

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
код, направление

Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:  
63.52 % авторского текста

Работа рекомендована защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 5 » 08 2018 г.  
зав. кафедрой педагогики, психологии  
и предметных методик  
Волчегорская Е.Ю.

Выполнил:  
Студент группы ОФ-208/151-2-1  
Смолин Михаил Владимирович

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики, психологии и  
предметных методик  
Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	10
1.1. Агрессивное поведение как один из видов нарушений эмоциональной сферы младших школьников .....	10
1.2. Сказкотерапия как средство профилактики агрессивного поведения во внеурочной деятельности .....	18
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
2.1. Цель и задачи экспериментальной работы .....	29
2.2. Реализация программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения средствами сказкотерапии .....	31
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....	44
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ .....	45
3.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	45
3.2. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента .....	49
ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ .....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	64
Приложение 1. ....	64
Приложение 2. ....	67
Приложение 3. ....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности человека, особое место занимают проблемы, связанные с психическими состояниями. В связи с этим можно отметить актуальность изучения проблемы человеческой агрессии. Она предполагает наличие многих факторов, присущих исключительно людям и обуславливающих их поведение.

В ряду различных психических состояний, являющихся предметом научного исследования, наибольшее внимание уделяется детской агрессивности. Результатом агрессивного поведения младшего школьника можно считать снижение продуктивного потенциала, ограничение возможности полноценного общения и формирование личностного развития. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе, нарушается процесс социализации ребёнка в системе межличностных отношений. В классе эти негативные последствия отрицательно влияют на психологическое здоровье младших школьников и их дальнейшее развитие.

Согласно ФГОС НОО одно из важных мест в образовательном процессе занимает психологическое здоровье обучающихся. Задачей школы, наряду с обучением и воспитанием, становится создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с чем, задача образовательной организации – создание условий, при которых каждый ребёнок мог бы почувствовать себя комфортно и физически, и психологически. Такие условия в рамках ФГОС НОО включают сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. В настоящее время увеличивается процент младших школьников с повышенной тревожностью и эмоциональной неустойчивостью. В связи с чем, актуальность проблемы профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста не вызывает сомнения [35].

На основании вышеизложенного актуальность исследования обусловлена на следующих уровнях.

На социальном уровне актуальность темы исследования обусловлена заинтересованностью государственных органов в создании в образовательном пространстве психологически безопасной комфортной среды, целью которой является продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для развития личности.

На научном уровне актуальность обусловлена ориентацией современных программ внеурочной деятельности на поиск новых путей совершенствования системы педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников.

На практическом уровне значимость обусловлена недостаточной методической обеспеченностью процесса внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы выявили, что проблема профилактики агрессивного поведения рассматривается в трудах отечественных (Б.Н. Алмазов, Ю.А. Клейберг, С.Я. Беличева, И.А. Невский, Р.В. Овчарова) и зарубежных (А. Бандура, А. Браун, А. Мичерлиха, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Р. Арон, К. Вильсон, Д. Стей) исследователей.

Разработкой педагогических аспектов профилактики агрессии занимались Ю. Антонян, М. Асанова, П. Блонский, Р. Локтионова, Н. Щербак [35].

Разработкой программ профилактики агрессивного поведения занимались Е. В. Гребенкин, Т. П. Абдулова, К. Н. Воробьева [35].

Среди популярных направлений профилактики агрессивного поведения детей, таких как арт-терапия, библиотерапия, тренинги, игры и упражнения, особое место занимают различные формы и приемы сказкотерапии, оказывающие целостное, гармонизирующее и разностороннее воздействие на

личность ребенка. Методы сказкотерапии являются одними из самых эффективных в профилактике поведенческих и эмоциональных затруднений младших школьников, так как в младшем школьном возрасте апперцепция сказок является специфической деятельностью детей. Так же большое значение играет идентификация – процесс эмоционального и поведенческого соотнесения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм и ценностей [35].

В настоящий момент разработано множество способов, форм и методов профилактики агрессивного поведения, однако практическое применение они находят в основном у психологов [35]. Также у педагогов существует эффективный инструмент по профилактике агрессивного поведения – внеурочная деятельность, однако ее методическое обеспечение остается недостаточным. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью профилактики агрессивного поведения младших школьников и отсутствием программ внеурочной деятельности, использующих сказкотерапию, как метод профилактики агрессивного поведения. Это обусловило выбор проблемы исследования: каково содержание программы внеурочной деятельности для профилактики агрессивного поведения младших школьников?

Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности с использованием метода сказкотерапии для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Объект исследования: процесс профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: сказкотерапия как средство профилактики агрессивного поведения во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: внедрение программы внеурочной деятельности с использованием сказкотерапии понизит уровень агрессии у младших школьников.

Задачи:

1. Рассмотреть агрессивное поведение как один из видов нарушений эмоциональной сферы младших школьников.
2. Охарактеризовать сказкотерапию как средство профилактики агрессивного поведения во внеурочной деятельности.
3. Экспериментальным путем проверить результативность программы внеурочной деятельности с использованием сказкотерапии в профилактике агрессивного поведения.

В нашем исследовании будут применены следующие методы: теоретические методы (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение), эмпирические методы (эксперимент, анкетирование, тестирование), статистические методы обработки данных.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 42 ребенка в возрасте 9-10 лет.

На первом этапе изучалась и анализировалась научная литература по педагогике, психологии, философии, диссертационные работы по проблеме профилактики агрессивного поведения, формировалась проблема, оценивалось ее современное состояние. Были сформулированы основные методологические положения: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. На основе полученной информации были сформулированы фундаментальные положения и базовая терминология исследования. Был проведен констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе разработана и теоретически обоснована программа внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у младших школьников с использованием сказкотерапии. В рамках формирующего этапа эксперимента проведена апробация программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения у младших школьников с использованием сказкотерапии. По полученным

результатам оценивалось изменение уровня агрессивного поведения. Проводился итоговый эксперимент, в котором осуществлялась математическая и статистическая обработка результатов исследования.

На третьем этапе проводилось обобщение и описание полученных данных, уточнялись теоретические и практические выводы, осуществлялась публикация материалов, в которых изложены основные научные достижения исследования, оформлялись результаты исследования.

Теоретическую основу исследования составили:

- методологические основы феномена агрессивного поведения представлены в трудах Л.О. Андриюшиной, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Н. Ениколопова, И.С. Зиминной, Я.Л. Коломенского, С.Л., Колосовой, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, В.П. Пошивалова, С.Л., Рубинштейна, Т.Г. Румянцевой, А.М. Руткевич, Д.Б. Элькониной и др.
- деятельностный подход к исследованию, формированию психолого-педагогической коррекции личности (Л.С. Выготский, С.И. Гессен, В.В. Давыдов, Я.Л. Коломенский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- психолого-педагогические исследования в области проблем агрессивности детей (А.О. Адлер, Л.О. Андриюшина, Л. Берковиц, Л.И. Божович, С.А. Завражин, А.К. Осницкий, Г. Паренс, И.А. Фурманов, Т.А. Хризман, Д. Шеффер и др.);
- артпедагогика и арттерапия, посвященные изучению возможностей искусства в развитии коммуникативных способностей детей, снятие зажатости, тревожности, возбудимости (М.Н. Зыкова, М.В. Киселева, Л.Д. Лебедева, Л.П. Новицкий, Е. Хрисанова, Р. Штайнер и др.)
- теоретико-методологическая основа исследования:
- системный подход (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.И. Загвязинский, Г.Н. Сериков, В.А. Слостенин и др.), позволивший раскрыть

целостность феномена агрессии и рассмотреть агрессивное поведение младших школьников, как психосоциальное явление современного общества;

- личностно-ориентированный подход (В.А.Беликов, В.А.Болотов, Е.В.Бондаревская, Л.П.Качалова, М.Н.Костикова, И.С.Якиманская и др.), позволивший определить возможность разработки основных направлений профилактики агрессивного поведения с учетом личностных характеристик младших школьников.

Теоретическая значимость исследования: обосновано содержание и методологическая основа программы внеурочной деятельности с использованием сказкотерапии.

Практическая значимость: разработанная программа может быть использована учителями начальных классов, воспитателями, психологами и всеми заинтересованными этой проблемой специалистами для проведения профилактической работы по преодолению агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Апробация результатов исследования осуществлялась путем публикаций результатов и участием в конкурсах и научных конференциях:

- II international scientific conference «Actual aspect of pedagogy and psychology of elementary education»;
- Международный конкурс студентов и аспирантов UNIVERSITY KNOWLEDGE – 2017;
- XVI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации»;
- III Региональная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи».



Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, выводов заключения, библиографического списка в количестве 47 источников и приложения. В тексте работы содержится 6 таблиц и 3 рисунка.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Агрессивное поведение как один из видов нарушений эмоциональной сферы младших школьников

Отражение реальной действительности в форме переживаний представляют человек доносит через чувства и эмоции. Эмоциональную сферу человека в комплексе образуют разные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и д. р.).

Эмоции (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать) — состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей [23].

К. Изард [22] в своей классификации выделяет фундаментальные и производные эмоции. К фундаментальным относят: интерес – волнение, радость, удивление, горе, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вину, остальные – производные. Из соединения фундаментальных эмоций возникает такое комплексное эмоциональное состояние, как тревожность, которая может сочетать в себе и страх, и гнев, и вину, и интерес-возбуждение.

Все эмоции можно объединить в четыре группы [22]:

- 1) выражающие удовольствие (приятное переживание);
- 2) неудовольствие (неприятное переживание);
- 3) двойственное (амбивалентное);
- 4) неопределенное отношение к действительности.

Психологи выделяют три группы детей с эмоциональными затруднениями [39]:

- Агрессивные дети, эмоциональные проблемы которых в основном проявляются в рамках межличностных отношений.
- Эмоционально-расторможенные дети. В поведении детей этой группы преобладают агрессивность и импульсивность.
- Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети с выраженными внутриличностными конфликтами. Рассмотрим подробнее первую группу.

Понятие «агрессия» в современной психолого-педагогической литературе имеет множество трактовок. В Психологическом словаре агрессия определяется, как: «мотивационное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт» [35].

