



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Внеурочная деятельность младших школьников как средство
повышения познавательного интереса к предмету русский язык

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

73,06 % авторского текста

Работа рекоменд к защите
рекомендована/не рекомендована

«15» мая 2018 г.

зав. кафедрой русского языка,
литературы и методики обучения
русскому языку и литературе
Шиганова Галина Александровна

Выполнил (а):

Студентка группы ОФ-408/070-4-1

Зверева Надежда Валерьевна

Научный руководитель:

доктор филологических наук, профессор

Шиганова Галина Александровна

Шиганова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретический анализ развития познавательного интереса во внеурочной деятельности по русскому языку..... | 6 |
| 1.1. Характеристика внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО..... | 6 |
| 1.2. Понятие познавательного интереса..... | 14 |
| 1.3. Развивающие возможности внеурочной деятельности по формированию познавательного интереса к русскому языку | 22 |
| Глава 2. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку..... | 32 |
| 2.1. Диагностика уровней развития познавательного интереса младших школьников | 32 |
| 2.2. Организация внеурочной деятельности по русскому языку | 46 |
| 2.3. Контрольный эксперимент | 54 |
| Заключение | 59 |
| Список литературы | 62 |
| Приложения..... | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема развития познавательного интереса важна и современная в теории и практике педагогической науки. Ее актуальность обусловлена изменениями в сфере науки и производства, а также новыми социальными потребностями. Согласно Концепции общего начального образования в общеобразовательных учебных заведениях продолжается переориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребенка. Главной задачей школы сегодня является научить детей мыслить, сформировать у учащихся желание получать знания и применять их на практике. Поэтому проблема развития познавательного интереса младших школьников является одной из самых актуальных в практике современной педагогической науки. Особую значимость указанной проблемы заключается в том, что в обучении как особом виде преобразовательной деятельности что внимание должно сосредоточиться не только на восприятии учебного материала, но и на формировании отношения ученика к самой познавательной деятельности, непосредственно связано с его активной позицией.

Познавательный интерес - это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположением школьника к учению, к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов. Проблема формирования познавательных интересов младших школьников - одна из важнейших задач современной школы. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении [13, с. 12-24].

Проблеме развития познавательного интереса у младших школьников посвящены исследования таких авторов как, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, Л.И. Божович, Л. С. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Р.Д. Триггер, К.М. Рамонова, Н.К. Постникова, И.Д. Власова, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова, Т.А. Куликова, Е.В. Иванова, Е.С. Бабунова, Л.Н. Вахрушева, и

др.), которые рассматривают познавательный интерес как мотив познавательной деятельности. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте рассмотрены В.А. Петерс, формы обучения, способствующих развитию познавательного интереса на уроках были исследованы Г.В. Роговой. Интерес к учению может быть относительно устойчив и связан с определенным кругом предметов, заданий.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников

Предмет исследования: внеурочная деятельности по русскому языку в начальной школе

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие познавательного интереса младших школьников будет проводиться более эффективно, если будет организована внеурочная деятельности по русскому языку

Цель исследования: изучить возможности внеурочной деятельности по русскому языку в формировании познавательного интереса младших школьников

Для достижения цели необходимо решить ряд важных **задач:**

1. Дать характеристику внеурочной деятельности
2. Раскрыть понятие познавательного интереса и описать его структуру
3. Рассмотреть развивающие возможности внеурочной деятельности в формировании познавательного интереса к русскому языку
3. Определить уровни и критерии условия формирования познавательного интереса младших школьников
4. Разработать программу развития познавательного интереса во внеурочной деятельности
5. Проверить эффективность разработанной программы по внеурочной деятельности на уроках русского языка.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды по проблемам активизации учебно-познавательной деятельности и

формирования познавательной самостоятельности (Б.П.Есипов, А.С.Лында, П.И.Пидкасистый, Н.А. Половникова, М.Н.Скаткин, Н.Н.Тулькибаева, Т.Н.Шамова, Г.И.Щукина и др.).

Экспериментальная база исследования – МОУ СОШ №15 г.Челябинска.

В исследовании приняли участие учащиеся 2-х классов в количестве 60 человек.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретический анализ развития познавательного интереса во внеурочной деятельности по русскому языку

1.1. Характеристика внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО

Согласно ФГОС НОО второго поколения целью организации внеурочной деятельности младших школьников является создание специальных условий, в результате которых учащийся будет не только узнавать новое, но и будет учиться принимать решения, действовать и достигать поставленные цели.

Изменения, которые сейчас происходят во всех сферах социальной жизни, охватывают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, то есть требующими конкурентоспособности всех субъектов, участвующих в них, с другой - дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих социальных проблем. Эти изменения требуют поиска новых подходов к организации взаимодействия людей. В том числе и в области обучения и воспитания подрастающего поколения.

В современной педагогической мысли все более актуальной становится понимание важности детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в документах, которые определяют государственную политику в области образования. Так, в Законе об образовании РФ, ФГОС НОО, подчеркивается, что реализация учебно-воспитательных функций осуществляется в системе профессиональной деятельности учителя. Важное место в этой системе занимает внеклассная работа, направленная на всестороннее и гармоничное развитие личности школьника.

Обучение, воспитание и развитие - для всех времен и всех народов важнейшие педагогические явления в духовной жизни общества. Без них

немыслима жизнь человеческого общества, ведь их назначение состоит в трансляции накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению. Следовательно, без обучения и воспитания невозможен прогресс человечества, немыслимо развитие человека в онтогенезе.

В российском педагогическом словаре категория "обучение" трактуется как "... целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности ".

В. Ягупов суть процесса обучения определяет следующим образом: «... это - планомерная, организованная, общая и двусторонняя деятельность учителей и учеников, направленная на сознательное, прочное и глубокое овладение последними системами знаний, навыков и умений, процесс, во время которого приобретает общее образование, формируется и развивается личность ученика, его мировоззрение, усваивается опыт человечества и профессиональной деятельности ".[47]

В современной научной и справочной литературе понятие "воспитание" трактуется так: - процесс целенаправленного создания условий для развития и саморазвития человека (С. Баранов, С. Гончаренко, А. Петровский и др.);

- управление процессом развития (формирования) личности путем создания необходимых для этого условий (Т. Ильина и др.);

- сложный и многогранный процесс формирования личности, создание оптимальных условий для физического, психического и социального развития (А. Кузминский);

- целенаправленное и организованное влияние на развитие личности (М. Сметанский, В. Шахо);

- творческий, целеустремленный процесс взаимодействия педагога и ученика, направленный на создание оптимальных условий для развития и саморазвития личности (Л. Кондрашова и др.).

В современной психологической, педагогической философской мысли развитие человека понимается как сложный системноорганизованный

процесс количественных и качественных изменений в организме человека под влиянием различных детерминант: внешних, внутренних, управляемых, неуправляемых.

Итак, воспитание также как и обучение, формирование и развитие - это составляющие целостного процесса личности школьника. Этот процесс происходит на фоне влияния внешних общественных факторов и внутренних процессов саморазвития ученика.

Чтобы определить категориальное содержание внеклассной работы, сначала попробуем выяснить ее место в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. В общеобразовательной школе обучения и воспитания школьников происходит в урочное и во внеурочное время. При этом внеурочная работа дополняет и углубляет процесс обучения и воспитания.

В педагогической литературе используются термины: "внеучебная", "внеурочная", "внеклассная", "внешкольная работа ", но иногда случаются противоречивые подходы к их трактованию. Поэтому попробуем уточнить сущность этих понятий.

Внеучебная работа- «... это целенаправленная учебно-воспитательная работа со школьниками, ее организуют и осуществляют учителя, воспитатели в различных школах во внеурочное время ».[10,с.47]

Л. Канишевская определяет внеурочную деятельность как систему организованных и целенаправленных занятий, которые проводятся во внеурочное время для расширения и углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей учеников, а также удовлетворение их интересов и обеспечение полезного отдыха.

Внеклассную работу в школе в этом случае рассматривают как одну из форм организации досуга учащихся, которая организуется и проводится во внеурочное время органами детского самоуправления при активной помощи и руководства руководством со стороны педагогического коллектива,

особенно классных руководителей, воспитателей, организаторов внеклассной работы.

Термином "внеклассная работа", отмечает В. Ильин, чаще всего определяется как воспитательная работа, которая проводится классным руководителем и учителем с учениками своей школы во внеучебное время. [25]

Также внеклассная работа определяется как разнообразная образовательная и воспитательная работа, направленная на удовлетворение интересов и запросов детей, ее организует с учащимися во внеурочное время педагогический коллектив школы.

Беликов, В.А. под внеклассной работой понимает "... такую деятельность, которая по своему содержанию выходит за пределы обязательных учебных программ и осуществляется в свободное от учебы время, организуется на основе добровольности, самостоятельности и самоуправления учащихся". [11, с.34]

И. Котова, С. Смирнов определяют внеклассную работу как организацию педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, которые обеспечивают необходимые условия для социализации личности ребенка.

По мнению Ю. Конаржевского, внеклассная работа – это деятельность, которая происходит в школе, вне класса, но под непосредственной педагогической заботой классного руководителя или других педагогов, она состоит из таких форм, которые организуют не в рамках класса, а в рамках других объединений учащихся, в том числе в кружках, в которых работают ученики разных классов.

Итак, под внеклассной работой в школе мы понимаем целенаправленную учебно-воспитательную работу со школьниками, ее организуют и осуществляют учителя, воспитатели, органы детского самоуправления в школе после уроков. Она направлена на достижение единой дидактико-цели – гармоничного развития школьников,

удовлетворения их интересов и запросов, выявление талантливых и одаренных воспитанников, а также создание условий для самообразования, самовоспитания и самореализации каждого ученика.

Используя термин "внеклассная работа", мы имеем в виду целенаправленную деятельность субъекта обучения и воспитания, то есть школьного педагога. И если речь идет о деятельности школьника как субъекта учебно-воспитательной работы школы, целесообразнее будет использование термин "внеклассная деятельность".

Проблему обучения и воспитания учащихся в процессе внеклассной деятельности исследовали в своих трудах многие выдающиеся ученых-педагогов прошлого и современности (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С. Русова, В.А. Сухомлинский, К. Ушинский, С. Шацкий, П. Подкасистый, и др.). Анализ литературно-педагогических источников этих и других авторов показал, что в 20-е годы прошлого века стихийно стали появляться руководители воспитательной работы, а в 30-е года выделена должность классного руководителя. Это обусловлено тем, как отмечала С. Русова, что внеурочная работа в школе нужна для культурного развития страны, поскольку она является одним из средств воспитания всесторонне развитой личности-индивидуальности.

Значительный вклад в теорию и практику организации внеклассной работы в школе имели идеи А. Макаренко. Выдающийся педагог отмечал, что "школа должна быть единственным коллективом, в котором организованы все воспитательные процессы ". В его методической системе внеклассной работы достаточно успешно функционировали предметные, художественные, драматические и технические кружки, а также клубы. Внеклассная деятельность при этом способствовала развития творческих способностей, интересов и увлечений школьников.

Наиболее существенными особенностями такой внеклассной работы были добровольность участия в ней детей и младших школьников,

дифференциация деятельности воспитанников по интересам и расширение сферы общения во внеклассном коллективе.

С дальнейшим развитием отечественной педагогики внеклассную деятельность школы теоретически обосновано и практически реализовано в двух направлениях: массовая внеклассная деятельность, в организации которой традиционно принимали участие все учителя воспитатели; специальные формы внеклассной деятельности - кружки, клубы, секции, студии, в которых ученики работали по собственному желанию и по рекомендации учителей, воспитателей.

Используя внеклассную форму организации учебно-воспитательной работы, В. Сухомлинский был глубоко убежден, что ее возможности для всестороннего развития школьников очень широки. В частности, он крепко стоял на позиции, условиями правильной организации свободного времени школьников четкая организация всей системы внеклассной воспитательной деятельности, педагогическое обеспечение системы и структуры воспитательной деятельности с учащимися во внешкольной среде. Ученый-педагог также подчеркивал, что воспитательная работа требует от педагога много усилий, "это работа сердца и нервов, это буквально ежедневная и ежечасный расход огромных душевных сил".

Внеклассную работу в школе планирует и организует весь педагогический коллектив: директор, его заместители, классные руководители, учителя-предметники, а также родительский комитет.

Ученики одновременно выступают в роли участников и организаторов своей внеурочной деятельности.

Классный руководитель планирует и направляет внеклассную работу в своем классе. Внеклассная работа класса является составной частью системы планирования учебно-воспитательной деятельности всей школы, которой предполагается организация деятельности кружков, научных обществ, школьной библиотеки, проведения основных массовых мероприятий и каникул, общественно полезной работы школьников. Классный руководитель

планирует воспитательную деятельность с учетом работы учителей-предметников. Каждый учитель, который ведет той или иной участок внеклассной работы по учебному предмету, также составляет ее план и утверждает его в администрации школы.

Составлению планов внеклассной работы должен предшествовать анализ итогов воспитательной деятельности за прошлый год. Важно выявить ее сильные и слабые стороны и, исходя из достигнутого уровня воспитанности учащихся, наметить те конкретные воспитательные проблемы, которые будет решать педагогический коллектив в будущем учебном году. Анализ проделанной работы и задача школы на будущее - составляющие вступительной части к плану внеклассной работы. Во многих школах также составляют в хронологическом порядке графики внеклассных мероприятий на небольшой отрезок времени, потому что в общешкольных планах, которые отражают воспитательную деятельность за полугодие или даже за год, трудно детально предусмотреть все меры.

Процесс планирования включает в себя большие возможности сплочения школьного коллектива и воспитания у школьников полезных умений и навыков. Поэтому нужно выявлять и учитывать запросы и пожелания учеников, обсуждать с ними планы, совместно определять сроки и назначать исполнителей. Для этого следует проводить со школьниками беседы, анкетирование, использовать материалы их письменных работ.

