



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Инновационные формы проведения родительского собрания  
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Оценка оригинальности 82,45%

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 28 » июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО  
\_\_\_\_\_ Б.А. Артеменко

Выполнил:

Студент группы ОФ-202/126-2-1  
Белоножка Виктория Викторовна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры ТМиМДО  
Молчанов Сергей Григорьевич

Челябинск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</b> .....	12
1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ о правах и обязанностях родителей ребенка дошкольного возраста .....	12
1.2. Традиционные формы взаимодействия педагогических работников и родителей .....	23
1.3. Инновационные формы организации родительского собрания.....	33
<b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</b> .....	43
<b>ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ</b> .....	45
2.1. Апробация инновационных форм родительского собрания.....	45
2.2. Процедуры подготовки и проведения родительского собрания.....	58
2.3. Анализ и интерпретация результатов апробации инновационных форм родительского собрания.....	66
<b>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ</b> .....	79
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	81
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	84
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст.44, п.1) определяется, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [72].

Согласно п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, согласно которому деятельность дошкольного образовательного учреждения должна быть направлена на оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и т.д. Одной из основных задач является обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [71, с 2-5].

При организации взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей, значимый акцент должен ставиться на субъектность родителей, на формирование у родителей педагогической культуры, не замещать семью в вопросах воспитания ребенка, а обогащать ее педагогическим опытом.

В связи с этим, актуальность проблемы состоит из следующих противоречий:

- на социально-педагогическом уровне: между необходимостью во взаимодействии ДОО с родителями и отсутствием методического обеспечения по данному направлению деятельности у педагога;
- на научно-теоретическом уровне: между теоретической разработанностью данной проблемы в науке и недостаточным количеством исследований по внедрению инновационных форм проведения родительского собрания в ДОО;
- на научно-методическом уровне: между необходимостью внедрения инновационных форм проведения родительского собрания и недостаточным методическим сопровождением по данному вопросу.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений семьи и образовательной организации, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

ФГОС ДО гласит, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышать культуру педагогической грамотности семьи [71].

Семья и дошкольная образовательная организация - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали предпочтение общественным учреждениям.

Проблемой современных подходов взаимодействия ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, О.И. Давыдова, Р.С. Буре, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова, В.С. Мухина, и др.

Социально-педагогические труды, раскрывающие особенности социально-педагогической работы с семьей: В.Н. Гуров, Т.В. Лодкина, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитина, С.И. Токарева, С.И. Голод, А.И. Антонов и др.

Взаимодействие образовательных учреждений с семьей и членов семьи между собой рассмотрены Ю.П. Азаровым, П.П. Пивненко, Т.В. Волковой и др.

Проблему активизации участия родителей в образовательном процессе изучали ученые и исследователи: Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, Л.С. Выготский и другие.

Современные исследователи проблемы сотрудничества ДОО и семьи: Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва, С.В. Зайцева, А.К. Маркова.

Особенности профессиональной компетентности в общении с родителями рассматриваются в работах следующих авторов: Е.В. Поповой, Ю.П. Азарова.

В работах Т.Н. Дороновой говорится о проблемах взаимодействия педагогов с семьей в дошкольных учреждениях.

В исследованиях С.Г. Молчанова изучаются вопросы нравственного воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

В течение многих лет, словом и делом, подчеркивалась ведущая роль общественного воспитания в формировании личности ребенка. Главная цель общественного воспитания профессионально помочь семье в воспитании ребенка, при этом, не заменяя ее, а дополняя.

Так, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци считали, что «...семья подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление» [19].

Г.М. Залесов, В.М. Николаенко, Е.И. Сермяжко и др. писали о том, что семья формирует личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения.

О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер считают, что разногласия между родителями и педагогами основаны на недостатке информации, связанной с одной стороны, с новыми технологиями воспитания и обучения, с другой стороны – с удовлетворением спроса родителей на систему знаний.

Семью, как психологическую систему, рассматривали Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Р.В. Овчарова, и др.

Методологические основы семьи и семейного воспитания исследованы в трудах В.Г. Афанасьева, З.И. Васильевой, С.В. Дармодехина, А.Г. Харчева и др.

Психолого-педагогические исследования Л.И. Божович, Н.Ф. Виноградовой, Л.В. Загик, Т.А. Марковой и др. показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

В связи с этим, **актуальность** проблемы на научно-теоретическом уровне определяется потребностью создания теоретических основ влияния организации и содержания родительского собрания на активизацию участия родителей в образовательном процессе в дошкольных организациях.

**Актуальность** проблемы на научно-методическом уровне определяется недостаточностью изучения вопроса внедрения инновационных форм в проведении родительского собрания в дошкольной образовательной организации.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает организацию образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Взаимодействие с семьей является одной из наиболее сложных сфер деятельности в образовании, поскольку в современных условиях жизни взрослый человек-родитель отдает большую часть времени заботе об экономической выживаемости семьи и другим профессиональным проблемам, хотя потребность в успешном взаимодействии с образовательным учреждением при дефиците личного времени остается для родителя актуальной. Семья нуждается в квалифицированном психолого-педагогическом сопровождении воспитания ребенка.

**Актуальность** исследования обусловлена **противоречиями:**

- между социальной потребностью в организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения семьей и существующим уровнем реализации данной проблемы в практике;
- между теоретической разработанностью данной проблемы в науке и недостаточным количеством исследований по организации успешного взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников в аспекте нынешнего состояния образования;
- между требованиями, предъявляемыми к педагогам, и их недостаточной компетентностью в вопросах эффективной организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования**, заключающуюся в выявлении, теоретическом обосновании и апробации инновационных форм проведения родительского собрания в ДОО.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования: **«Инновационные формы проведения родительского собрания в дошкольной образовательной организации»**.

**Цель исследования:** произвести отбор и апробацию инновационных форм родительского собрания в дошкольной образовательной организации.

**Объект исследования:** процесс взаимодействия ДОО с родителями посредством применения инновационных форм проведения родительского собрания.

**Предмет исследования:** инновационные формы родительского собрания в ДОО.

**Гипотеза исследования:** инновационные формы подготовки и проведения родительского собрания в ДОО обеспечивают активизацию участия родителей, если реализуются следующие процедуры:

- взаимодействия между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО;
- включения родителей в процесс подготовки и проведения родительских собраний;
- освоения педагогами современных инновационных форм взаимодействия с родителями ДОО;

В соответствии с целью и гипотезой исследования, определены следующие **задачи**:

1. Изучить проблему организации и содержания родительского собрания в педагогических и психологических исследованиях.
2. Апробировать организацию и содержание инновационных форм родительского собрания.



3. Определить и описать современные инновационные формы взаимодействия с семьей.

4. Провести анализ оценивания и интерпретации результатов апробации инновационных форм родительского собрания.

Методологическая основа исследования:

Труды отечественных психологов и педагогов по проблемам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: К.А. Абульхановой-Славской, Г.М. Андреевой, Е.П. Арнаутовой, Н.Л. Виноградовой, Т.А. Данилиной, Т.Н. Дороновой, В.И. Загвязинского, О.Л. Зверевой, М.Н. Недвецкой, Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина и др.

Системный подход: В.П. Беспалько, С.А. Маврин, Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин, А.И. Пригожин, позволяющий рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как многокомпонентную и многоуровневую систему.

Компетентностный подход: О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской, в рамках которого уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция».

Деятельностный подход: А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, поскольку действие приводит к результату - к своей цели в разных, изменяющихся условиях, оно становится средством решения поставленных задач.

**Используемые методы исследования:**

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта.

Эмпирические: беседы, анкетирование, наблюдения, количественный и качественный анализ данных исследования.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 п.г.т. Первомайский», Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 213 г. Челябинска».

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе публикаций статей (Приложение 1) и выступлении на конференциях: III Всероссийской научно - практической конференции «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» 27 апреля 2017г.; XVI Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации» 20 апреля 2018г.

#### **Этапы исследования:**

Теоретический этап (октябрь 2016 г. - январь 2017 г.): изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследовании; определение цели, рабочей гипотезы и задач исследования.

Опытно-организационный этап (март 2017 г. - февраль 2018 г.): определялись методологические и теоретические основы исследования, проводилась систематизация полученных знаний, изучение, выявление и внедрение инновационных форм проведения родительского собрания.

Заключительно - обобщающий этап исследования (март - май 2018г.): систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, анализ экспериментальных данных, оформление квалификационной работы.

**Теоретическая значимость** работы заключается в теоретическом рассмотрении прав и обязанностей родителей ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФЗ «Об образовании ...»;

в изучении традиционных форм взаимодействия педагогических работников и родителей;

в изучении инновационных форм организации родительского собрания.

**Практическая значимость** работы заключается во внедрении инновационных форм проведения родительского собрания, которое

способствует активному взаимодействию родителей (законных представителей) с ДОО.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые отражают основные положения и результаты исследования.

## **ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

### **1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ о правах и обязанностях родителей ребенка дошкольного возраста**

На современном этапе ориентиром для семейного и общественного воспитания подрастающего поколения являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, которые отмечают острую необходимость партнерского взаимодействия и ответственности педагогов и родителей за воспитание детей дошкольного возраста: «...родители являются для ребенка *первыми педагогами*, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Помочь родителям делать это правильно и адекватно - сложная и важная задача деятельности педагога по повышению педагогической компетентности в части владения способами обучения и воспитания в семье»[72].

В статье 4 ФЗ «Об образовании...» прописаны правовые отношения в сфере образования, которые регулируются Конституцией Российской Федерации, а также ФЗ «Об образовании...». Основными задачами правового регулирования в сфере образования являются: «...обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование...», «...создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования...» [72, стр.5-6].

Согласно статье 5 ФЗ «Об образовании...», право на бесплатное образование «...гарантируется каждому человеку, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, социального, положения...», создаются условия для получения качественного образования» [72, стр.6].

Согласно статье 44 ФЗ «Об образовании...», родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами [72].

Особая роль принадлежит семье в социализации ребенка. Ребенок сохраняет и поддерживает взгляды родителей, образцы поведения, традиции. Семейное воспитание носит эмоционально-личностный характер, строится на взаимной любви и привязанности, именно в семье воспитание носит индивидуальный характер, направленный конкретно на этого ребёнка.

К особенностям семейного воспитания относят постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других членов семьи. Воспитательный процесс в семье не имеет ни начала, ни конца, осуществляется постоянно, словом и делом, поступком и интонацией. В семье, чем бы ребенок не занимался, он всегда—объект воспитания, внимания, руководства, контроля [34, 35 – 37].

В теории воспитания различают три основных подхода к организации воспитания, в том числе и семейного:

Авторитарный - основан на подавлении самостоятельности, инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний как основных способов воздействия;

либерально - попустительский, провозглашающий абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий;

демократический - предполагающий единство прав и обязанностей ребенка, выражает оптимизм по поводу его потенциальных возможностей, стимулирует его самостоятельность и активность.

В практике известны факты пагубности первого и второго подходов и позитивное влияние демократического подхода [29].

Семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки, подчас становясь негативным фактором развития ребенка.

Наиболее распространенные негативные факторы семейного воспитания таковы:

- неадекватное воздействие материального благосостояния семьи: избыток (либо недостаток) вещей, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию ребенка;
- авторитаризм или либерализм;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье, противоправный образ жизни;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- фанатизм в любых его проявлениях (страсть к накопительству денег и вещей, религиозный, спортивный и т.д.);
- безграмотность в психолого – педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания и т.д.);
- неумение, а иногда нежелание понять и принять ребенка таким, каким он есть [46;176].

О необходимости оказания семье педагогической помощи говорится в ряде работ (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.А. Маркова и др.), в которых подчеркивается важность учета особенностей условий семейного воспитания, направленности этой помощи на формирование у родителей педагогических знаний и умений.

В настоящее время жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать.

ФГОС ДО большое внимание уделяет поддержке детей: их индивидуальности, инициативе и самостоятельности в специфических для них видах деятельности, их положительной самооценке, положительному взаимодействию друг с другом и со взрослыми (педагогами, родителями (законными представителями)), так значит ли это, что основным видом взаимодействия для дошкольников будет педагогическая поддержка [71]?

Особую роль в становлении личности ребенка играет общение с родителями и близкими. В своих исследованиях М.И. Лисина, Т.А. Репина, Ю.П. Азаров отмечают, что опыт общения, приобретенный в семье, определяет характер взаимоотношений с другими людьми в последующем.

Осознанное педагогическое воздействие на ребенка-дошкольника определяется методами семейного воспитания. Исследования по проблемам семейного воспитания показывают, что для 70% современных родителей это составляет проблему, современные родители испытывают неуверенность в правильности своей воспитательной позиции, отмечают недостаточность педагогических знаний. И эта неуверенность родителей пагубно влияет на развитие личности ребенка, порождая в его поведении неуравновешенность, тревожность, стремление управлять родителями. При этом родители часто не понимают этих проблем, не осознают значимости роли семьи в развитии ребенка в дошкольном детстве. Многие родители занимают пассивную, отчужденную позицию.

По мнению Т.А. Куликовой, несомненно, понятна и ясна особая роль семейного воспитания, новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации строится на идее о том, что ответственность за воспитание детей несут родители, все остальные

воспитательные институты должны направлять и поддерживать их воспитательную функцию [45].