С.А. Завражин [16] выделяет такие формы проявлений агрессии, как: физическая, косвенная, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Враждебные реакции принимают форму обиды и подозрительности [35].

В литературе выделяют факторы, которые обуславливают проявление агрессивного поведения [35]:

- личностный фактор. В структуру данного фактора включено избирательное отношение ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также личные ценностные ориентации ребенка, его способность к саморегулированию поведения;
- индивидуальный фактор. Включает в себя психологические предпосылки асоциального поведения, затрудняющие адаптацию младшего школьника в коллективе;

- социально-психологический фактор. Предполагает некомфортные и неблагоприятные условия взаимодействия ребенка с ближайшим окружением;
- социальный фактор. Определяется социально-экономическими условиями жизни личности;
- психолого-педагогический фактор. Предполагает пробелы и дефекты воспитания [35].

Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

Стоит отметить, что агрессия – это модель поведения, а не эмоция или мотив. Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями – такими как злость; с мотивами – такими как стремление навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба [26].

Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения [26].

В структуре агрессивного поведения выделяют несколько взаимосвязанных уровней [39]:

- поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);

- аффективный (негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);
- когнитивный (неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный (сознательные цели и бессознательные агрессивные стремления).

Взгляд на происхождение агрессивного поведения представлен в теории социального научения Л. Берковиц. Для того чтобы агрессивное поведение возникло и распространилось на определенный объект, необходимо чтобы существовало два условия: первое – чтобы препятствие, возникшее на пути целенаправленной деятельности, вызвало у человека реакцию гнева и второе – чтобы в качестве причины возникновения препятствия был воспринят другой человек.

С когнитивной теорией научения связана другая точка зрения на происхождение агрессивного поведения. Агрессивные действия рассматриваются не только как результат фрустрации, но и как следствие научения, подражания другим людям. Агрессивное поведение в этой концепции трактуется как результат следующих когнитивных и других процессов [37]:

- оценки субъектом следствий своего агрессивного поведения как положительных;
- наличие фрустрации;
- наличие эмоционального перевозбуждения типа аффекта или стресса, сопровождающегося внутренней напряженностью, от которой человек хочет избавиться;
- наличие подходящего объекта агрессивного поведения, способного снять напряжение и устранить фрустрацию.

Говоря о причинах агрессии нужно учитывать, что агрессия – неоднородна по своей природе. Выделяют различные типы и виды агрессии.

Во-первых, различают реактивную и спонтанную агрессию. Ряд немаловажных различий отметил С. Фешбах, разграничив друг от друга экспрессивную, враждебную и инструментальную агрессию [26]. Экспрессивная агрессия представляет собой непровольный взрыв гнева и ярости, нецеленаправленный и быстро прекращающийся, причем источник нарушения спокойствия не обязательно подвергается нападению.

Наиболее важно различие враждебной и инструментальной агрессии. Целью первой является главным образом нанесение вреда другому, в то время как вторая направлена на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (например, в случае воспитания путем наказания).

Инструментальную агрессию С. Фешбах подразделяет на индивидуально и социально-мотивированную, можно также говорить о своекорыстной и бескорыстной, или антисоциальной и просоциальной агрессии.

Агрессивные реакции могут принимать следующие формы [26]:

- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань);
- косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.);
- физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица;
- негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;

- обычаям.

К формам враждебных реакций относятся [37]:

- подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.
- обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания;

Различают агрессию и по механизму возникновения и действия, а механизм и принцип действия во многом зависят от восприятия и оценки человеком ситуации, в частности - намерений, приписываемых другому лицу, возмездия за агрессивное поведение, способности достичь поставленной цели в результате применения агрессивных действий, оценки подобных действий со стороны других людей и самооценки.

В самых общих чертах алгоритм развития агрессивного цикла выглядит так: в начале происходят невидимые наблюдателю и чувственно не оформленные для самого больного процессы отклонения от нормального хода биологической жизни. На этом этапе происходит включение механизмов компенсации, направленных на преодоление возникших патологических изменений.

В понимании некоторых психологов, агрессия является способом достижения цели превосходства, инструментом преодоления чувства ущербности [37]. Идея о том, что в основе школьной агрессии лежит страх, разделяется многими психоаналитиками. В младшем школьном возрасте согласно К. Бютнеру существуют несколько причин агрессии:

- боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению;
- пережитая обида, или душевная травма, или же само нападение.

Стоит заметить, что в младшем школьном возрасте бессознательные, агрессивные импульсы проявляются не прямо, а косвенно, находя свое выражение в фантазиях, играх, содержание которых

может быть подвергнуто анализу с целью выявления защитных механизмов, к которым прибегает ребенок.

Согласно эпигенетической концепции Э. Эриксона, враждебность человека связывается с несформированностью на первом году жизни базисного доверия к миру. Степень развития у ребенка чувства доверия к другим людям и к миру зависит от качества получаемой им материнской заботы [46, с.62].

А.Бандура [2] в теории социального научения подчеркивает, что агрессия в младшем школьном возрасте является приобретенным, социально-обусловленным поведением.

По мнению И.А. Фурманова детская агрессивность может иметь две формы проявления [43]:

- социализированная – дети с проявлением социализированной агрессии используют чаще всего ее для привлечения внимания к своей личности. Такие дети не имеют значительных нарушений психики, однако они характеризуются низким уровнем развития морально-волевых качеств, слабой регуляцией своего поведения.
- несоциализированная – здесь дети чаще всего имеют заболевание или расстройство психики, характеризуются негативными эмоциональными состояниями и проявлениями. Проявление негативных эмоциональных состояний и вспышек агрессии может возникать спонтанно. Чаще всего такие проявления выражаются в вербальной и физической агрессии.

В младшем школьном возрасте еще не в полной мере развиты коммуникативные и социальные навыки, процессы возбуждения в головном мозге преобладают над процессами торможения, ребенок очень легко возбуждается и с трудом успокаивается. Моральные нормы и понятие также еще находятся на стадии формирования, поэтому часто младший школьник пытается завоевать популярность и лидерство агрессивными мерами.



По мнению А. Бандуры [2] для исчерпывающего анализа поведения необходимо учитывать три момента:

- способов усвоения агрессивных действий;
- факторов, провоцирующих их появление;
- условия, при которых они закрепляются.

Агрессивное поведение может быть также вызвано социальной провокацией либо простым присутствием агрессивного стимула, либо объекта, ассоциирующегося с агрессивной реакцией, к примеру, оружия. Теория социального научения утверждает, что подражание агрессивным моделям также порождает агрессивное поведение, будь то модели в реальных ситуациях либо на экране ТВ.

Формирование эмпатии полезно, так как эмпатия препятствует проявлению человеческой тенденции лишать жертву человеческих качеств [1]. Комбинации выделенных видов агрессивного поведения дают восемь возможных категорий, под которые, по мнению автора, подпадает большинство форм агрессивного поведения.

Представленные нами определения и выделяемые типы агрессивного поведения можно разделить на две большие группы:

1. Агрессивное поведение как составляющее мотивированных действий, которые нарушают нормы и правила, причиняют боль и страдания. В данном аспекте агрессивное поведение делить на два вида:

- преднамеренное, когда действия имеют осознанный мотив – причинение вреда либо ущерба;
- инструментальное, человек не хочет действовать агрессивно, но так действовать его вынудили обстоятельства. То есть, в этом случае мотив существует, но он не осознается субъектом [4].

2. Агрессивное поведение как акт враждебности и разрушения. Этой точки зрения придерживаются Р. Бэрн и Д. Ричардсон [7], которые указывают, что агрессия – это любая форма поведения, которая нацелена на

оскорбление либо причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

Таким образом, в нашем исследовании мы определяем явление агрессии, как: «мотивационное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт». Эмоциональные проблемы агрессивных детей в основном проявляются в рамках межличностных отношений. Они отличаются повышенной возбудимостью, что выражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками. Негативные эмоциональные реакции у этих детей могут возникнуть по любому незначительному поводу. Проявления агрессии у младших школьников могут принимать следующие формы: физическая, косвенная, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Враждебные реакции принимают форму обиды и подозрительности. Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

## 1.2. Сказкотерапия как средство профилактики агрессивного поведения во внеурочной деятельности

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализации основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений в поведении детей и подростков [38]. Под профилактикой в педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;

сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижение социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [38]. Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия.

В отечественной и зарубежной психологии используются разнообразные формы и методы, помогающие проводить профилактику агрессивного поведения у детей. Профилактика – это осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Метод – это способ взаимодействия, взаимосвязной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение задач, для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания детей, для выработки у них привычек поведения, их корректировки и совершенствования [25].

Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Для профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста применяют индивидуальную и групповую форму. Индивидуальная форма - ребенок общается с педагогом один на один и выполняет все задания индивидуально. Групповая форма - предполагает наличие в группе нескольких человек [25].

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих [38]:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как на самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на

- создание условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных
  - целей или сохранить здоровье;
  - решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Именно в младшем школьном возрасте наиболее эффективны профилактические меры, так как в этом возрасте начинается процесс формирования и развития личности ребенка, и отклонения в поведении еще не являются устойчивыми.

В настоящее время психологическая профилактика агрессивных форм поведения младших школьников включает в себя комплекс различных методов, которые реализуются по следующим направлениям [35]: игра; творческое самовыражение; помещение в корригирующую среду или группу путем изъятия из привычного окружения; сублимирование агрессии в спорт (исключая агрессивные индивидуальные виды спорта, такие как бокс, карате и т. д.); перенос агрессии в социально-одобряемую деятельность; участие в тренингах, целью которых является формирование навыков конструктивного взаимодействия. Данные направления можно реализовать в рамках внеурочной деятельности [35].

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива [12].

Цели организации внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их

родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения [41].

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Конкретные цели определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалиметрический, и в соответствии со следующими принципами [12]:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип системности;
- принцип вариативности;
- принцип креативности;
- принцип успешности и социальной значимости.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами - учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

В Федеральном стандарте предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям развития личности детей (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное) [41].

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач, включая профилактику агрессивного поведения.

Для того, чтобы школа могла выступить в качестве одного из уровней профилактики агрессивного поведения младших школьников, став более привлекательной для учащихся, требуется, в числе прочего, включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных и коммуникативных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей, направленных на обеспечение психологически безопасной и комфортной среды.

