



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа**

по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований  
47,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 28 » мая 2018 г.  
И. о. зав. кафедрой ТМиМДО

Артёменко. Б.А

Выполнила:  
студент группы ОФ-402/096-4-2  
Арсланова Алина Исраиловна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО  
М. Л. Семенова

Челябинск  
2018

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	10
1.1 Состояние проблемы развития правовой компетентности педагогов в педагогической и психологической литературе .....	10
1.2 Сущностные характеристики методической работы по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	18
1.3 Организационные условия развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации .....	23
Выводы по главе 1 .....	30
Глава 2. Опытно-поисковая работа по реализации организационных условий методической работы в развитии правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.....	32
2.1 Цель, задачи опытно-поисковой работы.....	32
2.2 Реализация организационных условий развития правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации..	38
2.3 Анализ итогов опытно-поисковой работы.....	50
Выводы по главе 2.....	54
Заключение.....	55
Список литературы.....	58
Приложение.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена изменением ориентиров и требований к дошкольному образованию как к начальному звену системы образования на современном этапе развития образования в России. Концепция модернизации Российского образования 2016-2020 гг., направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения правовой компетенции педагогов [21, с. 107].

Качество педагогических кадров – один из важнейших компонентов образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, ими определена задача подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного благополучно самореализовать себя в жизни.

Внимание к проблеме развития правовой компетентности объясняется многими факторами: нарастающим объемом научной информации, прогрессом в области техники и технологии, интеграцией образования, наук и производства. Во ФГОС дошкольного образования особое внимание уделено кадровому обеспечению, как одному из условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности ДОО. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким

уровнем профессиональной компетентности. Правовая компетентность педагога – как средство обеспечения современного качества образования в условиях ФГОС. На сегодняшний день проблема развития правовой компетентности педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных. Характеристики любой системы образования, ее форма и сущность определяются состоянием социокультурного пространства. Кардинальные изменения в социально-политической, экономической, культурной жизни России, которыми было ознаменовано последние годы, породили совокупность новых системообразующих факторов, вступивших в противоречие с ранее действовавшими в ее социокультурном пространстве. Появление такого комплекса факторов вызвало значительную трансформацию данного пространства.

Теоретическое обоснование проблемы по развитию правовой компетентности педагогических работников довольно широко освещено в публикациях таких ученых, как К.А. Нефедова, Г.Н. Сериков, И.О. Котлерова, и другие. По мнению авторов С.Ф. Вольской и А.А. Зайцева, правовая компетентность есть «сложное явление, характеризующее социальным, специальным, индивидуальным и личностным компонентами, она выражается в наличии у педагога не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни» [7]. Д.В. Московцев также указывает на интегральную характеристику правовой компетентности, которая включает в себя законодательную, нормативную, этическую, социальную, информационную и психологическую составляющие [8]. А.В. Коротун рассматривает правовую компетенцию как свойство личности педагога, «основанное на признании правовых ценностей, отражающее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное

выполнение данной деятельности» [9].

Педагог, в условиях современности, является активным участником правовой политики государства, с его правовой компетентностью связывается реализация потребности общества в становлении основ правовой культуры подрастающего поколения. От самого педагога требуется обязательное соблюдение прав участников образовательного процесса, защита их интересов, осмысление правовых основ регулирования общественных отношений. Только в этом случае воспитанники смогут уяснить положительный опыт участия в правоотношениях, осознать личностный смысл правомерного поведения, приобрести социально значимые правовые ориентации (А.А.Андреев, Д.Е.Прокудин, В.Г.Сучков, В.А.Трайнев, И.В.Трайнев, А.И.Федоров и др).

В то же время, отечественная педагогика, уделяя внимание правовому воспитанию детей, фактически абстрагировалась от разработки проблематики должной (правовой) компетентности педагогов, призванных осуществлять правовое воспитание подрастающего поколения. Лишь за последнее время появились работы, определяющие роль права в развитии системы образования, отдельных ее элементов, и тем самым актуализирующие вышеуказанную проблематику (Е.Н. Бекетова, Т.А. Глинкина, В.И. Зверева, И.А. Зимняя, А.М. Кац, В.М. Лизинский, Е.А. Певцова, М.М. Поташник, Н.Н. Решетников, А.П. Ситник, Г.Л. Фриш, И.Д. Чечель, Т.И. Шамова, и др.).

Особое внимание в последние годы уделяется основам методического сопровождения правовой деятельности педагогов и образовательных учреждений (В.Ю. Конаржевский, Б.А. Кричевский, В.С. Куган, М.Н. Певзнер, Е.Е. Сергеева).

Исследования показывают, что необходимость организации методической работы в дошкольной организации в области правовой компетентности педагогов сохраняется и так же актуальна, как и прежде, но ощущается потребность пересмотра содержания и форм деятельности с

учетом актуальных педагогических направлений. Современная методическая служба образовательного учреждения является качественно новым этапом развития в этой области.(С.Г. Ворошилов, В.И. Загвязинский, Н.Д. Иванов, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, В.М. Лизинский, Е.Н. Линчинская, И.В. Немова).

С точки зрения современного правового регулирования правовая компетентность есть готовность педагога эффективно использовать в своей профессиональной деятельности законодательные и иные правовые документы для решения соответствующих профессиональных задач. Исходя из данного определения, правовая компетентность педагога полностью выражена в его готовности вести работу с документами. Отсюда следует, что педагог, обладающий правовой компетентностью, должен быть готов к выполнению следующих функций: осуществление правового обеспечения проектирования и реализации образовательного процесса [5].

Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями между:

- новыми эталонными идеологическими и правовыми моделями личности, общества, образовательной системы и старыми социокультурными ценностями.

- перспективной ориентацией образования и недостаточной разработанностью теоретического аспекта данной проблемы в педагогической и психологической литературе;

- объективным ростом требований к педагогам, которые должны обладать правовой компетентностью и недостаточно сформированным умением использовать механизмы и средства правового разрешения проблем.

Анализ актуальности и противоречий позволил сформулировать проблему и тему исследования: «Организация методической работы по развитию правовой компетентности педагогов ДОО».

**Цель исследования** – теоретически обосновать и апробировать условия организации методической работы по развитию правовой компетентности педагогов ДОО.

**Объект исследования** - процесс развития правовой компетентности педагогов ДОО.

**Предмет исследования** - условия организации методической работы, по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза** – развитие правовой компетентности педагогов ДОО может быть результативным, если учитываются и реализуются следующие организационные условия:

– определено содержание правовой компетентности, выявлены уровни ее проявления в процессе педагогической деятельности;

- осуществляется целенаправленное изучение уровня правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации

- реализуется комплекс взаимосвязанных мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой определены **задачи** исследования:

- осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и раскрыть понятия «компетентность», «правовая компетентность педагога»;

- выявить и обосновать в ходе опытно-поисковой работы условия организации методической работы по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

- разработать и реализовать комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

В работе используется комплекс методов исследования, нацеленных

на проверку выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, включающий методы подготовки и организации исследования.

Теоретические:

– анализ, изучение, обобщение и систематизация научной, педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме.

Методы сбора эмпирических данных:

– методы педагогических измерений – тестирование, диагностика уровня правовой компетентности воспитателей дошкольного учреждения, наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, статистические и математические расчеты.

Методологическую основу исследования составили:

1. Основы управления педагогическими системами (В.П.Беспалько, Ю.В.Васильев, Б.И. Канаев, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, Б.А. Куган, В.С. Лазарев, А.А. Орлов, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И. Третьяков и др.);

2. Теоретические основы методической работы (С.Г. Ворошилов, В.И. Загвязинский, Н.Д. Иванов, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, В.М. Лизинский, Е.Н. Линчинская, И.В. Немова, М.М. Поташник, А.П. Ситник, Н.А. Скворцова, В.И. Дружинин и др.);

3. Методологическое обоснование сущности понятия «правовая компетентность» (В.А. Кальней, В.Н. Максимова, В.П. Панасюк, М.Н. Певзнер, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Л.А. Серебрякова, С.Е. Шишов, и др.).

Опытно – поисковая работа по теме исследования проводилась на базе образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17» г. Челябинска. Выделенные цель, гипотеза и задачи исследования обусловили логику исследования, которое проводилось с 2017 по 2018 гг. и включало в себя три этапа.



На первом этапе (сентябрь 2017 г.) проведен анализ нормативных документов, научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сформулированы тема, цель и задачи исследования. Практический аспект работы состоял в проведении констатирующего эксперимента, позволившего выявить уровень развития правовых компетенций у педагогов.

На втором этапе (октябрь 2017- март 2018 гг.) проводилась опытно-поисковая работа, анализировались ее результаты, осуществлялась корректировка гипотезы.

На третьем этапе (апрель 2018 г.) проводилось обобщение и интерпретация результатов опытно-поисковой работы. Разрабатывались методические рекомендации для педагогов по материалам исследования, проводилась статистическая обработка эмпирических данных. Был осуществлен анализ результатов по проверке достоверности выдвинутой гипотезы, систематизация и теоретическое обобщение данных опытно-поисковой работы, сформулированы основные выводы, оформлена работа для представления к защите.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы развития правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации**

### 1.1 Состояние проблемы развития правовой компетентности у педагогов в педагогической и психологической литературе

Для целостного представления о возможных путях, способах формирования правовой компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений рассмотрим ключевые понятия: компетентность, компетенции, правовая компетентность.

