



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

« МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ »

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Проверка на объем заимствований:
% авторского текста *61*

Работа рекомендована к защите
« *16* » *06* 20*18* г.
Зав. кафедрой ПППОиПМ
к.п.н., доцент
Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-409/080-4-1
Луговская Елизавета Владиславовна

Научный руководитель:
к.п.н. доцент
Самсонова Ирина Геннадьевна

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития компетенций будущих педагогов | |
| 1.1. Сущность понятий компетенция, компетентность, профессиональные компетенции..... | 8 |
| 1.2. Особенности межпредметной интеграции в профессиональном обучении..... | 13 |
| 1.3. Условия развития профессиональных компетенций будущих педагогов | 23 |
| Выводы по 1 главе | 28 |
| Глава 2. Опытно-поисковая работа по внедрению системы учебных занятий на основе межпредметной интеграции у студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах | |
| 2.1. Характеристика базы исследования и отражение проблемы исследования на базе исследования | 30 |
| 2.2. Разработка системы учебных занятий по МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом на основе межпредметной интеграции..... | 41 |
| Выводы по 2 главе..... | 48 |
| Заключение | 51 |
| Библиографический список | 55 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе образование, стало одной из самых значимых сфер человеческой деятельности и рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что огромной ценностью и основным капиталом нашего современного общества является такой специалист, который способен к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений. Важным направлением современной педагогической науки является поиск средств и условий, обеспечивающих повышение эффективности процесса подготовки педагога [15].

Главное изменение в современном мире, влияющее на ситуацию в сфере образования – ускорение темпов развития общества. В современном информационном обществе обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Специалист должен уметь ориентироваться в быстро меняющихся потоках информации, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать новые недостающие знания [43]. Изменения в системе Российского образования направлены на то, чтобы современные выпускники были способны решать проблемы, которые не решали предыдущие поколения выпускников. Процесс образования направлен на формирование компетенций обучающихся, умение добывать и применять знания, а не механически усваивать их сумму. Вследствие чего отличительной особенностью нового образовательного стандарта является то, что в нем реализован принцип компетентного подхода.

Сложность и многогранность деятельности учителя в общеобразовательной школе предъявляют особые требования к уровню его компетентности, к сформированности у него глубоких знаний и умений в

выбранной профессии. Готовность выпускника к решению профессиональных задач является основой для формирования профессиональной компетентности. В то же время разрыв между теоретическими знаниями студентов и умением их практического использования, отсутствие связи общепедагогических и специальных дисциплин приводит к тому, что к практической деятельности студенты приступают недостаточно подготовленными.

Уровень сформированности компетенций выступает главным фактором при устройстве на работу, поэтому качество образования сегодня связывают именно с формированием компетенций. Признание компетентностного подхода в качестве ведущего подхода в образовании явилось одной из причин обновления профессионального образования и разработки Федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема повышения уровня развития профессиональных компетенций будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный педагог оказывает позитивное влияние на формирование творческих обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

В связи с компетентностным подходом, главной задачей профессионального обучения является формирование совокупности компетенций, отражающий такой уровень личностной, практической, интеллектуальной, психологической и духовно-нравственной подготовки выпускника, который позволяет ему стать субъектом общественных

отношений, самостоятельно и качественно решать поставленные перед ним государством, обществом и профессиональным сообществом задачи, а также адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Особо важное значение для формирования профессиональных компетенций приобретает проблема межпредметной интеграции. Она связана с проблемой структурирования содержания образования, узловыми вопросами которой являются вычленение структурных элементов содержания образования и определенных системообразующих связей между ними. Межпредметные связи в обучении отражают реальные связи той действительности, которая изучается каждым учебным предметом, тех видов деятельности, которыми должны овладеть студенты.

Предметное построение учебного плана создает опасность изоляции в сознании студента знаний одного предмета от знаний другого, навыков и умений, одного учебного предмета, от специфических навыков и умений, формируемых при изучении другого.

Цель исследования: выявить значение межпредметной интеграции в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов и разработать систему уроков на основе межпредметных связей.

Объект исследования: процесс развития профессиональных компетенций будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: применение межпредметной интеграции в процессе развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

Гипотеза: развитие профессиональных компетенций будет более успешным, если в процессе обучения систематически использовать интегративные задания.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятий компетенция, компетентность, профессиональные компетенции.

2. Определить основные цели и задачи межпредметной интеграции в профессиональной подготовке будущих педагогов.

3. Выявить условия развития профессиональных компетенций в СПО.

4. Разработать и апробировать систему учебных занятий по МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, направленную на развитие профессиональных компетенций.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, сравнение.
2. Эмпирические: наблюдение, тестирование.

Теоретическую основу исследования составили труды следующих исследователей: Хуторского А.В., Селевко Г.К., Стоюнина В.Я., Бунакова Н.В., Водовозова В.И., Ананьева Б.Г., Зверева И.Д. и др.

База исследования:

Челябинский педагогический колледж №1

В исследовании принимали участие студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практическая значимость исследования:

Разрабатываемые материалы могут быть использованы в реальных условиях учебного процесса при проведении учебных занятий по междисциплинарному курсу Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Структура выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

В первой главе раскрывается сущность понятий «компетенции», «компетентность», «интеграция», «межпредметная интеграция», а также, рассматриваются понятие и классификация интегративных заданий. Во второй – описывается опытно-поисковая работа и анализ ее результатов. Опытно-поисковая работа состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме.

Текст изложен на 60 страницах, содержит 5 таблиц, 2 рисунка, 45 источников литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития компетенций будущих педагогов

1.1. Состояние проблемы развития профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования

Современная система образования России претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития и именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимыми профессиональными компетенциями.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным [29].

Одним из важнейших требований к профессиональному образованию является подготовка конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного специалиста, который свободно владеет не только своей профессией, но и ориентирован в смежных областях деятельности. Такие требования привносит в систему среднего профессионального образования компетентностный подход, который призван удовлетворить потребности современного общества, производства и самих обучающихся.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является качественно новым в отечественной системе профессионального образования. А. В. Хуторской отмечает, — «это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а

способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [26].

Выражается компетентностный подход в следующем:

- освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности;
- овладение способами деятельности (начальные профессиональные навыки и умения), необходимыми для успешной социализации в начале трудовой деятельности по специальности [7].

Подготовка компетентного специалиста – это процесс профессионального становления личности обучающегося, обусловленный высоким уровнем профессионализма и мастерства научно-педагогических кадров, инновационными технологиями в образовании, собственной учебной активностью обучающегося, способности к самоорганизации и конкурентоспособности [14].

Компетентностный подход к обучению в отличие от традиционного подхода отражает требования не только к содержанию (знания, умения, навыки выпускника в профессиональной области), но и к поведенческой составляющей (способностям применять знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности) [16].

Базовыми понятиями компетентностного подхода являются термины «компетенция» и «компетентность». В Федеральном государственном образовательном стандарте под термином «компетенция» выступает способность успешно применять знания, умения и практический опыт, полученные в педагогическом колледже в определенной области [21]. Применительно к педагогическому образованию компетенцию также можно рассматривать как характеристику качества подготовки будущего педагога, относящуюся к категории результата обучения. Компетенция ориентирует на формирование способности осуществлять деятельность и получать практические результаты этой деятельности. «Компетентность» -

знания, умения, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний [16].

Рассмотрим подходы ряда авторов к понятию «компетенция»:

- компетенция - способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия (Э.Ф. Зеер) [30];

- компетенция – способность к осуществлению практической деятельности, требующей наличие понятийной системы и понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи (Н.Г. Милованова, В.Н. Прудаева) [4];

- компетенция - готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д (Г.К. Селевко);

- компетенция – способность и готовность личности к деятельности, основанные на знании и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность (С. Шишов, А.Агапов).

Теперь обратимся к понятию «компетентность». Разные авторы данное понятие определяют следующим образом:

- компетентность - это квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность (Б.Ю.Эльконин) [44];

- компетентность - это совокупность знаний, умений и способностей, которые проявляются в личностно значимой для субъекта деятельности (Дж. Равенн) [18].

Производным от термина «компетенция» выступает понятие «ключевые компетенции», которые рассматриваются исследователями как базовые, универсальные.

Для ключевых компетенций характерны следующие свойства: многофункциональность, надпредметность и междисциплинарность, многомерность.

В целом следует отметить, что реализация компетентностного подхода направлена на формирование набора компетенций в соответствии с задачами профессионального образования. В документах Министерства образования и науки РФ отмечается, что «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах».

Таким образом, компетентностный подход в профессиональном образовании ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах и отвечает современным требованиям модернизации образования [23].

