



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Организационные условия повышения квалификации
педагогов дошкольной образовательной организации в
освоении современных информационных технологий**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры «Менеджмент в дошкольном образовании»

Проверка на объем заимствований:
61,17% авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 28 » мая 2018 г.
зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Б.А. Артёменко

Выполнил:
Студент группы ОФ-202/126-2-1
Шушукowa Юлия Сергеевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТМиМДО

_____ Семёнова Марина Леонидовна

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОСВОЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	9
1.1. Состояние проблемы повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий в педагогической и психологической литературе.....	9
1.2. Особенности повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.....	18
1.3 Организационные условия повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.....	26
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	39
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОСВОЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	40
2.1. Цели и задачи опытно-поисковой работы по повышению квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО	40
2.2. Реализация условий повышения квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО.....	48
2.3. Анализ опытно – поисковой работы по повышению квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.....	55
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании уже перестало быть необычным явлением. Характеристики и возможности современных компьютеров и программного обеспечения постоянно улучшаются. Способность компьютера воспроизводить информацию в виде графического изображения, видео, звука, речи, и обрабатывать данные позволяет создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от существующих игр и игрушек. Всё это предъявляет новые требования и к дошкольному образованию – первому уровню общего образования. В систему дошкольного образования необходимо внедрять новые информационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Согласно п. 3.4.2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования воспитатель детского сада должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Педагоги должны быть профессионально и личностно готовыми к обеспечению благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, иметь уважительное отношение к его чувствам и потребностям; оказанию не директивной помощи каждому ребенку и поддержки его инициативы и самостоятельности в условиях свободного выбора деятельности. Профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации развивающего образовательного процесса.

Согласно утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н профессиональному стандарту педагога «...педагог должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования,

реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» (пункт 3.1.1).

Актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом на новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. В связи с этим, перед системой образования поставлены новые задачи и приоритеты, связанные с всесторонним использованием информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса в образовательной организации.

Соответственно, возрастают требования к кадровому обеспечению реализации образовательной программы, наличие у педагогов основных компетенций, связанных с освоением ИКТ и умением их использовать в решении педагогических задач.

Однако изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций по вопросам развития и формирования информационной культуры педагогов показал, что имеющиеся возможности информационно – коммуникационных технологий недостаточно используются в образовательном процессе. Одной из причин является низкий уровень информационной культуры педагогов, недостаточное осмысление дидактических возможностей информационно — коммуникационных технологий в обучении дошкольников.

Проблема становления информатизации образования и вопросам, связанных с этой проблемой посвящены работы В. Н. Афанасьева, В. П. Беспалько, Я. А. Ваграменко, Е. П. Велихова и др.

Психолого-педагогическим основам, состоянию и перспективам использования современных компьютерных технологий в образовательном процессе, влиянию их на процесс повышения качества образования посвящены труды А.Г. Асмолова, Ю.Н.Афанасьева, Д.А.Богдановой и др.

Вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс рассматривались в исследованиях А.А. Абдукадырова, Ш.С Ахрарова, Б.С. Гершунского, В.Ф. Горбенко, В.И. Журавлева, а также в ряде работ зарубежных исследователей (А. Борк, М. Лесперанс – Лабель, Т. Сакамото и др.).

В то же время можно констатировать, что исследований, посвященных вопросу внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику образовательной деятельности дошкольной образовательной организации недостаточно; имеющиеся работы преимущественно ориентированы на формирование информационной образовательной среды и повышение квалификации педагогов в средних, технических и высших учебных заведениях, что актуализирует проблему *на научно-теоретическом уровне.*

На научно-методическом уровне актуальность исследуемой проблемы связана с потребностью выбора наиболее продуктивных методов и форм работы с педагогами по проблеме повышения квалификации в освоении современных информационных технологий.

Следует отметить, что руководители недостаточно подготовлены, чтобы управлять процессом повышения квалификации педагогов внутри дошкольной организации.

Главное условие эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации — с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных организациях.

Таким образом, актуальность проблемы исследования вызвана необходимостью разрешения противоречий:

— потребностью государства и общества в развитии единого информационного образовательного пространства и недостаточно

сформированными информационными образовательными средами дошкольных организаций; являющихся условием их эффективного функционирования в информационном образовательном пространстве;

— необходимостью формирования информационной образовательной культуры педагогов и недостаточным научно-теоретическим обоснованием данной проблемы в системе повышения квалификации педагогов современного дошкольного образования;

— потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и недостаточным уровнем организации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация организационных условий повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

Объект исследования: процесс повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

Предмет исследования: организационные условия повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

Гипотеза исследования: процесс повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий обеспечивается реализацией следующих организационных условий:

1) Проектирование модели ИКТ компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

2) разработка программы повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

Задачи исследования:

1. На основе анализа педагогической и психологической литературы рассмотреть сущность и особенности повышения квалификации педагогов

дошкольной образовательной организации в освоении современных информационных технологий

2. Разработать и теоретически обосновать модель ИКТ компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

3. Изучить уровень ИКТ компетентности педагогов дошкольной образовательной организации и на основе полученных данных разработать программу повышения квалификации педагогов.

4. Апробировать выявленные условия в ходе опытно-поисковой работы

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования*:

Теоретические: изучение научной литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых актов, систематизация, анализ, сравнение; отбор методов исследования и оценивания компетенций.

Эмпирические: анкетирование, наблюдение, тестирование, методики оценивания.

Этапы исследования

На первом этапе (2016-2017) осуществлялось изучение, анализ информации по исследуемой теме в психолого - педагогической и специальной литературе; был уточнен понятийный аппарат, сформулирована гипотеза и уточнены задачи исследования; констатирующий эксперимент, который включает в себя изучение особенностей работы по повышению квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

На втором этапе (2017-2018) осуществлялась реализация условий повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

На третьем этапе (2018) проводился анализ и обобщение результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, систематизация полученных данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 426 г. Челябинска».

Общая структура работы: работа состоит из введения, первой главы, второй главы, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОСВОЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Состояние проблемы повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий в педагогической и психологической литературе

В ситуации изменений, происходящих в образовании, все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки.

Логика нашего исследования предполагает уточнить понятие «повышение квалификации педагогов».

По мнению П.И. Карташова, повышение педагогической квалификации – это целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций[27].

Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Курсы повышения квалификации могут проходить только те, кто уже имеет диплом о среднем или высшем профессиональном образовании [66].

Как считает С.М. Вишняков, повышение квалификации - учебная деятельность, направленная на достижение более высокой ступени профессиональной квалификации; предусматривает освоение новых общетеоретических и специально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Одна из форм освоения прогрессивного опыта, целью которой

является повышение эффективности труда; осуществляется в рамках системы непрерывного образования путем поэтапного обучения в образовательных учреждениях соответствующих ступеней [50].

В педагогическом энциклопедическом словаре, данная проблема рассматривается с исторической точки зрения. По мнению Б.М Бим -Бада, повышение квалификации – вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью [7].

Целью повышения квалификации является оптимизация педагогического процесса, профессиональный рост и постоянное совершенствование педагогов. (Ю. К. Бабанский, П. И. Карташов, М. М. Поташник и др.)

По мнению П.И. Карташова, необходимость работы по повышению педагогической квалификации обусловлена постоянными изменениями в содержании образования, в целях обучения и воспитания, в методиках преподавания, в технологиях образовательного процесса, в общих принципах обучения и воспитания и т. д. Иначе говоря, инновационная деятельность педагога и повышение педагогической квалификации являются взаимосвязанными, взаимообусловленными и взаимопроникающими процессами, обеспечивающими непрерывное совершенствование профессионально-педагогической деятельности [27].

Переход к экономике рыночного типа в Российской Федерации потребовал нового осмысления принципа целевой направленности повышения квалификации как удовлетворения образовательных потребностей. Современная система повышения квалификации представляет собой совокупность учебных заведений (подразделений) различных организационно-правовых форм, а также органов управления

ими, научно-исследовательских учреждений и информационных служб, реализующих дополнительные профессиональные программы.

В Российской Федерации сложилась многоуровневая система повышения квалификации педагогов, руководителей и работников органов управления образованием. Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы выдвигаются «основополагающие принципы этой системы:

- сочетание общефедеральных подходов с широкой инициативой местных органов управления образованием;
- непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности;
- согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы повышения квалификации;
- опережающий характер повышения квалификации с учетом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта» [48].

Как описывает Б.М Бим -Бад в Педагогическом энциклопедическом словаре, эта работа осуществляется на курсах при Академиях повышения квалификации и переподготовки работников образования, в Институтах усовершенствования педагогов, на факультетах повышения квалификации при вузах. Этими же учреждениями проводятся различные тематические, целевые и проблемные курсы без отрыва от работы. Подобные формы повышения квалификации позволяют в наибольшей степени учитывать индивидуальные интересы и потребности педагогов, оперативно оказывать им необходимую помощь. Продолжительность курсов в зависимости от их целевой установки может варьироваться [7].

Повышение квалификации педагогов в настоящее время осуществляется различными образовательными институтами - педагогическими университетами, базовыми центрами подготовки педагогических кадров, региональными институтами развития

образования, научно-методическими центрами, негосударственными образовательными учреждениями. При этом именно региональные управления образованием выступают основными заказчиками программ подготовки и переподготовки педагогических кадров в соответствии с потребностями конкретного региона.

Потребность в повышении квалификации определяется постоянным изменением стоящих перед работниками задач и условий труда, связанных как с совершенствованием средств производства, так и с должностным ростом.

Отставание в разработке методологических и теоретических основ педагогики повышения квалификации объясняется тем, что система повышения квалификации стала приобретать в обществе значимый удельный вес только в последние годы, когда была поставлена в повестку дня и четко сформулирована концепция непрерывного образования [11].

Можно выделить две основные проблемы, которые характеризуют состояние сложившейся системы повышения квалификации педагогов. Во-первых, это проблема мотивации самих работников, которые считают курсы повышения квалификации бесполезной тратой времени. Например, это объясняется качеством курсов повышения квалификации. В частности, именно из-за этого подрывается и мотивация работников. Согласно опросу ФОМ (Фонд Общественного Мнения), проведенному 21 апреля 2016 года, свою квалификацию не хотели бы повышать около 40% работающих россиян. Те же респонденты, которые скорее согласились пройти курсы повышения квалификации (их также около 40%), рассматривают повышение квалификации в основном как «возможность продвижения по службе» и «возможность повышения зарплаты».

Повышение квалификации можно осуществлять через прохождение курсов повышения квалификации, но может осуществляться через методическое сопровождение и через самообразование [28]. Внешнее повышение квалификации педагогических кадров происходит: за счет

посещения курсов повышения квалификации; обучения в учебных заведениях; участия в работе методических объединений района и др.

Остановимся на характеристике внешних форм повышения квалификации.

А.С. Нурмухамбетова в своей статье описывает следующие виды внешних форм повышения квалификации:[37]

1. Краткосрочные курсы повышения квалификации. Объём занятий – не менее 72 часов.

Краткосрочное повышение квалификации – это тематическое обучение по вопросам конкретного производства. Курсы повышения квалификации организуют сами работодатели, а обучение проводят высококвалифицированные работники организации. По завершении обучения сотрудники должны сдать соответствующий экзамен, зачёт или защитить реферат.

2. Тематические и проблемные семинары. Объём занятий – от 72 до 100 часов.

Второй вид повышения квалификации направлен на ускоренное приобретение навыков, необходимых для работы в новых условиях, – это тренинги, тематические и проблемные семинары по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения.

3. Длительное повышение квалификации. Объём занятий – от 100 до 500 часов.

Цель длительного повышения квалификации – углублённое изучение актуальных проблем по профилю профессиональной деятельности для обновления знаний или подготовки специалистов к выполнению новых трудовых функций.

Повышение квалификации работников может проводиться по мере необходимости. Обучение может быть с отрывом от работы, без отрыва от

работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения [37].

Обучение сотрудников должно быть также организовано и собственными силами организации (внутреннее повышение квалификации).

Г.С. Кузовлева считает, что внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в дошкольной образовательной организации: участие в работе совета педагогов; обучение на семинарах и семинарах-практикумах; консультирование и др.[28].

Г. Кельперис в статье «Повышение квалификации в процессе управления персоналом описывает плюсы внешнего и внутреннего повышения квалификации:

Внешнее обучение позволяет организации через консультантов, экспертов в своей области, получать новые знания, апробированные технологии, опыт многих организаций.

