



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция самооценки подростков с нарушением речи

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

Выполнила:
студентка группы ОФ-410/098-4-1
Заикина Алёна Игоревна

Проверка на объем заимствований:
64,54 % авторского текста

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова Валерия Каусаровна

Работа решена к защите

«25» 06 2018 г.

зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Челябинск

2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Коррекция самооценки подростков с нарушением речи как психолого-педагогическая проблема	
1.1. Понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе	5
1.2. Возрастные особенности проявления самооценки подростков с нарушением речи.....	10
1.3. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи	15
Глава 2. Организация исследования психолого-педагогической коррекции самооценки у подростков с нарушением речи	
2.1. Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования.....	20
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	24
Глава 3. Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушениями речи	
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушениями речи	28
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента	34
3.3. Психолого-педагогические рекомендации для формирования адекватной самооценки подростков с нарушением речи	37
Заключение	43
Список литературы	44
Приложения	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что самооценка является основной характеристикой психического развития человека. Важное значение она оказывает на коммуникативные качества личности.

В подростковом возрасте самооценка представляет собой уже устойчивое образование личности. Это означает, что они начинают реально оценивать свои возможности. Однако если у них наблюдается нарушения речи, то самооценка у них будет искаженной. Исследование психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с патологией речи является актуальной проблемой, так как недостатки в развитии речи влияют на его социализацию.

Проблемой нарушения речи занимались многие ученые, они рассматривали это нарушение с разных точек зрения. В литературе неоднократно высказывалось мнение, что речевой дефект способствует формированию неадекватной самооценки: ощущению своей малоценности, робости, неуверенности в своих возможностях.

Проблему развития самооценки освещали в своих трудах ученые: Т.В.Андрущенко, А.К.Болотова, А.В.Захарова, А.Г.Ковалев, В.А.Крутецкий, А.И.Липкина, В.М.Мясищев, К.К.Платонов, Н.К.Радица, С.Л.Рубинштейн, Л.А.Рыбак, В.В.Столина, И.И.Чеснокова.

Исходя из актуальности проблемы, определили тему исследования: «Психолого-педагогическая коррекция самооценки подростков с нарушением речи».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию самооценки подростков с нарушением речи.

Объект исследования: самооценка подростков с нарушением речи.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция самооценки подростков с нарушением речи.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая коррекция самооценки подростков с нарушением речи возможна при проведении специальной программы.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе.
2. Определить возрастные особенности проявления самооценки подростков с нарушением речи.
3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки и провести анализ результатов констатирующего эксперимента.
6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи.
7. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.
8. Составить психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по нормализации самооценки подростков с нарушением речи.

Методы исследования:

1. Теоретические: целеполагание, анализ литературы, моделирование;
2. Эмпирические: тестирование, констатирующий и формирующий эксперимент;
3. Математико-статистические: Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования самооценки: методика «Самооценка личности старшеклассника»; методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан; «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси)

База исследования: МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска», 7 «Б» класс. Выборка составила 12 человек из них 7 девочек и 5 мальчиков.

Глава 1. Коррекция самооценки подростков с нарушением речи как психолого-педагогическая проблема

1.1. Понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе

Одну из главных ролей в развитии личности играет самооценка. Ее формирование происходит на всех возрастных этапах человека и, как показывают различные исследования, она складывается под влиянием социального окружения. Необходимо отметить, что самооценка относится к ценностной сфере личности, а также является составной частью способности человека к рефлексии.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы пришли к выводу, что, несмотря на многообразие исследований, касающихся понятия «самооценка», все они сводятся к одному, что самооценка – это оценивание человеком самого себя. Но все же, чтобы доказать это обратимся к ряду определений.

В большом психологическом словаре Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко определяют самооценку как «ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения» [21, с. 473].

«Самооценка – по мнению Р.С. Немова – оценка человеком себя, своих психологических и физических особенностей, своего поведения, отношений с людьми, достоинств и недостатков» [цит. по 4].

Важным компонентом самосознания является самооценка. Неслучайно М.В. Гамезо и И.А. Домашенко говорят о том, что она, являясь «оценкой личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей, порождает самоутверждение и регулирует всю деятельность и поведение» [цит. по 8].

Опираясь на определение М.В. Гамезо и И.А. Домашенко, А.В. Петровский говорит о том, самооценка является главным индикатором

поведения человека, а также указывает на то, она самая изученная сторона самосознания личности [цит. по 40].

Как важнейшее личностное качество, которое позволяет контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, Э.В. Витушкина понимает самооценку человека. Она позволяет строить свое поведение в соответствии с социальными нормами, т.к. является продуктом социализации личности, формируясь под влиянием оценок других людей [7, с. 31].

На наш взгляд, интересно подходит к пониманию самооценки В.В. Дудченко. С его точки зрения, самооценка – это «способность человека составлять представление о себе и своих действиях, а также судить о своих навыках, умениях, личностных качествах, достоинствах и недостатках» [18, с. 92].

Котенко Ю.В. выделяет три подхода к пониманию самооценки: как структуру личности, как компонент самосознания или как составляющую в структуре деятельности. Исследователь обращает внимание на то, что самооценку следует рассматривать как личностное новообразование, участвующее в регуляции поведения и деятельности, которое формируется при активном участии самой личности и отражает своеобразие ее внутреннего мира [цит. по 17, с. 3]

Как когнитивный компонент личности, который развивается под воздействием эмоционального компонента, рассматривает самооценку В.А. Коваленко. Автор приходит к выводу, что многим исследователям свойственно заменять слово «самооценка» такими синонимами как «чувство собственного достоинства, самоуважение, удовлетворенность жизнью и т.д.», хотя по своей природе они способны лишь дополнить понятие, но не раскрывают данный феномен полностью [26, с. 172].

Исходя из рассмотренных определений, мы считаем, что самооценку следует понимать как субъективную оценку личности самой себя, оценивание своих способностей, которую она демонстрирует, находясь в

социуме. Получается, что можно говорить о том, что данная характеристика личности является одним из главных регуляторов поведения человека и будет влиять на эффективность его деятельности на всех возрастных этапах.

Рассмотрим становление самооценки человека, придерживаясь исследования И.А. Коневой и К.Э. Кузнецовой. Как известно, младенцам еще не свойственна самооценка. Это объясняется тем, что они еще не разделяют себя с внешним миром. Ближе к 3 годам дети начинают различать собственное «Я» и сравнивать себя с окружающими людьми (родителями, сверстниками, родственниками). К началу младшего школьного возраста они уже проявляют свои способности, заявляют свои права на личную собственность. Многие ученые говорят, что именно на этом возрастном этапе самооценка становится устойчивой чертой личности. К подростковому возрасту происходит усложнение образа «Я», для них на первый план выходит не столько внутренняя оценка себя, сколько восприятие их окружающими. В этом возрасте на первый план выходят такие задачи, как найти себя, создать собственную идентичность [28, с. 149].

По наше мнению, исследование, которое проведено А.Т. Фатуллаевой наиболее полно характеризует становление самооценки у детей. Как уже было сказано более устойчивая самооценка формируется к младшему школьному возрасту, поэтому можно утверждать, что она напрямую зависит от результатов учебной деятельности. А так как оценку результатам дают окружающие взрослые (учителя, родители), то и умение объективно оценивать себя формируется в процессе общения с ними [62, с. 2].

Данный тезис на наш взгляд подтверждают многолетние исследования самооценки М.И. Лисиной. Она, характеризуя структуру самосознания ребенка, подчеркивала, что отражение отдельных качеств находится на периферии образа Я, а место его центрального, ядерного образования, называемого «общей самооценкой», занимает «целостное отношение ребенка к себе», которое базируется на отношении близких взрослых к ребенку. В тех случаях, когда взрослые не выражают своего отношения к младенцу, а

ограничиваются физическим уходом, ребенок не выделяет себя, а его самосознание остается неразвитым [цит. по 8, с. 74].

Мы считаем, что при формировании самооценки личности центральную роль играют мнения окружающих людей, но при этом не стоит забывать о том, что она также зависит и от того насколько человек оценивает свое «Я», а именно соотносит «Я – идеальное» и «Я – реальное». Поэтому в науке принято разделять самооценку на несколько уровней. Так выделяют адекватную, или реальную, и неадекватную – завышенную или заниженную самооценку.

Неадекватная самооценка может представлять опасность в развитии личности, т.к. она меняет уровень притязаний человека, вследствие чего, возникает конфликт субъекта с окружающей действительностью. Петровский А.В. в своей работе подводит к выводу, что при завышенной самооценке человек довольно часто сталкивается с неприятием его действий окружающими, т.к. он чаще всего переоценивает свои способности в той или иной ситуации. В результате мы видим, что он становится озлобленным, агрессивным, появляется мнительность или, наоборот, нарочитое высокомерие и, в конце концов, может утратить необходимые контакты и замкнуться. Комплекс неполноценности, устойчивая неуверенность в себе, безынициативность, самообвинение, завышенный уровень тревожности – будут характерны для человека с заниженной самооценкой [цит. по 40, с. 35].

К интересному выводу приходит А.Г. Маклаков, он указывает, что между самооценкой и настроением человека существует связь. Он отмечает, что у людей с повышенной самооценкой наблюдается повышенное настроение, а с заниженной – отчетливо прослеживается склонность к пассивно-отрицательным состояниям, которые сопровождаются ожиданием неблагоприятного исхода событий [цит. по 25, с.26].

Неадекватное оценивание себя будет отражаться и при оценивании возможностей и результатов деятельности других людей. Так, например, при

завышенной самооценке человек занижает ценность достижений других людей, а при заниженной наоборот, будет чрезмерно их превышать.

Адекватная самооценка в свою очередь способствует формированию у человека уверенности в своих силах, характеризуется самокритичностью и требовательностью к себе.

Из выше перечисленного следует, что самооценка имеет сложную структуру. Так, например, Г. Эйestad считает, что при адекватной, здоровой, самооценке человеку не нужно все время «быть сильным» и чего-то добиваться. Данный тезис он объясняет тем, что при оценивании себя у личности задействован широкий эмоциональный спектр, который включает в себя самые разнообразные реакции. В этой связи следует характеризовать самооценку как систему определенных переживаний и ощущений, как многообразный набор мыслей, эмоций и поступков. По мнению Г. Эйestad: «Иметь здоровую самооценку – значит чувствовать собственную ценность вне зависимости от того, получается что-то или нет, а также умение просить о помощи, когда в ней нуждаешься» [цит. по 40, с. 19].

При изучении научной литературы мы пришли к мнению, что самооценка человека может зависеть от возраста и пола, быть различной в жизненных ситуациях, например, один и тот же человек может по-разному оценивать себя на работе, в окружении семьи или друзей.

В исследовании О.А. Белобрыкиной мы столкнулись с еще одной классификацией самооценки. Она указывает, что самооценка бывает общей и частной. Рассмотрим их более подробно [3]:

- общая самооценка – это отношение человека к самому себе через целостное отношение. Это значит, что при адекватном уровне самооценки личность характеризуется уважительным отношением к себе. В то время как при неадекватном оценивании себя может появиться заторможенность поведения или повышенной агрессивности (при заниженной самооценке), а при завышенной самооценке любой, даже незначительный неуспех, может привести к эмоциональному всплеску, обиде.

- Частная самооценка – это отношение человека к результату своей деятельности. Считается, что она тесно связана с уровнем притязаний, т.е. со степенью трудности задач, которые человек выбирает для себя, т.е. чем выше он оценивает себя, тем более трудные задачи он ставит перед собой. Считается, что может по-разному соотноситься с реальными действиями человека, поэтому выделяют завышенный, заниженный и адекватный уровень.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы изучили феномен самооценки, и пришли к следующим выводам:

- самооценка является ключевым образованием личности, которое характеризует индивидуально-психологические особенности личности, а также влияет на ее поведение.

- развитие самооценки происходит на всех этапах развития ребенка, однако наиболее сензитивным периодом для ее становления является младший школьный возраст, так как у ребенка происходит приобретение таких качеств самооценки как рефлексивность, дифференцированность и устойчивость.

- самооценка, являясь центральным компонентом «Я – концепции», предоставляет человеку возможность рационально оценить себя, свои качества и возможности, и, как следствие, добиться поставленных целей.

1.2. Возрастные особенности проявления самооценки подростков с нарушением речи

Полноценная речь является необходимым средством коммуникации человека. У детей, которые имеют речевые нарушения, сложно встраиваются в межличностное общение, как с одноклассниками, так и учителями, следовательно, это может сильно сказываться на их учебной деятельности.

Патологии речи, пишет Я.Н. Малинина, достаточно распространены в современном мире. Нарушения могут быть как органическими, так и функциональными. Они часто влияют на нарушения лексики, грамматики, фонетических процессов и др. Данные нарушения впоследствии несут серьезные изменения в цепочке «ребенок – подросток – взрослый». У таких ребят может развиваться повышенная закомплексованность, которая будет им мешать общаться с окружающими их людьми [цит. по 35, с. 104].

На наш взгляд наиболее точно причины нарушения самооценки подростков с нарушением речи указывает Н.К. Сажаяева. В основном она указывает причины заниженной самооценки [цит. по 52, с. 166].

1. Соматическая ослабленность детей. Чаще всего такие дети имеют положительной невротический статус. Автор указывает, что подростки с патологией речи чаще других страдают заболеваниями верхних дыхательных путей и желудочно-кишечного тракта.

2. Повышенное внимание со стороны специалистов. Начиная с детского возраста, такие обучающиеся посещают различные логопедические занятия, т.е. они постоянно находятся под контролем со стороны взрослых. Поэтому в процессе взросления они задаются вопросами «Почему мне уделяют столько внимания? Почему столько разных людей интересуются мной? Значит, я не такой как все?».

3. Некорректная оценка ребенка членами диагностических комиссий или другими значимыми людьми.

К подростковому возрасту на первый план выступают отношения ребенка со сверстниками, важным становится отношение другого к личности подростка. Все поведение подростка подчинено его самооценке, которая, в свою очередь, формируется в процессе общения с окружающими людьми.

В зависимости от отношения ребенка с особенностями речевого развития к себе, к своей собственной речи, умения и готовности общаться, указывают О.В.Истомина и Н.В.Скоробогатова, можно определить два основных типа самооценки речевой деятельности [цит. по 22]:

Дети, имеющие коммуникабельный тип самооценки речевой деятельности испытывают потребность в общении, инициативны в установлении новых контактов. Для детей данной категории важны доверительные отношения, позиция сверстника. Как правило, дети стремятся к общению, но иногда испытывают трудности в силу эмоционального переживания особенностей своей речи. Для детей с данным типом самооценки речевой деятельности особенности собственной речи не являются препятствием к установлению личных отношений. Они легко знакомятся с новыми людьми, у них много друзей, как правило, не испытывают затруднений в семейном самоопределении.

