



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ И ФИЗИОЛОГИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕМЫ «ВОВЛЕЧЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В
ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОБЖ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Биология. Безопасность жизнедеятельности»

Проверка на объем заимствований
79,3 % авторского текста
Работа Рекомендована к защите
« 05 » июня 2018 г.
зав. кафедрой Общей биологии и
физиологии
Байгужин П.А. / Байгужин П.А.

Выполнил(а):
Студент группы ОФ-501/066-5-1 (559)
Абубакирова Диларом Шарифьяновна
Абубакирова
Научный руководитель:
Д.б.н., профессор кафедры
Байгужин П.А. / Байгужин П.А.

Челябинск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ВИКТИМИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1 Оценка состояния преступности несовершеннолетних	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего преступника.....	11
1.3 Факторы, детерминирующие вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.....	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	21
2.1 Организация исследования.....	21
2.2 Методы исследования.....	21
ГЛАВА 3. ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»	25
3.1. Проявление виктимного и девиантного поведения у старшкласников	25
3.2. Половые особенности виктимного и девиантного поведения у старшекласников	29
3.3. Методическая разработка внекласного мероприятия по теме «Медиабезопасность»	42
ВЫВОДЫ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Проблема преступности несовершеннолетних всегда актуальна для ученых. Современное состояние данного вида преступности является отображением преступления завтрашнего дня, а потому все её показатели следует рассматривать как непосредственную угрозу безопасности будущего российского государства и общества.

Преступность несовершеннолетних и борьба с ней, как и раньше, остается одной из самых приоритетных проблем, вызывающих серьезное беспокойство общества и всех граждан в силу своей масштабности, комплексности и характера отрицательных социальных последствий. Причем число преступлений, совершенных при соучастии несовершеннолетних или непосредственно самими несовершеннолетними, до сих пор остается на высоком уровне (Антимонов, А. С., 2012).

В настоящее время идёт снижение уровня преступности в России, но несмотря на это каждое 20 преступление совершается несовершеннолетними, или при их соучастии. Можно наблюдать многочисленные случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Преступность несовершеннолетних является одной из важнейших проблем становления гражданского общества в России. В результате вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность, наносится большой вред их психическому и нравственному развитию. Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления следует понимать преступление против семьи и несовершеннолетнего, предусмотренное ст. 150 Уголовного кодекса РФ и заключающееся в вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления посредством обмана, угроз, обещаний или иными путями, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста. Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность осуществляется разными

способами, все эти способы в итоге направлены на возбуждение у ребёнка желания совершить преступление (Кириллов С. И., 1999).

Объект исследования: отклоняющееся поведение несовершеннолетних.

Предмет исследования: психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Целью исследования является разработка методического сопровождения темы «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность» в школьном курсе ОБЖ.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психологические особенности старшеклассников, способствующие их вовлечению в различные виды преступной деятельности.

2. Оценить проявление у старшеклассников виктимного и девиантного поведения.

3. Выявить половые особенности проявлений виктимного и девиантного поведения у старшеклассников.

4. Разработать и апробировать методическое обеспечение урока в виде дискуссионного клуба «Медиабезопасность» для обучающихся в курсе ОБЖ.

Теоретическую основу исследования составили научные труды таких авторов как Эминов В. Е., Антонян Ю. М., Бельский А. И., Ягодин Р. С., Перевозникова А. С., Демко О. С., Ванда С. Б., Халиуллина Р. Р., Стерхова М. И., Комарницкий А. В., Панфилов Е. Е. и другие.

Так, Эминов В. Е. и Антонян Ю. М. анализируют проблемные вопросы, решение которых важно для предупреждения правонарушений, профилактической деятельности правоохранительных органов, рассматривают личность преступника, обосновывают необходимость подробного изучения личности преступника с целью разработки практических рекомендаций, которые возможно использовать при

осуществлении индивидуальной профилактики преступлений и коррекции поведения преступников (Эминов В. Е., Антонян Ю. М., 2015).

Бельский А. И. и Ягодин Р. С. приходят к выводу, что в настоящее время преступность несовершеннолетних становится определенной, отображающей социальное настроение граждан, совершенство законодательных инициатив и проводимой перспективной политики государства. Участие государства в жизни молодежи есть неотъемлемый постулат политики, который мы наблюдаем во многих принятых законах, ведь рассматриваемые вопросы касаются будущего страны в целом (Бельский А. И., Ягодин Р. С., 2015).

В работе Салахутдинова А. А. рассматривается переход преступности из объективной действительности в виртуальное пространство, где она продолжает решать свои задачи в Интернете (Салахутдинов А. А., 2014).

Современные исследования проблемы вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность проводятся Веденкиной Л. В., Ивановой О. Н. и другими (Веденкина Л. В., 2011; Иванова О. Н., 2007).

Значительное внимание изучению проявлений девиантного поведения у старшеклассников в своих исследованиях уделяют Ипатов А. П., Казданян С. Ш., Джаладян С. М., Азарян Е. А., Уральская А. С., Сайкова Ю. В. и др.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ВИКТИМИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Оценка состояния преступности несовершеннолетних

За последние 5 лет, с 2012 г. по 2016 г., количество зарегистрированных преступлений несовершеннолетних постоянно снижалось. В 2016 г. по сравнению с 2015 г. количество зарегистрированных преступлений несовершеннолетних снизилось почти на 12 % и составило 59 549.

В условиях гуманизации уголовной политики сократилось количество осужденных к реальному лишению свободы несовершеннолетних. Согласно данным судебной статистики, в 2014 г. к лишению свободы были приговорены 23 % несовершеннолетних. В 2015 г. число лишенных свободы несовершеннолетних сократилось до 17 %. В 2016 г. осуждены условно 41 % несовершеннолетних; 40 % – к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества (ограничение свободы – 3 %; исправительные работы – 2 %; обязательные работы – 23 %; штраф – 12 %). По факту на свободе остаются более 80% всех осужденных несовершеннолетних (Судебная статистика ..., 2017).

Также обозначилась неблагоприятная тенденция увеличения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, осужденными условно или к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, либо возвратившимися из воспитательных колоний. Если в 2012 г. из числа приговоренных несовершеннолетних правонарушителей имели неснятые и непогашенные судимости 19,5 %, в 2013 г. – 23,2 %, в 2014 г. – 22,6 %. В 2015 г. из числа выявленных подростков – участников преступлений ранее совершавшие преступления составляли 18,5 %, в 2013 г. – 23,2 % (Динамика показателей преступности ..., 2017).

По данным переписи приговоренных, 54,8 % несовершеннолетних осуждены к наказанию в виде лишения свободы впервые, остальные 45,2

% имеют опыт криминального поведения и осуждения в основном условно. Повторно отбывают наказание в воспитательных колониях 48,6 % несовершеннолетних (Динамика показателей преступности ..., 2017).

Одним из основных факторов, детерминирующих рецидивную преступность несовершеннолетних, является семейное неблагополучие. Подростки, условно осужденные, как правило, из семей, находящихся в социально опасном положении, так же продолжают находиться в той неблагоприятной среде, что подстрекает их к совершению преступлений вновь. Таким образом, они попадают в места лишения свободы.

В свою очередь, с 2012 по 2016 год, возросло количество осужденных за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157 УК РФ). В 2015 г. – 44 700 чел., в 2016 г. – 63 455 чел.

Как свидетельствуют результаты переписи осужденных, только 35,5% несовершеннолетних правонарушителей, пребывающих в местах лишения свободы, имели полную семью, остальные имели или одного из родителей или воспитывались бабушкой, дедушкой или иным опекуном, в детдоме пребывало 8,1 % из числа осужденных. Неблагоприятный климат в семье, частые конфликты, жестокость по отношению к детям, психическое, физическое, возможно сексуальное насилие, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми, невозможность духовной близости – еще неполный перечень условий, в которых находились большая часть несовершеннолетних преступников, которые находились в воспитательных колониях (Жилина П. Н., 2017).

В неполных семьях подростки часто не имеют определенных занятий. Таких лиц, поступающих в воспитательную колонию, – 52,2 %; из полных семей – в два раза меньше (27 %). Доля осужденных наркоманов, проживавших в неполных семьях, – 55,6 %; а в полных – 22,2 % (Кошелева Е. В., 2015).

Тяжкие и особо тяжкие преступления чаще совершаются несовершеннолетними из неполных семей.

До 78 % родителей несовершеннолетних правонарушителей злоупотребляют спиртными напитками. Алкоголизм родителей ведет за собой безнадзорность и беспризорность детей, порождает педагогическую запущенность, что приводит к совершению новых преступлений. Пьянство родителей так же снижает материальные возможности семьи, что отражается на возможности обеспечения детей должным уровнем питания, образования и других необходимых вещей. В 72,3 % семей с беспризорными детьми кто-то из родителей, других родных пьет или употребляет наркотики. Из числа опрошенных подростков, совершивших преступление, в Уральском федеральном округе 27,7 % употребляли наркотики (Информация о состоянии преступности ..., 2017).

К семьям с социально негативными свойствами относятся также семьи, где отец или мать лишены родительских прав. Ежегодно более 22 тысяч граждан представляются к лишению родительских прав, а над их детьми не всегда своевременно устанавливается опека, что вынуждает их на протяжении длительного времени находиться в крайне неблагоприятной обстановке. Уровень преступности несовершеннолетних, полностью лишившихся родительского попечения, в 8 – 10 раз выше, чем среди всего контингента несовершеннолетних. В такой негативной социальной обстановке дети рано приобщаются к преступной деятельности. Около 75 % воспитанников колоний совершили первое преступление до 16 лет (Скворцова Ю. С., 2015).

Категорию неблагоприятных составляют семьи, где распространены жестокость и насилие. В России 100 тыс. детей ежегодно становятся жертвами насилия и жестокого обращения в семье (Иванова О. Н., 2007).

В семьях с негативными свойствами сильно выражено пренебрежение нуждами детей, жестокое обращение с ними, отсутствие

духовной близости – проявляется отсутствие заботы о ребенке, грубое его отторжение.

Более половины детей – малолетних преступников (54,1 %) воспитывались в бедных семьях, испытывали острую нужду в питании, одежде, бытовых приборах. В определенной мере это объясняется тем, что на момент совершения детьми преступлений 55,6 % их матерей или отцов не работали. В этих семьях формируется сложная психологическая обстановка, что способствует интенсивному распаду таких семей, уходу из них детей и подростков (Бельский А. И., Ягодин Р. С., 2015).

Большая доля преступлений, совершенных несовершеннолетними правонарушителями, непосредственно связано с безнадзорностью, беспризорностью. Больше, чем три четверти (85 %) подростков становятся на путь правонарушений именно вследствие отсутствия необходимого контроля со стороны родителей или лиц, их заменяющих, а также учреждений, где они воспитываются (Перевозникова А. С., Демко О. С., 2016).

Под вовлечением в совершение преступления нужно понимать различные действия, которые побуждают у ребенка желание совершить преступление. Вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления может совершаться с помощью психического и физического воздействия на него: обман, уговоры, предложение совершить преступление, подкуп, избиение, обещания, угрозы. Особенность такого воздействия заключается в том, что оно не парализует волю несовершеннолетнего, вовлекающий лишь прививает саму мысль о преступлении.

