



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция речевого развития старших дошкольников с
задержкой психического развития

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Выполнила:
студентка группы ОФ-410/098-4-1
Трясцина Алена Сергеевна

Проверка на объем заимствований
56,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» 06 2018 г.

зав. кафедрой ТиПП
К.А. Кондратьева О.А.

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
Мельник Елена Викторовна

Челябинск

2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое исследование проблемы психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР	
1.1. Речь как высшая психическая функция человека.....	6
1.2. Особенности речевого развития старших дошкольников с ЗПР.....	13
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.....	20
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование речевого развития старших дошкольников с ЗПР	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	28
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	33
Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР	
3.1. Программа психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.....	39
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента.....	52
3.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.....	57
Заключение.....	65
Список литературных источников.....	67
Приложение.....	74

Введение

В период дошкольного детства происходит интенсивное психическое развитие ребенка. За первые 6-7 лет жизни ребенок усваивает все основные виды человеческих действий, овладевает развернутой связной речью, устанавливает взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У него формируется познавательная деятельность: совершенствуется произвольное внимание, развиваются различные виды памяти, постепенно он овладевает словесно - логическим мышлением.

Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и успешного обучения в школе.

Формирование готовности к обучению в школе является важной задачей всей воспитательной работы с дошкольниками, направленной на их всестороннее развитие – физическое, умственное, нравственное, эстетическое.

Следует отметить, что уровень готовности к обучению в школе детей, воспитывающихся в одинаковых условиях дошкольного учреждения, оказывается неодинаковым. В последнее время среди общего числа дошкольников ярко выделяется категория детей, характеризующихся недостаточным уровнем, так называемой школьной зрелости. Среди них особенно выделяются дети с задержкой психического развития.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией увеличения количества детей с проблемами в развитии.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического развития. Среди воспитанников специальных

групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР чаще всего носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытой моралью, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Следует отметить, что характер речевых нарушений может быть самым разным, также как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость более детального исследования проблемы психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников, что и определило актуальность выбранной темы.

Исследованием речевого развития детей с ЗПР занимались многие ученые, среди которых следует выделить: Т.А. Власову, Р.И. Лалаеву, В.И. Лубовского, Е.В. Мальцеву, М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Н.А. Цыпину.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого–педагогическую коррекцию речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Объект исследования – речевое развитие старших дошкольников с ЗПР.

Предмет исследования – психолого–педагогическая коррекция речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Гипотеза исследования: уровень речевого развития старших дошкольников с ЗПР, возможно, повысится в результате реализации разработанной нами коррекционно-развивающей программы.

Задачи исследования

1. Изучить речь как высшую психическую функцию человека.
2. Выявить особенности речевого развития старших дошкольников с ЗПР.
3. Теоретически обосновать модель психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

4. Определить этапы исследования, подобрать методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки; провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
6. Разработать и реализовать программу психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.
7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям.

Методы исследования:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; целеполагание; моделирование;

2) эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий); тестирование по методикам, направленным на выявление уровня речевого развития старших дошкольников с ЗПР (Стребелева Е.А).

Серия 1. Задания направлены на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

Серия 2. Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

Серия 3. Задания направлены на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания.

3) количественные методы обработки эмпирических данных - оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (Т-критерий Вилкоксона).

База исследования: МБОУ КОНШ-ДС (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Коррекционная общеобразовательная начальная школа-детский сад»), Челябинская область, г. Куса, вторая дошкольная группа. В исследовании участвовали 8 дошкольников в возрасте 5-6 лет, из них 4 мальчика, 4 девочки.

Глава 1. Теоретическое исследование проблемы психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР

1.1. Речь как высшая психическая функция человека

Высшие психические функции (далее ВПФ) — психические процессы, социальные по своему происхождению, опосредованные по строению, произвольные по характеру регуляции и системно связанные друг с другом. ВПФ — культурные, а не натуральные психические процессы, они детерминированы не генетикой, а обществом и человеческой культурой [12].

Высшие психические функции — одно из основных понятий современной психологии, введенное Л.С. Выготскими далее развитое П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др. «Мышление и речь» (1934) – обобщающая работа Л.С. Выготского, посвященная изучению и обобщению своих исследований в этой области.

Одной из ВПФ является речь — сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, — посредством языковых конструкций, создаваемых на базе определенных правил, язык в действии.

Язык — система знаков, служащая средством человеческого общения, способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации. Основой появления языка служит совместная деятельность людей. Язык существует и реализуется через речь [64, с. 300].

Главное свойство языка – условность, произвольность знака. Знак заменяет предмет по своей чувственной форме, им можно оперировать без практического действия с ним. Язык – совокупность знаков и правил оперирования ими. Речь - процесс использования языка. Их отличия:

1) язык стабилен, речь динамична. Речь как процесс – возможность развития языка как системы.

2) язык – система общественных значений, речь позволяет выразить индивидуальный смысл.

3) речью сначала овладевают в применении, и затем осознают правила. Язык сначала предполагает знакомство с терминами и правилами, а затем – применение в речи. Речь - форма общения, опосредствованная языком.

Рассмотрим далее классификацию речи.

I. Незнаковая (аффективная речь животных). Почти у всех видов животных есть способы передачи информации, посредством которых, можно сообщать об опасности, привлекать внимание потенциального брачного партнера или запрещать проникновение на свою территорию.

II. Знаковая:

1. Внутренняя речь — различные виды использования языка вне процесса реальной коммуникации; скрытая речевая активность — вербализация, сопровождающая процесс мышления. В онтогенезе она формируется в процессе интериоризации речи внешней. Внутренняя речь является «речью для себя»; она направлена на свою собственную психологическую деятельность и таким образом становится функцией саморегуляции. Внутренняя речь становится средством мышления; она, по Л.С. Выготскому, [12] участвует как в коммуникативных, так и в когнитивных процессах и является, таким образом, переходной формой от говорения к мышлению и наоборот.

Выделяются три основных типа речи внутренней:

1) проговаривание внутреннее — «речь про себя», сохраняющая структуру речи внешней, но лишенная фонации (произнесения звуков); типична для решения задач мыслительных в затрудненных условиях;

2) собственно речь внутренняя, когда она выступает как средство мышления, пользуется специфическими единицами (код образов и схем, код

предметный, значения предметные) и имеет специфическую структуру, отличную от структуры речи внешней;

3) программирование внутреннее — формирование и закрепление в специфических единицах замысла (типа, программы) речевого высказывания, целого текста и его содержательных частей [55, с. 230].

2. Внешняя речь – общение между людьми при помощи разговора или различных технических устройств. Внешняя речь представляет собой «речь для других»; она направлена на социальную деятельность, у нее есть функция для общения и, таким образом, для поведенческой регуляции других.

Аффективная – нет замысла, очень проста, ограничена: «Ах!», «Ну, погоди!»

Письменная - общение вербальное (словесное) посредством текстов письменных; речь, основанная на визуально воспринимаемой устойчивой фиксации языковых конструкций, прежде всего в виде письменного текста.

Отличается от речи устной не только использованием графики, но и грамматически (прежде всего синтаксически) и стилистически — типичными для нее синтаксическими конструкциями и специфическими стилями функциональными.

Поскольку текст речи письменной может восприниматься одновременно или хотя бы большими «кусками», восприятие речи письменной и речи устной сильно отличаются.

Устная — общение вербальное (словесное) посредством языковых средств, воспринимаемых на слух. Характерна тем, что отдельные компоненты сообщения речевого порождаются и воспринимаются последовательно [55, с. 231].

Монологическая – развернутая и связная речь, предъявляет высокие требования к говорящему (доклад, лекция), требует тщательного отбора слов оборотов [55, с. 232].

Диалогическая – речь, при которой в равной степени активны все ее участники, возникает как ответ на вопрос, не требует специальной подготовки [55, с. 232].

Автономная речь — согласно Л. С. Выготскому, А. Р. Лурии и пр. — один из ранних этапов развития речи ребенка, характерный тем, что слова или слоги, воспроизводимые детьми по образцу речи взрослых, существенно искажаются — например, за счет повторения [6]. Речь автономная ситуативна, неопределенна и многозначна, ибо ребенок еще не владеет содержанием понятия; обобщения в ней основаны на объединении в одном слове признаков неродственных предметов.

Эгоцентрическая речь — речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка, — говорение без попыток встать на точку зрения собеседника, что ребенку характерно. Одна из форм детской речи, впервые описанная швейцарским психологом Ж. Пиаже. Наблюдается в возрасте трех — пяти лет и к концу дошкольного возраста исчезает. Проявляется в том, что дети говорят вслух, как будто ни к кому не обращаясь, в частности задают вопросы, не получая на них ответа и нисколько тем не беспокоясь. С возрастом проявления речи эгоцентрической убывают и к шести — семи годам исчезают [4].

Согласно Ж. Пиаже, у ребенка изначально отсутствуют операции интеллектуальные, позволяющие осознать различия собственной и чужой точек зрения. Если ребенок развивается в обедненной в плане общения среде, то доля его речи эгоцентрической достаточно велика, но в ситуации совместно организованной работы детей резко падает и практически исчезает после семи лет [64, с. 217].

Из трудов Л. С. Выготского: речь - генетически восходит к внешней (коммуникативной) речи и есть продукт ее частичной интериоризации. Итак, речь эгоцентрическая — как бы переходный этап от речи внешней к внутренней. Можно сделать вывод, что речь эгоцентрическая отражает уже

продвинутую стадию интериоризации речи как главного средства саморегуляции [12].

Понятие речи эгоцентрической применяется также в патопсихологии при описании соответственных синдромов.

Л.С. Выготский, рассматривая концепцию эгоцентрической речи Ж. Пиаже, смог доказать, что эгоцентрическая речь является предварительным этапом внутренней речи. Эгоцентрическая речь увеличивается, когда детям дают решать различные задачи, она помогает им при решении этих задач.

«... Эгоцентрическая речь помимо чисто экспрессивной функции и функции разряда, помимо того, что она просто сопровождает детскую активность, очень легко становится мышлением в собственном смысле этого слова, т. е. принимает на себя функцию планирующей операции, решения новой задачи, возникающей в поведении» [12, с.25].

В психологической науке выделяют следующие функции речи.

1. Коммуникативная — основная функция — использование речи с целью передачи другим людям некоей информации или побуждения их к действиям.

2. Экспрессивная (эмоционально-выразительная) — использование речи с целью выражения собственного эмоционального отношения к некоему объекту или ситуации, в частности — с целью побуждения слушающих к действиям. От степени выраженности в речи эмоций говорящего и степени заражения слушающих зависит побудительная эффективность речи. Ею обязательно обладает аффективная речь.

3. Индикативная (указание на объект) — использование речи для передачи другим людям некоего сообщения с целью явного или неявного указания на некий объект [64, с. 216].

4. Номинативная (называние) — назначение слова служить наименованием предмета.

5. Сигнификативная (внутренняя сторона знака - значение) — отличает речь человека от коммуникации животных. У человека со словом связано

представление о предмете или явлении. Взаимопонимание в процессе общения основано, таким образом, на единстве обозначения предметов и явлений воспринимающим и говорящим.

6. Гностическая — сохранение и передача общественного опыта в виде знания.

7. Планирование (программирование) — выражается в построении смысловых схем речевого высказывания, грамматических структур предложений, в переходе от замысла к внешнему развернутому высказыванию.

8. Регуляция действий — в результате процесса интериоризации — преобразования внешней речевой деятельности во внутреннюю речь, последняя становится тем механизмом, с помощью которого человек овладевает собственными произвольными действиями [64, с. 216].

А.Р. Лурия расширил взгляд Л.С. Выготского по трем аспектам:

1) исследование внутренней речи в отношении ее регулятивной функции;

2) добавление нейрофизиологических процессов, касающихся психологической деятельности, которые, в частности, соответствуют нарушениям речи, возникающим после поражений мозга;

3) рассмотрение синтаксиса в процессе освоения языка (производство языка и его восприятие) [10].

А. Р. Лурия придавал особое значение суждению Л. С. Выготского, что внутренняя речь играет важную роль в интеллектуальных и поведенческих регулирующих функциях. Для А.Р. Лурии самым важным вопросом является вопрос о роли внутренней речи в волевом акте: «Волевой акт начинает пониматься не как первично духовный акт и не как простой навык, а как опосредствованное по своему строению действие, опирающееся на речевые средства, причем под этим имеется в виду не только внешняя речь как средство общения, но и внутренняя речь как средство регуляции поведения» [10].

Основа развития лежит в приобретении ребенком способности подчинять себя языку взрослых. «Источником развития регулирующей функции речи является способность ребенка подчиняться речи взрослого. Речь взрослого, часто сопровождаемая указательным жестом, является первым этапом, который вносит существенные изменения в организацию психической деятельности ребенка. Называние предмета матерью и ее указательный жест перестраивают внимание ребенка, выделяют объект из ряда других» [35, с.120]. Развитие этой способности — направление внимания ребенка с помощью речи взрослых — начинается с жестов, сопровождающихся лингвистически, и заканчивается управлением вниманием ребенка с помощью языковых жестов. Реструктуризация внимания ребенка происходит благодаря языку взрослых. Слово взрослого становится регулятором поведения ребенка. Таким образом, слово выводит организацию поведения ребенка на качественно более высокий уровень. Данную реакцию можно укрепить, если взрослый усилит свое языковое выражение каким-то действием (например, исследователь не только называет объект, но и действует с ним). Тем не менее, скучное действие систематически препятствует языковому подчинению. Завершенное действие в определенной степени тормозит регулирующее влияние речи.

Ребенок приобретает новый уровень регуляции поведения — саморегуляцию. Он начинает регулировать свое поведение с помощью собственной речи. Способность к саморегуляции осуществляется путем расширения речи, которая постепенно разворачивается внутрь и становится внутренней речью [16].

Также А.Р. Лурия обращает внимание на возникновение языка: язык углубляет и обогащает непосредственное восприятие и формирует сознание человека. В таком случае слова тоже участвуют в формировании психических процессов. В соответствии с подходом А.Р. Лурии, это развитие можно обобщить следующим образом: «... подчинение действий ребенка речевой инструкции взрослого вовсе не простой акт, и оно возникает не

сразу, т.е. регулирующая функция речевой инструкции взрослого развивается постепенно»[35,с.136].

В ходе развития внутренняя речь становится корректирующим фактором для всех видов умственных и прикладных действий, она является частью почти всех основных функций человеческой деятельности. Речь включена в деятельность и дает новую точку входа в область умственной деятельности. В отношении процессов мышления А. Р. Лурия соглашается с предложенными Л.С. Выготским [12], и П.Я. Гальпериным [14] этапами интериоризации: мышление начинается с широкого круга внешних действий, проходя через фазу внешней речи к фазе развернутой внутренней речи, что позволяет регулировать процессы поиска.

Таким образом, речь — сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь является исключительно важным явлением, которое должно приниматься во внимание при исследовании высших психических функций. Речь является ответственной за формирование сознания, волевых актов и личности, а также инструментом мышления и регуляции поведения.

1.2. Особенности речевого развития старших дошкольников с ЗПР

Современный подход к рассмотрению вопроса о структуре речевого дефекта у детей с ЗПР определяется пониманием тесной связи процессов развития речевой и познавательной деятельности ребенка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза.

Выше приведенные исследования Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Ж. Пиаже позволили определить принципиальные положения, лежащие в основе связи речи и мышления, а также выделить наиболее значимые вопросы этой проблемы. К ним следует отнести когнитивные предпосылки развития речи и языка, закономерности и

направления развития речи и мышления в онтогенезе, отношение мысли к слову в процессе прохождения речевого высказывания.

Соотношение речи и мышления на всех этапах развития ребенка можно рассматривать в различных аспектах.

Прежде всего, встает вопрос: каким образом интеллектуальное развитие ребенка оказывает влияние на процесс речевого развития. Отвечая на этот вопрос, можно выделить три основных плана когнитивных предпосылок развития речи.

1. Уровень интеллектуального развития ребенка отражается на уровне семантики, лежащей в основе высказывания.

2. Уровень несформированности мыслительной деятельности ребенка сказывается и на возможности усвоения формально-языковых средств.

3. Овладение речью связано с возможностями обработки информации, с объемом кратковременной памяти [40, с. 562].

Следовательно, одним из регуляторов темпа и последовательности языкового развития является формирование познавательных процессов.

При порождении речевых высказываний, особенно связной речи, их семантическая структура и программирование подготавливаются на смысловом этапе и во многом определяются уровнем развития познавательной деятельности ребенка.

При всей вариативности речевой патологии у детей с ЗПР первичным и определяющим в структуре речевого дефекта является семантический компонент.

Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций (ВПФ), а, следовательно, и общее недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций, как и было, описано ранее [40, с. 563].

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи. При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с

нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с задержкой психического развития является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом [22].

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи [68].

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность [40, с.564].

Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. В работе различных авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений.

Так, выделяют три группы:

Первая группа - дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

Вторая группа - дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа [40, с. 565].

Третья группа - дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы [47].

Одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи, даже в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте дети затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения [49].

Исследования, проведенные учеными-дефектологами, позволили выявить недостаточность активного словаря детей с ЗПР. Отмечаются следующие особенности их словаря: резкое преобладание пассивного словаря над активным; ограниченный запас слов, которые обозначают и конкретизируют обобщенные понятия, раскрывают их во всей полноте и многообразии; недифференцированное, а иногда и неадекватное употребление ряда слов [68].

По мнению некоторых психологов, существует определенная зависимость между усвоением отдельных слов и сдвигами в познавательном развитии ребенка. Процесс выполнения заданий на описание предметов, их изображений и представлений о них позволяет говорить о некоторых особенностях познавательной деятельности детей с ЗПР. В частности, обращает на себя внимание неточность и фрагментарность восприятия, недостаточная обобщенность представлений, неполноценность таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение. Эти дети мало

привлекают свой перцептивный опыт к описанию воспринимаемого. Если и используют, то вне связи с воспринимаемым в данный момент. Несмотря на большую конкретность, их описания неточны.

Изложенное позволяет сделать выводы о специфике словаря этих детей:

- значительное расхождение между величиной активного и пассивного словаря, особенно это касается слов, обозначающих качества и отношения. Небольшая часть слов употребляется необоснованно часто, в то время как остальные имеют низкую частоту употребления. Большинство слов низкой частоты употребления, которые помогают дифференцированно обозначать свойства окружающего мира, в речи отсутствуют;

- неточное, недифференцированное употребление слов; не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия обозначаются при помощи одного слова;

- недостаточно слов, обозначающих общие понятия, и в то же время мало слов, конкретизирующих эти понятия, раскрывающих их суть;

- затруднена активизация словарного запаса;

- зависимость недостаточности словаря от особенностей познавательной деятельности; неточности восприятия, неполноценности анализа [37].

Словарный запас детей с ЗПР существенно пополняется в ходе коррекционных занятий. Однако не мало важное значение имеет и речевая практика ребенка, направленность его мотивов, познавательная и речевая активность [63, с.27].

Для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности.

Пополнение лексикона осуществляется не только путем заимствования из речи окружающих, но и путем образования новых слов из уже

накопившихся в активном словаре. Способность образовывать производные слова от коренных - необходимое условие расширения словаря. Без этой способности нельзя представить возможность грамматического оформления высказывания. Овладение словообразовательными процессами теснейшим образом связано с познавательной деятельностью ребенка, с его активной ориентировкой в предметной и речевой действительности.

Понимание логико-грамматических структур языка формируется в детском возрасте в процессе речевого общения и при нормальном развитии ребенка не требует специального обучения.

В русском языке много сложных грамматических конструкций, понимание которых целиком зависит от того, насколько ребенок овладел логико-грамматической системой средств языка, может ли выделить существенные, опорные признаки. Значительная роль при этом отводится процессу перешифровки логико-грамматических структур языка на единицы смысла. Без такой операции невозможно понимания предложения [53].

Дети с ЗПР затрудняются выделить инструкцию из речевой и предметной ситуации, часто нарушают последовательность ее звеньев. Им тяжело переключаться с одного этапа задания на другой. Дети урезают инструкцию, искажают.

Речевая деятельность в значительной степени опирается на вероятное прогнозирование. Под таким прогнозированием в психологии понимается предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и значении наличной ситуации. Проверая способность к прогнозированию в речи, мы можем судить о богатстве речевого опыта ребенка, его умении быстро и правильно применять этот опыт в новой речевой ситуации, о сформированности грамматической стороны речи и т.д.

Исследования психологов показывают, что как игровая, так и учебная деятельность у детей с ЗПР не вполне полноценны. В частности, у этих детей не сформирована высшая форма игровой деятельности - ролевая игра [63, с. 47].

Словесное описание сюжетной картинки осуществляется в условиях одновременно и познавательной, и коммуникативной ситуации. Речевая деятельность при этом описании теснейшим образом связана со специфической деятельностью восприятия. У детей с ЗПР есть определенные трудности при переводе зрительных впечатлений в словесную форму. Устное сочинение на заданную тему - один из наиболее активных видов монологической речи. Поэтому особенности, присущие связной речи детей с ЗПР, которые только наметились в их рассказах по простым сюжетным картинкам, проявляются в устных сочинениях наиболее ярко [63, с. 48].

Особенности в построении высказывания, характерные для детей с ЗПР - результат трудностей в планировании и развертывании речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются:

- пропуск или избыточность членов предложения;
- ошибки в управлении и согласовании;
- ошибки в употреблении служебных слов;
- ошибки в определении времени глагола;
- трудности в слово - и формообразовании;
- структурная неоформленность высказывания.

Формирование связной речи тесно связано со способностями детей вербализовать свои действия. Под «вербализацией» понимается возможность ребенка объяснить выполняемое; при этом учитывается точность и понятность высказывания, его лексическое и грамматическое оформление.

Одно из важнейших условий коррекции речи детей с ЗПР - организация их речевой практики, в которой ведущая роль отводится самостоятельной активности речевой деятельности ребенка [41].

Усвоение принятых форм речи опирается во многом на механизм подражания. Подражание ребенка - не пассивный процесс. Оно основано на активной познавательной и речевой деятельности.

У детей с ЗПР нарушения познавательной деятельности усугубляются слабой речевой активностью. Часто такой ребенок, зная материал, не отвечает из-за слабого побуждения к речи. Один из эффективных способов, способствующих активизации речи, введение добавочных мотивов, создание проблемных ситуаций.

Формирование интереса к речи и потребность в ее совершенствовании - необходимые условия коррекции речевой деятельности детей с ЗПР [24].

Таким образом, главными особенностями речевого развития старших дошкольников с ЗПР являются следующие: пониженная познавательная активность, замедленный темп речевого развития, недостаточность речевой регуляции действий, позднее развитие фразовой речи, недостаточность активного словаря, трудности в словообразовании.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР

ЗПР затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому модель психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР должна выстраиваться с позиций системного подхода.

Целеполагание определяется как процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Согласимся, что под целеполаганием часто понимается практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования целей и их достижения наиболее экономичными средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека [22].

Наиболее разработанным в настоящее время методом целеполагания является система процедур формирования «древа целей». Разработка осуществляется путем последовательной декомпозиции главной цели на

подцели с учетом правил:

1) формулировка целей должна описывать желаемые результаты, но не действия, необходимые для их достижения;

2) формулировка генеральной цели должна давать описание конечного результата;

3) содержание главной цели должно быть развернуто в иерархическую структуру подцелей таким образом, чтобы достижение подцелей каждого последующего уровня стало необходимым и достаточным условием достижения целей данного уровня;

4) на каждом уровне подцели должны быть независимыми и невыводимыми друг из друга;

5) декомпозиция прекращается при достижении некоторого элементарного уровня, когда формулировка подцели позволяет приступить к ее реализации без дальнейших пояснений развития старших дошкольников с ЗПР.

На рисунке 1 представлено «Дерево целей» по коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР



Рисунок 1 - Дерево целей психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально осуществить психолого-педагогическую коррекцию речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

1. Теоретически обосновать направления психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

1.1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме речевого развития.

1.2. Выявить особенности речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции речи старших дошкольников с ЗПР.

2. Организовать и провести исследование по изучению речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку исследования.

2.3. Изучить уровень формирования речевого развития у старших дошкольников с ЗПР.

2.4. Проанализировать полученные результаты.

3. Провести экспериментальную работу по проведению психолого-педагогической коррекции речевого развития у старших дошкольников с ЗПР.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

3.2. Проанализировать полученные результаты коррекционной работы.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции речевого развития у старших дошкольников с ЗПР.

Целеполагание лежит в основе содержания системы и выступает как некая идеальная модель будущего состояния этой системы. Основным методом исследования систем является метод моделирования, т.е. способ теоретического анализа и практического действия, направленный на разработку и использование моделей.

Моделирование является не только одним из средств отображения явлений и процессов реального мира, но и объективным практическим критерием проверки истинности умений, навыков и отношений человека. Построение и использование моделей является ключевым механизмом познания. В случае многогранности и сложности реальных объектов и явлений окружающей действительности, лучшим способом их изучения является построение и изначальное исследование модели, отображающей какую-то грань реальности.

В психолого-педагогической литературе под «моделью» понимается представление способов обучения практической деятельности, основанное на личностно-ориентированном подходе с целью формирования какого-либо качества личности.

Процесс построения модели основан на реализации одной из ее функций – абстрагирования, а сама модель выступает в качестве средства движения познания по двуединому диалектическому пути от абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании, и наоборот, от конкретной действительности к ее абстрактному отображению. При помощи моделирования можно получить целостное представление о личности.

В данной работе представлена модель психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников представляющих совокупность целей, задач, принципов направленных на достижение результатов.

Цель формирующего эксперимента: активизация речевого развития старших дошкольников с ЗПР при реализации программы психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Задачи формирующего эксперимента:

- выявление детей, имеющих нарушение звукопроизношения, нарушения связной речи, с низким объемом активного словаря;
- разработать и реализовать программу психолого–педагогической

коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР;

— формировать речевое развитие старших дошкольников с ЗПР в специально созданных условиях;

— организовать консультации и информационно-просветительскую работу с родителями детей, и педагогами по вопросам коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР;

— провести мониторинг эффективности реализации программы психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Содержание программы определяют следующие принципы.

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип компетентностного подхода.
- Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению программы.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
- Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Поэтапное содержание работы

- Подготовительный этап — изучение психолого-педагогической литературы по проблеме; подбор методик диагностики речи старших дошкольников с ЗПР; изучение уже существующих программ коррекции и развития речи дошкольников с ЗПР.
- Диагностический этап — выявление детей с низким уровнем речевого развития; определение зоны ближайшего развития ребенка и его резервных возможностей; изучение ближайшего социального окружения ребенка.
- Деятельностный этап — организация и проведение занятий с детьми с обеспечением условий для коррекции речевого развития, развития коммуникативных навыков в группе сверстников и педагогов; организация

консультаций для родителей по формирования речевого развития ребенка в семье, взаимосвязь с педагогами для всестороннего речевого развития ребенка на всех этапах пребывания в ДООУ.

- Аналитический этап — анализ результативности работы по коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Основными методами коррекции речевого развития являются беседы, дидактические игры, наблюдения, практические работы.

Весь наглядный, дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия, с учетом уровня развития детей. При этом создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в своем темпе, проявлять возможную самостоятельность при выполнении заданий.

Критериями оценки результативности реализации программы послужат достоверно значимые, положительные изменения в соотношении результатов первичной и повторной (по окончании реализации программы) диагностики по речевым методикам.

Итак, на основании целеполагания было разработано «Дерево целей» данного исследования, которое предполагает реализацию конкретных задач. Модель включает в себя четыре этапа: подготовительный, диагностический, деятельностный и аналитический, в ней учтены основные принципы коррекционной работы с детьми и определены критерии результативности реализации программы по психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР. Поэтапное моделирование с учетом принципов работы, с опорой на «Дерево целей» предполагает успешность в проведении эксперимента, при создании необходимых условий.

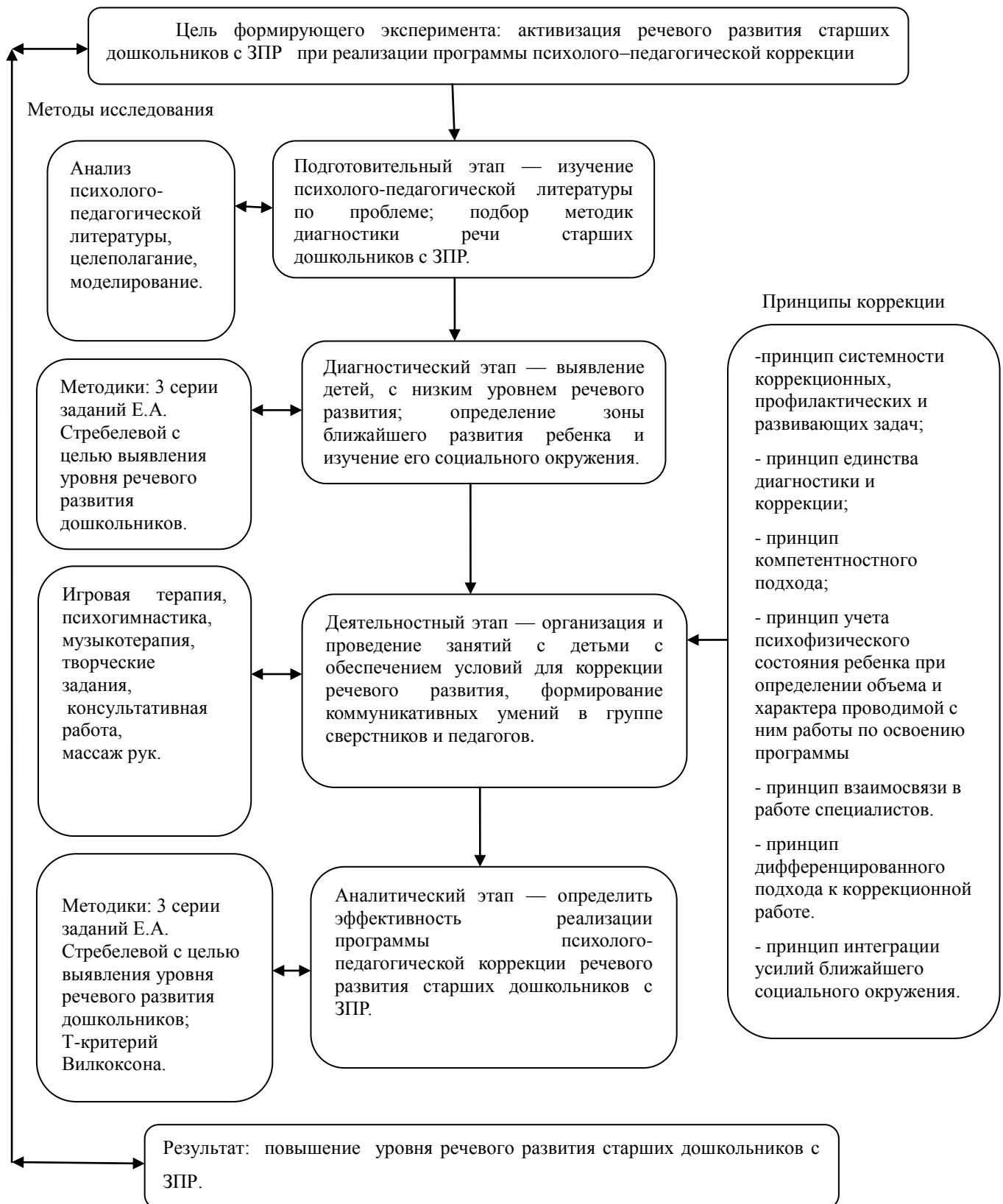


Рисунок 2- Модель психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР

Выводы по 1 главе

Речь — сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком. Речь является исключительно важным явлением, которое должно приниматься во внимание при исследовании высших психических функций.

Период детского словотворчества у детей с ЗПР наступает позже и продолжается дольше, чем при нормальном развитии. К концу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся детей неологизмы наблюдаются довольно редко, у детей с ЗПР происходит "взрыв" словотворчества.

Особую трудность для детей представляют существительные с абстрактными значениями и относительные прилагательные. Она проявляется в переосмысливании или преобразовании этих слов в более конкретные, придумывании с ними бессмысленных словосочетаний.

Дети с ЗПР имеют ограниченный словарный запас, пассивный словарь резко преобладает над активным.

В процессе психолого-педагогической коррекции основное внимание следует сконцентрировать на совершенствовании словообразовательных процессов у дошкольников с ЗПР, активизации словаря и слоговой структуры слова.

Нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР, включающая четыре этапа: подготовительный, диагностический, деятельностный и аналитический.

Целеполагание и моделирование являются важной частью исследований, так как позволяют удачно спланировать эксперимент по изучению и коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование речевого развития старших дошкольников с ЗПР

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Экспериментальное исследование проводилось с целью коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Исследование речевого развития старших дошкольников с ЗПР проходило в три этапа.

