



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Становление В.И. Ленина как революционера и вождя партии

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05.
Направленность программы бакалавриат
Педагогическое образование. «История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

80,74 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«22» апреля 2018 г.

зав. кафедрой отечественной истории
и права

АК Коршунова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ - 505 / 076-5-1

Капарулина Дарья Андреевна

Научный руководитель:

старший преподаватель

ОС Бугас Олег Дмитриевич

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ-----	3
ГЛАВА I СТАНОВЛЕНИЕ В.И. ЛЕНИНА КАК УЧАСТНИКА РЕВОЛЮЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ-----	11
1.1.Русское дворянство в революционном движении-----	11
1.2. Формирование революционных взглядов В.И. Ульянова(Ленина)-----	19
ГЛАВА II В.И. ЛЕНИН ВО ГЛАВЕ РЕВОЛЮЦИОННОГО КРЫЛА РСДРП-----	25
2.1. Марксизм в России от теории Плеханова к практике Ленина-----	25
2.2 Организация РСРП(б) под руководством В.И. Ленина -----	34
ГЛАВА III Применение темы квалификационной работы в школе на уроках отечественной истории-----	42
3. Методические приемы изучения исторической личности-----	42
3.2. Личность В.И. Ленина в школьном курсе истории (методические рекомендации)-----	45
Заключение-----	48
Библиографический список-----	50
Приложение 1-----	53

Ведение

В.И. Ленин один из самых выдающихся политических деятелей конца XIX начала XX вв. Он был крупнейшим революционером двадцатого века, целеустремленный человек, с невероятной силой воли и прагматичным умом. В современном мире нет однозначной оценки жизни и деятельности В.И. Ленина.

Заслуги Ленина можно оценивать совершенно по-разному, как с отрицательной, так и с положительной стороны. Несомненно, он входит в число одних из самых великих политических деятелей. Каким бы не было к нему отношение, сложно игнорировать тот факт, что его фигура в истории имела титанический вклад в развитие России, и, в какой-то степени, мира.

Ленин не был первым марксистом, этот титул по праву принадлежит Плеханову, но он стал первым кто смог донести учения Маркса и Энгельса в массы. Он был первым кого поняли простые рабочие и за кем пошли. Горький вспоминал, как о Ленине отзывались рабочие : «Плеханов-наш учитель, наш барин, а Ленин вождь и товарищ.»¹

Ленин в кратчайшие сроки сумел создать партию нового типа, ещё на первом этапе своего становления, не имевшую аналогов в истории. Это была не просто политическая организация, а объединение людей с невероятной отдачей собственной идеи, энтузиазмом в работе и дисциплиной. Ленин не просто построил партию, а смог объединить теоретический социал-демократизм и рабочее движение. Его считают вождем мирового пролетариата, давшего новый путь развития рабочего класса.

Тем не менее вокруг личности Владимира Ленина в современном мире много споров и противоречий, что делает тему изучения его личности, как некогда актуальной.

¹ Горький М. Полное собрание сочинений, -М.;1974.- С17

Ленин стал первым деятелем в истории России который на практике предоставил решение накопившихся за столетия проблем. Он давал ответы на насущные вопросы того времени в своих трудах.

Ленин, есть пример дальновидного политического лидера, сумевшего не только дать социальный прогноз развития общества, но и реализовать на практике. Ленин порою ошибался, как это бывает в деятельности любого политика, чаще оказывался прав, но нерешительным он не был никогда.

Без внимания к памяти и наследию Ленина невозможно научное изучение истории революционного движения в России в конце XIX – начале XX веков, истории русских революций 1905-1907 гг., 1917 года, истории гражданской войны в советской России, образования СССР, становления советской модели общества. К сожалению, историческая ситуация в России в конце XX – начале XXI веков (смена социалистической системы – капиталистической) сказалась на памяти о Ленине.

Наибольший интерес при изучении В.И. Ленина, как исторической личности, вызывает путь его становления от студента бунтаря Казанского университета до Вождя и Идеолога партии РСДРП. Ленин-это не просто символ Советского периода, а живой человек и политический деятель. Изучая путь Владимира Ильича, невозможно не затронуть развитие революционного движения и марксистской идеологии в России.

Цель работы: исследование пути становления В.И. Ленина революционером и вождем партии.

Задачи исследования:

- Ознакомиться с биографией В.И Ленина, проследить путь формирования революционных взглядов;
- Показать развитие революционного движения в России и участие в нем русского дворянства;

- Проанализировать развитие марксизма в России
- Изучить процесс организации партии РСДРП под руководством В.И. Ленина.
- Разработать методическую рекомендацию к внеклассному мероприятию в курсе отечественной истории.

Объект исследования: В.И Ленин, как политический деятель.

Предмет исследования: Основные жизненные этапы В.И Ленина, способствующие формированию личности революционера и вождя партии.

Тема Ленина в силу значимости личности всегда пользовалась вниманием, как зарубежных, так и отечественных исследователей. В советской историографии прослеживается черта идеализации личности Ленина, в то время, как в западной, его наоборот демонизируют. В 90-х годах XXвека мы видим тенденцию изменения в сторону критического отношения. И только в XIX веке происходит некоторая стабилизация в восприятии вождя мирового пролетариата, создаются возможности для более взвешенных и объективных оценок, как самой личности Ленина, так и его наследия. Однако единства во взглядах исследователей по – прежнему не наблюдается.

Первоисточниками для рассмотрения личности В.И. Ленина можно считать воспоминания его современников, что были выпущены как при его жизни, так и после. Воспоминания выходили положительного толка для создания живой красочной личности Ленина² и отрицательного. Печаталось большое количество статей с воспоминаниями.

В советской историографии Ленин был вознесен в культ, и все работы, написанные в это время, являлись идеалистичными. Чаще всего выпускаются биографии, анализы трудов В.И. Ленина. Например, книга П. Кер-

² Жизнь Ленина 1870-1924. Сборник воспоминаний его современников.-М.;1925 - С 200

женцев «Жизнь Ленина», в книге автор попытался дать образ как самого Ленина, так и людей, с которыми он работал и показать их взаимоотношения подвластным населением России.

Наиболее яркие труды по изучению личности Ленина выходят уже в постсоветский период. Разделяя исследователей на три лагеря критиков, защитников и нейтралов. Отличительной особенностью современной историографии является стремление большинства авторов, хотя бы на словах, отойти от предельной тенденциозности и встать на путь объективного научного исследования личности Ленина и его деятельности.

Количество работ самого разного уровня и размера о Ленине, изданных в конце 90-х начале 2000-х гг., насчитывается многими десятками. В этой статье мы обратимся лишь к крупным произведениям монографического типа, которые, по сути, и формируют представление о Ленине у широкой общественности.

В 1999 г. вышла монография Е.А. Котеленец «В.И. Ленин, как предмет исторического исследования». Автор отмечает постоянные колебания в оценке Ленина в угоду политической конъюнктуре. Подвергнув детальному анализу произведения о жизни и деятельности В.И. Ленина, вышедшие в первой половине 90-х гг., исследователь приходит к выводу, что полемика между «ленинцами» и «анти ленинцами» менее всего велась с научных позиций. Аргументы обеих сторон чаще носили эмоциональный характер и явственно отражали политические воззрения авторов. Е.А. Котеленец справедливо отмечает, что Ленина следует оценивать не с позиций актуальной современности, а «исходя из смысла того времени и того конкретного состояния эпохи, в которой он жил и действовал». Отмечено также невнимание историков к эволюции личности Ленина, как революционера, подвергнут критике антиисторический подход к исследованию его взглядов. По мнению самой П. Котеленец, в начале своей деятельности

Ленин – пламенный революционер, желающий не учиться у истории, а учить ее. И лишь после 1917 г. он осознал насколько сложной и тяжелой будет дорога к социализму.³

В числе наиболее последовательных критиков Ленина, следует отметить Д.А. Волкогонова. Его фундаментальная работа «Ленин. Политический портрет» была опубликована еще в 1994 г. и переиздана в 2001 г. Волкогонов претендует на научность и объективность. Своей целью он ставит изучение эволюции взглядов Ленина. В трудах Волкогонова прослеживается источниковедческий анализ, производится попытка связать деятельность вождя с исторической ситуацией.⁴

Попытку изучить личность Ленина во взаимосвязи с его учением предпринял Владимир Поцелуев в книге «Ленин», опубликованной в 2003 г. Автор не сомневается в гениальности Ленина, показывает его как нестандартного человека и политика. Сильная воля, великолепные организаторские способности, решительность и целеустремленность безусловно присущи Ленину. Но ленинское учение Поцелуев не принимает. Автор полагает марксизм совершенно не подходящим для России учением. То, что большевикам и Ленину удалось увлечь народ своими лозунгами, свидетельствует не о готовности страны к революции, а лишь о политической незрелости масс.⁵

В отечественной историографии, к сожалению, оценка личности Ленина зависит от политических течений, диктующих потребности в положительном или отрицательном освещении личности Ленина.

³ Котеленец Е.А. В.И. Ленин как предмет исторического исследования. М., 1999. С. 197.

⁴ Волкогонов Д. Политический портрет.-М.;1994.

⁵ Поцелуев В. Великий Ленин. «Вечно живой» -М. ;2003. - С. 471.

В западной историографии встречаются ряд работ, пытавшихся дать оценку личности В. И. Ленина. Например работа Роберта Пейна, изданная в 1964 году «Ленин. Жизнь и смерть».

Эта книга, переведенная на многие языки, до сих пор является одной из самых популярных биографий В.И.Ленина за рубежом. Свою главную задачу Р.Пейн видел в том, чтобы написать историю "сломленного, измученного, невероятно щедро одаренного природой человека, единственного в своем роде, которого без колебаний можно назвать политическим гением".⁶

В мире написано большое количество книг отображающих анализ трудов Ленина, его биографию и анализирующие его как неоднозначную личность. Многие из них спорны и поддаются скептическому отношению, а некоторые отображают реальные и неоспоримые факты.

Наконец, нельзя обойти стороной собственные книги В.И. Ленина. Полное собрание сочинений Ленина, собрание в хронологическом порядке за всю его деятельность, как нельзя лучше отображают эволюцию сознания Ленина на пути революционной деятельности.

Новизна научного исследования заключается в рассмотрении формирования личности В.И. Ленина в процессе жизни под влиянием внешних факторов и собственных личностных качеств.

В процессе исследования были использованы различные методы и принципы:

⁶ Пейн Р. Ленин: Жизнь и смерть. –М.; 2008 – С.3.