Кроме того, на таких семинарах и тренингах у участников есть возможность общения в своей профессиональной среде. Сотрудники разных организаций «примеряют» на себя опыт друг друга, завязывают деловые и неформальные контакты.

Внутреннее корпоративное обучение за счет взаимодействия сотрудников конкретной организации дает следующие эффекты:

- каждый сотрудник осознает опыт организации, ее конкурентные преимущества.

- происходит смещение накопленных знаний и умений с индивидуального уровня конкретного сотрудника на групповой уровень всей организации, В процессе корпоративного обучения возникает возможность планирования развития нужных организации компетенций сотрудников, формирование навыков поведения.

- внутреннее обучение за счет эффекта групповой синергии позволяет вырабатывать стимулы для развития и движения вперед каждого сотрудника, а также организации в целом.

- корпоративное обучение позволяет сохранять и передавать стандарты управления, общения, традиции организации.

- важнейшим эффектом внутреннего обучения является ускорение адаптации новых сотрудников, что позволяет реально экономить временные и финансовые ресурсы организации.

Также, мы считаем, что важнейшим плюсом внутренней системы повышения квалификации является практико-ориентированная форма работы с педагогами, на основе изучения их трудностей и проблем и, соответственно, возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов, реализация дифференцированной работы с педагогами.

Методическое обеспечение является важнейшей частью повышения квалификации педагогов. Оно призвано поддерживать нормальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

Отсюда следует, что проблема организации повышения квалификации педагогов была актуальной всегда и имеет большую практическую значимость.

Изучение понятия повышение квалификации показало, что современные авторы и ученые к повышению квалификации относят любое обучение, направленное на совершенствование и развитие знаний, умений и навыков какого-либо конкретного типа деятельности.

Исследуемая проблема повышения квалификации педагогов связана с освоением ИКТ-технологий. Остановимся на характеристике понятия информационно – коммуникационные технологии.

В образовательной практике для создания благоприятных условий повышения квалификации педагогов важны не только содержание, но и технологии обучения. Одним из таких инновационных ресурсов являются

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности педагогов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», статья 29: «информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.» [62].

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей [62].

В педагогической науке существует много различных подходов к определению термина «информационно-коммуникационные технологии». Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. Л. М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии — это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [56].

И.В.Роберт под информационными технологиями понимает средства технические, программно-аппаратные, программные и устройства (рисунок 1) [52].



Рисунок 1. Информационные технологии

Согласно Глоссарию (термины и определения) к проекту Концепции развития информационно-коммуникационной инфраструктуры и технологий в Российской Федерации под ИКТ понимается:

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов.

Информационные технологии - совокупность процессов и методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Коммуникационные технологии - процессы и методы передачи информации и способы их осуществления.

Как отмечает Ю. М. Горвиц, человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности [15, с. 26].

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для

решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» [14, с.33].

Таким образом, под повышением квалификации в педагогической литературе понимается обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Анализ педагогической литературы позволил нам уточнить понятие информационно – коммуникационные технологии. Для нас наиболее емким является определение Л. М. Лузиной. Которая делает акцент на том, что ИКТ – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта) [56].

Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости поиска нового способа организации повышения квалификации в современных условиях образования. Анализ современных психолого-педагогических исследований показал, что в качестве наиболее оптимального способа повышения квалификации и наиболее эффективного способа обогащения профессиональной компетентности педагога в условиях образовательной организации может выступать методическое сопровождение педагога по данной проблеме.

1.2. Особенности организации работы по повышению квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий

Одной из важнейших задач современного образования является повышение профессионализма педагогов как фактор повышения качества образования во всей стране. Современная модель системы повышения квалификации должна строиться с учетом ключевой задачи – гибкости, непрерывности и разнообразия форм повышения квалификации, что позволяет эффективно использовать опыт и потенциал инновационных образовательных организаций и лучших педагогов.

Современная педагогика считает, что педагогом может быть только духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, большим педагогическим даром и стремлением к новому. Педагог должен понимать сущность и самоценность образования. Педагог - это посредник между общекультурным опытом человечества и новым поколением.

Педагог является ответственным за качество образовательного процесса (ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Одним из современных средств обеспечения качества и повышения эффективности образовательного процесса является информатизация образовательной деятельности.

Повышение уровня компетентности педагогов, совершенствование знаний педагогического коллектива дошкольной образовательной организации может осуществляться как в рамках специально организованных курсов повышения квалификации, так и в пределах своей образовательной организации.

Исследованиями систем непрерывного образования педагогических кадров, деятельности по совершенствованию педагогического мастерства и развитием профессиональной культуры занимались М.М.Поташник, В.П.Симонов, Н.В. Немова, А.К.Маркова, В.М.Рогожкин, П.В. Худоминский, А.М.Моисеев, С.Г.Молчанов.

Методическая работа в ДОО – это повышение профессиональной квалификации педагогов, как часть системы непрерывного образования педагогических кадров, осуществляемого в рамках образовательной организации в течение учебного года и внутренне сочетающихся с постоянной практикой развития навыков педагогического анализа, теоретическими и экспериментальными исследованиями.

По мнению М.М.Поташника, методическая работа нацелена на достижение и поддержание высокого уровня организации учебно -

воспитательного процесса в образовательной организации за счет повышения компетентности педагогов в вопросах планирования, организации, контроля учебно - воспитательной работы [16, с.78].

Необходимо выделить методическую работу как деятельность педагогов, целью которой является повышение уровня их квалификации за счёт самостоятельной (самообразование) или совместной деятельности. В то же время задачами методической работы является развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Л.И. Фалюшина выделяет, что одними из значительных недостатков современной организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации являются ее неконкретность, не беспорядочность, устремлённость не на решение поставленных проблем дошкольного учреждения, а на склонность соответствовать заблаговременно заданным формам [54].

Как одной из форм внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогов в современной ситуации системы образования с новыми требованиями к педагогу уделяется пристальное внимание к организации методической деятельности.

В методической деятельности образовательной организации обязаны сочетаться, по мнению Л.И. Ильенко, следующие компоненты: цель, задачи, содержание, организационные формы, методы, средства, условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива, а также видимые результаты.

Методическая деятельность способствует поддержанию наилучшего движения образовательного процесса и содействует его реформированию.

Процесс обучения внутри организации имеет преимущества перед внешними формами организации процесса повышения квалификации для педагога:

- расширение карьерных перспектив внутри организации;

-деятельность основана с учетом реальных условий и специфики педагогического коллектива;

-учет личностных особенностей педагогического работника.

М.Л. Семёнова утверждает, что внутрифирменные процессы повышения квалификации следует рассматривать в контексте повышения качества образовательной деятельности в ДОО и доказывает, что формирование или развитие компетенций должно являться целью любой современной образовательной организации и именно в этом следует видеть важнейший критерий качества образования [55].

Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности повлекли за собой преобразование методической работы, потребовали совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов. Современные исследователи предлагают рассматривать как один из компонентов профессиональной компетентности педагогов ИКТ –компетентность. Не случайно формированию ИКТ-компетентности педагогов уделяется в последнее время пристальное внимание.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОО – повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для своей профессиональной деятельности.

В структуре ИКТ-компетентности педагога выделяют три уровня:

- базовый;
- общий;
- профессиональный.

В перечень компонентов, составляющих базовую ИКТ-компетентность включены:

- владение основами работы на компьютере (основы работы с операционной системой, создание документов средствами текстового редактора, создание презентаций);

- владение основами работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);

- умение создавать простые дидактические и методические материалы средствами офисных технологий;

- владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс;

- положительная мотивация к получению знаний в области ИКТ.

В перечень умений педагога, составляющих *общую* ИКТ-компетентность включено следующее:

- умение эффективно искать информацию в различных источниках, в т. ч. в глобальной сети Интернет, в электронных изданиях;

- умения выбирать способы представления информации с учетом возможностей аппаратного и программного обеспечения;

- умения устанавливать и удалять приложения и электронные образовательные ресурсы;

- умение применять офисные технологии для подготовки различных дидактических и методических материалов:

- умение создавать и редактировать тексты, содержащие графические элементы, таблицы, схемы;

- умение создавать расчетные таблицы с использованием формул и встроенных функций, строить графики и диаграммы в табличном процессоре;

- умение создавать педагогически эффективные презентации (к занятию, выступлению на педсовете, родительском собрании, для представления своего педагогического опыта и т. п.);

- активное участие в сетевом взаимодействии с родителями воспитанников, коллегами;

- владение способами применения ИКТ в проектной и исследовательской деятельности;
- устойчивый интерес к применению ИКТ в образовательном процессе;
- стремление самостоятельно получать необходимые знания в области ИКТ.

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога — способность решать профессиональные педагогические задачи с помощью систематического использования средств ИКТ.

К компонентам *профессиональной* ИКТ-компетентности педагога можно отнести:

- умение организовать эффективное личное информационное пространство в рамках информационного пространства образовательного учреждения;
- умение создавать собственные информационные ресурсы образовательного назначения с использованием различных программных средств;
- умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ;
- владение способами обобщения опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности;

Также можно отметить причины личной заинтересованности педагогов в повышении уровня ИКТ – компетентности:

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- становление нового уровня педагогического мастерства.

Учитывая выше сказанное, мы пришли к выводу о необходимости непрерывного формирования ИКТ – компетентности педагогов ДОО.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольной образовательной организации можно выделить следующие:

- использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Использование ИКТ в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Сегодня сама жизнь диктует качественно новые требования к организации педагогического процесса в детском саду. Введение компьютера в среду дошкольной организации не является целью, ориентированной только на формирование навыков работы с новыми техническими средствами. Задачей дошкольного воспитания является полноценное и гармоничное психологическое, личностное, познавательное развитие детей дошкольного возраста, формирование и развитие ведущей деятельности, основных новообразований возраста. Новые информационные технологии не могут быть механически перенесены в образовательную среду дошкольной организации. Компьютер должен стать частью развивающей среды для дошкольника, фактором обогащения его интеллектуального развития, создавая основу для формирования новых типов мышления [15, с. 26].

Можно выделить определенные преимущества использования информационно-коммуникационных технологий по сравнению с традиционными средствами обучения:

- ИКТ дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

– движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

– обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

– слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, дождь.

– также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы, работу транспорта и т.д.).

– использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

– ИКТ - это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности [18].

Таким образом, теоретический анализ показывает, что повышение уровня компетентности педагогов, совершенствование знаний педагогического коллектива дошкольной образовательной организации может осуществляться как в рамках специально организованных курсов повышения квалификации, так и в пределах своей образовательной организации. При этом стоит отметить, что процесс обучения внутри организации имеет преимущества перед внешними формами организации процесса повышения квалификации для педагога.

1.3 Организационные условия повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий

Рассматривая организационные условия, считаем необходимым обратиться к понятию «условия». Так в педагогическом словаре педагогические условия понимаются, как обстоятельства, от которых что-либо зависит.

В справочной литературе «условие» понимается как: 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит. [38, с. 588]

Опираясь на анализ многочисленных научно-педагогических исследований, мы выявили, что исследователи выделяют различные виды педагогических условий, среди которых наиболее часто встречаются организационно-педагогические (организационные), психолого-педагогические, дидактические условия.

Организационные условия представляют собой совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса) [12].

Наиболее существенные характеристики организационных условий представлены на рисунке 2.