Планы станут действеннее и интереснее, если они будут создаваться творческими усилиями широкого круга людей. Важно к этой работе привлекать и родителей учеников. Контроль за выполнением планов внеклассной воспитательной деятельности осуществляют директор и его заместители. Они посещают внеклассные занятия, анализируют их с учителями, а также ставят вопрос состояния и качества внеклассной работы с учащимися на педагогических советах, на производственных совещаниях и в ходе работы методической комиссии.

Сейчас в педагогических кругах проявляется большой интерес к организации внеклассной работы на основе принципов научной организации педагогического труда. Это означает, прежде всего, использования данных теории педагогики и психологии в практической деятельности учителя. Усилия многих педагогических коллективов и ученых направлены на поиски путей достижения максимальной эффективности труда учителя, на решение вопроса о рациональное использование своего времени, в частности, путем научного планирования его внеклассной воспитательной деятельности.

Четкое руководство внеклассной работой и ее рациональное планирование является одним из основных условий успешного осуществления этой деятельности в школе.

1.2. Понятие познавательного интереса

Изучению интересов детей, особенно интереса к обучению посвящено много психолого-педагогических трудов. Проблема познавательного интереса в основном разрабатывалась в таких направлениях: исследование психологической природы интереса; изучение интереса как отношение личности или как мотива учебной деятельности. В ряде работ познавательный интерес рассматривается как средство обучения и воспитания.

Прежде всего надо отметить, что изучение познавательного интереса происходило в контексте философии. В философской литературе интерес рассматривался и рассматривается как форма проявления потребностей человека и является важной категорией для установления реальных причин и основных стимулов ее деятельности и социальной активности. Позже интересы рассматривались как таковые, обусловлены самой природой человека, или как проявление психики, сознания (однако вне общественных отношениями) или оставались как результат деятельности сверхчеловеческих духовных сил.

В деятельности человека всегда присутствовала тяга к познанию мира. Процесс познания проходил через процесс обучения, который всегда играл исключительно важную роль. С каждым витком развития общества открывались все новые горизонты познания, что влекло за собой накопление богатейшего теоретического материала и опыта, делало саму жизнь и практику основами познания. Одна из главных особенностей человека, выделила его из животного мира, - тяга к познанию.

В западноевропейской философии проблема познания более полно освещается с 17 века. Вопросы познания оказывали внимание Р. Декарт, Дж. Локк, К. Маркс, Ф. Энгельс: «вся живая природа уместается в теорию познания, давая критерии истины - пока мы не знаем закона природы, он, существуя и действуя, кроме нас и снаружи нашего сознания, делает нас

рабами «слепой необходимости»[4,с.29]. После познания закона наша деятельность носит целенаправленный характер.

Рассматривая познание с философской точки зрения, отметим, что познание является видом человеческой деятельности, заключается в форме активного отношения к окружающему миру. Познание не может получить окончательного завершения, то есть познания бесконечное и безгранично.

В педагогической науке категорию интереса отнес Я.А. Коменский который считал, что «благодаря интересу ученик стремится учиться, не боясь никаких трудностей, усваивая знания»[27].

После Я.А.Коменского основательный психолого-педагогический анализ категории интереса сделал в свое время. Он определял интерес как «вид умственной деятельности, обусловленный обучением и считал, что интерес в педагогике играет двойную роль: с одной стороны, - это цель воспитания, с другой - принцип, который в значительной степени определяет методику и дидактику. Развитие его ближайшая задача обучения. В то же время интерес влияет на решение воспитательных задач»[27]. Он также является эффективным средством формирования характера личности.

В конце XIX - начале XX века усилилось внимание к этому вопросу. Типичной в то время была мысль, что познавательный интерес заложен в ребенке природой и проявляется постепенно с годами.

Однако широкое изучение проблемы познавательного интереса началось с середины XX в. В психологической и педагогической литературе появились исследования, в которых освещалась роль интереса в учебно-воспитательном процессе.

Имея всегда выборочный характер, интерес вызывает общую тенденцию: обращать внимание на определенные объекты и явления окружающего мира с целью их познания или на выполнение определенного вида деятельности. Он влияет на все без исключения психические процессы, направляет их в нужном направлении. Умственная деятельность под

влиянием интереса становится все более активной, появляются размышления о проблемах, важных для учащихся.

Само понятие «интерес» трактуется в литературе по-разному. Одни авторы трактуют его широко и отождествляют с направленностью личности в целом, ее сосредоточенностью на определенном объекте, представляют интерес описательно как совокупность проявлений активности ученика (его вопрос, отсутствие отвлечений; положительные эмоциональные проявления, высокий темп работы). Другие авторы понимают интерес не настолько широко и сближают его с отдельными стимулами, входящих в мотивационную сферу, интерес - это актуальный мотив, это активное познавательное отношение или переживания, это эмоциональное выражение потребности.

С психологической точки зрения, познавательный интерес является сложным синтетическим свойством личности, в состав которого входят интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты. Наиболее существенное значение в функционировании познавательного интереса имеет связь с интеллектуальными запросами и интеллектуальными чувствами личности, а также с ее нравственными установками и материальными потребностями.

На взаимосвязь интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов в познавательном интересе указывают многие отечественные психологи. Есть также тенденция трактовать интерес как выборочную направленность личности. «Познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями», - писала Г.И.Щукина.

Такого же мнения придерживается Н.Г.Морозова: «Интерес (в том числе познавательный) можно определить как эмоционально-познавательное отношение. К предмету или к непосредственно мотивированной

деятельности, отношения, переходит при благоприятных условиях в эмоционально - познавательную направленность личности»[20].

Сложность понятия «интерес» доказывает наличие различных мнений о его природе.

Н.С Агишева : «На земле интерес есть великий волшебник, изменяющий в глазах всех существ вид всякого предмета»[3].

А.Р Лурия : «Интерес всегда принимает характер двусторонних отношений. Если меня интересует какой-либо предмет, это значит, что этот предмет для меня интересен»[30].

А.В Петровский : «Интерес - такой способ работы, который в дальнейшем дает ему возможность разделить круг своих интересов»[41].

В.Н Аграшева : «Интерес - это расположенный и готовность организма к известной деятельности, сопровождаемая повышением жизнедеятельности и чувство удовлетворения»[2].

Не изучив природы интереса, невозможно рассматривать процесс развития и взаимоотношения личности и общества, общность социальных групп. Интерес - не продукт воли и сознания, он обусловлен общественными взаимоотношениями. Это проявление внутренней сущности субъекта и отражение объективного мира. Эта личная качество человека, порожденная обществом.

Таким образом, интерес, будучи свойством личности, является стимулом деятельности человека.

Формирование познавательного интереса обусловлено содержанием биологического образования, в которой цель обучения учащихся направлена на формирование экологической культуры личности; формирование познавательного интереса осуществляется целенаправленной организацией учебной деятельности школьников, в процессе постановки и решения творческих и проблемных задач; путем создания определенных педагогических условий, включающих целостный, деятельный

подходы; теоретические подходы определения условий познавательного интереса и условия определения их уровня.

Сегодня проблема интереса все шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогатив лицо, воспитывать активное отношение к жизни. Итак, познавательный интерес - это активное мотивированное эмоциональное отношение субъекта к предмету познания, которое имеет систематически учитываться и развиваться в процессе обучения, поскольку непосредственно влияет на формирование и развитие личностной направленности ребенка.

Рассмотрим классификацию познавательного интереса по следующим критериям:

1. По устойчивости познавательного интереса.

«Ситуативный интерес - эпизодическое переживания, когда у ребенка еще не имеет устойчивого интереса к предмету, он возникает как реакция на что-то новое, эмоционально привлекательное в смысле, проявления интереса носят временный характер»[18].

«Устойчивый интерес - превращение эпизодического переживания в эмоционально-познавательное отношение к предмету, которое побуждает учащихся стремиться к познанию нового, решать познавательные задачи не только на уроке, но и в свободное время»[23].

«Интерес-отношения - эмоционально-познавательная направленность личности, под влиянием познавательного интереса постепенно меняет смысл жизни ребенка. Этот интерес достаточно глубоким. Он закрепляется не только соответствующей учебной деятельностью, но наблюдается и в познавательной активности вне учебного процесса»[14].

2. По направленности познавательного интереса.

«Непосредственный интерес - к самому процессу деятельности - процесса познания или содержания учебного материала»[8].

«Опосредованный интерес - к результату деятельности (например, к овладению какой специальностью)»[9,с.100].

3. По уровню действенности интересов.

«Пассивный интерес - созерцательный, когда ребенок только воспринимает интересный для нее объект»[14].

«Активный интерес - тот, который побуждает ребенка овладеть объектом интереса, он формирует развитие личности, характер, способности»[24].

4. По объему познавательного интереса.

Широкие интересы (связанные с обучением различным предметам, с процессом обучения в целом).

Узкие интересы (изучением одного предмета или отдельных тем, разделов).

Этапы развития познавательного интереса по уровню развития осознания познавательных потребностей, устойчивости интереса и способности личности к познавательной активности:

Заинтересованность - первый этап развития познавательного интереса, ситуативный интерес. Его основными характеристиками являются неустойчивость, произвольный характер, выборочная познавательная активность ученика, возникающее на его основе и быстро исчезает.

Любознательность - второй этап развития познавательного интереса и характеризуется стремлением расширить свои знания по отдельной теме, раздела, предмета, самостоятельно решать познавательные проблемы.

Погруженность - на третьем этапе развития познавательного интереса он становится глубоким, устойчивым и индивидуально значимым. Как правило,

интерес на этом этапе касается определенной области научных знаний, даже выходя за пределы учебного предмета. Под влиянием познавательного интереса ученик стремится самостоятельно узнать что-то новое, овладеть теоретические аспекты содержания, самостоятельно найти (открыть для себя) причину события, раскрыть причинно-следственные связи, установить определенные закономерности.

Направленность - четвертый этап развития познавательного интереса - характеризуется сознательным стремлением учащихся к глубокому и прочному закреплению знаний, к овладению теоретических основ науки и применение их на практике.

Познавательный интерес выражается в углубленном изучении, постоянном и самостоятельном получении знаний в области интерес, в активном действенном овладении необходимых для этого способов, в упорном преодолении трудностей, встречающихся на пути овладения знаниями и способами их получения. Структуру познавательного интереса как качества личности составляет взаимодействие знаний, умений и мотивов познания, которыми располагает школьник. Объективные условия, соответствующие природе познавательного процесса, создает проблемное обучение. Проблемное обучение организуется в соответствии с психологических закономерностей умственной деятельности, во многом совпадают с закономерностями процесса усвоения. Усвоение происходит в активной умственной деятельности. Еще К.М Егоров заметил, что акт мышления не является «чистая» мысль, он включает в себя мотив как обязательный компонент, как пусковой механизм, регулирующий активность мышления и происходит с деятельности субъекта [22]. Сформированный ранее познавательный интерес ученика как мотив деятельности способствует появлению у него познавательной потребности в проблемной ситуации. На базе потребности, возникая, рождают познавательный интерес как мотив действий, связанный с усвоением новых знаний. В процессе решения новых

познавательных задач и проблемных ситуаций мотив взаимодействует с фондом нужных знаний и умений, и тогда возникает внутренняя мотивация деятельности, основанная на перечне гипотез и реальных результатов действий.

Мотивы познания в свою очередь формируются и изменяются под влиянием усвоения новых, более ценных для личности знаний и способов деятельности. Большое значение приобретает поисковая и творческая деятельность в которой наиболее интенсивно развиваются растущие познавательные возможности ученика. Поисковая деятельность создает условия для формирования познавательных умений, необходимых для удовлетворения познавательных интересов и потребностей школьника. Взаимосвязь знаний, способов и мотивов в структуре познавательной деятельности ученика характеризует диалектическая взаимосвязь отношения и отражения в процессе познания.

Рассматривая познавательные интересы как движущую силу, которая способна внести значительные коррективы в формирование школьника с активной жизненной позицией, проявляется в самостоятельности и инициативе, в творческом подходе к решению задач, мы обнаружили, что интерес выступает наиболее энергичным активизатором и стимулятором деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом. От заинтересованности учащихся, от их интереса к определенному виду деятельности зависит их внимание на уроке, творческий настрой на активность. Познавательная деятельность учащихся на уроках - это их сознательная деятельность, направленная на познание существенных свойств объектов и законов с целью усвоения основ наук самыми сложными сочетаниями и взаимосвязями.

1.3. Развивающие возможности внеурочной деятельности по формированию познавательного интереса к русскому языку

Внеклассная работа по русскому языку - это обязательная составная часть нормально организованного учебно-воспитательного процесса школы. Она проводится параллельно с классной работой и служит средством расширения, углубления и совершенствования знаний, полученных учащимися в школе. Какими бы содержательными и методично совершенными не были уроки языка, учителя не добьется желаемых результатов, если не организует систематической и многогранной внеклассной работы. Во внеклассной работе по русскому языку, подавляющее большинство методистов понимает специально практикуемые во внеурочное время мероприятия, которые имеют свой смысл, не всегда предусмотрен учебной программой, специфические формы, методы и приемы проведения и организуются на принципе добровольного участия в них учеников. Внеклассная работа тесно связана с классными занятиями. На внеклассных мероприятиях учащиеся, как и на уроках, получают новые знания языка, повторяют, и закрепляют их, совершенствуют орфографические, пунктуационные и стилистические навыки, работают над улучшением культуры речи. Однако внеклассная работа, как отмечает Н. К. Крупская, не должна быть просто «продолжением обучения»[40]. Дублирование или продолжения работы, проведенной на уроке, разумеется, не заинтересует и не активизирует учащихся. Внеклассная работа отличается от уроков содержанием: на внеурочных мероприятиях часто рассматриваются языковые вопросы, не определены программой и не затрагиваются в классе. Еще ярче различие между классными и внеурочной занятиями в методике проведения. Даже при одинаковой тематике на уроках и во внеклассной работе используются различные формы, методы и приемы работы. В школах, где внеклассная работа по языку организуется по образцу уроков и преследует только утилитарные цели - после нескольких занятий повысить успеваемость и улучшить грамотность учеников, - она обречена на

неудачу.[14,с.80] Эффективность классных занятий и внеклассной работы также тесно между собой связаны и взаимообусловлены. С одной стороны, методически правильно построенные и интересно проведенные уроки вызывают интерес к языку, желание лучше, глубже изучать его. На содержательных, хорошо продуманных уроках возникает ряд дополнительных вопросов, решение которых требует специальных бесед и занятий. Во время работы в классе формируется актив, который интересуется языком и становится ядром коллектива учащихся, охваченных языковой внеклассной работой. Наконец, на уроках учитель нередко обращается к связанным с изучаемой темой фактам языка, которые рассматривались на тех или иных внеклассных мероприятиях.