Дети с некоммуникабельным типом самооценки речевой деятельности внешне неконтактны, не всегда выступают инициаторами общения. Из-за выработанного стереотипа в общении с окружающими избегают новых ситуаций общения, что приводит к узости межличностных контактов. Но, несмотря на внешние проявления нерешительности в общении, дети внутренне готовы и стремятся к общению с окружающими. В силу данных обстоятельств в некоторых случаях дети не всегда проявляют инициативу при знакомстве с новыми людьми, стараются общаться в привычном круге людей. В связи с этим необходимо объяснить ребенку, что особенности речи не являются основным показателем отношения к человеку, что его нарушение преодолимо, и он будет успешен в жизни.

К особенностям личности детей с нарушением речи можно отнести страх ошибиться и вызывать насмешку окружающих, что приводит к снижению речевой активности и вербального общения. Осознание собственного речевого расстройства способно порождать как дисгармоничные черты характера, так и разнообразные симптоматические черты характера. Часто развитие личности идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и своих возможностях. Дети с нарушениями речи

тяготеют к контактам с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. У некоторых из них возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его.

Изучение особенностей самооценки у детей с патологией речи, приведенное Л.С. Волковой и Л.М. Шипициной, показало, что самооценка у мальчиков отличается адекватной в меньшей степени, чем у девочек. Мальчики считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя в той мере, как девочки с нарушенной речью. В.И. Терентьева отмечает потребность детей с тяжелыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжелыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории [цит. по 60].

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина отмечают, что детям очень важно как к ним относятся взрослые. В зависимости от этих представлений формируется самооценка. Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и не дифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связанного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. У небольшой части детей с нарушением речи явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложения педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу трудно. Как правило, они почти не задают вопросов, не могут сами

пересказать услышанное в силу не сформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса общения со взрослыми ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него коротковременный (5-7 минут) [цит. по 26].

Психическое развитие ребенка с речевыми расстройствами обуславливается сложным комплексом внутренних и внешних факторов. До сих пор психологи избегают со всей определенностью предсказывать, каким образом будет разворачиваться психическое развитие того или иного ребенка. Дело в том, что сформировать жесткий процесс развития не только невозможно, но и делать это нецелесообразно. Практика изобилует примерами, когда не предвещавший осложнения диагноз оборачивается явными признаками обедненного развития и дезадаптацией субъекта, а в другом случае «тяжелый» диагноз не деле неожиданно складывается в картину сравнительно успешного психиатрического развития. В этой связи особую важность приобретаю профессионально грамотные действия специалистов, основанные на знаниях закономерности психического развития детей, учете сложного и не однозначного взаимодействия факторов развития. Совместная работа психологов, педагогов и медицинских работников должна иметь установку именно на сопровождение, а не на руководство и опеку.

Таким образом, в подростковом возрасте общение выдвигается на первое место, оно играет важную роль в формировании личности. Отсутствие навыков общения заставляет подростка быть угрюмым, недовольным собой. Такие подростки заметно отстают в учебе, нередко конфликтуют с взрослыми и со сверстниками. У подростков с нарушением речи самооценка зачастую более низкая, чем у нормально развивающихся сверстников. Это вызвано тем, что они боятся ошибиться и вызвать насмешку окружающих.

1.3. Модель психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи

Для реализации системного подхода к психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с речевой патологией, нами было принято решение применить такой метод исследования как моделирование. Под моделированием в психологии понимается построение модели психических явлений для предсказания и объяснения эмпирических фактов [37, с. 268].

Под моделью в свою очередь понимается как «образец чего-либо» или «подобие какого-либо предмета». Она есть отображение фактов, вещей и отношений определенной области знаний в более простой, более наглядной материальной структуре данной или иной области [21, с. 116].

Одним из эффективных способов построения модели исследования является метод целеполагания и разработать «дерево целей». В исследовании В.И. Долговой говорится, что как метод планирования, «дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [13, с. 29].

«Дерево целей» психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи представлено на рисунке 1.

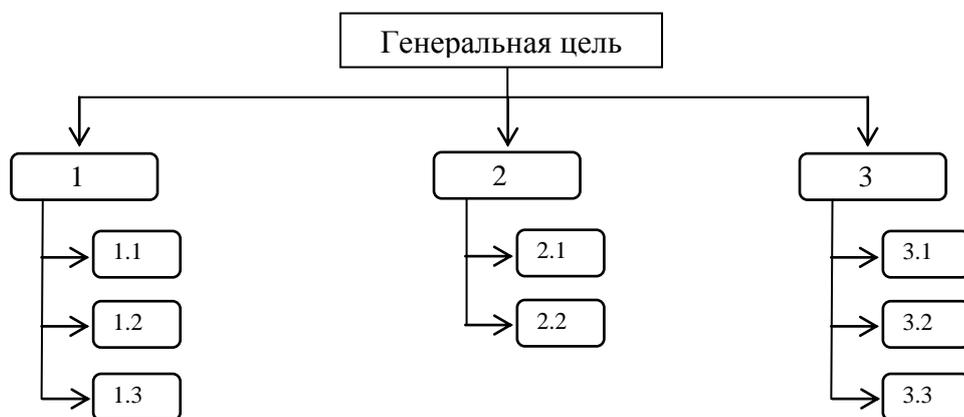


Рисунок 1 – «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи.

1. Коррекция самооценки подростков с нарушением речи как психолого-педагогическая проблема.

1.1. Изучить понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Определить возрастные особенности проявления самооценки подростков с нарушением речи.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи.

2. Организация исследования психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи.

3.1. Разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции самооценки с нарушением речи.

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по нормализации самооценки подростков с нарушением речи.

Как было сказано ранее, для осуществления системного подхода нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи (см. рисунок 2).

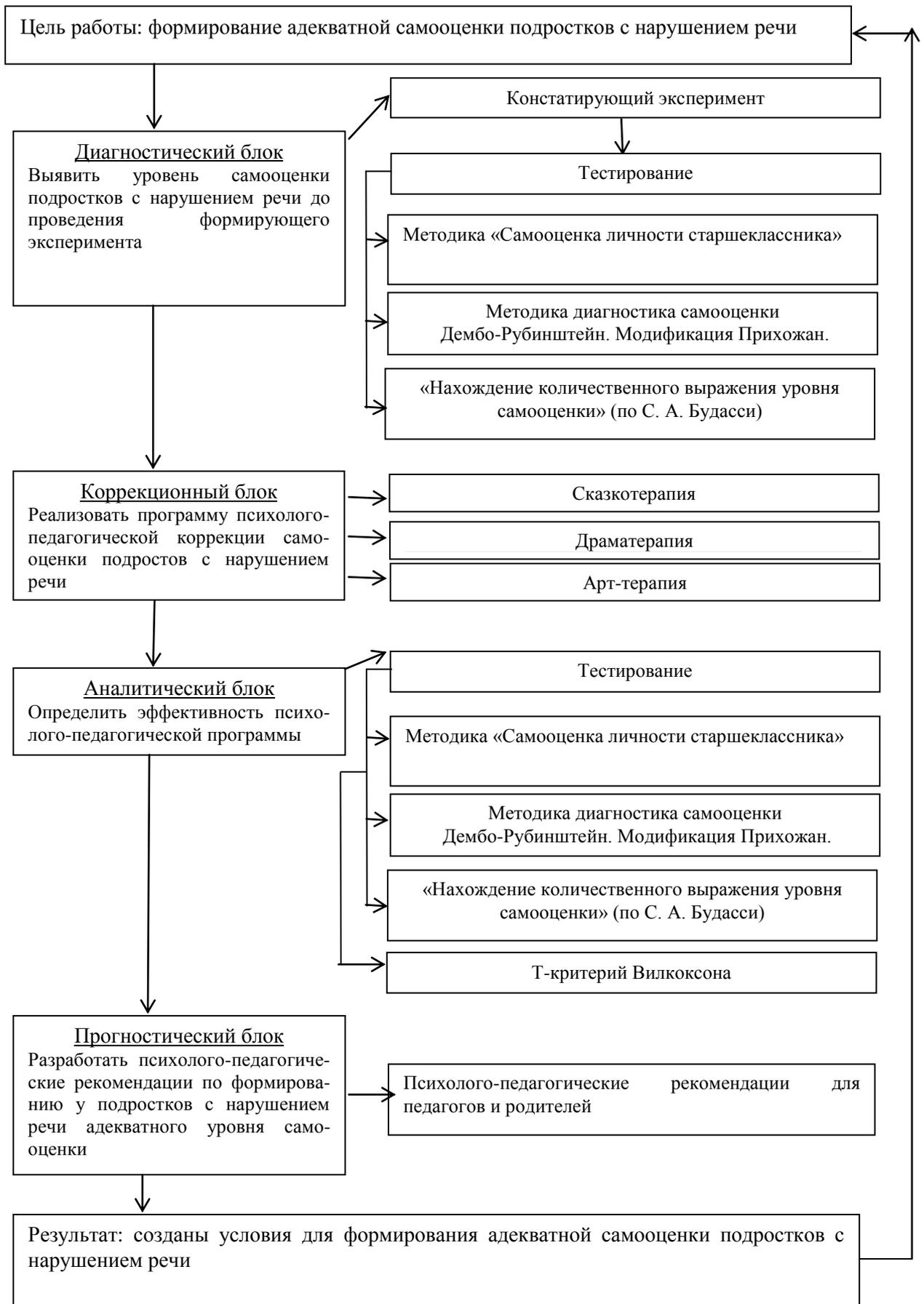


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи

Диагностический блок служит для определения реального уровня самооценки подростков с нарушением речи до начала формирующего эксперимента. Нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Самооценка личности старшеклассника»,
2. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан.
3. «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси)

Далее следует коррекционный блок. Основной целью этапа является реализация разработанной психолого-педагогической программы коррекции самооценки подростков с нарушением речи. При построении занятий мы учли возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также те особенности самооценки, которые были выявлены в ходе диагностического этапа. Для коррекции самооценки нами были преимущественно использованы такие методы как сказкотерапия, драматерапия.

После коррекционного этапа следует аналитический. Цель – доказать или опровергнуть эффективность разработанной психолого-педагогической программы коррекции самооценки подростков с нарушением речи.

При реализации прогностического блока нашей целью является составить рекомендации для родителей, учителей и самих подростков по формированию у адекватного уровня самооценки.

В результате реализации разработанной модели мы планируем, что будут созданы условия для становления адекватного уровня самооценки подростков с нарушением речи.

Таким образом, для исследования выбранной темы нами был изучен и применен метод «дерево целей» мы дали ему определение, изобразили его графически, а также расписали его структуру. Нами был использован такой метод исследования как моделирование. Была разработана модель психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи, которая включает в себя четыре основных блока: диагностический, коррекционный, аналитический и прогностический.

Выводы по первой главе

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, можно говорить о том, что самооценка подростков представляет собой сложное личностное свойство, которое представляет собой ядро всей личности.

Обобщение изученной информации позволило выявить, что самооценка являясь центральным компонентом «Я – концепции», предоставляет человеку возможность рационально оценить себя, свои качества и возможности, и, как следствие, добиться поставленных целей.

Существует множество факторов, которые влияют на развитие самооценки подростка. Среди них выделяют отношения ребенка с одноклассниками и педагогом, результаты учебной деятельности, взаимоотношения в семье и другие.

В подростковом возрасте общение выдвигается на первое место, оно играет важную роль в формировании личности. Отсутствие навыков общения заставляет подростка быть угрюмым, недовольным собой. Такие подростки заметно отстают в учебе, нередко конфликтуют с взрослыми и со сверстниками. Это происходит потому, что психическое развитие ребенка с речевыми расстройствами обуславливается сложным комплексом внутренних и внешних факторов.

Анализ научной литературы также позволил нам составить «Дерево целей» и разработать модель коррекции самооценки подростков с нарушением речи, которая состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический и результативный.

Таким образом, в первой главе нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, выявлены особенности проявления самооценки подростков с нарушением речи, а также разработана модель внедрения программы психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи.

Глава 2. Организация исследования психолого-педагогической коррекции самооценки у подростков с нарушением речи

2.1. Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования

Работа над исследованием предполагает три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Каждый этап имеет свою цель и особенности. Рассмотрим их более подробно.

1. Поисково-подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2017 года). Целью данного этапа является теоретическое изучение проблемы коррекции самооценки подростков с нарушением речи. На данном этапе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, дали характеристику особенностям самооценки подростков с нарушением речи, а также составили модель психолого-педагогической коррекции.

2. Опытнo-экспериментальный этап (январь-март 2018 года). Цель этапа – подготовка и реализация программы психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи. Для работы на данном этапе мы используем такой метод как эксперимент. Вначале мы проводим констатирующий эксперимент, который предполагает сбор данных об исследуемой характеристике личности до проведения коррекции. После анализа полученных данных составляется и реализуется программа коррекции.

3. Контрольно-обобщающий этап (апрель-май 2018 года). Цель этапа – анализ результатов эксперимента для подтверждения или опровержения гипотезы исследования. После апробирования программы происходит повторное тестирование, целью которого является сбор об исследуемой характеристике личности после реализации программы. Тестирование

проводится по следующим методикам: методика «Самооценка личности старшеклассника», методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан), методика «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси). На данном этапе сравниваются результаты диагностики до и после проведения программы коррекции при помощи Т-критерия Вилкоксона. Для того чтобы закрепить результат проведенной коррекции для педагогов, родителей и самих подростков разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для формирования адекватной самооценки.

В данном исследовании используются следующие методы: теоретические, эмпирические и математические. Рассмотрим их более подробно.

Нами были использованы следующие теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы и моделирование.

В процессе исследования нами был использован такой теоретический метод как анализ. Анализ – метод исследования, в процессе которого изучаемый предмет мысленно расчленяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчленённого целого [6, с. 17]. В данной работе мы анализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, для того чтобы изучить накопленные знания об объекте и предмете исследования. Этот метод позволил нам зафиксировать установленные факты и четко очертить изучаемую проблему.

После проведения анализа психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме и выявления основополагающих положений, нами был обобщен изученный теоретический материал. Обобщение – это логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов, результатом которого выступает обобщенное понятие, суждение, закон, теория [38, с. 51].

Модерирование – это такой метод исследования, который предполагает построение модели, которая представляет собой аналог того или иного

фрагмента действительности [21]. Данный метод исследования применяется тогда, когда исследование какой-либо характеристики затруднено в силу действующих обстоятельств. Моделирование предполагает построение модели, которая будет повторять все особенности изучаемого феномена.

