



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников средствами
краеведческой литературы в процессе изучения окружающего мира.

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

45,16 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«17» 05 2018 г.

зав. кафедрой МЕиМОМЕ

Белосува д.б.н.

Белосува Наталья Анатольевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-1

Закирзянова Лия Радиковна

Научный руководитель:

кан.пед.наук, доцент

Григорьева Евгения Витальевна

Челябинск

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	
1.1 Понятие «смысловое чтение» и требования ФГОС НОО по формированию читательских умений младших школьников.....	7
1.2 Краеведческие средства обучения.....	11
1.3 Возрастные особенности познавательной сферы младших школьников.....	14
1.4 Методы и приемы деятельности педагога по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников в процессе обучения.....	18
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	30
1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	
2.1 Организация и методика проведения эксперимента.....	32
2.2 Результаты констатирующего этапа	35
2.3 Методические разработки по развитию навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы.....	37
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	47

ПРИЛОЖЕНИЕ.....51

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта младшие школьники должны не только научиться читать, но и использовать умение читать с целью отыскивания нужной информации в тексте для того, чтобы приобретать необходимые знания. Обучение младшего школьника смысловому чтению требует многостороннего решения, так как речь идет о воспитании и понимании родного языка в реальной жизни.

Одна из главных задач начальной школы является формирование у детей навыка чтения, так как это фундамент дальнейшего образования. Сформированный навык чтения включает в себя два основных компонента: технику чтения – правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, и понимание текста – извлечение его смысла, содержания. Хорошо известно, что оба компонента взаимосвязаны и опираются друг на друга. Так, улучшение техники чтения упрощает представление прочитанного. При этом в процессе формирования умения читать на первом этапе большее значение придается технике чтения, а на последующих – осмыслению текста. От умения детей читать выразительно, понимать содержание, анализировать и делать соответствующие выводы зависят их успехи в учении на протяжении учебных лет.

Противоречие исследования: С одной стороны, Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает формировать навыки смыслового чтения у младших школьников, а с другой стороны, педагогам недостаточно методического обеспечения по его формированию у младших школьников.

Проблема исследования: Каковы методы развития навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы?

Цель исследования: Определить методы формирования навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы и составить методические разработки для учителей.

Объект исследования: Процесс развития навыков смыслового чтения у младших школьников

Предмет исследования: методы и приемы развития навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы.

Задачи исследования:

- 1) Теоретически обосновать проблему развития навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы.
- 2) Изучить методы деятельности педагога по развитию навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы.
- 3) Экспериментально исследовать уровень развития навыков смыслового чтения у младших школьников.
- 4) Составить методические разработки по развитию навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы.

Методы исследования:

теоретические методы – анализ литературы.

эмпирические методы – наблюдение, педагогический эксперимент.

математические методы – статистический анализ результатов эксперимента.

База исследования: МОУСОШ №137, города Челябинска

Практическая значимость исследования: Составленные методические разработки по развитию навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы могут быть использованы учителями Челябинской области.

Глава I Теоретические аспекты проблемы развития навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы.

1.1. Понятие «смысловое чтение» и требования ФГОС НОО по формированию читательских умений младших школьников

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание смыслового содержания текста. [1]

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. [32]

Вопросами смыслового чтения занимались многие авторы: Ф.И.Буслаев, ввел термин «отчетливое чтение», К.Д. Ушинский стал основателем метода объяснительного чтения.

На этапе введения и реализации ФГОС ООО проблема обучения чтению становится наиболее актуальной, в котором подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информативном обществе носит «метапредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. В минувшие года увеличивается тенденция отказа детей от чтения книг и преимущественно выигрывают другие источники информации.

Экранная зависимость приводит к неспособности детей сосредотачиваться на конкретном занятии. Подобным детям нужна непрерывная внешняя стимуляция, которую они привыкли приобретать с экрана, им сложно принимать слышимое и читать, осознавать отдельные фразы и короткие предложения, они не могут связывать их, в следствии не понимают текста в целом.

Необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин является читательская компетентность, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях: на уроках, факультативных (элективных) курсах и прочее, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации.

ФГОС НОО включают в освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения».

Под смысловым чтением понимается:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,
- извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров,
- определение основной и второстепенной информации,
- свободная ориентация в восприятии текстов художественного, научного, публицистического, юридического, исторического, социологического и официально-делового стилей,
- понимание и адекватная оценка языка СМИ. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического мышления.

Продуктивному обучению способствует владение навыками смыслового чтения.

Недостаточно просто прочесть текст для смыслового понимания, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Так как чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий [1]:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

1 класс – происходит обучение детей выразительному чтению и его осознанного восприятия. Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста. Ученики озаглавливают текста (подбор заголовков). Составление картинного плана или схематического под руководством педагога.

2 класс - обучение учеников работать с текстом: - правильное, сознательное, выразительное чтение; владение пересказом разного вида (полный, краткий, выборочный); деление на абзацы и составление плана прочитанного текста;

3 – 4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и размышлять над их содержанием, давать оценку прочитанному: самостоятельное выделение основной мысли; нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или косвенной форме; прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку; самостоятельное формулирование вопросов по тексту; сравнение текстов разных жанров, разных стилей с похожим содержанием.

Важнейшим средством социализации учеников является - чтение. Досуговое чтение оказывает решающее влияние на качество чтения. Обучающиеся, читающие изо дня в день, с целью наслаждения, демонстрируют существенно высокие результаты по грамотности чтения, чем их не читающие сверстники.

Умение школьников читать, не должно ограничиваться лишь к овладению техникой чтения. Качество человека, которое должно стремиться к совершенствованию на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения является чтение. Поэтому техническую сторону следует рассматривать как подчинённую первой (смысловой), обслуживающей её.

Исходя из этого, можно сформулировать основные умения смыслового чтения, развитие которых должно обеспечиваться всей образовательной деятельностью [16]:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Понимая и осознавая данное, педагог обязан сформировать подходящие условия с целью овладения учениками приёмами понимания текстов, приёмами совершенствования техники чтения, искусно применять в занятии разнообразные типы и виды чтения.

К главным видам чтения принадлежат коммуникативное прочтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основными видами чтения являются:

- ознакомительное чтение, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста;
- поисковое/просмотровое чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;
- изучающее чтение, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; подобное прочтение требует от читателя умений сравнить разные точки зрения и разные источники информации по теме; осуществлять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; сравнивать наглядный использованный материал с текстовой информацией; переносить информацию текста в виде кратких записей; различать темы и под темы научного текста; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- вдумчивое (медленное, рефлексивное, художественное) чтение как наиболее востребованный вид чтения заключается в овладении также целым комплексом умений: предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и другое.