Особую опасность приобретают вовлекатели в интернет-пространстве. Прикрываясь пропагандой морально-этических, нравственных ценностей, которым должна следовать молодежь, различные сайты или группы интернет-сообществ занимаются формированием

сторонников экстремизма и национализма, привлечением симпатизирующих в свои ряды (Дибиров, А.-Н.З., Сафаралиев Г. К., 2009).

По мнению Сундиева Ю. И. решение задач руководителей экстремистских групп заключается в обольщении пользователей через техники манипуляций, которые имеют цель пробудить желание личности стать участником группы. Таким образом осуществляется деятельность по вербовке новых членов группы (Сундиев И. Ю., 2008).

Ушенина А. С. уделяет внимание тому факту, что с помощью ресурсов Интернета можно найти множество данных касательно изготовления самодельных взрывных устройств, методов осуществления преступлений террористического характера, не прикладывая больших усилий (Ушенина А. С., 2009).

Согласно Давыдову В. О. существуют способы «совершения экстремистских преступлений с использованием компьютерных сетей». Эти способы объединяют две основные группы: 1 – производство и распространение информации, которая запрещена законодательством и противоречит интересам национальной безопасности РФ, через коммуникационные сети, наиболее часто сеть Интернет. Цель этой группы способов в оказании психологического, ложно-информативного воздействия на граждан. Вторая группа способов – это использование информационных технологий с целью создания условий для совершения действий экстремистской направленности или организации экстремистских групп. Опасность использования компьютерных сетей заключается в возможности «завуалировано» заниматься вербовкой, вести пропаганду экстремистской деятельности, тем самым увеличивая количество сторонников своей идеологии. При этом отсутствует территориальная зависимость, возможно ведение пропагандистской деятельности по всему миру (Давыдов В. О., 2013).

По статистике за период 2013-2016 гг. в России было выявлено следующее количество вовлечений несовершеннолетних в совершение

преступлений: 2013 г. – 3712, 2014 г. – 3118, 2015 г. – 2265, 2016 г. – 291 (Судебная статистика ..., 2017).

Наиболее полные данные исследований ученых имеют лица, вовлекающие несовершеннолетних в антиобщественную деятельность: этот вид преступления характерен в большинстве для мужчин, доля женщин не превышает 10-15 %, но каждая четвертая из них ранее привлекалась к уголовной ответственности. В 50-60 % случаев вовлекатели и организаторы в противоправные и иные антиобщественные действия – это лица, возраст которых около 20-30 лет, большая часть которых городские жители, каждый пятый нигде не работает и не учится, с низким образовательным и культурным уровнем (Монахов Н. А., 2009).

Приведенные статистические данные, таким образом, демонстрируют снижение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений в России, что является положительной тенденцией.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего преступника

Психолого-педагогическая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий – это «научная информационно познавательная система криминалистических знаний о закономерных криминалистически значимых чертах механизма и обстоятельствах совершения преступления, разрабатываемая в целях оптимизации процесса раскрытия, расследования и предупреждения конкретных преступлений» (Гавло В. К., 1985).

Вовлекатели характеризуются желанием обладать властью, продвигать свои идеи, завоевывать свой авторитет, используя при этом потенциал других людей. Для управления толпой нет ничего лучше, чем:

1. Изобрести идею, которая понравится большому количеству людей.
2. Распространить идею, завоевать доверие у большинства.

3. Заманивать и вербовать участников, создать толпу (адептов).
4. Продвигать и совершенствовать идею.
5. Управлять адептами, использовать потенциал участников.
6. Извлекать из созданного механизма выгоду для изобретателя, адептов, общества, государства.

Главной составляющей идеологии является сама идея — она должна выглядеть конструктивной и поддерживаться адептами.

Идеологию создает идеолог, который может стать кумиром и манипулятором огромным количеством людей.

Конечная цель создания толпы у идеолога может возникнуть как в момент изобретения идеи, так и в процессе продвижения идеологии.

Участие адептов в любой идеологии может быть добровольной, навязанной, а также принудительной – основанной на удержании, шантаже, запугивании адептов.

В отличие от реального, в виртуальном мире идеологии распространяются стремительно, в этом задействовано большее количество участников с различными псевдорольями и усиленной анонимностью. В управлении подростками теперь задействована команда «призраков» (Рогов В., 2017).

В данном случае, идеологом и кумиром многих подростков является преступник, организатор «групп смерти» Филипп Будейкин, идеей – неотвратимость избавления от проблем деструктивным способом в аналогии с тем, как киты выбрасываются на берег. Адептами является огромное количество анонимных пользователей со всего мира.

Идеологии, продвигаемые в соцсетях, имеют следующие свойства и особенности:

1. Нет привязки к территории – Интернет безграничен.
2. Мгновенность процессов – информация разлетается одним кликом мыши.

3. Для идеологов больше возможностей изучать жертв – соцсети позволяют с легкостью определить психоэмоциональное состояние, окружение, наклонности, увлечения, фобии, стиль общения.

4. Анонимность. Продвиженцы и адепты, как правило, используют фейковые аккаунты соцсетей.

5. Больше способов завлечения. Дети активно увлекаются игровыми и медийными приемами. Сейчас основным способом для широких масс является Аниме. Это японская культура, которая модифицирована для управления детьми и подростками. Почему инструментом манипуляции используется Аниме? Потому что это красочные, эмоциональные мультфильмы, но для детей не всегда понятны роли героев. Детей легко запутать, обозначив злых и добрых героев. Да и к этому всему, шипперство – дети избирают 1-2 героев Аниме и придумывают им судьбу. При шипперстве, идеологи могут навязать удобную судьбу героям адепта, вплоть до употребления наркотиков и самоубийства героев (невозможность покончить с собой).

6. Как правило, используются шок-контент и нейролингвистическое программирование.

7. Больше ролей и псевдороль участников.

8. Больше способов вовлечения и коммуникации. Применяются хештеги, группы-ловушки, различные среды общения (соцсети, мессенджеры, СМС).

9. Идеолога, кумира может не существовать, а быть идейная прострация, наподобие синих китов.

10. Авторитет идеологов и адептов не проецирован заслугами, заработанными в реальной жизни, не основан на классических авторитарных принципах: сила, ловкость, ум и прочее, а, как правило, связан с медийными, виртуально-креативными и интернет-коммуникативными возможностями. Полноценным участником движения

может быть любой: от глупого до профессора, от физически слабого до мастера спорта (Рогов В., 2017).

Манипулятор может продвигать идеологию с зашифровкой цели. К примеру, на шумевшие «группы смерти» не всегда имели цель склонить детей к самоубийству, а иногда использовались для вовлечения, ослабления и управлением толпой подростков в оппозиционных митингах, распространении наркотических, психотропных и психоактивных веществ.

Любая манипуляция имеет скрытый характер. Манипуляторы используют слабости, особенности своих адептов (Рогов В., 2017).

Каждый третий несовершеннолетний, пострадавший от вовлечения в совершение антиобщественных действий, страдает хроническим алкоголизмом, ингаляционной токсикоманией либо состоит на учете в отделении профилактики правонарушений несовершеннолетних в связи с немедицинским потреблением наркотических средств. Большинство несовершеннолетних проживают в неполных семьях, с одной матерью – 43%. В полных семьях проживают 36 % несовершеннолетних, 14 % имеют опекунов, 7 % росли и формировались при отчимах (Иванова О. Н., 2007).

Подростковая преступность представляет серьезную проблему для общества, особенно вызывает беспокойство увеличение насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Немалая доля этих преступлений совершается детьми под влиянием взрослых, с их поддержкой и участием, что является следующим этапом после вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Поэтому знание криминалистической характеристики вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий позволит оптимизировать процесс раскрытия, расследования и предупреждения конкретных преступлений, предусмотренных ст. 151 УК РФ (Пухтий Е. Е., 2004).

Следовало бы отметить, что выработанные меры контроля над преступностью, а также профилактика правонарушений в целом и

отдельных ее видов становятся невозможными без изучения особенностей личности несовершеннолетнего преступника, поскольку именно личность является носителем причин преступности, в ней отражаются все социальные процессы и явления, приводящие к совершению конкретного преступления, она является основным и важнейшим звеном всего механизма преступного поведения (Бельский А. И., Ягодин Р. С., 2015).

Особое значение данной проблемы для подростковой преступности обусловлено в том числе и тем, что в основе выделения данного вида преступности лежат в первую очередь социально-демографические и нравственно-психологические особенности личности преступника (Лелеков В. А., Кошелева Е. В., 2015).

Несовершеннолетний правонарушитель имеет характерные особенности, его сознание и психика существенно отличается от взрослого человека, поэтому необходимо выбирать наиболее целесообразные и эффективные меры по профилактике преступлений.

Нравственно-психологическая характеристика личности подростка-преступника подразумевает под собой совокупность некоторых качеств, которые раскрывают типичные формы поведения, отражающие отношение подростка к социальным ценностям, включает в себя совокупность различных качеств, определяющих типичные формы поведения, которые отражают отношение личности к социальным ценностям.

Главным детерминирующим фактором при рассмотрении личности несовершеннолетнего преступника является его возраст. С ним связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности.

Следовало бы отметить, что процесс развития человека начинается с раннего возраста. В детстве происходит развитие интеллекта, закладывается умение анализировать окружающую действительность, ребенок начинает прогнозировать последствия своих действий. В этот период закладываются волевые качества. Все это влияет на поведение

несовершеннолетнего и совершение им противоправных правонарушений (Будякова Т. П., 2016).

В общей структуре личности несовершеннолетнего правонарушителя существуют негативные и положительные качества. Интенсивные изменения в сознании и физиологии подростка, его психологические особенности влекут за собой формирование отрицательных черт личности. Некоторые действия несовершеннолетнего необязательно раскрывают его социальную сущность, а только лишь объясняются с точки зрения возрастной психологии или совершаются под действием иных внешних факторов (Эминов В. Е., Антонян Ю. М., 2015).

Заканчивая характеризовать личность несовершеннолетнего преступника, следует отметить: утверждать, что при совершении преступлений закономерно остаются следы, указывающие на то, что преступление совершено подростком, на наш взгляд, нельзя.

1.3 Факторы, детерминирующие вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность

Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность имеет повышенную опасность, так как увеличивает число преступников и негативно влияет на психику ребенка, его здоровое духовное развитие. В последнее время меняется роль несовершеннолетних, которые вовлекаются в преступную деятельность: подростки меняют свой статус второстепенного пособника и сами становятся исполнителями. Эта намеченная тенденция отражает активность несовершеннолетних в большинстве общественно опасных видах деятельности (Сокол Е. В., 2006).

Уровень латентности преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в совершение преступлений (ст. 150 УК РФ), достигает 80–90 %. Что свидетельствует о достаточно низком качестве

расследования дел этой категории. До 95% рассмотренных дел о вовлечении, проходящих через суд, завершаются оправданием подсудимых или же отказом обвинителя (Перевозникова А. С., Демко О. С., 2016).

Социальные сети – основной инструмент вербовки, который работает безотказно. Именно сеть Интернет дает простой и доступный способ поддерживать постоянный контакт с жертвой. Через социальные сети возможно влиять на психику, не вызывая при этом подозрений, именно в виртуальной реальности проще всего познакомиться и втереться в доверие.