Такая философия требует иных отношений в системе детский сад-семья, которые чаще всего определяются как взаимодействие и сотрудничество.

Взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи сегодня уделяется большое внимания. Для того чтобы понять специфику активного вовлечения семьи в жизнедеятельность ДОО в современных меняющихся условиях, где родители (законные представители) становятся заказчиками образовательных услуг, важно рассмотреть сущность понятия «взаимодействие».

Начнем с категориального анализа феномена «взаимодействие педагогов и родителей».

В словаре С.И. Ожегова дается следующее определение: «взаимодействие - взаимная связь двух явлений; взаимная поддержка...» [56].

В психологии исследователи определяют взаимодействие, как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [39].

Г.М. Андреева исследует взаимодействие как составную часть общения людей. Отмечает, что «...взаимодействие фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовывать некоторую общую для них деятельность» [3].

В философском понимании «взаимодействие» - это «...всеобщая форма связи предметов и явлений действительности и отражение взаимосвязей действительности в сознании человека; взаимодействие вызывает изменение взаимодействующих объектов, лежит в основе движения материи» [51].

В социологических исследованиях наиболее часто используется следующая формулировка феномена «взаимодействие»: «взаимодействие



социальное - взаимодействие индивидов и воздействие социальных общностей друг на друга в процессе реализации их интересов» [51].

Несомненно, все эти определения нашли свое отражение в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования: «Взаимодействие здесь понимается как способ совместной деятельности между субъектами, цель которой - добиться взаимопонимания и сотрудничества». И как результат такого взаимодействия - особые доверительные отношения, готовность к контакту, взаимоуважение и заинтересованность между родителями и педагогами [19].

По мнению Н.Л. Виноградовой, «взаимодействие» - это способ социального бытия, который определяется диалогом субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии общих действий личностей, социальных групп и общностей [14].

К.А. Абульханова - Славская определяет «взаимодействие» как основной отличительный признак совместной деятельности. По мнению исследователя, под взаимодействием следует понимать такую систему действий, при которой, действия одного человека или группы лиц обуславливают определенные действия других, а действия последних, в свою очередь, определяют действия первых. Совместная и индивидуальная деятельность отличается друг от друга не только наличием взаимодействия между участниками совместной деятельности, но и характером включения взаимодействия в психическую структуру самой деятельности [1].

Л.Г. Петряевская считает, что успешное взаимодействие ДОО и семьи предполагает готовность педагогов к сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей, быть заинтересованными в развитии детей. В основу создания образовательных программ для родителей должны быть положены следующие принципы:

- принцип приоритетности влияния семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка;
- принцип значимости внутрисемейных отношений как ведущего компонента воспитательного потенциала семьи;
- принцип единства и непротиворечивости воздействия семьи и образовательного учреждения в воспитании ребенка;
- принцип целостного развития ребенка, предполагающий отражение многообразия влияния семьи на формирование целостной структуры личности ребенка [58].

ФГОС дошкольного образования определяет тип образования - это развивающее образование. Это значит, что любое педагогическое взаимодействие должно отличаться качеством, которое обеспечивается, прежде всего, организацией образовательного процесса. Образовательная функция реализуется через трансляцию общественного опыта, культуру. В педагогическом процессе этот опыт, отобранный в соответствии с поставленными задачами, составляет образовательный процесс. В современном обществе, которое стремительно изменяется, возникает острая необходимость выполнения всеми членами общества образовательной функции. В первую очередь это требуется от родителей.

Изучение образовательного процесса на основе системного подхода позволило установить его основные элементы: цель образования, содержание, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также взаимосвязи между этими элементами, обеспечивающие его целенаправленность. Эти элементы обязательны для любого педагогического процесса, а значит должны быть включены в общие характеристики педагогического взаимодействия:

- любое педагогическое взаимодействие должно обеспечивать реализацию цели образования, предполагающую систему целей воспитания и обучения;

- для педагога основное средство реализации целей образования является содержание образования (специально отобранный и организованный общественный опыт);
- передача содержания образования педагогом воспитанникам осуществляется посредством форм, методов и приемов воспитания и обучения, которые представляют собой основные формы педагогического взаимодействия [29].

Характеристики педагогического взаимодействия определяются способом определения целей образования, характерным для основных типов образования.

Во второй половине XX века в качестве основных были выделены два типа образования: первый тип можно определить как образование, ориентированное на формирование человека, второй тип - как образование, ориентированное на его развитие [29].

Для первого типа образования (традиционного) в качестве основной функции педагогического процесса выступает функция передачи и усвоения специально отобранного общественного опыта. В дошкольной педагогике такая модель образования характеризуется как знаниевая, эффективная в медленно меняющемся обществе. Функция развития человека в этой модели вторична.

Для второго типа образования функция развития человека выступает как ведущая. Необходимость перехода на эту модель образования была продиктована стремительными изменениями в обществе. Содержание образования, в данном случае, также выполняет роль основного педагогического средства, но отбирается в соответствии с целями развития человека на каждом этапе этого процесса [29].

Таким образом, функция передачи и освоения общественного опыта в полной зависимости от целей реализации функции развития человека. Реализация этой закономерности предусматривается основным нормативно-

правовым документом современного дошкольного образования: ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, которое может быть по-разному конкретизировано не только на уровне образовательных программ ДОО, но и в живом педагогическом взаимодействии.

Для первого типа образования характерно:

- ребенок осваивает определенное содержание в полном объеме;

Для второго типа образования характерно:

- развитие ребенка как целостности: его физическое и психическое развитие, развитие его личности.

Базисом для такого развития выступает развитие личностного, индивидуального опыта детей, который основывается не только на общественном опыте, но и предполагает определенную последовательность в усвоении этого опыта, так как каждый этап развития основан на предыдущем и создает предпосылки для следующего [29].

Основным фактором личностного опыта человека является его деятельность, следовательно, любое педагогическое взаимодействие должно быть ориентировано на возникновение качеств личностного опыта.

Деятельность педагога и родителей детей дошкольного возраста целиком определяется целями развития ребенка и направлена на создание благоприятных условий для их реализации.

Такой тип взаимодействия следует обозначить как «педагогическое содействие развитию», что соответствует развивающему образованию. Соответственно, совместная деятельность педагогов и родителей, выступает как результат благоприятных условий для развития ребенка. При этом значение имеет не только индивидуальные особенности ребенка, его интересы, инициатива, но и необходимость построения образовательного процесса в соответствии с общими и возрастными закономерностями развития человека как целостности [29].

В ФГОС дошкольного образования речь идет не о «педагогической поддержке», а о «психолого-педагогической». Этот вид поддержки можно рассматривать как особый вид социального взаимодействия, в котором детский сад и семья выступают как два социальных института, но это поддержка педагога-психолога взрослым: педагогам и родителям, в тех случаях, когда они испытывают затруднения в своей педагогической деятельности.

Механизм взаимосвязи деятельности педагога и семьи наиболее полно может быть понят на основе применения деятельностного подхода, который рассматривали в своих исследованиях А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков.

Применение этого подхода в педагогическом исследовании означает, что анализ предмета исследования, а затем и его проектирование осуществляется с опорой на знания о закономерных связях между элементами деятельности как таковой, то есть теорию деятельности.

Любая деятельность человека складывается из следующих элементов:

- объект деятельности - мир, существующий сам по себе;
- субъект деятельности - активная, свободная сторона отношения, сам человек (индивид, группа, народ. человечество);
- культурное средство - это то, что выбирает сам человек в качестве проводника воздействия на объект деятельности;
- предмет деятельности - объект деятельности, взятый в отношении к её субъекту через культурное средство;
- продукт (результат) деятельности–преобразованный предмет [19].

Если педагогическое взаимодействие складывается из двух видов деятельности–педагогов ДОО и семьи воспитанника, то в нём должны быть отражены все элементы деятельности одних и других и эти деятельности должны быть связаны через какой-то общий элемент, в нашем случае это ребёнок.

Субъектность как педагогов, так и семьи проявляется как направленность активности на объект их деятельности (ребёнка). По мнению Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина, В.В. Бойко «взаимодействие» рассматривается как реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами, личностями. Компонентами взаимодействия, по мнению авторов, выступают взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние, взаимоинформирование [37].

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. То есть, отношения между родителями и воспитателями складываются наиболее эффективно, если обе стороны понимают потребность целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу [40].

Анализируя полученную информацию из нормативно-правовых источников и из исследований, посвященных проблемам взаимодействия субъектов образовательных отношений, можно сделать вывод о том, что общество и государство в целом уделяют большое внимание семейному воспитанию как важнейшему институту воспитания и социализации ребенка, следовательно, проблема выявления и внедрения инновационных форм взаимодействия ДОО и семьи посредством родительского собрания является **актуальной**.

Исходя из этой информации, можно рассмотреть способы участия родителей в подготовке и проведении родительского собрания в дошкольной образовательной организации.

## **1.2. Традиционные формы взаимодействия педагогов и родителей**

Одна из основных задач детского сада – это создание оптимальных условий для развития ребенка и отношений в семье. Совместная деятельность родителей и детей, организованная в различных формах, является основным средством для её решения. Формирование партнерских отношений между родителями, педагогами и детьми, зависит, прежде всего, от того, как складываются отношения между взрослыми. Родители и педагоги воспитывают одних и тех же детей, результат воспитания будет зависеть от их взаимоотношений. Результат воспитания будет только тогда успешным, когда взрослые объединят свои усилия и станут союзниками.

Взаимодействие родителей и педагогов дает возможность лучше узнать ребенка, увидеть его с разных сторон и позиций, в различных ситуациях и как следствие – понять индивидуальные особенности ребенка, его способности, разглядеть негативные поступки и проявления в поведении.

Вместе с тем, значительная часть родителей не имеют педагогического образования, следовательно, не являются профессиональными воспитателями, они не могут в одиночку справиться с трудностями по воспитанию детей.

И поэтому, педагоги и родители ищут наиболее эффективные способы разрешения этой проблемы, определяют формы и содержание педагогического взаимодействия.

«...Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Вся система работы в ДОО традиционно делится на две основные группы форм: коллективные и индивидуальные» [64].

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 1

## Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационные	устные журналы; рекламные буклеты, листовки; и др.
Организационные	родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.
Просветительские	родительские гостиные; «Школа для родителей»; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.
Организационно-деятельностные	совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение) и др.)
Участие родителей в педагогическом процессе	занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в днях открытых дверей, днях здоровья, благотворительных марафонах и др.

Охарактеризуем наиболее распространенные традиционные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Н.Ф. Виноградова считает, что, групповые родительские собрания – «...целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами,



содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи».

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления Образовательной Организации, в его состав входят все родители (законные представители) воспитанников, которые посещают ДОО и действует с целью развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения.

Требования к проведению родительского собрания:

- проводить групповое родительское собрание не реже 1 раза в квартал;
- подбирать тематику в соответствии с общими целями, задачами и приоритетным направлением ДОО;
- осуществлять подготовку к проведению родительского собрания;
- проводить анализ итогов проведения каждого родительского собрания;
- ставить в известность администрацию ДОО с решениями группового родительского собрания.

Проведение родительских собраний способствует повышению педагогической и психологической компетентности родителей в области воспитания детей, а так же позволяет привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи адаптации, обучения, развития и воспитания дошкольников [74].

Педагогам и специалистам ДОО необходимо помочь родителям дошкольников:

- овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка в дошкольном детстве и учитывать их в общении;
- осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания;
- научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;

- овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;
- активизировать коммуникации в семье.

Для успешного проведения родительского собрания необходимо следовать следующим принципам:

- собрание должно проходить с равной активностью родителей и педагогов;
- родители должны быть подготовлены, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними;
- тематика собрания интересна и заранее известна всем участникам собрания;
- соблюдение регламента собрания и периодичность проведения;
- организатор собрания должен уметь вести диалог, примерять собеседников с полярными точками зрения;
- решение, принятое на родительском собрании,- равноправный договор между родителями и педагогами;
- результаты собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления сильных и слабых сторон [74].

Основным методом проведения собрания является диалог, только он даст возможность высказать свою точку зрения, услышать мнение других участников, обсудить и принять решение. На собрании можно использовать следующие формы:

- лекция;
- дискуссия;
- исследование;
- социально-педагогический тренинг;
- психологические игры;
- диагностика и др.

При проведении собрания педагогам необходимо обратить внимание на то, как они владеют элементами коммуникации. Немаловажную роль играет умение человека общаться невербально: интонация и тембр голоса, осанка, жесты, дистанция с собеседниками, выражение лица, зрительный контакт, стиль одежды и т.п.

В общении с родителями воспитателям следует обращать пристальное внимание на моменты, которые показывают отношение к нему участников собрания. Это могут быть нервное поведение, напряженное молчание, восклицание, зрительный контакт или его отсутствие и т.д.

Рассмотрим основные этапы подготовки родительского собрания.