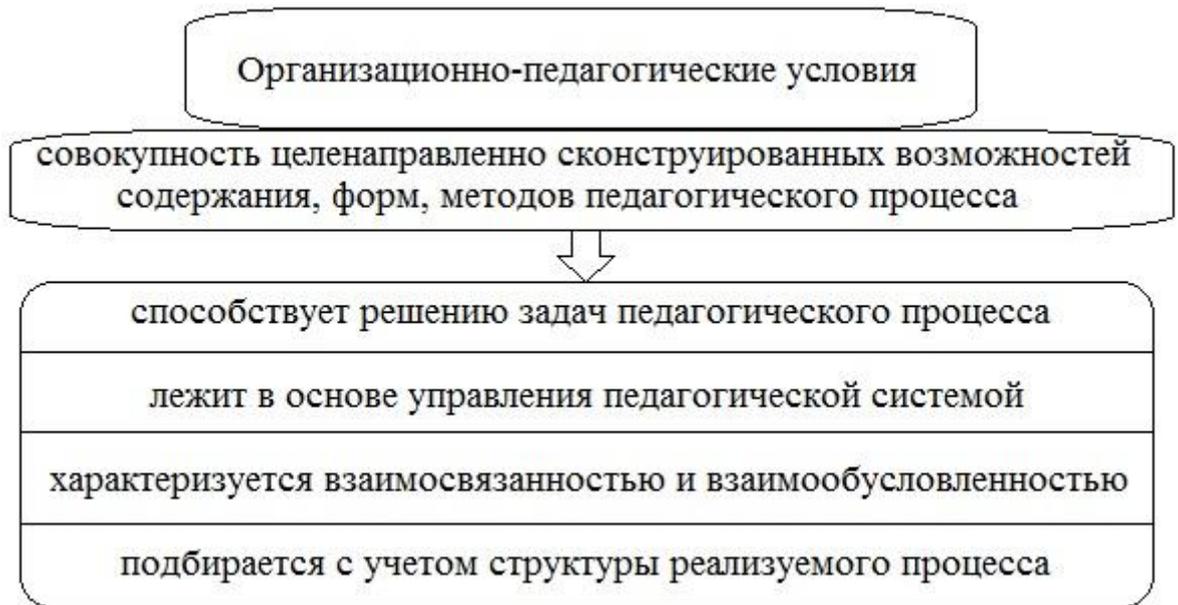


Рисунок 2. Характеристики организационно-педагогических условий

В своем исследовании, вслед за А.А.Володиным, Н.Г.Бондаренко организационные условия рассматриваем как совокупность потенциальных возможностей педагогической системы, реализация которых позволяет педагогической системе эффективно функционировать и развиваться [12].

Согласно выделенной нами гипотезы процесс повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в освоении современных информационных технологий обеспечивается реализацией следующих организационных условий:

- 1) проектирование модели ИКТ компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
- 2) разработка программы повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий

Остановимся подробно на характеристике каждого из них.

Первое условие: проектирование модели ИКТ компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического умения, полученных знаний и опыта при решении профессиональных задач [49].

Рассмотрим по подробнее понятия «компетентность»,

«компетенция» и «квалификация».

Первоначально термины «компетентность» и «компетенция» использовались в педагогике только к изучению иностранного языка. Впервые термин «компетенция» был введен преподавателем Массачусетского университета Н. Хомским в 1965 году. В его понимании компетенция — это «знание языка говорящим», отличая от «употребления языка».

В процессе преподавания под компетенцией понимают совокупность теоретических знаний, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности. В свою очередь компетентность – это способность практически использовать полученные знания в ходе реализации педагогического процесса [51, с.89]

По мнению Г.Р. Ломакиной, компетентность – это то, чему можно научиться во время практической деятельности, а компетенция – это наличие врожденных или приобретенных качеств, необходимых для учителя и воспитателя. Значит, какие-то из качеств можно воспитать в себе, но большинство компонентов педагогической компетенции воспитателя действительно является либо врожденными, либо заложенными в ребенке с детства [16, с. 276]

Понятия «компетенция» и «квалификация» тесно пересекаются.

Понятие «квалификация» под напором компетентностного подхода постепенно уходит из образования: достаточно вспомнить, что в некоторых направлениях в утвержденном «Перечне» оно отсутствует. Содержится лишь фраза о присвоении степени, тем самым компетенции фактически замещают квалификацию специалиста и становятся ее аналогом. Итак, при рассмотрении квалификации речь, по существу, идет о его компетенциях. Но можно рассматривать компетенции и безотносительно к понятию «квалификация» [55].

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два

уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога: [49]

- технологический (владение информационными технологиями)
- методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Содержательные инновации являются наиболее сложным и вместе с тем наиболее продуктивным уровнем как профессиональной компетентности педагога в целом, так и ИКТ-компетентности. В сфере ИКТ они имеют свою специфику.

В результате исследования методико-теоретических оснований формирования ИКТ - компетенций педагогов построена и описана структурно-содержательная модель (рисунок 3).

За основу мы взяли модель непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагогов, предложенную В. П. Короповской, в которой выделены следующие компоненты информационного образовательного пространства образовательной организации: организационный, технологический, информационный, содержательный, сетевой. В соответствии с ними предлагается выделять такие компетенции ИКТ-компетентности педагога, как когнитивная, мотивационная, деятельностная, коммуникационная.

В зависимости от уровня ИКТ компетентности содержательное наполнение компетенций отличается.

Наибольшее внимание на базовом уровне ИКТ-компетентности уделяется:

- мотивационной компетенции – формирование положительной мотивации к получению знаний в области ИКТ;
- деятельностной компетенции – умение создавать презентации и несложные документы средствами текстового редактора; умение создавать простые дидактические и методические материалы средствами офисных технологий;
- когнитивной компетенции – умение искать информацию в

различных электронных базах;

- коммуникационной компетенции – умение работать с электронной почтой и осуществлять поиск информации в сети Интернет, в т.ч. создание блогов, сайтов и т.д.

На общем уровне ИКТ-компетентности уделяется внимание таким компетенциям, как:

- мотивационная – формирование устойчивого интереса к применению ИКТ в образовательном процессе. При этом важной также считается рефлексия деятельности с использованием ИКТ;

- деятельностная – большое внимание уделяется умению использования прикладного программного обеспечения, а также обеспечению безопасности при работе с ПК;

- когнитивная – использование ИКТ в методической работе и повышении квалификации; владение способами применения ИКТ в проектной и исследовательской деятельности;

- коммуникционная – владение способами создания собственных Интернет-ресурсов и активное использование сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности и для общения с коллегами.

На профессиональном уровне представлены такие компетенции: мотивационная – желание самостоятельно получать необходимые знания в области ИКТ и заинтересованность в передаче своих знаний и опыта в сфере ИКТ коллегам;

- когнитивная – использование ИКТ для организации проектной и исследовательской деятельности, умение отбирать содержание образования, методы и организационные формы обучения и воспитания, соответствующие задачам развития личности воспитанника;

- коммуникационная – активное использование сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности, для общения с коллегами.

- деятельностная - умение организовать эффективное личное

информационное пространство в рамках информационного пространства образовательной организации.



Рисунок 3. Модель ИКТ компетентности педагогов

Модель ИКТ компетентности педагогов включает следующие компетенции:

– когнитивная – включает знание сущности и значения информации в современном обществе, основ современных технологий и принципов сбора, обработки, анализа информации и работы с персональным компьютером, знание компьютерной техники, основного программного обеспечения, программных продуктов и услуг, знание отличительных черт информационного общества, методов защиты информации;

– мотивационная – отражает мотивы педагога к освоению ИКТ и повышению квалификации в данном направлении, их интересы к социальным сетям и т.д., включает аспект формирования компетенций, необходимости самосовершенствования, саморазвития и самореализации;

– деятельностная – отражает умения использования ИКТ в профессиональной деятельности; владение навыками работы с

программными средствами общего и профессионального назначения, соблюдать основные требования информационной безопасности;

– коммуникационная – включает аспект формирования компетенций педагогов, предполагает применение инструментов коммуникаций электронного учебника, интернет-ресурсов для осуществления профессиональной деятельности.

Второе условие: разработка программы повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

Вместе с тем в 2011 г. ЮНЕСКО в партнерстве с мировыми лидерами в области создания информационных технологий (в частности, Microsoft Corporation) и ведущими экспертами в сфере информатизации образовательной организации разработала международные рекомендации, которые фиксируют требования к ИКТ-компетентности педагогических работников - UNESCO's ICT Competency Framework for Teachers [54]. Предполагается, что педагоги, которые соответствуют этим требованиям (обладают соответствующими компетенциями), способны успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ - насыщенной образовательной среде современной образовательной организации.

Модель ИКТ-компетентности, в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО, имеет двухуровневую структуру.

Ключевым положением данной модели является представление о том, что в профессиональной ИКТ-компетентности есть два существенно различных уровня – уровень подготовленности и уровень реализованности.

1. Знаниевый уровень (подготовленность к деятельности).

Знаниевый уровень – это уровень овладения ИКТ. На современном этапе развития российской системы общего образования этот уровень является базовым при формировании и последующей оценке ИКТ-компетентности педагогов. Он характеризуется наличием у педагогов

знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.

2. Деятельностный уровень (состоявшаяся деятельность).

Деятельностный уровень – это уровень использования ИКТ. На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется педагогом для решения образовательных задач.

Развитие образовательной организации не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, в котором проявляется профессиональный уровень педагогического коллектива.

« ...при этом содержание образования должно быть ориентировано на индивидуальность каждого педагога, его личностный рост и развитие» (К.Ю. Белая, А.Г. Асмолов и др.).

За ведущую педагогическую идею принимаем высказывание педагогов Ю.П. Азарова, А.В. Петровского «... качественно осуществлять образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций», то есть, в нашем случае, обладающий ИКТ-компетенциями.

Для обучения ИКТ компетентностям педагогов была разработана программа системы повышения квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в освоении современных информационных технологий.

1. Содержание работы:

1.1. Использование ИКТ в методической работе

Необходимо отметить, что современная методическая деятельность не может быть организована без использования ИКТ.

ИКТ применяются в следующих видах методической деятельности:

- ведение документации педагогов (планирование, банк данных, мониторинг, отчеты);
- разработка материалов для разнообразных форм методической работы по повышению квалификации педагогов:
 - доклады для педсоветов;
 - консультации для педагогов разного уровня, - консультации для специалистов;
 - консультации для родителей;
- методическая деятельность в работе с семьей через создание продуктов издательской деятельности:
 - листовки;
 - буклеты;
 - тематические газеты;
- методическая деятельность с использованием сети ИНТЕРНЕТ (в том числе через индивидуальные задания педагогам);
- расширение научно - теоретических знаний;
- поиск тематической информации;
- изучение опыта других ДОО и конкретных педагогов;
- размещение продуктов творческой деятельности детей и педагогов на сайтах профессиональных и творческих конкурсов;
- размещение материалов на сайте дошкольной образовательной организации;

1.2. Основные направления методической деятельности по внедрению ИКТ в практику работы дошкольной образовательной организации

Для решения поставленных задач по внедрению ИКТ в образовательный процесс требуется выявить уровень возможностей и знаний педагогов, спрогнозировать направления методической деятельности:

Основные направления методической деятельности по работе с педагогами

№ п/п	компетенции	Содержание методической работы	Ожидаемый результат
1.	мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный семинар «Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО» - информированность (знакомство с достижениями других педагогов, что дает возможность сравнить их с результатами своей работы и порождает чувство соревновательности; получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха); - публичная похвала на совещании или педсовете; 	Повышение мотивации педагогов к изучению ИКТ
2.	когнитивная	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики «ИКТ – компетентность педагогов»; - непрерывное методическое сопровождение (семинары, тренинги, мастер-классы и др.); - организация тьюторской поддержки в образовательной организации; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня ИКТ компетентности педагогов - повышение уровня знаний педагогов об использовании ИКТ в профессиональной деятельности

			- индивидуализация процесса повышения квалификации педагогов ИКТ компетентности
3.	деятельностная	- создание творческой группы по обучению ИКТ; - проведение мастер – классов по обучению педагогов ИКТ технологиям; - создать банк конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями; – вовлечение в работу сетевых сообществ, участие в сетевых проектах, конкурсах и т.п.; – обобщение передового педагогического опыта по использованию ИКТ;	- создана творческая группа педагогов по данной проблеме; - создан банк образовательных материалов в области использования ИКТ
4.	коммуникационная	- Консультация «Социальные сети – как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада» -«Создание профессионального сайта педагога»	-создан сайт (блог) педагога

1.3. Основные этапы формирования ИКТ- компетенции педагогов

Аналитический этап:

Цель - анализ имеющихся условий для внедрения ИКТ в деятельность дошкольной образовательной организации.

На первом этапе проводится диагностика уровня ИКТ – компетентности педагогов ДОО с использованием анкеты оценки ИКТ - компетентности педагога.

При анализе результатов анкетирования должны быть выделены группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий.

- технологический (владение информационными технологиями)
- методический (владение методами применения ИК-технологий в образовательном процессе).

Также, должен быть проведен анализ и выявлены показатели ИКТ-насыщенности материально-технической базы;

В качестве основных мотивов использования компьютера педагогами называют (по результатам исследования, проведенного в рамках проекта «Информатизация системы образования» сети образовательных организаций Уральского региона) повышение своего образовательного и культурного уровня, реализацию творческих способностей.