1. Подготовительный этап: выполнено изучение литературы по проблеме речевого развития старших дошкольников с ЗПР, подобраны методики с учетом возрастных характеристик испытуемых и темы исследования.

2. Экспериментальный этап: на данном этапе был проведён констатирующий эксперимент среди 8 дошкольников в МБОУ КОНШ-ДС (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Коррекционная общеобразовательная начальная школа-детский сад), Челябинская область, г. Куса – диагностика с помощью методики основанной на психодиагностическом материале Е.А.Стребелевой и представленной в 3 сериях. Проведён анализ результатов констатирующего эксперимента; разработана и проведена программа психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

3. Аналитический этап: на данном этапе проведена повторная диагностика с помощью методики Е.А. Стребелевой; произведен анализ результатов экспериментального исследования при помощи метода математической обработки данных – Т-критерий Вилкоксона.

Сделаны выводы об эффективности проведенного экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Для исследования психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР были использованы следующие методы:

1) Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; целеполагание; моделирование.

2) Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий); тестирование по методикам, направленным на выявление уровня речевого развития старших дошкольников с ЗПР (Стребелева Е.А).

Характеристика использованных методов и методик исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя составление библиографии перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой.

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта [64, с. 292].

Констатирующий эксперимент – это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых [64, с. 293].

Формирующий эксперимент – особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом

строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение в его психики [64, с. 293].

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Цель формирующего эксперимента: активизация речевого развития старших дошкольников с ЗПР посредством коррекционно-развивающей программы.

В исследовании речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР были использованы следующие методики.

Психодиагностические методики направлены на проверку уровня понимания детьми смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений, точности словоупотребления, уровня развития словарного запаса, состояния слоговой структуры, умения строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Проводимые методики основаны на психодиагностическом материале Е.А. Стребелевой и представлены в 3 сериях. Серия включает по несколько заданий.

Серия 1. Задания направлены на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. Подбери слово. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например: большой, огромный, громадный, смелый, ... (отважный, храбрый), тайна, ... (секрет, загадка). Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

2. Подбери ряд слов. Задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему слова-действия.

Например: Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит.

Фиксируется: умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия, уровень развития словарного запаса.

Серия 2. Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

1. Повтори за мной. Задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продается пылесос. Листья падают — наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал». Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

Серия 3. Задания направлены на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания.

1. Расскажи сказку. Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым: «Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?» Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки, умение строить связный рассказ.

3. Составь рассказ по картинке. Задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка». Оборудование: две сюжетные картинки (на первой — начало действия, на второй — завершение). Наглядный материал: набор № 4

[46]. Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ. Фиксируются: умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

Каждое задание оценивалось с помощью градации уровней развития речи:

Низкий уровень — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает, не может воспроизвести ранее услышанное произведение, слово, предложение, словарный запас скудный.

Средний уровень — ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ затрудняется, при воспроизведении знакомого произведения (предложение, рассказ, сказка) требуются наводящие вопросы педагога, опора на наглядный материал. Словарный запас не соответствует возрастной норме: в речь ребенка обеднена, сложно подобрать слова синонимы (2-3 слова).

Высокий уровень — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ, может пересказать знакомое произведение, не утратив сюжетную линию. Словарный запас соответствует возрасту: присутствуют слова синонимы, не вызывает сложности подобрать однокоренные слова, слова-антонимы. Речь интонационно окрашена.

На завершающем, аналитическом этапе, были проведены анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

На данном этапе были использованы количественные методы обработки эмпирических данных - оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (Т-критерий Вилкоксона).

Математическая обработка – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании. С помощью методов математической обработки можно достоверно судить о статистических связях, различиях, существующих между переменными величинами, которые исследуют в данном эксперименте.

Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака (Т-критерий Вилкоксона). Критерий Т основан на ранжировании абсолютных величин разности между двумя рядами выборочных значений в первом и втором эксперименте (например, до и после какого-либо воздействия). Ранжирование абсолютных величин означает, что знаки разностей не учитываются, однако в дальнейшем наряду с общей суммой рангов находится отдельно сумма рангов, как для положительных, так и для отрицательных сдвигов. Если интенсивность сдвига в одном направлении оказывается большей, то и соответствующая сумма рангов также оказывается больше. Этот сдвиг называется типичным, а противоположный, меньший по сумме рангов сдвиг - нетипичным [22].

Таким образом, мы обозначили этапы исследования, подобрали оптимальные методы и методики исследования, которые будут использованы в определении уровня речевого развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов

В экспериментальную группу вошли дети из второй дошкольной группы МБОУ КОНШ-ДС, в возрасте 5-6 лет, из них 4 мальчика и 4 девочки. Дети посещают образовательную организацию на протяжении 3-х лет, с первой младшей группы. В образовательную организацию были

зачислены в течение 2-х месяцев, практически одновременно. Все дети имеют диагноз задержка психического развития. Семьи воспитанников имеют низкий или средний образовательный уровень, удовлетворительные жизненные условия. Воспитанники опрятны, для образовательного процесса имеют все необходимое. В группе созданы все условия для психологического комфорта детей. Тон общения педагогов с детьми доброжелательный. Дети между собой также поддерживают дружеские отношения. Могут с помощью взрослого организовать игру, участвуют в групповых мероприятиях. Но также стоит отметить, что 1 ребенок часто во время занятий мог заплакать или закричать, без видимой причины ударить другого ребенка, залезть под стол. Несмотря на вспышки агрессии со стороны некоторых детей, капризы, в целом можно сказать, что обстановка чаще спокойная.

Для определения уровня развития речи мы рассмотрели речевую карту (аналитический материал предоставлен учителем-логопедом на начало учебного года), при работе, с которой мы смогли выяснить некоторые аспекты развития детей: состояние интеллекта, конструктивная деятельность, артикуляционная моторика, сформированность грамматического строя речи, состояние звукопроизношения, артикуляционного аппарата, сформированность фонематического слуха.

На этапе констатирующего эксперимента в группе детей с помощью методик мы получили следующие данные:

1 обследуемый параметр (серия 1) овладения словарем, точность словоупотребления, использование разных частей речи.

Применение методик «Подбери слово», «Подбери ряд слов» позволило установить, что 2 чел. (25 %) имеют средний объем активного словаря, 6 чел. (75%) - отличаются сниженным объемом активного словаря. Эти результаты наглядно представлены на рисунке 3.

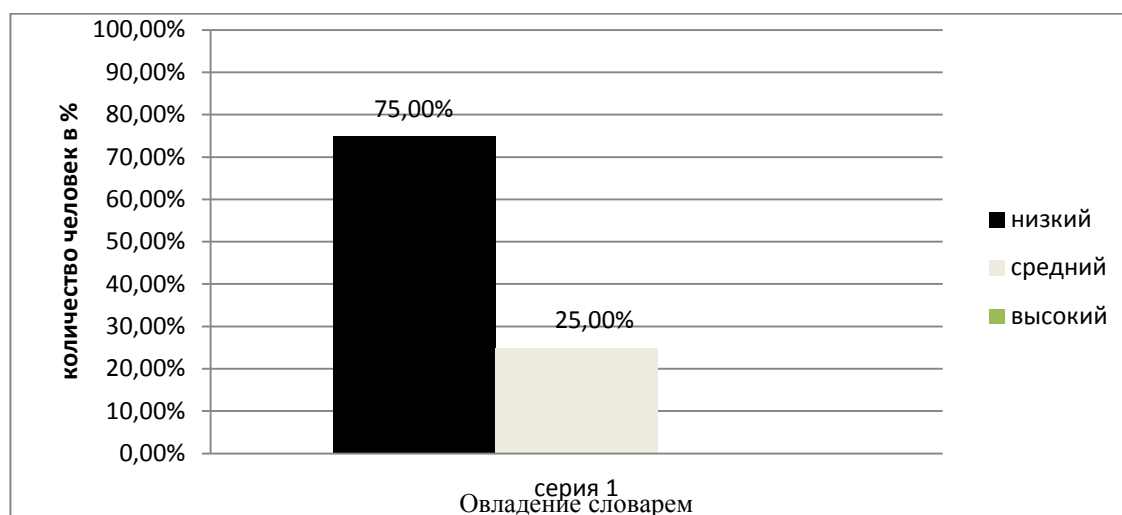


Рисунок 3. Результаты исследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР, по 1 серии методике Е.А. Стребелевой

2 обследуемый параметр (серия 2) умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры. В результате исследования речи дошкольников по методике «Повтори за мной», мы выявили низкий уровень у 4 детей (50%), в то же время 4 ребенка (50%) показали средний уровень. Эти результаты наглядно представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. Результаты исследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР, по 2 серии методике Е.А. Стребелевой

3 обследуемый параметр (серия 3) на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания. Мы также обнаружили невысокий уровень развития умения составлять связный рассказ по сюжетным картинкам и рассказывать уже ранее услышанное произведение у большинства детей. Так, 5 чел. (62,5 %) имеют средний уровень развития, 3 чел. (37,5 %) - низкий уровень, высокий уровень развития данного умения не выявлен.

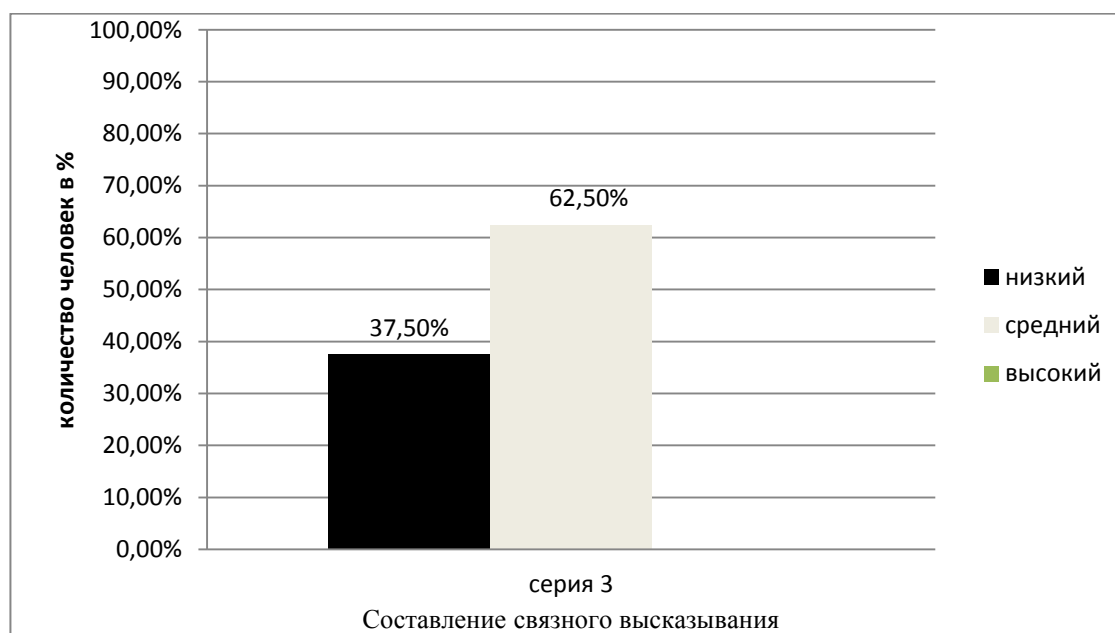


Рисунок 5. Результаты исследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР, по 3 серии методике Е.А. Стребелевой

Обобщим результаты обследования, можно сказать, что из представленной группы детей 3 человека (37.5%) имеют средний уровень развития речи и 5 человек (62.5%) имеют низкий уровень развития речи.

Высокий уровень развития не выявлен. Результаты представлены на рисунке 6.

Суммирую результаты исследования, полученные по всем методикам, мы выделили две группы детей.

1) дети со средним уровнем развития речи. Таких детей в нашем исследовании 3 чел. (37,5 %). Эти дети испытывали некоторые затруднения

при выполнении заданий, делали небольшие ошибки. Но при наводящих вопросах психолога или при использовании наглядного материала, быстро находили сюжетную линию, вспоминали слова и т.д. Объем активного словаря несколько снижен, дети могут назвать 2-3 синонима или однокоренных слова. Затруднились назвать слова-антонимы, требовались подсказки.

2) дети с низким уровнем развития речи - 5 чел. (62,5 %). Объем словаря у таких детей не соответствует возрасту, они испытывали затруднения при выполнении предлагаемых заданий. При пересказе сказки требовалась постоянная помощь психолога, наглядный материал, уточняющие вопросы. Речь их бедна, затруднялись назвать синонимы, антонимы, однокоренные слова, часто не понимали предлагаемое задание. Ответы односложные, речь обеднена, сложно передавали интонацию, часто не выражая эмоции по поводу происходящего.

Таким образом, констатирующий эксперимент позволил выявить уровень речевого развития старших дошкольников с ЗПР. У большинства детей обнаружен низкий уровень речевого развития.

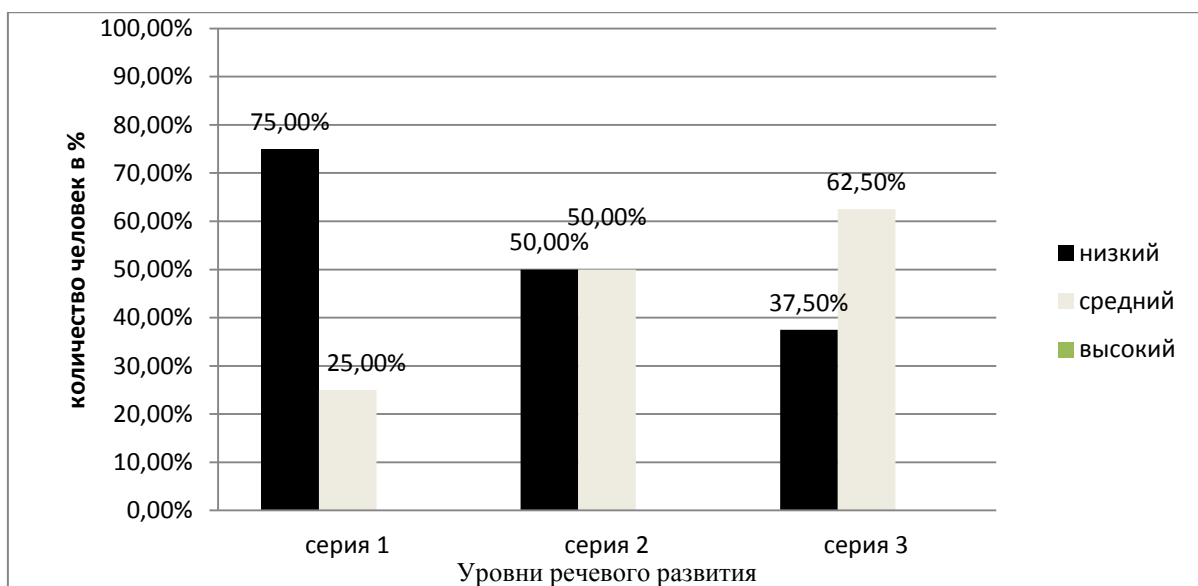


Рисунок 6. Результаты исследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР с использованием методике Е.А. Стреблевой по 3 сериям

Выводы по 2 главе

Исследование речевого развития дошкольников с ЗПР проходило в три этапа: подготовительный, экспериментальный и аналитический. В качестве методов исследования были выбраны: анализ литературы, эксперимент.

Сформулировав задачи и организовав этапы исследования, мы провели диагностические методики Стребелевой Е.А., представленные в 3 сериях, выявляющих овладение словарем, точность словоупотребления, состояние слоговой структуры слов, умение самостоятельно составлять связные высказывания.

Данный эксперимент позволил выявить первоначальный уровень речевого развития старших дошкольников с ЗПР. Эксперимент показал преобладание низкого уровня развития речи у 3 детей (37,5%), но также показал наличие среднего уровня у 5 детей (62,5%). Это позволяет предположить, что своевременная, всесторонняя коррекционно-развивающая работа способна повысить уровень речевого развития старших дошкольников с ЗПР.

Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по психологo-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР

3.1. Программа психологo-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития, с том числе развития речи. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. А так речь является одним из самых важных средств коммуникации в обществе, то следует уделить этому вопросу повышенное внимание.

С каждым годом, по наблюдению специалистов, растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увлечением компьютерными играми и различными гаджетами, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Недостатки

речевого развития могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Для развития речи большое значение имеет психофизическое здоровье ребёнка – состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления), а также его физическое (соматическое) состояние.