Наглядно демонстрирует неэффективность борьбы с вовлечением несовершеннолетних в совершение преступлений соотношение общего количества зарегистрированных преступлений и числа осужденных лиц по ст. 150 УК РФ (Судебная статистика ..., 2017).

Трудности, которые приходится преодолевать правоохранителям в делах о вовлечении несовершеннолетних, связаны в большей мере с тем, что они не владеют достаточными знаниями для расследования данной категории уголовных дел. Задача правоохранительных органов – это не только раскрытие преступлений в кратчайшие сроки и привлечение лиц к уголовной ответственности, а также профилактика совершения преступлений и предотвращение их совершения в дальнейшем. Именно поэтому очень важно формировать правильное правовое сознание у подрастающего поколения и отношение к преступному миру, а также учитывать специфику преподнесения материала о правовой системе несовершеннолетнему, чтобы сформировать у него четкое понимание того, что хорошо, а что плохо.

Немаловажную роль в формировании правового фундамента личности подростка играет его окружение – семья и сверстники. Очень часто ребенок оказывается ведомым, до конца не осознает те или иные последствия своих действий. В наше время СМИ также оказывают

серьезное влияние на правовое сознание несовершеннолетних; доступность того или иного материала негативно сказывается на правовом сознании личности. Зачастую несовершеннолетний в силу непонимания последствий происходящего преступления может стать соучастником того или иного преступного деяния (Ванда С. Б., 2016).

В большинстве случаев несовершеннолетние поэтапно приходят к совершению противоправного действия, то есть подросток убежден во вседозволенности, что подкрепляется отсутствием необходимого реагирования на его действия. В итоге происходит ряд правонарушений, вплоть до убийства. Как правило, до физической расправы несовершеннолетние преступники совершали правонарушения, ответственность за которых не приходила, что доказывает недостаточную эффективность системы наказаний.

Подростки 14-18 лет расплывчато представляют, что такое закон, не знают его основных требований к поведению граждан, меры ответственности за нарушение этих требований. Это позволяет сделать вывод о существовании серьезных проблем в правовом воспитании подростков. Таким образом, у несовершеннолетних в период формирования личности можно констатировать недостаток социального опыта, склонность к подражанию, повышенную эмоциональность, возбудимость, отсутствие социального торможения, стремление к самостоятельности, самоутверждению. Подростковый период сопровождается большими изменениями физиологического и психического характера, которые «обостряют его миропонимание, ведут зачастую к завышенным оценкам своего поведения, что в ряде случаев чревато несовпадением интересов и как результат различными правонарушениями в обществе».

Из вышеизложенного следует, что максимально опасная, неустойчивая картина подросткового мировоззрения складывается к 14-16 годам, когда физиология и психика еще не сформировались и крайне

неуравновешенны. В этот период крайне важно присутствие подростка в благоприятной обстановке (Халиуллина Р. Р., Стерхова М. И., 2016).

Бороться с деятельностью вербовщиков-экстремистов в социальных сетях довольно сложно, но возможно. Чаще всего вербовщики экстремистов используют в своей работе одни и те же типы и способы вербовочного подхода, которые предполагают установление первоначального контакта с кандидатом на вербовку и его последующее закрепление путем вовлечения кандидата в реальную экстремистскую деятельность. Почерк у экстремистов при этом всегда один и тот же, и по этому почерку их легко вычислить. Естественно, этой работой должны заниматься не граждане, а специальные службы.

Вместе с тем огромное значение имеет и профилактика – следует подробнее рассказывать о методах, с помощью которых террористические группировки вербуют новых исполнителей, людям молодого возраста, школьникам и студентам, поскольку их легче всего увлечь призывами изменения мироздания.

Заместитель председателя Государственной Думы Ирина Яровая предложила обязать Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также подразделения полиции по делам несовершеннолетних участвовать в выявлении и пресечении случаев вовлечения взрослыми детей в противоправные действия, представляющие опасность для их жизни. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны активнее взаимодействовать между собой и включиться в работу по выявлению суицидального контента и детей, вовлечённых в опасные игры (Бут З., 2018).

Данная инициатива даёт органам правоохраны инструмент для незамедлительного реагирования и пресечения действий по содействию и склонению детей к суициду. Ириной Яровой предложено обязать Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также подразделения полиции по делам несовершеннолетних участвовать в

выявлении и пресечении случаев вовлечения взрослыми детей в противоправные действия, представляющие опасность для их жизни. Депутат также выразила уверенность, что в школах в рамках программ по ОБЖ и информатике нужно отдельно уделить внимание вопросам влияния информационных технологий на здоровье человека (Бут З., 2018).

Подводя итоги и перечислив некоторые причины возникновения подростковой преступности, можно предположить, что данная проблема требует своевременного грамотного и взвешенного подхода. Необходимо принять ряд мер, которые будут способствовать изменению ситуации с детской преступностью, а именно: организовать общественную работу с несовершеннолетними, актуализировать воспитательную функцию в системе обучения, усилить систему безопасности учебных заведений, улучшить межведомственное взаимодействие, ужесточить уголовную ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №112 г. Челябинска. Исследование проводилось в рамках учебного процесса в период производственной практики (ноябрь 2017 г.)

В исследовании приняли участие 40 учащихся. Количество юношей и девушек равнозначно. Все старшеклассники приняли участие в исследовании добровольно и изъявили желание сотрудничать.

Графический и статистический анализ, полученных данных в результате психологического и тестирования, проводили с помощью табличного процессора Microsoft Excel пакета Office 2010. Определение половых особенностей проявления у старшеклассников девиантного и виктимного поведения осуществлялось нами при помощи статистического анализа, проведенного при помощи U-критерия Манна-Уитни и t-критерия Стьюдента, в ходе которого нами сравнивались результаты, полученные по соответствующим показателям девиантного и виктимного поведения юношами и девушками.

Для определения взаимосвязи между показателями девиантного и виктимного поведения, характерной для периода обучения в старших классах, нами был использован метод математической статистики – коэффициент корреляции Пирсона, с помощью которого мы исследовали взаимосвязь каждого показателя девиантного поведения с каждым показателем виктимного поведения, как у респондентов женского пола, так и у респондентов мужского пола.

2.2 Методы исследования

Экспериментальное исследование было проведено с обучающимися 10-х и 11-х классов при помощи следующих методик:

1. Методика диагностики виктимного поведения Андронниковой О. О.

2. Методика диагностики склонности к девиантному поведению Леус Э. В.

3. Математико-статистический и графический анализ данных (описательная статистика, сравнение средних значений (коэффициенты Манна-Уитни, Стьюдента), корреляционный анализ (r – Пирсона)).

Выбор перечисленного выше диагностического инструментария не случаен. Как нам известно, период обучения в старших классах школы соответствует периоду ранней юности. Ведущим видом деятельности в этот период является деятельность, связанная с выбором будущей профессии. Данный возрастной период приходит на смену переполненному сложным преобразованиям подростковому возрасту и также таит в себе множество особенностей, связанных, в том числе, и с пережитым ранее опытом. В том случае, если школьник благополучно переживает подростковый период: прорабатывает в группе сверстников внутренние конфликты, ощущает родительскую любовь и принятие, получает признание собственного чувства взрослости, принимает участие в ответственной общественно полезной деятельности, он входит в период ранней юности с достаточным уровнем личностной зрелости и относительно сформированной системой ценностей, на базе чего будет формироваться его мировоззрение, осуществляться профессиональное и личностное самоопределение.

Если же школьник неблагоприятно переживает подростковый период и, слившись и будучи подавленным группой, так и не начинает осознавать собственной уникальности и перспективных целей, если его ответственность и система ценностей оказываются к концу подросткового периода недостаточно сформированными, то он и к началу юношеского возраста остается ранимым неустойчивым ребенком, способным на необдуманные поступки. Для старшеклассников, имевших сложности в подростковом возрасте, и в ранней юности остаются свойственны

проблемы, связанные со склонностями к девиантному поведению и недостаточным уровнем развития самосознания и самоконтроля.

По причине, переживания негативного опыта в подростковом возрасте, заключающегося в неблагоприятном прохождении этапов идентификации с группой и индивидуализации, старшеклассник, не научившийся эффективно выстраивать отношения с группой и другими окружающими людьми, может проявлять черты виктимного поведения, заключающиеся как в осознанном или неосознанном провоцировании конфликтов, так и в потворстве им. Стремление принимать участие в опасных ситуациях, как и яростное желание их подавлять, в равной степени осложняет процесс развития мировоззрения старшеклассника и его личностного самоопределения, становясь одной из возможных причин девиантного поведения. В связи с этим, в экспериментальном исследовании нами была использована методика диагностики виктимного поведения Андронниковой О. О.

Сами по себе склонности к девиантному поведению зачастую приводят старшеклассников к участию в опасных ситуациях. Девиантное поведение многогранно и не имеет определенного пола или возраста. Сложности, связанные с его проявлениями, могут возникать по разным причинам. Проявления девиантного поведения могут возникать и у юношей, и у девушек, как под воздействием не проработанного в подростковом возрасте со сверстниками внутриличностного конфликта, так и под влиянием окружающих людей. Проявляя себя негативным образом, старшеклассник может просто повторять за сверстниками или успешными, с его точки зрения, взрослыми людьми, он или она может таким образом неосознанно наказывать себя за совершенные в детстве ошибки, может открытым натиском добиваться уважения к себе, а может и просто искать успокоения своих переживаний в зависимостях. С целью диагностики многообразных особенностей проявления девиантного поведения нами была использована методика Леус Э. В.

Общий перечень показателей:

Показатель 1. Реализованная виктимность (РВ)

Показатель 2. Агрессивное виктимное поведение (АГВ)

Показатель 3. Активное виктимное поведение (АкВ)

Показатель 4. Инициативное виктимное поведение (ИВ)

Показатель 5. Пассивное виктимное поведение (ПВ)

Показатель 6. Некритическое виктимное поведение (НВ)

Показатель 7. Социально обусловленное поведение (СОП)

Показатель 8. Делинквентное поведение (ДП)

Показатель 9. Зависимое поведение (ЗП)

Показатель 10. Агрессивное поведение (АП)

Показатель 11. Суицидальное поведение (СП)

Различные проявления девиантного поведения, также, как и проявления виктимного поведения, могут иметь свои возрастные и половые особенности, зная которые специалисты могут разработать эффективные коррекционно-развивающие программы. С целью получения необходимой для этого информации важно не просто диагностировать эти особенности у учащихся средней школы, но и анализировать их взаимосвязь и взаимовлияние, так как привыкание к роли жертвы у одних учащихся может стать причиной развития склонностей к девиантному поведению у других учащихся.

Исходя из изложенного выше, нами было проведено диагностическое обследование виктимного поведения у девушек и юношей, а также девиантного поведения у девушек и юношей с их дальнейшим анализом на предмет выявления возрастных и половых особенностей, а также взаимосвязи и взаимовлияния. Результаты проведенного диагностического обследования, их количественный и качественный анализ, а также разработанное нами методическое сопровождение урока в виде дискуссионного клуба для обучающихся представлены в главе III.

ГЛАВА 3. ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ»

3.1 Проявление виктимного и девиантного поведения у старшкласников

Согласно данным, полученным при помощи исследования виктимного поведения у респондентов девушек, выраженность данного свойства находится в пределах нормы, представленной в диагностической методике значениями от 4 до 7 баллов.

При этом в наибольшей степени у респондентов девушек выражено активное виктимное поведение, а в наименьшей – реализованная виктимность (рис. 1.1).