С другой стороны, внеклассная работа положительно сказывается на усвоении учениками программного материала, на ходе урока. Участие во внеклассных мероприятиях влияет на общее речевое развитие учащихся, заметно обогащает и разнообразит их язык, расширяет и укрепляет знания, полученные на уроках, возбуждает любовь, интерес к русскому языку как учебному предмету.[15] Хорошо организованные внеклассные мероприятия облегчают труд учителя на уроке. Некоторые методисты, рассматривая взаимосвязь между внеклассной работой и уроками в основном в тематическом плане, подчеркивают, что степень такой связи бывает разным. Одни внеклассные мероприятия непосредственно связаны с темой уроков другие - лишь частично.

Выделяются также формы работы, переходные от уроков до внеклассных занятий. Цель внеклассной работы по русскому языку вполне подчиняется общим задачам обучения и воспитания учащихся в школе. В процессе проведения внеклассных языковых мероприятий решаются такие важные задачи:

1. Углубление чувств патриотизма, воспитание любви к родному языку и языков братских народов, в частности русского, к истории языка, его

богатых средств выражения тончайших оттенков мыслей и чувств, к благозвучию, красоты родного слова .

2. Расширение и углубление знаний, полученных на уроках, что достигается, с одной стороны, путем использования запрограммированного материала, а с другой - из-за обработки интересных и сложных языковых фактов, относящихся к тем, определенных программой.

3. Выработка и закрепление навыков анализа, синтеза, классификации, систематизации языковых фактов, совершенствует речевое развитие, грамматическое мышление, формирует чувство языка.

4. Развитие устной и письменной речи, формирование навыков правильно, точно и образно выражать мнение, заботиться о богатстве, чистоту и красоту речи.

5. Повышение интереса к русскому языку как учебной дисциплины, возбуждение стремлений изучать, исследовать язык.

6. Развитие индивидуальных способностей отдельных школьников, формирование навыков проводить кропотливые лингвистические исследования.[23,с.100]

Проводя внеклассную работу по русскому языку, учитель соблюдает все общедидактические принципы обучения. На каждом внеурочном этапе или занятии в неразрывном единстве осуществляются образовательные и воспитательные задачи. Получая или расширяя определенные сведения о языке, учащиеся вместе с тем убеждаются, насколько богата и гибкая родной язык, проникаются любовью к нему и его создателю - народу.

На внеклассных занятиях рассматривается ряд интересных для учащихся заданий. Беседы на темы, в частности о языках мира, происхождения языка, об истории русского языка, возникновения и жизни отдельных слов и словосочетаний, способствуют выработке правильных взглядов на происхождение языка, связь его развития с историей народа, то есть углубляют диалектико-материалистическое мировоззрение.

Многие внеклассные мероприятия посвящаются формированию умений улавливать все краски и оттенки образного слова, чувствовать и переживать живописность, эмоциональную насыщенность его. Нарушение принципа научности при внеклассной работе так же не допустимо, как и во время урока. Внеклассная работа по языку может планироваться и проводиться так, чтобы сведения, языковые, явления разрабатывались учениками в определенной системе, последовательности, во взаимосвязи. Явления и факты, которые анализируются при внеклассной работе, должны соответствовать возрастным особенностям учащихся. Принцип доступности при этом находится в неразрывной связи с принципом осознание знаний и с активизацией познавательной деятельности учащихся.

В основе организации и проведения внеклассной работы по языку лежит требование развивающего обучения. Развитие способностей учащихся реализуется не только путем обогащения их знаний, но и путем формирования навыков самостоятельной научной работы по языкознанию, куда входит как наблюдение за языком и анализ языковых явлений и фактов, так и обработки лингвистической литературы. Подобающее место в системе внеклассной работы занимают проблемные и познавательные задачи. Чтобы внеурочные мероприятия были доступны и активизировали познавательную деятельность школьников, они организуются по возможности для учащихся одного возраста - определенного класса. Ведь совершенно ясно, что, скажем, на викторине по языку для учащихся IV-VII классов большая часть детей будет пассивной. Подобрать вопросы, в равной степени интересные и посильные четвероклассникам и семиклассникам, очень трудно, даже, пожалуй, невозможно. Вопросы окажутся или легкими и неинтересными для учащихся VII класса, или сложными и непонятными для четвероклассников. Во внеклассной работе по языку необходимо придерживаться принципа преемственности и перспективности. Планируя внеурочную работу с учащимися соответствующего класса, учитель учитывает знания и навыки, полученные на уроках и внеурочных мероприятиях в предыдущих классах, и

то, над чем школьники будут работать в последующие годы. В внеклассной работе осуществляется связь теории с практикой. В широком смысле она проявляется в том, что ученики на внеклассных мероприятиях получают знания и умения, необходимые для жизни: обогащается словарь, совершенствуются навыки выразить мнение устно и письменно, умение работать над словарями, литературой, конспектировать и реферировать научные труды, писать и произносить докладе т.д.

Овладение нормами литературной речи, устранения диалектизмов, вульгаризмов, жаргонизмов, неуклюжих словосочетаний и выражений из языка учащихся - одна из центральных задач внеклассной работы по русскому языку. Связь теории с практикой проявляется и в том, что ученики учатся применять полученные знания в учебной практике, выполняя соответствующие упражнения.

Во время внеклассной работы нужно реализовать принцип индивидуального подхода к учащимся. Ведь внеурочные мероприятия предусматривают развитие индивидуальных способностей и склонностей, особенно у тех, кто склонен к филологии. Способности, склонности и интересы школьников учитель обнаруживает, наблюдая на уроках по тому, насколько быстро и правильно отвечают отдельные ученики на вопросы, требующие самостоятельного анализа, выводов, обобщений; как улавливают связи между различными языковыми явлениями и фактами; или богатый лексический запас в них; которые составляют предложения, приводят примеры тому подобное. Эти наблюдения используются при распределении между учениками обязанностей во внеклассной работе: для каждого определяются соответствующие его развития и склонностям задачи, тема, вид работы. Ученикам, которые интересуются исследовательской работой, предлагаются задания на лингвистический анализ текста, сбор материала по топонимике родного края, по диалектологии, о культуре речи учащихся школы и т.д. Большой индивидуальной работы требует подготовка к каждому внеклассного мероприятия. Особенно большое внимание уделяется

развитию творческих наклонностей. На многих внеурочных мероприятиях предлагаются задания на составление рассказов, предложений, загадок шарад и т. д. Для учащихся, проявляющих способности, организуются специальные кружки, общества, клубы; планируется выпуск газет, журналов, альманахов, где помещаются лучшие произведения. Кроме дидактических принципов, которых учитель придерживается как на уроках, так и на внеурочных мероприятиях, называют еще специальные, присущие внеклассной работе положения, учет которых обеспечивает и гарантирует успешное проведение ее. На первое место среди них ставится принцип добровольности. С одной стороны, это облегчает работу организатора внеклассных мероприятий: взяв на себя определенные обязанности добровольно, ученик охотно и добросовестно выполняет их, он дисциплинирован, придерживается установленных требований. С другой стороны, положение о добровольном участии учащихся во внеклассной работе накладывает на ее организаторов обязанность заинтересовать детей, привлечь их к участию во внеурочных мероприятиях.

Организуя тот или иной вид внеклассной работы, особенно кружок, учитель должен провести большую подготовительную работу, чтобы вызвать у учащихся желание быть активными участниками соответствующего мероприятия. Следует помнить, что ученики участвуют во внеклассных мероприятиях, руководствуясь не только интересом к вопросам языка, но и по другим мотивам: желание дополнительно работать над русским языком и повысить свою успеваемость по этой учебной дисциплине; быть на занятиях любимого учителя, интересно проводит уроки и любую другую работу; не расставаться с товарищами, которые любят язык, интересуются ею и тому подобное. Немало среди участников внеклассной работы по языку и тех, кто увлекается различными мероприятиями, идет на них с любознательности, желание узнать, интересно и чем занимаются там ученики.

Одной из главных предпосылок успешного проведения внеклассной работы по русскому языку является возбуждение и поддержание у учащихся

интереса к ней. Воспитание глубокого интеллектуального интереса является важной задачей внеурочных мероприятий. Заинтересованность внеклассной работой с языка развивается различными путями. Среди них не на первом месте стоит понимания учащимися значение родного языка как учебной дисциплины для образования и общего развития человека. Систематически практикуя внеурочные мероприятия по языку, учитель дает возможность детям убедиться в практической ценности внеклассной работы, в положительном воздействии ее на знания и навыки по языку. Очень важным для практики внеклассной работы по языку вообще и для возбуждения у учащихся интереса к ней в частности вопрос об использовании в внеклассных мероприятиях материалов «интересной грамматики» (правильнее - «интересного языка»). Чтобы оценить роль и место интересного во внеклассной работе, надо прежде всего не смешивать интересное с развлекательным. Материалы «интересного языка» используются не для того, чтобы развлекать учеников, а с целью ознакомления их с определенными фактами языка, повторение и закрепление знаний по соответствующей теме. Среди материалов «интересного языка», используемых в практике проведения внеклассной работы, можно выделить интересные по содержанию и по форме проведения. И первые, и вторые используются в учебных целях и развивают сообразительность учащихся. Однако первые ценные для активизации учащихся и возбуждения их любознательности, которые интересуются фактами, явлениями языка, то есть сведениям по языкознанию. Такова, например, информация под рубрикой «Знаешь ли ты?», Сообщение о звуковой системе или грамматическом строе оригинальных в этом отношении языков мира, беседы о работе писателей над языком произведений, исследования этимологии слов, фразеологизмов и мн. Методы и приемы проведения этой внеклассной работы могут быть такими же, как и на уроке, однако содержание явлений, рассматриваемых должен вызвать интеллектуальный интерес, породить

желание больше знать о языке, работать над словом, углубиться в науку о нем.

Часто используются во внеклассной работе интересные по форме проведения виды работы. Это разного типа соревнования, загадки, шарады, сказки, игры и тому подобное. Все они эффективны только тогда, когда содержательные, требуют применения знаний по языку, приуроченные определенной теме - теме внеклассного мероприятия, на котором практикуются. Среди интересных по форме проведения упражнений особого внимания заслуживают игры. Они в основном бывают частью внеклассного мероприятия, но могут использоваться также как отдельно спланированный вид работы. Таковы настольные и другие языковые игры, проводимые учащимися в кабинете языка на перемене и после уроков. Грамматических игр очень много. Учителю важно брать из них те, которые в определенных условиях, при обработке соответствующей темы дают максимальный эффект. Проверенными на практике являются игры-соревнования типа «Кто больше?», «Кто быстрее?» «Кто лучше?», «Добавь правильно» и другие. Они представляют собой упражнения на подбор, дописку или устное добавление частей слова или целых слов. Элементы соревнования, внесенные в методику проведения упражнения, активизируют и привлекают детей.

Хорошие результаты дает создание языковых загадок, шарад, кроссвордов, чайнвордов. Ведь зашифровывая слово в загадке или шараде, ученики всесторонне анализируют его, а создавая чайнворд или кроссворд, углубляются в значение слов, учатся точно и кратко объяснять их. Материалы «интересный язык», бесспорно, активизируют познавательную деятельность учащихся, вызывают стремление больше работать над определенными разделами науки о языке. И учителю следует помнить слова К. Д. Ушинского: «Не все может быть интересным в обучении, а обязательно и скучные вещи, должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что ее интересует, но и то, что не интересует, - делать ради удовольствия исполнить свой долг. Вы приготовите ребенка к жизни, а в жизни не все

обязанности интересны ». О целесообразности введения и эффективность языковых игр надо говорить в связи с соответствующим возрасту и развитием учащихся. Чем младшие школьники, тем шире должны вводиться языковые игры.

Планируя содержание внеклассной работы, учитель руководствуется программой по русскому языку для соответствующего класса. Для внеклассных мероприятий подбираются темы и вопросы, которые прежде всего способствуют углублению и укреплению знаний, полученных учащимися на уроках, улучшению культуры речи. Нет сомнения, что повторение изученного на уроках в новой, характерной внеклассной работе форме помогает всестороннему рассмотрению и прочному усвоению вопросов грамматики, фонетики и графики, орфографии, стилистики. На внеклассные занятия выносятся, кроме того, языковые темы, непосредственно не предусмотрены программой. Это вопросы языкознания, которые дадут возможность расширить знания о языке целым рядом новых явлений и понятий, важных для общего развития и воспитания диалектико-материалистического мировоззрения учащихся. Подбирая тематику внеклассной работы, учитель учитывает, во-первых, интересы учащихся, во-вторых, подготовленность и знания их, в-третьих, важность темы для обучения, культуры речи, воспитания. Актуальность темы и подготовленность учащихся к ее восприятию установить легко. Труднее всесторонне изучить и определить запросы детей, их интересы в области языкознания. Чтобы удовлетворить познавательные интересы учащихся по языкознанию, нужны не отдельные меры, а хорошо продуманная система внеклассной работы в течение всех лет обучения в школе - от начальных до старших классов. Производя такую систему, особенно в смысле занятий кружка, учитель должен, на наш взгляд, ориентироваться в основном на программу.