С точки зрения Н.М. Шибанова «компетентность» как феномен, несмотря на достаточное количество исследований, сегодня еще не имеет точного определения и не получил своего исчерпывающего анализа. Зачастую в научной литературе это понятие относительно педагогической деятельности употребляется в контексте приведения в действие внутренних движущих сил педагогического процесса, причем чаще в роли образной метафоры, а не научной категории [19, с.1 54].

Для многих исследователей компетентность специалиста проявляется, прежде всего, в результативном выполнении функциональных обязанностей. Но компетентность понимают и таким образом: мера понимания окружающего мира и адекватность взаимодействия с ним [61, с. 66]; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих успешно выполнять деятельность [27, с. 54]; определенный уровень сформированности общественно-практического опыта субъекта [22, с. 87]; уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса, успешно функционировать в обществе [55, с. 76]; совокупность

профессиональных свойств, т.е. способностей реализовать должностные требования на определенном уровне [2, с. 87] и др.

По мнению В.П. Панасюк исследования показывают, что понятие компетентности тесно связано с определением «компетенция». При этом нужно отметить, что в различных толковых словарях понятие «компетенция», несмотря на некоторые различия в интерпретации, включает два основных общих объяснения: 1) круг вопросов; 2) знания и опыт в определенной области [24, с. 107].

Кроме этого, исследователи выделяют и другие характеристики рассматриваемого понятия. Так, под компетенцией понимается:

– способность применять знания, умения и личностные качества для успешной, эффективной деятельности в определенной области;

– знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать);

– знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям);

– знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия жизни в социальном контексте) [2, 4, 6].

Как показывают исследования, компетенции – это «ожидаемые и измеряемые достижения личности, которые определяют, что будет способна делать личность по завершению процесса обучения; обобщенная характеристика, определяющая готовность специалиста использовать весь свой потенциал (знания, умения, опыт и личностные качества) для успешной деятельности в определенной профессиональной области» [24, с. 111].

Правовая компетентность педагога понимается в научной литературе как «профессиональная характеристика, которая определяет готовность и

способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональном уровнях». [6, с. 192]. Базис данной компетентности «составляет система знаний и понимания права, а также действий в соответствии с ними».

С.А. Куприянова и О.Ю. Назарова называют правовую компетентность как способность специалиста - профессионала ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. [16, с. 24]

По мнению авторов С.Ф. Вольской и А.А. Зайцева, правовая компетентность есть «сложное явление, характеризующее социальным, специальным, индивидуальным и личностным компонентами, она выражается в наличии у педагога не только знаний и умений в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но и в повседневной гражданской жизни» [7].

В исследованиях Д.В. Московцева понятие правовая компетентность – это качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработка локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы. Иными словами, правовая компетентность – это способность специалиста- профессионала ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. [16, с. 24]

Основываясь на определении правовой компетентности можно определить, что же входит в содержание правовой компетентности:

- знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;

- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умение защищать детей и подростков от неблагоприятного воздействия социальной среды;
- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников в период образовательного процесса;
- умение вести документацию, необходимую педагогу.

По мнению М.Н. Скаткина педагог должен быть не только профессионально грамотным, но и социально компетентным, часто – юридически грамотным, уметь организовывать, руководить и самому подчиняться, разрешать конфликты и принимать решения. Для этого педагогу необходимо знать нормативно-правовые документы и уметь применять их в практической педагогической деятельности. Более того, профессиональный стандарт педагога требует от него правовой грамотности, т.е. педагог должен иметь правовую компетентность.

Для решения выше перечисленных требований каждый педагогический работник должен руководствоваться в своей деятельности следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой Кодекс РФ;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Требования Сан Пин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г.;
- Устав Учреждения;
- Локальные акты учреждения (положения, приказы, инструкции);
- Права и обязанности всех участников образовательного процесса;
- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В данных исследованиях достаточно подробно описаны структура, основные содержательные характеристики, требования к личности и деятельности педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения. Основываясь на определении правовой компетентности педагогов можно обозначить, что же входит в содержание правовой компетентности:

- знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умение защищать детей от неблагоприятного влияния социальной среды;
- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;
- умение вести документацию, необходимой педагогу.

Но, мало тех работ, в которых была бы представлена система формирования правовой компетентности воспитателя дошкольного образования. Тогда как именно система обеспечивает возможность видения путей, средств и методов достижения правовой компетентности субъектом определенной сферы деятельности. Е.Д. Патаракин определяет, что система представляет собой единый процесс взаимодействия и

сотрудничества педагогов, воспитателей, администрации, специалистов психолого-методических служб по выработке компетенций в сфере осуществления воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, разрешения сложных профессиональных проблем, осуществления обоснованного выбора и т.д. [21, с. 54].

Некоторые элементы предложенной системы уже нашли свое отражение в практической деятельности различных образовательных организаций, другие только внедряются, часть из них требует апробации. Безусловно, в данный список можно включать и другие действенные способы и механизмы формирования правовой компетентности педагогических кадров дошкольных образовательных организаций. Но ориентиром является идея о том, что сформированность правовой компетентности обеспечивает педагогам возможность выбирать эффективные способы решения профессиональных задач; творчески выполнять функциональные обязанности; проектировать успешные стратегии профессионального становления и саморазвития; адекватно оценивать и самосовершенствоваться; определять факторы, содействующие профессиональному становлению; устанавливать конструктивные межличностные отношения со всеми субъектами образовательного пространства; вносить конструктивные коррективы в жизненный замысел и создавать развивающую среду для своих воспитанников [28, с. 156].

Правовая компетентность педагога является важнейшим компонентом его профессиональной компетентности, позволяющим следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации, иными словами, выстраивать свою профессиональную деятельность адекватно социально-правовой реальности [12, с. 19].

Подводя итог, можно основные требования к правовой компетентности педагога сформулировать следующим образом:

- проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником, родителями и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
- обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями.

При определении содержания нормативно-диагностического эталона компетентности педагога дошкольной образовательной организации мы использовали, в качестве основного, следующие ориентиры:

- результаты ретроспективного анализа требований к правовой компетентности педагога на различных этапах развития педагогической мысли;
- положения о ведущей роли общения в профессиональной деятельности педагога [10, с. 188].

А.Б. Драхлер считает, что происходящие инновации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение новых технологий повышения правовой компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных учреждений [46, с. 66].

Таким образом, правовая компетентность педагога выступает качеством субъекта, обеспечивающим регулирование образовательных отношений на основе правовых норм. Под правовой компетентностью педагога мы понимаем интегрированное личностное качество специалиста сферы образования, отражающее единство его теоретико-правовой



подготовленности и практической способности к правомерной реализации профессиональной деятельности, осуществлению правового воспитания, защите прав и интересов детей.

## 1.2 Сущностные характеристики методической работы по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Методическая работа в дошкольной образовательной организации – важное условие повышения качества педагогического процесса и часть системы непрерывного образования педагогов. Целью методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания, повышение уровня методической и правовой подготовленности педагога к организации и ведению образовательной работы.

По мнению В.П. Симонова, методическая работа, рассматривается как специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на развитие и повышение правовых знаний педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, - на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

По мнению П.Н. Лосевой работа по повышению правовой компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому мы считаем работу по совершенствованию правовой компетентности главным средством управления качеством образования в дошкольном учреждении.

Повышение правовой компетентности педагогов дошкольной организации предполагается реализовывать через работу методической

службы дошкольной образовательной организации, включение в методическую работу педагогов [36, с. 198].

Так, по мнению Г.А. Фирсова, в современных условиях главная задача методической работы, прежде всего, состоит в формировании у педагогов правовой культуры для того, чтобы педагоги получили необходимые для их профессиональной деятельности правовые знания [11]. Все это позволит педагогам научиться разбираться в действующем законодательстве и сформирует навыки профессиональной деятельности не только на основе имеющихся знаний, но и глубокой уверенности в ценности права и законов, уважения к ним.

Методическая работа по формированию правовых знаний у педагогов должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической науки. Однако сегодня, по мнению П.Н. Лосева, существует проблема низкой эффективности методической работы во многих дошкольных организациях. Основная причина - формальная реализация системного подхода, его подмена эклектичным, случайным набором рекомендаций конъюнктурного характера, насаждение надуманных приемов и способов организации работы с педагогами в развитии правовой компетентности.

Деятельностный аспект представлен в работах О.С. Анисимова, С.П. Курдюмова, разрабатывающими модели формирования правовой компетентности педагога [4, 8, 11], ведь только постепенное, систематическое правовое развитие при методической службе будет оказывать содействие становлению необходимого уровня правовой компетентности у педагога. Однако теоретические исследования не находят воплощения в рамках реализации современного педагогического образования. Дело в том, что ранее действовавшая система в методической работе не содержала правовой блок, способствующий развитию правовых знаний и умений педагогов [12]. Действующий ФГОС предполагает, что

работа правовой направленности должна быть включена полностью в образовательную программу дошкольной образовательной организации.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня правовой компетентности педагога), являются характеристики самого методического процесса:

- системность - соответствие целей и задач по содержанию и формам методической работы;

- дифференциация - второй критерий эффективности методической работы - предполагает большой удельный вес в системе методической работы с педагогом, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;

- поэтапность - показатели эффективности методической работы.