При этом важно подчеркнуть, что доминирующее место в структуре целей использования компьютера занимают те, которые связаны с реализацией профессиональной деятельности (подготовка к НОД, использование на занятиях, ведение документации).

1.4. Анализ результатов внедрения ИКТ в образовательный процесс

Итоговый этап.

Цель: изучение успешности использования вышеперечисленных форм формирования ИКТ - компетентностей педагогов.

В процессе реализации итогового этапа формирования ИКТ - компетентности педагогов проводится повторное исследование, которое отражает уровень сформированности ИКТ - компетентности с использованием методики «Изучение уровня ИКТ компетентности педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий».

Анализ результативности методической работы по совершенствованию ИКТ - компетентности педагогов ДОО и показателей эффективности внедрения ИКТ в повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Итак, рассмотренные нами организационные условия позволят более эффективно построить систему повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в освоении современных информационных технологий.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Нами был проведен анализ психологической и педагогической литературы по проблеме повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий, в ходе которого была доказана актуальность исследования.

Пришли к выводу, что многие авторы под повышением квалификации понимают обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации. Уточнено понятие информационно – коммуникационные технологии. Рассмотрев особенности процесса повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в освоении современных информационных технологий, выяснили что, повышение уровня компетентности педагогов, совершенствование знаний педагогического коллектива дошкольной образовательной организации может осуществляться как в рамках специально организованных курсов повышения квалификации, так и в пределах своей образовательной организации. При этом стоит отметить, что процесс обучения внутри организации имеет преимущества перед внешними формами организации процесса повышения квалификации для педагога.

Раскрыты особенности повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий

Выделены и охарактеризованы организационные условия, к которым мы относим:

- 1) проектирование модели ИКТ компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.
- 2) разработка программы повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОО В ОСВОЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

2.1. Цели и задачи опытно-поисковой работы по повышению квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО

Цель опытно – поисковой работы: апробация организационных условий повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

Задачи опытно-поисковой работы:

- 1) провести опытно-поисковую работу по апробации организационных условий повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий;
- 2) проанализировать и обобщить результаты опытно-поисковой работы по проблеме повышения квалификации педагогов ДОО в освоении новых информационных технологий.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад № 426 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 23 педагога, из них 4 педагога со стажем работы до 3 лет, 12 педагогов – от 3 до 15 лет работы и 7 педагогов - свыше 15 лет работы. В ходе изучения опыта работы детского сада мы побеседовали с руководителем образовательного учреждения, проанализировали документы по повышению квалификации педагогов ДОО.

В дошкольной образовательной организации имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Материально-техническое обеспечение учреждения находится на достаточном уровне:

- в каждой группе имеется ноутбук и магнитофон;
- в 10 группах имеется подвесной проектор и настенный экран;
- в методическом кабинете два стационарных компьютера, ноутбук, цветной и монохромный лазерные принтеры, видеокамера, фотоаппарат;
- в музыкально-физкультурном зале и «Занимательной студии» имеются подвесные проектор и экран;
- все компьютеры и ноутбуки организации объединены в локальную сеть с помощью серверного оборудования (работает также Wi-Fi-связь).

Для диагностики готовности педагогов к освоению новых информационных технологий нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Изучение уровня ИКТ компетентности педагога» автор Л.В. Кочегарова, представлена в приложении 1.

2. Анкета для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина, представлена в приложении 2.

3. Мини сочинение «Мотивы для повышения ИКТ компетентности».

Методика «Изучение уровня ИКТ компетентности педагога», направлена на выявление уровня профессиональной компетентности педагога ДОО.

Данная методика содержит 4 блока вопросов: 1 блок «Использование ИКТ в повседневной практике педагога» состоит из 16 вопросов; 2 блок «Реализация профессиональных задач педагога» включает в себя 3 вопроса; 3 блок «Ищу материалы в Интернет» разделен на 5 вопросов; 4 блок вопросов «Использую учебные задания следующих типов» состоит из 7 вопросов.

На каждый вопрос дается ответ по шкале от 0 до 3 баллов:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

По результатам подсчета общего количества баллов делается вывод об уровне профессиональной компетентности.

88-93 балла - уровень профессиональной компетентности – оптимальный

49-87 балла - достаточный –

20-48 балла - критический –

менее 19 баллов – недопустимый. –

Результаты диагностики представлены на рисунке 4.

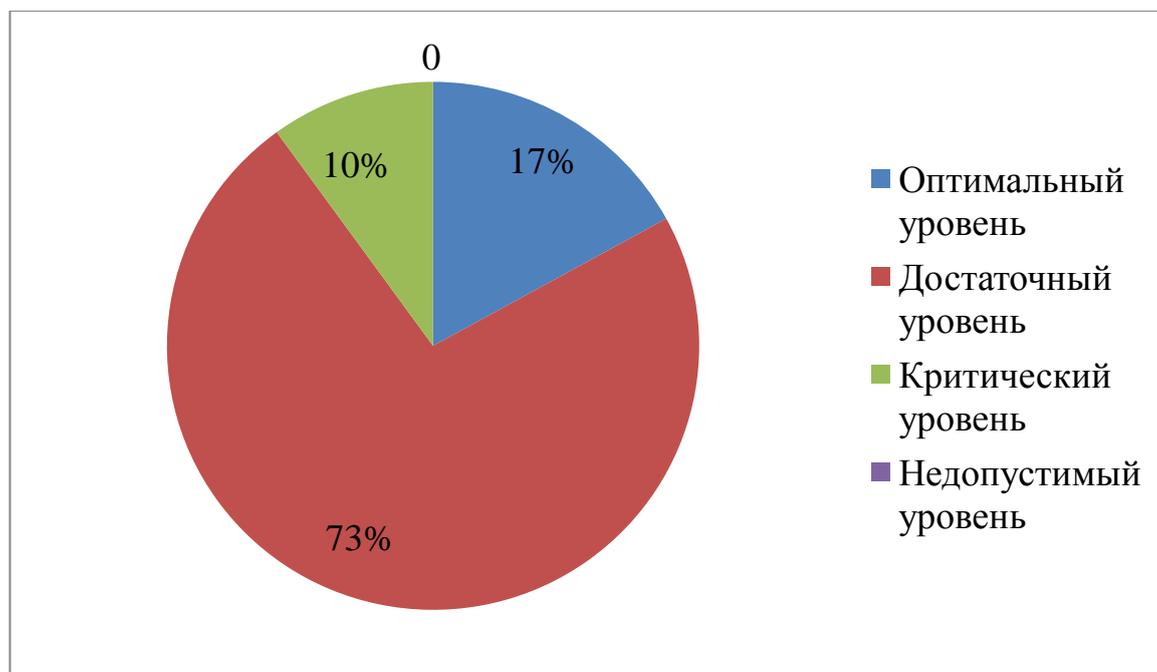


Рисунок 4. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (на констатирующем этапе)

Изучив уровень ИКТ компетентности педагога, пришли к выводу, что 17% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и активно используют их в образовательном процессе, 73% опрошенных испытывают некоторые затруднения в процессе использования ИКТ, а 10 % имеют критический уровень владения ИКТ компетенциями и не активно используют их в профессиональной

деятельности. Недопустимый уровень профессиональной компетентности не показал ни один педагог.

В первую группу педагогов с оптимальным уровнем вошли те, у которых наблюдается высокий уровень профессиональных педагогических умений и навыков использования ИКТ в педагогической деятельности. Педагоги с высоким уровнем профессиональной компетентности в процессе обучения и воспитания результативно планируют и реализуют педагогический процесс с применением современных информационных технологий. Для педагогов с оптимальным уровнем профессиональной компетентности свойственно то, у них выработаны исследовательские навыки. Педагоги прилагают усилия при решении возникающих проблем в своей профессиональной деятельности, подвергают анализу собственную образовательную деятельность, проявляют умение осуществлять контроль над своей педагогической деятельностью, способны прогнозировать те или иные результаты.

У педагогов с достаточным уровнем профессиональной компетентности замечаются следующие особенности. Эти педагоги имеют в распоряжении неполный запас профессиональных педагогических знаний и профессиональных умений по использованию ИКТ. Зачастую, профессиональные умения часто уступают профессиональным знаниям. Педагоги данной группы не всегда способны применить на практике имеющиеся у них профессиональные знания. В работе педагоги данной группы проявляют умение строить образовательную деятельность с учетом современных информационных технологий, владеют различными педагогическими методами и приемами.

Третью группу включены педагоги с критическим уровнем профессиональной компетентности. Педагоги обладают низким запасом профессиональных знаний и умений. Это влияет на качество профессиональной деятельности. Педагоги данной группы не умеют верно, и результативно применить различные информационные технологии, у них

встречаются трудности в планировании с учетом ИКТ своей профессиональной деятельности.

Таким образом, мы с уверенностью, можем сделать вывод о том, что профессиональная компетентность большинства педагогов дошкольной образовательной организации находится на достаточном уровне.

2. Анкета для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина, представлена в приложении 2.

Результаты данной анкеты представлены на рисунке 5, 6, 7.

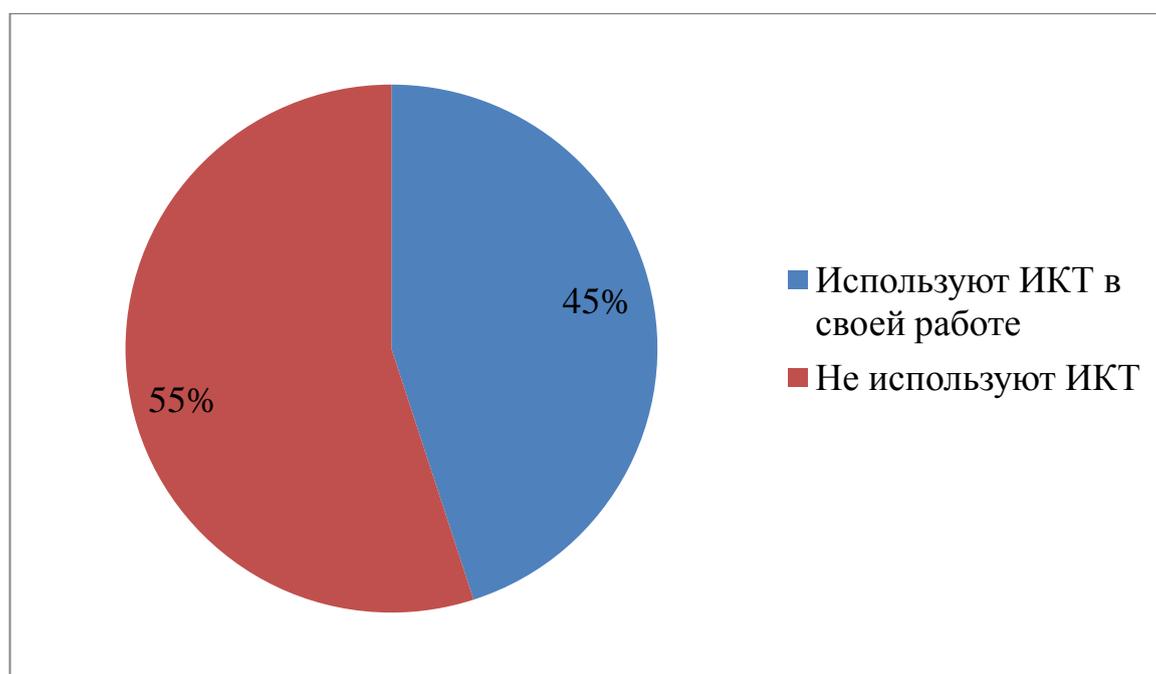


Рисунок 5. Использование ИКТ в профессиональной деятельности
(на констатирующем этапе)



Рисунок 6. Изучение уровня владения навыками работы на ПК (на констатирующем этапе)



Рисунок 7. Изучение запросов педагогов на обучение (на констатирующем этапе)

3. Для исследования индивидуальных мотивационных побуждений к профессиональному росту педагогам было предложено написать мини-сочинение, состоящее из 10 предложений на тему «Мотивы для повышения ИКТ компетентности».

