



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ дошкольного образования
КАФЕДРА теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Организационно-педагогические условия нравственно-
патриотического воспитания детей старшего дошкольного
возраста в дошкольном образовательном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент в дошкольном образовании»

Проверка на объём
заимствований:
65,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«28» мая 2018 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
Артёмов Б.А.

Выполнил:
Студентка группы ОФ-202/126-2-1
Гиниятова Мария Ринатовна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТМиМДО
_____ Семёнова Марина Леонидовна

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава1. Теоретическое обоснование проблемы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	10
1.1. Состояние проблемы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в педагогической и психологической литературе	10
1.2. Особенности нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	16
1.3.Организационно-педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	25
Выводы по первой главе.....	33
Глава2.Опытно-поисковая работа по апробации организационно-педагогических условий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	35
2.1. Цели и задачи опытно-поисковой работы.....	35
2.2.Реализация организационно-педагогических условий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	45
2.3.Результаты опытно-поисковой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	51
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процессы обновления общества в экономической, политической, социальной и духовной сферах обуславливают и качественные изменения во всех звеньях системы образования России, в том числе и дошкольном образовании [44].

Развитие и воспитание нравственно полноценной личности, через приобщение к моральным нормам и привитие гражданских чувств, выступает актуальным направлением современного российского образования. Задачи нравственно-патриотического воспитания сформулированы в нормативных документах.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»(2009 г.) рассматривает задачи, такие как: обеспечение готовности и способности к духовному развитию и нравственному совершенствованию, на основе моральных норм, принятии личностью национальных ценностей и традиций, к которым относятся патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии, искусство и литература, которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития детей. Осуществление данных задач происходит посредством применения нескольких принципов: нравственный пример педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, а также на основе социальной востребованности воспитания[31].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.), рассматривает процесс нравственно-патриотического воспитания как решение приоритетной задачи, которой является, нравственное развитие с элементами привития гражданских чувств, разделяющей российские, традиционные духовные ценности, обладающей знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины,

опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как, человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством[56].

В ст. 3 закона «Об образовании в РФ», представлены следующие принципы государственной политики, которые являются направлениями нравственно-патриотического воспитания, такими как, развитие личности, гражданственности, патриотизма, приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства. В то же время, следует отметить, что решению данных задач мешает разнообразие представлений о нравственно-патриотическом воспитании, отсутствие единых требований по данному направлению, а также практико-ориентированных методов и форм взаимодействия с ребёнком в данном аспекте[58].

Актуальность проблемы и темы исследования *на социально-педагогическом уровне* определяется потребностью общества в воспитании высоконравственной, самостоятельной личности, способной к активной коммуникации, ориентированной на социальные и личностные ценности [58].

Проблемами нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста занимались известные исторические деятели, писатели-просветители, русские и советские педагоги: М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев[45], Н.М. Карамзин, В.Г. Белинский и др. В своих работах исследователи рассматривали процесс нравственно-патриотического воспитания, выделяя различные аспекты данного процесса, содержание и организацию формирования гуманных отношений, этических представлений о нормах, правилах поведения, а также руководство педагогическим коллективом по решению задач нравственно-патриотического воспитания и др.[62].

К. Д. Ушинский считал, что человек должен быть физически, умственно, нравственно и гармонически развит. Воспитание, по мнению

К.Д.Ушинского, это целенаправленный, сознательный процесс формирования гармонически развитой личности. Среди различных сторон воспитания, Ушинский главное место отводил воспитанию нравственности[55].

В основном педагогическом сочинении Ф.Фребеля «Воспитание человека» (1826) ,подчёркнуто, что человек является творцом своей судьбы. Воспитание же должно выявить и развить в человеке соответствующие творческие задатки, способствующие раскрытию его способностей. Также он сформулировал несколько законов воспитания, такие как самораскрытие божественного начала в человеке, поступательное развитие человека, закон природосообразного воспитания. Фребель полагал, что ребёнок в своем развитии творчески повторяет исторические этапы генезиса человеческого сознания[60].

Я.А. Коменский реализует идеи воспитывающего обучения, неоднократно подчёркивая, что «учённость является спутницей высокой морали и нравственности». В своём учении, он говорит о нравственном назначении истинного знания. Ведь правильно организованное обучение воспитывает умеренность, мужеству дети учатся, «преодолевая самих себя», а справедливости учатся «никого не оскорбляя, воздавая каждому своё, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность»[30].

Опираясь на гуманистические, демократические основания, Коменский выдвигает требования воспитания чувства любви и уважения к окружающим. Образование должно стать «кузницей гуманизма», очагом воспитания человечности, в том числе в детском саду должны господствовать доверие, взаимное уважение, вежливость и чувства гражданственности. Можно выделить несколько методов нравственного воспитания по Я.А.Коменскому, среди которых можно назвать личный пример, наставление (поучение), упражнение, поощрение и наказание[30].

Р.С.Буре было выявлено, что особое значение приобретают вопросы формирования у детей гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, человеку-труженику, а также к природе и животным; воспитания положительного отношения к труду, различной деятельности, в том числе и учебной[8]. Также ей сделан вывод, что особую группу чувств составляют высшие чувства, к которым относятся: нравственные, эстетические, интеллектуальные[9].

В современных исследованиях Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, М.Ю. Новицкой, Е.П. Арнаутовой, отражены проблемы приобщения детей к истории, культуре, социальной жизни родного края, города.

В педагогических исследованиях О. А. Князевой, С.А. Козловой[26], С.Е.Шукшиной раскрываются проблемы осознания детьми своей культуры и её особенностей.

Но в педагогике недостаточно современных исследований по нравственно-патриотическому воспитанию с учётом обновлённого состояния общества и системы образования в том числе.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования исходит из потребностей сферы дошкольного образования в более широком теоретическом освящении исследуемой проблемы с учётом современных требований воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На *научно-методическом уровне* актуальность представлена отсутствием или недостатком профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность исследования обуславливается противоречиями между:

– возрастающей потребностью в воспитании высоконравственной и патриотической личности и недостаточным

уровнем практического решения проблемы нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении;

– наличием большого объёма теоретического материала по проблеме воспитания детей старшего дошкольного возраста и недостатком современной литературы для организации деятельности по данному направлению;

– необходимостью профессионального и компетентного подхода в разработке и реализации организационно – педагогических условий и недостаточным уровнем подготовленности педагогов в решении вопросов нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили тему нашего исследования «Организационно-педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении»

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путём проверить организационно-педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих условий:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- активизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- повышение компетентности педагога в организации нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние разработанности проблемы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психологической и педагогической литературе

2. Раскрыть содержательную сущность нравственно-патриотического воспитания их особенности и специфику организации в работе с детьми старшего дошкольного возраста

3. Выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путём проверить условия, обеспечивающие эффективность нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

4. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению компетентности педагогов дошкольного образования по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: *теоретические методы исследования* (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики); *эмпирические методы исследования* (наблюдение, опросные методы, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного предъявления результатов)

Этапы исследования:

I этап – (сентябрь – декабрь 2017года). На данном этапе осуществлялось накопление теоретического материала, анализировался опыт нравственно-патриотического воспитания у детей 5-7 лет, строились

гипотезы относительно особенностей организации нравственно-патриотического воспитания детей 5-7 лет

II этап – (март 2017- декабрь 2018года), включающий апробацию организационно-педагогических условий воспитания детей старшего дошкольного возраста по направлению нравственности и патриотизма в условиях дошкольного образовательного учреждения; обработку, проверку и систематизацию полученных результатов (проведение формирующего и контрольного этапов)

III этап - (январь – май 2018года), предполагал анализ, обобщение и систематизацию результатов работы; оформление материалов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29(СП) г. Челябинска.

Теоретическая значимость заключается в том, что уточнено понятие, выявлены, теоретически обоснованы и апробированы организационно-педагогические условия процесса нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость заключается в том, что наше исследование поможет практически реализовать направление нравственно-патриотического воспитания посредством применения комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по данному направлению, представленных в работе.

Структура исследования: состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы (в количестве 63 наименований) и 8 приложений. Текст иллюстрируют 3 таблицы и 4 рисунка.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.1. Состояние проблемы нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в педагогической и психологической литературе

В настоящее время, в связи с изменениями в социуме, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, Отечество, Родина. Поэтому, начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные ценности и морально-психологические нормы и качества, среди которых, важное значение имеет патриотизм[52].

По мнению Е.Н.Бородиной, воспитание подрастающего поколения в отечественной системе образования по патриотическому и нравственному воспитанию всегда имело приоритетное место. На протяжении всей истории наше общество нуждалось в людях не просто интеллектуально грамотных, но прежде всего обладающих гражданской позицией, высокими нравственными качествами[7].

Глобальные социально-политические изменения в 21 веке повлекли за собой перемены и в человеческом сознании, и во всём государственном укладе. Было выявлено, нарушение духовного единства общества, наблюдается оскудение и отход на второй план таких чувств, как любовь к отчужденному дому, своим родителям, родной природе, к своему народу, к Отечеству. Что приводит к тому, что общество переживает системный кризис, поскольку мировоззренческие изменения затронули все стороны общественного и государственного устройства: экономику, политику, демографию и систему образования[49].

Сделав ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы, было выявлено, что Г.К. Селевко и другие ученые отмечают кризисные явления и противостояния, которые происходят сейчас в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а

новые – пока не выработаны. В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур (готы, панки, эмо, скинхеды и др.): потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности, упрощенчество [48, т.2, с. 543].

По мнению С.А. Гридина, в современном мире стимулируется сепаратизм национальных окраин, межэтнические, межконфессиональные конфликты, молодёжи подбрасываются чуждые нашему менталитету и морали идеалы. Под угрозой национальная самоидентификация, перспектива для России - абсолютное разрушение культурного пространства [62].

Изучение проблемы духовного и гражданского воспитания детей дошкольного возраста, следует начать с изучения понятия «воспитание», как центральной категории осмысления воспитательного процесса, профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей и всей науки педагогики в целом, а также «нравственное воспитание».

Нравственное воспитание, в педагогическом словаре, обозначено как процесс формирования моральных норм, черт характера, навыков и привычек социального и культурного поведения. Понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий), являющаяся базовой категорией [39].

Нравственное воспитание – активный процесс организации отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий морального и ценностного уровня. Это – процесс постоянных и систематических выборов волевых действий в пользу моральных норм и ценностей, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними.

Понятия нравственность и патриотизм, хотя и схожи, но не тождественны. Ведь нравственность включает в себя моральные нормы,

ценности, качества личности, а патриотизм – любовь к Родине, стране, Отечеству, семье[52].

Г. М. Коджаспирова выделила следующее понятие, «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [25,с.13] .

Как утверждала Л.И. Новикова, воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности[52].

Чтобы понять, что такое нравственно-патриотическое воспитание нами был проведён ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы и были выявлены следующие закономерности.

Ф. Фребель, под нравственным воспитанием понимал процесс, направленный на развитие природных способностей ребёнка[60].

К.Д. Ушинский предполагал, что данное действие должно быть направлено на развитие в ребёнке таких качеств как гуманность, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, чувство ответственности, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью и привитием гражданских норм[57].

В 20 веке, С.Л. Соловейчик, утверждал, что нравственное воспитание осуществляется путём формирования у ребёнка нравственных потребностей и убеждений, нравственных чувств и эмоций, моральных знаний о добре и зле[48].

В педагогической энциклопедии 1999 года представлено, что нравственное воспитание заключается в усвоении нравственных понятий, не простая заученность, а глубокое осмысление и превращение их в моральные убеждения[62].

По мнению Р.С. Буре, нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей,

формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм [9].

Большое значение, приобретают доказательства того, что ребёнка дошкольного возраста следует рассматривать как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений. Подход к решению задач формирования морального облика ребёнка, признавая его субъектом воспитания, требует изменения направленности воздействий взрослого, разработки средств и методов, позволяющих представить дошкольнику моральные нормы через его личностное восприятие. Результатом воздействий педагога должно стать развитие у дошкольника социальных чувств (удовлетворения, собственного достоинства, недовольства собой, стыда и др.), оценки себя с позиции «Я среди людей», «Я для людей», «Я вместе с людьми»[8].