I. Для успешного проведения собрания немаловажную роль играет его содержание, перечислим некоторые направления для совместной деятельности и обсуждения на родительских собраниях:

1. Развитие познавательных интересов, творческой активности у детей:

- творческие отчеты, раскрывающие достижения дошкольников, показывающие особенности стиля и труда педагогов;
- открытые занятия, проводимые в нетрадиционной форме, по завершению которых проводится обсуждение и анализ деятельности дошкольников;
- познавательные конкурсы между детьми и родителями (семьями воспитанников);
- праздники творчества с защитой семенных проектов, выполнение творческих заданий в микрогруппах;
- участие родителей в организации и проведении кружков;

2. Воспитание трудолюбия:

- организация встреч - бесед с родителями;
- организация совместных трудовых дел;
- организация родителями экскурсий на предприятия;
- организация встреч с представителями различных профессий.

3. Формирование у детей нравственности, культуры поведения:

- знакомство детей с различными этическими понятиями;
- обсуждение с детьми нравственных проблем;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- подготовка и проведение концертов, спектаклей;
- проведение акций по оказанию помощи;
- экскурсии в музеи, культурные центры.

4. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни:

- просвещение детей и родителей по проблемам здорового образа жизни посредством физкультурных занятий, проведения дней здоровья, спортивных мероприятий;
- определения наиболее благоприятного режима дня в ДОО и в семье;
- вовлечение детей в спортивные секции;
- организация походов.

II. Определив тему родительского собрания, воспитателю и другим организаторам собрания необходимо изучить научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме. Глубокое и детальное рассмотрение актуальных вопросов, которые включены в повестку дня, невозможно без теоретической опоры, педагогический опыт, накопленный по решению схожей проблемы.

III. Необходимо назначить ответственных за подготовку родительского собрания (за музыкальное сопровождение, организацию конкурсов; оформление группы и столов и т.п.).

IV. Провести микроисследование в сообществе детей и родителей для получения дополнительной информации по возникшей проблеме. В качестве исследовательских средств можно использовать беседы с родителями и детьми, заполнение анкет, опросников. К обработке полученного материала можно привлечь психолога.

V. Особое значение имеет форма приглашения для родителей и других участников собрания. Родителей следует пригласить заранее: первый раз за 2-3 недели до собрания, второй раз за несколько дней, для того, чтобы можно было распланировать свои дела. Для родителей вывешивается приглашение, в нем указывается тема, место и время собрания. Можно приготовить индивидуальные приглашения, привлечь к изготовлению пригласительных детей. Также можно изготовить памятки или буклеты по теме собрания, оформить стенгазету, в которой отображены события из жизни группы по теме собрания. Выставки и конкурсы можно провести заранее, на собрании отметить победителей и всех участников.

Все собрания можно разделить по видам:

- организационные, на которых оговаривается примерный план работы, выбирается родительский комитет, разрабатываются мероприятия с участием родителей, определяется круг общественных поручений;
- установочные, на которых родителей знакомят с нормативно-правовой базой, особенностями воспитательно-образовательного процесса;
- собрания – отчеты, на которых родителей знакомят с аналитическими материалами из жизни учреждения (посещаемость, заболеваемость, без упоминания фамилий);
- собрания, созываемые по причине чрезвычайной ситуации;
- совместные с родителями и детьми;
- собрания – практикумы, на которых родителям демонстрируются конкретные приемы и методы воспитания ребенка в семье;
- информационно – просветительские, связанные с проблемами обучения и воспитания детей;

по форме организации:

- -классическая форма встречи педагогов и родителей – донесение информации: «вопрос-ответ»;

- Конференция – одна из форм педагогического просвещения родителей. В этой работе участвуют не только родители, но и общественность. На таких мероприятиях выступают педагоги, работники отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги – психологи и т.д. [17].

Тренинг: тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы общения с ним, заменять нежелательные конструктивными [41].

Круглый стол: в нестандартной обстановке, с обязательным участие специалистов, обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Ориентируясь на исследования Р.В. Овчаровой [55], на родительских собраниях можно использовать следующие методы взаимодействия:

- групповая дискуссия для повышения психолого-педагогической грамотности родителей, с включением проигрывания проблемных ситуаций;
- видеокоррекция: участники встречи просматривают видео с проблемной ситуацией, в которой участвуют взрослый и ребенок, после просмотра идет обсуждение, в ходе которого высказываются предложения по решению данной проблемы;
- игра, с помощью которой моделируются и воспроизводятся проблемные ситуации, выявленные в ходе дискуссии;
- совместные действия – выполнение заданий педагогом вместе с родителями с последующим анализом;
- конструктивный спор помогает выслушать разные точки зрения на воспитание детей, учит выслушивать мнение всех участников встречи, выбирать наиболее рациональные подходы к решению проблем на основе сотрудничества;

- дискуссия - в ходе которой воспитывается культура ведения диалога в семье и обществе, вырабатывается умение аргументировать свои доводы, учитывать аргументы оппонента, в том числе и собственного ребенка.

Рассмотрим основные этапы проведения родительского собрания:

- встречи с родителями начинаются с вступительного слова ведущего. В качестве ведущего может быть воспитатель, старший воспитатель, медицинская сестра, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель – логопед и др.;

- анализ анкет родителей (воспитатель, старший воспитатель, психолог) проводится для более яркого представления обсуждаемо на собрании проблемы;

- выступление по теме собрания (узкого специалиста, старшего воспитателя, психолога, воспитателя) должно быть лаконичным, доступным;

- обсуждение проблемы родителями (желательно не более 20 минут).

Важно, чтобы ведущий не рассматривал большое количество вопросов и ситуаций, не просил всех присутствующих высказывать свое мнение (достаточно 3-4 выступлений).

Следует соблюдать основные правила ведения беседы:

- не упрекать родителей;

- в качестве примеров приводить случаи из жизни группы;

- не называть фамилии;

- разбираемые ситуации лучше иллюстрировать;

- разряжать обстановку шуткой;

- начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершить разговор пожеланиями на будущее;

В заключительной части собрания целесообразно подвести итог:

- Оправдались ли ожидания родителей от встречи, что было особо значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали родители;

- можно определить тему следующего собрания и завершить встречу «минуткой благодарности»: вручение грамот, призов.

Безусловно, современные педагоги дошкольных образовательных организаций имеют возможность и необходимость применять разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Учитывая тот момент, что взаимодействие с родителями является проблемой на современном этапе, есть необходимость отметить, что эффективной работа будет лишь тогда, когда родители сами будут активными участниками образовательного процесса. Поэтому формирование активной позиции родителей – важная задача ДОО.

Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризлик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

Именно от педагога зависит эффективность взаимодействия, об этом говорится в работах О.Л. Зверевой [35].

Анализируя традиционные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями, можно сделать вывод о том, что одной из основных задач педагогов ДОО является установление доверительных отношений между воспитателями и родителями, продумывания новых, инновационных форм работы с родителями для активизации их участия в образовательном процессе и повышения педагогической компетенции.



### **1.3. Инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей как новая форма проведения родительского собрания**

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Эта задача по-новому определяет работу дошкольного образовательного учреждения с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей - к формированию компетентного родителя и осознанного родительства.

В соответствии с ФГОС ДО, дошкольная образовательная организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы;
- для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- для вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы [59].

Формы взаимодействия детского сада с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех

видов форм взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально - политических и экономических условий развития нашей страны [31].

В современной науке существуют разные подходы, направленные на взаимодействие ДОО с родителями: системный подход, компетентностный, деятельностный, личностно – ориентированный и др.

В рамках системного подхода (В.П. Беспалько, С.А. Маврин, Н.В. Кузьмина и др.) следует максимально полно учитывать все аспекты проблемы в их взаимосвязи и целостности, аспектами, свойствами и выделения главного и существенного, определения характера связей между характеристиками [56].

В рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) идея воспитания связана с использованием деятельности, как средства становления и развития личности, а именно: в процессе и результате использования форм, методов и приемов воспитания рождается человек, способный к тем видам деятельности, которые адекватны его природе (выбирать, оценивать, программировать, конструировать свою деятельность) [54].

Не для кого не секрет, что установление взаимодействия педагогов и родителей сопряжено с рядом проблем, которые необходимо решить: недоверие, необходимость знания трудностей родителей в воспитании, знание запросов родителей использование различных форм общения с родителями, формирование у воспитателей навыков рефлексии и возможности партнерского взаимодействия с родителями.

Решение данных проблем возможно при компетентностном подходе взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (О.Е. Лебедева, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской) [55].

Необходимость компетентностного подхода связана с возрастающей активностью родителей, с появлением новых нормативных документов, которые должны не только знать родители, но и ориентироваться в содержании каждого из них.

Идея компетентностного подхода состоит в том, отношения родителей с педагогами выходят на другой уровень: у родителей формируется активная позиция, выступают за поддержку взаимодействия с ДОО.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность родителей, а способность организовывать свою работу.

Компетентностный подход, содержащий такие ориентиры, как самостоятельность, активность и сознательность, позволяет реализовать потенциал всех форм работы с семьёй, перейти к равноактивному взаимодействию субъектов воспитания детей (педагогов и родителей), а также на основе формирования осознанного родительства включить семью в процесс жизнедеятельности ДОО [75].

Компетентностный подход подразумевает не только информированность родителей, а также применение этих знаний на практике.

На сегодняшний момент в сферу инновационной деятельности вовлечены не отдельные дошкольные организации и педагоги - новаторы, а практически все дошкольные учреждения, инновационные изменения приобретают системный характер. Созданы новые типы и виды дошкольных организаций, позволяющие обеспечить более высокое качество образования, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Прежде чем раскрыть краткую характеристику инновационных форм работы ДОО и семьи дадим определение понятия «инновация».

Инновация - целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения (организацию, общество, группу) новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое [7].

Инновационная деятельность – это особый вид педагогической деятельности. Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешения какой-либо проблемы, возникшего противоречия между желанием и реальным результатом.

Следовательно, изменения в развивающейся дошкольной организации происходят не беспорядочно, а прогнозируются и направлены на достижения определенных результатов, при этом необходимо помнить, «...что основная функция современного детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения...» [7].

В своей работе мы обозначили проблему: инновационные формы подготовки и проведения родительского собрания в ДОО обеспечивают активизацию участия родителей, если реализуются следующие процедуры:

- взаимодействия между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО;
- включения родителей в процесс подготовки и проведения родительских собраний;
- освоения педагогами современных инновационных форм взаимодействия с родителями ДОО.

Проблема обозначена, известен и желаемый результат: высокое качество дошкольного образования. Однако, успешность взаимодействия дошкольной организации и семьи возможна только лишь при готовности педагогов и родителей к сотрудничеству. Поэтому педагогам необходимо понять и разобраться в том, что их самих волнует и радует в воспитании

детей группы, только личная заинтересованность воспитателей найдет поддержку у родителей.

Важной составляющей готовности педагогов к сотрудничеству с родителями является владение ими методами и формами взаимодействия, предполагающими развитие субъектной позиции родителей, а для этого необходимо заинтересовать и убедить родителей, понять, что для них самое важное в развитии собственного ребенка. Поэтому для привлечения родителей к сотрудничеству необходимым условием будет изучение семейного воспитания. По результатам этого исследования определяем задачи, содержание и методы работы как со всеми, так и с отдельными родителями.

Рассмотрим некоторые инновационные формы взаимодействия с родителями:

Таблица 2

#### Инновационные формы взаимодействия с родителями

Форма работы с родителями	Задачи по взаимодействию с семьей
<p><b><i>Информационно-аналитические:</i></b></p> <p>1. Социализационные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по отбору содержания социализации;</li> <li>- по оцениванию социализованности детей.</li> </ul> <p>2. Социологический опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- индивидуальная консультация;</li> <li>- блог группы.</li> </ul>	<p>выявление социального заказа родителей;</p> <p>установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми</p>
<p><b><i>Познавательные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповое родительское собрание;</li> <li>- семинар (семинар-практикум) для</li> </ul>	

<p>родителей с приглашением специалистов (ученых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс по художественно-эстетическому развитию (от родителей и для родителей);</li> <li>- открытое занятие;</li> <li>- индивидуальный (групповой) проект;</li> <li>- создание предметно-пространственной среды с участием родителей;</li> </ul>	<p>обогащение родителей знаниями о воспитании детей</p>
<p><b><i>Досуговые</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги,</li> <li>- праздники</li> <li>- развлечения (с привлечением родителей)</li> </ul>	<p>создание эмоционального комфорта в группе;</p> <p>сплочение родителей, педагогов и детей.</p>
<p><b>Наглядно-информационные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный стенд в холле, в группе;</li> <li>- газета;</li> <li>- папки-передвижки;</li> <li>- блог воспитателя;</li> <li>- буклеты.</li> </ul>	<p>ознакомление родителей с особенностями воспитания и обучения детей в ДОО и семье</p>

Далее мы более подробно хотели бы вам представить описания некоторых инновационных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Семинары (семинары-практикумы) с участием специалистов (ученых). Одной из продуктивных форм работы с семьей остается родительское собрание. Однако из опыта работы известно, что на проведение встреч в виде отчетов и бесед родители откликаются неохотно. Поэтому необходимо использовать семинары, семинары-практикумы. С целью увеличения интереса и внимания родителей используется прием «ссылка на авторитет» и приглашаются известные специалисты и ученые.

Мастер-классы для родителей и детей.

Это одна из наиболее эффективных форм работы с семьей, позволяющая установить взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. Проводить эти мастер - классы могут и педагоги, и родители, и ученые.

