



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
 ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
 КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
 ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
 УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа по направлению:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата:

«Начальное образование. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:

57,02% авторского текста

Работа рекомендована защите

«15» 05 20 18 г.

зав. кафедрой Шуганова Г.А.

Мя (ФИО)

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Шведова Татьяна Васильевна

Научный руководитель:

профессор, доктор филологических
 наук, доцент

Подобрий Анна Витальевна

Содержание

Глава I. Воспитание патриотических чувств средствами уроков литературного чтения в начальной школе	
1.1. Исследование сущности понятия «патриотизм» и способов его восприятия в научно-методической литературе.....	6
1.2. Особенности воспитания патриотических чувств у младших школьников.....	17
1.3. Формы и методы воспитания патриотических чувств у младших школьников.....	29
1.4. Роль уроков литературного чтения в процессе формирования патриотических чувств у младших школьников.....	32
Выводы по I главе.....	39
Глава II. Опытнo-поисковая работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников	
2.1. Диагностика уровня развития патриотического чувств у младших школьников.....	41
2.2. Тематическое планирование по формированию патриотических чувств у младших школьников на уроках литературного чтения.....	49
Выводы по II главе.....	53
Заключение.....	54
Список литературы.....	57

Введение

Проблемы в социально-экономической и политической жизни современного общества привели к снижению уровня сформированности патриотических чувств у молодых людей, отсутствию уважения к старшему поколению, к истории нашей родины, к полному безразличию к природе, к судьбе Отечества, к государственной символике.

Исходя из вышеперечисленных отклонений в поведении молодежи, огромное значение на современном этапе развития общества приобретает специальное обучение школьников.

Одной из важнейших задач современной школы является воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами России. Важной составляющей воспитания патриотизма является любовь к Родине, основанная на социальном чувстве, содержанием которого выступает уважение к отечеству и готовность пожертвовать своими личными интересами во благо Родины.

По мнению Н.Г. Чернышевского: тот, кто не принадлежит своей Отчизне, не принадлежит и человечеству[23]. К сожалению, мы вынуждены говорить о существенных недостатках по формированию патриотических чувств у младших школьников. Тот уровень сформированности, который преобладает на сегодняшний день, не соответствует потребностям современного общества в целом. Вследствие этого, важно внести коррективы в современный учебный процесс с учетом поставленной проблемы, чтобы его правильное устройство помогало успешному и эффективному развитию патриотических качеств младших школьников.

На современном этапе состояние патриотического сознания можно обозначить как кризисное. Согласно данным, предоставленным на сайте [61], на вопрос «Если говорить о патриоте своей родины, то в каких поступках, действиях проявляется патриотизм? Приведите пример таких поступков,

жители РФ от 18 лет до 30 отвечали: Вслух называть себя патриотом некрасиво, считают 34% наших сограждан, любят свою Родину, гордятся ею-15%; готовы защищать Отечество 8%; не хотят уезжать за границу-6%; трудятся на благо Родины-5%; проявляют социальную активность-3% ; доверяют власти, поддерживают ее 3%; поддерживают присоединение Крыма-3%; делают добрые дела, занимаются благотворительностью-3%; проявляют патриотизм в своих суждениях, разговорах-3%; знают историю страны, поддерживают ее традиции-2%; участвуют в выборах-2%.

Выход из создавшей ситуации нам представляется, прежде всего, в достойной подготовке достойного гражданина и патриота своей страны. По нашему мнению, место и роль начальной школы в решении вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну трудно переоценить, поскольку младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Данная проблема рассматривалась в трудах философов Н.А. Бердяева [11], И.А. Ильина [35], Л.П. Карсавина [38], Г.В. Плеханова [57], психологов И.Б. Котовой [23], С.Л. Рубинштейна [59] и др., педагогов Л.Р. Болотиной [16], Н.К. Крупской [41], А.С. Макаренко [50], В.А. Сухомлинского [65], писателей В.Г. Белинского [9], Н.А. Добролюбова [27] и др.

Проблема становления различных аспектов патриотической и гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н Боголюбова [15], Г.Н Филонова [72] и др.

Актуальность формирования патриотических чувств у младших школьников можно обосновать еще и тем, что младший школьный возраст

относится к стадии социализации. Младший школьник внушаем, доверчив, податлив, склонен к подражанию, и педагог в силу своей авторитетности может создать благоприятные условия для воспитательного процесса.

Цель исследования – выявить роль уроков литературного чтения в процессе воспитания патриотических чувств у младших школьников.

Объект исследования – процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников.

Предмет исследования - формирование патриотических чувств у младших школьников, посредством уроков литературного чтения.

Задачи:

1) изучить и проанализировать степень изученности проблемы воспитания патриотизма в научной и методической литературе

2) определить сущность понятий «патриотизм», «патриотическое сознание» и выявить особенности воспитания патриотических чувств у младших школьников;

3) провести диагностику по выявлению уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников;

4) разработать тематическое планирование уроков литературного чтения, на которых возможно воспитание патриотических чувств у младших школьников.

Методы: теоретический метод- анализ психолого-педагогической литературы, справочной литературы; эмпирический метод - письменные опросы.

База исследования: МБОУ Гимназия №19 г. Курган.

ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Исследование сущности понятия «патриотизм» и способов его воспитания в научно-методической литературе

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности: в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии, педагогике. В силу этого понимание современного российского патриотизма, формирующегося на протяжении многовековой истории русской общественной мысли, является исходной задачей для выяснения его основ.

Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений.

Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений, борьба за власть, стихийные и иные бедствия и т.д.). Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о сложном и безусловно неординарном явлении.

Рассматривая понятие «патриотизм», в первую очередь нужно обратиться к словарям. В словаре В.И. Даля «патриот – это любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб» [24]. То есть, согласно В.И. Далю, патриотизм – это любовь к отечеству, забота о его благе.

Философский словарь дает такое определение патриотизма: «Патриотизм греч. patris-отечество – нравственный и политический принцип,

социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящие, стремление защищать интересы Родины».

«Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». «Патриотизм – одна из форм диалектического сочетания личных и общественных интересов, единения человека и общества. Патриотические чувства, идеи возвышают личность, когда они сопряжены с уважением к народам других стран и вырождаются в психологию национальной исключительности» [54].

Педагогический энциклопедический словарь рассматривает патриотизм как «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение.

Современное понимание патриотизма во многом опирается на идеи христианства: в силу естественной любви, нравственных обязанностей к своему отечеству видеть его интерес и достоинство главным образом в тех высших благах, которые не разделяют, а соединяют людей и народы [23].

Н.А. Ивашкина считает, что патриотизм – общечеловеческая ценность, высоконравственное чувство, активная гражданская позиция личности, олицетворяющая любовь к своему отечеству, сопричастность его истории, культуре достижениям. Патриотизм основан на возвышенном чувстве любви, гражданственности основывается на чувстве долга. Именно гражданственность – чувство, возможно, не столь возвышенное, но социально весьма значимое – лежит в истоках патриотизма [33].

В учебниках по политологии российский патриотизм – это отношение граждан к своей Родине, Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным ресурсам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам [36].

Патриотизм — слово греческого происхождения — определяется в толковом словаре русского языка, составленном С.И. Ожеговым, «как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. И, соответственно, патриот (от греч. – «земляк, соотечественник») — это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины» [53].

Авторами диссертационных исследований, посвящённых патриотической проблематике, также проявляют интерес к исследованию сущности понятия «патриотизм». Так, В. И. Лутовинов отмечает: «Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине» [47].

Н.В. Ипполитова рассматривает патриотизм в философском аспекте как общественно-историческое явление, обусловленное, с одной стороны, естественной привязанностью человека к родной земле, а с другой стороны, -

общественно-политическими, экономическими и другими особенностями конкретного общества; в социально-педагогическом - как социально-нравственную ценность, которая отражает отношение человека к Родине и Отечеству; в психолого-педагогическом- как сложное нравственное качество [37].

В Философском энциклопедическом словаре патриотизм определяется как любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам [71].

В Этнопсихологическом словаре патриотизм представлен как сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей. Также отмечается, что содержанием патриотизма являются любовь к Отечеству, преданность Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность служить ее интересам и защищать от врагов [78].

Патриотизм в отношении ребенка младшего школьного возраста определяется как осознание самого себя частью окружающего мира, потребность ребёнка участвовать во всех делах на благо окружающих людей и природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства [63].

Говоря о формировании чувства патриотизма у младших школьников, стоит рассмотреть и подходы к определению «патриотическое воспитание», как педагогического процесса.