Исходя из исторического обозрения понятия нравственного воспитания, был сделан вывод о наличии следующих общих критериев: мораль, нравственность, социальные и духовные ценности.

Теперь же рассмотрим понятие патриотического воспитания в историческом аспекте.

Как утверждала С.А. Козлова, патриотическое воспитание - это и воспитание любви к родным местам, и формирование ощущения своей неразрывной связи с окружающим с детства миром, наряду с желанием сохранять и приумножать культуру и неповторимое богатство своей родной страны [26].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что, хотя и меняются взгляды на понятия нравственное и патриотическое воспитание, но всё же выделяются характеристики, прослеживаемые на всём протяжении исследования. По Е.С.Долгиной и И.В.Дёмину, патриотизм выполняет следующие функции[20]:

- 1)интегрирующую,
- 2)охранительную,

- 3)стабилизирующую,
- 4)регулирующую,
- 5)воспитательную.

Нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, с точки зрения В.А. Сухомлинского, в отечественной системе образования всегда имело приоритетное место. Ведь на протяжении всей истории наше общество нуждалось в людях не просто интеллектуально грамотных, но прежде всего обладающих гражданской позицией, высокими нравственными качествами[53].

А.Н. Вырщиков и М.Б. Кусмарцев отмечают, что «значение патриотизма в начале третьего тысячелетия, заключается в том, что он выступает, как мощный мобилизационный ресурс развития личности, коллектива, общества и государства, активизирующий энергию граждан в решении проблем общественного и государственного развития на высокую самоотдачу ради достижения общей цели – сохранения и развития России, стремления сохранить и способствовать развитию государственности, социально-экономической и духовной сферы, общественных идеалов и ценностей[19].

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что единого подхода к определению «нравственно-патриотическое воспитание» не существует. Так как оно состоит из двух важных понятий «нравственное воспитание» и «патриотическое воспитание»[39].

В проанализированных определениях нами были выявлены следующие общие компоненты нравственно-патриотического воспитания, такие как: целенаправленность, то есть наличие общего образца, социально-культурного ориентира; соответствие процесса социально-культурным ценностям и достижениям исторического развития человечества, а также присутствие определённой системы организуемых влияний, и создание условий для усвоения ребёнком определенных норм

взаимоотношений, освоение человеком определённого комплекса социальных ролей [7].

Нравственно-патриотическое воспитание можно считать одним из самых сложных процессов из-за особенностей детей старшего дошкольного возраста и многоаспектности понятия «патриотизм» в современном мире, а также отсутствию единых требований по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.

Вслед за С.А.Козловой, мы понимаем, что нравственно-патриотическое воспитание – целенаправленный процесс по приобщению детей к социальным и культурным нормам, ценностям, морали, а также привития любви к своему Отечеству, Родине, семье[26].

1.2. Особенности нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Чрезвычайно важным в аспекте проблемы нравственного, патриотического и культурного воспитания является общепринятое мнение о том, что этот процесс необходимо начинать с дошкольного возраста. Поэтому, следует обратиться к характеристике данного периода дошкольного возраста и его особенностей.

В работе Е.В. Коротяевой, говорится, что старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуального и личностного развития. Его можно назвать базовым возрастом, ведь тогда в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции [29].

Согласно Е.В. Субботскому, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития ребёнка. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований[16].

К 6-летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к объектам социума.

В дошкольном возрасте, внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это в повышение, с возрастом изменяются, что гласит о гибкости и доступности ребёнка к нравственно-патриотическому воспитанию.

Согласно целевым ориентирам дошкольного образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного

образования, ребёнок овладевает: основными культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, способен к волевым усилиям и следует социальным нормам поведения[40].

Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определённых предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определённые способы, которые он перенимает у взрослых. Что подтверждает, что главным ответственным за нравственную и патриотическую составляющую является взрослый и его личное отношение к данным направлениям, так как ребёнок подражает взрослым и берёт с него пример.

Данные особенности детей старшего дошкольного возраста составляют основу для нравственно-патриотического воспитания. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, эмоций, чувств, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Этот период жизни является наиболее сенситивным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как его образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотических качеств. И главным условием является использование возрастных и индивидуальных особенностей в содержании образования по удовлетворению потребностей в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В работах Н.Н.Подъякова, старший возраст представляет собой один из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребёнка появляются

новые образования. Это произвольность основных психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, соотносить его с принятыми нормами, а также замечать изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. [37].

Дети шестого года жизни, по мнению Л.А.Венгера, овладевают главными движениями. Физически ребёнок стал ещё крепче. Но физическое развитие становится необходимым условием, фоном, на котором успешно происходит умственное, эстетическое, нравственное развитие, т.е. сугубо социальное, развитие набирает высокий темп в данном возрасте[38].

А.Н. Леонтьев утверждал, что в возрасте 5-7лет продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчётливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становится его высказывания. Также в данном возрасте развивается общение как вид деятельности[33].

К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения и формируются основы внеситуативно-делового общения. В данный период времени складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребёнка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая.

Советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец неоднократно подчёркивали, что в старшем дошкольном возрасте ребёнок

переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчинённой социальным нормам и требованиям, и очень эмоционально относится к последним[21].

К концу дошкольного возраста у детей формируется самооценка. Её содержанием выступает состояние практических умений и моральных качеств ребёнка, выражающихся в подчинении нормам поведения, установленным в данном коллективе. В целом самооценка дошкольника очень высока, что помогает ему осваивать новые виды деятельности, без сомнений и страха включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе и т. д.[22].

Согласно исследованиям Л.А.Венгера, ребёнок овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств, 5 – 6-летний ребёнок дошкольного возраста может сдерживать слезы, скрыть страх и т.д. Он усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций[38].

Конструирование, рисование, лепка – это наиболее свойственные ребёнку дошкольного возраста занятия. Но в этом возрасте формируются и элементы трудовой деятельности, основной психологический смысл которой состоит в следующем: ребёнок должен понимать, что он делает нужное, полезное для других дело трудиться. Приобретенные к пяти годам навыки самообслуживания, опыт труда в природе, изготовления поделок позволяют детям больше участвовать в делах взрослых. Старшие дошкольники могут переходить от выполнения отдельных поручений к выполнению постоянных обязанностей: убирать свой игровой уголок, поливать цветы, чистить свою одежду и обувь. Вместе с выполнением таких заданий к ребёнку придут и первое познание радости собственного труда – дела, сделанного для общего блага.

Ещё одна деятельность, элементы которой усваиваются в дошкольном детстве - это учебная деятельность. Основная особенность её состоит в том, что, занимаясь ею, ребёнок изменяется сам, приобретая новые знания и навыки в учебной деятельности, главное – это получение новых знаний.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребёнка проявляется в игре, где он действует увлеченно.

Вместе с тем, вообразить что-то намеренно, подключая волю детям этого возраста нелегко.

Ведущим видом деятельности выступает сюжетно – ролевая игра. Именно в ней ребёнок берёт на себя роль взрослого, выполняя его социальные, общественные функции. Ребёнок старшего дошкольного возраста уже может сначала отобрать все предметы, необходимые ему для игры, а только затем начинать её, не хватаясь уже в процессе ее то за одну, то за другую вещь. Наряду с сюжетно – ролевой игрой – ведущей деятельностью в дошкольном детстве – к концу дошкольного возраста у детей появляются игры с правилами: прятки, салочки, круговая лапта и др. Умение подчиниться правилу формируется в процессе ролевой игры, где любая роль содержит в себе скрытые правила.

По мнению Л.А.Венгера, к концу дошкольного возраста у ребёнка в игре формируются те качества (новообразования), которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте[38].

Также на шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения. Это новое изменение в деятельности и её целях называется произвольностью психических процессов и имеет решающее значение и для успешности последующего школьного обучения, и для всего дальнейшего психического развития. Ведь подчинение школьным правилам как раз и требует произвольности поведения. Это означает умение ребёнка

действовать в соответствии, с каким – либо образцом (или правилом) и контроль им своего поведения. Именно в игре, при выполнении какой-либо роли ребёнок, с одной стороны, следует образцу, а с другой – контролирует своё поведение.

Взрослея, малыш учится организовывать сам себя. Поведение его как бы освобождается от игровой ситуации. Игры с правилами более содержательные у старших дошкольников. К шести – семи годам меняется отношение детей к нарушению правила. Дети всё более строго относятся к точному следованию правилам игры. Они настаивают на её продолжении, даже если она успела надоесть всем участникам. И находят в этой рутинной игре какое-то удовольствие.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Всё чаще и чаще, всё смелее и смелее он бросает свой взор на открывшуюся перспективу познания большого мира. Детям всё интересно, их всё манит и привлекает. Ребёнок с одинаковым рвением пытается освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока он не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

Однако по Л.С.Выготскому, имеющиеся у ребёнка возможности переработки, упорядочивания информации ещё не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений о большом мире[22].

Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

С точки зрения Л.И.Божович, познавательные интересы возникают в играх, в общении с взрослыми, сверстниками, но лишь в учении, где

усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы. Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания и потребности, в арсенале пятилетнего ребёнка имеются различные способы познания. К ним относятся: действия и собственный практический опыт; слово, т.е. объяснения, рассказы взрослых. Большое значение для познавательного развития ребёнка старшего возраста имеет осознанное знакомство с различными источниками информации (книга, телевизор, компьютер и т.п.), привитие первичных умений пользоваться некоторыми из них[5].

При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный. Работа со словесным материалом играет большую роль при обучении в школе, поэтому в старшем дошкольном возрасте следует обратить внимание и на развитие словесной памяти.

Уровень развития мыслительных операций ребёнка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся и поступающие сведения о нашем мире и разбираться в нём.

К концу дошкольного возраста, у ребёнка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребёнка начинают интересовать не только те явления, которые он видел непосредственно перед собой, но и обобщённые свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов, проявляется интерес к «технологии» их изготовления. Ребёнок уже способен оторваться от непосредственно увиденного, вскрыть причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Постепенно расширяя представления детей об окружающем. Для развития познавательных

интересов большое значение имеет собственное участие ребёнка в самых различных видах деятельности.

В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития. Как ни в каком другом возрасте, ребёнок осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер) и формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)[21].

К концу дошкольного возраста ребёнок может уже довольно долго выполнять какую-либо деятельность, пока она ему интересна, не требует никаких внутренних усилий, основываясь только на произвольном внимании. Произвольность и опосредованность внимания в дошкольном возрасте достигается с помощью игр.

К шести годам жизни у ребёнка достаточно сформирован механизм сопоставления воспринимаемой действительности и слова педагога, в результате чего понижается способность к внушаемости. Дети способны отстаивать свою точку зрения, понимать комические ситуации. По данным исследований, старшие дошкольники в характерных жизненных ситуациях самокритичнее, требовательнее к себе, чем младшие школьники в новой для них учебной деятельности. Важные изменения в личности ребёнка связаны с изменением его представлений о себе (его образе – я) и осознанием отношений к нему окружающих.

Старший дошкольный возраст является сенситивным для морального развития. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно, он весьма благоприятен для формирования морального облика ребёнка, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни.

Таким образом, ребёнок старшего дошкольного возраста отличается ещё большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Их отношение со сверстниками и взрослыми становится сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, у него формируются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая, действительно – практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе и др. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – Я, что можно использовать для благоприятного нравственно-патриотического воспитания.

1.3. Организационно-педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Исследуя проблему нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении, мы выделили следующие условия, которые будут способствовать повышению эффективности данного процесса: во-первых, обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами нравственно-патриотического воспитания; во-вторых, активизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по данному направлению и в третьих, повышение компетентности педагога по нравственно-патриотическому воспитанию.

Рассмотрим подробнее каждое из условий.

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами по нравственно-патриотическому воспитанию

Согласно пункту 3.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, соответствующей возрасту и особенностям детей, наполненной оборудованием и инвентарём, обеспечивающим игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность по данному направлению[58]. Рассмотрим особенности предметно-пространственной среды, решающей задачи нравственно-патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с помощью определённых средств и методов.