ФГОС СПО предполагает подготовку квалифицированных специалистов, в соответствии с характеристикой профессиональной деятельности выпускника; определяет область, объекты и виды профессиональной деятельности. Освоение видов профессиональной деятельности происходит в ходе овладения студентами общими и профессиональными компетенциями [30]. Согласно Федеральному

государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, общепрофессиональные компетенции - соответствующие способностям специалиста независимо от специфики его трудовой деятельности, а профессиональные - соответствующие основным видам профессиональной деятельности, то есть необходимые будущему специалисту именно в области его специализации [14].

Ю.Б. Рубин считает, что профессиональные компетенции представляют собой, ни что иное, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в той или иной профессиональной области и самостоятельно применяемых ими в процессе профессиональной деятельности.

В логике ФГОС СПО владение профессиональными компетенциями – это основа, залог выполнения определенных видов деятельности, соответствующей профессии, специальности.

Образовательная организация среднего профессионального образования должна обеспечить формирование таких профессиональных компетенций и качеств личности выпускника, которые позволили бы ему решать производственные задачи сегодняшнего дня, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, гарантировали бы социальную защиту и конкурентоспособность на рынке труда. Эта задача является главной для всех образовательных организаций СПО, включая педагогические колледжи [30].

Во время учебно-познавательной деятельности студент приобретает знания, умения, навыки, практический опыт, происходит его умственное развитие, осознание своей причастности к созидательной деятельности, что в результате и позволяет ему решать проблемы в трудовой деятельности, быть ответственным за свою работу, стремиться к

самосовершенствованию и саморазвитию, т.е. учебно-воспитательный процесс позволяет формировать профессиональные компетенции [14].

Профессиональные компетенции формируют не только педагоги профессиональных циклов, но и педагоги общеобразовательных и общепрофессиональных циклов, что делает образовательный процесс интегрированным. Основным инструментом интеграции является содержание образования. Если между изучаемыми дисциплинами будет низкий уровень связи, то возникнут трудности в формировании у студентов целостной картины мира и органичном восприятии профессиональных знаний. Поэтому возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современной технологии интегрированного обучения [14].

1.2. Особенности межпредметной интеграции в профессиональном обучении

Вопрос по поводу осуществления интеграции в педагогическом процессе возник уже довольно давно, еще в тот период, когда знания, собираемые и обобщаемые философией, перестали укладываться в рамки одной науки и стали выделяться в самостоятельные отрасли знаний. Дифференциация наук привела к разделению преподаванию учебных дисциплин. В процессе дробления, как свидетельствует история педагогики, между знаниями нарушилась естественная связь, которая существует между предметами и явлениями реального мира.

Рассмотрим, прежде всего, само понятие интеграции.

Известно, что термин «интеграция» был впервые применен в 30 -х годах XX века [37].

К настоящему времени этот термин приобрел очень широкое применение в разных областях: биологии, химии, физике в области политики, социальной, культурной, информационной сферах и пр. Самое простое и наиболее широко употребляемое значение этого термина – объединение, взаимопроникновение.

Философский энциклопедический словарь приводит следующее определение интеграции: «Интеграция (от лат. integer— полный, цельный, ненарушенный) – процесс или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства» [39].

В отечественной педагогике вопросами интеграции занимались такие ученые, как В.Я. Стоюнин, Н.В. Бунаков, В.И. Водовозов, Б.Г. Ананьев и другие. Они считали, что интеграция в процессе обучения предполагает осмысление системы и логики предмета и тех связей, которые существуют между отдельными темами и вопросами, а также выделили ряд преимуществ использования интеграции в учебном процессе - это взаимное использование знаний; формирование целостной системы взглядов [13].

На сегодняшний день имеется ряд специальных научных работ по педагогике, в которых современные ученые различают интеграцию по методам, уровням, направлениям, функциям и указывают следующие определения феномену интеграции, например, как:

– процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации, представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения (Н.С. Сердюкова) [12];

– ведущая форма организации содержания образования на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектов окружающего мира (Г.А. Монахова) [21].

М. Н. Минина говорит об интеграции, как об одном из способов мотивации учебной деятельности, которая позволяет показать, что изучаемые предметы находятся в тесной связи: то, что является целью на одном уроке, на другом становится средством для достижения цели.

«Интеграция, – как утверждают И. Д. Зверев и В. С. Максимова, – есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. В обучении она осуществляется путем слияние в одном синтезированном курсе (теме, разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияний научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем» [40].

Проанализировав мнения ученых, можно сделать вывод, что интеграция – это процесс объединения в единое целое отдельных элементов (разных учебных дисциплин, научных понятий). Процесс интеграции

Интеграция в современном образовании идёт по нескольким направлениям и на разных уровнях:

1. Внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов;

2. Межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

3. Транс-(кросс) -предметная - является разновидностью межпредметной и означает сквозную связь конкретно-данного предмета с другими предметами (изучение иностранного языка на музыкально-изобразительной основе).

Межпредметная интеграция - проявляется в использовании законов, теорий, методов одной учебной дисциплины при изучении другой. Осуществленная на этом уровне систематизация содержания приводит к такому познавательному результату, как формирование целостной

картины мира в сознании учащихся, что, в свою очередь, ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах. Межпредметная интеграция существенно обогащает внутрипредметную.

Проблему межпредметной интеграции можно отнести к числу традиционных, ставших уже классическими проблемами педагогики.

Ещё великий дидактик Ян Амос Коменский подчёркивал: "Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи" [28]. Коменский одним из первых попытался привести в систему объективные закономерности воспитания и обучения, разрешить вопросы, на которые не смогла дать ответа прежняя педагогика. Коменский призывал обогащать сознание обучающегося, знакомя его с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира. Согласно теории эволюции Коменского, в природе, а следовательно в обучении и воспитании, не может быть скачков. Он видел перспективным образование, при котором учащемуся предоставляется целостная картина мира [13].

Многие ученые связывают понятие «междисциплинарная интеграция» с той ролью и местом, которое оно занимает среди педагогических категорий. Например, Е.Б. Шоштаева междисциплинарную связь представляет как процесс объединения учебных предметов, которые имеют единые явления профессиональной деятельности. То же самое предлагает и Е.В. Перехожева, уточняя это объединение с точки зрения познавательных и технологических проблем. Отсюда, основой для интеграции является теория межпредметных связей, которые А.В. Усова рассматривает в контексте дидактического условия развития у студентов мышления, повышения их уровня знаний и формирования научного мировоззрения.

Межпредметные связи профессиональной подготовки студентов СПО являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и обществе. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки студентов, существенной особенностью которой является овладение ими обобщенным характером познавательной деятельности. С помощью использования межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому междисциплинарные связи являются важным условием в обучении и воспитании студентов [31].

Содержание, время, объем и способы использования знаний из других дисциплин можно определить только на основе планирования. Для этого необходимо тщательное изучение учебных планов и материала учебников смежных дисциплин.

Содержание и основные направления осуществления межпредметных связей в образовательных учреждениях можно представить в виде следующей системы:

1. Средства, при помощи которых осуществляются межпредметные связи:

- а) сетевое планирование учебного процесса; б) перспективно-тематическое планирование;
- в) составление графиков взаимосвязи учебных дисциплин, производственного обучения;
- г) группировка дисциплин в циклах.

2. Основные направления в осуществлении межпредметных связей:

- а) разработка карточек – заданий;

- б) изготовление наглядных пособий по межпредметным связям;
- в) разработка комплексных заданий для прохождения производственного обучения и практики.

3. Пути и формы осуществления межпредметных связей:

- а) различные типы занятий;
- б) кружки технического творчества;
- в) комплексные экскурсии;
- г) технические конференции, проводимые по новым технологиям, а также групповые собрания по итогам производственной практики.

Применение межпредметных связей между общеобразовательными дисциплинами и профессиональными модулями способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда [11].

При использовании межпредметных связей, преподавателю, при изложении темы, необходимо рационально отбирать учебный материал, опираясь на основополагающие законы и теории других предметов и дисциплин. Для достижения цели урока преподаватель может использовать не только свои теоретические, профессиональные и практические знания, но и жизненный опыт [8].

Исходя из вышеизложенного, можно понять роль межпредметной связи в формировании знаний студента. На практике, для достижения желаемого результата с целью использования межпредметных связей применяются различные виды занятий:

1) бинарное занятие - учебное занятие, объединяющее содержание двух предметов одного цикла в одном уроке. Особенностью такого занятия является то, что изложение, исследование проблемы одного предмета находит продолжение в другом. При бинарном занятии межпредметные

связи реализуются в процессе преподавания дисциплин одной образовательной области.

При проведении бинарного занятия одна и та же тема рассматривается сразу двумя дисциплинами любого блока.

2) интегрированное занятие - учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов (курсов). Ведут его два или даже несколько преподавателей разных дисциплин.

При проведении интегрированного занятия тема по одной дисциплине дополняется знаниями из другой, но по теме, которая, опираясь на предыдущие знания, дает более широкое познавательное формирование.