- Сравнительно-исторический метод, с помощью которого путем сравнения выявляется общее и особенное в исторических явлениях
- Историко-типологический метод для выявления и анализа социально-экономических и социально-культурных признаков протестных движений.
- Системный метод, направленный на выявление взаимосвязей различных явлений.
- Индуктивный метод, который приводит изучение исторических событий от частного к общему.
- Биографический метод, направленный на описание, реконструкцию и анализ обстоятельств жизни, результатов деятельности, психологического портрета исторической личности.
- Историко-генетический метод, нацеленный на изучение генезиса конкретных исторических явлений и анализ причинности изменений.

Структура квалификационной работы:

В структуру квалификационной работы входит введение, где определена актуальность работы ее цели и задачи, выделен объект и предмет исследования, дан краткий историографический обзор и анализ источников и литературы. Так же определены методы и принципы, используемые в исследовании данной темы, выделена структура работы.

Основная часть состоит из двух глав. В первой главе рассматривается формирование В.И Ленина, как революционера: биография; семья; первые революционные шаги. Во второй главе раскрывается становление Ленина

вождем партии: формирование марксистских взглядов; создание партии РСДРП.

В третьей главе представлены методические рекомендации для составления уроков отечественной истории по изученной теме. Первый параграф третьей главы освещает теоретические положения и рекомендации при составлении уроков, на основании нормативных документов и учебников. Второй параграф отражает практическую разработку урока.

Далее представлен список источников и литературы, используемых в данной работе.

В конце приведены основные приложения.

1.Глава Становление В.И. Ленина как участника революционного движения

1.1. Русское дворянство в революционном движении

Революционное движение в России начало формироваться задолго до первой русской революции, пройдя путь от подпольной деятельности дворянства до открытых выступлений народных масс.

При изучении вопроса о этапах становления Революционного движения в России в XIX в. исследователь сталкивается с проблемой, принципиально расхожих точек зрения. Связано это с отсутствием единой системы критериев, подходов при анализе фактов и явлений данного исторического процесса. Одну из классификаций становления Революционного движения в России дает В.И. Ленин, она интересна для исследования социального состава революционного движения в России.

Согласно классификации предлагаемой В.И. Лениным, Революционное движение прошло три этапа становления: дворянский; разночинский; пролетарский.⁷ Критерии разделения основываются на ведущем классе состава участников, каждый этап не был однороден.

В начале своей истории революционное движение в России «было представлено почти исключительно дворянами»⁸. Характерной чертой становится узость круга участников, отстранённость от народа, что дает малый радиус воздействия революционных выступлений.

Основными представителями дворянского периода являются декабристы. Обобщая особенности движения декабристов, В. И. Ленин назвал его "дворянской революционностью..."⁹, потерпевшей крах из за замкнутости и узости круга участников. Декабристы выдвигали тезисы за интересы народа, но пока ещё не выступали от имени народа, как следует настоящим

⁷ В. И. Ленин. Соч. Т. 23.-М.; 1950 -С.222.

⁸ Там же.- С234

⁹ В. И. Ленин. Соч. Т. 11, -М.; 1950 -С. 133.

революционерам по мнению В.И. Ленина. Так же декабристы придерживались военной революции, при которой решающая роль в политической борьбе отводилась "почти исключительно офицерам, и именно дворянским офицерам".¹⁰ Из чего следует вывод, что борьба декабристов ещё не была демократической, а скорее являлась промежуточным звеном от просветительства к революционному социал-демократизму. Декабристы выполнили свою роль разбудив народ, для свершения новых шагов на пути своего развития.

В 40-50-е годы XIXв. начинается второй этап революционного движения. Разночинский, его можно в свою очередь поделить на мирный и «террористический». Характерной чертой становится увлечение идеями революции не только дворянства, но и представителей разных сословий, деятельность становится более открытой и доступной для масс, происходят первые попытки «хождения в народ».

Основными представителями мирного периода в 40-60-х годах XIX становятся В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. В это же время приходят новые социалистические идеи с Запада. Здесь революционное движение только поднимает свою голову, борьба преимущественно видется только за счет печати. Возникновение в России революционно-демократической идеологии было важнейшей предпосылкой и для зарождения революционно-демократического движения. Происходит формирование первых кружков, с собственной программой дальнейшего развития государства.

После отмены крепостного права, ослабления реакции, начала зарождения капиталистических отношений в городе и деревне, разночинное революционное движение в России вступило в террористическую фа-

¹⁰ В. И. Ленин. Соч. Т. 23,-М.;1950 -С. 237.

зу. Характерной чертой данного периода стали: переход к активным антиправительственным выступлениям, создание новых организаций, «хождение в народ», фанатическое отстаивание собственных идей, появление новой профессии, как стиля жизни, «профессиональный революционер».

Появляются новые организации, такие как: «Земля и воля», "Черный передел", "Народная расправа", движение анархистов и "народников", "Народная воля". В начале своего создания организации пытались заниматься исключительно просветительской деятельностью среди народа, но крестьяне проявляли инертность, были заняты своими повседневными заботами, и в своем большинстве, не пошли за народниками. Целью становится ликвидация самодержавия, наказание крупных чиновников, установление равенства и справедливости. Это приводит к переходу «от теоретического бунтарства к терроризму».¹¹ Что влечет за собой преследования со стороны власти публичные суды, аресты, ссылки. Основной движущей силой, всё-таки, выступала молодежная интеллигенция и молодое дворянство, не имеющая четких политических взглядов.

Попытки покушений на императора и в результате убийство Александра II, привели к отмене политики реформирования и ужесточению мер со стороны власти. Однако это не остановило народовольцев — попытки покушений на царя и других должностных лиц продолжались. Неудачную попытку убийства следующего царя - Александра III предпринял Александр Ульянов, брат В.И.Ленина, за что был казнен.

Все эти события приводят к упадку популярности как пропагандистов, так и анархистов, и террористов. Деятельность не принесла улучшение жизни народов. Ставка на террор себя не оправдала. В 80-х годах разnochинское революционное движение охватил кризис, и на смену приходит пролетарское революционное движение.

¹¹ Программа «Земли и воли». Май 1878 г. [Электронный Ресурс] Окончательная редакция точка доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/zemvol.htm>(дата обращения: 24.03.2018)

После отмены крепостного права начал основательно формироваться новый класс пролетариата, в 80-е года он начинает себя проявлять как самостоятельная общественная сила.

Но при этом рабочее движение все ещё остаётся стихийным и не предсказуемым, пристраиваясь то к одному течению то к другому, про это время Ленин говорил: "в общем потоке народничества пролетарско-демократическая струя не могла выделиться".¹² В 90-е года ситуация меняется, пролетариат выделяется в отдельное течение и освобождение от влияния народофильских идей.

Пролетарское революционное движение имело ряд отличий от своих предшественников. По мнению Ленина, его характеризовало самое большое число сторонников, в связи с тем, что основной движущей силой стал быстро формирующийся рабочий класс населения, а также глубокая связь с народом. Данный этап заложил и развил идею, создания и деятельности революционных партий, став социальной основой для их формирования.

Идейную составляющую этого времени невозможно понять без идеи прогресса.¹³ Именно прогрессивные идеи давно проникнувшие с запада, сейчас находят наибольшее применение в теориях построения новых идеологий. В России зарождается научный социализм и развивается идея марксизма, как самостоятельная теория. Появляются марксистские просветительские кружки. Марксизм делится на два направления, где появляются новые ведущие фамилии, ортодоксальный марксизм в тот период представляли две ведущие фигуры – Г. В. Плеханов и В. И. Ульянов, и так называемый «легальный марксизм» - П. Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, Н. А. Бердяев и др.

¹² В. И. Ленин. Соч. Т. 20, -М.;1950 -С224.

¹³ Зиновьев В.П. В.И.Ленини-Политик// Вестник томского государственного университета. -2010.-№4-С.7-10.

Вершиной революционного пролетарского движения стало создание массовых революционных партий, куда вошла самая активная часть городского и сельского пролетариата, возглавившая революционное движение.

В своей теории В.И Ленин раскрыл характерные черты каждого этапа становления Революционного движения в России. За счет данной классификации можно проследить изменения социального состава участников и движущей силы революционеров.

Красной нитью на протяжении всей истории революционного движения, прослеживается участие дворянства от основной движущей силы до руководителей, направляющих лавину революции. Не столько революционные события влияли на русское дворянство, сколько дворянство влияло на революционный процесс. И в этом просматривается двусмысленность положения дворянства в России. С одной стороны, дворянство всегда являлось основной опорой императорского дома, и действовала в интересах органов власти. С другой именно в рядах дворянства зародилась оппозиционное настроение и самые ярые критики от Радищева А.Н. до Ленина В.И..¹⁴

Представители дворянского сословия участвовали в политических преобразованиях, добивались значительных успехов в создании многочисленных революционных организации, политические ориентиры которых были различны и противоречивы, но все с позицией в рамках формирующегося нового политического поля. Участие дворянского сословия само по себе не является чем-то необычным, это вполне естественный ход вещей, но все же в России были свои особенности.

Первой особенностью является тот факт, что в России дворянство долгое время стояло в авангарде революционной борьбы, в то время как в

¹⁴Летняков Д.Э. Дворянство в Российской империи: между престолом и оппозицией// Русский мир .- 2011.-№3.-С.128-132.

Европе чаще всего смешанные классы участников.¹⁵ Что вполне понятно и объяснимо, так как в начале 19 века, в условиях сложившейся экономической модели, только дворянство могло взять на себя функцию борьбы с самодержавием и крепостничеством. Третье сословие двигающее революцию в Европе, в России не было заинтересованно в свержении устоявшихся законов. В условиях отсутствия свободного рабочего рынка, правобуржуазные слои нуждались в сохранении и укреплении существующих социально-политических порядков и не рассматривали феодальную систему в качестве тормоза для экономического развития.¹⁶ По этой же причине на начала 19 века нет и пролетариата. Крестьянство, в силу замкнутости своей общины и архаичностью мышления, пока не может выступать в политических процессах. В то время как Дворянское сословие было пропитано новыми идеями Запада, что в дальнейшем станет основополагающим в Русской революционной идеологии.