Е. С. Кузнецова отмечает, что патриотическое воспитание дошкольников - педагогическое воздействие, направленное на личность ребенка с той целью, чтобы ребенок обогатил свои знания о родине, сформировал навыки и умения нравственного поведения, развивал потребности на всеобщую пользу [43].

Г. Н. Филонов отмечает, что патриотическое воспитание - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [72].

Для нашего исследования наиболее приемлемым является целостное определение, данное И.Ф. Харламовым: «Патриотизм – это такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [73].

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения находят свое отражение в ряде законодательных и нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации. Особое значение в связи с проблематикой исследования имеет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» [23]. Она является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы». «С целью изменения ситуации в соответствии с предложениями Правительства Российской Федерации, Государственной Думы, Федерального Собрания РФ, федеральных органов исполнительной власти, органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ, общественных объединений, творческих союзов, религиозных конфессий была разработана, принята и начала реализовываться Государственная программа».

Главной целью программы объявлено воспитание патриотических чувств, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов

Родины, особенно в процессе военной и государственной службы, несомненно, положительная оценка программы, сам факт принятия которой говорит об определенном симптоме выздоровления общества после десятилетия «безвременья и беспамятства» [23].

С конца XIX века и до наших дней система патриотического воспитания в России прошла в своем развитии ряд этапов. В русском национальном самосознании понятие патриотизма зачастую было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради страны. Многие общественные и государственные деятели, такие как: Н.М. Карамзин, С.Н. Глинка, А.И. Тургенев, призывали через свое творчество «положить жизнь за Отечество». Уже во времена Петра I патриотизм считается выше всех добродетелей и практически становится российской государственной идеологией, слова «Бог, Царь и Отечество» отражают главные ценности времени. Русский солдат служил не ради чести своей или императора, а в интересах Отечества. «Вот пришел час, который решит судьбу Отечества, — обращался Петр I к воинам перед Полтавской битвой. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество... А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего...». Данный подход к военной службе был закреплен в Уставе воинском 1716 года, российских законах, а также в написанных лично Петром I «Учреждении к бою» и «Артикуле воинском» [52]. История нашего государства – это история войн в его защиту. Поэтому стержнем государственного патриотизма становится военно-патриотическое воспитание, получившее заметное развитие в трудах и деяниях П.А. Румянцева, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, П.С. Нахимова, М.И. Драгомирова, С.О. Макарова, М.Д. Скобелева и других. Но не только с военной службой связывали понятие патриотизма граждане Российской Империи. Гражданский патриотизм был распространен очень широко, и при

этом имел черты «сознательного патриотизма», не имевшего ничего общего ни со страхом, ни с нетерпимостью, ни с этническим национализмом [6]. «Сознательный патриотизм» хорошо охарактеризовал великий русский патриот, философ Василий Розанов: «Счастливую и великую родину — любить не велика вещь. Мы должны ее любить именно когда она слаба, мала, унижена, наконец, глупа, наконец, даже порочна. Именно, когда наша мать «пьяна», лежит и вся запуталась в грехе, — мы и не должны отходить от нее» [25]. В силу формирования и развития новых классовых, политических, идеологических и других признаков, в советское время Отечество стало определяться, прежде всего, как социалистическое, отражая при этом появление советской государственной общественной системы. Представители коммунистического движения, говоря о патриотизме, опираются на трактовку В.И. Ленина: «Патриотизм есть любовь к Родине, одно из самых глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [44]. В статье «О национальной гордости великороссов» Ленин дает определение пролетарского патриотизма: «Чуждо ли нам, сознательным великорусским пролетариям, чувство национальной гордости? Конечно, нет! Мы любим свой язык, свою родину, мы больше всего работаем над тем, чтобы ее трудящиеся массы поднять до сознательной жизни демократов и социалистов...» [44]. В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К. Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг» [30]. Особым историческим типом патриотизма был советский патриотизм, идеологическим основанием которого был идеи советского

патриотизма и пролетарского интернационализма. Большую работу по патриотическому воспитанию вели государственные структуры, общественные и армейские организации, семья и конечно школа. В статье «О комсомольском воспитании» «Всесоюзный староста» М.И. Калинин так обозначает цели воспитания: «Мы должны воспитывать всех трудящихся в духе пламенного патриотизма, в духе безграничной любви к своей родине» [30].

На системе сформировавшихся, на протяжении многих веков черт патриотизма и его мировоззренческих характеристик — ценностей, идеалов, смыслов, символов, традиции, инновации и др., основывается интеграция патриотизма в систему образования. Развитие педагогической системы ценностей и идей неразрывно связано с развитием общества. Подтверждение тому — стремление каждого из педагогов прошлого осмыслить проблемы патриотического воспитания (К. Д. Ушинский, Н. Ф. Бунаков, В. Я. Стоюнин, В. И. Водовозов, В. П. Острогорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Все вышеперечисленные педагоги выступали за необходимость формирования патриотизма россиян как средства для сохранения культурных традиций и исторического наследия России [20]. Патриотическое воспитание в работах В.Г. Белинского, А.И. Чернышевского и К.Д. Ушинского было основано на идеи народности, в работах А.И. Герцена и Н.П. Огарева - связано с изучением в школе родного языка, отечественной истории и словесности. Русский религиозный философ И.А. Ильин поднимает вопрос национально-патриотического воспитания, отвечающего существенным качествам народа, направленное на развитие национально-значимых черт личности.

Национально-патриотическое воспитание, по мнению И.А. Ильина, должно быть связано с религиозным пониманием, которое приобщает национально-патриотические чувства к категории высших ценностей [35]. Совершенно иную трактовку имело рассматриваемое понятие в XX веке. Во

времена Советского государства патриотизм был тесно связан с политической идеологией, т.к. его основу составляет отношение к государству, к нации, к другим странам.

В педагогике советского периода вопросам воспитания патриотизма были посвящены работы А.А. Аронова, М.С. Джунусова, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, А.С. Миловидова П.Е. Сапегина, Н.Н. Седовой, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Фарфоровского и др. Педагогические труды А.С. Макаренко раскрывают сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной подчинить свои интересы коллективному делу, способной на производительный труд на благо Отечества [50].

В педагогической теории В.А. Сухомлинского понятие «Родина» является центральным. Он считал, что сущностью человеческой жизни, основой для активной жизненной позиции является любовь к Отечеству: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. ... Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины – это для него личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье» [65].

Особое внимание в патриотическом воспитании В.А. Сухомлинский уделяет родному языку, родной природе и труду. При этом многие российские ученые указывают на интеграционный характер этого понятия. Так, например, достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в монографии В.А. Крохалёва: «Патриотизм-это любовь к своему отечеству; к родным местам, к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм-это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости» [39].

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [73].

Н.Н. Светловская, относя патриотизм к нравственным качествам, включает в него любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности [60].

Ю. Галанин убежден, что под патриотическим воспитанием следует понимать формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям. Воспитание патриотических чувств, заботы об интересах страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, гордости за героическое прошлое Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию [21].

О.В. Лебедева пишет, что «как всякое чувство, патриотизм требует глубины переживания, но, возбуждаемый лишь при помощи внешних средств, он принимает ложное направление, становится поверхностным, обезличивается. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственное, очень деликатные и нежные, прячутся от всякой фальши, неправды и лицемерия, требуют свободы, не терпят никакого стеснения. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их. На них

нельзя влиять принудительно, можно только косвенно. Патриотизм есть чувство, вера, которые нельзя вполне демонстрировать» [54].

Так, еще недавно вместо воспитания коллективизма стала внедряться идея воспитания индивидуализма, эгоцентризма, вместо воспитания патриотизма стало пропагандироваться воспитание космополитизма, неуважительного отношения к отечественной истории, к своему народу. Это приводит к тому, что понятия "патриотизм", "патриот" приобретают негативный оттенок [40].

В.В. Путин в одном из интервью с сожалением отмечал, что слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее... утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения» [34].

Как пишет И.В. Сушкова: «Если мы хотим сохранить свою страну, если мы хотим возродить прежнее величие своей Родины, нам необходимо коренным образом пересмотреть свое отношение к воспитанию школьной и студенческой молодежи...» [64].

Р.С. Буре отмечал, что в детях уже есть зародыш любви к Родине, а педагоги должны способствовать его правильному развитию, необходимо опираться на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей [17].

