



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Развитие нравственно-этической ориентации младших школьников средствами  
технологии формирования критического мышления

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:  
64.34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 5 » 06 2018 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
(название кафедры)  
Волосова Е.В. ФИО

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ОФ-208/151-2-1  
Хилинская Кристина Андреевна

Научный руководитель:  
доктор пед. наук, профессор кафедры  
ППиПМ ЮУрГГПУ  
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<b>Глава I. Развитие нравственной ориентации младших школьников средствами технологии формирования критического мышления как педагогическая проблема</b>	
1.1. Сущность и содержание процесса развития нравственной ориентации младших школьников	14
1.2. Методические приемы технологии формирования критического мышления, способствующие развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности	27
Выводы по I главе	40
<b>Глава II. Организация и результаты предпроектного исследования проблемы развития нравственной ориентации во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления</b>	
2.1. Цели, задачи и результаты экспериментальной работы	44
2.2. Результаты предпроектного исследования существующих программ развития нравственной ориентации	54
Выводы по II главе	61
<b>Глава III. Проект программы развития нравственной ориентации во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления и его продвижение</b>	
3.1. Проект программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии формирования критического мышления	64
3.2. Дорожная карта мероприятий внедрения проекта программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии формирования критического мышления	89
Выводы по III главе	94

Заключение	96
Библиографический список	105
Приложение	113

## ВВЕДЕНИЕ

Нравственная ориентация младших школьников – интересный культурный и исторический феномен, ведь чем живет молодежь сегодня, завтра будут жить взрослые. Современное российское общество столкнулось с проблемой бездуховности, циничности, преобладания прагматического в целеполагании подрастающего поколения. Исследований на данную тему проведено было множество. Однако тема развития нравственной ориентации младших школьников не перестает быть актуальной и потому, что система российского образования динамично развивается и изменяется.

Введение в учебный процесс школ предмета «Основы религиозных культур и светской этики» – еще один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России.

Проблема развития нравственной ориентации выступает в качестве значимой в современных нормативно-правовых документах:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года;
- Стратегия воспитания в РФ на период до 2025 года и другие.

Исследования нравственной ориентации охватывали достаточно большое количество человек, в том числе эту проблему прозрачно выявляет исследование различных официальных правовых ресурсов: информацию предоставляют информационные центры МВД, ГУВД, УВД субъектов РФ. Например, официальная статистика правового портала генеральной прокуратуры РФ показывает следующие данные по показателям преступлений в Челябинской области, совершенных лицами, не достигших на момент совершения преступления совершеннолетия:

- Челябинская область занимает 2 место в рейтинге по показателю преступности среди лиц, не достигших на момент совершения преступления совершеннолетия, начиная с 2010 года;

- В среднем количество лиц, не достигших на момент совершения преступления совершеннолетия среди всех прочих возрастных категорий граждан Челябинской области, достигает 6-9 % в год.

Исключительная важность развития духовной жизни общества, необходимость морального оздоровления общества глубоко и последовательно приведена в Посланиях Президента России Федеральному Собранию РФ и в других государственных документах. В конце 2012 года была принята новая редакция Закона «Об образовании в Российской Федерации», в ст.87 которого установлено, что деятельность общеобразовательных школ должна быть направлена, в первую очередь, на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Актуальность темы нашего исследования, обусловлена, прежде всего, социальным заказом государства и общества.

*На социальном и государственном уровне актуальность исследования продиктована социальными запросами, предъявляемыми к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе базовых национальных ценностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (статьи 14 и 14.1.), Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования,

взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей. [59]

Современные исследователи связывают со сферой духовности дальнейшее развитие и построение гармоничной цивилизации. Вопрос развития нравственной ориентации подрастающего поколения лежит в основе воспитательной деятельности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования и ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, провозглашение приоритета жизни и здоровья людей, свободного развития личности. Воспитываемая личность определяется как наивысшая ценность, имеющая право на свободу, счастье, достойную жизнь [15, с. 30].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года можно выделить следующие моральные нормы: чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям. А также приоритетные задачи: развитие ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.

Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное

обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации.

*На научно-педагогическом уровне актуальность исследования определяется потребностью изучения возможностей технологии критического мышления в области развития нравственной ориентации младших школьников, поскольку основная задача технологии критического мышления состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.*

В настоящее время в российском образовании предпринимаются попытки по-новому определить как роли преподавателей и учащихся, так и процессы их взаимодействия в ходе обучения. Разрабатываются и осуществляются программы, использующие технологию критического мышления. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру, каждый учащийся, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы [53, С. 21].

Большой вклад в разработку проблем духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений внесли учёные, философы и педагоги: Ш.А. Амонашвили, Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, З.В. Видякова, Е.А. Воронина, Л.П. Гладких, Л.Ф. Каптерев, Л. Колберг, Д.А. Леонтьев, С.Г. Макеева, Ж. Пиаже, Е.З. Плотникова, В.И. Слободчиков, В.С. Соловьёв, В.П. Тугаринов, К.Д. Ушинский, Т.А. Флоренская, И.Ф. Харламов, Л.Ф. Шеховцова, Н. П. Шитякова и другие.

В изучении нравственно-этической ориентации эта проблема получила развитие в работах А.Г. Асмолов, Дж. Брунер, В.А. Блюмкин, А.Г.Ковалев, В.А. Сахаров, В.А. Сухомлинский и других.

Аспекты воспитания, в частности внеурочную работу школы и её организацию, рассматривают в своих трудах А. Г. Адамова, Д.В. Григорьев, А.В. Иванов, В.И. Казаренков, Н.Е. Щуркова, Л.И. Маленкова, С.В. Кульневич, В.Н. Максакова и другие ученые.

Технологию развития критического мышления рассматривали и изучали в своих работах Р. Бустром, С.И. Заир- Бек, К. Мередит, И.В. Муштавинская, Дж. Стил, Ч. Темпл, и другие ученые.

В ходе анализа литературы по проблеме исследования был сделан вывод, что данная тема актуальна уже на протяжении нескольких десятилетий и представляет собой одно из самых востребованных направлений для изучения и развития в современной педагогике.

*На методическом уровне актуальность исследования* определяется недостаточным методическим обеспечением процесса внеурочной деятельности с использованием технологии критического мышления для развития нравственной ориентации младших школьников. Применение технологии критического мышления малоисследовано во внеурочной деятельности младших школьников.

Говоря о необходимости использования технологии критического мышления для развития нравственной ориентации учащихся младших классов, можно выделить **противоречие** между:

- необходимостью развития нравственной ориентации младших школьников как условия воспитания духовно-нравственной личности, с одной стороны, и с другой – недостаточным вниманием педагогов к такому средству развития нравственной ориентации младших школьников как технология критического мышления.

На основании выявленного противоречия была определена **проблема** исследования: каким образом можно применить технологию критического мышления для развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности?

Проблема исследования и выявленное нами противоречие обусловили **тему исследования** «Развитие нравственно-этической ориентации младших школьников средствами технологии формирования критического мышления».



На основе анализа литературы и разработки проекта мы ввели ограничение в теме – рассматриваем деятельность младших школьников только во внеурочной деятельности.

**Цель исследования** – теоретически и эмпирически обосновать проблему развития нравственно-этической ориентации младших школьников и разработать программу развития нравственной ориентации учащихся младших классов во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления.

**Объектом исследования** является нравственное воспитание младших школьников.

**Предметом исследования** является развитие нравственной ориентации учащихся средствами технологии развития критического мышления.

В соответствии с целью исследования в работе ставились следующие **задачи:**

1. Выявить сущность и содержание процесса развития нравственной ориентации младших школьников.
2. Выделить методические приемы технологии формирования критического мышления, способствующие развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности.
3. Определить уровень развития нравственной ориентации школьников младших классов (понимания моральных норм, умения выделить моральное содержание ситуации, способности определить мотив поступка участника ситуации).
4. Разработать программу развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности с применением приемов технологии развития критического мышления.

Цель и задачи исследования обусловили использование **теоретических и эмпирических методов** исследования.

*Теоретические методы:* анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы, нормативно-правовых и методических документов; обобщение, сравнение, синтез, анализ, контент-анализ, SWOT-анализ.

*Эмпирические методы:* эксперимент (констатирующий), анкетирование, письменный опрос.

Также использовались *статистические методы* обработки и интерпретация данных.

**Методологическую основу исследования** составляют следующие подходы:

- *системный подход*, позволивший раскрыть сущность и содержание нравственной ориентации младших школьников как системы и разработать программу развития нравственной ориентации младших школьников средствами технологии критического мышления.

- *лично-ориентированный подход*, определивший возможность разработки программы развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности с применением приемов технологии критического мышления.

- *аксиологический подход*, способствующий изучению моральных норм младших школьников с точки зрения заложенных в них возможностей развития нравственной ориентации. В контексте данного подхода был диагностирован уровень развития нравственной ориентации обучающихся.

Экспериментальное исследование осуществлялось **на базе** МАОУ СОШ №104 г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 45 младших школьников в возрасте 8-9 лет.

Исследование проводилось в **четыре этапа:**

*На первом этапе исследования (сентябрь-декабрь 2016 г.)* происходило изучение психолого-педагогической и методической литературы, диссертационных исследований по данной проблеме. На основе теоретико-методологического анализа формулировались ключевые исходные позиции

диссертационного исследования; разрабатывался, уточнялся и конкретизировался понятийно-терминологический аппарат диссертационной работы; определялись методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

*На втором этапе (январь-май 2017 г.)* подготавливалась экспериментальная база исследования, осуществлено предпроектное исследование, проведен констатирующий эксперимент на основе следующих методик исследования: письменный опрос и контент-анализ (по рассказам В. Осеевой); методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»; анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?».

*На третьем этапе (сентябрь 2017- февраль 2018 гг.)* проводились обработка и интерпретация полученных данных, анализировались и систематизировались основные итоги исследования, формировались методические материалы, разрабатывался проект программы развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности с применением приемов технологии развития критического мышления и дорожная карта продвижения проекта.

*На четвертом этапе (март-май 2018 г.)* результаты исследования оформлялись в виде диссертации.

**Апробация** результатов исследования осуществлялась путем публикаций результатов исследований:

- Участие в фестивале науки в ЮУрГГПУ, стендовый доклад на тему «Развитие нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления» 6 апреля 2017 г. Итогом участия стало создание модели проекта на первом этапе исследования (приложение 4).

- Участие в пятнадцатом Славянском научном собрании «Урал. Православие. Культура» в Челябинском государственном институте культуры 18-19 мая 2017 г.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся: от замысла к итогам. Проблемы и решения» в ЮУрГГПУ 22-23 марта 2018 г., доклад «Изучение уровня развития нравственной ориентации у младших школьников в процессе обучения».
- Участие в XVI Международной научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального образования» в ЮУрГГПУ 19-20 апреля 2018 г., публикация статьи «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в процессе формирования нравственной ориентации детей».
- Выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов МАОУ СОШ №104 г. Челябинска 25 апреля 2018 г.
- Участие в LXV Международной студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» в г. Новосибирск 17 мая 2018 г., публикация статьи «Изучение уровня развития нравственной ориентации у младших школьников в процессе обучения».
- Участие в XI Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» в г. Новосибирск 24 июня 2018 г., публикация статьи «Методические приемы технологии формирования критического мышления, способствующие развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности».

**Теоретическая значимость:**

1. Раскрыта идея использования средств технологии формирования критического мышления при развитии нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Разработана программа развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности средствами технологии критического мышления.

**Практическая значимость:**

1. Апробированные в процессе педагогического эксперимента методические материалы, диагностический инструментарий могут быть использованы при исследовании проблем развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация изложена на 130 страницах рукописного текста. Состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений. Список литературы включает более 70 трудов отечественных и иностранных авторов.

# **1. Развитие нравственной ориентации младших школьников средствами технологии формирования критического мышления как педагогическая проблема**

## **1.1. Сущность и содержание процесса развития нравственной ориентации младших школьников**

Содержанием данного параграфа является рассмотрение общих подходов к пониманию категорий ценностей, нравственности и нравственной ориентации, а также выделение и описание компонентов нравственной ориентации, первостепенных для учащихся начальных классов, и влияния специфики младшего школьного возраста на развитие нравственной ориентации.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие

годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

По отношению к младшим школьникам важным становится положение аксиологического подхода о том, что мир ценностей – это сама социокультурная реальность, в которой растёт ребенок, включающая, согласно В.П. Тугаринову, мир предметов, явлений и их свойств, необходимых человеку в качестве средств удовлетворения его потребностей в безопасности, комфорте; отношений, дающих ощущение любви, понимания; положительно значимых событий, идей, выступающих в качестве норм, идеалов, с ориентацией на которые живут окружающие ребенка люди. С.Л. Рубинштейн отмечал, что, человек намечая конкретные события планирования своего будущего, планы и цели, исходит, из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании.

Ценность в свою очередь – это базовые представления о том, что определённые цели, идеи, формы поведения или институты являются индивидуально или социально предпочтительнее иных идей, целей, форм поведения. Ценности несут в себе нравственные представления индивида о том, что является правильным, положительным или желательным, они – осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим [16, с. 15].

Ценности жизни, с одной стороны, становятся содержанием воспитания, с другой стороны, преломляясь сознанием ребенка, определяют его отношение к познаваемому, к окружающим людям, природе, к самому себе (в форме установок, убеждений, интересов, стремлений, желаний, намерений).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России предлагается следующая иерархия ценностей:

- Ценности семейной жизни;
- Ценности культурно-регионального сообщества;
- Ценности культуры своего народа;

- Ценности российской гражданской нации;
- Ценности мирового сообщества.

Данная иерархия отражает логику выбора ведущих ценностей – от тех, которые обнаруживаются в ближайшем окружении школьника, через постепенное расширение их диапазона к ценностям, значимым для всего человечества.

Н.П. Шитякова считает, что базовые национальные ценности могут стать основанием для социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности. Именно партнерство различных субъектов воспитания позволит обогатить духовную жизнь подрастающего поколения новыми значениями и смыслами [67, С. 9-10].

Ориентация на ценности, проявляясь в различных формах, выступает ориентиром деятельности индивида и позволяет ему оценивать окружающий мир в плане красоты или безобразия, добра и зла, допустимого или запретного, правды или лжи, справедливого или несправедливого. «Перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как ценность, достойную того, чтобы на неё ориентироваться в своём поведении и деятельности, человек может тем самым закладывать в себе основы потребности, которой раньше у него не было» [29, С. 40].

Ценностные ориентации как система социальных установок, направленная на социальные ценности, «способствует оптимизации поведения, позволяет личности удовлетворить свои основные потребности теми способами, посредством тех ценностей, которыми располагает общество» [45, С. 51].

Исследователем Э. В. Соколовым выделяются важнейшие функции ценностных ориентаций:

- экспрессивная, способствующая самоутверждению и самовыражению индивида. Человек стремится принятые ценности передать другим, достичь признания, успеха;



- адаптивная, выражающая способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает данное общество;
- защиты личности – ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности;
- познавательная, направленная на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности; координации внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности [63, С. 51; 24].

По определению А.В. Нетровского, М.Г. Ярошевского, ценностные ориентации это:

- 1) идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней;
- 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости.

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Установлено, что ценностные ориентации тесно связаны с нравственными представлениями человека. Нравственная ориентация, основываясь на абсолютных ценностях, есть система социальных установок, проявляющаяся в структуре нравственного сознания, в поведении и деятельности человека. Под нравственной ориентацией понимается сложный выбор личностью определенной системы смысложизненных, мировоззренческих общечеловеческих ценностей и этических норм, сопровождающийся переживаниями совести [18, С. 320].

Таким образом, можно утверждать, что нравственная ориентация личности, как ее сложный выбор, является видом ценностной ориентации.

На основе аксиологического подхода, процесс обучения младших школьников выстраивается как процесс освоения ценностей, их интериоризации (переход извне внутрь) ребенком.

Так как решаемая в исследовании проблема касается совершенствования методико-технологического аппарата педагогического процесса, т. е. изменений внешней для личности среды, то реализация аксиологического подхода будет связана непосредственно с поиском возможностей для повышения ценности образовательного процесса для его субъектов как потребителей образовательной услуги и участников образовательного процесса.

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Педагог Н.С. Костоусов поясняет, что понятие «нравственность» является русским аналогом слова «мораль». Первоисточником является слово «нрав». В.И. Даль определяет происхождение понятия «нравственность» от слова «нрав – вообще, одна половина или одно из двух основных свойств духа человека: ум и нрав слитно образуют Дух (душу, в высшем значении); ко нраву относятся, как понятию подчинения: воля, любовь, милосердие, страсти и пр.». [9]

«Нравственный – противоположный плотскому; душевный, духовный; относящийся к одной половине духовного быта; противоположный умственному, но составляющий с ним общее духовное начало... добродетельный, добронравный, благонравный, согласный с совестью, с законами правды и достоинством человека, с долгом честного и чистого сердцем гражданина». [30, С. 353]

По определению, данному в «Русском толковом словаре», нравственность – это совокупность норм поведения человека в обществе; духовные качества, проявляющиеся в этом поведении.

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. Понятие «нравственность» (мораль) относится к этической категории. «Русский толковый словарь» определяет мораль

(франц.) как нравоучение, нравственное учение; правило для воли, совести человека» [30, С. 345].

