом, причем оно может быть использовано для деятельности связанной с работой или не связанно с ней. Досуг рассматривается как время, когда человек занимается тем, что не является его обязанностью.

– Досуг интегрирует три предыдущих концепции, стирает грань между «работой» и «не работой» и оценивает досуг в терминах описывающих человеческое поведение. Включает в себя понятия времени и отношения к времени.

Можно выделить следующие основные характеристики досуга младших школьников [11]:

- досуг имеет выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты;
- досуг основан на добровольности при выборе вида занятий и степени активности;
- досуг включает в себя нерегулируемую и свободную творческую деятельность;
- формы досуга и развитие личности;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию человека посредством свободно выбранных действий;
- досуг формирует потребность ребенка в свободе и независимости;
- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных навыков для жизни;
- досуг стимулирует творческую инициативу школьников;
- досуг - это область удовлетворения потребностей личности;
- досуг способствует формированию ценностных ориентаций;
- досуг действует как своего рода «ограниченная зона вмешательства для взрослых»;

- досуг способствует объективной самооценке младших школьников;
- досуг формирует положительную «Я-концепцию»;
- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;
- досуг способствует самовоспитанию личности;
- досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе;
- досуг – активность, контрастирующая с полным отдыхом;

Таким образом, можно констатировать, что сущностью младших школьников досуга является творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) детей в свободной для выбора рода занятий и степени активности пространственно-временной среде, детерминированный внутренне (потребностями, мотивами, установками, выбором форм и способов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение).

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В последнее время особенно часто в социально-педагогической среде поднимаются вопросы, касающиеся агрессии, агрессивности и детской агрессивности, и ее негативного влияния на процесс социализации подрастающего поколения. Следует отметить, что нет единого, исчерпывающего понятия агрессивности, хотя многие авторы сходятся к тому, что агрессивность, представляет собой особый вид социального взаимодействия, который характеризуется резким неприятием одной личностью мнения другой, с преимущественным применением физической силы для удовлетворения собственных потребностей. Агрессивное поведение является специфической формой поведения, а так же способом решения социальных проблем.

Нами были рассмотрены формы агрессивных реакций, которые встречаются в различных источниках, предлагаю обратить внимание следующие: физическая агрессия (нападение), косвенная агрессия, вербальная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность.

Были изучены психологические особенности, которые могут провоцировать агрессивное поведение младших школьников такие как: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; заниженная самооценка; нарушения в отношениях со сверстниками.

Рассмотрев причины появления агрессии у детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что спектр причин очень разнообразен: 1)Обстановка в семье, 2)«Личные» причины. Такие причины возникновения детской агрессии связаны с психоэмоциональным состоянием ребенка. 3)Ситуативные причины. Детская агрессия может быть вызвана определенной ситуацией, в которой оказался малыш. 4)Темперамент. Тип темперамента тоже относится к причинам проявления детской агрессии. 5)Социально-биологические причины. Абсолютно

естественно, что у мальчиков намного чаще, чем у девочек, проявляется активная агрессия. б) Возрастные особенности проявления детской агрессии. Когда малыш растет в атмосфере взаимопонимания и любви, предпосылок для появления стойкого агрессивного поведения очень мало. Как и страх, агрессия у детей возникает из-за того, что базовое чувство доверия ребенка к окружающему миру попросту не сформировалось. от семейного воспитания до типа темперамента.

Профилактика агрессивного поведения проводится по 4 основным направлениям: 1) диагностическое направление. Основной целью учителя в школе является не только обучение детей тем или иным предметам, но и создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. 2) коррекционное направление. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии школьников. 3) просветительское направление. Просвещение – это важное направление деятельности практического педагога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей. 4) досуговое направление. В содержательном плане структура досуга включает общение; спортивно-оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе; пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность; интеллектуально-познавательную деятельность активного характера; художественное, техническое, естественнонаучное и т. п. творчество; любительскую деятельность прикладного характера; общественно активную деятельность и т.д.

