



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
 «Психология образования»

Проверка на объем заимствований:

59,93 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«д» 04 2018 г.

зав. кафедрой ТИП

Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ОФ-410/099-4-1
 Истамгулова Розалина Вадимовна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент
 Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск
 2018

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.....	8
1.1. Понятие агрессии и агрессивности в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения старших подростков.....	16
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.....	25
Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.....	35
2.1. Этапы, методы, методики исследования.....	35
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	40
Глава 3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.....	48
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.....	48
3.2. Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.....	54
3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения старших подростков для педагогов и родителей.....	60

Заключение.....	67
Список литературы.....	70
Приложения.....	79

Введение

Актуальность исследования агрессивности подростков определяется насущными проблемами общественной жизни. Озлобленность против человечества, подростковая преступность, негативизм к окружающим, жестокость в подростковой субкультуре и семье – это формы агрессивности, проявляемые современными подростками. Рост агрессивных тенденций отражает одну из важнейших социальных проблем общества. На изучаемую нами проблему оказывают такие негативные проявления в России как, межнациональные конфликты, убийства, террористические акты.

Подростковый возраст – важный и сложный период развития и становления личности. Все составляющие личности подвергаются реорганизации, формируются новые компоненты - психологические новообразования, закладываются системы ценностей, целей, приоритетов. Подростковый возраст является переходом от детства к взрослой жизни.

Агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

В отечественной педагогике и психологии проблемой агрессии занимались: Г.В. Бахирева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.М. Кольцова, Т.А. Комиссаренко, Н.Д. Левитон, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, Л. М. Семенюк, В.И. Трубников и др.

Проблемой агрессии занимались такие зарубежные авторы, как М. Алвор, А. Бандура, П. Бейкер, Л.В. Берковиц, Р. Бэрн, К. Лоренц, Н.Л. Кряжева, Р. Уолтер, К. Фопель, З. Фрейд, Ю.С. Шевченко.

Исследованием проблемы психологической и педагогической коррекции агрессивного поведения подростков в отечественной

психологии занимались Г. Э. Бреслав, Н.А. Дубинко, Е.А. Карасева, М.П. Квадрициус, Э.И. Кондракова, Н.А. Коротченкова, Т.П. Смирнова, И.А. Фурманов, Л.М. Чепелева, и др.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы вызвало интерес к изучению и определило выбор темы квалификационной работы.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Объект исследования: агрессивное поведение старших подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков.

Гипотеза исследования:

1). Поведение старших подростков характеризуется повышенным уровнем агрессии и требует организации психолого-педагогической коррекции.

2). Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков будет эффективной, если:

- осуществить учет возрастно-психологических особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте;

- разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков;

- будет реализована целенаправленная программируемая деятельность по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков на основе субъект-субъектного взаимодействия, включающая 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические исследования проблемы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

2. Изучить возрастные особенности проявления агрессивного поведения старших подростков.

3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

4. Определить этапы исследования, методы и методики.

5. Охарактеризовать выборку, проанализировать констатирующий эксперимент и проанализировать результаты исследования.

6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

7. Проанализировать эффективность реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

8. Разработать практические рекомендации по коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам: диагностика состояния агрессии (Опросник Басса – Дарки), тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), тест А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях).

3. Методы математической статистики: t-критерий Стьюдента используется для определения статистической значимости различий средних величин. Может применяться как в случаях сравнения независимых выборок, так и при сравнении связанных совокупностей.

База исследования: экспериментальная работа проводилась в муниципальном образовательном учреждении в Челябинской области в Аргаяшском районе в Яраткуловской средней общеобразовательной школе, на 10 обучающихся 9 класса. Половозрастной состав группы 10 человек: 8 девушек и 2 парня, в возрасте 15 - 16 лет.

Квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

В заключении исследования обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие обоснованность положений гипотезы. Список литературы составляет 69 наименования.

В приложениях представлены материалы опытно-экспериментальной работы.

Количество приложений: 4.

Глава 1. Теоретические предпосылки исследования проблемы агрессивного поведения старших подростков

1.1. Понятие агрессии и агрессивности в психолого-педагогической литературе

До конца XIX века понятия «агрессия» не существовало. Данная форма поведения рассматривалась как категория, охватывающая любую активность человека - проявление активности, внутренняя сила, стремление к самоутверждению, жестокость, нападение, озлобленность, драчливость, конфликт и т. д. В психологии исследования агрессии и агрессивности начинаются лишь в XX веке. В этот период появляется термин «агрессия» и первые попытки его терминологического определения [64].

В толковом словаре русского языка Ушакова агрессия определяется как нападение, атака, наступление или агрессивное отношение к чему-либо, ненависть, насилие, возмездие, оскорбление, намерение обидеть, запугивание, жестокость, угроза, враждебность и причинение вреда кому-нибудь [цит. по 68, с. 52].

Агрессивность — устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению [12, с. 107]. М. Раттер рассматривает агрессивность «как один из факторов происхождения антиобщественного поведения, обозначая ее связь с такими факторами, как тяжелая обстановка в семье, многодетность, отставание в усвоении школьных знаний, неблагоприятная школьная атмосфера, стиль воспитания в семье, стиль воспитания и преподавания в школе» [цит. по 45].

Основным элементом понятия «агрессивности» является понятие «агрессии». «Агрессия – любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному». В.Е. Клочко определяет агрессивность как устойчивую черту личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению» [цит. 24, с. 107].

В. Клайн считает, что в агрессивности есть «определенные здоровые черты», которые могут быть полезными для активной жизни. Это – упорство в достижении цели, настойчивость, стремление к победе, инициатива, преодоление препятствий. Перечисленные качества характерны лидерам и победителям, при этом он отмечает и негативные аспекты проявления агрессии [23].

Среди основных признаков такого поведения выделяют следующие его проявления:

- использование других людей для своих целей и желаний;
- склонность к проявлению насилия и жестокости
- стремление к разрушениям;
- причинение ущерба окружающим людям, живым существам и вещам;
- тенденцию к доминированию над другими.

«Жестокость» и «враждебность», часто используемые термины для описания агрессивных подростков. Под враждебностью понимается установка, готовность определенным образом воспринимать и оценивать события [14, с. 107].

Вербальная агрессия выражается в виде оскорблений, проклятий, криков, употребления в речи негативных эпитетов, насмешек, угроз и ненормативной лексики.

Вербальные агрессивные реакции подразделяются на три типа: отвержение, враждебные замечания, критицизм — направлены на принадлежащие личности предметы одежды, выполняемой работы и т.д.

Физическая агрессия — это разрушение чужой собственности, использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия направлена на другое лицо окольным путем, данный вид агрессии выражается при помощи слухов, которые подрывают репутацию человека, на которого направлена агрессия, злостной клеветы и сплетней.

Раздражение проявляется при малейшем возбуждении в таких чертах, как вспыльчивость, грубость, резкость.

Негативизм - это поведение, проявляющееся в формах от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов, т.е. подросток делает все наоборот, например, устраивает своеобразную забастовку, не подчиняется правилам, специально нарушает установленные запреты.

Помимо разграничения видов агрессии американские психологи А. Басс и А. Дарки определили выделили два вида враждебности (обида и подозрительность) [цит. по 12, с. 107]. Враждебность представляется эмоционально-личностным негативно окрашенным отношением субъекта к другим субъектам или объектам. Согласно К. Изарду, враждебность выражается в таких эмоциях как презрение, гнев, отвращение, а также страх ("триада враждебности") [18]. Примеры: враждебность отношений, латентная враждебность, т.е. затаенная, враждебность тона разговора, вспышка враждебности, враждебность обстановки, нерациональная враждебность (не характерная здравому смыслу), враждебность в отношениях людей, скрывать чувство враждебности [55]. В психологии личности враждебность - это многомерный конструкт личности, который имеет когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты.

Когнитивный компонент представляет собой негативные оценки субъектом отношений элементов социальной и/или физической среды и неприязненное отношение к этим объектам. Представления субъекта об этих элементах основаны на относительной точке отсчета, на подозрении, цинизме и недоверии. Основной составляющей когнитивного компонента враждебности является аморализм, духовная некомпетентность.

В малоприятных эмоциях субъекта отношений, в ярости; в крайнем раздражении, сосредоточенных на объект отношений, в гневе, как правило, выражается аффективный компонент. Аффективный компонент может оцениваться по характеру цели, по интенсивности и по частоте проявления этого компонента.

Поведенческий компонент определяется особенностями установок субъекта отношений и особенностями аффективного компонента. Любое действие, как элемент поведения, нацелено на нанесение духовного, психического и физического вреда объекту отношений. Крайней формой выражения поведенческого компонента может быть терроризм

Обида — зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или вымышленные страдания.

Подозрительность — осторожность и недоверие по отношению к людям, основанная на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Агрессивность как форма враждебности проявляется в агрессивных формах поведения, таких как насилие, ссоры, насилие (психическое в первую очередь), обиды, разрушающие действия, угрозы и т.д. Агрессивность как динамическая характеристика адаптивности и активности человека - как способ самозащиты человека, отстаивание им своих прав, сохранение независимости и автономности своей личности. Большинство психологов агрессивность относят к свойствам личности, но,

несмотря на то, что она стоит рядом с жестокостью, агрессивность человека можно смело считать более моральной категорией, так как не всякое действие, подкрепленное агрессией, будет характеризоваться как жестокое. В принципе, агрессивность можно определить как свойство личности, проявляющееся в готовности совершить какие-либо агрессивные действия в рамках своих интересов и с целью достижения определенных результатов.

Как отмечает С. Л. Рубинштейн, «...агрессия — это физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо». У людей психологи различают два типа агрессии: враждебная и инструментальная. Злость — основной источник враждебной агрессии. Причинение вреда является единственной целью враждебной агрессии. В случае инструментальной агрессии причинение вреда не самоцель, но средство достижения какой-либо иной позитивной цели [цит. по 64, с.189].

Тарасюк Ю.В. отмечала, что: «в структурированном виде, по мнению Г. Э. Бреслава, агрессия возникает в виде агрессивного поведения или агрессивных действий. Это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психологическом отношении жизненные ситуации, которые приводят к стрессу и фрустрации. Психологически выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувств собственной ценности, самооценки; уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой-либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждения» [58, с. 2].

А.Е. Ишимова отмечает в своей работе два основных фактора изначально влияющих на проблему агрессивности - период полового

созревания и фактор перехода от детства к взрослой жизни. И в связи с нежеланием вчерашних детей к самостоятельной жизни, с будущей неизвестностью, проблемами, ответственностью, этот переход сопровождается психоэмоциональными сдвигами, очень часто выражающимися в агрессии у подростков. Такие отношения как, отношения в семье, в школе, в компании влияют на поведение ребенка. Немалое воздействие на подростка оказывает и средства массовой информации [21].

Факторы, способствующие повышению уровня агрессивности [51, с. 158]:

1. Социальные: уровень развития в определенном государстве такие как экономический, социальный, и политический, а также существующие в нем отношения; отрицательные реакции в СМИ; влияние стрессогенных факторов, агитация; ненормативное поведение значимых людей, влияние окружающих людей (близкие и друзья), низкое социально-экономическое положение в обществе, формирование культа насилия и враждебности в данном обществе, зависимость от различных видов социальной помощи, система воспитания, и т.д.
2. Ситуативные: климатические и температурные условия, влияние культуры и воздействие шумов; болевые чувства, стрессовые обстоятельства, наблюдение агрессивных действий в конкурирующих компаниях; ожидание возможного нападения или агрессии со стороны других, большая масса людей в одном месте, неприятный запах или давление (теснота в транспорте, помещении) и нарушение личного пространства; влияние алкоголя и наркотических веществ, сексуальное возбуждение, ощущение неудобства и т.д.

3. Личностные: повышенный уровень враждебности и тревожности; вспыльчивость и депрессивность; взволнованность, неадекватный уровень самосознания и притязания; неустойчивость эмоциональной сферы и скорость проявления эмоций, а также повышенная готовности к риску; особенности направленности личности (мотивация, потребности, цели и установки); несоответствующий уровень интеллектуального развития; гендерные роли и половые различия; антисоциальные склонности, различные зависимости, препятствия в выстраивании социальных контактов, зависть.
4. Поведенческие: действия, которые создают препятствия для других людей, вандализм, бесцельность жизни, отсутствие потребности и мотивации к саморазвитию [51, с. 159].

Рассматривая детально теоретические обоснования можно выделить направления исследования агрессии: биологические (врожденные побуждения и инстинкты); социальные (познавательные и эмоциональные компоненты личности); когнитивные (поведенческие проявления личности) [40].

К основным теориям, освещающим проблемы человеческой агрессии относятся:

– инстинктивистские или социобиологические теории (А. Адлер, К. Лоренц, З. Фрейд и другие авторы);

Агрессия — свойственное каждой личности врожденное, инстинктивное поведение. Врожденный инстинкт смерти побуждает индивида к разрушению и саморазрушению. Агрессивные проявления почти невозможно ликвидировать. Агрессивная энергия, открытая ученым К. Лоренцем, в силу инстинкта вырабатывается у индивида непрерывно и с постоянной скоростью. И со временем такая энергия накапливается. А в результате, чем больше данной энергии, тем слабее раздражитель,

необходимый для ее высвобождения в форме агрессивного поведения. Если с момента последнего открытого проявления агрессии прошло много времени, раздражителя вообще не требуется, взрыв агрессии происходит спонтанно [28].

– классические и модернистские теории фрустрации — агрессии (Д. Долард, Н. Миллер, С. Розенцвейг и другие авторы);

Фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме, агрессия всегда является результатом фрустрации. Люди, для которых привычны другие реакции, могут и не вести себя агрессивно, когда они фрустрированы. Часто повторяющаяся фрустрация закрепляется как озлобленность, вялость, безынициативность, агрессивность.

– теории научения (А. Бандура, Д. Зилман и другие авторы);

Агрессия приобретается посредством биологических факторов (гормоны, свойства нервной системы), научения (непосредственный опыт, наблюдение). Агрессия регулируется внешними поощрениями и наказаниями (материальное вознаграждение, неприятные последствия), викарным подкреплением (наблюдение за тем, как наказывают и поощряют других), механизмами саморегуляции (гордость, вина) [2].

– когнитивная теория агрессивного поведения (Л. Берковиц).

Агрессия — вид поведения, которое мотивировано намерением причинить вред кому-то другому. Крайней формой агрессии является насилие [3]. Препятствия побуждают агрессию лишь в той степени, в какой они создают негативное переживание. То как сам индивидуум интерпретирует негативное влияние и определяет его прямую реакцию на это воздействие (злость — агрессия, страх — бегство). Причины зарождения агрессии и зависимость агрессивного поведения от ситуативных факторов и личностных черт агрессора [34]. Агрессивное поведение рассматривается не только как результат фрустрации, но и как следствие научения, подражания другим людям. Агрессивное поведение в

этой концепции трактуется как результат когнитивных и других процессов [46, с. 17].