Предлагаемая нами программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с задержкой психического развития. Преодоление речевых нарушений имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка с ЗПР. Своевременная психолого–педагогическая коррекция речевого развития старших дошкольников с ЗПР поможет не только предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, но и обеспечит их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Целью Программы является обеспечение психолого–педагогической коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (детей с задержанным психическим развитием) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение и коррекция недостатков устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип системности. Психолого–педагогическая коррекция речевого развития должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.
4. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

5. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.
6. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
7. Принцип активного обучения. На занятиях по развитию речи используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении.
8. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи.

Коррекционная работа начинается с углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, далее обсуждаются результаты диагностики развития детей и на основании полученных данных составляется план работы группы.

В последующем начинается организованная образовательная деятельность с детьми по психолого-педагогической коррекции речевого развития на всех этапах: пребывания ребенка в ДОУ и образовательная деятельность в семье.

В завершении реализации коррекционной работы анализируются результаты итогового мониторинга, и определяется эффективность реализации программы по речевому развитию.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса речевой коррекции детей с ЗПР.

В ходе реализации программы психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР, деятельность психолога организуется следующим образом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности, речевой и умственной активности.

Психолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия. На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе — 20 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю, в первую половину дня. Занятие имеет четкую структуру. В ней выделяют три части: вводную, основную и заключительную. Во вводной части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста, актуализируется речевой материал. В основной части решаются задачи занятия, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей. Цель заключительной части занятия - закрепить и обобщить знания, закрепить умения, сформировать навыки.

В структуру занятия по коррекции речевого развития входят:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- игры и упражнения на обогащение словарного запаса;
- игры и упражнения на развитие связной речи;
- игры и упражнения для игры и упражнения на формирование слоговой структуры слова;

- развитие артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- динамические паузы.

Занятие №1. Тема: «Мой дом, мой город, моя страна».

Цель: расширение и активизация словаря, составление самостоятельных высказываний по теме.

Задачи:

1. Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России.
2. Формировать представления о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.
3. Закреплять знание детей о своем городе, улице, доме. Знать адрес.

Ритмическое упражнение «Дождь»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Учить ребенка соотносить действие со словом.

Пальчиковая гимнастика «Мои весёлые пальчики»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Дидактическое упражнение «Что у нас, а что у вас?»;

Цель: формировать умения строить диалог, изменять слова по числам.

Дидактическое упражнение «Дом-домишко»

Цель: учить преобразованию структуры слова.

Динамическая пауза «Мы по городу шагаем»;

Цель: соотнесение слова и действия, сплочение коллектива. Устранение пресыщаемости в ходе занятия.

Занятие №2. Тема: «Моя семья».

Цель: активизация словаря, построение самостоятельного связного высказывания.

Задачи:

1. Формирование интереса к семье, членам семьи.
2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.

3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Дидактическая игра «Назови ласково»;

Цель: преобразование слова с использованием суффиксов.

Логоритмика «Ты похлопай и потопай»;

Цель: развивать фонематический слух, взаимодействие слова и движения.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Лексико-грамматическое упражнение «Семья»;

Цель: побуждать к самостоятельному построению связных высказываний.

Занятие №3. Тема: «Я – человек. Части тела».

Цель: активизировать словарь, побуждать к построению связных высказываний, развивать диалогическую речь.

Задачи:

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
2. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.

Дидактическое упражнение «Для чего?»;

Цель: формировать умение строить связные высказывания.

Динамическая пауза «Попрыгай!»;

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»;

Цель: развитие пространственного мышления, развитие мелкой моторики рук.

Логоритмическое упражнение: «Человечек»;

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, соотнесения слова и движения.

Ритмическое упражнение «Я в ладоши хлопаю...»;

Цель: развитие фонематического слуха, соотношение слова и действия.

Занятие № 4. Тема: «Профессии. Инструменты».

Цель: активизировать речевое развитие, формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух и более слогов.

Задачи:

1. Расширение знаний детей о профессиях.
2. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
3. Сформировать знания о различных инструментах.

Лексико-грамматическое упражнение «Кто что делает?»

Цель: учить детей работать со слоговой структурой слова.

Физкультминутка-ритмика «Кровельщик»;

Цель: снятие эмоциональной и физической утомляемости.

Подвижное упражнение «Маляры»;

Цель: развивать соотношение действий и слова.

Дидактическая игра «Профессии»;

Цель: произносить слова слоговой структуры при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям.

Расширять и активизировать словарный запас.

Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Занятие №5. Тема: «Зима».

Цель: активизация словаря, составление самостоятельных связных высказываний.

Задачи:

1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).

2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).

3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Подвижная игра «Снеговик»;

Цель: создание благоприятной психологической обстановки, настрой на занятие.

Лексико-грамматическое упражнение «Закончи предложение»;

Цель: составление связных высказываний.

Дидактическое упражнение «Исправь ошибку»;

Цель: Развитие логического мышления, слухового внимания.

Занятие №6. Тема: «Зимующие птицы и звери».

Цель: активизация словаря, формирование грамматического строя речи.

Задачи:

1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.

2. Расширение обобщенных представлений о зиме как времени года.

3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме.

Дидактическая игра «Подскажи словечко»;

Цель: активизировать представление детей о зимующих зверях нашего края, активизация словаря.

Подвижная игра «Зимний день»;

Цель: снятие эмоционального напряжения, усталости. Активизация словаря.

Лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»;

Цель: формировать умение преобразование слов используя суффиксы.

Пальчиковая гимнастика с мячиком Су - джок «Снеговик»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Занятие №7. Тема: «Зимние забавы».

Цель: активизация словаря, развитие лексико-грамматической стороны речи.

Задачи:

1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

2. Продолжение знакомства с зимними видами спорта.

3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.

Гимнастика «Зимние забавы»

Цель: развитие артикуляционного аппарата, положительный настрой на занятие.

Лексико-грамматическое упражнение «Исправь ошибку»;

Цель: Развитие логического мышления, слухового внимания.

Упражнение «Пересказ рассказа»;

Цель: Развитие связной речи. Развитие памяти.

Лексико-грамматическое упражнение «Придумай предложение»;

Цель: формировать умение составлять связное высказывание с опорой на наглядный материал.

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Занятие №8. Тема: «Азбука безопасности. Правила дорожного движения».

Цель: активизация речевого развития.

Задачи:

1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03, единый телефон СС 112.).

2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»;

Цель: развитие фонематического слуха, формировать умение дополнять связное высказывание.

Дидактическое упражнение «Один - много»;

Цель формировать умение образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Динамическая пауза «Мы по городу шагаем»;

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Занятие №9. Тема: «В гости к нам пришла Весна».

Цель: активизация словаря, формировать умение составлять связное высказывание.

Задачи:

1.Расширение у детей элементарных экологических представлений

Расширение и активизация словарного запаса.

2. Развитие слухового внимания, памяти, мышления.

3. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Проговаривание чистоговорок.

Цель: закрепление правильного произношения

Дидактическая игра «Ответь правильно»;

Цель: формировать умение построения связного высказывания.

Динамическая пауза «Желтые цветочки»;

Цель: эмоциональное и физическое расслабление.

Занятие №10. Тема: «Космос».

Цель: активизация речевого развития.

Задачи:

1. Продолжать работать над развитием артикуляционной моторики; над развитием мелкой моторики пальцев рук; над координацией речи с движением.

2. Продолжать развивать фонематический слух.

3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Пальчиковая гимнастика «Космонавтом хочешь стать?»

Цель: развитие мелкой моторики. Активизация внимания.

Дидактическая игра «Семейка слов»;

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Динамическая пауза «Космонавт»;

Цель: развивать взаимодействие слова и движения.

Лексико-грамматическое упражнение «Составь предложение»;

Цель: закреплять умение составлять связное высказывание.

Дидактическое упражнение «Исправь ошибки»;

Цель: развитие фонематического слуха, закреплять умение составлять связные высказывания.

Коррекция речевого развития у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др. в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР, во многом зависит от преемственности в работе логопеда, психолога, дефектолога и других специалистов. Поэтому еженедельно планируются совещания по организации совместной деятельности, чтобы избежать наложения материала и дублирования заданий.

Взаимодействие с воспитателями психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания и рекомендации воспитателям.

Еженедельные задания воспитателю включают следующие разделы:

— речевые пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Психолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе по речевому развитию детей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, а также стендах в родительском уголке. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Для этого предлагается участие родителей в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Эффективность программы можно оценивать по повышению уровня речевого развития старших дошкольников с ЗПР, выявленного в ходе итогового обследования, для которого применяются такие же методики диагностики, что и на первоначальном этапе обследования речевого развития.

Таким образом, содержание программы направлено на обеспечение психолого–педагогической коррекции речевого развития детей старшего

дошкольного возраста с ЗПР с учётом их индивидуальных особенностей, при различных видах общения и деятельности.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

На этапе констатирующего эксперимента в группе детей с помощью методик у большинства детей-участников нашего исследования выявлен средний и низкий уровни фиксируемых показателей развития речи.

Для наиболее полного представления результатов на завершающем этапе формирующего эксперимента необходим сравнительный анализ всех данных

На завершающем этапе результаты выглядят следующим образом:

1 обследуемый параметр (серия 1): овладение словарем, точность словоупотребления, использование разных частей речи.

Применение методик «Подбери слово», «Подбери ряд слов» позволило установить, что у 5 детей (62,5 %) средний уровень, у 3 детей (37,5%) - низкий объем активного словаря [Рисунок 7].

По первому обследуемому параметру (овладение словарем, точность словоупотребления, использование разных частей речи) количество детей, получивших средний балл, увеличилось на 3 человека. На констатирующем этапе средний уровень был у 2 детей (25%), а стал у 5 детей (62,5%).

При обследовании дети более активно отвечали на вопросы, подбирали к знакомым существительным слова синонимы, уже не вызывало затруднений определить одушевленный и неодушевленный объект или предмет, подобрать слова действия. Активный словарь детей стал более разнообразен. Но в то же время 3 ребенка (37,5%) показали низкий результат, у них все еще словарный запас значительно ниже возрастной нормы, к слову они могут подобрать 1-2 синонима, задание вызывают у них затруднения. В эту же группу вошел ребенок, который частично отказывался выполнять задания, отвечая на вопросы.

Наглядно сравнение результатов представлено на рисунке 7.



Рисунок 7. Результаты исследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР, по 1 серии методике Е.А.Стребелевой до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции

2 обследуемый параметр (серия 2): умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры. В результате исследования речи дошкольников по методике «Повтори за мной», мы выявили, что 6 детей (75 %) показали средний уровень, и 2 ребенка (25 %) низкий уровень состояния слоговой структуры слов [Рисунок 8].

Этот обследуемый параметр, направлен на умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры. В результате исследования речи дошкольников по методике «Повтори за мной», мы выявили также увеличение в сторону среднего уровня, 6 детей (75 %) показали средний уровень, а на констатирующем этапе таких детей было 4 (50%). Дети более активно отвечали на вопросы, могли повторить предложения с опорой на наглядность, самостоятельно на картинке назвать «сложное» слово (например: листопад, самосвал) и даже объяснить его происхождение (листья падают, сам сваливает груз), что ранее не

наблюдалось и на констатирующем этапе вызывало затруднение. Однако некоторым детям требовалась помощь психолога. У 2 детей (25 %) низкий уровень, они затруднялись повторить слова сложной слоговой структуры.

Наглядно результаты представлены на рисунке 8.

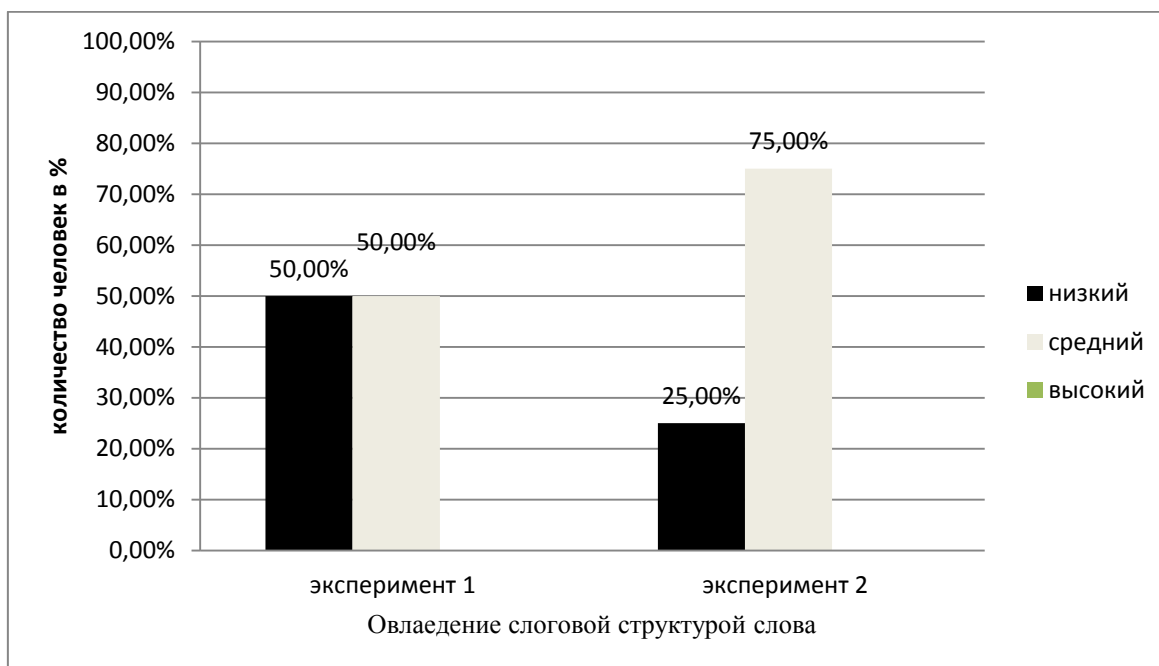


Рисунок 8. Результаты исследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР, по 2 серии методике Е.А. Стребелевой до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции

3 обследуемый параметр (серия 3): выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания. Мы также обнаружили невысокий уровень развития умения составлять связный рассказ по сюжетным картинкам и рассказывать уже ранее услышанное произведение у большинства детей. Так, 5 дошкольников (62,5 %) имеют средний уровень развития, 3 чел. (37,5 %) - низкий уровень. Высокий уровень развития данного умения не выявлен [Рисунок 9].

Результаты по данным методикам: 5 чел. (62,5 %) имеют средний уровень развития, 3 чел. (37,5 %) - низкий уровень. В ходе обследования по методике «Расскажи сказку» мы заменили сказку «Колобок», так как она уже знакома

детям и неоднократно использовалась в образовательной деятельности, на сказку «Теремок». Дети, даже зная сказку, односложно отвечают на вопросы, затрудняются самостоятельно пересказать сюжет, требуется постоянная помощь. Мы также обнаружили невысокий уровень развития умения составлять связный рассказ по сюжетным картинкам и рассказывать уже ранее услышанное произведение, у большинства детей. Даже если ребенок без труда складывает сюжетные картинки в соответствии с логикой происходящего, то составление связного предложения, а тем более рассказа вызывает затруднения. Один ребенок не смог разложить карточки, не слушая инструкцию, он просто их рассматривал. Результаты по данному параметру остались на том же уровне, как и на констатирующем этапе эксперимента. Возможно потому, что формирование умения самостоятельно составлять связные высказывания требует более длительной по времени психолого-педагогической коррекции.

Наглядно данные представлены на рисунке 9.