Система внеклассной работы, в которой учитываются и лингвистические запросы детей, и важность отдельных вопросов языка,

намечается учителем так, чтобы планомерно из года в год расширять знания учащихся, обогащать их словарь, совершенствовать язык.

Систематическая внеклассная работа по языку проводится по составленному в полугодие плану при постоянном составе учащихся.

Эпизодические языковые мероприятия между собой мало связаны или совсем не связаны ни темой, ни целью проведения. Обе формы работы с языком сочетаются, переплетаются. К систематической внеклассной работе относится языковой кружок (общества, клубы любителей словесности, школы юных лингвистов), динамические углы языка, стенная языковая пресса, журналы или альманахи, спланированные в полугодие, лингвистические радиопередачи (определенный цикл). Виды эпизодической работы чрезвычайно разнообразны, их можно объединить в несколько родственных методике и целью проведения групп: мероприятия, пропагандирующие науку о языке (выставки, лекции, беседы, отдельные радиопередачи о языке, встречи с выдающимися людьми, которые работают над словом) языковые конкурсы (письменные, устные, КВН, викторины, аукционы, олимпиады) праздники языка (вечера, утренники, дни, декады, недели) конференции и ученические собрания по вопросам языка; языковая пресса, экскурсии (в библиотеку, редакции, типографии, почтамта или с целью развития речи в природу, на предприятие). Внеклассные мероприятия языка могут быть массовыми (недели языка, вечера, утренники, пионерские сборы, лекции и т.д.) и частными (по классам) (кружки, олимпиады, стенгазеты и т. Д.). Массовая внеклассная работа по языку охватывает всех учащихся школы, частная - часть группы их. При подготовке и проведении всех языковых мероприятий ведется кропотливая индивидуальная работа с отдельными учениками - участниками внеклассной работы. Индивидуальные консультации при подготовке докладов, сообщений, отбора материала в них много дают ученикам, которые интересуются языком.

Глава 2. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку

2.1. Диагностика уровней развития познавательного интереса младших школьников

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап констатирующего эксперимента предусматривал анализ содержания учебных программ учеников вторых классов, адаптацию экспериментатора к детскому коллективу: установление психологического и эмоционального контакта экспериментатора с учениками. В частности, в каждом классе предварительно проводилась беседа, в ходе которой учащимся были объяснены на доступном уровне основные задачи исследования и необходимость их помощи в его проведении. Ученикам сообщали о том, что конечная цель исследования заключается в том, чтобы помочь им сформировать и развить их познавательный интерес.

Второй этап предусматривал разработку научно-методической серии внеурочных занятий для повышения познавательного интереса младших школьников.

Третий этап включал проведение повторной диагностики с целью проверки уровня познавательного интереса младших школьников.

Одним из методов, который мы использовали в своей работе, был метод наблюдения за ходом деятельности учащихся на уроках (как в естественных, так и в экспериментальных условиях), который дает, на наш взгляд, убедительный материал о характерных особенностях проявления познавательного интереса. Наблюдение за детьми проводилось нами в два этапа, а именно в процессе констатирующего и контрольного экспериментов и вообще охватило 24 урока (по 12 во время констатации и по 12 во время контроля).

Поскольку для наблюдения, как для метода изучения познавательной активности учащихся, необходимо четко знать критерии его проявления, то при операционализации этого понятия мы опирались на такие показатели, как:

- характер проявления познавательной активности учащихся в учебной деятельности (самостоятельность или несамостоятельность, внимание, равнодушие, отвлечение, творческая или непродуктивная деятельность и т.п.);

- реакция учеников в течении урока (характер вопросов и ответов, критическое отношение к ответам одноклассников и т.п.);

- степень отвлечений (количество случаев отвлечений)

- действия учителя, побуждающие к познавательного интереса (проблемность, использование эффективных методов преподавания и т.д.);

- действия учителя тормозят познавательный интерес учащихся (прерывание вопросов учеников, несправедливое оценивание или отсутствие оценок и т.д.).

Результаты наблюдений за школьниками фиксировались нами в специально подготовленной заранее карте наблюдений за проявлениями познавательного интереса учащихся на уроках (см. Приложение 1).

Также нами использовался метод беседы как один из главных инструментов при диагностике личности ребенка. Сложность в применении данного метода заключалась в значительной зависимости от межличностных отношений, которые влияли на правильность ответов. Поэтому во время беседы мы прежде всего пытались установить положительный эмоциональный контакт с ребенком. Нами учитывались возрастные физиологические и психологические особенности младших школьников.

В исследовании нами использовались также экспертные оценки. В роли экспертов выступили классные руководители, учителя-предметники, штатный практический психолог школы.

Наряду с диагностикой, которая проводилась до и после формирующего эксперимента, отдельные характеристики интереса фиксировались в течение всего периода экспериментального исследования. Так, регулярно контролировалось отношение младших школьников к тому или иному виду деятельности. Здесь, в частности, использовались замеры с помощью "шкалы интереса", которые позволяли на каждом занятии фиксировать интерес школьников к каждому из видов деятельности, которыми выполнялись.

"Шкала интереса" - модификация социометрического метода - применялась нами по образцу, предложенному А.К. Марковой [33]. Ученикам раздавались листы бумаги, на которых были проведены вертикальную (или горизонтальную) линию-шкалу, причем каждый раз длина линии изменений. Концы линии были обязательно ограничены и на первых этапах сказывалась середина шкалы. Ученики крестиком обозначали степень любопытства (или не любопытства) выполняемых ими упражнений, прослушанных мини-лекций процесса обсуждения и тому подобное. Обработка результатов проводилась с помощью измерения, насколько близко (или далеко) от вершины шкалы, которая указывает на наибольшую степень интереса, размещаются отметки учеников. В методике "экспресс-эмоция", которая была использована нами параллельно с методикой "шкала интереса", описанной выше, школьник должен был проранжировать свое эмоциональное состояние и свое эмоциональное отношение к субъектам, которые влияют на его отношение к учебно-познавательной деятельности именно в данный момент времени. Причем, эмоциональная оценка должна проводиться учеником по шкале от самой положительной до самой негативной. Первый раз эта методика использовалась непосредственно перед

контрольной работой школьника из учебного предмета, когда его эмоциональные волнения наиболее сильные и эмоциональная оценка проявляется достаточно ярко. Через некоторое время, в другой день, эта методика проводилась повторно, в ситуации, противоположной по значению и эмоциональному накалу для ученика.

После уроков, в конце рабочей недели ученикам предоставлялась инструкция представить себе, что они уже дома, отдыхают и нужно еще раз оценить в данной ситуации свое эмоциональное состояние и свое эмоциональное отношение. Сопоставление результатов такого двукратного применения методики по следующим показателям диагностики позволили сделать выводы относительно эмоционального отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности [46, 29].

Характер эмоционального отношения учащихся к учебно-познавательной деятельности:

1) систематически работает восторженно, особенно при усвоении нового и выполнении самостоятельных заданий

2) увлеченность учебной деятельностью проявляется эпизодически, как правило при выполнении задач репродуктивного характера, 3) только иногда учится с увлечением, обычно при выполнении легких или доступных интересных задач,

3) как правило, увлеченности в процессе выполнения учебных заданий не проявляется.

Характер отношения ученика к трудностям, которые возникают при выполнении сложных познавательных задач:

1) систематически стремится преодолеть учебные трудности самостоятельно,

2) как правило, желает преодолеть учебные трудности самостоятельно,
3) только иногда проявляет настойчивость и самостоятельность при преодолении учебных затруднений

4) как правило, самостоятельно учебные трудности не стремится преодолевать.

Характер отношения учащихся к усвоению нового учебного материала на уроке:

1) систематически стремится глубоко разобраться в неизвестном, понять главное, готов поделиться знаниями и умениями; иногда изучает учебный материал с опережением по отношению к классу

2) как правило, старается хорошо усвоить новое

3) только иногда пытается усвоить новое хорошо; как правило активность вызывают только интересные моменты

4) как правило, не пытается хорошо усвоить новое, пассивный и отвлекается.

Участие во внеклассной и внешкольной познавательной деятельности по предмету:

1) активно и систематически участвует во внеурочной познавательной деятельности по предмету; нередко в нескольких видах такой деятельности;

2) как правило, участвует во внеурочной познавательной деятельности по предмету,

3) только иногда участвует в том или ином виде внеурочной познавательной деятельности по предмету;

4) как правило не участвует во внеурочной познавательной деятельности.

Соответственно, с вышеизложенным, определяются следующие уровни сформированности познавательной активности:

- высокий - неизменная и явная увлеченность поисковой учебной деятельностью

- средний - не все виды поисковой деятельности не всегда захватывают

- низкий - восторженность возникает только при выполнении легких и интересных задач - отсутствие интереса - почти никогда не возникает увлеченность поисковой учебной деятельностью.

Содержание критериев позволили нам выделить четыре группы учащихся, которые различаются по уровням сформированности интереса к данному предмету:

Высокий. Младшие школьники проявляют высокий уровень интереса к данному предмету

Средний. Младшие школьники проявляют средний уровень интереса к данному предмету;

Низкий. Младшие школьники проявляют низкий уровень интереса к данному предмету

Отсутствует. Младшие школьники не проявляют интерес к изучению данного предмета.

Для исследования динамики интенсивности проявления познавательных интересов младших школьников, нами была использована частично модифицированная методика определения интенсивности познавательной потребности, предложенная Л.М.Фридманом [43]. Данная методика состоит из пяти вопросов, к каждому из которых прилагается по три варианта возможных ответов. Ответы на вопросы сформулированы таким образом, что первая из них ориентирована на детей с высоким уровнем

познавательного интереса, вторая - со средним уровнем, третья - с низким уровнем. При этом, каждому варианту соответствует определенная сумма баллов (см. Приложение 2). Порядок проведения данной методики заключался в том, что учитель, на основе собственных наблюдений, бесед с другими учителями, родителями школьника должен был выбрать те ответы на вопросы анкеты, которые наиболее присущие данному ученику. При этом учитывались индивидуальные особенности ребенка, в частности, общая эмоциональность школьника, его характер, темперамент.

В качестве количественного показателя использовался показатель интенсивности познавательного интереса ИПИ, который подсчитывался в результате отношение суммы баллов, полученных учеником на все вопросы количеству вопросов:

Сумма полученных баллов ИПИ. = -----
Количество вопросов:

если $3,5 < \text{ИПИ} < 5$, то можно считать, что у данного ученика сильно выражен познавательный интерес;

если $2,5 < \text{ИПИ} < 3,5$, то познавательный интерес выражен умеренно;

если $\text{ИПИ} < 2,5$, то познавательный интерес выражен слабо.

Рассмотрим подробнее результаты этого исследования.

Исследование проводилось в СОШ №15, г.Челябинск

Всего в эксперименте принимали участие 60 учащихся 2-х классов в возрасте 12-13 лет.

Так, диагностика уровня сформированности познавательного интереса школьников, представлена в таблицах 1 и 2 и на диаграммах 1 и 2. Показала, что высокий уровень имеют 25% мальчиков и 26% девочек вторых классов в «А» класса, 38% мальчиков и 25% девочек 2 «Б» класса.

Таблица 1 Показатели уровней сформированности познавательных интересов у учащихся 2-х классов (мальчики)

| Уровни В классах | Высокий | Средний | низкий | Отсутствие интереса |
|------------------------|---------|---------|--------|------------------------|
| 2 «А» | 0,25 | 0,51 | 0,17 | 0,07 |
| 2 «Б» | 0,38 | 0,54 | 0,04 | 0,04 |

Младшие школьники этой группы проявляют склонность к систематической и увлеченной работы во время усвоения нового материала и выполнения самостоятельных задач. Они без посторонней помощи стремятся преодолеть трудности, возникающие в процессе обучения, разобраться в неизвестном, понять проблему и решить ее. Такие ученики с удовольствием делятся своими знаниями и умениями с другими, опережают изучения учебного материала, систематически и самостоятельно выполняют домашние задания, активно участвуют во внеурочной познавательной деятельности, нередко в нескольких видах такой деятельности.

Таблица 2 - Показатели уровней сформированности познавательных интересов у учащихся 2-х классов (девушки)

| Уровни В классах | Высокий | Средний | низкий | Отсутствие интереса |
|------------------------|---------|---------|--------|------------------------|
| 2 «А» | 0,26 | 0,52 | 0,18 | 0,04 |
| 2 «Б» | 0,25 | 0,6 | 0,1 | 0,05 |

Со средним уровнем сформированности познавательного интереса нами было выявлено 51% мальчиков и 52% девочек 2 «А» класса и 54% мальчиков и 60% девочек 2 «Б» класса.

Качественный анализ этих показателей позволяет нам констатировать, что младшие школьники 2-х классов характеризуется эпизодическим увлечением учебной деятельностью.

Вместе с тем, такие ученики, как правило, стремятся преодолеть трудности в обучении самостоятельно и стараются хорошо усвоить новое. Они добросовестно и самостоятельно выполняют домашние задания, участвуют во внеурочной познавательной деятельности по предмету, который им интересен, но иногда испытывают трудности в решении поставленных перед ними задач.

Низкий уровень сформированности познавательного интереса диагностирован у 17% мальчиков и 18% девочек 2 «А» класса 4% мальчиков и 10% девочек 2 «Б» класса.