Обучение родителей совместному труду с детьми дома предлагается организовать в интересной форме «мастер - класс», где родители выступают в позиции активного участника. Такая продуктивная деятельность позволяет родителям использовать полученные знания, умения и навыки в домашних занятиях с детьми.

Участие в конкурсах.

Родители вместе с детьми охотно участвуют в конкурсах.

Институциональные, групповые и индивидуальные проекты.

Методы проектной деятельности предполагают свободное творчество. Ребенок при помощи взрослых познает мир, учится взаимодействовать с ним. Важно только, чтобы от проекта к проекту увеличивалась доля участия ребенка и уменьшалась доля участия взрослого.

Издание информационно-познавательной газеты для родителей. Публикации в этой газете обеспечивают еще один канал взаимодействия с семьей, в частности, для педагогического просвещения родителей. Малотиражная газета является и площадкой для обсуждения позитивного родительского опыта воспитания в виде статей, очерков, фотографий,

иллюстраций, рисунков и пр. Здесь и освещение событий в ДОО, советы и рекомендации специалистов по организации досуга, здорового образа жизни, практические задания и упражнения, стихи и рассказы для домашнего чтения, детские рассуждения или высказывания, записанные родителями, и др.

Газета распространяется внутри детского сада на бумажном носителе (несколько экземпляров) и доступна в электронном виде на сайте детского сада. Каждый родитель имеет право на публикацию собственного материала, право на получение каждого выпуска газеты в электронной или бумажной версии. Работа над каждым номером ведется силами всего персонала и, конечно, с привлечением родителей.

Клубные формы взаимодействия ДОО и семей воспитанников отражают содержание всех пяти образовательных областей, зафиксированных во ФГОС ДО.

Цель Родительских клубов (Е.П. Арнаутова, И.В. Лапицкая) – повышение педагогической компетенции родителей, оказание квалифицированной консультации и практической помощи.

Форма организации работы с родителями для проведения совместных игр, проектов, акций «педагоги – родители - дети», как событий, обеспечивающих формирование у детей дополнительных образовательных и социальных компетенций.

Семейные клубы понимаются нами, как неформальные объединения родителей для решения практических задач воспитания.

Участие в семейном клубе помогает:

- повысить уровень личной психоэмоциональной комфортности детей и взрослых, как в семье, так и в ДОО;
- сформировать позитивный опыт семейного воспитания;
- снять затруднения детско-родительских отношений;
- организовать содержательный и разнообразный семейный досуг.



Интересно и содержательно организованный семейный досуг – одно из направлений клубной работы с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации.

Работа клуба начинается с самого первого знакомства родителей и ребенка с ДОО, с педагогами и специалистами.

На этапе знакомства в клубе проводятся родительские собрания, на которых рассказывается о программе работы клуба, о том, чем будут заниматься дети, чему они научатся в непрерывной образовательной деятельности в течение года, а также возрастных и гендерных особенностях детей конкретной группы ДОО.

На втором этапе работы клуба родителям предлагается игровая совместная деятельность «ребенок – родитель - педагог», в ходе которой все участники учатся заниматься художественным творчеством(или другой деятельностью) с опорой на короткие сюжеты сказок, понятных по содержанию малышу. Тем самым расширяются педагогические и психологические компетенции родителей в игровом общении с детьми, а также развиваются и мелкая моторика рук, и речь ребенка.

На третьем этапе родителям предлагаются развивающие игры для малышей, которые они реализуют дома, создают продукты и приносят в уголок творчества группы. Все игры меняются один раз в неделю, а их продукция наглядно представляется в приемной группы и на блоге-портфолио.

Таким образом, в клубное движение ДОО вовлекаются семьи вновь прибывших детей. А для родителей общение с ребенком в рамках совместного семейного досуга становится значимым и необходимым в этот важный для ребенка адаптационный период.

Кроме этого, родители вместе с детьми имеют возможность закреплять освоенные образовательные и социальные компетенции в домашних условиях с помощью блога-портфолио педагогов.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО с младшего возраста и до выпуска в школу, работа в клубах является эффективной и продуктивной.

Еще одной популярной формой являются дистанционные конференции. И, безусловно, ведение сайта детского сада – такая форма взаимодействия на сегодняшний момент является обязательной для всех ДОО. В последнее время стали очень популярным общение через «Интернет» - ресурсы, это, несомненно, очень оптимизирует временные затраты как родителей, так и педагогов, но нельзя полностью переходить на общение в социальных сетях.

Таким образом, можно сказать, что благодаря эффективным, эмоционально – насыщенным формам взаимодействия с семьей с позиции компетентностного подхода позволяют родителям повышать психолого-педагогическую культуру, становятся более компетентными в вопросах воспитания и развития детей, становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОО. Позиция родителей как воспитателей становится более гибкой, потому что они являются непосредственными участниками образовательного процесса.

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В качестве вывода можно сказать о том, что во – первых, в последние годы воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Одной из задач модернизации отечественного образования определено создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья–дошкольная образовательная организация», что сопряжено с повышением требований к общей и педагогической культуре всех, кто причастен к воспитательно-образовательной деятельности подрастающего поколения, независимо от того, занимается он этой деятельностью профессионально или вне профессионально.

Во-вторых, одним из путей обеспечения высокого качества дошкольного образования являются инновационные формы проведения родительского собрания в ДОО, которые позволят активизировать участие родителей в подготовке и проведении родительских собраний при условии:

- сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО;
- приобщения родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- проведения комплекса инновационных родительских собраний в ДОО.

Анализируя традиционные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями, можно сделать вывод о том, что одной из основных задач педагогов ДОО является установление доверительных отношений между воспитателями и родителями, продумывания новых, инновационных форм работы с родителями для активизации их участия в образовательном процессе и повышения педагогической компетенции.

Благодаря эффективным, эмоционально–насыщенным формам взаимодействия с семьей с позиции компетентностного подхода позволяют родителям повышать психолого-педагогическую культуру, становятся более компетентными в вопросах воспитания и развития детей, становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя и администрации ДОО. Позиция родителей как воспитателей становится более гибкой, потому что они являются непосредственными участниками образовательного процесса.

## **ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ СПОСОБОВ АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

### **2.1. Апробация инновационных форм родительского собрания**

Инновационные формы проведения родительского собрания являются актуальной практической задачей педагогов ДОО. Следовательно, одним из аспектов в работе по взаимодействию ДОО с родителями является активизация участия родителей в подготовке и проведении родительского собрания.

Задачи педагогов ДОО по проблеме активизации участия родителей в подготовке и проведении родительского собрания:

1. Взаимодействовать с субъектами образовательного процесса: детьми, родителями.
2. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия.
3. Внедрить инновационные формы проведения родительского собрания.

Следовательно, для решения поставленных перед педагогами задач, нам необходимо:

- Изучить состояние проблемы способов активизации родителей в базовом дошкольном образовательном учреждении (констатирующий этап).
- Апробировать инновационные процедуры подготовки и проведения родительского собрания (формирующий этап).
- Оценить эффективность проведенной работы (итоговый этап).

В соответствии с поставленными задачами экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: октябрь 2016 г. - январь 2017 г., март 2017 г. - февраль 2018 г., март - май 2018 г.

В опытно - поисковую работу были вовлечены родители воспитанников второй младшей группы МБДОУ «Детский сад № 4» п.г.т. Первомайский, группа состояла из 20 родителей, возраст родителей варьировался от 25 до 42 лет – экспериментальная группа.

Родители воспитанников второй младшей группы МАДОУ «Д/с № 213 г. Челябинска». Группа состояла из 20 родителей, возраст родителей варьировался от 23 до 40 лет – контрольная группа.

На констатирующем этапе исследования использовались следующие методы:

- анкетирование;
- наблюдение;
- беседа;

Необходимость и важность взаимодействия детского сада, семьи и ребенка всегда является актуальным. В ходе опытно – поисковой работы родителям была предложена анкета по методике О. Л.Зверевой «Изучение степени вовлеченности в образовательный процесс» (Приложение № 2).

Изучение состояния проблемы способов активизации родителей проводилось в форме анкетирования, вопросы анкеты мы разделили на четыре блока.

- Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО.
- Заинтересованность и активность родителей.
- Потребность в активных формах взаимодействия.
- Удовлетворенность различными формами взаимодействия.

Обобщение данных приводится в таблице № 3, 4.

Таблица 3

Оценка вовлеченности родителей МБДОУ № 4 в образовательный процесс  
(количество ответов родителей в %)

Показатели вовлеченности родителей в	Ответы родителей в %
--------------------------------------	----------------------

образовательный процесс	да	нет	затрудняюсь ответить
<b>1.Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО</b>			
1.1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?	35	65	-
1.2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?	55	45	-
1.3. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?	15	65	20
1.4. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?	20	55	25
<b>2. Заинтересованность и активность родителей</b>			
2.1. Вы применяете рекомендованные воспитателем методики воспитания детей?	35	45	20
2.2. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для Вас?	20	55	25
2.3. Считаете ли Вы используемые формы работы воспитателя с родителями устаревшими?	45	25	30
2.3. На родительских собраниях Вы принимаете активное участие в обсуждении?	15	65	20
2.4. Вносите ли Вы свои предложения по воспитанию и обучению детей?	15	65	20
2.5. Общаетесь ли с другими родителями по вопросам воспитания детей вашей группы вне дошкольного образовательного	10	90	-

учреждения?			
<b>3. Потребность в активных формах взаимодействия</b>			
1.1. Знаете ли вы, что у дошкольного образовательного учреждения есть страничка в интернете?	60	40	-
1.2. Знакомы ли вы с тематикой консультаций, представленных на сайте?	30	70	-
3.3. Просматриваете ли страницы по ссылкам на информационно-образовательные ресурсы РФ, рекомендуемые воспитателем на сайте дошкольного образовательного учреждения ?	-	100	-
3.4. Необходима ли вашей группе страничка «родительский уголок группы» на сайте ДОО, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?	55	30	15
3.5. Хотели бы Вы получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте?	60	25	15
3.6. Общаетесь ли Вы с воспитателем посредством блогов, чатов, конференций?	-	100	-
3.7 . Удовлетворены ли вы информацией, размещенной на сайте дошкольного образовательного учреждения?	20	50	30



4.Удовлетворенность различными формами взаимодействия			
4.1.Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм работы с родителями?			
- Родительские собрания	30	50	20
- Консультации, беседы	35	55	10
- Совместные праздники	40	40	20
- Проекты	-	-	100
- Семейный клуб	-	-	100
- Общение в чатах, посредством электронной почты	-	-	100
- Дискуссии, круглые столы	15	55	30

Таблица 4

Оценка вовлеченности родителей МАДОУ № 213 в образовательный процесс  
(количество ответов родителей в %)

Показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс	Ответы родителей в %		
	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО			
1.1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?	35	67	-
1.2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?	54	46	-
1.3. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?	15	66	17
1.4. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?	19,8	55,5	22,7

2. Заинтересованность и активность родителей			
2.1. Вы применяете рекомендованные воспитателем методики воспитания детей?	35	48	20
2.2. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для Вас?	20,7	55	22
2.3. Считаете ли Вы используемые формы работы воспитателя с родителями устаревшими?	45	29,4	25
2.6. На родительских собраниях Вы принимаете активное участие в обсуждении?	15	65	19,9
2.7. Вносите ли Вы свои предложения по воспитанию и обучению детей?	15	65	20
2.8. Общаетесь ли с другими родителями по вопросам воспитания детей вашей группы вне дошкольного образовательного учреждения?	10	90	-
3. Потребность в активных формах взаимодействия			
1.1. Знаете ли вы, что у дошкольного образовательного учреждения есть страничка в интернете?	59,9	40,1	-
1.2. Знакомы ли вы с тематикой консультаций, представленных на сайте?	30	70	-
3.3. Просматриваете ли страницы по ссылкам на информационно-образовательные ресурсы РФ, рекомендуемые воспитателем на сайте дошкольного образовательного	-	100	-

учреждения?			
3.4. Необходима ли вашей группе страничка «родительский уголок группы» на сайте ДОО, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?	55	30	15
3.5. Хотели бы Вы получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте?	60	25	15
3.6. Общаетесь ли Вы с воспитателем посредством блогов, чатов, конференций?	-	100	-
3.7. Удовлетворены ли вы информацией, размещенной на сайте дошкольного образовательного учреждения?	20	50	30
<b>4. Удовлетворенность различными формами взаимодействия</b>			
<b>4.1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм работы с родителями?</b>			
- Родительские собрания	30	50	20
- Консультации, беседы	35	60	15
- Совместные праздники	40	40	20
- Проекты	-	15	85
- Семейный клуб	-	-	100
- Общение в чатах, посредством электронной почты	-	-	100
- Дискуссии, круглые столы	14,9	55,5	25,5

Результаты проделанной работы наглядно представлены на рисунке 1, 2, сравнительный анализ представлен на рисунке 3.

### Результаты диагностики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МБДОУ «Д/с № 4»

(средний показатель количества ответов в %)



Рисунок 1. Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс у родителей в МБДОУ «Д/с №4»

В МБДОУ «Д/с №4» на первый блок вопросов о посещении родительских собраний положительно ответили 31,2% родителей; отрицательно ответили 57,5% родителей; затруднились с ответом 11,3%.

На второй блок вопросов о заинтересованности родителей в жизнедеятельности ДОО положительно ответили 23,3% родителей; отрицательно ответили 56,6%; затруднились с ответами 20,1% родителей.