Второй особенностью становится участие дворянства в революции с таким радикализмом и жертвенностью, которые выливались в готовность полностью порвать все связи со своим кругом, сформировали чисто русский феномен «хождения в народ», покаяния перед ним, стремления любым способом искупить «грех отцов».¹⁷

Но отсутствие иного сословия способного на участие в революционной деятельности, не объясняет почему именно дворянство таковым становится. Привилегированное сословие, являвшееся опорой самодержавия. Дворянское сословие разделяется на два лагеря «консерваторы» и «эмансипатор», для разделения, по мнению некоторых ученых, есть вполне реально обоснованные причины.

¹⁵ Летняков Д.Э. Дворянство в Российской империи: между престолом и оппозицией// Русский мир . - 2011.-№3. -С.128-132.

¹⁶ Там же. -С.128-132.

¹⁷ Там же. -С.128-132.

Серьезно повлияла культурная европеизация «благородного сословия», восприятие наиболее образованными дворянами идей Просвещения. Цивилизация и политическая мысль и дальше будут важнейшими факторами вызревания революционных идей в России: из заграничного похода русской армии привезут свои «вольнлюбивые мечты» декабристы, под влиянием европейских социалистических доктрин возникает в России сначала народничество, а затем русский социализм и марксизм. Парадоксальным фактом является то, что возможность Европейского образования для дворянства обеспечивает возможность владеть крестьянами, и получать с этого доходы.

Не малую роль в появлении «эмансипаторов» играет осознание доведения крепостного права до уродливой формы, вызывающие человеческое отторжение происходящего. Усилила соответствующие настроения Отечественная война 1812 г., которая привела к общему патриотическому подъему и заставила многих дворян взглянуть на крестьян не как на «живую собственность», а как на сограждан. Также сюда можно добавить растущее техническое и экономическое отставание России от ведущих европейских держав, которое с начала XIX в. становилось все более очевидным в первую очередь все для того же дворянства, являвшегося самым передовым слоем русского общества. Именно эти факторы играют основную роль в том, что в начале своего пути Революционное движение является исключительно дворянским.

В середине XIX в. Революционное движение меняет свой социальный облик, с вливанием в него разночинцев. Причиной тому становятся Великие реформы Александра II, начало упадка дворянства, как привилегированного общества. С проведением реформ многие дворяне теряют связь с землей, а, следовательно, и постоянный источник доходов, приходится перестраиваться на новый тип экономического обеспечения.

Лишенное привилегированного правового статуса, не отождествляемое более с определенными социальными ролями или образом жизни, дворянство перестало быть реальным фактором общественной жизни. Конечно, еще были дворяне, посвящавшие свою жизнь управлению имением или государственной службе, но редко кто совмещал то и другое. Все больше молодых дворян после обучения профессии поступали на чиновничью службу мирную, военную. Тем самым дворянство постепенно сливается с разночинцами, к концу XIX в. порождая новый социальный тип - интеллигенцию.

На этом стыке сословий возникает большой круг образованных людей, но в силу слаборазвитых социальных лифтов, занимающих подвешенное положение в обществе, отсутствие перспектив разжигает радикальные взгляды среди разночинцев, в то время как из дворянства выходят крупнейшие теоретики и организаторы революционной борьбы, такие как: Кропоткин, Плеханов, Ленин и т.д. Вплоть до гибели «старой» России двумя главными источниками, из которых формировалась русская интеллигенция, было дворянство и разночинство.¹⁸ Интеллигенция ожидала радикальных перемен, стремилась к ним, обосновывала их необходимость, хотя и понимала характер этих перемен по-разному.

Подводя итоги, можно отметить, что дворянство на протяжении истории всего Революционного движения играло специфическую роль, находясь «между престолом и оппозицией».¹⁹ Имея различные материальные привилегии от власти, дворянство является социальной опорой самодержавия. В тоже время будучи самым образованным сословием, оно не могло не понимать отсталость экономического и технического плана России, что неизбежно приводит к оппозиционным мышлениям и разделению дворян-

¹⁸ Летняков Д.Э. Дворянство как участник революционного движения: российские особенности [Электронный Ресурс] https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pp/ppy_5/5.pdf . (дата обращения: 24.03.2018)

¹⁹ Летняков Д.Э. Дворянство в Российской империи: между престолом и оппозицией// Русский мир . - 2011.-№3.-С.128-132.

ства на два лагеря. Начиная от чисто дворянского выступления против власти, дворянство становится руководителями масс в революцию.

1.2. Формирование революционных взглядов у

В.И. Ульянова (Ленина)

Революционное движение зародившееся начале 19 века, воспитало на своей изменчивой идеологии целые поколения новой молодежи, что станет движущей силой Первой русской революции. Новые поколения росли под влиянием идей построения нового порядка в обществе, находились в постоянном ожидании перемен.²⁰ Во второй половине XIXв. Начинается период разночинства в революционном движении, движущей силу становится интеллигенция соединившая в себе симбиоз из малоимущих слоев и дворянства, объединённых образованностью.

Идея освобождения страны от экономической и технической отсталости, невежества, несшиты, овладела умами практически всей образованной молодежи. Многие люди пока не имели четких политических взглядов, но были на пути их формирования.

В.И. Ульянов(Ленин) как и многие его сверстники очень рано приобщился к политической деятельности.²¹ Это позднее он станет одним из ведущих руководителей страны, а его личность будет вызывать оживлённые споры, а в конце XIX веке он был одним из тысяч.

Владимир Ильич родился 22 апреля 1970 г. в городе Симбирске, на берегах Волги, от Самары до Казани прошло его детство и юность. Отец Владимира, Илья Николаевич Ульянов был директором народных училищ Симбирской губернии, в звании гражданского генерала. Это был передовой человек своего времени, сделавший много для образования народа.

²⁰ Ильинский М.И. Молодёжь и революция(эскиз к политическому портрету) // Русский мир .-2017.-№2.- С.5-28.

²¹ Зиновьев В.П. В.И.Ленини-Политик// Вестник томского государственного университета. -2010.-№4- С.7-10.

Мать Мария Александровна была родом из семьи врачей, ее отец был смотрителем госпиталей на Урале в должности статского советника. Сама Мария Александровна имела хорошее образование, знала несколько иностранных языков, и очень любила музыку.²² Таким образом Ульяновы были семьей служивых дворян, добившихся высокого положения в обществе.

В семье было 6 детей, воспитание которых полностью занималась мать. Из воспоминаний сестры Ленина можно увидеть, что он рос в очень дружной семье, резвым, любопытным ребенком. Первоначальное образование Ульянов получил дома, Мария Александровна, имея свидетельство учителя, занималась обучением детей сама. Все дети семьи Ульяновых были начитаны, знали несколько иностранных языков, увлекались игрой на музыкальных инструментах, шахматами. К пяти годам Владимир научился читать, и в девять лет поступил в Симбирскую Гимназию, которую закончил с золотой медалью.

Гимназия дала Ленину прочный фундамент знаний. Точные науки не составляли для него интереса, зато история, а в дальнейшем философия, марксизм, политэкономия, статистика стали теми дисциплинами, по которым он прочитал горы книг и написал впоследствии десятки томов сочинений²³.

Формированию характера и взглядов молодого Ульянова проходит под влиянием семейных ценностей, передовой русской литературы и окружающей среды. Семья Ульяновых тесно общалась не только с высшими кругами общества, но и простыми людьми, поэтому Владимир имел возможность наблюдать за жизнью народа изнутри. Он видел, в какой нужде живет народ, как несправедливо общество по отношению к крестьянам и рабочим. Общаясь с людьми труда, он видел также, каким особенно бесправным и унижительным было положение нерусских национальностей. В

²²Обичкин Г.Д.В.И. Ленин Краткий библиографический очерк –М;-1967.- С10

²³ Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. – М.; 2011. – С. 62.

поисках ответа на волновавшие его вопросы Владимир Ильич много читал. Произведения русских классиков, он впитывал в себя революционный дух произведений В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского. И не случайно ведь именно литература долгие годы была просветителем и возбудителем молодых умов.²⁴

Большое влияние на юного Ленина имел его старший брат Александр. По воспоминаниям сестры Ленина, Анны Ильиничны: «Пример Саши, горячо любимого брата, имел огромное значение для Володи. А на вопрос как поступить он говорил: «Как Саша.»»²⁵ Александр Ульянов учился в Петербургском университете, ему пророчили стать крупным ученым. Но он пошёл по пути революционного движения, по своим взглядам он находился на пути от народничества к марксизму. Именно найдя подпольные журналы у брата Владимир впервые знакомится с марксизмом.

К моменту окончания Лениным гимназии семья Ульяновых переносит тяжёлые испытания. Сначала в 1886г. от кровоизлияния в мозг, умер Илья Николаевич. Затем 1887г. приходит известие о аресте Александра за подготовку покушения на императора. Несмотря на хлопоты матери по поводу судьбы Александра, он был казнен 8 мая 1887 г.

От семьи отвернулись все знакомые, не желая иметь дело с семьей арестованного. Как в своих воспоминаниях писала Крупская, это произвело большое впечатление на Владимира: «Это юношеское переживание, несомненно, наложило печать на отношение Владимира Ильича к «обществу», к либералам. Он рано узнал цену всякой либеральной болтовни.»²⁶

Восхищаясь мужеством и самоотверженностью брата, однако, он отвергает избранный им путь народничества. Именно тогда юный Владимир принимает решение о утопичности идеи борьбы с самодержавием посредством убийства отдельных представителей власти.

²⁴ Ильинский М.И. Молодёжь и революция(эскиз к политическому портрету) // Русский мир .-2017.-№2.- С.5-28.

²⁵ Ульянова А. И. О Ленине. - М.,;1971, С.6—10

²⁶ Н. К. Крупская «Воспоминания о Ленине»- М,Госполитиздат.1957 [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://leninism.su/memory/1380-vospominaniya-o-lenine-chast-i.html>

В 1887 г. Ульянов поступает в Казанский университет. Прошение о зачисление на юридический факультет, было одобрено не сразу, так как ректор считал Ульянова «неблагонадежным» в силу поступка брата. Зачислен студент был лишь после характеристики, направленной директором Симбирской гимназии по запросу университета, где отмечается: «Весьма талантливый, постоянно усердный и аккуратный, Ульянов во всех классах был первым учеником и при окончании курса награжден золотой медалью, как самый достойнейший по успехам, развитию и поведению...».²⁷

В университете Владимир становится участником нелегально революционного кружка самарско-симбирского землячества. Он сразу же активно включился в студенческое движение, участвовал в кружка, которое избрало его своим представителем в Союзном совете землячеств, органе, координировавшем их деятельность.²⁸ Члены кружка изучают марксизм ведут работу с рабочим классом. Власть, видя в студенческой активности угрозу, запрещает любые студенческие организации. По внутреннему университетскому уставу 1884 года участие в землячествах каралось исключением из вуза.