По мнению Е.С.Долгиной, средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп[20].

Среди них можно выделить следующие:

1) художественные средства, которым относятся художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы.

Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребёнка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

2) природа родного края.

Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

3) средством нравственно-патриотического воспитания является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

4)общение.

Оно, как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

5)атмосфера, в которой живет ребёнок.

Окружающая ребёнка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств[20].

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Р.С.Буре утверждает, что организация взаимодействия на основе ценностной значимости признаётся важным фактором целостного развития ребёнка по нравственно-патриотическому воспитанию в элементарной трудовой деятельности[9].

Согласно исследованию Р.С.Буре, подход к решению задач по формированию морального облика ребёнка, признание его субъектом воспитания, требует изменения направленности воздействий взрослого, разработки средств и методов, позволяющих представить ребёнку моральные нормы через его личностное восприятие. Результатом воздействий педагога должно стать развитие у него социальных чувств (удовлетворения, собственного достоинства, недовольства собой, стыда и др.), оценки себя с позиции «Я среди людей», «Я для людей», «Я вместе с людьми». Методы нравственно-патриотического воспитания должны быть направлены не на передачу моральных норм с целью формирования соответствующего практического опыта, а на то, чтобы поставить ребёнка старшего дошкольного возраста в условия, при которых поступок, соответствующий моральной норме, становился бы для него личностно значимым. Решению задач социально-нравственного развития способствует организация педагогического процесса на основе личностно ориентированной модели, которая предусматривает тесное взаимодействие детей с педагогом, допускающим и учитывающим наличие у дошкольников собственных суждений, предложений, несогласий. Общение в таких условиях принимает характер диалога, совместного обсуждения и выработки общих решений[9].

Приведём несколько приёмов развития взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в детском саду:

а) ритуалы и традиции, которые педагог вводит, иногда заранее обговаривая их, иногда просто повторяя изо дня в день, пока дети их не усвоят;

б) утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;

в) читательский день – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу и все вместе читают её и обсуждают;

г) день любимой игрушки – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома и рассказывать о ней сверстникам.

Таким образом, выделенные методы и приемы оптимизируют процесс развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в детском саду.

В программе Е.С.Бабуновой «Наш дом – Южный Урал» развивающая предметно-пространственная среда представлена библиотечным уголком, наполненным произведениями разных жанров фольклора (закличками, дразнилками, небылицами, былинами, колыбельными, потешками, пестушками, сказками, пословицами и др.), уголок краеведения включает изображения русских, башкирских жилищ, отражая их основной экстерьер (внешним видом) и интерьером, уральскими росписями, картотекой народных игр и многое другое[41].

В программе «Радуга» Е.В. Соловьёвой, С.Г.Якобсона, Т.Н.Дороновой, представлено, что для развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию используются правила жизни детей в группе как основа поведения в социуме, на основе литературных произведений, исторических фактах, жизненных ситуациях происходит знакомство детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношениями товарищества, любви и верности, вызывать чувства сострадания к окружающим, а также посредством систематических познавательных практикумов и развлечений происходит активное практическое воспитание и формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста [42,116].

Большое значение практическому опыту, активной деятельности ребёнка в формировании желаемого поведения придавал А. С. Макаренко, подчёркивая, что между знаниями о том, как следует поступать, и самостоятельными поступками есть «маленькая канавка, которую надо заполнить опытом». Накопление практического опыта приводит к развитию устойчивого поведения: ребёнок начинает поступать правильно потому, что иначе не может, потому что он так привык. Но не следует думать, что, организуя труд, игру, общение детей, педагог автоматически достигает целей воспитания. Деятельность, как таковая может быть «нейтральной» в деле воспитания (А. С. Макаренко), а усвоенные правила – лишь формальными, но не реально действующими (Т. И. Ерофеева, Я. З. Неверович) знаниями, то есть, не оказывающими достаточного влияния на воспитание у ребёнка трудолюбия, гуманного отношения к сверстникам, саморегуляции поведения и др[22]. Поэтому для решения задач нравственно-патриотического воспитания необходимо организовывать деятельность таким образом, чтобы создать максимум условий, способствующих реализации заключенных в ней возможностей. Только в соответствующих условиях в процессе самостоятельной разнообразной деятельности ребёнок старшего дошкольного возраста учится использовать известные ему правила в качестве средств регуляции отношений со сверстниками. На основе этих положений педагоги и психологи провели многочисленные исследования, раскрывающие возможности разных видов деятельности в воспитании у детей личностных качеств и взаимоотношений.

2.Активизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

В процессе работы с семьёй в дошкольном образовательном учреждении решаются задачи, связанные с возрождением традиций

семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Взаимодействовать с семьёй необходимо, так как семья и дошкольное образовательное учреждение, как говорит Н.Г. Комратова, являются важными институтами социализации ребёнка, и от того, какие нормы и ценности прививаются в данных группах, зависит дальнейшая жизнь ребёнка[28].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи рассматривается в следующих положениях: например, пункт 1.4, одним из основных принципов дошкольного образования рассматривает сотрудничество Организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи. В пункте 1.6 Стандарта, одной из главных задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей[40].

Согласно исследованиям Н.Г. Комратовой, для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста используют: как традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как социологические опросы, анкетирование, тестирование, семинары-практикумы, собрания, консультации, так и нетрадиционные (инновационные), к которым относятся: квест-технологии, кейс-технологии, викторины, родительские клубы, совместные посещения музеев, библиотек, выставок по данному направлению и многие другие [28].

Социологический опрос, анкетирование, тестирование, являются аналитическими методами, которые выявляют изначальное представление родителей о нравственно-патриотическом воспитании и помогают сформировать дальнейший комплекс мероприятий, активизирующих

представления и информирующих родителей о данном направлении развития детей старшего дошкольного возраста.

Традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как консультация, семинар, собрание, способствуют углублению теоретических знаний по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Инновационные же формы, такие как кейс, квест технологии, викторины, «КВН» и многие другие, способствуют активизации теоретико-практических знаний и умений, а также способствуют активному включению родителей в решение вопросов нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3.Повышение компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [43].

Под профессиональной компетентностью, как утверждал

Г.В. Мухаметзянов, понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании [43].

По мнению А.А. Марголиса, в соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность», оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием, следующих критериев[43]:

- владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- готовность решать профессиональные предметные задачи;
- способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень». Основные цели повышения квалификации педагогических работников: – развитие их профессиональной компетентности; – формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов; – формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника [58].

Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

Как утверждает О.И.Панфилова, повышение педагогической компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста осуществляется посредством использования традиционных методов, таких как повышение квалификации, посещение семинаров, консультаций, передачи передового педагогического опыта, а также нетрадиционных – деловые игры, творческие презентации, мастер-классы, тренинги по данному направлению. Также повышение квалификации включает в себя следующие формы: тематические педсоветы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, творческие презентации, дискуссии, деловые игры, проблемные ситуации, конкурсы педагогического мастерства и многие другие [43].

Традиционные формы способствуют получению новых знаний о нравственно-патриотическом воспитании, через сообщение одним человеком своих мыслей и исследований окружающим.

Нетрадиционные (инновационные) формы способствуют активизации взаимодействия, сотрудничества, сотворчества, командности в получении и обработке информации по нравственно-патриотическому воспитанию, активизируя при этом скрытые возможности каждого педагога в коллективе по данному направлению. Данные формы способствуют эффективному повышению квалификации педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

1. Исходя из исследования психолого-педагогической литературы нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, представляет собой процесс формирования нравственных отношений, гуманных чувств, а также привития ребёнку любви к своему Отечеству и Родине [39].

2. Особенности старшего дошкольного возраста заключаются в том, что он является периодом заложения личностных аспектов и приводит к становлению «Я» позиции. В этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности. Но, несмотря на существенные сдвиги в развитии внимания, оно остаётся непроизвольным, а значит, к нравственно-патриотическому воспитанию детей необходимо привлекать интересной игрой, активными формами совместной партнёрской деятельности.

В комплексных и парциальных программах дошкольного образования представлены различные формы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию такие как: игровая, познавательно-исследовательская, творческая, проектная и многие другие, представленные в данных разработках мероприятия, направлены на

социализацию, личностное развитие, духовно-нравственное преобразование, посредством комплексных занятий, которые соединяют в себе игровой, познавательный, речевой, физический и художественно-эстетический аспекты детской деятельности[34].

3.В качестве организационно-педагогических условий нравственно-патриотического воспитания нами были выделены следующие: обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, представленное материалами, оборудованием и инвентарём для деятельности, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и специфических для различных образовательных программ, активизирующих работу педагогов и детей по данному направлению; активизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в виде традиционных и инновационных форм взаимодействия, представленные в различных комплексных и парциальных программах дошкольного образования, а также повышение компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, в виде комплекса традиционных и инновационных мероприятий по получению и активизации своих теоретик-практических знаний и умений по данному направлению, представленные в комплексных и парциальных программах дошкольного образования используемых в практике дошкольного образовательного учреждения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

2.1. Изучение уровня нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

База исследования МБДОУ ДС №29 (СП), г. Челябинска.

Во второй главе для того, чтобы апробировать наиболее эффективные условия нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие методы: анализ развивающей предметно-пространственной среды посредством диагностической карты оценки развивающей-предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приложение 1), также нами было проанализировано взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, через анкетирование (Приложение 3), а уровень компетентности педагогов по данному направлению был проверен посредством тестирования, состоящего в выявлении уровня профессионального мастерства по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ (Приложение 4)

1. Для оценки развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в МБДОУ ДС №29, нами была использована карта оценки развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО (Приложение 1), которая представляет собой совокупность следующих положений.

Цель – оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ показателям эффективности нравственно-патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – критерии, показатели, уровни развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию(далее НПВ) в группах старшего дошкольного возраста

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	УРОВНИ
1.Основные (гигиенические факторы)	1)Физическая и психологическая безопасность среды по НПВ, соответствие среды СанПиН	Высокий
	2)Недостаточная физическая и/или психологическая безопасность среды, недостаточное соответствие требованиям СанПиН	Средний
	3)физическая и психологическая небезопасность среды, несоответствие среды требованиям СанПиН	Низкий
2. Насыщенность среды	1)соответствие требованиям ПООП, реализуемых в ДОУ по НПВ; обеспечение игровой и познавательно-исследовательской деятельности по НПВ; включение продуктов совместной деятельности детей,педагогов,родителей	Высокий
	2)Недостаточное соответствие требованиям ПООП, реализуемых в ДОУ по НПВ; недостаточное обеспечение игровой и познавательно-исследовательской деятельности по НПВ; недостаточное включение продуктов совместной деятельности детей,педагогов,родителей	Средний
	3)несоответствие требованиям ПООП, реализуемых в ДОУ по НПВ; отсутствие обеспечения игровой и познавательно-исследовательской деятельности по НПВ; отсутствие продуктов деятельности детей,педагогов,родителей	Низкий
3.Трансформируемость Среды	1)наличие некрупных передвижных ширм или стенок, знаков-зонирования среды по НПВ	Высокий
	2)недостаток наличия некрупных передвижных ширм или стенок, знаков-зонирования среды по НПВ	Средний
	3)отсутствие некрупных передвижных ширм или стенок, знаков-зонирования среды по НПВ	Низкий

4.Полифункциональность среды	1)наличие большого количества оборудования для разнообразного использования различных составляющих среды	Высокий
	2)недостаток оборудования для разнообразного использования различных составляющих среды	Средний
	3)отсутствие оборудования для разнообразного использования различных составляющих среды	Низкий
5.Вариативность среды	1)наличие материалов,игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала,стимулирующих игровую,двигательную,познавательную и исследовательскую активность	Высокий
	2)недостаток материалов,игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала,стимулирующих игровую,двигательную,познавательную и исследовательскую активность	Средний
	3)отсутствие материалов,игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала,стимулирующих игровую,двигательную,познавательную и исследовательскую активность	Низкий

По данной методике нами была проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС№29 группах 3 и 4 старшего дошкольного возраста и была составлена аналитическая справка, из которой следует, что развивающая предметно-пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию 3и 4 групп вполне соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, среде, требованиям и рекомендациям, представленным в образовательной программе дошкольного образования «Детство»[34] Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и парциальной программе «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С.Бабуновой, Л.В.Градусовой[41],

используемым в МБДОУ ДС№29 (Аналитическая справка – Приложение2).