В исследовании мы использовали такой эмпирический метод как эксперимент и тестирование.

Эксперимент - это такой метод исследования, который позволяет активно и целенаправленно воздействовать на педагогические явления путем создания новых условий или введения в него новых (экспериментальных) факторов для выявления причинно-следственных зависимостей [6, с. 130].

В рамках нашей работы используем такие виды эксперимента как констатирующий и формирующий. Констатирующий эксперимент предполагает выявление уровня сформированности какой-либо характеристики личности для проведения коррекционно-развивающей работы. Формирующий (его еще называют преобразующий) эксперимент под своей целью имеет активное воспитание, путем формирования разнообразных сторон уровней деятельности и психики в целом.

Метод тестирования предполагает выполнение человеком заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения [63, с. 66]. При использовании данного метода применяются специальные задания, которые называются тестами. Тест – это кратковременное измерение или испытание, проводимое для определения способностей или состояния человека [63, с. 158].

Метод тестирования реализуется в исследовании благодаря следующим методикам:

1. методика «Самооценка личности старшеклассника»;
2. методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан);
3. методика «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси).

Методика «Самооценка личности старшеклассника» состоит из 32 вопросов, которые предполагают 5 вариантов ответов («очень часто», «часто», «иногда», «редко», «никогда»). В результате можно набрать от 0 до 128 баллов. Методика оценивает самооценку по 3 уровням: низкий, средний высокий. Для проведения потребуется бланк с текстом вопроса и ручка. По времени тестирование занимает 10-15 минут.

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан) основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание. По времени тестирование занимает 10-15 минут.

Методика «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси). Методика направлена на измерения самоотношения и самооценки путём сравнения рядов слов, ранжированных испытуемым. Стимульным материалом методики является список из 50 качеств, которые теоретически могут быть приписаны личности. Бланк ответов представляет собой три колонки, куда вписываются 20 качеств, отобранных испытуемым. При этом сформируется разница между числовыми рядами, образованными порядком качеств, характерных, по мнению испытуемого, для него самого и для идеала человеческой личности.

Исследование также предполагает использование математического метода, мы применяем Т-критерии Вилкоксона. Т-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке (группе) испытуемых. Рекомендуется для выборок умеренной численности (численность каждой выборки от 12 до 40). Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их

выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Таким образом, для достижения поставленной цели, к каждому этапу исследовательской работы были подобраны методы и методики.

2.2. Характеристика выборки и результаты констатирующего эксперимента

Исследование было проведено в МБОУ СОШ №68 г. Челябинска. Исследование проводилось в 7 классе, в нем обучается 12 человек: 7 девочек и 5 мальчиков в возрасте 13-14 лет. Физическое и психическое развитие учащихся соответствует норме. 6 учащихся из полных семей, 5 – воспитываются только матерью. Есть 3 учеников из многодетных семей.

У ребят слабо развиты коммуникативные качества, поэтому классный коллектив не сплочен. Но при этом школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе.

Ученики не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных часах, на перемене, при выполнении различных дел. В классе отсутствует ярко выраженный лидер. Большинство учеников класса открыты и легки в общении.

Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. В классе сформированы обычаи и традиции, которые нацелены сплотить классный коллектив, и развить положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нем.

В результате анализа проведенных методик мы имеем следующие результаты.

Результаты по методике «Самооценка личности старшеклассника» представлены на рисунке 3. Таблица с результатами представлена в таблице 3 Приложения 2.

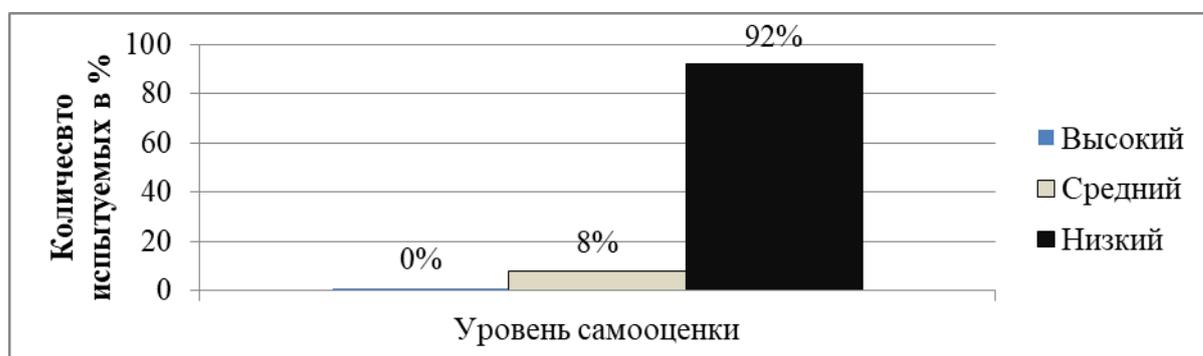


Рисунок 3 - Результаты уровня самооценки по методике «Самооценка личности старшеклассника»

На графике видно, что у подростков преобладает низкий уровень самооценки 92% (11 обучающихся), это говорит том, что дети не уверены в себе своих силах, они обладают низкой инициативностью, для них характерна необщительность.

По результатам методики, мы видим, что у 1 обучающегося средний уровень самооценки. Такого ребенка можно охарактеризовать как уверенного в своих силах и возможностях, однако для него будет характерно подстраиваться в некоторых случаях под мнения других людей.

Результаты по методике «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси) представлены на рисунке 4. Таблица с результатами представлена в таблице 1 Приложения 2.

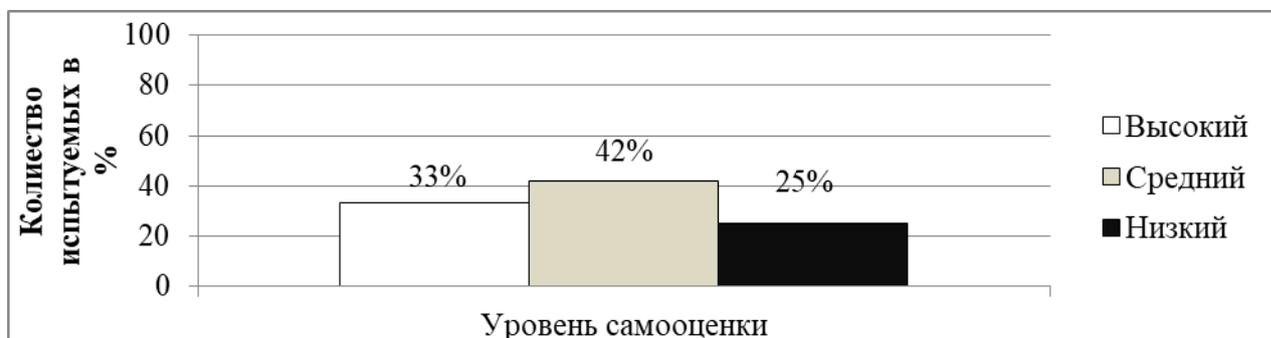


Рисунок 4 - Результаты по методике «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси)

Мы видим, что в классе преобладает адекватный уровень самооценки – 42 % (5 человек), затем идет завышенный уровень – 33% (4 человека) и у 25% (3 человека) диагностирован заниженный уровень самооценки.

Результаты по последней проведенной диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан) представлены на рисунке 5. Таблица с результатами представлена в таблице 2 Приложения 2.

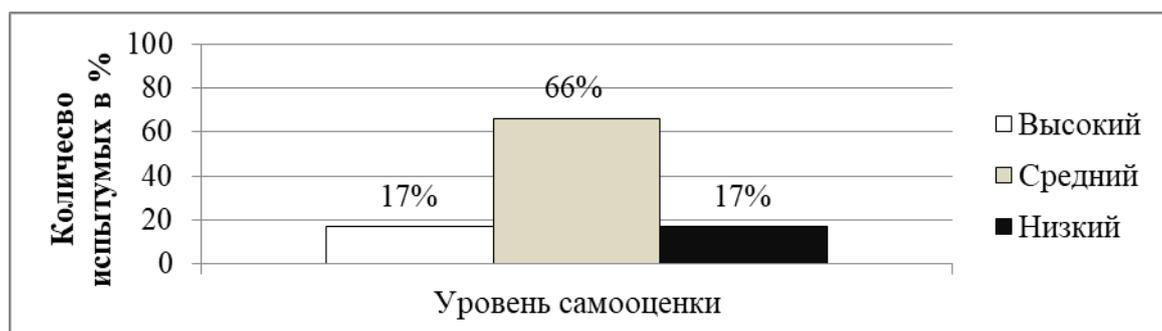


Рисунок 5 - Результаты по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан)

На графике видно, что преобладает средний уровень самооценки – 66% (8 человек). Это сказывается на их принятии своего характера, внешности, уверенности в своих силах, адекватное оценивание своих особенностей. У 17% (2 человека) – низкий уровень самооценки. Таким подросткам свойственно занижать характеристики своей личности. Если у них не получилось выполнить задание, то во всем они будут винить себя, тем самым они будут неуверенными в своих силах и возможностях. И у 17% (2 человека) диагностирован высокий уровень самооценки. Это говорит о том, что они способны переоценивать свои качества. Они считают, что всегда выполняют все лучше всех, а критику в свой адрес не принимают.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что обучающиеся нуждаются в психолого-педагогической коррекции, так как по результатам методик мы видим, что самооценка подростков с нарушением речи не является устойчивой, поэтому, чтобы она становилась более устойчивой и была на адекватном уровне развития необходимо реализовать программу коррекции.

Выводы по второй главе

В данной главе охарактеризованы этапы, методы и методики исследования психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи, а также представлен анализ результатов констатирующего эксперимента.

Было выявлено, что у обучающихся 7 «Б» класса МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» уровень самооценки неустойчивый. Так по результатам методики «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси) в классе преобладает адекватный уровень самооценки – 42 % (5 человек), затем идет завышенный уровень – 33% (4 человека) и у 25% (3 человека) диагностирован заниженный уровень самооценки. По методике «Самооценка личности старшеклассника» у 92% (11 человек) выявлен низкий уровень самооценки и только у 8% (1 человек) – средний уровень. По методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан) выявлено, что преобладает средний уровень самооценки – 66% (8 человек), у 17% (2 человека) – низкий уровень самооценки, и у 17% (2 человека) диагностирован высокий уровень самооценки.

Таким образом, обучающиеся нуждаются в психолого-педагогической коррекции, так как по результатам методик мы видим, что самооценка подростков с нарушением речи не является устойчивой, поэтому, чтобы она становилась более устойчивой и была на адекватном уровне развития необходимо реализовать программу коррекции.

Полученные данные подводят нас к следующей главе, в которой мы разработаем и апробируем программу психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи, проанализируем результаты формирующего эксперимента и составим рекомендации для педагогов и родителей для нормализации самооценки у подростков с нарушением речи.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушениями речи

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушениями речи

Развитие самооценки – центральный психологический процесс подросткового возраста. Перестройка самосознания связана с появлением у него новых вопросов о себе, точек зрения, с которых человек себя рассматривает. Открытие своего внутреннего мира — это радостное и волнующее событие, но оно вызывает и множество тревожных, драматических переживаний. Подростковое «Я» еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении. Ориентация одновременно на нескольких значимых других делает психологическую ситуацию обучающегося неопределенной, внутренне конфликтной.

Программа по психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи — это цикл психологических занятий с элементами тренинга. Тренинг существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует развитию коммуникативных возможностей человека, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической деятельности и межличностных отношениях, создает возможности для более полного самопознания и самоопределения [12].

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция самооценки подростков с нарушениями речи.

Задачи:

1. Снизить уровень эмоционального напряжения.
2. Повысить уверенность подростков в себе.
3. Формировать коммуникативные навыки.
4. Развивать способность позитивного отношения к людям.

Программа состоит из 10 занятий продолжительностью 40-45 минут.

Занятия проводятся в течение месяца 2 раза в неделю.

Коррекционная группа состоит из 12 человек из них 7 девочек и 5 мальчиков.

Программа психолого-педагогической коррекции составлена на основе программы уроков психологии Е.Е. Смирновой, О. Хухлаевой.

Структура коррекционного занятия:

1. Ритуал приветствия. Цель: настроить группу на работу.
2. Основная часть.
3. Релаксационное упражнение. Цель: снять напряжение после занятия.
4. Рефлексия занятия. Цель: получить обратную связь.
5. Ритуал прощания. Цель: создать единство группы.

Реализация программы предполагает использование следующих методов [12]:

- групповая дискуссия — способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устранить эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения проблем;
- ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои

реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя;

- игра-активатор – метод тренировки эффективного взаимодействия;
- информирование - раскрытие в доступной форме психологических понятий через анализ материала, возникшего «здесь и теперь»;
- сказкотерапия - психологическое воздействие на личность через сказки, способствующее коррекции проблем и развитию личности;
- драматерапия – это метод психотерапии, использующий разнообразные формы драматического самовыражения: сценические, ролевые, актерские, импровизационные техники.

Требования к формированию группы: группа должна быть разнополой, в ней могут быть знакомые между собой обучающиеся или же одноклассники. В группе не должно быть старшеклассников, имеющих с другими участниками затяжные, скрытые конфликты. Количество человек – от 7 до 15.

Ожидаемый результат: обучающиеся получили знания и представления о себе, о способах эффективного взаимодействия с другими, научились анализировать себя и других, сформировали навыки конструктивного общения.

Содержание коррекционной работы

Занятие 1

Цель: установить доброжелательный контакт с группой, создать условия для продуктивной реализации программы.

Упражнение 1. «Мячик». Цель: познакомиться с группой

Упражнение 2. «Поиск общего». Цель: сплотить группу.

Упражнение 3. «Кто я?». Цель: развить способности к самоанализу.

Занятие 2

Цель: способствовать формированию адекватной Я-концепции участников группы.

Упражнение 1. «Разыщи радость». Цель: снять эмоциональное напряжение, сформировать позитивный настрой для занятия.

Упражнение 2. Групповая дискуссия на тему «Чем люди отличаются друг от друга?». Цель: осознать индивидуальности каждого человека.

Упражнение 3. «Мой герб». Цель: осознать собственные ценности.

Занятие 3

Цель: создать условия для осознания участниками группы индивидуальных особенностей.

Упражнение 1. «Дракон кусает свой хвост». Цель: снять эмоциональное напряжение.

Упражнение 2. «Мой внутренний мир». Цель: формировать представления о внутреннем мире, создать мотивацию к деятельности.

Упражнение 3. Анализ притчи Х. Пезешкиана «О вороне и павлине». Цель: осознать то, что каждый человек имеет собственное мнение.