1.2. Краеведческие средства обучения

В настоящее время в школах России действует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Его главная особенность в ориентации на развитие личности младшего школьника. Воспитательная функция учителя в связи с этим выходит на центральное место процесса образования. Природное краеведение предоставляет для воспитания детей огромные возможности.

В стандарте отмечено, что изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважение к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному познанию мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. [6]

Цель изучения курса «Окружающий мир»: формирование целостной картины мира и осознание места человека в нем; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения. [32]

Основная задача начальной школы в осуществлении краеведческой подготовки учащихся - формирование у школьников образа края - привлекательного и интересного.

К вербальным средствам обучения краеведению в Челябинской области относится УМК «Природа Южного Урала». [6-9]

Учебное пособие «Природа Южного Урала» [6] является региональным приложением к учебникам «Окружающий мир». Его содержание соответствует требованиям ФГОС НОО. Краеведческие сведения конкретизируют, развивают общетеоретический материал, изложенный в федеральных учебниках, но не включают сведений, неоправданно расширяющих объем знаний и вызывающих перегрузку учащихся. С учетом современных требований к системно-деятельностному подходу в обучении в книге определены методы и формы организации учебной работы детей на уроке; приводятся инструкции для практических работ, наблюдений и опытов.

Рабочая тетрадь «Природа Южного Урала» служит для управления самостоятельной работой детей. Она содержит задания для работы, инструкции к их выполнению и ссылки на теорию. Задания часто даются в виде иллюстраций: заполнения схем, таблиц, подписей под рисунками. В тетради отведено место и для рисунков самих детей, помогающих развитию памяти и творческого воображения. Формированию познавательного интереса служат краеведческие задания, представленные в виде ребусов, кроссвордов, загадок. Для фиксации результатов практических работ в тетрадь помещены таблицы, схемы, контурные карты.

Формированию читательских умений младших школьников служит «Книга для чтения по краеведению». [8] В ней даны тексты, расширяющие содержание примерной образовательной программы по «Окружающему миру» и соответствующие требованиям

Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Тексты учебного пособия насыщены краеведческой информацией. К каждому рассказу даются вопросы и задания для смыслового чтения.

Особые возможности краеведение предоставляет учащимся в развитии у них навыков работы в библиотеках, использовании справочных материалов, получении информации из СМИ; обязательное включение не только материала, изучаемого на уроке, но и внеурочную работу.

Надо показывать младшим школьникам край (город, село) через объекты, близкие ребятам: их дом, улицу, ближайший парк, озеро; доступные восприятию школьников этого возраста объекты общегородского, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах края (города, села).

Краеведческие средства обучения решают важную проблему - они устанавливает взаимосвязь между социумом и его юными гражданами.

1.3 Возрастные особенности познавательной сферы младших школьников.

Для определения методов и приемов формирования навыков смыслового чтения у младших школьников нам следует выяснить особенности развития их познавательных процессов.

Логическое мышление детей начинает развиваться к шести годам. Первоклассники готовы устанавливать элементарные

причинно-следственные связи, в особенности при использовании наглядного материала.

Невзирая на новые способности мышления учеников 1-х классов до этих времен сохраняются многочисленные особенности незрелости, это нельзя не принимать во внимание при изучении нового материала.

Так, наглядно-образное мышление находится по-прежнему на низком уровне развития, остается преобладающим наглядно-действенное мышление. Согласно данной причине, в работе с детьми необходимо опираться на практическую деятельность.

По мнению Даниловой Е.Е., младший школьный возраст является сенситивным:

- для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;

- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, “умения учиться”;

- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;

- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;

- усвоения социальных норм, нравственного развития развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Навыки простого анализа у детей еще никак не сформированы, согласно данной проблеме информация, которая может показаться родителям очевидной, может совсем не являться таковой с точки зрения детей.

Непроизвольная память, непосредственное запечатление и воспроизведение материала, является ведущим типом памяти первоклассников, которое не требует применения особых усилий или вспомогательных методов.

Однако в семь лет процесс запоминания уже может быть не прямым использованием внешних стимулов, к примеру схем или карточек.

Необходимо использовать при объяснении нового материала, является присутствие установки в процессе запоминания, систематизация материала, подведение итогов, что.

В этом возрасте у детей формируется способность контролировать свои процессы памяти и мышления.

Младший школьник начинает овладевать произвольной, коммуникативной и монологической речью. На протяжении младшего школьного возраста происходит развитие всех сторон речи: фонетической, грамматической, лексической. Фонетической стороне необходимо уделить огромный интерес, несмотря на то, что ребенок практически владеет всеми фонемами, тем не менее, так как обучение чтению и письму требует хорошо сформированного фонематического слуха, то есть умение воспринимать, научиться анализировать, выделять каждый звук из слова, выделенные звуки сочетать в слова. Развитие грамматической стороны языка идет на протяжении всей начальной школы.

Необходимость являться понятым в письменном контексте заставляет обучающегося грамматически верно создавать собственную речь. Не только механического воспроизведения распространенных случаев применения слов, но и креативного

подхода к словам, понимания и оперирования их в новых ситуациях, в новых значениях требует речевая деятельность .

При организации обучения оказывается самая важная функция языка — коммуникативная. Обучить ученика планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции участника общения, контролировать свою речь, означает - раскрыть коммуникативную функцию языка для ребенка значит. [15]

Речь детей, поступающих в школу, имеет не только некоторые недостатки, связанные с возрастными особенностями, но и отрицательные качества, заимствованные от окружающих людей, которые иногда по неграмотности, иногда умышленно коверкают слова, неправильно их произносят.

Главной функцией становится мышление в младшем школьном возрасте.

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на промежуточном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами средствами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. Дети приобретают способность рассуждать ,овладевают приёмами мыслительной деятельности, размышлений в уме и анализировать процесс собственных рассуждений. С формированием мышления связано возникновение таких важных приемов, как анализ, внутренний план действий, рефлексия.

Уже в первом классе от учащихся требуется владение основными мыслительными операциями. Поэтому работе по обучению детей основным методам и приёмам читательской деятельности в младшем школьном возрасте следует уделять особое внимание.