1.2 Особенности воспитания патриотических чувств у младших школьников

По мнению В. Луховицкого на современном этапе развития общества формирование патриотизма осуществляется через решение следующих задач[48]:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Все обозначенные задачи достигаются в процессе патриотического воспитания, которое, в свою очередь, необходимо организовать опираясь на возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста.

Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и

факты. В связи с этим ознакомление детей с историей своей страны, ее жизнью необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Одним из примеров такого воздействия служит составление детьми с помощью родителей своей родословной, где школьники через жизненный опыт своих близких познают историю страны, чему способствует эмоциональная окраска их переживаниями в процессе работы.

Следующая особенность – это конкретность мышления, школьники в данном возрасте еще не могут осознать сущности и широты общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. В таком случае воспитание патриотизма следует начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению. Все, что рядом, с чем ребенок постоянно находится во взаимодействии, все что проникнуто его эмоциональными переживаниями – это и есть для школьника Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

Эмоциональность – также выраженная особенность младших школьников, и поэтому педагогу необходимо передавать знания об обществе, Родине и ее истории в яркой образной форме, опираясь на эмоции и чувства детей. Все занятия должны быть наглядными, конкретными. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Немаловажное значение имеет и самостоятельная подготовка детей к какому-либо делу. Потому что запланированная учителем встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее

готовились к встрече (готовили подарки, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Учитывать необходимо и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Немаловажную роль занимает в процессе патриотического воспитания игра, игровое оформление, игровые моменты. Это могут быть познавательные, подвижные игры, оформление общественных акций, игровые названия, девизы — все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Эффективными формами воспитания младшего школьника могут быть также беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Старшим и младшим членам семьи полезно вместе смотреть телепередачи об истории страны, народа и героях, разучивать героико-патриотические песни.

Одной из основных составляющих формирования патриотизма является влияние семьи на ребенка. Но стоит помнить, что оно не всегда несет положительный характер, и корректно организуется. В таком случае педагог будет выступать для семьи в роли наставника в патриотическом воспитании, его задачей станет привлечение родителей к участию в мероприятиях, к их организации и проведению. Стоит всегда помнить о необходимости единства воспитательных действий, только тогда можно добиться результата.

Стоит отметить, что у младших школьников преобладает непроизвольное внимание, поэтому их привлекает занимательный интересный материал, который они охотно используют в своей практической деятельности [68]. Дети отличаются остротой и свежестью восприятия, и так называемой зрительной любознательностью. Здесь же ученые отмечают и особенность воображения младших школьников - это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образа в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т.д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счет все более правильного и полного отражения действительности, что стоит учитывать в процессе патриотического воспитания. [69].

Помимо вышеперечисленных особенностей детей младшего школьного возраста стоит помнить и о таких возрастных особенностях, как:

- моторная активность;
- сенсорно-перцептивная активность (способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении);
- интеллектуально-волевая активность (интеллектуальная инициативность, любознательность, интерес к выявлению связей, причинно-следственных отношений, объективация и воспроизведение «трудных» ситуаций, выделение себя и поля действия и т.д.);
- мотивация и эмоционально-выразительная активность (социальный диапазон жизненных мотивов, способность их к эмоционально выразительному выявлению, «обозначению», символизации, комбинаторике, замещению);
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективности построения, регулирования и социальной оценки.

Помимо возрастных особенностей школьников при организации процесса патриотического воспитания необходимо учитывать и знать такие принципы, как:

- принцип «позитивного центризма» (отбор знаний, которые являются актуальными для школьника определенного возраста);

- принцип дифференцированного подхода к каждому ученику, который включает в себя максимальный учет психологических особенностей, возможностей и интересов ученика начальных классов;

- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;

- принцип разумного сочетания разных видов деятельности, должен быть учтен баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок исходя из возрастных особенностей;

- принцип развивающего характера обучения, в основе которого лежит детская активность.

Младший школьный возраст - наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но важно помнить, что в процессе патриотического воспитания необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. В таком случае организация работы и процесса обучения, в котором задействован каждый ребенок, - это хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

Своеобразие патриотического воспитания в младшем школьном возрасте характеризуется особенностями развития патриотизма как качества личности в этом возрасте, а также специфика нравственного развития личности младшего школьника в целом. Эта специфика характеризуется, прежде всего, общими особенностями этого возраста – восприимчивость младшего школьника к внешним влияниям, большая возбудимость его

эмоциональной сферы, предрасположенность к усвоению нового, яркого восприятия, импульсивность поведения. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Обучающийся сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого с низу в верх. Но он уже начинает детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности, весь уклад его жизни.

Развитие личности, начавшееся в дошкольном детстве в связи с соподчинением мотивов и становления самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте. Но младший школьник находит других условиях – он включен в общественно значимую учебную деятельность результаты которой высоко или низко оцениваются близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки обучающегося как хорошего или плохого ученика непосредственно зависит в этот период развитие его личности [48].

Формирование нравственности личности младшего школьника – это сложный и длительный процесс, осуществляемый в три этапа. Этап первый заключается в накоплении знаний, необходимых для формирования моральной убеждений школьника. Этап второй составляет своеобразный переход знаний в убеждения, и третий этап рассматривается как претворение нравственных знаний и убеждений в конкретное поведение [34].

Процесс накопления знаний младшими школьниками начинается, как правило, еще задолго до школы, протекает в условиях семьи, детского учреждения и имеет свои источники: рассказы, советы, замечания родителей, чтение детской литературы, прослушивание радиопередач, просмотр кинофильмов. Для социальной ситуации дошкольника характерная ведущая роль игровой деятельности в психическом развитии этого возраста. Однако рост жизненного опыта создает уже в этом возрасте возможности для участия дошкольника в элементарном бытовом труде на общую пользу. В

условиях воспитания к концу этого возраста у дошкольника формируется сравнительно устойчивое отношение к труду, он начинает сознавать свои трудовые обязанности. У него развивается непосредственные интересы как ведущие мотивы. В то же время появляются зачатки чувства долга и ответственности. В процессе совместной деятельности у дошкольников формируется правильное отношение к сверстникам: начинает вырабатываться умение действовать совместно, подчиняться или руководить в зависимости от ситуации, считаться с интересами других людей, помогать в случае необходимости. Постепенно расширяется круг трудовых умений, на общем фоне импульсивного поведения наблюдается отдельное проявление воли [35].

Каким вырастает младший школьник в нравственном отношении, в большей степени зависит от учителей начальных классов, так как именно в этом возрасте закладывается основная база нравственных понятий. Задача педагога- воспитать помочь взрослому человеку сформировать понятия и представления, связанные с патриотизмом. Младшие школьники характеризуются любознательностью, подражательностью, общительностью. Именно в данном возрасте у обучающихся интенсивно расширяется круг интересов, что актуализирует проблему их целенаправленного формирования.

Формирование патриотических качеств в младшем школьном возрасте проходит в несколько этапов[48]:

1. Принятие нравственных норм, предъявляемых младшему школьнику со стороны, но остающихся внешними для него;
2. Принятие нравственных норм добровольно, осознавая свои возможности;
3. Нравственные нормы становятся внутренними, личными.

Предпосылки к формированию мотива нравственной деятельностью начинают складываться в дошкольные годы. В младшем школьном возрасте

соответствующий мотив, закрепляется, становится устойчивой личностной чертой. Однако это происходит не сразу, а лишь к концу младшего школьного возраста, примерно к 3-4 классам.

Особенностью обучающихся младшего школьного возраста, которая роднит их с дошкольниками, но еще больше усиливается с поступлением в школу, является безграничное доверие к взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им. Обучающиеся этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки. Даже характеризуя себя как личность, младший школьник, в основном, лишь повторяет то, что о нем говорит взрослый.

Доверительность и открытость к внешним воздействиям, послушание исполнительностью создают условия для воспитания младшего школьника как личность, но требуют от взрослых и учителей большой ответственности, внимательного нравственного контроля за своими действиями и суждениями. Важную роль в формировании нравственных качеств младшего школьника играет словесное воздействие учителя, воспитателя. Метод объяснения, разъяснения, словесного убеждения играет важную роль в воспитании нравственных качеств младших школьников. Большое значение также имеет личный пример учителя. Воспитательная сила личного примера основана на склонности обучающихся к тому, кого они любят уважают, кто пользуется их авторитетом [52].

Характерной особенностью этого возраста является слабость произвольного внимания. Лучше развито непроизвольное внимание, направленное на все новое, неожиданное, яркое, наглядное. Внимание неустойчиво, что объясняется слабостью тормозимых процессов. Однако младшим школьникам вполне доступно сохранять внимание в течение 30-35 минут. По данным исследования, проведенного Е.В Бондаревским и Г. П. Богомоловой, младшие школьники проявляют интерес к истории нашей Родины, к ее будущему, к социальному устройству жизни в нашей стране, к

труду. Особую сферу составляет интерес к моральному облику, героическим подвигам во время Великой Отечественной войны и в мирное время.