– теории влияния (Р. Браун, Р. Смит и другие авторы). Р. Бэрн, Д. Ричардсон утверждают, что «агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» [6].

1.2. Возрастные особенности проявления агрессивного поведения старших подростков

Подростковый возраст — период развития, переходный между детством и взрослостью. Хронологические границы точно не установлены и поэтому данному периоду отводится от 10-11 до 15 лет или от 11 -12 до 16-17 лет.

Данный возрастной период затрагивает все стороны развития, которым свойственно резкие, качественные изменения. На данном этапе наблюдается неравномерное, интенсивное развитие и рост организма. Со стороны биологии данную возрастную периодизацию относят к предпубертатному и пубертатному периоду, перечисленные периоды характеризуются половым созреванием и непосредственно предшествующему ему времени интенсивного, неравномерного развития и роста организма. Это определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация), оказывает существенное влияние на психофизиологические особенности, функциональные состояния подростка (повышенная возбудимость, импульсивность), вызывает половое влечение (часто неосознанное) и связанные с этим новые переживания, потребности, интересы. С фактом полового

созревания связано то, что подростковый возраст является периодом начала ряда психических заболеваний [32].

Центральным фактором психологического развития подросткового возраста, его важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции (Л. И. Божович, И. С. Кон, Э. Эриксон и др.), которые основываются на стремлении понять себя, свои особенности и возможности, в последствии объединяющих подростка с окружающими людьми и дающие понять самому подростку его отличие от других, его уникальность и неповторимость. С этим связаны резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки. Указанное новообразование определяет ведущие потребности данного возраста — в самоутверждении и общении со сверстниками. Согласно другим мнениям (Д. И. Фельдштейн), ведущей деятельностью в этом возрасте является просоциальная деятельность, характеризующая потребность подростка в занятии определенного места в социальной жизни, в оценивании самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества».

Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте характеризуется становлением сложных форм аналитико-синтетической деятельности, переходом к абстрактному, теоретическому мышлению, развитием гипотетико-дедуктивных форм рассуждения, возможностью строить умозаключения. Динамический характер этого развития, несформированность основных структур предопределяет череду подростковых трудностей, заключающиеся в учебной деятельности подростка и на других сторонах его жизнедеятельности. В нравственном развитии с этим связаны, в частности, противоречие между некритическим усвоением групповых моральных норм и стремлением обсуждать простые, порой достаточно второстепенные правила, определенный максимализм требований, сдвиг оценки отдельного поступка на личность в целом [32].

Д. Б. Эльконин и Т. В. Драгунова определяли «чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста и рассматривали его как время перехода к взрослости, также оно рассматривалось как самостоятельная фаза, относительно независимая от других. Подростковый возраст рассматривается как особая социально-психологическая и демографическая группа, имеющая свои специфические нормы поведения, установки, которые являются основой для подростковой субкультуры.

Для развития и саморазвития личности подростка большое значение имеет чувство принадлежности к определенной группе внутри особой «подростковой» общности, отличающаяся от других формами и интересами поведения, одеждой, языком и т.д. Все выше перечисленное влияет на нравственное развитие личности, так как групповые нормы и ценности, подросток воспринимает как его собственные. Определенное расхождение между нормами группы и нормами «мира взрослых» выражает важнейшую потребность подростка — в самостоятельности, личностной автономии. Для подростка важна не только самостоятельность в распоряжении собой, но и вместе с тем, уровень признания окружающими взрослыми этой самостоятельности подростка, а также равенство подростка со взрослым. При этом подростки продолжают ждать от взрослых помощи, защиты и т. п. Указанная противоречивость, подчиненность нормам группы делает подростковый возраст особо опасным из-за возможности возникновения различных форм делинквентного (противоправного) и девиантного поведения [32].

Причинами подросткового агрессивного настроения являются: кризис, возникающий в этом возрасте; плохая обстановка в социуме, в котором находится ребенок; комплексы, которые проявляются в случае несоответствия взглядов подростка со сверстниками; генетическая наследственность; гормональные сбои в организме; вредные привычки, связанные с употреблением алкоголя или наркотических веществ [56].

Кризис подросткового возраста — абсолютно нормальное явление, которое свидетельствует о развитии личности, но при наличии некоторых неблагоприятных факторов и условий это кризисное состояние приводит к агрессивному поведению [21].

Агрессивные тенденции в подростковом возрасте обусловлены двумя наиболее яркими факторами — это новообразования возраста и влияние социума. На подростка оказывает влияние его семья, школа и сверстники, а также деятельность различных СМИ, которые на фоне болезненного подросткового кризиса оставляют тяжелый след на психологическом здоровье подростка, что влечет за собой проявление агрессивного поведения. Среди психологов и педагогов, которые уделяли свое внимание изучению данного вопроса следует отметить: А. Бандура, Л.В. Берковиц, Р. Бэрон, В.С. Мухина, Л. М. Семенюк, С.Л. Соловьева, В.И. Трубников, Р. Уолтер и др. [35].

Индивидуальными причинами агрессии являются стремление к лидерству любыми путями, различные способы самоутверждения, привлечения внимания, психологической разрядки, страхи, неумение общаться, устанавливать контакты. Все исследователи единодушно считают, что главным источником агрессии является семья. При этом основным показателем является не её состав — полная, неполная, распавшаяся, — а нравственная атмосфера семьи. Те взаимоотношения, которые между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми, которые преобладают в семье и влияют на формирование личности.

Причинами агрессии являются семейные конфликты, домашнее насилие в отношении несовершеннолетних. По мнению С. А. Завражина, ребенок к актам насилия может относить довольно широкий спектр действий, в который включаются даже такие, как лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, произнесенные повышенным тоном [цит. по 38, с. 1327].

Агрессивность проявляется в форме агрессии, т. е. соответствующим агрессивным поведением. Основания классификации агрессивности в основном совпадают с аналогичными основаниями типологии агрессии. В зависимости от вида агрессивности определяется ее форма проявления. Так, агрессивность, направленная на себя, проявляется в форме саморазрушающего поведения вплоть до самоубийства; агрессивность, направленная на окружающих, проявляется в форме нанесения побоев, изнасилования, убийства и пр. Вербальная агрессивность проявляется в словесной форме: угрозы, оскорбления, содержание которых прямо говорит о наличии отрицательных эмоций и готовности и возможности нанесения морального и материального ущерба противнику; экспрессивная агрессивность проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса и пр.; физическая - проявляется в форме прямого применения силы для нанесения морального и физического ущерба противнику [38, с. 1329].

Обширные материалы, добытые Л.М. Семенюк, на основе анализа данной проблемы и многолетнего изучения позволили ей выделить четыре группы [цит. по 43, с. 297]:

1) Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных, примитивных потребностей, имеющие деформацию ценностей и отношений, стремящиеся к потребительскому времяпровождению. Им свойственны эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость, драчливость. Преобладающая форма агрессивности в поведении личности – физическая.

2) Подростки с деформированными потребностями и ценностями, обладающие более или менее широким кругом интересов, отличающиеся обостренным индивидуализмом, желающие занять привилегированное положение за счет притеснения слабых и младших.

Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.

3) Подростки, у которых конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отличающиеся односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессия.

4) Подростки, отличающиеся слабо деформированными потребностями при отсутствии определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения, отличающиеся безволием, мнительностью, трусливостью и мстительностью. Для них характерно заискивающее поведение перед старшими и более сильными товарищами. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм [48, с. 25].

Если говорить о глубинных причинах агрессивного поведения, то можно отметить у таких подростков нарушение эмоциональной сферы и кризисе личности. По мнению Ю.М. Можгинского, кризис личности проявляется в виде болезненного отношения к восприятию собственного «Я» окружающими людьми, одиночества и оторванности от мира, несоответствия своего «Я» неким идеалам, ощущение утраты целостности внутреннего мира. Форма поведения характеризуется негрубой выраженностью расстройств поведения, отсутствием беспричинных колебаний настроения, способностью к компенсации в благоприятных условиях, мягкостью сомато-вегетативного компонента аффективных реакций. Агрессивное поведение подростков носит характер протеста, возникает эпизодически и не нарушает в целом их взаимоотношения с окружающими. Оно является следствием лишь количественного недостатка высших социально - психологических свойств личности, неверных установок поведения, слабости правосознания, искажений в системе ценностных ориентаций [34, с. 45].

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек - к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Таким образом, для мальчиков наиболее характерно выражение агрессии в прямой, открытой форме непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение именно вербальной агрессии в любых ее формах - прямой или косвенной, хотя косвенная форма оказывается все - таки более распространенной.

По мнению Х. Калера, агрессия как свойство личности проявляется в гиперактивности (внешней и внутренней), низкой толерантности, гневливости, раздражительности, вспыльчивости, злости, импульсивности, нервозности, беспокойстве. В ней есть и конструктивная составляющая. Это наличие большого количества идей, энергии, стремительности в действиях [цит. по 26, с. 103].

Усваивая агрессивные сценарии, дети убеждаются в том, что насилие – это обычный и приемлемый способ решения межличностных проблем. Дети усвоят эти сценарии особенно хорошо, если будут обращать внимание на наблюдаемое насилие бесконтрольно, и если рядом не будет авторитетного для них человека, который сможет отвлечь детское внимание от проявления агрессии и нежелательного поведения. Родители, педагоги и средства массовой информации могут и должны принять меры, направленные на ослабление вредных последствий массированного зомбирования, которое сходит с экранов. Сила, направленность, продолжительность агрессивных проявлений зависит от целого спектра психологических, физиологических и ситуативных факторов. Немаловажное значение при формировании высокого уровня агрессивности играют многие биографические и конституционные факторы – характер рациона человека, в немалой степени определяет его

воинственность. Но в основе каждой агрессии лежит тот или иной конфликт, – осознаваемый или бессознательный, мимолетный или затяжной, охотно раздуваемый или вынужденно принимаемый [цит. по 49, с. 100-101].

В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление агрессивного поведения, можно выделить такие, как:

- Индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.
- Психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания.
- Социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе.
- Личностный фактор, который, прежде всего, проявляется в активно избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.
- Социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества [51, с. 158].

Разграничивая агрессивность на положительную (здоровая агрессивность, которая обеспечивает людям как психологическую, так и физическую самозащиту и связана с волевыми качествами) и отрицательную (спонтанная неуправляемая возбудимость), можно сказать,

что проявление позитивной агрессивности более свойственно девочкам, тогда как негативную агрессию проявляют больше мальчики. Что же касается еще одной шкалы - конфликтности, то здесь подростки обоих полов сравнивались в результатах, конфликтность присуща им практически в равной степени, можно сказать, что современные подростки обоих полов практически в равном соотношении проявляют агрессивные тенденции, конфликтны. И ведущей личностной чертой этого агрессивного поведения является бескомпромиссность. Таким образом, бескомпромиссность подростков требует занятий на снятие напряженности и конфликтности, а также на профилактику агрессивности, но не на подавление, так как агрессия – естественна и необходима для человека. Необходимо рассказывать об агрессивных проявлениях, их особенностях, об их влиянии на внутреннее самоощущение школьников и их взаимоотношения со сверстниками и родителями, помогать им понять, как вести себя в конфликтных ситуациях, как научиться принимать точку зрения другого человека. [36, с. 214].

Очевидна связь агрессии с некоторыми чертами характера личности. Но наличие этой связи отнюдь не решает саму проблему агрессивности. Импульсивность поведения является характерной чертой возбудимой личности. Их поведение полностью зависит от импульса, инстинкта. Среди прочего, у них довольно низкая терпимость. Также существует четкая связь с агрессивностью у демонстративных личностей. Для таких индивидов агрессивность является средством для привлечения внимания к своей особе [25, с. 84].

Агрессия в подростковом возрасте имеет свои психологические особенности. Зависят они от того, какое место занимает агрессивный подросток в обществе, какое имеет социально-экономическое положение. Психологи выделяют два понятия «агрессия» и «агрессивность». Корректировке поддается агрессия, так как она является психологическим

состоянием подростков. Напротив, только в маленьком возрасте может быть скорректирована агрессивность, ведь она является чертой характера. Но и это сделать практически невозможно, так как данную черту очень трудно выявить в столь маленьком возрасте. Если же это все-таки удалось сделать, то сломив характер ребенка, можно «уничтожить» его как личность. Поэтому коррекция агрессивного поведения подростков требует грамотного подхода к проблеме и определенных усилий.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Психолого-педагогическая коррекция – это обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира ребенка, когда психолог имеет дело с конкретными проявлениями желаний, переживаний, познавательных процессов и действий человека [33, с. 1]. Психолого-педагогической коррекцией называют психологическое воздействие, направленное на определенные структуры психики для обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

По определению А.А. Осиповой: «Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия» [39, с. 7]. Выделяют индивидуальную и групповую психокоррекцию. В индивидуальной психокоррекции – психолог общается с клиентом при отсутствии посторонних лиц: один на один. В групповой психокоррекции – психолог работает одновременно с несколькими клиентами со схожими проблемами. А.Э. Симановский дает следующее определение, коррекционная программа – это нормативный

документ, определяющий содержание и последовательность коррекционно-развивающей работы [52, с. 28].

Основными задачами коррекционной работы с агрессивными подростками являются: обучение приемам регулирования эмоционального состояния, начиная от дыхательных упражнений до более сложных форм аутогенной тренировки, а также формирование и закрепление альтернативных способов поведения в ситуациях, провоцирующих агрессию, с помощью демонстрации моделей такого поведения и проигрывания критических и конфликтных ситуаций. Большую трудность в проведении коррекционных мероприятий представляет отсутствие личной заинтересованности подростков в изменении собственного поведения. Е.В. Маняпова говорит, что «после получения согласия самого подростка коррекционную работу необходимо строить поэтапно, последовательно осуществляя следующие задачи: расширение собственной информации подростка о собственной личности и проблеме агрессивного поведения; осознание и оценка собственного поведения и его последствий, как для самого подростка, так и для окружающих его людей; формирование и закрепление осознанного намерения изменить собственное нежелательное поведение и укрепление уверенности подростка в собственной способности сделать это; поиск и обучение альтернативным способам» [30, С. 161-163]. Термин «модель» (от лат. «modelium» – мера, образ, способ) употребляется для обозначения образа (прообраза) или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Как следствие, термин «модель» - обозначает аналог какого-либо объекта, явления или системы, который является оригиналом при использовании метода моделирования. Под моделью понимается мысленно представленная или материально реализованная система, отображающая или воспроизводящая комплекс существенных свойств и способная замещать объект в процессе познания [13, с. 18]. Педагогическое

моделирование (создание модели) - это разработка целей создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. «Моделирование – ...опосредованное практическое и теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается вспомогательная искусственная или естественная система (модель): а) находящаяся в некотором объективном соответствии с познаваемым объектом; б) способная замещать его на определенных этапах познания в) дающая при исследовании в конечном счете информацию о самом моделируемом объекте» [13, с. 19].