Одной из задач нашего исследования в МБДОУ ДС № 29 г.Челябинска заключается в том, чтобы найти подход к членам семьи ребёнка, создать общую атмосферу доверия, выявить общий микроклимат в семье, традиции проведения и организации досуга ребёнка, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому в качестве методики для оценки взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи нами была использована анкета для родителей на тему «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», разработанная на основе письменного изучения информированности семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста(Приложение 3)

Цель данной анкеты – определение уровня информирования родителей и нравственно-патриотического воспитания в семье.

Таблица 2 – критерии, показатели, уровни информирования и нравственно-патриотического воспитания (далее НПВ) в семье

№п/п	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	УРОВНИ
1.	Теоретический	1)Знают и понимают что такое НПВ	Высокий
		2)Знают и частично понимают что такое НПВ	Средний
		3)Не знают и не понимают что такое НПВ	Низкий
2.	Практический	1)Умеют взаимодействовать с детьми и ДОУ по НПВ	Высокий
		2)Умеют и частично взаимодействуют с ДОУ и детьми по НПВ	Средний
		3)Не умеют и не взаимодействуют с	Низкий

		детьми и ДОУ по НПВ	
--	--	------------------------	--

И при анкетировании семьи, 36 человек по нравственно-патриотическому воспитанию были выявлены следующие закономерности (рис.1).



Рис.1- Нравственно-патриотическое воспитание в семье

Были получены результаты проведённого анкетирования 36 человек, которые указывают на то, что родители старшей и подготовительной группы МБДОУ ДС №29 мало информированы о способах и методах нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи, не знают, как детям привить нравственные и патриотические качества, моральные нормы, социальные ценности, при помощи сюжетно-ролевых игр, игр-импровизаций, игровых и проблемных ситуаций.

Большинство родителей не учитывают, что семья ответственна за состояние нравственного и патриотического воспитания, семья создает условия для нормального нравственно-патриотического воспитания

детей старшего дошкольного возраста. Семейный микроклимат, культурно-образовательные возможности семьи, её отношение к Родине, социуму влияют на состояние и отношение детей к нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Важно, чтобы слова родителей, их пример, а также оценки детского поведения совпадали и тем самым закрепляли у ребенка понятие важности морали и нравственности.

Родители испытывают трудности из-за недостатка опыта, недооценки важности данного вида деятельности, незнания способов организации, приёмов руководства, возрастных особенностей детей их желаний и интересов своего ребёнка. Анкетирование также показало, что родители нуждаются в знаниях по обучению детей нравственному и патриотическому воспитанию в условиях семьи. Это и определило направление поиска оптимальных форм взаимодействия семьи и МБДОУ ДС №29(СП) г.Челябинска.

Последним, но не по значимости, условием нравственно-патриотического воспитания мы выделили повышение компетентности педагога по нравственно-патриотическому воспитанию.

Данное исследование мы проводили с использованием тестирования, по методике Г.В.Мухаметзянова (оценка профессиональных и личностных качеств), посредством диагностической карты профессионального мастерства педагога по нравственно-патриотическому воспитанию (Приложение4)

Оценка проводилась по следующим показателям (табл.3)

Таблица 3 – критерии, показатели, уровни профессиональной компетентности в дошкольном образовательном учреждении по нравственно-патриотическому воспитанию (далее НПВ)

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	УРОВНИ
1.Профессиональные знания	1.Психолого-педагогические знания по НПВ; 2.Знание содержания регионального образовательного компонента по НПВ; 3.Знание задач, содержания и методов работы с семьёй по НПВ	Высокий
	1.недостаток психолого-педагогических знаний по НПВ; 2.Недостаток знания содержания регионального образовательного компонента по НПВ; 3.Недостаток знания задач, содержания и методов работы с семьёй по НПВ	Средний
	1.Отсутствие психолого-педагогических знаний по НПВ; 2.Отсутствие знания содержания регионального образовательного компонента по НПВ; 3.Отсутствие знания задач, содержания и методов работы с семьёй по НПВ	Низкий
2.Обучающая функция	1.Учитывают поло-ролевые различия детей по НПВ; 2.Умение отбирать формы,методы,приёмы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием работы по НПВ; 3.Владение методикой поиска и интерпритации информации по НПВ	Высокий
	1.Неполно учитывают поло-ролевые различия детей по НПВ; 2.Недостаточное умение отбирать формы,методы,приёмы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием работы по НПВ; 3.Недостаточное владение методикой поиска и интерпритации информации по НПВ	Средний
	1.Отсутствие учёта поло-ролевых различий детей по НПВ 2.Отсутствие умения отбирать формы,методы,приёмы обучения и воспитания в	Низкий

	соответствии с задачами, содержанием работы по НПВ 3. Неумение поиска и интерпритации информации по НПВ	
3. воспитывающая функция	1. Умение отбирать формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности и НПВ; 2. Обеспечение социального взаимодействия между детьми и взрослыми по НПВ	Высокий
	1. Умение отбирать формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности и НПВ; 2. Обеспечение социального взаимодействия между детьми и взрослыми по НПВ	Средний
	1. Отсутствие умения отбирать формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности и НПВ; 2. Отсутствие обеспечения социального взаимодействия между детьми и взрослыми по НПВ	Низкий
4. Организационно-педагогическая функция	Владение способами организации пед. процесса по НПВ	Высокий
	Недостаточное владение способами организации пед. процесса по НПВ	Средний
	Отсутствие владения способами организации пед. процесса по НПВ	Низкий
5. Планово-прогностическая функция	Умение осуществлять внутри-и межпредметные связи в пед. процессе по НПВ	Высокий
	Недостаточное умение осуществлять внутри-и межпредметные связи в пед. процессе по НПВ	Средний
	Отсутствие умения осуществлять внутри-и межпредметные связи в пед. процессе по НПВ	Низкий
	1. Умение находить общий язык с детьми, коллегами, родителями по НПВ 2. Умение находить индивидуальный подход к детям по НПВ	Высокий
	1. Недостаток умения находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	

6.Коммуникативная функция	по НПВ 2.Недостаток умения находить индивидуальный подход к детям по НПВ	Средний
	1.Отсутствие умения находить общий язык с детьми,коллегами,родителями по НПВ 2.Отсутствие умения находить индивидуальный подход к детям по НПВ	Низкий

Уровень профессионального мастерства педагога определяется отношением семьи к детскому саду и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

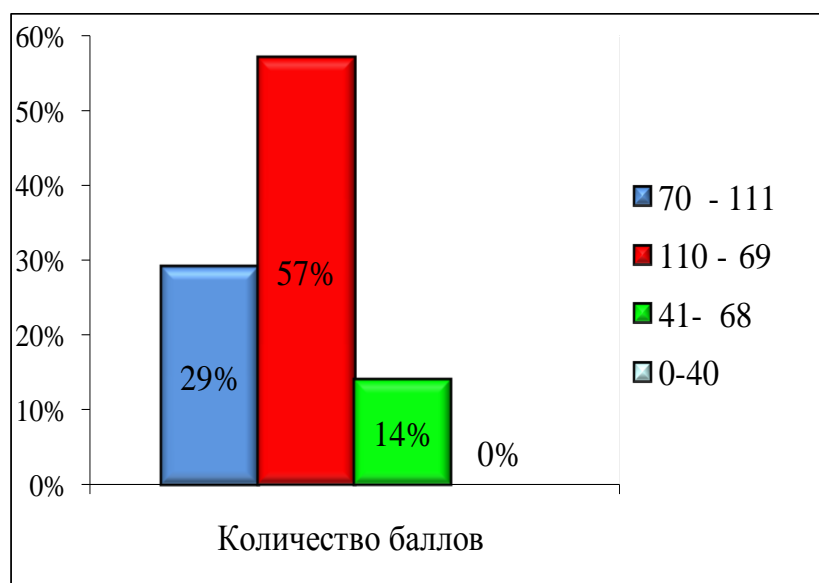


Рис.2 – Уровень профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию

Результаты диагностики по нравственно-патриотическому воспитанию, представленные на рисунке 1, нам показали, что некоторые педагоги дошкольного образовательного учреждения мало внимания

уделяют своему нравственно-патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста, у них не выработана сознательная установка на соблюдение норм морали и нравственности. Из данного анализа был сделан вывод, что около половины педагогов (6 из 10) имеют средний уровень профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию, а значит, имеют недостаточную теоретико-практическую базу по данному направлению. Один педагог имеет низкий уровень компетентности, а значит, не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса, а также организовывать образовательно-воспитательный процесс по данному направлению. И лишь треть (3 из 10) педагогов имеют высокий уровень профессиональной компетентности, а значит, имеют представления о современных методах и методиках взаимодействия с детьми и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.

2.2.Реализация организационно-педагогических условий по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Проведённая оценка развивающей предметно-пространственной среды на констатирующем этапе работы способствовала повышению эффективности по нравственно-патриотическому воспитанию, посредством разработки мероприятий, по наполнению развивающей предметно-пространственной среды в старшей и подготовительной к школе группах материалами по нравственно-патриотическому воспитанию.

Были проведены следующие изменения.

Разработка семейных фотоальбомов или же портфолио по теме «Моя семья», в которых представлены герб семьи, генеалогическое древо или семейный талисман.

По краеведению в содержание уголка «Родной край» добавлены иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки и проекты на темы «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Край, которым я горжусь», «Достопримечательности», «Архитектура», подбор стихов о крае, карта края, символика края (флаг, герб).

Для ознакомления с Родной страной, изготовлена карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности); природные зоны нашей страны; символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т п).

Для ознакомления с защитниками Отечества изготовлены иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники

воинской славы», художественная литература и дидактические игры (сделанные руками педагогов) по теме и т. п.

Для приобщения к истокам русской народной культуры использованы иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

В уголок речевого развития включена художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания) великих соотечественников представлены их портреты, а также художественная литература, рассказывающую о великих соотечественниках, прославивших Россию.

Среда носит трансформированный характер, что побуждает детей к двигательной активности и дает им возможность выполнять разнообразные движения, испытывать радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому физкультурные уголки кроме привычного спортивного оборудования должны содержать атрибуты для подвижных народных игр.

На полочке красоты в уголке художественно-эстетического развития выставляются изделия декоративно-прикладного искусства. Проводятся беседы о работах народных мастеров, в которых помогают детям понять, как приятно делать красивые и нужные вещи для людей, радовать своих близких, родных и друзей.

В ходе данного этапа, в совместной работе воспитателя и семьи широко использовались консультации, родительские собрания, беседы, тематические выставки, конкурсы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Родители также имели возможность просмотреть видеоматериалы по организации игр по нравственно-патриотическому воспитанию детей

старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада. Широко использовалась информация о нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в родительских уголках, в папках-передвижках.

Проведённая работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста не только позволила познакомить родителей детей дошкольного возраста с многообразием игр, но и показать им сам образовательный процесс, педагогическую технологию руководства игрой по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Также были предложены следующие мероприятия, активизирующие работу с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в качестве рекомендаций.

Был разработан конспект игры-викторины по взаимодействию педагогов с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию «Вопрос на засыпку» (Конспект - Приложение 5).

Цель данного мероприятия – организация взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.

Предварительная работа – создание фото-стенда «Достопримечательности родного края и их история».

Мероприятие состоит из нескольких этапов:

1-Организационный момент (деление на команды, определение капитанов, объяснение правил игры)

2 – Игра-викторина:

- 1) «Найди и соотнеси» (город-памятник)
- 2) «Конкурс капитанов» (памятники нашего города)
- 3) «Природа родного края» (фото-презентация природы)
- 4) «Найди лишнее»
- 5) «Конкурс загадок»
- 6) «Угадай растение»

3 – Подведение итогов, награждение.