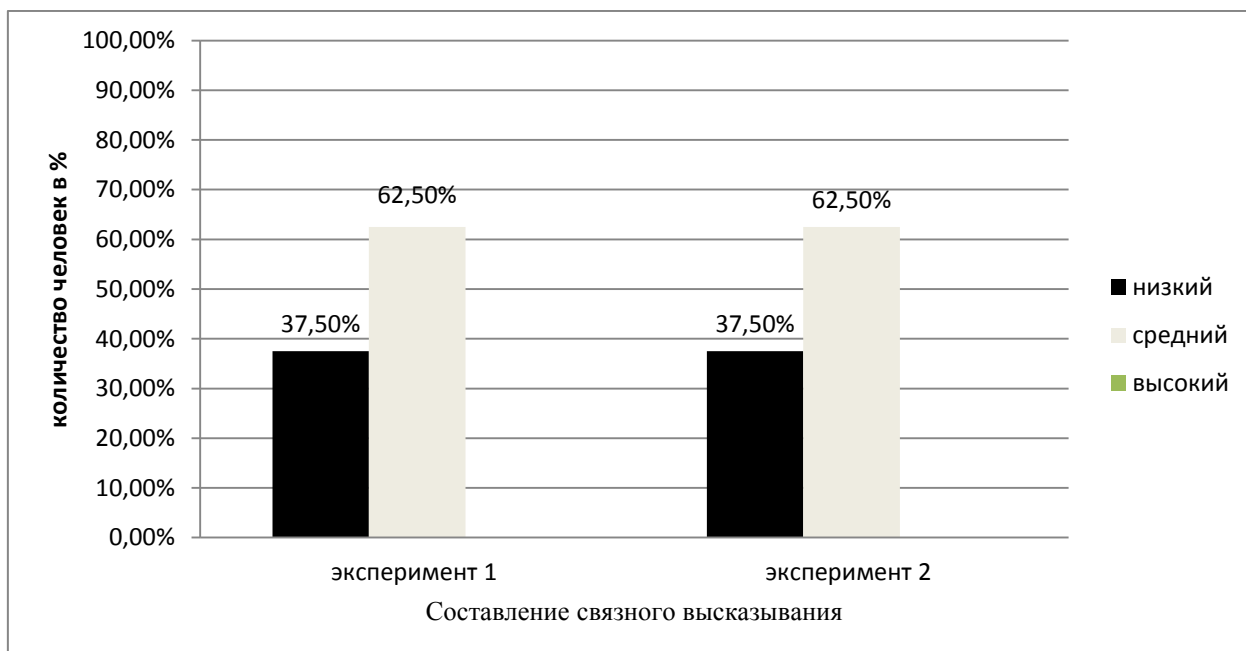


Рисунок 9. Результаты исследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР, по 3 серии методике Е.А.Стребелевой до и после реализации программы психолого-педагогической коррекции

Суммируя результаты обследования можно сказать, что из представленной группы детей 3 человека (37.5%) имеют низкий уровень развития речи и 5 человек (62.5%) имеют средний уровень развития речи. Высокий уровень развития речи не выявлен [Рисунок 10].

Наглядно результаты методик представлены на рисунке 10.

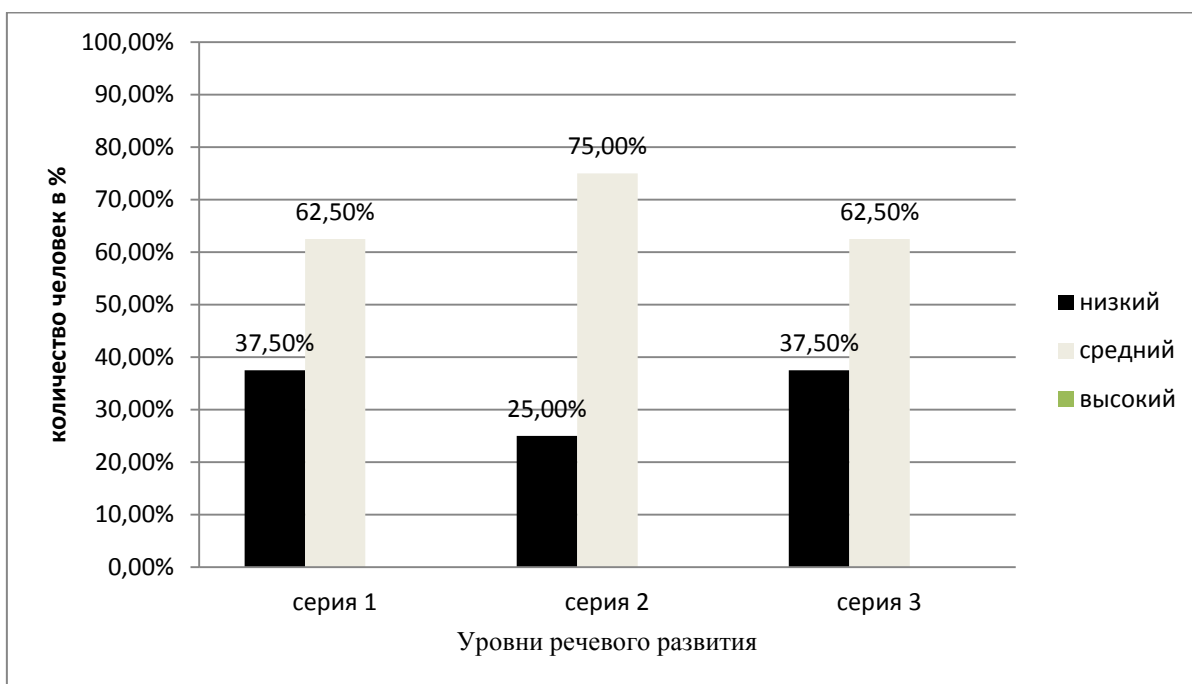


Рисунок 10. Результаты исследования речевого развития старших дошкольников с ЗПР по методике Е.А Стребелевой, после реализации программы

Для определения значимых различий между показателями речевого развития на констатирующем и формирующем этапах, нами был использован количественный метод обработки эмпирических данных - оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака Т-критерий Вилкоксона.

В начале определим гипотезы:

Н₀: интенсивность сдвига в сторону повышения уровня речевого развития дошкольников не превышает интенсивность сдвига в сторону его снижения.

Н₁: интенсивность сдвига в сторону повышения уровня речевого развития дошкольников превышает интенсивность сдвига в сторону его снижения.

Математическая обработка результатов психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР представлена в приложении 4.

В качестве значений для расчета T эмпирического были взяты результаты, полученные при суммировании данных по трём сериям психодиагностических методик Е.А. Стребелевой.

Эмпирическое значение критерия T : $T_{\text{эмп.}} = 0$.

По таблице находим критические значения для T -критерия Вилкоксона, для выборки 8 человек:

$$T_{\text{кр.}} = 1 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр.}} = 5 \quad (p \leq 0.05).$$

В данном случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости:

$$T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}} (p \leq 0,01) \quad [\text{Рисунок 11}].$$

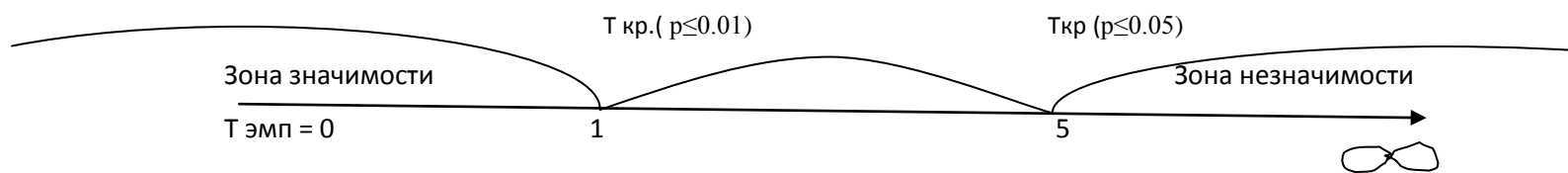


Рисунок 11. Ось значимости

Принимается гипотеза H_1 : интенсивность сдвига в сторону повышения уровня речевого развития дошкольников превышает интенсивность сдвига в сторону его снижения.

Таким образом, можно утверждать, что гипотеза исследования о том, что уровень речевого развития старших дошкольников с ЗПР, возможно, повысится в результате реализации разработанной нами коррекционно-развивающей программы, подтвердилась.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям

Психолого-педагогическая коррекция развития речи старших дошкольников с ЗПР может успешно осуществляться в процессе

всесторонней образовательной деятельности. Формирование лексико-грамматических категорий – это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение деятельности, то здесь можно добиться значительных результатов. Для эффективной реализации психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР необходимо применять особые коррекционно-педагогические воздействия, сочетающиеся с лечебно-оздоровительными мероприятиями. При этом нужно осуществлять индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Учебный материал должен преподноситься небольшими дозами; его усложнение следует осуществлять постепенно. Необходимо приучать ребёнка пользоваться ранее усвоенными знаниями [15, с.16]. Известно, что дети с задержкой психического развития быстрее утомляются. В связи с этим их целесообразно переключать с одного вида деятельности на другой. Кроме того, надо разнообразить виды занятий. Очень важно, чтобы предлагаемая деятельность осуществлялась с интересом и эмоциональным подъёмом. Очень важно говорить с ребёнком мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи. Таким должен быть общий педагогический подход к детям с задержкой психического развития.

Также немаловажной является организация предметно-пространственной развивающейся среды, которая включает в себя: 1) настольно-печатные игры с буквами, ребусами, загадками, кроссвордами, головоломками и т.д; 2) мини-библиотеку: книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи; 3) портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов), можно организовывать еженедельную презентацию одного писателя или поэта, оформив тематическую выставку; 4) малые фольклорные формы: пестушки, потешки, прибаутки; 5) различные театры: пальчиковый, теневой, кукольный,

перчаточный, ростовые куклы активизируют речевое развитие детей не только в организованной, но и в свободной деятельности; б) картотеку различных речевых игр, которые педагоги используют в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности, на всех ее этапах, речевые игры и развлечения помогают воспитывать интерес к окружающему, стимулируют речевую активность дошкольников. Способствуя развитию мыслительной и речевой деятельности, игра снимает напряжение, обычно возникающее у детей во время непосредственной образовательной деятельности. У детей, увлечённых игрой, повышается способность к произвольному вниманию, обостряется наблюдательность, а это необходимые качества для подготовки к школе. Словесная дидактическая игра помогает:

совершенствовать, обогащать, закреплять, активизировать свой словарь:

- на накопление в речи имен существительных: «Чудесный мешочек», «Отгадай и назови», «Объясни, что это», «Отгадай, что это?», «Модельное агентство», «Кто больше?», «Кто где живет», «Лото», «Кому что нужно», «Строим дом» и т. д.;
- на накопление в речи имен прилагательных: «Какая? Какой? Какие?», «Магазин тканей», «Варим обед», «Подумай и договори» и т. д.
- на накопление в речи глаголов: «Покажи и объясни», «Узнай животное по действиям», «Кто что умеет делать», «Труженики» [1].
- корректировать нарушение слоговой структуры слова:

Игровое упражнение «Путаница»: Из каких слов образовались, помоги разобраться: ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы, ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни, РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла, ЧЕСЛУК – чеснок и лук РЕПУСТА – репа и капуста. Игра «Додумай слово» (подобрать слово к схеме – с опорой на картинки и без них, например, СА _ ; СА _ _); «Паровоз» (паровоз состоит из нескольких вагонов, вагоны различаются количеством окон, в зависимости от этого распределяются слова — в вагон с одним окном — односложные слова, с двумя — двусложные и т.д.) [33].

- умение составлять связные высказывания:

игра «Похож - не похож», игра «Кто больше заметит небылиц?» «Правда или нет?» учит сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения,

игры «Кому, что нужно?», «Назови три слова», «Назови одним словом», формируют умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

Игры «Закончи фразу», «Подбери словечко», «Закончи сказку», «Замени героя» и т.д. Способствуют формированию умения самостоятельно составлять связные высказывания.

Игра - основной вид деятельности в дошкольном детстве, а речевые игры в режимных моментах, оказывают не только речевое, но и всестороннее развитие ребенка. Приведем несколько примеров:

Во время гигиенических процедур:

Таня, Машенька и Женька,

Мойте руки хорошенько.

Не жалейте мыла.

Я уж стол накрыла.

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем,

Перед каждою едою,

После сна и перед сном.

Руки мой перед едой,

Грязные руки грозят бедой.

Теплую водою

Руки чисто мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру.

Во время дежурства можно с помощью беседы привлечь внимание к посуде, которую расставляют на столе. Дети называют форму, цвет, рисунок,

материал из которого изготовлена посуда, количество приборов; ознакомление с меню, привлечение к эстетическому оформлению столов, правилам приема пищи; правила этикета – это способствует расширению словарного запаса, упражняют в произношении уже знакомых слов и знакомятся с новыми.

Час обеда подошел,
Сели деточки за стол!
А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот тарелка, вот еда.
Не осталось и следа.
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед!

Время прогулки - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами, педагог им в этом помогает:

Березка стройная, белоствольная, зелененькая, кудрявая.
Елочка пушистая, колючая, зеленая, пахучая.
Муравей маленький, юркий, трудолюбивый, муравьи дружные.
Облака воздушные, кучерявые, пушистые, белые.

Осенью отмечаем, что солнышко обманчивое, нежаркое, листья на деревьях золотые, пурпурные.

Осень золотая, яркая, разноцветная, теплая, сухая.

Кроме наблюдения, можно использовать различные виды игр [18, с . 23-25] на развитие фонематического слуха:

«Угадай, чей голосок»

Цель: определить товарища по голосу. Развитие координации движений.

Описание игры: Дети стоят в кругу, водящий (по назначению педагога) в центре круга с закрытыми глазами. Педагог, не называя имени, указывает

рукой на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен угадать, кто его назвал. Если стоящий в центре отгадал, он открывает глаза и меняется местами с тем, кто назвал его по имени. Если же он ошибся, педагог предлагает ему снова закрыть глаза, и игра продолжается. Педагог предлагает детям разбежаться по площадке. По сигналу «Бегите в круг!» дети занимают свои места в кругу. Один ребенок остается в центре круга. Дети идут по кругу и говорят:

Мы немного порезвились,
По местам все разместились,
Ты загадку отгадай,
Кто тебя позвал, узнай!

Игра повторяется несколько раз.

«Улиточка»

Цель: узнать товарища по голосу.

Описание игры: Водящий (улиточка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка,
Высунь-ка рога,
Дам тебе я сахару,
Кусочек пирога,
Угадай, кто я?

Тот, чей голос узнала улитка, сам становится улиточкой.

«Лягушка»

Цель: узнать товарища по голосу.

Описание игры: дети стоят в кругу, а один с завязанными глазами стоит внутри круга и говорит:

Вот лягушка по дорожке
Скачет, вытянувши ножки,
Увидала комара,
Закричала...

Тот, на кого он указал в этот момент, говорит: «Ква-ква-ква!» По голосу водящий должен определить, кто лягушка.

Всестороннее развитие речи старших дошкольников с ЗПР, предполагает также организацию образовательной деятельности в семье. Выполнение рекомендаций специалистов во многом способствуют более успешному речевому развитию ребенка. Советы родителям:

Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (приготовление пищи, дела по дому, поход в магазин) комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно. Вы можете использовать речевые игры во время прогулки и в автомобиле: «Кто что делает?», «Назови ласково», «Тук, тук чей звук?», «Светофор», «Слово потерялось», и многие другие [1, с. 15]. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции. Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное. Почаще рассказывайте, читайте детские сказки, стихи. Даже непродолжительное, но ежедневное чтение значительно увеличивает объем пассивного словаря ребенка, овладение слоговой структурой речи. Объясняйте непонятные слова, не откладывая пояснения на потом. Позволяйте ребенку высказать свою мысль, мнение вне зависимости от ситуации. Никогда не перебивайте ребенка, дайте ему договорить!

Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. Сократите просмотр телевизора или компьютера до 20-30 минут в день, можно разделить на интервалы [6, с. 20].

Стимулируйте речевое развитие ребенка, путем тренировки движений пальцев рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, разминание и поглаживание; активные упражнения пальцев рук. Дома можно организовать складывание оригами; наклеивание аппликации из фантиков, зерен, семян; вырезание картинок из журналов и каталогов; игры на развитие мелкой

моторики: «Золушка», «Мотальщики», «Кто быстрее соберет?», «Узелки», и т.д.

Таким образом, показателем эффективности взаимодействия образовательной организации и родителей является повышение образовательного потенциала семьи, конструктивное сотрудничество с педагогами и, как следствие, успешные результаты в коррекции речевого развития ребенка.

Выводы по 3 главе

В данной главе мы представили программу психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР, определили цель, задачи, принципы построения программы. Представили методы и приемы для всесторонней и эффективной психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР. Была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик Е.А. Стребелевой, по 3 сериям. Проанализированы результаты формирующего эксперимента. С помощью математической обработки данных по Т-критерию Вилкоксона была доказана гипотеза о том, что уровень речевого развития старших дошкольников с ЗПР, возможно, повысится в результате реализации разработанной нами коррекционно-развивающей программы.

Ориентируясь на положительные результаты после реализации программы, можно предполагать ее эффективность. Для закрепления результатов нами были систематизированы рекомендации педагогам и родителям по коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР. Рекомендации включают в себя советы и игры, которые можно использовать как в образовательной организации, так и дома для коррекции речевого развития ребенка.

Заключение

Для достижения цели данного исследования, а также эффективного решения поставленных в нем задач, были изучены и проанализированы необходимые научные и методические материалы, посвященные формированию и развитию речи в старшем дошкольном возрасте, а также особенностям речевого развития старших дошкольников с ЗПР. В процессе характеристики речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, мы остановились на наиболее часто встречающихся параметрах, требующих коррекции:

- овладение словарем (точность словоупотребления, использование различных частей речи);
- состояние слоговой структуры слова;
- самостоятельное составление связных высказываний.