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков начинается с построения дерева цели предстоящей деятельности. Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней. Рассмотрим «дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

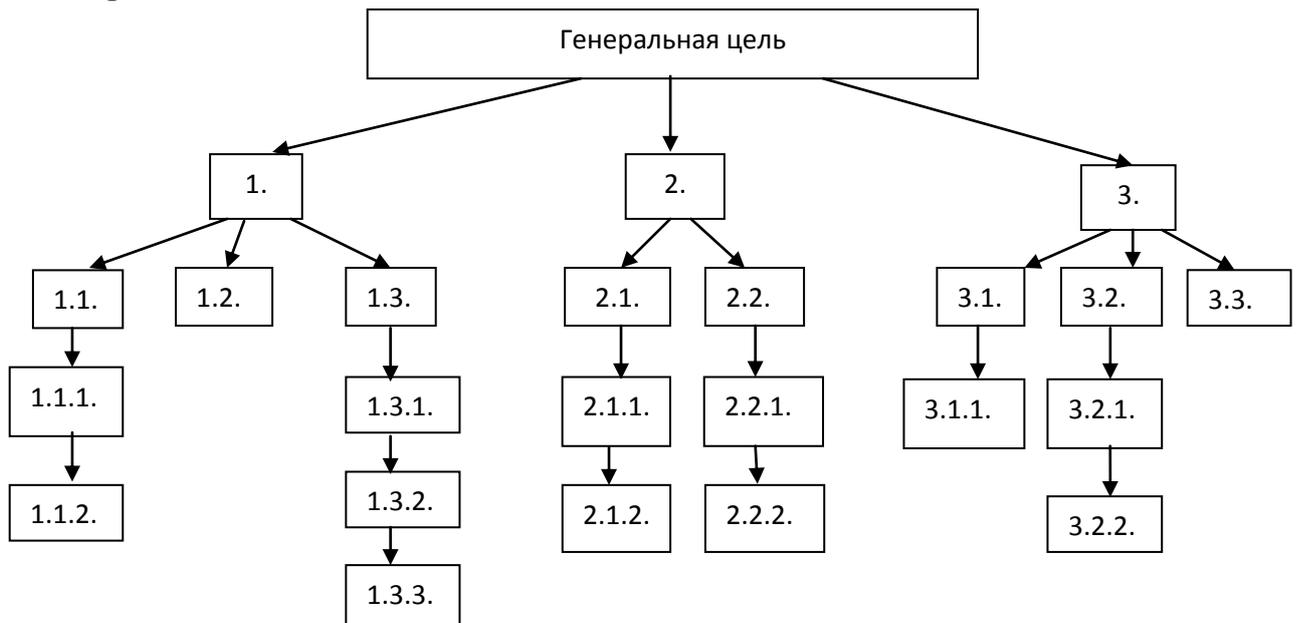


Рис. 1. Дерево целей исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

Определим генеральную цель нашего дерева.

Генеральная цель: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему агрессивного поведения старших подростков

1.1. Проанализировать феномен агрессивности в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.1. Изучить понятие агрессия.

1.1.2. Рассмотреть виды агрессии и враждебности.

1.2. Рассмотреть теории и факторы агрессии.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

1.3.1. Изучить понятие психологическая коррекция.

1.3.2. Рассмотреть принципы психологической коррекции.

1.3.3. Определить генеральную цель квалификационного исследования и построить дерево целей исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

2. Организовать и провести исследование агрессивного поведения старших подростков.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.1.1. Разработать этапы опытно-экспериментального исследования и определить исследовательскую деятельность на каждом этапе.

2.1.2. Подобрать необходимые методики для диагностирования уровня агрессии старших подростков.

2.2. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить базу исследования, сформировать выборку исследования и дать ей характеристику.

2.2.2. Осуществить анализ результатов констатирующего эксперимента.

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование.

3.1. Разработать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

3.1.1. Осуществить повторную диагностику выборки по проведенным ранее методикам после реализации коррекционных мероприятий в соответствии с разработанной программой.

3.2.1. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.2.2. Обосновать цель, задачи, принципы.

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации по оптимизации агрессивного поведения старших подростков.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип единства диагностики и коррекции – коррекционная работа представляется на основе полной диагностики и анализа ее показателей, что позволяет оставить прогноз развития и определить зону ближайшего развития клиента.

2. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии - данный принцип означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития [8, с. 65].

3. Принцип коррекции «сверху вниз» - основным в данном принципе является, создание «зоны ближайшего развития» и работы в ней. Данная зона раскрывает направленность коррекционной работы психолога с клиентом.

4. Деятельностный принцип осуществления коррекции – определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип предполагает, что движущей силой развития ребенка является его активная деятельность, ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка. Предметная деятельность позволяет развивать сенсомоторику как основу процессов познавательной деятельности, развивать коммуникативные навыки.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.



Рис. 2. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

В разработанную модель входят 4 блока: теоретико-методологический, диагностический, коррекционный и аналитический. Основой является результат разработанной модели – снижение уровня агрессии.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старших подростков.

Теоретико-методологический блок включает в себя цель нашего квалификационного исследования. Цель – теоретически обосновать психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения старших подростков. В блок включены теоретико-методологические подходы и принципы квалификационного исследования.

Диагностический блок отражает подготовку, проведение и обработку результатов исследования агрессивного поведения старших подростков. Для этого выбраны методики: диагностика состояния агрессии (Опросник Басса – Дарки), тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), тест А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях).

Коррекционный блок посвящен разработке и реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. Представлены методы, формы и средства проведения коррекционных занятий со студентами. Методы – релаксация была выбрана для снятия напряжения и положительного настроения на коррекционную работу. Арт-терапия используется для выражения своего отношения к агрессивному поведению. Групповая дискуссия направлена на предложение и обсуждение эффективности способов коррекции и контроля агрессивного поведения старших подростков. Тренинг-методы помогают в сплочении группы, настрою на коррекционную работу, коррекцию агрессивного поведения.

Аналитический блок включает в себя осуществление повторной диагностики уровня агрессивности старших подростков, сопоставление и анализ результатов. При повторном исследовании агрессивного поведения старших подростков были применены ранее используемые методики. Проведение математико-статистической обработки полученных результатов по Т-критерию Стьюдента.

В данном исследовании на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы разработано дерево целей и модель психолого-педагогической коррекции.

Выводы по первой главе

Исследованием проблемы педагогической и психологической коррекции агрессивного поведения подростков в отечественной психологии занимались Н.А. Дубинко, Е.А. Карасева, М.П. Квадрициус, Э.И. Кондракова, Н.А. Корытченкова, Л.М. Семенюк, Т.П. Смирнова, И.А. Фурманов, Л.М. Чепелева,

Агрессивность — устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности субъекта к агрессивному поведению. Агрессия — любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному.

Подростковый возраст — период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью, данному возрасту отводится период от 10-11 до 15 лет или от 11 -12 до 16-17 лет.

В числе разнообразных, взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление агрессивного поведения, можно выделить такие, как:

- индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида
- психолого-педагогический фактор, характеризующийся дефектами школьного и семейного воспитания
- социально-психологический фактор, проявляющий неприемлемые особенности взаимодействия личности со своим ближайшим окружением в семье, в учебно-воспитательном коллективе, на улице
- личностный фактор, прежде всего, базируется в избирательном отношении индивида к нормам и ценностям своего окружения предпочитаемой среде общения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности. Личностный фактор проявляется в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения
- социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Психолого-педагогическая коррекция – это обоснованная деятельность психолога на отрицательные характеристики поведения ребенка, связанных с конкретными проявлениями переживаний, желаний, познавательных процессов и действий человека.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы разработано дерево целей и модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. В разработанную модель входят 4 блока: теоретико-методологический, диагностический, коррекционный и аналитический. Основой является результат разработанной модели – снижение уровня агрессии. К каждому блоку указаны соответствующие им задачи и формы работы по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков.

2.1. Этапы, методы, методики исследования.

Этапы исследования:

1. Поисково-подготовительный:

- определение темы исследования и предварительная постановка проблемы;
- поиск, подготовка и анализ литературы по проблеме исследования;
- подбор методик для проведения эксперимента;
- выявление цели, задачи, предмета, объекта, методов, методики и гипотеза исследования;
- систематизация отобранного материала, изучение его и составление плана работы;
- составление модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

2. Опытно-экспериментальный:

- определение методик исследования: диагностика агрессивности личности (тест А. Ассингера), тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут), опросник Басса –Дарки.
- подготовка стимульного материала и инструкции по его проведению;
- выявление круга испытуемых;
- выработка порядка экспериментальных действий;
- подготовка необходимого экспериментального оборудования;
- проведение констатирующего эксперимента, обработка его результатов;

- разработка и реализация программы коррекции.
3. Обобщающий:
- повторная диагностика агрессивного поведения старших подростков;
 - получение анализа и выполнение обобщения материала;
 - формулирование выводов, разработка рекомендаций;
 - подтверждение или опровержение гипотезы.

При проведении исследования агрессивного поведения мы использовали следующие методы:

1. Теоретические методы: анализ литературы, синтез, моделирование, обобщение.
2. Эмпирические методы: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование, математическая обработка результатов
3. Математико-статические методы: Т- критерий Стьюдента.

Охарактеризуем, перечисленные методы и методики исследования.

Анализ - процесс разделения целого предмета, а также явления на составные части - в плане мысленных представлений или материального моделирования. Человек обладает способностью выполнять анализ на уровне оперирования понятиями. Во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой включен анализ, также он является неотъемлемым этапом познания. Анализ - основная операция, в которой складывается реальный процесс мышления. Любое научное исследование необходимо начинать с анализа. Анализ непрерывно связан с синтезом [9].

Синтез – мыслительная операция. Заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа, в некую систему с воспроизведением структурированных связей, свойственных реальным объектам [11].

А.М. Новиков дал следующее определение: «Синтез – одна из мыслительных операций – соединение разнообразных сторон объекта и элементов, в единое целое» [цит. по 37, с.156].

По - мнению Б.С. Волкова: «Метод обобщения используется на разных этапах исследования и позволяет сделать выводы по результатам каждого из них и работе в целом» [цит. по 7, с. 332].

Н.И. Сарджвеладзе, в своей работе, выделяет: «Метод эксперимента – заключается в организации целенаправленного наблюдения, когда частично изменяется ситуация, в которой находятся испытуемые. Применять вышеуказанный метод необходимо тогда, когда исследователь знает о подлежащие проверке элементах гипотезы» [47, с.209].

Б.С. Волков считает что, психолого-педагогический эксперимент направлен на проверку гипотезы, установление не только причинно-следственных связей в изучаемом объекте, но и на выявление механизма действия этих связей [цит. по 7, с. 333].

Констатирующий эксперимент – форма естественного эксперимента. Для того чтобы измерить первоначальный уровень развития, его наличие, а также получить первичные данные для построения формирующего эксперимента, целесообразно провести констатирующий эксперимент.

Формирующий эксперимент – метод прослеживания реорганизаций психики в процессе активного воздействия исследователя на участника эксперимента. Целью данного метода является воспитание и формирование всевозможных сторон психики человека, а также уровней его деятельности и т.д.

Методы исследования – это разнообразные, научно-обоснованные техники, практические и теоретические действия ученого, с помощью которых он может получить достоверную информацию о психологии изучаемых людей, количественно и качественно ее обработать, сделать из

нее соответствующие выводы, такое определение дает Д.А. Яценко, [69, с. 17-18].

В нашей работе мы использовали следующие психологические методики:

1) Тест Ассингера. Диагностика агрессивности личности.

Тест А. Ассингера позволяет определить, достаточно ли человек корректен в межличностных отношениях. Для большей объективности ответов можно провести взаимооценку, когда испытуемые отвечают на вопросы друг за друга. Это поможет понять, насколько верна их самооценка.

2) Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

В этнопсихологических исследованиях особое место занимает проблема изучения агрессивного поведения. В профилактике межэтнических конфликтов и стабилизации социальной и экономической ситуации в стране может помочь определение уровня агрессивности. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому либо группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессивное поведение рационально рассматривать как противоположное поведению адаптивному. Адаптивное поведение предполагает взаимодействие человека с другими людьми, согласование интересов, требований и ожиданий его участников.

3) Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки.

Опросник Басса-Дарки разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных склонностей, в основном в области субъектно-

объектных отношений. Враждебность определяется как реакция, которая развивает негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Разработанная А. Бассом классификация агрессивного поведения, является наиболее подробной и понятной. Он выделил три основных параметра, по которым характеризуют формы агрессивного поведения: физическая – вербальная агрессия, прямая – косвенная агрессия, активная – пассивная агрессия. Комбинирование этих форм дало ему возможность выделить 8 видов агрессивного поведения. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили такие виды агрессивных реакций:

1. Физическая агрессия – рассматривают как использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – это агрессия, обходным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – обозначает готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении. Может проявляться в грубости и вспыльчивости.

4. Негативизм – это оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – это зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – рассматривается в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – это выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает плохо, а также ощущаемые им угрызения совести [27, с. 2].

4) Т-критерий Стьюдента - это статистический метод, который позволяет сравнивать средние значения двух выборок и на основе результатов теста делать заключение о том, различаются ли они друг от друга статистически или нет [цит. по 15, с.321].

По В.П. Ильину, t-критерий Стьюдента применяется для определения сходства или различий в связанных выборках. Метод применяется при наличии выборки свыше 30 человек. Значения могут быть при положительной корреляции равны +1 и – 1 при отрицательной корреляции [19, с. 161].

Таким образом, осуществление психолого-педагогической коррекции уровня агрессии проходило в 3 этапа: 1) поисково-подготовительный; 2) опытно-экспериментальный; 3) обобщающий.