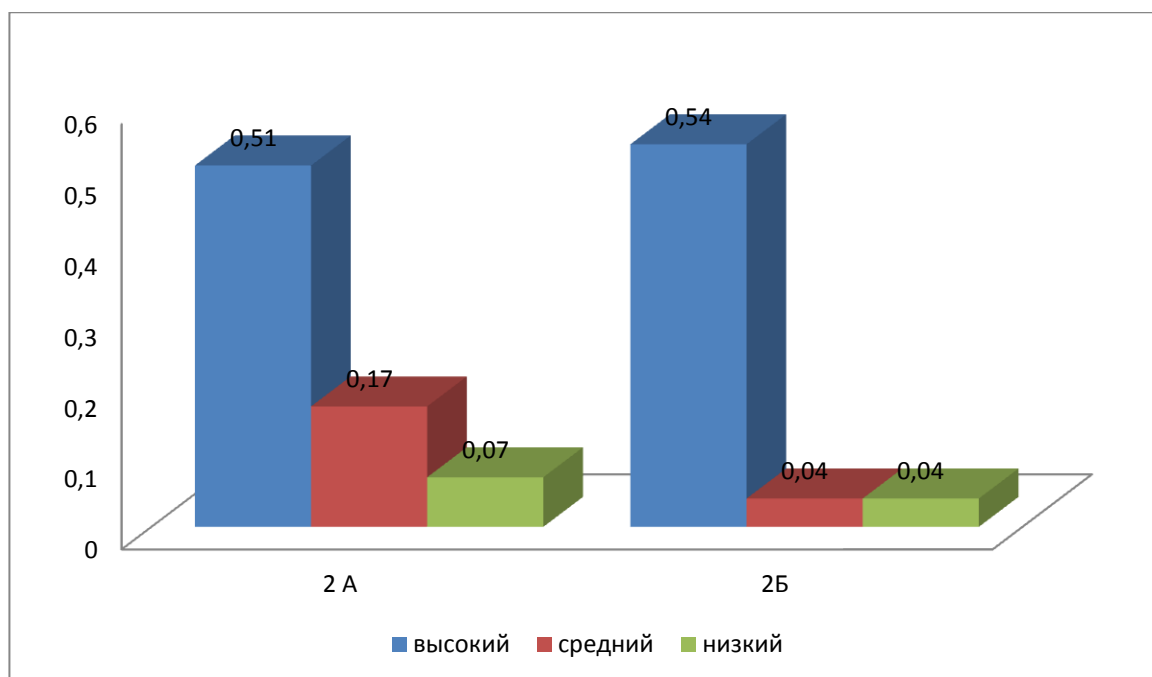


Рис. 1. Анализ сформированности познавательных интересов мальчиков 2-х – классов

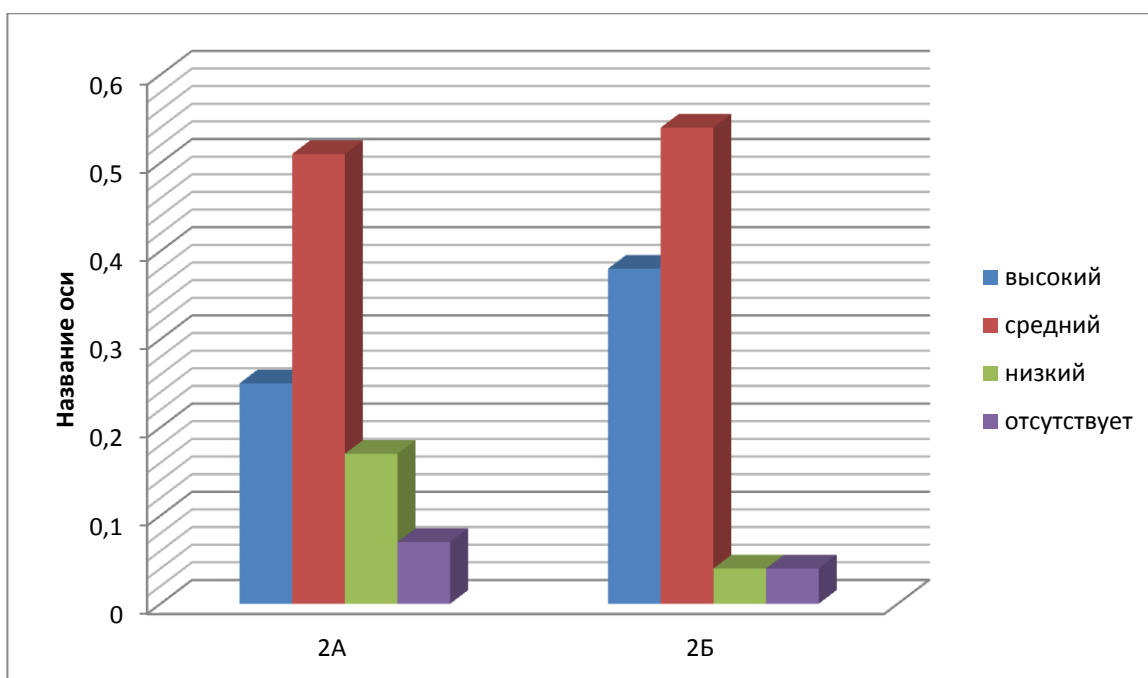


Рис. 2. Анализ сформированности познавательных интересов девочек 2-х – классов

Такие младшие школьники только иногда учатся с увлечением, обычно при выполнении легких или доступных интересных задач. Они только иногда проявляют настойчивость и самостоятельность при преодолении трудностей в обучении. Активность таких учеников, как правило, вызывают только интересные моменты. Домашние задания выполняются ими не всегда добросовестно и самостоятельно; участие в том или ином виде внеурочной познавательной деятельности принимают довольно редко.

В ходе данного исследования, нами были выявлены также учащиеся, у которых диагностировано отсутствие познавательного интереса. Среди них 7% мальчиков и 4% девочек 2 «А» класса, 4% мальчиков и 5% девочек 2 «Б» класса. Дети этой категории, как правило, не проявляют активности в процессе выполнения учебных задач, не стремятся преодолеть любые трудности, возникающие в ходе учебной деятельности, не пытаются усвоить что-то новое. Они пассивны, регулярно отвлекаются на уроках. Домашние задания, как правило, выполняют не добросовестно, нередко не

самостоятельно, обычно после контроля и внешних побуждений. Участия во внеурочной познавательной деятельности практически не берут.

Анализ результатов исследования интенсивности проявления познавательных интересов младших школьников (см. Табл. 3. - 4. и рис. 3. – 4) дал нам возможность констатировать, что большинству учащихся присущ средний уровень интенсивности познавательных интересов. Вместе с тем, следует отметить, что наибольший процент учащихся с низким уровнем интенсивности познавательных интересов оказался у в 2 «А» классе.

Таблица 3. Показатели уровней интенсивности познавательных интересов учащихся 2-х (мальчики)

| Уровни В классах | Высокий | Средний | низкий |
|------------------------|---------|---------|--------|
| 2 «А» | 0,22 | 0,53 | 0,25 |
| 2 «Б» | 0,34 | 0,62 | 0,04 |

Таблица 4 -Показатели уровней интенсивности познавательных интересов учащихся 2-х – классов (девушки)

| Уровни В классах | Высокий | Средний | низкий |
|------------------------|---------|---------|--------|
| 2 «А» | 0,28 | 0,52 | 0,2 |
| 2 «Б» | 0,25 | 0,66 | 0,09 |

Такие показатели наблюдаются как у мальчиков, так и у девочек и могут возрастными особенностями развития младших школьников.

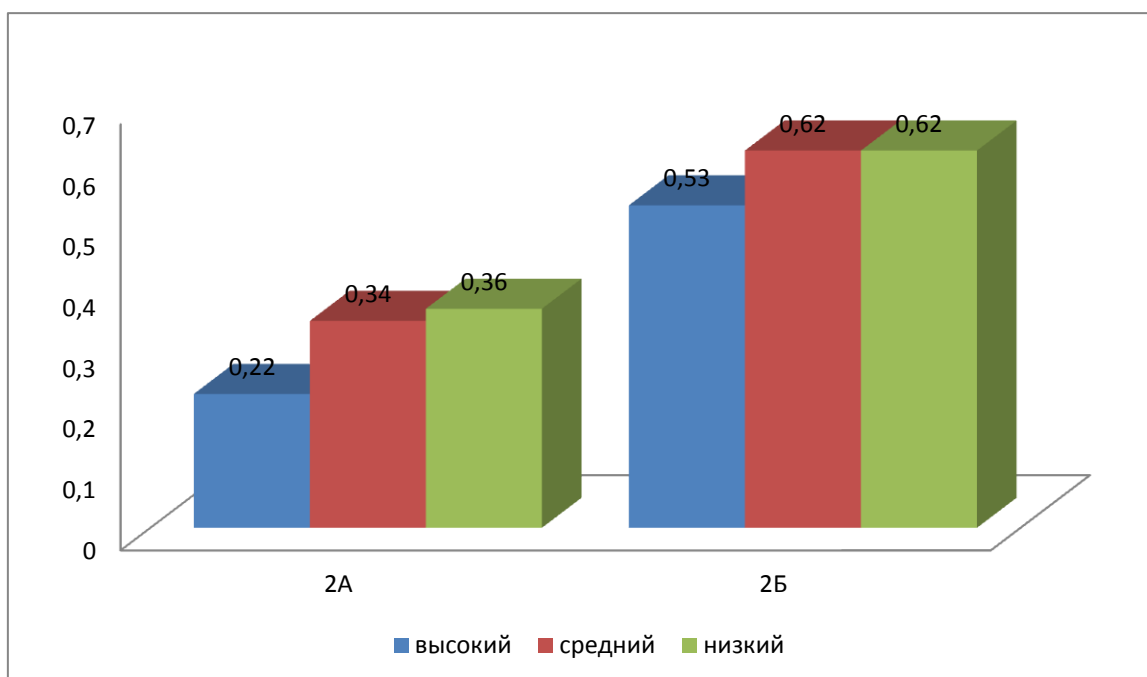


Рис 3. Интенсивность познавательных интересов мальчиков 2-х классов.

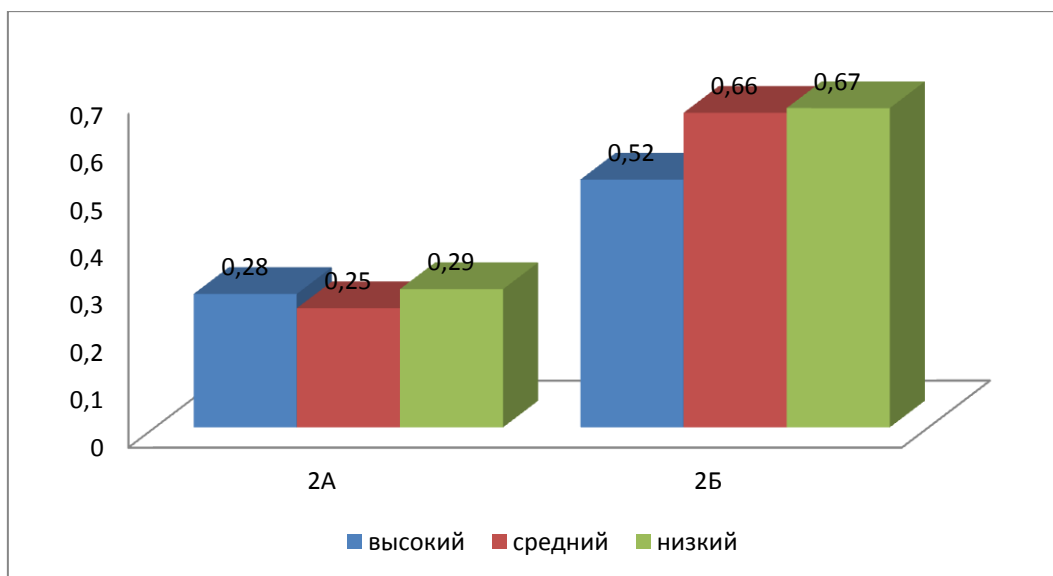


Рис.4. Интенсивность познавательных интересов мальчиков 2-х классов.

Интересы младших школьников приобретают новый смысл, что связано с изменениями, обусловленными их возрастными особенностями. У учащихся

младших школьного возраста возникает потребность понять самого себя, быть на уровне собственных требований к себе и это, в свою очередь, не может не влиять на развитие их познавательного интереса.

Таблица 5 Связь уровней проявления интенсивности познавательного интереса младших школьников

| Классы | r_{xy} (хл.) | r_{xy} (д.) |
|--------|----------------|---------------|
| 2 «А» | 0,8 | 0,72 |
| 2 «Б» | 0,56 | 0,59 |

Полученные нами коэффициенты корреляции статистически достоверными для уровня значимости $p < 0,01$ и могут служить основой для выводов в отношении определенных изменений в динамике проявления интенсивности познавательных интересов младших школьников.

Следующим шагом констатирующего эксперимента было исследование направленности познавательных интересов учащихся 2-х классов. Так, результаты опроса младших школьников показали, что подавляющее количество (74%) больше всего привлекает в школе общения со сверстниками, что, в свою очередь, можно объяснить возрастными особенностями этой категории детей, ведь ведущим видом деятельности у младших школьников является именно общение со сверстниками. Еще одним привлекательным (по количеству выборов) критерием для младших школьников является познание нового. Необходимо отметить, что количество детей, которым нравится в школе получать новые знания, имеет тенденцию к постепенному росту: у шестиклассников он составляет 40%.

К факторам, которые набрали меньше процент среди выборов младших школьников были отнесены такие, как получение баллов (35%), сам процесс обучения (22%) и самостоятельная учебная работа (9%). Причем следует отметить, что для девочек эти критерии являются наиболее значимыми, чем для мужчин, в том числе получения оценок привлекает 50% девочек и только

23% мальчиков; процесс обучения нравится 40% девочек и 8% мальчиков; самостоятельной работой интересуются 20% девочек и 4% мальчиков.