Теоретически обосновав модель психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР, нами были определены этапы, подобраны методы и методики исследования. В дальнейшем ходе работы, мы представили характеристику выборки, провели констатирующий эксперимент и анализ его результатов. Мы пришли к выводу, что дети данной группы имеют низкие и средние результаты по исследуемым показателям речевого развития. Это свидетельствует о том, что дети старшего дошкольного возраста значительно отстают в овладении навыком составлять связное высказывание, имеют нарушение слоговой структуры слова и сниженный объем словарного запаса.

Далее в своем исследовании мы определили и описали специфику работы по психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР. Задачи, связанные с психолого-педагогической коррекцией речевого развития, могут успешно решаться в рамках реализации представленной нами программы.

Программа психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР построена с учетом общедидактических и специфических принципов. Целью программы является: обеспечение психолого–педагогической коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В работу были включены различные методы и приемы, позволяющие всесторонне воздействовать на речевое развитие детей. Практический результат нашей работы позволяет говорить о повышении уровня овладения словарем и улучшении состояния слоговой структуры слова. Умение составлять самостоятельно связное высказывание осталось на том же уровне, возможно, потому что требует более длительного коррекционного воздействия. Анализ результатов формирующего эксперимента и математическая обработка данных позволили подтвердить гипотезу исследования: уровень речевого развития старших дошкольников с ЗПР, возможно, повысится в результате реализации разработанной нами коррекционно-развивающей программы. Но для более успешных результатов планируется долговременное, всестороннее психолого-педагогическое воздействие.

Для закрепления результатов нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям. Данные рекомендации позволят педагогам образовательной организации, а также родителям в семье организовать необходимую коррекцию речевого развития ребенка.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, его гипотеза доказана.

Список литературных источников

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ЗПР / З.Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 128 с.
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников / Т.В. Александрова. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 48 с.
3. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013.- 48 с.
4. Ахутина Т.В. / Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. - М.: Изд-во ЛКИ, 2012. – 218 с.
5. Баранова О.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Баранова. – СПб.: Издательство «КАРО», 2014.— 64 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/61000.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / З.М.Богуславская., Е.О.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010.- 213 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи у детей / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2006. – 49 с.
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений / М.М. Борисова. – М.:Мозаика-Синтез, 2012.- 48 с.
9. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. – 304 с.
10. Верани А. Роль внутренней речи в высших психических процессах / А.Р. Верани // Культурно-историческая психология. 2010. № 1. С. 7–17.
11. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.– 158 с.

12. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти т.: [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М.: 1995.Режим доступа:
http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t5_1983
13. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? / О.П Гаврилушкина. - М.: Дрофа, 2010. – 208 с.
14. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. [Электронный ресурс] / П.Я. Гальперин. - М.: КДУ, АСТ, Харвест, 2008. – 400 с. Режим доступа:
<https://www.e-reading.by>
15. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – М.: Просвещение, 2008. - 213 с.
16. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
17. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.
18. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 96 с.
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе / О. С. Гомзяк. – М.: ГНОМ и Д, 2009.– 128 с.
20. Гризик Т.И. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2006. – 208 с.
21. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи / О.Е. Грибова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
22. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов: методические рекомендации, изд.5-е переработанное дополненное / В.И. Долгова, Л.В. Иванова, Н.В. Крыжановская. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015.- 139 с.

23. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, – 112 с.
24. Елисеева М.Б. Развитие речи ребенка: взгляд лингвиста речевой онтогенез / Логопед. - 2005. - № 4. - С.18-28.
25. Жинкин Н.И. Психолингвистика / Н.И. Жинкин - М.: Лабиринт, 2009. - 288 с.
26. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. – 160 с.
27. Калиниченко С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема "Мебель": Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - М.: Владос, 2015. - 56 с.
28. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
29. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
30. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений / О.А. Козырева. - М.: Владос, 2016. - 119 с.
31. Коноваленко С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
32. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года / Сост. В. В. Гербова Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс, 2010. – 352 с.
33. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников / О.И. Крупенчук. - СПб.: «Литера», 2011. - 64 с.

34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ, 2016. - 54 с.
35. Лурия А. Р. Язык и сознание. [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. Д. Хомской – М: Изд-во Моск. ун-та, 1979. - 320 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru>
36. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
37. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи. [Электронный ресурс] / Р.И.Лалаева. - М.: 2004. – 72 с. Режим доступа: <http://pedlib.ru>
38. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: Владос, 2004. –303 с.
39. Линченко Н. М. Новые краски «Радуги». Альбом картинок с заданиями по развитию речи // Дошкольное воспитание №16. 2003. – 18 с.
40. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов [Электронный ресурс] / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-564.shtml#book_page_top
41. Ляско Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
42. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
43. Метод проектов в образовательной практике ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО / О.Н. Мирошниченко, Е.В. Илькинова, Е.В. Царькова и др. / под ред. Г.В. Яковлевой. - Челябинск: Цицеро, 2014. - 271 с.

44. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДООУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П.Слободняк. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
45. Морозова И.А., Пушкарева М.А Подготовка к обучению грамоте (конспекты занятий с детьми 6-7 лет ЗПР) / И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. М., Мозаика-Синтез 2014.- 136 с.
46. Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия (конспекты занятий с детьми 5-6 лет ЗПР) / И.А.Морозова, М.А. Пушкарева. - М., Мозаика-Синтез 2014. – 160 с.
47. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста / Е.А. Стребелева, докт. пед. наук. – М.: Просвещение, 2015. – 164 с.
48. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 с.
49. Носенко И.П. Развитие речи детей в ДООУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
50. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой.— М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с. Режим доступа:
<http://prerek.ru/safia/osnovi-specialenoj-psihologii-ucheb-posobie-dlya-stud-sred-ped/main.html>
51. Парфенова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности / Е.В. Парфенова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
52. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие / В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.

53. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДООУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.
54. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.
55. Психология: Учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Парфенова. – СПб.: Питер, 2013. – 480 с. Режим доступа: <https://books.google.ru/books>
56. Разумова Л. И. Коррекция нарушений речи у дошкольников / под ред. Л. С. Сековец. - М.: АРКТИ, 2007. - 248 с.
57. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О.А. Реуцкая. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 155 с.
58. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. – 713 с.
59. Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
60. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
61. Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Рыжова. - СПб.: Речь, 2011. - 160 с.
62. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева. - Мн.:Совр. школа, 2010. - 80 с.
63. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя [Электронный ресурс] / Е.С. Слепович.— Мн.: Нар. асвета, 1989.— 64 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0437/4_0437-27.shtml
- 64.Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск.: Харвест, 1998. – 301 с. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/slovar-prakticheskogo-psihologa-read-49700-300.html>
65. Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с элементами ОБЖ для детей 6 лет с общим недоразвитием речи / К.Н. Слюсарь. - М.: Владос, 2015. - 79 с.

66. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сущевская. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
67. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие / И.А. Смирнова. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 52 с.
68. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
69. Специальная педагогика [Электронный ресурс] / Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академ А, 2001. - 400 с. Режим доступа:
<https://knigi.link>
70. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 190 с.
71. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). - СПб.: Детство - пресс , 2014. - 64 с.
72. Ткачева Т.А. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности обучения / Т.А. Ткачева. - М.; Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.
73. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод. рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
74. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
75. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

76. Учусь каждый день: учебное пособие для детей / Ю.Н. Кислякова (и др). - М.: Гуман. Изд. Центр. Владос, 2012. - 136 с.
77. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. - Волгоград: Учитель, 2012. - 104 с.
78. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет : занятия по былинам, богатырские игры и потешки / авт.-сост. Т.М. Пименова, В.В. Архипова. – Волгоград: Учитель, 2013. - 90 с.
79. Ханина О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 48 с.
80. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
81. Шаховская С.Н. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / С.Н. Шаховская, В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
82. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия / О.А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

Методики диагностики речевого развития старших дошкольников с ЗПР

Психодиагностические методики направлены на проверку уровня понимания детьми смысловых оттенков слов, осознания их семантических отношений, точности словоупотребления, уровня развития словарного запаса, состояния слоговой структуры, умения строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства. Проводимые методики основаны на психодиагностическом материале Е.А. Стребелевой и представлены в 3 сериях. Серия включает по несколько заданий.

СЕРИЯ 1. Задания направлены на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

1. ПОДБЕРИ СЛОВО. Задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи. Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например: большой, огромный, громадный, смелый, ... (отважный, храбрый), тайна, ... (секрет, загадка). Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

1 балл - задание вызывает затруднение, может за взрослым повторить несколько слов.

2 балла - инструкцию понимает, задание принимает. К предлагаемому слову может назвать 2-3 синонима. Словарный запас ниже возрастной нормы.

3 балла - инструкцию понимает, задание не вызывает затруднения. Называет синонимы к различным частям речи. Словарный запас соответствует возрастной норме.

2. ПОДБЕРИ РЯД СЛОВ. Задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы. Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему слова-действия. Например: Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит. Мальчик ... (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строгают, шалит). Собака ... (лает, кусает, охраняет, сторожит, бегают, ласкается, служит). Кошка ... (мяукает, бегают, мурлыкает, царапается, облизывается, умывается). Курица ... (клюет, кудахчет, пьет, несет яйца, сидит). Самолет ... (гудит, летит, взлетает, приземляется). Ручей ... (бежит, звенит, журчит, течет). Лист ... (появляется, растет, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит). Фиксируется: умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия, уровень развития словарного запаса.

1 балл - задание вызывает затруднения. Требуется обучающая помощь педагога. Повторяет слова за педагогом. Может назвать только элементарные действия (стоит, сидит) Путает одушевленные и неодушевленные объекты и предметы.

2 балла - задание выполняет. Может назвать 2-3 слова действия. Затрудняется в выполнении задания. Ответы элементарные (девочка стоит, идет, бежит. Кошка спит, ест, лежит). Требуется помощь педагога.

3 балла - задание не вызывает затруднений. Может подобрать слова действия к различным объектам, предмета, явлениям природы. Ответы развернутые.

Низкий 1-3 балла

Средний 4-5 балла

Высокий 6 баллов

СЕРИЯ 2. Задания направлены на выявление состояния слоговой структуры слов.

1. ПОВТОРИ ЗА МНОЙ. Задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях. Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продаются пылесос. Листья падают — наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал». Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

1 балл-задание вызывает затруднение. Механически повторяет предложение, слова сложной слоговой структуры, требуют повторения.

2 балла - задание доступно. Слова повторяет. Наиболее сложные требуют повторения.

3 балла - Задание выполняет. Четко повторяет предложения. Может пояснить из каких слов, слогов составлены слова (пароход, листопад, самолет)

СЕРИЯ 3 Задания направлены на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания.

1. РАССКАЖИ СКАЗКУ. Задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»). Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым: «Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?» Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки, умение строить связный рассказ.

1 балл-ребенок не может воспроизвести произведение. Даже помощь взрослого не всегда эффективна. Односложно отвечает на вопросы. Добавляет концовку в предложения, дополняя рассказчика (Испекла баба.....колобок).

2 балла - задание выполняет. Пересказывает сказку, но требуется помощь педагога: наводящие вопросы, картинки-подсказки

3 балла- выполнение заданий не вызывает затруднения. Пересказывает сказку. Речи интонационно окрашена. Может исполнить небольшую роль от имени героя.

3. СОСТАВЬ РАССКАЗ ПО КАРТИНКЕ. Задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка». Оборудование: две сюжетные картинки (на первой — начало действия, на второй — завершение). Наглядный материал: набор № 4, рис. 369, 370. Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ. Фиксируются: умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

1 балл - задание вызывает затруднение. Ребенок не может самостоятельно выстроить сюжетную линию. Составить связное высказывание.

2 балла - Ребенок может выстроить сюжетную линию. Может составить простые предложения. Затрудняется в составлении связного рассказа. Требуется помощь педагога.

3 балла - Ребенок может построить сюжетную линию. Составить связное высказывание. Составить рассказ по сюжетным картинкам.

Низкий 1-3 балла

Средний 4-5 балла

Высокий 6 баллов



Каждое задание оценивалось с помощью баллов, далее суммировались уровни развития речи:

Низкий уровень (1-7 балла) — ребенок принимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, однако не понимает динамики события; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно; основной сюжет изображенного события не понимает, не может воспроизвести ранее услышанное произведение, слово, предложение, словарный запас скудный.

Средний уровень (8-12 баллов)— ребенок принимает задание, но без помощи не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно, но самостоятельно составить рассказ затрудняется, при воспроизведении знакомого произведения (предложение, рассказ, сказка) требуются наводящие вопросы педагога, опора на наглядный материал. Словарный запас не соответствует возрастной норме: в речь ребенка обеднена, сложно подобрать слова синонимы (2-3 слова).

Высокий уровень (12-15) — ребенок принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ, может пересказать знакомое произведение, не утратив сюжетную линию. Словарный запас соответствует возрасту: присутствуют слова синонимы, не вызывает сложности подобрать однокоренные слова, слова-антонимы. Речь интонационно окрашена.

Результаты исследования речевого развития у старших дошкольников с ЗПР

Таблица 1

Результаты заданий 1 серии, направленных на выявление овладением словарем

№ испытуемого	Кол-во баллов	Уровень развития речи: (овладение словарем)
1	4	средний
2	3	низкий
3	3	низкий
4	2	низкий
5	4	средний
6	3	низкий
7	3	низкий
8	2	низкий

Таблица 2

Результаты заданий 2 серии, направленных на выявление состояния слоговой структуры слов

№ испытуемого	Кол-во баллов	Уровень развития речи: (состояние слоговой структуры слова)
1	2	средний
2	2	средний
3	2	средний
4	1	низкий
5	2	средний
6	1	низкий
7	1	низкий
8	1	низкий

Таблица 3

Результаты заданий 3 серии, направленных на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания

№ испытуемого	3 серия Кол-во баллов	Уровень развития речи (самостоятельно составлять связное высказывание)
1	4	средний
2	4	средний
3	2	низкий
4	4	средний

5	4	средний
6	2	низкий
7	5	средний
8	3	низкий

Таблица 4

Сводная таблица результатов диагностики речевого развития у старших дошкольников с
ЗПР

№ испытуемого	1серия	2серия	3 серия	Кол-во баллов всего	Уровень развития речи
1	4	2	4	10	средний
2	3	2	4	9	средний
3	3	2	2	7	низкий
4	2	1	4	7	низкий
5	4	2	4	10	средний
6	3	1	2	6	низкий
7	3	1	5	8	низкий
8	2	1	3	6	низкий

Программа психолого–педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР

Целью Программы является обеспечение психолого–педагогической коррекции речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (детей с задержанным психическим развитием) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- предупреждение и коррекция недостатков устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фактически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Занятие №1. Тема: «Мой дом, мой город, моя страна».

Цель: расширение и активизация словаря, составление самостоятельных высказываний по теме.

Задачи:

1. Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России.
2. Формировать представления о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.
3. Закреплять знание детей о своем городе, улице, доме. Знать адрес.

- ритмическое упражнение «Дождь»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Учить ребенка соотносить действие со словом.

Педагог предлагает детям выставить указательные пальцы. Повторяют ритмические удары о край стола за педагогом.

Капля раз, капля два. Очень медленно сперва.

А потом. Потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. (стучат пальцам по столу)

Разводят руки над собой: «Мы зонты свои раскрыли от дождя себя укрыли»

Пальчиковая гимнастика «Мои весёлые пальчики»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке)

Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем

Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать,

В детский сад идти пора, (широко расставив пальцы.)

дидактическое упражнение «Что у нас, а что у вас?»;

Цель: формировать умения строить диалог, изменять слова по числам.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов во множественном числе (у каждого ребенка). У воспитателя те же картинки, но с изображением предметов в единственном числе.

Ход игры. Воспитатель говорит: «У меня кукла. А у вас?» дети отвечают, и т.д.

Дидактическое упражнение «Дом-домишко»

Цель: учить преобразованию структуры слова.

Ребята, в зависимости от размера дома, его можно и называть по – разному.

Жил да был веселый гном,

Он в лесу построил ... (дом).

Рядом жил поменьше гномик,

Под кустом он сделал ... (домик).

Самый маленький гномишко

Под грибом сложил ... (домишко).

Старый, мудрый гном – гномище

Выстроил большой... (домище).

Динамическая пауза «Мы по городу шагаем»;

Цель: соотнесение слова и действия, сплочение коллектива. Устранение пресыщаемости в ходе занятия.

Дети встают полукругом: делают движения в соответствии с текстом стихотворения.