Таким образом, в первой главе мы охватили теоретические основы изучения агрессии.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Организация, задачи и методы исследования агрессивности у младших школьников**

Организационной базой эмпирического исследования является МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Челябинска».

В исследовании приняли участие 7 учащихся 2 класса и 5 учащихся 3 класса. В классе 6 девочек и 6 мальчиков 8-10 лет.

Целью работы является изучение агрессии в младшем школьном возрасте и создание программы по профилактике агрессии младших школьников во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является профилактика агрессивного поведения среди младших школьников.

Предметом исследования является работа учителя по профилактике агрессивного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи эмпирического исследования:

- 1) провести Тест руки Вагнера в классе младших школьников;
- 2) обработать полученные результаты;
- 3) сформулировать выводы.

Нами были использованы следующие методики:

- 1) Тест руки Вагнера, который позволит выявить уровень агрессивности группы;

Диагностика проводилась с 24 по 26 апреля 2017 года.

Тест опубликован Б.Брайклином, З.Пиотровским и Э.Вагнером в 1962 году. Идея теста принадлежит Э.Вагнеру.

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том,

что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Велико значение руки в восприятии пространства, ориентации в нем, необходимых для любого действия. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки.

#### *Инструкция*

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

#### *Примечание*

Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.

При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.

Держать рисунок-карточку можно в любом положении.

Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого.

Желательно получить *четыре варианта ответов*. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком \*4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.

Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально *снижать неопределенность ответа*, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.

Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется *положение*, в котором обследуемый держит карточку, а также *время* с момента предъявления стимула до начала ответа.

#### *Обработка результатов*

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

1. *Агрессия (а)*. Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).

2. *Указание (у)*. Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром, дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон», милиционер останавливает машину и т.п.).

3. *Страх (с)*. Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).

4. *Эмоциональность (э)*. Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии,

выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, гладящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).

5. *Коммуникация (к)*. Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).

6. *Зависимость (з)*. Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции "снизу", успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).

7. *Демонстративность (д)*. Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.п.).

8. *Увечность (ув)*. Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).

9. *Активная безличность (аб)*. Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иголку, пишет, шьет, ведет машину, плавает и т.п.).

10. *Пассивная безличность (пб)*. Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).



11. *Описание (о)*. В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухляя рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).

При категоризации возможна определенная однозначность, однако предполагается, что она не очень существенно влияет на окончательную интерпретацию. Ниже для иллюстрации приводится примерная форма протокола.

В *первой* колонке указывают номер карточки. Во *второй* – дается время первой реакции на карточку в секундах. В *третьей* – приводятся все ответы испытуемого. В *четвертой* – результаты категоризации ответов. Если экспериментатору приходится обращаться к испытуемому с уточнениями – это обозначается (*об*).

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}),$$

То есть количественный показатель открытого агрессивного поведения рассчитывается путем вычитания суммы «адаптивных» ответов из суммы ответов по первым двум категориям.

Первый член формулы характеризует *агрессивные* тенденции, второй – тенденции, *сдерживающие* агрессивное поведение.

*Сокращенная интерпретация результатов теста* основывается на сравнении суммарного балла с тестовыми нормами и принятии решения об уровне агрессивности и актуальном состоянии испытуемого. Однако более содержательную информацию можно получить при анализе удельного веса и места агрессивных тенденций в общей системе диспозиций. Информационной в плане прогноза агрессивного поведения является доля ответов в категории «*Агрессия*» по отношению к суммарному количеству ответов в категориях, учитываемых при подсчете суммарного балла.

Таким образом, 2-3 агрессивных ответа при полном отсутствии ответов типа социальной кооперации говорят о большой степени

враждебности, чем множество таких ответов на фоне еще большего количества установок на доброжелательное межличностное взаимодействие. В рассматриваемом примере

$$A = (6+9) - (3+2+11+2) = -3.$$

То есть установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями.