Полученные данные говорят, что в целом, группе принявших участие в исследовании респондентов девушек не свойственна предрасположенность к включению в опасные ситуации, свидетельствующая о достаточно развитом самосознании и самоконтроле. Данная особенность может быть связана с характеристиками собственного старшекласника юношеского возраста, сенситивного для развития мировоззрения, личностного и профессионального самоопределения.

Представленный в границах нормы, но наиболее высокий у респондентов девушек балл по показателю активного виктимного поведения говорит об их способности в различных ситуациях идти на уступки, частично принося в жертву собственные интересы. Эту характеристику можно рассматривать в качестве половой особенности виктимного поведения респондентов девушек.

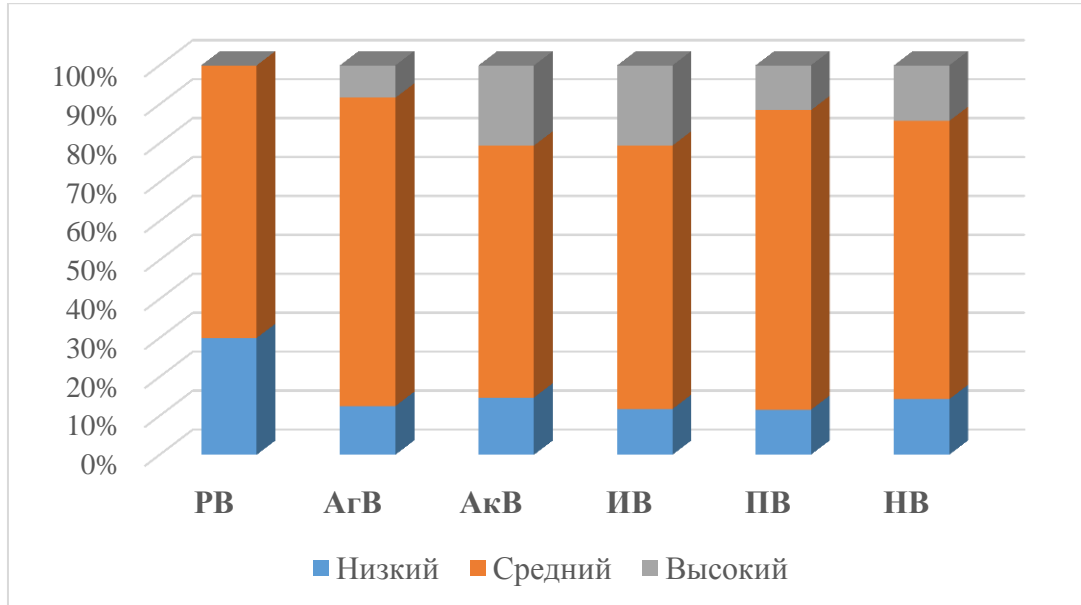


Рис. 1.1. Структура виктимности у девушек

Согласно данным, полученным при помощи исследования виктимного поведения респондентов юношей, выраженность данного свойства находится в пределах нормы, представленной в диагностической методике значениями от 4 до 7 баллов.

При этом в наименьшей степени у респондентов юношей выражено агрессивное виктимное поведение, а в наибольшей степени у респондентов юношей выражено активное виктимное поведение. Данные особенности так же свидетельствуют о личностной зрелости респондентов, их склонности к мирному разрешению сложных ситуаций и готовности идти на уступки (рис.1.2).

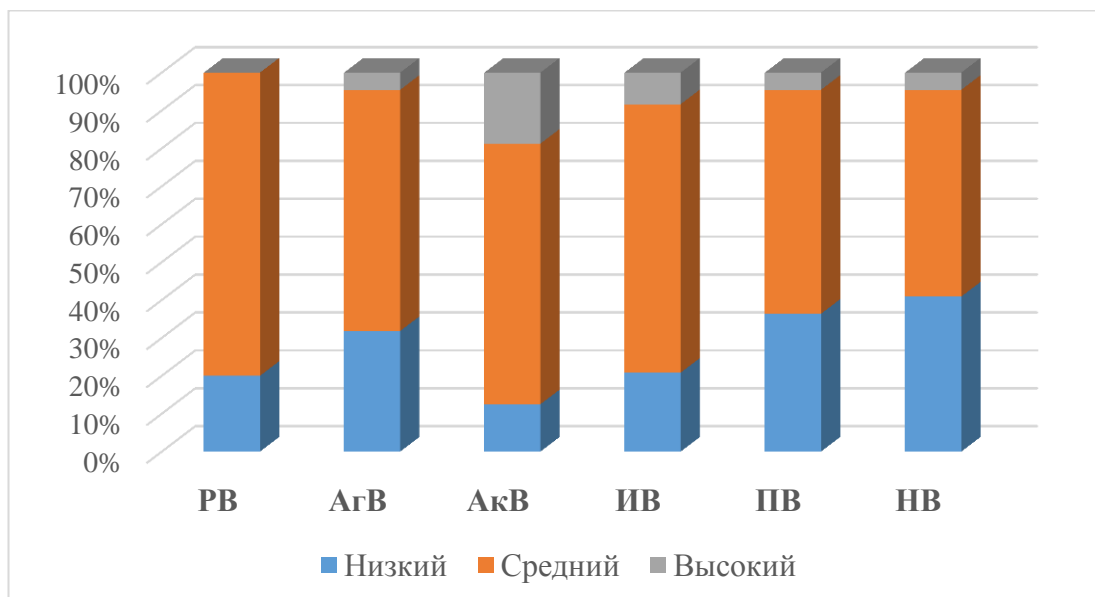


Рис. 1.2. Структура виктимности у юношей

Согласно данным, полученным при помощи исследования девиантного поведения, проведенного с респондентами девушками, им все еще свойственно социально обусловленное поведение, проявляющееся в подростковой реакции группирования. Признаки делинквентного и зависимого, агрессивного и аутоагрессивного поведения у респондентов девушек отсутствуют (рис. 2.1).

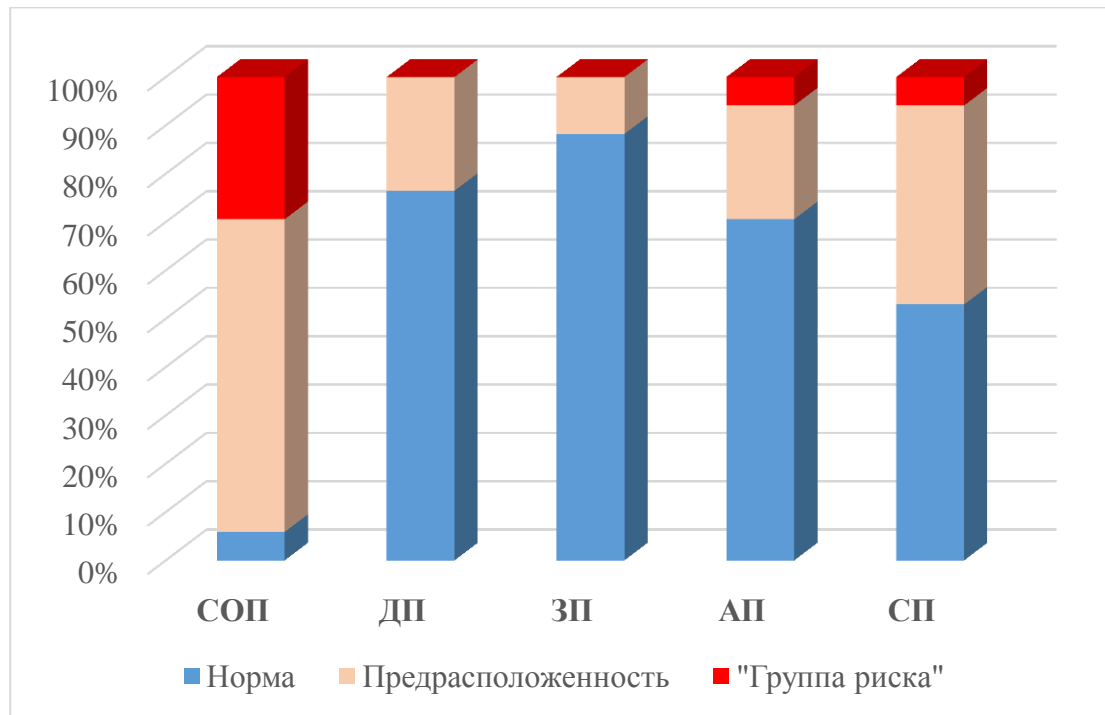


Рис. 2.1. Структура девиантности у девушек.

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне склонности респондентов девушек к девиантному поведению.

Согласно данным, полученным при помощи исследования девиантного поведения, проведенного с респондентами юношами, им все еще свойственно социально обусловленное поведение, проявляющееся в подростковой реакции группирования. Признаки делинквентного и зависимого, агрессивного и аутоагрессивного поведения у респондентов юношей отсутствуют (рис 2.2).

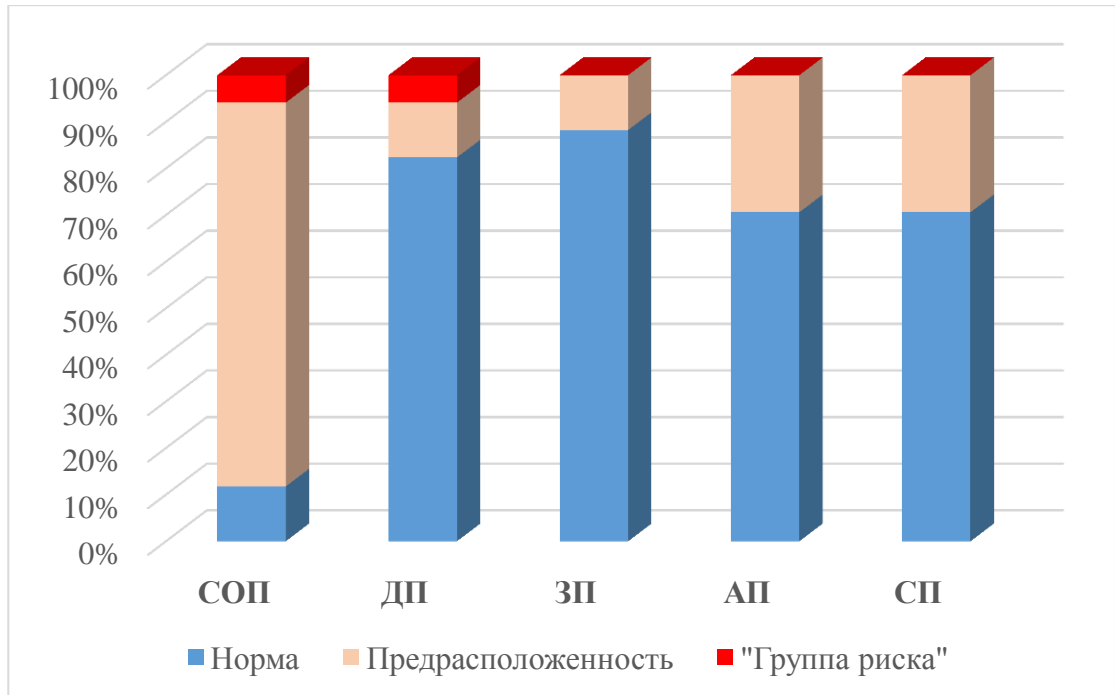


Рис. 2.2. Структура девиантности у юношей

Таким образом, диагностическое обследование показало, что респондентам, как девушкам, так и юношам, свойственны характерные для нормального развития показатели виктимного поведения, в целом свидетельствующие о том, что респонденты не проявляют склонностей ко включению в опасные ситуации, демонстрируют развитый самоконтроль и готовы, при необходимости, принести в жертву свои интересы для достижения компромисса в конфликтной ситуации. В отношении результатов исследования виктимного поведения можно сделать вывод о схожести его половых особенностей в раннем юношеском возрасте. Диагностическое обследование склонностей к девиантному поведению показало, что респонденты, как юноши, так и девушки, преимущественно склонны к свойственным подросткам объединению в группы, что вполне типично для периода обучения в школе, в том числе, и в старших классах. При этом проявления девиантного поведения респондентам не свойственны, что говорит о достаточно высоком уровне личностной зрелости, свойственном юношескому возрасту.