При обработке мини-сочинений были выделены основные группы мотивов профессионального роста, названные педагогами. Интересен тот факт, что только 26 % педагогов определили 10 мотивов своего профессионального роста, большинство опрошенных (68 %) смогли назвать пять мотивов, и 6 % педагогов остановились на перечислении только трех основных мотивов.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение мотивов профессионального роста педагогов

Мотив профессионального роста	%
Расширение профессиональных возможностей	35%
Повышение уровня дохода (зарботной платы)	18%
Требования администрации	11%
Возможность продвижения по карьерной лестнице	21%
Интерес к изменениям в профессии	14%
Самообразование	18%
Внутреннее стремление (призвание)	5%
Необходимость соответствовать требованиям профессионального стандарта	30%
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	3%
Желание идти в ногу со временем	12%

Анализ данных проведенного исследования показал, что педагоги самым важным мотивом профессионального роста называют «расширение профессиональных возможностей» (35 %). Данный мотив включает возможности педагога к самореализации и самосовершенствованию как профессионала.

В тоже время педагоги также, чаще всего называют мотив, связанный с необходимостью соответствовать требованиям профессионального стандарта (30 %).

В нашем исследовании среди основных мотивов профессионального роста значительно реже назывались «удовлетворение от самого процесса и

результата работы» (3 %) и «внутреннее стремление (призвание)» самого педагога к профессиональной деятельности (5 %).

На данном этапе опытно – поисковой работы мы выделили педагогов- наставников, а также педагогов, которым необходима методическая помощь при освоении современных информационных технологий.

Результаты констатирующего этапа опытно – поисковой работы подтвердили необходимость повышения уровня педагогической компетентности педагогов на основе реализации, выявленных нами организационных условий по повышению квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий.

По результатам проведенных исследований выявлено:

Когнитивная компетенция педагогов составляет - 17% педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями, 73% опрошенных испытывают некоторые затруднения в освоении знаний по использованию ИКТ, а 10 % имеют критический уровень владения ИКТ компетенцией.

Мотивационная компетенция - по изучению уровня мотивации не выявлены педагоги, которые не хотели бы изучать и осваивать новые информационные технологии.

Деятельностная компетенция – по результатам анкеты для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Автор Е.Л. Смертина следует, что 55 % педагогов не используют ИКТ в профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция – в результате опроса и наблюдения стало известно, что у педагогов ДОО созданы сайты (блоги, группы в социальных сетях) для общения с педагогами, родителями.

В результате проведенного исследования, стоит отметить, что большего внимания в работе с педагогами по повышению квалификации в

освоении современных информационных технологий следует уделить деятельности компетентности.

2.2. Реализация условий повышения квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО

На формирующем этапе опытно – поисковой работы нами проводилась реализация организационных условий повышения квалификации педагогов в освоении современных информационных технологий в ДОО.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены три группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-коммуникационных технологий в повышении компетентности.

Группа 1 - педагоги, которые не владеют компьютерными технологиями

Группа 2 – педагоги, которые имеют базовый уровень владения ИКТ

Группа 3 – педагоги, которые владеют ПК, Интернет

В зависимости от уровня владения ИКТ компетентностью разработаны методические маршруты.

Мероприятия, проводимые с первой группой педагогов:

На данном этапе была организована работа интернет – клуба, который включил в себя:

1.«Создание текстовых документов», где педагоги познакомились с программой MicrosoftOffice/

2.«Работа по созданию мультимедийных презентаций»

Изучая текстовый процессор Microsoft OfficeWord педагоги научились создавать документы, работать с текстом, изменять его цвет, шрифт и размер, сохранять и печатать. Работая в табличном процессоре Microsoft OfficeExcel педагоги научились оформлять таблицы, изменяя

количество строк, столбцов и ячеек, а также водить простейшие формулы для расчета в таблице.

Особый интерес у педагогов вызвало приложение для подготовки презентаций Microsoft Office PowerPoint. Здесь они узнали, как можно самостоятельно создать презентацию, добавить текст, музыку, картинки, настроить анимации и подготовить презентацию к демонстрации.

Мероприятия, проводимые со второй группой педагогов:

1. Педагоги познакомились с «Поисковой системой Yandex, Google» и пробовали находить и скачивать различные файлы, картинки, находить образовательные сайты.

2. Учились «Создавать группы в социальных сетях».

Изучая блок «Полезные программы» педагоги научились скачивать и устанавливать программы, одной из них стала программа Skype. Также педагоги узнали, зачем нужны архиваторы и как ими пользоваться, познакомились со съемными носителями информации (жесткий диск, флешка, диск).

По результатам работы второй группы были проведены открытые просмотры НОД с использованием мультимедийных презентаций:

Для внедрения ИКТ для данной группы в детском саду используется форма работы в парах: когда один педагог является активным пользователем технических средств, а другой - обучается.

Заключительным этапом в работе педагогической мастерской стал блок «Презентация опыта», где педагогам было предложено продемонстрировать полученные знания в своей работе. Для этого каждый участник подготовил открытый показ фрагмента НОД с использованием ИКТ, а также все педагоги приняли участие в работе круглого стола «Вопрос - ответ», где они могли задать волнующие их вопросы и получить на них ответы. На последнем занятии педагоги узнали, как создать свое собственное электронное портфолио в сети Интернет.

Познакомившись с информационно – коммуникационными технологиями педагоги стали активно использовать их:

- в образовательном процессе;
- в игровой деятельности;
- в индивидуальной работе;
- в проведении физкультурных минуток.

Проведены ряд консультаций по темам:

- «Инновационные методы обучения. ИКТ в контексте инновационного образовательного процесса. Баланс между инновационными и «классическими» методами обучения»;
- «Интерактивная доска: возможности, преимущества, риски»;
- «Особенности выбора и использования ИКТ в зависимости от образовательной области: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие»;
- «Основные подходы к использованию ресурсов Интернета в образовательном процессе»;
- «Особенности использования ИКТ при организации исследовательской деятельности дошкольников».

Мероприятия, проводимые с третьей группой педагогов:

Данная группа педагогов была сформирована в творческую группу. На протяжении проводимого исследования был сформирован банк данных образовательных ресурсов, создана медиатека, видеотека для работы с детьми.

Также организована мультимедийная мастерская, где педагоги на практике смогли использовать свои знания.

С внедрением ИКТ в ДОО постепенно изменилась его наполняемость: методический кабинет дополнился медиатекой, где всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к

образовательным ресурсам. Педагоги имеют возможность в рабочее время моделировать образовательный процесс, создавая компьютерные презентации к НОД, педсоветам, родительским собраниям, методическим объединениям.

Одной из задач нашего исследования была разработка программы повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ.

Цель программы:

- создание в ДОО условий для повышения компетентности педагогов, способствующих оптимизации образовательного процесса, профессиональному росту и постоянному самосовершенствованию педагогов.

Задачи программы:

1. Использовать эффективные формы и методы повышения ИКТ компетентности педагогов.

2. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

3. Подготовка педагогов к работе в условиях модернизации образования.

Целевая аудитория: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед,

инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель,

воспитатели, родители, детский коллектив.

Практическая значимость заключается в том, что внедрение разработанных мероприятий позволит успешнее решать проблему повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий.

Организационный этап программы:

– Пополнение педагогами базовых научных и методических знаний.

- Развитие исследовательских умений педагогов.
- Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

На основании анализа работы был разработан план повышения квалификации педагогов ДОО по использованию информационно-коммуникационных технологий, представленный в таблице 3, а также нами был составлен перечень мероприятий для педагогов, представленный в таблице 4.

Таблица 3

План повышения квалификации педагогов ДОО по использованию
информационно-коммуникационных технологий:

Программа	Содержание методической работы
Microsoft Word	Шрифт, размер
	Создание и редактирование текстового документа
	Набор и редактирование текстового документа
	Абзацные отступы и интервалы
	Создание и форматирование таблиц
	Вставка рисунка
	Нумерация страниц. Печать документа
	Контрольный семинар
Microsoft Excel	Создание и форматирование таблиц
	Создание формулы, использование функций в формулах
	Отображение данных на диаграмме
	Контрольный семинар
Microsoft Power Point	Создание слайда с диаграммой и таблицей
	Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации
	Создание управляющих кнопок
	Сохранение и подготовка презентации к демонстрации

	Контрольный семинар
Интернет	Поиск в сети Интернет
	Электронная почта
	Контрольный семинар
Paint.NET	Знакомство с панелью меню
	Изучение работы с «инструментами»
	Работа со «слоями»
	Контрольный семинар
Nero	Описание программы, ее значение, основная панель управления
	Создание мультисессии, запись на диск
	Контрольный семинар
	Итоговый семинар - Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий

Таблица 4

Перечень мероприятий для педагогов по повышению ИКТ компетентности

Форма работы	Тема
Консультация	Анкета для выявления затруднений педагогов
	ИКТ – компетентность педагога важная составляющая его профессионализма».
	Практическое занятие в программе «Microsoft OfficePublisher» - научить педагогов разрабатывать буклеты для родителей
Консультация	«Социальные сети – как инструмент модернизации образовательного пространства детского сада»
Практическое занятие	«Участие в интернет -конкурсах»
	Открытые занятия с использованием ИКТ (стажисты)
Практикум	«Создаем мнемотаблицы для разучивания стихотворений с детьми в программе MicrosoftPowerPoint»
Консультация с	«Использование ИКТ в организации взаимодействия с

элементами практикума	родителями
Практическое занятие:	«Создание профессионального сайта педагога»
Консультация с элементами практикума	«Знакомимся с интерактивной доской»
	- Открытое мероприятие с использованием ИКТ (молодые специалисты)
День открытых дверей	- Мероприятия с участием родителей (с использованием ИКТ)
Педсовет	Опыт работы по использованию ИКТ в образовательном процессе
Анкетирование	Итоговое анкетирование педагогов на выявление представлений о возможностях использования ИКТ в работе с детьми и родителями

Для повышения мотивационной компетенции была организован круглый стол, на котором педагоги обсуждали вопрос о повышении квалификации в освоении современных информационных технологий, делились своим мнением по данной проблеме, выявляли затруднения связанные с использованием ИКТ в профессиональной деятельности.

Для повышения когнитивной компетенции проводились различные консультации, консультация с элементами практикума, семинары, для педагогов по повышению квалификации в освоении современных информационных технологий.

Для повышения деятельностной компетенции нами проведены мастер – классы, открытые занятия.

Для повышения коммуникативной компетенции мы проводили работу по обучению педагогов созданию сайтов группы (блогов) и наполняемости сайтов для их использования в профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенная работа была нацелена на эффективное повышение квалификации педагогов ДОО в освоении современных

информационных технологий. Хочется отметить, что для каждого педагога следует подбирать индивидуальные формы работы. Их разнообразие способствуют развитию у педагога познавательного интереса к данной проблеме. В ходе нашей работы был реализован 1 этап данной программы, нами были подобраны методы работы с педагогами (приложение 3). Работа по разработке программы повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий будет продолжена в дальнейшем.

2.3. Анализ опытно – поисковой работы по повышению квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий

Целью обобщающего этапа является проверка эффективности деятельности по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций в освоении современных информационных технологий. Для диагностики нами были использованы та же методика (приложение 1), что и на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам повторной методики (автор Л.В. Кочегарова) 7 педагогов отметили у себя оптимальный уровень ИКТ компетентности, 15 педагогов – достаточный, в том числе 2 молодых специалиста, 1 педагог отметил у себя критический уровень профессиональной компетентности. Результаты повторного опроса представлены на рисунке 8.