На третий блок вопросов о потребности в активных формах взаимодействия положительно ответили 32,1%; отрицательно ответили 64,4% родителей; затруднились с ответом 3,5%.

На четвертый блок вопросов об удовлетворенности используемых форм взаимодействия положительно ответили 17,1% родителей; отрицательно ответили 28,5% родителей; затруднились с ответом 45,6% опрошенных родителей.

### Результаты диагностики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МАДОУ «Д/с № 213»

(средний показатель количества ответов в %)

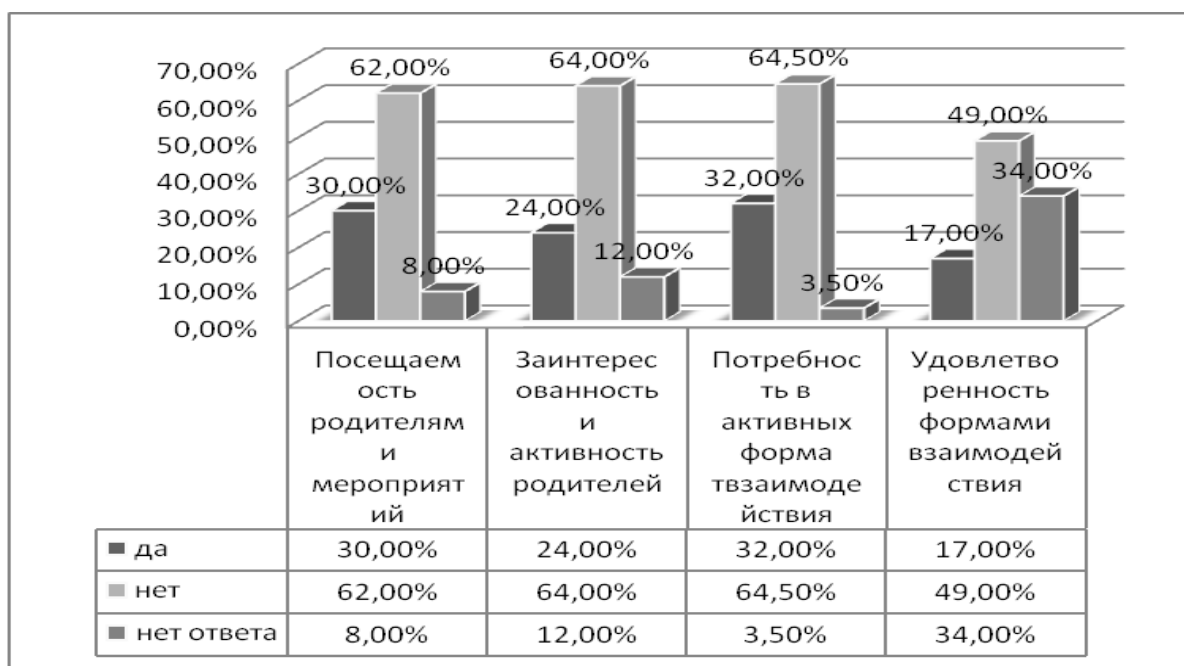


Рисунок 2. Уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс у родителей в МАДОУ «Д/с №213»

В МАДОУ «Д/с № 213» на первый блок вопросов о посещении родительских собраний положительно ответили 30% родителей; отрицательно ответили 62% родителей; затруднились с ответом 8%.

На второй блок вопросов о заинтересованности родителей в жизнедеятельности ДОО положительно ответили 24% родителей; отрицательно ответили 64%; затруднились с ответами 12% родителей.

На третий блок вопросов о потребности в активных формах взаимодействия положительно ответили 32%; отрицательно ответили 64,5% родителей; затруднились с ответом 3,5%.

На четвертый блок вопросов об удовлетворенности используемых форм взаимодействия положительно ответили 17% родителей; отрицательно ответили 49% родителей; затруднились с ответом 34% опрошенных родителей.

### **Результаты диагностики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МБДОУ № 4 и МАДОУ «Д/с № 213»**

(средний показатель количества ответов в %)

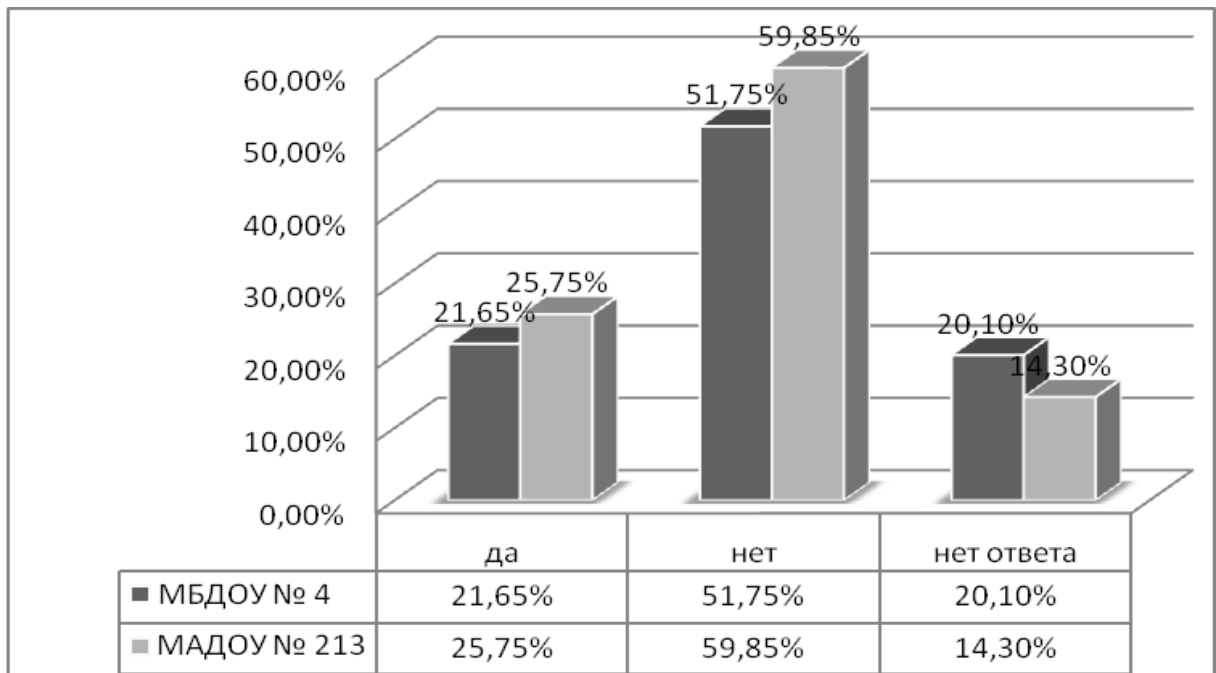


Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс у родителей в МБДОУ «Д/с № 4» и МАДОУ «Д/с №213»

Из данных рисунка видно, что уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО в детских садах на низком уровне:

- положительные ответы составили в МБДОУ № 4 21,65% опрошенных родителей, в МАДОУ № 213 25,75% родителей;
- отрицательные ответы на заданные группы вопросов в МБДОУ № 4 51,75%, в МАДОУ № 213 59,8% родителей;
- затруднились с ответом в МБДОУ №4 20,1%, в МАДОУ № 213 14,3% родителей.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что родители мало заинтересованы во взаимодействии с ДОО, не активны, не испытывают потребности в активных формах взаимодействия, в большинстве пассивны. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что с родителями необходимо проводить работу по данному вопросу.

Оценивая различные формы взаимодействия с родителями респонденты смогли оценить только те, которые использует педагог: родительские собрания, консультации, совместные праздники, родительский уголок.

Современные формы взаимодействия, такие как проекты, дискуссии, общение через чаты и электронную почту, семейные клубы, родители не смогли оценить, так как они не используются в практике работы воспитателей данной группы.

Чтобы обобщить полученные результаты, мы оценили уровень вовлечённости родителей в образовательный процесс следующим образом:

- высокий - ответы «да» на 20 и более вопросов;
- средний - ответы «да» на 13 и более вопросов;
- низкий - ответы «да» на 12 и менее вопросов.

Результаты анкетирования представлены в таблице 5,6.

Таблица 5

Распределение количества родителей по уровням вовлеченности в образовательный процесс в МБДОУ № 4

количество родителей	уровни		
	высокий	средний	низкий
Человек	3	7	10
%	15	35	50

Таблица 6

Распределение количества родителей по уровням вовлеченности в образовательный процесс в МАДОУ № 213

количество родителей	уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	4	6	10
%	15	35	50

В процессе анкетирования было выявлено, что только 15% родителей полностью вовлечены в образовательный процесс. На среднем уровне 35% родителей, на низком – половина родителей.

Полученные в констатирующем замере данные позволили сделать вывод о том, что родители занимают пассивную позицию в процессе взаимодействия, оценивая различные формы взаимодействия с родителями, респонденты смогли оценить только те, которые использует педагог: родительские собрания, консультации, совместные праздники, родительский уголок. Активные формы взаимодействия, такие как проекты, дискуссии, общение через чаты и электронную почту, семейные клубы, родители не смогли оценить, так как они не используются в практике работы воспитателей данной группы.



Полученные сведения будут нами учитываться при разработке процедуры подготовки и проведения родительского собрания.

В первой главе нашего исследования мы подробно обсуждали вопрос организации и содержания родительского собрания. На основании изученных исследований нами сделан вывод о том, что организация и содержание родительского собрания включает в себя процедуры подготовки и проведения родительского собрания. Учитывая это, мы будем активизировать участие родителей в подготовке и проведении родительского собрания посредством инновационных форм проведения родительского собрания, а так же повышать компетентность педагогов по данному вопросу.

## **2.2. Процедуры подготовки и проведения родительского собрания**

Полученные данные в результате проведенных мероприятий на констатирующем этапе нашего исследования в октябре 2016 года показали целесообразность и необходимость в вовлечении родителей в образовательный процесс ДОО и активизации их участия в процедуре подготовки и проведения родительского собраний. Для этого нами был разработан план методических мероприятий на период: октябрь 2016 – март 2018 года (Приложение 3).

В процессе реализации плана в МБДОУ № 4 в **октябре 2016 года** нами были проведены следующие мероприятия для воспитателей:

- производственное совещание «Основные направления взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьей»;
- консультация для воспитателей «Изучение семей воспитанников».

### **В ноябре 2016 года прошли следующие мероприятия:**

- педагогический совет «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»;
- консультация для воспитателей «Требования к разработке конспектов по проведению родительского собрания».

### **В декабре 2016 года:**

- семинар – практикум «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОО»;
- просмотр группового родительского собрания, при этом разработка конспекта родительского собрания проходила при нашем непосредственном участии;
- тематический контроль «Изучение состояния родительских уголков в группе».

**В январе 2017 года** с целью повышения уровня педагогической компетенции педагогов МБДОУ № 4 нами был проведен конкурс «Лучший родительский уголок».

В результате экспериментальной работы в МБДОУ № 4 были созданы условия повышения мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности, вследствие чего воспитатели пересмотрели свою работу по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно процедуру подготовки и проведения родительского собрания.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости внедрения новых форм проведения родительского собрания, так как оно является важнейшей формой работы воспитателя с семьей воспитанника, средством повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Для родителей нами был внедрен краткосрочный педагогический проект: «Воспитываем детей не за вас, а вместе с вами!» (Приложение 4).

Опираясь на необходимость взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию дошкольников, мы разработали систему работы, позволяющую включить родителей в этот процесс, реализация данной системы нацелена на включение родителей в образовательный процесс и повышение эффективности работы по данной проблеме.

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей.
2. Вовлечь родителей в процесс воспитания детей, как субъекта деятельности.
3. Стимулировать активность родителей в работе по воспитанию дошкольников.

Проект разрабатывался с учетом педагогических принципов:

- добровольности;
- занимательности и увлекательности;

- принцип оригинальности и новизны;

Проект может быть реализован в любой дошкольной организации, нами был апробирован на базе дошкольного образовательного учреждения № 4 п.г.т. Первомайский.