3.2. Половые особенности виктимного и девиантного поведения у старшеклассников

Результаты, полученные при помощи исследования виктимного и девиантного поведения, были подвергнуты нами математической статистической обработке с использованием U-критерия Манна-Уитни на предмет поиска различий в проявлениях соответствующих показателей виктимного поведения и девиантного поведения у девушек и юношей.

С помощью U-критерия Манна-Уитни значимые различия в проявлениях виктимного поведения у девушек и юношей выявлены не были (таблица 1).

Таблица 1

Результаты статистического анализа различий между показателями виктимного поведения у девушек и юношей, осуществленного с использованием U-критерия Манна-Уитни (при $p \leq 0,05$)

Сравниваемые показатели виктимного поведения у респондентов девушек и респондентов юношей	Табличные данные	U эмп.	P-уровень
Уровень реализованной виктимности	$U_{кр}(0,05) = 127$	17	-
	$U_{кр}(0,01) = 105$	4	-
Агрессивное виктимное поведение	$U_{кр}(0,05) = 127$	13	-
	$U_{кр}(0,01) = 105$	7,5	-
Активное виктимное поведение	$U_{кр}(0,05) = 127$	18	-
	$U_{кр}(0,01) = 105$	7,5	-
Инициативное виктимное поведение	$U_{кр}(0,05) = 127$	15	-
	$U_{кр}(0,01) = 105$	3	-
Пассивное виктимное поведение	$U_{кр}(0,05) = 127$	14	-
	$U_{кр}(0,01) = 105$	8	-
Некритическое виктимное поведение	$U_{кр}(0,05) = 127$	12	-
	$U_{кр}(0,01) = 105$	7,5	-

Данные, полученные при помощи статистической обработки результатов диагностики виктимного поведения респондентов юношей и респондентов девушек, осуществленной с использованием U-критерия Манна-Уитни показали, что в период обучения в старших классах школы респонденты обоего пола проявляют схожие черты виктимного поведения, выраженные в готовности при необходимости пожертвовать своими интересами ради достижения компромисса в конфликтной ситуации.

С помощью U-критерия Манна-Уитни значимые различия в проявлениях девиантного поведения у девушек и юношей выявлены не были (таблица 2).

Таблица 2

Результаты статистического анализа различий между показателями девиантного поведения у девушек и юношей (U-критерий Манна-Уитни, при $p \leq 0,05$)

Сравниваемые показатели девиантного поведения у респондентов девушек и респондентов юношей (по 17 человек)	Табличные данные	U эмп.	P-уровень
Социально обусловленное поведение	$U_{кр}(0,05) = 87$	9	-
	$U_{кр}(0,01) = 70$	1	
Делинквентное поведение	$U_{кр}(0,05) = 87$	9	-
	$U_{кр}(0,01) = 70$	7,5	
Зависимое поведение	$U_{кр}(0,05) = 87$	1	-
	$U_{кр}(0,01) = 70$	30,5	
Агрессивное поведение	$U_{кр}(0,05) = 87$	1	-
	$U_{кр}(0,01) = 70$	40	
Самоповреждающее поведение	$U_{кр}(0,05) = 87$	1	-
	$U_{кр}(0,01) = 70$	17,5	

Данные, полученные при помощи статистической обработки результатов диагностики девиантного поведения респондентов юношей и респондентов девушек, осуществленной с использованием U-критерия Манна-Уитни показали, что в период обучения в старших классах школы респонденты обоего пола проявляют схожие черты девиантного поведения, выраженные в склонности к группированию, характерной еще для подросткового периода, и тяготению к социально обусловленному поведению.

Результаты, полученные при помощи исследования виктимного и девиантного поведения, были подвергнуты нами математической статистической обработке с использованием t-критерия Стьюдента на предмет поиска различий в проявлениях соответствующих показателей виктимного поведения и девиантного поведения у девушек и юношей.

Нами были обнаружены значимые различия при $p \leq 0,05$ между респондентами юношами и девушками по показателям агрессивного виктимного поведения и некритического виктимного поведения. Это означает, что виктимное поведение старшеклассников имеет определенные половые особенности, выражающиеся в том, что девушки в большей степени, чем юноши склонны вести себя неосмотрительно и провоцировать конфликтные ситуации, включаясь в ссоры и сплетни (таблица 3).

Таблица 3

Результаты анализа различий по показателям виктимного поведения у респондентов юношей и девушек (t-критерий Стьюдента, при $p \leq 0,05$)

Показатель	Девушки средний балл	Юноши средний балл	T эмп.	P уровень
Уровень реализованной виктимности	4,55	4,9	- 0,7	-
Агрессивное виктимное поведение	5,45	4,3	1,6	0,05

Активное виктимное поведение	6	5,85	0,18	-
Инициативное виктимное поведение	5,75	4,85	1,3	-
Пассивное виктимное поведение	5,15	4,45	1,3	-
Некритическое виктимное поведение	5,7	4,35	2	0,05

Нами были обнаружены значимые различия при $p \leq 0,05$ между респондентами юношами и девушками по показателю социально обусловленного поведения, диагностированному в контексте обследования уровня выраженности склонности старшеклассников к девиантному поведению. Это означает, что социально обусловленное поведение старшеклассников имеет определенные половые особенности, выражающиеся в том, что девушки в большей степени, чем юноши склонны к подростковому группированию, в том числе, в юношеском возрасте (таблица 4).

Таблица 4

Результаты анализа различий по показателям девиантного поведения у респондентов юношей и девушек (t-критерий Стьюдента, при $p \leq 0,05$)

Показатель	Девочки средний балл N=17	Мальчики средний балл N=17	T эмп.	P уровень
Социально обусловленное поведение	17,5	15,1	1,8	0,05
Делинквентное поведение	8,7	7,6	0,8	-
Зависимое поведение	6,6	6,5	0,04	-
Агрессивное поведение	7,7	7,6	0,03	-
Самоповреждающее поведение	10,1	7,9	1,2	-

При помощи метода математической статистики коэффициента корреляции Пирсона нами был проведен анализ на предмет выявления значимых связей между показателями виктимного поведения у респондентов девушек.

Нами была обнаружена значимая связь между показателями реализованной виктимности и агрессивного виктимного поведения. Это означает, что респонденты девушки тем чаще попадают в неприятные и связанные с риском ситуации, чем чаще проявляют агрессивное и провоцирующее поведение.

Значимая прямая связь была обнаружена между показателями реализованной виктимности и активным виктимным поведением. Это означает, что респонденты девушки тем чаще попадают в неприятные и связанные с риском ситуации, чем чаще проявляют склонности к жертвенному и саморазрушающему поведению.

Значимая прямая связь была обнаружена между реализованной виктимностью и пассивным виктимным поведением. Это означает, что респонденты девушки тем чаще попадают в неприятные и связанные с риском ситуации, чем чаще позволяют преступным действиям совершаться без их внимания, контроля и пресечения.

Значимая прямая связь была обнаружена между агрессивным виктимным поведением и активным виктимным поведением. Это означает, что чем больше респонденты девушки проявляют агрессивное поведение, тем больше они оказываются склонны к рискованным и необдуманным поступкам.

Значимая прямая связь была обнаружена между агрессивным виктимным поведением и некритическим виктимным поведением. Это означает, что чем больше респонденты девушки проявляют агрессивное поведение, тем больше они оказываются склонны к неосмотрительности и неправильной оценке ситуации.

Значимая прямая связь была обнаружена между активным виктимным поведением и не критически виктимным поведением. Это означает, что чем больше респонденты девушки склонны провоцировать агрессивное поведение окружающих по отношению к ним, тем в большей степени они проявляют неосторожность и неосмотрительность (таблица 5).

Таблица 5

Результаты исследования связи показателей виктимного поведения у респондентов девушек (r- Пирсона)

	УРВ	АгВ	АкВ	ИВ	ПВ	НВ
УРВ		0,545621	0,534086	-0,04952	0,507179	0,419509
АгВ			0,620186	-0,24931	0,412523	0,597694
АкВ				0,323916	0,126777	0,636622
ИВ					-0,38712	-0,03847
ПВ						0,437545
НВ						

При помощи метода математической статистики коэффициента корреляции Пирсона нами был проведен анализ на предмет выявления значимых связей между показателями виктимного поведения у респондентов юношей.

Нами была обнаружена значимая прямая связь между реализованной виктимностью и пассивным виктимным поведением. Это означает, что чем чаще респонденты юноши оказывались в неприятных ситуациях, тем в большей степени они склонны пассивно позволять им происходить, не оказывая на них влияния и не вмешиваясь.

Значимая прямая связь была обнаружена между агрессивным виктимным поведением и активным виктимным поведением. Это означает, что юноши склонные к проявлению агрессии, чаще провоцируют конфликты, благодаря чему попадают в неприятные и рискованные ситуации.

Значимая прямая связь была обнаружена между агрессивным виктимным поведением и некритическим виктимным поведением. Это означает, что юноши склонные к проявлению агрессии, чаще проявляют неосмотрительность, приводящую к попаданию в неприятную и рискованную ситуацию.

Значимая обратная связь была обнаружена между реализованной виктимностью и инициативным виктимным поведением юношей. Это означает, что юноши, стремящиеся отважно разрешить любой конфликт и не уклоняющиеся от участия в нем, реже попадают в неприятные ситуации, чем девушки, старающиеся уклониться от участия в конфликте.

Значимая обратная связь была обнаружена между активным виктимным поведением и инициативным виктимным поведением юношей. Это означает, что юноши, стремящиеся отважно разрешить любой конфликт и не уклоняющиеся от участия в нем, реже склонны сами его провоцировать.

Значимая обратная связь была обнаружена между инициативным виктимным поведением и некритическим виктимным поведением юношей. Это означает, что юноши, стремящиеся отважно разрешить любой конфликт и не уклоняющиеся от участия в нем, реже проявляют неосмотрительность и легкомыслие (таблица 6).

Далее нами был осуществлен анализ связи показателей девиантного поведения у респондентов девушек при помощи коэффициента корреляции Пирсона.

Нами была обнаружена значимая связь между социально обусловленным и делинквентным поведением. Это означает, что девушки проявляют склонности к делинквентному поведению в том случае, если таким же образом ведет себя группа, частью которой они являются.