4 декабря 1887г состоялась сходка студентов Казанского университета, студенты выступали против пунктов внутреннего устава университета, контроля над студентами со стороны власть, арестов студентов, сословных ограничений для получения высшего образования. Владимир Ульянов принял большое участие в подготовке и проведении данного мероприятия. Ленин был одним из выступавших, по сведениям очевидцев он был решительным и ярким, говорил горячо и убедительно.

Ректор отказался удовлетворить требования студентов, которые они предъявили в петиции. Студенты приняли решение в знак протеста подать заявления об уходе из университета, в том числе и Ульянов. Студенты не

²⁷ Отечественная история / под ред. Мунчаева Ш.М. – М.: РЭА им. Плеханова, 2004. – С211

²⁸ "Владимир Ильич Ленин, Биографическая хроника". Т. 1.- М.; 1970-С 31.

знали, что к этому моменту было принято решение о отчислении из института наиболее активных участников стачки. В списке студентов были поставлены галочки напротив фамилий тех, кого отчисляют, около фамилии Ульянов стояли две галочки, потому что он ко всему прочему был «неблагонадежен» и являлся братом казненного революционера.

За активное участие в сходке в ночь с 4 на 5 декабря Ульянова и других студентов арестовали, в заключении он провел три дня. После ареста, произошла первая ссылка Ульянова в родовое имение матери Кукушкино Казанской губернии под негласный надзор полиции. Так сходка в Казанском университете стала первым революционным крещением Владимира.

Позднее в незаконченной автобиографии Ленин писал: "В декабре 1887 г. я был первый раз арестован и исключен из Казанского университета за студенческие волнения; затем выслан из Казани".²⁹ В личной анкете делегата XI Всероссийской конференции РКП(б) Владимир Ильич, отвечая на вопрос, подвергался ли репрессиям за революционную деятельность и когда, записал: "Арест и высылка в 1887 г.". Когда, находясь в тюрьме, студенты спрашивали друг друга о будущем, Владимир Ильич отвечал, что "перед ним одна дорога, дорога революционной борьбы".³⁰

Находясь в ссылке Ульянов много читает, самостоятельно пополняя свое образование. Через год ссылка закончилась, и Ульянов получил разрешение на возвращение в Казань, но в институте восстановлен не был. Именно в это тяжелое время, чувствуя себя отверженным, пришел он в кружок Федосеева. Марксистское учение сразу привлекло молодого человека. Ему казалось, что оно несет в себе такой заряд, который способен взорвать весь этот несправедливый мир.

²⁹ В. И. Ленин. ПСС. Т. 32, - М.; 1958.-С 21.

³⁰ Р. И. Нафигов. В поисках недостающих звеньев истории революционных марксистских кружков Казани конца 80-х годов XIX в.// "Историография федосеевских марксистских кружков Поволжья". - Казань.;1972,- С. 21.

1889 году Ульяновы переезжают в Самару, лето семья жила на хуторе вблизи Самары, а на зиму перебиралась в город. В этот период Владимир упорно работает над самообразованием за год он проходит весь академический курс юриспруденции, занимается иностранными языками, и читает большое количество марксистской литературы. В 1891 году он экстерном сдает экзамены, и получает диплом юриста, начинает работать по специальности.

В Самаре в руки Ленина попал список марксистской литературы, рекомендованной для самообразования. С этого начинается фундаментальное знакомство Ленина с марксизмом, который воспринимается молодым Ульяновым как ключ к постижению мира и универсальный инструмент к его преобразованию.

Здесь же Ульянов в первые открыто выступает против народников, в спорах с соратниками революционерами доказывает несостоятельность их теорий. В 1892 году Ленин в Самаре организует свой первый марксистский кружок, где изучались труды Маркса и велась просветительская работа с населением. Из-за плотного надзора полиции за Ульяновы собрания кружка проводили во время катания по реке в лодках. Владимир не ограничивается только Самарой, и налаживает отношения с марксистами Поволжья: Казани, Саратова, Сызрани и т.д.

Годы жизни в Самаре имели огромное значение в формировании Ленина как революционера. Именно здесь он накапливает огромный багаж знаний, благодаря которому складываются окончательно марксистские убеждения. В Самарский период завершилось идейное развитие молодого Ленина. Когда в 1893 году Владимир Ульянов приехал в Петербург, он, по воспоминаниям Н.К. Крупской, поразил тогдашних марксистов своим знанием произведений Маркса и Энгельса.

II ГЛАВА. В.И. Ленин во главе революционного крыла РСДРП

2.1. Марксизм в России от теории к практике.

В период роста революционных движений и обострения социально-классовых противоречий в российском обществе, в конце XIX - начале XX века в России интенсивно развивается капитализм.

В 80-х годах XIX в. начинается третий этап Революционного движения, пролетариат складывается как отдельный класс, в стране к этому времени насчитывается 7,35 млн. рабочих.³¹ Рабочее движение стремительно развивается, обретает размах и организованность, возникают первые политические организации, забастовки и стачки. Пролетариат выделяется из общедемократического потока, как самостоятельная движущая сила, требующая создания новой революционной теории.

Именно в этот период наибольшей популярностью начинает пользоваться Марксизм. Возникновению и укоренению русской социал-демократии способствует победа марксизма в западных рабочих движениях, возможность использовать, эти победы для продвижения идей в России.

Марксизм — философское, экономическое и политическое учение, основоположники которого - К. Маркс и Ф. Энгельс. Опираясь на изучение немецкой классической философии, английской политэкономии, французского утопического социализма, Маркс и Энгельс разработали диалектический материализм, теорию прибавочной стоимости и учение о коммунизме.

Марксизм в Россию начинает проникать ещё в 40-х годах XIX в. С ранними работами Маркса и Энгельса, но пока это были идеи одиночек, не уходящие в массы. Свою популярность идеи Маркса и Энгельса начинают приобретать после реформ, и как не странно в рядах народников.

³¹М.С. Волин и Ю.И. Кирьянов Рабочий класс России от зарождения до начала XX в. - М., 1983.- С 273.

Массово начинается перевод марксистских произведений на русский язык. В 70-х годах их начинают использовать как оружие революционной пропаганды. Всё же, как сторонники крестьянства, народники недооценивали важную роль пролетариата, хотя и проводили идейную работу с рабочими, тем самым «вопреки своим непосредственным намерениям, способствовали пробуждению и развитию классового сознания рабочих».³² Получив от народников революционный и социалистический заряд, рабочие скорее и больше задумывались над исторической миссией своего класса и приходили, в конце концов, к осознанию этой миссии, правда, уже через преодоление мелкобуржуазной ограниченности народничества, с помощью социал-демократов.³³

Работа, проделанная народниками, в процессе бурного общественного возбуждения, привела к необходимости пересмотра дальнейшего развития идейной мысли. Так из кризисного народничества появляется русский социал-демократический марксизм. На первых порах идеи марксизма увлекли самых разных людей, от рабочих до университетских преподавателей.

Попытки адаптировать Маркса к российским реалиям породили два основных течения в интерпретации марксистской философии:

1. Ортодоксальное течение, с представителями в лице Плеханова и его учеников, которые стремились к сохранению и развитию основополагающих принципов марксизма.
2. Объективистское течение, абсолютизирующие роль экономических факторов в историческом процессе, представленные «Легальными Марксистами», экономизмом.

Происходит борьба вокруг учений Маркса и Энгельса, что порождает наличие разных "марксистобразных философий".

³² Левин Ш. М. «Черный Передел» и проблема политической борьбы // Вопросы истории сельского хозяйства, крестьянства и революционного движения в России. -М.; 1961. - С 14.

³³ Там же. С. 35 - 36.

Первой русской марксистской группой принято считать «Освобождение труда», созданной в 1883г. выходцами из народничества Плехановым, В. В. И. Засулич, Л. Г. Дейча и П. Б. Аксельрода. Главным идеологом и учителем марксистов России на десятилетия вперед стал Г.В. Плеханов.

Своими задачами «Освобождение труда» делает, перевод трудов Маркса и Энгельса на русский язык, а также произведения последователей марксизма, для распространения идей научного социализма. Будучи бывшими народниками и понимая утопичность идей, группа критикует народничество. Только в борьбе с народничеством может окрепнуть марксизм в России. «Освобождение труда» разворачивает борьбу против взглядов народников, показывая на примере ужесточения реакции власти на революционное движение, насколько они приносят вред рабочему движению, своими учениями и методами.

В своих работах Плеханов выступает против народников, показывая различия их от научного социализма. Он первым дает критику ошибочных взглядов народничества, разворачивая активную защиту марксизма.

Важное значение приобретают работы Плеханова излагающие идеи марксизма просительно к России. Он обосновывает признаки перехода России на путь капитализма, а также доказывает, что движущей силой грядущей революции станет не крестьянство, а пролетариат. Плеханов написал два проекта программы Русских социал- демократов, имеющие основные требования: общедемократические преобразования; меры в интересах рабочих; меры в интересах крестьян.

Распространяя марксистские учения о социализме, Плеханов не пытал иллюзий о зрелости рабочего класса в России, по причине социальной и технической отсталости государства. Он предполагал, что социалистиче-

ская революция возможна только тогда, когда материальное производство достигнет высокого уровня, а пролетарий составит большую часть населения.

Группа «Освобождения труда» выпускали серии сочинений «Библиотека современного социализма» и «Рабочая Библиотека», сборник «Социал-демократ» в которых выпускались переводы марксистских учений, собственные сочинения участников группы пропагандирующие идеи марксизма, обобщалась деятельность международных и российских социал-демократов.

Помимо теоретической деятельности, группа ведет работу по объединению российских социал-демократов. В 1888 группой был основан «Русский социал-демократический союз», 1894г. «Союз русских социал-демократов за границей».

Владимир Ильич Ленин, характеризуя первый период развития русской социал-демократии и работы группы «Освобождения труда», писал: «Первый период обнимает около десяти лет, приблизительно 1884—1894 гг. Это был период возникновения и упрочения теории и программы социал-демократии. Число сторонников нового направления в России измерялось единицами. Социал-демократия существовала без рабочего движения, переживая, как политическая партия, процесс утробного развития».³⁴

Группа освобождение труда поддерживала связь с европейскими социал-демократами, ее представители участвуют в международных рабочих конгрессах. Ф. Энгельс высоко оценивал деятельность группы «Освобождение труда» «...Я горжусь тем, — писал он в 1885 В. И. Засулич — что среди русской молодежи существует партия, которая искренне и без оговорок приняла великие экономические и исторические теории Маркса и решительно порвала со всеми анархическими и несколько славянофиль-

³⁴ Ленин В. И.ПСС., т. 6, -М.; 1958. - С 180.