2.2. Организация внеурочной деятельности по русскому языку

Цель внеклассной работы по русскому языку и литературе вполне подчиняется общим задачам обучения и воспитания учащихся в школе. В процессе проведения внеклассных языковых мероприятий осуществляются такие важные задачи:

- Углубление чувства патриотизма, воспитание любви к родному языку, к истории языка, его богатым средствам выражения тончайших оттенков мыслей и чувств, к благозвучия, красоты родного слова.

- Выработка и закрепление навыков анализа, синтеза, классификации, систематизации языковых фактов, совершенствует речевое развитие, грамматическое мышление, формирует чувство языка.

- Развитие устной и письменной речи, формирование навыков правильно, точно и образно выражать мнение, заботиться о богатстве, чистоте и красоте речи.

- Повышение интереса к русскому языку как учебной дисциплины, возбуждение стремлений изучать, исследовать язык.

- Развитие индивидуальных способностей отдельных школьников, формирование навыков проводить собственные лингвистические исследования.

Внеурочная работа должна отличаться от уроков содержанием и методике проведения. Даже при одинаковой тематике на уроках и во внеклассной работе используются различные формы, методы и приемы работы. Если внеклассная работа по языку организуется по образцу уроков и учитель преследует только утилитарные цели - после нескольких занятий повысить успеваемость и улучшить грамотность учеников, - она обречена на неудачу.

Внеурочная работа положительно сказывается на усвоении учениками программного материала во время урока. Участие во внеклассных мероприятиях влияет на общее речевое развитие учащихся, заметно обогащает и разнообразит их язык, расширяет и укрепляет знания,

полученные на уроках, возбуждает любовь, интерес к русскому языку как учебного предмета. Хорошо организованные внеклассные мероприятия облегчают труд учителя на уроке.

Проводя внеурочную работу по русскому языку учитель соблюдает все обще дидактических принципов обучения. На каждом внеурочном занятии в неразрывном единстве осуществляются образовательные и воспитательные задачи. Получая или расширяя определенные сведения о языке, учащиеся вместе с тем убеждаются, насколько богата и гибкая родной язык, проникаются любовью к ней и ее создателя - народа. На внеурочных занятиях рассматривается ряд интересных для учащихся по общему языкознанию. Беседы на темы, в частности о языках мира, происхождения языка, об истории русского языка, возникновения и жизни отдельных слов и словосочетаний, способствуют выработке правильных взглядов на происхождение языка, связь ее развития с историей народа, то есть углубляют диалектико-материалистическое мировоззрение. Многие внеклассных мероприятий посвящается формированию умений улавливать все краски и оттенки образного слова, чувствовать и переживать живописность, эмоциональную насыщенность его.

В целях повышения познавательного интереса к русскому языку, нами была разработана программа по внеурочной деятельности «Грамотей».

Особенности программы «Грамотей»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Основные требования знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами. Состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Признаки родственных слов.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Делить слова на слоги. Выделять в слове ударную гласную, ударный слог. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт**. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки - слитно. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Таблица 6- Планирование кружковой работы

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Раздел «Мир полон звуков» | 14 |
| 2 | Раздел «Путешествие в страну Слов» | 20 |
| 3 | Раздел «Как делаются слова» | 34 |

Показателем своей работы и конечной целью этой деятельности будет являться улучшение состояния речи ребят, она станет более четкой, правильной, эмоциональной и выразительной, произойдет обогащение и активизация словаря; программа по русскому языку и чтению будет легче усваивается, а в письменных работах станет меньше ошибок. Также, надеюсь, произойдет применение полученных знаний и умений в практической деятельности, а именно участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Таблица 6- Календарно-тематическое планирование и содержание по курсу «Грамотей»

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Количество часов |
|--|---------------------------------------|--|------------------|
| Раздел «Мир полон звуков» - 8 часов | | | |
| 1. | В мире безмолвия и невиданных звуков. | Просмотр праздника ребят московской прогимназии «В мире безмолвия и невиданных звуков». Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам - расскажи нам». | 1 |
| 2. | В гости к Алфавиту. | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», «Дорожная азбука», пальчиковая азбука, азбука «Что означают наши имена». Знакомство со словарями. Занимательные игры с буквами. Просмотр презентаций «Азбука». Диктант букв. Чтение логогрифов. | 1 – 2 |
| 3. | В Страну Г оворящих скал. | Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать. Просмотр презентации «Как люди | 1 – 2 |
| | | научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Отгадывание и придумывание ребусов. Чтение анаграмм. | |
| 4. | Путешествие в страну гласных звуков. | Знакомство с артикуляционным аппаратом (рассматривание схемы и своего рта). Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Рассказы о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные, заучивание наизусть по выбору. Игры «Волшебный мешочек», «Кто лишний». Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в газете. | 1 – 2 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 5. | Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда). | Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы» (1 ряда). Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в карточках «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв в предложении. | 1 – 2 |
| 6. | Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й. | Рассматривание артикуляции. Загадки. Игра «Чудесный мешочек». Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки. | 1 – 2 |
| 7. | Удивительный фокусник мягкий знак. | Сказка «Вторая работа мягкого знака». Рассматривание артикуляции. Заучивание запоминки про мягкий знак по выбору детей. Упражнение «Заколдованное слово», «Превращение слов». Решение кросворда. | 1 – 2 |
| 8. | Два разделительных брата. | Сказка про мальчика Незнайкина «Забавные истории». Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Игра «Поле чудес». | 1 – 2 |
| Раздел «Путешествие в страну Слов» - 10 часов | | | |
| 1. | Такие похожие, но разные буквы | Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв | 1 - 2 |
| | (смешивание букв по оптическому сходству). | различными способами (шнурком, на манной крупе, карандашами). Придумывание ребусов. | |
| 2. | Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов. | 1 - 2 |
| 3. | Сомнительный согласный (парный). | Стихотворение Н.Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Перепутаница». Заучивание скороговорок. Игра «Сомнительный согласный». Тренировочные упражнения. Просмотр презентации - игра-соревнование «Парные согласные». | 1 - 2 |
| 4. | Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ. | Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов. | |
| 5. | Создание памятки «Правила переноса» | Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения. Игра «Исправь ошибки». Проведение опытов. | 1 - 2 |
| 6. | Волшебник ударение. | Сказка «Волшебник ударение», «Ударные и безударные гласные», «Почему Ё всегда | 1 - 2 |

| | | | |
|-----|--|---|-------|
| | | ударная» (чтение сказок вверх ногами). Шифровка слов. Гласные без хлопот. Работа со словами-омографами. Разгадывание загадок. | |
| 7. | Волшебное средство - самоинструкция. | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции. Тренировочные упражнения. | 1 - 2 |
| 8. | Правила о произносимых согласных «Нам давно должно быть ясно». | Стихи - запоминалки. Тренировочные упражнения на карточках. Чтение стихотворений «О чем-то необычном, о чем-то непривычном». | 1 - 2 |
| 9. | Память и грамотность. | Рассказ о видах памяти - показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры. | 1 - 2 |
| 10. | Ошибкоопасные слова. | Ребусы по разгадыванию словарных слов. Рисование словарного слова. Написание словарного диктанта. | 1 - 2 |

Раздел «Как делаются слова» - 18 часов

| | | | |
|----|---|--|-------|
| 1. | Секреты родственных слов. | Занятие в форме рассказывания сказки. Игры «Замечательный сад», «Третий лишний». Упражнения на подбор родственных слов, использование зарифмованного материала. Работа со словообразовательным словарём. Тавтология. Игра «Домино». | 1 - 2 |
| 2. | Заколдованные буквы (безударные гласные). | Сказка «Заколдованные буквы». Игры и упражнения на безударную гласную, проверяемую ударением. Составление схемы «Проверка безударных гласных в корне слова». Отгадывание ребусов. Работа с зарифмованным материалом. Занятие на закрепление - использование презентации-тренажера. | 1 - 2 |
| 3. | Внимание, корень! | Сказка «Почему корень назвали корнем». Тренировочные упражнения «Кто командует корнем!» (ударение и смысл). Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах корни» | 1 - 2 |
| 4. | Такие разные приставки. | Чтение стихотворений про приставки. Работа на карточках по дифференциации предлогов и приставок, «Найди в словах приставки», зашифруй и расшифруй слова. | 1 - 2 |
| 5. | Такие разные суффиксы. | Сказка «Суффикс работяга». Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах суффиксы» | 1 - 2 |
| 6. | Что нам стоит слово | Сказка «Как подарок превратился в | 1 - 2 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| | построить. | икподар», «Знакомство с окончанием». Работа на карточках «Вставьте подходящее окончание», исправьте ошибки. | |
| 7. | Игры с предложениями. | Изготовление памятки «Предлоги». Игра с весёлым Колобком. Тренировочные упражнения. | 1 - 2 |
| 8. | О пользе знаков препинания. | Чтение сказки «Превращение маленькой буквы». Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания. | 1 - 2 |
| 9. | Подготовимся к «Русскому медвежонку» | Выполнение заданий конкурса «Русский медвежонок» прошлых лет. | 1 - 2 |
| 10. | Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус. | Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса. | 1 - 2 |
| 11. | Слова - спорщики. | Сказка про антонимы «Людоед и принцесса, или всё наоборот». Просмотр презентации - «Мой первый словарь». Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот». Игра «Найди пару». | 1 - 2 |
| 12. | Слова - друзья. | Стихотворение про синонимы «Про опрятного неряху». Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару». Просмотр презентации - «Мой первый словарь». | 1 - 2 |
| 13. | Чудеса в Стране слов. | Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению. | 1 - 2 |
| 14. | «Надел на нос Егорочки и подсчитал свои...» | Слова - омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Просмотр презентации - «Мой первый словарь». | 1 - 2 |
| 15. | Слова-омофоны. | Рассказ учителя о словах двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами - двойниками. | 1 |
| 16. | Экскурсия в прошлое. | Устаревшие слова - архаизмы и историзмы (рассказ учителя с презентацией). В музее древних слов - работа со словарем. | 1 |
| 17. | Полёт в будущее. | Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Головоломка «Вгостилёт» | 1 |
| 18. | Олимпиада. Викторина. | Итоговые занятия: разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами антонимами, синонимами. | 1 - 2 |

Тематическое планирование представлены в приложении 5.

После проведения ряда занятий, нами было проведено повторное исследования познавательной активности младших школьников.

2.3. Контрольный эксперимент

Завершающий этап нашей научной работы - контрольный эксперимент - построен на сравнительном анализе результатов исследований констатирующего и формирующего экспериментов.

Цель контрольного эксперимента - оценка эффективности реализации предложенной нами развивающие-коррекционной программы. Повторная психодиагностика познавательных интересов проводилась с целью выявления возможных изменений, произошедших в их содержательных характеристиках в результате проведения формирующего эксперимента.

Сравнительный анализ результатов исследования уровня сформированности познавательных интересов младших школьников, представлен в таблице 7 и на рисунке 6 .

Таблица 7-Исследование уровня сформированности познавательных интересов младших школьников экспериментальной и контрольной группы (в%)

| Группа | Этапы исследования | Уровни | | | |
|--------|--------------------|---------|---------|--------|---------------------|
| | | Высокий | Средний | Низкий | Отсутствие интереса |
| 2 «А» | I | 28,6 | 54,7 | 14,3 | 2,4 |
| | II | 35,7 | 59,5 | 4,8 | 0 |
| 2 «Б» | I | 31 | 57,1 | 9,5 | 2,4 |
| | II | 26,2 | 61,9 | 9,5 | 2,4 |

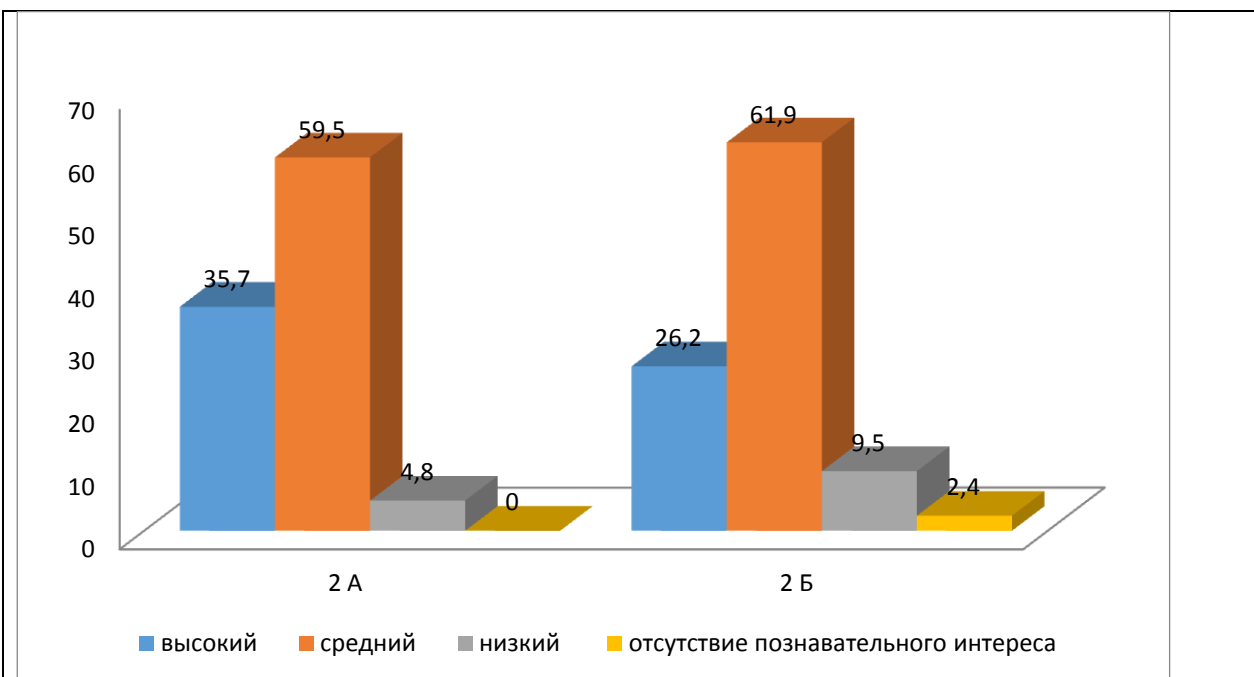


Рис.6-Уровень развития познавательного интереса в группе младших школьников, %

Повторный эксперимент показал, что в экспериментальной группе вырос процент учащихся с высоким и средним уровнем сформированности познавательного интереса (в среднем на 11,9%) и, вместе с тем, заметно уменьшилось количество школьников с низким уровнем (на 9,5%). Младших школьников, у которых интерес к познавательной деятельности отсутствует, в экспериментальной группе при проведении контрольного эксперимента выявлено не было.