Прежде всего, работа начинается с изучения ребенка и семьи, в направлении, представленном на схеме 1:

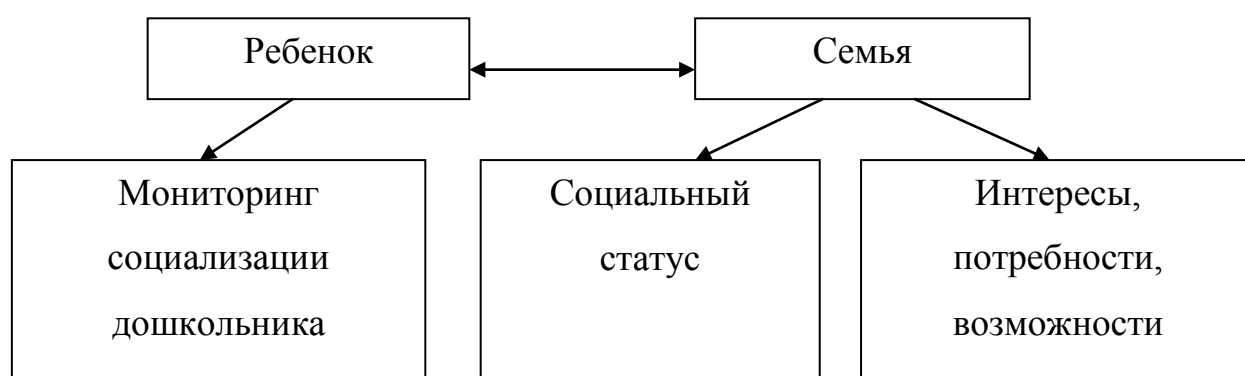
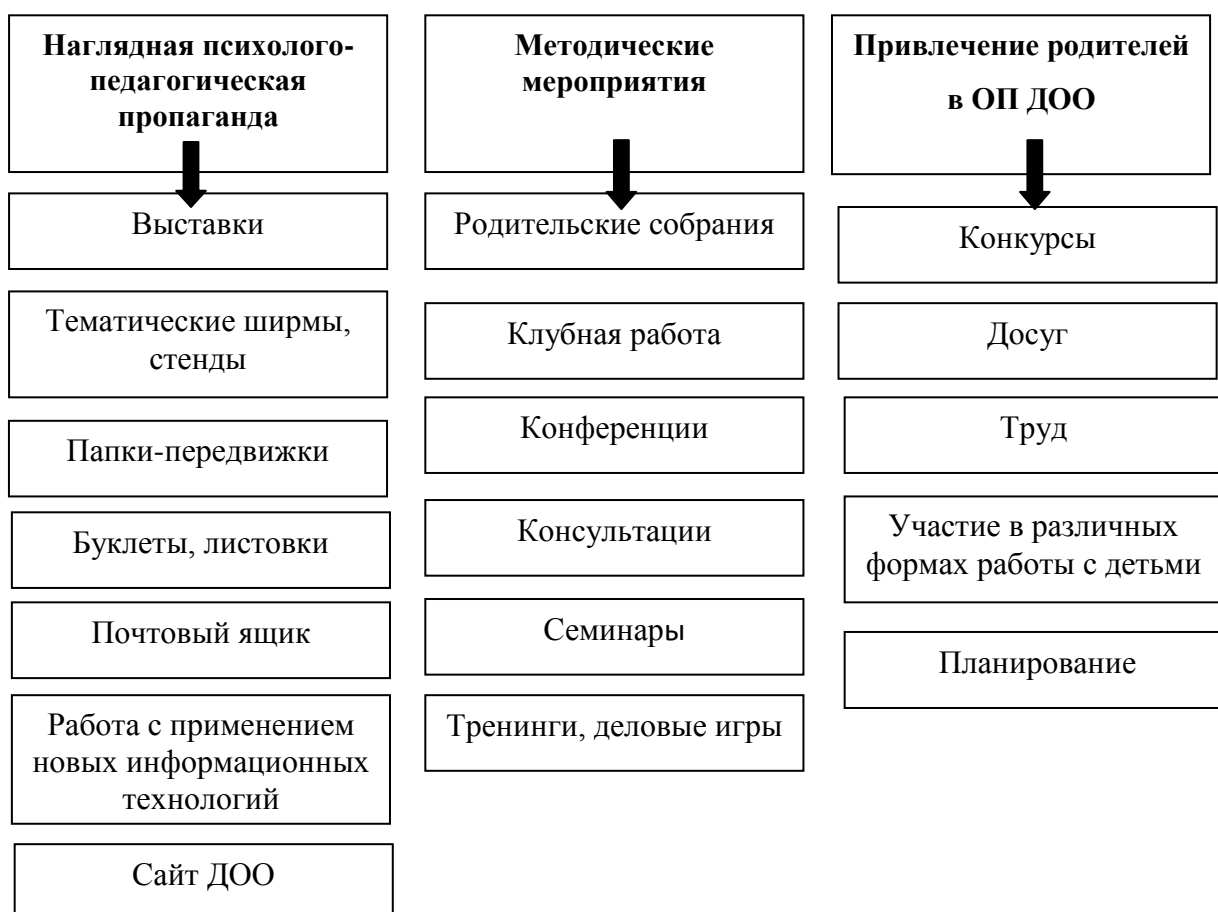


Схема 1. Изучение ребенка и семьи

Для реализации основных направлений работы с семьей, может служить система комплексного подхода к участию родителей в воспитании детей, представленная на схеме 2:



## Схема 2. – Комплексная модель форм психолого-педагогического просвещения и сопровождения семей воспитанников

Данная схема позволяет спланировать предстоящую работу с родителями по социализации детей. Она раскрывает взаимодействие, взаимовлияние дошкольной организации и родителей. Заранее распределяет обязанности персонала и родителей, выбирает наиболее эффективные способы действий, предполагает анализ совместной деятельности детского сада и семьи.

Наша цель привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Внедрение проекта началось с выбора вида и формы проведения родительского собрания, которые зависят от его тематики и поставленных целей. И если раньше родителям более интересны были тематические досуговые мероприятия, то разрабатывая тематику первого родительского собрания, по просьбам родителей, мы включили в него вопросы об определении социальных компетенций.

Методика СС-ДОУ была проведена в форме родительского собрания по теме «Существенные (социально-значимые) качества сверстников и сверстниц моего сына (моей дочери)» (Приложение 5).

Для проведения родительского собрания (социализационного занятия) потребовалась «Матрица основных (позитивных) гендерных и универсальных качеств личности» для каждого родителя, пришедшего на собрание - лист бумаги с инструкцией по выполнению задания (экспертного оценивания) с целью выбора 10 компетенций для сверстников и 10 компетенций для сверстниц своего (-ей) сына (дочери).

С целью определения социальных компетенций, на которые ориентированы родители (законные представители) определенной возрастной группы детей, т.е. для определения референтных

внутригрупповых компетенций, была реализована процедура экспертного оценивания по методике отбора содержания социализации (в дальнейшем – ОСС - ДОУ) С. Г. Молчанова.

Проведение методики стало одним из факторов посещения родителями собрания практически в полном составе; определена форма проведения собрания и его содержание.

С целью активного вовлечения родителей в обсуждение проблем воспитательно-образовательного процесса определена форма проведения собрания родительский тренинг на тему «Ребенок в семье»(Приложение 6).

Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. В его проведении принимал участие педагог-психолог ДОО.

Информация о времени и месте проведения собрания размещена в групповой раздевалке в форме красочного приглашения. Совместно с детьми изготовили персональные приглашения для родителей каждого воспитанника. Завершило организационную часть этапа подготовки родительского собрания оформление помещения, в котором оно проводилось. Помещение было празднично оформлено, чисто убрано.

Разработка сценария проведения собрания.

Следует отметить, что сценарий родительского собрания – предмет творчества педагога, включает в себя пять обязательных компонентов и итоги экспертного оценивания по методике отбора содержания социализации (ОСС - ДОУ) С.Г. Молчанова.

Анализ достижений воспитанников группы: в этой части родительского собрания педагог знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности детей, в самом начале родителей предупредили, что

ответы на частные вопросы об успешности именно их ребенка они получают только в ходе персональной встречи.

Ознакомление родителей с результатами экспертного оценивания по методике отбора содержания социализации (ОСС - ДОУ) С.Г. Молчанова: родители воспитанников группы очень высоко оценили включение данного вопроса в повестку дня собрания, т.к. это, по их мнению - показатель заинтересованности педагогов в активном участии родителей в жизни группы.

Ознакомление родителей с состоянием эмоционального климата в группе: педагог делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (в непосредственно-образовательной, игровой и т.д. деятельности). Родители, как и педагоги, понимают миссию ДОО, как института социализации, в котором ребенок получает ценнейший опыт взаимодействия с другими людьми. Эта миссия не менее важна, чем обучение сумме знаний.

Психолого-педагогическое просвещение: этот компонент родительского собрания не обязательно выделять в отдельный пункт повестки собрания; он должен быть естественным образом включен в структуру других его составляющих. Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей – одна из важнейших задач педагога, необходимо информировать родителей о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах, которые они могут посетить вместе с ребенком. Для освещения отдельных вопросов необходимо приглашать на собрание педагога-психолога, социального педагога, других специалистов.

Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, вечера, приобретение учебных пособий и т.д.): оно состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах. Следует

отметить, что финансовые проблемы лучше всего заранее обсудить с родительским комитетом и затем выносить на родительское собрание.

Личные беседы с родителями: на этом этапе особым объектом внимания стали родители детей, имеющие проблемы в развитии и обучении. Сложность состоит в том, что очень часто эти родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и педагог должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что их здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения, которая начитается словами: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласен!». Однако это не значит, что родители других детей должны быть обделены вниманием.

Все родительские собрания, проведенные нами с родителями проводились в подобной нетрадиционной форме.

Следующее родительское собрание включало в себя вопрос «Оценивание выраженности существенных (социально-значимых) качеств (личности) сверстников (сверстниц) нашего (-ей) сына (дочери)», с использованием методики «Оценивания социализованности мальчиков и девочек» (ОС – ДОУ) [51].

Для проведения родительского собрания был подготовлен экспертный лист (экспертная карта). Этот экспертный лист (экспертная карта) создается для оценивания степени выраженности референтных компетенций: каждой, в отдельности, и всех компетенций у каждого ребенка в группе.

Следует подчеркнуть, что это будет оценкой со стороны родителей этих детей, а именно, экспертного (родительского) сообщества.

Для подготовки экспертного листа, внесены избранные родителями, от имени воспитанников (-иц), два перечня по 10 слов (из методики ОСС – ДОУ; таблица 7) «...обозначающих качества (социальные компетенции) мальчиков и девочек» [51].

Свод всех числовых значений всех обработанных листов позволил нам зафиксировать «общественное», родительское (коллективное, групповое)



представление о степени выраженности у каждого (-ой) мальчика (девочки) группы референтных для этой группы детей и их родителей, позитивных, социальных компетенций в виде числовых значений от 1 до 10.

Насколько эффективными оказались проведенные мероприятия по активизации участия родителей в подготовке и проведении родительского собрания в МБДОУ № 4 можно судить по результатам контрольного замера. Результаты повторной диагностики по изучению вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО представлены в следующем параграфе.

### **2.3. Анализ оценивания и интерпретация результатов апробации инновационных форм родительского собрания**

В период с октября 2016 года по март 2018 года была проведена опытно-поисковая работа по внедрению инновационных форм в подготовке и проведения родительского собрания в МБДОУ № 4 и МАДОУ № 213. Данные, полученные в результате оценки вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО свидетельствовали о преобладании в МБДОУ № 4 и МАДОУ № 213 родителей с низким уровнем вовлеченности в образовательный процесс.

Исходя из полученных данных, нами был сделан вывод о необходимости проведения ряда методических мероприятий по активизации участия родителей в образовательном процессе ДОО, а также ряд мероприятий для педагогов ДОО с целью повышения компетенции по взаимодействию с родителями.

Данные мероприятия включали различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс, а также различные формы повышения компетентности педагогов.

Методические мероприятия по активизации участия родителей в образовательном процессе, а также ряд мероприятий для педагогов МБДОУ № 4 с целью повышения компетенции по взаимодействию с родителями проходили в период с октября 2016 года по март 2018 года.

После проведения системы методических мероприятий нами был проведен повторный замер уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МБДОУ № 4 в марте 2018 года. Данные полученные в результате диагностики представлены в таблице № 7.

Таблица 7

Оценка вовлеченности родителей МБДОУ № 4 в образовательный процесс  
(количество ответов родителей в %)

Показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс	Ответы родителей в %		
	да	нет	затрудняюсь ответить
<b>1.Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО</b>			
1.1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?	85	15	-
1.2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?	85	15	-
13. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?	35	65	-
1.3. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?	70	25	5
<b>2. Заинтересованность и активность родителей</b>			
2.1. Вы применяете рекомендованные воспитателем методики воспитания детей?	85	15	-
2.2. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для Вас?	85	-	15
2.3. Считаете ли Вы используемые формы работы воспитателя с родителями устаревшими?	-	100	
2.4. На родительских собраниях Вы принимаете активное участие в обсуждении?	55	35	10
2.5. Вносите ли Вы свои предложения по	55	35	10

воспитанию и обучению детей?			
2.6. Общаетесь ли с другими родителями по вопросам воспитания детей вашей группы вне дошкольного образовательного учреждения?	100	-	-
<b>3. Потребность в активных формах взаимодействия</b>			
3.1. Знаете ли вы, что у дошкольного образовательного учреждения есть страничка в интернете?	100	-	-
3.2. Знакомы ли вы с тематикой консультаций, представленных на сайте?	70	30	-
3.3. Просматриваете ли страницы по ссылкам на информационно-образовательные ресурсы РФ, рекомендуемые воспитателем на сайте дошкольного образовательного учреждения?	60	40	-
3.4. Необходима ли вашей группе страничка «родительский уголок группы» на сайте ДОО, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?	100	-	-
3.5. Хотели бы Вы получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте?	60	40	-
3.6. Общаетесь ли Вы с воспитателем	80	20	-

посредством блогов, чатов, конференций?			
3.7. Удовлетворены ли вы информацией, размещенной на сайте дошкольного образовательного учреждения?	70	20	10
4. Удовлетворенность различными формами взаимодействия			
4.1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм работы с родителями?			
- Родительские собрания	80	-	20
- Консультации, беседы	100	-	-
- Совместные праздники	100	-	-
- Проекты	80	-	20
- Семейный клуб	70	-	30
- Общение в чатах, посредством электронной почты	100	-	-
- Дискуссии, круглые столы	75	10	20

Таблица 8

Распределение количества родителей по уровням вовлеченности в образовательный процесс

количество родителей	уровни		
	высокий	средний	низкий
Человек	14	5	1
%	70	25	5

Результаты диагностики наглядно представлены на рисунке № 4.