Среди популярных направлений профилактики агрессивного поведения детей, таких как арт-терапия, библиотерапия, тренинги, игры и упражнения, особое место занимают различные формы и приемы сказкотерапии, оказывающие целостное, гармонизирующее и разностороннее воздействие на личность ребенка [35].

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева определяет сказкотерапию, как «процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни; процесс переноса сказочных смыслов в реальность; сказкотерапия – это еще и процесс объективизации проблемных ситуаций» [19].

Прослеживается начало зарождения сказкотерапии в исследованиях швейцарского психиатра К. Юнга. Главной особенностью сказки, в его понимании, является символ – метафора, оказывающая большое влияние на человека [47]. Жизненным сценарием человека» называл сказку Э. Берн. Этот «сценарий» оказывает влияние на формирование его поведения независимо от выбора человека [9]. Материалы Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, А. В. Гнездилова, И. В. Вачкова используется как психологами, так и педагогами в учебно-воспитательном процессе школы, как надежный инструмент его оптимизации [35].

Так как в младшем школьном возрасте апперцепция сказок является специфической деятельностью детей, то средства сказкотерапии являются одними из самых эффективных в профилактике агрессивного поведения младших школьников. Большое значение так же играет идентификация – процесс эмоционального и поведенческого соотнесения себя с другим человеком, персонажем и присвоение его норм и ценностей, как своих. Именно поэтому большинство авторов выделяют идентификацию в качестве основного психологического механизма, обеспечивающего взаимосвязь сказочного и внутреннего мира ребенка. Посредством процесса идентификации младших школьников усваивает смысл сюжета сказки, а также нравственные и этические нормы [35].

Сказкотерапия обладает рядом возможностей для психологического воздействия и коррекции поведения [35]:

- определение внутреннего и внешнего состояния младшего школьника;
- метафоричность сказки, являющаяся средством психологического воздействия;
- «проживание» собственных психических процессов и понимание их смысла младшим школьником;
- решение сложных проблем и помощь ребёнку в преодолении трудностей посредством скрытого смысла сказки;
- замещение неэффективного стиля поведения на более продуктивный.

Огромным потенциалом для применения сказкотерапии обладает внеурочная деятельность. Именно внеурочная деятельность дает возможность для общения обучающихся, проявления самостоятельности и инициативы. Сказкотерапия во внеурочной деятельности имеет свои особенности. Учитель для каждого отдельного случая выбирает отдельный метод или комбинирует несколько [35].

Рассказывание и сочинительство. Ребенок сам рассказывает сказку (уже существующую или придуманную им самим), а учитель наблюдает за

его поведением, учитывая тот факт, что ребенок проецирует свои внутренние переживания на сказочных героев [35].

Рисуем сказку. Через данный прием ребенок может полностью выразить свое беспокойство, передать чувство тревоги или страха в размере, цвете или форме [35].

Создание кукол. Ребенок в процессе изготовления куклы отражает свои страхи, тревоги и проблемы, о которых в беседе с учителем он не говорит. В процессе изготовления куклы ребенок с помощью учителя может увидеть проблемы и попытаться найти ее решение. Также данный прием способствует снятию нервного напряжения [35].

Практика работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что научиться сдерживать свои эмоции, управлять своими чувствами позволяют сказка и игра. Сказка – это универсальное психологическое средство воздействия на внутренний мир ребенка. На сегодняшний день сказка рассматривается как уникальный источник нравственного и личностного развития. Сказкотерапия как метод работы с агрессивными детьми довольно эффективна при коррекции поведения [4]. Предпосылкой для выбора нами сюжетов и характера сказки, которые будут включены в программу внеурочной деятельности, послужат негативные проявления, выявленные в ходе констатирующего этапа эксперимента. А именно: чувство вины, негативизм, обидчивость и физическая агрессия. При разработке программы по профилактике агрессивного поведения с использованием сказкотерапии с учетом полученных результатов, необходимо обратить внимание на профилактику, прежде всего, обидчивости, чувства вины, негативизма и физической агрессии, подобрав для занятий психокоррекционные сказки соответствующей тематики.

Демонстрируя социально-одобряемый характер действий ребенка, сказка расширит диапазон поведения, как следствие, снизит проявления негативизма, обидчивости, чувство вины и физической агрессии. Терапевтический эффект на психику сказка оказывает благодаря своей



ценности для конкретного ребенка, направленности на коррекцию его агрессивного поведения, транслируя социально-приемлемые формы поведения и реакции на обстоятельства, а также, способы взаимодействия с людьми, объяснять эмоции и то, как они выражаются другими [18]. Включение сказок в нашу программу внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения поможет повысить скорость и успешность социализации агрессивных детей в классе. Расширяя спектр своих эмоциональных реакции за счет проигрывания и переживания сказочного сюжета агрессивный ребенок все чаще будет выбирать одобряемые формы поведения.

Таким образом, под профилактикой в педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала. Среди популярных направлений профилактики агрессивного поведения детей, таких как арт-терапия, библиотерапия, тренинги, игры и упражнения, особое место занимают различные формы и приемы сказкотерапии, оказывающие целостное, гармонизирующее и разностороннее воздействие на личность ребенка [35]. Понятие «сказкотерапия» можно определить, как направление практической психологии, использующее метафорические ресурсы сказки и позволяющее детям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева определяет сказкотерапию, как «синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур» [35]. Огромным потенциалом для применения сказкотерапии обладает внеурочная деятельность. Именно внеурочная деятельность дает возможность для общения обучающихся, проявления

самостоятельности и инициативы. Сказкотерапия во внеурочной деятельности имеет свои особенности. Учитель для каждого отдельного случая выбирает отдельный метод или комбинирует несколько.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В нашем исследовании мы определяем явление агрессии, как: «мотивационное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт». Эмоциональные проблемы агрессивных детей в основном проявляются в рамках межличностных отношений. Они отличаются повышенной возбудимостью, что выражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками. Негативные эмоциональные реакции у этих детей могут возникнуть по любому незначительному поводу. Проявления агрессии у младших школьников могут принимать следующие формы: физическая, косвенная, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Враждебные реакции принимают форму обиды и подозрительности. Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

Под профилактикой в педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижение социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала. Среди популярных направлений профилактики агрессивного поведения детей, таких как арт-терапия, библиотерапия, тренинги, игры и упражнения, особое место занимают различные формы и приемы сказкотерапии, оказывающие целостное, гармонизирующее и разностороннее воздействие на личность ребенка.

Понятие «сказкотерапия» можно определить, как направление практической психологии, использующее метафорические ресурсы сказки и позволяющее детям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева определяет сказкотерапию, как «синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур». Огромным потенциалом для применения сказкотерапии обладает внеурочная деятельность. Именно внеурочная деятельность дает возможность для общения обучающихся, проявления самостоятельности и инициативы. Сказкотерапия во внеурочной деятельности имеет свои особенности. Учитель для каждого отдельного случая выбирает отдельный метод или комбинирует несколько.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Цель и задачи экспериментальной работы**

Наше исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска».

Выборку составили 42 человек: 20 человек – 4 «б» класс, 22 человек – 4 в класс. Возраст 9-11 лет. Пол: 29 девочек, 21 мальчик. Способ формирования выборки: формальная группа, 4 «б» – экспериментальная группа, 4 «в» – контрольная.

Группы отличались тем, что: в 4 «б» класс педагогом-психологом внедрялась предложенная нами программа внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников с использованием сказкотерапии, а в 4 «в» классе проводились мероприятия, запланированные учителем.

Цель экспериментальной работы: проверить результативность программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников с использованием средств сказкотерапии.

Задачи, решаемые нами в процессе экспериментальной работы:

- сформировать выборку;
- подобрать методики для выявления проявлений агрессивного поведения;
- провести констатирующий этап эксперимента;
- обработать полученные данные;
- провести формирующий эксперимент;
- провести контрольный этап эксперимента.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (январь - май 2017 г.) проводился констатирующий эксперимент. Мы провели опрос среди обучающихся для выявления

проявлений агрессивного поведения (опросник А. Басса-А. Дарки, адаптированный Г.А. Цукерман) и анкетирование учителей (Е.К. Лютова и Г.Б. Монины).

На втором этапе (сентябрь 2017 г.) – проводились обработка и анализ полученных данных, составление программы деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения.

На третьем этапе (октябрь 2017 - май 2018 г.) проводились формирующий и контрольный эксперимент, обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Используя методику А. Басса-А. Дарки, адаптированную Г.А. Цукерман (Приложение 1), мы изучили проявления агрессивности и других видов негативных реакций у младших школьников. Данный опросник состоит из 40 утверждений, на которые обучающимся необходимо ответить «да» или «нет». Мы раздали бланки участникам, они ответили на утверждения. Интерпретация результатов проводится по 8 шкалам: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. Результаты были распределены по уровням:

- высокий 4-5 баллов;
- средний 3 балла;
- низкий 0-2 балла.

С целью уточнения полученных данных мы использовали анкету для учителя «Признаки агрессивности» Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной (Приложение 2). Данная анкета состоит из 19 утверждений, положительный ответ по каждому утверждению оценивается в 1 балл. Предлагались следующие утверждения: Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же; легко ссорится, часто вступает в драки; иногда ему без всякой причины хочется выругаться и др. Интерпретация результатов проводится по 3 уровням:

- 15-19 баллов – высокий уровень агрессивности;
- 7-14 баллов – средний уровень;
- 1-6 баллов – низкий уровень.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента, использованные нами методики направлены на выявление проявлений агрессивности и негативных реакций у младших школьников. На формирующем этапе эксперимента мы апробировали программу деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения младших школьников во внеурочное время.

В ходе контрольного эксперимента нам предстояло выявить изменения уровня проявлений агрессивности и негативных реакций в результате внедрения в образовательный процесс нашей программы деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения младших школьников во внеурочное время «Наши чувства и поступки».

Для этого мы повторно использовали перечисленные выше методики и проанализировали их результаты.

## 2.2. Реализация программы внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения средствами сказкотерапии

Учитывая результаты исследования, и проанализировав, существующие программы профилактики и коррекции агрессивного поведения, мы разработали программу внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников с использованием сказкотерапии.