«Нравственность выполняет незаменимую для человека роль «компаса» поведения, позволяющего ориентироваться в общественной жизни» – считает И.А. Каиров. «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение» – пишет И.Ф. Харламов. Нравственное, отмечал Вл. Соловьев, «не есть вещь, которую один может подарить другому, а внутреннее состояние, достигаемое только через собственный опыт».

Такие же определения сохраняются и в этике. Так, в «Философском словаре» мораль определяется как нормы, принципы, правила поведения людей. А также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений между людьми и с общественным целым (коллективом, народом, обществом) [63, С. 191].

В.А. Сахаров рассматривает два подхода к трактовке понятий «мораль» и «нравственность». Если в первом случае (О.Г. Дробницкий) наблюдается синонимия данных определений: мораль равно нравственность, то во втором (И.С. Кон) – такого подхода мы и будем придерживаться – нравственность определяется как внутренняя духовная характеристика личности, а мораль – как внешние правила для нравственного поведения.

Как отмечает исследователь В.А. Сахаров, сердцевиной нравственности, по определению В.А. Сухомлинского являются нравственные чувства личности как эмоциональная составляющая и мотивы нравственной деятельности и поведения. И.С. Ерухова, ссылаясь на мнение Б.Т. Лихачева указывает, что основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий. Нормы морали преобразуются в

субъективную нравственность только благодаря их чувственному освоению ребенком.

Нравственные чувства – это устойчивые переживания субъекта, выражающие его отношение к нормам морали, к значимым для него объектам и явлениям окружающей действительности с точки зрения моральных норм.

В содержание понятия «нравственные чувства» входят следующие моральные нормы:

- чувство справедливости, чувство собственного достоинства, уважение, ревность, зависть, самолюбие, стыд, чувство чести, чувство хозяина (В.А. Блюмкин);
- гнев, гордость, зависть, любовь, ненависть, ревность, самолюбие, сочувствие, стыд, совесть, страх, сострадание, тщеславие, честолюбие, целомудрие (А.А. Гусейнов, О.Г. Дробницкий, И.С. Кон);
- совесть, дружба, чувство собственного достоинства, чувство справедливости, родительская любовь, гуманизм, коллективизм (А.Г.Ковалев);
- человечность, оптимизм, патриотизм (Г.П. Гаврилова);
- морально-политические чувства; к которым относится все, что связано с эмоциональным отношением человека к Родине, государству, форме общественного устройства, социальным учреждениям (П.М. Якобсон);
- гуманные чувства: сочувствие, сострадательность, доброжелательность, отзывчивость, жалость (В.А. Блюмкин, Г.П. Гаврилова).

В психологическом словаре-справочнике М. Кордуэлла моральные нормы – это стандарты обычаев или поведения, принятые в данном обществе. Моральные нормы обычно не имеют юридической силы, но большинство людей принимает их как должное. [43]

Моральные нормы в словаре педагога под редакцией В.С. Безруковой – правила нравственного поведения человека, гармонизирующие его отношения с другими людьми и обществом в целом. [37]

Мы будем рассматривать данное понятие в следующем значении: моральные нормы как виды норм, выполняющих функцию регуляции морально-нравственных отношений между людьми и выступающих основанием для оценки поступка. [3, с. 44]

На основании анализа существующих подходов, под процессом развития нравственной ориентации представляется возможным понимать соблюдение требований нравственности, соответствие этим требованиям; поведение, соотносящееся с внутренней, духовной жизнью человека.

Сущность процесса развития нравственной ориентации младших школьников заключается в ее особенностях, компонентах и результатах.

Особенности развития нравственной ориентации личности имеют следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок. Дети часто не склонны к глубокому осмыслению ситуации, что приводит их к случайным решениям. Выбор поведения осуществляется ими под влиянием психологии толпы, случайных внешних воздействий, массовых увлечений, импульсивных стимулов. Неустойчивость мотивов обуславливается силой действия сопутствующих ситуации чувств, например, страха, лишаящего ребенка возможности сделать сознательный выбор и реализовать волевое действие. Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения. [38, С.19]

А.Г. Асмолов выделяет следующие компоненты нравственной ориентации:

1. Выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы (заботливость, доброта, честность, ответственность, сочувствие и другие);
2. Ориентация на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций (ситуации оказания помощи, отношения к сверстникам, заботы о животных, реакции на неудачу других, отношения к честности);
3. Ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание (заботливость, доброта, честность, ответственность, сочувствие и другие). [3, с. 43]

Так как мы выяснили, что нравственная ориентация личности, как ее сложный выбор, является видом ценностных ориентаций, мы выделили и систему ценностей, в рамках которой осуществляется деятельность учащихся начальных классов:

- личностные ценности ребенка (развитие и саморазвитие, взгляды, мировосприятие, поступки, самооценка);
- ценности родного дома, родного очага (семья, дом, книги, воспоминания детства);
- ценности малой Родины (родной язык, культура, искусство, природа родного края);
- ценности большой Родины (менталитет русского народа, самобытность, традиции, культура и история);
- общечеловеческие ценности (человек, человечество, мировая культура). [38, С. 20]

Содержанием процесса развития нравственной ориентации младших школьников является: знание о моральных нормах, способах действия в соответствии с нравственной ориентацией, отношении к нормам нравственной ориентации как ценности, опыте нравственного поведения и влиянии специфики младшего школьного возраста на развитие нравственной

ориентации. Далее мы подробно рассмотрим специфику влияния младшего школьного возраста на развитие нравственной ориентации.

Каждый этап развития личности характеризуется своими особенностями, своей ведущей деятельностью, навыками, которыми необходимо овладеть.

Младший школьный возраст (6-11 лет) называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

У ребенка возникает отношение к действительности, которое связано у него с формированием теоретического сознания и мышления и соответствующих им способностей (в частности, рефлексии, анализа, планирования), которые и являются психологическими новообразованиями младшего школьника.

В соответствии с периодизацией Ж. Пиаже, ребенок переходит на стадию конкретных операций. В этом возрасте наступает третий период умственного развития – период конкретных мыслительных операций. Это период, когда мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов. Эгоцентризм ребенка исчезает к семи годам, теперь он может принять точку зрения другого человека, отчетливо осознавая, что тот может прийти к иным выводам.

По мнению Ж. Пиаже, нравственное развитие происходит не так, как умственное, и зависит от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. В этом общении моральные размышления и умственное развитие оказываются взаимосвязанными. Исходя из теории Ж. Пиаже, Джером Брунер сделал вывод, что любой предмет может быть преподнесен в том или ином виде ребенку, в любом возрасте.

Нравственное развитие (Ж. Пиаже и Л. Колберг) – это постепенное усвоение общественных норм, определяющих, что правильно и что

неправильно. Оно включает также формирование моральных суждений (обоснование морали) и социальное поведение. Мораль требует, чтобы человек научился преодолевать конфликты, возникающие при столкновении личных потребностей и обязательств перед обществом. [53, С. 42-46]

Младший школьный возраст – это тот период в жизни ребенка, когда еще возможно заложить фундамент сознательного нравственного поведения, когда происходит усвоение моральных норм и правил поведения (начинает формироваться общественная направленность личности). Моральные понятия и суждения младших школьников заметно обогащаются от первого к четвертому классу, становятся более четкими, определенными. Дети семи-восьми лет совершают положительные поступки, чаще всего, следуя прямым указаниям старших, так как они хотят и прилагают все усилия, чтобы быть хорошими. А к девяти-десяти годам они в гораздо большей степени могут совершать такие поступки по собственной инициативе, не дожидаясь указаний со стороны. [22, С. 3]

Согласно теории Э. Туриэля, в младшем школьном возрасте, признавая важность и обязательность выполнения моральных норм, дети начинают выстраивать приоритеты нормативных требований и иерархию норм. По мнению Ш. А. Амонашвили, реализация нравственных норм продиктована основными социально-психологическими закономерностями развития личности: [2, С. 36]

- желанием каждым ребенком быстрее стать взрослым;
- быть признанным в коллективе ровесников, пользоваться авторитетом;
- заслужить у учителя положительную оценку своих действий;
- сохранить самоуважение и т.п.

В периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина выделены существенные особенности детского развития. Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они делятся, как правило, большую часть лет. И возрастные образования оказываются устойчивыми, фиксируются в



структуре личности. Л.С. Выготский придавал большое значение кризисным периодам. Главные изменения, происходящие во время кризисов – внутренние. Изменяются интересы ребенка и его ценности. По периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина мы видим, что кризисы 3 года и 12 лет – кризисы отношений, вслед за которыми формируется ориентация в человеческих отношениях. От ведущей учебной деятельности (кризис 7 лет) идет постепенный переход к интимно-личностному общению. [53, С. 22-27]

Исследование развития морального сознания ребенка показало, что к моменту перехода из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу он усваивает три моральные нормы: справедливого распределения, взаимопомощи и правдивости [3, с. 45].

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что данный возраст оптимален для развития нравственной ориентации по своим социальным и психологическим характеристикам.

В современной науке развитие нравственной ориентации относится к тем духовным направлениям, что помогают личности регулировать ее отношения с людьми с точки зрения вечной борьбы между сущих и должных поступков, понятий. Данная специфика ценностей связана с такими неписанными законами как: запреты, принципы, нормы, предписания. Основными здесь являются добро и зло. Представление человека о них определяет, в первую очередь, трактовку им следующих ценностей: достоинства, человечности, справедливости и милосердия. Именно с их помощью человек способен видеть себя частью всего человечества. Нравственные ценности регулируют отношения между сообществами, группами людей и также включают в себя следующие моральные нормы: доброта, добросовестность, верность, ответственность, долг, честность, честь, коллективизм, сострадание, трудолюбие, вежливость, такт, заботливость.

Таким образом, по итогам изучения философской, социологической, педагогической, психологической, нормативной и учебно-методической

литературы мы выделили, что при определении уровня развития нравственной ориентации следует обратить внимание, прежде всего, на наличие у младших школьников таких качеств и их значение:

- Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим. [10]
- Честность – одно из важнейших требований нравственности. Включает в себя такие понятия как правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, убежденность в правоте выполняемого дела, искренность, добросовестность. [10]
- Ответственность – готовность личности оказать содействие, внимание к людям и верность своему слову. [10]
- Сострадание – это сочувствие чужому горю и страданию, способность к проявлению желания помочь и поддержать как друзей и близких людей, так и совершенно незнакомых людей. [10]
- Заботливость – проявление заботы, внимания, старания. [70]

Выделенные качества охватывают определенные циклы развития личности, фиксируя результат становления позиции ребенка в системе общества и реализацию этой позиции.

Благодаря анализу особенностей процесса развития нравственной ориентации, а также влияния специфики младшего школьного возраста на развитие нравственной ориентации, мы пришли к выводу, что данный возраст оптимален для развития нравственной ориентации по своим социальным и психологическим характеристикам.

Мы рассмотрели сущность и содержание процесса развития нравственной ориентации младших школьников в общих подходах к пониманию категорий ценностей, нравственности и нравственной ориентации, в выделении компонентов нравственной ориентации и влиянии специфики младшего школьного возраста на развитие нравственной ориентации.

## **1.2. Методические приемы технологии формирования критического мышления, способствующие развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности**

Содержанием данного параграфа является рассмотрение методов и приемов развития нравственной ориентации младших школьников, а также компонентов технологии формирования критического мышления.

Традиционные подходы к нравственному образованию школьников в основном и выстраивались на передаче готового нравственного опыта. Перед учителями стоит проблема обогащения нравственного опыта учащихся путем внедрения более продуктивных педагогических технологий, способствующих актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Начнем с того, что нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Чтобы развить нравственную ориентацию ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения. Мотивация – благоприятный источник условий для развития нравственной ориентации в условиях современного образования.

Мотив – это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий движение к поставленной цели. Существуют различные способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса. Здесь важны: новизна, практическая значимость подаваемого материала; четкое структурирование;

яркое, логичное, контрастное выступление; ритмичное чередование видов деятельности; опора на индивидуальные, половые и возрастные потребности.

2. Использование нетрадиционных форм обучения: соревнования, экскурсии, спектакли, путешествия, игры, использование разных средств искусства, выпуск газет, коллективных работ и другие.

3. Создание проблемной ситуации. Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.

4. Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности.

5. Создание ситуации успеха. Ситуация успеха – эффективный стимул познавательной деятельности. Для стимулирования нужна более высокая оценка, которая приводит детей к противоречию – «действительно ли я такой». Правильный выход из данного противоречия зависит от мастерства педагога и знания детской психологии.

Следующий богатый источник переживаний, личного интеллектуально-эмоционального опыта нравственного поведения – художественная литература. С помощью приемов технологии критического мышления она не только способствует созданию и обогащению картины мира читающего, но и позволяет ему в процессе анализа ситуации приобретать знания о принятых в обществе нормах поведения и общения, о вариантах решения нравственных задач, переживать понимаемое и вырабатывать оценку происходящему, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребенка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя с героем произведения.

Обязательным элементом на занятии является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим субъектом лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности. В связи с этим представляет интерес

ситуационный подход, соответственно которому процесс обучения осуществляется через создание личностно-утверждающей (личностно-развивающей) ситуации.

В педагогической практике используются следующие личностно-развивающие ситуации: проблемная – поиск новых знаний для решения проблемы; прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого); конструктивная – проектирование поведения в заданных условиях; оценочная – формирование и развитие навыков оценки; аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников; репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

Использование таких форм и видов деятельности, как игры, игровые ситуации, педагогические задачи, прикладное творчество, изобразительная деятельность, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий также помогает обеспечить условия для развития нравственной ориентации. В практической работе нравственные представления и понятия у детей будут уточняться и закрепляться. Можно провести интересную проектную (исследовательскую) деятельность или полезную общественную работу (в виде акций, проектов).

Одним из показателей эффективности является атмосфера взаимопонимания и сотрудничества. Творчество способствует развитию ребенка, в том числе нравственному. Это проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны

взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Таким образом, развитие нравственной ориентации через творчество становится одной из основных задач современного образования. Для этого необходима специальная образовательная технология, которая бы позволяла развивать уникальный творческий потенциал каждого ученика. Такую технологию обеспечивает подход, связанный с развитием творческой одаренности учащихся. Развитие способностей можно осуществить через технологию развития критического мышления, проектно-исследовательскую, компьютерные и игровые технологии, интегрированные уроки.

Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения заставляют нас искать новые методы и технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы – Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит. В России разработкой методов и приемов технологии критического мышления С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская и другие ученые. Данная технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, формах и видах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; умение сотрудничать и работать в группе; способность самостоятельно заниматься своим обучением

(академическая мобильность); способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

В основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

Поскольку в настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира, формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

На каждой стадии урока используются определенные приемы работы, которые помогают включить учащихся в совместную деятельность. Реализация педагогической стратегии осуществляется в поэтапном педагогическом взаимодействии (три фазы технологии развития критического мышления):

Первый этап «встреча», или фаза вызова (evocation) отражает специфику личного столкновения с проблемой. На стадии вызова с помощью различных приемов (индивидуальная/групповая работа/парная; прогнозирование содержания; мозговая атака; проблемные вопросы и т.д.) необходимо выявить уже имеющееся знание. Таким образом, полученные ранее знания выводятся на уровень осознания. Теперь они могут стать базой для усвоения новых знаний, что дает учащимся возможность эффективнее связывать новую информацию с ранее известной и сознательно, критически

подходить к пониманию новой информации. Приемы на фазе вызова: рассказ – предположение по ключевым словам, по заголовку; рассматривание иллюстраций; графическая систематизация материала (кластеры и таблицы); словарная работа; верные и неверные утверждения.

В процессе реализации фазы вызова:

1. Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.

2. Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет нужным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.

3. Было бы целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями может способствовать и выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными. Обмен мнениями может способствовать и появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала. Кроме того, часто некоторые учащиеся боятся излагать свое мнение преподавателю или сразу в большой аудитории. Работа в небольших группах позволяет таким учащимся чувствовать себя более комфортно.

Роль преподавателя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны. На данном этапе важным является правило: «Любое мнение учащегося ценно».



Иногда может возникнуть ситуация, когда заявленная тема незнакома учащимся, когда у них нет достаточных знаний и опыта для выработки суждений и умозаключений. В этом случае можно попросить их высказать предположения или прогноз о возможном предмете и объекте изучения. Итак, в случае успешной реализации фазы вызова у учебной аудитории возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

Второй этап «рефлексивное переживание», или фаза осмысления содержания (*realization of mening*) нацелен на рефлекссию субъектом взаимодействия позиций участников, собственной позиции по отношению к проблемному вопросу.

На стадии осмысления, когда обучаемый вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, просматривая фильм, прослушивая лекции, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем. Каждый высказывается о том, как он догадался о значении слов, какие ориентиры помогли ему в этом, что, наоборот, сбilo его с толку. Дальнейшая отработка и закрепление знаний происходит в других формах работы. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Авторы педагогической технологии развития критического мышления отмечают, что в процессе реализации смысловой стадии главная задача состоит в том, чтобы поддерживать активность учащихся, их интерес и инерцию движения, созданную во время фазы вызова. В этом смысле важное значение имеет качество отобранного материала [55].

Этому способствуют стратегия «Чтение с остановками», прием «Дерево предсказаний», поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы. «Работа в группах» – прием, когда ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим, «Мозговой штурм» позволяет не только активизировать младших школьников и помогает разрешить проблему, но также и формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Прием «Инсерт» – прочитать текст и сделать пометки значками. Эти значки дети ставят по ходу чтения на полях. («\» - уже знал, «+» - новое для меня, «-» - думал по другому, «?» – не понял, есть вопросы). Прием ««толстые» и «тонкие» вопросы». Для успешной адаптации во взрослой жизни учащимся необходимо учить различать вопросы, на которые можно дать однозначный ответ («тонкие»), и вопросы, на которые ответить определённо нельзя («толстые»).