Также нами был предложен конспект детско-родительской квест-игры «Родная страна Россия» (Конспект - Приложение 6).

Цель – организация взаимодействия детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию с реализацией проекта «Город будущего».

- Задачи:
- 1.Закрепить знание детей о государственных символах;
 - 2.Воспитывать чувство любви к своей Родине у детей и родителей;
 - 3.Расширять представления о природе России;
 - 4.Развивать интерес к родной стране.

Мероприятие состояло из следующих этапов:

1-Сюрпризный момент – письмо от иностранца.

2-Беседа о Родине

3-Объяснение правил игры

4 – квест-игра:

1) «Памятные места»

Физ.минутка

2) «Профессии»

3) «Лесная поляна»

4) «Улица будущего»

В качестве повышения компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию были предложены конспекты следующих мероприятий: мастер-класс(конспект-Приложение7), круглый стол(конспект - Приложение 8) и деловая игра(конспект - Приложение 9).

Мастер-класс для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.

Цель – знакомство с правилами, которые способствуют созданию дружеских отношений.

- Задачи: 1.Создать положительный эмоциональный настрой;

- 2.Актуализировать личностные качества;
- 3.Развивать навыки вербального и невербального общения;
- 4.Формировать умения и навыки работы в группе.

Мастер-класс состоял из следующих компонентов:

- 1-Введение в проблему, посредством притчи о дружбе и верности
- 2- Вопросы по притче и по проблеме
- 3-Упражнение «Веер»
- 4-Игра «Добрые слова»
- 5-Игра «Слепой и поводырь»
- 6-Игра «Перепрыгни через лужу»
- 7-Плакат «Дружба»

Также был разработан план-конспект круглого стола с элементами продуктивно-игровой деятельности по теме «Нравственно-патриотическое воспитание».

Цель – повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Задачи: 1.Обобщить знания педагогов об этапах нравственно-патриотического воспитания, формах и методах работы по данной теме.

- 2.Вызвать интерес педагогов по проблеме

В данном мероприятии можно выделить следующие этапы:

- 1-Теоретическая часть (введение правил игры)
- 2-Разминка (мозаика пословиц) с формулировкой вывода по теме собрания.

- 3-Основная часть (презентация):

Слайд 1 – основные понятия

Слайд 2- нормативные документы (Конституция,ФГОС)

Слайд 3-модель системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Слайд 4- методы и формы работы по данному направлению

- 4-Заключительная часть (рефлексия)

Также нами был разработан конспект деловой игры по нравственно-патриотическому воспитанию «Правовая академия»

Цель – повысить уровень профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Этапы: 1. Вступительное слово

2. станция 1 «Эрудиты» (мозговой штурм)

3. знатоки русской народной культуры (загадки, пословицы)

4. правовая академия (проверка знания нормативных документов)

5. цветы толерантности

6. Подведение итогов

Таким образом, проведены мероприятия по обогащению развивающей предметно-пространственной среды средствами по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, активизации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи с использованием нетрадиционных форм, а также произведено внедрение инновационных форм для повышения профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию для реализации следующих условий:

- организация развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- активизация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- повышение компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

По истечении реализации серии мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста МБДОУ ДС № 29 г. Челябинска было проведено повторное анкетирование родителей, а также повторно проанализирована развивающая предметно-пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию и составлена аналитическая справка № 2 (Приложение 8). Повторные результаты представлены на рисунках 3, 4, которые составили контрольный этап исследования.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды на контрольном этапе проходила с применением карты оценки развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию (Приложение 1)

Из повторного анализа развивающей предметно-пространственной среды следует, развивающая предметно-пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию 3 и 4 групп соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, среде, требованиям и рекомендациям по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, представленным в образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и парциальной программе «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой, Л.В. Градусовой, используемым в МБДОУ ДС № 29 (Аналитическая справка № 2 – Приложение 8).

На контрольном этапе мы повторно провели анкетирование родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.

И при анкетировании семьи, 36 человек по нравственно-патриотическому воспитанию были выявлены следующие закономерности (рис.3).



Рис.3 – нравственно-патриотическое воспитание в семье

Результаты анкетирования, которые отображены на рисунке 3, показали, что родители заинтересованы проблемой нравственно-патриотического воспитания и готовы взаимодействовать с МБДОУ ДС № 29(СП) г.Челябинска. Многие родители вместе с детьми старшего дошкольного возраста активно занимаются нравственно-патриотическим воспитанием и готовы оказывать помощь детям в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Общий анализ результатов контрольного этапа исследовательской работы свидетельствует о том, что нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста формирование в процессе взаимодействия МБДОУ ДС №29(СП) с семьей повышается.

Результаты контрольной диагностики педагогов МБДОУ ДС №29(СП) по самооценке уровня профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах, представленные на рисунке 4.

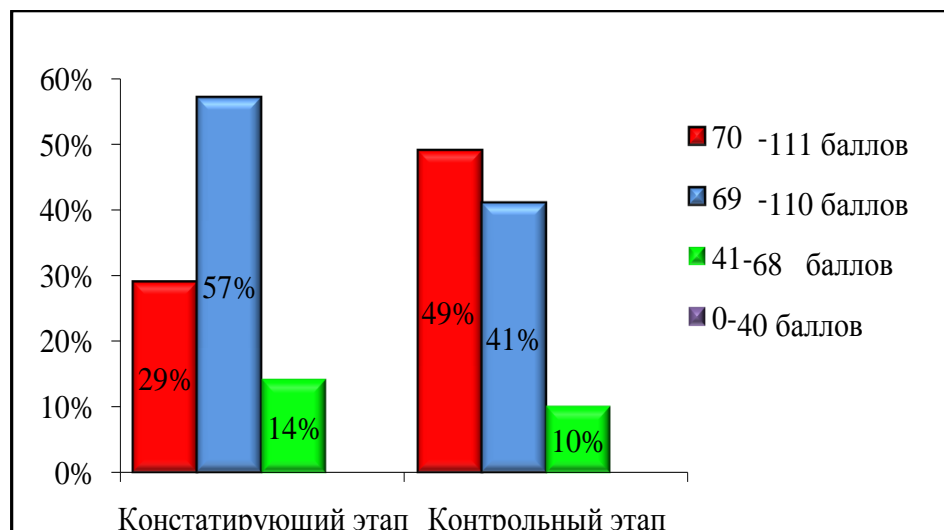


Рис.4 – Уровень профессиональной компетентности педагогов по НПВ

На рисунке видна динамика повышения по самооценке профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию МБДОУ ДС № 29(СП) на контрольном этапе исследования.

В результате сопоставления была выявлена положительная динамика, а именно более чем в 8 раз увеличилось количество детей с высоким уровнем нравственно-патриотического воспитания, а количество с низким уровнем сократилось в 8 раз. А значит, увеличилось число высоконравственных патриотов среди детей старшего дошкольного возраста МБДОУ ДС № 29(СП) г. Челябинска.

Выводы по второй главе

В результате проведенных исследований нами были зафиксированы количественные и качественные изменения по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. С помощью наших рекомендаций

развивающая предметно-пространственная среда стала насыщена материалами по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, что способствовало повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми по воспитанию высоконравственного патриота.

После внедрения инновационных форм взаимодействия была активизирована практико-ориентированная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Данная работа повысила компетентность педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию, способствовала передаче передового педагогического опыта по теоретико-практическому материалу по данному направлению. Таким образом, в результате проведенных исследований нами были зафиксированы изменения в развитии сформированности социально-нравственных качеств у всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Данное исследование позволяет сделать вывод о том, что разработанный перспективный план, формы и методы, применяемые в процессе нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, очень эффективны в формировании нравственных качеств, что полностью подтверждает гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено одной из актуальных проблем нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. В результате проделанной работы нами был решен ряд задач.

Проведён анализ литературных источников по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. И был сделан вывод, что нравственно-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс социализации ребёнка, посредством привития ребёнку моральных норм и ценностей, а также любви к Родине, своему Отечеству, своей семье.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу увидели, что процесс нравственного и патриотическое воспитание населения страны в российском обществе стал острой социально-педагогической проблемой, требующей незамедлительного решения. Эта проблема напрямую касается и российского образования, в новой парадигме которого выдвигаются задачи развития высоконравственной и социализированной личности. Важнейшей современной образовательной стратегией является формирование у детей дошкольного нравственности и патриотизма, которые представлены как система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на нравственное воспитание детей как полноценных граждан и патриотов своей страны.

Было изучено состояние развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию, посредством использования оценочной карты. Результаты данной диагностики способствовали выбору более эффективной методики нравственно-патриотического воспитания, через наполнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми, иллюстрациями, картотеками и иными материалами, способствующими углублению знаний

детей о Родине, Отечестве, знаменитых соотечественниках, а также нормах и ценностях общества.

Изучена сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Что способствовало выбору более активных форм работы с родителями по данному направлению.

Разработана и внедрена серия мероприятий, способствующих информированию и активизации взаимодействия с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Также нами был изучен уровень профессиональной компетентности педагогов в группах старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию. Эти данные помогли нам выбрать более эффективные способы повышения компетентности, посредством введения инновационных форм, таких как мастер-класс, круглый стол, игры-викторины и т.д. После апробации данных методик было проведено контрольное исследование, которое показало значительную положительную динамику изменения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Теперь мы можем констатировать тот факт, что наполнение развивающей предметно-пространственной среды и серия мероприятий по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также повышение компетентности педагогов способствуют более эффективному нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому необходимо проведение дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ ДС № 29 (СП) г. Челябинска.

Таким образом, наша цель достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась. В дальнейшем тема «Нравственно-патриотическое воспитание» также остаётся актуальной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Бабанский Ю.К., Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 1988. – 366с.

2Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К. Ю. Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 2012. - 175 с.

3.Береславцева, А.М Солнышко в окошке / А.М.Береславцева. - М.: Владос, 2011. - 198с.

4.Бесова, М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2012. - 235 с.

5.Божович Л.И., Конникова Ф.Е. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопр. психол. 1975. №1. С. 80-90.

6.Бордовская Н.В., Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан.- СПб.: Питер, 2000. – 340с.

7.Бородина Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006650032>

8.Буре Р.С., Година Г.Н. и др. Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.

9.Буре, Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду / Р. С. Буре. – М. : Просвещение, 1981. – 164 с.

10. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов / В.В. Буткевич. - Минск: НИО, 2007. - 280 с.

11. Варюхина, С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов / С. И. Варюхина. - Минск: Полымя, 2012. - 128 с.

12. Валеева, Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Г. Х. Валеева; Челябинский гос. пед. ун-т. - Магнитогорск, 2011. - 23 с.

13. Васильева М.А., Программа воспитания и обучения в детском саду / отв.ред. М.А. Васильева – М.: Просвещение, 1987. – 191с.

14. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников // Под ред. А.М. Виноградовой., М.: Просвещение, 1991. – 96с.

15. ВЦИОМ: Санина А.Г. Патриотизм и патриотическое воспитание.

16. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://studbooks.net/1718801/psihologiya/vozrastnye_osobennosti_detey_starsh_ego_doshkolnogo_vozrasta

17. Ветохина, А.Я., З.С., Жигналь, Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2010. – 192с.

18. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. - М.: педагогика, 1991. - 580 с.

19. Выршиков А.Н. / Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

20. Долгина Е. С. / Демин И. В. Патриотизм: функционал, уровни // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 976-978. — URL // [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://moluch.ru/archive/102/23016/> (дата обращения: 30.05.2018).

21. Запорожец, А.В. Психология личности и деятельности дошкольников / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1965. - 186 с.

22. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.

23. Исаев И.Ф., Слостенин А.В., Педагогика: Учебное пособие // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/14.php.

24. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г.) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4.

25. Коджаспирова Г.М. / Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

26. Козлова С. А. / Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений— 5 – е изд., испр. – М. :Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

27. Колинченко А. В., Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 552-554.