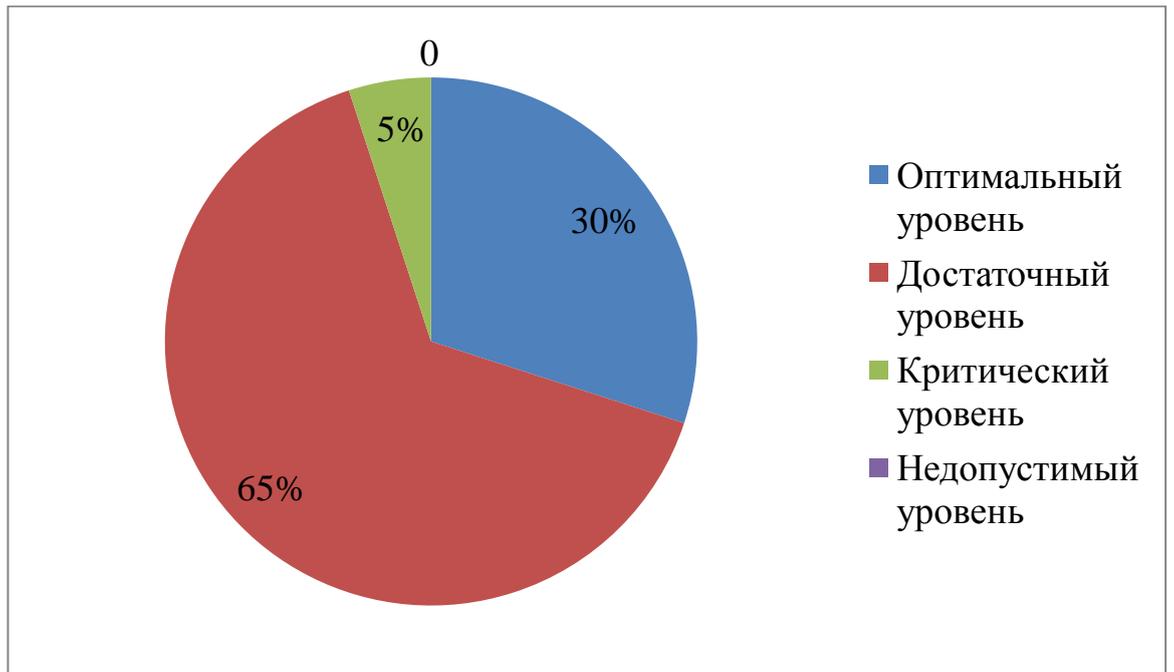


Рисунок 8. Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов (на обобщающем этапе)

Сравнив и проанализировав результаты, полученные в ходе констатирующего и обобщающего этапов опытно – поисковой работы, мы наблюдаем поступательное улучшение показателей. Рисунок 9 даёт возможность наглядно проследить положительную динамику изменения уровня профессиональной компетентности педагогов.

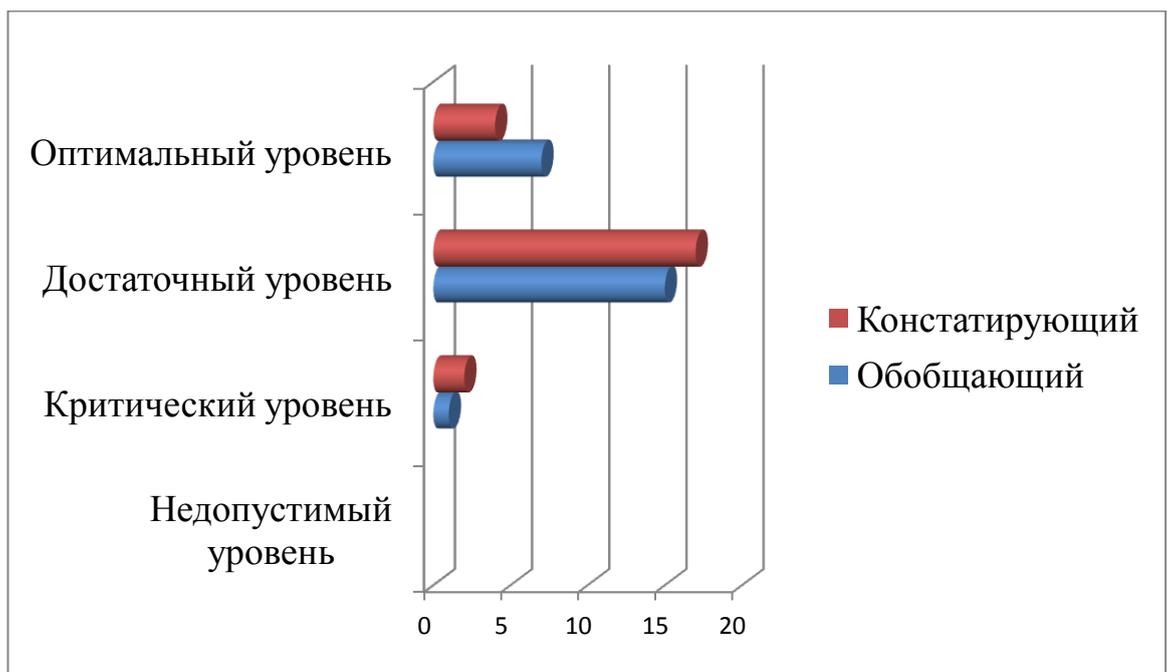


Рисунок 9. Динамика уровня ИКТ компетентности педагогов ДОО
(на констатирующем и обобщающем этапе)

Повторное анкетирование для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, автор Е.Л. Смертина, показало что, разработанная система повышения ИКТ компетентности педагогов дала свои результаты, а именно – педагоги:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- владеют навыками поиска информации в Интернете;
- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Результаты повторного анкетирования представлены на рисунке 10.

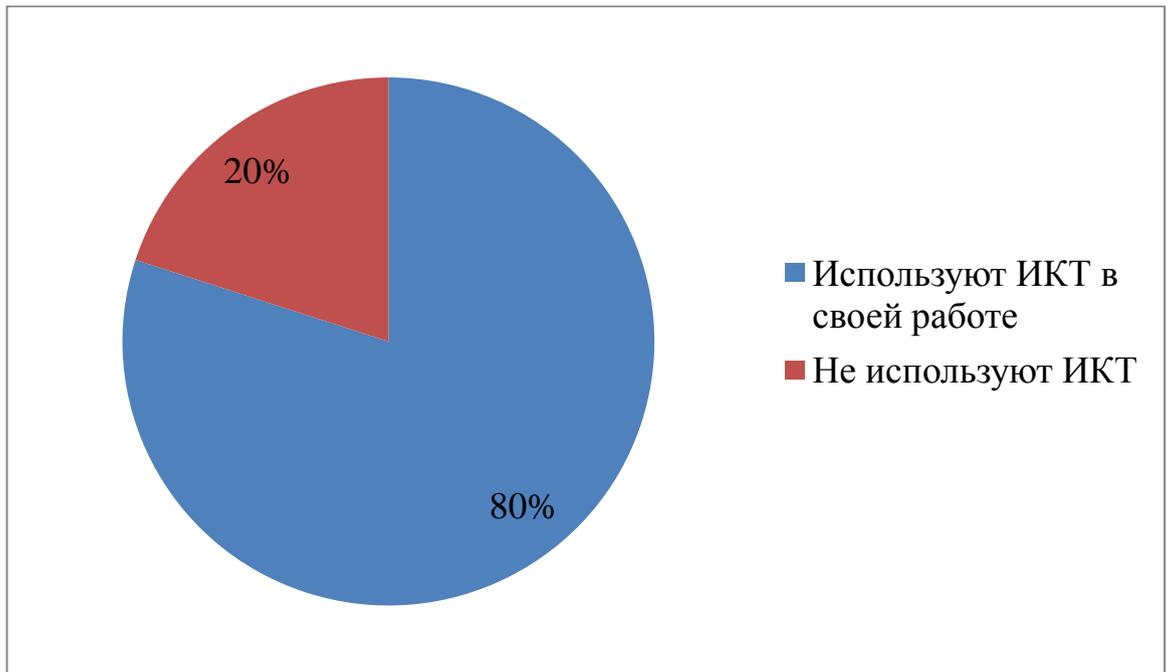


Рисунок 10. Использование ИКТ в профессиональной деятельности (на обобщающем этапе)



Рисунок 11. Изучение уровня владения навыками работы на ПК (на обобщающем этапе)

Изучив уровень владения навыками работы на ПК, пришли к выводу, что 60% педагогов умеют набирать текст в Microsoft OfficeWord, 50% опрошенных научились создавать мультимедийные презентации, а 90 %

опрошенных имеют свой сайт (блог), и активно используют их как способ коммуникации с родителями и педагогами, 50% педагогов, согласно анкетированию, работают в поисковых сетях педагоги

На данный момент в дошкольной образовательной организации разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса, система организации консультативной методической поддержки в области повышения ИКТ компетентности педагогов.

Перспективные планы, документация педагогов, конспекты занятий предполагают у педагогов использование компьютерных технологий.

Все документы и презентационные материалы педагогов, специалистов и администрации дошкольной образовательной организации собираются в специально созданную медиатеку в сеть «Obmen». Каждый педагог дошкольной образовательной организации имеет доступ к данной медиатеке и может найти интересующий его документ по различным направлениям. Также, в методическом кабинете все материалы представлены и в печатном виде.

Постепенно коллектив стал переходить к новому уровню представления различной методической информации и материалов – в виде компьютерных презентаций. Данный способ представления методических материалов используется при проведении следующих мероприятий:

- Педагогический совет – свои выступления педагоги и специалисты обязательно сопровождают мультимедийной презентацией;
- Теоретические семинары и семинары-практикумы;
- Обобщение и представление опыта работы педагогов и специалистов
- Представление материалов для участия в конкурсах различного уровня
- Родительские собрания.

По завершению формирующего этапа, мы предложили педагогам повторно написать миги – сочинение состоящее из 10 предложений на тему «Мотивы для повышения ИКТ компетентности».

При обработке мини-сочинений было выявлено, что педагоги самым важным мотивом профессионального роста по - прежнему называют «расширение профессиональных возможностей» (50 %). Данный мотив включает возможности педагога к самореализации и самосовершенствованию как профессионала.

В тоже время педагоги также, чаще всего называют мотив, связанный с необходимостью соответствовать требованиям профессионального стандарта (35 %), а также мотив «интерес к изменениям в профессии»и самообразование (30%).

Результаты исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Распределение мотивов профессионального роста педагогов

<i>Мотив профессионального роста</i>	<i>%</i>
Расширение профессиональных возможностей	50%
Повышение уровня дохода (заработной платы)	11%
Требования администрации	9%
Возможность продвижения по карьерной лестнице	18%
Интерес к изменениям в профессии	30%
Самообразование	30%
Внутреннее стремление (призвание)	5%
Необходимость соответствовать требованиям профессионального стандарта	35%
Удовлетворение от самого процесса и результата работы	15%
Желание идти в ногу со временем	15%

Таким образом, по итогам опытно – поисковой работы можно отметить, что за время реализации были достигнуты определенные результаты. Диагностика включила в себя не только показатели

профессиональной компетентности, но и изучения затруднений педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

На констатирующем этапе опытно – поисковой работы мы изучали затруднения педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности и уровень профессиональной компетентности педагогов.

Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов проводилось с помощью методики оценки ИКТ - компетентности педагогов автора Л.В. Кочегаровой. Анализ полученных данных показал, что у 4 педагогов оптимальный уровень ИКТ компетентности (17%), у 17 педагогов – достаточный уровень (73%), и 2 специалиста показали критический уровень профессиональной компетентности (10%). Недопустимый уровень профессиональной компетентности не показал ни один педагог. На обобщающем этапе проводилось повторное анкетирование затруднений педагогов в профессиональной деятельности, сопоставление данных с результатами констатирующего этапа.

Также проводилось повторное изучение уровня профессиональной компетентности педагогов, сопоставление данных с результатами констатирующего этапа. По сравнению с данными констатирующего этапа, мы наблюдаем поступательное улучшение показателей: уменьшилось количество педагогов, показавших допустимый уровень профессиональной компетентности (15 человек), а также уменьшилось количество педагогов, показавших критический уровень профессиональной компетентности.

Сравнительный анализ результатов обобщающего и констатирующего этапов, выявил, что при использовании программы повышения педагогов в ДОО, в целом стала наблюдаться положительная динамика в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нами был проведен анализ психологической и педагогической литературы по проблеме повышения квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий, в ходе которого была доказана актуальность исследования.

В начале исследования была поставлена цель: теоретически обосновать и апробировать организационные условия повышения квалификации педагогов Дошкольной образовательной организации в освоении современных информационных технологий.

В ходе исследования были рассмотрены такие понятия как «повышение квалификации», «информационно-коммуникационные технологии», внешние и внутренние формы работы по повышению квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в освоении современных информационных технологий, что позволило подобрать наиболее эффективные организационно – педагогические условия повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации в освоении современных информационных технологий

В ходе опытно – поисковой работы мы выявили затруднения педагогов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности, а также изучили уровень профессиональной компетентности, используя анкету. Выявили, что уровень профессиональной компетентности у педагогов недостаточный и требует улучшения. В целях решения этой проблемы мы предложили руководителю программу на год, в который

вошли семинары, практикумы для повышения ИКТ компетентности. На обобщающем этапе мы проверили результаты проведённой работы. Сравнили результаты констатирующего и обобщающего этапов опытно – поисковой работы.