Чтобы преодолеть указанные недостатки и поднять содержание методической работы на новый уровень современных требований, П.Н. Лосев советует проявить усилия на двух уровнях [36, с. 80].

По мнению Л.Н. Атнаховой развитию правовой компетентности педагогов ДОО способствует деятельность методической работы, функционирующая во взаимосвязи трех управленческих уровней с соответствующими структурными компонентами: планово-прогностическим (научно-методический совет), организационно-деятельностным (инвариантный блок программы: предметно-педагогические циклы и методические секции и вариативный блок программы: правовые мастерские и научно-методические коллективы) информационно-аналитическим (экспертная комиссия). Также автор отмечает, что «методическая работа, в процессе организации своей деятельности целенаправленно осуществляет подготовку педагогов посредством совершенствования когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов правовой компетентности, учитывает в содержании подготовки ожидания, как конкретного

образовательного учреждения, так и индивидуальные возможности педагогов» [23, с. 79].

Для реализации правового развития педагогов необходимо создание в образовательной организации условий, выраженных в формировании правового пространства организации. Такая образовательная среда будет взаимосвязана с реализуемой системой правового развития и предполагает целую систему мероприятий правовой направленности: создание реально действующих мероприятий правового информирования: конференции, проекты по проблемам правового регулирования, мастер-классы, консультации, информационный стенд «Правозащитный университет», на котором размещены выписки из нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО: ФЗ «Об образовании», Кодекс этики педагога, Профессиональный стандарт педагога и т.д. Организация методической библиотеки ДОО «Правовые основы профессиональной деятельности педагога», где собраны научные публикации ученых и преподавателей по проблемам правонарушений в области образования, правового воспитания детей, правового просвещения воспитанников, их родителей и педагогов и т.д.; Создание буклетов, брошюр, созданных методистом, содержащих информацию правового характера; о правовых нормах поведения педагогов; о способах профилактики правонарушений педагогами в профессиональной деятельности и т.п. Разработка и проведение мероприятий (конференции, круглые столы, семинары), освещающие правовую проблематику современного общества: «Защита детей от жестокого обращения с ними», «Актуальные проблемы защиты прав детей в Российской Федерации: теория и практика», «Социально-правовой статус педагога», «Правовые основы деятельности педагога в современном образовательном учреждении»

В рамках правового пространства методической работы каждый субъект образовательного процесса будет не только знать свои права и обязанности, но и видеть, что они являются реально действующими,

сможет сформировать и проявить свою активную гражданскую позицию, защитить свои права в рамках образовательной организации.

В результате реализации мероприятий по правовому развитию педагогов будет сформирована правовая компетентность, требующая дальнейшей самостоятельной работы по постоянному совершенствованию.

Итак, анализ литературы, позволил определить состояние проблемы методической работы по развитию правовой компетентности у педагогов в дошкольных организациях. В методической службе дошкольной образовательной организации возможно развитие правовой компетентности у педагогов, однако средств правового теоретического развития здесь недостаточно, требуется полноценная включенность педагога в процесс правового воспитания, взаимосвязанного с правовым пространством, созданным в методической службе дошкольной организации. Только при реализации комплексного подхода к формированию правовых компетенций возможно полноценное включение педагога в образовательный процесс как компетентного специалиста с правовой точки зрения, способного на профессиональную деятельность в рамках действующего законодательства в сфере образования, понимающего ценность и роль права в жизни общества.

### 1.3 Организационные условия развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации

Согласно выделенной нами гипотезы развитие правовой компетентности педагогов, может быть успешным лишь при организации следующих условий:

- определено содержание правовой компетентности, выявлены уровни ее проявления в процессе педагогической деятельности;
- осуществляется целенаправленное изучение уровня правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации
- разработан и организовано внедрение комплекса взаимосвязанных мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Рассмотрим содержание каждого условия для развития правовой компетентности педагогов ДОО.

В качестве структурных элементов правовой компетенции рассматривается, с одной стороны, ее содержательные компоненты [17, с. 198]:

- ценностно-смысловой
- содержательно-правовой
- функционально-деятельностный
- рефлексивно-оценочный.

С другой стороны, важно рассмотреть правовые компетенции:

- правоориентационную
- правореализационную
- правовоспитательную
- правозащитную.

Все эти структурные элементы осваиваются в процессе формирования правовой компетенции педагогов.

Ценностно-смысловой компонент отражает осознание педагогом

правовых ценностей, сформированность мотивов познания правовых основ регулирования общественных отношений, наличие личностной установки на правомерность профессиональной педагогической деятельности, защиту прав ребенка и осуществление его правового воспитания(О.Е. Лебедев, В.Г. Пищулин).

Содержательно-правовой компонент охватывает системное, целостное усвоение знаний правового и процессуального характера, необходимых и достаточных для реализации правомерной профессиональной педагогической деятельности, правового воспитания воспитанников, защиты их прав; понимание дефиниций, принципов и норм права; способность устанавливать правовые отношения в совокупности профессиональных отношений.

Функционально-деятельностный компонент обеспечивает решение правовых задач, участие педагога в правоотношениях на основе правомерного поведения, реализацию правового воспитания и деятельности по защите прав воспитанников. Рефлексивно-оценочный компонент определяет способность педагога к рефлексивной оценке своей профессиональной деятельности с позиций норм права, критическому осмыслению ее результатов и, как следствие, внесение корректив в содержание правового взаимодействия педагога с другими субъектами образования; возможность предупреждения противоправных поступков, развитие правового самосознания.

Критериями сформированности правовой компетентности являются (С.Б. Шишов):

- профессионально-правовая направленность, определяющая отношение личности к праву как ценности;

- профессионально-правовая информированность, охватывающая совокупность правовых и педагогических знаний, актуальных для решения педагогом профессиональных задач;

- профессионально-правовая активность, выражающаяся в



самостоятельном познании правовых явлений, решении профессиональных задач с позиций права, освоения методов правовоспитательной и правозащитной деятельности;

- профессионально-правовая самооценка, выражающаяся в способности к анализу и оценке своего поведения с позиции его правомерности.

Содержание компонентов правовой компетентности педагогов рассматривается нами через содержание правовых компетенций, представленных определенной совокупностью ценностных ориентаций, знаний, умений, рефлексивных способностей, которыми необходимо овладеть в процессе профессионального образования. Составляющие правовых компетенций являются показателями сформированности правовой компетентности педагогов [27, с. 19] (Таблица 1).

Таблица 1.

## Структура правовой компетентности педагога

Содержание правовой компетентности				
Компетенция	Содержание компонентов правовой компетентности педагогов			
Правоориентационная	Понимает смысл познания права; имеет уважительное отношение к праву	Знает базовые теоретические положения права; знает, где и как осуществить поиск правовой информации	Применяет знания для анализа правовой ситуации; решает задачи, связанные с информационным поиском	Способен оценивать уровень своих правовых знаний, планировать способы их пополнения
Правореализационная	Понимает смысл правового регулирования общественн	Знает содержание правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере	Может оценить ситуацию на основе освоенных правовых знаний, спроектировать варианты	Осуществляет оценку своего поведения с позиции права, вносит коррективы

	ых отношений; принимает ценность правомерного осуществления профессиональной деятельности	повседневной жизнедеятельности и в сфере образования; знает способы поиска и реализации правовых норм	поведения субъектов на основе поиска субъективно новых правовых норм	
Правовоспитательная	Понимает смысл осуществления правового воспитания; ориентирован на выполнение данной функции в своей деятельности	Владеет правовыми знаниями, необходимыми для правового просвещения; знает методы воспитательного воздействия	Имеет опыт проектирования и осуществления правовоспитательного воздействия на воспитанников	Осуществляет рефлексию результатов деятельности по правовому воспитанию, анализирует ее успехи и недостатки
Правозащитная	Понимает смысл правозащитной деятельности; принимает ценность прав ребенка	Владеет знаниями о правах ребенка и о способах их защиты; знает компетенции правозащитных органов и организаций	Умеет применять оперативные меры для защиты ребенка	Определяет свое поведение в правозащитной ситуации в зависимости от вариантов ее разрешения

Оценка сформированности правовой компетентности				
Критерии	Профессионально-правовая направленность	Профессионально-правовая информированность	Профессионально-правовая активность	Профессионально-правовая самооценка
Показатели	Ценностные ориентации, мотивация	Правовые и педагогические знания	Умения	Рефлексивные способности
Индикаторы	Оценочные суждения; направленность мотивов; выбор ценностей	Осознанность; адекватность использования понятий; применение знаний	Результативность решения профессионально-правовых задач; качество образовательных проектов	Самооценка правовой компетентности; повышение эффективности.

В педагогике и педагогической психологии широко применяется трактовка степени достижения результатов образования в понятиях его уровней. Уровни правовой компетентности обоснованы нами на основе качественных изменений в развитии ее содержательных компонентов (Е.В. Ткаченко).