## Результаты диагностики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МБДОУ № 4

(средний показатель количества ответов в %)

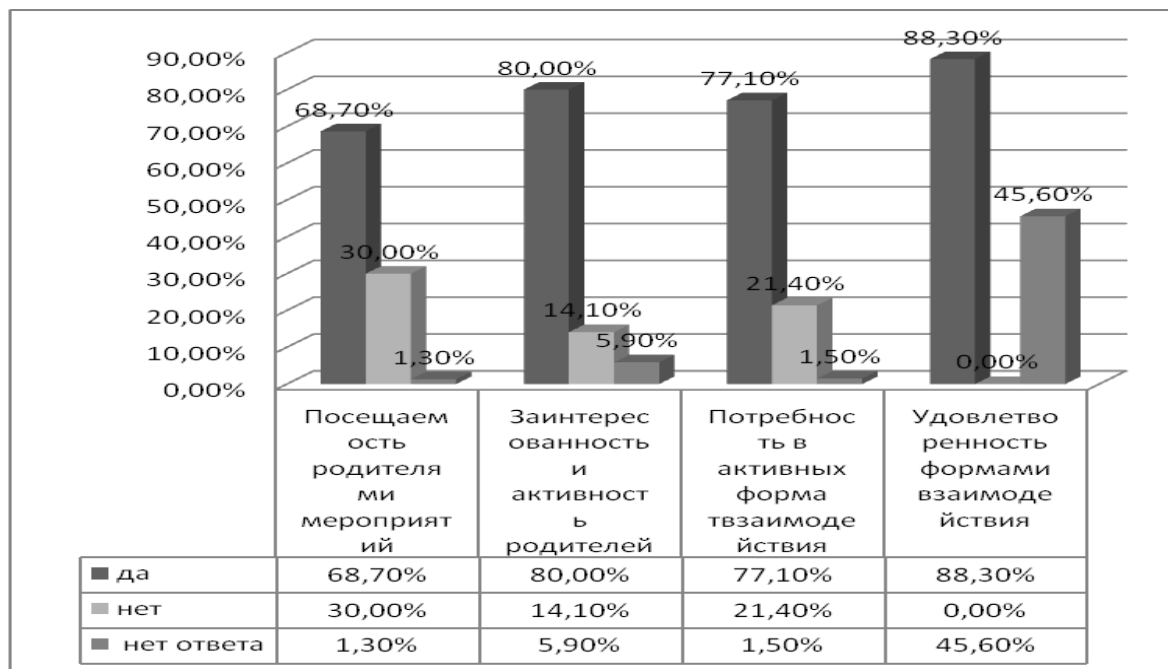


Рисунок 4. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс в МБДОУ № 4

Из данных рисунка видно:

- низкий уровень вовлеченности у 1 родителя, что составляет 5 %;
- средний уровень вовлеченности в образовательный процесс 5 родителей – 25 %;
- высокий уровень у 14 родителей – 70 %.

Сравнивая результаты диагностики уровня вовлеченности в образовательный процесс родителей в МБДОУ № 4 в октябре 2016 года и марте 2018 года можно отметить следующую *динамику*:

- родителей с низким уровнем вовлеченности в образовательный процесс ДОО в октябре 2016 года было 10, а в марте 2018 года стал 1, этот родитель

редко посещает ДОО, ввиду того, что работает в другом городе и часто приходится уезжать;

- родителей со средним уровнем вовлеченности в образовательный процесс в октябре 2016 года было 7 человек, в марте 2018 их осталось 5; 2 родителя повысили свой уровень вовлеченности в образовательный процесс ДОО;

- родителей с высоким уровнем вовлеченности в образовательный процесс ДОО в октябре 2016 года было 3, в марте 2018 года их количество значительно увеличилось до 14.

Перейдем к рассмотрению результатов контрольного замера в МАДОУ № 213.

В результате диагностики уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО были получены следующие результаты:

- 10 родителей имели низкий уровень вовлеченности в образовательный процесс ДОО;

- 6 родителей имели средний уровень вовлеченности в образовательный процесс;

- 4 родителя имели высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс ДОО.

Полученные данные свидетельствовали о необходимости внедрения инновационных форм проведения родительского собрания для повышения их активности и вовлечения в образовательный процесс ДОО.

В данном учреждении не была проведена система методических мероприятий по внедрению инновационных форм проведения родительского собрания для активизации участия родителей в образовательном процессе ДОО, однако в течение года в МАДОУ № 213 уделялось внимание углублению знаний и умений педагогов по взаимодействию с родителями.

Для выявления динамики уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ № 213 и сравнения показателей с

показателями МБДОУ № 4 была проведена повторная диагностика в марте 2018 года.

Для этого нами повторно была использована методика О.Л. Зверевой «Изучение степени вовлеченности в образовательный процесс».

Таблица 9

Оценка вовлеченности родителей МАДОУ № 213 в образовательный процесс  
(количество ответов родителей в %)

Показатели вовлеченности родителей в образовательный процесс	Ответы родителей в %		
	да	нет	затрудняюсь ответить
<b>1. Посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДОО</b>			
1.1. Вы посещаете все родительские собрания и консультации?	35	67	-
1.2. Вы активно участвуете в совместных праздниках и развлечениях?	54	46	-
1.3. Вы являетесь членом родительского комитета группы (детского сада)?	15	66	17
1.4. Вы всегда интересуетесь содержанием родительского уголка группы?	19,8	55,5	22,7
<b>2. Заинтересованность и активность родителей</b>			
2.1. Вы применяете рекомендованные воспитателем методики воспитания детей?	35	48	20
2.2. Представленный в родительском уголке материал интересен и актуален для Вас?	20,7	55	22
2.3. Считаете ли Вы используемые формы работы воспитателя с родителями	45	29,4	25



устаревшими?			
2.4. На родительских собраниях Вы принимаете активное участие в обсуждении?	15	65	19,9
2.5. Вносите ли Вы свои предложения по воспитанию и обучению детей?	15	65	20
2.6. Общаетесь ли с другими родителями по вопросам воспитания детей вашей группы вне дошкольного образовательного учреждения?	10	90	-
<b>3. Потребность в активных формах взаимодействия</b>			
3.1. Знаете ли вы, что у дошкольного образовательного учреждения есть страничка в интернете?	59,9	40,1	-
3.2. Знакомы ли вы с тематикой консультаций, представленных на сайте?	30	70	-
3.3. Просматриваете ли страницы по ссылкам на информационно-образовательные ресурсы РФ, рекомендуемые воспитателем на сайте дошкольного образовательного учреждения?	-	100	-
3.4. Необходима ли вашей группе страничка «родительский уголок группы» на сайте ДОО, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе?	55	30	15

3.5. Хотели бы Вы получать информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в общении по электронной почте?	60	25	15
3.6. Общаетесь ли Вы с воспитателем посредством блогов, чатов, конференций?	-	100	-
3.7. Удовлетворены ли вы информацией, размещенной на сайте дошкольного образовательного учреждения?	20	50	30
4. Удовлетворенность различными формами взаимодействия			
4.1. Удовлетворены ли вы эффективностью следующих форм работы с родителями?			
- Родительские собрания	30	50	20
- Консультации, беседы	35	60	15
- Совместные праздники	40	40	20
- Проекты	-	15	85
- Семейный клуб	-	-	100
- Общение в чатах, посредством электронной почты	-	-	100
- Дискуссии, круглые столы	14,9	55,5	25,5

Таблица 10

Распределение количества родителей по уровням вовлеченности в образовательный процесс в МАДОУ № 213

количество родителей	Уровни		
	высокий	средний	низкий
человек	4	6	10
%	15	35	50

Результаты диагностики в МАДОУ № 213 наглядно представлены на рисунке 5.

**Результаты диагностики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МАДОУ № 213**  
(средний показатель количества ответов в %)



Рисунок 5. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс в МАДОУ № 213

В результате диагностики уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МАДОУ № 213 в марте 2018 года были получены следующие результаты:

- 10 родителей с низким уровнем;
- средним уровнем - 6 человек;
- 4 родителя на высоком уровне.

Данные не изменились.

Для изучения *динамики* в течение учебного года необходимо сравнить показатели уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс в марте 2018 года в МБДОУ № 4 и МАДОУ № 213.

Сравнительные результаты можно увидеть на рисунке 6.

**Сравнительные результаты диагностики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МБДОУ № 4 и МАДОУ № 213**  
(средний показатель количества ответов в %)

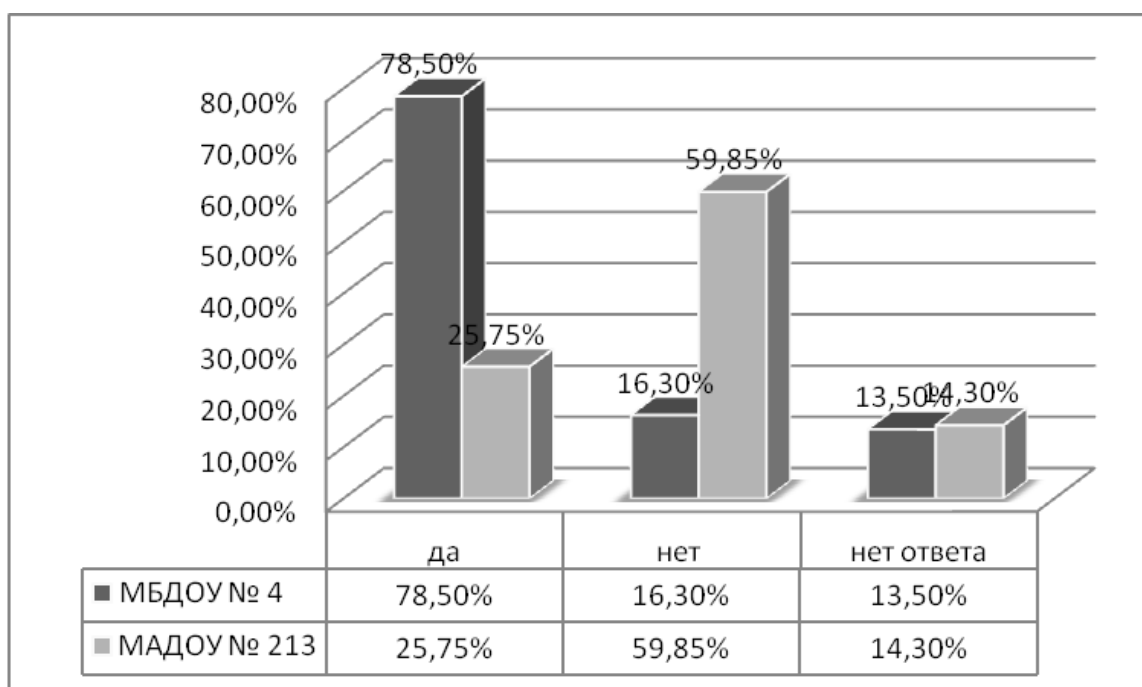


Рисунок 6. Показатели результатов уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МБДОУ № 4 и МАДОУ № 213 в марте 2018 года

Как видно из данных рисунка 6, в МБДОУ № 4 по результатам повторной диагностики уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО, проведенной в марте 2018 года, отмечается значительная динамика в росте показателей активности и заинтересованности родителей.

В МАДОУ № 213 родителей с низким уровнем вовлеченности в образовательный процесс ДОО остается по-прежнему 50% .

Сравнительные результаты можно увидеть на рисунке 7.