Нами была обнаружена значимая связь между делинквентным поведением и агрессивным поведением. Это означает, что агрессивно

ведущие себя девушки чаще проявляют склонности к делинквентному поведению.

Таблица 6

Результаты исследования взаимосвязи показателей виктимного поведения у респондентов юношей (r- Пирсона)

	РВ	АгВ	АкВ	ИВ	ПВ	НВ
РВ		0,156904	0,379825	-0,44838	0,527097	0,246609
АгВ			0,607166	-0,33271	-0,02333	0,527501
АкВ				-0,60228	-0,0663	0,314544
ИВ					0,037147	-0,46328
ПВ						0,141332
НВ						

Нами была обнаружена значимая связь между делинквентным поведением и самоповреждающим поведением. Это означает, что проявляющие различные формы делинквентного поведения девушки, в большей степени склонны к суициду.

Выявлена значимая связь между зависимым и агрессивным поведением. Это означает, что девушки, проявляющие агрессивное поведение, в большей степени склонны к развитию зависимостей, способствующих, по всей видимости, канализации агрессии, а значит, ее притуплению.

Обнаружена значимая связь между агрессивным поведением и самоповреждающим поведением. Это означает, что проявляющие различные формы агрессивного поведения девушки, в большей степени склонны к суициду (таблица 7).

Далее нами был осуществлен анализ связи показателей девиантного поведения у респондентов юношей при помощи коэффициента корреляции Пирсона.

Результаты исследования взаимосвязи показателей девиантного поведения у респондентов девушек (r- Пирсона)

	СОП	ДП	ЗП	АП	СП
СОП		0,521451	0,102132	0,242294	0,249223
ДП			0,409071	0,600705	0,448133
ЗП				0,547462	0,286182
АП					0,676588
СП					

Далее нами был осуществлен анализ связи показателей девиантного поведения у респондентов юношей при помощи коэффициента корреляции Пирсона.

Нами была обнаружена значимая связь между социально обусловленным и делинквентным поведением. Это означает, что юноши проявляют склонности к делинквентному поведению в том случае, если таким же образом ведет себя группа, частью которой они являются.

Нами была обнаружена значимая связь между социально обусловленным и агрессивным поведением. Это означает, что юноши проявляют склонности к агрессивному поведению в том случае, если таким же образом ведет себя группа, частью которой они являются.

Нами была обнаружена значимая связь между социально обусловленным и самоповреждающим поведением. Это означает, что юноши проявляют склонности к суицидальному поведению в том случае, если члены группы, частью которой они являются, каким-то образом сознательно или бессознательно склоняют их к этому.

Нами была обнаружена значимая связь между делинквентным поведением и зависимым поведением. Это означает, что страдающие от какой-либо зависимости юноши, чаще проявляют склонности к делинквентному поведению.

Нами была обнаружена значимая связь между делинквентным поведением и агрессивным поведением. Это означает, что агрессивно ведущие себя юноши чаще проявляют склонности к делинквентному поведению.

Нами была обнаружена значимая связь между делинквентным поведением и самоповреждающим поведением. Это означает, что проявляющие различные формы делинквентного поведения юноши, в большей степени склонны к суициду.

Нами была обнаружена значимая связь между зависимым и агрессивным поведением. Это означает, что юноши, проявляющие агрессивное поведение, в большей степени склонны к развитию зависимостей, способствующих, по всей видимости, канализации агрессии, а значит, ее притуплению.

Нами была обнаружена значимая связь между зависимым поведением и самоповреждающим поведением. Это означает, что страдающие от какой-либо зависимости юноши, в большей степени склонны к суициду.

Нами была обнаружена значимая связь между агрессивным поведением и самоповреждающим поведением. Это означает, что проявляющие различные формы агрессивного поведения юноши, в большей степени склонны к суициду (таблица 8).

Таблица 8

Результаты исследования взаимосвязи показателей девиантного поведения у респондентов юношей (r-Пирсона)

	СОП	ДП	ЗП	АП	СП
СОП		0,64165825	0,12927332	0,613564977	0,466203
ДП			0,68947568	0,864545278	0,74791
ЗП				0,621590043	0,597255
АП					0,720974
СП					

Также нами была проанализирована связь показателей виктимного и девиантного поведения у респондентов девушек и респондентов юношей.

У респондентов девушек нами была обнаружена значимая прямая связь между делинквентным поведением и пассивным виктимным поведением ($r = 0,49$). Это означает, что проявления делинквентного и виктимного поведения в ранней юности имеют свои половые особенности, выраженные в том, что респонденты девушки в определенном смысле проявляют склонности к делинквентному поведению, не оказывая сопротивления преступным действиям других по отношению к ним.

Также нами была обнаружена интересная тенденция, позволяющая предположить наличие значимой прямой связи между инициативным виктимным поведением девушек и их делинквентным поведением ($r = 0,41$). Это означает, что движимое положительными и социально одобряемыми мотивами поведение девушек может способствовать развитию их делинквентного поведения, провоцируя агрессивное поведение девиантного окружения. Проявляющие жертвенность и отзывчивость девушки, вызывают по отношению к себе агрессивное поведение склонных к девиантному поведению окружающих, в результате чего, сами начинают проявлять склонности к делинквентному поведению, защищаясь от них (таблица 9).

Таблица 9

Результаты исследования связи показателей виктимного поведения и показателей девиантного поведения у девушек (r-Пирсона)

	РВ	АгВ	АкВ	ИВ	ПВ	НВ
СОП	0,0102	0,1192	0,0048	-0,1920	0,0965	-0,0954
ДП	0,2417	0,2020	-0,0348	-0,4128	0,4858	0,0488
ЗП	0,0552	-0,3141	-0,3643	-0,3960	0,1491	-0,3724
АП	0,0208	-0,0548	-0,0958	-0,0931	0,3967	-0,0009
СП	-0,1020	-0,0682	-0,1521	0,0012	0,0583	-0,0714

Применительно к анализу проявлений виктимного и девиантного поведения у юношей, нами была обнаружена значимая связь между зависимым поведением и агрессивным виктимным поведением ($r = 0,49$). Это означает, что юноши, склонные к проявлению агрессии, в большей степени, чем другие, подвержены развитию зависимого поведения, которое, по всей видимости, представляет собой определенную негативную форму компенсации агрессивного поведения (таблица 10).

Таблица 10

Результаты исследования связи показателей виктимного поведения и показателей девиантного поведения у юношей (r-Пирсона)

	РВ	АгВ	АкВ	ИВ	ПВ	НВ
СОП	-0,0494	-0,0085	0,0183	-0,1974	-0,1065	-0,0041
ДП	0,0422	0,2599	0,3084	-0,0011	-0,1488	0,0880
ЗП	-0,0465	0,4927	0,2387	0,1494	-0,2785	0,2903
АП	0,1432	0,3564	0,3617	-0,0883	0,0250	0,1769
СП	-0,0019	0,0779	-0,0440	0,1505	0,0033	0,0655

Таким образом, проявления виктимного и девиантного поведения в раннем юношеском возрасте имеет свои половые особенности, выраженные в том, что старшеклассники, активно проявляющие свою агрессию, склонны к развитию зависимостей, а старшеклассницы преимущественно проявляют делинквентное поведение, не оказывая сопротивления агрессивным действиям других.

Девушки склонны попадать в неприятные ситуации, провоцируя угрожающее поведение окружающих своей неосмотрительностью, агрессивностью или, наоборот, излишней жертвенностью.

Юноши же, склонные к инициативному и отважному разрешению конфликтов реже попадают в неприятные ситуации, чем юноши, старающиеся избежать напряженности. Также, юноши, имевшие опыт попадания в

неприятные ситуации, в большей мере склонны к проявлению пассивного виктимного поведения, проявляющегося в безразличном позволении неприятным ситуациям происходить без их контроля и вмешательства.

В отношении проявлений девиантного поведения можно сказать, что юноши и девушки схожи в том, что на них, как и на подростков, оказывает влияние поведение группы, а наличие той или иной зависимости усугубляет ситуацию.

При этом у обследованной группе респондентов обоего пола были выявлены низкие показатели виктимного и девиантного поведения, что свидетельствует о развитом самоконтроле и достаточно высоком уровне личностной зрелости, присущей уже не подростковому, а раннему юношескому возрасту, к представителям которого и относятся ученики 10-х и 11-х классов.

3.3 Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Медиабезопасность»

Технологическая карта внеклассного мероприятия «Медиабезопасность».

Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс
Учитель - практикант	Абубакирова Д.Ш.
Место работы	
Должность	Учитель – практикант ОБЖ
Тема урока	«Медиабезопасность»
Цель урока	<p><i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости коррекция знаний обучающихся о виртуальном общении.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> способствовать формированию у обучающихся способностей к снижению и минимизации рисков, связанных с причинением вреда здоровью и развитию интернетом, посредством создания видеороликов на тему медиабезопасности.</p>
Тип урока	Урок рефлексии
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. раскрыть положительные и отрицательные стороны виртуального общения; 2. сформулировать и закрепить основные правила общения в социальных сетях. 3. повысить уровень осведомленности школьников о негативном влиянии агрессивного контента Интернета и способах его предупреждения; 4. развить умения, связанные со способами нахождения и анализа информации.

Планируемый результат	<i>Предметные результаты</i>	<i>Метапредметные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • научиться безопасному и полезному общению в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях; • распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность; • применять эффективные меры самозащиты от нежелательных информации и контактов в сетях. 	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основании изученного материала в сотрудничестве с учителем, определять алгоритм своих действий</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации; • анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников; • структурировать знания, самостоятельно выделять и фиксировать полученные знания, осуществлять поиск 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задач; • умение определять достоверность и вред информации; • критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации.

		<p>необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с партнёром допускать возможность различных точек зрения, договариваться о распределении функций.</p>	
Оборудование	АРМ учителя, карточки (зеленые, красные), видеофильм, бланки заданий квеста.		

№ п/п	Структурные этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1	Этап мотивации (самоопределения) к деятельности	Постановка проблемного вопроса.	На ваших столах лежат карточки зеленого и красного цвета. В соответствии с ответом поднимите необходимые карточки.	Ответы посредством карточек. Определение темы урока. Определение целей урока Осознание проблемы.	Ставить учебные задачи на основании изученного материала в сотрудничестве с учителем, определять алгоритм своих действий (Р).

			<p>После небольшого опроса мы выявили, что виртуальное общение является неотъемлемой частью вашей жизни.</p> <p>Тема первой части нашего сегодняшнего заседания "Виртуальное общение". Что такое «виртуальное общение?»»</p>	<p>желание освоить новое.</p>	
2	Этап актуализации и пробного учебного действия	<p>Подготовка обучающихся, их организация к новому типу деятельности</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плюсы интернет-общения. 2. Минусы 	<p>Показывает презентацию с плюсами и минусами интернет-общения.</p> <p>Активизирует мыслительные операции и познавательные процессы</p> <p>Побуждает к вы-</p>	<p>Обучающиеся выполняют поставленные перед ними задачи, по очереди комментируют правила, высказывают свое мнение.</p>	<p>Структурировать знания, самостоятельно выделять и фиксировать полученные знания, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий (П).</p>

		интернет-общения.	сказыванию своего мнения. Организует само-проверку обучающихся выделенных правил по готовому образцу с фиксацией полученных результатов.		
3	Этап локализации индивидуальных затруднений	Тест «ОМУТ». Постановка проблемного вопроса. Беседа по вопросам. Основные правила виртуального общения.	Слайд презентации «ОМУТ». Дает задание активизирует обучающихся на исправление ошибок по алгоритму. Выдает дополнительное задание творческого уровня (вспомнить основные правила виртуального общения).	Отвечают на вопросы теста. Выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки. Те обучающиеся, которые не допустили ошибки – работают самостоятельно	Ставить учебные задачи на основании изученного материала в сотрудничестве с учителем, определять алгоритм своих действий (Р). Во взаимодействии с партнёром допускать возможность различных точек зрения, договариваться о распределении функций (К).