#### 1. Адаптивно-базовый уровень:

- сформирован интерес к изучению права, как элементу профессиональной деятельности; субъект имеет представление о правовых ценностях;

- освоен минимальный уровень правовых знаний, требуемых для выполнения элементарных правовых функций;

- выполнение профессиональных функций имеет интуитивно-эмпирический характер, педагог не рассматривает свою деятельность с правовых позиций (алгоритмическая деятельность);

- рефлексия характеризуется способностью соотносить свое

поведение с поведением других лиц в аналогичной правовой ситуации (экстенсивная рефлексия).

## 2. Функционально-технологический уровень:

- сформирована личностная уверенность в необходимости изучения права; субъектом осознаны и приняты правовые ценности;

- получены знания об основных институтах права, являющихся базой для осуществления правового воспитания и осознанного выбора вариантов правомерного поведения в различных сферах общественной жизни;

- полученные сведения обеспечивают понимание правового характера ситуации, позволяют находить правомерное решение на основе имеющихся правовых знаний, проектировать правовое воспитание (продуктивная деятельность);

- рефлексия характеризуется способностью оценивать свое поведение с позиции его соответствия требованиям правовых норм (интенсивная рефлексия).

## 3. Системно-профессиональный уровень:

- сформирована правовая позиция, определяющая правомерность поведения в профессиональной сфере; субъект действует согласно присвоенным ценностям;

- освоены нормы права и педагогические знания, обеспечивающие комплексное решение профессиональных задач по организации образовательного процесса и правомерного взаимодействия в сфере образования;

- полученный опыт позволяет педагогу решать правовые задачи на основе освоения субъективно новых правовых норм; осуществлять правовоспитательную и правозащитную деятельность (творческая деятельность);

- рефлексия характеризуется способностью использовать свой опыт для проектирования правомерного поведения (конструктивная рефлексия).

Таким образом, правовая компетентность педагога выступает качеством субъекта, обеспечивающим регулирование образовательных отношений на основе правовых норм. Начальный этап сформированности правовой компетентности характеризуется таким показателем, как правовая грамотность. В последующем на основе решения комплекса правовых задач формируется функциональная правовая грамотность, обеспечивающая разбор правовых ситуаций и решение возникающих задач с учетом полученного опыта и возникшей ситуации [31, с. 98]. На этом уровне проявляются такие качества субъекта, как мобильность, инициативность, ответственность и заинтересованность. На завершающем этапе подготовки педагога в образовательном учреждении формируется правовая компетентность как интегративное качество субъекта. С учетом специфики образовательной деятельности указанное качество педагога выступает условием и средством становления у участников образовательного процесса правомерного поведения. Уровень правовой компетентности педагогов превращается в современных условиях в вектор, определяющий развитие правового пространства ДОО.

## Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что проблема повышения правовой компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций – актуальная проблема. В исследованиях Д.В. Московцева, под правовой компетентностью мы понимаем, что это «профессиональная характеристика, которая определяет готовность и способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональном уровнях». Большинство исследований правовой компетентности (О.С. Анисимова, С.П. Курдюмова, В.П.Симоновой) представляют собой не столько определение ее содержания и методик формирования, сколько изучение теоретических подходов к формированию как самой компетентности, так и отдельных ее составляющих.

Организация методической работы по развитию правовых компетенций предусматривает функционирование во взаимосвязи трех управленческих уровней с соответствующими структурными компонентами: планово-прогностическим, организационно-деятельностным, информационно-аналитическим. Также методическая работа в процессе организации своей деятельности целенаправленно осуществляет подготовку педагогов посредством совершенствования когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного компонентов правовой компетентности, учитывает в содержании подготовки ожидания, как конкретного образовательного учреждения, так и индивидуальные возможности педагогов.

Нами выявлены и охарактеризованы условия эффективной организации методической работы по развитию правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации:

- содержание правовой компетентности, выявлены уровни ее проявления в процессе педагогической деятельности;
- целенаправленное изучение уровня правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации
- комплекс взаимосвязанных мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

В рамках правового пространства методической работы с педагогами каждый субъект образовательного процесса будет не только знать свои права и обязанности, но и видеть, что они являются действительно функционирующими, сможет развить и проявить свою активную гражданскую позицию, защитить свои права в рамках образовательной организации.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по реализации организациoнных условий методической работы в развитии правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации**

### **2.1 Цель, задачи опытнo-поисковой работы**

Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетентности педагогов проводилась на базе МДОУ № 17 г. Челябинска.

Цель – опытнoм путем проверить эффективность организациoнных условий методической работы в развитии правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Задачи опытнo-поисковой работы:

- 1) определить уровень развития правовых компетенций у педагогов;
- 2) реализовать комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации
- 3) оценить эффективность проведенной опытнo-поисковой работы.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (сентябрь 2017 г.) проведен анализ уровня развития правовой компетентности педагогов ДОО.

На данном этапе использовались такие методы исследования, как:

- наблюдение за работой старшего воспитателя по организации методической работы по развитию правовой компетентности у педагогов в ДОО;
- анкетирование педагогов по выявлению уровня правовой компетентности педагогов;
- методика оценки уровня правовой компетентности педагогов по Е.В. Ткаченко.

В процессе беседы со старшим воспитателем наблюдений, анализа документации было выявлено:



- что ДОО имеет собственный интернет-сайт, на котором можно получить информацию о направлениях деятельности детского сада, так же на сайте размещены локальные акты и нормативно-правовая документация ДОО, но не в полном объеме.

- в организации методической работы не наблюдается системность и разнообразные формы работы с педагогами в данном направлении;

- не ведется обновление и пополнение правовой документации для педагогов;

- в годовой план не включаются задачи и мероприятия по повышению уровня правовой компетентности педагогов.

Для изучения уровня правовой компетентности педагогов проведено анкетирование, включающее вопросы, направленные на определение знаний Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта, локальных документов разработанные на базе ДОО. При опросе педагогов мы выяснили, владеют ли педагоги базовыми знаниями о правовых документах регулируемых образовательный процесс ДОО.

При определении уровней мы использовали технологию анкетирования и систематизация выявленных проблем.

Уровень правовой компетентности педагогов определяется на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 1-4 правильных ответа

Средний уровень – 4- 8 правильных ответов

Высокий уровень – 8-13 правильных ответов

По результатам анкетирования мы выяснили, что большинство педагогов имеют средний и низкий уровень знаний о правовых документах регламентирующие деятельность образовательной организации. Из 12 педагогов только 3 ответили правильно на 8-13

вопросов, а остальные базировались на правильных ответах от 3 до 6.

Следующий метод исследования оценки уровня развития правовой компетентности педагогов была применена методика Е.В. Ткаченко. По данной методике мы выясняли качество педагога в сфере дошкольного образования, отражающее единство его правовой подготовленности и практической способности к правомерной реализации профессиональной деятельности, осуществлению правового воспитания, защите прав и интересов детей. Используемая методика имеет контрольно-измерительный инструментарий.

#### 1. Адаптивно-базовый уровень:

- выработан интерес к изучению права, как элементу профессиональной деятельности; субъект имеет представление о правовых ценностях;

- освоен минимальный уровень правовых знаний, необходимых для выполнения элементарных правовых функций;

- выполнение профессиональных функций имеет интуитивно-эмпирический характер, педагог не рассматривает свою деятельность с правовых позиций (алгоритмическая деятельность);

- рефлексия характеризуется способностью соотносить свое поведение с поведением других лиц в аналогичной правовой ситуации (экстенсивная рефлексия).

#### 2. Функционально-технологический уровень:

- выработана личностная убежденность в необходимости изучения права; субъектом осознаны и приняты правовые ценности;

- освоены знания об основных институтах права, являющиеся базой для осуществления правового воспитания и осознанного выбора вариантов правомерного поведения в различных сферах общественной жизни;

- полученный опыт обеспечивает понимание правового характера ситуации, позволяет находить правомерное решение на основе имеющихся правовых знаний, проектировать правовое воспитание (продуктивная

деятельность);

- рефлексия характеризуется способностью оценивать свое поведение с позиции его соответствия требованиям правовых норм (интенсивная рефлексия).

### 3. Системно-профессиональный уровень:

- выработана правовая позиция, определяющая правомерность поведения в профессиональной сфере; субъект действует согласно присвоенным ценностям;

- освоены нормы права и педагогические знания, обеспечивающие комплексное решение профессиональных задач по организации образовательного процесса и правомерного взаимодействия в сфере образования;

- полученные знания позволяет педагогу решать правовые задачи на основе освоения субъективно новых правовых норм; осуществлять правовоспитательную и правозащитную деятельность (творческая деятельность);

- рефлексия характеризуется способностью использовать свой опыт для проектирования правомерного поведения (конструктивная рефлексия).

Данный вид знаний педагогов оценивается от 0 до 10 баллов:

От 0-3 баллов низкий уровень – педагоги обладают низким уровнем сформированности правовых умений (не умеют работать с правовой информацией, подбирать и анализировать правовые документы, применять правовые знания в решении профессиональных ситуаций и др.);

От 4 до 6 баллов средний уровень – педагоги обладают средним уровнем сформированности правовых умений (допускают ошибки при отборе и анализе правовых актов и др.), применяют правовые знания в решении профессиональных правовых ситуаций в соответствии с алгоритмом, проявляют способность достаточно быстро определить проблему и найти пути ее решения;

От 7-10 баллов высокий уровень – педагоги обладают высоким

уровнем сформированности правовых умений; способны самостоятельно и оперативно проводить поиск и анализ правовых документов, быстро определить проблему и способы ее решения, оказывать правовую помощь родителям. Педагоги владеют системой правовых умений и навыков решения нестандартных профессиональных задач, планирования и реализации правовой деятельности и осуществления ее контроля и анализа. Результаты проведения методики представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты проведения методики уровня владения правовой компетентностью педагогов.