В исследования нами использованы следующие методы исследования: теоретические, эмпирические, математико-статические. Для определения уровней агрессии нами были применены методики: тест Ассингера (диагностика агрессивности личности), тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), опросник Басса-Дарки. Метод обработки полученных данных: Т-критерий Стьюдента.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В группе испытуемых 10 человек: 8 девушек и 2 парня. Возрастная периодизация группы составляет от 15 до 16 лет. Учащиеся обучаются в

Челябинской области, Аргаяшском районе в д. Яраткулова, Муниципальное общеобразовательное учреждение Яраткуловская средняя общеобразовательная школа. В общей группе существуют 3 ярко выраженных лидера. Отдельных микро групп учащихся нет. Поведение учащихся на занятиях не зависит от контроля преподавателя. Общий уровень подготовки к занятиям – средний. Отношение коллектива с преподавателями – доброжелательно-деловые. В среднем уровень обучающихся, подготовленных к занятиям, составляет 70%. При выполнении заданий проявляют активность, задают вопросы по поставленной теме, творческую активность практически не проявляют. В целом, весь коллектив взаимодействует сплоченно. В коллективе наблюдается выраженная агрессия. Группа очень ответственно и серьезно настроена при выполнении каких-либо заданий или проведении мероприятий. Активные, легкие на подъем, большинство не боятся высказать свое мнение.

Изучив особенности коллектива и получив согласие на проведение тестирования, был проведен констатирующий эксперимент, позволяющий нам определить уровень агрессии старших подростков (см. приложение 2). Со всеми испытуемыми было проведено исследование по следующим методикам: диагностика состояния агрессии (Опросник Басса – Дарки), тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), тест А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях).

В нашей коррекционной программе принимали участие 10 испытуемых, чей уровень агрессивности был средним и высоким по индексу агрессивности. Далее проводилось исследование по выбранным нами методикам на данных участниках.

На следующем рисунке представлены результаты по диагностике А. Ассингера.

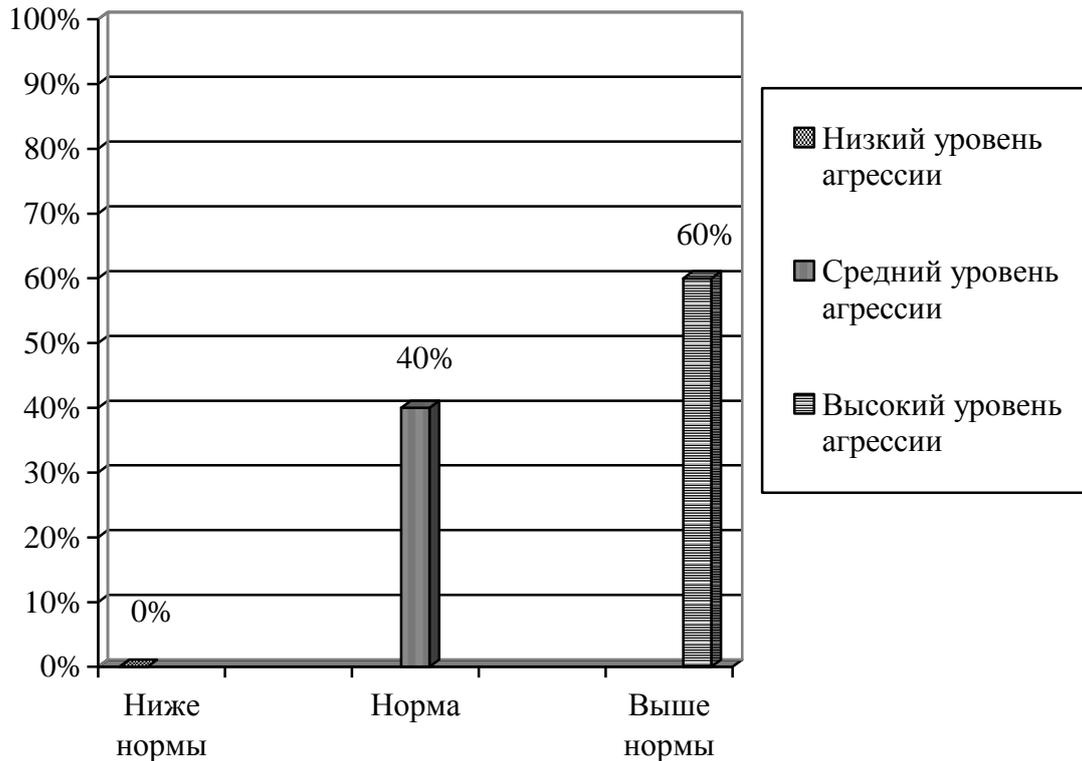


Рис. 3. Результаты исследования уровня агрессии старших подростков по диагностике Ассингера на опытно-экспериментальном этапе

По результатам исследования уровня оценки агрессивности в отношениях, можно судить о том, что у 6 (60%) опрошенных преобладает излишняя агрессия, такому человеку характерна неуравновешенность и жестокость к другим людям.

У четырех респондентов умеренный уровень агрессии (40%). Люди, относящиеся этому уровню, более спокойны. Эти личности работают не спеша, соблюдают однообразный ритм, избегают соперничества. Им свойственно спокойствие, поэтому их тревожность умеренная, либо низкая, они также спокойны к собственным неудачам, поэтому их стремления к победам и успехам умеренные.

Далее рассмотрим анализ общих результатов исследования по опроснику Л.Г. Почебут.

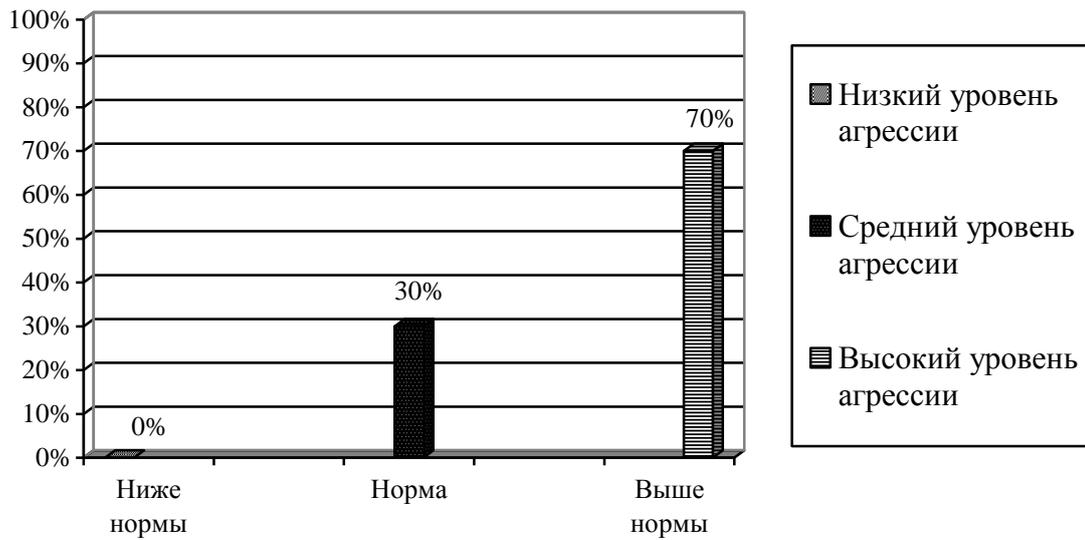


Рис.

4. Результаты исследования уровня агрессии старших подростков по опроснику Л.Г. Почебут на опытно-экспериментальном этапе

По результатам исследования уровня агрессии, можно судить о том, что у 7(70%) опрошенных преобладает излишняя агрессия, таким людям свойственна раздражительность, вспыльчивость, нетерпимость, также они имеют низкие адаптационные возможности, они обусловлены низкой требовательностью к себе, поэтому у респондентов, в поведении наблюдается ярко выраженное агрессивное поведение, сопровождающееся острыми психическими реакциями. Также им характерно эмоциональное отчуждение в общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью и неприязнью.

У 3(30%) респондентов преобладает средний уровень агрессии и адаптивности. Таким людям свойственно спокойствие, уравновешенность, самоуверенность и высокие либо средние адаптивные возможности, которые характеризуются быстрой ориентировкой в непредвиденных условиях, такая личность не боится попасть в незнакомые ситуации и места, также они быстро принимают решения и условия.

Далее представлены результаты исследования шкал индекса агрессивности и враждебности по опроснику Басса – Дарки.

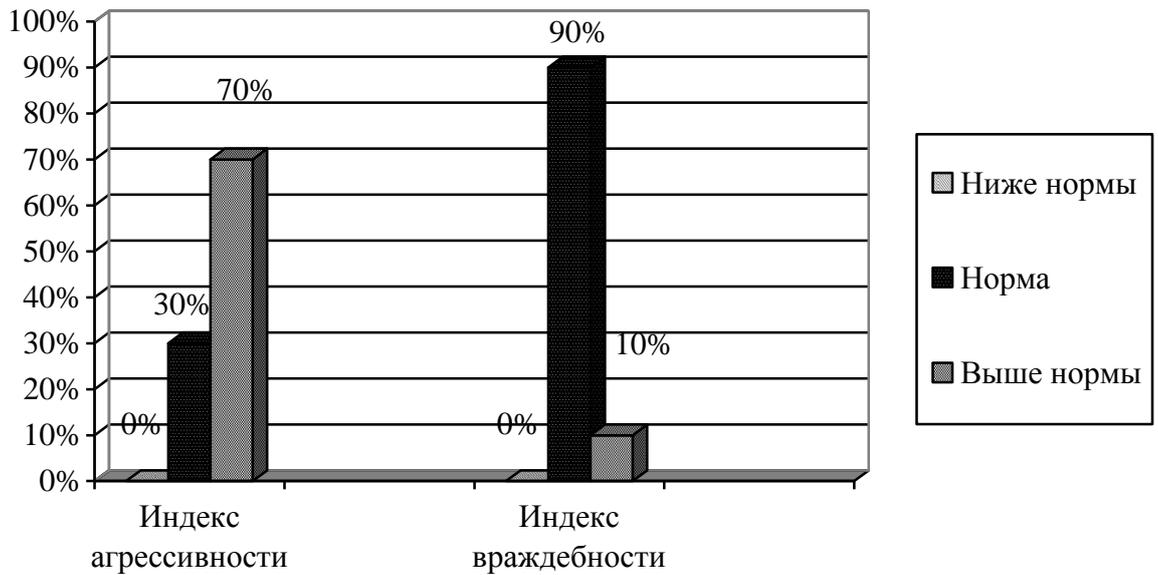


Рисунок 5 - Результаты исследования шкал индекса агрессии и враждебности старших подростков по диагностики А. Басса – А. Дарки на опытно-экспериментальном этапе

На рисунке 3 изображены 3 уровня показателей доминирующих индексов агрессии и враждебности. Индекс враждебности, характеризуется реакцией на негативные чувства и негативные оценки людей и событий. По диаграмме видно, что у 9 человек (90%) выражен в норме допустимых значений, то есть среда развития, и условия воспитания подростков дают возможность справиться с данным состоянием. У одного ученика (10%) индекс враждебности выражен как выше нормы. Из данных следует, что учащийся испытывает стойкую враждебность к людям, недоверие к взрослым, трудности в общении со сверстниками, с окружающим миром. Интенсивная и длительная неприязнь, при которой чувства проявляются, открыто и активно, оказывает разрушающее воздействие и на самого ребенка. Подросток часто не понимает, что с ним происходит, не может разобраться в своих чувствах, что приводит то к взрыву эмоций, то уходу в себя, нежеланию общаться. Так же стоит отметить то, что подросток испытывает чувство враждебности по отношению к окружающим.

Испытуемый в состоянии готовности проявлять негативные чувства открыто и активно.

Индекс агрессии характеризуется как тенденция к деструктивным межличностным отношениям. Агрессия имеет различную степень выраженности.

Из 10 опрошенных, 3 респондента (30%) имеют агрессию в пределах нормы. Это подростки, которые могут проявлять различные виды агрессии в особо значимых эмоциональных ситуациях, однако в обычных условиях агрессивность им не свойственна.

Оставшиеся 7 (70%) человек имеют чрезмерное развитие агрессии, которая определяется как конфликтную, неспособную на сознательную кооперацию личности. Это агрессивные подростки доставляют массу хлопот в учебных учреждениях, вызывают беспокойство родителей, становятся причиной конфликтных ситуаций с ровесниками.

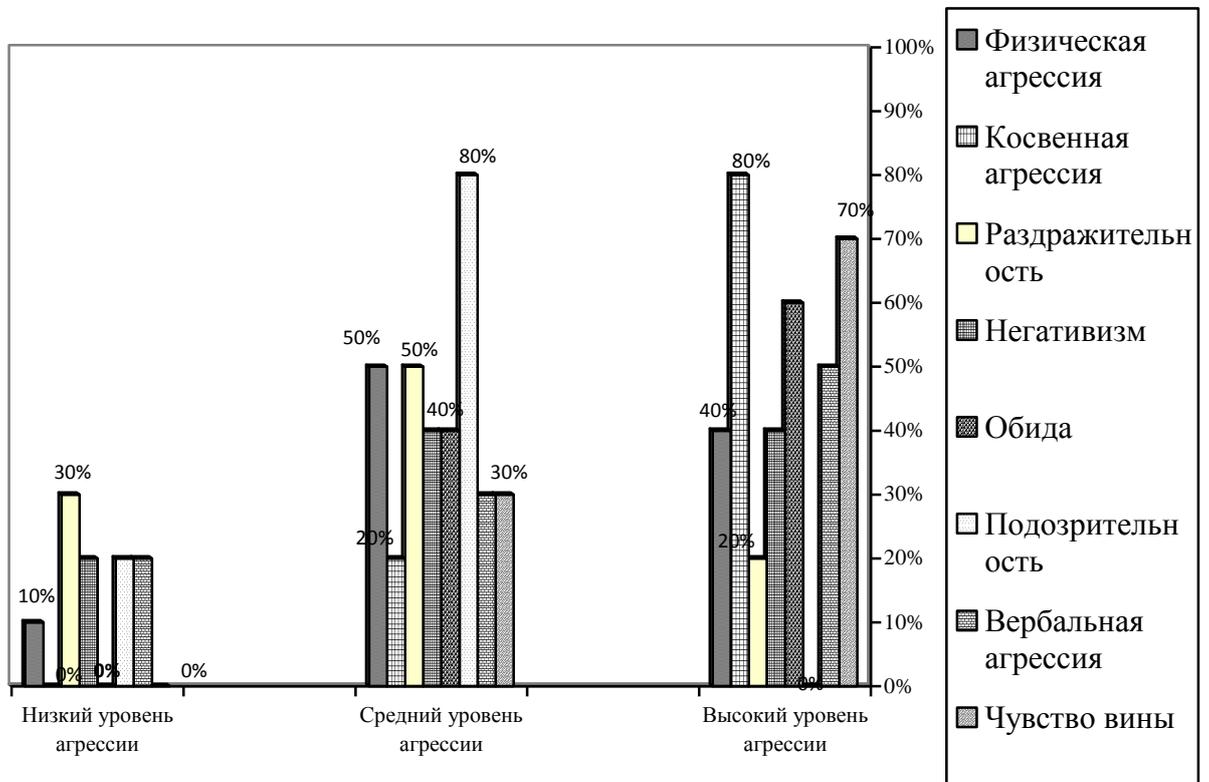


Рисунок 6 - Результаты исследования показателей видов агрессии старших подростков по диагностике А. Басса – А. Дарки на опытно-экспериментальном этапе