К концу младшего школьного возраста у обучающихся возникает относительно устойчивый интерес к нравственным знаниям. Устойчивость интереса младших школьников к вопросам нравственности, безусловно, зависит от того, насколько внимательно и серьезно относятся к проявлению такой его пытливости взрослые- родители учителя. Если взрослый отмахивается от вопросов обучающего, обрывает его рассуждения на полуслове, допускает бестактную насмешку или ограничивается общими фразами, то при таком отношении младший школьник или замыкается, или начинает искать ответы на «стороне», что может привести к накоплению неправильных, искаженных знаний оценок жизни.

Получая обстоятельные ответы взрослых, в разъяснениях которых подчеркиваются существенные связи и зависимости сложных жизненных явлений, человеческих отношений, действий и поступков, обучающийся постепенно учится обобщать, осмысливать полученную информацию, тем самым преодолевается ситуативность его мышления, оценок рассуждений и выводов [2].

Исходя из деятельностного подхода к формированию личности школьников, мы предлагаем, что воспитания патриотизма, как других, органических взаимосвязанных с ним качеств личности, может быть достигнуто лишь в процессе последовательного усложнения деятельности при постоянной её направленности на решение посильных для младших школьников социально значимых задач. Необходимым условием такого развития деятельности является целенаправленное изменение её обстоятельств в соответствии с потребностями самих воспитанников, воспитательного коллектива и других социальных объединений нашего общества в целом и задачами формирования многогранного положительного отношения к Родине. Суть последовательных, педагогически целесообразных

изменений обстоятельств деятельности обучающихся заключается в том, что бы требовать к самой деятельности постоянно возрастали и несколько опережали уровень развития учебной деятельности обучаемых.

Патриотизм младшего школьника как одна из сторон нравственного облика его личности характеризуется яркостью и эмоциональностью проявлений и, в то же время недостаточной осознанностью личности. Способность согласовывать личное с общественным, подчинять ему, личное, как один из важнейших критериев патриотической воспитанности, еще недостаточно развита в младшем школьном возрасте [28].

Большое значение в решении данной проблемы играет использование идей и опыта народной педагогики. Воспитание любви к Родине, чувства ответственности за ее судьбу осуществляется через народные праздники, прикладное искусство, нравственные идеалы и трудовые традиции.

Следовательно, успех воспитания в значимой мере зависит от учета возрастных особенностей: нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер; сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения, правда в данном возрасте внешние проявления личностных качеств не представляются достаточно устойчивыми. Игнорировать воспитание уважения к минувшему, чувства патриотизма в начальной школе не следует. Вместе с тем младший школьный возраст- период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм.

Расширение социального опыта, развитие положительных качеств его личности – одна из задач изучения в начальной школе исторического и общественного материала. Что же значит для обучающегося младшего школьного возраста – любить Родину?

Выделяют такие составляющие этого понятия[75]:

- знать о ней: по-настоящему можно любить только то, что хорошо знакомо, знания помогают объективно оценить и осознать достоинства своей страны и гордиться ею;

- уважать: уважение и почитание отчизны, её культуры и традиций, достижений прошлого и современности;

- понимать и принимать её сегодняшнюю;

- действовать: приобретать социальный опыт поведения:

- осознавать себя частью своей страны, своего народа.

Принято считать, что воспитание у обучаемых патриотических чувств проходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному краю, родному дому, к своей стране. Однако верно полагать, что, воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем и любовь к Родине.

К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже предательством. Расширять интересы младших школьников, вывести их из узкого личного мира, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны, очень важно для воспитания патриотических чувств. Тот же принцип следует соблюдать и при воспитании у обучающихся любви к своему городу, селу. Младшие школьники должны понять, что их город, село, лес, река, поле-частица Родины. Мысль о том, что родной край, город интересны всем, пробуждает гордость за свой край.

Важной частью патриотического воспитания является приобщение к традициям народа. Приобщая обучающихся к традициям, мы тем самым приобщаем их к жизни народа, всей страны. Приобщение к традициям проходит постепенно. Сначала младший школьник с помощью взрослых

обобщает их. Одна из граней патриотизма- отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознание обучающегося [52].

Таким образом, можно выделить такие составляющие патриотизма, которые можно формировать в сознании младшего школьника:

- 1) любовь к месту, где живет обучающийся;
- 2) уважение к традициям своей страны;
- 3) уважение к людям, которые окружают обучающегося;
- 4) уважение к труду и трудящимся своей страны;
- 5) чувство гордости за прошлое и настоящее своей страны.

Мы выделили следующие особенности младших школьников, влияющие на воспитание отношения к патриотизму как ценности:

1. Сильная восприимчивость младшего школьника к внешним влияниям;
2. Большая возбудимость;
3. Предрасположенность к усвоению нового;
4. Яркость восприятия;
5. Импульсивность поведения.

Таким образом, в данном параграфе мы изучили особенности патриотического воспитания младших школьников. Определили, какие этапы проходит формирование нравственных качеств в младшем школьном возрасте. Выявили составляющие патриотизма, которые можно формировать в сознании младшего школьника.

1.3. Формы и методы воспитания патриотических чувств у младших школьников

Исследователи и педагоги выделяют множество разнообразных методов и форм воспитания чувства патриотизма у младших школьников. Которые в большинстве своем, необходимо использовать целой системой, каждый раз меняя вид и характер учебной деятельности, учитывая возрастные особенности младших школьников.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу[70].

Система работы в направлении патриотического воспитания учащихся начальных классов включает в себя три основных компонента.

1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий.

Патриотическое воспитание, направленное на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, за ее будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуемое также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся.

Реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование

уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем.

3. На начальном этапе (1-2 классы) используются тематический и жанрово-тематический принципы с включением некоторых представлений о читаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах. В учебниках подобраны тексты, позволяющие младшему школьнику эмоционально воспринимать произведение, испытывать радость, веселье, гордость, грусть, печаль, нежность, восхищение. Очень интересны в учебной хрестоматии произведения, объединенные в разделы «О тебе, моя Родина», «Мир родной природы», «Учимся уму-разуму», «Мир сказок», «Малые жанры фольклора», которые дают возможность в течение года возвращаться к изучению произведений, позволяющих воспитывать у детей любовь к Родине, природе, доброте, трудолюбию.

На основном этапе (3-4 классы) главным принципом является художественно-эстетический. Он используется при отборе произведений, вошедших в «золотой фонд» классической детской литературы, произведений народного творчества и современных детских писателей. В программе осуществлен принцип эмоционально-эстетического восприятия произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств.

Невозможно представить уроки литературного чтения без произведений А.П.Гайдара и Л.Пантелеева[22], герои которых смелы, решительны, способны на героические поступки, отличаются высокой нравственностью, ценят дружбу. Авторы учебников предлагают нам несколько рассказов этих замечательных писателей. Читая и анализируя произведения, ребенок должен задумываться о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках добра и зла, возможностях

человека и его месте в мире. Через чтение литературы перед нами раскрываются ярчайшие страницы героической истории нашей Родины. При чтении книг о революции, гражданской и Великой Отечественной войнах мы осмысливаем то, что нам угрожало и что отстояло старшее поколение. Читая о героях былины «Волх Всеславович», легенды «О граде Китеже», «О покорении Сибири Ермаком», героической песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»[26] мы глубже проникаемся чувством долга, ответственности за судьбу Родины.

Огромное значение в патриотическом воспитании учащихся имеет приобщение их к духовной жизни литературных героев - носителей лучших черт национального характера. Искренняя взволнованность на уроке, непосредственность и сила переживания в процессе приобщения учащихся к миру образов произведения, разбуженная этим творчеством жизнь школьников, безусловно, способствует формированию убеждений патриота, гражданина, личности, способной к активному проявлению велений своего ума и чувств.

Методы и приемы, используемые на уроках литературного чтения, имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведений. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность, игровые приемы, письмо (дописывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

Все указанные методы и приёмы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде при правильной постановке темы, связанной с патриотизмом, и организации работы.

1.4. Роль уроков литературного чтения в процессе формирования патриотических чувств у младших школьников

Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце ученика богат. Важнейшее место среди них занимают уроки литературы. Именно литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров, ведь у учителя – словесника всегда в руках книги, которые помогают воспитывать истинного человека, человека духовного.