№ п/п	И.О. педагога	Низкий уровень балла 0-3	Средний уровень баллов 4-6	Высокий уровень баллов 7-10
1.	Марина Викторовна	+		
2.	Александра Викторовна		+	
3.	Елена Викторовна		+	
4.	Ольга Владимировна	+		
5.	Олеся Андреевна	+		
6.	Наталья Владимировна		+	
7.	Наталья Викторовна		+	
8.	Ольга Игоревна	+		
9.	Юлия Зайдуловна	+		
10.	Юлиана Юрасовна		+	
11.	Светлана Максимовна	+		
12.	Мария Игоревна	+		

Из таблицы мы видим, что большинство педагогов 59 % имеют средний уровень правовой компетентностью. Низкий уровень педагогов составил 33% и с высоким уровнем 8%.

По результатам проведенных методов исследования, а это наблюдение за работой старшего воспитателя по организации методической работы по развитию правовой компетентности у педагогов в ДОО, анкетирование педагогов, методика оценки уровня правовой компетентности педагогов составлена диаграмма.

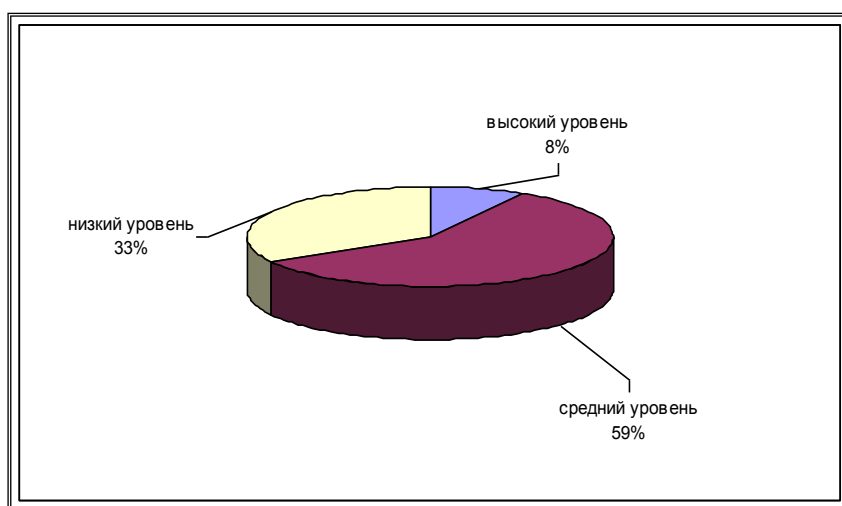


Рис. 1. Уровень правовой компетентности педагогов

Данные диаграммы показывают, что большинство педагогов имеет средний (59 %) и низкий уровень (33%) правовой компетентности педагогов, Высокий уровень правовой компетентности характерен для 8% педагогов. Это свидетельствует о необходимости внедрения методических мероприятий, направленной на повышение правовой компетентности среди педагогов.

Таким образом, по итогам проведенного анализа методической работы, анкетирования и методики по Е.В. Ткаченко для определения уровня правовой компетентности педагогов в ДОО не позволяет в полной мере обеспечивать рост правовой компетентности каждого педагога. При этом методическая работа в отношении педагогов, должна носить системный и целенаправленный характер.

Для более успешного и интенсивного развития правосознания у педагогов необходима проведение методических мероприятий, в результате

которых станет развитие правового мышления и правового сознания педагогов в целом.

## 2.2 Реализация организационных условий развития правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации.

На основании полученных результатов разработаны мероприятия по развитию правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации. На этапе реализации плана работы по развитию правовой компетентности педагогов мы разработали методические мероприятия на каждый месяц.

Таблица 3

### План мероприятий для повышения правовой компетентности педагогов.

Мероприятия	Ожидаемый результат
<b>октябрь</b>	
Формирование библиотеки электронных носителей для педагогов по проблеме: Правовая компетентность педагога дошкольного образования: -нормативные акты и документы; -статьи и комментарии к нормативным документам Функционирование информационного стенда «Правозащитный университет»	Электронная библиотека для педагогов
Информационная деятельность Обновление материалов сайта ДОО (статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"). Подготовка и размещение материалов на информационных	Материалы сайта, информация

стендах, терминале ДОО по повышению правовой компетентности педагогов.	
<p>Постоянно действующий семинар-практикум</p> <p><u>Тема:</u> «Нормативно-правовая база ДОО, локальные акты ДОО направленные на повышение качества образовательных услуг».</p> <p>Тема 1. Законодательство Российской Федерации в области образования.</p> <p>Тема 2. Правовое положение участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Права ребёнка и формы их правовой защиты.</p> <p>Тема 4. Законодательные документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО.</p>	Учебно-методический комплекс образовательной программы семинара
<b>ноябрь</b>	
<p>Консультации:</p> <p>1. Применение законодательных норм в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2. Обеспечение прав ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>3. Правовая ответственность педагогов как мера защиты прав ребёнка.</p>	Тексты консультаций
<p>Информационная деятельность:</p> <p>Разработка консультаций по запросам педагогов и размещение их на сайте ДОО.</p>	Информационная база для развития правовой компетентности педагогов,
<b>декабрь</b>	
<p>Круглый стол с представителями юридического отдела управления образования г. Челябинска</p> <p>«Построение оптимальной модели образовательного процесса на основе современной законодательной базы дошкольного образования».</p>	Корректировка рабочих программ
Приобретение литературы по повышению правовой компетентности педагогов для методического кабинета	Обновление материалов по

	правовой направленности в методическом кабинете
<b>январь</b>	
Подготовка и проведение педагогического совета «Анализ ведения нормативно-правовой документации в группе.	Аналитические материалы.
<b>февраль</b>	
Дискуссия по правам детей (Конвенция о правах ребенка).	Программа контроля Аналитическая справка
<b>март</b>	
Деловая игра «О правах ребёнка». Создание буклетов, брошюр, созданных методистом, содержащих информацию о правового характера; о правовых нормах поведения педагогов; о способах профилактики правонарушений педагогами в профессиональной деятельности и т.п.	Аналитические материалы
<b>апрель</b>	
Методическая неделя «Качество организации образовательного процесса в ДОУ, его соответствие современным нормативным документам».	Аналитические материалы
Викторина «Права литературных героев» Игра «Чудесный мешочек» Организация методической библиотеки ДОО «Правовые основы профессиональной деятельности педагога»	Аналитические материалы.

Для развития правовой компетентности педагогов предусматривается проведение дискуссий, семинаров, викторин, ситуации и решения вопросов данных мероприятий могут иметь место в реальной жизни. Некоторые элементы представлены ниже.



Дискуссия по правам детей (Конвенция о правах ребенка).

Игра «Счастливый случай».

1. Сколько статей в Конвенции о правах ребенка?

А. 45; Б. 37; В. 54.

2. какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства-участники Конвенции ООН о правах ребенка?

А. Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

Б. Право на жизнь, на семейные связи, на образование.

В. Право на жизнь, свободно выражать свои мысли, на отдых и досуг.

1. Кто несет ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

А. Органы управления РФ.

Б. Органы местного самоуправления.

В. Родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

2. Кто должен участвовать в принятии решений, затрагивающих настоящее и будущее ребенка?

А. Родители или другие лица, несущие ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Б. Ребенок и родители или другие лица, замещающие родителей.

В. Родители или другие лица, замещающие родителей, и образовательное учреждение.

3. Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им?

А. Нет, ребенок не должен работать.

Б. Да, если они получены не в результате правонарушения.

В. Нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители.

4. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения детей в образовательном учреждении?

А. Учредитель.

Б. Органы управления образовательным учреждением.

В. Должностные лица образовательного.

5. Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дойдет до суда?

А. Заведующий, как представитель образовательного учреждения.

Б. заведующий как должностное лицо.

В. Работник образовательного учреждения, допустивший нарушение.

6. Каким образом должна соблюдаться в образовательном учреждении охрана здоровья воспитанников?

А. Педагогические работники образовательного учреждения обязаны проходить бесплатное медицинское обследование.

Б. Правильно организованный режим питания, занятий воспитанников.

В. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Подводя итог семинара, необходимо отметить следующее: каждый ребенок должен знать свои права, быть юридически грамотным гражданином. Воспитатели являются основными участниками правового воспитания детей.

Семинар - практикум «Правовая компетентность педагогов ДОО в вопросах воспитания и обучения дошкольников и взаимодействия с родителями».

Цель:повысить правовую культуру педагогов ДОО.

Задачи:

- расширять знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка.

- обогащать воспитателей умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.

Деловая игра «О правах ребёнка». В игре участвуют две команды педагогов.

1. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав:

а) таких различий нет; (Согласно ст. 2 все права распределяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, религии, политических и других убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

2. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка:

а) педагоги;

б) родители; (Согласно ст. 18 родители несут основную ответственность за воспитание ребенка.)

в) члены правительства.

3. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей:

а) на благотворительные организации;

б) на иностранных спонсоров;

в) на государство. (Согласно ст. 20 государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующую альтернативу семейной заботы либо помещение в соответствующее учреждения по уходу за детьми.)

4. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках;

б) может мешать образованию и вредить здоровью; (Согласно ст. 32

ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа,

предоставляющая опасность для его здоровья или развития.)

в) не соответствует интересам и склонностям ребенка.

5. Обращение с детьми, причастными к нарушениям уголовного законодательства, должно способствовать развитию в них:

а) чувства страха перед наказанием;

б) осторожности в реализации своих желаний;

в) чувства достоинства и значимости. (Согласно ст. 40 ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реинтеграцию.)

6. ООН считает человека ребенком от рождения до:

а) 16 лет;

б) 18 лет; (Согласно ст. 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.)

в) 19 лет.

### Викторина «Права литературных героев»

Педагогам предлагаются отрывки из художественной литературы, картинки со сказками (слайды) и карточки с правами. Необходимо назвать произведение, соотнести сказку с правом, которое нарушено.

1. «Шлет с письмом она гонца,

Чтоб обрадовать отца.

А ткачиха с поварихой,

С сватьей бабой Бабарихой,

Извести ее хотят,

Перенять гонца велят;

Сами шлют гонца другого

Вот с чем от слова до слова:

«Родила царица в ночь

Не то сына, не то дочь;  
 Не мышонка, не лягушку,  
 А неведому зверюшку».

#### А.С Пушкин «Сказка о царе Салтане»

(нарушение права на тайну корреспонденции, незаконное посягательство на честь и репутацию, ст. 16: Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.)

2. «Старая Утка ввиду близившейся разлуки относилась к дочерикалке с удвоенной нежностью. Бедняжка еще не знала, что такое разлука и одиночество, и смотрела на сборы других в дорогу с любопытством новичка. Правда, ей иногда делалось завидно, что ее братья и сестры так весело собираются к отлету, что они будут опять где-то там, далеко-далеко, где не бывает зимы». Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

(нарушение права на особую защиту несовершеннолетних в физическом отношении детей, ст. 23: несовершеннолетний в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.)

3.«Матушка, сестры, можно ли мне хоть одним глазком взглянуть на бал?

- Ха-ха-ха! Что тебе замарашке делать в королевском дворце?»

#### Ш. Перро «Золушка»

(нарушение права на отдых, ст31:право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.)

4. «Густая нечесаная борода его волочилась по полу, выпученные глаза вращались, огромный рот лязгал зубами, будто это был не человек, а крокодил. В руке он держал семихвостую плетку. Это был хозяин кукольного театра, доктор кукольных наук синьор Карабас Барабас.

- Га-га-га, гу-гу-гу! - заревел он на Буратино. - Так это ты помешал представлению моей прекрасной комедии? Он схватил Буратино, отнес в кладовую театра и повесил на гвоздь. Вернувшись, погрозил куклам семихвостой плеткой, чтобы они продолжали представление».

А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»

(нарушение права не подвергаться жестокому обращению, ст 19:защита ребенка от всех форм физического и\или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации ).

5. «Падчерица и скотину поила-кормила, дрова и воду в избу носила, печь топила, избу мела — ещё до свету... Ничем старухе не угодишь — всё не так, всё худо».

(Нарушение права на защиту от экономической эксплуатации, ст32: право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию).

6.«Только бедного утенка, который вылутился позже других и был такой странный и непохожий на других, задевали решительно все. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но и куры».

Г.Х Андерсен «Гадкий утенок»

(Нарушено право на индивидуальность, ст. 8: право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи).

Игра «Чудесный мешочек»

Из мешочка достается по одному предмету, остальные игроки называют права детей, связанные с этим предметом.

Свидетельство о рождении.

Что значит этот документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).

Сердечко.

Какие права можно обозначить сердцем? (О праве на заботу и любовь).

Домик.

Как здесь оказался домик? О каком праве может идти речь (О праве на имущество).

Медицинский полис.

О чем нам говорит данный документ? (Ребенок имеет право на медицинское обслуживание и охрану здоровья).

Букварь.

О каком праве напоминает книга? (О праве на образование).

Игрушечный утенок и утка.

О каких правах напоминают игрушки? (О праве ребенка быть вместе с мамой).

- Независимо от того, чья команда набрала большее количество баллов, я думаю, все вы будете теперь лучше знать права ребенка, уважать, и защищать их, внедрять свои знания в практику работы с детьми и родителями.

В плане по повышению правовой компетентности педагогов представлены мероприятия информационного характера. Например:

1. Функционирование информационного стенда «Правозащитный университет», на котором размещены выписки из нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО: ФЗ «Об образовании», Кодекс этики педагога, Профессиональный стандарт педагога и т.д. Данная информация способствует проявлению интереса у педагогов к

праву. Правовая информация стенда постоянно обновляется (не реже 1 раза в 3 недели).

2. Организация методической библиотеки ДОО «Правовые основы профессиональной деятельности педагога», где собраны научные публикации ученых и преподавателей по проблемам правонарушений в области образования, правового воспитания детей, правового просвещения воспитанников, их родителей и педагогов и т.д.;

3. Создание буклетов, брошюр, созданных методистом, содержащих информацию о правового характера; о правовых нормах поведения педагогов; о способах профилактики правонарушений педагогами в профессиональной деятельности и т.п.

В нашем исследовании под методическими мероприятиями по развитию правовой компетентности педагогов понимается:

- возможность организовать правовое пространство для педагогов, которое создает оптимальный доступ к нормативно-правовой информации;
- оперативная методическая помощь педагогам в данном направлении;
- вектор развития современного педагогического образования, которое, будет способствовать эффективному формированию правовой компетентности педагогов как составного элемента их профессиональной компетентности.

При реализации таких мероприятий как формирование библиотеки электронных носителей, обновление сайта, пополнение литературы в методическом кабинете по проблеме исследования педагоги стали чаще обращаться в методический кабинет, выходить на сайт ДОО, оставлять свои комментарии. Более активно стали участвовать в диалогах на «Круглых столах» с участием специалистов управления образования». Так же с уверенностью консультировали родителей в области прав ребенка и форм их правовой защиты.



Данные мероприятия по развитию правовой компетентности педагогов динамично отражает запросы педагогов, организует процесс постановки правовых задач и нахождения путей их решения в режиме профессионального диалога на качественно новом уровне, позволяет раскрыться педагогу в правовом плане, оказать действенную методическую помощь в данном направлении. Практика показывает, что реализация методических мероприятий в ДОО должна быть частью целостной системы и комплекса мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов.

Таким образом, деятельность методической работы создает реальные возможности построения открытой системы правовой компетентности педагогов. Разноплановые методические мероприятия повышения правовой компетентности педагогов находится в постоянном процессе развития и наполнения, что позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту правовую «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование методического кабинета нормативной документации и материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами.

### 2.3 Анализ итогов опытно-поисковой работы

По результатам проведенной работы было организовано повторное анкетирование педагогов и проведение методики по Е.В. Ткаченко с целью оценки эффективности реализации методических мероприятий по развитию правовой компетенции педагогов которая осуществлялось на базе МДОУ № 17 г. Челябинска.

Анализ повторного анкетирования показал, что большинство педагогов имеют высокий и средний уровень знаний о правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации. Из 12 педагогов 8 ответили правильно на все вопросы, а остальные допустили по 1-й ошибке, что определило средний уровень правовых знаний.

При проведении повторной методики по Е.В.Ткаченко получились следующие результаты.

Таблица 2

Результаты проведения повторной методики уровня владения правовой компетентностью педагогов.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Низкий уровень 0-3 балла	Средний уровень 4-6 баллов	Высокий уровень 7-10 баллов
1.	Марина Викторовна		+	
2.	Александра Викторовна			+
3.	Елена Викторовна			+
4.	Ольга Владимировна		+	
5.	Олеся Андреевна		+	
6.	Наталья Владимировна			+
7.	Наталья Викторовна			+
8.	Ольга Игоревна			+
9.	Юлия Зайдуловна		+	

10.	Юлиана Юрасовна			+
11.	Светлана Максимовна		+	
12.	Мария Игоревна			+

Из таблицы мы видим, что низкий уровень у педагогов составил 5%, а это значительно меньше, чем на первом этапе исследования. Средний уровень составил 61 % и высокий уровень повысился до 34%.

Таблица 4

Сравнительный анализ первого и второго этапа исследования

Этапы исследования	высокий	средний	низкий
Первый этап исследования	8%	59%	33%
Второй этап исследования	34%	61%	5%

Сравнительный анализ показателей первого и второго этапа исследования наглядно демонстрирует, что уровень правовой компетентности у педагогов напрямую зависит от проводимых с ними методических мероприятий в условиях образовательного учреждения. Наглядно преобладание того или иного уровня развития знаний о правах у педагогов до и после проведения мероприятий отражены на рисунке.