Упражнение 4. «Сходство и различие» (работа в парах). Цель: развить способности работать в группе и выражать собственное мнение.

Занятие 4

Цель: повысить самооценку участников группы, через формирование процесса уважения и принятия себя.

Упражнение 1. «Скучно, скучно так сидеть». Цель: снять эмоциональное напряжение, через снижение закрепленности ребят.

Упражнение 2. «Скажи о себе что-то хорошее». Цель: развить способности к адекватному самоанализу.

Упражнение 3. «Пять добрых слов». Цель: развить умения принимать комплименты.

Упражнение 4. «Автопортрет». Цель: формировать способности к адекватному оцениванию себя.

Занятие 5

Цель: формировать способность к принятию собственных недостатков, как к нормальным особенностям любого человека.

Упражнение 1. «Иголка и нитка». Цель: снять эмоциональное напряжение.

Упражнение 2. Групповая дискуссия на тему «Достоинства и недостатки. Что это такое?». Цель: развить умения свободно выразить собственные мысли.

Упражнение 3. «Стряхни». Цель: обучить снимать напряжение в моменты появления неприятных чувств и состояний.

Упражнение 4. «Драконы моих недостатков». Цель: осознать и принять собственные недостатки.

Занятие 6

Цель: развить умение выразить собственное мнение при работе в коллективе.

Задание 1. Сочинить общую историю. Цель: помочь участникам группы выразить собственную индивидуальность.

Задание 2. Инсценировать сочиненную сказку. Цель: снизить застенчивость перед вступлением перед группой людей.

Задание 3. Создать коллективный рисунок по сочиненной сказке. Цель: развить ощущение свободы и творческой активности.

Занятие 7

Цель: создать условия для раскрытия и осознания участниками группы своих сильных сторон личности.

Упражнение 1. «Разыщи радость». Цель: снять эмоциональное напряжение, формировать позитивный настрой для занятия.

Упражнение 2. «Незаконченные предложения». Цель: способствовать осознанию позитивных качеств личности.

Упражнение 3. Работа со сказкой О. Горьковой «Фламинго». Цель: развить умение выразить собственные мысли.

Упражнение 4. «Сердце класса». Цель: развить умение говорить комплименты.

Занятие 8

Цель: формировать способности опираться на сильные стороны своей личности.

Упражнение 1. «Досчитай до ...». Цель: создать условия для продуктивной работы группы.

Упражнение 2. Работа с высказываниями. Цель: осознать то, что человек – хозяин своей жизни.

Упражнение 3. «Мой портрет в лучах солнца». Цель: осознать собственные положительные качества.

Занятие 9

Цель: формировать у участников группы способности формулировать свои цели и находить способы их достижения.

Упражнение 1. «Внимание – руки!». Цель: развить навыки самоконтроля.

Упражнение 2. «Лесенка». Цель: развить умение адекватно оценивать свои возможности.

Упражнение 3. Работа со сказкой О. Колосовой «О славном Учмаге, учителе его Магуче и бедном, но вылеченном Аэроплане». Цель: формировать установки на достижение цели.

Упражнение 4. «Цветик-семицветик». Цель: осознать участниками группы собственные желания, устремления и цели.

Занятие 10

Цель: обсудить результаты совместной деятельности, подвести итоги.

Упражнение 1. «Комплименты». Цель: развить умение признавать свои сильные стороны, получать комплементы.

Упражнение 2. «Аплодисменты». Цель: создать позитивный эмоциональный настрой.

Упражнение 3. «Пожелания друг другу». Цель: формировать позитивный настрой, выразить положительные эмоции.

Таким образом, для реализации коррекционного блока, разработанной модели коррекции самооценки подростков с нарушениями речи, нами была составлена комплексная программа коррекции. Она направлена на осознание подростками своего «Я», сплочение классного коллектива для того, чтобы каждый ребенок не боялся выражать свое мнение, проработка внутренних зажимов личности и формированию способности для реализации собственных желаний и целей.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

Реализовав программу психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушениями речи, мы провели повторную диагностику.

На рисунке 6 представлены результаты по методике «Самооценка личности старшеклассника» представлены на рисунке 6. Таблица с результатами представлена в таблице 6 Приложения 4.

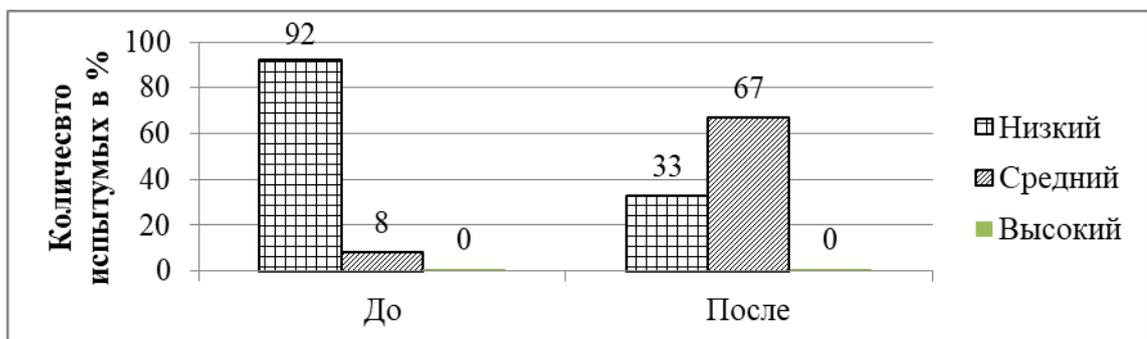


Рисунок 6 - Результаты по методике «Самооценка личности старшеклассника» «до» и «после» формирующего эксперимента

На графике видно, что произошло снижение детей с низким уровнем самооценки на 59%. Это говорит о том, что подростки стали более уверенными в себе, стали проявлять большую инициативу и стали больше общаться, даже друг с другом. Однако сохраняется их зависимость от мнения других людей.

Результаты по методике «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси) представлены на рисунке 7. Таблица с результатами представлена в таблице 4 Приложения 4.

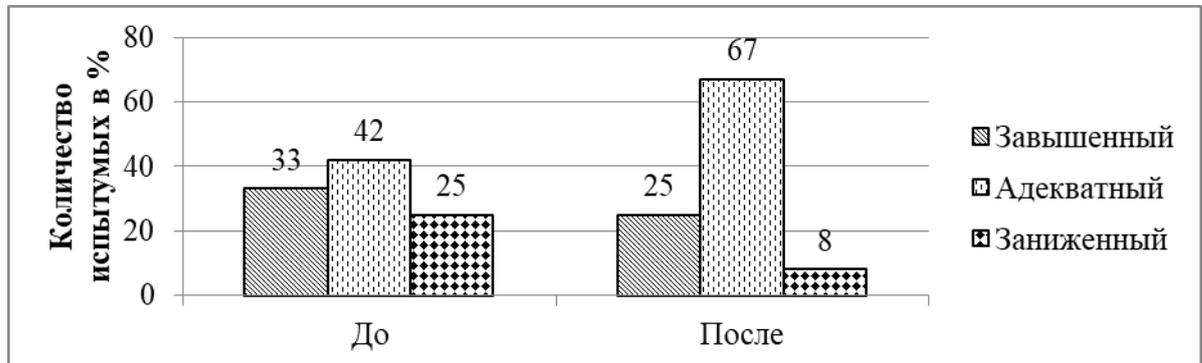


Рисунок 7 - Результаты по методике «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси) «до» и «после» формирующего эксперимента

После формирующего эксперимента на 17% (2 чел.) уменьшилось количество ребят с завышенным уровнем самооценки и на 8% (1 чел.) уменьшилось количество ребят с заниженным уровнем самооценки. Ребята стали более отзывчивыми. Классный руководитель отмечает, что ребята стали чаще прислушиваться и помогать друг к другу, они с большой увлеченностью приступают к выполнению заданий к различным школьным мероприятиям. Предметники говорят о том, что ребята стали более увереннее отвечать на уроках, не боятся лишней раз высказать свою точку зрения.

Результаты по последней проведенной диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан) представлены на рисунке 8. Таблица с результатами представлена в таблице 5 Приложения 4.

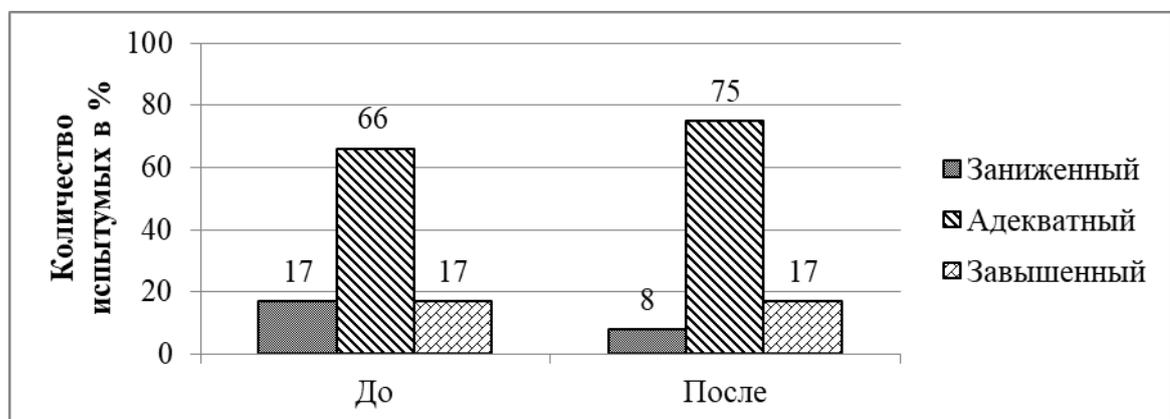


Рисунок 8 - Результаты по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан) «до» и «после» формирующего эксперимента

На графике видно, что по результат практически не изменился, т.к. только 1 человек повысил свой уровень самооценки, т.е. его самооценка стала адекватной. Это может говорить о том, что ученик научился ценить себя и принимать таким, какой он есть, пересмотрел свои цели.

Таким образом, проанализировав результаты формирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что программа эффективна, но проверим это предположение с помощью математической статистики.

На наш взгляд методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан) позволяет лучше проследить результат, поэтому используем ее данные для расчетов.

Выдвинем гипотезы:

H_0 – интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H_1 – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Расчеты по критерию представлены в таблице 7 Приложении 4, а на рисунке 9 изобразим ось значимости.

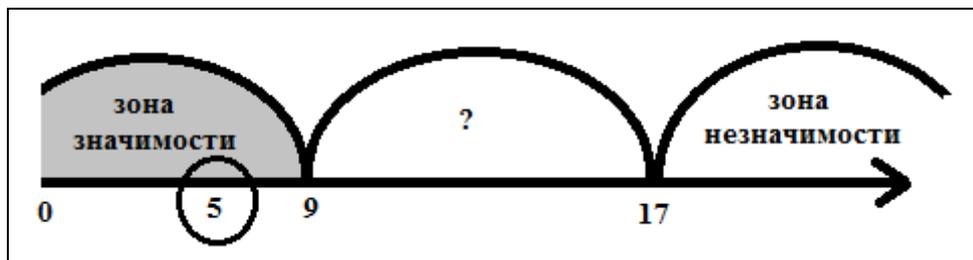


Рисунок 9 - «Ось значимости»

Полученный результат находится в зоне значимости, поэтому мы отвергаем H_0 и принимаем гипотезу H_1 , о том, что интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Следовательно, гипотеза исследования подтверждается - самооценка подростков с нарушением речи после проведения программы психолого-педагогической коррекции будет находиться на адекватном уровне.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по нормализации самооценки подростков с нарушением речи

Важным моментом в работе по формированию адекватного уровня самооценки у подростков с нарушением речи является снятие внутренних зажимов, обретение ребенком двигательной свободы, пластики движений.

Особого внимания, со стороны педагогов, заслуживает заниженная самооценка. Ниже даны рекомендации, которые помогут педагогам повысить самооценку подростков [22,31,38,53].

1. Подросток должен учиться, оценивать сам себя. Выполняя задания на уроке, им предлагается оценить их самим до того, как отдать на проверку педагогу. После того, как работы проверил и оценил педагог, обсудить случаи несовпадения оценок, выяснить основания, на которых строили самооценку подростки, и показатели, по которым оценивал работы педагог.

2. Не нужно сравнивать подростков между собой. Постоянное подчёркивание недостатков одних и достоинств других неблагоприятно сказывается на личном развитии подростков. У тех, кого демонстрируют, как образец возникает чувство превосходства над другими, у других, которыми постоянно недовольны - теряется вера в себя. Наиболее предпочтительные варианты работы в этом случае каждого подростка сравнивают только с ним самим, не вынося это на всеобщее обсуждение, и не сопоставляя его результаты с другими.

3. Вовлечь подростка в социально-признаваемую деятельность. Психологический смысл подобной работы состоит в том, что, участвуя в ней, он практически приобщается к общественным делам, занимает в ней конкретное место и утверждает свою новую социальную роль, позицию среди взрослых и сверстников, повышая при этом свою значимость в обществе.

4. Участие педагогов в повседневных бытовых делах подростков. Это качественно укрепляет новое отношение подростка к самому себе и к окружающим (туристические походы, генеральная уборка, субботники).

5. Персональная беседа с подростком, не более часа. Выяснение причин повышенной тревожности в доверительной беседе.

6. Творческое самовыражение (конструирование, музыкотерапия, арт-терапия). Рисование ценно тем, что дает возможность в большей мере выразить себя невербально. Кроме того, рисование предоставляет возможность дать волю собственному воображению, выплеснуть свои эмоции на бумагу.

7. Педагогическое воздействие может быть эффективным лишь тогда, когда оно осуществляется с позиций доброжелательности, любви к детям, когда педагог учитывает личностные качества ребенка, его возрастные особенности. Лишь при этом педагог сможет помочь ребенку преодолеть высокий уровень тревожности.

Существует так же множество приемов работы с подростками [7,10,22,70].:

1. «Настройка на определенное эмоциональное состояние». Школьнику предлагается мысленно связать взволнованное, тревожное эмоциональное состояние с одной мелодией, цветом, пейзажем, каким либо характерным жестом; спокойное, расслабленное - с другим, а уверенное, «побеждающее» - с третьим. При сильном волнении сначала вспомнить первое, затем второе, затем переходить к третьему, повторяя последнее несколько раз.

2. «Приятное воспоминание». Школьнику предлагается представить себе ситуацию, в которой он испытывал полный покой, расслабление, и как можно ярче, стараясь вспомнить все ощущения, представлять эту ситуацию.