«Книга, — по словам А.Герцена, — это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место» [5]. Но нужно помнить, что патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время. Его воспитание требует постоянного внимания в течение всего времени обучения в школе. Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям.

Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает литература. Воспитывать патриота надо начинать в начальной школе. Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления знаний. В этом возрасте идёт развитие высших чувств: нравственных, интеллектуальных, эстетических. Этот возраст представляет собой такой период становления личности, когда формируется чувство любви к Родине, закладываются предпосылки гражданских качеств, уважение к людям и понимание окружающих независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка и вероисповедания.

Воспитание патриотизма должно составлять важнейшее направление работы учителя начальных классов.

Трудно переоценить в решении задач образования и воспитания подрастающего поколения роль и значение уроков литературного чтения. Во-первых, потому что они знакомят учащихся с нравственно-эстетическими ценностями культуры своего народа и человечества в целом. Во-вторых, потому что в процессе восприятия художественного текста участвуют разум, чувства и воля, значит параллельно проходит развитие личности ребёнка, его нравственное воспитание. Нравственные ценности составляют основу истинных произведений искусства, «содержатся» в них, но читатель должен суметь извлечь их, перевести на «свой» язык и сделать своими. Это непростая работа, требующая определённых духовных усилий и умений. Эту работу на уроках литературы должен организовать учитель. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [70] предусматривает главной целью духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования. Программа должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества [22]. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе по ФГОС НОО строится, в частности, вокруг оценки сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за

свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира [50]. Огромную роль в патриотическом сознание младших школьников играют уроки литературного чтения, именно на уроках литературного чтения сосредоточены проблемы современного читателя, проблемы ответственности за судьбу Родины, мира, отечества в целом, проблемы патриотической памяти. Именно произведения изучаемые на уроках могут пробудить у ребенка такие чувства как: гордость, восхищение, чувство достоинства за свое Отечество [43]. Такие чувства способствуют формированию патриотического сознания.

Основной целью уроков литературного чтения в начальных классах УМК «Начальная школа XXI века» [56] научить ребенка стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт. Важнейшим условием литературного образования младших школьников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме. В учебниках собраны тексты, дающие возможность младшему школьнику чувственно воспринимать произведение, переживать радость, печаль, гордость, веселье грусть, восхищение, нежность. Так же, в учебной хрестоматии подобраны произведения, объединенные в разделы «Мир родной природы» «О тебе, моя Родина», «Малые жанры фольклора», которые возвращают в течение года к изучению произведений, дающие возможность воспитывать у детей любовь к Родине, природе, доброты, трудолюбия.

Важной особенностью выбора произведений, включенных в учебники, является их соответствие возрастным особенностям младшего школьника. В этой связи важно, что учебники дают возможность обратиться к

произведениям устного народного творчества, особенно к сказкам. Именно сказки по своему сюжету (борьба добра и зла) и по своей идее (победа добра), дают обширный материал в понятной и доступной детям форме для формирования таких качеств, как: трудолюбие, доброта, смелость, настойчивость и ответственность, способность сопереживать, готовности помогать другому.

В первом классе закладывается фундамент читательской грамотности. Ученики на интересных и доступных им произведениях в игровой форме открывают «секреты» художественного текста, знакомятся с литературоведческими понятиями: автор, художественный текст, стихотворение, рифма, ритм, устное народное творчество. Читая и думая над содержанием произведений, включённых в данный учебник, дети выходят на первоначальные представления о таких нравственных понятиях, как долг, взаимопомощь, сострадание, забота. Задача учителя - так организовать работу над текстом, чтобы, сопереживая героям произведений, читая стихи, дети испытывали сильное эмоциональное воздействие художественного текста: волновались, радовались и огорчались, постигая нравственные уроки произведений. С первых уроков у детей формируются такие важные понятия, как «Родина», «патриот», «подвиг», «воин-освободитель» и др. В этом учителю помогает богатый материал учебника «Литературное чтение», в котором учтены психологические особенности детей младшего школьного возраста, что приобретает особую актуальность при изучении произведений, например: «Привет» С.Дрожжина (1 класс), «Русь» Н. Никитина (2 класс), «Тимур и его команда» А. Гайдара (3 класс) «Сын полка» В. Катаева (4 класс) и др. В процессе работы с художественными текстами дети рассматривают такие категории, как отвага, верность, героизм, патриотизм и т.д.

Помогает учащимся понять значение слов работа с иллюстративным рядом, а также обращение к прикнижному толковому словарю и другой

справочной литературе. Например, уже в первом классе в разделе «О тебе, моя Родина» при изучении произведения Е. Серова «Мой дом» учащиеся узнают значение слова Родина, Отчизна.

Курс «Литературное чтение» [56] основан на тематическом принципе. Тематику разделов учебного курса определили психологические особенности детей младшего школьного возраста. Приведем примеры некоторых тем, которые напрямую способствующих патриотическому воспитанию учащихся: в 1 классе – «О тебе, моя Родина», «Мир Родной природы»; во 2 классе – «О нашей Родине»; в 3 классе – «Устное народное творчество»; в 4 классе – «Произведения о детях войны». Авторами учебного курса подобраны произведения таким образом, чтобы не только содержание, но и их названия побуждают детей задуматься над проблемами, отражёнными в содержании литературного текста [56]. Воспитанию патриотизма способствуют тексты художественной литературы и та работа, которая направлена на их анализ и осмысление. В третьем и в четвертом классах, главным является художественно-эстетический принцип. Он работает при выборе произведений, вошедших в список «золотого фонда» классической детской литературы, современных детских писателей и произведений народного творчества. В программе приведен принцип эмоционально-эстетического восприятия произведения. Он предоставляет влияние книги на эмоционально чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств. Невозможно представить уроки литературного чтения без устного народного творчества, таких былин как «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алеша Попович и Тугарин змей», «Вольга и Микула», герои которых являются богатыри. Они воплощают идеал мужественного, преданного родине и народу человека. Герой сражается в одиночку против полчищ вражеских сил.

Мир, изображенный в былинах, это вся Русская земля. Читая и вдумываясь былинку, ребенок должен анализировать важные вопросы жизни: о правде и лжи, добра и зла, о человеке и его месте в мире.

Через чтение литературы раскрываются яркие страницы героической истории нашей Родины. При чтении книг о революции, гражданской и Великой Отечественной войнах осознается то, что угрожало и что отстояло старшее поколение. Огромное значение в патриотическом воспитании младших школьников имеет приобщение их к духовной жизни литературных героев - носителей лучших черт национального характера.

Искренняя взволнованность на уроке, непосредственность и сила переживания в процессе приобщения учащихся к миру образов произведения, разбуженная этим творчеством жизнь школьников, безусловно, способствует формированию убеждений патриота, гражданина, личности, способной к активному проявлению велений своего ума и чувств.

Содержание учебников построено так, что у учителя есть возможность обращаться к формированию тех или иных духовно-нравственных качеств в каждом классе. Делать это он может с учетом взросления детей, накопление ими жизненного опыта. В разделе «Стихи русских поэтов» представлены произведения о природе, о детстве. Дети знакомятся с произведениями замечательных авторов: А.П. Чехова, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого А.П. Гайдара. Изучение литературных шедевров обогатит и разовьет детей духовно, сформирует глубокое убеждение в том, что красота природы, разнообразный животный и растительный мир – это общее богатство народов нашей страны, и богатство это надо хранить и преумножать [56].

Работа по патриотическому воспитанию должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Педагог на своем примере должен показать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Нам не должно быть безразлично, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут

чувствовать и видеть, что мы на деле, а не на словах любим свою страну, то они нам будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы.

Выводы по I главе

В первой главе мы изучили психолого-педагогическую литературу, и пришли к следующим выводам. Патриотическое сознание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В основе патриотического сознания лежит базовая национальная ценность «патриотизм» Патриотизм – понятие многогранное по-своему содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности со всеми окружающими, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Одной из важнейших особенностей воспитания патриотизма в современной России является многонациональность. Можно выделить такие составляющие патриотизма, которые можно воспитывать в сознании младшего школьника:

- 1) уважение к людям, которые окружают обучающегося;
- 2) любовь к месту, где живет обучающийся;
- 3) уважение к труду и трудящимся своей страны;
- 4) чувство гордости за прошлое и настоящее своей страны;
- 5) уважение к традициям своей страны.