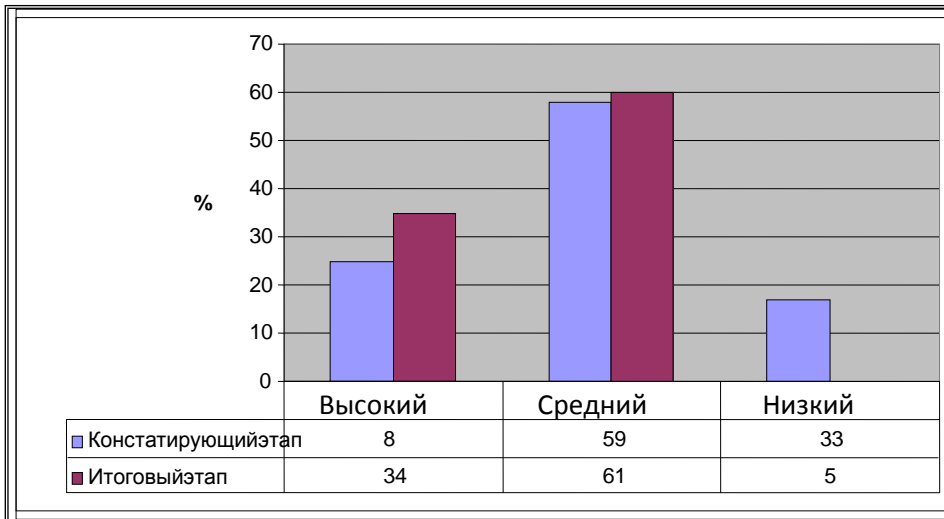


Рис. 2. Уровень правовой компетенции педагогов.

Изучение уровня правовой компетентности педагогов показало, что высокий уровень развития правовой компетентности показали на 26% педагогов больше, а низкий уровень снизился до 5%. Педагоги повысили уровень правовых знаний, стали активнее проявляться в применении законодательных норм в своей деятельности, организации образовательного процесса ДОО, его соответствие нормативным документам. Среди педагогов стали особо выделяться и начинающие педагоги.

Также вся остальная часть педагогов перешла на средний уровень, который подразумевает умения анализировать в большей степени применять знания на практике, но при этом признавать часть ошибок, исправлять их, планировать. Таким образом, можно прийти к выводу о том, что после реализации методических мероприятий для повышения уровня правовой компетентности педагогов наблюдаются существенные изменения в знаниях педагогов в области права. Так, анкетирование и результаты проведенной методики показывает, что количество педагогов с высоким уровнем правовой компетенции выросло. В то же время, наблюдается тенденция к уменьшению количества педагогов с низким уровнем знаний в области права. Для более успешного и интенсивного

развития правосознания педагогов необходима организация и реализация методических мероприятий, в результате которой станет возможно развитие правовой компетентности педагогов в целом.

## Выводы по главе 2

Опытно-поисковая работа по реализации условий развития правовой компетентности педагогов проводилась на базе МДОУ №17 г. Челябинска.

Все формы, методы и технологии методической работы по развитию правовой компетентности педагогов ДОО, можно представить в виде плана методических мероприятий, куда включены семинары, викторины, опросники, библиотека электронных носителей, информационная деятельность, круглые столы и т.д.

Проведенные методы исследования по выявлению уровня сформированности правовой компетентности педагогов ДОО позволяет сделать вывод о том, что выбранные методические мероприятия в полной мере обеспечивает рост правовой компетентности каждого педагога.

При реализации мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов позволило отработать содержание и методы правового сопровождения развития педагогов.

Деятельность методической работы создает реальные возможности построения открытой системы правовой компетентности педагогов. Разноплановые мероприятия развития правовой компетентности педагогов будет находится в постоянном процессе развития и наполнения, что позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту правовую «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности. Формирование методического кабинета нормативной документации и материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами.

На основании полученных данных нами были разработаны методические рекомендации по развитию правовой компетентности для педагогов ДОО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время педагог становится активным участником правовой политики государства, с его правовой компетентностью связывается реализация потребности общества в становлении основ правовой компетентности воспитанников. От самого педагогического работника требуется обязательное соблюдение прав участников образовательного процесса, защита их интересов, понимание правовых основ регулирования общественных отношений.

Правовая компетентность педагога выступает качеством субъекта, обеспечивающим регулирование образовательных отношений на основе правовых норм. Подправовой компетентностью педагога мы понимаем интегрированное личностное качество специалиста сферы образования, отражающее единство его теоретико-правовой подготовленности и практической способности к правомерной реализации профессиональной деятельности.

Организация методической работы по развитию правовых компетенций предусматривает:

1. Системность - соответствие целей и задач по содержанию и формам методической работы;
2. Дифференциацию - критерии эффективности методической работы - предполагает большой удельный вес в системе методической работы с педагогом, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;
3. Поэтапность - эффективность методической работы.

Нами выявлены и охарактеризованы условия эффективной организации методической работы по развитию правовых компетентностей у педагогов дошкольной образовательной организации:

– определено содержание правовой компетентности, выявлены уровни ее проявления в процессе педагогической деятельности;

- осуществляется целенаправленное изучение уровня правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации

- реализуется комплекс взаимосвязанных мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации (Л.Н. Атнахова).

На основании полученных результатов на первом этапе исследования был разработан план мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации. Методические мероприятия по развитию правовой компетентности педагогов отражает запросы педагогов, организует процесс постановки правовых задач и нахождения путей их решения в режиме профессионального диалога на качественно новом уровне, позволяет раскрыться педагогу в правовом плане, оказать действенную методическую помощь в данном направлении. Практика показывает, что реализация методических мероприятий в ДОО должна быть частью целостной системы и комплекса мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов.

После реализации методических мероприятий анализ уровня правовой компетентности педагогов показал, что высокий уровень развития правовой компетентности на 26% педагогов стало больше, а низкий уровень снизился до 5%. Педагоги повысили уровень правовых знаний, стали активнее проявляться в применении законодательных норм в своей деятельности, организации образовательного процесса ДОО, его соответствие нормативным документам. Сравнительный анализ показателей первого и второго этапа исследования наглядно демонстрирует, что уровень правовой компетентности у педагогов напрямую зависит от проводимых с ними методических мероприятий в условиях образовательного учреждения.

Мы апробировали и оценили эффективность организационных условий методической работы по развитию правовой компетентности



педагогов дошкольной образовательной организации.

Таким образом, методическая работа создает реальные возможности построения открытой системы правовой компетентности педагогов. Разноплановые мероприятия формированию правовой компетентности педагогов будет находится в постоянном процессе развития и наполнения, что позволяет каждому педагогу найти или сформировать ту правовую «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности.

## Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. №2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Российская газета от 21 ноября 2011 г.
2. Адамский, А.В. Образование модель гражданского общества Управление школой. 2001. № 29 224– стр.
3. Анисимов, О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 1991. 416 - стр.
4. Бабаев, В.К. Баранов В.М., Толстик В.А. Теория права и государства в схемах и таблицах. 123- стр.
5. Балабан, М.А. Леонтьева О.М. Образование как «рыночный» интеграл личных интересов // Новые ценности образования: десять концепций. Серия «Новые ценности образования». Выпуск 3. М.: Учебно-воспитательный центр «Инноватор», 1995. 12-21 стр.
6. Браже, Т.Г. Роль гуманитарной культуры в жизнедеятельности взрослых // Образование взрослых в России на рубеже XXI века: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции. Ч. 1. — СПб.: Институт образования взрослых, 2005. 28 -32 стр.
7. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем. — Воронеж, 1977. — 188 стр.
8. Бондаренко, А.Л. Позняк Л.В. Заведующий ДОУ. — М., 2009. — 144 стр.
9. Беляева, В.А. Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: методические рекомендации [Текст] / В.А. Беляева, А.А. Петренко. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 стр.
10. Вербицкая, Н.А. Назаров В.И. Мониторинг и саморазвитие школьного управления // Директор школы. 1999. № 5. С. 15-19 стр.

11. Владиславлев, А.Н. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы. М.: Молодая гвардия, 1978. - 175 стр.

12. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2001. 168-170 стр.

13. Калищ, И.В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагога образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. СПб., 2007. - 22 стр.

14. Кац, А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя общеобразовательного учреждения. Учебно-практическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. - 36 стр.

15. Кац, А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности заместителя руководителя общеобразовательного учреждения. Учебно-практическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. - 40 стр.

16. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.;

17. Коротаева, Е. М. Зам.по науке: видимый и невидимый фронт деятельности // Директор школы. 1999. № 4. 14-23 стр.

18. Лебедев, О.Е. Чепурных, Е.Е., Майоров, А.Н., Золотухин В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад. 2000. Изд. 2-е. СПб: Издательство «Образование - Культура», 2011. - 212 стр.

19. Мангутов, И.С., Уманский, Л.И. Организатор и организаторская деятельность. Л.: Издательство ЛГУ, 1975. - 378 стр.

20. Молчанов, С.Г. Профессиональная компетентность как объект воздействия в системе повышения квалификации // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской

научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2001. - С. 309-313 стр.

21. Об образовании. Федеральный закон РФ. Принят Государственной Думой 10 июня 1992 г. Официальный текст по состоянию на 1 октября 2002 г.