3. «Использование роли». В трудной ситуации школьнику предлагается ярко представить себе образ для подражания, войти в эту роль и действовать как бы «в его образе».

4. «Контроль голоса и жестов». Школьнику объясняется, как по голосу и жестам можно определить эмоциональное состояние человека. Рассказывают, что уверенный голос и спокойные жесты могут иметь обратное влияние - успокаивать, придавать уверенность.

5. «Дыхание». Рассказывают о значении ритмичного дыхания, предлагают способы использования дыхания для снятия напряжения, например, делать выдох вдвое длиннее, чем вдох; в случае сильного напряжения сделать глубокий выдох вдвое длиннее; в случае сильного напряжения сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20-30 секунд.

Рекомендации родителям [3,22,45,69]:

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей (Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!»).

2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.

5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

6. В сложных ситуациях не стремитесь все сделать за ребенка – предложите подумать и справиться с проблемой вместе, иногда достаточно просто Вашего присутствия.

7. Старайтесь в любой ситуации искать плюсы («нет худа без добра»): ошибки в контрольной – это важный опыт, ты понял, что нужно повторить, на что обратить внимание.

8. Родители должны ежедневно отмечать успехи подростка, сообщая о них в его присутствии другим членам семьи (например, во время общего ужина). Кроме того, необходимо отказаться от слов, которые унижают достоинство ребенка. Не надо требовать от ребенка извинений за тот или иной поступок, лучше пусть объяснит, почему он это сделал.

9. Полезно снизить количество замечаний. Можно попробовать в течение одного только дня записать все замечания, высказанные ребенку, а вечером перечитать список. Скорее всего, станет очевидно, что большинство замечаний можно было бы не делать: они либо не принесли пользы, либо только повредили вам и вашему ребенку.

Для снижения тревожности и педагогам и родителям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. При работе с подростками испытывающих тревогу необходимо чаще их хвалить и замечать их достижения, избегать соревновательных моментов в играх, учебных заданиях. Сравнить таких детей лучше с самим собой («чего я достиг за это время»), а не с другими детьми.

2. Ни родители, ни учителя не должны подрывать авторитет друг друга. Борьба авторитетов чревата не только тревогой, но и безверием ребенка.

3. Взрослый должен быть не противоречив в своих поступках и действиях. Если сегодняшними решениями он зачеркивает то, что провозгласил вчера, это нужно честно объяснить ребенку.

4. С тревожными детьми необходимо обсуждать все их переживания, стимулировать к тому, чтобы ребенок проговаривал свои чувства, а не подавлял их в себе.

5. Тревожные дети склонны к мышечным зажимам, поэтому для них будут полезны телесно-ориентированная терапия, массаж шейно-воротниковой зоны и массаж лица. Можно использовать релаксацию с музыкальным сопровождением и аромамаслами (с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

6. Необходимо доверять выбору детей. С кем они дружат, куда ходят – это их личное дело. Очень важно, чтобы подросток сохранил искренние и глубокие контакты с кем-то взрослых, но не для контроля, а для своевременной помощи, не для вмешательства в дела ребенка, а для эмоциональной поддержки.

7. Прежде чем настаивать на чем-нибудь, внимательно присмотритесь к ребенку: вы наверняка увидите то, что ему по-настоящему интересно, откликнитесь на его первые попытки найти что-то для души. Вы избавите его от тревожной необходимости сочетать то, что нравится вам (но безразлично или неприятно ему), с тем, что влечет самого ребенка.

Итак, нами были сформулированы рекомендации по формированию адекватного уровня самооценки подростков с нарушениями слуха. Подытоживая вышесказанное, можно отметить, что для формирования адекватной самооценки нужно проявлять внимание, заботу, обеспечивать чувство комфорта и безопасности для подростка, ведь в связи с отсутствием опыта он может навредить себе, приняв очевидно неверное решение. Если взрослый дает подростку совет, ему следует быть как можно тактичней, избегать приказного тона и замечаний по поводу внешности. Для развития адекватной самооценки подросток может выполнять какие-либо действия самостоятельно, и они должны быть успешно завершены, для этого взрослым следует избавить подростка от излишней опеки. Также следует отметить, что ведущей деятельностью подростка является интимно-личностное общение со сверстниками, поэтому для формирования адекватной самооценки и снижения тревожности поощряйте живое общение подростков, посещение ими секций, клубов по интересам и т.п. Но самым главным является наличие любви и поддержки со стороны взрослых, без этого оценка подростком самого себя не сможет быть адекватной.

Выводы по третьей главе

Для создания психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи была разработана и апробирована программа, краткое содержание которой представлено в параграфе 3.1., а полные конспекты занятий в приложении 3. Программа помогла изменить уровень самооценки подростков с нарушением речи, обучая их умению действовать сообща и снижая уровень тревожности. Это все необходимо для того, чтобы у детей развивались их коммуникативные навыки и улучшалась социальная адаптация.

С помощью математической обработки по Т-критерию Вилкоксона мы выяснили, что программа эффективна, т.к. сдвиг находился в зоне неопределенности, то мы приняли гипотезу о том, что интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность в нетипичном направлении. Таким образом, гипотеза исследования: уровень самооценки подростков с нарушением речи изменится при внедрении программы психолого-педагогической коррекции, доказана.

Для того чтобы корректировать уровень самооценки не только на психологических занятиях, нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

Заключение

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи – достигнута, так как решены поставленные задачи.

Изучено понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе, выявлено, что самооценка – знание индивида о самом себе. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности, тесно связана с уровнем притязаний человека.

Определены возрастные особенности самооценки подростков с нарушениями речи, выявлено, что подростковом возрасте общение выдвигается на первое место, оно играет важную роль в формировании личности. Отсутствие навыков общения заставляет подростка быть угрюмым, недовольным собой. Такие подростки заметно отстают в учебе, нередко конфликтуют с взрослыми и со сверстниками.

Наше исследование самооценки подростков проходило в три этапа, а именно поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и обобщающий. Также в процессе работы нами были использованы такие методы как теоретические – анализ, синтез, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование; эмпирические – эксперимент, тестирование по методикам: методика «Самооценка личности старшеклассника»; методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан; «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси); математико-статистический – Т-критерий Вилкоксона.

Нами были проанализированы результаты исследования. По результатам проведенного исследования гипотеза исследования подтвердилась, т.к. полученное значение критерия находится в зоне не значимых значений, а этого говорит о том, что реализованная программа психолого-педагогической коррекции – эффективна.

Библиографический список

1. Абдуллин А.Г., Тумбасова Е.Р. «Образ я» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2012. №6. С. 4-11.
2. Алексеевских Д.Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушением речи в условиях клубной работы. – М.: Ирбис. 2014. 258 с.
3. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки // Вопросы психологии. 2001. №4. С. 36-38.
4. Бондаренко Н.Я. Роль самооценки в формировании личности подростка // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2013. № 1-2. С. 101-105.
5. Бороздина Л. В. Сущность самооценки и ее соотношение с Я-концепцией // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. №1 С.54-65.
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. 134 с.
7. Витушкина Э.В. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника // Начальная школа. 2014. № 4. С. 31-36.
8. Гайфулин А. В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки. // Вестник ТГПУ. 2013. №1 С. 73-76.
9. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html> (дата обращения: 27.01.2017).
10. Гюру Эйстад Самооценка у детей и подростков [Электронный ресурс]: книга для родителей/ Гюру Эйстад— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016. 294 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/41378.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.03.2018).

11. Давыдова С. Е. Влияние психокоррекции на снижение уровня тревожности у подростков в условиях образовательного учреждения // Молодой ученый. 2016. №18. С. 178-182.

12. Девяткина Д.С. Рабочая программа «Познай себя» для старшеклассников // Справочник школьного психолога. 2016. № 6. С. 26-39.

13. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография. М.: КДУ, 2009. 228 с.

14. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания // В сборнике: GLOBAL CRISIS OF CONTEMPORANIETY IN THE SPHERE OF MINDSET, SOCIAL VALUES AND POLITICAL INTERESTS CORRELATION / ISSUES OF LIMITS, REPRODUCTION AND RATIONAL USE OF NATURAL RESOURCES Materials digest of the XXXV International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in political, philosophical and military sciences. (London, November 05 - November 12, 2012) / Materials digest of the XXXVI International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in Earth sciences, biological and agricultural sciences. (London, November 05 - November 12, 2012). Chief editor - Pavlov V. V.. London. 2013. С. 41-45 Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22700851> (дата обращения: 27.12.2017).

15. Долгова В.И. Моделирование эмоциональной устойчивости личности»//[Текст]/В.И.Долгова//Health as a factor of qualiti and lifetime of biological species: сб.труд. Международной виртуальной Интернет-конференции (December 05-10, 2012). - Лондон, Великобритания, 2012. – С.67 – 70. Электронный доступ. URI: <http://gisap.eu/ru/node/16597> (дата обращения: 27.12.2017).

16. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. – М.: Издательство Перо, 2015. 208 с.

17. Дубченкова Н.О., Лупанова Е.Е., Нугманова А.Е. Самооценка как компонент развития личности // Евразийский союз ученых. 2016. № 2-1 (23). С. 32-34.
18. Дудченко В.В., Кривцова К.О. Способность к самооценке у человека В сборнике: Молодежь и научно-технический прогресс Сборник докладов IX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4 томах. 2016. С. 92-94.
19. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
20. Захарова А.В. Уровень притязаний как показатель самооценки // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М., 2009. Вып.1. С. 23-27.
21. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь. –М.: Астрель, 2004. 479 с.
22. Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога. Феникс, 2018. 640 с.;
23. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 444 с.
24. Калягин В.А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006. 320 с.
25. Коваленко В. А. Генезис самооценки личности как психологической категории // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №3 С.168-172.
26. Коваленко В.А. Генезис самооценки личности как психологической категории // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2011. №3. С. 168-172.
27. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 2014. 151 с.

28. Конева И.А., Кузнецова К.Э. К проблеме образа я и самооценки младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-3. 149 с.
29. Кочнева Д. Д. Взаимосвязь самооценки личности и стрессоустойчивости в юношеском возрасте // Молодой ученый. 2016. №14. с. 505-507.
30. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека// М.: Сфера, 2006. 464 с.
31. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2013. 269 с.
32. Курбанова З.С. Проблема развития самооценки личности подростка под влиянием взаимоотношений со сверстниками // Известия ТРТУ. 2016. № 13 (68). С. 91-95.
33. Липкина А.И. Самооценка школьника, - М.: Знание, 2008. 64 с.
34. Мухаметшина О.В. Констатирующий этап экспериментальной работы по формированию коммуникативно-рефлексивной компетенции будущих менеджеров // Вестник ЧелГУ. 2013. № 26. С. 112-113
35. Мухортова К. Э. Продуктивная деятельность как фактор самооценки у подростков // Молодой ученый. 2016. №15.1. С. 103-105.
36. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009. 1008 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 02.12.2018).
37. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс] / И.Н. Носс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. 303 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7390.html> (дата обращения: 27.12.2017).
38. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.

39. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. М.: Академия, 2003. 480 с.
40. Пастухова М. В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №5-2 С.460-462.
41. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академический проект, 2002. 128 с.
42. Психология подростка: учебник / под ред. Реана А. А.- СПб., 2007. 480с.
43. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М.: Флинта, 2013. – 352 с.
44. Резникова Е.В. Психолого-педагогическая программа коррекционной работы: методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2013. 107 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие. М.: Юрайт. 2012. 412 с.
46. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии: М.: БИНОМ. 2012. 313 с.
47. Ромек В.Г. Развитие уверенности в межличностных отношениях. М.: Владос, 2012. 113 с.
48. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.:ИП РАН, 2012. 528 с.
49. Русина С.А. К вопросу о соотношении общей и частных самооценок личности // В сборнике: Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. НИЦ «Апробация». 2016. С. 50-52.

50. Рыкова Н.Н. Академия волшебства: программа развивающих занятий для детей 10-15 лет. СПб.: Речь, 2011. 127 с.
51. Савинова Е. Ю. Исследование уровня самооценки младших школьников // Педагогическое мастерство : материалы междунар. науч. конф. – М. : Буки-Веди, 2012. С. 178-180.
52. Самылова О.А., Дмитриевских С.С. Особенности самооценки // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (32). С. 165-169.
53. Серкова А.М. Психолого-педагогическая коррекция самооценки старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. № S1. С. 131–135. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75027.html> (дата обращения: 02.04.2018).
54. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2003. 350 с.
55. Сидоров К.Р. Самооценка, уровень притязаний и эффективность учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. 2017. №3. С. 149 – 156.
56. Слободчиков В.И. Формирование Я-концепции, журнал // Начальная школа. 2012. №3. С. 16-23.
57. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд. М.: Академия, 2005. 464 с.
58. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М.: Проспект, 2014. 462 с.
59. Теплов Б.М., Небылицын В.Д. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий. М.: Наука, 2012. 47 с.
60. Трошин О.В. Логопсихология : учеб. пособие. – М.: Сфера, 2005. 256 с.
61. Умарова А.С., Белобрыкина О.А. Особенности самооценки современного подростка // Молодой ученый. 2014. №3. С. 158 – 162.

62. Фатуллаева А.Т. Факторы, влияющие на развитие самооценки // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №9 С. 97-100.
63. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А. Федотова: – Великий Новгород: 2010. 114 с.
64. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия. 2008. 485 с.
65. Царева С.В. К вопросу о самооценке подростков // Молодой ученый. 2017. №2. С. 710-713.
66. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 239 с.
67. Шагиева А.И. Влияние самооценки на ситуативную тревожность младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 18. С. 26–30. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95157.html> (дата обращения: 22.04.2018).
68. Шхахутова З.З., Багова Л.Л. Формирование самооценки подростков (теоретический аспект) // European conference on education and applied psychology. 2015. С. 91 – 95.
69. Эйстад Г. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей. - М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР. 2014. 249 с.
70. Яковлева М.Н. Особенности формирования самооценки у современных подростков // Молодежь и наука: реальность и будущее. 2015. №1. С. 467-470.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Методика «Самооценка личности старшеклассника»

Инструкция. Вашему вниманию предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

№ п/п	Суждения	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1.	Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня					
2.	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3.	Я беспокоюсь о своем будущем					
4.	Многие меня ненавидят					
5.	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6.	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7.	Я боюсь выглядеть глупцом					
8.	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9.	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10.	Я часто допускаю ошибки					
11.	как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12.	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13.	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14.	Я слишком скромн					
15.	Моя жизнь бесполезна					
16.	У многих неправильное мнение обо мне					
17.	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18.	Люди ждут от меня очень многого					
19.	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20.	Я слегка смущаюсь					
21.	Я чувствую, что многие не понимают меня					
22.	Я не чувствую себя в безопасности					
23.	Я часто волнуюсь и напрасно					
24.	Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже находятся люди					
25.	Я чувствую себя скованным					
26.	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					
27.	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28.	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29.	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30.	Как жаль, что я не так общителен					
31.	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей					

	правоте					
32.	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

Проведение исследования

Тест-опросник включает 32 суждения. По ним, возможны, пять вариантов ответов, каждый из которых кодируется баллами по следующей схеме:

- очень часто – 4 балла;
- часто – 3 балла;
- иногда – 2 балла;
- редко – 1 балл;
- никогда – 0 баллов.