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто? Что? Может? Когда...? Будет...? Мог ли...? Как звать...? Было ли...? Согласны ли Вы...? Верно ли...?	В чем различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...? Почему вы думаете...? Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему Вы считаете...? Дайте объяснение, почему...?

На фазе осмысления содержания учащиеся:

1. Осуществляют контакт с новой информацией.
2. Пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом.
3. Акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения.

4. Обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы.

5. Стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему.

6. Готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Преподаватель на данном этапе:

1. Может быть непосредственным источником новой информации. В этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении.

2. Если школьники работают с текстом, учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении.

3. Для организации работы с текстом учитель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

Авторы педагогической технологии развития критического мышления отмечают, что необходимо выделить достаточное время для реализации смысловой стадии. Если учащиеся работают с текстом, было бы целесообразно выделить время для второго прочтения. Это достаточно важно, так как для того, чтобы прояснить некоторые вопросы, необходимо увидеть текстовую информацию в различном контексте [55].

На этапе проверки первичного восприятия важно проверить уяснение эмоциональной реакции детей на произведение и их понимания общего смысла. Это можно сделать с помощью беседы или анкетирования.

Третий этап «ценностное самоопределение», или фаза рефлексии (reflection) протекает в субъективной реальности участников, заключается в осмыслении опыта решения нравственных проблем. Результатом являются расширение представлений о ценностях и нормах поведения; наращивание опыта ценностного самоопределения в рефлексии личностных смыслов других участников события.

На стадии рефлексии учащиеся размышляют о связи с тем, что они узнали на уроке, закрепляя новые знания, активно перестраивают свои

представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Живой обмен идеями между учащимися дает им возможность познакомиться с разными точками зрения, учит внимательно слушать товарища, и аргументировано защищать свое мнение. Последняя стадия рефлексии подразумевает именно творческое применение полученных знаний, навыков, умений. И, таким образом, реализуется еще один критерий эффективности инновационного процесса. Мы формируем личность, способную к непрерывному обучению, самообразованию.

Роберт Бустром в книге «Развитие творческого и критического мышления» отмечает: «Рефлексия – особый вид мышления <...> Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор» [Цит. по: 55]. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Анализируя функции двух первых фаз технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Однако рефлексия на фазах вызова и реализации имеет другие формы и функции. На третьей же фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности школьников и учителя.

Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и так далее). Но этот анализ мало полезен, если он не обращен в словесную или письменную форму. Именно в процессе вербализации тот хаос мыслей, который был в сознании в процессе самостоятельного осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание. Возникшие вопросы или сомнения могут быть разрешены. Кроме того, в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызывать

различные оценки, которые отличаются по форме и по содержанию. Некоторые из суждений других школьников могут оказаться вполне приемлемыми для принятия как своих собственных. Другие суждения вызывают потребность в дискуссии. В любом случае этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.

Цель технологии: развитие умения выделить содержание ситуации; выяснить мотивы рассматриваемого поступка и рассмотреть ситуацию с разных позиций; выделить, идентифицировать и осознать необходимые ситуационные качества.

Матрица условий реализации технологии развития критического мышления «Встреча – рефлексивное переживание – ценностное самоопределение»:

- разработанная стратегия реализуется при условии последовательного предоставления свободы выбора;
- использования системы ценностей, первостепенных для учащихся начальных классов;
- применения формы элективного курса, предполагающего объединение в учебную общность на добровольной основе;
- наличия в элективном курсе четырех разделов: культура общения, самовоспитание, общечеловеческие нормы нравственности, дружба и нравственность.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действие для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника. [1, 14]

Результативность педагогической стратегии проявляется в позитивной динамике процессов ценностно-смысловой сферы личности и становится доступной для наблюдения в создаваемых учащимися «встречных» текстах. Критериями позитивной динамики являются осмысление широкого культурного контекста, представленного в совокупности множества культурных компонентов, и ценностное самоопределение в саморефлексии и рефлексии позиций других участников педагогического взаимодействия. [19]

В процессе исследования методических приемов технологии развития критического мышления, способствующих развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности нами было принято решение проанализировать существующие программы духовно-нравственного направления с акцентом на используемые средства технологии развития критического мышления. Данное решение было обусловлено тем, что с одной стороны анализ существующих на данный момент программ развития нравственной ориентации в целом, не позволил бы выделить характерные особенности в виду достаточно большого их количества. С другой стороны, мы считаем, что технология развития критического мышления играет важную роль в развитии нравственной ориентации младших школьников.

Для анализа существующих программ развития нравственной ориентации была проведено теоретическое исследование, в ходе которого были выделены сущность и методические приемы технологии развития критического мышления.

Анализ методических приемов технологии развития критического мышления показал, что данная технология способствует развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности. Поэтому мы сформировали предложения по использованию

приемов технологии развития критического мышления в соответствии с компонентами нравственной ориентации и представили данные в виде таблицы.

<b>Компонент нравственной ориентации</b>	<b>Приемы технологии развития критического мышления</b>
1. Выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ-предположение по ключевым словам, по заголовку</li> <li>- графическая систематизация материала (кластеры и таблицы)</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»</li> <li>- прием «Письмо по кругу»</li> <li>- приём « толстых» и «тонких» вопросов</li> </ul>
2. Ориентация на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верные и неверные утверждения</li> <li>- словарная работа</li> <li>- стратегия «Чтение с остановками»</li> <li>- прием «Инсерт» – прочитать текст и сделать пометки значками. Инсерт – самоактивизирующая системная разметка для эффективного чтения и размышления</li> <li>- «Мозговой штурм»</li> <li>- прием «Верите ли вы, что...»</li> <li>- работа с вопросниками</li> <li>- логическая цепочка (после текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности)</li> </ul>
3. Ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием «Дерево предсказаний»</li> <li>- «Работа в группах» – прием, когда ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим</li> <li>- уголки (2 группы: отрицательные и положительные свойства, обмен знаниями)</li> <li>- синквейн</li> <li>- написание творческих работ</li> <li>- прием психологического рисунка «Нарисуй себя»</li> <li>- создание викторины на основе изученного материала, кроссвордов</li> </ul>

Таким образом, технология развития критического мышления и ее основные методы и приемы обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации

учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута. Технология развития критического мышления способствует актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

### **Выводы по I главе:**

1. Ценности несут в себе нравственные представления индивида о том, что является правильным, положительным или желательным, они – осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим [16, с. 15].

Нравственная ориентация, основываясь на абсолютных ценностях, есть система социальных установок, проявляющаяся в структуре нравственного сознания, в поведении и деятельности человека. Под нравственной ориентацией понимается сложный выбор личностью определенной системы смысложизненных, мировоззренческих общечеловеческих ценностей и этических норм, сопровождающийся переживаниями совести [18, С. 320].

Таким образом, можно утверждать, что нравственная ориентация личности, как ее сложный выбор, является видом ценностной ориентации.

В.А. Сахаров рассматривает два подхода к трактовке понятий «мораль» и «нравственность». Если в первом случае (О.Г. Дробницкий) наблюдается синонимия данных определений: мораль равно нравственность, то во втором (И.С. Кон) – такого подхода мы и будем придерживаться – нравственность определяется как внутренняя духовная характеристика личности, а мораль – как внешние правила для нравственного поведения.

На основании анализа существующих подходов, под процессом развития нравственной ориентации представляется возможным понимать соблюдение требований нравственности, соответствие этим требованиям; поведение, соотносящееся с внутренней, духовной жизнью человека.

Сущность процесса развития нравственной ориентации младших школьников заключается в ее особенностях, компонентах и результатах.



Особенности развития нравственной ориентации личности имеют следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок.

А.Г. Асмолов выделяет следующие компоненты нравственной ориентации:

1. Выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы (заботливость, доброта, честность, ответственность, сочувствие и другие);

2. Ориентация на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций (ситуации оказания помощи, отношения к сверстникам, заботы о животных, реакции на неудачу других, отношения к честности);

3. Ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание (заботливость, доброта, честность, ответственность, сочувствие и другие). [3, с. 43]

Нравственные ценности регулируют отношения между сообществами, группами людей и также включают в себя следующие моральные нормы: доброта, добросовестность, верность, ответственность, долг, честность, честь, коллективизм, сострадание, трудолюбие, вежливость, такт, заботливость.

Выделенные качества охватывают определенные циклы развития личности, фиксируя результат становления позиции ребенка в системе общества и реализацию этой позиции.

Содержанием процесса развития нравственной ориентации младших школьников является: знание о моральных нормах, способах действия в соответствии с нравственной ориентацией, отношении к нормам нравственной ориентации как ценности, опыте нравственного поведения и

влиянии специфики младшего школьного возраста на развитие нравственной ориентации.

2. В соответствии с периодизацией Ж. Пиаже, ребенок переходит на стадию конкретных операций. Эгоцентризм ребенка исчезает к семи годам, теперь он может принять точку зрения другого человека, отчетливо осознавая, что тот может прийти к иным выводам.

По мнению Ж. Пиаже, нравственное развитие происходит не так, как умственное, и зависит от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. В этом общении моральные размышления и умственное развитие оказываются взаимосвязанными. Исходя из теории Ж. Пиаже, Джером Брунер сделал вывод, что любой предмет может быть преподнесен в том или ином виде ребенку, в любом возрасте.

Нравственное развитие (Ж. Пиаже и Л. Колберг) – это постепенное усвоение общественных норм, определяющих, что правильно и что неправильно. [53, С. 42-46]

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что данный возраст оптимален для развития нравственной ориентации по своим социальным и психологическим характеристикам.

Мы рассмотрели сущность и содержание процесса развития нравственной ориентации младших школьников в общих подходах к пониманию категорий ценностей, нравственности и нравственной ориентации, в выделении компонентов нравственной ориентации и влиянии специфики младшего школьного возраста на развитие нравственной ориентации.

3. Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

Технология развития критического мышления и ее основные методы и приемы обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей.

Технология развития критического мышления отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута.

Технология развития критического мышления способствует актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Анализ методических приемов технологии развития критического мышления показал, что данная технология способствует развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности. Поэтому мы сформировали предложения по использованию приемов технологии развития критического мышления в соответствии с компонентами нравственной ориентации и представили данные в виде таблицы.

## **2. Организация и результаты предпроектного исследования проблемы развития нравственной ориентации во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления**

### **2.1. Цели, задачи и результаты экспериментальной работы**

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2016-2018 гг. на базе МАОУ СОШ №104 г. Челябинска.

**Проблема эмпирического исследования:** какова возможность развития нравственной ориентации во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления?

**Цель экспериментальной работы:** выявить уровень развития нравственной ориентации младших школьников, разработать программу развития нравственной ориентации во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления.

**Предмет предпроектного исследования:** уровень развития нравственной ориентации, теоретический анализ существующих программ.

**Задачи предпроектного исследования:**

1. Подобрать методики для развития нравственной ориентации посредством технологии развития критического мышления у младших школьников;
2. Провести диагностику уровня нравственной ориентации младших школьников (констатирующий этап эксперимента);
3. Проанализировать существующие программы духовно-нравственного направления с акцентом на наличие составляющих нравственной ориентации;
4. Провести SWOT-анализ для выявления сильных сторон программ духовно-нравственного направления, возможных рисков и угроз, которые могут возникнуть при разработке программы.

Исследование проводилось **в три этапа**:

- *На первом этапе (декабрь 2016 г. – май 2017 г.)* разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий. Проводилось эмпирическое предпроектное исследование (констатирующий эксперимент).
- *На втором этапе (сентябрь-декабрь 2017 г.)* проводились обработка и интерпретация полученных данных, анализировались и систематизировались основные итоги исследования, формировались методические материалы. Осуществлялось теоретическое предпроектное исследование, происходило изучение существующих программ.
- *На третьем этапе (январь-май 2018 г.)* разрабатывалась программа развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности с применением приемов технологии критического мышления. Проводился анализ существующих программ. Результаты исследования оформлялись в виде диссертации.

Исследование проводилось на базе *МАОУ СОШ №104 (май 2017 г.)*. В исследовании приняло участие *45 человек (в первой группе 20, во второй группе 25)*. Возраст испытуемых – *8-9 лет*. По социальным характеристикам группы не отличаются. Учителя имеют высшее педагогическое образование. Распределение на группы осуществлялось по формальному критерию. Исследование состояло из констатирующего эксперимента.

**Цель констатирующего эксперимента** – определение уровня развития нравственной ориентации младших школьников (умения выделить моральное содержание ситуации, способности определить мотив поступка участника ситуации, умение идентифицировать моральные чувства и их осознание).

Для диагностики образовательных результатов процесса развития нравственной ориентации нами был проведен эксперимент, в ходе которого были использованы следующие методики:

Компонент нравственной ориентации	Методика	Цель методики
1. Выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы.	Письменный опрос и контент-анализ. (По рассказам В. Осеевой).	Изучение умения младших школьников выделить моральную составляющую определенной ситуации.
2. Ориентация на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций.	Методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ».	Изучение мотивов младших школьников, проявляемых в ситуации выбора действия.
3. Ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.	Анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	Установление понимания школьниками доброты, честности, ответственности, сострадания и заботливости.

Проанализировав данные методики, мы убедились в том, что они играют большую роль в возможности диагностики компонентов и показателей нравственной ориентации младших школьников.

Для выделения морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы в исследуемых группах применялся метод письменного опроса по рассказам В. Осеевой. Цель: изучение умения младших школьников выделить моральную составляющую определенной ситуации. Вниманию испытуемых предоставлялись пять заранее подобранных рассказов В. Осеевой, содержащих в себе описание моральной дилеммы. Детям предлагалось прочитать текст и письменно ответить на вопросы после прочтения. Например: «О чем этот рассказ?»; «Почему мама дала именно такие советы?»; «Что имел в виду старик, когда сказал «Я только одного сына вижу»?» и т.д. Таким образом, выявлялось умение выделять моральное содержание ситуации.

Результаты письменного опроса по рассказам В. Осеевой приведены в таблице 1. В таблице указано процентное распределение обучающихся по умению выделять моральное содержание ситуации, а именно такие моральные нормы, как заботливость, доброта, честность, ответственность, сочувствие, которые составляют основу моральной дилеммы рассказа.

Таблица 1.

Результаты изучения умения младших школьников выделять моральное содержание ситуации

	Моральные нормы	Группа 1 (%)	Группа 2 (%)
1	Доброта	72	80
2	Ответственность	48	40
3	Заботливость	72	80
4	Честность	64	60
5	Сочувствие	44	35
	<b>Среднее значение</b>	<b>60</b>	<b>59</b>

Исследование показало, что младшие школьники умеют выделять моральное содержание ситуации, в которых проявляется доброта (группа 1 – 72%, группа 2 – 80%) и заботливость (группа 1 – 72%, группа 2 – 80%).

Среди моральных норм, вызывающих сложности в их выделении (менее половины младших школьников справились с заданием) находятся сочувствие (группа 1 – 44%, группа 2 – 35%) и ответственность (группа 1 – 48%, группа 2 – 40%).

Среднее значение по умению младших школьников выделять моральное содержание ситуации составляет 60%. Стоит отметить, что в обеих группах среди наиболее выделяемых и наименее выделяемых находятся одни и те же моральные нормы, что говорит о равномерном развитии такого компонента нравственной ориентации детей младшего школьного возраста как выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы.

Для выявления способности определить мотив поступка участника ситуации использовалась методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ». Короткий текст задания содержал нравственную проблемную ситуацию и имел неопределенное множество вероятных концовок. В задании учащимся предлагалось письменно закончить пять ситуаций и ответить на вопрос «Почему?», тем самым объясняя свой ответ. Таким образом выявлялась способность младших школьников определить мотив поступка участника ситуации.

Результаты исследования по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ» приведены в таблице 2. В таблице представлено процентное распределение обучающихся по способности определить мотив поступка участника ситуации.

Таблица 2.

Результаты изучения способности младших школьников определить мотив поступка участника ситуации

	<b>Выделение мотива в ситуации</b>	<b>Группа 1 (%)</b>	<b>Группа 2 (%)</b>
<b>1</b>	Оказания помощи	56	65
<b>2</b>	Отношения к сверстникам	48	55
<b>3</b>	Заботы о животных	44	55
<b>4</b>	Реакции на неудачу других	40	45
<b>5</b>	Отношения к честности	36	55
	<b>Среднее значение</b>	<b>44,8</b>	<b>55</b>

Из результатов, представленных в таблице 2, представляется возможным рассмотреть наиболее и наименее выделяемые мотивы в ситуациях (оказания помощи, отношения к сверстникам, заботы о животных и другие).

Исследование показало, что в обеих группах наиболее успешно выделяемым мотивом стал мотив в ситуации оказания помощи (группа 1 – 56%, группа 2 – 65%). Самый низкий показатель в группе 1 – выделение



мотива в ситуации отношения к честности, всего лишь треть учащихся справилась с заданием (36%). Тогда как группа 2 стабильно справилась практически со всеми заданиями – половина учащихся сумела успешно определить мотив в ситуации. Самый низкий показатель группы 2 успешного выделения мотива в тексте – реакция на неудачу других (45%).