В процессе выполнения исследования по повышению квалификации педагогов ДОО в освоении современных информационных технологий цель была достигнута, а задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина И. В. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в межаттестационный период // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 307-310.
2. Андреев В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – Казань.: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.
3. Атнахова Л. Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения. Дис.насоиск. степ. канд. пед. наук.- Екатеринбург.-2006.-177 с.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
5. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность / В.А. Беликов. – М.: Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
6. Белобородова О.В. Система повышения квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения в современных условиях / О.В. Белобородова // Официальный сайт «Социальная сеть работников образования «Наша сеть»» [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования
7. Бим - Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 201
8. Болгова И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ / И.В. Болгова, Н.Е. Мелентьева, И.В. Яцуха [и др.] // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (6). – С. 104-108

9. Вайндорф - Сысоева М. Е. Эффективность повышения квалификации современного учителя / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Качество образования, 2010. – 209с.
10. Васильева И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий /И.А. Васильева, Е.М.Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. - 2002. -№3.
11. Возгова З.В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 9-4. – С. 847-853;
12. Володин А.А. Анализ содержания «организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия ТГУ. – 2014. – № 2. – С. 143-152.
13. Глоссарий (термины и определения) к проекту Концепции развития информационно-коммуникационной инфраструктуры и технологий в Российской Федерации (проект) // Минкомсвязь России: URL: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/3464/> (дата обращения: 11.01.2016).
14. Глушкова Е.К Компьютер в детском саду/ Е.К. Глушкова, Л.А. Леонова // Дошкольное воспитание. – 2010. - №10. – С. 44-49.
15. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 328 с.
16. Десятова И.В. Самообразование педагога, как фактор профессионального саморазвития / И.В. Десятова. – Новосибирск: СибАК, 2011. – 152 с.
17. Дорохова И. А. Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДОУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста / И.А.Дорохова, Н.Р. Трифонова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 79-82.
18. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей

- старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. 2007. - № 6.
19. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1987. – № 1. – С. 29-32.
20. Зворыгина Е.В. Психолого – педагогические основы использования программно – педагогической системы «КИД/Малыш»/Е.В. Зворыгина// Информатика и образование. – 1996. - №2. – С. 43-51.
21. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.
22. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. — Пенза — Ереван — Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. — 388 с.
23. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., - Мозаика-Синтез М.,2011.
24. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В Ипполитова, Н. В. Стерхова // 2012. - № 1. – С. 8-14.
25. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
26. Каптелинин В.Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности/ Каптелинин В.Н.// Вопросы психологии. – 2010. - №5.- С.54 – 65.
27. Карташов П. И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. — М., 1984.
28. Кузовлева Г.С. Специфика повышения квалификации педагогов в дошкольной образовательной организации / Г.С. Кузовлева,Л.Н. Санникова// Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.;

29. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник КГУ. – 2001. – № 2. – С. 101-104.
30. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М. 2005. с.-152.
31. Микляева Н.В. Инновации в детском саду / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
32. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб.для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
33. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
34. Никишина И.В. Технология управления методической работой. – Волгоград, 1996. - С. 94 – 106.
35. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. – 272с.
36. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // Информатика и образование. – 2011. №2. – С. 91-92.
37. Нурмухамбетова А.С. Становление учителя новой формации через уровневые курсы повышения квалификации // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 8. – С. 29-33;
38. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Аст, 2014. – 736с.
39. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога // Официальный сайт «Национальная педагогическая энциклопедия» [Электронный ресурс] / Национальная педагогическая энциклопедия. – Электрон.дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <http://didacts.ru/slovari/osnovy-duhovnoi-kultury-enciklopedicheskii-slovar-pedagoga-.html>
40. Очирова О. Д., Шаманова Л. А. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ / О. Д. Очирова, Л.А. Шаманова// Педагогика: традиции и

- инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 60-62.
41. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство / Д. Петти – М.: Ломоносов, 2010. – 624с.
42. Петку Г.П. Педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных средств: дис. канд. пед. наук / Г. П. Петку. — М.:, 1992. — 192 с.
43. Плужникова Л. Е. Использование компьютеров в образовательном процессе / Л.Е. Плужникова // Дошкольное воспитание. – 2010. - №4. С.16.
44. Подласый И. П. Педагогика/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС. - 1996.- 432 с.
45. Поташник М. М. Управление развитием современной школы/ М. М. Поташник, А. М. Моисеев. -М.: Новая школа. - 1997.- 350 с.
46. Поташник М. М. Управление качеством образования/ под ред. М. М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России. - 2000.- 448 с.
47. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
48. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
49. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон.дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
50. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. —М.:НМЦСПО.С.М.Вишнякова.1999.

51. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М.: Когито-Центр, 2002. – 369с.
52. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
53. Сазонова С. Е. Наставничество в детском саду / С. Е. Сазонова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2010. – № 5. – С. 58 – 64.
54. Светлакова И.В. Управление инновационной деятельностью в современном дошкольном образовательном учреждении / И.В. Светлакова// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 10. – С. 24-27.
55. Семёнова М.Л. Научно - методическое сопровождение педагогов в аспекте управления качеством дошкольного образования// III Всероссийская научно - практическая конференция «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» (27 апреля 2016-2017 уч.г.) г.Челябинск-Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017 - 272 с., С. 212-216).
56. Сенашенко В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности // Высшее образование в России– № 7. – С. 20-23.
57. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л. М. Лузиной. — Псков: ПГПИ, 2003. — 71 с.
58. Словарь терминов по общей и социальной педагогике // Официальный сайт «Национальная педагогическая энциклопедия» [Электронный ресурс] / Национальная педагогическая энциклопедия. – Электрон.дан. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <http://didacts.ru/slovari/slovar-terminov-po-obschei-i-socialnoi-pedagogike.html>
59. Соколова С. В. Формирование педагогической компетентности будущих преподавателей дошкольной педагогики / С. В. Соколова // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – № 9. – С. 47 – 49.

60. Третьяков П.И. ДОУ управление по результатам./П.И. Третьяков, К.Ю. Белая - М. 2003.
61. Управление дошкольным образованием/ под ред. Н. А. Виноградовой. Н. В. Микляевой.- Магнитогорск: Юрайт.- 2017.- 396 с.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.
63. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
64. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4.
65. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития // Начальная школа плюс До и После. 2006. - № 7.
66. Шатров А.В. Проблемы информатизации образования./ А.В. Шатров, Ю.М. Цевенков // Информатика и образование. – 2012. - №5. -С. 5.
67. Щеглова С. Н. Адаптация учителей к информатизации // Школьные технологии.– 2005.– № 51.–С.207–216.
68. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки./Л. И. Лопатников- М.: Дело - 2003.
69. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – М.: Просвещение, 2014. – 175с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика оценки ИКТ - компетентности педагога. Автор Л.В. Кочегарова

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА! Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 - балльной шкале:

3 балла – показатель присутствует в полной мере;

2 балла – показатель присутствует не в полной мере;

1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

	Баллы
<i>1. Использование ИКТ в повседневной практике педагога</i>	
Текстовый редактор.	
Электронные базы данных	
Электронные таблицы	
Программы для создания презентации	
Распечатка дополнительных материалов и заданий	
Программы для работы с видео, звуком и графикой	
Электронная почта	
Поиск информации в Интернет	
Интернет-форум	
Электронные тесты	
Компьютерное моделирование	
Обучающие программы	
Цифровые энциклопедии и словари	
Обучающие игры	
Интерактивные доски	
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)	
<i>2. Реализация профессиональных задач педагога</i>	

Делаю планирование с использованием ИКТ	
Готовлю НОД с использованием ИКТ	
Подбираю программное обеспечение для обучающих целей	
<i>3. Ищу материалы в Интернет</i>	
Использую ИКТ для мониторинга развития детей	
Эффективно использую ИКТ для объяснений на занятиях	
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи воспитанникам	
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это	
<i>4. Использую учебные задания следующих типов:</i>	
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.	
Компьютерная презентация на занятиях	
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, например, видеофильмы, анимации и т.п.	
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.	
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)	
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) творческим проектом.	
Работа над краткосрочным проектом.	

За каждый показатель проставляется оценка в баллах, затем высчитывается общая сумма показателей. Если педагог набирает:

88-93 балла - уровень профессиональной компетентности –
оптимальный

49-87 балла – достаточный

20-48 балла – критический

менее 19 баллов – недопустимый.

Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий. Автор Е.Л. Смертина

Уважаемый коллега! Для определения степени использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность _____

2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- при подготовке к занятию;
- на занятии;
- для самообразования;
- другое (укажите).

4. Какие средства информационно-коммуникационных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

- текстовый редактор;
- электронные таблицы;
- электронные презентации;
- мультимедийные диски;
- специализированные программы;
- Интернет;
- другое (укажите).

5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- ежедневно;
- 1 раз в неделю;
- 1–2 раза в месяц;

1–2 раза в четверть;

другое (укажите).

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и _____ позволяет _____ разнообразить их? _____

7. Созданы ли условия в вашем учреждении для использования информационно-коммуникационных технологий? _____

8. Поощряет ли администрация ДОО использование информационно-коммуникационных технологий? _____

9. Ваши достижения в области использования информационно-коммуникационных технологий? _____

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-коммуникационных технологий? _____

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для педагогов
ИКТ-компетентность педагога важная составляющая его
профессионализма.

«Человек образованный — тот,
кто знает, где найти то,
чего он не знает»

Для повышения качества дошкольного образования в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий сферы образования фундаментальное значение приобретает процесс информатизации, который сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования.

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата. Информационно-коммуникационные технологии активно входят в нашу жизнь и систему образования, в том числе дошкольного. Уже сегодня они используются в работе с детьми и родителями, в методической работе и управлении дошкольной организацией. Применение в практике постоянно меняющихся информационных технологий в жизни общества заставляет менять отношение к устоявшимся формам и методам работы в ДОО руководителей, воспитателей, узких специалистов.

Для того, чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии. Информатизация общества изменила практику повседневной

жизни. Мы, педагоги, должны стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Внедрение ИКТ повышает требования к уровню профессионализма педагогов. Воспитатели ДОО обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОО.

Педагогический работник должен уметь применять в повседневной жизни и работе следующие средства ИКТ: компьютер и периферийное оборудование; прикладное ПО на уровне пользователя; коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя; иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться; иметь представления о нормах работы с информацией; применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером.

ИКТ-компетенции педагога. ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

Использование компьютерных технологий в учреждении происходит постепенно, но иногда и болезненно: обязательное оформление перспективных планов работы, конспектов непосредственно образовательной деятельности, результатов педагогической диагностики, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов, обобщения опытом и т. д. Не всегда эти требования соответствуют возможностям педагогов. Неумение, а иногда и просто нежелание использования компьютеров и компьютерных программ лишает процесс первоначального обучения детей яркости, а в работе с родителями

- большей эффективности и наглядности. Но в защиту некоторых консервативных форм работы воспитателей со стажем хочу сказать, что доброта, душевность, любовь к детям и преданность своей работе не конкурируют с новыми технологиями, а наоборот дополняют их и привносят душевность и человечность в работе с детьми.

Для подготовки педагогов к непрерывному развитию ИКТ-компетентности организуется серия практических занятий - курсы повышения квалификации, которые проводят педагоги высокого уровня. На занятиях воспитатели приобретают практические навыки работы на компьютере, могут получить ответы на возникающие вопросы. Постоянное взаимодействие, обучаемого и обучающего при благоприятной морально-психологической обстановке помогают в преодолении возникающих трудностей, повышают не только мастерство педагогов, но и их самооценку.

Для внедрения ИКТ в детском саду можно использовать форму работы в парах: когда один педагог является активным пользователем технических средств, а другой- обучается. И это открывает новые возможности в нашей работе.

Используя программу MicrosoftPowerPoint можно создать: презентации к педагогическим советам, родительским собраниям, выступлениям на РМО, выступлениям на мастер-классах, обобщения актуальных педагогических опытов педагогов ДОУ, открытые мероприятия ДОУ (для детей и родителей).

Перспективные планы, документация педагогов, конспекты непосредственно образовательной деятельности предполагают использование программы MicrosoftWord . Так же педагоги могут использовать в своих работах MicrosoftExcel и Fotoshop. Уже привычными средствами медийных устройств стали цифровые фотоаппараты, принтеры, сканеры, копиры, камеры, мобильные телефоны с возможностью выхода в Internet. могут использовать в своей работе

мультимедиа проектор с экраном, а так же ноутбуки. Использование этих мультимедийных устройств позволяет создавать проводить мастер - классы, семинары, педсоветы, регулярно обновлять информационные стенды для родителей и сотрудников детского сада.