Тест используется как индивидуально, так и в группе.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитать общее количество баллов по всем суждениям:

- 0-25 баллов – высокий уровень самооценки;
- 26-45 баллов – средний уровень самооценки;
- 46-128 баллов – низкий уровень самооценки.

При *высоком уровне* самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

При *среднем* он редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.

При *низком* уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности»

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан

Существуют разные отношения между этими двумя структурами личности («Я-реальное», «Я- идеальное»). В зависимости от качества этого отношения изменяется самооценка человека.

- Заниженная оценка личностью себя - большая разница между представлениями о том, кто я есть на самом деле, и каким я должен быть в идеале. Неуверенность в себе развивающаяся в этом случае, сквозит во всякой деятельности человека.
- Адекватная самооценка - нормальное соотношение между «Я-реальным» и «Я- идеальным». Человек ведет себя адекватно ситуации.
- Завышенная - практически нет различия между двумя вышеупомянутыми структурами личности. Человек склонен считать себя если не идеалом, то очень близким к нему.

Описание

Для личности очень важно иметь адекватную самооценку, ведь в противном случае появляются проблемы в общении, профессиональной деятельности, родственных связей и так далее. Следует своевременно обращать внимание на самооценку личности, чтобы избежать ошибок в ее социальном приспособлении.

Методика Дембо-Рубинштейн позволяет определить, какая самооценка у личности. Это происходит с помощью отметок испытуемого на определенных шкалах. Человеку дается бланк методики, в котором написаны инструкция и основное задание. Для определения уровня самооценки используется не классическая методика Дембо-Рубинштейн.

Модификация Прихожан этой методики используется в последнее время в различных образовательных учреждениях и на производстве. Измененная методика А. М. Прихожан содержит в себе 7 шкал (в отличие от 4-х первоначальных). Автор модификации добавила такие шкалы, как «умение что-то делать своими руками», «внешность», «признание сверстников», а также изменила шкалу «счастье» на «уверенность в себе».

Инструкция к проведению исследования

Человек может понять, что необходимо сделать в тесте, прочитав инструкцию. В ней говорится о том, что каждый имеет возможность оценить свои способности, черты характера, возможности и так далее. Свою оценку можно выразить на отрезке, с одного конца которого начинаются низкие баллы, на другом конце - максимальные 10 баллов. Необходимо отметить на каждой шкале черточкой «-» уровень, на котором находится развитие этого качества или свойства сейчас. Затем нужно отметить на этих шкалах крестиком «х» тот уровень, при котором испытуемый человек может чувствовать довольство собой или гордость.

Шкалы в тесте Методика Дембо-Рубинштейн в модификации включает в себя следующие шкалы:

- здоровье;
- способности и ум человека;
- его характер;
- пользуется ли он авторитетом у сверстников;
- умение делать что-то самостоятельно, своими руками;
- уверенность в себе;
- внешность человека.

Методика подходит для индивидуального и фронтального исследования. При работе с группой необходимо проверить каждого, как он заполнил первую тренировочную

шкалу – «здоровье». Модификация методики Дембо-Рубинштейн предполагает затрату времени на выполнение тестового задания от 10 до 12 минут.

Анализ результатов

При обработке и анализе результатов первая шкала не учитывается, так как это не личностная характеристика. Длина каждой шкалы должна быть строго равна 100 мм, тогда каждый отмеченный крестик и черта будут иметь количественную характеристику (например, 48 мм - 48 баллов).

Методика Дембо-Рубинштейн позволяет выявить не только уровень самооценки, но и уровень личностных притязаний. Этот показатель определяется при измерении количества баллов от «0» до «х». Соответственно, уровень самооценки на конкретной шкале можно измерить от «0» до «-». Далее необходимо вычислить расстояние от «х» до «-». Если наблюдается такая ситуация, при которой уровень притязаний ниже личностной самооценки, баллы выражаются в отрицательных числах. Затем происходит подсчет баллов и определение самооценки.

Методика Дембо-Рубинштейн легка в обработке, поэтому очень часто применяется. Но специалисты практически всегда используют ее в модификации Прихожан.

Расшифровка показателей

Для определения уровня двух исследуемых характеристик личности подсчитывается суммарный бал соответствующих показателей всех шкал (кроме первой). Методика Дембо-Рубинштейн максимально точно помогает человеку понять, как он себя оценивает.

Показатели уровня притязаний

1. Адекватный - 75-89 баллов. Человек реалистично оценивает свои возможности.
2. Высокий - 90-100 баллов. Нереалистичное отношение к своим возможностям, отсутствие самокритики.
3. Низкий - ниже 60 баллов. Заниженный уровень притязаний. Человек не может нормально развиваться. У него нет стремлений чего-то достигать, так как он уверен, что это заведомо проигрышный вариант.

Уровень самооценки

1. Адекватная - 45-74 балла. Реалистическое оценивание себя по указанным в методике и другим параметрам.
2. Завышенная - 75-100 баллов. Наблюдаются некоторые проблемы в формировании личностных качеств. Возможно, взрослый человек или ребенок не может правильно оценить свою трудовую деятельность (ее результаты), общение. Наблюдается такое явление, как "закрытость для опыта", то есть человек нечувствителен к замечаниям, советам и оценкам людей.
3. Заниженная - менее 45 баллов. Человек имеет большие проблемы в формировании личностного благополучия, это показывает методика Дембо-Рубинштейн. Самооценка слишком низкая может быть результатом проявления двух психологических проблем: действительно неуверенности в собственных возможностях и «защитной» неуверенности. Второе явление наблюдается в случае, если человек сам навязывает себе эту «недооценку», чтобы не напрягаться в решениях и избегать ответственности.

Бланк ответов. Методика Демо-Рубинштейна, модификация Прихожан.

Фино _____ Возраст _____ Дата _____

Инструкция:

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают: *здоровье; ум, способности; характер; авторитет у сверстников; умение многое делать своими руками, умелые руки; внешность; уверенность в себе.*

На каждой линии чертой (---) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

The image shows seven vertical lines, each representing a different quality. Each line has a horizontal tick mark (---) indicating the current level of development and a small cross (x) indicating the level of development that would satisfy the person or make them proud of themselves.

Здоровье

**Ум,
способности**

Характер

**Авторитет у
сверстников**

**Умение
многое
делать
своими
руками**

Внешность

**Уверенность в
себе**

«Нахождение количественного выражения уровня самооценки»
(по С. А. Будасси)

Назначение методики

Выявить количественное выражение уровня самооценки.

Оборудование: слова, характеризующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, вдумчивость, вспыльчивость, восприимчивость, гордость, грусть, жизнерадостность, заботливость, завистливость, застенчивость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мнительность, мстительность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, подозрительность, принципиальность, поэтичность, презрительность, радушие, развязанность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлекаемость, упрямство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Порядок исследования:

Испытуемый внимательно просматривает список слов, характеризующих отдельные качества личности. На основе предложенного списка респондент выписывает во вторую колонку таблицы 20 значимых свойств личности, из которых 10 описывают идеального с точки зрения испытуемого человека, а другие 10 – отрицательные, то есть те, которые не в коем случае не должны быть у идеала.

После того, как заполнена вторая колонка таблицы, испытуемый начинает заполнять колонку X_1 , работая со словами из второй колонки. Он должен описать себя таким образом, чтобы на первом месте колонки №1 стояло то качество, которое ему присуще больше всего, на втором месте – присуще, но менее, чем то качество, которое записано под №1 и т. д. Под номером 20 должно стоять то качество, которое испытуемому свойственно менее всего. Очередность положительных и отрицательных качеств в данном случае не учитывается. Главное – максимально достоверно описать себя.

После того, как выполнен этот этап работы, испытуемый заполняет колонку X_2 . В ней он должен описать свой идеал человека, поставив на первое место в колонке то качество, которое, на его взгляд, должно быть выражено у идеального человека больше всего, на втором – выражено, но менее, чем первое и т. д. Под № 20 должно стоять то качество, которого в идеале практически не должно быть. Для заполнения данной колонки таблицы испытуемый должен работать только со словами из колонки №2. (Колонку №1 с описанием себя испытуемый должен закрыть листом бумаги на время заполнения колонки X_1).

В колонке №4 респондент должен подсчитать разность номеров рангов по каждому выписанному качеству. Например: такое свойство как «аккуратность» в первой колонке стоит на 1 ранговом месте, а в третьей – на 7. d будет равно $1-7 = -6$; такое качество как «отзывчивость» и в первой, и в третьей колонке стоит на 3 ранговом месте. В этом случае d будет равно $3-3=0$; такое качество как «беспечность» в первой колонке стоит на 20 ранговом месте, а в третьей – на 2. В этом случае d будет равно $20-2=18$ и т. д.

В колонке № 5 нужно подсчитать d^2 по каждому качеству.

В колонке № 6 подсчитывается сумма d^2 , то есть $\sum d^2 = d_1^2 + d_2^2 + d_3^2 + \dots + d_{20}^2$.

X_1	Качества	X_2	$d=X_1-X_2$	d^2	$\sum d^2$
1	1				
2	2				
...	...				
20	20				

Обработка и анализ результатов:

Необходимо подсчитать коэффициент ранговой корреляции по Спирмену:

$$R = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}, \text{ где } n - \text{ количество сравнительных пар.}$$

Так как в случае $n=20$ формула приобретает следующий вид:

$$R = 1 - 0,00075 \sum d^2, \text{ то легче подсчитывать по второй формуле.}$$

Значения R будут находится в пределах $[-1; +1]$. Если R находится в пределах, то это свидетельствует о неприятии себя, о заниженной самооценке по невротическому типу.

Если $R = 0,1; 0,2; 0,3$, то самооценка заниженная.

Если $R = 0,4; 0,5; 0,6$, то самооценка адекватная.

Если $R = 0,7; 0,8; 0,9$, то самооценка завышена по невротическому типу.

Если $R = 1$, то самооценка завышенная.

	Список слов
АККУРАТНОСТЬ	НЕЖНОСТЬ
БЕСПЕЧНОСТЬ	НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ
ВДУМЧИВОСТЬ	НЕРВОЗНОСТЬ
ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ	НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ
ВОСПРИИМЧИВОСТЬ	НЕСДЕРЖАННОСТЬ
ГОРДОСТЬ	ОБАЯНИЕ
ГРУСТЬ	ОБИДЧИВОСТЬ
ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬ	ОСТОРОЖНОСТЬ
ЗАБОТЛИВОСТЬ	ОТЗЫВЧИВОСТЬ
ЗАВИСТЛИВОСТЬ	ПЕДАНТИЧНОСТЬ
ЗАСТЕНЧИВОСТЬ	ПОДВИЖНОСТЬ
ЗЛОПАМЯТНОСТЬ	ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ
ИСКРЕННОСТЬ	ПРИНЦИПИАЛЬНОСТЬ
ИЗЫСКАННОСТЬ	ПОЭТИЧНОСТЬ
КАПРИЗНОСТЬ	ПРЕЗРИТЕЛЬНОСТЬ
ЛЕГКОВЕРИЕ	РАДУШИЕ
МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ	РАЗВЯЗАННОСТЬ
МНИТЕЛЬНОСТЬ	РАССУДОЧНОСТЬ
МСТИТЕЛЬНОСТЬ	РЕШИТЕЛЬНОСТЬ
НАСТОЙЧИВОСТЬ	САМОЗАБВЕНИЕ
СДЕРЖАННОСТЬ	СОСТРАДАТЕЛЬНОСТЬ
СТЫДЛИВОСТЬ	ТЕРПЕЛИВОСТЬ
ТРУСОСТЬ	УВЛЕКАЕМОСТЬ
УПОРСТВО	УСТУПЧИВОСТЬ
ХОЛОДНОСТЬ	ЭНТУЗИАЗМ

Бланк тестируемого

X_1	Качества	X_2	$d=X_1-X_2$	d^2	$\sum d^2$
1	1	1			
2	2	2			
3	3	3			
4	4	4			
5	5	5			
6	6	6			
7	7	7			
8	8	8			
9	9	9			
10	10	10			
11	11	11			
12	12	12			
13	13	13			
14	14	14			
15	15	15			
16	16	16			
17	17	17			
18	18	18			
19	19	19			
20	20	20			

Приложение 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Нахождение количественного выражения уровня самооценки» (по С. А. Будасси)

№ п/п	Код	Баллы	Уровень
1	В.С.	0,2	Заниженная
2	В.К.	0,3	Заниженная
3	Г.Д.	0,4	Адекватная
4	Е.И.	0,6	Адекватная
5	П.Е.	0,9	Завышена по невротическому типу
6	Р.Г.	0,5	Адекватная
7	Р.Е.	0,5	Адекватная
8	С.Л.	0,2	Заниженная
9	С.А.	0,7	Завышена по невротическому типу
10	Т.А.	0,8	Завышена по невротическому типу
11	Ф.К.	0,8	Завышена по невротическому типу
12	Ю.К.	0,4	Адекватная

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Самооценка личности»

№ п/п	Код	Средний балл	Уровень
1	В.С.	47	Адекватная
2	В.К.	78	Завышенная
3	Г.Д.	50	Адекватная
4	Е.И.	86	Завышенная
5	П.Е.	58	Адекватная
6	Р.Г.	52	Адекватная
7	Р.Е.	59	Адекватная
8	С.Л.	44	Заниженная
9	С.А.	40	Заниженная
10	Т.А.	71	Адекватная
11	Ф.К.	59	Адекватная
12	Ю.К.	63	Адекватная

Таблица 3

Результаты диагностики по методике «Самооценка личности старшеклассника»

№ п/п	Код	Баллы	Уровень
1	В.С.	60	Низкий
2	В.К.	63	Низкий
3	Г.Д.	71	Низкий
4	Е.И.	40	Средний
5	П.Е.	53	Низкий
6	Р.Г.	54	Низкий
7	Р.Е.	66	Низкий
8	С.Л.	46	Низкий
9	С.А.	68	Низкий
10	Т.А.	60	Низкий
11	Ф.К.	89	Низкий
12	Ю.К.	54	Низкий

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ
ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Занятие 1

Материалы к занятию.