На рисунке 6 изображена диаграмма показателей видов агрессии, которая характерна для опрошенных респондентов. По результатам исследования видов агрессии, можно судить о том, что четыре (40%) опрошенных имеют склонность к физической агрессии, он может использовать физическую силу против другого лица. У 5 опрошенных (50%), средний уровень выраженности физической агрессии, что может говорить о наличии вероятности использования против другого физическую силу. У 1 участника эксперимента (10%) малая склонность к применению физической силы в отношении других. По второй шкале, косвенная агрессия, которая скрывается или не осознается самим субъектом, у 8 человек (80%) - учащихся высокий уровень косвенной агрессии, у оставшихся 2 (20%) учащихся адекватный уровень агрессии. Третья шкала, шкала вербальной агрессии, ругани, оскорбления склонны 5 опрошенных (50%). 3 испытуемых (30%) имеет средний уровень вербальной агрессии, и только 2 (20%) не склонен ругаться и скандалить. Четвертая шкала, шкала раздражительности. К раздражению склонны 2 человека (20%) опрошенных, в пределах нормы раздражительность диагностирована у 5 опрошенных (50%). Согласно пятой шкале негативизма, который выразится в стремлении к противодействию всякому внешнему влиянию. Негативизм - это реакция на какую-то неудовлетворенную потребность. У 4 учащихся (40%) присутствует высокий уровень негативизма, у 4 подростков (40%) средний уровень негативизма и 2 опрошенных (20%) не склонны к противопоставлению своего мнения окружающим. По шестой шкале обидчивость, где обидчивость, является эмоциональным свойством личности, определяет легкость возникновения эмоции обиды. Когда чувствительные стороны личности оказываются задетыми, бурного ответного аффекта не избежать. К таким относятся 6 респондентов (60%), и обидчивость в пределах нормы у 4 (40%). Седьмая шкала подозрительность. К менее подозрительным

относятся 2 человека (20%), у 8 опрошенных (80%) уровень подозрительности в пределах нормы. Последняя восьмая шкала чувства вины. Высокая выраженность чувства вины свойственно 7 опрошенным (70%) и 3 опрошенных подростков (30%) имеют среднюю выраженность чувства вины.

Выводы по 2 главе

Организация исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков проходила в 3 этапа: 1) поисково-подготовительный; 2) опытно-экспериментальный; 3) обобщающий.

Во время прохождения этих этапов нами были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы, синтез, моделирование, обобщение), эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, психологическое тестирование, математическая обработка результатов). Для подтверждения нашей гипотезы было сформировано и проведено исследование уровня агрессии старших подростков 9 классов МОУ Яраткуловской СОШ.

Полученные результаты были обработаны и выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

Благодаря опроснику Басса-Дарки, тесту агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) и тесту Ассингера можно сделать следующие выводы: средним уровнем агрессии обладают 3 (30%) испытуемых, высокий уровень агрессии испытывают 7 (70%) человека.

Поэтому необходимо организовать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Глава 3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

3.1. Организация проведения программы психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности в юношеском возрасте

С целью осуществления коррекции агрессивного поведения старших подростков была разработана программа, в основе которой лежат игры, дискуссии, тренинг предназначенные для снижения уровня агрессии.

Составленные коррекционные занятия опираются на несколько программ психолого-педагогической коррекции, авторами которых являются: А.И. Макеева, В.В. Цветикова.

Программа запланирована для работы с детьми старшего подросткового возраста. Длительность коррекционно-развивающего тренинга 1,5 месяца (8 занятий). Занятия проводились 1- 2 раза в неделю, в форме тренинга в кабинете, где участники могли свободно разместиться по кругу. Время проведения одного занятия от 1 до 1,5 часа. Количество в группе участников 10 человек.

Цель программы: обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры, формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

Задачи:

1. Расширить у подростков информацию о своей личности и проблеме агрессивного поведения;
2. Обучение подростков приемлемым способам выражения гнева;
3. Развить навыки эффективного межличностного взаимодействия;

4. Развить чувство эмпатии;
5. Научить конструктивно действовать в конфликтных ситуациях;
6. Сформировать самоконтроль;
7. Закрепить положительные модели поведения.

Принципы:

1. Принцип «Я-высказываний» - состоит в отказе от безличных языковых форм, которые в повседневной жизни помогают скрывать свои мысли и чувства. Также принцип обратной связи подразумевает то, что обсуждения носят свободный характер, но по конкретному вопросу [58, с. 9].

2. Принцип конфиденциальности. Информация, полученная в процессе тренинга от других участников не подлежит разглашению за пределами группы.

3. Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип осуществляет полноту процесса оказания психологической помощи, так как для осуществления эффективной коррекции необходим предварительный сбор данных у клиента и последующий контроль за изменениями личности, в ходе осуществления программы коррекции.

4. Принцип систематичности. Занятия осуществляются последовательно, в заявленных временных рамках.

5. Принцип активности. Данный принцип подразумевает включение всех учащихся в различные виды деятельности, для их успешного развития и воспитания.

6. Принцип обратной связи. Принцип обратной связи должен быть положительным, дабы предоставить помощь ребенку в преодолении своих жизненных страхов и проблем во взаимодействии с окружающими людьми [59, с. 37].

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. Беседа – метод активного словесного общения, при котором происходит отработка коммуникативных навыков.

2. Игротерапия – метод коррекции при помощи использования игры. Данный метод позволяет снять эмоциональное напряжение, наладить позитивный контакт в группе или с психологом, проверить свое поведение в различных ситуациях.

3. Арт-терапия – метод коррекции использующий художественное творчество. Данный метод позволяет клиенту выразить свои чувства, показать свою индивидуальность.

4. Психогимнастика – использование двигательной экспрессии для снятия негативного эмоционального состояния. Данный метод помогает наладить контакты в группе, показать свою индивидуальность, скорректировать психологическую скованность человека.

5. Рефлексия – анализ своих эмоций, чувств, поведения и состояния. Данный метод помогает понять совершенную деятельность, определить ее значимость и эффективность.

Структура занятия установочного блока:

1. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние подростков, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

2. Основная часть – состоит из совокупности психотехнических упражнений и приемов, направленного на решение задач данного психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается техникам и приемам, направленным на формирование социально важных навыков, снижающих уровень агрессии.

3. Рефлексия – предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, для чего мы это делали).

Следует отметить, что в каждом блоке коррекционно – развивающей программы структура занятий одинакова.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков более детально представлена в приложении 3.

Таблица 1

Тематическое планирование коррекционной работы

Номер занятия	Цель занятия	Задачи занятия	Упражнения	Кол-во часов
1.	Знакомство с группой подростков, получение первичной информации.	Знакомство с целью и задачами работы; установка контакта между психологом и учениками.	«Тайны имени», «Здравствуйте», Мозговой штурм на тему «Агрессивное поведение», «А я – не тормоз», «Аплодисменты»	1
2.	Осознание своей агрессивности и неконструктивности поведения.	Показать возможность несоответствия испытываемых отрицательных эмоций впечатлению, которое они могут производить на окружающих, опасность гневных, агрессивных реакций; сформировать	«Приветствие», «Что делать с агрессией и гневом», «Вспоминаем эмоции», «Спустить пар», «Мир глазами агрессивного человека», «Самоконтроль внешнего выражения эмоций», «Комплимент».	1,5

		необходимость умения контролировать себя; познакомиться с элементами самоконтроля внешнего проявления эмоций.		
3.	Формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы.	Развитие навыков контроля эмоций; развитие навыка контроля негативного поведения; развитие отражения своих чувств и эмоций в позитивной форме.	«Приветствие», "Волшебные заросли", «Ковер мира». «Довольный – сердитый», «Сдержи себя», «Давай поругаемся!», «Я хочу сказать спасибо».	1
4.	Снижение негативных переживаний	Снятие эмоционального напряжения; использование активности для выплескивания эмоций.	«Приветствие», «Пиктограммы». «Ящик с обидами», «Крикни громче», «Я такой какой я есть, я такой - каким бы я хотел быть», «Автомойка».	1
5.	Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия	Снятие эмоционального напряжения; выражение негативных эмоций через вербализацию чувств; обучение навыкам эффективного взаимодействия.	«Пожалуйста», «Плохое и хорошее», «Любовь и злость», "Шутливое письмо", «Агрессивное поведение», «Волшебный магазин», «Хлопки по	1,5

			кругу».	
6.	Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Познакомить со способами эффективного разрешения конфликтных ситуаций; отработать навыки поведения в дискуссии.	Упражнение «Приветствие», Метод мозгового штурма «Способы эффективного межличностного общения», «Негативные образы», "Прогноз погоды", «Хлопки по кругу», «Катастрофа в пустыне».	1
7.	Научить подростков конструктивно отстаивать свою точку зрения.	Сформировать умение отстаивать свою точку зрения; расширить способы коммуникации	"Давайте поздороваемся", «Мои цели», «Кот Леопольд», «Моя критика», «Просьба», «Антистресс», «Поделись со мной».	1,5
8.	Закрепление способов конструктивного поведения	Формирование доброжелательного отношения друг к другу; повторение способов преодоления агрессии; повышение уровня жизненного оптимизма.	«Дракон ловит свой хвост», «Чего я достиг», «Подарок человечества», «В чем мне повезло в этой жизни», «Чемодан».	1,5

Критерий эффективности психолого-педагогической программы коррекции: снижение уровня агрессивного поведения старших подростков.

3.2. Анализ эффективности реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

При осуществлении формирующего эксперимента нами была реализована программа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. После констатирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков была проведена контрольная диагностика.

Завершив экспериментальную работу, была проведена повторная диагностика используемых ранее психодиагностических методик.

Математическая обработка полученных результатов повторной диагностики после проведения вышеописанной программы показала, что ее участники могут оптимизировать свой уровень агрессивности, приобрести уверенность в себе, получить толчок к развитию активной жизненной позиции и т.д. Однако стоит учитывать факторы, оказывающие влияние на результаты повторной диагностики: продолжительность проведения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения, эмоциональное настроение участников тренинга, уровень мотивации, искренность при ответах, жизненные обстоятельства и т.д.

Сопоставим показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессии старших подростков по тесту А. Ассингера для составления таблицы сдвигов, а также проверки уровня агрессии.

После реализации коррекционной программы излишняя агрессивность в поведении характерна 1 (10%) респонденту. после проведения коррекционной программы, средний уровень вырос на 20%, т.е. на данный уровень агрессивности преобладает у 6 (60%) участников эксперимента, а оставшимся 3 (30%) участникам характерен низкий уровень агрессии.

Таблица 2

Результаты расчета Т-критерия Стьюдента первичной и вторичной диагностики уровня агрессии старших подростков по тесту А. Ассингера.

Номер шкалы	Шкала	M1 до эксперимента	M2 после эксперимента	t	p
1	Уровень агрессивности	33,2000	15,50000	6,9718***	0,000002
Продолжение таблицы 2					
M – результаты диагностики; t – критерий значимости различий Стьюдента; * - различия, значимые при $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$, *** - $p \leq 0,001$.					

По результатам первичной диагностики излишняя агрессия преобладала у 6 (60%) опрошенных. До реализации коррекционной программы средний уровень агрессии был характерен 4 (40%), следует отметить, что низкий показатель не был выявлен до коррекционной программы.

Сопоставим показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессии старших подростков по опроснику Л.Г. Почебут для составления таблицы сдвигов, а также проверки уровня агрессии.

Высокий уровень вербальной агрессии после реализации коррекционной программы характерен 3 (30%) испытуемым, средним уровнем обладают 6 (60%) участников и только 1 (10%) испытуемому присущ низкий уровень вербальной агрессии. 1 (10%) участнику эксперимента характерен высокий уровень физической агрессии, средний уровень физической агрессии вырос на 20% и сейчас составляет 60% (6) участников эксперимента. Высокий уровень предметной агрессии был характерен 8 (80%) учащимся, до проведения коррекционной программы средний уровень был характерен всего для 2 (20%) участников эксперимента. До реализации программы низкий показатель не был выявлен у старших подростков. По результатам первичной диагностики

был выявлен высокий уровень эмоциональной агрессии у 9 (90%) испытуемых и средний уровень был характерен для 1 (10%) участника эксперимента.

Таблица 3

Результаты расчета Т-критерия Стьюдента первичной и вторичной диагностики уровня агрессии старших подростков по опроснику

Л.Г. Почебут.

Номер шкалы	Шкала	M1 до эксперимента	M2 после эксперимента	t	p
1	Вербальная агрессия	7	3,9	6,1456***	0,000008
2	Физическая агрессия	3,6	3,2	0,4743	0,640
3	Предметная агрессия	6,8	3,2	5,1962***	0,00006
4	Эмоциональная агрессия	6	2,9	4,7153***	0,00017
5	Самоагрессия	1,6	0,3	3,4883**	0,002
6	Общий результат	25	14,5	6,2937***	0,000006

M – результаты диагностики; t – критерий значимости различий Стьюдента;
* - различия, значимые при $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$, *** - $p \leq 0,001$.

Следует выделить, что до проведения коррекционной программы высокий уровень вербальной агрессии был характерен всем (100%) участникам эксперимента.

Физическая агрессия высокого уровня была характерна 2 (20%) учащимся, средний уровень преобладал у 4 (40%) респондентов. У 4 (40%) был выявлен низкий уровень агрессии, данный показатель не показал сдвигов после коррекционной программы.

Высокий уровень предметной агрессии характерен всего для одного (10%) участника. Средним уровнем обладает большая часть участников эксперимента – 6(60%). Низкий уровень предметной агрессии характерен для 3(30%) респондентов.

Эмоциональной агрессией высокого уровня обладают 2 (20%) учащихся, следует отметить, что данный показатель резко снизился на (70%). Средний уровень имеют 3 (30%), данный уровень вырос на 20%. Половине участников, т.е. 5 (50%) характерен низкий уровень эмоциональной агрессии, до реализации коррекционной программы он не был выявлен.

Низким уровнем самоагрессии обладают все 10 (100%) участников эксперимента. Данная шкала не показала никаких сдвигов и изменений.

Сопоставим показатели первичной и вторичной диагностики уровня агрессии старших подростков по опроснику Басса – Дарки для составления таблицы сдвигов, а также проверки уровня агрессии.