28. Комратова Н.Г. / Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М.: Сфера, 2007. – 208с.

29. Коротаяева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».)

30. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. - М.: Учпедгиз, 1955. - 656 с.

31. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 2009г. А. М. Кондаков, А. Я. Данилюк, В. А. Тишков.

32.Кириянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды. /Р. Кириянова. - Спб.: КАРО, 2007.

33.Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н.Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

34.Комплексные и парциальные программы по нравственно-патриотическому воспитанию // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

35.Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010.Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. - Т.5. / А.С.Макаренко. - М.: Просвещение, 1976. - 348 с.

36.Пресс-выпуск Левада-центра от 27.05.2014г. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.levada.ru/print/27-05-2014/podmena-ponyatii-patriotizm-v-rossii>

37.Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986 – 96с.

38.Программно-методическое пособие. Проект. Москва, Издательство НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012, - 144 с.

39.Педагогический словарь: учебное пособие/ [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой.- М.: Издательский Центр « Академия», 2008. - 133 с.

40.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013 – 25.11 (№ 265).

41.Программа «Наш дом – Южный Урал» под.ред.Е.С.Бабунова, Л.В.Градусова – 2014. – 38с.

42.Программа «Радуга» С.Г.Якобсона, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова. М.:Просвещение – 2014. – 232с.

- 43.Профессиональный стандарт педагога/концепция и содержание //Вестник образования России.-2013.-№15.-С27; Вестник образования.-2013.-№8.-С.4.
- 44.Российское общество в начале XXI века // [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://tepka.ru/Obschestvoznanie_6/17.html
- 45.Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений в 3 т. Т. 1. – М.: Просвещение, 1938. – С. 215 – 223.
- 46.Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания// Дошкольное воспитание.-2003. №6,с.45-49.
47. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 143 с.
- 48.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
- 49.Современные проблемы патриотического воспитания: // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://vospitanie.guru/patrioticheskoe/problemy>
- 50.Социологические исследования №5, 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747>
- 51.Суровцева А. В. Воспитание воли детей / А.В.Суровцева М.: Педагогика, 1952. – 448с.
- 52.Социально-культурное состояние современной России // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2012/02/06/demokratia.html>
- 53.Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В.А.Сухомлинский. - М.: Учпедгиз, 1959. - 148 с.
- 54.Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина / В.А.Сухомлинский. - Кишинев: Лумина, 1979. - 612с.

55. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ Ушинский К.Д. Ушинский /Сост. П.А. Лебедев.- М.: Просвещение, 1998. – 639с.
- 56.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 57.Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. / К. Д. Ушинский; Под ред. А. И. Пискунова. -- М.: Педагогика, 1974.с.160. - 143 с.
- 58.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
- 59.Формы взаимодействия ДООУ и семьи // [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/12/26/formy_obshcheniya_pedagoga_s_roditelyami_v_dou.docx
- 60.Педагогическая концепция воспитания и обучения детей дошкольного возраста Ф.Фребель // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5825683/page:16/>
- 61.Экономическое положение современной России // [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/business/2015/01/26/6327017.shtml>
62. Этимология понятий нравственность и патриотизм [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://matynin-denis.livejournal.com/2278051.html>
- 63.Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6. с.33-37.

Приложение 1

Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию требованиям ФГОС дошкольного образования

№	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Уровни			
		0 (нет)	1 (скорее нет, чем да)	2 (скорее да, чем нет)	3 (да)
1. ОБЩИЕ					
1	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации по нравственно-патриотическому воспитанию (рекреации, участок, посредством выставки продуктов детской деятельности)				
2	Учитывает возможности детей старшего дошкольного возраста (игрушки, оборудование по нравственно-патриотическому воспитанию)				
3	Учитывает национально-культурные условия (традиции и обычаи народов Юж. Урала)				
4	Учитывает климатические условия				
5	Создаёт возможность для совместной деятельности детей и взрослых по нравственно-патриотическому воспитанию				
6	Включает пространство для индивидуальной работы взрослого и ребёнка по нравственно-патриотическому воспитанию				
7	Даёт возможность для уединения детей (психологической релаксации)				
8	Включает свободный сегмент пространства				

9	Отражает тематику образовательных мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию как одному из направлений				
10	Стимулирует и отражает участие родителей в НОД (продукты детско-родительского творчества по нравственно-патриотическому воспитанию)				
11	Соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13)				
2. НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ (наличие игрушек, оборудования, инвентаря)					
12	Соответствует требованиям примерной и парциальной программ по нравственно-патриотическому воспитанию				
13	Обеспечивает игровую деятельность воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию (книги, оборудование, игрушки, костюмы и др.)				
14	Обеспечивает познавательную-исследовательскую активность по данному направлению (полезные ископаемые, книги, оборудование и др.)				
15	Обеспечивает творческую активность по нравственно-патриотическому воспитанию (муз.инструменты, росписи, книги, театры и др.)				
16	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда (оборудование, инвентарь, форма, график дежурства и др.)				
3. ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ (возможность изменений)					
17	Наличие небольших передвижных ширм, стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков для зонирования				
18	Наличие возможности оперативного изменения содержания РППС в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации				
4. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ (разнообразное использование)					
19	Наличие возможности разнообразного использования РППС (мебели,				

	матов, мягких модулей, ширм)				
20	Наличие предметов-заместителей в РППС				
21	Универсальность, открытость, автодидактичность игрушек				
5.ВАРИАТИВНОСТЬ					
22	Наличие материала по нравственно-патриотическому воспитанию, обеспечивающего свободный выбор детей				
23	Периодическая сменяемость материала				
24	Возможность разнообразного использования пространств				
25	Возможность использования элементов РППС для реализации нескольких видов деятельности				
6.ДОСТУПНОСТЬ					
26	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям по нравственно-патриотическому воспитанию				
7.БЕЗОПАСНОСТЬ					
27	Соответствие всех элементов РППС требованиям надёжности и безопасности				
28	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции				
8.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РППС					
29	Реализация системы мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в предметном содержании центров активности в соответствии с ФГОС ДО				
30	Оказание методической поддержки по вопросам конструирования и наполнения РППС ДОУ				

Приложение 2

Аналитическая справка по оценке развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию требованиям ФГОС ДО

Аналитическая справка № 1

«13» апреля 2018 года

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2017-2018 учебном году, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ детский сад № 29 (далее – Учреждение) в период с 13.04-по 15.05.2018г. был проведён мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в 2-х группах детского сада (старшая 5-блет и подготовительная 6-7лет)

Цель мониторинга: Определение уровня соответствия развивающей предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольного учреждения принципам ФГОС ДО.

В Учреждении реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой).

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и направлениям развития дошкольников;

- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Были разработаны следующие документы для организации и проведения мониторинга по оценке развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, посредством карты оценки:

- составлены паспорта предметно-развивающей среды по группам;
- составлены схемы групповых центров.

В мониторинге приняли участие: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой в ДОО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой).

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр сохранения здоровья, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры, центр конструирования;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха, нравственно-патриотический центр;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности (центр науки и природы), центр продуктивной деятельности (труда, изобразительной деятельности, центр речевого развития).

В построении развивающей среды в ДОО мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеньша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки, «Игры Воскобовича».

Воспитателями используется для ОД и совместной деятельности с детьми методическое пособие «Ларчик» - развивающие игры ВОСКОБОВИЧА, который есть в методическом кабинете: «Забавные буквы из Буквоцирка», «Забавные игры из цифроника», «Карточки отрицания», «Конструктор букв», «Чудо-крестики», «Лепестки», «Разноцветные липучки», «Цветные карточки», «Кармашки», «Буквы, цифры, знаки».

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно – символического материала*: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Особенно хочется отметить воспитателей подготовительной группы в организации «Познавательного центра», в котором представлены различного рода коллекции, макеты, энциклопедии, альбомы для рассматривания, коллекции открыток и др.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Игровые центры» позволяют детям развернуть сюжеты 2-3 игровых инсценировок.

В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках).

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Мольберт для образцов

Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

Центр продуктивной деятельности ярко представлен в группах. Отражены элементы культуры — жанрами живописи, задумками, разнообразием и количеством вариаций для детей.

Особенно хочется подчеркнуть стендовый материал: «Наши работы», «Вернисаж», «Мы художники и мастера», «Талантливые пальчики», «Мы художники» и др. Во всех возрастных группах — имеются продукты детской деятельности, которые полонятся, в соответствии с темой, временем года меняются, представляются для родителей. Организовываются для совместных выставок.

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В группах имеются различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

Во всех группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки,

веревки, коврики гимнастические). В музыкально-физкультурном зале – имеются детские тренажеры, на которых девочки и мальчики могут заниматься с инструктором по ф/к в самостоятельной деятельности в течение дня.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Групповое пространство ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Для этого в группах созданы - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Особенно недостаточно в младших группах представлены **напольные модули**, которые могут служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить стол, стул, кровать, машину и т.д.).

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- ✓ Центром Познания
- ✓ Центром Коммуникации
- ✓ Центром познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- ✓ Центр художественной литературы,
- ✓ Центр природы,
- ✓ Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности 50%. Активный сектор представлен:

- ✓ игровыми центрами,
- ✓ центром музыкально – театрализованной деятельности,
- ✓ центром двигательной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, в группах - природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а так же разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. Особенно ярко выражен данный принцип в средней группе №6, старшей группе № 7, в подготовительной группе № 11– в котором представлены различные плакаты для закрепления пройденного материала («Лото», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры», «Моя безопасность»).

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую продукцию.

Во всех возрастных группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. В группах оформляются – выставки в виде фотографий детей «Новости дня», «События дня». В группах оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей, оформлены консультации советов специалистов детского сада.

Группы имеют свое название, визитку, эмблему, все это подчеркивает индивидуальность и непохожесть групп друг на друга.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию. Особенно хочется отметить, содержание группы полно представлено выносное оборудование по сезону и по направлениям развития детей.

Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере.

Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

На период проведения мониторинга в апреле 2018 года материалы и оборудование, были

В соответствии с реализацией плана корректирующих мероприятий, по итогам мониторинга в апреле 2018 года выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования.

Общие выводы по результатам мониторинга:

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
2. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах;
3. В данных группах на 80% - имеется материал и оборудование по нравственно-патриотическому воспитанию; в остальных группах только на 60%-70%;
4. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;
5. В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода; в группах необходимо проявить творческий подход и подбору игрового, развивающего материала.
6. Во всех возрастных группах добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

Приложение 3

Анкетирование родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Здравствуйте, Уважаемые родители. Сегодня мы просим Вас принять участие в анкетировании по нравственно-патриотическому воспитанию. Целью анкетирования является выяснение необходимости нравственно-патриотического воспитания в ДОО. Заранее благодарим за участие!

1. Как Вы понимаете, что такое нравственно-патриотическое воспитание?

2. Возможно ли нравственно-патриотическое воспитание в детском саду (поставьте **x** около нужного ответа)

Да Нет Затрудняюсь ответить

3. Дополните цели нравственно-патриотического воспитания

Прививать _____

Познакомить с _____

Формировать _____

Расширять _____

Воспитывать _____

4. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за нравственно-патриотическое воспитание ребёнка?

родители педагоги

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить ребёнка с символикой государства, традициями, памяtnыми датами (объясните свой выбор Почему?)