Среднее значение уровня ориентации на мотивы поступка участников дилеммы у обучающихся выражен в 44,8% у первой группы испытуемых и 55% у второй группы, то есть около половины детей затрудняются выделить мотивы действий и, как следствие, ориентироваться на них.

При сравнении результатов изучения умения младших школьников выделять моральное содержание ситуации (таблица 1) и результатов способности младших школьников определить мотив поступка участника ситуации (таблица 2), мы видим, что с первым заданием обе группы справились лучше.

Для изучения ориентации на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание мы провели анкетирование по методике «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» (приложение 3). Детям предлагалось заполнить анкету, где им необходимо было привести известные им примеры пяти заданных ситуаций, в основе вопросов лежат те же моральные нормы, которые использовались для исследования остальных компонентов нравственной ориентации, представленных в исследовании (заботливость, доброта, честность, ответственность, сочувствие). Таким образом, выявлялась ориентация младших школьников на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.

Результаты исследования по методике «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» приведены в таблице 3. В таблице указано процентное распределение обучающихся по умению учащихся ориентироваться на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание.

Таблица 3.

Результаты изучения ориентации на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание

	Моральные нормы	Группа 1 (%)	Группа 2 (%)
1	Доброта	60	45
2	Ответственность	32	30
3	Заботливость	76	45
4	Честность	24	20
5	Сочувствие	24	15
	Среднее значение	43,2	31

Исследование показало, что младшие школьники выделяют, идентифицируют и осознают свои моральные чувства и способны привести примеры на заданные нормы, в которых проявляется доброта (группа 1 – 60%, группа 2 – 45%) и заботливость (группа 1 – 76%, группа 2 – 45%).

Остальные моральные чувства вызвали сложности в их выделении, идентификации и осознании (меньше трети школьников справились с заданием). Самый низкий показатель данного компонента нравственной ориентации – сочувствие (группа 1 – 24%, группа 2 – 15%).

У большинства обучающихся возникли сложности при воспоминании конкретных ситуаций по необходимым моральным нормам и их грамотном формулировании.

Ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание является компонентом развития нравственной ориентации, и мы можем сделать вывод, что это направление в обучающей деятельности чрезвычайно важно.

Проанализировав результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что у детей по мере возрастания сложности задания уровень развития компонентов нравственной ориентации снижается.

В процессе обработки и интерпретации данных была выявлена градация качеств. Исследование умения младших школьников выделять моральное содержание ситуации, способности младших школьников определить мотив поступка участника ситуации и ориентации на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание предоставило возможность сравнить уровень изучаемых моральных норм – наиболее высокий показатель достигался в ситуациях доброты и заботливости, а наименьший показатель успешного выполнения заданий проявился в ситуациях честности и сочувствия.

Распространенным ответом на задание «привести пример сочувствия из жизни» (таблица 3) является «не было», это говорит о том, что дети не осознают, была ли ситуация сочувствия в их жизни и не могут привести ее пример. На то же качество (сочувствие) в задании на выделение мотивов ситуации (таблица 2) были ответы с отрицательным значением «я не спал ради мультика» (ребенок подразумевает, что не пойдет выгуливать собаку, так как проснулся ради мультика и не хочет из-за прогулки пропустить его), «пусть родители купят собаке лоток» (отказ помочь родителям выгулять собаку), «потом погуляю», «не хочу, болит голова». Объяснить ответы с отрицательным значением дети не смогли, оставив поле для ответа пустым.

Несмотря на то, что успешно выполнить задания оказались способны около 50% учащихся, следует отметить неполное выполнение заданий: ученики заканчивали предложения, приводили примеры ситуации, но не могли объяснить свой ответ.

В рамках нашего исследования наибольший интерес представляет сравнение значений, полученных в результате апробации методик для изучения уровня нравственной ориентации по трем ее компонентам.

В качестве метода математической статистики был использован метод ранговой корреляции Спирмена, позволяющий определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя

профилями (иерархиями) признаков. Статистически не значимый результат говорит о различном уровне подготовки исследуемых групп.

Ранжирование с использованием метода ранговой корреляции Спирмена по результатам изучения умения младших школьников выделять моральное содержание ситуации показало, что в первой и второй исследуемых группах значение корреляции статистически значимо.

Таблица 4.

Ранжирование первой и второй группы по результатам изучения умения младших школьников выделять моральное содержание ситуации

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d <sup>2</sup>
1	72	4.5	80	4.5	0	0
2	48	2	40	2	0	0
3	72	4.5	80	4.5	0	0
4	64	3	60	3	0	0
5	44	1	35	1	0	0
Суммы		15		15	0	0

Результат:  $r_s = 1$ . Критические значения для  $N = 5$ .

N	p	
	0.05	0.01
5	<b>0.94</b>	-

**Ответ:**  $H_0$  отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Ранжирование с использованием метода ранговой корреляции Спирмена по результатам изучения способности младших школьников определить мотив поступка участника ситуации показало, что в первой и второй исследуемых группах корреляция не достигает уровня статистической значимости.

Таблица 5.

Ранжирование первой и второй группы по результатам изучения способности младших школьников определить мотив поступка участника ситуации

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d <sup>2</sup>
1	56	5	65	5	0	0
2	48	4	55	3	1	1
3	44	3	55	3	0	0
4	40	2	45	1	1	1
5	36	1	55	3	-2	4
Суммы		15		15	0	6

Результат:  $r_s = 0.7$ . Критические значения для  $N = 5$ .

N	p	
	0.05	0.01
5	<b>0.94</b>	-

Ответ:  $H_0$  принимается. Корреляция между А и В не достигает уровня статистической значимости.

Таблица 6.

Ранжирование первой и второй группы по результатам изучения ориентации на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d <sup>2</sup>
1	60	4	45	4.5	-0.5	0.25
2	32	3	30	3	0	0
3	76	5	45	4.5	0.5	0.25
4	24	1.5	20	2	-0.5	0.25
5	24	1.5	15	1	0.5	0.25
Суммы		15		15	0	1

Результат:  $r_s = 0.95$ . Критические значения для  $N = 5$ .

N	p	
	0.05	0.01
5	<b>0.94</b>	-

Ответ:  $H_0$  отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Ранжирование с использованием метода ранговой корреляции Спирмена по результатам изучения ориентации на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание показало, что в первой и второй исследуемых группах корреляция статистически значима.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что у большинства обучающихся уровень развития нравственной ориентации различается по компонентам, необходимо учитывать индивидуальные возможности при разработке программы с помощью апробированных нами методик.

Необходимость развития нравственной ориентации младших школьников как условия воспитания духовно-нравственной личности высока. В связи с этим нами была предложена программа внеурочной деятельности с использованием приемов технологии развития критического мышления, направленная на развитие нравственной ориентации младших школьников.

## 2.2. Результаты предпроектного исследования существующих программ развития нравственной ориентации

В процессе предпроектного исследования существующих программ развития нравственной ориентации нами было принято решение проанализировать существующие программы духовно-нравственного направления с акцентом на наличие составляющих нравственной ориентации.

№		Выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы	Ориентация на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций	Ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание
<b>Программа для младших школьников по нравственному воспитанию и развитию творческих способностей «Добрая дорога детства» Л.Л. Маминой</b>				
1	Цели, задачи	-	-	-
2	Методы, технологии	-	-	-
3	Содержание	-	-	-
<b>Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников «Лучики солнца» на 2009-2012 гг. Е.В. Кислицыной</b>				
1	Цели, задачи	+	+	+
2	Методы, технологии	-	-	-
3	Содержание	+	+	-
<b>Программа духовно-нравственного воспитания и развития классного коллектива «Дом Добрых Друзей» на 2012-2016 гг. А.В. Гуриной</b>				
1	Цели, задачи	-	-	-
2	Методы, технологии	+	-	-
3	Содержание	+	-	+
<b>Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников «Я и мир вокруг» Т.Ю. Ионовой</b>				
1	Цели, задачи	+	-	-
2	Методы, технологии	+	-	+
3	Содержание	+	+	+
<b>Программа для начальной школы (1 – 4-й классы) «ИСТОКИ» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина</b>				
1	Цели, задачи	+	-	+
2	Методы, технологии	-	-	-
3	Содержание	-	-	-

В программе для младших школьников по нравственному воспитанию и развитию творческих способностей «Добрая дорога детства» Л.Л. Маминой сделан акцент только на развитии творческих способностей. Данная программа посвящена целям развития творческой личности, приобщению детей к жизненно необходимым знаниям через использование методики коллективных творческих дел. Реализация программы осуществляется через «Творческую мастерскую», предлагает такие игры и занятия, которые позволят воспитывать внутренние качества, однако конкретные результаты (качества) в программе не указаны.

Приоритетом программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников «Лучики солнца» на 2009-2012 гг. Е.В. Кислициной является осознание безусловной ценности семьи и воспитание нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам. Однако в содержании раскрывается только два компонента нравственной ориентации: выделение морального содержания ситуации и ориентация на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития классного коллектива «Дом Добрых Друзей» на 2012-2016 гг. А.В. Гуриной направлена на коррекцию, развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка, раскрытие его творческих способностей. В содержании программы есть задача обеспечить усвоение моральных норм поведения и общения со сверстниками и взрослыми. Однако в приложении данной программы добавлены материалы по профилактике отклоняющегося поведения для детей младшего школьного возраста, в которых прописана работа по развитию рефлексии чувств: принятие своих чувств и чувств окружающих людей; развитие умения различать эмоции и чувства,



опознавать их у себя и у других; умение говорить о своих эмоциях и проблемах. Однако в рамках программы А.В. Гуриной этот материал является рекомендательным и не входит в основное содержание.

Целью программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников «Я и мир вокруг» Т.Ю. Ионовой является развитие в каждом ребенке таких социально-значимых качеств личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность и милосердие. В содержании программы есть элементы, раскрывающие сущность компонентов нравственной ориентации по трем составляющим.

Итогом программы для начальной школы (1 – 4-й классы) «ИСТОКИ» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина является выстраивание системы категорий и ценностей в начальной школе. Главной целью этого курса идет развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству.

Таким образом, можно сделать вывод, что компоненты развития нравственной ориентации в целях, задачах, методах и содержании программ духовно-нравственного направления представлены, но недостаточно полно, что подтверждает актуальность разработки программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации.

SWOT анализ помогает составить структурированное описание конкретных программ, на основании выявленных особенностей можно сделать выводы.

С помощью данного анализа мы выявили и наглядно представили на настоящей стадии исследования возможные риски, связанные с использованием существующих программ.

**Программа для младших школьников по нравственному воспитанию и развитию творческих способностей «Добрая дорога детства» Л.Л. Маминой**

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
	- Создание условий для самореализации и самоутверждения личности	- Преимущество программы, учет внутренних достижений, сложно влиться новичку

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы осуществляется через «Творческую мастерскую»</li> <li>- Учет индивидуальных способностей (разделение на творческие направления)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упор программы на проведение праздников, мало рефлексии на тему нравственности.</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КТП «Творческой мастерской» совпадает с общепринятыми ежегодными праздниками страны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Многонациональные семьи (различные семейные традиции, обычаи)</li> <li>- Отсутствие взаимодействия со сложными детьми</li> </ul>

**Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников «Лучики солнца» на 2009-2012 гг. Е.В. Кислициной**

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для укрепления родственных контактов при наличии общего интереса к истории семьи, её родословной</li> <li>- Диагностика состояния самооценки детей, их отношения к своей жизни, мотивации, воспитанности, уровня развития нравственных качеств на начальном этапе внедрения программы</li> <li>- Работа с родителями: индивидуальная, тематические занятия с родителями детьми, родительские собрания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В контексте программы не прописано, что ее можно применить для детей с ОВЗ. В приложении дано описание класса, но нет выводов (неполные семьи, инвалиды и т.д.)</li> <li>- Изучению родословной и истории семьи уделяется мало внимания в КТП, хотя это прописано в основной цели программы</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоприятный психологический климат в семье, способствующий личностному развитию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сохранившихся атрибутов памяти о своих родственниках у взрослых (фото, реликвии, связи с родственниками)</li> <li>- Отсутствие времени и желания у родителей изучать историю семьи и участвовать в школьных мероприятиях</li> </ul>

**Программа духовно-нравственного воспитания и развития классного коллектива «Дом Добрых Друзей» на 2012-2016 гг. А.В. Гуриной**

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основу программы составляет коллективное (совместное) творческое дело</li> <li>- Используется метод диагностики интересов</li> <li>- Работа по выявлению «трудных» учащихся</li> <li>- Расписана тематика родительских собраний с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет условий для развития наиболее одаренных детей</li> <li>- Нет вовлечения учащихся в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады (в отличие от плана вовлечения родителей в данную деятельность)</li> <li>- Большая часть программы</li> </ul>

	привлечением других сотрудников школы (психолог, библиотекарь) и различных представителей извне (фельдшер, врач, родительский актив)	направлена на взаимодействие с родителями
<b>Внешняя среда</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоприятный настрой родителей улучшит положительное влияние на детей через семейные отношения</li> <li>- Возможность сотрудничества с творческими объединениями (кружки, секции) способствует созданию необходимых условий для развития творческого потенциала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Финансовые и территориальные трудности проведения таких форм внеклассной деятельности как экскурсии, посещение выставок, поездки.</li> </ul>

**Программа духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников «Я и мир вокруг» Т.Ю. Ионовой**

	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для развития в каждом ребенке таких социально-значимых качеств личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие</li> <li>- Наличие плана диагностики состояния и эффективности воспитательного процесса в классе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание КТП не соответствует цели (изучается добро, вежливость, этикет, сочувствие)</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие плана экскурсий, посещения выставок, поездок в соседние города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложность закрепления теоретических исследований нравственных качеств в повседневном поведении и привычках.</li> </ul>

**Программа для начальной школы (1 – 4-й классы) «ИСТОКИ» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина**

	<b>Положительное влияние</b>	<b>Отрицательное влияние</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение главных ценностей жизни Слово, Образ, Книга, которые развивают жизненное пространство ребенка, его семьи и общества в целом</li> <li>- Категория-ценность Книга переводит знания в практическую плоскость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет плана диагностики учащегося до внедрения программы и после</li> <li>- Нет плана для развития наиболее одаренных детей</li> <li>- Нет работы по выявлению «трудных» учащихся</li> </ul>
<b>Внешняя среда</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение младшего школьника в круг основных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители могут быть не заинтересованы в обеспечении</li> </ul>

	социокультурных ценностей, присущих цивилизации	ценностей, российской	«дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром».
--	---	-----------------------	--

С помощью анализа программ духовно-нравственного направления, мы выявили существующие риски и угрозы, которые могут возникнуть при разработке нашей программы, а именно:

- Преемственность программы (1-4 года) и регулярный учет внутренних достижений представляет собой угрозу адаптации для новичков;

- Наша программа предусмотрена на один учебный год.

- Упор программы на проведение праздников (подготовка театрализованных представлений), отсутствие рефлексии на тему нравственности после мероприятий не дает нужного результата закрепления нравственных качеств;

- Технология развития критического мышления предусматривает обязательное проведение рефлексии на каждом занятии, а также предоставляет неограниченные возможности ее проведения с помощью уже существующих приемов.

- При участии всего класса в обязательном порядке в курсе духовно-нравственного направления появляется угроза отсутствия условий для развития наиболее одаренных детей;

- Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся 8-10 человек.

- Отсутствие плана диагностики учащегося до внедрения программы не дает возможность определить актуальный уровень нравственной ориентации.

- Для диагностики уровня развития нравственной ориентации нами был проведен эксперимент. Апробированные в процессе педагогического эксперимента методические материалы, диагностический инструментарий могут быть использованы при

исследовании уровня развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

Выявленные риски и угрозы были учтены при разработке программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации посредством технологии развития критического мышления.

Подытожив предыдущие выводы, нами было принято решение о разработке программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления. Подробное описание программы представлено в следующей главе.

### **Выводы по II главе:**

1. Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2016-2018 гг. на базе МАОУ СОШ №104 г. Челябинска. Цель экспериментальной работы: выявить уровень развития нравственной ориентации младших школьников, разработать программу развития нравственной ориентации во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления.

Для диагностики образовательных результатов процесса развития нравственной ориентации нами был проведен эксперимент, в ходе которого были использованы следующие методики: письменный опрос по рассказам В. Осеевой; методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»; анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» [33].

Анализ результатов письменного опроса по рассказам В. Осеевой показал, что младшие школьники умеют выделять моральное содержание ситуации, в которых проявляется доброта (группа 1 – 72%, группа 2 – 80%) и заботливость (группа 1 – 72%, группа 2 – 80%).

Среди моральных норм, вызывающих сложности в их выделении (менее половины младших школьников справились с заданием) находятся сочувствие (группа 1 – 44%, группа 2 – 35%) и ответственность (группа 1 – 48%, группа 2 – 40%).

Из результатов, полученных с помощью методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», представляется возможным рассмотреть наиболее и наименее выделяемые мотивы. Исследование показало, что в обеих группах наиболее успешно выделяемым мотивом стал мотив в ситуации оказания помощи (группа 1 – 56%, группа 2 – 65%). Самый низкий показатель в группе 1 – выделение мотива в ситуации отношения к честности, всего лишь треть учащихся справилась с заданием (36%). Тогда как группа 2 стабильно справилась практически со всеми заданиями – половина учащихся сумела успешно определить мотив в ситуации. Самый низкий показатель группы 2 успешного выделения мотива в тексте – реакция на неудачу других (45%).