### **Пояснительная записка.**

Согласно исследованиям ученых, существует потребность в реализации профилактики детской агрессивности в широкой психолого-педагогической практике, а не ограничиваться деятельностью учреждений, осуществляющих профилактику и коррекцию поведения. По данным И.К.

Дубровиной, количество обучающихся младших классов с устойчивой тревожностью и агрессивностью в 2000-2003 гг. составляла от 60 до 65%, а на начало 2014 г. эта цифра превысила 75% [15].

Анализ существующей практики профилактики агрессивного поведения показывает, что в настоящее время разработаны и применяются программы, которые ограничивают работу педагога или профилактикой, или коррекцией («Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста» Н.В. Павловой, «Авторская программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста» Н.В. Нифантьевой, «Профилактика агрессивного поведения подростков» О.А. Ширяевой, «Программа коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении детей младшего школьного возраста» Е.Е. Варламовой и др.).

Также существуют программы, которые рассчитаны на работу с дошкольниками или подростками («Программа по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста «Будем дружить»» Н.А. Григорян, «Программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения ребенка» К.И. Чернокрыловой, «Коррекция агрессивного поведения у детей» О.Б. Филлиповой ).

Рассмотренные программы преследуют, в основном, одну цель: профилактика агрессивных проявлений в поведении детей, а также формирование навыка межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Разработчики данных программ предлагают строить работу по профилактике и коррекции агрессивного поведения по следующим направлениям: работа с гневом, обучение самоконтролю, работа с чувствами, конструктивные навыки общения.

Программ, предназначенных для младших школьников с использованием средств сказкотерапии, мы не обнаружили. В связи с вышесказанным и с учетом результатов проведенного исследования мы



разработали программу внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения с использованием средств сказкотерапии.

Нормативно-правовой основой разработки нашей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый МО и науки РФ – М., Просвещение, 2011.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011;

Программа построена на основе двух методологических подходов:

- системный – рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир», все компоненты программы взаимосвязаны;
- личностно-ориентированный – изменение содержания, форм и способов профилактической работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, целей работы, позиции и возможностей специалистов;

Программа внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения с использованием сказкотерапии состоит из 2-х блоков – психодиагностического (получение информации об индивидуальных психологических особенностях ребенка, характере нарушения поведения, а также системе семейного воспитания) и психокоррекционного

(психологический тренинг интегративного типа с элементами сказкотерапии).

Цель программы внеурочной деятельности – создание условий для снижения уровня агрессивности и деструктивных форм поведения младших школьников с использованием средств сказкотерапии.

Главной особенностью нашей программы является то, что она предполагает использование средств сказкотерапии.

Задачи программы:

- создание условий для осознания собственных проблем в поведении посредством самоидентификации себя с героем психотерапевтической сказки.
- способствование отреагированию негативных эмоций и обучению приемам регулирования своего эмоционального состояния за счет «метафоричности» психотерапевтической сказки
- способствование формированию адекватной самооценки
- способствование обучению способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов
- развитие позитивной нравственной и моральной позиции

Программа проводится на группе в количестве 6-10 человек.

Занятия имеют следующую структуру: психологическая разминка, корректирующие психологические упражнения с использованием психотерапевтических сказок, внутригрупповая дискуссия, межгрупповая дискуссия, обратная связь.

Ожидаемые результаты программы профилактики:

- способность к самоконтролю поведения;
- снижение уровня агрессивности;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия;
- способность обучающихся к рефлексии своего поведения;

- принятие приемлемого в обществе поведения;
- проявления самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- понимание ценности здорового образа жизни и реализация в реальном поведении и поступках;
- самооценка поведения на основе понимания моральных норм;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- улучшение психологической и социальной комфортности младших школьников как в классном коллективе, так и в семье.

Принципы, на которых строится программа:

1. Комплексный и системный подход к профилактике – построение программы базируется на взаимодействии личностных (внутренних) и социальных (внешних) факторов.

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - предполагает внимание к каждому ученику, индивидуальный подход, создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

3. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития.

4. Дифференцированный подход – учет социально-психологических особенностей группы.

5. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов – правила реализации принципа помогают охватить все стороны личности младшего школьника.

6. Принцип практикоориентированности – обучение конкретным техникам работы с агрессивным поведением младших школьников посредством сказкотерапии.

Разработанный нами комплекс занятий состоял из 10 занятий.

При подготовке занятий мы учитываем принципы их организации:

- мотивация учащихся на предстоящую совместную деятельность;
- создание благоприятного климата в группе;
- чередование статичных и динамичных упражнений;
- учет индивидуальных особенностей каждого участника группы;
- организация различных форм взаимодействия – работа в парах, группах.

#### **Этапы занятий по профилактике агрессивного поведения с использованием сказкотерапии**

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал «входа» в сказку	Создать настрой на совместную работу. Войти в сказку.	Коллективное упражнение. Например, взявшись за руки в кругу все смотрят на свечу или передают друг другу мячик или совершается иное "сплачивающее" действие.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз, что они помнят, использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как помогло им в жизни то, чему они научились в прошлый раз и пр.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они этому научиться, попробовать, помочь какому-либо существу из сказки и пр.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт, совершаются символические путешествия, превращения и пр.
5. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.	Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги,

		подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
7. Ритуал «выхода» из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде.	Повторение ритуала "выхода" в занятие с дополнением. Ведущий говорит: "Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились". Ребята протягивают руки в круг, совершают действие, как будто что-то берут из круга и прикладывают руки к груди.

Для работы нами были использованы психокоррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников», Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. «Путь к волшебству» [18], Гнездилова А.В. Встречи на дороге. Терапевтические сказки [10].

### **Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения с использованием сказкотерапии**

№	Содержательная линия занятия	Цель	Основное содержание
1	Вводное занятие «Мир сказок»	Распознавание и изображение различных позитивных и негативных эмоций, знакомство со сказками Выявление индивидуальных отклонений в поведении	Вводная беседа Упражнение «Инсценировка ситуаций» Викторина «Узнай сказку»
2	Добро и зло	Знакомство с понятием «злость», снятие эмоционального напряжения	Беседа по сказке «О доброте» Рисование сказки «О доброте»
3	Гнев и обида	Знакомство с понятием «гнев» и «обида», развитие умения распознавать эмоциональные состояния	Беседа «Когда у меня плохое настроение...» Упражнение «Рисуем гнев» Чтение сказки «Сказка про Медвежонка»
4	Негативизм	Знакомство с понятием «негативизм», развитие умения бороться с негативными эмоциями	Беседа по сказке «Хмурый Лис» Инсценировка сказки
5	Конфликты	Развивать умения анализировать собственные поступки и поступки других людей, разрешать конфликты	Чтение сказки «Спорщик» Рисование сказки

6	Дружба	Показать альтернативу агрессивным проявлениям во взаимодействии друг с другом, Научиться видеть положительные качества других	Беседа по мультфильму «По дороге с облаками» Чтение сказки «Дом, в котором живет дружба»
7	Эмпатия	Знакомство с понятием «эмпатия», развитие чувства сострадания	Чтение сказки «Дождливый день» Изготовление кукол-героев сказки
8	Вежливость	Анализ ситуаций, где данное понятие рассматривается как альтернатива агрессивным проявлениям в поведении	Чтение сказки «Волшебное слово» Инсценировка сказки
9	Самоконтроль	Знакомство с понятием «самоконтроль», развитие умения контролировать себя	Беседа по рассказу «Девочка с куклой» Чтение сказки «Спорщик»
10	Итоговое занятие	Подведение итогов и актуализация полученных знаний	Беседа по прошедшим темам Написание сказки

### Учебно-методическое обеспечение

#### Электронные ресурсы, используемые при реализации программы:

1. Волшебные фонарики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/9f66527c-6ad9-4d86-bd92-0530b1d6cfeb>
2. Головоломка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://youtu.be/qTXht0skfc4>
3. Доверие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/e72eee1d-0770-458d-8c3d-9626d7ffbbf5>
4. Дружба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/5643d057-2e98-49e4-b35c-da2bc9220987>
5. Конфликт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/5fef368b-c5b4-4770-8b88-96b952f815a1>
6. Мешок яблок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/2d8950ac-52f2-421d-a593-7cb886f21e20>
7. Мультфильм о доброте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/c891ce4c-d659-4a95-9296-ed7bc3a1b875>

8. Ничуть не страшно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/808aca86-6777-40cf-a9ab-f458115f1d6a>
9. О добре и лжи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/82867e6e-d999-45f3-a9ca-83f69cf0e479>
10. Обида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/a09b1ae0-c980-498c-ae98-ffed927b2c2a>
11. Самоконтроль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/6a4da5fc-7259-4269-8278-d1b0e8f0703d>
12. Чувство вины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rutube.ru/video/688f8247fa321bf67ff57eda3da8173c/>
13. Эмпатия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/415f00a7-36be-4d37-a604-dda70f513844>

#### **Литература для учителя:**

1. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст]/ Е.В. Белинская – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125 с.
2. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст] / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Гнездилов, А.В. Встречи на дороге. Терапевтические сказки [Текст]/ А.В. Гнездилов. – СПб.: Речь, 2005. – 224 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии [Текст]/ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб., 1998. – 120 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии[Текст]/ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии[Текст]/Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.

7. Наговицын, А.Е., Атлас сказочного мира. Сказкотерапия. Теория и практика [Текст]/ А.Е. Наговицын, В.И. Пономарева. – М.: Генезис, 2011. – 320 с.
8. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан // Психологический журнал. – 2006. – № 5.
9. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т.П. Смирнова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.

### **Реализация программы**

Предложенная нами программа внеурочной деятельности по профилактике агрессивного поведения младших школьников с использованием сказкотерапии была реализована в МБОУ «Гимназия № 10 г. Челябинска» в 4 «б» классе педагогом-психологом, а в 4 «в» классе проводились мероприятия, запланированные учителем.

В экспериментальной группе проводились занятия с использованием средств сказкотерапии. В контрольной группе проводились мероприятия, запланированные учителем по профилактике агрессивного поведения. Наша программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности в 4 классе.