1. Ритуал приветствия «Никто не знает, что я...». Каждый участник дополняет фразу. На протяжении встреч фразы можно менять: «А сегодня я лучше, чем вчера, потому что...», «Я очень рад тому, что я...» и т.д.

2. Упражнение «Мячик». Стоя в кругу, ведущий называет имя любого участника и кидает ему мяч. Тот, в свою очередь, также называет имя другого участника и кидает ему мяч. Таким образом, мяч по цепочке должен побывать у всех участников и вернуться к ведущему. Кидать мяч одному человеку два раза нельзя. Далее участникам необходимо перебрасывать мяч в такой же последовательности, что и в первый раз, но уже в полной тишине, не называя имен участников.

2. Упражнение «Поиск общего». Дети делятся на небольшие группы по 3-4 человека. Их задача найти как можно больше сходств между членами данной подгруппы. Например: мы все одного роста, родились в городе Челябинск, любим мороженое и т.д., чем больше сходств найдут дети внутри группы, тем лучше.

3. Упражнение «Кто я?». У каждого человека есть собственная теория о том, что делает его уникальным, отличает от других людей. При этом возникает вопрос: «Разделяют ли другие мою точку зрения?» Детям группы предлагается разделить лист бумаги на три графы по вертикали: в 1-й графе ответить на вопрос: «Кто я?» Для этого быстро написать 10 слов-эпитетов, писать следует в том порядке, в каком они приходят в голову. Во 2-й графе написать, как на этот же вопрос ответили бы ваши родители, знакомые (любой значимый другой). В 3-й графе на тот же вопрос отвечает кто-то из группы. Для этого все кладут свои подписанные листочки на стол, они перемешиваются, затем каждый, не глядя, берет листочек со стола и пишет о том человеке, чей листочек ему попался. Затем листочки снова складываются на стол и каждый забирает свой.

При обсуждении результатов данной процедуры можно обратить внимание на следующие аспекты:

- повторяется ли какое-либо качество, слово во всех трех графах;
- о чем это может говорить (например, об открытости человека в общении);
- насколько хорошо человек сам себя знает (количество слов в 1-й графе);
- отношение к самому себе (соотношение позитивных и негативных эпитетов);
- совпадают или не совпадают Я-концепция и представления других об этом человеке;
- из чего складываются представления других о человеке (здесь возможно обсуждение вопроса ответственности человека за презентацию себя другим людям) и т. д.

4. Ритуал прощания «Пока горит свеча». Ведущий зажигает свеч и передает ее по кругу. Каждый участник говорит прощальные слова и пожелания на следующую встречу. Последний задувает свечу и все расходятся.

Занятие 2

1. Ритуал прощания. См. занятие 1.

2. Упражнение «Разыщи радость». Психолог просит назвать по очереди все вещи, события, явления, которые приносят участникам радость:

- качества, которые нравятся в людях;
- дела, которые удается делать хорошо;
- вещи, которые люблю;
- любимые книги, фильмы, мультфильмы;
- любимые места;

- приятные сны;
- наши мечты.

3. Групповая дискуссия на тему «Чем люди отличаются друг от друга?». Ведущий предлагает ученикам подумать над следующим вопросом: «Чем люди отличаются друг от друга?». За одну минуту ребятам нужно записать ответ на этот вопрос. Затем в обсуждении выясняется, что это: внешность, одежда, черты характера, желания, мечты.

После этого учащиеся составляют в тетрадах описание своей внешности, особенностей характера, способностей и интересов. Для этого они выбирают для себя характеристики из числа уже представленных в тетрадах и добавляют в них то, чего не хватает.

Внешность (светлоглазый, темноглазый, высокий, невысокий, тонкий, худой, упитанный, крепкий и др.).

Характер (веселый, задумчивый, неторопливый, спокойный, быстрый, обидчивый, ранимый, уверенный, застенчивый, бойкий, равнодушный, сочувствующий и др.).

Способности (умею рисовать, умею хорошо считать, умею играть на музыкальном инструменте, умею делать руками разные вещи и др.).

Интересы (люблю мечтать и читать, люблю фильмы о волшебстве, люблю ходить в музеи, театры, люблю, когда в доме много гостей, и т. д.).

Обсуждение. После выполнения задания ученики при желании зачитывают свои записи. Можно поступить иначе: ведущий собирает тетради у тех ребят, кто готов рассказать о себе, и зачитывает по очереди их ответы; остальные учащиеся должны догадаться, чьи это высказывания. При обсуждении полученных ответов делается вывод о том, что все люди отличаются друг от друга, они разные и этим интересны и значимы.

4. Упражнение «Мой герб». Ведущий рассказывает о том, что в старину был обычай — изображать на щите рыцаря, а также на воротах его замка родовой герб, в образе которого была заключена главная идея или цель деятельности владельца. Задача учащихся — нарисовать свой герб. В нем нужно отразить то, что символизирует каждого из них, сообщает какую-то важную информацию.

Если кто-то из учеников смущается и говорит, что не умеет рисовать, его надо поддержать, пояснив, что на занятиях не оцениваются способности к рисованию, а важно просто участие (достаточно изобразить контур и какие-то условные знаки). Главное, начать, и тогда все обязательно получится.

На отдельном листе бумаги каждый учащийся рисует свой герб. После завершения рисунков организуется их выставка. Каждый из рисунков получает свой номер. Рисунки раскладываются (или вешаются на доске) так, чтобы всех их было видно. Учащиеся рассматривают нарисованные гербы, пытаются угадать, где чей рисунок. Их догадки нужно фиксировать на бумаге, записывая номер герба и имя участника, которому, по их мнению, он принадлежит.

После обсуждения и сбора мнений выявляется самый проникательный участник, который смог правильно назвать большинство авторов рисунков. Изображения гербов вкладываются в папки ребят.

В дальнейшем на занятиях следует напоминать ребятам о том, что у каждого них есть свой герб и над его усовершенствованием можно постоянно работать.

5. Ритуал прощания. См. занятие 1.

Занятие 3

1. Ритуал приветствия. См. занятие 1

2. Упражнение «Дракон кусает свой хвост». Цель: снятие эмоционального напряжения. Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый ребенок — «голова дракона», последний — «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Замечания:

педагогу необходимо следить, чтобы дети не отпускали друг друга, а также затем, чтобы роли «головой дракона» и «хвоста» выполняли все желающие.

3. Упражнение «Мой внутренний мир». Цель: формирование представления о внутреннем мире, создание мотивации к деятельности. Ведущий включает магнитофон с медитативной музыкой. Ученики закрывают глаза и слушают музыку, мысленно представляя различные образы, какие им захочется. Тем, у кого не получается что-то представить, можно предложить рисовать под музыку.

4. Анализ притчи Х. Пезешкиана «О вороне и павлине». Цель: осознание того, что каждый человек имеет собственное мнение. Психолог знакомит ребят с историей Х. Пезешкиана о вороне и павлине.

В парке дворца на ветки апельсинового дерева опустилась чёрная ворона. По ухоженному газону шествовал павлин. Ворона прокаркала: «Как вообще можно позволять такой странной птице входить в парк. Она выступает так важно, что можно подумать – это султан, а при этом у неё невероятно некрасивые ноги. А её перья, что за жуткий голубой цвет. Такой цвет я бы никогда не надела! Она тянет за собой свой шлейф, как будто она лиса». Ворона прекратила делать замечания и выжидательно замолчала.

Павлин некоторое время ничего не говорил, а затем начал, грустно улыбаясь: «Я думаю, твои слова не соответствуют действительности. То, что ты видишь во мне плохого, основывается на неправильном понимании. Ты говоришь, что я важничая, потому, что я прямо держу свою голову, так что перья топорщатся и на шее появляется второй подбородок. В действительности я совсем не важничая. Я знаю свои недостатки, и я знаю, что мои ноги покрыты сморщенной кожей. Это меня сильно огорчает, поэтому я держу голову так высоко, чтобы не видеть своих ужасных ног. Ты видишь только мои недостатки. А на мои достоинства и мою красоту ты закрываешь глаза. Ты не задумывалась над этим? То, что ты называешь ужасным, людям очень нравится во мне»

Обсуждение. В чём смысл этой притчи для каждого из учащихся? Какое толкование ей можно дать?

Психолог: «Все люди по разному воспринимают одну и ту же ситуацию. Это не плохо и не хорошо. Просто все мы разные, и понимание этого составляет основу хороших взаимоотношений с окружающими. Несмотря на то, что люди очень разные, все мы в тоже время в чём-то похожи. У каждого человека есть какие-то черты сходства и различия с другими людьми. Как бы выглядел мир, если бы каждый был похож на всех? Суть красоты – в её разнообразии!»

4. Упражнение «Сходство и различие». Учащиеся выбирают себе пару. Каждая пара работает на одном листе бумаги. Лист бумаги учащиеся складывают пополам, на левой половине листа пишут сверху слово «сходства», а на правой – «различия».

Обсуждая, они совместно находят и записывают то, чем они похожи друг на друга, и то, чем они друг от друга отличаются. Далее, на другой стороне листа они рисуют две картинки, одна из которых изображает что-то одно, чем они похожи, а другая – важное различие между ними.

Рисунки каждой пары предъявляются остальным учащимся, и ребята должны угадать, какие черты сходства и различия были изображены.

Обсуждение: Что было сложнее: найти сходства или различия?

5. Ритуал прощания. См. занятие 1

Занятие 4

1. Ритуал приветствия. См. занятие 1

2. Упражнение «Скучно, скучно так сидеть». Вдоль противоположных стен комнаты расставлены стулья. Возле одной — по количеству детей, возле другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья вдоль стены. Ведущий читает стишок:

Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть.

Не пора ли пробежаться
И местами поменяться.

Как только ведущий заканчивает читать, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Проигрывает тот, кто остался без стула. Продолжая игру, каждый раз нужно убирать по одному стулу.

3. Упражнение «Скажи о себе что-то хорошее». Учащиеся по очереди вытаскивают карточку, на которой написано какое-то одно незаконченное предложение. Его надо закончить вслух.

Мне нравится, что я...

У меня есть хорошее качество...

Я уважаю себя за то, что...

Я совершил вот такой хороший поступок...

Обсуждение. Что ребята чувствовали, когда говорили о себе что-то хорошее? Понравилось или не понравилось говорить о себе?

4. Упражнение «Пять добрых слов». Учащиеся разбиваются на группы по пять человек. Каждый учащийся обводит карандашом свою руку на листе бумаги и на ладонке пишет своё имя. Потом этот листок передаётся соседу справа, а сам учащийся получает рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка ученик пишет какое-нибудь привлекательное, на его взгляд, качество её обладателя (например: «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых», «Мне очень нравятся твои стихи» и т.д.). Другой учащийся делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернётся к владельцу.

Когда все надписи будут сделаны, ведущий собирает рисунки и зачитывает «комплименты», а ребята угадывают, кому они предназначаются.

Обсуждение. Какие чувства ребята испытывали, когда читали надписи на своей руке? Все ли достоинства, о которых написали другие, были им самим известны?

В конце упражнения учащиеся забирают листы со своими ладонками и складывают их в папки как памятку для себя на «чёрный день». Психолог говорит ребятам, что в случае плохого настроения они могут доставать и перечитывать список достоинств, для того, чтобы вернуть веру в себя.

5. Ритуал прощания. См. занятие 1

Занятие 5

1. Ритуал приветствия. См. занятие 1

2. Упражнение «Иголка и нитка». Выбирается водящий из детей. Под веселую музыку водящий играет роль иголки, а все другие дети - роль нитки. «Иголка» бежит между стульями, а «нитка» (группа детей друг за другом) - за ней.

3. Упражнение Групповая дискуссия на тему «Достоинства и недостатки. Что это такое?». В группе обсуждаются вопросы: что такое достоинства и недостатки? У всех ли людей они есть? В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что все люди имеют как сильные, так и слабые стороны, и это нормально.

4. Упражнение «Страхни». Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств.

Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясет спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать примерно то же самое.

Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начинайте стряхивать ладони, локти и плечи. При этом представьте себе, как все неприятное — плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самих себе — слетают с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки...

Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает и вы становитесь все бодрее и веселее, будто заново родились (30–60 секунд).

5. Упражнение «Драконы моих недостатков». Вспомните, как в детстве вам читали сказку о смелом воине, сражающемся с Драконом или Змеем Горынычем. Богатырь отрубал ему одну голову, а на его месте вырастала другая. Казалось, что этому не будет конца, что Змей Горыныч непобедим. Но слетала сначала одна голова, потом вторая, третья, и Дракон был побежден.

У каждого из нас есть свой дракон. Он появляется как маленький, почти безобидный дракоша, но, если его вовремя не уничтожить, он может вырасти и стать опасным для самого человека и всех его близких. Почти каждый из нас в один прекрасный момент решает убить своего дракона. Но у того на месте отрубленной головы вырастает другая, потом третья. И мы часто отступаем. Не боремся с драконом, а приручаем его или стараемся "поселить" его как-нибудь так, чтобы этого никто не заметил. И тогда остается только удивляться: почему из скромного, тихого дома вдруг вырываются клубы пламени и время от времени вдруг слышится рык дикого зверя, а иногда даже вдруг качается земля. Самое обидное, что, занятые своим драконом, мы не можем и не успеваем сделать больше ничего.

Поэтому лучше всего воевать с драконом, пока он еще мал и пока у вас самого еще достаточно сил. Самое главное – помнить, что количество голов у него не беспрельно и его можно победить.

Ребятам предлагается нарисовать своего "дракона" и назвать его в целом и каждую его голову в отдельности.

После выполнения задания детям предлагается придумать историю или сказку о том, как они победят своих драконов. История может быть изображена в виде комикса, представлена в виде рассказа или сценария к фильму. Желающие могут объединиться в группы и придумать общую историю, но и драконов, и героев должно быть столько же, сколько детей в группе.

5. Ритуал прощания. См. занятие 1

Занятие 6

1. Ритуал приветствия. См. занятие 1

2. Задание 1. Сочинить общую историю. Цель: помочь участникам группы выразить собственную индивидуальность.

3. Задание 2. Инсценировать сочиненную сказку. Цель: снижение застенчивости перед вступлением перед группой людей.

4. Задание 3. Создать коллективный рисунок по сочиненной сказке. Цель: развитие ощущения свободы и творческой активности.

5. Ритуал прощания. См. занятие 1

Занятие 7

1. Ритуал приветствия. См. занятие 1

2. Упражнение «Разыщи радость». См. занятие 1.