Первичная диагностика показала, что высокий уровень косвенной агрессии был характерен для 8 (80%) участников эксперимента, средним уровнем обладали 2 (20%) участников. Средним уровнем раздражительности обладали 5 (50%) испытуемых, к раздражению были склонны 2 человека (20%). Шкала вербальной агрессии была характерна для 5 опрошенных (50%). 3 испытуемых (30%) имели средний уровень вербальной агрессии, и только 2 (20%) не были склонны к ругани. Четвертая шкала, шкала раздражительности. Согласно пятой шкале негативизма у 4 учащихся (40%) присутствовал высокий уровень негативизма, у 4 подростков (40%) средний уровень и у 2 опрошенных (20%) не склонны к противопоставлению своего мнения окружающим. Обидчивость на высоком уровне выражалась у 6 респондентов (60%), в пределах нормы у 4 (40%). Седьмая шкала подозрительность. К менее подозрительным относились 2 человека (20%), у 8 опрошенных (80%)

уровень подозрительности наблюдался в пределах нормы. Высокая выраженность чувства вины было свойственно 7 опрошенным (70%) и 3 опрошенных подростков (30%) имели среднюю выраженность чувства вины.

Таблица 4

Результаты расчета Т-критерия Стьюдента первичной и вторичной диагностики уровня агрессии старших подростков по опроснику Басса - Дарки.

Номер шкалы	Шкала	M1 до эксперимента	M2 после эксперимента	t	p
1	Физическая агрессия	38	33	0,484	0,633
2	Косвенная агрессия	49,6	21,6	5,407***	0,000039
3	Раздражительность	92,6	34,1	4,902***	0,0001
4	Негативизм	52	40	1,327	0,201
5	Обида	51,3	22,5	5,886***	0,000014
6	Подозрительность	41	31	1,036	0,313
7	Вербальная агрессия	128,7	46,8	5,471***	0,000034
8	Чувство вины	48,4	37,4	1,986	0,062
9	Индекс агрессивности	75,20	33,8	7,147***	0,000001
10	Индекс враждебности	54	26,55	2,813*	0,011

M – результаты диагностики; t – критерий значимости различий Стьюдента;
* - различия, значимые при $p \leq 0,05$, ** - $p \leq 0,01$, *** - $p \leq 0,001$.

После вторичной диагностики высокий уровень косвенной агрессии не был выявлен. Косвенная агрессия среднего уровня стала характерна 9 (90%) участникам и 1 (10%) участник обладает низким уровнем данного

показателя. Средним уровнем раздражительности обладает больше половины испытуемых – 6 (60%). Высокий уровень характерен для 1 (10%) респондента и низкий уровень раздражительности составляет 30% участников программы. Средним уровнем негативизма обладает большая часть участников эксперимента, а это 7 (70%) испытуемых, 1 (10%) респонденту характерен низкий уровень данного показателя и 2 (20%) участника имеют высокий уровень негативизма. Менее обидчивы среди всех учащих после реализации коррекционной программы оказались 2 (20%) респондента, оставшиеся 8 (80%) обладают средним уровнем обидчивости. Высокая подозрительность характерна половине участникам эксперимента (50%). 2 (20%) респондента имеют низкий уровень подозрительности и 3 (30%) имеют средний уровень.

Чувство вины среднего уровня характерно 9 (90%) участникам эксперимента. 1 (10%) респондент имеет низкий уровень данного показателя. По индексам агрессивности и враждебности высоких показателей не оказалось после реализации коррекционной программы. Средним уровнем индекса агрессивности обладают 8 (80%) испытуемых, оставшиеся 2 (20%) участника показали низкий уровень агрессивности. Индекс враждебности среднего уровня характерен для 7 (70%) респондента, оставшиеся 3 (30%) участника имеют низкие показатели данного индекса.

По результатам формирующего эксперимента выявилось 12 значимых показателей из 16 – что составляет 75% и говорит об эффективности программы, дальнейшем ее развитии и внедрении в образовательные учреждения. С помощью математической обработки по t-критерию Стьюдента, мы выявили статистически значимый сдвиг.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, так как психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков оказалась эффективной. В коррекционной программе были

учтены возрастно-психологические особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте, разработана модель психолого-педагогической коррекции, реализована целенаправленная программируемая деятельность по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков на основе субъект-субъектного взаимодействия, включающая 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения, педагогов и родителей

Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения подростков.

В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков 15-16 лет. Коррекция агрессии подростков предполагает перевод агрессивного поведения в социально приемлемые формы. На начальных этапах не показаны групповые формы, более эффективна индивидуальная работа.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Приобщаться к делам, интересам общества, удерживать свою социальную позицию среди окружающих людей, занимать определенное

место в социуме – во всем этом заключается психологический смысл этой деятельности. В ходе данного процесса этой деятельности подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. В процессе данной деятельности подростку предоставляется возможность реализации, развитие его самосознания, а также формирование норм его жизнедеятельности.

Обучение средствам общения предполагает работу с многими формами агрессии. Для этого, необходимо снять тревожность, чему способствует теплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, душевный комфорт, ибо за защитной агрессией стоит ощущение небезопасности, угрозы внешнего мира.

Правила психологической самообороны для подростков. Эмоциональная нейтральность. В стрессовой ситуации, которую Вам навязывают, важно сохранять эмоциональное спокойствие, которое позволит адекватно оценить ситуацию и выбрать верный способ реагирования на неё. Вступая в контакт с человеком, который угрожает или оскорбляет необходимо обратить внимание на степень его агрессивности. Направлена она против Вас лично или это агрессивность общего характера.

Демонстрация своего спокойствия и уверенность в себе в таких ситуациях снижает степень гнева противника; лучший способ воздействия при презрении противника будет сохранение собственного достоинства; демонстрируйте не только спокойствие, но и уверенность в себе, собственную силу, если заметили страх противника. Отвечать следует твердо, уверенно, спокойно, неторопливо, обращая ответ в пространство. Большое значение имеет выдержка небольшой паузы и взгляд в лицо собеседника, также огромную роль в беседе имеют сдержанность, а именно: без оценочные высказывания, предложение своей помощи в чем-

то конкретно, после своих неотложных дел, также стоит воздержаться от советов, которых не просят.

Физическое избегание. Самый простой вид защиты - физическое избегание, т.е. сведение общения к минимуму. В такой ситуации можно общаться через посредника, когда с неприятным человеком нужно уладить какие-то дела, а эмоционально-чувственная сфера не дает спокойно этого сделать. Постарайтесь найти выход из такой ситуации в идеале и составьте шаблоны подходящих фраз. В ситуациях противостояния, когда на Вас давят высказывания, затрагивающие ваше достоинство, на первое место выдвигается умение проявить выдержку, самообладание. Важно это выполнить.

"Маленький и смешной". Попробуйте воспользоваться этой методикой, когда Вас пытается спровоцировать на конфликт человек, который явно сильнее вас. Представьте агрессора в виде какой-нибудь смешной зверушки вроде Чебурашки, прыгающего около Вас и с комической серьезностью нападающего на Вас, либо в виде капризного, истеричного, орущего с серьезным видом, невоспитанного ребенка. Можно также мысленно уменьшить себя по отношению к агрессивному началу.

5 способов выплеска гнева.

1. Устранитесь от ситуации. Это проблемно-ориентированная стратегия, которая создаст время для возможности «остыть». Техника глубокого дыхания поможет Вам в этом. Данная техника предполагает выдержку от агрессивных и импульсивных действий, которые могут усугубить конфликтную ситуацию.

2. Выполняя упражнения, гоните гнев прочь. Выполняйте любые физические упражнения, которые лучше всего подходят, чтобы попытаться разрядить сдерживаемое возбуждение. Упражняйтесь, пока не устанете, и пока не отступят гневные чувства.

3. Изометрические упражнения. Если не имеете возможности выйти из ситуации и заняться упражнениями, попробуйте изометрические упражнения. Упритесь руками в стену и толкайте изо всех сил, пока мышцы не обессилят.

4. Кричите. В буквальном смысле слова, сколько хватит воздуха в легких, пока не выбьетесь из сил. Но вопить или кричать на себя (например, в спальне или ванной), а не на кого-то еще.

5. Бейте подушку. Если рассердились настолько, что чувствуете потребность кого-нибудь ударить, отправляйтесь в уединенное место и выбейте дух из подушки. Возьмите полотенце и лупите постель, пока не устанете.

Практические рекомендации родителям и педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

-В тех случаях, когда агрессия детей и подростков неопасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии: полное игнорирование реакций подростка (весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения);

-Выражение понимания чувств ребенка («Безусловно, тебе обидно, но...»);

-Переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня»);

-Позитивное обозначение поведения («Ты устал, поэтому злишься»).

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует

описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест и уводят от решения проблемы. Анализируя поведение подростка, важно ограничиться обсуждением конкретных фактов, только того, что произошло «здесь и сейчас», не припоминая прошлых поступков, иначе у ребенка возникнет чувство обиды и он будет не в состоянии критично оценить свое поведение. Вместо распространенного, но неэффективного «чтения морали» лучше показать ему негативные последствия его поведения, убедительно продемонстрировав, что агрессия больше всего вредит ему самому. Очень важно также указать на возможные конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи.

Давая обратную связь агрессивному поведению подростка, взрослый человек должен проявить по меньшей мере три качества: заинтересованность, доброжелательность и твердость.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Родителям и педагогам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Взрослым нужно признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность возобладавших чувств. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все

успокоятся. В то же время обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но прежде всего для самого агрессора.

5. Сохранение положительной репутации ребенка.

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Неприемлемо публичное осуждение и негативная оценка.

6. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы:

- нерефлексивное слушание. Это слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении внимательно молчать. Здесь важны оба слова. Молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего его интересуют наши замечания; внимательно - иначе человек обидится, и общение прервется или превратится в конфликт. Максимально, что придется делать - поддерживать беседу с оппонентом, стараясь, чтобы он полностью выговорился; пауза, дающая ребенку возможность успокоиться; внушение спокойствия невербальными средствами; прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов; использование юмора; признание чувств ребенка.

7. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией, - уменьшить напряжение ситуации.

Вывод по 3 главе

Итак, коррекционно-развивающая программа агрессивного поведения старших подростков состоит из 8 занятий, которые проводились на протяжении 1,5 месяца. Каждое занятие включает в себя 5-7 упражнений. Математическая обработка полученных результатов повторной диагностики после проведения вышеописанной программы показала, что интенсивность показателей положительного сдвига уровня агрессии преобладают над показателями отрицательного сдвига, но значения незначительны. С помощью разработанной коррекционной программы, ее участники могут оптимизировать свой уровень агрессивности, приобрести уверенность в себе, получить толчок к развитию активной жизненной позиции и т.д. Однако стоит учитывать факторы, оказывающие влияние на результаты повторной диагностики: продолжительность проведения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения, эмоциональное настроение участников тренинга, уровень мотивации, искренность при ответах, жизненные обстоятельства и т.д. Так следует вывод, что сформулированная нами гипотеза подтвердилась в результате проведенной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. Для детей подросткового возраста, имеющих высокий уровень агрессии, а также родителей и преподавателей, разработано огромное количество рекомендаций, техник и упражнений, которые предрасполагают к формированию предпосылок для достижения оптимального уровня агрессии.

Заключение

Таким образом, агрессия рассматривается как отдельные действия с целью нанесения физического или психологического ущерба другому человеку. В то время агрессивность рассматривается как свойство личности, отражающее предрасположенность к проявлению агрессии и может иметь различную степень выраженности. Агрессивное поведение – это враждебные действия, целью которого является нанесения страдания, причинения ущерба другим людям и живым существам. Но гармонично развитая личность должна иметь определенную степень агрессивности и стремление к самоутверждению, соревновательности и активности во взаимодействии. Отсутствие агрессивности приводит к податливости, неумению отстаивать свои интересы, неспособности преодолевать препятствия.

Наиболее выражено агрессивность проявляется в переходе от детства к взрослости, и составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период - физического, умственного, нравственного, социального. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений с взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, опосредствующих поведение, деятельность и отношения. Все это влияет на поведение подростков. Виды агрессивного поведения различны у учащихся подросткового возраста. На это влияет и эмоциональное состояние подростков, и биологические факторы, психические факторы и социальное окружение детей.

Исходя из выше перечисленного для организации проведения психолого-педагогической коррекционной программы необходимо построение дерева целей и моделирование предстоящей работы.

Организация исследования психолого-педагогической коррекции в юношеском возрасте проходила в 3 этапа: 1) поисково-подготовительный; 2) опытно-экспериментальный; 3) обобщающий.

Для подтверждения нашей гипотезы было сформировано и проведено исследование уровня агрессии старших подростков 9 классов МОУ ЯСОШ.

Полученные результаты были обработаны и выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

Благодаря опроснику Басса-Дарки, тесту агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) и тесту А. Ассингера можно сделать следующие выводы: 2 (20%) участника эксперимента имеют низкий уровень агрессии, средним уровнем агрессии обладают 2 (20%) испытуемых, высокий уровень агрессии испытывают 6 (60%) человека.

Поэтому необходимо организовать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков.

Итак, коррекционно-развивающая программа агрессивного поведения старших подростков состоит из 8 занятий, которые проводились на протяжении 1,5 месяца. Каждое занятие включает в себя 5-7 упражнений. Благодаря полученному выводу, выясняется, что сформированная программа психолого-педагогической коррекции вполне способна благоприятно повлиять на уровень агрессии старших подростков. С помощью разработанной коррекционной программы, ее участники могут оптимизировать свой уровень агрессии, приобрести уверенность в себе, получить толчок к развитию активной жизненной позиции и т.д. Однако стоит учитывать факторы, оказывающие влияние на результаты повторной

диагностики: продолжительность проведения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения, эмоциональное настроение участников тренинга, уровень мотивации, искренность при ответах, жизненные обстоятельства и т.д. Так следует вывод, что сформулированная нами гипотеза подтвердилась в результате проведенной программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков. Для детей подросткового возраста, имеющих высокий уровень агрессии, а также родителей и преподавателей, разработано огромное количество рекомендаций, техник и упражнений, которые предрасполагают к формированию предпосылок для достижения оптимального уровня агрессии.

Литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: ПИТЕР, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=105090> (дата обращения: 2.04.2018).
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М., 2000. [Электронный ресурс]. URL: <http://textarchive.ru/c-2310375-pall.html> (дата обращения: 08.04.2018).
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2487387.html> (дата обращения: 08.04.2018).
4. Бисалиев Р.В., Кубекова А.С., Сарафрази Т.Т. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=12476> (дата обращения: 13.05.2018).
5. Бондарчук Т.В., Жирякова Р.А. Коррекция агрессивных проявлений у гандболистов-подростков // Человек. Спорт. Медицина. 2014. С. 14-17.
6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001. [Электронный ресурс]. URL: http://krotov.info/libr_min/02_b/ar/baron00.html (дата обращения: 16.03.2018).
7. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. 2005. С. 351. [Электронный ресурс]. URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?* (дата обращения 19. 04. 2018).
8. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. - Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т,

2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/591> (дата обращения: 22.03.2018).
9. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/termin/analiz.html> (дата обращения 19. 04. 2018).
10. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов – Минск: Современ. Шк. 2007. 496 с.
11. Губин Н. Глоссарий психологических терминов // Научная цифровая библиотека Порталус. Рубрика: Вопросы философии. №1108242818. 2005. [Электронный ресурс]. URL: <https://vocabulary.ru/slovari/glossarii-psihologicheskikh-terminov.html> (дата обращения 19. 04. 2018).
12. Гуляева К.Ю. Агрессивность в подростковом возрасте и ее коррекция // Омский научный вестник. 2007. № 3. С. 107 – 110.
13. Дмитриева Ю.А., Грязева-Добшинская В.Г. Метод моделирования в социальной психологии // Вестник южно-уральского государственного университета. Серия: Психология. 2013. № 1. С. 18-26.
14. Долгова В.И., Иванова Л.В., Банщикова А.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 11–15. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95509.htm>. (дата обращения: 30.05.2018).
15. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 511 с.
16. Журавель М.А. Особенности агрессивного поведения дезадаптированных подростков и условия его коррекции в образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). С. 81-83.

17. Иванова И.П. Анализ причин подростковой агрессии // Педагогика высшей школы. 2016. №3.1. С. 92-94. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1472/> (дата обращения: 29.05.2018).
18. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. – СПб: Издательство «Питер». 1999. [Электронный ресурс]. URL: <http://padaread.com/?book=30268&pg=21> (дата обращения: 25.06.2018).
19. Ильин В.П. Методические особенности применения Т-критерия Стьюдента в медико-биологических исследованиях // Экспериментальные исследования в биологии и медицине. 2011. №5. С. 160-161.
20. Ионова В. Е. Проблема агрессивности девочек-подростков // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2014. № 2 (16). С. 113-122.
21. Ишимова А.Е. Факторы деструктивно-агрессивного поведения современного подростка и их тенденции // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 31-34. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8307/> (дата обращения: 25.06.2018).
22. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. С. 614-616. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00322.htm> (дата обращения: 27.02.2018).
23. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. М.: Педагогика, 1991. 163 с.
24. Ключко В.Е. Возрастная психология. М.:ВЛАДОС. 2003. [Электронный ресурс]. URL:<http://nbrk.foliant.ru/catalog/nlibr> (дата обращения: 23.03.2018).
25. Кузнецова С.О. Психологические особенности агрессивности в подростковом возрасте // Вестник славянских культур. 2010. № 18. С. 84-90.

26. Курбатова Т.Н. Самореализация и агрессия // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2011. № 8. С. 102 – 108.
27. Левандовская Л. В. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в старшем подростковом возрасте // Концепт. 2015. № 01. С. 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-agressivnogo-povedeniya-v-starshem-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 23.03.2018).
28. Лоренц К. Агрессия. М. "Прогресс". 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/PSIHO/LORENC/agressiya.txt> (дата обращения: 25.06.2018).
29. Макеева А.И. Программа "Коррекция агрессивного поведения подростков" // Инфоурок. 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/programma-korreksiya-agressivnogo-povedeniya-podrostkov-1151376.html?click_id=86AZ1NsBXvZ9MDd&aip=5iB5&utm_source=cityads&utm_medium=sra&utm_campaign=cityads (дата обращения: 25.02.2018).
30. Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2010. № 2. С. 160- 166.
31. Меньшикова Т.И. диагностика агрессивного поведения дошкольников // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2006. № 3. С. 106-114.
32. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. 241 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://works.doklad.ru/view/uvI7ms-CZYU/all.html> (дата обращения: 25.06.2018).
33. Миронова В. Л. Моделирование психолого-педагогической коррекции межличностных отношений старших подростков // Концепт.

2015. № 01. С. 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-psihologo-pedagogicheskoy-korreksii-mezhlichnostnyh-otnosheniy-starshih-podrostkov> (дата обращения: 25.06.2018).

34. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. СПб.: 2003. 127с.

35. Мурадова В.И. Агрессивное поведение современных подростков // Молодой ученый. 2016. №15. С. 413-415. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/119/33130/> (дата обращения: 28.02.2018).

36. Мурадова В.И., Николаева Е.С. Личностные особенности проявления агрессивного поведения у подростков // Инновационная наука. 2015. №. 12. С. 213-215.

37. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013. 208 с.

38. Нурмухаметова И.Ф., Галяутдинова С.И. Понимание агрессивности и возрастная динамика ее проявлений // Вестник Башкирского университета. 2010. Т. 15. №4. С. 1326-1329.

39. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера. 2008. 512 с.

40. Палагина А.О. Взаимосвязь направленности личности с формами проявления агрессии // Молодой ученый. 2016. №6. С. 703-707. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/110/26897/> (дата обращения: 25.06.2018).

41. Пашина Л.А. Психоаналитическая интерпретация феномена социальной агрессивности // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. 2014. № 25 (354). С. 72-77.

42. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков // Мир знаний. 2015. № 7. С. 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com/a/201357-2/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 30.05.2018).
43. Поликаркина М.С. К проблеме специфики проявления агрессивности и становления «образа Я» в подростковом возрасте // Вестник Оренбургского государственного университета. 2011. №2 (121). С. 296-301.
44. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sale/rost-lichnostnyi/trening-lichnostnogo-rosta-uchebnoe-posobie.html> (дата обращения: 17.11.2017).
45. Раттер М. Помощь трудным. Москва: Прогресс, 1987. 424 с.
46. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. 1996. № 5. С. 3–18.
47. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси: Мецниереба, 1989. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0199/1_0199-1.shtml (дата обращения: 27.02.2018).
48. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Москва. 1996. 93с.
49. Сербина Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. № 1. С. 98-106.
50. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. №2. 2011. С. 30-31.

51. Силаева Я.В. Социально-психологический тренинг как элемент технологии коррекции агрессивности у подростков // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2009. № 2 (2). С. 157- 163.
52. Симановский А.Э. Психологическая коррекция детей с умственной отсталостью. Ярославль.: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2012. [Электронный ресурс]. URL: http://yspu.org/1._%D0%A7% (дата обращения: 25.02.2018).
53. Смирнягина М.М. Возрастные границы и психологическое содержание стабильного периода подросткового возраста // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. 2009. №5. С. 56-60.
54. Сорокина И.Р., Григорьева О.О. Агрессивное поведение в подростковом возрасте и методы коррекции // Молодой ученый. 2016. №9. С. 1041-1043. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/113/29326/> (дата обращения: 24.06.2018).
55. Среди́н К.К. Проблема агрессивности у детей // Студенческая библиотека онлайн. 2013. С. 13. [Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/1631880/psihologiya/problema_agressivnosti_detey (дата обращения: 30.05.2018).
56. Сурова Е. В. Особенности проявления агрессии у современных подростков: опыт изучения // Молодой ученый. 2018. №6. С. 154-157. [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/192/48347/> (дата обращения: 29.05.2018).
57. Тарасова Ю.Б. Особенности агрессивного поведения в старшем и младшем подростковом возрасте // Мир знаний. 2005. № 6. С. 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com/a/198192-4/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-v-starshem-i-mladshem-podrostkovom-vovraste>(дата обращения: 30.05.2018).

58. Тарасюк Ю.В. Особенности психолого-педагогической коррекции агрессивности подростков // Концепт. 2015. № 01. С. 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologo-pedagogicheskoy-korreksii-agressivnosti-podrostkov>
59. Тропина Л.Д. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков // Концепт. 2015. № 08. С.4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-agressivnogo-povedeniya-starshih-podrostkov>
60. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. 2005. С. 213-216. [Электронный ресурс]. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/diagnostika_lichnostnoj_agressivnosti_i_kofliktnost_202047.html (дата обращения: 27.02.2018).
61. Фирсов К.Н. Возрастные особенности проявления агрессивности у спортсменов игровых командных видах спорта // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 9. С. 6.
62. Фролов Ю.А. Психология подростка // Мир знаний. 2015. С. 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com/a/206802/podrostki-i-agressiya> (дата обращения: 30.05.2018).
63. Цветникова В.В. Коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте // Летняя серия конкурсов для педагогов. 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/korrektciya_agressivnogo_povedeniya_v_podrostkovom_vo_084745.html (дата обращения: 25.02.2018).
64. Цыганова Л.Н. Понятие «Агрессивность» в психолого-педагогической литературе. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте // Вестник Мордовского университета. 2011. № 2. С. 188-196.

65. Цыренов В.Ц. Агрессивное поведение молодежи как социально-педагогическая проблема // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2010. № 9. С. 49-53.

66. Чижова И.Н. Рефлексивность и агрессивное поведение делинквентных подростков // Теория и практика общественного развития. 2010. № 2. С. 292-297.

67. Шабалин О.М. Агрессивность как комплексная характеристика индивидуальности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. № 2 (33) . С. 33-35.

68. Шестакова Е.Г., Дорфман Л.Я. Агрессивное поведение и агрессивность личности // Образование и наука. 2009. №7. С. 51 – 63.

69. Яценко Д.А. «Направления развития методологии научных исследований и практической психологии личности» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2013. №2. С. 17-21.

**Психодиагностические методики исследования уровня агрессии
старших подростков**

Тест Ассингера. Диагностика агрессивности личности.

Инструкция:

В каждом задании выберите один из трех вариантов ответа, с которым Вы согласны.

Тестовое задание:

1 Я склонен искать пути к примирению после очередного служебного конфликта.

- 1) Иногда
- 2) Никогда
- 3) Всегда

2 В критической ситуации я.

- 1) Сохраняю полное спокойствие
- 2) Внутренне закипаю
- 3) Теряю самообладание

3 Коллеги меня считают...

- 1) Дружелюбным
- 2) Спокойным и независтливым
- 3) Самоуверенным и завистливым

4 Если мне предложат ответственную должность...

- 1) Соглашусь без колебаний
- 2) Приму ее с некоторыми опасениями
- 3) Откажусь ради собственного спокойствия

5 Если кто-то из коллег возьмет без разрешения с моего стола бумагу...

- 1) Заставлю вернуть
- 2) Спрошу, не нужно ли ему еще что-нибудь
- 3) Выдам ему «по первое число»

6 Если муж (жена) вернется с работы позже обычного, то я скажу:

- 1) «Я уже начал(а) волноваться»
- 2) «Где ты торчишь допоздна?»
- 3) «Что это тебя так задержало?»

7 Если я буду вести машину, а какая-то другая машина меня обгонит...

- 1) Постараюсь ее обогнать
- 2) Помчусь с такой скоростью, чтобы больше никто меня не обогнал
- 3) Мне это будет все равно

8 Свои взгляды на жизнь я считаю...

- 1) Легкомысленными
- 2) Сбалансированными

3) Крайне жесткими

9 Если мне что-то не удастся, тогда я...

1) Становлюсь впредь осторожнее

2) Смиряюсь

3) Пытаюсь свалить вину на другого

10 Когда я читаю статьи про распущенность среди молодежи, то у меня возникает такая мысль:

1) «Пора бы уже запретить им такие развлечения»

2) «Надо создать им возможность организованно и культурно отдыхать»

3) «И чего мы столько с ними возимся?»

11 Если место, которое я хотел занять, достанется другому, я подумаю:

1) «Может быть, мне это удастся в другой раз»

2) «Видно, его физиономия шефу приятнее»

3) «И зачем я только на это нервы тратил?»

12 Когда я смотрю страшный фильм, то...

1) Скучаю

2) Получаю искреннее удовольствие

3) Боюсь

13 Если из-за дорожной пробки я опоздаю на важное совещание, то...

1) Попытаюсь вызвать снисходительность партнеров

2) Буду нервничать во время заседания

3) Огорчусь

14 К своим спортивным занятиям я отношусь так:

1) Мне нравится чувствовать себя молодым

2) Очень сержусь, если не везет

3) Обязательно стараюсь выиграть, победить

15. Если меня плохо обслужили в магазине, то я...

1) Отправляюсь с жалобой к директору магазина

2) Буду терпеть, избегая скандала

3) Сделаю замечание

16 Если моего ребенка обидят в школе, то я...

1) Поговорю с учителем

2) Устрою скандал

3) Посоветую ребенку дать сдачи

17 Я - человек...

1) Самоуверенный

2) Обычный, простой

3) Пробивной

18 Если мой подчиненный случайно ударит меня дверью, я скажу:

1) «А повнимательней Вы быть не можете?!»

2) «Ничего, пустяки»

3) «Это моя вина»

19 Когда я вижу подростков-хулиганов, то мне думается, что...

1) Полиция должна вести более активные действия для противодействия хулиганам

2) Виноваты во всем родители, потому что мало били подростков ремнем

3) Подростков плохо воспитывают в школе

20 Если бы мне предстояло заново родиться, но уже животным, я бы выбрал:

1) Тигра или леопарда

2) Медведя

3) Домашнюю кошку

Ключ к тесту:

Шкала «Уход от тестирования»

По каждому вопросу: если нет ответа, то +1.

Шкала «Агрессивность»

1) Если 2, то +2. Если 1, то +1.

2) Если 3, то +2. Если 2, то +1.

3) Если 3, то +2. Если 2, то +1.

4) Если 1, то +2. Если 2, то +1.

5) Если 3, то +2. Если 1, то +1.

6) Если 2, то +2. Если 3, то +1.

7) Если 1, то +2. Если 2, то +1.

8) Если 3, то +2. Если 1, то +1.

9) Если 3, то +2. Если 2, то +1.

10) Если 3, то +2. Если 1, то +1.

11) Если 2, то +2. Если 3, то +1.

12) Если 2, то +2. Если 3, то +1.

13) Если 2, то +2. Если 1, то +1.

14) Если 2, то +2. Если 3, то +1.

15) Если 1, то +2. Если 3, то +2.

16) Если 2, то +2. Если 3, то +1.

17) Если 3, то +2. Если 1, то +1.

18) Если 1, то +2. Если 2, то +1.

19) Если 2, то +2. Если 1, то +1.

20) Если 1, то +2. Если 2, то +1.

Интерпретация результата:

Уход от тестирования:

0–4 балла – результат достоверен;

5–20 баллов – выявлен уход от тестирования; результат недостоверен.

Агрессивность:

0–9 баллов. Личность чрезмерно миролюбивая, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях..

10–31 балл. Умеренно агрессивная личность, но вполне успешно идет по жизни, поскольку в ней достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

32–40 баллов. Излишне агрессивная личность, притом нередко бывает неуравновешенной и жестокой по отношению к другим. Человек надеется добиться до управленческих «верхов», рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому его не удивляет неприязнь сослуживцев, но при малейшей возможности он старается их за это наказать.

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)

Инструкция. Предполагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно («да» или «нет») оценить 40 приведенных ниже утверждений.