4	<p>Построения проекта коррекции выявленных затруднений; реализации построенного проекта;</p>	<p>Работа с правилами со слайда. Составление таблицы по тексту. Игра «СОПРЯЖЕНИЕ»</p>	<p>Контроль за выполнением задания. Учитель выступает в роли организатора.</p>	<p>Заполнение таблицы с опорой на слайд. Все обучающиеся делятся по 2 человека, общаясь, в течение минуты находят максимальное количество общих интересов, затем 2-ки объединяются в 4-ки, 8-ки.</p>	<p>Во взаимодействии с партнёром допускать возможность различных точек зрения, договариваться о распределении функций (К). Распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации (П); Анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников (П). Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задач (Л).</p>
5	<p>Этап обобщения.</p>	<p>Просмотр видеофильма.</p>	<p>Демонстрация фильма «Виртуальное общение и его секреты».</p>	<p>Смотрят видеофильм, делятся впечатлениями.</p>	<p>Отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной (Л); Критически относиться к сообщениям и иной информации, распро-</p>

					<p>страняемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации (Л).</p> <p>Структурировать знания, самостоятельно выделять и фиксировать полученные знания, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий (П).</p>
6	Этап включения в систему знаний и повторения;	Выполнение заданий квеста.	<p>Для закрепления всего пройденного, предлагаю пройти не менее увлекательный квест «Киберсейв».</p> <p>Учитель выступает в роли организатора.</p> <p>Организует задания на подготовку к изучению следующих тем.</p>	<p>Работа с заданиями квеста. Делятся на команды по 8 человек, представляют команду. Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действия связываются с ранее изученными и между собой.</p>	<p>Научиться безопасному и полезному общению в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях (П).</p> <p>Распознавать признаки злоупотребления неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность (П);</p> <p>Применять эффективные меры</p>

					самозащиты от нежелательных информации и контактов в сетях (П). Во взаимодействии с партнёром допускать возможность различных точек зрения, договариваться о распределении функций (К).
7	Этап рефлексии	Оценка обучающимися собственной учебной деятельности, обобщение полученных сведений.	Какие трудности вы испытали в ходе работы нашего клуба? Что необходимо сделать, чтобы в дальнейшем справиться с такой работой? Что вам понравилось на уроке?	Называют способы действий, вызвавшие затруднение; Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности Оценивают собственную деятельность на уроке.	Обучающиеся научатся: оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулировать и аргументировать свое мнение.
8	Домашнее задание		Подготовить отчет по заданиям квеста. Составьте свои правила пользования компьютером и	Фиксируют задание на дом	

			<p>Интернетом, которые помогут избежать интернет-зависимости, а также сделают пользование Интернетом безопасным.</p> <p>Представьте свои рекомендации в виде видеоролика.</p> <p>Продолжительность ролика – 5-7 минут.</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ВЫВОДЫ

1. Несовершеннолетние, вовлекаемые в совершение преступлений, отличаются неготовностью противостоять аморальным проявлениям, психологической готовностью к совершению антиобщественных действий, отсутствием механизмов прогнозирования последствий своего противоправного поведения, повышенной внушаемостью, что связано с наличием самого сложного кризиса в жизни человека – переходного кризиса от детства к взрослому состоянию, обуславливающего в некоторых ситуациях их общую виктимность с точки зрения предрасположенности к совершению правонарушений.

2. У респондентов независимо от пола выявлены низкие показатели виктимного и девиантного поведения, что свидетельствует о развитом самоконтроле и достаточно высоком уровне личностной зрелости, присущей уже не подростковому, а раннему юношескому возрасту, к представителям которого и относятся ученики 10х и 11х классов.

3. Проявления виктимного и девиантного поведения в раннем юношеском возрасте имеет половые особенности:

- старшеклассники, активно проявляющие агрессию, склонны к развитию зависимостей, а старшеклассницы – преимущественно проявляют делинквентное поведение, не оказывая сопротивления агрессивным действиям других;

- девушки склонны попадать в «неприятные» ситуации, провоцируя угрожающее поведение окружающих своей неосмотрительностью, агрессивностью или, наоборот, излишней жертвенностью;

- юноши, склонные к инициативному разрешению конфликтов реже попадают в неприятные ситуации, чем юноши, старающиеся избежать напряженности;

- юноши, имевшие опыт попадания в неприятные ситуации, в большей мере склонны к проявлению пассивного виктимного поведения.

В отношении проявлений девиантного поведения можно сказать, что юноши и девушки схожи в том, что на них оказывает влияние поведение группы, а наличие той или иной зависимости усугубляет ситуацию.

4. Разработано, апробировано и внедрено методическое обеспечение темы «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность» в школьном курсе ОБЖ в форме внеклассного мероприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова, О. О. Тест склонности к виктимному поведению [Текст] / О. О. Андронникова // Развитие гуманитарного образования в Сибири: Сб. науч. тр.: В 2 ч. – Новосибирск: НГИ, 2004. – Вып. 9. – Ч. 1.
2. Антимонов, А. С. Некоторые тактические особенности производства обыска по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними женского пола [Текст] / А. С. Антимонов // Российский криминологический взгляд. – 2012. – № 2. – С. 353 - 355.
3. Бельский А. И. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника [Текст] / А. И. Бельский, Р. С. Ягодин // Российский следователь. – 2015. – № 15. – С. 48 - 50.
4. Бельцев, Д. В. Уголовная ответственность за преступления несовершеннолетних и против несовершеннолетних [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08: защищена 19.02.08 / Бельцев Д. В.; Нижегород. акад. МВД России. – Нижний Новгород, 2008. – 233 с.
5. Будякова Т. П. Несовершеннолетний преступник как особая жертва [Текст] / Т. П. Будякова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2016. – № 4. – С. 6 - 9.
6. Бут З. Яровая призвала обсуждать тему киберугроз на уроках ОБЖ и информатики [Электронный ресурс]: Парламентская газета, 2017.URL: <https://www.pnp.ru/social/2017/03/20/yarovaya-prizvala-obsuzhdat-temu-kiberugroz-na-urokakh-obzh-i-informatiki.html> (Дата обращения: 05.02.2018).
7. Ванда С. Б. Вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность и в совершение преступлений: анализ причин и меры профилактики [Текст] / С. Б. Ванда // Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: Материалы Всероссийской научно-теоретической конференции адъюнктов, курсантов и слушателей вузов МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций, посвященной 55-летию

Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2016. – С. 13 - 16.

8. Веденкина Л. В. Борьба с вовлечением несовершеннолетних в преступную или иную общественную деятельность-проблема государственная [Текст] / Л. В. Веденкина // Вестник ЮУрГУ. – № 19. – 2011. – С. 24-27.

9. Гавло В. К. Теоретические проблемы и практика применения методики расследования отдельных видов преступлений [Текст] / В. К. Гавло. – Томск: Изд.-во Том. ун-та, 1985. – 197 с.

10. Давыдов В. О. Информационное обеспечение раскрытия и расследования преступлений экстремистской направленности, совершенных с использованием компьютерных сетей [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. юрид. наук. (12.00.12) / Давыдов В. О.; Рост. юрид. ин-т МВД РФ. – Ростов-на-Дону, 2013. – 26 с.

11. Данилов В. В. Неблагополучная семья – детерминант рецидивной преступности несовершеннолетних [Текст] / В. В. Данилов // Мир науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 23-25.

12. Дибиров А.-Н.З. Современный политический экстремизм: понятие, истоки, причины, идеология проблемы, организация, практика, профилактика и противодействие [Текст] / А.-Н.З. Дибиров, Г. К. Сафаргалиев. – М.: Логос, 2009. – 640 с.

13. Динамика показателей преступности в России [Электронный ресурс]: Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: http://crimestat.ru/offenses_chart (Дата обращения 25.12.2017).

14. Жилина П. Н. Повторная преступность среди несовершеннолетних (по материалам Астраханской области) [Электронный ресурс]: науч. журн / П. Н. Жилина. – Электрон. журн. – Universum: Экономика и юриспруденция, 2017. URL: <http://7universum.com/ru/economy/archive/item/5136> (дата обращения: 01.03.2018).

15. Иванова О. Н. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступлений, предусмотренных ст. 150, 151 УК РФ [Текст] / О. Н. Иванова // Человек: преступление и наказание. – 2007. – №1. – 93 с.

16. Информация о состоянии преступности в Уральском федеральном округе в 1 квартале 2017 года. [Электронный ресурс]: Генеральная прокуратура РФ. URL: <http://genprok-urfo.ru/informaciya-o-sostoyanii-prestupnosti-v> (дата обращения: 25.12.2017).

17. Ипатов А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков: учебное пособие [Текст] / Ипатов А. В. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 201 с.

18. Ищенко М. С. Проблемы привлечения к уголовной ответственности при осуществлении экстремистской деятельности в сети Интернет [Текст] / М. С. Ищенко // Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия: сб. статей. – Ростов-на-Дону, 2012. – С 29-34.

19. Казданян С. Ш. Девиантное поведение старшеклассников: причины, профилактика, коррекция [Текст] / С. Ш. Казданян, С. М. Джаладян, Е. А. Азарян // Бюллетень науки и практики. 2017. – №3 (16). – С. 287-293.

20. Кириллов С. И. Общеуголовная корыстно-насильственная преступность: проблемы теории и методологии [Текст] / С. И. Кириллов. – Коломна: КПИ, 1999. – 25 с.

21. Кошелева Е. В. Семейное неблагополучие как фактор повторной преступности несовершеннолетних [Текст] / Е. В. Кошелева // Российский следователь. – 2015. – № 14. – С. 8 - 11.

22. Лелеков В. А. Преступления несовершеннолетних против личности: криминологическая характеристика и предупреждение [Текст] / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева // Российский следователь. – 2015. – № 12. – С. 34 – 36.

23. Леус, Э. В. Оценка склонности подростков к социально-психологической дезадаптации вследствие девиантного поведения [Текст] /

Э. В. Леус, А. Г. Соловьев // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2013. – № 2. – С. 100-102.

24. Литвинова, И. В. Уголовная ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений и иные антиобщественные действия [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08: защищена 22.01.08 / Литвинова И. В.; Моск. ун-т МВД РФ. – М., 2008. – 170 с.

25. Монахов Н. А. О социобиологических механизмах формирования антиобщественного поведения молодежи [Текст] / Н. А. Монахов // Государство и право. – 2009. – №8. – С. 65-73.

26. Перевозникова А. С. Причины преступности несовершеннолетних [Текст] / А. С. Перевозникова, О. С. Демко // Научный альманах. – 2016. – № 1-3 (15). – С. 143 – 145.