Пока по городу гуляли,
Мы немножечко устали,
Нам пора передохнуть,
Потянуться и вздохнуть.
Покрутили головой
И усталость вся долой.

Занятие № 2. Тема: «Моя семья».

Цель: активизация словаря, построение самостоятельного связного высказывания.

Задачи:

1. Формирование интереса к семье, членам семьи.
2. Расширение знаний о профессиях членов семьи.
3. Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

- дидактическая игра «Назови ласково»;

Цель: преобразование слова с использованием суффиксов.

Ход игры: педагог называет или показывает картинки членов семьи (хорошо использовать семейные фотографии воспитанников группы)

мама-мамочка, мамулечка.

папа - папочка - папулечка и т.д. По определенному алгоритму.

Логоритмика «Ты похлопай и потопай»;

Цель: развивать фонематический слух, взаимодействие слова и движения.

Топни ножкой столько раз сколько звуков «А» у нас, в слове: папа?

(дети топают)

Хлопнем дружно все сейчас, сколько звуков «М» у нас, в слове: мама?

(дети хлопают)

И т.д.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»;

Цель: развитие мелкой моторики

Кто приехал?

(пальцы обеих рук сложены вместе)

Мы, мы, мы!

(быстро хлопают кончики больших пальцев)

Мама, мама, это ты?

(хлопают кончики указательных)

Да, да, да!

(хлопают кончики больших пальцев)

Папа, папа, это ты?

(хлопают кончики средних)

Да, да, да!

(хлопают кончики больших пальцев)

Братец, братец, это ты?

(хлопают кончики безымянных)

Да, да, да!

(хлопают кончики больших пальцев)

Ах, сестричка, это ты?

(хлопают кончики мизинцев)

Да, да, да!

(хлопают кончики больших пальцев)

Все мы вместе, да, да, да!

(хлопаем в ладоши)

Лексико-грамматическое упражнение «Семья»;

Цель: побуждать к самостоятельному построению связных высказываний.

Кто загадки отгадает,
 Тот своих родных узнает:
 Кто-то маму, кто-то папу,
 Кто сестренку или брата,
 А узнать вам деда с бабой —
 Вовсе думать-то не надо!
 Все родные, с кем живете,
 Даже дядя или тетя,
 Непременно вам друзья,
 Вместе вы — одна СЕМЬЯ!
 Без чего на белом свете
 Взрослым не прожить и детям?
 Кто поддержит вас, друзья?
 Ваша дружная... (семья).

А сейчас, я предлагаю вам рассказать по одному предложения про свою семью. Я буду вам помогать и у нас всё получится. По цепочке друг за другом. (Н.р. Моя семья дружная и веселая. и т.д)

Занятие № 3 Тема: «Я – человек. Части тела».

Цель: активизировать словарь, побуждать к построению связных высказываний, развивать диалогическую речь.

Задачи:

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
2. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.

Дидактическое упражнение «Для чего?»;

Цель: формировать умение строить связные высказывания.

Настольно печатная игра . с вопросами:

Для чего хвост?

Для чего нос?

Для звезды?

Для чего слезы?

И т.д. По желанию ведущего вопросы, повторяются, усложняются...

Динамическая пауза «Попрыгай!»;

Цель: снятие эмоционального напряжения,

Раз, два — стоит ракета.

Три, четыре - самолёт.

Раз, два — хлопок в ладоши,

(Прыжки на одной и двух ногах.)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре -

Руки выше, плечи шире.

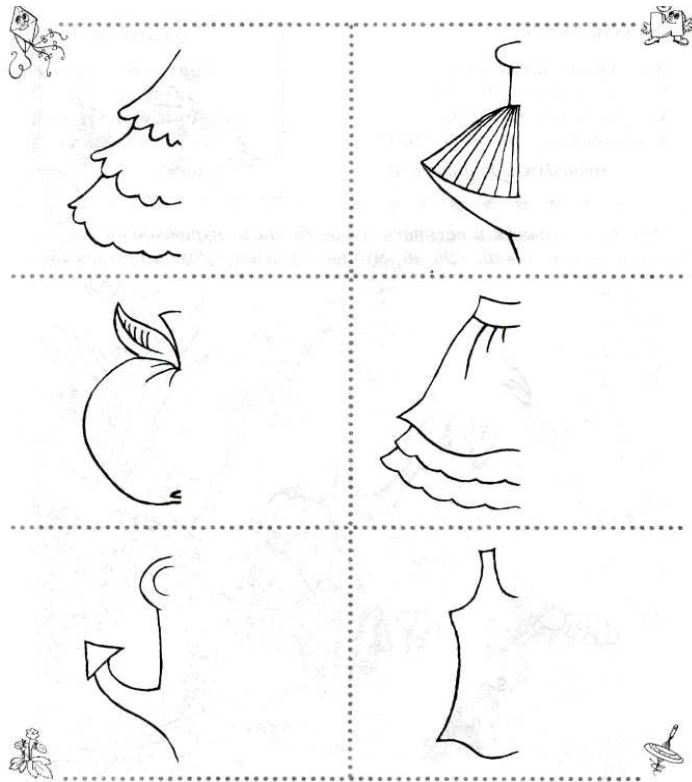
Раз, два, три, четыре —

И на месте походили.

(Ходьба на месте.)

Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?»;

Цель: развитие пространственного мышления, развитие мелкой моторики рук.



Логоритмическое упражнение: «Человечек»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, соотнесения слова и движения.

Я – веселый человечек,

Я гуляю и пою.

Я – веселый человечек,

Очень я играть люблю. Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.

Разотру ладошки сильно, Растирают ладони.

Каждый пальчик покручу,

Поздороваясь с ним сильно

И вытягивать начну. Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги.

Руки я затем помою, Потирают ладони.

Пальчик к пальчику сложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу. Складывают пальцы в замок.

Занятие № 4. Тема: «Профессии. Инструменты».

Цель: активизировать речевое развитие, формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух и более слогов.

Задачи:

- 1.Расширение знаний детей о профессиях.
- 2.Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
3. Сформировать знания о различных инструментах.

лексико-грамматическое упражнение «Кто что делает?»

Цель: учить детей работать со слоговой структурой слова.

Врач - лечит, (можем сказать врачует?)

Учитель - учит и т.д.

продавец, фотограф, почтальон, строитель, портной, крановщик, каменщик, точильщик, милиционер, библиотекарь, доярка, водитель, плотник, тракторист, экскаваторщик, носильщик, стекольщик, сварщик, слесарь, электрик, часовщик, сапожник, парикмахер, пожарник, маляр, писатель, художник, комбайнер, птичница, ткачиха, летчик, композитор, пианист, переводчик, проводник, пилот, машинист.

Физкультминутка-ритмика «Кровельщик»;

То не град, то не гром

Кровельщик на крыше.

(стоят кружком, изображают удары молотком, тянутся на носочках, подняв руки вверх)

Бьёт он громко молотком-

(изображают удары молотком)

Вся округа слышит

(закрывают уши руками)

Он железом кроет дом

Чтобы сухо было в нем.

(показывают крышу над головой)

подвижное упражнение «Маляры»;

Цель: развивать соотношение действий и слова.

Я маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром.

Свежей краской буду сам

Красить новый дом.

Крашу стены, крашу дверь,

Пляшет кисть моя...

У меня и нос теперь

Белым стал, друзья.

Дидактическая игра «Профессии»;

Цель: произносить слова слоговой структуры при словообразовании имен существительных, обозначающих профессии людей по их занятиям. Расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: сюжетные картинки по теме «Профессии».

Ход игрового упражнения.

Педагог показывая ребенку картинки, называет занятия людей и просит ребенка назвать их профессии.

- с суффиксом «ЩИК».

Работает на подъемном кране	Крановщик.
Стеклит окна	Стекольщик.
Работает на складе	Кладовщик.
Делает кровлю	Кровельщик.

- с суффиксом «ИСТ».

Работает на тракторе	Тракторист.
Чистит трубы	Трубочист

- с суффиксом «НИК».

Сопровождает пассажиров в поезде	Проводник.
Кладет на стены плитку.	Плиточник.

Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Вышивает, шьёт иголка, левая ладонь раскрыта, в правой воображаемая иголка

Пальцу больно, пальцу колко. «иголка шьет» и задевает кончик указательного пальца левой руки, трясут правой рукой, дуют на палец

А напёрсток в тот же миг дети показывают, как надевают наперсток на указательный палец левой

К девочке на пальчик прыг! руки

Говорит иголке: «Шей! грозят указательным пальцем правой

А колотья ты не смей!» руки

Занятие № 5. Тема: «Зима».

Цель: активизация словаря, составление самостоятельных связных высказываний.

Задачи:

1. Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга).
2. Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.).
3. Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Подвижная игра «Снеговик»;

Цель: создание благоприятной психологической обстановки, настрой на занятие.

Правила игры: Считалкой выбирают водящего снеговика, он одевает шапочку и рукавицы.

Снеговик встаёт на одну из сторон ковра, дети на противоположной стороне в шеренгу.

По сигналу дети начинают двигаться к Снеговика, при этом наклоняются, выполняя имитационные движения «набирают снег, лепят снежки», проговаривают слова игры, на последние слова - дети бросают снежки в Снеговика.

«Из холодного снежка

Слепим мы снеговика.

Он огромен и сердит

Во дворе один стоит.

Сколько можно так стоять

Будешь с нами ты играть?»

Снеговик отвечает:

«Буду, буду я играть,

Буду вас я догонять!

Замораживать!»

Снеговик догоняет детей, дотрагивается рукавицей до плеча ребёнка, тот встаёт «замороженный».

Игра заканчивается, когда Снеговик «заморозит» всех детей.

Лексико-грамматическое упражнение «Закончи предложение»;

Цель: составление связных высказываний.

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговика).

Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказывали о ... (снеговике).

Дидактическое упражнение «Исправь ошибку»:

Цель: Развитие логического мышления, слухового внимания.

Лыжнику нужна клюшка. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, стоят снежную крепость.

Занятие № 6. Тема: «Зимующие птицы и звери».

Цель: активизация словаря, формирование грамматического строя речи.

Задачи:

1. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных.
2. Расширение обобщенных представлений о зиме как времени года.
3. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме.

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Цель: активизировать представление детей о зимующих зверях нашего края, активизация словаря.

Слушаем первую загадку:

Без тропинок, без дорог

Серый катится клубок.

Он в иголках острых сплошь,

Потому что это...

(Ответы детей.)

Слушаем следующую загадку:

Посмотрите-ка какая:

Вся горит, как золотая,

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой,

На увёртки мастерица,

А зовут её...

(Ответы детей.)

Следующая загадка:

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его?..

(Ответы детей.)

Всё время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щёлк,

Кто скажите это?..

Подвижная игра «Зимний день»;

Цель: снятие эмоционального напряжения, усталости. Активизация словаря.

«Зимний день».

В зимний день, лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосёнок,

За мамой-лисицей крался лисёнок,

За мамой-ежихой катился ежонок,

За мамой-медведицей шёл медвежонок,

За мамою-белкой скакали бельчата,

За мамой-зайчихой – косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат.

Все мамы и дети напиться хотят.

Лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»

Цель: формировать умение преобразование слов используя суффиксы.

Зима – зимушка, мороз – морозец, холод – холодок и т.д.

Сани -саночки, лопата-лопаточка, и т.д.

Пальчиковая гимнастика с мячиком Су- джок «Снеговик»

Цель: развитие мелкой моторики.

Раз, два, раз, два лепим мы снеговика

Мы покатаем снежный ком, кувырком, кувырком

Вместо носа есть морковка, вместо глазок угольки

Руки веточки смотри, а на голову ведро

Посмотрите вот оно!

Занятие № 7. Тема: «Зимние забавы».

Цель: активизация словаря, развитие лексико-грамматической стороны речи.

Задачи:

1. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
- 2.Продолжение знакомства с зимними видами спорта.

3. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.

Гимнастика «Зимние забавы».

Цель: развитие артикуляционного аппарата, положительный настрой на занятие.

Пришло время развлекаться и конечно улыбаться

Много ты не говори, а улыбку подари.

А пока мы улыбались, снега выпало сполна

Но не будем унывать, нужно дорожки расчищать

Вы достаньте все лопатки, и копайте ими снег

Если дружно потрудиться, непременно ждёт успех

Вот пока мы снег копали, горка выросла сама

Ну, ведь мы уже большие и для нас она мала

Лучше станем ком катать, раз , два, три , четыре, пять

Потрудились очень дружно, вырос славный снеговик

Развлеклись мы то, что надо, наигрались мы с полна

А теперь на чашку чая домой бежать пора!

Лексико-грамматическое упражнение «Исправь ошибку».

Цель: Развитие логического мышления, слухового внимания.

Лыжнику нужна клюшка. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки.

Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, стоят снежную крепость.

Упражнение "Пересказ рассказа"

Цель: Развитие связной речи. Развитие памяти.

Снежная баба.

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

Лексико-грамматическое упражнение «Придумай предложение»

Цель: формировать умение составлять связное высказывание с опорой на наглядный материал.

Педагог предлагает детям схемы, на которых изображены предметы. Детям необходимо вставить недостающие глаголы и предлоги.

- Дети катаются с горки на санках.
- Дети катаются на коньках.
- Дети катаются на сноуборде.

- Дети играют в снежки.
- Дети лепят снеговика.
- Дети строят снежную крепость.
- Дети убирают снег.
- Дети подкармливают птиц зимой.
- Дети играют в хоккей.

Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Проводим указательным пальцем пр.р. по ладони л.р.)

А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

Занятие № 8. Тема: Азбука безопасности. Правила дорожного движения.

Цель: активизация речевого развития.

Задачи:

1. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03, единый телефон СС 112.).
2. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).
3. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте.

Дидактическая игра "Доскажи словечко";

Цель: развитие фонематического слуха, формировать умение дополнять связное высказывание.

Дома острые ножи

Ты на полку ... (положи)

Если ножницы достал,

Убери, откуда ... (взял)

Не раскидывай иголки,

Убери их все на ... (полку)

Если выполнять все эти правила, то: «Ни девочки, ни мальчики не порежут свои... (пальчики)».

Упражнение «Один - много»;

Цель формировать умение образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Тротуар - тротуары – много тротуаров и т.д.

Дорога –дороги – много дорог

Светофор – светофоры – много светофоров

Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»;

Цель: развитие мелкой моторики.

Динамическая пауза «Мы по городу шагаем»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Мы по городу шагаем (шаг на месте)

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (поворот головы влево)

Ярмарки и магазины (поворот вправо)

Скверы, улицы, мосты

И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)

Занятие № 9. Тема: «В гости к нам пришла Весна.

Цель: активизация словаря, формировать умение составлять связное высказывание.

Задачи:

1. Расширение у детей элементарных экологических представлений Расширение и активизация словарного запаса.
2. Развитие слухового внимания, памяти, мышления.
3. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Проговаривание чистоговорок:

Цель: закрепление правильного произношения.

- чок – чок – чок – бежит ручеёк;(дети повторяют)
- жа – жа – жа – большая лужа; (дети повторяют)
- сна – сна – сна – на дворе весна.(дети повторяют)

Дидактическая игра «Ответь правильно»;

Цель: формировать умение построения связного высказывания.

Я вам задаю вопрос, а вы выберите правильный ответ:

Весной солнышко греет или морозит? (Весной солнышко греет.)

Снег весной тает или застывает? (Весной снег тает.)

Весной ручьи текут или стоят? (Весной ручьи текут.)

Травка весной зеленеет или вянет? (Весной травка зеленеет.)

Весной жучки прячутся или просыпаются? (Весной жучки просыпаются.)

Весной дети катаются на санках или на велосипедах? (Весной дети катаются на велосипедах.)

Люди носят весной шубы или куртки? (Весной люди носят куртки.)

Динамическая пауза «Желтые цветочки»;

Цель: эмоциональное и физическое расслабление.

Наши жёлтые цветочки

Распускают лепесточки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

Наши жёлтые цветочки

Закрывают лепесточки

Тихо засыпают,

Головой качают.

(Выполняют движения по тексту)

Занятие № 10. Тема: «Космос»

Цель: активизация речевого развития.

Задачи:

1. Продолжать работать над развитием артикуляционной моторики; над развитием мелкой моторики пальцев рук; над координацией речи с движением.
2. Продолжать развивать фонематический слух.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Пальчиковая гимнастика «Космонавтом хочешь стать?»;

Цель: развитие мелкой моторики. Активизация внимания.

Космонавтом хочешь стать? (постукивание кулачком о кулачок)

Сильным быть и ловким?