Мы выяснили, что содержание учебников литературного чтения УМК «Начальная школа XXI», построено так, что у учителя есть возможность обращаться к формированию патриотического сознания, тех или иных

духовно-нравственных качеств в каждом классе. Делать это он может с учетом взросления детей, накопление ими жизненного опыта.

Курс «Литературное чтение» основан на тематическом принципе, некоторые темы напрямую связаны с формированием патриотического сознания. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что учебная деятельность особенно значима в младшем школьном возрасте, так как в данный период начинает формироваться организованность, ответственность, самостоятельность, активность, дисциплинированность.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

2.1 Диагностика уровня развития патриотического сознания младших школьников

Целью нашей опытно-поисковой работы является диагностика уровня сформированности патриотического сознания младших школьников. Исходя из цели опытно-поисковой работы, были поставлены следующие задачи:

- определить уровень сформированности патриотического сознания;
- разработать тематическое планирование, помогающие формировать патриотическое сознание на уроках литературного чтения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МБОУ Гимназия №19 города Кургана. В эксперименте принимало участие 48 школьников: 26 учеников 3 «Г» класса и 22 ученика 3 «А». Возраст детей 8-9 лет. Критерием при отборе детей для экспериментальной работы послужило недостаточное развитие патриотических качеств детей младшего школьного возраста. Учебный процесс организован в первую смену. Чтобы выявить у младших школьников первоначальные представления о патриотизме, мною был проведён опросник. Была использована методика, описанная Е.В. Федотовой [23] и адаптирована под конкретные условия. Вопросы были направлены на:

- выявление знаний младших школьников о конкретных исторических фактах, событиях;
- выявление знаний о символике России;
- выявление знаний о праздниках России.

Содержание опросника

1. Какие цвета у флага Российской Федерации?

2. Как называется главный документ, по которому живет наша страна?
3. Как зовут президента Российской Федерации?
4. Что изображено на Российском гербе?
5. С кем сражались наши солдаты во время Великой Отечественной Войны?
6. Чем помогал фронту город Курган во время Великой Отечественной Войны?
7. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?
8. Какой праздник отмечает наша страна 12 июня?

Ответы мы занесли в таблицы 1, 2, 3, объединив вопросы 1-4 в таблицу 1, вопросы 5-6 в таблицу 2, вопросы 7 и 8 в таблицу 3.

Таблица 1

Знание учащимися символики России

Вопрос	Количество правильных ответов	Количество обучающихся %
Знание цветов флага	48	100
Знание главного документа, по которому живёт страна	46	98
Знание имени президента РФ	48	100
Знание символов герба	24	50

Исходя из результатов данной таблицы, мы видим, что младшие школьники знают символику Российской Федерации. Все обучающиеся знают цвета флага и имя президента. 46 человек из 48 знают название главного документа, по которому живет страна. И не все ответили на вопрос о символах герба, правильные ответы лишь у 50%.

Таблица 2

Знание обучающимися истории России и Родного края

Вопрос	Количество правильных ответов	Количество обучающихся %
Знание врагов нашей страны во время ВОВ	41	85
Знание роли Зауралья в ВОВ	37	77

Результаты этой таблицы показывают, что не все младшие школьники знают историю России и родного края. Почти все обучающиеся ответили на вопрос «С кем сражались наши солдаты во время ВОВ», и меньшее количество знают роль Урала в ВОВ.

Таблица 3

Знание обучающимися название праздников

Вопрос	Количество правильных ответов	Количество обучающихся/ %
Знание праздника «9 мая»	48	100
Знание праздника	22	45

«12 июня»		
-----------	--	--

Эта таблица показывает, что младшие школьники знают праздники Российской Федерации, хотя есть неточности в ответах. Таким образом, смотря на итоги опросника, мы можем считать, что младшие школьники знают символику Российской Федерации, знакомы, но недостаточно качественно усвоены знания об истории России, знают праздники Российской Федерации.

С целью выявления отношений младших школьников к стране, в которой они живут, мы опросили этих же 48 обучающихся. Им было предложено 7 вопросов.

Опрос

1. Любите ли вы страну, в которой вы живете?
2. Почему?
3. Что больше всего вам нравится в нашей стране?
4. Что не нравится в нашей стране?
5. Хотелось ли вам что-то изменить в стране, в которой вы живете?
6. Представьте, что нашей стране угрожает опасность, будете ли вы ее защищать? А. Да, конечно В. Нет С. Если заставят D. А зачем
7. Хотелось бы вам навсегда уехать из этой страны?

Результату опроса мы занесли в таблицы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица 4

Вопрос	Варианты ответов	Ответы обучающихся/ %
--------	------------------	-----------------------

Любите ли вы страну, в которой живёте?	Люблю	34/70
	Очень люблю	12/25
	Не люблю	2/4

Результаты этой таблицы показывают, что большинство младших школьников любят свою страну. И 4% не любят свою страну.

Таблица 5

Объяснения обучающимися, почему они любят свою страну

Вопрос	Варианты ответов	Количество обучающихся/ %
Почему вы любите страну, в которой живёте?	Я здесь родился	26/54
	Это моя родина	11/22
	Здесь красивая природа	1/2
	Я здесь учусь, гуляю, много друзей	1/2
	Здесь живут хорошие люди	9/18

Отвечая на этот вопрос, большее количество младших школьников сказали, что они любят свою страну, потому что они здесь родились, это их Родина и здесь живут хорошие люди.

Таблица 6

Что нравится в стране

Вопрос	Варианты ответов	Количество обучающихся/ %
--------	------------------	---------------------------

Что больше всего вам нравится в стране?	Всё	21/43
	Люди, природа, животные	13/27
	Чистота	3/6
	Школа	7/14
	Скверы, природа, парки	4/8

Здесь мы видим, что 27% обучающихся в стране нравятся люди, природа, животные. Многие – 43% отметили, что им нравятся всё.

Таблица 7

Что не нравится в стране

Вопрос	Варианты ответов	Количество обучающихся/ %
Что не нравится в нашей стране?	Кризис	3/6
	Преступность	7/14
	Грязь, мусор	10/20
	Всё нравится	28/60

Мы видим, что больше половины младших школьников ответили «все нравится» - 60%

Таблица 8

Проявление желания изменить что-либо в стране

Вопрос	Варианты ответов	Количество обучающихся/ %
Хотелось ли вам	Желание	5/10

что-то изменить в стране, в которой вы живёте?	отсутствует	
	Есть желание	35/73
	Желание чистоты	8/17

Больше половины младших школьников выбрали ответ «есть желание» - 73%

Таблица 9

Стремление защищать страну

Вопрос	Варианты ответов	Количество обучающихся/ %
Представьте, что вашей стране угрожает опасность, будете ли вы её защищать?	Да	39/81
	Нет	2/4
	Если заставят	4/9
	Зачем	3/6

Из этой таблицы видно, что большее количество обучающихся стремится защищать страну – 81 %

Таблица 10

Желание уехать из страны

Вопрос	Варианты ответов	Количество обучающихся/%
Хотелось бы вам навсегда уехать из этой страны?	Желание	38/79
	отсутствует	
	Есть желание	6/12

	Ни за что	4/9
--	-----------	-----

Только 6 обучающихся из 48 хотели бы уехать из страны, но 88 % младших школьников уезжать не хотят.

Я считаю, что проявление патриотизма можно проявить в ответах на такие вопросы, как:

1. Хотелось ли вам что-то изменить в стране, в которой вы живете?
2. Представьте, что, нашей стране угрожает опасность, будете ли вы ее защищать?
3. Хотелось бы вам навсегда уехать из этой страны?

В данном параграфе нами были представлены результаты проведенного исследования. В начальной школе у обучающихся уже сформирован начальный уровень патриотического сознания, они имеют представления о малой Родине, о том крае, городе поселке, в котором они живут. Анализ результатов свидетельствует о том, что младшие школьники знают символику Российской Федерации, знакомы, но недостаточно качественно усвоены знания об истории России, знают названия праздников Российской Федерации, но не все знают их историю. Так же мы выявили отношения младших школьников к стране, где они живут. Обучающиеся третьих классов эмоционально отвечали на опрос. Они хотят изменить что-то в стране, но не знают еще, что именно. Они недоумевают, как можно хотеть уехать из страны и не хотеть защищать ее от опасности. Большинство младших школьников любят свою страну.

2.2 Тематическое планирование по формированию патриотического сознания у младших школьников на уроках литературного чтения

Опираясь на результаты моего исследования, я предлагаю следующую работу для третьих классов по формированию патриотического сознания на уроках литературного чтения у младших школьников.

Пояснительная записка.