27. Пухтий Е. Е. Преступления против семьи и несовершеннолетних: вопросы техники конструирования составов и дифференциации ответственности [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Пухтий Е. Е.; ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Казань, 2004. – 25 с.

28. Рогов В. Дети в толпе призраков. Как работают манипуляции в соцсетях? [Электронный ресурс]: АНО «ЦЗДИУ», 2018. – URL: <https://www.child-security.net/experts/156/>. (Дата обращения: 12.12.2017.).

29. Сайкова Ю. В. Формирование культуры здоровья у старшеклассников с девиантным поведением [Текст] / Ю. В. Сайкова // Теоретические и практические аспекты науки и образования: сб. статей. – Волгоград, 2016. – 155 с.

30. Салахутдинов А. А. Социальные сети как информационный канал экстремистского материала [Текст] / А. А. Салахутдинов // Молодой ученый. – 2014. – №17. – С. 561-564.

31. Семья и преступность несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Ювенильная криминология, 2017. URL: <http://isfic.info/uvkrim/vokel17.htm> (Дата обращения: 05.02.2018.).

32. Скворцова Ю. С. Проблемы эффективности уголовного наказания в борьбе с преступностью [Текст] / Ю. С. Скворцова // Вопросы современной юриспруденции. – 2015. – № 47. – С. 97-101.

33. Сокол, Е. В. Организационно-тактические особенности расследования вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления [Текст]: автореферат дис. ... канд. юрид. наук: (12.00.09) / Сокол Е. В.; Кубан. гос. ун-т. – Краснодар, 2006. – 25 с.

34. Состояние преступности за 2012 – 2016 годы [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства Внутренних Дел РФ, 2018. URL: <http://mvd.ru> (Дата обращения: 11.12.2017.).

35. Судебная статистика: данные судебной статистики [Электронный ресурс]: Судебный департамент при Верховном суде РФ. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (Дата обращения: 09.12.2017.).

36. Сундиев И. Ю. Трансформация роли политического и религиозного экстремизма в условиях разворачивания глобального кризиса [Текст] / И. Ю. Сундиев // Новая криминальная ситуация: оценка и реагирование. – М.: Рос. криминолог. ассоц., 2009. – С. 51-63

37. Ушенина А. С. Проблемы привлечения к уголовной ответственности при осуществлении экстремистской деятельности в сети Интернет [Текст] / А. С. Ушенина // Российский следователь. – М.: Юрист, 2014, № 5. – С. 38-41.

38. Халиуллина Р. Р. Основные причины, способствующие росту правонарушений и преступности среди несовершеннолетних [Текст] / Р. Р. Халиуллина, М. И. Стерхова // Юридические и социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 54-56.

39. Эминов В. Е. Личность преступника и ее формирование [Текст] / В. Е. Эминов, Ю. М. Антонян // Актуальные проблемы российского права. – 2015. № 1. – С. 107 - 112.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Конспект внеклассного мероприятия «Медиабезопасность»

Цель: снижение и минимизация рисков, связанных с причинением вреда здоровью и развитию подростков интернетом, посредством создания видеороликов на тему медиабезопасности, расширить знания о «Виртуальном общении».

Задачи:

1. раскрыть положительные и отрицательные стороны виртуального общения;
2. сформулировать и закрепить основные правила общения в социальных сетях.
3. повысить уровень осведомленности школьников о негативном влиянии агрессивного контента Интернета и способах его предупреждения;
4. развить умения, связанные со способами нахождения и анализа информации.

Целевая аудитория: для старшего школьного возраста.

Материально-техническое оснащение: АРМ учителя, карточки (зеленые, красные), видеофильм, бланки с заданиями квеста.

Участники квеста: 10-11 классы, состав команды – 8 человек.

Ход занятия

Учитель: Добрый день! Прежде чем начать заседание дискуссионного клуба, я хочу, чтобы вы ответили на несколько вопросов. На ваших столах лежат карточки зеленого и красного цвета. При

положительном ответе прошу вас поднимать красные карточки, при отрицательном ответе – зеленые.

У кого есть телефон, компьютер, ноутбук, планшет с постоянным доступом в интернет?

Зарегистрированы ли вы в какой-нибудь социальной сети: «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм»?

Общаетесь ли вы в социальной сети каждый день?

В результате нашего небольшого опроса мы выяснили, что виртуальное общение является неотъемлемой частью вашей жизни.

Тема первой части нашего сегодняшнего заседания "Виртуальное общение".

А что же такое «виртуальное общение»? *(Ответы детей)*.

Учитель: Это деловая или дружеская связь в вымышленном, несуществующем, но возможном мире. У многих из вас есть уже опыт общения и знакомства в интернете, благодаря социальным сетям у вас появились новые друзья. Эти отношения вам кажутся безобидными, поскольку Интернет-друг является как бы «ненастоящим» и не может принести реального вреда. Однако это не так. Кроме ваших сверстников и интересных личностей, общение с которыми пойдет на пользу, вы можете завязать знакомство с разного рода злоумышленниками.

И сейчас мы с вами рассмотрим плюсы и минусы общения и знакомства в социальных сетях. Давайте вместе назовем плюсы интернет общения.

(Ответы детей).

Плюсы интернет общения (дети могут высказывать свое мнение):

- ✓ независимое общение с разными людьми и разными группами в реальном времени;
- ✓ можно попробовать себя в разных социальных ролях, это

позволяет преодолеть комплексы, социальные барьеры;

- ✓ наличие дополнительных функций: тематические группы, новости, возможности просмотра фото, видео, добавление своих;
- ✓ участники группы всегда остаются в курсе всего, что происходит вокруг;
- ✓ полезные знакомства;
- ✓ никому не надоедаете своей компанией;
- ✓ не надо никуда приглашать для общения, тратить деньги;
- ✓ экономия времени.

Учитель: Какие вы можете назвать минусы интернет общения?

(Ответы детей).

Минусы интернет общения:

- вредное влияние компьютера или телефона;
- появление слов-паразитов и слов-условностей, которыми полна наша повседневная речь;
- зависимость;
- употребление псевдонимов, общение с маской, человек не такой как в действительности;
- потеря права на личную жизнь;
- невозможно увидеть эмоции;
- самообман одинокого человека;
- публикация личной информации в свободном доступе;
- вероятность взлома профиля;
- раскрепощённость, ненормативность и некоторая безответственность участников;
- стирание возрастных и статусных границ.

Учитель: Посмотрите, сколько минусов «виртуального общения». И мы с вами не назвали еще один минус – если вы проводите слишком много

времени в сети, постепенно вы перестаете замечать реальность, виртуальный мир вытесняет ее, формируется стойкая зависимость, избавиться от которой практически невозможно без помощи специалистов. Я предлагаю вам пройти тест «ОМУТ».

Тест. «ОМУТ»

1. Ты являешься пользователем социальных сетей, форумов, чатов?
2. Ты испытываешь недостаток реального общения?
3. У тебя более 50 друзей в Интернете?
4. Ты добавляешь в друзья незнакомых людей?
5. Ты играешь в онлайн-игры с незнакомыми людьми?
6. Ты общаешься в Интернете со своими одноклассниками, соседями и реальными друзьями?

Вывод: если у тебя хотя бы 3 положительных ответа, значит, ты можешь попасться на удочку Интернет-дружбы.

Учитель: Скажите, пожалуйста, сколько у вас друзей в Интернете?
(*Ответы детей*).

Учитель: А сколько из них тех, тому действительно доверяешь и на кого можешь положиться? (*Ответы детей*). А кто же все остальные?
(*Ответы детей*).

Учитель: Судя по вашим ответам, можно сделать вывод, что нередко ваш круг друзей превращается в настоящую «свалку», ведь в общении реальном мы намного избирательнее. Давайте вспомним основные правила виртуального общения.

Основные правила, которые вы должны знать:

✚ Не желательно размещать персональную информацию в Интернете. Персональная информация – это номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и фотографии вас, вашей семьи или друзей. Если вы публикуете фото или видео в интернете –

каждый может посмотреть их.

- ✚ Не отвечайте на Спам (*нежелательную электронную почту*).

- ✚ Не открывайте файлы, которые прислали неизвестные Вам людей. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы – в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

- ✚ Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают.

- ✚ Если рядом с вами нет близких, не встречайтесь в реальной жизни с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. Если ваш виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к вашей заботе о собственной безопасности!

- ✚ Никогда не поздно рассказать взрослым, если вас кто-то обидел.

И конечно, вы должны стремиться к тому, чтобы завести новых друзей в реальной жизни.

Для этого вам необходимо, прежде всего, посещать места, где собираются люди. Самый тяжелый момент – это выйти, пообщаться, совместно поработать. Но это тяжело лишь в первый раз! Переборите себя, и Вы будете довольны, что смогли сделать это!

Не ограничивайте себя одной какой-то идеей либо стратегией для знакомства с людьми. Попробуйте несколько способов знакомства: ходите на спортивные мероприятия, общественные организации, читальные залы, запишитесь на курсы. Станьте волонтером какой-либо молодежной организации. Как правило, крепкие отношения завязываются именно в ходе совместной работы. К тому же, у вас появится реальный шанс познакомиться с людьми со схожими интересами.

А сейчас я предлагаю вам интересную игру «СОПРЯЖЕНИЕ», она поможет вам лучше узнать друг друга.

(Вся группа делится по два человека, общаясь, в течение трех минут находят максимальное количество общих интересов, затем двойки объединяются в четверки, восьмерки с той же целью).

В конце занятия я хочу предложить вам просмотр видеофильма «Виртуальное общение и его секреты».

Учитель: тема второй половины нашего заседания «Киберсейв». Предлагаю вам пройти не менее увлекательный квест. Для этого вам необходимо поделиться на команды по 8 человек. Ваша команда должна иметь эмблему, название и девиз. Дальше вы получите задание квеста.

(Дети выполняют задание).

Учитель: Приступаем к представлению!

(Представление команд, получение ключевого задания квеста)

Задание 1.

Выяснить у детей «Что такое компьютерная зависимость?». Признаки компьютерной зависимости. Стадии компьютерной зависимости.

Результаты оформить в виде презентации 10-15 слайдов.

Задание 2.

Заполнить таблицу «Угрозы Интернета».

Вид угрозы	Чем опасны, какие последствия	Меры профилактики

Задание 3.

Составьте свои правила пользования компьютером и Интернетом, которые помогут избежать интернет-зависимости, а также сделают

пользование Интернетом безопасным. Представьте свои рекомендации в виде видеоролика. Продолжительность ролика – 5-7 минут.

Требования к видеоролику:

- максимальная продолжительность 5-8 минут
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника

- соответствие теме, информативность

- грамотность, эстетичность.

Указать в титрах: название, фамилии авторов, класс.

Отчет по квесту включает: 1-е и 3-е задание в электронном виде, 2-е задание в письменном виде, видеоролика в соответствии с требованиями.

Источники:

1. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=53792>- Конспекты уроков по медиабезопасности.

2. <http://sos-ru.info/sotsialnyie-seti-vred-i-polza.html>- Социальные сети. Вред и польза.

3. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/04/04/virtualnoe-obshchenie-v-zhizni-podrostka>-
Виртуальное общение среди подростков.

4. <https://www.youtube.com/watch?v=0zE9ofyaG4s>- Правила и секреты виртуального общения.

5. <https://www.youtube.com/watch?v=OJkTE-SypqE>- Виртуальное общение и его секреты.