скими традициями своих предшественников. И сам Маркс был бы также горд этим, если бы прожил немного дольше. Это прогресс, который будет иметь огромное значение для развития революционного движения в России»³⁵

С момента образования группы Плеханов и его соратники, поддерживали связь с действующими революционными группами. Группа предлагала им обмен услугами, «организацию взаимных отношений и совместную выработку более полной программы для работы». Труды переправляемые нелегальным путем в Россию, благоприятно ложились на почву студенчества. Все больше и больше студенческих революционных кружков увлекались новой теорией. Работа группы «Освобождение труда» заложила основу на принятие социал-демократии в России.

1894—1898 гг. начался второй этап развития социал-демократизма в России. Характеризуя его основные черты, В. И. Ленин писал: «Социал-демократия появляется на свет божий, как общественное движение, как подъем народных масс, как политическая партия. Это — период детства и отрочества. С быстротой эпидемии распространяется повальное увлечение интеллигенции борьбой с народничеством и хождением к рабочим... Движение делает громадные успехи... Борьба заставляла учиться, читать нелегальные произведения всяких направлений, заниматься усиленно вопросами легального народничества. Воспитанные на этой борьбе социал-демократы шли в рабочее движение, „ни на минуту“ не забывая ни о теории марксизма, озарившей их ярким светом, ни о задаче низвержения самодержавия. Образование партии весной 1898 года было самым рельефным и в то же время *последним* делом социал-демократов этой полосы».³⁶

³⁵ Маркс К. и Энгельс Ф., Соч., 2-е изд., т. 36. — М.: 1967. — С. 260

³⁶ Ленин В. И. ПСС., т. 6, — М.: 1958. — С. 180—181.

В это же время появляются новые личности, уже без народнических взглядов, воспитанные на идеи марксизма, пытающиеся соединить воедино теоретические труды и практику.

Одним из самых ярких представителей второго поколения марксистов стал В.И. Ульянов(Ленин). Именно его одобряет Плеханов, пусть и не всегда согласен с идейным воззрением, в письме к Струве он сообщал, «что за период многолетнего пребывания за границей у него перебивало большое число лиц из России, но, что, пожалуй, ни с кем не связывает он столько надежд, как с этим молодым Ульяновым...»,³⁷ к нему начинают прислушиваться Российские марксистские кружки.

Ленин поставил перед марксистами цель не просто вести агитацию среди узкого круга продвинутых рабочих, но и нести идеи марксизма в массы. Он устанавливает связи с передовыми рабочими крупнейших заводов, начинает руководить мелкими кружками рабочих по всему городу, где доводит до простой рабочей идеи марксизма. Он берётся не только за просвещение, но и разработку решения проблем рабочих, для этого он изучает их условия жизни и труда, вникает во внутренние вопросы. Владимир Ильич приучал рабочих к самостоятельной политической работе, привлекал к сбору материалов, используемых в листовках. Полностью переходит от теоретической работы к реальным действиям, подготовки революционеров нового типа.

Ленин пишет большое количество листовок и брошюр для рабочих. Выпускает книгу «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов», где критикую и обличает либеральное народничество.

Для этого одной из основных задач он видел установление прочных связей с группой «Освобождения труда». С помощью взаимодействия он

³⁷ Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине, т. I. - М., 1956,- С 153.

хотел создать политическую организацию рабочего класса совместными усилиями российских и зарубежных социал-демократов.

В первый же выезд за границу в Женеву Ленин встречается со своим идейным учителем Плехановым. О своем отношении к Плеханову в те годы В. И. Ленин впоследствии писал: «Никогда, никогда в моей жизни я не относился ни к одному человеку с таким искренним уважением и почтением...».³⁸

Но не смотря на уважение к первому марксисту Ленин при первой же встрече дает понять, что не согласен по ряду вопросов политической борьбы. По мнению некоторых историков, отношение Ленина к марксизму было менее ортодоксально, нежели у Плеханова. В статье «Попытное направление в русской социал-демократии» 1899г. В. И. Ленин уточнил свои позиции: «Союзниками рабочего класса и социал-демократии не могут быть „все передовые слои общества“, а только революционные партии... Либералы же вообще могут и должны служить лишь *одним из источников* добавочных сил и средств для революционной рабочей партии...»³⁹

Ленин разворачивает деятельность по сплочению марксистских кружков в России. Он считает, что только единая, организованная партия с едиными идеями революционного социализма, сможет победить капитализм. С этими идеями возникает в Петербурге в 1895г. организацию «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», созданного В.И. Лениным и его соратниками.

«Союз борьбы» установил связи с марксистами по всей России, поддерживал связи с заводами и фабриками. Организация в Петербурге являюсь городским комитетом, руководящий районными группами, а те в свою очередь направляли работу кружков рабочих. Так была заложена работа будущей марксистской партии рабочих. Организация выпускает боль-

³⁸ Ленин В. И. ПСС., т. 4-М.; 1958. - С 343.

³⁹ Там же С. 258.

шое количество листовок и устной пропаганды способствующая развитию рабочего движения. Не менее важным стало участие «Союза борьбы» в организации стачек.

Организацию «Союза борьбы за освобождение рабочего класса», признали и за границей. «Освобождение труда» всячески поддерживала «Союз Борьбы» становясь его представителем на европейской арене социал-демократов.

По примеру Петербурга объединенные марксистские организации стали возникать по всей России. Для установления связи между ними было принято решение о создании газеты «Рабочее Дело». Лениным были написаны все основные статьи, основной смысл номера носил в себе исторические задачи пролетариата России и задачу завоевания политической свободы.

Газета так и не была выпущена, по причине ареста руководителей «Союза борьбы» в том числе и В.И Ленина. Но будучи в тюрьме, Владимир Ильич быстро налаживает связь с товарищами, и продолжает руководить организацией.

Несмотря на тяжелые потери, «Союз борьбы» устоял, ибо он уже имел в рабочем движении глубокие корни; передовые рабочие, воспитанные ленинским «Союзом», устанавливали новые связи, создавали новые кружки, расширяли агитационно-пропагандистскую и организационную работу в массах. Помогали и товарищи из-за границы.

Но увы в скором времени «Союз Борьбы» был потерян для ортодоксального марксизма, без руководства Ленина и его ближайших соратников, управление организации перешло к новому течению марксистов «Экономизму».

«Экономисты» считали, что пролетариат должен отсеивать улучшение материального положения, а не расплываться на политические дрыз-

ги. Они отрицают ведущую роль рабочих в будущей революции, выступали против создания партии. Задолго до ареста Ленин предупреждал своих соратников о опасности этого течения.

Борьба против «Экономизма» объединяла взгляды Плеханова и Ленина, каждый пытался с ними бороться. Находясь в ссылке Ленин пишет документ «Протест-17», где решительно выступает против «экономистов» за подписью таких же семнадцати ссыльных, как и он. Но увы постепенно «экономизм» набирал силу, и одержал победу в 1898 г. на I съезде «Союза русских социал-демократов» за границей. Борьбу с этим явлением Ленин будет продолжать и при создании партии РСДРП.

В конце XIX в. перед русскими марксистами встал вопрос о применении марксизма в русских реалиях, в связи с быстрым ростом капитализма и рабочего класса. Благодаря заложенным идейным основам Плехановым и руководством Ленина, теория марксизма объединилась с рабочим движением. Под руководством Ленина русские социал-демократы перешли от кружковой пропаганды к массовой политической агитации.

Петербургский период стал для Владимира Ильича начальным этапом формирования революционера Ульянова в вождя пролетариата В.И. Ленина. Именно Ленин дал теоретическое обоснование путей революционного движения в России, разработал идейные основы марксистской партии.

В Петербурге Ленин создал «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» — первый серьезный зачаток революционной марксистской партии, опирающейся на массовое рабочее движение.

2.2 Организация РСРП(б) под руководством В.И. Ленина

В конце XIX века назрела необходимость построения единой централизованной партии. Социал-демократическое движение получило большой отклик в России. По всей стране марксистские кружки начинают объединяться, образуя комитеты и группы. Но организации не были связаны с друг другом, нет четкого плана действий и программы.

Продолжает действовать «Союз борьбы», в раздробленном виде борясь между сторонниками «Экономизма» и сторонниками «Освобождения труда». Несмотря на все проблемы в 1898 году в Минске проводится I съезд, где девять представителей марксистских групп со всей России приняли решение о создании Российской социал-демократической рабочей партии. Инициатором созыва был П. Б. Струве. Съезд не выработал ни программы, ни устава партии. Через несколько недель все участники съезда, кроме одного, были арестованы, таким образом, реально действующая партия на этом съезде создана не была.

Из ссылки В.И. Ленин внимательно следил за всеми событиями, происходящими в рядах социал-демократов. За время ссылки Ульянов написал 30 работ, вел постоянную переписку с товарищами. С одобрением отнесся к новости о создании РСДРП, так, как и сам считал, что пришло время для формирования партии нового типа.

Центральной идеей в трудах Ленина на момент ссылки становится идея создания марксистской партии. Возобновляется работа над проектами программ партии. В ленинском проекте дан анализ развития капитализма в России, выдвигаются основные цели и задачи борьбы пролетариата. Окончательно сформирована конечная цель пролетариата – создание социалистического государства и завоевание политической власти. «Проект программы» содержит также и практические требования социал-демократии: общегосударственные, требования рабочего класса и требования крестьянства. В нем определены принципы аграрной программы русских марксистов.

тов и ближайшая задача пролетарской классовой борьбы — свержение царского самодержавия.⁴⁰

Получив свободу в 1900 году Ленин полностью посвящает себя реализации идей, накопившихся в ссылке. Было решено что после освобождения Ленин эмигрирует. До отъезда за границу он связывается с социал-демократическими организациями и налаживает с ними связь.

По мнению Ленина решающую роль в создании партии играет общерусская политическая газета, его поддерживает и Плеханов. После приезда в Европу Владимир Ильич занимается организацией издания газеты. Было найдено помещение типографии, приобретены русские штампы, налажена подпольная сеть распространения газеты.