Среднее значение уровня ориентации на мотивы поступка участников дилеммы у обучающихся выражен в 44,8% у первой группы испытуемых и 55% у второй группы, то есть около половины детей затрудняются выделить мотивы действий и, как следствие, ориентироваться на них.

Анализ результатов исследования анкетирования «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» по умению учащихся ориентироваться на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание показал, что младшие школьники выделяют, идентифицируют и осознают свои моральные чувства и способны привести примеры на заданные нормы, в которых проявляется доброта (группа 1 – 60%, группа 2 – 45%) и заботливость (группа 1 – 76%, группа 2 – 45%).

Остальные моральные нормы вызвали сложности в их выделении, идентификации и осознании (меньше трети школьников справились с заданием). Самый низкий показатель данного компонента нравственной ориентации – сочувствие (группа 1 – 24%, группа 2 – 15%).

Проанализировав результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что у детей по мере возрастания сложности задания уровень развития компонентов нравственной ориентации снижается. Проведенное нами исследование показало, что у

большинства обучающихся уровень развития нравственной ориентации имеет среднее значение, так как успешно выполнить задания оказались способны около 50% учащихся. Данный вывод также подтверждается методами математической статистики.

2. На этапе предпроектного исследования были изучены существующие программы развития нравственной ориентации с акцентом на используемые средства технологии развития критического мышления.

Проанализированы программы духовно-нравственного направления с точки зрения влияния программы на развитие составляющих нравственной ориентации.

С помощью SWOT-анализа разобраны существующие риски и угрозы, которые были учтены при разработке собственной программы.

Анализ существующих программ развития нравственной ориентации выявил, что использованию приемов технологии развития критического мышления не отводится достаточно внимания; рефлексии на тему нравственности по итогу предполагаемых мероприятий отводится мало времени. Подытожив предыдущие выводы, нами было принято решение о разработке программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления. Подробное описание программы представлено в следующей главе.

### **3. Проект программы развития нравственной ориентации во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления и его продвижение**

#### **3.1. Проект программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии формирования критического мышления**

Направление деятельности: духовно-нравственное

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

#### **Пояснительная записка**

Особое значение в условиях современного общества приобрела проблема духовно-нравственного воспитания. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как долг, честь и совесть, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.



**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его собственными взглядами, внутренними убеждениями. Выработка таких убеждений, взглядов и привычек составляет сущность нравственного развития.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России средствами технологии развития критического мышления. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе анализа существующих программ духовно-нравственного направления, и может быть реализована учителем начальной школы. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся 8-10 человек, возраст 9-10 лет (4 класс).

«Уроки нравственности» должны строиться на произвольном внимании и памяти, быть эмоциональными, включать в себя игровые элементы, экскурсии и приемы технологии развития критического мышления. Необходимо использовать электронные ресурсы и яркую наглядность. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к

внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 33 занятия и рассчитана на один год обучения.

**Цель программы:** развитие нравственной ориентации младших школьников средствами технологии развития критического мышления.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о правилах нравственного поведения и моральных нормах, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, этносами, представителями социальных групп.

2. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе поддержки и взаимопомощи.

3. Научить приемам технологии развития критического мышления, выделять и осознавать собственные моральные чувства, аргументировано высказывать свое мнение, внимательно слушать мнение собеседника.

**Форма проведения занятий:**

Занятия проводятся в формах, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. На уроках используются такие формы и виды деятельности, как уроки, тренинги, внеурочные мероприятия и игровые программы, педагогические задачи, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, заочных путешествий, экскурсий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Итог в конце урока предполагается подвести самим учащимся, отвечая на вопрос учителя. Это позволяет педагогу избежать лишней назидательности, а младшим школьникам – проявить самостоятельность в оценке и определении позиции по данному вопросу. Итог может быть сформулирован и в виде задания, выполнение которого требует использование полученных на уроке знаний. Там, где это целесообразно и вытекает из хода урока, можно предложить детям организовать практические дела, помочь их реализовать. В практической работе нравственные представления и понятия у детей будут уточняться и закрепляться. Можно провести интересную проектную (исследовательскую) деятельность или полезную общественную работу (в виде акций, проектов) с последующей рефлексией.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития:

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, общества, социальной группы, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Определяется смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды информационной, социальной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип диалогического общения.* В развитии нравственной ориентации большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы развития нравственной ориентации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод развития нравственной ориентации. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод развития позволяет побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, расширить нравственный опыт ребенка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

Развитие нравственной ориентации и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать усвоение ими соответствующих ценностей,

формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, социальных знаний о нравственных нормах, формах поведения в обществе и т.п. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится социальным деятелем. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают *воспитательные эффекты*:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Достижение трёх уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития обучающихся – развития нравственного самосознания, позитивного отношения к жизни, присвоения базовых национальных ценностей, укрепления духовного и социально-психологического здоровья, доверия к людям и обществу и т.д.

**В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

1. Такие ценности, как: доброта, уважение, терпимость и терпение, ответственность, вежливость, отзывчивость, сострадание, милосердие, чуткость, заботливость, честность, сочувствие.
2. Традиции общения в русской семье.
3. Правила этики и культуры речи.
4. Правила вежливого отказа, несогласия и культуры спора.
5. Пословицы и поговорки о дружбе, милосердии, чуткости, сочувствии, в том числе:
  - «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей»;
  - «Мой первый друг, мой друг бесценный».
6. Притчи: «Ладная семья», «Осколки в сердце».
7. О совести как основе нравственности.

8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

9. Афоризмы:

- «Странно! Человек возмущается злом, исходящим извне, от других, – тем, что устранить не может, а не борется со своим собственным злом, хотя это в его власти» (М. Аврелий);

- «Что дождь для огня, то сострадание для гнева» (А. Шопенгауэр);

- «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой» (М.Твен);

- «Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым» (М. Горький);

- «Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру» (К. Гельвеций);

- «Чужбина Родиной не станет» (И. Гёте).

10. Цитаты из Библии [5]:

- Кол 3:14 «А помимо всего, облекитесь в любовь, которая есть совокупность совершенства»;

- Евреям 13:18 «Мы уверены, что имеем добрую совесть, потому что во всем желаем вести себя честно»;

- Пр 12:25 «Тоска на сердце человека подавляет его, а доброе слово доставляет сердцу радость»;

- Пр 16: 24 «Приятные слова – сотовый мёд, сладость для души и исцеление для костей»;

- Пр 15:1 «Кроткий ответ отвращает гнев, а оскорбительное слово возбуждает ярость»;

- Пр 22:24,25 «Не дружи с гневливым и со вспыльчивым не общайся, чтобы не перенять его путей и не опутать сетью свою душу»;

- 1кр 15:33 «Не заблуждайтесь. Плохое общение портит полезные привычки»;

- Флп 2:4 "Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других
- Пр 13:20 «Кто ходит с мудрыми, станет мудрым, а кто имеет дело с глупыми, пострадает»;
- Пр 17:17 «Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья»;
- Пр 17:19 «Кто любит ссоры, любит грех, и кто высоко поднимает ворота свои, тот ищет падения»;
- Пр 3:27 «Не отказывай в благодеянии нуждающемуся, когда рука твоя в силе сделать его».

**Уметь:**

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Планировать свои цели и результаты.
5. Ориентироваться на мотивы поступка участников дилеммы, уметь видеть ситуацию с разных позиций.
6. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

- Личностные универсальные учебные действия. У выпускника будут сформированы:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и



чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический

инструментарий, апробированный в исследовании уровня нравственной ориентации (письменный опрос по рассказам В. Осеевой, методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»). Методики подобраны в соответствии с целями и компонентами нравственной ориентации.

В теоретической части нашего исследования мы остановились на выборе определения понятия «нравственная ориентация» личности, как сложный выбор определенной системы смысложизненных, мировоззренческих общечеловеческих ценностей и этических норм, сопровождающийся переживаниями совести, который состоит из трех компонентов и является видом ценностных ориентаций.

На основе изученных ценностей мы выделили систему ценностей, в рамках которой осуществляется деятельность учащихся начальных классов. В соответствии с логикой системы ценностей, нами были выбраны разделы программы «Уроки нравственности»:

- Раздел №1. Культура общения: ценности родного дома, родного очага;
- Раздел №2. Самовоспитание: личностные ценности ребенка;
- Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности: ценности малой Родины и ценности большой Родины;
- Раздел №4. Дружба и нравственность: общечеловеческие ценности.

Данная система ценностей легла в основу календарно-тематического планирования занятий по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (духовно-нравственного направления) для 4 класса.

Анализ существующих программ развития нравственной ориентации выявил, что использованию приемов технологии развития критического мышления не отводится достаточно внимания; рефлексии на тему нравственности по итогу предполагаемых мероприятий отводится мало времени.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

Мы взяли использующиеся в педагогической практике личностно-развивающие ситуации и спроецировали приемы технологии развития критического мышления на цели, которые преследует данная ситуация.

№	Ситуация	Цель	Приемы технологии развития критического мышления
1	Проблемная	поиск новых знаний для решения проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ-предположение по ключевым словам, по заголовку</li> <li>- графическая систематизация материала (кластеры и таблицы)</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»</li> <li>- «Мозговой штурм»</li> <li>- прием «Письмо по кругу»</li> </ul>
2	Прогностическая	развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием «Дерево предсказаний»</li> <li>- верные и неверные утверждения</li> <li>- стратегия «Чтение с остановками»</li> <li>- «Мозговой штурм»</li> <li>- прием «Верите ли вы, что...»</li> <li>- работа с вопросниками</li> <li>- логическая цепочка (после текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности)</li> </ul>
3	Конструктивная	проектирование поведения в заданных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Работа в группах» – прием, когда ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передает другим</li> <li>- уголки (2 группы: отрицательные и положительные свойства, обмен знаниями)</li> <li>- синквейн</li> <li>- написание творческих работ</li> <li>- создание викторины на основе изученного материала, кроссвордов</li> </ul>
4	Оценочная	формирование и развитие навыков оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием «Инсерт» – прочитать текст и сделать пометки значками. Эти значки дети ставят по ходу чтения на полях. ( «√» - уже знал, «+» - новое для меня, «-» - думал по другому, «?» – не понял, есть вопросы)</li> </ul>

			- прием психологического рисунка «Нарисуй себя»
5	Аналитическая	анализ верных и ошибочных действий участников	- игра «верно-не верно» - приём « толстых» и «тонких» вопросов
6	Репродуктивная	возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения	- словарная работа - прием «пропущенные слова»

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. По мнению Ж. Пиаже, нравственное развитие происходит не так, как умственное, и зависит от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. В этом общении моральные размышления и умственное развитие оказываются взаимосвязанными.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что данный возраст оптимален для развития нравственной ориентации по своим социальным и психологическим характеристикам. Поэтому программа «Уроки нравственности» строится с учетом особенностей младшего школьного возраста. Курс предназначен для преподавания в 4 классе начальной школы.

**Календарно-тематическое планирование занятий по внеурочной  
деятельности «Уроки нравственности» (духовно-нравственного  
направления) для 4 класса**

*Количество часов по программе в 4 классе – 33*

*количество часов в неделю – 1*

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел №1 <u>Культура общения (9ч.)</u></b>				
1./1.	Традиции общения в русской семье	2		
2./2.	Культура общения в современной семье	2		
3./3.	О терпимости к ближним	2		
4./4.	Культура спора	3		
<b>Раздел №2 <u>Самовоспитание (7ч.)</u></b>				
5./1.	Самовоспитание	1		
6./2.	План самовоспитания на неделю	1		
7./3.	Как я работаю над собой	2		
8./4.	Этикетные ситуации	3		
<b>Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности (10ч.)</u></b>				
9./1.	Совесьть - основа нравственности	2		
10./2.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	2		
11./3.	О терпении	2		
12./4.	О любви к Родине	1		
13./5.	Твоя малая родина	3		
<b>Раздел №4 <u>Дружба и нравственность (7 ч.)</u></b>				
14./1.	В мире мудрых мыслей	2		
15./2.	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	2		
16./3.	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей»	2		
17./4.	Обзор курса. Итоговое занятие	1		

### Тематическое планирование (33 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цель занятия	Содержание занятия
1.	Традиции общения в русской семье	2	Знакомство с традициями общения в истории России и узнавание их в опыте собственных семейных отношений.	Вводная беседа. Прием инсерт при заполнении таблицы «Традиции».
			Получение опыта реализации одной из традиций.	Изготовление открытки на уроке.
2.	Культура общения в современной семье	2	Планирование применения традиций для улучшения культуры общения в семье. Знакомство с нравственными принципами общения.	Заполнение плана «Особенные семейные традиции». Моделирование ситуаций общения. «Нравственное отношение – не нравственное отношение». Рефлексия полученного опыта.
			Знакомство с правилами этикета и хорошими манерами.	Мозговой штурм на тему «Манеры». Чаепитие с применением узанного материала.
3.	О терпимости к ближним	2	Знакомство с понятием «толерантность».	Работа с текстом «Народы мира» с помощью приема инсерт (прочитать текст и сделать пометки значками). Игра «Верно ли утверждение, что...» на тему «Национальности и народности в РФ». Беседа «Кого называют человеком мира?» Цитата из Библии: Кол 3:14 «А помимо всего, облекитесь в любовь, которая есть совокупность совершенства».
			Знакомство с понятиями «терпимость» и «терпение».	Стратегия «Чтение с остановками» на рассказе о терпении и терпимости.
4.	Культура спора	3	Знакомство с правилами вежливого отказа, несогласия. Определение актуальных для детей видов и причин конфликтов.	Игра «верно-не верно» на тему «Способы решения конфликта». Прием «уголки» и обмен знаниями.

			<p>Определение мотивов, побуждающих конфликтовать.</p> <p>Анализ собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Знакомство с правилами поведения во время спора.</p>	<p>Тест на стиль поведения в конфликте.</p> <p>Беседа по итогам теста.</p> <p>Заполнение таблицы «Правила спора».</p>
			<p>Определение правил спора, нужных с точки зрения детей.</p> <p>Развитие умения разрешать конфликт.</p> <p>Применение знаний о культурном ведении спора, коррекция собственного поведения.</p>	<p>Продолжение заполнения таблицы «Правила спора».</p> <p>Перекрестная дискуссия.</p>
5.	Самовоспитание	1	Определение собственных физических данных, особенностей характера, особенностей органов чувств, способностей (что я умею делать хорошо) и потребностей (чего мне хочется).	Заполнение таблицы «Мои особенности».
6.	План самовоспитания на неделю	1	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	Заполнение плана самовоспитания на неделю.
7.	Как я работаю над собой	2	Обсуждение плана самовоспитания. Знакомство с правилами саморазвития К.Д. Ушинского.	Беседа на тему «Стремление и результат». Обсуждение цитаты: «Странно! Человек возмущается злом, исходящим извне, от других, – тем, что устранить не может, а не борется со своим собственным злом, хотя это в его власти» (М. Аврелий).
			Презентация собственных достижений.	Творческая гостиная. Прием «Нарисуй себя».
8.	Этикетные ситуации	3	Знакомство с понятием «вежливость».	Использование приема «Письмо по кругу» на тему «Что такое вежливость». Модель вежливого человека.
			Знакомство с понятием «отзывчивость». Изучение речевого этикета. Правила общения с другими людьми.	Прием «синквейн» на тему «Этикет». Написание эссе с осмыслением своих трудностей при

				использовании изученных качеств.
			Применение знаний о вежливом общении, отзывчивости и помощи окружающим.	Моделирование этикетных ситуаций: отзывчивость, желание помочь, стремление радовать окружающих хорошими поступками.
9.	Совесьть - основа нравственности	2	Знакомство с понятиями «совесьть» и «честность». Анализ собственных мотивов честного поведения.	Беседа «Так что же такое совесьть?» Заполнение плана «Что такое совесьть». Рассказ «Осколки в сердце». Обсуждение цитаты из Библии: Евреям 13:18 «Мы уверены, что имеем добрую совесьть, потому что во всем желаем вести себя честно».
			Знакомство с понятиями «сострадание» и «прощение».	Обсуждение цитаты: «Что дождь для огня, то сострадание для гнева» (А. Шопенгауэр) Прием «чтение с остановками» на примере китайской притчи «Ладная семья». Заполнение плана «Что такое совесьть».
10.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»	2	Знакомство с понятием «доброта».	Инсценировка афоризмов: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой» (М.Твен). «Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым» (М. Горький).
			Обсуждение добрых поступков. Прогнозирование результата с помощью написания сказки.	Заполнение плана «Мой путь к доброте». Создание сказки по плану «Мой путь к доброте».
11.	О терпении	2	Знакомство с понятиями «терпение», «гнев», «уныние», «сила воли». Обсуждение цитат из Библии.	Групповая работа. Поиск ответов на вопросы с помощью цитат из Библии: 1. Как помочь человеку преодолеть уныние. Пр 12:25 «Тоска на сердце человека подавляет его, а доброе слово доставляет



				<p>сердцу радость».</p> <p>2. Целебная сила добрых слов.</p> <p>Пр 16: 24 «Приятные слова – соловый мёд, сладость для души и исцеление для костей».</p> <p>3. В чем сила спокойствия и слабость гнева.</p> <p>Пр 15:1 «Кроткий ответ отвращает гнев, а оскорбительное слово возбуждает ярость».</p> <p>4. Какой путь ты выберешь, а какой отвергнешь.</p> <p>Пр 22:24,25 «Не дружи с гневливым и со вспыльчивым не общайся, чтобы не перенять его путей и не опутать сетью свою душу».</p>
			Развитие умения предвидеть последствия своих поступков.	Моделирование ситуаций. Игра на тему «Что будет, если у человека не будет терпения?»
12.	О любви к Родине	1	<p>Знакомство с понятием «Родина».</p> <p>Развитие осознанного отношения к своей Родине</p>	<p>Обсуждение афоризмов с помощью приема ««толстые» и «тонкие» вопросы»:</p> <p>«Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру» (К. Гельвеций) и «Чужбина Родиной не станет» (И. Гёте).</p> <p>Поиск ответа на вопрос «Что для тебя Родина?»</p>
13.	Твоя малая Родина	3	<p>Знакомство с малой Родиной.</p> <p>Изучение культуры, традиций, обычаев своей родной земли, школы.</p>	<p>Работа в группах:</p> <p>МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа.</p> <p>МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.</p> <p>РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.</p> <p>Заполнение плана «Моя малая Родина».</p>
			Планирование похода выходного дня (1 день).	Заполнение плана «Природные богатства моей малой Родины»

			Рефлексия по пройденному материалу и полученному опыту в походе.	Создание видеоролика по планам «Моя малая Родина» и «Природные богатства моей малой Родины».
14.	В мире мудрых мыслей	2	Знакомство с понятием «мудрость». Исследование источников мудрости.	Создание кластера по теме «Источники мудрости»: Народная мудрость. Хранители мудрости в семье. Книги. Искусство. Мир.
			Изучение цитат из Библии, как источника крылатых выражений. Приобретение опыта осознанного чтения.	Обсуждение крылатых выражений. Эссе на любую тему из списка крылатых выражений, взятых из Библии. Знакомство с ведением дневника «Мудрые мысли из любимых книг».
15.	«Мой первый друг, мой друг бесценный»	2	Знакомство с понятиями «дружба», «милосердие», «чуткость», «сочувствие».	Кластер по теме «Дружба» Написать несколько определений «Что такое дружба». Групповая работа. Обсуждение цитат о дружбе, милосердии, чуткости, сочувствии. Цитаты из Библии: 1. 1кр 15:33 «Не заблуждайтесь. Плохое общение портит полезные привычки». 2. Флп 2:4 «Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других». 3. Пр 13:20 «Кто ходит с мудрыми, станет мудрым, а кто имеет дело с глупыми, пострадает». 4. Пр 17:17 «Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья». 5. Пр 17:19 «Кто любит ссоры, любит грех, и кто высоко поднимает ворота свои, тот ищет падения». 6. Пр 3:27 «Не отказывай в благодеянии нуждающемуся, когда рука твоя в силе сделать его».