Деятельность учителя начальных классов в рамках реализации программы должна осуществляться по 2 направлениям:

- Профилактика агрессивного поведения и обогащение социального опыта осуществлялась путем проведения психокоррекционных занятий с использованием сказкотерапии. Для этого на занятиях использовались такие формы работы, как: беседа; чтение и обсуждение специальных психокоррекционных сказок; просмотр и обсуждение мультфильмов и рассказов, инсценирование и др.;
- Коррекция агрессивного поведения осуществлялась через снятие эмоционального напряжения; раздражительности; повышение доверия; развитие эмпатии; формирование самоконтроля и саморегуляции. Для



этого использовались игры, упражнение, рисование, анализ поступков героев, этюд, создание рассказов и др.

Занятие рекомендуется проводить в игровой форме. На каждую тему мы подобрали игры и сказки, которые помогают ребенку осознать и применить в игровой ситуации то или иное качество, а в сказке соотнести свое поведение с поведением героя и найти выход из сложной ситуации или скорректировать свою модель поведения. Мы использовали подвижные игры, игры-драматизации, которые способствовали снятию эмоционального напряжения и проявлений агрессивности.

Примером проведения занятия может служить конспект по теме «Гнев и обида».

Тема: «Гнев и обида»

Цель: знакомство с понятиями «гнев» и «обида», снятие эмоционального напряжения и агрессивных проявлений.

#### 1. Беседа по мультфильму «Гнев и Обида»

Учитель: «Сейчас посмотрите мультфильм и ответите на вопросы: Как чувствует себя главный герой? (*Он очень рассержен*) Что это за чувство? (*гнев*), а как ответил второй герой? Какое чувство было у него (*обида*). Оно помогает человеку или мешает в жизни? (*Мешать, потому что человек может закрыться и испытывая эмоциональное напряжение начать агрессивно реагировать на привычные ситуации: обращение друзей и др.*)».

#### 2. Упражнение «Рисование собственного гнева (лепка из пластилина, глины)»

Учитель: у вас есть листы бумаги для рисования, цветные мелки, фломастеры, пластилин и глина. И сегодня вам предстоит представить, каким же может быть гнев? Мои вопросы помогут тебе в этом:

- «Пожалуйста, подумай о той ситуации (человеке), которая вызывает у тебя очень сильное чувство гнева, злости».
- «Прислушайся к себе и отметь, в каких частях тела ты максимально ощущаешь свой гнев».

- «На что похож твой гнев? Можешь ли ты изобразить его в виде рисунка или слепить свой гнев из пластилина?»»
- Обсуждение рисунка:
  - Что изображено на рисунке?
  - Что ты чувствовал, когда рисовал свой гнев?
  - Можешь ли ты поговорить от лица своего рисунка? (для выявления скрытых мотивов и переживаний)
  - Изменилось ли твоё состояние, когда ты полностью прорисовал свой рисунок?
  - «Что тебе хочется сделать с этим рисунком?»»
- Обсуждение нового рисунка:
  - Что ты чувствуешь, когда рисуешь новый вариант?
  - Поговори, пожалуйста, от лица нового рисунка.
  - Каким стало твоё состояние теперь?

### 3. Работа с понятием «Обида». Работа со сказкой.

#### 1. Ритуал «входа» в сказку.

Учитель: Сегодня к нам на занятие пришел вновь волшебный клубок, и чтобы сказка состоялась, передайте его друг другу по кругу и расскажите, чувствовал ли кто-то из вас обиду?

#### 2. Повторение.

Учитель: Итак, сегодня вы уже узнали много нового о гневе и том, как его можно победить.

#### 3. Расширение

Учитель: Самое время узнать о обиде, и как же победить ее. Хотите ли вы с этому научиться? Хотите помочь герою нашей сказки?

#### 4. Чтение сказки Татьяны Зинкевич-Евстигнеевой «Сказка про Медвежонка» (Приложение 3).

#### 5. Интеграция

Учитель обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.

#### 6. Резюмирование

Учитель подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

#### 7. Ритуал «выхода» из сказки

Учитель повторяет ритуал «входа» в занятие с дополнением. «Что нового вы узнали об обиде и гневе?».

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Результаты исследования проявлений агрессивного поведения младших школьников (по опроснику А. Басса-А. Дарки, адаптированному Г.А. Цукерман, наблюдению, анкетированию) позволили сделать нам вывод о необходимости проводить профилактику агрессивного поведения уже в начальной школе, так как у младших школьников наблюдаются все виды агрессии: физическая, косвенная, вербальная, а также проявляются следующие негативные реакции: подозрительность, негативизм, обидчивость и раздражительность, которые порой становятся предпосылками для агрессивного поведения ребенка. Особую роль играет такая негативная реакция как чувство вины. Сформированность этого чувства почти у половины детей дает учителю возможность использовать этот эмоциональный фактор для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

При разработке программы деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения следует учитывать полученные результаты и обратить внимание на профилактику: физической агрессии, негативизма, вербальной агрессии.

Опираясь на итоги анализа существующих программ и результаты констатирующего эксперимента была определена главная особенность разработанной программы деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения младших школьников во внеурочное время. Целью программы является создание условий для снижения уровня агрессивности и деструктивных форм поведения младших школьников с использованием средств сказкотерапии.

В соответствии с программой деятельность учителя должна быть направлена на профилактику, в основном, физической агрессии, негативизма, вербальной агрессии.

## **ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### 3.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

В исследовании приняли участие обучающиеся образовательной организации г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 42 ребенка в возрасте 9-10 лет экспериментальной и контрольной группы.

Мы использовали следующие диагностические методики:

- опросник А. Басса-А. Дарки, адаптированный Г. А. Цукерман (Приложение 1), состоящий из 40 утверждений, среди которых такие, как «если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь», «иногда я раздражаюсь настолько, что могу бросить какой-то предмет», «я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь».
- анкетирование учителей (Г.Б. Моница и Е.К. Лютаева) (Приложение 2). В анкете представлено 19 утверждений, направленных на выявление у детей уровня агрессивности с помощью учителя.

Используя методику А. Басса-А. Дарки, адаптированную Г. А. Цукерман, мы изучили проявления агрессивности и других видов негативных реакций у младших школьников. Данный опросник состоит из 40 утверждений, на которые обучающимся необходимо ответить «да» или «нет». Интерпретация результатов проводится по 8 шкалам: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. Подсчитывается индекс враждебности как сумма результатов по шкале обиды и подозрительности, а также индекс агрессивности – сумма результатов по шкалам физической агрессии, раздражения и вербальной агрессии.

Результаты могут быть распределены по уровням:

- высокий (4–5 баллов),
- средний (3 балла)
- низкий (0–2 балла).

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровни агрессивных проявлений младших школьников на констатирующей этапе**

Уровни (%)	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Физическая агрессия	20	32	40	32	40	36
Косвенная агрессия	0	0	8	20	92	80
Раздражительность	8	12	76	76	16	12
Негативизм	24	28	32	32	44	40
Обидчивость	32	20	24	16	44	64
Подозрительность	20	20	52	48	28	32
Вербальная агрессия	20	4	48	72	32	24
Чувство вины	28	40	40	32	32	28
Среднее значение	19	19,50	40	41	41	39,5

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: проявления агрессивности у младших школьников в экспериментальной и контрольной группе на высоком уровне отмечены по следующим шкалам:

- обидчивость (32% и 20% соответственно). Младшие школьники положительно отвечали на такие вопросы, как: «я стараюсь скрывать плохое отношение к людям», «я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю»;
- чувство вины (28% и 40%). Обучающиеся придерживались следующих утверждений: «если я кого-то обманываю, то мне становится стыдно», «Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею»;
- негативизм (24% и 28%). Самый популярный ответ, выбранный детьми: «пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу»;

Аналогичные показатели характерны и для физической агрессии (20% и 32% соответственно). В меньшей степени у обучающихся проявляется косвенная агрессия.

Также нами была использована анкета для учителя «Признаки агрессивности», разработчиками которой являются Г.Б. Моница и Е.К.

Лютаева. В анкете представлены 19 утверждений, положительная оценка каждого оценивалась в 1 балл. В числе прочих утверждений анкеты предлагаются следующие:

- неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых;
- очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает;
- когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же и др.

Интерпретация результатов проводится по 3 уровням: высокий уровень агрессивности (15–19 баллов), средний уровень (7–14 баллов) и низкий уровень (1–6 баллов). Результаты представлены на рисунке 1 и таблице 2.

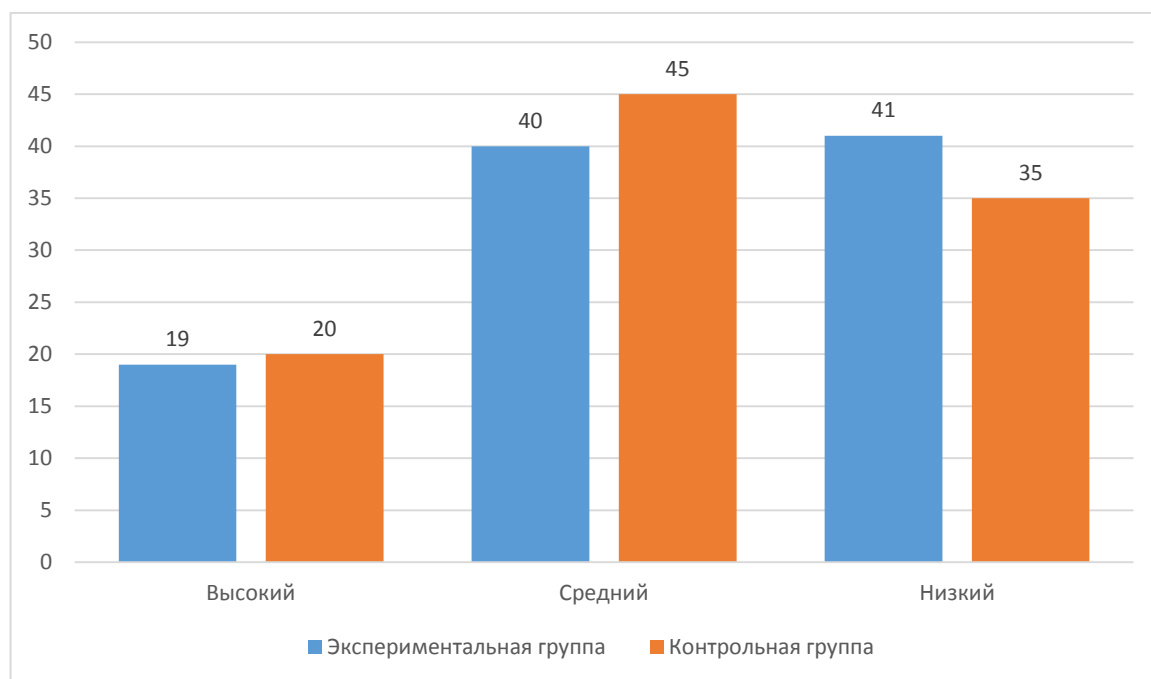


Рис.1. Уровни проявления признаков агрессивности на констатирующем этапе

**Результаты анкетирования учителей «Признаки агрессивности»  
(Г.Б. Мони́на и Е.К. Лютаева) на констатирующем этапе**

Уровни проявления агрессии	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	19 %	20 %
Средний	40 %	45 %
Низкий	41 %	35 %

Анализируя результаты, можно сказать, что учителя отмечают средний уровень агрессивности почти у половины участников экспериментальной и контрольной группы. Они очень сердятся, когда им кажется, что кто-то над ним подшучивает, легко ссорятся, ситуации неуспеха вызывают у них сильное раздражение, желание найти виноватых, они нередко проявляют физическую агрессию, вступая в драку.