3) межпредметное занятие – эта форма занятий, при которой изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других дисциплин, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся темам нескольких дисциплин, которые разделены по времени (семестры, курсы). Межпредметное занятие, как правило, ведет один преподаватель.

4) производственная практика. Не надо забывать, что большую роль играют спецпредметы и производственное обучение. Когда теория и профессиональная практика ведутся в параллели это не что иное, как межпредметная связь.

Межпредметные связи позволяют:

1) развивать у обучающихся навыки использования знаний общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин для усвоения и понимания спецдисциплин;

2) оптимизировать учебный процесс, используя элементы современных педагогических и информационных технологий;

3) преподносить учебный материал, активизируя мыслительные способности обучаемых с использованием потенциала их знаний;

4) создавать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в производстве и научной сфере.

Анализируя проблему межпредметных связей, можно сказать, что вся работа преподавателей по реализации межпредметных связей должна быть направлена на создание у обучающихся продуктивной, единой по содержанию и структуре системы знаний, умений, навыков – системы, которая помогала бы им использовать всю сумму накопленных ими знаний при изучении любого теоретического или практического вопроса [6].

Межпредметная интеграция может рассматриваться как важнейший элемент предметного обучения, где учебные предметы и их отношения не противопоставляются друг другу. А это требует систематичности обучения, реализация которого является необходимым условием успешности обучения. Таким образом, при объединении учебных предметов в единую систему межпредметная интеграция не только способствует качественному обобщению знаний, но и выполняет такую актуальную функцию, как формирование целостного мировоззрения молодого человека, а отсюда – формирование его целостной личности и конкурентоспособности [14]. Отсюда, межпредметная интеграция касается не только содержания образования и связанных с ним прочих составляющих учебного процесса, но и совершенствования методов обучения, которые должны обеспечивать, прежде всего, следующее:

–ускорение темпов восприятия и усвоения студентами новых знаний и на этой основе развитие умений их практической реализации;

–стимулирование приобретения межпредметных умений и навыков для нахождения частных в общем и общего в частных;

- усиление развития у студентов умения самостоятельного приобретения знаний с целью повышения своей конкурентоспособности;
- развитие приемов познавательной деятельности, связанных с наблюдением, экспериментированием; умением работать с источниками и справочными материалами [26].

Исследование истории интеграции позволяет выделить ее функции. И хотя в современной педагогике отсутствует общепринятый перечень функций интеграции, но в большинстве случаев выделяют следующие: методологическую, развивающую, образовательную и технологическую.

В методологической функции важно отметить три компонента:

- эвристический – связан со способностью педагогической интеграции, служить исходной базой для разработки новых педагогических концепций;
- мировоззренческо-аксиологический – проявляется, прежде всего, в том, что педагогическая интеграция служит средством интеллектуально-духовного обогащения участников педагогического процесса;
- инструментальный – выражает способность интеграции выступать роли инструмента:
 - а) познания и преобразования педагогической науки;
 - б) познания и преобразования образовательной практики;
 - в) призванного обеспечивать преемственность нового и старого, теоретического знания и практического опыта [3].

Развивающая функция. Развитие совершается путем дифференциации целого, выделения в нем функций, актов поведения и их новой интеграции, объединения в новое целое. Дифференциация приводит к возникновению новых действий – перспективных, мнемических, мыслительных и др., к умножению, обогащению и совершенствованию психической деятельности, интеграция – к упорядочению, субординации и иерархизации их результатов.

Интеграция служит средством формирования новых психических образований, новой структуры деятельности.

Образовательная функция интеграции заключается в формировании у учащихся общей системы знаний об объектах окружающего мира, законах и закономерностях, общенаучных понятиях, методах познания, фундаментальных теориях и идеях мировоззренческого характера [2].

Содержание технологической функции включает:

- сжатие, уплотнение информации, времени;
- устранение дублирования и установления преемственности развития знаний и умений;
- растворение и взаимопроникновение знаний и умений одних дисциплин в другие;
- систематизация понятий, фактов, умений и навыков, отрицание некоторой части усваиваемых знаний, умений в становлении обобщенных интегративных свойств, установлении субординации и координации.

Функции интеграции свидетельствуют о ее существенном значении в образовательном процессе. Подчеркнем, что интеграция значима как процесс установления связи между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка.

Интеграция предметов в современном образовании – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных педагогов с целью более эффективного и разумного воздействия на обучающихся [16].

1.3. Условия развития профессиональных компетенций будущих педагогов

Формирование компетенций, рассматриваемых как единый и целостный новый образовательный результат, затрагивающий не только содержание, но и организационные формы, методы и средства обучения, а также оценку достижений. В этом проявляется один из основных принципов дидактики – единство процессуальной и содержательной сторон обучения [16].

Для формирования профессиональных компетенций обучающихся на качественно высоком уровне необходимо определить, какие условия необходимо создать в образовательной организации для того, чтобы обеспечивать профессиональную подготовку студентов, соответствующую требованиям ФГОС и работодателей. По мнению Л. С. Выготского, едва ли не самым важным является заблаговременное «создание условий, необходимых для развития соответствующих качеств, несмотря на то, что они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования». В качестве условий в научно-педагогической литературе принято принимать обстоятельства и факторы, влияющие на процесс действительности.

Таким образом, условия выступают в качестве факторов или обстоятельств, от которых зависит получение качественных результатов и эффективность функционирования педагогической системы [33].

В современной дидактике условия выступают в качестве совокупности факторов, компонентов педагогического процесса, которые формируют успешность обучения. А педагогический процесс представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное

освоение обучающимися системы знаний и умений, формирование практического опыта.

В основе эффективного развития профессиональных компетенций специалиста лежит целый комплекс педагогических условий, который должна определить сама образовательная организация. Существует много вариаций организационно-педагогических условий, конкретный отбор которых определяется целями обучения.

Анализ научно-методической литературы по теме исследования и опыт практической деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов позволили выделить оптимальные педагогические условия, направленные на формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в процессе их обучения. К ним относятся [19]:

1) определение содержания образования, относящегося к вариативной составляющей; важно при этом, что отдается приоритет интересам работодателей, а не нуждам образовательной организации;

2) повышение уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности: осознание личностного смысла получаемого образования, формирование устойчивой мотивации к постоянному самосовершенствованию через реализацию расширенных, в особенности дополнительных профессиональных компетенций;

3) научное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы с учетом требований работодателей;

4) моделирование будущей профессиональной деятельности выпускников, предусматривающей, что содержание профессиональной подготовки должно совершенствоваться и адаптироваться с учетом инноваций в технике, технологии, организации труда и т. п.;

5) формирование у студентов образовательной организации профессионального образования общих компетенций, освоение ими тех социальных навыков и практических умений которые обеспечивают психологическую устойчивость, формирование навыков планирования и развития карьеры, активность в поиске места работы, готовность к конкурентной борьбе за рабочее место [10].

Цель образования должна быть направлена на формирование профессиональных и личных качеств будущего педагога, определяющих не только профессиональные характеристики как специалиста, но и его социокультурные доминанты. Профессиональные компетенции педагога выделяются из множества его качеств не только в связи с требованиями достижения высокой эффективности профессиональной деятельности, но и по такому критериальному признаку как социальная востребованность [17].

Таким образом, социальная составляющая в деятельности будущих педагогов приобретает все более значимую роль. Этот вывод подтверждается и результатами исследований В. Г. Игнатова и В. К. Белолипецкого [42], которые выделяют:

- личностную компетенцию как способность к планированию своей трудовой деятельности, включая самооценку и корректировку личной деятельности, креативность и адекватность в выборе поведения;
- индивидуальную компетенцию как мотивацию к эффективной работе, направленной на достижение цели, уверенность, оптимизм;
- экстремальную профессиональную компетенцию как готовность к работе в сложных условиях.

Для того чтобы обеспечить наилучшие результаты поставленных целей и задач следует использовать различные методы и средства обучения. Это могут быть: исследовательская работа, проблемная лекция,

межпредметные задания, интегративные задания, учебная дискуссия, поисковая работа, проектная работа, эвристическая беседа, анализ и решение ситуативных задач, ролевая или дидактическая игра, выполнение индивидуальных заданий в процессе урока, работа с опорными схемами, конспектами, практический и лабораторный анализ и т.д.

Использование различных методов, приемов и средств обучения способствует повышению внимания к теоретическому материалу, познавательному мышлению, приобщению обучающихся к актуальным проблемам жизни общества, восприятию по-новому содержания изучаемого.

Существует несколько основных путей формирования профессиональных компетенций обучающихся:

Учебные и лабораторно-практические занятия, в ходе которых изучаются технологические процессы производства.

Производственная практика, в ходе которой появляется возможность не только наблюдать за организацией рабочего процесса в организациях, но и закреплять профессиональные умения на производстве.