Важно, что значение имеет не только соотношение установок на социальную кооперацию и агрессию, но и то, какие именно тенденции противопоставляются конфронтации, что побуждает человека к сотрудничеству: страх перед ответной агрессией, чувство собственной неполноценности, зависимости или потребность в теплых, дружеских контактах с окружающими. Внешне сходное поведение в этих случаях имеет принципиально различные внутренние детерминанты. Данные об их природе можно получить при анализе удельного веса установок, которые противостоят агрессии (категории «*Страх*», «*Коммуникация*», «*Эмоциональность*», «*Зависимость*»).

Кроме данных об уровне агрессивности, с помощью теста руки можно получить много дополнительной информации, характеризующей текущее психическое состояние обследуемого. Для этого проводится анализ по всем категориям теста и определяется процентное соотношение ответов по отдельным категориям.

Интересная информация может быть получена при анализе ответов по тем категориям, которые не входят в подсчет суммарного балла агрессивности.

1. Высокий процент ответов по категории «*Демонстративность*» свидетельствует о проявлениях истероидности, демонстративности (особенно у испытуемых мужского пола).

2. Повышенный удельный вес ответов по категориям «*Зависимость*», «*Увечность*» и «*Пассивность*» характерен для больных с органической патологией мозга.

3. Увеличение процента ответов по категории «Увечность» (если для этого нет объективных предпосылок) свидетельствует о наличии у испытуемого ипохондрических переживаний.

4. Снижение числа ответов по категориям «Активная безличность» и «Пассивная безличность» интерпретируется как проявление гиперсензитивности испытуемого, т.е. лишь немногие внешние стимулы являются для него нейтральными и безличными.

5. В том случае когда большую часть занимают ответы по категориям «Описание», «Пассивная безличность», можно сделать вывод о значительном снижении общего уровня активности испытуемого. Такое состояние может быть следствием астении, либо проявлением более глубоких изменений энергетики.

6. Снижение числа ответов по категориям «Эмоциональность» и «Коммуникация», связанных с процессом обучения, говорит о необходимости обратить внимание психолога на сферу социальных контактов испытуемого, позволяет предположить наличие сложностей в этой области, отгороженности от окружающих, либо аутизации.

Анализ данных по выделенным параметрам имеет качественный характер и должен производиться с *большой осторожностью при достаточном опыте работы с методикой.*

Стимульный материал представлен нами в приложении.

## 2.2. Анализ и описание результатов исследования

В процессе изучения... нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

*Индивидуальные результаты изучения агрессивности детей*

№	Имя	Значение агрессивности
1	Алена В.	13
2	Лиза Е.	2
3	Фатима А.	-1,5
4	Ника Т.	-4
5	Диана З.	9
6	Диана В.	8
7	Таир А.	-0,5
8	Руслан С.	10
9	Игорь Щ.	8
10	Максим Г.	10
11	Самир У.	10
12	Олег С.	-1
Среднее значение		5,25

Было проведено исследование на 12 испытуемых возраста 8-10 лет. Можем видеть, что уровень агрессивности у всех детей разный, но преобладает средний и высокий уровень агрессивности в классе. Среднее значение агрессивности =5,25, что говорит об уровне агрессии выше среднего, следовательно, такое поведение у младших школьников требует коррекции и профилактики агрессивного поведения.

## **2.3 Программа деятельности педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников**

Рабочая программа  
по профилактике агрессивного поведения младших школьников  
«Новый горизонт»  
для учащихся 1-4 классов.

Количество часов на 2018 – 2019 учебный год: всего 29 часов; в  
неделю 1 час.

Рабочую учебную программу составила  
Чигвинцева Анастасия Сергеевна  
Челябинск  
2018 год

### **Пояснительная записка**

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями пренебрежительного отношения к общественным нормам и пропаганде агрессивного поведения детей.

Учителя в общеобразовательных учреждениях отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше и больше, с ними трудно справляться, и, зачастую, учителя просто не знают, как работать с их неоднозначным поведением. Единственный педагогический эффект, который временно спасает, - это наказание или выговор, после чего дети становятся спокойнее на какое-то время, и их поведение начинает соответствовать требованиям взрослых. Но такое педагогическое влияние никоим образом не способствует их перевоспитанию или постоянному изменению поведения к лучшему.