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента нами был применен непараметрический метод математической статистики в исследовании Хи-квадрат Пирсона. Результаты представлены в таблице 3.

**Таблица критических значений Хи-квадрат уровня проявлений признаков агрессии на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной групп**

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	
<i>Высокий</i>	3	5	<b>8</b>
<i>Средний</i>	8	10	<b>18</b>
<i>Низкий</i>	9	7	<b>16</b>
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>



Число степеней свободы равно 2, значение критерия, значение критерия  $\chi^2$  составляет 0.879. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ , уровень значимости  $p = 0.645$ .

Используя данный метод, мы проанализировали связь между экспериментальной и контрольной группами на констатирующем этапе. Полученные данные свидетельствуют о том, что существенных различий между данными группами нет.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о характере агрессивного поведения младших школьников. Проявление агрессии может носить физический характер, обучающиеся совершают агрессивные действия, направленные против себя (ауто-агрессия), а также против окружающих. Одной из форм агрессивного поведения является обидчивость. Кроме того, почти у половины обучающихся отмечен высокий уровень чувства вины, негативизма.

### 3.2. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

На заключительном этапе опытной работы была выявлено, что реализуемая программа по профилактике агрессивного поведения младших школьников дала положительную динамику.

Для подтверждения результативности опытной работы, была проведена контрольная диагностика (идентичная констатирующей), которая позволила выявить эффективность разработанного комплекса занятий профилактики агрессивного поведения.

Повторная диагностика показала, что произошло качественное снижение испытуемых, у которых наблюдается склонность к тому или иному типу агрессивного поведения. Используя методику А. Басса-А. Дарки, адаптированную Г. А. Цукерман, мы изучили проявления агрессивности и

других видов негативных реакций у младших школьников на контрольном этапе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Уровни агрессивных проявлений младших школьников на контрольном этапе**

Уровни (%)	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Физическая агрессия	8	16	16	16	76	68
Косвенная агрессия	8	16	0	12	92	72
Раздражительность	12	8	12	28	76	64
Негативизм	12	12	8	12	80	76
Обидчивость	4	12	20	16	76	72
Подозрительность	12	20	32	40	56	40
Вербальная агрессия	8	12	12	20	80	68
Чувство вины	36	28	20	32	44	40
Среднее значение	12,5	15,5	15	22	72,5	62,5

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: проявления агрессивности у младших школьников в экспериментальной и контрольной группе на высоком уровне значительно уменьшились в сравнении с результатами констатирующего этапа:

- обидчивость (4% и 12% соответственно). Младшие школьники положительно отвечали на такие вопросы, как: «я стараюсь скрывать плохое отношение к людям», «я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю»;
- чувство вины (36 % и 28 %). Обучающиеся придерживались следующих утверждений: «если я кого-то обманываю, то мне становится стыдно», «Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею»;
- негативизм (12% и 12%). Самый популярный ответ, выбранный детьми: «пока меня, не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу»;

Аналогичные показатели характерны и для физической агрессии (8 % и 16% соответственно). В меньшей степени у обучающихся проявляется косвенная агрессия.

Динамика наиболее выраженных признаков агрессии представлена на рисунке 2.

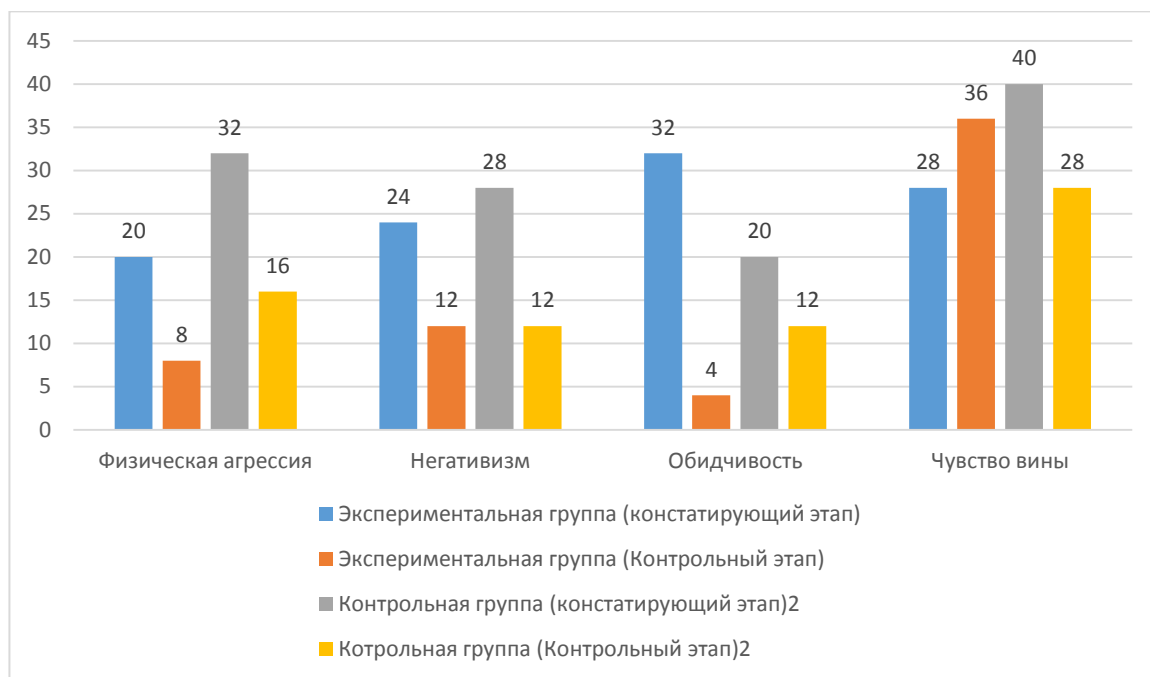


Рис. 2. Динамика наиболее выраженных агрессивных проявлений младших школьников

Необходимо отметить, что положительная динамика не была замечена в таком проявлении агрессивного поведения, как чувство вины в экспериментальной группе (с 28% она возросла до 36 %). Чувство вины относится к ауто-агрессии, и можно предположить, что в процессе проведения занятий по программе внеурочной деятельности с использованием сказкотерапии внешние проявления агрессии ушли во внутренние, что и явилось отражением в данном случае.

Рассмотрим динамику результатов анкеты для учителя «Признаки агрессивности. Результаты контрольного этапа представлены на рисунке 3 и таблице 5.

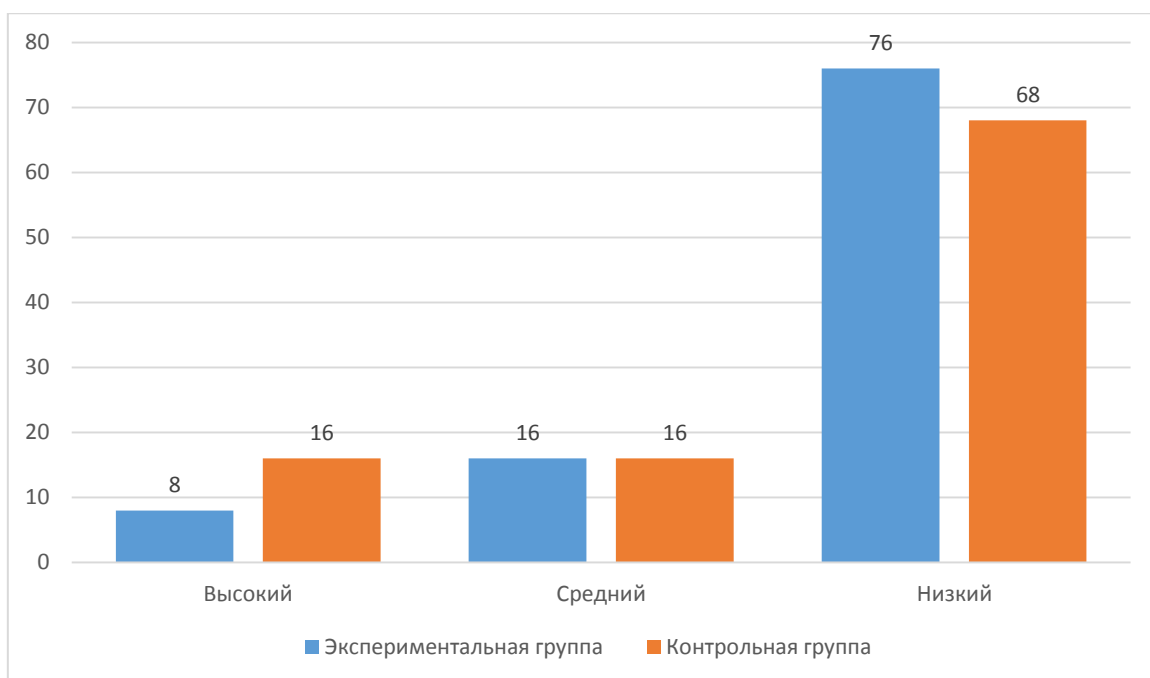


Рис.3. Уровни проявления признаков агрессивности на контрольном этапе

Таблица 5

**Результаты анкетирования учителей «Признаки агрессивности» на контрольном этапе**

Уровни проявления агрессии	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	8 %	16 %
Средний	16 %	16 %
Низкий	76 %	68 %

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе формирующего эксперимента нами был применен непараметрический метод математической статистики в исследовании Хи-квадрат Пирсона. Результаты представлены в таблице 6.