Участие в профессиональных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

Как показывает практика, более быстрому формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в рамках изучения методик преподавания предметов начальной школы способствует использование интерактивных форм и методов не только на занятиях (т. е. в учебной деятельности), но и в организации контролируемой самостоятельной работы студентов на базе учреждений образования (т. е. во внеучебной деятельности).

Важное значение в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, играет внеаудиторная деятельность, которая

ориентирована на закрепление теоретических знаний, создания условий для личностного роста, самореализации студентов. Работа кружков, секций, проведение профессиональных конкурсов представляют для будущих педагогов возможность продемонстрировать способность к профессиональной деятельности, оценивать уровень сформированности их общекультурных и профессиональных компетенций. Участие студентов в конкурсах творческих работ позволяет им вести научно обоснованную полемику, обобщать материал, лаконично излагать свои мысли, развивать перцептивные и рефлексивные способности. Студенты включаются в проектную работу, что находит отражение в их самостоятельной практической деятельности. Опыт показывает, что приобретенные студентами навыки творческой исследовательской работы помогают им быстрее адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентоспособным в новых экономических условиях [34, 45].

Одним из перспективных методов решения проблемы развития профессиональных компетенций являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие творческих способностей, творческой индивидуальности и творчески-познавательной активности. Игры стимулируют познавательную активность студентов, способность к критическому и аналитическому мышлению, рациональной и ответственной дискуссии, вырабатываются коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию. Работая с заданиями, составленными в форме игры, студенты повторяют то, что уже изучили, проверяют свои способности, анализируют, систематизируют накопленный опыт и делают обобщения и выводы [20].

Интегрированные уроки. Интегрированные уроки бывают целостными и фрагментарными. Чаще могут быть проведены фрагментарные интегрированные уроки, что объясняется вполне

объективными причинами: несовпадением общих учебных тем в разных учебных дисциплинах по времени изучения, невозможность посвятить целый урок, т.к. на этом уроке надо проходить и другой программный материал, который не может быть интегрирован с данным предметом [1].

В таких случаях большую эффективность дает использование интегрированных заданий, особенность которых заключается в синтезе знаний и умений из разных научных областей, разных учебных дисциплин вокруг изучения одного вопроса, решения одной проблемы. Одним из видов интегрированных заданий могут выступать междисциплинарные проекты, которые предполагают использование знаний по двум и более дисциплина. Из-за ограниченного времени занятий невозможно выполнить качественно весь проект, поэтому часто выполняются мини-проекты [5].

Выводы по 1 главе

Выявление теоретических оснований развития профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов основывалось на изучении психологической, педагогической литературы, нормативных источников информации. Теоретическое исследование было направлено на определение сущности профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов, условий развития профессиональных компетенций и выявление особенностей межпредметной интеграции в профессиональном обучении. Проведенное теоретическое исследование позволило нам получить следующие результаты.

Во-первых, экономическое, социокультурное и политическое развитие нашей страны, современные требования к конкурентоспособности профессиональных кадров, обусловили интенсивный процесс

модернизации системы образования, который воплощается во внедрении компетентностного подхода.

Во-вторых, результаты современного образования должны быть выражены в сформированности компетенций, под которыми понимают интегративный личностный ресурс – личностную способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

В-третьих, применение межпредметных связей между общеобразовательными дисциплинами и профессиональными модулями способствует развитию профессиональных компетенций, подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

В-четвертых, было выделено, что для того чтобы обеспечить наилучшие результаты поставленных целей и задач следует использовать различные методы и средства обучения, такие как: исследовательская работа, проблемная лекция, межпредметные задания, интегративные задания, поисковая работа, проектная работа, эвристическая беседа, ролевая или дидактическая игра, выполнение индивидуальных заданий в процессе урока, работа с опорными схемами, конспектами, практический и лабораторный анализ и т.д. Разработка наших занятий будет опираться именно на такие методы и средства обучения.

2. Опытнo-поисковая работа по внедрению системы учебных занятий на основе межпредметной интеграции у студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

2.1. Характеристика базы исследования и отражение проблемы исследования на базе исследования

Опытнo – поисковая работа проводилась на базе 31 группы специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, ЧПК №1, не нарушая естественного хода учебного процесса. Состав участников опытной группы – 16 девушек, возраст 19 – 20 лет.

Цель: проверить, какое влияние оказывают межпредметные связи в процессе обучения МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом в Челябинском педагогическом колледже №1 на развитие профессиональных компетенций.

Задачи опытнo – поисковой работы:

1. Определить исходный уровень сформированности профессиональных компетенций:

2. Разработать систему учебных занятий с использованием межпредметных связей по МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;

3. Произвести сравнительный анализ констатирующего и формирующего этапов опытнo-поисковой работы и обобщить результаты.

Опытнo-поисковая работа выполняется в два этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

Для подготовки будущих педагогов начальных классов очень большое значение играет предмет «Технология», что в нашем случае МДК

01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, так как, во-первых это связано с тем, что этот предмет очень важен для развития младших школьников.

Предмет «Технология» создает очень благоприятные условия, способствующие формированию важнейших составляющих учебной деятельности: планирования, преобразования, оценки результата, умения ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.

Преимущества предмета «Технология» для учеников начальной школы, по сравнению с остальными, определяются возможностью:

1) действовать не только в абстрактном мире, который дети либо представляют себе, либо могут увидеть только на иллюстрации и с трудом осознают важность и необходимость выполняемых действий, но и в реальном виде создавать различные модели, конструкции, композиции, четко осознавая, для чего и с какой целью они это делают. На важность подробного факта указывал Я. А. Коменский в «Великой дидактике»: «Ты облегчишь ученику усвоение, если во всем, чему бы ты его ни учил, покажешь ему, какую это приносит повседневную пользу. Не доведенный до понимания того, существует ли это в природе и в порядке ли это вещей, ребенок скорее будет верить, чем знать. Но если ты покажешь назначение всякой вещи, то ты действительно обеспечишь его подлинным знанием и умением действовать. Следовательно, нужно учить только тому, в чем есть очевидная польза»;

2) организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. Работа над заданиями позволяет систематически практиковать работу парами и микрогруппами, стимулируя у детей выработку умения

совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль;

3) организации творческой деятельности младших школьников, самостоятельности в планировании и реализации собственных замыслов [9].

Согласно учебному плану на дисциплине МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом максимальная нагрузка обучающихся составляет 216 часов, что больше чем у половины профессиональных модулей, это связано тем, что данный курс играет большую роль в обучении будущих педагогов начальных классов [36]. Были проанализированы темы выпускных квалификационных работ студентов ЧПК №1 по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и было выявлено, что довольно большая часть тем связана именно с воспитанием и развитием школьников при помощи художественно-декоративных техник, изучаемых на уроках технологии, например: «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников посредством народных промыслов», «Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе», «Особенности создания изделий в технике кинусайга» и др. Также стоит выделить что темы тесно связаны с межпредметной интеграцией, так при разработке темы «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников посредством народных промыслов» необходимы знания по технологии и истории, ведь народные промыслы напрямую связаны с историей и местом их зарождения, условиями, повлиявшими на сформированность того или иного вида искусства.

Таким образом, можно с уверенностью заявить, что данная дисциплина занимает важное место в обучении будущих учителей

начальных классов и выбор нами именно этой дисциплины является полностью оправданным.

Анализ педагогической практики позволил нам выявить, что в процессе подготовки учителей начальных классов в Челябинском педагогическом колледже № 1 междисциплинарный курс «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» изначально синтезирует в себе знания, приобретенные в процессе изучения основных общеобразовательных дисциплин. Здесь простор для применения межпредметных связей очень широк. Эти связи, главным образом, основываются на общих для смежных дисциплин объектах изучения [37].

На своих занятиях педагоги при проведении занятий используют интеграцию со следующими дисциплинами: литература, МХК, история, изобразительное искусство и др. Вся деятельность на занятиях направлена на то, чтобы в результате, изготовленное изделие обязательно нашло свое применение, а не было бесполезным.

Изобразительное искусство применяется на технологии для эскизирования будущих изделий, чтобы студенты понимали, что именно они изготавливают, зафиксировав все на бумаге в виде рисунков. Так прежде чем вышивать брошь или шить прихватку, студенты рисуют эскиз и выбирают его цветовое решение, что затем упрощает процесс изготовления. На этапе эскизирования можно определить, какие ошибки в процессе выполнения задания могут возникнуть и исправить их, что в свою очередь экономит время и повышает качество. Такой подход позволяет студентам грамотно организовать свою деятельность и эффективно выполнять задания.

Также на занятиях МДК 01.06. используются краткие исторические факты, а именно исторические периоды возникновения той или иной техники декоративно-прикладного искусства. Преподаватель опрашивает

студентов по теме, чтобы определить какие знания у них остались после изучения истории в школе и колледже, а также дополняет эти знания необходимой информацией. Таким образом, студенты понимают, что были определенные основания для появления техник декоративно-прикладного искусства.