Членами редакции газеты стали В. И. Ленин, Г. В. Плеханов, В. И. Засулич, П. Б. Аксельрод, Ю.О. Мартов, А. Н. Потресов. Новой газете дали название «Искра», первая редакция обосновалась в Мюнхене в целях конспирации. Главным редактором становится Ленин, он разрабатывает концепцию номера, редактирует статьи, переписывается с корреспондентами, но Плеханов имеет право двойного голоса.

Л. Д. Троцкий писал позднее: «Ленин приехал за границу не как марксист "вообще"... и не вождь "вообще", а вождь той революции, которая нарастала... Он приехал, чтобы в кратчайший срок создать для этой революции идейную оснастку и организовать аппарат... поставил себе практической целью: ускорить пришествие революции и обеспечить её победу».⁴¹

Первый номер вышел в декабре 1900 года, эпиграфом газеты были слова, взятые из ответа декабристов Пушкину: «Из искры, возгорится пламя!». «Искра» освещала все злободневные экономические и политические вопросы, рабочее движение, положение народных масс.

⁴⁰ В. И. Ленин. Соч., т. 55, -М.; 1950. - С 107.

⁴¹ Луначарский А., Радек К, Троцкий Л. Силуэты. Политические портреты. / А. Луначарский, М., 1991 - С. 33

В 1900-1903 гг. разразился мировой экономический кризис, «Искра» в каждом номере обличает и разъясняет неминуемые последствия кризиса для народа. Кризис в России приводит к застою промышленности, безработице, голоду. Всё больше чувствовался революционный настрой народа. Идеальный момент для создания политической партии, способной повести за собой пролетариат, такую партию давала «Искра», пользующаяся огромной популярностью среди рабочих.

По мнению социал-демократов, революционная марксистская партия создастся в момент, когда капитализм в свою высшую стадию империализма, когда революция не дело теории, а дело практики. В передовой статье первого номера «Искры», озаглавленной «Насущные задачи нашего движения», Ленин выделял как основную задачу — создание крепкой, организованной марксистской партии, неразрывно связанной с рабочим движением. Без такой партии «рабочему классу никогда не удастся исполнить лежащую на нем великую историческую задачу: освободить себя и весь русский народ от его политического и экономического рабства»⁴².

В четвертом номере была напечатана статья Ленина «С чего начать?», в которой был изложен конкретный план создания марксистской партии. «Газета, — писал Ленин, — не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но также и коллективный организатор»⁴³.

Ленинское положение, высказанное в статье стало руководящим принципом для всей революционной марксистской печати. Статья получила большой резонанс, она быстро распространяется по России, перепечатывается в местных газетах социал-демократов, издаётся в виде отдельных брошюр.

«Искра» становится платформой для организации партии. По инициативе и под руководством Ленина в начале 1901 года создаются группы

⁴² В. И. Ленин. Соч., т. 6, -М.; 1950. - С. 25

⁴³ В. И. Ленин. Соч., т. 5, -М.; 1950. - С. 11.

содействия «Искре» - агенты газеты в России. Они занимались распространением доставленных из заграницы газет, нелегальной перепечаткой искровской литературы. Группы содействия обеспечивали «Искру» материалами, корреспондентами, держали в курсе всех революционных и партийных изменений в стране. Вокруг газеты объединяются руководящие партийные кадры, революционеры, передовые рабочие, именно их воспитанию и вынашиванию, как профессионалов, посредством газеты придавалась большое значение. Агенты подвергались надзору со стороны власти, арестам и ссылкам.

Вторым детищем Ленина в истории создания партии стала книга «Что делать? Наболевшие вопросы нашего движения». Работу над книгой Владимир Ильич начал в апреле 1901 года, и уже в марте 1902 года она была издана. В этом труде даётся анализ положения в международной социал-демократии, рассказывается о разделении марксизма на два направления. Первое направление отстаивает идеи Маркса, другое извращает идеи марксизма. «Новое» направление по мнению Ленина, провозглашает критическое отношения догматическому марксизму, а на самом деле выступает против революционной составляющей марксистского движения.

Ленин в очередной раз дает бой «Экономизму», разоблачая оппортунизм в социал-демократии. Прикрываясь, как и бернштейнианцы, фальшивым знаменем «свободы критики», «экономисты» идейно развращали социал-демократию, принижали роль революционной теории, программу и тактику партии, стремились превратить рабочее движение в придаток к буржуазному либерализму, отрицали руководящую роль партии в рабочем движении. Борьба с «экономистами» была в то же время борьбой против международного оппортунизма.

В книге Владимир Ильич дает разработку важнейших идеологических и организационных проблем того периода, показывает значение революционной теории, роль партии, как руководящей силы рабочего движе-

ния. Он показывает, что пролетарская партия призвана объединить рабочее движение с социализмом.

Идеи, изложенные в книге, горячо воспринялись социал-демократами в России. Петербургский комитет РСДРП опубликовал заявление в поддержку идей «Искры», Московский комитет РСДРП выразил благодарность редакции за книгу Ленина «Что делать?». Ленина особенно интересовало отношение рабочего класса.

Находясь в эмиграции Владимир Ильич, всецело контролирует ситуацию в России. Он ведет непрерывную переписку со всеми социал-демократическими кружками, где он детально вникает во внутреннюю работу организаций, он дает указания, советы, помогает в решении спорных вопросов и указывает на недостатки в работе. Особое значение Ленин придает партийным организациям крупных заводов. Подчеркивая роль заводских организаций, как основного звена социал-демократического движения, он писал: «Каждый завод должен быть нашей крепостью».⁴⁴

Как в свое время к Плеханову приезжал молодой Ленин, так теперь к Владимиру Ильичу рвутся все приезжие агенты искры из России. Агенты «Искры» отмечали, что беседы с Лениным были для них настоящей марксистской политической школой.

Напряжённая работа по изданию газеты принесло свои плоды «Искра» стала центром объединения сил, воспитания и сплочения марксистских организаций в общероссийскую централизованную партию. Под влиянием газеты революционное движение становилось массовым. А труды, напечатанные в этот период сыграли огромную роль в подготовке II съезда РСДРП.

Удачи «Искры» омрачали внутренние противоречия в редакции. Первые разногласия возникают при разработке программы партии. Перво-

⁴⁴ В. И. Ленин. Соч., т. 4, -М.; 1950. - С.333.

начально написание программы было поручено Плеханову, он составил два проекта и оба Ленин подверг критике.

Ленин считал - что тезисы выдвигаемые Плехановым слишком абстрактны, особенно при характеристике русского капитализма. Во втором проекте, как отмечал Ленин, было «опущено указание на диктатуру пролетариата», на руководящую роль рабочего класса — единственного действительно революционного класса, вместо классовой борьбы пролетариата, говорилось об общей борьбе всех трудящихся и эксплуатируемых, пролетарский характер партии был недостаточно выражен.

В результате для компромиссного создания программы была основана согласительная комиссия из редакции «Искры». Эта комиссия представила единый проект, который был опубликован в «Искре» в июне 1902 года. В проекте, благодаря настойчивой борьбе Ленина, была сформулирована идея о руководящей роли рабочего класса в революции и включено важнейшее положение о диктатуре пролетариата. В этом прежде всего и заключалось коренное отличие последовательно революционной Программы партии рабочего класса России от программ партий II Интернационала. Проект программы, выработанный редакцией газеты, стал идейной платформой сплочения в единую партию разрозненных социал-демократических организаций.

Ленин вел объёмную подготовку ко второму съезду партии, разработал проект Устава партии, написал план доклада съезду о деятельности организации «Искры», другие материалы. В. И. Ленин разработал регламент и порядок дня съезда, проекты резолюций: «О демонстрациях», «О работе среди крестьянства», «О работе в войсках», «Об отношении к учащейся молодежи».

II съезд РСДРП открылся 17 июля 1903 года в Брюсселе, но из-за преследование полицией съезд был перенесен в Лондон. Состав съезда был

неоднороден наряду с революционными марксистами участие принимали и «экономисты», и другие представители оппортунизма. Что вызывает определённую остроту и напряженность в решении ряда вопросов.

Съезд проходил в ожесточенной борьбе последовательных искровцев, сплотившихся вокруг Ленина, с «экономистами», бундовцами, центристами и непоследовательными, «мягкими» искровцами — сторонниками Мартова.

В тяжёлой борьбе и спорах съезд все же утверждает программу редакции «Искры». В процессе принятия программы произошёл исторический момент разделения партии РСДРП на крыло большевиков и меньшевиков. Ленина поддерживает большинство крупнейших партийных комитетов.

Съезд стал поворотным пунктом в истории мирового рабочего движения. Борьба Ленина за создания партии нового типа увенчалась успехом. Возникает большевистская партия, ставшая образцом для международного революционного рабочего движения. Большевистская партия была создана на принципиальных идейных и организационных началах, разработанных ленинской «Искрой». «Большевизм существует, как течение политической мысли и как политическая партия, с 1903 года»⁴⁵, — писал впоследствии Ленин. А В.И. Ленин стал не просто идейным вдохновителем рабочего движения, а настоящим вождем партии большевиков, готовым повести за собой массы. И только за Лениным беспрекословно шли, как за единственным, бесспорным вождём.

⁴⁵ В. И. Ленин. Соч., т. 41, -М.; 1950-С 6.

III ГЛАВА. Применение темы квалификационной работы в школе на уроках отечественной истории

3.1 Методические приемы изучения исторической личности.

В условиях современного развития общества, историческое образование играет большую роль в формировании развитой, социализированной, граждански активной личности. Исторический образовательно – воспитательный процесс способствует, общекультурному развитию и социа-

лизации учащихся по средствам приобщения к культурно-историческим процессам.

Развитие мировой исторической науки, постоянное обновление и накопление знаний, вызывает потребность в модернизации подачи информации по предмету ученикам. Для повышения качества образования и формирование единого историко-культурного пространства Российской Федерации, был создан единый Историко-культурный стандарт.

Историко-культурный стандарт по отечественной истории, прописывает основные требования к знаниям учащихся, подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, перечень обязательных тем для изучения. Вторым документом, диктующим основные требования к обучению, является ФГОС. Составляя учебно-методические планы, учитель должен регламентировать их согласно этим документам.

В условиях современной системы образования становится ясно, что необходимо изучение не только массовых процессов истории, но и деятельность конкретных исторических личностей.

Личность в истории – это человек, который обладает ярко выраженной индивидуальностью. Он отличается от других людей в каком-либо отношении, причем, как в положительном, так и в отрицательном. Без знания личности знание истории не может быть полным.