Агрессия в разной степени присуща каждому человеку, поскольку это инстинктивная форма поведения и реакция на нестандартные ситуации, главная цель которых - самооборона. Но человек, в отличие от животных, с возрастом и опытом учится интегрировать свои природные инстинкты в социально приемлемые способы реакции, то есть нормальные люди имеют социализацию агрессии.

В последние годы учителя начальных классов отмечают тенденцию к увеличению уровня агрессивности детей: они более шумные, крикливые, неусидчивые, быстрее и легче вступают в конфликты, неустойчивы, драчливы. Из бесед с родителями можно также сделать вывод, что дети сейчас более агрессивны, чем раньше. С ними трудно справиться, они часто жестоки. В стремлении достичь своей цели они манипулируют родителями. Газеты стали чаще сообщать об агрессивных «выходках» детей школьного возраста по отношению к сверстникам и взрослым. Статистика записи рост подростковой преступности и количества тяжких преступлений в этой возрастной группе. Да и вообще вряд ли можно

представить, что кого-то обошла стороной детская и подростковая агрессивность, что кто-то ни разу прямо или косвенно не сталкивался с жестокостью детей в семье, школе, в каком-либо коллективе, группе детей.

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Наиболее эффективным средством коррекции в младшем школьном возрасте выступает игровая деятельность, специально организуемая педагогом.

**Агрессия** - это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба.

**Агрессивность** - относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессивным действиям в отношении другого.

**Актуальность** этой программы заключается в том, что учащимся предлагается своевременная коррекция агрессивного поведения на этапе поступления в школу и при необходимости во время обучения в начальных классах.

В соответствии с темой программы выдвинута следующая гипотеза: разработанная программа занятий сможет снизить уровень агрессии у детей 7-11 лет, посещавших занятия, будет способствовать развитию эмоционально-личностной сферы младших школьников.

Нами была предложена коррекционная работа в форме тренинговых занятий с младшими школьниками по профилактической программе «Новый горизонт», которую может проводить и классный руководитель, и школьный психолог.

**Цель программы:** коррекция агрессивного поведения младших школьников.

**Задачи:**

- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста;
- оказать помощь в решении проблем агрессивного ребенка;
- снизить уровень агрессивности детей;
- создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессией;

**Ожидаемые результаты:** ребенок обучился способам контроля своего поведения, а так же научился выражать свою внутреннюю агрессию.

**Формы работы при реализации программы:**

Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника, а так же в форме тренинга.

Многие обучающиеся позволяют себе агрессивные выпады в адрес одноклассников, унижение личностного достоинства в ответ на асоциальное поведение ребенка, чем усугубляют ситуацию: обоюдная конфронтация, непрекращающиеся конфликты и эмоциональная неприязнь вызывает вербальную, косвенную и физическую агрессию на своих сверстников.

Поэтому программа разделена на 5 блоков:

1. Мои эмоции и я.
2. Кто такой я?
3. Что такое гнев и как с ним справляться?
4. Другие и я.
5. «Я буду добрее».

**Сроки реализации:** Программа составлена для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс) и рассчитана на 29 часов, один раз в неделю.

Средствами реализации являются следующие **методы** (процедуры):

- игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации;



- ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
- психогимнастика (имитационные игры);
- свободное и тематическое рисование;
- метафорические этюды-релаксации;
- беседа, обсуждение рассказов, игр и т.п.;
- танцы, ритмико-телесные упражнения, валяние (телесные релаксации), упражнения на развитие мелкой моторики руки с одновременным развитием артикуляционной моторики, физкультминутки, подвижные игры.

**Программа основывается на следующих принципах:**

- Принцип позитивного восприятия и принятия личности:
- Принцип взаимодействия
- Принцип активности и самостоятельности:
- Принцип доступности
- Принцип добровольности.