Интеграция технологии с литературой также присутствует на уроках технологии в ЧПК №1, так при создании всех видов театра (теневого, пальчиковый, кукольный, театр масок) за основу берутся русские народные сказки. Кроме того что выполняются все персонажи и декорации театра, так и после окончания работ, создаются объемные наглядные пособия, которые включают в себя: персонажей, декорации, методику проведения занятия, сценарий, видео с записью выступления. Такие задания помогают студентам сплотиться и работать в коллективе, помогают им научиться оценивать процесс и результаты обучения, создавать предметно-развивающую среду и методическое обеспечение образовательного процесса [22].

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» существуют требования для освоения основной профессиональной образовательной программы, которые включают в себя 12 общих и 23 профессиональные компетенции. Качественное овладение этими компетенциями и характеризуют готовность выпускника к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Так как тема работы затрагивает только профессиональные компетенции, то и рассматривать мы будем только их. Профессиональные компетенции в образовательном стандарте подразделяются на четыре категории:

- Преподавание по программам начального общего образования;

- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Однако согласно структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки, на занятиях МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом формируются следующие профессиональные компетенции.

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования [38].

Одними из самых важных компетенций, развиваемых на данной дисциплине, как мы считаем, являются ПК 4.2. и ПК 4.5. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду занимает значительное место в профессиональной деятельности педагога начальных классов, ведь большую часть времени дети находятся в школе, значит развитие младшего школьника во многом зависит от рациональной организации предметно-развивающей среды в учебном кабинете. Чтобы способствовать развитию личности ребенка, педагог должен уметь правильно моделировать эту среду. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования имеет большой потенциал для развития интеллектуальных, творческих способностей, а также является важным показателем эффективности и результативности образовательного процесса, так как стимулирует познавательную активность, самостоятельность, побуждает к саморазвитию.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы. Перед тем как приступить к разработке занятий необходимо определить исходный уровень развития профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов на уроках технологии.

Для начала необходимо определить уровни сформированности компетенций и критерии их оценки.

Компетенции включают три составляющие: знать, уметь, владеть. Составляющие компетенции подразумевают определенные результаты обучения, показатели достижения результатов обучения, которые студент

может продемонстрировать и на основе которых затем формируются критерии оценки сформированности компетенции. Каждая выбранная нами компетенция была разложена на составляющие с соответствующими им результатами обучения, что показано в таблице 1.

Таблица 1

Составляющие компетенций и результаты их формирования в процессе освоения дисциплины

| Компетенция: код по ФГОС | Составляющие компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------|--|
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Знать | Основные понятия, связанные с предметно-развивающей средой и требования к созданию предметно-развивающей среды |
| | Уметь | Подбирать гармоничное цветовое решение Создать в кабинете предметно-развивающую среду |
| | Владеть | Техниками выполнения предметов развивающей среды с использованием ДПИ |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | Знать | Основные понятия, цели и задачи, виды и средства проектной деятельности |
| | Уметь | Ориентироваться в информационном пространстве Самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем |
| | Владеть | Навыками создания проектных и исследовательских работ в области начального образования |

В соответствии с выделенными результатами освоения компетенций были выделены уровни сформированности компетенций. Владение компетенциями возможно на разных уровнях. Нами были сформированы три уровня развития компетенций: базовый, повышенный, высокий. Содержание показателей и уровней развития компетенций ПК 4.2. и ПК 4.5. будущих педагогов начальных классов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Шкала оценок уровня сформированности профессиональных компетенций

| Компетенции: код по ФГОС | Уровни сформированности | | |
|---|---|--|---|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | Не в полной мере знает термины, основные понятия, цветовое решение среды и объектов подбирает интуитивно, только под руководством педагога, при выполнении предметов развивающей среды редко использует техники ДПИ | Воспроизводит основные понятия, термины, знает и умеет подбирать цветовое решение среды и объектов среды, но допускает незначительные ошибки. Умеет разрабатывать наглядный материал, с помощью педагога, Владеет техниками выполнения предметов развивающей среды с применением ДПИ | Свободно воспроизводит основные понятия, термины, применяет при защите своих работ. Умеет подбирать гармоничное цветовое решение среды. Чтобы сконцентрировать внимание учеников на определенных предметах и не отвлекать от образовательного процесса. Умеет самостоятельно разрабатывать наглядный материал. Владеет техниками выполнения предметов развивающей среды и использует при этом различные техники ДПИ |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | Поверхностно знает основные понятия проектной деятельности. Ориентируется в информационном пространстве, но использует один источник информации. Конструирует свои знания с помощью педагога. Создает проекты, ориентируясь лишь на задание педагога, проекты не отличаются | Воспроизводит основные понятия, проектной деятельности. Ориентируется в информационном пространстве. Конструирует свои знания в ходе решения уже изученных проблем. Создает проекты с грамотной постановкой цели и задач, но проекты не отличаются оригинальностью. | Воспроизводит основные понятия, проектной деятельности и применяет эти знания для защиты своих проектов. Ориентируется в информационном пространстве, использует информацию из различных источников. Конструирует свои знания в ходе решения новых практических задач |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | оригинальностью. | | и проблем. Создает проекты отличающиеся оригинальностью. |
|--|------------------|--|--|

Для оценки уровня сформированности той или иной компетенции мы разработали тест.

Тест состоит из двух частей, первая оценивает ПК 4.2., вторая часть оценивает сформированность ПК 4.5. Каждая часть состоит из 8 заданий с выбором ответа, 6 заданий на соответствие и дополнение, требующих ответа. Задания с выбором ответа оцениваются в один балл, а задания на соответствие и дополнение в 2 балла. Максимальное количество баллов в каждой части составляет – 17, всего теста – 34 балла. Время выполнения работы – 30 минут. Оценивание результатов проводится в соответствии характеристик уровней развития компетенций, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика уровней развития профессиональных компетенций

| Уровень | Характеристика уровня |
|---------|-----------------------|
| Низкий | < 60% |
| Средний | 60 – 79 % |
| Высокий | 80 – 100% |

Результаты работы по оценке исходного уровня сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы (таблица 4) показали, что большая часть студентов, а именно 9 человек (56,25%), имеет низкий уровень развития данных компетенций, средний уровень имеют 6 человек (37,5%), и лишь 1 студент (6,25%) имеет высокий уровень развития профессиональных компетенций.

Анализ результатов показал, что компетенции сформированы на не достаточном уровне и студенты не умеют проявлять свое творчество (оригинальность) в создании проектов.

Таблица 4

Результаты диагностики исходного уровня развития профессиональных компетенций

| Уровни | Результаты | |
|---------|--------------------|-------------------------|
| | Кол-во обучающихся | % от кол-ва обучающихся |
| Низкий | 9 | 56,25 |
| Средний | 6 | 37,5 |
| Высокий | 1 | 6,25 |

Для наглядности результаты таблицы 4 изобразим на диаграмме 1(рис.1).

Диаграмма 1

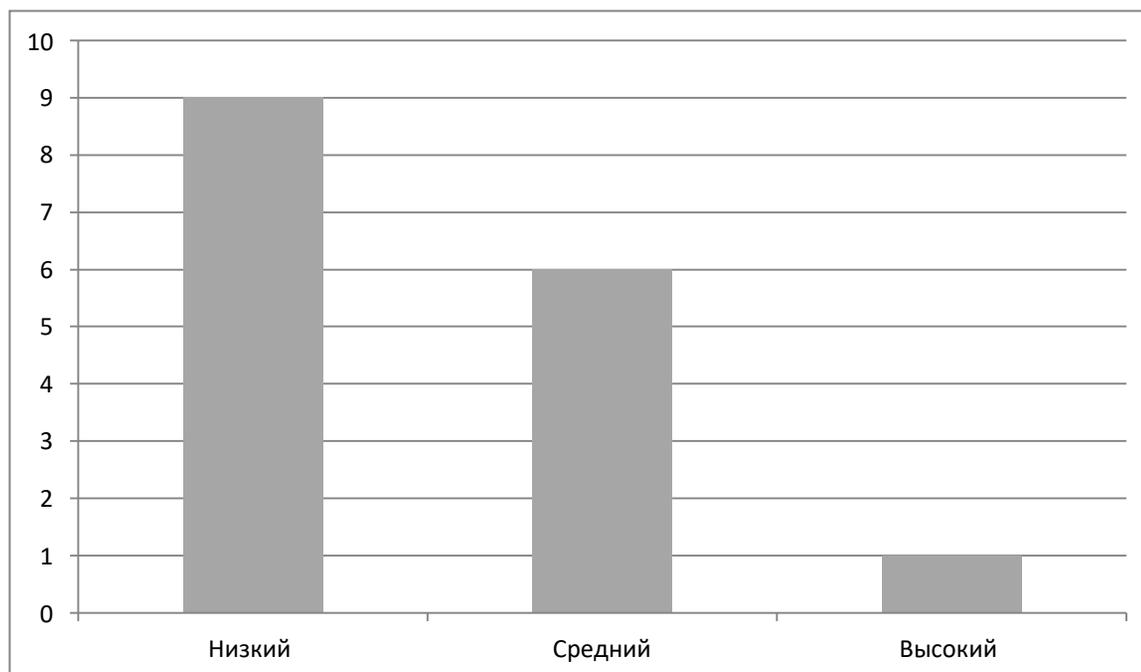


Рисунок 1. Исходный уровень развития профессиональных компетенций

При анализе уроков и по результатам наблюдений за деятельностью студентов мы выявили, что деятельность в основном носит

репродуктивный характер, работы выполняются по заданиям педагога по образцу, не проявляют активность на занятиях, слабо проявляют творчество, хотя исполнительский уровень имеет высокие показатели.