Опросник

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь к себе внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой мне бывает обидно за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня гложет зависть.
9. Если я не одобряю поведение своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В сильном гневе я употребляю крепкие выражения, сквернословлю.

11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что швыряю разные предметы.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя «пороховой бочкой», которая постоянно готова взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло пошутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки» и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до драки.
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать мне что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, у меня пропадет желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю гадости о человеке, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я кричу самое злобное ругательство.
27. В детстве я избегал драться.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, то могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно делюсь с другими своими чувствами и переживаниями.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удается починить сломавшийся или порвавшийся предмет, то я в гневе ломаю или рву его окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

Обработка результатов и интерпретация:

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

Вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

Физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

Предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

Эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

Самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

Ключ для обработки теста

Тип агрессии	Номер утверждения	
	да	Нет
ВА	1,2,9,10,25,26,33	17
ФА	3,4,11,18,19,28,34	27
ПА	5,12,13,21,29,35,36	20
ЭА	6,14,15,22,30,37,38	23
СА	7,8,16,24,32,39,40	31

Вначале суммируются баллы по каждой из пяти шкал.

Если сумма баллов выше 5, это означает высокую степень агрессивности и низкую степень адаптивности по шкале.

Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности по данному типу поведения.

Затем суммируются баллы по всем шкалам.

Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности.

Сумма баллов от 11 до 24 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности.

Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированного поведения.

Опросник Басса-Дарки

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник:

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7

2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности.

Сводные данные результатов констатирующего исследования
агрессивного поведения старших подростков

Таблица 1

Тест Ассингера. Диагностика агрессивности личности.

Код испытуемого	Тест Ассингера
1	38(в)
2	30(с)
3	29(с)
4	34(в)
5	32(в)
6	37(в)
7	28(с)
8	30(с)
9	35(в)
10	39(в)

Таблица 2

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

Код испытуемого	Название шкалы					
	ВА	ФА	ПР	ЭМ	СА	ОБ
1	7(в)	7(в)	4(с)	7(в)	0(н)	25(в)
2	6(в)	4(с)	4(с)	5(в)	2(н)	21(с)
3	5(в)	2(н)	8(в)	7(в)	2(н)	24(с)
4	6(в)	2(н)	7(в)	7(в)	3(н)	25(в)
5	8(в)	3(с)	8(в)	5(в)	3(н)	27(в)
6	7(в)	1(н)	8(в)	7(в)	2(н)	25(в)
7	8(в)	2(н)	7(в)	7(в)	1(н)	25(в)
8	8(в)	4(с)	6(в)	3(с)	1(н)	22(с)
9	7(в)	4(с)	8(в)	6(в)	0(н)	25(в)
10	8(в)	7(в)	8(в)	6(в)	2(н)	31(в)

Таблица 3

Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса – Дарки).

Код испытуемого	Название шкалы							
	ФА	КА	Р	Н	О	П	ВА	ЧВ
1	60(в)	40(с)	20(н)	30(н)	50(с)	0(н)	0(н)	50(с)
2	32(с)	40(в)	40(в)	32(с)	72(в)	72(в)	48(в)	56(в)
3	33(с)	88(в)	33(с)	111(в)	99(в)	111(в)	121(в)	88(в)
4	60(в)	60(в)	0(н)	80(в)	80(в)	60(в)	40(с)	40(с)

Продолжение таблицы 3								
5	36(с)	54(в)	36(с)	54(в)	63(в)	63(в)	45(в)	45(в)
6	0(н)	50(в)	30(с)	60(в)	70(в)	60(в)	20(с)	60(в)
7	130(в)	117(в)	52(с)	130(в)	52(с)	156(в)	169(в)	156(в)
8	33(с)	66(в)	44(с)	66(в)	44(с)	55(в)	33(с)	66(в)
9	60(в)	40(с)	20(н)	30(н)	50(с)	0(н)	0(н)	50(с)
10	32(с)	40(в)	40(в)	32(с)	72(в)	72(в)	48(в)	56(в)

Таблица 4

Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса – Дарки).

Код испытуемого	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1	74(в)	22(с)
2	66(с)	52(с)
3	46(с)	33(с)
4	64(с)	57(с)
5	80(в)	44(с)
6	76(в)	41(с)
7	72(в)	32.5(с)
8	87(в)	52.5(с)
9	85(в)	27(с)
10	102(в)	61(в)

Приложение 3

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

Занятие 1. Тема: Знакомство

Цель: сформировать желание сотрудничества и работы по нивелированию агрессивного поведения.

Задачи:

- 1) Создание благоприятного психологического климата.
- 2) Знакомство с участниками.
- 3) Расширение информации о личности подростка и проблеме агрессивного поведения.

Упражнение №1. «Тайны имени». Цель: знакомство с группой подростков, получение первичной информации.

Упражнение № 2. «Здравствуйте». Цель: приветствие, создание благоприятного психологического климата.

Упражнение №3 «Правила в группе». Цель: установление и закрепление правил работы в группе.

Упражнение №4. Мозговой штурм на тему «Агрессивное поведение».

Упражнение №5 «Нарисовать свой гнев». Цель: содействие формированию адаптивного поведения.

Упражнение №7. «Аплодисменты» Цель: завершение занятия на позитивном настрое.

Занятие 2. Тема: Мой гнев

Цель: осознание своей агрессивности и неконструктивности поведения.

Задачи:

- 1) Показать возможность несоответствия испытываемых отрицательных эмоций впечатлению, которое они могут производить на окружающих, опасность гневных, агрессивных реакций
- 2) Сформировать необходимость умения контролировать себя,
- 3) Познакомить с элементами самоконтроля внешнего проявления эмоций.

Упражнение №1 «Приветствие». Цель: Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Упражнение №2 «Что делать с агрессией и гневом». Цель: обучение конструктивным способам выражения гнева.

Упражнение № 3. «Вспоминаем эмоции». Цель: Показать возможность несоответствия испытываемых отрицательных эмоций впечатлению, которое они могут производить на окружающих, опасность гневных, агрессивных реакций.

Упражнение № 4 «Спустить пар». Цель: работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и воспитателями.

Упражнение №5 «Мир глазами агрессивного человека». Цель: осознание негативных последствий агрессивного поведения.

Упражнение №6 «Самоконтроль внешнего выражения эмоций». Цель: освоить способ самоконтроля и саморегуляции эмоций.

Упражнение №.7 «Комплимент». Цель: повышение самооценки участников, актуализация их личностных ресурсов. Рефлексия.

Занятие 3. Тема: «Снижение агрессии». Цель: формирование внутреннего самоконтроля и умения сдерживать негативные импульсы.

Задачи:

1. развивать навыки контроля эмоций;
2. развивать навыки контроля негативного поведения;
3. развитие отражения своих чувств и эмоций в позитивной форме.

Упражнение №1 «Приветствие». Цель: Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Упражнение №2 "Волшебные заросли". Цель: научить подростков контролировать свои эмоции, речь и негативные импульсы.

Упражнение №3 «Ковер мира». Цели: 1. Предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий. 2. Побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

Упражнение №4 «Довольный – сердитый». Цель: дать подросткам возможность понять, что они в состоянии играть свои эмоции, а значит и контролировать их.

Упражнение №5. «Сдержи себя». Цель: контроль своих эмоций.

Упражнение №6. «Давай поругаемся!». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, трансформация негативных эмоций в конструктивные.

Упражнение №7. «Я хочу сказать спасибо». Цель: завершение занятия на позитивном настрое.

Занятие 4. Тема «Я идеальный»

Цель: снижение негативных переживаний.

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения.
2. Использование активности для выплескивания эмоций.

Упражнение №1 «Приветствие». Цель: Развитие доверительного стиля общения, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Упражнение №2 «Пиктограммы». Цель: приобретение опыта в распознавании эмоций.

Упражнение №3 «Ящик с обидами». Цель: посредством активных действий выплеснуть негативные переживания.

Упражнение №4. «Крикни громче». Цель: избавление от негативных эмоций.

Упражнение №5 «Я такой какой я есть, я такой - каким бы я хотел быть». Цель: формирование образа «идеального - я».

Упражнение №6. «Автомойка». Цель: снятие напряжения в группе. Рефлексия.

Занятие №5. Тема «Юмор»

Цель: Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения;
2. Выражение негативных эмоций через вербализацию чувств;
3. Обучение навыкам эффективного взаимодействия.

Упражнение №1. «Пожалуйста». Цель: установление контактов между участниками, снятие эмоционального напряжения.

Упражнение №2. «Плохое и хорошее». Цель: формирование самоконтроля.

Упражнение №3 «Любовь и злость». Цели: В ходе этой игры дети могут обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства. Кроме того, они могут научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

Упражнение №4 "Шутливое письмо". Цель: Оптимистический подход к решению проблемы.

Упражнение №5 «Агрессивное поведение». Цель: Исследование агрессивного поведения.

Упражнение № 6. «Волшебный магазин». Цель упражнения: обучение навыкам взаимодействия.

Упражнение №7 . «Хлопки по кругу». Цель: эмоциональная стабилизация группы.

Занятие 6. Тема «Нет агрессивности».

Цель: развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи

1. Познакомить со способами эффективного разрешения конфликтных ситуаций.
2. Отработать навыки поведения в дискуссии.

Упражнение № 1. Упражнение «Приветствие». Цель упражнения: разминка, приветствие участников друг друга.

Упражнение № 2. Метод мозгового штурма «Способы эффективного межличностного общения».

Упражнение № 3. «Негативные образы». Цель: изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение негативных эмоций через вербализацию чувств.

Упражнение №4 . «Катастрофа в пустыне». Цель: отработать навыки поведения в дискуссии, умения вести диспут, быть убедительным, изучить на конкретном материале динамику группового спора, открыть для себя традиционные ошибки, совершаемые людьми в полемике, потренировать способности выделять главное и отсеивать «шелуху», видеть существенные признаки предметов, научиться осознавать стратегические цели и именно им подчинять тактические шаги и т.д.

Упражнение №5 "Прогноз погоды". Цель: научить ребенка приемлемым способом сообщить о своем плохом настроении, уважать состояние души другого человека.

Упражнение №6. «Хлопки по кругу». Цель: эмоциональная стабилизация группы. Рефлексия.

Занятие 7. Тема «Будущее без агрессии».

Цель: научить подростков конструктивно отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

1. Сформировать умение отстаивать свою точку зрения;
2. Расширить способы коммуникации.

Упражнение №1. "Давайте поздороваемся". Цель: приветствие и настрой на дальнейшую работу.

Упражнение № 2. «Мои цели». Цель: поиск способов эффективного достижения целей.

Упражнение № 3. «Кот Леопольд». Цель: повышение уровня коммуникации, обучение способам убеждения.

Упражнение № 4. «Моя критика». Цель: расширение способов коммуникации.

Упражнение №5. «Просьба». Цель: формирование умения отстаивать свою точку зрения.

Упражнение № 6. «Поделись со мной». Цель упражнения: эмпатийная диагностика личностных качеств; расширение репертуара способов взаимопонимания.

Упражнение №7. «Антистресс». Цель: обобщение информации, полученной в конце тренингового блока.

Занятие 8. Тема «Новый Я».

Цель: закрепление способов конструктивного поведения.

Задачи:

1. формирование доброжелательного отношения друг к другу;

2. повторение способов преодоления агрессии;

3. повышение уровня жизненного оптимизма.

Упражнение-разминка №1. «Дракон ловит свой хвост». Цель: разминка.

Упражнение № 2. «Чего я достиг». Цель: выявить динамику изменения поведения подростков.

Упражнение № 3. «Подарок человечества». Цель: повышение самооценки в достижении позитивных жизненных целей.

Упражнение № 4. «В чем мне повезло в этой жизни». Цель: повышение уровня жизненного оптимизма, завершение занятия.

Упражнение № 5. «Чемодан». Цель: анализ всего пройденного пути в тренинге, рефлексия.

Приложение 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков

Таблица 5

Тест Ассингера. Диагностика агрессивности личности.

Код испытуемого	Тест Ассингера
1	15(с)
2	9(н)
3	9(н)
4	20(с)
5	15(с)
6	17(с)
7	14(с)
8	8(н)
9	16(с)
10	32(в)

Таблица 6

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут).

Код испытуемого	Название шкалы					
	ВА	ФА	ПР	ЭМ	СА	ОБ
1	4(с)	4(с)	2(н)	5(в)	0(н)	15(с)
2	2(н)	3(с)	2(н)	2(н)	1(н)	10(н)
3	3(с)	2(н)	3(с)	2(н)	0(н)	10(н)
4	3(с)	2(н)	3(с)	4(с)	1(н)	13(с)
5	5(в)	3(с)	4(с)	2(н)	1(н)	15(с)
6	4(с)	1(н)	3(с)	4(с)	0(н)	12(с)
7	5(в)	2(н)	3(с)	3(с)	0(н)	13(с)
8	3(с)	4(с)	2(н)	0(н)	0(н)	19(с)
9	4(с)	4(с)	3(с)	2(н)	0(н)	13(с)
10	6(в)	7(в)	7(в)	5(в)	0(н)	25(в)

Таблица 7

Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса – Дарки).

Код испытуемого	Название шкалы							
	ФА	КА	Р	Н	О	П	ВА	ЧВ

Продолжение таблицы 7								
1	50(с)	8(н)	22(с)	40(с)	9(н)	0(н)	52(с)	11(н)
2	40(с)	16(с)	33(с)	40(с)	36(с)	30(с)	52(с)	44(с)
3	20(н.)	16(с)	11(н)	0(н)	9(н)	20(с)	13(н)	44(с)
4	30(н)	16(с)	22(с)	60(в)	27(с)	40(в)	26(н)	44(с)
5	50(с)	32(с)	66(в)	60(в)	27(с)	60(в)	39(с)	33(с)
6	0(н)	32(с)	33(с)	40(с)	27(с)	40(в)	52(с)	44(с)
7	0(н)	24(с)	44(в)	40(с)	18(с)	20(с)	52(с)	33(с)
8	50(с)	24(с)	33(с)	40(с)	36(с)	50(в)	52(с)	44(с)
9	40(с)	24(с)	22(с)	40(с)	18(с)	10(н)	52(с)	33(с)
10	50(с)	24(с)	55(в)	40(с)	18(с)	40(в)	78(в)	44(с)

Таблица 8

Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса – Дарки).

Код испытуемого	Индекс агрессивности	Индекс враждебности
1	37(с)	4,5(н)
2	36(с)	33(с)
3	16(н)	14(н)
4	24(с)	33(с)
5	40(с)	43(с)
6	28(с)	33(с)
7	25(н)	19(с)
8	42(с)	43(с)
9	39(с)	14(н)
10	51(с)	29(с)