**Таблица критических значений Хи-квадрат уровня проявлений признаков агрессии на формирующем этапе контрольной и экспериментальной групп**

Факторный признак	Результативный признак		Сумма
	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	
<i>Высокий</i>	2	4	<b>6</b>
<i>Средний</i>	3	4	<b>7</b>
<i>Низкий</i>	15	14	<b>29</b>
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>

Число степеней свободы равно 2, значение критерия, значение критерия  $\chi^2$  составляет 0.750. Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0.05$  составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости  $p > 0.05$ , уровень значимости  $p = 0.688$ .

Таким образом, мы видим положительную динамику в уменьшении агрессии младших школьников после внедрения программы внеурочной деятельности с использованием средств сказкотерапии.

### **ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ**

Проанализировав полученные данные на констатирующем этапе, можно сделать вывод о характере агрессивного поведения младших школьников. Проявление агрессии может носить физический характер, обучающиеся совершают агрессивные действия, направленные против себя (ауто-агрессия), а также против окружающих. Одной из форм агрессивного поведения является обидчивость. Кроме того, почти у половины обучающихся отмечен высокий уровень чувства вины, негативизма.

Повторная диагностика показала, что произошло качественное снижение испытуемых, у которых наблюдается склонность к тому или иному типу агрессивного поведения.

Мы видим положительную динамику в уменьшении агрессивных проявлений младших школьников после внедрение в учебно-познавательный процесс программы внеурочной деятельности с использованием средств сказкотерапии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности программы внеурочной деятельности с использованием метода сказкотерапии для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

Для достижения данной цели в ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Рассмотрено агрессивное поведение как один из видов нарушений эмоциональной сферы младших школьников.

В нашем исследовании мы определяем явление агрессии, как: «мотивационное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред одушевленным и неодушевленным объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт». Эмоциональные проблемы агрессивных детей в основном проявляются в рамках межличностных отношений. Они отличаются повышенной возбудимостью, что выражается в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками. Негативные эмоциональные реакции у этих детей могут возникнуть по любому незначительному поводу. Проявления агрессии у младших школьников могут принимать следующие формы: физическая, косвенная, вербальная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Враждебные реакции принимают форму обиды и подозрительности. Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

2. Охарактеризована сказкотерапия как средство профилактики агрессивного поведения во внеурочной деятельности.

Под профилактикой в педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или

социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижение социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала. Среди популярных направлений профилактики агрессивного поведения детей, таких как арт-терапия, библиотерапия, тренинги, игры и упражнения, особое место занимают различные формы и приемы сказкотерапии, оказывающие целостное, гармонизирующее и разностороннее воздействие на личность ребенка.

Понятие «сказкотерапия» можно определить, как направление практической психологии, использующее метафорические ресурсы сказки и позволяющее детям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева определяет сказкотерапию, как «синтез многих достижений психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур». Огромным потенциалом для применения сказкотерапии обладает внеурочная деятельность. Именно внеурочная деятельность дает возможность для общения обучающихся, проявления самостоятельности и инициативы. Сказкотерапия во внеурочной деятельности имеет свои особенности. Учитель для каждого отдельного случая выбирает отдельный метод или комбинирует несколько.

3. Экспериментальным путем проверена результативность программы внеурочной деятельности с использованием сказкотерапии в профилактике агрессивного поведения.

Результаты исследования проявлений агрессивного поведения младших школьников (по опроснику А. Басса-А. Дарки, адаптированному Г.А. Цукерман, наблюдению, анкетированию) позволили сделать нам вывод о необходимости проводить профилактику агрессивного поведения уже в начальной школе, так как у младших школьников наблюдаются все виды агрессии: физическая, косвенная, вербальная, а также проявляются следующие негативные реакции: подозрительность, негативизм, обидчивость



и раздражительность, которые порой становятся предпосылками для агрессивного поведения ребенка. Особую роль играет такая негативная реакция как чувство вины. Сформированность этого чувства почти у половины детей дает учителю возможность использовать этот эмоциональный фактор для профилактики агрессивного поведения младших школьников.

При разработке программы деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения следует учитывать полученные результаты и обратить внимание на профилактику: физической агрессии, негативизма, вербальной агрессии.

Опираясь на итоги анализа существующих программ и результаты констатирующего эксперимента была определена главная особенность разработанной программы деятельности учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения младших школьников во внеурочное время. Целью программы является создание условий для снижения уровня агрессивности и деструктивных форм поведения младших школьников с использованием средств сказкотерапии.

В соответствии с программой деятельность учителя должна быть направлена на профилактику, в основном, физической агрессии, негативизма, вербальной агрессии.

Проанализировав полученные данные на констатирующем этапе, можно сделать вывод о характере агрессивного поведения младших школьников. Проявление агрессии может носить физический характер, обучающиеся совершают агрессивные действия, направленные против себя (ауто-агрессия), а также против окружающих. Одной из форм агрессивного поведения является обидчивость. Кроме того, почти у половины обучающихся отмечен высокий уровень чувства вины, негативизма.

Повторная диагностика показала, что произошло качественное снижение испытуемых, у которых наблюдается склонность к тому или иному типу агрессивного поведения.

Мы видим положительную динамику в уменьшении агрессивных проявлений младших школьников после внедрение в учебно-познавательный процесс программы внеурочной деятельности с использованием средств сказкотерапии.

Таким образом гипотеза нашего исследования подтверждена, задачи решены, а значит и достигнута цель нашего исследования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баева И.А. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение [Текст]/ И.А. Баева, О.В. Вихристюк – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.
2. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – с. 29.
3. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст]/ Е.В. Белинская – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 125 с.
4. Белкина, В.Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы/В.Н. Белкина // Начальная школа. – 2003. – №7. – С. 9-17.
5. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст] / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 122 с.
6. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей [Текст] / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – М.: МГУ, 2001. – с.116.
7. Бэрн, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб. : Питер, 2001. – 373 с.
8. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций [Текст] / учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. – М.:Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – с. 215.
9. Ганичева И. А. Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ И.А. Ганичева, Е.А. Пашкина // Молодой ученый. – 2015. – №22.1. – С. 152-154.

10. Гнездилов, А.В. Встречи на дороге. Терапевтические сказки [Текст]/ А.В. Гнездилов. – СПб.: Речь, 2005. – 224 с.
11. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010.
12. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
13. Громова, О. Н. Конфликтология [Текст] / курс лекций / О. Н. Громова.– М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство ЭКСМОС, 2000. – с. 150.
14. Драганова О. А. Психологическое здоровье школьников в условиях безопасности образовательной среды в рамках реализации ФГОС. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / под ред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой, – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.
15. Дубровина, Д.А. Взаимосвязь вербальной агрессии и отклоняющегося поведения подростков [Текст]/ Д.А. Дубровина// Педагогическое образование в России. – 2015. – № 6. – С.151-154.
16. Завражин, С. А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте [Текст] / С. А. Завражин // Вопросы психологии. – 1993. – № 5. – С. 26.
17. Загвязинский, В. И. Основы социальной педагогики [Текст] / учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашев, О. А. Селиванова, Ю. П. Строков / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. :Пед. Общество России, 2002. – с. 7.
18. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии [Текст]/ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб., 1998. – 120 с.

19. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии[Текст]/ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310 с.
20. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии[Текст]/Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов. – СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
21. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] / учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская . – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
22. Изард, К. Эмоции человека [Текст]/ К. Изард. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 954 с.
23. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст]/ Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский – Ростов-на Дону: «ФЕНИКС», 2004. – 430 с.
24. Ковалев, В. В. Социально-психиатрический аспект девиантного поведения у детей и подростков [Текст] / В. В. Ковалев // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2003 (3). - №1. – с. 15-20.
25. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
26. Коповой, А.С. Агрессивное поведение подростков [Текст]: Монография / А.С. Коповой. – Саратов : «Слово», 2005. – 109 с.
27. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика [Текст] / Ю. Б. Можгинский. –СПб.: Когито-Центр, 2008. – 38 с.
28. Моница, Г. Б. Работа с «особым» ребенком [Текст] / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова // Первое сентября . – 2000. – №10. – 289 с.
29. Наговицын, А.Е., Атлас сказочного мира. Сказкотерапия. Теория и практика [Текст]/ А.Е. Наговицын, В.И. Пономарева. – М.: Генезис, 2011. – 320 с.

30. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков [Текст] / учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с. .
31. Раттер, М. Помощь трудным детям [Текст] / пер. с англ. / общ.ред. / М. Раттер. – М. : ЭКСМО, 2009. – с. 275.
32. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан // Психологический журнал. – 2006. – № 5. – С.45-49.
33. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л. М. Семенюк. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2006. – 114 с.
34. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т.П. Смирнова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. – 86 с.
35. Смолин, М.В. Профилактика агрессивного поведения младших школьников средствами сказкотерапии во внеурочной деятельности [Текст]/М.В. Смолин, К.И. Шишкина// Сборники конференций НИЦ Социосфера изд. Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. (Прага). – 2017. – № 22. – С.20-24.
36. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников [Текст] / В. Г. Степанов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 96 с.
37. Сурова Е.В. Проблема содержательной определённости феномена агрессии в основных теоретико-методологических подходах[Текст]/Е.В. Сурова // Психология, социология и педагогика. – 2018. – № 2. – С. 46-49.
38. Технология социальной профилактики. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studbooks.net/710812/psihologiya/tehnologiya\\_sotsialnoy\\_profilaktiki\\_detey\\_podroستkov\\_gruppy\\_riska](http://studbooks.net/710812/psihologiya/tehnologiya_sotsialnoy_profilaktiki_detey_podroستkov_gruppy_riska) (дата обращения: 14.05.2017)
39. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения[Текст]: учеб.-метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.

40. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. – 68 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф/dokuments/922> (дата обращения: 12.04.18).
42. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2004. – 160 с.
43. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – Минск, 1996. – 192 с.
44. Черняева, С. А. Психотерапевтические сказки и игры / С. А. Черняева. – СПб: ООО «Речь», Санкт-Петербург, 2002. – 168 с.
45. Щелина Т. Т. Семья как субъект правовой социализации несовершеннолетних [Текст]/ Т.Т. Щелина, Е.В. Столярова // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1524-1527.
46. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис [Текст]/ Э. Эриксон. – Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.
47. Юнг, К. Г. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее [Текст] / К. Г. Юнг, Э. Сэмюэлс, В. Одайник, Дж. Хаббэк; Сост. В. В. Зеленский, А. М. Руткевич. – М.: Мартис, 1995. – 320 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

#### Опросник Басса-Дарки, адаптированный Г.А.Цукерман

**Инструкция испытуемому.** «Оцените, насколько характерны для вас следующие реакции. Обведите номера тех вопросов, на которые вы дали положительные ответы. Отметьте количество обведённых номеров в каждой строчке бланка для ответов».

Время выполнения: 15 минут.

Текст опросника

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что могу бросить какой-то предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне не справедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
8. Если я кого-то обманываю, то мне становится стыдно.
9. Мне кажется, что я могу ударить человека.
10. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
11. Иногда люди раздражают меня просто фактом своего присутствия.
12. Если мне не нравится какое-то правило, то хочется его нарушить.
13. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
14. Я думаю, что многие люди не любят меня.
15. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Я знаю людей, которые могут довести меня до драки.
18. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
19. Иногда я могу взорваться как пороховая бочка.
20. Если мною пытается кто-то командовать, я поступаю ему наперекор.



21. Есть люди, к которым я испытываю ненависть.
22. Довольно много людей мне завидует.
23. Если я злюсь, я могу выругаться.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Если меня кто-то обидит, я могу дать сдачи.
26. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
27. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
28. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
29. Я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
30. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
31. Если кто-то раздражает меня, я могу сказать всё, что о нем думаю.
32. Меня угнетает, что я мало помогаю своим родителям.
33. Если кто-то первый ударит меня, я ему отвечу тем же.
34. В споре я часто повышаю голос.
35. Я раздражаюсь из-за мелочей.
36. Того, кто корчит из себя начальника, я стараюсь поставить на место.
37. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
38. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
39. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
40. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

Бланк для ответов

Физическая агрессия (Ф)					
Косвенная агрессия (К)					
Раздражительность (Р)					
Негативизм (Н)					
Обидчивость (О)					
Подозрительность (П)					
Вербальная агрессия (В)					
Чувство вины (Ч)					

## **Интерпретация данных**

Физическая агрессия – склонность к самому примитивному виду агрессии. Тебе свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, образ жизни и личностные особенности мешают тебе искать более эффективные методы взаимодействия. Рискуешь нарваться на ответную агрессию.

Косвенная агрессия – конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнёра. Однако увлекаться этим не стоит.

Раздражение – плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведёт к разрыву отношений с другим человеком, но будет разрушать изнутри, пока не прорвётся наружу. Когда прорвётся – см. «физическая и косвенная агрессия».

Негативизм – реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста.

Обидчивость – готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить.

Подозрительность – готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против тебя. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

Вербальная агрессия – за словом в карман не полезешь, а зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки.

Чувство вины – вы никого не обидели, ничего не разбили, ни на кого не наорали. Откуда тогда чувство дискомфорта, ощущение, будто в чем-то виноваты? Если ты чувствуешь себя в ответе за свои эмоции, значит, умеешь ими управлять.

## Приложение 2.

### Анкета для учителя «Признаки агрессивности»

(Е.К. Лютова, Г.Б. Моница)

(Источник: Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.)

№	Утверждение о ребенке	Да	Нет
	Временами в него вселяется «злой дух»		
	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
	Бывает, что он с удовольствием ломает вещи и рвет книги		
	Иногда он так настаивает на своем, что окружающие теряют терпение		
	Он не прочь подразнить животных		
	Очень сердится, когда кто-то подшучивает над ним		
	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать что-нибудь плохое, шокировать окружающих		
	В ответ на обычные просьбы стремится все сделать наоборот		
	Часто бывает ворчлив		
	Всегда воспринимает себя как самостоятельного и решительного человека		
	Любит быть первым, командовать, подчинять себе волю других		
	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, он начинает искать виноватых		
	Легко ссорится, часто вступает в драки		
	Старается общаться с младшими и физически более слабыми детьми		
	У него нередко бывают периоды мрачной раздражительности		

	Он часто не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
	Он всегда уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Оценка результатов. Положительный ответ по каждому утверждению оценивается в 1 балл. Подсчитайте, сколько утверждений, по вашему мнению, может быть отнесено к вашему ребенку.

- 15 – 19 баллов – высокий уровень агрессивности.
- 7 – 14 баллов – средний уровень агрессивности.
- 1– 6 баллов – низкий уровень агрессивности.

### Приложение 3.

#### Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Сказка про Медвежонок»

В одном сказочном лесу жила-была семья медведей: Папа-медведь, Мама-медведица и маленький Медвежонок. Жили они дружно. Ходили за вкусными ягодами, дружили с лесными пчелами и те делились с ними лесным медом, загорали на солнышке, купались в речке, – словом, все делали вместе.

И вот однажды Мама-медведица сообщила всем радостную новость: скоро в семействе медведей будет пополнение. Действительно, Медвежонок замечал, как мамин живот рос день ото дня. Ему было очень любопытно, кто же родится? Вот, наконец, настал счастливый день. Все поздравляли Маму, и Папу, и его. Правда, Сестренка медвежонок оказалась совсем не такой, какой он ее себе представлял. Но самое неприятное было то, что она постоянно требовала к себе внимания. Особенно Мамы. Жизнь в семье медведей изменилась. Теперь уже за ягодами и медом редко ходили все вместе. Уходя, Папа и Мама оставляли Медвежонок присматривать за сестрой. Нельзя сказать, что это ему особенно не нравилось или было трудно. Просто было очень-очень обидно, когда, приходя домой, родители первым делом бежали к сестренке, беспокоились о ней, расспрашивали: «Как она?» Когда вся семья была в сборе, играли с малышкой, а не с ним. «А я, что же, больше им не нужен?» – спрашивал себя Медвежонок. И так ему становилось горько, что хотелось даже уйти из дома. И однажды так и случилось.

Медвежонок шел по лесной дорожке и думал о том, как несправедливы к нему Папа и Мама. Ему хотелось их чем-то наказать: «Вот когда я умру, они поймут, кого потеряли, но будет поздно!» От этих мыслей слезы навернулись на глаза, так Медвежонок стало жаль себя. Шел-шел Медвежонок и пришел к домику зайцев. В их семье тоже было пополнение. Медвежонок наблюдал, как старшие братья с удовольствием учат маленьких зайчат грызть морковку. «Что с них возьмешь, – зайцы!» – продумал Медвежонок и пошел дальше.

Вскоре тропинка привела его к семейству лис. Старший лисенок с любовью укачивал свою маленькую сестру. Странно, похоже он совсем не испытывал тех чувств, что Медвежонок.

«Где ему меня понять, – подумал Медвежонок. Что с них взять, – лисы» и наш герой, махнув рукой, пошел прочь. Неподалеку стоял дом семейства волков. И Медвежонок видел, как старший волчонок весело кувыркался с младшим, учил его охотиться. «Да он притворяется, что ему нравится играть с младшим братом!» – подумал Медвежонок и пошел дальше.

Стемнело, стал накрапывать дождик, Медвежонок проголодался, чувствовал себя одиноким и усталым, ему очень хотелось домой. Но вернуться он не мог – Как ты думаешь, почему?

Ноги привели Медвежонка к старому дубу, в ветвях которого находился домик Мудрой Совы.

– Ух, – удивилась Сова, – что ты делаешь здесь в поздний час, Медвежонок?

– Да ничего, просто гуляю и все. Я – самостоятельный.

– Это верно, – согласилась Сова, слышала я от Сороки, что Мама с Папой разыскивают тебя по всему лесу.

– Да это они просто перед сном с сестренкой гуляют! – ответил Медвежонок.

– Э-э-э, видно ты в обиде на родителей? – догадалась Сова.

– Да нет, просто... – Медвежонок не знал, что сказать.

– Просто, да непросто... – глубокомысленно изрекла Сова и, помолчав, добавила:

– Похоже, мне придется открыть тебе один секрет... правда, я обещала Папе-медведю никому не рассказывать...

– Что это за секрет? – Дело в том, что вскоре после того как ты родился, ко мне приходил Папа-медведь. Он был очень расстроен тем, что

его жена-медведица больше его не любит. «Теперь у нее есть сын, а я ей совсем не нужен», – так говорил он...

– Не может быть! – воскликнул Медвежонок.

– Папа так не мог говорить!

– Ты почему так думаешь?

– Но не мог же он чувствовать то же, что и я'

– А разве ты чувствуешь то же самое?! Медвежонок опустил голову.

Мудрая Сова слетела на землю и обняла его за плечи. Помолчав некоторое время, Сова сказала:

– Знаешь, когда рождаются маленькие дети, они требуют к себе очень много внимания, а жизнь семьи перестает быть прежней. В маленькое существо нужно вложить много любви, терпения и добра, прежде чем оно вырастет. Поэтому все внимание членов семьи отдается малышу. А некоторые, забыв или не зная об этом, могут чувствовать себя обиженными, ненужными и нелюбимыми...

– Так значит я покинул родителей в то время, когда они во мне особенно нуждались?! Мне так стыдно.

– Чувства, которые руководили тобой, может испытать каждый. Иногда не просто увидеть любовь, если тебе уделяют немного внимания. Иди скорей домой, тебя там ждут и очень любят... Медвежонок побежал по тропинке, ведущей к дому. А Мудрая Сова еще долго смотрела ему вслед.

*Как ты думаешь, о чем она думала?*