Проведенная диагностика позволила нам предположить, что уровень познавательной активности может повысится при условии выполнении студентами заданий межпредметного содержания, включающие элементы проектной и исследовательской деятельности.

В целях решения этих проблем, было решено разработать занятия с использованием межпредметных связей. Следуя нашей гипотезе, межпредметные связи способствуют развитию профессиональных компетенций. Также большое значение имеет тот факт, что использование электронных средств обучения способствует повышению познавательного интереса, в общем, и к дисциплине в частности [41]. Для разработки занятий были взяты следующие темы уроков по междисциплинарному курсу «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»: «Барельеф», «Пэчворк» и «Квилт». При изучении этих тем, как мы считаем, можно соединить использование интегративных заданий, исследовательскую и проектную деятельность, знания в области создания предметно-развивающей среды и представить разработку виде мультимедийной презентации.

2.2. Разработка системы учебных занятий по МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом на основе межпредметной интеграции

Результаты теоретического исследования и диагностики развития профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов

убеждают нас в целесообразности разработки системы учебных занятий с использованием интегрированных заданий на базе мультимедийных презентаций. Наш выбор остановился на создания мультимедийных презентаций, так как они обеспечивают:

- наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- быстроту и удобство воспроизведения;
- возможность следить за ходом изложения материала [35].

Для создания качественной презентации необходимо использовать подходящий инструмент, который позволит выполнить поставленные задачи с большей легкостью и эффективностью. Таким инструментом, на наш взгляд, является сервис Prezi.com., который значительно отличается от всем привычного формата «PowerPoint», который уже стал обыденным и совершенно каждый умеет им пользоваться.

Prezi.com – онлайн сервис для создания презентаций и демонстрации их на любом количестве компьютеров. Имеет удобный, интуитивно понятный интерфейс и возможность внедрения графических объектов и текстовых документов. Вместо стандартных презентаций в стиле PowerPoint, сервис Prezi генерирует один большой слайд, который содержит целиком всю презентацию. Каждый элемент этого слайда можно увеличивать или уменьшать отдельно. При таком подходе утомительная работа со слайдами превращается в более динамичный процесс, проходящий в трехмерном окружении.

Готовая презентация может быть успешно загружена на диск, ее дальнейшее использование не требует при этом установки какого-либо программного обеспечения. Все видеоролики, графики, рисунки и надписи составляют единое пространство, по которому пользователь динамично передвигается.

Возможности этого сервиса позволяют создавать презентации нового вида с нелинейной структурой, отображают несколько логических уровней информации, визуально проводят аудиторию от общей картины к деталям и обратно. Всю презентацию можно свернуть в одну картинку, и напротив, каждый элемент презентации может быть увеличен (акцентирован) для более детального изучения и привлечения внимания.

Для работы в презентациях Prezi на сайте лучше всего пользоваться браузером Google Chrome, так как в этот браузер проигрыватель Adobe® Flash® Player интегрирован по умолчанию и Google Chrome автоматически обновляется при выходе новых версий Flash Player [35].

При разработке занятий использовались современные педагогические технологии: проектного и исследовательского обучения, информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), технология интеграции учебных дисциплин.

Интеграция между учебными предметами не отрицает предметной системы. Она является возможным путем ее совершенствования, преодоление недостатков и направлена на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами.

Интеграция между дисциплинами возможна при соблюдении трех условий:

- объекты исследования должны совпадать либо быть достаточно близкими;
- в интегрированных учебных дисциплинах используются одинаковые или близкие методы исследования;
- интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

В процессе разработки занятий и создания мультимедийных презентаций мы исходили из основных дидактических принципов, с целью обеспечения следующих дидактических функций:

- информационная, позволяет студентам расширить объем знаний всеми возможными способами преподнесения информации;

- мотивационная, заключается в создании для студентов таких стимулов, которые бы побуждали их к изучению данной дисциплины, формируют интерес;

- инструментальная, ориентирована на формирование определенного вида деятельности, действий и достижение поставленной дидактической цели [32].

Так как наши занятия разработаны в онлайн сервисе, то это позволяет организовывать не только учебную аудиторную, но и самостоятельную внеучебную деятельность, так как сервис позволяет открыть доступ к презентациям определенному кругу людей или всем пользователям сервиса, это значит, что студенты могут просматривать презентации из дома, зайдя на сайт со своего персонального компьютера. Данная функция позволяет студентам изучать тему на дому или просто заканчивать аудиторную работу дома с отобранным материалом и примерами работ, что облегчает выполнение задания. Мультимедиа среда всегда выше по информационной плотности, ведь «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Подход к разработке занятий был основан на методологических положениях работы, выделенных условиях эффективного формирования профессиональных компетенций, а также в соответствии с календарно-тематическим планом и критериями оценки и уровнями сформированности профессиональных компетенций, составленных нами в параграфе 2.1 настоящего исследования.

Суть разработанных нами интегрированных заданий заключается в том, что они:

1. Предполагают реализацию на практике, полученных в ходе урока знаний по нескольким дисциплинам, что позволяет создавать интересные оригинальные предметы и лучше усваивать информацию. Студентам дается задание изготовить барельеф, соответствующий одной из древних цивилизаций, а также составить краткое описание барельефа, отвечающее на вопросы: для чего, для кого, зачем.

2. Развивают коммуникативные навыки студентов, посредством организации задач, решение которых предполагает работу всей группы. Пример: студентам необходимо выбрать изображения подходящие под заданную тему, в процессе чего происходит обсуждение членов всей группы по спорным изображениям.

3. Побуждает студентов к применению методов исследовательской деятельности, таких как анализ, сравнение, наблюдение. Например: сравнение изображений древних и современных барельефов, определение их схожести.

4. Предполагают использование методов проектной деятельности, таких как ассоциация. Пример: студентам дается задание назвать предметы и явления, которые у них ассоциируются с королевой Англии, чтобы разработать соответствующий образец полотна, на котором должны присутствовать изображения, связанные с королевской атрибутикой.

Разработанный нами электронный образовательный ресурс – мультимедийные презентации по междисциплинарному курсу «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» с использованием интегрированных заданий при помощи облачного сервиса Prezi был внедрен в образовательный процесс Челябинского Педагогического колледжа №1 в группе 31. Каждая презентация состоит из 4 блоков: понятие, история появления, технология выполнения, задание, подведение итогов.

Благодаря сервису Prezi, все блоки представлены на первом обзорном слайде и каждый из них можно рассмотреть подробно просто щелкнув по нему мышкой.

В процессе внедрения разработанной системы учебных занятий с использованием интегративных заданий на уроках междисциплинарного курса были проведены занятия с применением разработанных мультимедийных презентаций. В процессе занятий деятельность студентов была направлена на выполнение творческих проектов, для создания которых были необходимы знания двух или более дисциплин, а также владение методами проектной и исследовательской деятельности. В процессе работы наблюдался интерес обучающихся к выполняемой деятельности.

С целью выявления наличия динамики развития профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов после проведения формирующего этапа мы осуществили контрольный этап нашей опытно-поисковой работы [42].

Достоверность проверки результатов формирующего этапа обеспечивалась использованием идентичных методов диагностики развития профессиональных компетенций, которые были выбраны для констатирующего этапа. Нами были изменены некоторые вопросы в тесте. На контрольном этапе численность опытной группы осталась прежней.

Результаты диагностики достигнутого уровня развития профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов распределились следующим образом: 5 студентов с низкого уровня перешли на средний, 4 студентов поднялись со среднего уровня на высокий, что составило следующие результаты: 4 студента имеют низкий уровень, 7 студентов – средний уровень, 5 студентов – высокий уровень (таблица 5).

Таблица 5

Результаты диагностики достигнутого уровня развития профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов

| Уровни | Результаты | | | |
|---------|---|-------------------------|--|-------------------------|
| | Констатирующий этап (Исходный уровень) | | Контрольный этап (Итоговый уровень) | |
| | Кол-во обучающихся | % от кол-ва обучающихся | Кол-во обучающихся | % от кол-ва обучающихся |
| Низкий | 9 | 56,25 | 4 | 25 |
| Средний | 6 | 37,5 | 7 | 43,75 |
| Высокий | 1 | 6,5 | 5 | 31,25 |

Для наглядности изобразим результаты таблицы 5 на диаграмме 2 (рис.2).