**Основные результаты программы:**

- снижение уровня тревожности
- высокая и нормальная самооценка
- позитивное отношение к себе и своей личности
- хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
- сплоченный классный коллектив с положительной мотивацией к обучению

**Планируемые результаты обучения:**

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

- умение понимать и отвечать требованиям преподавателя
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы

- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками
- коллективные навыки

Универсальные учебные действия, которые будут сформированы:

Личностные:

- проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует Свой ответ
- понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.
- открыт для внешнего мира, уверенно чувствует себя не только в игровой деятельности, способен адаптироваться к новым ситуациям
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх.
- обсуждает проблемы, избегает конфликтов, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, спрашивает взрослых о том, что для него важно
- способен найти выход из конфликта, чтобы договориться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т. д.

Коммуникативные:

- планы воспитательного сотрудничества со сверстниками: участие в распределении ролей, планирование мероприятий, обсуждение результатов, рефлексия
- уметь ставить задачи для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
- владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в урегулировании

Регулятивные:

- ставит образовательную задачу на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности

– возможность планировать последовательность промежуточных целей исходя из конечного результата, внося изменения в план с учетом результата предыдущего действия

Таблица 2

**Календарно-тематическое планирование**

№	дата		Наименование разделов и тем.	Кол-во часов.
	план	акт		
			<b>Мои эмоции и я</b>	7
1			Распознавание эмоционального состояния людей на пиктограммах.	1
2			Тренинг выразительной мимики.	1
3			Мимика и эмоции.	1
4			Мои эмоции.	1
5			Нарисуем эмоции.	1
6			Музыка и эмоции.	1
7			Как повысить настроение.	1
			<b>Кто такой я?</b>	3
8			Психологический автопортрет.	1
9			Кто такой я?	1
10			Рисуем себя.	1
			<b>Что такое гнев и как с ним справиться?</b>	6
11			В каких ситуациях мы испытываем гнев.	1
12			Как выразить гнева.	1
13			Гнев и движения.	1
14			Нарисуем собственный гнев.	1

15			Осознание гнева через сенсорные каналы.	1
16			Управление своим гневом.	1
			<b>Другие и я</b>	7
17			Биография по фото.	1
18			Беседа «Кто такой добрый?»	1
19			Беседа «Кто такой вежливый?»	1
20			Я и моя семья.	1
21			Конфликтные ситуации в семье.	1
22			Я и мои одноклассники.	1
23			Ролевая игра «Агрессор и жертва»	1
			<b>«Я буду добрее»</b>	5
24			Реконструкция позитивного образа через детские воспоминания.	1
25			Игра «Мне в тебе нравится..»	1
26			Игра «Кто симпатичнее?»	1
27			Игра «Остров забияк»	1
28			Игра «Поссорились и помирились»	1
29			<b>Итоговое занятие</b>	1

## **Содержание программы**

**1. Мои эмоции и я.** Изучение с детьми понятий «мимика», «эмоции». Знакомство с видами мимики и эмоций. Как с помощью мимики можно выразить свои эмоции и чувства. Способы выражения своих эмоций. Учимся рисовать эмоции. Как можно повысить себе настроение.

**2. Кто такой я?** Что такое автопортрет. Что такое психологический автопортрет. Можно ли нарисовать себя. Способы познания своего «я» через автопортрет и анализ.

**3. Что такое гнев и как с ним справляться?** Что такое гнев и как его выразить правильно. Можно ли выражать гнев. Как выглядит гнев. Как понять, что человек зол. Как управлять собственным гневом и помочь другим.

**4. Другие и я.** Кто такое добрый и вежливый человек. Что такое доброта и вежливость. Моя семья вежливая и добрая. Как вести себя, если в семье случилась ссора. Как избежать ссоры с одноклассниками и друзьями.

**5. «Я буду добрее».** Какой я был маленький. Способы открыто выражать свои чувства и эмоции по отношению к другим. Как не обидеть человека. Как сказать человеку, что мне в нем нравится. Способы взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми.

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Нами было проведено исследование на базе МБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 13 г.Челябинска", в котором приняли участие 7 учащихся 2 класса и 5 учащихся 3 класса.

Целью работы является изучение агрессии в младшем школьном возрасте и создание программы по профилактики агрессии младших школьников во внеурочной деятельности.