**Сравнительные результаты динамики вовлеченности родителей в образовательный процесс в МБДОУ № 4 и МАДОУ № 213 (средний показатель количества ответов в %)**

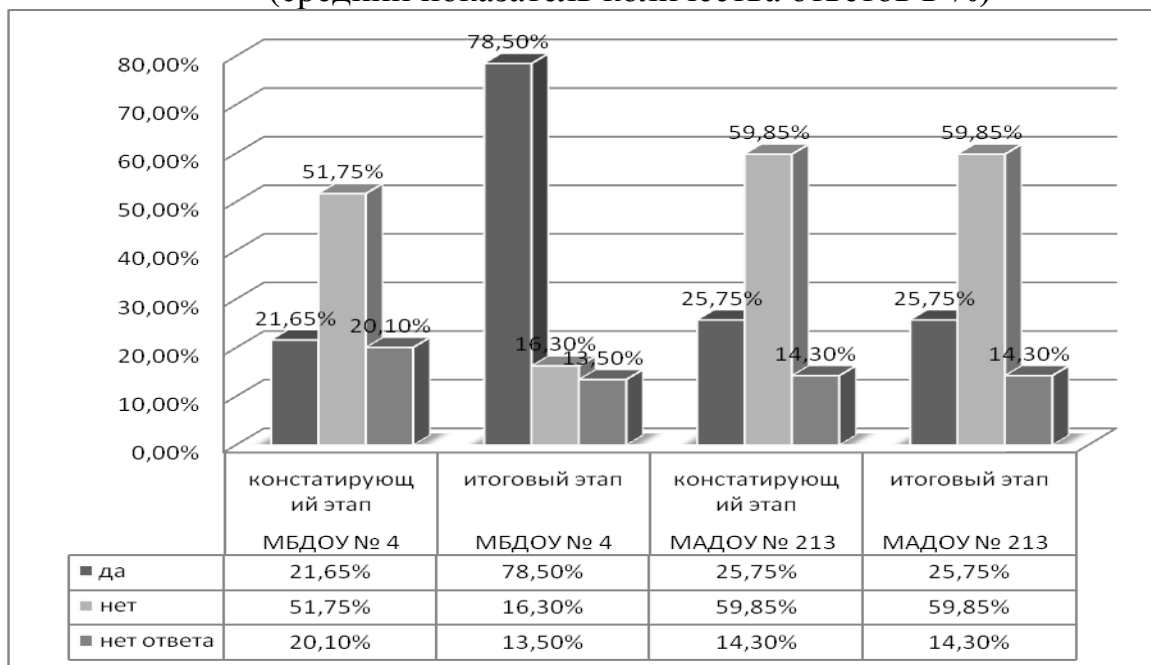


Рисунок 7. Результаты уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МБДОУ № 4 и МАДОУ № 213 в динамике

**В октябре 2016:**

с низким уровнем

- МБДОУ № 4 - 10 родителей ;
- МАДОУ № 213 - 10 родителей;

со средним уровнем

- МБДОУ № 4 - 7 родителей;
- МАДОУ № 213 – 6 родителей;

с высоким уровнем

- в МБДОУ № 4 - 3 родителя;
- в МАДОУ № 213 – 4 родителя.

**В марте 2018 года:**

с низким уровнем

- МБДОУ № 4 - 1 родитель;
- МАДОУ № 213 - 10 родителей;

со средним уровнем

- МБДОУ № 4 - 5 родителей;
- МАДОУ № 213 – 6 родителей;

с высоким уровнем

- в МБДОУ № 4 - 14 родителей;
- в МАДОУ № 213 – 4 родителя.

Полученные данные свидетельствуют о том, что система мероприятий по активизации участия родителей в подготовке и проведении родительского собрания посредством внедрения инновационных форм проведения родительского собрания в МБДОУ № 4 позволила повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО.

Так в МБДОУ № 4 в октябре 2016 года родителей с низким уровнем вовлеченности было 10 человек, а в марте 2018 остался 1 родитель.

Со средним уровнем вовлеченности было 7 родителей, в марте 2018 года осталось 5 родителей.

С высоким уровнем вовлеченности в образовательный процесс в октябре 2016 года было 3 родителя, в марте 2018 года стало 14 родителей.

В результате полученных данных, можно сделать вывод об эффективности разработанной нами системы мероприятий по активизации участия родителей МБДОУ № 4 в подготовке и проведении родительского собрания.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения (организацию, общество, группу) новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое. Несмотря на внедрение новых форм работы с родителями, родительское собрание было и остается самой распространенной формой общения педагога и родителей в ДОО. Но и родительское собрание может быть инновационным.

Нами был разработан краткосрочный педагогический проект: «Воспитываем детей не за вас, а вместе с вами!». Реализация проекта началась с изучения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО. С этой целью было проведено анкетирование среди родителей.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости внедрения новых форм проведения родительского собрания, так как оно является важнейшей формой работы воспитателя с семьей воспитанника, средством повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Внедрение проекта началось с выбора вида и формы проведения родительского собрания, которые зависят от его тематики и поставленных целей.

Проводимые на констатирующем этапе эксперимента собрания носили традиционный характер, при проведении собраний в группе нами были использованы методики С.Г. Молчанова: отбор социализации «Существенные (социально-значимые) качества сверстников и сверстниц моего сына (моей дочери)»; оценивание родителями выраженности существенных (социально-значимых) качеств (личности) сверстников (сверстниц) нашего (-ей) сына (дочери), с использованием методики «Оценивания социализованности мальчиков и девочек» (ОС – ДОУ);

Проверка гипотезы началась с повторного изучения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО. С этой целью в группах МБДОУ № 4 и МАДОУ № 213 (контрольной и экспериментальной) было проведено анкетирование среди родителей.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что **гипотеза исследования**: инновационные формы подготовки и проведения родительского собрания в ДОО обеспечивают активизацию участия родителей, если реализуются следующие процедуры:

- взаимодействия между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО;
- включения родителей в процесс подготовки и проведения родительских собраний;
- освоения педагогами современных инновационных форм взаимодействия с родителями ДОО – **доказана**.

Родители экспериментальной группы стали не только практически в полном составе посещать родительские собрания, но и активно включились в другие виды совместной деятельности семьи и ДОО, стали интересоваться у педагогов группы о содержании и методике воспитательно-образовательного процесса в группе, и по возможности, активно в них участвовать.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, как полноправным участником образовательного процесса ДОО.

Типичным для современной семьи является стремление сочетать семейное воспитание с общественным, правильное понимание воспитательных функций общественных учреждений. Единство в воспитании, осуществляемое детским садом и семьей, обеспечивает определенную системность работы организма ребенка, выработку динамических стереотипов. При этом более успешно формируются нравственные чувства и представления ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, целенаправленнее и радостнее его деятельность. Воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями, ребенку гораздо легче овладевать установленными нормами, правилами.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла свое отражение в ряде нормативно - правовых документов, в т.ч. в Ф 3 «Об образовании...», ФГОС ДО, «Концепции дошкольного воспитания» и других.

В Ф3 «Об образовании...» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей».

Проблема заключается в том, что многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников дошкольных образовательных организаций, не понимая важности единых требований к родителям и воспитателям. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания.

Дошкольник – не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей с ДОО является родительское собрание. Родительское собрание проводится 4-5 раз в учебном году. На родительском собрании обсуждаются задачи воспитательно-образовательного процесса в коллективе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и педагогов, подводятся итоги работы за год.

Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения (организацию, общество, группу) новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в качественно другое. Несмотря на внедрение новых форм работы с родителями, родительское собрание было и остается самой распространенной формой общения педагога и родителей в ДОО.

Но и родительское собрание может быть инновационным. Нами был разработан краткосрочный педагогический проект: «Воспитываем детей не за вас, а вместе с вами!». Реализация проекта началась с изучения уровня вовлеченности в образовательный процесс ДОО.

С этой целью в двух группах ДОО было проведено анкетирование среди родителей. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о необходимости внедрения новых форм проведения родительского собрания, так как оно является важнейшей формой работы воспитателя с семьей воспитанника, средством повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Проводимые на констатирующем этапе эксперимента собрания носили традиционный характер. При повторном проведении собраний в группе нами были использованы методики С.Г. Молчанова: отбор социализации «Существенные (социально-значимые) качества сверстников и сверстниц

моего сына (моей дочери)»; оценивание родителями выраженности существенных (социально-значимых) качеств (личности) сверстников (сверстниц) нашего (-ей) сына (дочери), с использованием методики «Оценивания социализованности мальчиков и девочек» (ОС – ДОУ);

Проверка гипотезы началась с повторного изучения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО. С этой целью было проведено анкетирование среди родителей.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о том, что **гипотеза исследования**: инновационные формы подготовки и проведения родительского собрания в ДОО обеспечивают активизацию участия родителей, если реализуются следующие процедуры:

- взаимодействия между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО;
- включения родителей в процесс подготовки и проведения родительских собраний;
- освоения педагогами современных инновационных форм взаимодействия с родителями ДОО;

Родители группы стали не только практически в полном составе посещать родительские собрания, но и активно включились в другие виды совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации: чаще стали интересоваться у педагогов группы о содержании и методике воспитательно-образовательного процесса в группе; в приемной была размещена информация о характеристике используемых программ, методов воспитания и обучения.

Родители стали не только интересоваться проводимыми в ДОО и группе мероприятиями, но и активно в них участвовать.

Таким образом, **гипотеза исследования** – **доказана**, задачи исследования решены.

### Список литературы

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями: М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина / - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128с.
2. Алферов, А.Д. Психология развития дошкольников. - Ростов н / Д: Феникс, 2008. - 384 с.
3. Андреева, Н.А. Пути повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Курган, 2000. С. 21-24
4. Антонова, Т.П. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С. 66-70.
5. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание, 2004. - №9. - С. 52-58.
6. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ, 2002. - №4. - 66 с.
7. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.
8. Белоногова, Г. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание, 2003. - №1. - С. 82-92.
9. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики/ Д. А. Белухин. - М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 1996. - 320с.
10. Братченко, С.Л. Гуманистические основы личностно - ориентированного подхода к воспитанию / С. Л. Братченко // Образование и культура Северо-Запада России. - 1996. - №1. - С.91-99.
11. Буре, Р.С. Воспитатель и дети. - М.: Академия, 2005. - 261 с.
12. Бутырин, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. - 177 с.

13. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
14. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова / Айрис-Пресс, 2009. -192 с.
15. Волков, Б.С. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2007. - 288 с.
16. Воспитание детей в семье. Вопросы теории и методики. Под ред. Марковой Т.А. - М.: Педагогика, 1979.
17. Гладкова, Ю.А. Об информационном обеспечении взаимодействия ДОУ с семьей / Ю.А. Гладкова // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». -2014. - № 2. – С. 77.
18. Глебова, С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей ДОУ и родителей. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 111 с.
19. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер,2013. – 464 с.: ил.
20. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание, 2006. - №9. - С. 23-31.
21. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду - М.: Сфера, 2005. - 144 с.
22. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход // Приложение к журналу «Управление ДОУ»: О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер / - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с.
23. Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С. 41-49.

24. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Просвещение, 2007. - 156 с.
25. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002. - 120 с.
26. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство. - М.: Линка - пресс, 2006. - 178 с.
27. Доронова, Т.Н. О взаимодействии ДООУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» // Дошкольное воспитание, 2005. - №3. - С. 87-91.
28. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
29. Дошкольное образование - инновации, перспективы развития: научное издание / В.С. Быков и др.; научн. ред. Л.В.Трубайчук [электронный ресурс] – <http://elib/cspu.ru/xmlui/handle/123456789/567>
30. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. - М.: Линка - Пресс. - 2006.
31. Дронь, А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников: методическое пособие для воспитателей. - СПб., 2011. - 162 с.
32. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника: учебник. - М.: Сфера, 2005. - 96 с.
33. Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в ДООУ. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 282с.
34. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений – 2 – е изд., стереотип. /

- О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
35. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
36. Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и // Воспитатель ДОУ. - 2009. - №4. - С.74-83.
37. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 249 с.
38. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт. - сост. Сертакова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2013. - 203с.
39. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.И. Ярошевский – М.: Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. – С.198.
40. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 107 с.
41. Козлова, А.В. Работа с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112с.
42. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Академия, 2006. - 434 с.
43. Косякова, О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. - М.: Феникс, 2007. - 346с.
44. Колягина, О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 41-42.

45. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
46. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
47. Маркова, Т.А. Детский сад и семья. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
48. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб: Речь, 2005. - 150 с.
49. Меренков, А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. - 143 с.
50. Миклякова, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. - М., 2006.
51. Молчанов, С.Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. 2014. № 5. С. 4 – 20.
52. Москалюк, О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. Волгоград: Учитель, 2010. - 123 с.
53. Мясищев, В.Н. Психология отношений. - М.: МПСИ Модэк, 2011. - 400 с.
54. Никитина, Т.О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» / Т.О. Никитина, Т.О. Евсеева // Воспитатель ДОО. – 2013. - № 8. – С. 21 – 25.
55. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 368 с.
56. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. — М.: АЗЪ, 1995. - 928 с.
57. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Скрипторий, 2003. - 72 с.
58. Петряевская, Л.Г. Образование родителей и школа: учеб. – метод. пособие / под ред. Л.Г. Петряевской. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 119 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей). Библиогр.: с. 116 – 118.



59. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Миюсте России 14.11.2013 № 30384) // <http://www.consultant.ru/sys/>
60. Приказ Минобрнауки России от 18.10.2013 №544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // <http://www.consultant.ru/sys/>
61. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. - М.: Скрипторий, 2011. - 104 с.
62. Пути повышения педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста: Материалы Всерос. темат. семинара, провед. в г. Пензе 26 - 27 окт. 1978 г. / Под ред. Т.А. Марковой, Л.Г. Емельяновой. - М., 1980. - 56 с.
63. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 32 с.
64. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос – Пресс, 2004. – 384 с.
65. Рындак, В.Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч. - Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 - 205 с.
66. Сертакова, Н.Н. «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом». Волгоград; Учитель. 2015
67. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. - М.: АРКТИ, 2006. - 80с.
68. Социальное партнерство семьи и детского сада // Научно - практический журнал «Управление ДООУ». - 2008. - №3. - С. 35.

69. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 71-74.
70. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. - М.: 5 за знания, 2005. - 240 с.
71. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российская газета. // URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
72. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/sys/>
73. Честнова Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада. -Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 326 с.
74. Чиркова, С.В. Родительские собрания: Подготовительная группа / Авт. – сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с.
75. Шигапова, Н.Р. Взаимодействие ДООУ и семьи по проблеме защиты прав детей // Молодой ученый . – 2012. - № 4 – С. 308 - 310