Патриотическое воспитание выделено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, как приоритетное направление духовно – нравственного развития личности. Патриотическое воспитание младших школьников всегда являлось одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство- самая благодарная пора для привития священного чувства любви в Родине. Деятельность классного руководителя акцентируется на проблеме патриотического воспитания младших школьников, в связи с тем, что разрушена система ранее сложившихся педагогических воздействий на обучающихся. наблюдается значительные негативные изменения в духовной жизни общества, влияющие на нравственное здоровье нации (резкое падение уровня воспитанности, развитие бездуховности, массовое вовлечение молодого поколения в зону социального риска).

В результате переоценки обществом младшие школьники оказались в условиях своеобразного нравственного вакуума. В связи с этим возникает необходимость создания работы по формированию патриотического сознания в виде тематического планирования мероприятий на уроках литературного чтения.

Данная работа направлена на формирования патриотического сознания на примерах литературных произведений в УМК «Начальная школа XXI века». Она призвана формировать у младших школьников повышение

интереса к изучению истории своей страны, нравственных качеств, ответственности и др.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым обучающимся на данном возрастном этапе. Кроме того, социальный опыт младшего школьника – это не то, что он знает или помнит, потому что прочитал и выучил, а то, что пережил, и этот опыт постоянно определяется его действия и поступки через проекты, исследовательскую деятельность, творческие отчеты, беседы, читательские конференции.

Данная работа поможет учителю в непосредственной организации формирующего процесса. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников. Пользуясь разработанным тематическим планированием, учитель найдет немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную работу со всеми обучаемыми класса. Все это поможет раскрыть каждому обучающемуся свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Цель тематического планирования: формирование у младших школьников патриотического сознания

Задачи:

1. знакомить младших школьников с духовными традициями России, с ее героическим прошлым;
2. формировать у обучающихся ответственность, правосознание, любовь к Родине;
3. воспитывать готовность к защите своей Родины.

Основные направления тематического планирования:

1. семья и школа;

2. историко-краеведческое;

3. военно-патриотическое;

Формы проведения мероприятий: -беседы; -проектная деятельность; - творческие отчеты; -акции; -праздники; -конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов; -литературные гостиные; -читательские конференции; - библиотечные уроки; - встречи с поэтами.

Тематическое планирование 3 класс

	Название мероприятия	Месяц	Форма проведения	Формируемые патриотические понятия	Способы формирования патриотических понятий
1.	«Богатыри земли русской»	Сентябрь	Проектная деятельность	Родина, защитник, патриот	Презентация
2.	А.С.Пушкин «Наше величайшее национальное достояние»	Октябрь	Беседа посвящённая русскому поэту	Отечество, любовь к Родине, патриотизм	Беседа
3.	«Еврочтение 2018»	Ноябрь	Конкурс чтецов	Уважительное отношение к языку своего народа	Отбор стихотворений, заучивание наизусть
4.	«Я пишу сочинение»	Декабрь	Конкурс сочинений	Честь, герой,	Написание сочинения о

				милосердие, любовь к малой Родине	героях ВОВ
5.	«Стихи русских поэтов»	Февраль	Библиотечный урок	Человеколюбие, гуманизм	Отбор стихотворений, заучивание наизусть
6.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Март	Литературная гостиная	Самопожертвование, долг перед Родиной, подвиг	Подготовка сообщений о событиях ВОВ, отбор стихотворений, заучивание наизусть
7.	«Читать модно!»	Май	Библиотечный урок. Летнее чтение.	Гордость за страну, гражданин, защитник Отечества	Формирование списка для чтения, оформление читательского дневника

Выводы по II главе

Во второй главе работы нами была организована и подробно описана опытно-поисковая работа, которая была проведена. В ходе которой был применён метод письменного опроса.

Патриотическое сознание начинает формироваться еще в дошкольном возрасте. В начальной школе обучающиеся уже имеют представление о малой Родине, о том крае, городе поселке, в котором они живут. Можно считать, что младшие школьники знают символику Российской Федерации, знакомы, но недостаточно качественно усвоены праздники Российской Федерации, но не все знают их историю. Также, мною было выявлено отношение младших школьников к стране, где они живут. Обучающиеся третьих классов эмоционально отвечали на опрос. Они хотят что-то изменить в стране, но не знают еще, что именно. Они не понимают, как можно уехать из страны, и не желать защищать её от опасности. Большинство школьников любят свою страну. Опираясь на результаты, которые были получены, мною был составлен тематический план по формированию патриотического сознания на уроках литературного чтения. Данная работа направлена на формирования патриотического сознания на примерах литературных произведений в УМК «Начальная школа XXI века». Она призвана сформировать у младших школьников повышение интереса к изучению истории своей страны, нравственных качеств, ответственности и др. Данная работа поможет учителю в непосредственной организации формирующего процесса. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников.

Пользуясь разработанным тематическим планированием, учитель найдет немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную работу со всеми обучаемыми класса.

Заключение

Проведенное мною исследование подтверждает актуальность проблемы. На основе анализа психолого-педагогической и справочной литературы мы, вслед за И.Ф. Харламовым, определяем патриотизм как : «Патриотизм – это такое нравственное качество человека, которое выражает в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознания ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость. Патриотическое сознание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов, общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического воспитания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Теоретический анализ методической литературы позволил определить и выделить особенности учащихся начальных классов, влияющие на формирование отношения к патриотизму как к ценности. Мы выяснили что, содержание учебников литературного чтения УМК «Начальная школа XX» дает учителю возможность обращаться к формированию патриотического сознания и других духовно-нравственных качеств в каждом классе. По мере взросления детей, накопления ими жизненного опыта. Так, в курсе «Литературного чтения», построенном по тематическому принципу, некоторые темы напрямую связаны с формированием патриотического сознания: «Мир родной природы», «О тебе, моя Родина», «Малые жанры фольклора» и т.д. Опытную-поисковую работу, которая была проведена нами на базе МБОУ Гимназия №19 города Курган , направленную на диагностику уровня по выявлению сформированности патриотических чувств у младших школьников. Метод письменного опроса, применённый мною на данном

этапе исследования, позволил получить следующие результаты. Патриотические чувства начинают формироваться еще в дошкольном возрасте. В начальной школе обучающиеся уже имеют представление о малой Родине, о том крае, городе, поселке, в котором они живут. Мы можем считать, что младшие школьники знают символику Российской Федерации, знакомы, но недостаточно качественно усвоены праздники Российской Федерации и не все знают их историю. Также мы выявили отношение младших школьников к стране, где они живут. Обучающиеся третьих классов эмоционально отвечали на опрос. Они хотят что-то изменить в стране, но не знают еще, что именно. Они не понимают, как можно уехать из страны, и не хотят защищать ее от опасности. Большинство школьников любят свою страну. Результаты опроса показывают, что в младшем школьном возрасте продолжается формирование. Условия для этого процесса необходимо создать наиболее благоприятными, для этого, на наш взгляд, являются уроки литературного чтения. Поэтому нами был разработано тематическое планирование по формированию патриотического сознания на уроках литературного чтения в УМК « Начальная школа XX века». Эта работа направлена на интерес к изучению своей страны, на формирование нравственных качеств, в первую очередь патриотизма. Наиболее эффективно эти задачи позволяют решать уроки по изучению, например: «Русь» Н.Никитина (2 класс), «Сын полка» В. Катаев (4 класс) и т.д. Разработанное тематическое планирование призвано помочь учителю правильно организовать процесс формирования патриотического сознания на уроках литературного чтения, так как предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, и представляет немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную работу со всеми обучаемыми класса. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования патриотического сознания у младших школьников. Дальнейшим направлением исследования может стать,

формирование и развития патриотического сознания во внеурочной деятельности, а также на других учебных предметах.

Список литературы

1. Агапова, И. Патриотическое воспитание в школе/ И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис – Пресс, 2012 – 224 с.
2. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России/ С. Адаменко // Народное образование. – 2015. – №4. – С. 23.
3. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания [Текст] /Ю.Азаров// Воспитание школьников. – 2017. – №6. – С. 3-11.
4. Антология гуманной педагогики: Ушинский. О народности в общественном воспитании / сост. и автор предисл. П. А. Лебедев. – М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2012. – 223 с.
5. Артемов, В.В. Страницы Российской истории/ В.В. Артемов. – М.:Просвещение, 2015. – 112 с.
6. Ашурков, В.Н. Историческое краеведение : учеб. пособие для ист. фак. пед. ин-тов [Текст] / В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин ; под ред. Г.Н. Матюшина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
7. Баранец. Н.А. Формирование ценностных ориентаций школьника в современной информационной среде [Текст]/ Н.Л. Баранец // Начальная школа – 2016. – №3. – С.12-17.
8. Барышникова, С.В. Сопереживание судьбе Родины как стратегия патриотического воспитания/ С.В. Барышникова// Воспитание школьников. – 2014. – №6. – С.70-74.
9. Белинский, В.Г. Полное собрание сочинений. Том 4/ В. Г. Белинский – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1954. – 676 с.
10. Беспалова, В.В. Воспитывая патриотов/ В.В. Беспалова// Физическая культура в школе. – 2015. – №2. – С.52-58.