			Развитие осознанного отношения к дружбе, понимания каким должен быть настоящий друг.	Исследование по вопросу: «Какой он – настоящий друг?», просмотр ролика «Кто такой настоящий друг?» (фломастерная анимация). Создание модели настоящего друга на основе просмотра видеоролика.
16.	«Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей»	2	Развитие позитивной самооценки, приветливого отношения к другим людям.	Упражнение «Я люблю себя!». Упражнение «Достоинства и недостатки». Упражнение «Я люблю других». Моделирование и разбор ситуаций на тему «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей» (восточная поговорка).
			Применение правил приветливого отношения к другим людям.	Экскурсия в музей. Акцент в поведении на приветливом отношении к другим людям.
17.	Обзор курса. Итоговое занятие	1	Обсуждение таких ценностей, как: доброта, уважение, терпимость и терпение, ответственность, вежливость, отзывчивость, сострадание, милосердие, чуткость, заботливость, честность, сочувствие. Подведение итогов, обобщение и закрепление.	Прием «Дерево предсказаний» на основе изученных пословиц, цитат, крылатых выражений и др. Рефлексия приобретенных знаний.

## Содержание курса (33 ч.)

### Раздел №1. Культура общения (9ч.)

**1. Традиции общения в русской семье.** Семейные традиции в истории России. Родословная. Фотоальбом. Реликвии. Церковное имя. Имя и отчество. Династии. Крещение. Домашние праздники. Семейная трапеза. Гостеприимство. Рукописные письма, открытки. Традиции глазами детей.

*Пример использования приема «инсерт» для данной темы:*

На основе материала урока нужно заполнить таблицу «Традиции». В центральном столбике «Традиции» учащийся вписывает все традиции, которые услышит, затем отмечает в левом столбике те традиции, которые он знает. В оставшемся правом столбике отмечает знаком + понравившиеся, которые он хочет применить в ближайшем будущем самостоятельно или в своей семье.

✓	Традиции	+

Примечания: \_\_\_\_\_

**2. Культура общения в современной семье.** Нравственные принципы общения в семье. Уважение. Компромисс. Добрые слова. Заботливость. Хорошие манеры общения.

*Пример использования приема «пропущенные слова» для данной темы:*

Тема занятия \_\_\_\_\_

Семейные традиции – это обычные \_\_\_\_\_ в семье \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, которые передаются из поколения в поколение. (Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение).

*Пример систематизации материала для планирования дальнейшего результата:*

Необходимо заполнить пустые строчки плана «Особенные семейные традиции» теми традициями, которые учащиеся отметили + (на предыдущем уроке «Традиции общения в русской семье») в порядке их важности. Далее учащиеся обдумывают, какие шаги необходимо сделать, чтобы внедрить эту традицию в свою семью. Нужно записать тот результат, к которому они будут стремиться. Например, фотоальбом с отметками всей семьи и подписями событий. В конце дописать вывод с намерением сделать один шаг именно сегодня.

Особенные семейные традиции:

1. \_\_\_\_\_

Шаг 1.

Шаг 2.

Шаг 3.

Результат:

2. \_\_\_\_\_

Шаг 1.

Шаг 2.

Шаг 3.

Результат:

Вывод: «Я хочу сделать сегодня...» \_\_\_\_\_

**3. О терпимости к ближним.** Народы мира. Национальности и народности в РФ. Толерантность. Терпимость и терпение.

**4. Культура спора.** Конфликт в понимании детей. Спор как средство решения конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Тест на стиль поведения в конфликте (приложение 6). Доброе слово сильнее кулака. Правила поведения во время спора. Правила спора глазами детей.

## Раздел №2. Самовоспитание (7ч.)

**1. Самовоспитание.** Самопознание. Физические данные. Характер. Особенности органов чувств. Способности (что я умею делать хорошо). Потребности (чего мне хочется). Самовоспитание. Ответственность.

**2. План самовоспитания на неделю.** Мотивы. Средства. Круг общения (семья, друзья).

**3. Как я работаю над собой.** Правила саморазвития К.Д. Ушинского (приложение 7). Презентация собственных достижений. Стремление и результат. «Странно! Человек возмущается злом, исходящим извне, от других, – тем, что устранить не может, а не борется со своим собственным злом, хотя это в его власти» (М. Аврелий). Творческая гостиная.

**4. Этикетные ситуации.** Вежливые слова. Качества: отзывчивость, желание помочь, стремление радовать окружающих хорошими поступками. Речевой этикет. Правила общения с другими людьми.

*Пример приема «синквейн» на данную тему:*

Человек.

Отзывчивый, душевный.

Поможет, расскажет, выслушает.

Личность, насыщенная духовным богатством.

Этикет.

## Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности (10ч.)

**1. Совесть - основа нравственности.** Так что же такое совесть? Рассказ «Осколки в сердце». Четность. Сострадание и прощение.

**2. «Чем ты сильнее, тем будь добрее».** Доброта. «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой» (М.Твен). «Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым» (М. Горький). Обсуждение добрых поступков. Мой путь к доброте.

**3. О терпении.** Пословицы. Притчи. Терпение. Гнев. Уныние. Сила воли. Умение предвидеть последствия своих поступков.

**4. О любви к Родине.** Что для тебя Родина? «Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру» (К. Гельвеций). «Чужбина Родиной не станет» (И. Гёте).

*Пример приема ««толстые» и «тонкие» вопросы» для обсуждения афоризмов:*

<b>Тонкие вопросы</b>	<b>Толстые вопросы</b>
Кто умеет любить? Что такое Родина? Что такое чужбина? Может ли Родина быть на чужбине? Когда место становится Родиной? Будет ли отечество Родиной? Согласны ли Вы, что любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру? Согласны ли Вы, что чужбина Родиной не станет?	В чем различие любовью к отечеству и к Родине? Предположите, что будет, если Вы переедете жить в другую страну? Что, если Вы будете много путешествовать? Дайте три объяснения, почему любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру? Дайте три объяснения, почему чужбина Родиной не станет?

**5. Твоя малая Родина.** МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя школа. МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны. РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди. Культура, традиции, обычаи своей родной земли, школы. Поход выходного дня (1 день). Видеоролик по итогам похода.

#### **Раздел №4. Дружба и нравственность (7ч.)**

**1. В мире мудрых мыслей.** Мудрость. Источники мудрости. Народная мудрость. Хранители мудрости в семье. Книги. Искусство. Мир. Мудрые мысли из любимых книг. Библия как источник крылатых выражений (приложение 8).

**2. «Мой первый друг, мой друг бесценный».** Афоризмы о дружбе. Что такое дружба. Милосердие. Чуткость. Сочувствие. «Какой он – настоящий друг?». Какой я друг. Дружба – обоюдная привязанность людей, которая основана на доверии и уважении.

Пример приема «кластер» на тему «Дружба»:



**3. «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей».** Приветливость. Я люблю себя. Я люблю других (приложение 5). Человеку необходимо быть добросовестным и справедливым по натуре, а не ситуативно. Экскурсия.

**4. Обзор курса. Итоговое занятие.** Рефлексия приобретенных знаний, обсуждение таких ценностей, как: доброта, уважение, терпимость и терпение, ответственность, вежливость, отзывчивость, сострадание, милосердие, чуткость, заботливость, честность, сочувствие.



### **3.2. Дорожная карта мероприятий внедрения проекта программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии формирования критического мышления**

Для совершенствования проекта программы развития нравственной ориентации средствами технологии формирования критического мышления необходимо осуществить комплекс мероприятий по его продвижению.

На данный момент с целью внедрения проекта программы развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления были осуществлены следующие мероприятия:

- Участие в фестивале науки в ЮУрГГПУ, стендовый доклад на тему «Развитие нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления» 6 апреля 2017 г. Итогом участия стало создание модели проекта на первом этапе исследования (приложение 4).
- Участие в пятнадцатом Славянском научном собрании «Урал. Православие. Культура» в Челябинском государственном институте культуры 18-19 мая 2017 г.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся: от замысла к итогам. Проблемы и решения» в ЮУрГГПУ 22-23 марта 2018 г., доклад «Изучение уровня развития нравственной ориентации у младших школьников в процессе обучения».
- Участие в XVI Международной научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального образования» в ЮУрГГПУ 19-20 апреля 2018 г., публикация статьи «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в процессе формирования нравственной ориентации детей».

- Выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов МАОУ СОШ №104 г. Челябинска 25 апреля 2018 г.
- Участие в LXV Международной студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ» в г. Новосибирск 17 мая 2018 г., публикация статьи «Изучение уровня развития нравственной ориентации у младших школьников в процессе обучения».
- Участие в XI Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» в г. Новосибирск 24 июня 2018 г., публикация статьи «Методические приемы технологии формирования критического мышления, способствующие развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности».

Планомерное осуществление мероприятий по продвижению проекта увеличивает возможность внедрения программы развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления в педагогическую практику.

Среди возможных мероприятий по продвижению проекта программы развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления могут быть:

<b>Дорожная карта проекта</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен.</b>	<b>Планируемый результат</b>
Определение списка Организаций-партнеров, обеспечивающих взаимодействие во внедрении образовательной программы на уровне, достаточном для выполнения целей и задач апробации.	Август-сентябрь		- список организаций
Оргвстреча с руководителем методического объединения учителей начальных классов ОО по ознакомлению с программой развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления и разработке плана совместной работы.	Сентябрь		- предварительное соглашение о создании рабочей группы с распределением обязанностей и сроков
Подбор кадров, участвующих во внедрении проекта и из числа научно-педагогического состава, непосредственно осуществляющих реализацию ОП, учебно-вспомогательного персонала, сопровождающего реализацию программы. Согласование и утверждение сферы ответственности.	Сентябрь		- распоряжение о составе группы, реализующей проект - список кадрового обеспечения
Коррекция программы развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления во внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь		- скорректированная программа внеурочной деятельности
Обсуждение проекта программы развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления с пед. коллективом, включение в план-график внеурочной деятельности	Ноябрь		- скорректированный учебный план-график
Подготовка комплекта документов для реализации проекта	Декабрь-январь		- весь комплект документов
Реализация учебного процесса по внедряемой программе	В течение учебного		- внедрение программы во внеурочную деятельность

	года		
Организация мероприятий «входного» и «выходного» контроля обучающихся с целью оценки уровня развития нравственной ориентации (в том числе мероприятия и процедуры, рассчитанные на рефлексию обучающегося собственных результатов и учебного процесса, включая сбор мнений обучающихся)	Октябрь, май-июнь		- анализ анкетирования, чек-лист по уровню развития нравственной ориентации, портфолио
Взаимодействие с социальными партнерами проекта: 1. Кирилло-Мефодиевский духовно-просветительский центр - ознакомление участников центра с результатами предпроектного исследования, мастер-класс по использованию технологии развития критического мышления, коллективная работа по коррекции предлагаемой программы развития нравственной ориентации (мозговой штурм) и т.д.;	В течение учебного года		- рекомендации, корректирующие мероприятия, протокол заседания аналитической группы
Взаимодействие с социальными партнерами проекта: 2. Центры развития детей - использование ресурсов, педагогических кадров социальных партнеров;	В течение учебного года		- план взаимодействия, выступлений, мастер-классов
Взаимодействие с социальными партнерами проекта: 3. МАОУ СОШ №104 г. Челябинска - внедрение программы развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления во внеурочную деятельность; - проведение педагогической мастерской учителей	В течение учебного года		- утвержденная программа - коррекция плана мероприятий повышения квалификации

<p>начальных классов, для выявления возможностей приемов технологии развития критического мышления в духовно-нравственной сфере воспитания;</p> <p>- участие в мастер-классах опытных учителей;</p>			
<p>Взаимодействие с социальными партнерами проекта:</p> <p>4. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Челябинска</p> <p>- участие в научных конференциях, - публикация программы.</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>- оформление и презентация стендового доклада «Программа развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления», рецензирование и публикация программы</p>
<p>Анализ внедрения программы развития нравственной ориентации средствами технологии развития критического мышления</p>	<p>Май-июнь</p>		<p>- аналитическая справка</p>
<p>Выработка общих и частных рекомендаций, в том числе по доработке образовательной программы и (или) модулей</p>	<p>Май-июнь</p>		<p>- рекомендации, корректирующие мероприятия</p>

### **Выводы по III главе:**

1. Результаты эмпирического и теоретического этапов предпроектного исследования определили необходимость разработки программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии формирования критического мышления.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его собственными взглядами, внутренними убеждениями. Выработка таких убеждений, взглядов и привычек составляет сущность нравственного развития.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы, экскурсии и приемы технологии критического мышления. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

Программа включает в себя 33 занятия и рассчитана на один год обучения. На занятиях присутствует группа учащихся 8-10 человек. В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится социальным деятелем.

Достижение трёх уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития обучающихся – развития нравственного самосознания, позитивного отношения к жизни, присвоения базовых национальных ценностей, укрепления духовного и социально-психологического здоровья, доверия к людям и обществу и т.д.

В соответствии с логикой системы ценностей, нами были выбраны разделы программы «Уроки нравственности»:

- Раздел №1. Культура общения: ценности родного дома, родного очага;
- Раздел №2. Самовоспитание: личностные ценности ребенка;
- Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности: ценности малой Родины и ценности большой Родины;
- Раздел №4. Дружба и нравственность: общечеловеческие ценности.

Данная система ценностей легла в основу календарно-тематического планирования занятий по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (духовно-нравственного направления) для 4 класса.

2. Сформированы предложения по использованию приемов технологии развития критического мышления в соответствии с личностно-развивающими ситуациями.

3. Разработана дорожная карта мероприятий внедрения проекта. В ходе реализации и участия в мероприятиях по продвижению проекта стало создание модели проекта на первоначальном этапе исследования, оформлены исследовательские материалы в виде статей и докладов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было теоретически и эмпирически обосновать проблему развития нравственно-этической ориентации младших школьников и разработать программу развития нравственной ориентации учащихся младших классов во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления.

Для достижения поставлено цели исследования в работе ставились следующие задачи:

1. Выявить сущность и содержание процесса развития нравственной ориентации младших школьников.

Ценности несут в себе нравственные представления индивида о том, что является правильным, положительным или желательным, они – осознанный или интуитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим [16, с. 15].

Нравственная ориентация, основываясь на абсолютных ценностях, есть система социальных установок, проявляющаяся в структуре нравственного сознания, в поведении и деятельности человека. Под нравственной ориентацией понимается сложный выбор личностью определенной системы смысложизненных, мировоззренческих общечеловеческих ценностей и этических норм, сопровождающийся переживаниями совести [18, С. 320].

Таким образом, можно утверждать, что нравственная ориентация личности, как ее сложный выбор, является видом ценностной ориентации.