Таблица 8 - Исследование уровня сформированности познавательных интересов младших школьников экспериментальной и контрольной группы (в%)

| Группа | Этапы исследования | Уровни | | | |
|--------|--------------------|---------|---------|--------|---------------------|
| | | Высокий | Средний | Низкий | Отсутствие интереса |
| | I | 28,6 | 54,7 | 14,3 | 2,4 |

| | | | | | |
|-------|----|------|------|-----|-----|
| 2 «А» | II | 35,7 | 59,5 | 4,8 | 0 |
| | I | 31 | 57,1 | 9,5 | 2,4 |
| 2 «Б» | II | 26,2 | 61,9 | 9,5 | 2,4 |

Сопоставление аналогичных показателей первого и второго этапов исследования в контрольной группе существенной разницы не выявило. Так, количество учащихся, в которых познавательный интерес отсутствует и с низким уровнем сформированности интереса оказалась неизменной, при этом несколько уменьшился процент школьников с высоким уровнем и, соответственно, увеличился со средним уровнем (в среднем на 4,8%).

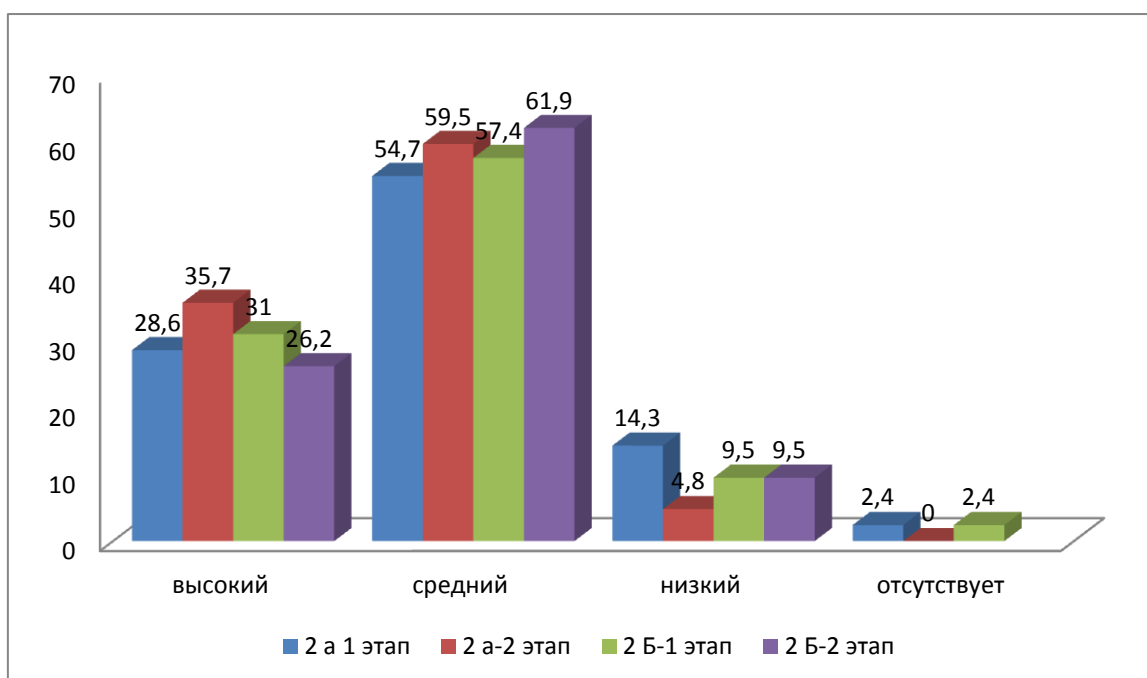


Рис. 8- Сравнительная диаграмма уровней сформированности познавательных интересов младших школьников экспериментальной и контрольной группы

С целью подтверждения статистической достоверности положительного влияния внедренной нами психологической программы на показатели сформированности познавательных интересов младших

школьников был использован G-критерий знаков, предназначенных для установки общего направления сдвига исследуемого признака. (Под оползнем следует понимать разницу между вторым и первым замерам). Данный критерий позволил нам установить, в какую сторону в выборке в целом изменились значения признака при переходе от первого ко второму, а именно произошли изменения на улучшение или, наоборот, на ухудшение показателей.

Полученные значения показали, что по результатам исследования экспериментальной группы $G_{\text{емп}} \leq G_{\text{кр}}$, в то время как в контрольной группе $G_{\text{емп}} > G_{\text{кр}}$ (см доп. Л - М). Таким образом, мы можем констатировать, что изменение показателей сформированности познавательных интересов учащихся экспериментальной группы в сторону повышения после проведения формирующего эксперимента является неслучайной при $p \leq 0,01$, а изменения в аналогичных показателях младших школьников контрольной группы оказались незначительными и статистически недостоверными ($p \leq 0,01$). Итак, в результате проведения формирующего эксперимента произошли позитивные сдвиги показателей сформированности познавательных интересов младших школьников.

В ходе сравнительного анализа результатов исследования интенсивности проявления познавательных интересов учащихся средних классов, нами также было обнаружено разницу между показателями экспериментальной и контрольной групп (см. Табл. 9 и рис.8).

Таблица 9- Сравнительный анализ интенсивности познавательных интересов младших школьников экспериментальной и контрольной группы (в%)

| Группа | Этапы исследования | Уровни | | |
|-------------------|--------------------|---------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Экспериментальная | I | 30,9 | 54,8 | 14,3 |
| | II | 35,7 | 61,9 | 2,4 |

| | | | | |
|-------------|----|------|------|------|
| Контрольная | I | 33,3 | 54,8 | 11,9 |
| | II | 28,6 | 59,5 | 11,9 |

В частности, в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента увеличилось количество учащихся с высоким (с 30,9% до 35,7%) и средним (с 54,8% до 61,9%) уровнем. Процент школьников, имеющих низкий уровень интенсивности проявления познавательного интереса уменьшился соответственно на 11,9% (с 14,3% до 2,4%). В контрольной группе количество учащихся с низким уровнем осталась неизменным (11,9%), при этом несколько уменьшился процент детей с высоким уровнем интенсивности проявления интереса к познавательной деятельности (с 33,3% до 28,6%).

Таким образом, анализ результатов эксперимента свидетельствует о тенденции к развитию познавательного интереса у младших школьников, участвовавших в формирующем эксперименте.

А отработка практических средств и приемов повышения познавательного интереса у младших школьников позволит распространить положительный опыт в этой области и на учащихся других возрастных групп (безусловно, с учетом их индивидуально-возрастных особенностей).

Заключение

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать следующие выводы:

Познавательный интерес не развивается стихийно, эффективность его формирования зависит от многих факторов, которые условно можно разделить на социальные (окружающая обстановка, материальная база), педагогические (общая атмосфера в школе, уровень подготовки и педагогическое мастерство учителя), методические (современный содержание и методы обучения, проблемное, развивающее обучение), дидактические (практическая значимость материала, связь с современностью), психологические (уровень психического развития ребенка, наличие познавательных способностей, свобода качества, возрастные и индивидуальные особенности). Психологические условия формирования познавательных интересов учащихся характеризуются как положительными (благоприятная эмоциональная атмосфера, стимулирование волевых усилий, продуманно организована творческая деятельность, справедливое отношение учителя к ученикам, обоснованность педагогической оценки), так и отрицательными (несправедливое наказание ребенка, использование деструктивных методов воспитания, создание ситуации вынужденной действия, отсутствие единой линии в воспитании и т.д.) факторами воздействия.

Во время стимулирования учебной деятельности учащихся основными педагогическими задачами учителя являются:

- формировать мотив достижения, настроить на успешное выполнение задач;

- обеспечить условия успешной деятельности, заинтересовать познавательным процессом;

- сформировать сознательное отношение к результату учебной деятельности;

-превратить результат на повод для новой познавательной деятельности.

Учитель ориентируется на личность, применяет специфические для каждого ученика эталоны, что находит отражение в подборе форм, методов, приемов и средств в работе с конкретным учеником, а именно:

- создает проблемно-поисковые ситуации;
- опирается на жизненный опыт детей;
- в деятельность учеников проект, учебную дискуссию, рецензирование;
- организует дидактические игры.

Проявления творческой активности и самостоятельности учащихся разнообразны, они выражены в целеустремленности познавательных действий, в их целесообразности; в характере знаний, умений, способов деятельности, в мобильности и гибкости их использования, в содержании вопросов, обращенных к учителю; в желании расширить, углубить самостоятельную творческую деятельность через широкий круг чтения, телевидение, радио, просто общение с интересными людьми. В то же время творческая самостоятельность учащихся выражена в психологической сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах и, конечно, в интересе к собственной деятельности, личной инициативе.

Внеклассная работа должна способствовать расширению и углублению программного материала, развивать самостоятельность, творческую инициативу школьников, тренировать их ум, пробуждать уважительное отношение к языку русской нации. Раскрытие закономерностей развития языка, тесная связь ее истории с историей народа - ее создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка в проявлении тончайших оттенков, чувств и мыслей - все это пробуждает интерес к русскому языку, культуре и традициям ее носителей.

Говоря о важности связи внеклассной работы с уроками, следует отметить, что она должна полностью потерять свою автономность. В условиях национальной школы внеклассная работа - это мощное средство

формирования у учащихся интереса к русскому языку как учебного предмета и лингвистического явления, эффективная форма расширения и углубления знаний, полученных на уроке. В соответствии с этим в ходе проведения внеклассных мероприятий необходимо хорошо продумать их содержание, охватить ими как можно больше учеников, учитывая при этом интересы и склонности школьников, их знания и умения по украинскому языку, разнообразить формы и приемы их проведения.

Наше исследование познавательного интереса во внеклассной деятельности у младших школьников показало наличие положительной динамики в развитии познавательного интереса, что говорит о эффективности программы, следовательно гипотеза подтвердилась, цели достигнуты.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 334 с.
2. Аграшева, В.Н. О познавательной активности / В.Н. Аграшева-Начальная школа плюс до и после. – 2013. № 1. – С. 23-25.
3. Агишева, Н.С. Раскрытие содержательного понятия «познавательная активность» / Н.С. Агишева -Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 10-4 (19). – С. 6 -10.
4. Адаева, Н.А. Роль народной педагогики в педагогическом воспитании молодежи / Н.А. Адаева, В.А. Николаев // Вестник ТвГУ. – 2012. – №1. – С. 155 – 165.
5. Алексашина, И.Ю. Учитель и новые ориентиры в образовании (Гуманизация образования как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем): монография / И.Ю. Алексашина. - СПб., 1997.- 153 с.
6. Аминева, А. Г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования / ФЭН-Наука. – 2014. – № 11 (38). – С. 29 – 31с.
7. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
8. Багаутдинова, С.Ф. Оценка целостного образовательного процесса / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова // Качество дошкольного образования: исследования и практический опыт: сборник материалов региональной научно-практической конференции / под ред. В.В. Садырина, Е.С. Комаровой. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2015. - С. 24-29.

9. Факторы, принципы и условия формирования коммуникативной культуры / А.М. Баскаков // Теория и практика педагогики и психологии высшего образования. - Челябинск: ЧГАКИ, 2012. - Вып. 6. - С. 8 - 26.
- 10.Беликов, В.А. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности: методическое пособие / В.А. Беликов, Н.Г. Кривошапова, Л.А. Савинков. М.: Владос, 2014. - 394 с.
- 11.Беликов, В.А. Профессиональное образование. Методология деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев и др. - М.: Владос, 2012. - 334 с.
- 12.Боброва, И.А. Развитие познавательной активности студентов в образовательном процессе педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13 00 08 / Боброва Ирина Александровна. – Санкт - Петербург, 2008. - 142 с.
- 13.Бочкарева, Е.В. Дидактическое обеспечение учебной деятельности студентов-заочников туристского вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13 00 08 / Бочкарева Елена Владимировна. – Москва, 2007. - 156 с
- 14.Бордовский, Г.Л. Управление качеством образовательного процесса / Г.Л. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 359 с.
15. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Психология обучения. – 2008. – № 3. – С. 118–119.
- 16.Вилюнас В. К. Психология развития мотивации / В. К. Вилюнас. – СПб. : Речь, 2006. – 457 с.
- 17.Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 1991. - С. 40

18. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. / Л.С. Выготский - Москва, 2006. - 245 с.
19. Габова, И.А. Экспериментальное изучение влияния поисковой деятельности на развитие у детей познавательной активности / И.А. Габова // Вектор науки Тольятт. госуд. ун-та. Сер. Педагогика, психология. – Тольятти. - 2012. - № 4 (11). - С. 57–60.
20. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Грановская Р. М. – Санкт – Петербург: Лига – Пресс, 2010. – 560 с.
21. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теорет. и эксперим. психол. исслед / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 283 с.
22. Егоров, К.М. Теоретические основы формирования познавательной активности студентов в негосударственных учебных заведениях в условиях высшего профессионального образования / К.М. Егоров // II Вестник Поморского университета. – Архангельск, 2007. – №8. – С. 173-176.
23. Зуев И. А. Диагностический тест структуры интересов и склонностей (СИС - 190) / И. А. Зуев // Практична психологія та соціальна робота. - № 7. - 2002. - С. 24-28.
24. Игошина, Н.В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития [Электронный ресурс] / Н.В. Игошина. – Режим доступа : <http://school2100.com/upload/iblock/464/Igoshina.pdf>
25. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В.С. Ильин. – Москва: Педагогика, 2004. – 144с.
26. Козубовский В.М. Общая психология : познавательные процессы / В.М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2004. - 367 с. ; То же

[Электронный ресурс]. – URL:
<http://www.smolsoc.ru/images/referat/a3801.pdf>

27. Коменский Я. А. «Великая дидактика» / Я.А Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – С.55
28. Конопкин О. А. Участие эмоций в осознанной регуляции целенаправленной активности человека / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2006. - № 3. – С. 38-48.
29. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Academia, 2004. – 345 с.
30. Лурия, А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов / А.Р. Лурия. – Москва : Наука, 2004. – 171 с.
31. Марцинковская, Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов / Т.Д. Марцинковская. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 272 с.
32. Малкина-Пых И. Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых.- М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 896 с.
33. Маркова А.К / Пособие для учителей / Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова — М.: Изд-во Просвещение, 1983. – 96 с.
34. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип./ В. С. Мухина. -Москва: Дрофа, 2009. – 456 с.
35. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – Москва: Русский язык, 2010. – 917
36. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб. : Питер, 2009. - С. 18
37. Матюшкин А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. – Воронеж, 2003. – 718 с.