Умение пользоваться Интернет, позволяет узнавать новые события, происходящие в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение Международных, Всероссийских, областных, муниципальных конкурсов, семинаров, конференций), получать консультации по актуальным проблемам, размещать свои работы на сайтах: ДООУ, Управления образования, «Всё для детского сада», там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег- педагогов. Общение на форумах с коллегами со всей России помогает идти вперед в работе воспитателя.

Благодаря повышению ключевой информационной компетентности педагоги: умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.) умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средств; активно используют информационные технологии в образовательной деятельности; владеют навыками поиска информации в Интернет; владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

В результате реализации проекта информатизации в работе дошкольного образовательного учреждения и повышения ИКТ-компетенции педагогов повысилось профессиональное мастерство и качество образовательного процесса.

Консультация с элементами практикума 2

Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) во взаимодействии с семьей

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в образовательный процесс дошкольных организаций. Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу дошкольной образовательной организации и его профессиональной компетентности. Педагог ДОО должен уметь пользоваться компьютером, современным мультимедийным оборудованием и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Известно, что первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. Особенно это актуально в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса. В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. Очевидно, что старые формы контактов с родителями постепенно изживают себя. Современные родители, прежде всего, требуют

к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ). Информационно – коммуникативные технологии – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Здесь необходимо обратить внимание на некоторые понятия:

Поддерживающее взаимодействие– это взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.

Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – как же они расшифровываются?

Информация– совокупность каких – либо данных, знаний.

Коммуникация– путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

Технология– совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое.

Хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на низком уровне.

Отметим преимущества использования ИКТ во взаимодействии

с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- рост объема информации;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков;
- создание электронных газет, журналов.

Проблемы использования ИКТ:

- нет компьютеров у родителей;
- недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей;
- недостаточное материально-техническое обеспечение.

Можно выделить следующие задачи работы по использованию

ИКТ:

- 1) Интегрировать информационно – коммуникативные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.
- 2) Повышение информационно – коммуникативной компетенции всех участников проекта.
- 3) Создание информационно – коммуникативной службы в ДОО.
- 4) Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникативных технологий, с целью оптимизации взаимодействия.
- 5) Создать условия для использования информационно – коммуникативных технологий для взаимодействия детского сада с семьей.

- 6) Развивать демократический стиль управления ДОО.
- 7) Реализация механизма и форм публичной отчетности.
- 8) Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО.
- 9) Популяризировать деятельность ДОО.

Можно предположить, что целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволит значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи, **если использовать:**

- электронную почту для обмена мнениями без затраты времени;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- возрастают потоки информации;
- индивидуализировать подачу информации;
- заказной принцип консультирования родителей.

Можно выделить следующие формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ — это:

- сайт детского сада;
- сотовая связь;
- газета группы,
- редакционно – издательская деятельность: электронная газета, журнал;
- электронная консалтинговая служба; (электронная почта)
- создание медиатеки;
- электронная рекламная деятельность;
- телемост;
- использование личной веб-страницы,
- телекоммуникационный проект;
- дистанционные конференции.

Они используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. Создание на сайте ДОО странички под названием «Шпаргалки для родителей», на которой освещались бы интересующие родителей проблемы и способы их разрешения.

Сотовая связь. У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей (как папы, так и мамы). Родители детей знают, что в любое время они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. С введением в образовательный процесс комплексно-тематического принципа его организации, имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника, сделать объявление и т.д. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Газета группы может выходить каждую неделю. Содержание газеты определяется образовательной темой недели. Например, если тема недели «Народные традиции», то в газете родители могут для себя найти такие материалы, как:

- советы по организации семейного праздника,
- интересные факты о происхождении народных традиций,
- информацию о содержании деятельности воспитателя с детьми

в течение тематической недели и др.

Газета группы может содержать следующие разделы:

1. «Колонка редактора» – помещаются вступительное слово редактора, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальная официальная информация, объявления для родителей.

2. «Обучение и воспитание» – размещаются статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные воспитателями и специалистами, информация об особенностях работы детского сада (программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагога).

3. «Новости группы» – содержится информация о событиях, праздниках, экскурсиях группы.

4. «Внимание! Конкурс!» – помещается информация для родителей о конкурсах фотографий, поделок, творческих работ, подведение итогов.

5. «Смешарики» – публикуются детские анекдоты, шутки, высказывания детей.

6. «Почтовый ящик» — размещается информация от родителей.

7. «Стихи и фото» – стихотворения воспитателей, родителей и детей с фотографиями.

Преимущества газеты очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности дошкольной группы, опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей, газета технологична и информативна – ее можно унести с собой, почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты родителей. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду

и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, электронная газета группы и др. Пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома. При работе с веб-страницей учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, результаты диагностики, персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

Конечно, в процессе использования представленных форм ИКТ существует ряд проблем, основные из которых — отсутствие компьютеров и недостаточная компьютерная грамотность некоторых родителей. В целом же данная работа ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий, публичности и открытости воспитателя группы и ДОО в целом, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Видеокамеру используют воспитатели и родители для создания видеofilьмов из серии «Жизнь группы» (праздники, прогулки, открытые занятия и др.)

Применяя TV + DVD плеер + компьютер родители могут помочь воспитателю в создании коллекции познавательных фильмов и мультфильмов.

Аудиомагнитофон сегодня есть в каждом доме.

Воспитатель может дать рекомендации по использования аудиомагнитофонов для прослушивания сказок (сказкотерапия) и классической музыки (музыкотерапия).

Порекомендовать использование записей «Звуки природы» для релаксации дома.

Мультимедийные презентации. Мультимедийная презентация (от лат. praesentatio — общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного) — информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления.

Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации – это один из современных методов работы с детьми и родителями, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации,
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста,
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации возможно во взаимодействии с родителями воспитанников во

время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий.

В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Если раньше человек не имел полноценного доступа к компьютерной технике и ресурсам сети Интернет, то с годами он получает такой доступ при выполнении своих профессиональных обязанностей, либо приобретая компьютер и программное обеспечение, для работы дома. Этот факт можно рассматривать и как увеличение числа родителей дошкольников, использующих информационные и коммуникационные технологии. Очевидно, что, например, число воспитанников детского сада, один или оба из родителей которого имеют доступ к информационным ресурсам и сервисам сети Интернет, растет с каждым годом.

Современные Интернет-ресурсы позволяют проводить телемост, посвященный современным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line между семьями разных групп.

Телекоммуникационный проект– это игра-соревнование между группами родителей с использованием электронной почты для связи.

Работа над проектом делится на несколько этапов:

- этап получения и обсуждения задания;- этап поиска решений или необходимой информации;

- этап подготовки информации на компьютере.

Задача педагога– организовать участников, направить в нужное русло, распределить правильно время и силы: одновременно идёт поиск информации и подготовка на компьютере. Это связано обычно с ограничением по времени. Но все решения участники должны принимать самостоятельно после коллективного обсуждения.

Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени (Chat) обусловлены необходимостью её предварительной подготовки. Создание координатором тематического расписания чат-конференции позволяет содержательно наполнить отдельные её этапы и провести с участниками подготовительную работу. Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам, чей состав и творческие работы ему уже известны. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии, принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Координатору необходимо придерживаться заявленного им расписания. Так как связь у отдельных участников может прерываться и они входят в окно разговора, теряя из виду нить конференции, координатор через определённое время повторяет ключевые вопросы или суждения, уже высказанные на конференции, для вновь подключающихся участников. Ведущий и участники дистанционной конференции заметно повысят эффективность своей работы, если будут владеть способами формулирования вопросов разных типов.

Необходима разработка типологии вопросов для дистанционной конференции: сущностные, поясняющие, провокационные и т.п., поскольку от формы вопроса зависит и достижение участниками образовательных результатов.

В чат- конференции работа ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с теми участниками, которые пожелали обсудить возникший вопрос или проблему лично с ведущим.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей воспитанников, так как большинство российских дошкольных учреждений не имеют прямого доступа в сеть Интернет. Создание образовательного списка рассылки в разных его вариантах: свободном, модерлируемом, имеющем ограничения к доступу и др., позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами. В зависимости от выбранного варианта работы списка рассылки строится и обучающая структура электронной конференции. У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Другой эффективной формой взаимодействия с семьей является выпуск в образовательном учреждении информационно-методического журнала on-line для родителей. Каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении. Статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб. Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей больше всего. Открытие подписки на электронный вариант журнала позволит родителям знакомиться с новыми материалами издания, получая свежий номер по электронной почте.

Ноу-хау ДОО может стать создание **сайта группы**, на котором каждый родитель может узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и многое другое. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Как правило, на сайтах ДОО и группах администраторы размещают не только текстовый материал, но и фото, и видео подборки по итогам проведения воспитательных мероприятий. Родители, интересующиеся современными информационными технологиями порой сами предлагают свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуют в жизни детского сада.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Семинар
«Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО»

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Что такое ИКТ? Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

Информационные коммуникационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

В данном документе определены также и требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- Владеть **ИКТ-компетенциями**, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Как мы с вами знаем, стандарт дошкольного образования предъявляет требования не только к содержанию образования, к его результатам, но и к условиям реализации образовательного процесса. В плане внедрения ФГОС ДО особое внимание уделено кадровому обеспечению и подготовке педагогов дошкольного образования. Основные требования к педагогам определены в тексте Профессионального стандарта педагога. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образование) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. (Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013года) Начал работать с 1 января 2015 года. Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных

требований к воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации

ИКТ- компетентность педагога:

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, знание и выполнение техники безопасности.
- Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ.
- Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.
- Клавиатурный ввод.
- Аудио-видео-текстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).
- Навыки поиска в Интернете и базах данных.
- Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.
- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС
- Планирование и анализ образовательного процесса.
- Организация образовательного процесса.

Во ФГОС главное - не результат, а условия. Условия - это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе в рамках введения ФГОС является очень актуальным.

ИКТ становятся неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового

поколения, но и удобно для современного педагога.

Задача ДОО: повышение ИКТ грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Использование ИКТ в педагогической деятельности.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОО мы делим на:

- использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия педагогов с родителями;

Работа с детьми.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс детского сада имеет много преимуществ, на которых следует остановиться:

- даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяют увеличить восприятие материала за счёт увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребёнок – педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию

материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.);

- занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- позволяет развивать у детей умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, на практике овладевать способами работы и обмена информацией с помощью современных технических средств.

- даёт возможность перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию;

- активное пользование Интернетом даёт нам возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах различного уровня по различным направлениям развития.

Использование ИКТ позволяет объяснить ребёнку в доступной форме некоторые моменты, которые не понятны ему «на словах»

(например, такое явление, как круговорот воды в природе, становится доступным после просмотра презентации) или те, которые нет возможности наблюдать в реальной действительности, т. к. не позволяют климатические условия (ледоход, перелет птиц, северное сияние и пр.)

•Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивые. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог с ними ведет не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. Данные приемы способствуют формированию мотивации к деятельности, позволяют ребенку почувствовать себя нужным, вселяют уверенность в своих силах.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Однако при организации работы ребёнка на компьютере необходимо учитывать многие факторы. Компьютер развивает множество интеллектуальных навыков, но нельзя забывать о норме, следует руководствоваться инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/27-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение мы отдаём небольшим по объёму играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а

также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке, кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Работа с родителями.

Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО с родителями – это внедрение методов активизирующего общения, демонстрация успехов и достижений как лично ребёнка, так и дошкольной образовательной организации в целом. Используемые формы: страница на сайте; презентация организации работы ДОО на общих родительских собраниях и каждой конкретной группы (на групповых), презентация успехов детей; закрытая группа в социальной сети (в Контакте), где происходит информирование родителей о мероприятиях, планируемых в ДОО, обсуждение успехов того или иного мероприятия, обмен опытом и взглядами на конкретные темы, предложенные к обсуждению как родителями, так и педагогами.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает сделать родительские собрания более интересными и информативными. Благодаря мультимедийным презентациям, педагоги имеют возможность представить в ходе группового родительского собрания не только основные теоретические сведения, но и наглядно продемонстрировать фрагменты организованной и самостоятельной детской деятельности, проведённых мероприятий в группе и ДОО.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества

времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому в группе можно создать персональную страничку. Ее создание позволяет родителям увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области.

Сегодня педагогами активно используется метод проекта. Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет педагогам показать всю работу и ее значимость при решении той или иной задачи, ознакомить родителей с предполагаемыми результатами проекта. Родители, отмечая интерес детей к проекту, станут уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваться к их советам, активнее участвовать в групповых проектах.

Современные технические средства используются также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.