1.4. Методы и приемы деятельности педагога по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников в процессе обучения

Методы обучения – это способы организации учителем учебно-познавательной деятельности обучаемых с целью реализации поставленных задач образования и развития личности детей. [10]

Требованиям учебного процесса в естественнонаучном образовании наиболее полно отвечает способ классификации методов по источнику знаний, предложенный Д.О. Лордкипанидзе и Е.И. Перовским. Верзилин Н.М. дополнил данную классификацию, предложив учитывать характер деятельности учителя и учащихся. Он писал: «В практике преподавания передача знаний учащимся осуществляется словом, показом и в работе. Учащиеся усваивают знания слушая (или читая), наблюдая, работая. Из этого вытекают методы: словесный, наглядный и практический». Словесные, в которых источником знаний служит устное или письменное слово. Деятельность учащихся при этом выражается в слушании или чтении, осмысливании и в последующих устных и письменных ответах. Наглядные, в которых источником знаний служат средства обучения. Деятельность

учащихся выражается в восприятии экранных ,наглядных пособий или опытов. Практические, источником знаний, в которых является самостоятельная практическая деятельность детей под руководством педагога.

В соответствии с целью образования изменяются методы обучения в любом обществе. В древние времена обучение было основано на подражании. Повторяя за взрослыми их действия, дети получали определенные навыки.

В период становления методики преподавания естествознания были основными словесные методы обучения. К словесным методам относятся способы овладения новыми знаниями, источником которых служит устное или письменное слово. На любом уроке педагог не может обойтись без словесных методов. Слова учителя, практически всегда, сопровождается использованием наглядных и практических методов обучения естествознанию. «Поток информации – вот важнейшее условие полноценного умственного развития», – считал В.А. Сухомлинский. – То, что ребенок видит сам, – это еще не поток информации. Человеческое воспитание в том и заключается, что старшие передают детям готовые знания об окружающем мире, энергией своей мысли постоянно питают поток информации, воздействующий на ребенка». Словесные методы применяемые в начальной школе: рассказ, беседа, учебная дискуссия и работа с книгой.

На уроках «Окружающего мира» проводится работа с текстом, такая как:

- выделение существенных и несущественных признаков,
- классификация,
- понимание главной мысли научного текста,

- фиксирование результатов наблюдений;

Тексты подбираются незначительные по объёму познавательного характера. Это дает возможность оказывать воздействие на умение оценивать, выполнять заключения, предоставлять оценку и приводить свои образцы. А помимо этого совершенствуются знания об окружающем мире.

Рассказ – это последовательное повествовательное изложение учебного материала. В дидактике термин «рассказ» относят не ко всем случаям повествовательного изложения материала, а только к тем, где идет речь о событиях, развертывающихся во времени. Это может быть повествование о биографиях ученых, о географических открытиях, об эволюционных процессах. Основными элементами этого рассказа являются завязка, кульминация и развязка. В повествовательном рассказе очень часто применяется так называемая образная или словесная наглядность. [10]

Приведем пример рассказа-повествования из «Книги для чтения по краеведению» 2-4 класс Е.В.Григорьева. «Почему без воды нет жизни». [8]

«Вы знаете что жизнь на Земле возникла только после того, как на планете появилась вода? Попробуем представить, как выглядела Земля перед тем как на ней появилась жизнь.

Четыре с половиной миллиарда лет назад молодая Земля была безжизненным огненным паром. Мрачная поверхность планеты содрогалась. Повсюду извергались вулканы, выплескивая облака пара и огненные реки лавы. По мере охлаждения Земли водяные пары превращались в жидкую воду, которая выпадала на ее остывающую поверхность. Первобытное небо то и дело затмевали

тучи, грохотали грозы, на окутанную туманом землю обрушивались ливни.

Дожди шли тысячи лет. Так образовался первичный океан.

Беспокойный синий океан занимал две трети поверхности планеты. Остальное – суши, один огромный материк, сплошной бурый камень, в котором блистали вкрапления цветных минералов. Четыре миллиарда лет назад атмосфера Земли еще не содержала свободного кислорода. Не было ни растений, ни животных, ни бактерий.

На протяжении миллиарда лет после рождения планеты в ее атмосфере и водах накапливались вещества, из которых строились живые организмы. И вот в теплом первобытном океане начала зарождаться настоящая жизнь. Она оставалась в океане более двух миллиардов лет, непрерывно изменяя свои формы. От простого и примитивного жизнь развилась до непостижимой сложности человека». [8, С.28-29]

По характеру изложения можно выделить и другие разновидности рассказа.

Схему построения описания определяет аналитический прием расчленения целого на части.

Вот пример описания строения тела животного: «Один из крупных пушистых хищников – рысь. Длина ее до 1 метра, масса 8–15 кг. У рыси острые когти и длинные ноги с широкими лапами. Между пальцами – перепонки, позволяющие передвигаться по рыхлому снегу, не проваливаясь. По бокам головы рыси – бакенбарды, на ушах – кисточки. Рысь водится в глухих лесах. Пятнистая шерсть делает ее незаметной днем среди деревьев». [6, С.75]

Во время описания обязательно применение натуральных или изобразительных наглядных пособий.

Объяснение – изложение учебного материала, связанного с ответами на вопросы «Как?», «Почему?». Под объяснением понимается словесное истолкование существенных свойств изучаемых объектов, закономерностей рассматриваемых явлений.
[21]

Во время объяснения учитель должен:

- четко формулировать проблему;
- использовать примеры, аргументирующие выдвинутые положения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- применять приемы сравнения, сопоставления изучаемых объектов и явлений;
- логично излагать изучаемый материал;

Приведем пример объяснения причин существования ярусов в лесном сообществе: «Знаете ли вы, почему растения в лесу расположены ярусами? Верхний ярус, или полог леса, представлен деревьями. Они получают самое большое количество света, необходимого для образования питательных веществ в листьях. Большую роль в жизни деревьев верхнего яруса играет ветер. Он опыляет деревья, помогает в распространении плодов и семян (исключение составляет липа, которая опыляется насекомыми). Ниже растут небольшие деревца. Они вырастут и придут на смену тем деревьям, которые сейчас самые высокие в лесу. Называются эти небольшие деревца подростом.

Третий этаж – это кустарники, которые называют подлеском. Кустарникам требуется меньше света, и они могут расти в тени

деревьев. Подлесок играет важную роль в лесном сообществе: его плоды служат кормом многочисленным лесным обитателям. В его зарослях могут укрыться многие виды животных. В свою очередь животные распространяют плоды и семена кустарников, помогая им расселиться во всех уголках леса. Второй этаж занимают травянистые растения, грибы. Они имеют небольшие размеры и не нуждаются в большом количестве света и тепла.

Самый нижний – первый этаж – в лесу представлен мхами и лишайниками. Они обычно селятся на влажной почве и не требуют много света. Мхи, как губка, впитывают воду и при ее испарении поддерживают влажность в лесу. Лишайники могут селиться на камнях, останках деревьев и, разлагая их, участвуют в образовании почвы». [6, С.78-79]

Объяснение часто выделяется как самостоятельный словесный метод преподавания.