Изучения исторической личности на уроке является важным аспектом в изучении истории, по причине того что каждая личность — это не просто человек как личность, но и представитель определенной социальной или политической среды,⁴⁶ следовательно есть возможность более глубокого изучения истории.

⁴⁶ Изотов И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 315-317. — [Электрон. ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/56/7708/> (дата обращения: 20.05.2018).

Согласно ФГОС образовательная деятельность может проводиться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Школьный курс истории не может полностью вместить в себя многих исторических персоналий, а также осветить их деятельность в полном объёме. Следовательно, внеурочная деятельность подходит лучше всего для изучения данного аспекта истории.

Внеурочное занятие позволяет более глубоко раскрыть следующие вопросы: осмысление роли великих деятелей в судьбе России; осознание роли личности в истории; ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства; развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи; совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Существует ряд методических приемов используемых для изучения исторических персоналий на уроках истории в школе. Так как изучение личности один из основных аспектов исторического образования, важно правильно организовать работу класса.

Прием изучения исторической персоналии №1: Изучение личности по алгоритму. Исторические личности изучаются по пятиэтапному алгоритму, выполнение поможет запомнить основную информацию о персоналии. Данный подход обучает учащихся научному подходу и конструктивному изложению информации. При работе по алгоритму учащиеся могут отработать навыки работы с историческими документами.

Прием изучения исторической персоналии №2. Изучение личностей через решение биографических задач. Посредством накопления знаний в процессе обучения, ученики сами определяют о какой исторической лич-

ности идет речь. Данная схема хороша для отработки навыков решения биографически задач для ЕГЭ.

Прием изучения исторической персоналии №3 «Сравни мнения – сделай вывод». Работа с разными источниками позволяет развить у учащихся навыки обработки информации и ее систематизирование. Работа с набором текстов состоит из нескольких этапов: постановка целей и задач, конкретных вопросов к тексту; чтение и анализ текстов, выявление позиций авторов по поставленным вопросам; сопоставление позиций, выявление общего и различного, выявление противоречий в ходе индивидуальной работы и дискуссий в классе; построение учениками собственной авторской версии, оценки исторической личности; защита собственной версии, предъявление аргументов

Прием изучения исторической персоналии №4 «Интеллектуальные карты». В процессе урока учащиеся создают интеллектуальную карту, на которой в тезисах отображают данные о исторической персоналии, используя разноцветные карандаши для систематизации информации от важной к второстепенной.

При изучении исторической персоналии с применением данных приемов решается ряд задач: в процессе ученики обучаются работе с документами и дополнительной литературой, ориентирует учащихся на плюрализм мнений, развитие творческого мышления, умение систематизировать информацию.

В вопросе изучения играет важную роль умение учителя не просто выстроить работу учащихся, но и использование методов направления изучения.

Репродуктивный - требует воспроизведения готовых знаний без активной мыслительной деятельности, эти вопросы начинаются со слов, когда, где, в каком году, сколько, куда, с кем и т.п. Вопросы такого типа чаще используются для выявления элементарных знаний в тестах, контрольных.

Продуктивно - познавательный - требует, наряду с воспроизведением готовых знаний, поиска обобщений, выводов, выяснения причин, последствий. Начинается словами почему, в чем, докажите, сформулируйте.

Проблемная ситуация - создание обстановки, в которой у обучаемых возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки; противоречия, заложенного в проблемной задаче.

В современной истории очень важно раскрывать исторические личности для нового поколения. Очень важно показать неотрывность истории страны от личностей, что ее творили. Изучение персоналий воспитывает в учениках патриотизм, а также формирует верное понимание хода исторических событий.

3.2. Личность В.И. Ленина в школьном курсе истории

(методические рекомендации)

Как историческую личность В.И. Ленина можно рассматривать в темах, связанных с Революционным движением в России начала XX века. Согласно Историка –Культурному стандарту темы, связанные с революционным движением находится в Разделе IV. Российская империя в XIX – начале XX вв. и предполагает изучение данной темы в 9-10 классе.

Рассматривая новые линейки учебников, мы можем увидеть разное освещение информации о В.И. Ленине. В основном Ленин рассматривается, как прилагаемая к обстоятельствам личность, и совершенно не оценённый, как персоналия.

Фамилия Ленина появляется как бы из неоткуда, и прослеживается в учебнике 9 и 10 класса. В 10 классе личность Ленина присутствует в 4 темах, но нет объяснения тому, кто он и откуда. За исключением сообщения о лидерстве в партии большевиков.

Одной из важнейших задач школьного обучения истории является создание у учащихся конкретных исторических представлений, т.е. образов прошлого. Построить революционное мышление и построения советского государства без изучения личности В.И. Ленина невозможно. Следовательно, изучение его персоналии можно вынести на внеклассное мероприятие, для более подробного изучения.

Одним из интересных и современных форм проведения урока в школе является урок-игра. Уроки с использованием игры, являются познавательным инновационным видом, учебно-познавательной деятельности с использованием активных методов обучения.

Именно во время проведения таких занятий, моделируется ситуация прошлого или сегодняшнего, "оживают" детали прошлого.

Одним из видов инновационных учебных занятий является урок - суд истории. Уроки с использованием игры, являются познавательным и инновационным видом, учебно-познавательной деятельности с использованием активных методов обучения. Именно во время проведения таких занятий, моделируется ситуация прошлого или сегодняшнего, "оживают" детали прошлого. Форма урок исторический суд позволяет ознакомиться с историей всех участников определенных исторических событий.

Урок требует предварительной подготовки, как от учеников, так и от учителя. Учитель заранее дает задания и информацию, распределяет совместно с классом роли. Учащиеся изучают дело, биографии исторических персоналий, участвующих в процессе, готовят декорации.

Тема урока: «Исторический суд над В.И. Лениным»

Тип урока: комбинированный

Форма проведения: семинар

Цель занятия:

- Рассмотреть личность Ленина с разных точек зрения
- Изучить историческую ситуацию в России 20-х годов
- Показать взаимосвязь времен и эпох, воспитание коммуникативных качеств, нравственного и эстетического восприятия

Задачи:

- Усвоение новых знаний о стране, расширение кругозора учащихся;
- Формирование умений работы с дополнительной литературой, историческими источниками;
- Научить давать собственную оценку неоднозначным историческим явлениям и процессам, аргументировано и логично вести дискуссию.

Оборудование:

- Кабинет;
- Проектор;
- Доска;
- Реквизит для инсценировки судебного заседания;
- Портреты исторических персонажей на слайдовой презентации;

Время проведения: 60 минут

План урока:

- Организационный момент.
- Заседание суда истории
- Рефлексия

Технологическая карта урока: Приложение 1

Заключение

К личности Владимира Ильича Ленина можно относиться по-разному. Безусловно, это гениальный политик, философ, социолог, политолог, публицист. Анализируя его как личность, понимаешь на сколько это был живой и разносторонний человек, увлечённый делом своей жизни. Как политик он был жестким прагматиком, но отнюдь не кровожадным.

Он прошёл свой путь революционера, от семнадцатилетнего бунтаря, до выдающегося политического деятеля. Выходец из дворянской семьи, принявший близко к сердцу заботу о крестьянстве и рабочем классе.

Он как никто иной показал, что дворянство и интеллигенция не просто участники революционного движения с комплексом «Кающихся дворян», а реальная сила, что смогла осознать тупиковое развитие страны и повети за собой народ.

На формирование Ленина, как профессионального революционера повлияло множество фактов. От эпохи, в которую он родился, когда вся Россия в разной степени была охвачена лихорадкой Революционного движения, когда молодые дворяне в запой перечитывали труды Чернышевского и Герцена. От той социальной группы в которой он родился. Именно среди дворянства и интеллигенции зарождались верные сторонники Революции.

Не малую роль сыграл пример старшего брата, которому Володя Ульянов старался подражать во всем. Да, всю свою сознательную революционную жизнь Ленин дает бой народничеству, чьей группе принадлежал Александр, но путь революционера он принимает, хотя и решает идти другим путем.

Найдя марксизм Ленин не просто его принимает и поддерживает, он его разрабатывает, подгоняя под российские реалии, сохраняя идеи Маркса и Энгельса. Он объединяет социализм и рабочий класс.

Ленин вошел в историю, как величайший вождь пролетарской революции, как создатель и руководитель большевистской партии — авангарда рабочего класса, партии нового типа, партии социалистической революции и диктатуры пролетариата, партии строительства социализма и коммунизма, высшей формы общественно-политической организации.

И если в процессе исследования видно, что Ленин революционер формируется под воздействием внешних факторов, то Ленин вождь — это полностью заслуга личных качеств. Невероятно работоспособный человек, что год за годом развивается постоянно, изучая что-то новое. Он полностью выстраивает свой непоколебимый авторитет, не боясь потерять наработанное и начать все заново.

Ленин вдохновил тысячи рабочих по всему свету встать на борьбу. Есть масса споров о правильности этой борьбы, и увы, то что верно - история никогда не узнает, но в момент, когда все рушится и нужно находить новые пути решений, важно чтобы нашёлся лидер и повел за собой. Для России в начале XX века таким лидером стал В.И Ленин.

В его карьере политика бывали порою неординарные решения, вызывающие отрицательные эмоции. Но история — это калейдоскоп событий, где трудно принять верное решение для всех.

Итогами деятельности Ленина стало создание партии РСДРП и заклад основания для будущего государства определившего историю России на десятилетия вперёд. Огромнейшее количество трудов, что являются актуальными для изучения и по сей день.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Источники

1. Ульянова-Елизарова А.И. О В.И. Ленине и семье -1988 - [Электронный ресурс]/А.И. Ульянова-Елизарова–Режим доступа: <https://leninism.su/memory/> ,Свободный
2. Крупская Н. К. «Воспоминания о Ленине»- 1957 [Электрон. ресурс] / Н. К. Крупская- Режим доступа: <http://leninism.su/memory/1380-vospominaniya-o-lenine-chast-i.html>, свободный.
3. В. И. Ленин. Соч., т. 5,[Текст] - М. : Гос. изд. полит. лит.; 1950. -529с.
4. В. И. Ленин. Соч., т. 6, [Текст] - М. : Гос. изд. полит. лит.; 1950. - 514с.
5. В. И. Ленин. Соч. Т. 11, [Текст] –М.: Гос. изд. полит. лит.; 1950. - 468с.
6. В. И. Ленин. Соч. Т. 20, [Текст] -М: Гос. изд. полит. лит.; 1950. -572с.
7. В. И. Ленин. Соч. Т. 23. [Текст] -М. : Гос. изд. полит. лит.; 1950.- 404с.
8. Ленин В. И. ПСС., т. 4[Текст] -М.; 1958. - 500с.
9. Ленин В. И.ПСС., т. 6, [Текст] -М.; 1958. – 458с.
10. В. И. Ленин. ПСС. Т. 32, [Текст] - М.; 1964.-517с.
11. Луначарский А. В. Силуэты: Политические портреты. [Текст]/ А.В. Луначарский.- М.; 1965.-464с.
12. Маркс К. и Энгельс Ф., Соч., 2 зд., т. 36.- 1967 [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://www.marxists.org> ,свободный.
13. Программа «Земли и воли». Май 1878 г. [Электронный Ресурс]- Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/zemvol.htm>, свободный.