Диаграмма 2

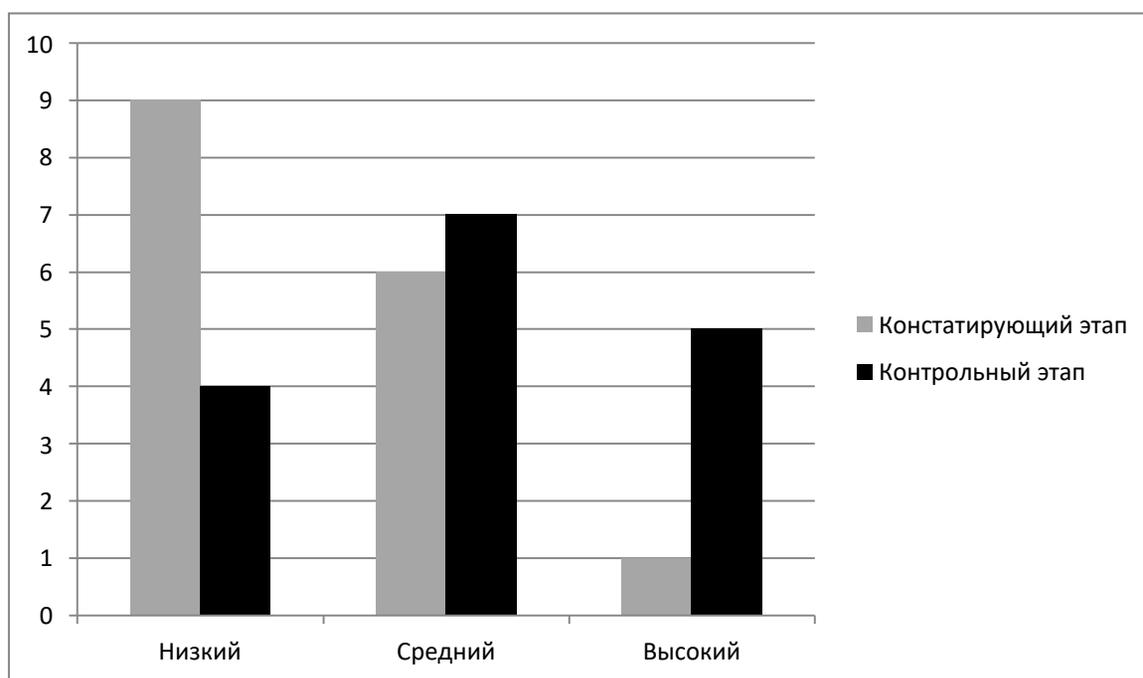


Рисунок 2. Сравнительная диаграмма показателей уровня развития профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, в процессе формирующего этапа мы наблюдали проявление интереса к дисциплине и изучаемым темам. Студенты чаще стали проявлять инициативность, стали лучше понимать практическую ценность занятий, значимость дисциплины для профессиональной

деятельности. Выполняемые проекты стали более оригинальными и продуманными. Студенты с легкостью применяют методы исследовательской деятельности.

Наши выводы указывают на то, что разработанная нами система занятий позволила активизировать работу студентов по изучению междисциплинарного курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», что проявилось в качественной самостоятельной работе; оригинальности выполнения образцов; теоретической осведомленности студентов. Выполнение проектов содействовало расширению теоретических знаний по отдельным направлениям истории, технологии, культуры, искусства. Мы наблюдали, что защита проектов и ответы студентов становились более развернутыми и содержательными.

Сравнение и анализ полученных результатов контрольного этапа опытно-поисковой работы позволяют нам утверждать наличие положительной динамики в развитии профессиональных компетенций. Выполненный анализ динамики развития профессиональных компетенций позволяет нам сделать вывод об эффективности разработанной нами системы учебных занятий с использованием интегрированных заданий для развития профессиональных компетенций будущих педагогов.

Выводы по 2 главе

Внедрение разработанного методического материала направленного на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов и проверка его эффективности осуществлялось в ходе опытно-поисковой работы, проводимой в три этапа: констатирующего, формирующего, контрольного.

Был произведен анализ Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, в соответствии с которым были выделены две профессиональные компетенции, на развитие которых была направлена наша работа. Определили значимость МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом в обучении будущих педагогов начальных классов. Были сформулированы уровни развития профессиональных компетенций и критерии их оценки, а также разработаны тестовые задания, для выявления уровня сформированности компетенций студентов, на основе которых проходил констатирующий этап.

Результаты, полученные на констатирующем этапе позволили констатировать низкий и средний уровень развития профессиональных компетенций, так как эти уровни были выявлены у 94 % студентов. Такие результаты послужили основанием для внесения коррективов в педагогический процесс подготовки будущих педагогов.

Нами была разработана система учебных занятий с использованием интегративных заданий на базе мультимедийных презентаций, которая направлена на повышение познавательного интереса обучающихся, лучшее качество запоминания информации и развитие профессиональных компетенций. На формирующем этапе студенты изучали представленный материал, проводили анализ, сравнение, наблюдение, применяли метод ассоциаций и выполняли творческие проекты.

Результаты контрольного этапа и сравнение их с результатами констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволили выявить положительную динамику развития профессиональных компетенций, что убеждает нас в правильности выдвинутой гипотезы и целесообразности разработки системы учебных заданий с использованием интегративных

заданий направленных на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов.

Заключение

Теоретические основания развития профессиональных компетенций будущих педагогов начальных классов, а также выявление основных понятий основывалось на изучении психологической, педагогической литературы, нормативных источников информации. Теоретическое и эмпирическое исследование процесса подготовки будущих педагогов начальных классов было направлено на определение сущности их профессиональных компетенций, условий развития профессиональных компетенций, выявление особенностей межпредметной интеграции в профессиональном обучении и роль интеграции в развитии профессиональных компетенций. Проведенное исследование позволило получить следующие результаты.

Внедрение компетентного подхода в современном образовании связано с интенсивным процессом модернизации системы образования, что причиной чему является экономическое, социокультурное и политическое развитие нашей страны, а также современные требования к конкурентоспособности профессиональных кадров.

Сформированность компетенций специалиста является качественным показателем результатов современного образования. Под компетенцией понимают интегративный личностный ресурс – личностную способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Межпредметная интеграция играет большую роль в развитии профессиональных компетенций и представляет собой синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин. Основой для интеграции является теория межпредметных связей и применение межпредметных связей между общеобразовательными дисциплинами и профессиональными модулями способствует развитию профессиональных

компетенций, подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Анализ литературы позволил сделать вывод, что реализация интеграции в образовательном процессе:

- позволяет реализовать один из важнейших принципов дидактики – принцип системности обучения;
- создает оптимальные условия для развития мышления (способность к абстракции, умение выделять главное, проводить аналогии, осуществлять анализ, сопоставление, обобщение и т.д.);
- способствует общему развитию обучающихся, формированию у них целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Основными результатами исследования стали разработка и внедрение системы учебных занятий с использованием межпредметных связей направленной на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов, этот процесс осуществлялся в ходе опытно-поисковой работы, проводимой в три этапа: констатирующего, формирующего, контрольного.

В результате анализа Федерального государственного образовательного стандарта специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах были выделены две профессиональные компетенции, на развитие которых была направлена наша работа. Были сформулированы уровни развития профессиональных компетенций и критерии их оценки, а также разработаны тестовые задания, для выявления уровня сформированности компетенций студентов, на основе которых проходил констатирующий этап.

Результаты, полученные на констатирующем этапе позволили констатировать низкий и средний уровень развития профессиональных компетенций, так как эти уровни были выявлены у 94 % студентов, лишь у

одного студента был изначально высокий уровень развития профессиональных компетенций. Такие результаты послужили основанием для внесения коррективов в педагогический процесс подготовки будущих педагогов.

Нами была разработана система учебных занятий с использованием интегративных заданий на базе мультимедийных презентаций, которая направлена на повышение познавательного интереса обучающихся, лучшее качество запоминания информации и развитие профессиональных компетенций. На формирующем этапе студенты изучали представленный материал, проводили анализ, сравнение, наблюдение, применяли метод ассоциаций и выполняли творческие проекты.

Мультимедийные презентации были созданы в онлайн сервисе Prezi.com, предназначенном для создания и демонстрации презентаций. Отличительной особенностью сервиса является то, что в отличие от PowerPoint, Prezi генерирует один большой слайд, который содержит целиком всю презентацию. Каждый элемент этого слайда можно увеличивать или уменьшать отдельно. Возможности этого сервиса позволяют создавать презентации нового вида с нелинейной структурой, отображают несколько логических уровней информации, визуально проводят аудиторию от общей картины к деталям и обратно. Всю презентацию можно свернуть в одну картинку, и напротив, каждый элемент презентации может быть увеличен (акцентирован) для более детального изучения и привлечения внимания. Далеко не многие знакомы с таким видом презентаций, поэтому он заинтересует студентов не только своей структурой, но своей неизведанностью.