Доказательство – утверждение, подкрепленное фактами. Примером может служить рассказ по теме «Охрана поверхности». «Нужно ли охранять поверхность? Конечно! На нашей планете существуют формы поверхности, созданные деятельностью человека. Огромные терриконы остаются после добычи угля в шахтах, появляются отвалы вокруг угольных разрезов и рудников. Рукотворные горы вовсе не безобидны. Ведь под ними оказалась плодородная земля, которую уже невозможно использовать. Ветер разносит с терриконов тучи пыли, загрязняющей воздух. Стекающая с них дождевая вода растворяет ядовитые вещества и отравляет почву и водоемы. Страшным бедствием являются карьеры, остающиеся после добычи полезных ископаемых. Это настоящие открытые раны на поверхности земли. Например, в

Коркино (Челябинская область) в результате открытой добычи бурого угля образовался самый глубокий в Евразии карьер. Его глубина более 200 метров. Если всю горную породу и уголь, вынутый из карьера, поместить в железнодорожные вагоны, то длина состава будет равна расстоянию от Земли до Луны. Как залечить раны, нанесенные земле? Карьер можно превратить в пруд и заселить его рыбой, а террикон выровнять, привезти почву и засадить растениями». [6, с.27-28]

К абсолютно всем названным выше разновидностям рассказа как правило предъявляются сходные дидактические требования. Любой рассказ содержит конкретную, определенную структуру, доступную для данного возраста детей. Продолжительность рассказа в первом–втором классах – 1–3 минуты; в третьем–четвертом классах – 4–5 минут.

Методические требования к рассказу:

- научность, доступность, логичность;
- постановка познавательных задач, направляющих детей
- на восприятие нового материала;
- использование образных примеров, демонстрация
- наглядных пособий;
- стилистически грамотное изложение, без искажения
- слов и их неправильного употребления, отсутствие фактических
- ошибок;
- выделение главного и формулировка основных понятий;
- установление значимых для данной возрастной категории учащихся связей с жизнью.

Одной из целей применения словесных методов обучения является оптимальная активизация познавательной деятельности младших

школьников, путем использования рассказов поискового характера, усиления их эмоциональной выразительности. С эмоциональной сферой связано мышление детей. Эмоциональность в изложении материала желательна реальная. Знания успешнее всего усваиваются тогда, когда учителю удастся повлиять на чувства обучаемых. В своей книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский писал: «Иногда заменой чувственного восприятия может быть живое, яркое слово учителя». Рассказ как метод активного обучения должен решать следующие учебные задачи:

1. Учить детей анализировать. Например, перед рассказом о растениях тундры детям раздаются гербарии, и учитель просит их подумать над вопросом: «Какие особенности строения растений можно выделить?».

2. Учить сравнивать. Например, можно попросить детей подумать над вопросом: «Смогла бы береза, растущая в средней полосе России, жить в тундре?». Для ответа на этот вопрос учащимся нужно будет сравнить внешнее строение карликовой березки и березы средней полосы, климатические условия, в которых они растут, и сделать соответствующие выводы.

3. Выделять главные, существенные признаки. Например, перед тем, как рассказать о северном олене, учитель вывешивает его изображение и ставит познавательную задачу: «Выделите основные черты приспособленности оленя к жизни в тундре».

4. Учить составлять план рассказа и действовать по плану. Например, учитель может спросить детей, по каким пунктам плана строился рассказ о северном олене и выписать план на доску. Перед рассказом о другом животном дается задание: «Прослушайте

рассказ и сделайте вывод, все ли пункты плана были раскрыты в рассказе о животном».

5. Учить задавать вопросы. Перед рассказом учитель просит каждого ребенка придумать вопрос к рассказу. После рассказа вопросы детей выслушиваются и анализируются. На уроках «Окружающего мира» в процессе развивающего обучения преобладает коллективно-распределительная деятельность, то есть отношения партнерства, совместной деятельности при поиске путей решения учебной задачи. [10]

Проблемные вопросы должны вызывать у учеников определенные творческие усилия, заставляя выдвигать гипотезу и проверять ее в диалоге с собеседником. Такой характер активности меняет систему отношений между детьми как участниками коллективно-распределительной исследовательской деятельности. У школьников должны вырабатываться умения формулировать вопросы и ответы, аргументировать свое мнение, строить гипотезы и обсуждать их, рефлексировать свои действия. Они учатся грамотно строить процесс делового общения.

Задача учителя – организовать, направить и поддержать дискуссию в классе. Постепенно помощь учителя должна снижаться и увеличиваться доля самостоятельной деятельности детей. В отношениях «учитель-ученик» исключается власть. Это отношения равноправного партнерства. Коллективная форма работы создает комфортную для ученика ситуацию защищенности от вмешательства учителя. В формировании читательских умений важную роль играет привычная литература. Предварительно дети должны получить задания, помогающие воспринимать и анализировать получаемую информацию.

Ниже приведен пример заданий, формирующих читательские умения, и хрестоматийный текст «Чем живое отличается от неживого». [8]

1. Прочитать заголовок и сформулировать основной вопрос к тексту.
2. Читая текст, обратить внимание на слова выделенные курсивом. Это главные понятия статьи.
3. Разделить статью на смысловые части.
4. Выделить главную мысль каждой части.
5. Пересказать текст.
6. Сформулировать ответ на вопрос, который содержит заголовок.

«По каким признакам мы можем отличить живое от неживого?»

Первый признак – питание. Живым организмам нужно питаться, чтобы получать вещества для роста и энергию для жизни. Питаются растения и животные по-разному. Растения сами создают питательные вещества, используя воду из почвы и углекислый газ из воздуха. Им не надо передвигаться, чтобы найти пищу, поэтому растения ведут неподвижный образ жизни. Животные питаются готовыми веществами. Им приходится искать пищу самим. Поэтому большинство животных подвижны.

Второй признак живого – дыхание. Живые организмы дышат кислородом, который поглощают из воздуха. Кислород им нужен для извлечения питательных веществ и энергии из пищи.

Третий признак – движение. Вы спросите: а как же растения и грибы? Ведь они не движутся. Мы уже говорили, что они ведут неподвижный образ жизни, и все же движение у этих организмов

можно наблюдать. В процессе роста они тянутся вверх. Отверните листья комнатного растения от окна, через некоторое время они снова повернутся к свету. Разве это не движение?

Четвертый признак – рост. Растут все живые организмы. Вы можете возразить: ведь могут расти и неживые тела. Растет сосулька на крыше или сугроб возле школы. Понаблюдайте, как растет сосулька или сугроб. Они растут снаружи. А вот все живое растет «изнутри», благодаря делению клеток, из которых состоят все живые организмы. Неживое так расти не может.