22. Образовательное право. Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образовательно-профессиональная программа / Под ред. проф. В.М. Сырых и проф. В.И. Шкатуллы. Уфа: «Восточный университет», 2011. - 120 стр.

23. Общая теория государства и права. Академический курс / под ред. М.Н. Марченко. Т. 2. Теория права- М.: Издательство «Зерцало», 2008. - 416 стр.

24. Панова, О.А. Взаимодействие педагогов и педагогических коллективов с органами управления в области образования при внедрении инновационных разработок и проведении опытно-экспериментальных работ в школе. Тверь, 1993. — 19. стр.

25. Помогайбин, В.Н. Право на образование в России: проблемы развития и стагнации // Право и образование. 2009. № 1. 42 - 45 стр.

26. Пономарева, Г.М. Общие проблемы современного образования // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2001. 6-8 стр.

27. Сергеева, В.П., Грицаева, С.В. Основы управления педагогическими системами. Программно-методическое пособие. М., 2010. - 93 стр.

28. Ситник, А.П. Развитие содержания и форм работы х методических объединений. М., 2006. - 12 стр.

29. Скворцова, Н.А. Руководство творческими группами как инновационная научно-методическая деятельность методиста образовательного учреждения. Автореферат диссертации на соискание

ученой степени к.п.н. СПб, 2001. - 21 стр.

30. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 2001. - 192 стр.

30. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием [Текст] / А.Н. Троян. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 стр.

31. Ушаков, К.М. Управление изменениями как актуальное содержание повышения квалификации руководителей // Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: АПК и ПРО, 2011. - 222-223 стр.

32. Федеральная программа развития образования. Приложение к Федеральному закону № 51-ФЗ от 10 апреля 2000 г «Об утверждении Федеральной программы образования» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 16.

33. Хавроничев, В.А. Управленческое решение: поиск и реализация. Из опыта исследования взаимоотношений администрации и педагогов // Директор школы. 2005. № 1. С. 2 - 5; № 2. 2 стр.

34. Чегодаев, Н.М. Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе постдипломного образования педагогических кадров. Автореферат диссертации на соискание ученой степени д.п.н. СПб., 2007.

35. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Л.И. Фалюшина. - М.: АРКТИ, 2014. - 262 стр.

36. Шевченко, З.М. Управление методической службой в общеобразовательной школе. Дисс. на соискание ученой степ, к.п.н. - Р-на-Д, 1989.

37. Хедоури, М.И. Основы менеджмента. Линка-Пресс 2016. - 232 стр.

Методические рекомендации для повышения правовой  
компетентности педагогов ДОО

Правовой статус работников учреждений дошкольного образования

Впервые в новом законе об образовании прописан правовой статус педагогических работников. Законодательно признается их особый статус в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Правовой статус педагогического работника – это совокупность прав и свобод (в том числе академических), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Права работников образовательных учреждений дошкольного образования. Социальные гарантии для работников образования

Права работников дошкольного образовательного учреждения и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором. Работники дошкольного образовательного учреждения имеют право: на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом; на защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

Дошкольное образовательное учреждение устанавливает:

заработную плату работников в зависимости от квалификации

работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда; структуру управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения; штатное расписание и должностные обязанности работников.

Сохраняются и имеющиеся трудовые права и соцгарантии, такие как:

- право на сокращенную рабочую неделю,
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск,
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы,
- на досрочное назначение трудовой пенсии по старости,
- на предоставление педагогическим работникам вне очереди жилых помещений по договорам социального найма,
- право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда,
- иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Должностные обязанности работников образовательных учреждений дошкольного образования.

Воспитатель:

1. Осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми.
2. Следит за состоянием и укреплением здоровья каждого ребенка в группе.
3. Планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой в тесном контакте с другими воспитателями и специалистами учреждения.

4. Изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей.
5. Обеспечивает строгое выполнение установленного режима дня и сетки занятий.
6. Осуществляет наблюдение за поведением детей в период адаптации, помогает им; в группах раннего возраста ведет дневник наблюдений.
7. Регулярно информирует руководителя учреждения и старшую медсестру об изменениях в состоянии здоровья детей.
8. Ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.
9. С уважением и заботой относится к каждому ребенку в своей группе, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями.
10. Совместно с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре готовит праздники, организует досуг детей.
11. Заменяет заболевшего воспитателя-сменщика в течение болезни.
12. Проходит медицинский осмотр строго по графику.
13. Выполняет требование руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя, связанные с педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей.
14. Своевременно и четко ведет документацию воспитателя.
15. Систематически повышает профессиональную квалификацию и педагогический уровень на курсах, семинарах, открытых просмотрах.
16. На участке совместно с детьми ведет работу по благоустройству согласно программе своей возрастной группы.
17. Участвует в педсоветах учреждения.
18. Строго выполняет трудовую дисциплину и правила трудового распорядка.
19. Обеспечивает санитарно-гигиенический режим в группе.



20. При передаче смены в конце рабочего дня оставляет в группе образцовый порядок.

21. Бережно использует имущество учреждения, методическую литературу, пособия.

Ответственность работников образовательных учреждений дошкольного образования.

Исполняя свои должностные обязанности, работники должны помнить об ответственности перед работодателем, установленной законодательством. Такая ответственность может быть:

- дисциплинарной (за неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей);
- материальной (за причинение имущественного ущерба работодателю).

Кроме того, законодательство устанавливает уголовную ответственность работников образовательного учреждения за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, сопряженное с жестоким обращением с несовершеннолетним, а также за другие нарушения прав личности воспитанников и иных граждан. Гражданским законодательством

устанавливается ответственность граждан и юридических лиц по возмещению вреда имуществу воспитанников и иных лиц, а также морального вреда, причиненного действиями, порочащими честь и достоинство личности.

Проблемы профессионального роста работников.

Профессиональный и должностной рост является важнейшим мотивом в деятельности работников учреждений дошкольного образования. Отсутствие возможности роста часто приводит к снижению трудовой активности работников и, соответственно, к ухудшению деятельности предприятия. Профессиональный рост тесно связан с проблемой кадрового резерва и планированием карьеры.

Общеизвестным фактом является то, что полученного однажды профессионального образования недостаточно для продолжающегося всю жизнь выполнения определенной работы или тех или иных функций. Для большинства профессий в ходе профессиональной деятельности должно проводиться повышение квалификации, включающее:

- получение новых специальных знаний и навыков;
- применение полученных, но не использовавшихся до сих пор знаний и навыков;
- улучшение и расширение квалификации;
- приобретение знаний о новых процессах и технических достижениях;
- улучшение качественных и количественных показателей проделанной работы;
- адаптация к изменившимся условиям производственного процесса.

Правовое регулирование повышения профессиональной квалификации и педагогического уровня

По вопросу о квалификации педагогических работников следует опираться, прежде всего, на нормы ТК РФ. Согласно статье 1 ТК одной из основных задач трудового законодательства являются правовое регулирование трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя.

Согласно статье 196 ТК РФ необходимость профессиональной подготовки и переподготовки кадров для собственных нужд определяет работодатель. Он же определяет формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации с учетом мнения представительного органа работников.

Условия и порядок повышения квалификации устанавливается принимаемыми на различных уровнях актами социального партнерства -

коллективными договорами, соглашениями, а также трудовым договором между работодателем и работником. Работникам, проходящим профессиональную подготовку, работодатель должен создавать необходимые условия для совмещения работы с обучением, предоставлять гарантии, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами.

## Анкета для педагогов на определение уровня правовых знаний

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:

А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса

С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.

2. К принципам государственной политики в области образования относятся:

А) гуманистический характер образования

В) единство федерального, культурного и образовательного пространства

С) свобода и плюрализм в образовании

3. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ образование реализуется по уровням образования. Дошкольное образование относится к уровню:

А) дополнительного образования

В) общего образования

С) среднего образования

4. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 11, п. 3 сказано «Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

А) структуре, условиям и результатам образования

В) целям, задачам и средствам образования

С) квалификации педагогов

5. Предметом регулирования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ являются:

А) общественные отношения, возникающие в сфере образования

В) условия для реализации права на образование

С) правовое положение участников отношений в сфере образования

6. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ педагогический работник –

А) физическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

В) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

С) физическое лицо, деятельность которого связана с организацией образовательной деятельности

7. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:

А) образовательная программа

В) программа развития

С) устав дошкольной образовательной организации

8. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДОО:

А) разрабатывается руководителями ДООУ и утверждается приказом заведующего

В) разрабатывается педагогическим коллективом ДООУ и утверждается решением педагогического совета

С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя

9. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов:

А) единоначалия и коллегиальности

В) иерархичности и обратной связи

С) централизации и демократизации

10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе

А) Устава дошкольного образовательного учреждения

В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

11. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):

А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты

В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы

12. Назовите основные разделы основной образовательной программы ДОУ:

- А) целевой, содержательный, организационный
- В) организационный, методический, технологический
- С) педагогический, психологический, коррекционный

13. К коллегиальным органам управления образовательной организации относятся:

- А) общее собрание (конференция) работников образовательной организации
- В) научно-практическая конференция работников образовательной организации
- С) научно-методический совет образовательного учреждения

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:

- А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
- В) примерной основной образовательной программой
- С) оценочными и методическими материалами