В.А. Сахаров рассматривает два подхода к трактовке понятий «мораль» и «нравственность». Если в первом случае (О.Г. Дробницкий) наблюдается синонимия данных определений: мораль равно нравственность, то во втором (И.С. Кон) – такого подхода мы и будем придерживаться – нравственность определяется как внутренняя духовная характеристика личности, а мораль – как внешние правила для нравственного поведения.

На основании анализа существующих подходов, под процессом развития нравственной ориентации представляется возможным понимать



соблюдение требований нравственности, соответствие этим требованиям; поведение, соотносящееся с внутренней, духовной жизнью человека.

Сущность процесса развития нравственной ориентации младших школьников заключается в ее особенностях, компонентах и результатах.

Особенности развития нравственной ориентации личности имеют следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок.

А.Г. Асмолов выделяет следующие компоненты нравственной ориентации:

1. Выделение морального содержания ситуации, а именно моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы (заботливость, доброта, честность, ответственность, сочувствие и другие);

2. Ориентация на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка увидеть ситуацию нарушения нормы с разных позиций (ситуации оказания помощи, отношения к сверстникам, заботы о животных, реакции на неудачу других, отношения к честности);

3. Ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание (заботливость, доброта, честность, ответственность, сочувствие и другие). [3, с. 43]

Нравственные ценности регулируют отношения между сообществами, группами людей и также включают в себя следующие моральные нормы: доброта, добросовестность, верность, ответственность, долг, честность, честь, коллективизм, сострадание, трудолюбие, вежливость, такт, заботливость.

Выделенные качества охватывают определенные циклы развития личности, фиксируя результат становления позиции ребенка в системе общества и реализацию этой позиции.

Содержанием процесса развития нравственной ориентации младших школьников является: знание о моральных нормах, способах действия в соответствии с нравственной ориентацией, отношении к нормам нравственной ориентации как ценности, опыте нравственного поведения и влиянии специфики младшего школьного возраста на развитие нравственной ориентации.

В соответствии с периодизацией Ж. Пиаже, ребенок в возрасте 7-10 лет переходит на стадию конкретных операций. Эгоцентризм ребенка исчезает к семи годам, теперь он может принять точку зрения другого человека, отчетливо осознавая, что тот может прийти к иным выводам.

По мнению Ж. Пиаже, нравственное развитие происходит не так, как умственное, и зависит от опыта общения ребенка с окружающими людьми и предметами. В этом общении моральные размышления и умственное развитие оказываются взаимосвязанными. Исходя из теории Ж. Пиаже, Джером Брунер сделал вывод, что любой предмет может быть преподнесен в том или ином виде ребенку, в любом возрасте.

Нравственное развитие (Ж. Пиаже и Л. Колберг) – это постепенное усвоение общественных норм, определяющих, что правильно и что неправильно. [53, С. 42-46]

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили, что данный возраст оптимален для развития нравственной ориентации по своим социальным и психологическим характеристикам.

Мы рассмотрели сущность и содержание процесса развития нравственной ориентации младших школьников в общих подходах к пониманию категорий нравственности, ценностей и нравственной ориентации, в выделении компонентов нравственной ориентации и влиянии специфики младшего школьного возраста на развитие нравственной ориентации.

2. Выделить методические приемы технологии формирования критического мышления, способствующие развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности.

Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

Анализ методических приемов технологии развития критического мышления показал, что данная технология способствует развитию нравственной ориентации школьников младших классов во внеурочной деятельности. Поэтому мы сформировали предложения по использованию приемов технологии развития критического мышления в соответствии с компонентами нравственной ориентации и представили данные в виде таблицы.

Технология развития критического мышления и ее основные методы и приемы обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования и конструирования собственного образовательного маршрута.

Технология развития критического мышления способствует актуализации собственной деятельности учащихся по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

3. Определить уровень развития нравственной ориентации школьников младших классов (понимания моральных норм, умения выделить моральное содержание ситуации, способности определить мотив поступка участника ситуации).

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2016-2018 гг. на базе МАОУ СОШ №104 г. Челябинска. Цель экспериментальной работы:

выявить уровень развития нравственной ориентации младших школьников, разработать программу развития нравственной ориентации во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления.

Для диагностики образовательных результатов процесса развития нравственной ориентации нами был проведен эксперимент, в ходе которого были использованы следующие методики: письменный опрос по рассказам В. Осеевой; методика Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»; анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» [33].

Анализ результатов письменного опроса по рассказам В. Осеевой показал, что младшие школьники умеют выделять моральное содержание ситуации, в которых проявляется доброта (группа 1 – 72%, группа 2 – 80%) и заботливость (группа 1 – 72%, группа 2 – 80%).

Среди моральных норм, вызывающих сложности в их выделении (менее половины младших школьников справились с заданием) находятся сочувствие (группа 1 – 44%, группа 2 – 35%) и ответственность (группа 1 – 48%, группа 2 – 40%).

Из результатов, полученных с помощью методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ», представляется возможным рассмотреть наиболее и наименее выделяемые мотивы. Исследование показало, что в обеих группах наиболее успешно выделяемым мотивом стал мотив в ситуации оказания помощи (группа 1 – 56%, группа 2 – 65%). Самый низкий показатель в группе 1 – выделение мотива в ситуации отношения к честности, всего лишь треть учащихся справилась с заданием (36%). Тогда как группа 2 стабильно справилась практически со всеми заданиями – половина учащихся сумела успешно определить мотив в ситуации. Самый низкий показатель группы 2 успешного выделения мотива в тексте – реакция на неудачу других (45%).

Среднее значение уровня ориентации на мотивы поступка участников дилеммы у обучающихся выражен в 44,8% у первой группы испытуемых и

55% у второй группы, то есть около половины детей затрудняются выделить мотивы действий и, как следствие, ориентироваться на них.

Анализ результатов исследования анкетирования «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» по умению учащихся ориентироваться на выделение, идентификацию моральных чувств и их осознание показал, что младшие школьники выделяют, идентифицируют и осознают свои моральные чувства и способны привести примеры на заданные нормы, в которых проявляется доброта (группа 1 – 60%, группа 2 – 45%) и заботливость (группа 1 – 76%, группа 2 – 45%).

Остальные моральные нормы вызвали сложности в их выделении, идентификации и осознании (меньше трети школьников справились с заданием). Самый низкий показатель данного компонента нравственной ориентации – сочувствие (группа 1 – 24%, группа 2 – 15%).

Проанализировав результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, мы пришли к выводу, что у детей по мере возрастания сложности задания уровень развития компонентов нравственной ориентации снижается. Проведенное нами исследование показало, что у большинства обучающихся уровень развития нравственной ориентации имеет среднее значение, так как успешно выполнить задания оказались способны около 50% учащихся. Данный вывод также подтверждается методами математической статистики.

Сформированы предложения по использованию приемов технологии развития критического мышления в соответствии с личностно-развивающими ситуациями.

Подытожив предыдущие выводы, нами было принято решение о разработке программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации посредством технологии критического мышления.

4. Разработать программу развития нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности с применением приемов технологии развития критического мышления.

На этапе предпроектного исследования были изучены существующие программы развития нравственной ориентации с акцентом на используемые средства технологии развития критического мышления.

Проанализированы программы духовно-нравственного направления с точки зрения влияния программы на развитие составляющих нравственной ориентации.

С помощью SWOT-анализа разобраны существующие риски и угрозы, которые были учтены при разработке собственной программы.

Анализ существующих программ развития нравственной ориентации выявил, что использованию приемов технологии критического мышления не отводится достаточно внимания; рефлексии на тему нравственности по итогу предполагаемых мероприятий отводится мало времени.

Результаты эмпирического и теоретического этапов предпроектного исследования определили необходимость разработки программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии формирования критического мышления.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его собственными взглядами, внутренними убеждениями. Выработка таких убеждений, взглядов и привычек составляет сущность нравственного развития.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы, экскурсии и приемы технологии критического мышления. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

Программа включает в себя 33 занятия и рассчитана на один год обучения. На занятиях присутствует группа учащихся 8-10 человек. В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено

достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится социальным деятелем.

Достижение трёх уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития обучающихся – развития нравственного самосознания, позитивного отношения к жизни, присвоения базовых национальных ценностей, укрепления духовного и социально-психологического здоровья, доверия к людям и обществу и т.д.

В соответствии с логикой системы ценностей, нами были выбраны разделы программы «Уроки нравственности»:

- Раздел №1. Культура общения: ценности родного дома, родного очага;
- Раздел №2. Самовоспитание: личностные ценности ребенка;
- Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности: ценности малой Родины и ценности большой Родины;
- Раздел №4. Дружба и нравственность: общечеловеческие ценности.

Данная система ценностей легла в основу календарно-тематического планирования занятий по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» (духовно-нравственного направления) для 4 класса.

Нами была разработана дорожная карта мероприятий внедрения проекта. В ходе реализации и участия в мероприятиях по продвижению

проекта стало создание модели проекта на первоначальном этапе исследования, оформлены исследовательские материалы в виде статей и докладов.

Цель данной работы достигнута, однако наше исследование не исчерпывает всех решений вопросов данной проблемы. Дальнейшее направление работы мы видим в осуществлении мероприятий по внедрению программы внеурочной деятельности по развитию нравственной ориентации средствами технологии формирования критического мышления в педагогическую практику, проверке результативности программы, совершенствовании содержания ее компонентов.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адамова А. Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеучебной деятельности на основе системного подход: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / А.Г. Адамова. – М.: ГОУ ВПО унив. им. М.А. Шолохова, 2008. – 24 с.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. / Ш.А. Амонашвили. – М, 1998.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
4. Баранова И.В. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. Методическое пособие для учителей и психологов / И.В. Баранова, С.Р. Гупта, Е.Н. Фигина. – М.: Генезис, 2004. – 214 с.
5. Библия Онлайн. – Режим доступа: <https://www.bibleonline.ru/>
6. Брюхова Н.Г. Нравственное саморазвитие человека / Н.Г. Брюхова // Европейский журнал социальных наук (European Social Science Journal). – 2015. – № 7. – С. 289-301.
7. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. – Режим доступа: [http://crimestat.ru/regions\\_chart\\_total](http://crimestat.ru/regions_chart_total)
8. Даль, В. И. Толковый словарь / В.И. Даль. – Режим доступа: <http://official.academic.ru/6287>
9. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. / В. И. Даль.– М.: Русский язык, 1978. – 558 с. – 2 т.
10. Дереклеева, Н.И. Классные часы по теме «Нравственность»: 7-8 классы / Н.И. Дереклеева – 2-е издание. – М.: «5 за знания», 2007. – 192 с.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей

- общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
12. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2012. – 142 с.
13. Заир-Бек С.И. «Развитие критического мышления через чтение и письмо: Стадии и методические приемы» / С.И. Заир-Бек // «Директор школы». – 2005. – №4.
14. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская – 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2011. – 152 с.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании»: офиц. текст. – М.: Новая школа, 1992. – 60 с.
16. Занков В.В. Организационная психология / В.В. Занков. – М.: «Флинта» МПСИ, 2002. – 647 с.
17. Ивин А.А. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. – М.: «Гардарика», 2004. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/841/%D0%9D%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/841/%D0%9D%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC)
18. Иконникова Г.Ю. Нравственные ориентации субъектов пенитенциарной системы / Г.Ю. Иконникова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2007. – № 22. – С. 316-321.
19. Илакавичус, М.Р. Духовно-нравственное развитие и воспитание старшеклассников в школе при осмыслении идеалов культуры: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / М.Р. Илакавичус. – СПб.: ГОУ ВПО Акад. Пед. Образования, 2011. – 25 с.
20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В.

- Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
21. Калашникова, Н.Н. Исторические и современные подходы к проблеме духовно-нравственного воспитания молодежи / Н.Н. Калашникова, И.Н. Григорьев // Вестник ТГУ. – 2007. – №4 (48). – С. 257-265.
22. Калинин, В.С. Природа нравственных убеждений / В.С. Калинин. – Горький: Волго-Вятское кн. Изд-во, 1990. – 148 с.
23. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – Режим доступа: <http://psychology.academic.ru/615>
24. Килоева, Ф.М. Нравственная ориентация как ценностная ориентация личности / Ф.М. Килоева // Междунар. научн. журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 12. – С. 202-203.
25. Кирьякова, А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002. – №7. – С. 4-11.
26. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М: «Академия». – Режим доступа: 2005.[http://pedagogical.academic.ru/373/%D0%9A%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95\\_%D0%9C%D0%AB%D0%A8%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95](http://pedagogical.academic.ru/373/%D0%9A%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95_%D0%9C%D0%AB%D0%A8%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95)
27. Козлов Э. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. – 2004-2007. – №1-9.
28. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
29. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1996. – № 4. – С. 35-43.

30. Лукашевич А.М. Подготовка офицерских кадров в кадетских корпусах на территории Беларуси 1778-1863 гг.: автореф. дис. канд. ист. наук. Лукашевич А. М. – Минск, 1999. – 20 с.
31. Маслов С.И. Аксиологический подход в педагогике // С.И. Маслов, Т.А. Маслова / Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – №3. – С. 202-212.
32. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы // Педагогика культуры: Научно-просветительский педагогический журнал. Интернет-версия. 2010. – Режим доступа: <http://pedagogikacultura.narod.ru/private>
33. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М., 1979.
34. Ожегов, Д.Н. Толковый словарь / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: 1949-1992. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/1286>
35. Ожегов, С.П. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – 4-е издание. / С.П. Ожегов, П.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
36. Олешков М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – М: Компания Спутник+, 2006. – Режим доступа: [http://current\\_pedagogy.academic.ru/1049/%D0%9C%D0%AB%D0%A8%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95\\_%D0%9A%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95](http://current_pedagogy.academic.ru/1049/%D0%9C%D0%AB%D0%A8%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_%D0%9A%D0%A0%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95)
37. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.
38. Пашканова, Н.А. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: диссертация на соис. уч. степ. канд. пед. наук (13.00.02) / Н.А. Пашканова. – Кострома: ГОУ ВПО Костромской гос. Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 219 с.

39. Пащенко, Т.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников / Т.В. Пащенко // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6. – Режим доступа: [sibac.info/archive/humanities/6.pdf](http://sibac.info/archive/humanities/6.pdf)
40. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников / Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 79 с.
41. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.
42. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование) – М.: Просвещение, 2009. – 50 с.
43. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС. Майк Кордуэлл, 2000.
44. Психология: Словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва, 1990. – 458 с.
45. Семенов А.А. Ценностно-нормативные и социально-установочные подходы к исследованию саморегуляции социального поведения личности. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / А.А. Семенов // Под общ. ред. В.А. Ядова. – 2-е расширенное изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
46. Серикова Л.А. Научно-исторические предпосылки изучения проблемы духовно-нравственного воспитания личности / Л.А. Серикова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6. – С. 136-141.
47. Серикова, Л.А. Эволюция представлений о сущности духовнонравственного воспитания личности в отечественной педагогической науке / Л.А. Серикова // Научный журнал КубГАУ. – 2012. – №81(07). – С. 1-14.

48. Соколов Э.В. Культура и личность / Э.В. Соколов. – Ленинград: Наука, 1972. – С. 22-30.
49. Соловцова, И.А. Проблемы духовного воспитания: концептуальные основания и направления исследования / И.А. Соловцова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 8 (62). – С. 86-91.
50. Соловцова, И.А. Система духовного воспитания школьников: проблемы проектирования / И.А. Соловцова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 2-1 (51). – С. 47-51.
51. Соловцова, И.А. Содержательные характеристики духовного воспитания в православной и светской педагогике: методологические основания интеграции / И.А. Соловцова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 9 (59). – С. 33-40.
52. Соловцова, И.А. Ценности как основа целеполагания в сфере духовно-нравственного воспитания / И.А. Соловцова // Грани познания. – 2012. – № 3 (17). – С. 91-94.
53. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. / Е.А. Сорокоумова. – Спб.: Питер, 2009. – 208 с.
54. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. – М.: Просвещение, 2010. – 68 с.
55. Технология «Развитие критического мышления» / сайт МКОУ СОШ № 2 г. Аши – Режим доступа: <http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html>
56. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
57. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Москва: Владос, 1995. – 291 с.

58. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь / Д.Н. Ушаков. – М.: 1935-1940. –  
Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/797322>
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального  
общего образования. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального  
общего образования – М.: Просвещение, 2009. – 41 с.
61. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования  
ценностных ориентаций в детском возрасте / И.В. Федосова // Наука и  
мир. – 2014. – №9 (13). – С. 127-130.
62. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и  
обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем  
развития образования / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической  
психологии образования. – 2011. – № 1(26). – С. 45
63. Философский словарь / Под ред. И.Г. Фролова. – М., 1989. – 480 с.
64. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего  
школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО,  
2010. – С. 14- 36.
65. Шемшурина А.И. Этическая грамматика / А.И. Шемшурина. – М.:  
НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
66. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания  
школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов,  
обучающихся по специальностям педагогического образования. –  
Челябинск: изд-во ЧГПУ, 2004. – 158 с.
67. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников:  
проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В.  
Верховых. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. – 197 с.

68. Шитякова, Н.П. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников / Н.П. Шитякова // Начальная школа плюс до и после, 2007. – №11. – С. 1-3.
69. Шитякова, Н.П. О подготовке будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию личности гражданина России / Н.П. Шитякова // Начальная школа плюс до и после, 2010. – №9. – С. 1-4.
70. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. 2013. – Режим доступа: [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru/6364](https://psychology_pedagogy.academic.ru/6364)
71. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание в исторической ретроспективе / О.Л. Янушкявичене // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 7 (63). – С. 224-227.