Пятый признак – размножение. Организм рождается, растет и умирает, но его наследственная информация никуда не исчезает. Она передается потомкам и будет существовать вечно. Поэтому жизнь на Земле бессмертна. Благодаря способности к размножению.

Шестой признак – выделение. Живые тела в процессе жизнедеятельности накапливают много отходов, которые должны выводиться из организма. У большинства животных для этого существуют органы выделения. Растения же накапливают ненужные вещества в листьях и освобождаются от них при листопаде.

Седьмой признак – раздражимость, или чувствительность. У многих животных есть органы чувств, которые передают организму сигналы о внешнем мире. Растения реагируют на изменения освещения, поворачиваясь к свету. Это тоже раздражимость. Живая природа образует четыре больших царства – бактерии, грибы, растения, животные.

Таким образом, мы выделили семь признаков, которые отличают живые организмы от неживых тел природы». [8, с.10-11]

Научная достоверность, убедительность, яркое, эмоциональное, проблемное изложение, умелая постановка вопросов и заданий, направленность на формирование самостоятельного, продуктивного мышления – вот неполный перечень путей и способов изучения учебного материала с применением активных словесных методов обучения.

Выводы по первой главе.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель краеведения - всестороннее изучение ограниченной территории, в основе которого лежит поиск пространственных и временных связей между природными и социокультурными объектами и процессами. Средства обучения - это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения. Разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса следует понимать под средствами обучения, благодаря использованию которых наиболее благополучно и рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения.

Цель изучения курса «Окружающий мир»: формирование целостной картины мира и осознание места человека в нем; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Средства обучения— это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. К вербальным средствам обучения краеведению в Челябинской области относится УМК «Природа Южного Урала».

Одна из важных функций языка — коммуникативная. Раскрыть коммуникативную функцию языка для ребенка значит научить его планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами.

Методы обучения – это способы организации учителем учебно-познавательной деятельности обучаемых с целью реализации поставленных задач образования и развития личности детей. Методы и приемы педагога по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников в процессе изучения окружающего мира могут быть направлены на выделение существенных и несущественных признаков природных объектов, классификацию естественнонаучных понятий, понимание главной мысли учебного текста, фиксирование результатов наблюдений и т.д.

Глава 2. Экспериментальное изучение уровня развития навыков смыслового чтения у младших школьников

2.1 Организация и методика проведения эксперимента.

Исследование навыков смыслового чтения проводилось на базе МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 12 учащихся 3 класса. Оно включало только констатирующий этап, так как уровень работы учебно-методический.

Цель: изучить уровень развития навыков смыслового чтения у младших школьников.

Задачи:

1. Экспериментально изучить уровень развития навыков смыслового чтения у младших школьников.

2. Составить методические рекомендации по развитию навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы.

Диагностика проводилась с использованием критериев и показателей, предложенных в междисциплинарной программе ФГОС НОО «Чтение. Работа с текстом» [32]

Критерии оценивания навыков смыслового чтения представлены в таблице №1.

Таблица №1

Критерии оценивания навыков смыслового чтения

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск	Умение	Определил и записал тему и	2

информации и понимание прочитанного	определять тему и главную мысль текста	главную мысль текста	
		Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
		Не записал тему и главную мысль текста	0
	Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
		Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; или в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1
		Не составил план	0
	Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	2
		Допустил ошибку в последовательности двух событий	1
		Последовательность событий нарушена	0
	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	2
		Сформулированный ответ правильный, но односложный, не подтвержденный информацией из текста	1
		Ответ не соответствует содержанию текста	0
	Умение определять тип, стиль текста	Правильно определил тип и/или стиль текста, записал характерные признаки	2
		Указал тип и/или стиль текста, но не записал характерные признаки	1
		Допустил ошибки в определении типа и/или стиля текста	0

			Задания по тексту выполнены частично (не менее половины заданий), допустил 1-2 орфографических ошибки	1
			Выполнено менее половины заданий по тексту, допущено много орфографических ошибок	0
2	Преобразование и интерпретация информации	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	Объяснил значение нового слова (сочетания слов), опираясь на содержание текста	2
			Объяснил значение нового слова (сочетания слов), используя не информацию из текста, а имеющиеся знания	1
			Не смог объяснить значение нового слова (сочетания слов)	0
3	Оценка информации	Умение устно высказывать свое отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал личное отношение к тексту, объясняя свое мнение	2
			Высказал свое отношение на уровне нравится – не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1
			Без интереса относился к полученной информации, не высказал никаких суждений	0

Детям предлагалось самостоятельно прочитать представленный им текст и выполнить к нему задания. Каждая работа учащихся оценивалась по представленным критериям в баллах, затем определяется уровень развития навыков смыслового чтения у каждого учащегося: высокий, средний и низкий. Максимальное количество баллов за каждый текст – 22. Для определения уровня рекомендуется руководствоваться следующей таблицей 2.

Таблица 2

Уровни овладения навыками смыслового чтения

Тестовый балл	Уровни овладения
---------------	------------------

	навыками смыслового чтения
22-20	Высокий
19-13	Средний
Ниже 13	Низкий

2.2 Результаты констатирующего этапа

Для определения уровня развития смыслового чтения мы предложили детям для самостоятельного чтения текст «Растительные животные» по материалам учебного пособия Е.В.Григорьевой «Природа Южного Урала» 3-4 классы. [6, с.73-74]

Результаты исследования представлены в таблице 3 и гистограмме 1

Таблица 3.

Результаты мониторинга навыков смыслового чтения у младших школьников

Группы метапре дметных результатов	Критерии	Ф.И. учащихся 3 класса											
		Настя А.	Гоша Е.	Ева К.	Арсений Г.	Тимур Г.	Илья Г.	Маша П.	Даша Д.	Сапфира Х.	Соня Ф.	Дима Т.	Максим К.
Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	1	1	0	1	2	2	2	1	2	2	2	1
	Умение составлять план текста	0		1			2		1	1		2	
	Умение восстанавливать последовательность	1			1			2		1			2

	льность событий												
	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	7	9	10	8	12	9	8	10	8	7	10	10
	Умение определять тип, стиль текста	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	2	1
Преобра зование и интерпр етация информа ции	Умение формулиров ать несложные выводы	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
	Умение объяснять новые (незнакомые) слова (сочетания слов), опираясь на контекст	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
Оценка информа ции	Умение устно выказывать свое отношение к тексту или описываемы м событиям на основе собственных знаний	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Итого баллов:	14	15	15	15	20	19	16	19	18	16	21	20
	Уровень:	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	в	в