Да _____ Нет _____

6. Есть ли в Вашем доме семейные традиции

Да(какие?) _____ Нет

Приложение 4

Диагностическая карта профессионального мастерства педагогов ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию (далее НПВ) детей старшего дошкольного возраста

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по шкале от 0 до 3-х баллов

3 – показатель присутствует в полной мере

2 – показатель присутствует не в полной мере

1 – присутствует в меньшей мере

0 – показатель отсутствует

	Показатели	Баллы
1. Профессиональные Знания	1-Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним по НПВ	
	2-Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий по НПВ	
	3-Знание особенностей содержания ООП ДО по НПВ	
	4-Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников по НПВ	
	5-Знание частных методик по НПВ	
	6-Знание содержания регионального компонента	
	7-Знание задач, содержания и методов работы с семьёй по НПВ детей ст. дошкольного возраста	
2. Педагогические Умения	Обучающая функция:	
	1-Учитываю поло-ролевые различия детей в работе по НПВ	
	2-Использую в практике развивающие программы нового поколения по НПВ	
	3-Отбираю формы, методы и приёмы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений по НПВ	

	4-Строю педагогический процесс по НПВ на основе мониторинга освоения программы по данному направлению	
	5-Самостоятельно проектирую процесс обучения по данному направлению	
	6-Создаю условия для самостоятельной деятельности детей по НПВ	
	7-Использую современные технологии НПВ, направленные на активизацию познавательной деятельности (проблемное обучение, проектирование, моделирование и др.)	
	8-Реализую индивидуальный подход по НПВ	
	9-Владею способами оценки детской деятельности	
	10-Владею методикой поиска и интерпретации информации	
	Воспитывающая и развивающая функции:	
	1-Отбираю содержание, формы, методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления по НПВ	
	2-беспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми по НПВ	
	3-Строю пед.процесс по НПВ в соответствии с уровнем личностного развития	
	Организационно-педагогическая функция:	
	1-Владею способами организации пед.процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей по НПВ	
	2-Владею фронтальными, групповыми и индивидуальными формами организации детей по НПВ	
	Планово-прогностическая функция:	
	1-Умею соотносить и координировать собственное планирование с	

	общими программами развития и планами ДООУ	
	2-Умею точно сформулировать цели и задачи по НПВ	
	3-Умею отбирать формы, методы, приёмы НПВ в соответствии с задачами и возрастными способностями детей	
	4-Умею осуществлять внутри- и меж-предметные связи в педагогическом процессе по НПВ	
	5-Умею планировать работу с детьми по НПВ	
	Коммуникативная функция:	
	1-Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями	
	2-Умею находить индивидуальный подход к детям и взрослым	
	Диагностическая функция:	
	1-Владею методами педагогической диагностики по НПВ	
	2-Использую результаты диагностики в определении задач, содержания и форм работы с детьми по НПВ	
	Аналитическая функция:	
	1-Умею определять степень достижения поставленных целей по НПВ	
	2-Умею устанавливать причины слабости и недостатков своей деятельности по НПВ	
	3-Умею на основе анализа ставить новые цели деятельности по НПВ	
	Гностическая функция:	
	1-Умею строить программу своего проф. совершенствования по НПВ	
	2-Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность по НПВ	
	3-Умею сопоставлять свой опыт по НПВ с достижениями науки	
	Итого баллов:	
	Уровень:	

Высокий (97-111)

достаточный (48- 68)

критический (23-47)

недопустимый (менее 22)

Приложение 5

Пример конспекта квест-игры (детско-родительский)

«Взаимодействие ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию по теме: Родная страна Россия»

Цель – взаимодействие родителей, детей и воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о государственных символах России;
2. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
3. Расширять представления о природе России;
4. Развивать интерес к родной стране
5. Способствовать благоприятному и эффективному взаимодействию ДООУ и семьи.

Оборудование – конверт, презентация, глобус, стрелочка-указатель, мозаика «Герб РФ, разделённый на 4 части», картинки достопримечательностей России и других стран, игра «Чудесный мешочек» с инструментами различных профессий, маски с изображением животных, картинки с изображением: зверей, деревьев, птиц, цветов, насекомых, краски, пастель, мелки, карандаши, фломастеры и другие худ. принадлежности.

Ход игры

Здравствуйте, ребята! Сегодня, когда мы пришли утром в группу мы с вами нашли письмо, давайте прочитаем от кого же оно?

(Ребятам группы «Солнышко»

От жителя Франции Пьера Деголя)

«Здравствуйте, ребята, я Исследователь. Я исследую разные страны. Я увидел вашу страну на карте, она такая большая. И мне так интересно стало узнать о вашей стране: какие люди живут и работают в ней, о достопримечательностях главного города, о гербе, о природе? Попробуйте узнать и всё мне рассказать. Успехов вам!».

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем ответить на вопросы исследователя и рассказать ему про нашу Родину.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к глобусу. Посмотрите глобус — это маленькая модель земли, здесь расположены все страны,

моря, океаны. Покажите, где на глобусе расположена наша страна. (Индивидуальный показ ребенка.)

Правильно. Россия самая большая страна в мире.

А как называется столица нашей Родины?

Дети: Столица нашей Родины называется Москва.

- Ребята, а как называются люди, живущие в России?

Дети: Люди, живущие в России, называются «Россиянами».

Воспитатель: Итак, мы указали на карте мира - нашу большую страну Россию и её столицу Москву.

- А теперь я предлагаю нам отправиться в квест – путешествие по нашей стране, но не на поезде и не на самолете, мы пойдем пешком, а путь нам укажет вот эта стрелочка.

- На каждой остановке мы будем находить части мозаики и складывать вот в эту сумочку, а в конце путешествия мы эти части сложим. И узнаем, что изображено на мозаике.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в путь надо только сказать:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

- Итак в путь.

Все вместе: Стрелка, стрелка покажи

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель:

1-ая остановка: «Памятные места города Москвы».

- Ребята, на столе лежат картины с изображением достопримечательностей России. Вам нужно отобрать в левую сторону картины с изображением достопримечательностей России, а в правую сторону картины с изображением достопримечательностей других стран.

(Воспитатель вместе с детьми проверяет правильно - ли отобраны картинки, дети по ходу называют каждую достопримечательность.)

Воспитатель: Все справились с заданием. За выполненные задания — вот ваша первая часть мозаики.

А теперь я предлагаю вам передохнуть.

Физ. минутка «Родина»

Утром рано мы встаём,

(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Город видим за окном.

(показать руками на окно)

Он проснулся, он живёт,

(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовёт.

(ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

(поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие,

(вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, кирпичные,

(передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Вроде бы обычные.

(развести руками)

Мы живём, мы растём

В нашем городе родном.

(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то - небольшой, -

(показать руками маленький предмет)

А для нас – огромный.

(поднять руки вверх и опустить через стороны).

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке:

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи

2 остановка: «Профессии»

- Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек».

Д/и «Чудесный мешочек»

Воспитатель: *Вам предлагается поочередно достать предмет из мешочка и назвать, к какой профессии он относится, и показать, как им работают.*

Восп-ль: Ребята вы молодцы, все предметы назвали правильно, ваша 2-ая часть мозаики.

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи.

3 остановка: «Лесная поляна».

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

В наших Российских лесах много секретов. Я разрешаю их искать только самым смелым и сильным. А кто слабенький, может просто по лесу пройтись. Среди вас есть сильные и смелые, на солнце загорелые? Вы готовы к поиску секретов? (Да)

Игра «Найди животное».

- Тогда слушаем задание. Где-то на полянке спрятаны семь масок с изображением разных лесных жителей. Попробуйте их найти. Кто нашел маску, надевайте ее и бегите ко мне.

Молодцы! Все маски нашли! Кто из зверей здесь собрался?

Дети: Лиса, заяц, белка, медведь, волк, еж, мышь.

Воспитатель: Да, хорошая у вас команда. Все эти животные обитают у нас в России.

Воспитатель: Давайте мы еще в одну игру поиграем на лесной полянке. Называется она:

«Назови, одним словом»

(Показаны картины с изображением зверей, деревьев, птиц, цветов, насекомых.)

Волк, лиса, кабан, олень...это (звери)

Ель, сосна, береза, ива... (деревья)

Воробей, голубь, свиристель, сорока... (зимние птицы)

Соловей, иволга, кукушка, ласточка... (перелетные птицы)

Роза, тюльпан, астра, гладиолус... (сад, цветы)

Кузнечик, муха, стрекоза, майский жук...(насекомые).

Воспитатель: Все эти звери, птицы, насекомые обитают на нашей Родине, и так же цветы и деревья растут в наших лесах.

- Ребята, ваша 3-я часть мозаики.

Воспитатель: И так, мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: 4-я остановка: «Улица Будущего».

Ребята, я думаю, что вы очень любите свою. Хотите, чтобы появлялись в нём новые улицы с высокоэтажными домами, магазинами, школами, детскими садами, кинотеатром, чтобы он стал уютнее и краше?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас стать на некоторое время архитекторами.

И построить новую улицу - «Улицу будущего» нашего города, дома для наших родных, друзей и просто хороших людей.

Воспитатель: Изготовление коллажа «Улица Будущего».

Садитесь за столы.

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо потрудились! Я вижу, что вы очень любите свой город. Нашу Родину.

- И последняя часть мозаики.

- Ребята, вам нужно сложить мозаику.

(Дети складывают мозаику на столе.)

И так, что у вас получилось?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно – это герб нашей Родины.

Воспитатель: И в завершении нашего квест- путешествия, хочу вас спросить, мы можем Исследователю рассказать про наш город?

(Ответы детей.)

- Я предлагаю вам рассказать о нашем Родине и рассказать о ней всем. (задание на дом)

- Ребята, скажите, что вы сегодня узнали про нашу Родину?

Дети: Мы живем в самой большой стране, России. Столица нашей родины – Москва.

В нашей стране живут и трудятся люди разных профессий, врачи, военные, продавцы, строители, учителя и др. (рассказ о достопримечательностях, животных, растениях, деревьях, птицах и т.п.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, мне очень интересно было с вами путешествовать. И в завершении нашего путешествия, давайте еще раз вернемся к остановке «Улица Будущего», наши работы готовы давайте все дружно их разместим на стенде в коридоре. Спасибо за внимание!!!

Приложение 6

План-конспект игры-викторины для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Задачи: 1. Проверить знания родителей по теме

2. Формировать умения работать в команде

3. Дать рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Оборудование – презентация, эмблемы команд, картинки памятников и список городов, картинки с изображением животных, деревьев, птиц.

Предварительная работа – показ презентации по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ, создание совместного фото-стенда «Памятники г. Челябинска и их история»

Ход игры

1-организационный момент

1) Деление на команды, определение названия и выбор капитанов.

2) Объяснение правил игры

Каждой команде по очереди задаются вопросы и задания, если одна команда не справляется, то вопрос переходит соперникам. За каждый правильный ответ команда получает бонус. Команда у которой больше бонусов – побеждает, за подсчётом бонусов будет следить жюри.

3) Знакомство с жюри (3 родителя, 3 воспитателя)

Приступим же к игре.

2 – Найди и соотнеси город и памятник

У каждой команды представлены картинки памятников и названия городов, необходимо правильно соотнести.

1 бонус за правильный ответ.

3 – Конкурс капитанов

На столе лежат карточки с памятными местами необходимо найти, только которые есть в нашем городе.

1бонус за правильный ответ

4 – Найди лишнее

Необходимо определить, какое животное из представленных не обитает в Челябинской области.

1ком.-изображения: лиса, жираф, заяц, волк

2ком.-медведь, ёж, лев, белка

5 – конкурс загадок (команда против команды)

Составьте загадки по описанию животных, если противник не угадает, то 1бонус остаётся команде загадывающих, если угадает, то бонус отдаётся отгадавшим (по 5 животных)

6 – Блиц опрос (по карточкам, на которых представлены: листья, цветы, птицы, рыбы)

- назови дерево от которого листок

- назови цветок

- назови птицу

- назови рыбу

Если команда не отвечает вопрос переходит к соперникам вместе с бонусом, если они правильно ответят.

7 – Подведение итогов, награждение

(жюри оглашает результаты, победителей + 1 бонус симпатий может быть отдан одной из команд, но всеми представителями жюри). Спасибо за внимание!!!

Приложение 7

Круглый стол для воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Цель: повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания;

Задачи:

- обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы;
- вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

Форма проведения:

круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности

План проведения:

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Деловая игра для педагогов.

Ход круглого стола

I. Теоретическая часть.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе.

- Добрый день, уважаемые педагоги. Сегодня вашему вниманию мы предлагаем круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности.

- Мы бы хотели, чтобы все участники круглого стола были активны, инициативны, придерживались следующих правил:

1. Время свято – говори ясно и сжато.

2. Закон один: все слушают, когда говорит один.

3. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй.