Рассказы В. Осеевой

1. Хорошее (*Доброта*)

Проснулся Юрик утром. Посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший. И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать. Вот сидит он и думает: “Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!”

А сестрёнка тут как тут:

- Погуляй со мной, Юра!
- Уходи, не мешай думать!

Обиделась сестрёнка, отошла. А Юра думает: “Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!”

А няня тут как тут:

- Убери посуду, Юрочка.
- Убери сама - некогда мне!

Покачала головой няня. А Юра опять думает: “Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!”

А Трезорка тут как тут. Хвостом виляет: “Дай мне попить, Юра!”

- Пошёл вон! Не мешай думать! Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты.

А Юра к маме пошёл:

- Что бы мне такое хорошее сделать? Погладила мама Юру по голове:
- Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички

Трезору.

1. О чем этот рассказ?
2. Почему мама дала именно такие советы?

## 2. Кто хозяин? (Ответственность)

Большую чёрную собаку звали Жук. Два пионера, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

- Собака моя, - говорил Коля, - я первый увидел Жука и подобрал его!

- Нет, моя! - сердился Ваня. - Я перевязал ей лапу и кормил её. Никто не хотел уступить.

- Моя! Моя! - кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

- Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

- Чья собака? - сердито закричал он.

- Моя, - сказал Коля. Ваня молчал.

1. О чем этот рассказ?

2. Почему Ваня молчал?

3. Каким качеством обладает Коля, как хозяин собаки?

### 3. СЫНОВЬЯ (*Заботливость*)

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит – любят им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

1. О чем этот рассказ?

2. Что имел в виду старик, когда сказал «Я только одного сына вижу»?

3. Каким качеством обладает третий сын?

#### 4. Что легче? (Честность)

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой - боятся:

- Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий.- Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь - вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут - в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь - вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

1. О чем этот рассказ?

2. Почему сказать правду легче?

## 5. На катке (Сочувствие)

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка, смешно растопырив руки, ездил от скамейки к скамейке. Два школьника подвязывали коньки и смотрели на Витю. Витя выделывал разные фокусы - то ехал на одной ноге, то кружился волчком.

- Молодец! - крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, лихо завернул и наскочил на девочку. Девочка упала. Витя испугался.

- Я нечаянно... - сказал он, отряхивая с её шубки снег. - Ушиблась?

Девочка улыбнулась:

- Коленку... Сзади раздался смех.

“Надо мной смеются!” - подумал Витя и с досадой отвернулся от девочки.

- Эка невидаль - коленка! Вот плакса! - крикнул он, проезжая мимо школьников.

- Иди к нам! - позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка сидела на скамейке, тёрла ушибленную коленку и плакала.

1. О чем этот рассказ?
2. Что почувствовал Витя к девочке?
3. Из-за чего девочка заплакала?

### Методика Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Незаконченный рассказ»

Цель: изучение стремления младших школьников к проявлению гуманных отношений.

Методика используется в работе с детьми младшего школьного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

1. Миша и Костя перед праздником пошли в магазин. Они купили много продуктов, сумка стала такая тяжелая, что мальчики ее еле-еле несли вдвоем. Когда они вышли из магазина, то увидели, что у женщины порвался пакет и все покупки высыпались на крыльцо. Тогда Миша сказал Косте...

Что сказал Миша? Почему? (*Заботливость*)

2. Катя и Оля подруги. В четверг они выполняли контрольную работу. На следующий день девочки открыли тетради и увидели, что Катя получила «5», а Оля – «3». Тогда Катя сказала...

Что сказала Катя? Почему? (*Доброта*)

3. Утром Оля проснулась очень рано. Она не смогла снова заснуть, так как хотела посмотреть свой любимый мультфильм. И вот долгожданный час настал. Оля устроилась поудобнее перед телевизором. В это время папа сказал ей: «Оля! Я опаздываю на работу и мне некогда погулять с собакой. Выведи ее на прогулку». Тогда Оля сказала...

Что сказала Оля? Почему? (*Ответственность*)

4. Во дворе ребята играли в догонялки. Сереже не везло. Вот уже целых двадцать минут он водящий. Ребята над ним уже смеются. Сережа чуть ли не плачет. Но вдруг к Сереже подошла Оля и сказала...

Что сказала Оля? Почему? (*Сочувствие*)

5. За окном светило яркое солнце. Наташе надо было готовить уроки, а не хотелось.

– У меня голова болит, – жалуется Наташа маме, – не буду уроки делать.

– Хорошо, полежи, Наташенька.

Прилегла Наташа на кроватку и сразу же забыла о головной боли, говорит маме:

– Мама, я пойду покатаюсь на коньках.

– Но у тебя же голова болит! – удивилась мама.

Наташа покраснела от стыда и сказала...

Что сказала Наташа? Почему? (*Честность*)

## Приложение 3

### Анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

Цель: установить понимание школьниками доброты, честности, ответственности, сочувствия, заботливости.

Ученикам предлагается привести хорошо известные им примеры:

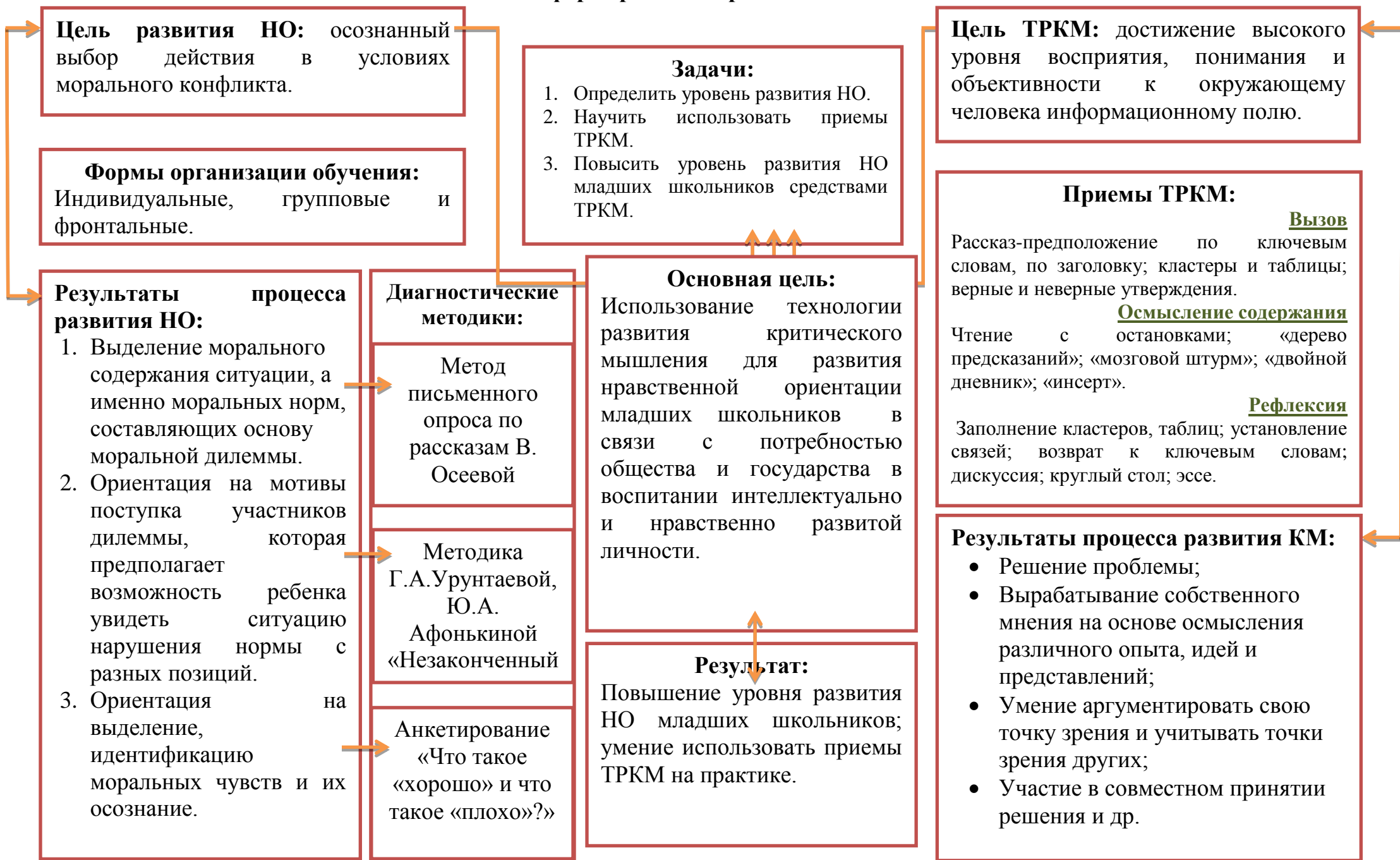
1. Доброго дела, свидетелем которого был ты.
2. Совершенного кем-то честного поступка.
3. Ответственный поступок, совершенный тобой.
4. Заботы с твоей стороны о родителях.
5. Поступка сочувствия, свидетелем которого ты был.

Оценивание проводится по критериям:

- выделение внешних признаков понятия;
- выделение существенных признаков понятия;
- соответствие приведенного примера заданному понятию.



Модель «Развитие нравственной ориентации младших школьников во внеурочной деятельности средствами технологии формирования критического мышления»



### **Упражнение «Я люблю себя!»**

Себя тоже нужно любить, но при этом нужно уметь быть самокритичным. Давайте мы с вами проделаем такое упражнение. Возьмите листочек бумаги и напишите 5 ваших достоинств и 5 недостатков. Учащиеся выполняют упражнение.

### **Упражнение «Достоинства и недостатки»**

Теперь посмотрите на свои недостатки. Ведь исправить их не так уж сложно (зачитываются несколько из них, и учащиеся вместе подбирают способы). Если мы будем ценить свои качества, мы будем уверены в себе, и никакие проблемы и стрессы не смогут нам помешать.

### **Упражнение «Я люблю других»**

Смотрите, каждый нашел в себе много замечательных качеств, поэтому неправильно, что в другом человеке мы часто видим только плохое. Не бойтесь говорить комплименты, это добавит радости, счастья и оптимизма не только этому человеку, но и тебе самому! Проделаем наше упражнение, скажем друг другу комплимент! Участники говорят друг другу комплимент любого содержания.

**Тест: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации или споре?». Если вам свойственно то или иное поведение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера ответа, характеризующего определенный стиль поведения. Если подобным образом вы ведете себя

Часто – поставьте 3 балла;

От случая к случаю – 2 балла;

Редко – 1 балл.

**ВОПРОС:**

«Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?»

**ОТВЕТЫ:**

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему...
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста. Подсчитайте количество баллов под номерами 1, 6, 11 – это тип поведения «А». Когда мы подсчитаем баллы по всем показателям, вы узнаете характеристику разных типов поведения в конфликтной ситуации и определите свой стиль.

Тип «А» – сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б» – сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В» – сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г» – сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д» – сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» – это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

«Б» – это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

«В» – «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г» – «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью вы встаете на точку зрения противника, отказываясь от своей.

«Д» – «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

### **Тест: «Уровень конфликтности личности»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Ребята! При ответе на вопрос выберите один вариант ответа, под конкретной буквой, запишите букву после номера вопроса.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других?

А) нет Б) когда как В) да

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а возможно, и ненавидят?

А) да Б) ответить затрудняюсь в) нет

3. Кто вы в большей степени?

А) пацифист Б) принципиальный В) предприимчивый

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями?

А) часто Б) периодически В) редко

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавил новый для вас коллектив?

А) разработал бы программу развития коллектива на год вперед и убедил бы членов коллектива в ее перспективности

Б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами

В) чаще советовался бы с людьми

6. В случае неудач какое состояние для вас наиболее характерно?

А) пессимизм Б) плохое настроение В) обида на самого себя

7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива?

А) да Б) скорее всего да В) нет

8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше в глаза сказать горькую правду, чем промолчать?

А) да Б) скорее всего да в) нет

9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего вы стараетесь изжить в себе

А) раздражительность Б) обидчивость В) нетерпимость критики других

10. Кто вы в большей степени?

А) независимый Б) лидер В) генератор идей

11. Каким человеком считают вас ваши друзья?

А) экстравагантным Б) оптимистом В) настойчивым

12. С чем вам чаще всего приходится бороться?

А) с несправедливостью Б) с бюрократизмом В) с эгоизмом

13. Что для вас наиболее характерно?

- А) недооцениваю свои способности
- Б) оцениваю свои способности объективно
- В) переоцениваю свои способности

14. Что приводит вас к столкновению и конфликту с людьми?

- А) излишняя инициатива
- Б) излишняя критичность
- В) излишняя прямолинейность

Обработка результатов тестирования.

Все ответы к каждому вопросу имеют свою оценку в баллах. Замените выбранные вами буквы баллами и подсчитайте общую сумму набранных вами баллов.

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

А 1 3 1 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 1

Б 2 2 3 2 2 3 2 2 1 1 1 2 1 2

В 3 1 2 1 1 1 1 1 3 2 3 1 3 3

Определенная сумма баллов характеризует уровень конфликтности личности:

14–17 баллов – очень низкий

18–20 баллов – низкий

21–23 балла – ниже среднего

24–26 баллов – ближе к среднему

27–29 баллов – средний

30–32 балла – ближе к среднему

33–35 баллов – выше среднего

36–38 баллов – высокий

39–42 балла – очень высокий

**Правила самовоспитания К. Д.Ушинского:**

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

### Откуда пошли многие крылатые фразы?

- Время разбрасывать камни и время их собирать (Экклезиаст 3:5)  
Что посеешь, то и пожнешь (Галатам 6:7)  
Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой (Матфея 7:12)  
Легче верблюду пройти сквозь игольное ушко (Марка 10:25)  
Кто не работает, тот не ест (2 Фессалоникийцам 3:10)  
Взявший меч, от меча и погибнет (Матфея 26:52)  
Книга за семью печатями (Откровение 5:1)  
Каждой твари по паре (Бытие 6:19)  
Люби ближнего как самого себя (Матфея 22:39)  
Одна голова - хорошо, а две - лучше (Экклезиаст 4:9)  
Всё суета и погоня за ветром (Экклезиаст 1:14)  
Кто рано встает, тому Бог дает (Псалом 119:147)  
Пути Господни неисповедимы (Римлянам 11:33)  
Метать бисер перед свиньями Матфея 7:6)  
Хранить, как зеницу ока (Псалом 16:8)  
Молчи - за умного сойдешь (Притчи 17:28)  
С кем поведешься, от того и наберешься (Притчи 13:20)  
Не хлебом единым (Матфея 4:4)  
Не в деньгах счастье (Матфея 6:19)  
Друзья познаются в беде (Притчи 17:17)  
Терпение и труд все перетрут (Экклезиаст 7:8)  
Что у трезвого в уме, у пьяного на языке (Притчи 23:31-33)  
Камня на камне не оставил (Матфея 24:2)  
Человек предполагает, а Бог располагает (Притчи 19:21)  
Смех - лучшее лекарство (Притчи 17:22)  
Тот не унывает, кто на Бога уповаet (Притчи 16:3)  
Словом и ранить можно (Притчи 12:18)  
Блаженнее давать, нежели получать (Деяния 20:35)  
Козел отпущения (Левит 16:21-22)  
Не рой яму другому - сам в нее попадешь (Притчи 26:27)  
Колосс на глиняных ногах (Даниила 2:31-33)  
Бог дал, Бог взял (Иов 1:21)  
Всё возвращается на круги своя (Экклезиаст 1:6)  
Всеу свое время (Экклезиаст 3:1)  
Все мы грешны (Римлянам 3:23)  
Лучше быть живым псом, чем мертвым львом (Экклезиаст 9:4)



Кто не с нами, то против нас (Матфея 12:30)  
На всё время и случай (Экклезиаст 9:11)  
Всё тайное становится явным (Луки 8:17)  
Рожденный ползать, летать не может (Иоанна 3:31)  
Перекуют мечи на орала (Исаия 2:4)  
Кесарю - кесарево (Матфея 22:21)  
Остальное от лукавого (Матфея 5:37)  
Поведет слепой слепого - оба в яму упадут (Матфея 15:14)  
Нет пророка в своем отечестве (Луки 4:24)  
В чужом глазу соринку видим, а в своем бревна не замечаем (Матфея 7:3)  
Не суди, да не судим будешь (Матфея 7:1)  
Стучите и вам отворят (Матфея 7:7)  
От каждого по способностям - каждому по потребностям (Луки 12:48)  
От избытка сердца говорят уста (Луки 6:45)  
Волк в овечьей шкуре (Матфея 7:15)  
Глас вопиющего в пустыне (Исаия 40:3)  
Дом, построенный на песке (Матфея 7:26)  
Железо железо острит (Притчи 27:17)  
Зарывать талант в землю (Матфея 25:18)  
Камень преткновения (Исаия 8:14)  
Краеугольный камень (Исаия 28:16)  
Не от мира сего (Иоанна 8:23)  
Не сотвори себе кумира (Исход 20:4)  
Око за око, зуб за зуб (Левит 24:20)  
Посыпать голову пеплом (Иов 2:12)  
Умывать руки (Матфея 27:24)  
Вера и гору с места сдвинет (Матфея 17:20)  
Ученье свет, а неученье тьма (Экклезиаст 2:13)  
Как аукнется, так и откликнется (Луки 6:38)  
Чужая душа - потемки (Притчи 20:5)  
Устами младенца (Матфея 21:16)  
Пройти через огонь и воду (Псалом 66:12)