Надо пару подобрать (постукивание всеми пальчиками одной

И лицом друг к другу встать. ладошки о другую сначала одновременно, затем попеременно)

Если чистые ладошки – (поглаживание ладошек)

Значит можно начинать.

Дидактическая игра «Семейка слов»;

Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).

Мы с вами образуем слова одной семейки к слову «звезда». Садитесь на ковёр. Будем катать мяч друг другу. Как можно ласково назвать звезду? (Ответы детей.)

Правильно, звёздочка. Если на небе много звёзд, какое оно? (Ответы детей.)

Конечно, звёздное. Как можно назвать корабль, который летит к звёздам?

(Ответы детей.)

Всё верно, звездолёт. А как называют в сказках волшебника, который считает звёзды?

(Ответы детей.)

Молодцы! Это Звездочёт. Вы меня порадовали!

Динамическая пауза «Космонавт»;

Цель: развивать взаимодействие слова и движения.

Я хочу стать космонавтом,

(поднять руки вверх)

Надеваю я скафандр,

(присесть и постепенно вставать)

Полечу я на ракете

(соединить руки над головой)

И открою все планеты!

(обвести руками большой круг)

Лексико-грамматическое упражнение «Составь предложение»;

Цель: закреплять умение составлять связное высказывание.

РАКЕТА, КОСМОС, ЛЕТАТЬ, В.

КОСМОНАВТ, В, ЛЕТАТЬ, КОСМОС.

КОСМОНАВТ, НА, ЛЕТАТЬ, РАКЕТА.

Дидактическое упражнение «Исправь ошибки»;

Цель: развитие фонематического слуха, закреплять умение составлять связные высказывания.

На небе появилась первая звезда.

Искусственная спутник облетел Землю.

В космосе есть обитаемая планеты.

Звездочет наблюдал звезды на телескопе.

Коррекция речевого развития у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др. в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе детей с ЗПР, во многом зависит от преемственности в работе логопеда, психолога, дефектолога и других специалистов. Поэтому еженедельно планируются совещания по

организации совместной деятельности, чтобы избежать наложения материала и дублирования заданий.

Взаимодействие с воспитателями психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания и рекомендации воспитателям.

Еженедельные задания воспитателю включают следующие разделы:

- речевые пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Психолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе по речевому развитию детей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах, а также стендах в родительском уголке. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Для этого предлагается участие родителей в спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Например, можно продемонстрировать занятие:

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе по теме «Поляна сказок».

Цель: активизация словаря, коррекция речевого развития.

Задачи:

1. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям,

предметам и т.д.

2. Развивать мышление, память, воображение.

3. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

4. Продолжать работу над предложением, над его анализом, словесным составом.

5. Развивать глазомер, мелкую и артикуляционную моторику.

Оборудование:

Иллюстрации к сказкам - «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Лисичка – сестричка и серый волк»; мяч;

игрушки – заяц, лиса, медведь, волк, колобок.

Ход занятия

Педагог: Ребята, вы любите сказки? (Да.) Вы знаете уже много сказок. И вот сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить любимые сказки, узнать, кто из вас знает больше сказок. Итак, путешествие в страну сказок начинается! Чтение стихотворения Ф. Кривина «О чем-то скрипит половица»:

О чем-то скрипит половица,

И спице опять не спится,

Присев на кровати, подушки

Уже наострили ушки.

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски...

Тихонько скрипит половица,

По комнате ходит сказка ...

Игра: «Ты мне – я тебе».

(Дети становятся в круг. Ведущий с середины круга бросает мяч детям, называя животное.

Дети по очереди отвечают, в какой сказке встречается этот герой.) Например: корова – сказка «Крошечка - Хаврошечка».

Коза -...; Медведь -...; Волк -...; Гуси -...; Лиса -...; Курица -...; Заяц-...

Молодцы!- Тихо садимся за стол.

2. Основная часть:

- Сказки рассказывают о небывалом, чудесном и они бывают разными: народными и авторскими.

- Ребята, как вы думаете, почему сказки называют народными (потому что, их сочинил народ). Сказки передавались от одного человека к другому. Поэтому сказки относятся к устному народному творчеству.

- Почему сказки называют авторскими? (потому что их сочинил и написал один человек –

автор). Сказки добрые. В каждой сказке всегда побеждает... (добро), а зло всегда... (наказывается).

Игра: «Узнай сказку по загадке»

- Ребята, вы много сказок знаете? (да). Сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.

** Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка. (Дюймовочка)

** Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

** Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор ... (Айболит).

** Я от дедушки ушёл.

Я от бабушки ушёл,

Скоро к вам приду. (Колобок).

Игра: «Узнай сказку по картинке»

- Вы молодцы, можете узнать сказку по загадке. А попробуйте узнать сказку по иллюстрации (на доске развешаны иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Лисичка – сестричка и серый волк»).

1) – Ребята, посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Волк и семеро козлят» (Это сказка «Волк и семеро козлят».)

- Кто её сочинил? (Эта русская народная сказка.)

- Ребята, «Волк и семеро козлят»- эта немецкая сказка, сказка братьев Grimm. Получила распространение в России, вошла в устное народное творчество и с некоторым изменением в сюжете получила статус «Русской народной сказки».

- Чему учит нас эта сказка? (Тому, что нельзя чужим открывать дверь, слушаться маму, не быть злым как волк, а надо быть добрым.)

2) - Посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Курочка Ряба» (Это сказка «Курочка Ряба».)

- А какая курочка в этой сказке – хорошая или плохая? (Курочка хорошая. Она подарила

дедушке и бабушке золотое яичко, а когда мышка его разбила, она пожалела их и снесла им другое яичко.)

Игра: «Узнай сказку по героям»

- Я буду называть сказочных героев, а вы вспомните названия сказок, в которых они действуют.

1. Дед, жучка, внучка, мышка. (Сказка «Репка»)
2. Мышка, бабка, яичко. (Сказка «Курочка ряба»)
3. Очень маленькая девочка, майский жук, ласточка, мышь. (Сказка «Дюймовочка»)
4. Царь, три сына, стрела, болото. (Сказка «Царевна-лягушка»)

- Ребята, перед вами сказочные герои (игрушки): заяц, волк, лиса, медведь, колобок.

Вопросы: - Кто из сказочных героев в этом ряду лишний? (Колобок)

- Как можно назвать остальных героев? (дикие животные)

- Каких героев можно ещё добавить? (старик, старуха)

- Как называется эта сказка? (Сказка «Колобок»)

3. Физминутка:

«Буратино»

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

4. Продолжение работы:

Игровая обучающая ситуация «Составляем предложения», «Графическое изображение предложений».

- Ребята, сейчас я вам покажу сказочного героя, а вы должны назвать его и составить с этим словом любое предложение. Например: заяц (заяц любит морковку). Из скольких слов состоит это предложение (это предложение состоит из 3 слов, ребёнок записывает схему предложения на доске \- - -)

Репка; Кошка; Мышка.

Посадил дед репку. Позвала Жучка кошку. Мышка за кошку.

1) \- - - .

2) \- - - .

3) \- - - .

- Из какой сказки этот отрывок? («Репка») Молодцы!

5. Пальчиковая гимнастика:

Вот помощники мои,

Их как хочешь, поверни.

По дороге бело, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

Руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.

Пальчики разогрели и теперь можно приступить к работе. Ещё раз обратите внимание на свою посадку.

Парта – это не кровать,

И нельзя на ней лежать.

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

6. Самостоятельная работа в тетрадях:

- Ребята, откройте тетради. Тетради на столе положите правильно. Умницы! В вашей тетради рисунок репки. Вам надо раскрасить репку сверху вниз не оставляя белых пятен.

Работать будем карандашом. Какого цвета карандаш нам понадобится? (жёлтый цвет, потому что репа жёлтая). Карандаш держим правильно в «щепотке» из большого, указательного и среднего пальца правой руки. Готовы? Тогда начинаем работать.

7. Подведение итогов:

- Молодцы! Я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев. Вы хорошо знаете сказки, но, думаю, у каждого из вас есть самая любимая сказка. Сегодня на занятии ваши родители увидели, как вы умеете заниматься. И я надеюсь, что вы продолжите заниматься дома, а самое главное читайте больше хороших книг!

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции речевого развития старших дошкольников с ЗПР

Таблица 5

Результаты заданий 1 серии, направленных на выявление овладением словарем

№ испытуемого	Кол-во баллов	Уровень развития речи (овладение словарем)
1	4	средний
2	4	средний
3	4	средний
4	2	низкий
5	5	средний
6	3	низкий
7	4	средний
8	2	низкий

Таблица 6

Результаты заданий 2 серии, направленных на выявление состояния слоговой структуры слов

№ испытуемого	Кол-во баллов	Уровень развития речи (состояния слоговой структуры слов)
1	2	средний
2	2	средний
3	2	средний
4	1	низкий
5	2	средний
6	1	низкий
7	2	средний
8	2	средний

Таблица 7

Результаты заданий 3 серии, направленных на выявление умения самостоятельно составлять связные высказывания

№ испытуемого	Кол-во баллов	Уровень развития речи (умения самостоятельно составлять связные высказывания)
1	4	средний
2	4	средний
3	2	низкий
4	4	средний
5	4	средний
6	2	низкий
7	5	средний
8	3	низкий

Таблица 8

Сводная таблица результатов диагностики речевого развития у старших дошкольников с ЗПР

№ испытуемого	1серия	2серия	3 серия	Кол-во баллов всего	Уровень развития речи
1	4	2	4	10	средний
2	4	2	4	10	средний
3	4	2	2	8	средний
4	2	1	4	7	низкий
5	5	2	4	11	средний
6	3	1	2	6	низкий
7	4	2	5	11	средний
8	2	2	3	7	низкий

Расчет Т эмпирического с помощью критерия Вилкоксона

В качестве значений для расчета Т эмпирического были взяты результаты, полученные при суммировании данных по трём сериям психодиагностических методик Е.А. Стребелевой.

Расчет Т-критерия Вилкоксона

№ испытуемого	До коррекции	После коррекции	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	10	10	0	0	
2	9	10	+1	1	2,5
3	7	8	+1	1	2,5
4	7	7	0	0	
5	10	11	+1	1	2,5
6	6	6	0	0	
7	8	11	+3	3	5
8	6	7	+1	1	2,5

Исключим нулевые сдвиги.

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=15$.

Определяем гипотезы:

H_0 : интенсивность сдвига в сторону повышения уровня речевого развития дошкольников не превышает интенсивность сдвига в сторону его снижения.

H_1 : интенсивность сдвига в сторону повышения уровня речевого развития дошкольников превышает интенсивность сдвига в сторону его снижения.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+5)5}{2} = 15$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

эмпирическое значение критерия Т: $T_{\text{эмп.}} = 0$

По таблице находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона, для выборки 8 человек, но если убрать нулевые сдвиги, $n=5$:

$$T_{\text{кр}}=1 (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=5 (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево. Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}}(p \leq 0,01)$ [Рисунок 11].

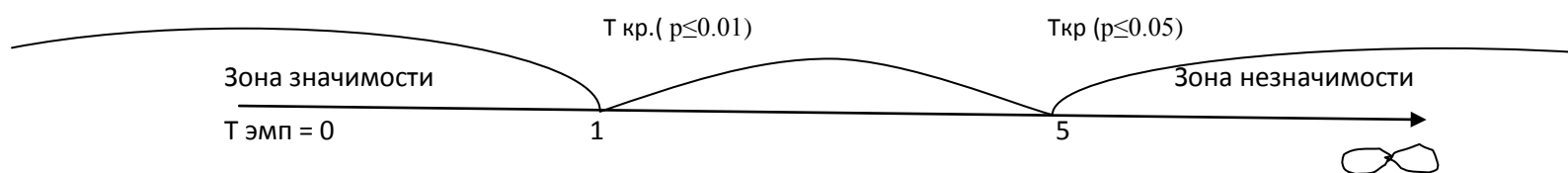


Рисунок 11. Ось значимости

Принимается гипотеза H_1 : интенсивность сдвига в сторону повышения уровня речевого развития дошкольников превышает интенсивность сдвига в сторону его снижения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая карта внедрения программы психолого-педагогической коррекции развития речи старших дошкольников с ЗПР

1-й этап Целеполагание внедрения по теме: «Психолого-педагогическая коррекция развития речи старших дошкольников с ЗПР»

Таблица 10

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения (речевому развитию старших дошкольников с ЗПР)	Изучение и анализ по теме "Психолого-педагогическая коррекция развития речи старших дошкольников с ЗПР"	Анализ, беседы, анкетирование, консультирование.	Сбор анамнеза, беседа с родителями, Взаимодействие со специалистами ПМПк и воспитателями		сентябрь	психолог
1.2.Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Круглый стол	Педагогический совет	1	Сентябрь	Заведующая методист, психолог
1.3.Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности	Доклад, презентация.	Совещание	1	Октябрь	методист психолог,
1.4.Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня квалификации пед. коллектива, анализ работы в ОО по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение по группе внедрения.	Совещание	1	Октябрь	психолог

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у коллектива и родителей ОО	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Тренинги для педагогического коллектива Клуб любящих родителей	2	октябрь	Заведующая Психолог,
2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у педагогического коллектива и родителей детей ОО	Популяризация передового опыта,	Изучение опыта, рассмотрение проблем по теме: "Психолого-педагогическая коррекция развития речи старших дошкольников с ЗПР"	Методический совет Консультации для родителей	2	ноябрь.	методист психолог

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1. Изучение документации о предмете внедрения	Изучение и анализ материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Круглый стол	1	декабрь	методист психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм,	Фронтально и входе самообразования.	Семинар	1	Январь	методист, психолог

	методов.					
3.3.Изучить программу предполагаемую для реализации	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и входе самообразования	Семинар	1	Февраль	психолог

4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответствен ные
4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Совещание	2	Март	методист психолог,
4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. исследовательская работа. Анализ методической литературы, интернет-ресурсов	Семинары инициативной группы, консультации	2	Апрель	психолог
4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешной реализации программы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Анкетирование и интервьюирование педагогического коллектива, родителей, обработка данных, экспертная оценка	Собрание	1	май	Заведующая, методист, психолог
4.4.Апробация программы	Работа инициативной	Изучение и анализ реализации	Открытые занятия	5	1-е полугодие	методист специалист

	группы по программе	программы, промежуточная оценка эффективности, самоанализ, корректировка программы.				ы, воспитатели
--	---------------------	---	--	--	--	----------------

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1.Мобилизовать пед. коллектив на реализацию программы по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов. Целевые установки. Мотивация.	Изучение и информирование о результатах работы. Презентация.	Педагогический совет Психологический практикум	1	январь	Заведующая, методист психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Актуализация знаний о предмете	Мотивация. Эвристическая беседа.	Консультирование, семинар, практикум	3	Январь, февраль, март	психолог
5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Оценка условий для реализации программы, обсуждения	Собрание	1	Апрель	Директор, методист, психолог
5.4.Освоение предмета внедрения педагогическим коллективом.	Взаимосвязь в ходе реализации программы по предмету внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка программы, методов и технологий..	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия,	По необходимости	2-е полугодие	методист

6-й этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1.Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Актуализация и совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Круглый стол	1	январь	психолог
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ эффективности внедрения, оценка эффективности на каждом этапе.	Собрание	1	январь	психолог
6.3.Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Анализ эффективности реализации программы и используемых технологий. Анализ квалификации пед. кадров, самоанализ, обсуждение, доклад	Взаимо- посещение образовательной деятельности, открытые занятия, День открытых дверей.	По плану ОО (Не менее 5)	В течение года	Заведующая, методист, психолог, руководитель МО

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. изучить и обобщить опыт внедрения по	Изучения и обобщение опыта педагогов	Наблюдение, изучение, анализ.	Открытые занятия, буклеты, стенды,	Не менее 5	Сентябрь, декабрь	психолог

проблеме исследования	работающих по проблеме исследования.		конспекты, материал по самообразованию			
7.2. Распространение опыта в педагогической среде.	Распространение опыта по проблеме внедрения в педагогическом сообществе.	Наставничество, тренинги Распространение опыта. Публикации.	Семинар, рабочая площадка. Интернет-сообщества	2 По необходимости	Март, апрель, май	методист, психолог
7.3 Пропаганда передового опыта внедрения в родительском сообществе.	Пропаганда опыта внедрения в работе с родителями, с семьей.	Выступление Презентация	Родительское собрание Клуб любящих родителей	2	февраль апрель	методист психолог
7.4.Обобщение и планирование дальнейшего внедрения.	Обсуждение динамики, оценка эффективности, планирование увеличения результативности в ходе реализации программы	Наблюдение, анализ, систематизация, планирование	Педагогический совет	1	май	заведующая методист, психолог