Гистограмма 1

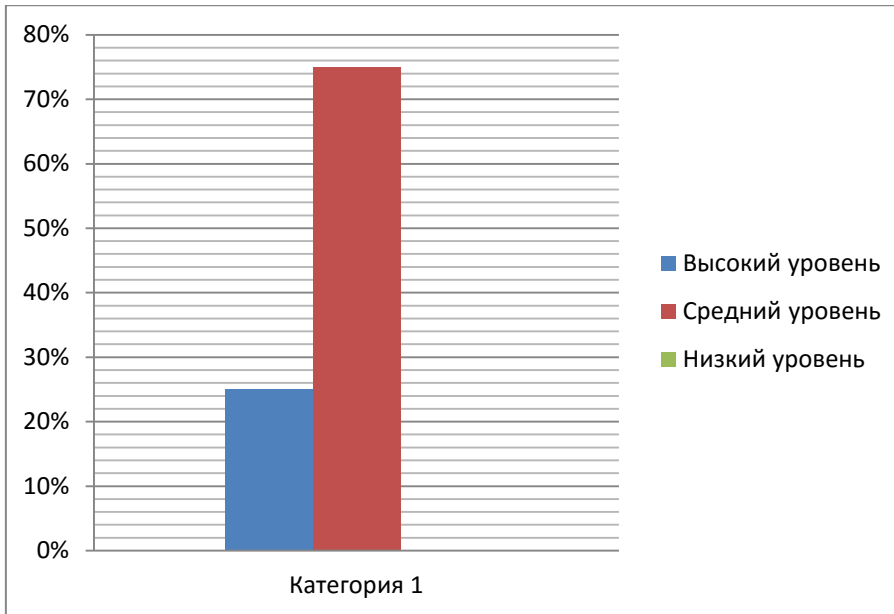


Рис.1 Результаты мониторинга навыков смыслового чтения у младших школьников

Таким образом, по результатам нашего исследования 75% учащихся 3 класса справились с заданиями на среднем уровне, что говорит о недостаточной сформированности навыков смыслового чтения. Только у 25% учащихся высокий уровень развития навыка.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что большинство младших школьников нуждаются в помощи учителя, который должен управлять процессом овладения учениками навыками смыслового чтения.

2.3 Методические разработки по развитию навыков смыслового чтения у младших школьников средствами краеведческой литературы

При работе с краеведческой информацией на уроках «Окружающий мир» можно применять самые разнообразные приемы и методы читательской деятельности: чтение и составление

рассказов, отражающих факты истории и культуры местности; работа с текстами о природе области; исследования истоков своей семьи, своего рода, профессии родителей; встречи и беседы с известными людьми; вовлечение материалов местной прессы.

При отборе краеведческих сведений для урока необходимо соблюдать несколько правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;
- Факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;
- Предоставить учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызывать интерес к познанию родных мест, содействовать формированию патриотических чувств.

Помимо включения сведений о природе, истории и культуре края, используется чтение небольших отрывков из художественных произведений, маленькие сообщения учащихся, наглядные пособия, отражающие прошлое и настоящее края (пейзажные, портретные, сюжетные), карты и путеводители.

На уроке можно использовать стихотворные тексты. Например:

«Когда-то над хребтом Урала соленой свежестью полна,
С камнями запросто играла морская вольная волна.
Ей было любо на просторе, и гордо устремляясь ввысь,

Отхлынуло, исчезло море, и горы в небо поднялись.

Но легендарная природа то море в памяти хранит:

В гранитных каменных породах волной играет малахит.

Он морем до краев наполнен, и кажется, слегка подуть –

Отхлынут каменные волны и морю вновь укажут путь» [6, с.31]

Данные тексты несут смысловую нагрузку: в каждом из них рассказывается о каком-либо природном объекте Челябинской области. Такие тексты легко ложатся на слух, быстро запоминаются и способствуют развитию памяти, воспитанию патриотизма и бережного отношения к родной природе.

Работу с учебником учитель должен планировать на каждом уроке. Она может быть различного характера.

1. Перед изучением нового раздела педагог знакомит обучаемых с его содержанием в учебнике и основными вопросами исследования. Можно задать вопрос обучаемым перед формулировкой задач, что они хотели бы узнать из данного раздела. Этот метод пробуждает познавательный заинтересованность учеников, формирует благоприятный эмоциональный настрой на предстоящую работу.
2. Чтение учебного текста (полное или выборочное) с целью решения конкретной познавательной задачи или ответов на вопросы. Текст младшими школьниками читаются чаще всего вслух, по смысловым отрывкам. Это дает педагогу возможность наблюдать за чтением и синхронизировать работу класса. Недопустимо читать «по цепочке», так как на уроках курса «Окружающий мир» чтение не является самоцелью, а решает определенную дидактическую задачу.

3. Составление плана учебной статьи и пересказ по плану. Для этого в статье выделяются и озаглавливаются логические части.

4. Работа с терминами. Новые определения, как правило, акцентируют в учебниках шрифтом или цветом. Обучаемые, прочитывают и повторяют определение и выписывают новое слово в словарь. С ним проводится терминологическая работа.

5. Организация самостоятельной групповой или парной работы с текстом. Педагог может предоставить дифференцированные задания для работы с текстом отдельным рядам или группам.

При этом часто используются не только основные, но и вспомогательные тексты. Обсуждение прочитанного в парах или группах и коллективное выполнение заданий педагога, далее один или несколько учеников отчитываются о работе перед классом, может проводиться, период работы.

6. Использование инструкций учебника для проведения наблюдений и практических работ. В некоторых учебниках дается «ключ» к практической работе с описанием свойств исследуемых природных объектов. С ним обучаемые сверяют полученные результаты.

7. Работа с иллюстрациями. Если заданий к иллюстрации нет в учебнике, то педагог может использовать приемы сравнения, нахождения характеристики рисунка или схемы в тексте, групповую или индивидуальную работу с красочными разворотами учебника, игровые приемы работы с рисунками (по типу лото), закрытие надписей под рисунками и самостоятельное их описание и др.

8. Работа с географическими картами. Младшие школьники обязаны знать условные обозначения географических объектов,

уметь находить их на карте, использовать в работе масштаб с целью установления расстояний от одного пункта до другого. Подобная деятельность зачастую ведется в форме воображаемого путешествия по карте. К нему необходимы иллюстрации с изображением местности, по которой «путешествуют» дети.

9. Ответы на вопросы, помещенные после основного текста. Вопросы могут носить репродуктивный или продуктивный характер. На первые можно отыскать ответ в тексте, они нацелены на проверку усвоения нового материала. Вторые предполагают применение знаний в новых ситуациях. В начало урока может выноситься один из таких вопросов в качестве главной проблемы. Во время закрепления нового материала можно работать с вопросами. Взаимопроверка на уроке или самопроверка дома зачастую проводится по этим вопросам.