Для диагностики уровня агрессивности был использован Тест руки Вагнера. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

Было проведено исследование на 12 испытуемых возраста 8-10 лет. Можем видеть, что уровень агрессивности у всех детей разный, но преобладает средний и высокий уровень агрессивности в классе. Среднее значение агрессивности =5,25, что говорит об уровне агрессии выше среднего, следовательно, такое поведение у младших школьников требует коррекции и профилактики агрессивного поведения.

Нами разработана программа профилактики агрессии младших школьников «Новый горизонт», целью которой являлась коррекция агрессивного поведения детей.

Программа разделена на 5 блоков: мои эмоции и я, кто такой я?, что такое гнев и как с ним справляться?, другие и я, я буду добрее.

Программа составлена для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс) и рассчитана на 29 часов, один раз в неделю.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе нами были рассмотрены важные аспекты изучения проблемы агрессивности младших школьников. Следует отметить, что нет единого, исчерпывающего понятия агрессивности, хотя многие авторы сходятся к тому, что агрессивность, представляет собой особый вид социального взаимодействия, который характеризуется резким неприятием одной личностью мнения другой, с преимущественным применением физической силы для удовлетворения собственных потребностей.

Были изучены психологические особенности, которые могут провоцировать агрессивное поведение младших школьников такие как: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; заниженная самооценка; нарушения в отношениях со сверстниками.

Рассмотрев причины появления агрессии у детей младшего школьного возраста, можно сделать вывод, что спектр причин очень разнообразен: 1)Обстановка в семье, 2)«Личные» причины. 3)Ситуативные причины 4)Темперамент. 5)Социально-биологические причины. 6)Возрастные особенности проявления детской агрессии.

Профилактика агрессивного поведения проводится по 4 основным направлениям: 1)диагностическое направление. 2)коррекционное направление. 3)Просветительское направление. 4) Досуговое направление.

Для создания программы по профилактике агрессивного поведения нами было проведено исследование на базе МБОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья № 13 г.Челябинска", в котором приняли участие 7 учащихся 2 класса и 5 учащихся 3 класса.

Целью работы является изучение агрессии в младшем школьном возрасте и создание программы по профилактике агрессии младших школьников во внеурочной деятельности.



Для диагностики уровня агрессивности был использован Тест руки Вагнера. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

Было проведено исследование на 12 испытуемых возраста 8-10 лет. Можем видеть, что уровень агрессивности у всех детей разный, но преобладает средний и высокий уровень агрессивности в классе. Среднее значение агрессивности =5,25, что говорит об уровне агрессии выше среднего, следовательно, такое поведение у младших школьников требует коррекции и профилактики агрессивного поведения.

Нами разработана программа профилактики агрессии младших школьников «Новый горизонт», целью которой являлась коррекция агрессивного поведения детей.

Программа разделена на 5 блоков: мои эмоции и я, кто такой я?, что такое гнев и как с ним справляться?, другие и я, я буду добрее.

Программа составлена для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс) и рассчитана на 29 часов, один раз в неделю.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены, дальнейшим направлением исследования может стать внедрение и проверка эффективности разработанной нами программы

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцулов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. /А.Я. Анцулов. – СПб: Владос, 2003.- 13 с
2. Бендер, П.У. Лидерство изнутри / П.У. Бендер, Л. Хеллман. – М., 2005. – 38– 42 с.
3. Берковиц, Л. А. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб., 2001. – 16– 19 с.
4. Богданова, Т. Г., Корнилова, Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка./ Т.Г. Богданова. -М.:Владос,1998.-64 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование)/ М., Просвещение, 1968.,
6. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия / Бэрн Р., Ричардсон Д. - СПб., 2001. – 283– 284 с.
7. Бюттнер К. Жизнь с агрессивными детьми / К.Бюттнер. - М., Педагогика, 2011.
- 8.Вайнер М. Э., Степанова О. А., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. / Под. ред. Кумариной Г. Ф. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Волкова, Ю.Е. Особенности работы педагогов, психологов с трудными детьми /Ю.Е. Волкова. - М., 2009. – 125-128 с.
10. Воспитание младшего школьника: Пособие для студентов средних и высших учебных заведений, учителей начальных классов и родителей // Сост. Л. В. Ковинько. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -16-20 с.
11. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии./ Л.С. Выготский. – М.: 1966.
12. Головей, Л.А., Рыбалко, Е.Ф. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2006.

13. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2004. — 160 с.
14. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция./ Долгова А.Г. – М., 2009. – 350 с.
15. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. /И.В. Дубровина. - М., Академия, 2008. -267 с.
16. Ениколопов, С.Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов – М.,2001. – 12 с.
17. Еремин, В.А. Улица-подросток-воспитатель./ Еремин В.А. М., 1991. – 302– 305 с.
18. Коган, Л.Н. Человек и его судьба./ Коган Л.Н. - М., 1988. – 84 с.
19. Колесов, Д.В., Мягков, И.Ф. О психологии и физиологии подростка – учителю. / Колесов Д.В. М., 1986.
20. Колоцца, Д. А. Детские игры: Их психологическое и педагогическое значение./Д.А. Колоцца. – М., -2011. -100 с.
21. Комаров, М.С. Введение в социологию./ Комаров М.С. – М., 1994.
22. Кузнецова, Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности. // Начальная школа № 3, 2013.
23. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. /Т.Д. Марцинковская - М., 2008. - 110 с.
24. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. /Л.В. Мардахаев.-М: Гардарики.- 2005
25. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. / Можгинский Ю.Б.– СПб, 1999.
26. Организация и методика клубной работы /Под ред. Е. Я. Зареского, Изд. «Просвещение» 1975 г.-21-22 с.

27. Социология: Учебное пособие./ Под.ред.Гадевоаяна Э.В.-М.-Знание 1995.- 73-74 с.
28. Организация и методика клубной работы с детьми и подростками»/ Уч.псобие для студентов ин - тов культуры. - М.: Просвещение, 1986.
29. Пасечник, Л. Агрессивное поведение дошкольников. Дошкольное воспитание / Пасечник Л. СПб., – 2013. – 215– 223 с.
30. Паренс, Г. Агрессия наших детей. / Паренс Г. – М., 2012.
31. Петровский, В.А. Системно-деятельностный подход к личности: концепция персонализации /В.А. Петровский. - М., 1987.
32. Петровский, В.А., Полевая, М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений / Психология семьи: Сборник статей., -2012.
- 33..Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. – СПб.: Речь, 2012.
34. Психологический словарь. Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
35. Психология и педагогика: просто о сложном. Популярные очерки и этюды / Б. М. Бим-Бад. — М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. — 144 с.
- 36.Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособия для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей./ Романов А.А. М.: Школьная Пресса.2013.
37. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции./ Л.М. Семенюк. – М., 1996. – 149 с.
38. Трапезникова, Т.М. Социальная психология семьи/ Т.М.Трапезникова: методическое пособие к курсу лекций. - Л.: ЛГУ.- 1987.
39. Фурманов, И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. /И.А Фурманов. — Минск: НИО, 1997. — 198 с

40. Худик, В.А. Психологическая диагностика детского развития: методы исследования./ В.А. Худик.- СПб: Освита, 2009.
41. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение и СМИ /Сборник тезисов III Всероссийской Конференции «Психология и психотерапия: актуальные проблемы клинической психологии и психотерапии в условиях современной культуры». — СПб., ГП «ИМАТОН», 2001. — С. 36-37.
42. Шипунова, Т.В. Агрессия и насилие как элементы социокультурной реальности // Социол. исслед. – М., 2002.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Стимульный материал к Тесту Руки Вагнера

Стимульный материал - 10 карточек, из которых 9 карточек с изображением кисти руки и одна карточка - без изображения. Изображения предъявляются в определенном порядке и положении. При нечетком ответе просят пояснения: «Хорошо, а что еще?».

Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить четыре варианта ответов. При единственном варианте ответа в протоколе записывается данный ответ, как единственный безальтернативный и оценивается в четыре балла вместо одного.

Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально снижать неопределенность ответа, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.

Все ответы необходимо фиксировать в протоколе.