Разминка

- Итак, мы начинаем. Чтобы было ясно, какая сегодня тема нашего круглого стола, надо собрать из фрагментов пословицы. *(На трех столах разложены фрагменты пословиц. Педагоги делятся на группы и собирают пословицы.)*

Педагоги зачитывают собранные пословицы:

1. Родительское слово мимо не молвится. (семейное воспитание).
2. Добрый человек добру и учит. (нравственное воспитание).
3. Родной край – сердцу рай. (патриотическое воспитание).

Итог разминки:

- Уважаемые педагоги. Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить. Тема нашего круглого стола «Нравственно-патриотическое

воспитание дошкольников» (воспитание нравственно-патриотических качеств).

Основная часть

Мы предлагаем Вашему вниманию основные понятия:

Воспитание – процесс целенаправленного воспитания личности.

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности и т.д.

Введение в проблему

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

В национальной доктрине образования человека в РФ сказано, что Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Основной целью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является – позитивная социализация детей дошкольного

возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

А патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Целью работы ДОУ по данной проблеме является создание системы патриотического и духовно — нравственного воспитания для формирования социально — активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу и готовность к его защите.

В дошкольном учреждении всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре,

языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

В свете введения ФГОС, работа с родителями является главным условием воспитательно - образовательного процесса. Используемые педагогами инновационные методы и формы работы позволяют более эффективно решать поставленные воспитательные задачи.

Современная система работы по патриотическому воспитанию представляет собой модель, которая включает три основных направления:

Экологическое: Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Историко-краеведческое: Каждый регион, город, село неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой. Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное: Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т.д.;
2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города;
3. Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.);
4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций;
5. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми;
6. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью;
7. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников;
8. Посещение тематических выставок и их самостоятельная организация;
9. Участие в посильных общественно-полезных работах (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
10. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные формы работы:

1. целевые прогулки, экскурсии;
2. беседы;
3. игры;
4. чтение художественной литературы;
5. праздники, развлечения, вечера досуга, викторины;

6. и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность - различного рода познавательные занятия.

И в заключении - чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

II. Деловая игра для педагогов

Задание 1: Ответьте на вопросы

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (государство)
2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (флаг)
3. Официальная эмблема государства? (герб)
4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (семья)
5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (страна)
6. Что такое патриотизм? (преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)
7. Почему Красная площадь так называется?
8. Что означают три цвета флага? Значение цветов:

При отсутствии официального толкования значения цветов российского триколора, существует несколько трактовок значения цветов флага - версии. В работе с детьми педагоги трактуют значение цветов так:

Белый - цвет символизирует мир, чистоту, свободу;

Синий – цвет веры, верности и правды;

Красный – цвет энергии, силы и отваги, символ державности.

Задание 2: Скажи иначе пословицу

Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».

«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».

«Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».

«Кто воду носит, тот и кувшин ломает» (турецкая) - «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

«Если бы кошке крылья, воробьям бы не жить» (лезгинская). «Бодливой корове Бог рогов не дает».

«Как постелешь, так и поспишь» (гагаузская). «Как аукнется, так и откликнется»

«На море много черного, но не все это тюлени» (финская). « Не все то золото, что блестит».

«Если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает» (ассирийская). «У семи нянек дитя без глазу»

«Во рту козла – трава сладкая» (персидская). «На вкус и цвет товарища нет»

«Жена и муж – словно палочки для еды: всегда парой» (вьетнамская). «Муж и жена – одна сатана».

Задание 3: Русский народный костюм

Старинный женский головной убор замужней женщины? (Кокошник)

Мужская рубаха, разрез ворота которой был не посередине груди, а сбоку? (Косоворотка)

Украшение и оберег от сглаза на одежде? (Вышивка)

Крестьянский кафтан из грубого толстого сукна длиной до колен? (Зипун)

Непременный атрибут мужской и женской одежды на Руси? (Кушак - или пояс, был не только деталью костюма, а опознавательным знаком, символом благородства)

В 10-13 веке на Руси неширокие, длинные, сужающиеся книзу доходящие до щиколоток штаны? (Порты)

Задание 4: Игра «Бабушкин сундук».

- Уважаемые педагоги, сейчас мы с вами поиграем в игру «Бабушкин сундук». *Для игры используется бутафорский сундук, в котором находятся несколько предметов, необходимых для успешного воспитания ребенка. Воспитатель поочередно достает предметы и предлагает педагогам догадаться о вариантах использования этих предметов в воспитании детей. Педагоги вместе решают, оставить этот предмет в сундуке как инструмент воспитания или удалить его из бабушкиного арсенала.*

В сундуке находятся:

1. большая красивая книга русских народных сказок;
2. альбом и краски;
3. букварь;
4. банка варенья, шоколад, конфеты;
5. котенок;
6. старинные семейные фотографии;
7. игрушки бабушек и дедушек;
8. открытки памятников города Челябинска;
9. картинки с изображением орденов и медалей;
10. кукла, одетая в военную форму;
11. пилотка;
12. пряники, ватрушки;
13. кулинарная книга;
14. спортивные атрибуты;

15.перчаточные куклы для кукольного театра;

16.рыбий жир.

Задание 5: Творческое задание

Нарисуйте образ, возникающий у Вас при слове Родина.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национально характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию. Что неопределимо несколькими словами.

Раздать памятки *«Этапы знакомства дошкольников с родным городом, страной (нравственно-патриотическое воспитание)»*

Спасибо за внимание!!!

Приложение 8

Аналитическая справка №2

«14» мая 2018 года

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в 2017-2018 учебном году, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МБДОУ детский сад № 29 (далее – Учреждение) в период с 14.05-по 18.05.2018г. был проведен повторный мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в 2-х группах старшего дошкольного возраста детского сада №29

Цель мониторинга: Определение уровня соответствия развивающей предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольного учреждения принципам ФГОС ДО.

В Учреждении реализуется примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой).

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями и направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста учитывает особенности реализуемой в ДООу примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой).

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребёнка;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В учреждении 2 групп, музыкально-физкультурный зал, кабинеты педагогов-логопедов, методический кабинет. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Все групповые помещения условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр сохранения здоровья, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры, центр конструирования;
- сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха, нравственно-патриотический центр;
- рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности (центр науки и природы), центр продуктивной деятельности (труда, изобразительной деятельности, центр речевого развития).

В построении развивающей среды в ДООУ мы руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО.

Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Реализация принципа прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте – это игровая деятельность, в дошкольном – игра с правилами.

Для познавательного развития детей в группах имеются *игрушки исследования в действии*, такие как: пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши, палочки Кьюзинера, тематические блоки Дьеньша, шнуровки разной степени сложности, игры-головоломки, «Игры Воскобовича».

Воспитателями используется для ОД и совместной деятельности с детьми методическое пособие «Ларчик» - развивающие игры ВОСКОБОВИЧА, который есть в методическом кабинете: «Забавные буквы из Буквоцирка», «Забавные игры из цифроника», «Карточки отрицания», «Конструктор букв», «Чудо-крестики», «Лепестки», «Разноцветные липучки», «Цветные карточки», «Кармашки», «Буквы, цифры, знаки».

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие *образно – символического материала*: настольно – печатные игры, игры вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Особенно хочется отметить воспитателей подготовительной группы, в котором представлены, различного рода макеты, энциклопедии, альбомы для рассматривания, и др.

Для конструирования во всех возрастных группах представлен разнообразный *строительный материал*: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, *различные виды конструкторов*: напольный, деревянный, настольный. Также имеются в наличии деревянные конструкторы – 6 штук на подгруппу дошкольников.

В группах ОУ организованы «Центры конструктивной деятельности». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Игровые центры» позволяют детям развернуть сюжеты 2-3 игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра – перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе.

Во всех группах старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудио подборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках).

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: в группах игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности, в групповом пространстве подготовительных к школе групп представлены - пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала что потом»).

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности.

В каждой группе организован Центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования:

Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины)

Бумага цветная для каждого ребенка

Краски, гуашь на каждого ребенка

Кисточки для рисования (разного размера и жесткости)

Карандаши для рисования (восковые, цветные, и т.д.)

Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек)

Мольберт для образцов

Для лепки:

Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка

Для аппликации:

Бумага цветная для каждого ребенка

Образцы по типу «сложи узор»

Центр продуктивной деятельности ярко представлен в группах. Отражены элементы культуры — жанрами живописи, задумками, разнообразием и количеством вариаций для детей.

Особенно хочется подчеркнуть стендовый материал: «Наши работы», «Вернисаж», «Мы художники и мастера», «Талантливые пальчики», «Мы художники» и др. Во всех возрастных группах – имеются продукты детской деятельности, которые полоняются, в соответствии с темой, временем года меняются, представляются для родителей. Организовываются для совместных выставок.

Центр музыкально – театрализованной деятельности, в каждой группе представлен по-разному, со своей стилистической особенностью и дизайном группы. В группах имеются различные атрибуты для обыгрывания (шапочки животных, элементы для украшений костюмов).

Во всех группах - имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т.д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности во всех группах имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки,

веревки, коврики гимнастические). В музыкально-физкультурном зале – имеются детские тренажеры, на которых девочки и мальчики могут заниматься с инструктором по ф/к в самостоятельной деятельности в течение дня.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности.

Групповое пространство ЛЕГКО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Для этого в группах есть напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, в группах и передвижные тумбы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на 3 сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает (30%) группового пространства. Рабочий сектор представлен:

- ✓ Центром Познания
- ✓ Центром Коммуникации
- ✓ Центром познавательно-исследовательской деятельности

- ✓ Центром продуктивной деятельности

Сектор спокойной деятельности занимает 20% группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- ✓ Центр художественной литературы,
- ✓ Центр природы,
- ✓ Центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности 50%. Активный сектор представлен:

- ✓ игровыми центрами,
- ✓ центром музыкально – театрализованной деятельности,
- ✓ центром двигательной деятельности.

ПРИНЦИП ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ представлен наличием в группе предметов выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, в группах также есть природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей. В группах представлены различные плакаты для закрепления пройденного материала («Лото», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры», «Моя безопасность»).

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например:

«Животные леса», «Животные севера», «Животные Африки», «Рыбы», «Аквариумные рыбки», «Птичий двор» и др.), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

В старшей группе ярко представлен региональный компонент в картинах, иллюстрациях, фото, альбомах о станице, о достопримечательностях, памятниках, парках, иллюстративный материал: «Наша малая родина Кубань- станица Кущевская», «Наша Родина – Россия», «Животный мир Челябинской области», «Растительный мир Челябинской области» и др.»

Во всех группах педагоги учитывают гендерный принцип в построении развивающей предметно - пространственной среды. Не только в активном секторе происходит реализация данного принципа, но и во всем групповом пространстве, а именно настольно-печатные игры для мальчиков и для девочек, дидактические игры по типу «Лото» для мальчиков и для девочек, в продуктивной деятельности – алгоритмы, задумки, раскраски, трафареты для мальчиков и для девочек.

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

ПРИНЦИП БЕЗОПАСНОСТИ реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую продукцию.

Во всех возрастных группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. В группах оформляются – выставки в виде фотографий детей «Новости дня», «События дня». В группах оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей, оформлены консультации советов специалистов детского сада.

ВЫНОСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности, (познавательная, двигательная и др.), а так же несет в себе посезонную информацию. Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере.

Пособия и дидактические игрушки для наблюдения, хранятся в приемной.

В соответствии с реализацией плана, по итогам мониторинга выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда в группах создана в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования.

Общие выводы по результатам мониторинга:

7. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса;
8. Соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах;
9. В группах на 80% - имеется материал и оборудование по направлениям развития ребенка
10. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицирован и отвечает требованиям СанПиН;

11.В группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода;

12.Во всех группах добавить материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем игрового оборудования, в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

Так же развивающая предметно-пространственная среда была пополнена материалами по нравственно-патриотическому воспитанию и предложены рекомендации по дополнению развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению

Ст.восп-ль Старкова Е.Н._____ восп-ль Гиниятова М.Р._____