10. Выполнение заданий, помещенных в учебнике. Это могут быть задания для наблюдений или проведения опытов, выполнение рисунков или создание моделей из бумаги и пластилина, задания для работы с дополнительной литературой или подготовки сообщения и др. Чаще всего задания выполняются дома. Преподаватель способен предоставить ученикам любое задание на выбор или дать задания всем для обязательного выполнения. Опыт демонстрирует, что грамотно спланированная деятельность с учебником формирует читательские умения как элементы информационной грамотности обучающихся. При этом значительно увеличивается вместимость урока, активизируется познавательная деятельность младших школьников, от нее зависит качество выполнения домашних работ. [10]

Работу по чтению естественнонаучных текстов следует проводить согласно трем этапам:

1 этап: Работа с текстом до чтения. Цель – развитие антиципации, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов:

- чтение заглавия статьи («О чём мы сегодня будем говорить на уроке?»);
- чтение ключевых слов. («Прочитай, ключевые слова: экосистема, круговорот веществ, производители, потребители, разрушители. Как ты думаешь, о чём мы сегодня узнаем на уроке?»);
- рассматривание иллюстраций. («Предположи, о каких животных пойдёт речь? Что мы о них узнаем?»)

2 этап: Работа с текстом во время чтения. Цель – достижение понимания текста на уровне содержания. При этом используется такая последовательность действий:

- чтение текста по частям с комментариями. (Статьи учебника разделены на смылосодержащие части, каждая из которых имеет своё название, поэтому работа на уроке ведется по частям)
- находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы. (Фактически, все статьи учебника содержат прямые авторские вопросы. Они выделены различными значками. А вот скрытые вопросы дети учатся искать в тексте.),
- задавать свои вопросы. «Почему “культурные растения” так названы?»)
- обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста. (Как ты думаешь, о чём ещё нам расскажет сегодня автор статьи? Что мы сегодня не узнали про насекомых?),

- проверять, совпадают ли они с замыслом автора, включать воображение.
- словарная работа
- выборочное чтение (Найдите в тексте и прочитайте)
- озаглавливание частей текста и составление плана
- беседа по содержанию текста

3 этап: Работа с текстом после чтения. Цель – достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли)

1. Проводится пересказ по плану

2. Преподаватель вместе с обучающимися формулирует проблемный вопрос ко всему тексту.

3. Обучающиеся с учителем решают поставленную проблему. При необходимости можно озаглавить текст.

Краеведческими примерами могут быть тексты из «Книги для чтения по краеведению», такие как «Где находится наш край?», «Растения тундры в Уральских горах», «Охраняемые пресмыкающиеся Челябинской области» . [8]

Таким образом, поэтапная работа с краеведческими текстами будет служить развитию навыков смыслового чтения у младших школьников.

Выводы по 2 главе

В практической части нашего исследования нами был подобран диагностический инструментарий, который был адаптирован под условия нашего эксперимента.

Исследование навыков смыслового чтения проводилось на базе МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 12 учеников 3 класса.

По результатам исследования нами было выявлено, что всего у 25% учащихся 3 класса высокий уровень сформированности навыков смыслового чтения, и 75% исследуемых детей имеют средний уровень. Эти данные говорят о необходимости проведения работы по формированию навыков смыслового чтения.

При работе с краеведческой информацией на уроках «Окружающий мир» можно применять самые разнообразные приемы и методы читательской деятельности. Работу по чтению следует проводить согласно трем этапам:

1 этап: Работа с текстом до чтения. Цель – развитие антиципации, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов.

2 этап: Работа с текстом во время чтения. Цель – достижение понимания текста на уровне содержания.

3 этап: Работа с текстом после чтения. Цель – достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части нашего исследования мы, изучив психолого-педагогическую литературу, мы разобрали понятие «смысловое чтение», выяснили особенности развития познавательных процессов младших школьников, проанализировали содержание краеведческих средств обучения. На основании этого нами были определены методы и приемы развития навыков смыслового чтения младших школьников при работе с краеведческими текстами.

Под смысловым чтением подразумевают такое чтение, которое способствует осмыслению содержательной стороны текста, умению разобраться в причинно-следственных связях и осознать идею произведения заложенным автором.

На протяжении младшего школьного возраста происходит развитие всех сторон речи. Одна из важных функций языка - коммуникативная. Научить ребенка составлять планы естественнонаучных текстов и пересказывать по плану, значит раскрыть коммуникативную функцию языка выразить собственные мысли языковыми средствами.

К вербальным средствам обучения краеведению в Челябинской области относится УМК «Природа Южного Урала». [6-9]

Методы и приемы по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников в процессе работы с краеведческим материалом могут быть направлены на выделение существенных и несущественных признаков природных объектов, классификацию естественнонаучных понятий, понимание главной мысли учебного текста, фиксирование результатов наблюдений и т.д.

Тексты подбираются незначительные по объёму познавательного характера.

В практической части нашего исследования нами был подобран диагностический инструментарий, который был адаптирован под условия нашего эксперимента.

Исследование уровня развития навыков смыслового чтения проводилось на базе МАОУ СОШ № 137 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 12 учеников 3-го класса.

По результатам исследования нами было выявлено, что всего у 25% учащихся 3 класса высокий уровень сформированности навыков смыслового чтения, и 75% исследуемых детей имеют средний уровень. Данные мониторинга говорят о необходимости проведения работы по формированию навыков смыслового чтения.

Далее, реализовывая задачи исследования, мы составили методические разработки по формированию навыков смыслового чтения при работе с краеведческой информацией [6,8]. Данную работу целесообразно проводить в три этапа:

1 этап: Работа с текстом до чтения. Цель – развитие антиципации, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов.

2 этап: Работа с текстом во время чтения. Цель – достижение понимания текста на уровне содержания.

3 этап: Работа с текстом после чтения. Цель – достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли).

Таким образом, цель квалификационной работы реализована, задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
2. Безруких, М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. [Текст] / М.М.Безруких – Российская государственная российская библиотека,2011.
3. Беркалиев Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб., 2007
4. Борисенко И. В. Методические уроки К. Д. Ушинского.// Начальная школа. -2010. - №3, - с. 12-19.
5. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru
6. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала: учеб. пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл. / Е.В. Григорьева. – Челябинск: АРБИС, 2015. – 144с.
7. Григорьева, Е.В. Природа Южного Урала. Рабочая тетрадь. – 3-е изд. – Челябинск: АРБИС, 2017.
8. Григорьева, Е. В. Книга для чтения по краеведению: хрестоматия.- Челябинск: «Край Ра»,2011. – 80с.
9. Григорьева Е.В. Электронное приложение к учеб. пособию / Е.В. Григорьева. – Челябинск: АБРИС, 2014.
10. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015.