3. Упражнение «Незаконченные предложения». Ребята в быстром темпе перебрасывают друг другу мяч. Тот, кому он попадает в руки, быстро называет какое-либо свое умение: «Я умею петь», «Я умею смеяться» и т.д.

4. Упражнение Работа со сказкой О. Горьковой «Фламинго».

В далеких жарких странах живут прекрасные птицы, которые называются Фламинго. Днем они гуляют, гордо вышагивая по берегу реки, а вечером, когда солнце катится к горизонту, они взлетают к небу и парят под облаками. Закат окрашивает их розовые крылья в багровый цвет и любой, кто когда-либо увидел такое, никогда этого не забудет.

Тебе интересно узнать, откуда появились Фламинго? Тогда слушай.

Жило-было маленькое Облако. Оно, как и каждое облачко, целый день летало по небу с другими облаками - туда, куда дует ветер, и больше всего на свете любило смотреть на закат.

Однажды мимо нашего Облачка пролетали маленькие цветные птички. Они очень понравились Облачку, и ему захотелось полетать с ними и посмотреть на закат поближе. Облачко решило поговорить с птичками.

- Куда вы летите? - спросило оно.

- Мы, птички, куда хотим - туда и летим,- сказала одна.

- Да, да, - сказала другая.- Мы можем летать, куда нам хочется.

- Возьмите меня с собой,- попросило Облачко.

- Ха-ха-ха,- засмеялись птички,-да ты же не умеешь летать и у тебя это никогда не получится. Ты просто маленькое глупое Облако, которое летит туда, куда дует ветер,- сказали птички и улетели.

Облаку стало очень грустно. Потянулись серые дни. Оно больше ничему не радовалось и только медленно и лениво передвигалось по небу. Оно почти не с кем не разговаривало и все время думало: "Какое я несчастное, неуклюжее, серое Облако. Я даже не умею летать". А ночью ему снилось, что маленькие разноцветные птички летают вокруг него, смеются и говорят: "Маленькое, глупое, неуклюжее, серое Облако".

Однажды вечером, когда приближался закат, Облачко, как всегда, летало по небу и, задумавшись, не заметило, что оно давно отделилось от других облаков и его гонит уже совсем другой ветер. Когда оно это заметило, то не стало сопротивляться.

"Какая разница,- подумало Облако.- Я ведь все равно не умею летать, буду одиноким серым Облаком". Солнце уже окрасило небо в розово-красные тона, как вдруг невероятно сильный Ветер подхватил облачко и очень быстро понес к самой большой горе.

- Как ты посмел забраться на мою территорию?! Вы, облака, только мешаетесь нам - ветрам. За это я разобью тебя о скалу,- сказал Ветер.

Облачко пыталось справиться с порывом Ветра, сказать, что это какой-то случайный, озорной ветерок занес его сюда, но Ветер не хотел ничего слушать. Облачко подумало: "Ну и пусть я разобьюсь о скалу, я все равно не смогу никогда летать".

Ветер нес его с огромной скоростью, скала была все ближе и ближе. Облако решило в последний раз посмотреть на закат. Ему показалось, что сегодня закат особенно красив.

"Неужели я его больше не увижу,- подумало Облачко и испугалось. Ему очень захотелось жить и видеть закат каждый день.- Что же мне делать?.. Надо попробовать улететь от ветра".

В этот момент Ветер со всей силы кинул его в скалу. Облачко оттолкнулось и пыталось улететь, но Ветер схватил его и с силой швырнул опять. Облачко подумало: "Мне надо постараться, у меня обязательно получится". Оно опять оттолкнулось и попробовало улететь. Ветер снова схватил Облако, разогнался и кинул его на скалу.

"У меня все получится. Я не сдамся",- решило Облако и почувствовало себя невероятно сильным. Оно собрало все свои силы, оттолкнулось и взмыло в небо. Оно постаралось вытянуться, как птица. Ветер сначала растерялся, но спустя секунду опять погнался за Облаком. Облако старалось лететь скорей, оно тянулось за уходящими лучами солнца. Оно подумало: "Вот бы сейчас крылья, я бы улетело прочь от Ветра". И вдруг у облака появились крылья. Оно превратилось в прекрасную птицу и полетело очень быстро. Ветер не успевал за птицей, начал отставать, устал и перестал за ней гнаться. Произошло чудо, потому что Облачко столкнулось с волшебной Скалой Желаний, о которую мечты либо разбиваются, либо становятся реальностью.

Облачко думало: "Какое же это чудо. Я - птица, я могу летать, я могу летать, я могу полететь к самому солнцу". Ему было легко, хорошо и очень весело. Оно никогда не

видело закат так близко. Вечернее солнце окрасило его перья в розовый цвет. Маленькие цветные птички, увидев его, сказали: "Какая красивая птица и как хорошо она летит".

Маленькое серое Облако превратилось в прекрасную розовую птицу, которую люди называли Фламинго.

Вопросы для обсуждения:

- Почему грустило Облачко в начале сказки?
 - Что оно думало о себе?
 - Какие мысли помогли ему победить ветер?
 - Что бы вы загадали, если бы встретились со Скалой Желаний?
5. Ритуал прощания. См. занятие 1

Занятие 8

1. Ритуал приветствия. См. занятие 1

2. Упражнение «Досчитай до ...». Цель: создание условия для продуктивной работы группы. Задание очень простое: следует всего лишь досчитать до ... (по количеству участников). Хитрость состоит в том, что считать надо коллективно: кто-то говорит «один», кто-то другой – «два» и т.д., договариваться о порядке счета нельзя. Если очередное число произносят одновременно два человека, счет начинается сначала. В простейшем варианте упражнение выполняется с закрытыми глазами, в более сложном - с открытыми. Разговаривать по ходу выполнения упражнения запрещается. Ведущий фиксирует, до сколько, удалось довести счет в каждую из попыток. Это упражнение проходит интереснее, когда участники располагаются не по кругу, а в рассыпную. Если участники сами установят определенный порядок произнесения чисел (по кругу, через одного, по алфавиту и т.п.), следует похвалить их за находчивость.

3. Работа с высказываниями. Цель: осознание того, что человек – хозяин своей жизни.

4. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

5. Ритуал прощания. См. занятие 1

Занятие 10

Здравствуйтесь ребята! Я предлагаю нам с вами приступить к занятию и по уже сложившейся традиции выполнить наш ритуал приветствия (см. занятие 1).

Упражнение «Комплименты»

Я думаю, что вы со мной согласитесь, в том, что делать комплименты намного проще, чем их принимать. Можно смутиться и даже покраснеть от комплимента в свой адрес. Сегодня мы с вами потренируемся делать и то, и другое. Тем более, что уместный комплимент – это хороший способ помочь другому человеку справиться со своими эмоциями.

А что, если каждый скажет своему соседу комплимент? А сосед ответить: «Спасибо, я тоже думаю, что я ...» (повторяет названное).

Когда вы будете формулировать комплименты, то можно придерживаться следующих рекомендаций:

- Отметить то, что есть («У тебя новые джинсы? Супер!»)
- Сравнить человека с собой в его пользу («Я даже немножко завидую твоим способностям к математике»)
- Сравнить с тем, кто нравится человеку («Ты поешь, как...»)

После того, как все обучающиеся поучаствовали в задании, звучит следующая фраза:

Сейчас вам необходимо разделить на четыре подгруппы, 1 и 3 команде необходимо составить перечень правил говорения комплиментов, 2 и 4 – принятия их. Кроме то, что вы записываете правила, необходимо придумать ситуации, когда эти правила не соблюдались, и рассказать на их примере, к чему это может привести. Минимальное количество правил – три.

Упражнение «Аплодисменты»

Кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля, стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем телом, всеми фибрами своей души, как приятное всеобъемлющее волнение.

У нас сложилась очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я предлагаю всем встать в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из одноклассников, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем оба выбирают следующего одноклассника, который также получает свою порцию аплодисментов, - они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Упражнение «Пожелания друг другу»

Каждый из вас получил листочек в форме сердца. Сейчас напишите на нем приятную фразу друг другу. Можете начать так: «От всей души желаю тебе». Как только вы напишите свое пожелание – то можете положить его в ларец.

Каждый из вас написал пожелания и положил в ларец? Отлично, к ним мы вернемся чуть позже, а сейчас приступим к заключительной части нашего занятия.

Сейчас я хочу услышать о ваших впечатлениях от занятия. Какие эмоции вы испытывали, какое упражнение понравилось выполнять больше и почему и т.д.

На этом ребята, мы с вами завершаем цикл наших встреч, поэтому сегодня я бы хотела закончить занятие не с помощью нашего ритуала, а вернуться к заданию, где вы писали пожелания. Я их перемешиваю и каждый из вас вытаскивает из ларца пожелание т своего одноклассника.

На этом наше занятие закончено. Всем большое спасибо, я надеюсь, что вам было также интересно, как и мне.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Таблица 4

РЕЗУЛЬТАТЫ Методика «Нахождение количественного выражения уровня самооценки»
(по С. А. Будасси)

№ п/п	Код	Баллы	Уровень
1	В.С.	0,4	Адекватная
2	В.К.	0,5	Адекватная
3	Г.Д.	0,5	Адекватная
4	Е.И.	0,6	Адекватная
5	П.Е.	0,8	завышена по невротическому типу
6	Р.Г.	0,4	Адекватная
7	Р.Е.	0,4	Адекватная
8	С.Л.	0,2	Заниженная
9	С.А.	0,6	Адекватная
10	Т.А.	0,8	завышена по невротическому типу
11	Ф.К.	0,7	завышена по невротическому типу
12	Ю.К.	0,5	адекватная

Таблица 5

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан.

№ п/п	Код	Средний балл	Уровень
1	В.С.	50	Адекватная
2	В.К.	73	Адекватная
3	Г.Д.	49	Адекватная
4	Е.И.	86	Завышенная
5	П.Е.	60	Адекватная
6	Р.Г.	52	Адекватная
7	Р.Е.	59	Адекватная
8	С.Л.	47	Адекватная
9	С.А.	40	Заниженная
10	Т.А.	82	Завышенная
11	Ф.К.	59	Адекватная
12	Ю.К.	70	Адекватная

Таблица 6

Методика «Самооценка личности старшеклассника»

№ п/п	Код	Баллы	Уровень
1	В.С.	48	Низкий
2	В.К.	52	Низкий
3	Г.Д.	69	Низкий
4	Е.И.	35	средний
5	П.Е.	43	средний
6	Р.Г.	41	средний
7	Р.Е.	60	низкий
8	С.Л.	43	средний
9	С.А.	68	низкий
10	Т.А.	60	низкий
11	Ф.К.	70	низкий

12	Ю.К.	54	низкий
----	------	----	--------

Расчет T-критерия Вилкоксона

Таблица 7

№ п/п	«До»	«После»	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1.	47	50	3	3	3,5
2.	78	73	-5	5	4
3.	50	49	-1	1	1
4.	86	86	0	0	
5.	58	60	2	2	2
6.	52	52	0	0	
7.	59	59	0	0	
8.	44	47	3	3	3,5
9.	40	40	0	0	
10.	71	82	11	11	6
11.	59	59	0	0	
12.	63	70	7	7	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов $T_{\text{эмп}}$:					5

Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику

I этап: «Целеполагание внедрения по теме программа психолого-педагогической коррекции самооценки подростков с нарушением речи».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение нормативно-правовой базы образовательной организации	Обсуждение, анализ, наблюдение	Беседы с педагогическим коллективом ОО	1	сентябрь	психолог
1.2. Поставить цели внедрения программы	Обоснование целей и задач внедрения	Круглый стол	Педсовет	1	сентябрь	администрация, психолог
1.3. Разработать этапы внедрения	Изучение содержания каждого этапа внедрения, его целей, задач, условий, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния дел в школе, анализ программ внедрения	Совещание	1	октябрь	администрация, психолог
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы	Анализ уровня подготовленности педагогов по теме внедрения	Анализ	Педсовет	1	октябрь	психолог

II этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.	Формирование готовности внедрить программу. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения программы	Индивидуальные и групповые беседы	2	сентябрь	администрация, психолог
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы всего педагогического коллектива.	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОО и их значимости для системы образования.	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	1	сентябрь - ноябрь	администрация, психолог

III этап: «Изучение предмета внедрения».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете программы	Изучение и анализ каждым учителем материалов по проблеме внедрения	Консультации, анализ	Семинары, «круглый стол»,	2	декабрь	психолог, педагоги
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально, самообразование	Семинары	1	январь	психолог, педагоги
3.3. Изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально, самообразование	Семинары	1	февраль	психолог

IV этап: «Опережающее освоение предмета внедрения».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения.	Наблюдение, анализ, собеседования	Дискуссии	3	апрель	администрация, психолог, педагоги инициативной группы
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.	Изучить теории предмета внедрения.	Самообразование, научно-исследовательская работа	Семинары, консультации	Не менее 2	апрель	психолог
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.	Анализ создания условий для опережающего внедрения.	Экспертная работа	Собрания	Не менее 2	май	психолог
4.4. Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Экспертная работа	Посещение занятий	Не менее 5	ноябрь - декабрь	администрация психолог

V этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
5.1. Мобилизовать педагогический коллектив ОО на внедрение программы	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы, тренинги	Педагогический совет, психологический практикум	1	январь	психолог
5.2. Развить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.	Обновление знаний о предмете внедрения программы	Обмен опытом, развивающие занятия	Консультирование семинар	Не менее 2	январь, февраль, март	психолог
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения программы	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Обсуждение	Собрание	1	декабрь	администрация, психолог
5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения по программе	Фронтальное освоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ	Заседание МО, консультирование, практические занятия	Не менее 2	декабрь – январь	администрация, психолог

VI этап: «Совершенствование работы над темой».

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе.	Совершенствование знаний по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	январь	администрация, психолог
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению программы	Анализ зависимости конечного результата по I полугодю от создания условий для внедрения программы.	Анализ, обсуждение, доклад.	Совещание	1	январь	психолог
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения программы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ, обсуждение, доклад.	Посещение занятий	Не менее 5	Каждое полугодие	администрация, психолог

VII этап: «Распространение передового опыта предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственный
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения по проблеме исследования.	Изучение и обобщение проблемы исследования внутри практического опыта.	Наблюдение, анализ	Открытые занятия, буклеты, стенды	Не менее 5	сентябрь - декабрь	психолог
7.2. Осуществить наставничество.	Обучение педагогов других ОО по теме	Наставничество, тренинг	Семинар	3	март – май	администрация, психолог, педагоги
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.	Пропаганда внедрения опыта в работе.	Выступление	Семинар, практикум	1	февраль	педагоги
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой сложившихся на предыдущих этапах.	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	администрация