Разработанные презентации состоят из 4 блоков: понятие, история появления, технология выполнения, задание, подведение итогов. Благодаря сервису Prezi, все эти блоки показаны на обзорном слайде и при

необходимости разобрать каждый блок по отдельности. Занятия предполагают использование методов проектной и исследовательской деятельности, выполнение творческих заданий.

Результаты контрольного этапа и сравнение их с результатами констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволили выявить положительную динамику развития профессиональных компетенций. Наблюдалось повышение уровня заинтересованности студентов, их активность и инициативность.

Полученные результаты и приведенные выводы свидетельствует о том, что гипотеза исследования подтвердилась, поставленные задачи решены, и цель исследования достигнута.

Библиографический список

1. Абакумова, Л.В. Интеграция учебных дисциплин как способ формирования компетенций студентов на уроках специальных дисциплин и производственного обучения [Текст] / Л.В. Абакумова, Е.А. Климова // Открытый урок. – 2017.
2. Аладьина, М.Е. Интеграция различных областей естественнонаучного знания на уроках математики, физики, информатики [Текст] / М.Е. Аладьина, Л.Н. Жданова, Т.О. Копцева, С.В. Оломцева // Открытый урок. – М., 2017.
3. Андрюкова, Н.В. Интеграция образовательных областей в ДОУ [Текст] / Н.В. Андрюкова // Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы. – 2015.
4. Болдина, М.Ю. О взаимосвязи понятий «Компетенция», «Компетентность», «Коммуникативная компетентность» [Текст] / М.Ю. Болдина // Концепт. – 2014.
5. Вавилова, Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение [Текст] / Л.Н. Вавилова // Образование, карьера, общество. – 2017. - №3 (54).
6. Васютина, И.А. Межпредметные связи в обучении истории [Текст] / И.А. Васютина // БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум». – 2016.
7. Володина, К. А. Формирование образа профессии у студентов в рамках компетентностного подхода [Электронный ресурс] / К. А. Володина // Молодой ученый. - 2014. - №14. - С. 244-247. - URL <https://moluch.ru/archive/73/12439/> (дата обращения: 02.05.2018).
8. Выдрина, Е.А. Формирование профессиональных компетенций обучающихся через активные методы обучения [Текст] / Е.А. Выдрина // Инфоурок. – 2016.

9. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Текст] / Монография. Э.М. Галямова. – М.: Прометей, 2012. – 174 с.
10. Двумичанская, Н. Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Двумичанская // Наука и образование. - 2011. - № 3. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>. (дата обращения: 7.01.2018).
11. Ефременко, Е.В. Межпредметные связи в учебной деятельности ОУ СПО [Текст] / Е.В. Евфременко // Мариинский политехнический техникум. – 2011.
12. Ермоленко, В. А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования [Текст]: монография/ В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин; под ред. В.А. Ермоленко. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с.
13. Интеграция в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://otherreferats.allbest.ru>. – Интеграция в системе СПО. – (Дата обращения: - 05.02.2018).
14. Киричек, К.А. Технология интегрированного обучения в формировании и развитии профессиональной компетентности студентов в системе среднего профессионального образования [Текст] / К.А. Киричек // Психология, социология и педагогика. 2015. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/04/4843> (дата обращения: 11.01.2018).
15. Козырева, Л. П. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущего учителя музыки [Текст]: Автореферат. дис. канд. пед. наук. / Л.П. Козырева. – Елец: 2008. – 18 с.

16. Королькова, С.А. Компетентностный подход в профессиональном обучении [Текст] / С.А. Королькова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. – Волгоград. - 2008.
17. Гогиберидзе, М.М. Условия формирования профессиональных компетенций студентов педагогических колледжей [Текст] / М.М. Гогиберидзе // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. - С. 71 – 80.
18. Константинов, В.А. Формирование исследовательской компетентности студентов в условиях университетского ботанического сада [Текст] / В.А. Константинов // Ярославский педагогический вестник. – 2010.
19. Кузнецова, Е.Н. Создание педагогических условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования [Текст] / Е.Н. Кузнецова // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2014.
20. Кулаков, А.В. Проблемы развития профессиональных компетенций современного педагога [Текст] / А.В. Кулаков // Вестник Московского государственного университета печати. – М., 2013.
21. Кутузова, З.Ю. Формирование общих компетенций у студентов педагогического колледжа при обучении иностранному языку [Текст] / З.Ю. Кутузова // Современные медиа технологии в образовании и культуре. – Мезенск, 2013.
22. Луговская, Е.В. Из опыта формирования профессиональных компетенций будущих педагогов на основе межпредметной интеграции [Текст] / Е.В. Луговская // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. – Челябинск, 2018.

23. Мациева, Ф.Х. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа [Текст] / Ф.Х. Мациева // Молодой ученый. – 2015. - №5. – С. 102-108.
24. Машина, А.В. Персонализация развития искусствоведческой компетенции будущих педагогов художественного направления [Текст]: дис. канд. пед. наук / А.В. Машина. – Челябинск: [б. и.], 2017. – 223 с.
25. Москалева, И.С. Интегративный подход профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка [Текст] / Монография. И.С. Москалева. – М.: МПГУ, 2012. – 270 с.
26. Назарова, Н. В. Межпредметная интеграция в формировании конкурентоспособности студентов вуза [Текст] / Н.В. Назарова // Современные проблемы науки и образования.- 2016. - №5. – 174 с.
27. Насырова, Э.Ф. Интеграция научных знаний в профессиональной подготовке учителей технологии [Текст] / Э.Ф. Насырова // Вестник ТГПУ. – 2011. Выпуск 4 (106). - С. 76-78.
28. Некрасова, С.В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся [Текст] / С.В. Некрасова // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 140-142.
29. Прживальская, Е.М. Состояние проблемы профессиональной компетентности в психолого-педагогической литературе [Текст] / Е.М. Прживальская. - Челябинск: ЧГПУ. URL: www.Yafalian.ru/konfer/101.pdf
30. Репин, С.А. Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства [Текст] / С.А. Репин, Е.Е. Колодий // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 14.05.2018).

31. Рудзина, Т.Н. Межпредметные связи при обучении в колледже [Текст] / Т.Н. Рудзина // ГБОУ СПО Колледж связи № 54. – М., 2013.
32. Самсонова, И.Г. Формирование творческих учений будущих учителей технологии и предпринимательства в учебной деятельности [Текст]: дис. канд. пед. наук / И.Г. Самсонова. – Челябинск: [б. и.], 2005. – 186 с.
33. Синкина, Е.А. Проектирование контрольно-оценочной системы определения сформированности профессиональных компетенций [Текст] / Е.А. Синкина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №2.
34. Трофименко, А.С. Теоретико-методологические основы формирования профессиональных компетенций будущих учителей декоративно-прикладного искусства [Текст] / А.С. Трофименко // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. - №51-1. – С. 188-194.
35. Трунова, М.П. Использование компьютерных технологий как средство формирования креативного мышления и познавательной мотивации учащихся [Текст] / М.П. Трунова // Открытый урок. – М., 2015.
36. Учебный план. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Текст] Утвержден директором ГБПОУ «Челябинского педагогического колледжа № 1» М.А. Энгельманом 28августа 2016 г.
37. Ушакова, Н.Б. Международная экономическая интеграция: эволюция и границы понятия [Текст] / Н.Б. Ушакова // Экономика и предпринимательство. – Тюмень, 2015.
38. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2014.

39. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред. кол.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. - М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 840 с.
40. Чебанов, К.А., Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа [Текст] / К.А. Чебанов, М.В. Богданова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4.
41. Черных, Т.А. возможности использования электронных средств обучения для развития познавательной активности студентов [Текст] / Т.А. Черных, Ю.А. Рубцова // Оренбургский государственный университет. – Оренбург, 2018.
42. Чошанов, М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения [Текст] // Педагогика. - 1997. - №2. – С. 21-29.
43. Шабалина, О. Л. Современные научные подходы к обучению младших школьников [Текст] / О.Л. Шабалина, С.С. Мустафина // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2012. - 161 с.
44. Шаимова, Г.А. К трактовке терминов «компетенция» и «компетентность» [Текст] / Г.А. Шаимова, Ш.Р. Абдуразакова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 689-691.
45. Якупова, А.Р. Основные направления формирования компетентностного подхода к студенту колледжа (на примере деятельности ГБПОУ МО "Электростальский колледж") [Текст] / А.Р. Якупова, И.А. Толмачева // Наука вчера, сегодня, завтра. – 2016. - №2-1(24). – С. 101-114.