11. Галеева, Н.Л. Формирование УУД обучающихся на уроках окружающего мира . [Текст] / Н.Л. Галеева – Под ред. Викулина Т.А., Винокурова Н.К : М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Граник Г. Г. Как учить работать с книгой – М. 2010г., с. 25
13. Горецкий ,В.Г., Тикунова, Л.И. Контрольные работы в начальной школе по окружающему миру. [Текст] / В.Г.Горецкий , Л.И. Тикунова – М.-Дрофа 2013.
14. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] /А.М. Прихожан – Под ред Дубровиной. И.В. : М., Издательский центр «Академия», 2009-с.464
- 15.Заводнова, Н.В. Развитие логики и речи у детей. [Текст] / Н.В. Заводнова. – Изд. «Феникс», 2015. – 250 с.
16. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению. [Текст] / В.Н.Зайцев – М., Просвещение, 2011.
17. Зайдман, И. Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников. [Текст] / И.Н.Зайдман – Начальная школа. - 2013. - №6 .
18. Заика, Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников. [Текст] / Е.В.Заика – Вопросы психологии. - 2013. -№5
- 19.Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. — М., 1998
20. Крылова, О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс. [Текст] / О.Н.Крылова – М., Экзамен, 2014
21. Колесникова Е.В.Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.

22. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс - М., Экзамен, 2014
23. Левин В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем – М. 2010г., с. 98
24. Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников. [Текст] / М.И. Оморокова – Изд. «Аркти», 2014. – 210 с.
25. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. [Текст] / М.И.Оморокова– М.Просвящение: 2010.
26. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа.[Текст] / Под ред. О. М. Дьяченко.- М.: 2000.
27. Светловская, Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. [Текст] / Н.Н Светловская – Начальная школа. 2012.
28. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 1 - 4 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. [Текст] / Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2011.
29. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012г., с. 39
30. Федоренко, И. Т. Подготовка учащихся к усвоению знаний. [Текст] / И.Т.Федоренко – Киев, 2010.
31. Фролова, В. Д. Развитие интереса к чтению. [Текст] / В.Д.Фролова – Начальная школа. - 2011- №7 .
32. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
33. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для

учителя. [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, - 2-е изд. 2011.

34. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. — М., 1993.

35. Чечерина, Н.Ю. Формирование навыка беглого чтения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: рекомендации родителям. [Текст] / Н.Ю.Чечерина – Я-мама, 2012, №2.

36. Юшкова Л. М. Совершенствование техники чтения. [Текст] / Л.М.Юшкова – Начальная школа. - 2013 - №6

37. Яшина ,Н. П. Учить детей трудно, но интересно. [Текст] / Н.П.Яшина – Начальная школа. -2011 - №5

Приложения

Приложение 1.

Животные лесов Челябинской области

«Растительноядные животные»

Самый крупный растительноядный зверь нашей области – лось. Его вес иногда достигает 600 килограммов при высоте 2 метра. Рога самцов похожи на кисть руки человека с раздвинутыми пальцами. Самки лося – безроги. Уши лосей большие, заостренные. Двигая ими во все стороны, лось быстро улавливает шорохи леса. Услышав подозрительный шум, уходит в заросли. Верхняя губа лося подвижная, свисает над нижней. Она помогает лосю захватывать древесные листья и побеги, а так же снимать мхи и лишайники со стволов.

Зимой лоси питаются ветками и корой. Летом любят иван-чай и одуванчики, но почти не едят ягод и грибов.

Врагами лося являются крупные хищники : волки, рыси, медведи. К растительноядным относится и другое копытное млекопитающее – косуля сибирская. Местное население называет их дикими козами. На самом деле на козу она мало похожа. Внешне она напоминает малого оленя. У косули небольшая головка, тонкие высокие ноги. Это позволяет ей быстро убегать по лесу, скрываясь от опасной встречи с волком или рысью. Питается косуля травой и ветками деревьев, поэтому обитает в лиственных и хвойных лесах с кустарниками и травянистыми полянами.

Под охраной находится пятнистый олень, завезенный в 1920-х годах в нашу область с Дальнего Востока.

Самая многочисленная группа растительноядных зверей области – грызуны. Их насчитывается 27 видов.

Встречаются в лесах заяц-беляк и заяц- русак. В хвойных лесах живет белка. На нижнем этаже леса можно встретить мышей .




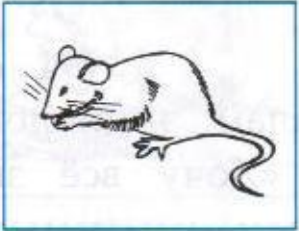
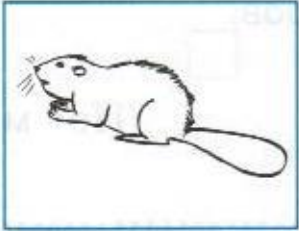
На территории горной части и в сосновых борах лесостепных и степных районов области живут крупные растительноядные птицы – глухари, тетерева, куропатки. Они строят гнезда на земле.

(По материалам «Природа Южного Урала» 3-4 классы Е.В.Григорьева)

Приложение 2.

Задания к тексту «Растительноядные животные»

Задание к тексту	Варианты ответов учащихся	Оценка по критериям
Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.	Это научный текст, в нем есть точные данные о растительноядных животных. Это информация из учебника .	2
	Научный текст	1
	Художественный	0
Какова тема текста, определи главную мысль текста.	Тема – Растительноядные животные.	2
	Автор знакомит нас с многообразием отряда	
	Текст о растительноядные животные	1
	Текст о грызунах	0
Отметь рисунки животных, которые	Бобры могут перегрызать деревья. В число грызунов входят также мыши,	2

относятся к грызунам, ик подтверди информацией из текста.	крысы, белки. ответ Отмечены на картинке знаком «+» белка, мышь, бобр Отмечены на картинке знаком «+» мышь, бобр, заяц	1 0
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <input data-bbox="352 835 405 891" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input data-bbox="681 835 734 891" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input data-bbox="1010 835 1062 891" type="checkbox"/> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <input data-bbox="469 1171 521 1227" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input data-bbox="900 1171 952 1227" type="checkbox"/> </div> </div>		
Заполни используя слова текста	<p>таблицу, (часть ответа про полевую мышь) 2</p> <p>Полевая мышь – самый маленький грызун, ее длина всего около семи сантиметров.</p> <p>(часть ответа про полевую мышь) 1</p> <p>Полевая мышь – это грызун.</p> <p>(часть ответа про полевую мышь) 0</p> <p>Полевая мышь – живет на полях, ест пшеницу.</p>	2 1 0

Животные	Что нового узнал?
Косуля сибирская	
Пятнистый олень	
Заяц-беляк	
Тетерев	