11. Бердяев Н.А. «О назначении человека» (сборник), 2006.-С. 163.
12. Бирюкова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики (Текст) /Н.А. Бирюкова // Образование в современной школе. – 2015. – № 4. – С. 9-12.
13. Богачева, И В. Моё отечество Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / ИВ. Богачёва и др. – М.: Издательство ГНОМид, 2015. – 232 с.
14. Богословский, В.В. Психология воспитания школьника. Учебное пособие для педагогических институтов / В.В. Богословский. – Ленинград, 1974. - 164 с.
15. Боголюбов Л.Н. Хрестоматия — педагогический словарь библиотекаря. — СПб: 2015—2017.
16. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Болотина Л.Р., Баранов СП., Комарова Т.С. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект; Культура, 2015. – 240 с.
17. Буре, Р.С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст]: для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, Л.Д. Шатова и др.; под ред. А.И. Виноградовой - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
18. Вопросы нравственного воспитания младших школьников [Текст] / под ред. С.В. Винокурова. – Тамбов, 1968. – 288 с.
19. Ворожейкина, Н.М. Пропедевтический курс истории в начальной школе [Текст]: беседы с учителем / Н И. Ворожейкина. – 3-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2014. – 80 с.

20. Гамбург, Е. Я. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческой факультативного курса [Текст] / Е.Я. Гамбург // Воспитание школьников. – 2013. – №9. – С. 24-31.
21. Гасанов, З.Т. Патриотическое воспитание граждан/ З.Т. Гасанов// Педагогика. – 2017. – №6. – С. 59.
22. Гасанов, З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания [Текст] /З.Т. Гасанов //Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 59-63.
23. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. – URL:<http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 28.03. 18)
24. Даль В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2015. – 896 с.
25. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещения, 2014. – 24 с.
26. Демидова, Н.Н. Реализация принципа патриотического гражданства в элективном курсе «Моя Родина – Россия»/ Н.Н. Демидова, О.А. Панасенкова// Профильная школа. – 2012. – №2. – С.30-34.
27. Добролюбов Н.А. Собрание сочинений. 1964.
28. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Текст] / О.П. Елисеев. – СПб: Питер, 2015. – 134 с.
29. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников/Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2017. – №8. – С. 17.
30. Жуков, Г.К. Величие победы СССР и бессилие фальсификаторов истории. Полководцы/ Г.К. Жуков. – М.: Роман-газета, 1994. – № 18. – С.101

31. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 26.05.16).
32. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания : учебник. М. : Академия, 2012. С. 142-158.
33. Ивашкина, Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе/ Н.А. Ивашкина// Начальная школа. – 2017. – №7. – С.29-33.
34. Из выступления на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс]. – URL: <http://gospatriotprogram.ru/patriotizm-21veka/provedenie/doklad.php?type=special> (дата обращения: 22.03. 18)
35. Ильин И.А. «О сущности правосознания», 1956.
36. Ильичёв Л.Ф. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.
37. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся :дис. д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. 383 с.
38. Карсавин Л.П. Прологомены к учению о личности. // Путь. — 2013. — № 12. — С. 32-46
31. Кречотнев, А Л. Цель воспитать патриотов / А А. Кречотнев // Образование в современной школе. – 2014. – № 11 – С. 40-43.
39. Крехалёва, В.А. Воспитание любви к родному краю / В.А. Крехалёва // Дошкольное воспитание. - 2016. - №11. - С. 42-46.
40. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2015. – 225 с.

41. Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10 т. Т. 5. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми. — М.: Изд-во АПН, 1959.
42. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь.- М., 2015.- 343 с
43. Кузнецова, Е.С. Единство воспитания нравственного сознания и поведения школьников [Текст] / Е.С. Кузнецова. М.: МГПИ, 2013. – 143 с.
44. Ленин, В. И. Критические заметки по национальному вопросу. О праве наций на самоопределение. О национальной гордости великороссов/ В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1985. – 93 с.
45. Липкина, Л И. Психология ребёнка [Текст] / А И. Липкина – М.: Педагогика, 2013. – 326 с.
46. Литературное чтение: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /авт. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова; под ред. Г.С. Меркина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 160с.
47. Лутовинов В. И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях :автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 2014. 48 с.
48. Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты // Народное образование. 2013. № 7. — С. 212—216.
49. Миллер, С. Психология развития/С .Миллер. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
50. Макаренко А.С. «Методика организации воспитательного процесса». 2016. –С. 3
51. Новик, Р.Л. Воспитать гражданина - патриота [Текст] /Р.Л. Новик// Классный руководитель. – 2018. – № 5. – С. 97-102.

52. О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей / сост. Ю. А. Галушко, А. А. Колесников; Под ред. В. Н. Лобова. — М.: Воениздат, 1990.— 368 с
53. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 2013. — 944 с.
54. Павлов, Б.Ф. Воспитание патриотов : учебное пособие для вузов / Б.Ф. Павлов, А. Н. Хузиахметов. — Казань: ТаРИХ, 2014 — 319 с.
55. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы/авт. сост.: Е.А. Бондаренко, О.Г. Петрова — М.: АС Траст, 2016. — 240 с.
56. Педагогический энциклопедический словарь (Текст) / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: Н.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. — М.: Большая российская энциклопедия, 2013. — 528 с.
57. Плеханов Г.В. «За 20 лет» (сборник статей) 2015.-С. 48-52.
58. Пылев, С.С. Беседы о патриотизме / С.С. Пылев — М.: Молодая гвардия, 2014. — 367 с.
59. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2009. —С. 48-52
60. Светловская, Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению/ Н.Н. Светловская// Начальная школа. — 2015. — №5. — С. 39.
61. Сайт общественного мнения. [Электронный ресурс]<http://fom.ru/TSennosti/13261> (дата обращения: 24.03.18)
61. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 231 с.

62. Стрельников, В. Исторический опыт патриотического воспитания молодежи / В. Стрельников // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 12. – С.45-49.
63. Суржко, Г. Патриотическое воспитание в России: только факты/ Г. Суржко// Народное образование. – 2015. – №4. – С. 34-36.
64. Сушкова, И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2017. - 128 с.
65. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Изд. Концептуал. 2016.-С. 103.
66. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие / под. ред. В. П. Сергеевой. М. : Академия, 2012. С. 181-197.
67. Тейлор, Ш. Социальная психология/ Ш.Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – СПб: Питер, 2014. – 768 с.
68. Трофимова, Н.М. Нравственное взросление младших школьников в условиях современной информационной среды/Н.М. Трофимова. – Воронеж, 2015. – 126 с.
69. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии/ К.Д. Ушинский. – М.: Гранд – Фаир, 2012. – 576 с.
70. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/922> (дата обращения: 19.02.18).
71. Философский словарь / под ред. Фролова - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2013. – 719 с.
72. Филонов Г. Н. Воспитание личности школьника .М. : Педагогика, 1985. - 223 с.

73. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – М.: Гардарики, 2015. – 520 с.
74. Харланова, Ю.В. К вопросу о методике воспитания патриотизма в современной российской школе [Текст] / Ю.В. Харланова // Образование в современной школе. – 2017. – № 11. – С.54-57.
75. Циулина, М.В. К вопросу о воспитании патриотизма/ М.В. Циулина// [Электронный ресурс] – URL: <http://smolpedagog.ru/article%2047.html> (дата обращения: 25.05. 18)
76. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 1999. — 288 с.
77. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
78. Эстетический принцип в курсе «Литературное чтение» программы «Начальная школа XXI века». Особенности курса «Литературное чтение». [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/materialy-mo/2014/11/24/osobennosti-kursa-literaturnoe-chtenie-poprogramme> (дата обращения: 23.03.18)
79. Яговкина, С.А. Растим гражданина и патриота Отечества /С.А. Яговкина// Воспитание школьников. – 2017. – № 6. – С.58-61.