38. Матюшкин А. М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1982. - № 4. - С. 5-17.
39. Меньшикова, Е.А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. - 2009. - № 5. - С.112-116.
40. Познавательные процессы [Электронный ресурс] // Библиотека технической и гуманитарной литературы : [сайт]. – 2014. – URL: http://www.redov.ru/psihologija/obshaja_psihologija_konspekt_lekcii/p4.php
41. Петровский, А.В. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского. М.Г. Ярошевского. – Москва: Владос, 2011. – 494 с.
42. Познавательная деятельность личности и познавательные функции [Электронный ресурс] // SuperInf.ru : [сайт]. – 2009 – 2014. – URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=630
43. Фридман Л.М. / Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988
44. Чистякова Г.Д. Проявления познавательной активности в процессе понимания и возможности познавательного развития // Психология и шк. - 2008. - № 1. - С. 26-32.
45. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова.– Москва: Педагогика, 2012. – 208 с
46. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – Москва: Просвещение, 2009. - 160 с.
47. Ягупов, В.В. Понятие активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в научно-педагогических исследованиях /В.В Ягупов –

Приложения

Приложение 1

Карта наблюдений за проявлением познавательной активности учащихся

| Тема урока | Характер проявления познавательной активности на уроке | Реакция учеников на протяжении уроков | Степень отклика | Действия учителей, способствующих познавательной активности учеников | Действия учителя, тормозят познавательный интерес учащихся | Вывод о влиянии урока на познавательный интерес учащихся |
|------------|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| | Самостоятельность или несамостоятельность; внимание; равнодушие; отвлечения; творческая или непродуктивная деятельность и т.п. | Характер вопросов, характер ответов; критичность по отношению к ответам одноклассников | Количество случаев отвлечений | Проблемность, наглядность преподавания и т.д. | Прерывание вопросов учеников, завышение оценок, отсутствие оценок | Есть ли интерес; что является объектом интереса, факты или закономерности; общее отношение к предмету |

Текст анкеты диагностики интенсивности познавательного интереса

| Вопросы | Ответы | Балл |
|---|--|------|
| 1. Как часто ученик подолгу занимается какой-либо умственной работой? | а) часто | 5 |
| | б) иногда | 3 |
| | в) очень редко | 1 |
| 2. Что предпочитает школьник, когда ему задан вопрос на сообразительность? | а) потратить лишнее время, но самому найти ответ | 5 |
| | б) когда как | 3 |
| | в) получить готовую ответ от других | 1 |
| 3. Много читает школьник дополнительной литературы? | а) постоянно, много | 5 |
| | б) неровно: иногда много, иногда ничего не читает | 3 |
| | в) мало или совсем ничего не читает | 1 |
| 4. Насколько эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанного с умственной работой? | а) очень эмоционально | 5 |
| | б) когда как | 3 |
| | в) эмоции ярко НЕ выражены (здесь нужно учитывать общую эмоциональность школьника) | 1 |
| 5. Как часто ученик задает вопросы? | а) часто | 5 |
| | б) иногда | 3 |
| | в) очень редко | 1 |

Методика "Что нам интересно?"

1. Что Вас привлекает в школе больше всего?
 - а) общение с друзьями;
 - б) получение баллов;
 - в) познание нового;
 - г) сам процесс обучения;
 - д) самостоятельная учебная работа;
 - е) другое (укажите, что именно).
2. Какой учебный предмет вам кажется сложным (аргументируйте)?
3. Какой учебный предмет вам кажется наиболее интересным (аргументируйте)?
4. Какой учебный предмет Вы считаете полезным для своей подготовки к социальной деятельности после окончания школы (аргументируйте)?
5. Какие учебные предметы, по Вашему мнению, можно было бы изучать в школе?
6. Какие учебные предметы следовало бы включить в учебный план и почему?

Проверка статистической достоверности разницы показателей уровня сформированности познавательных интересов младших школьников экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

| № п/п | Пол | Класс2«А» | Этапы экспериментального исследования | | | | Сдвиг |
|-------|-----|-----------|---------------------------------------|--------|----------|--------|-------|
| | | | Констатация | | Контроль | | |
| | | | Балл | Уровни | Балл | Уровни | |
| 1. | ж | 6 | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 2. | ж | 6 | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 3. | ж | 6 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 4. | ж | 6 | 2 | Н | 3 | С | +1 |
| 5. | ж | 6 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 6. | ж | 6 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 7. | ж | 6 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 8. | ч | 6 | 3 | С | 4 | В | +1 |
| 9. | ч | 6 | 2 | Н | 3 | С | +1 |
| 10. | ч | 6 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 11. | ч | 6 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 12. | ч | 6 | 1 | - | 2 | Н | +1 |
| 13. | ч | 6 | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 14. | ч | 6 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 15. | ж | 7 | 2 | Н | 2 | Н | 0 |
| 16. | ж | 7 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 17. | ж | 7 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 18. | ж | 7 | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 19. | ж | 7 | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 20. | ж | 7 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 21. | ж | 7 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 22. | ч | 7 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 23. | ч | 7 | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 24. | ч | 7 | 2 | Н | 3 | С | +1 |
| 25. | ч | 7 | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 26. | ч | 7 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 27. | ч | 7 | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 28. | ч | 7 | 3 | С | 4 | В | +1 |
| 29. | ж | 8 | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 30. | ж | 8 | 4 | В | 4 | В | 0 |

Количество сдвигов а) положительных - 9; б) отрицательных - 0; в) нулевых -

Сумма положительных и отрицательных сдвигов: $n = 9$

$G_{кр} = 1$ ($p \leq 0,05$) $G_{кр} = 0$ ($p \leq 0,01$)

$G_{emp} = 0$

$G_{emp} \leq G_{кр}$

Вывод: изменение показателей уровня сформированности познавательных интересов школьников экспериментальной группы в сторону улучшения после проведения формирующего эксперимента является неслучайной ($p \leq 0,01$).

Проверка статистической достоверности разницы показателей уровня сформированности познавательных интересов школьников контрольной группы до и после формирующего эксперимента.

| № п/п | Класс 2 «А» | Этапы экспериментального исследования | | | | Сдвиг |
|----------|----------------|--|--------|----------|--------|-------|
| | | Констатация | | Контроль | | |
| | | Балл | Уровни | Балл | Уровни | |
| 1. | ж | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 2. | ж | 2 | Н | 2 | Н | 0 |
| 3. | ж | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 4. | ж | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 5. | ж | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 6. | ж | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 7. | ж | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 8. | ч | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 9. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 10. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 11. | ч | 1 | - | 1 | - | 0 |
| 12. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 13. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 14. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 15. | ж | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 16. | ж | 4 | В | 3 | С | -1 |
| 17. | ж | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 18. | ж | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 19. | ж | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 20. | ж | 2 | Н | 2 | Н | 0 |
| 21. | ж | 2 | Н | 2 | Н | 0 |
| 22. | ч | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 23. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 24. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 25. | ч | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 26. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 27. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 28. | ч | 3 | С | 3 | С | 0 |
| 29. | ж | 4 | В | 4 | В | 0 |
| 30. | ж | 3 | С | 3 | С | 0 |

Количество сдвигов : а) положительных - 1; б) негативных - 3; в) нулевых - 38

Сумма положительных и отрицательных сдвигов: $n = 4$

Критерий знаков G не определяется, поскольку $n < 5$.

Проверка статистической достоверности разницы показателей интенсивности проявления познавательных интересов учащихся вторых классов экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента.

**Календарно-тематический план курса «Грамотейка» для 2 классов на
2017/2018 учебный год**

| № п/п | Дата занятия | Тема занятия |
|------------------|---------------------|---|
| 1. | 01.09.2017 | В мире безмолвия и невиданных звуков. |
| 2. | 04.09.2017 | В гости к Алфавиту. |
| 3. | 08.09.2017 | В гости к Алфавиту. |
| 4. | 11.09.2017 | В Страну Г оворящих скал. |
| 5. | 15.09.2017 | В Страну Г оворящих скал. |
| 6. | 18.09.2017 | Путешествие в страну гласных звуков. |
| 7. | 22.09.2017 | Путешествие в страну гласных звуков. |
| 8. | 25.09.2017 | Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда). |
| 9. | 29.09.2017 | Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда). |
| 10. | 02.10.2017 | Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й. |
| 11. | 06.10.2017 | Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й. |
| 12. | 09.10.2017 | Удивительный фокусник мягкий знак. |
| 13. | 13.10.2017 | Удивительный фокусник мягкий знак. |
| 14. | 16.10.2017 | Два разделительных брата. |
| 15. | 20.10.2017 | Два разделительных брата. |
| 16. | 23.10.2017 | Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству). |
| 17. | 06.11.2017 | Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству). |
| 18. | 10.11.2017 | Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 19. | 13.11.2017 | Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| 20. | 17.11.2017 | Сомнительный согласный (парный). |
| 21. | 20.11.2017 | Сомнительный согласный (парный). |
| 22. | 24.11.2017 | Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ. |
| 23. | 27.11.2017 | Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ. |
| 24. | 01.12.2017 | Создание памятки «Правила переноса» |
| 25. | 04.12.2017 | Использование памятки «Правила переноса» |

| | | |
|------------|------------|--|
| 26. | 08.12.2017 | Волшебник ударение. |
| 27. | 11.12.2017 | Волшебник ударение. |
| 28. | 15.12.2017 | Волшебное средство - самоинструкция. |
| 29. | 18.12.2017 | Волшебное средство - самоинструкция. |
| 30. | 22.12.2017 | Правила о непроизносимых согласных «Нам давно должно быть ясно». |
| 31. | 25.12.2017 | Правила о непроизносимых согласных «Нам давно должно быть ясно». |
| 32. | 12.01.2018 | Память и грамотность. |
| 33. | 15.01.2018 | Память и грамотность. |
| 34. | 19.01.2018 | Ошибкоопасные слова. |
| 35. | 22.01.2018 | Ошибкоопасные слова. |
| 36. | 26.12.2018 | Секреты родственных слов. |
| 37. | 29.12.2018 | Секреты родственных слов. |
| 38. | 02.02.2018 | Заколдованные буквы (безударные гласные). |
| 39. | 05.02.2018 | Заколдованные буквы (безударные гласные). |
| 40. | 09.02.2018 | Внимание, корень! |
| 41. | 12.02.2018 | Внимание, корень! |
| 42. | 16.02.2018 | Такие разные приставки. |
| 43. | 19.02.2018 | Такие разные приставки. |
| 44. | 26.02.2018 | Такие разные суффиксы. |
| 45. | 01.03.2018 | Такие разные суффиксы. |
| 46. | 04.03.2018 | Что нам стоит слово построить. |
| 47. | 11.03.2018 | Что нам стоит слово построить. |
| 48. | 15.03.2018 | Игры с предлогами. |
| 49. | 18.03.2018 | Игры с предлогами. |
| 50. | 22.03.2018 | О пользе знаков препинания. |
| 51. | 25.03.2018 | О пользе знаков препинания. |
| 52. | 05.04.2018 | Подготовимся к «Русскому медвежонку» |
| 53. | 08.04.2018 | Подготовимся к «Русскому медвежонку» |
| 54. | 12.04.2018 | Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус. |
| 55. | 15.04.2018 | Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус. |
| 56. | 19.04.2018 | Слова - спорщики. |

| | | |
|------------|------------|--|
| 57. | 22.04.2018 | Слова - спорщики. |
| 58. | 26.04.2018 | Слова - друзья. |
| 59. | 29.04.2018 | Слова - друзья. |
| 60. | 06.05.2018 | Чудеса в Стране слов. |
| 61. | 10.05.2018 | Чудеса в Стране слов. |
| 62. | 13.05.2018 | «Надел на нос Егор очки и подсчитал свои...» |
| 63. | 17.05.2018 | Слова-омофоны. |
| 64. | 20.05.2018 | Экскурсия в прошлое. |
| 65. | 24.05.2018 | Полёт в будущее. |
| 66. | 27.05.2018 | Олимпиада. |
| 67. | 31.05.2018 | Итоговое занятие - викторина, награждение. |