Литература

14. Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине, т. I. - М., 1956,- 639 стр.

15. Волкогонов, Д.А. В. Ленин. Политический портрет. / Д.А.Волкогонов. - М.: ИНФРА-М, 2003.- 510с.
16. Волин, М.С. Рабочий класс России от зарождения до начала XX в./ М.С. Волин Ю.И. Кирьянов.- М., 1983.- 576с.
17. Волобуев, П.В. Политические деятели России: биограф. словарь./ П.В. Волобуев, - М.: Юрайт-М, 2001. – 432с
18. Зиновьев, В.П. В.И.Ленини-Политик / В.П. Зиновьев // Вестник томского государственного университета.-2010.-№4-С.7-10.
19. Ильинский, М.И. Молодёжь и революция(эскиз к политическому портрету)/ М.И. Ильинский // Русский мир.- 2017.- №2.-С.5-28.
20. Изотов, И. В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории/ И. В Изотов // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 315-317. — [Электрон. ресурс] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/56/7708/> Свободный
21. Исаев, И.Л. История политических и правовых учений России XI-XX вв. / И.Л. Исаев, Золотухина Н.М. - М.: Юрист, 2003.-415с
22. Летняков, Д.Э. Дворянство в Российской империи: между престолом и оппозицией/ Д.Э. Летняков // Русский мир .-2011.-№3.-С.128-132.
23. Летняков, Д.Э. Дворянство как участник революционного движения: российские особенности /Д.Э. Летняков [Электронный Ресурс] Режим доступа: https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/pp/ppu_5/5.pdf
24. Маркова, А.Н., История Россия/ А.Н. Маркова, Е.М. Скворцова, И.А. Андреева. - М. : Юнити-Дана; 2008.-848с
25. Отечественная история / под ред. Мунчаева Ш.М. – М.: РЭА им. Плеханова, 2004. – 415с.
26. Поцелуев, В. Великий Ленин. «Вечно живой»./ В. Поцелуев. -М.;2003. – 560с.
27. Пейн, Р.–Ленин: Жизнь и смерть./ Р. Пейн,–М.; 2008 – 667с.
28. Пушкарев, С.Г. Россия 1801-1917; Власть и общество./ С.Г. Пушкарев. - М.; 2001.-980с.

29. Соловьев, С.М. Чтения и рассказы по истории России./ С.М. Соловьев.- М.; 2011. -768с.
30. Скирбекк, Г. История философии, / Г. Скирбекк, Гилье Н. - М.: 2003.- 800с.
31. Тихомиров, Л. А. Плеханов и его друзья. Из личных воспоминаний. / Л. А. Тихомиров, Л., 1925. -51

Технологическая карта урока

Предмет: История

Класс: 10

УМК: Учебник История России 10 класс О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов

Тема урока (занятия): «Исторический суд над В.И. Лениным»

Место данного урока (занятия) в системе уроков: Раздела из историко-культурного стандарта Российская империя в XIX – начале XX вв.

Тип урока: комбинированный

Цель урока (занятия):

- Рассмотреть личность Ленина с разных точек зрения
- Изучить историческую ситуацию в России 20-х годов
- Показать взаимосвязь времен и эпох, воспитание коммуникативных качеств, нравственного и эстетического восприятия

Задачи урока (занятия):

1. Образовательная: сформировать у учащихся представление о роли личности В.И. Ленина в истории России.
2. Развивающая: продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации: текст, иллюстрации, театрализация, слово учителя; развитие компетентности у учащихся формулировать выводы, выделять главное; развитие творческого воображения и монологической речи.
3. Воспитательная: сформировать у учащихся уважение к русскому наследию.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование у учащихся гуманизма и толерантности, основ межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении ученика, уважения прав и свобод человека.
- Понимание роли социально активной личности в истории.
- Выработка восприятия истории как способа понимания современности.
- Выработка умений анализировать ситуации нравственного выбора.

Метапредметные:

- Способность сознательно организовывать и регулировать общественной и учебной свою деятельность.
- Выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации.
- Готовность работы в коллективе, освоение межкультурного взаимодействия.

Предметные:

- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа.
- Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Владение целостным представлением об личности в истории.

Методы и приемы: слово учителя (объяснение), театрализация, анализ текста, беседа, сравнение, сопоставление, проблемный метод.

Используемые технологии: Игровые технологии и элементы исследования в основе подготовки к занятию.

Опорные понятия, термины: партия, революционеры, большевики.

- **Оборудование:** Кабинет;
- Проектор;
- Доска;

- Реквизит для инсценировки судебного заседания;
- Портреты исторических персонажей на слайдовой презентации;

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания (формируемые УУД)
1.Проблемно-мотивационный блок	<p>Проверяет готовность к уроку</p> <p>Объявляет о открытии судебного заседания. Зачитывает обвинение, для подсудимого.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Слушают, вникают в основной вопрос, поставленный для занятия.</p>	<p>Способность сознательно организовывать свою деятельность</p> <p>Внимание, образное мышление, развитие речи.</p>
2.Информационно-аналитический блок	<p>Организовывают самостоятельную работу учащихся посредства, театрализованного представления учащихся.</p>	<p>Выступают с докладами своих героев.</p> <p>Анализируют выдвинутые тезисы.</p>	<p>Умение применять уже имеющиеся знания на практике.</p> <p>Внимание, образное мышление, умение выделять главную мысль.</p> <p>Умение строить поиск решения, анализировать результаты.</p>
3.Рефлексивно-оценчный блок	<p>Предлагает, учащимся подвести итоги занятия, на основе анализа проделанной работы.</p>	<p>Выражают впечатление от урока.</p>	<p>Умение осуществлять познавательную рефлексию.</p>

Заседание суда истории.

Судья: Дорогие друзья сегодня мы присутствуем на уникальном временном феномене, Историческом суде. Слушается дело В.И. Лениным. В заседании промают участия Обвинитель. Подсудимый: В.И. Ленины. Защитник. Судья. Секретарь. Присяжные заседатели. Свидетели защиты и Обвинения. Секретарь зачитайте нам личное дело подсудимого. (Доклад учащегося о В.И. Ленине Биография)

Судья: Мы познакомились с делом подсудимого теперь слово представляется Обвинителю.

Обвинитель: Сегодня мы собрались чтобы подвергнуть суду истории, пожалуй , одного из самых ярких политических деятелей в истории России- Владимира Ильича Ленина. Встаньте подсудимый. Вы обвиняетесь в разрушении великой империи, уничтожении векового уклада русского государства, массовой эмиграции интеллигенции, искоренению целых классов русского народа. Признаете ли вы себя виновным?

Подсудимый: Нет, не признаю. Я и мои товарищи не разрушили, а построили великую державу, в которой нет места угнетению бедных богатыми. В СССР все люди равны не смотря на свое происхождение. Поэтому я не признаю себя виновным.

Судья: Суть обвинения ясна. Слово представляется стороне Защиты.

Защитник: Лично я не понимаю, почему мы сегодня обвиняем товарища Ленина? Владимир Ильич является одним из тех, русских политических деятелей о ком не нужно рассказывать. Достаточно просто назвать его фамилию. В течении 70 лет он был символом нашего государства. Даже сегодня молодые люди могут не знать кто такой Николай II, Родзянко или Чапаев, но о Ленине слышали все. В доказательство я хочу пригласить человека , который был правой рукой Владимира Ильича в года гражданской войны, основателя Красной армии- Льва Давидовича Троцкого.

Троцкий: Мы познакомились с подсудимым в 1902 году в Лондоне во время моей первой эмиграции. Да, Владимир Ильич, не без моего участия, разрушил Российскую империю. Но это же было ужасное государство, в котором 80 % населения не могли заниматься тем, чем хотели. В годы гражданской войны была создана Красная армия. Помещики и буржуазия перестали угнетать рабочий класс. Конечно, не обошлось без перегибов таких, как политика военного коммунизма, но в целом Ленин дал верное направление для развития государства.

Защитник: Если я вас правильно понял, Вы не считаете Владимира Ильича преступником?

Троцкий: Совершенно верно.

Обвинитель: Я в свою очередь хочу пригласить человека, который считает, что у России был другой путь развития нежели чем социализм-Александр Федорович Керенский.

Керенский: Да, я уверен, что диктатура пролетариата, навязанная нашей стране Лениным и его сообщниками, повергла ее в ужас гражданской войны и разруху военного коммунизма. На мой взгляд, приоритетной формой правления в России может быть только республика, при многопартийной системе, разумеется. Сращивание государственного и партийного аппарата не может привести ни к чему хорошему. Большевики во главе с подсудимым захватив власть в октябре 1917 года, сорвали заседания единственного легального органа власти- учредительного собрания. Поэтому я считаю, Ленин виновен в инкриминируемых ему преступлениях.

Защитник: Позвольте мне вызвать еще одного свидетеля защиты. Этот человек сменил Ленина во главе и партии, и государства, он долгие годы руководил страной, он возвел имя Ленина в ранг национальных героев. Это Иосиф Виссарионович Сталин.

Сталин: Товарищи, мы с вами сегодня судим не Ленина, а все то хорошее, что принесла октябрьская революция и советская власть. Когда большевики брали власть в октябре 17-го года, страна уже была расколота.

Ее раздирали внутренние противоречия, кроме того большая часть ее была занята неприятелем. Ленин сумел объединить вокруг себя единомышленников и взять власть в свои руки. Первые годы были особенно тяжелыми для молодого советского государства, но партия большевиков взяла правильный курс на построение коммунистического общества. Я не считаю Ленина виновным, напротив во всех своих последующих начинаниях я ориентировался на «Дело Ленина».

Обвинитель: Не все в нашем зале столь же высокого мнения о подсудимом. Я прошу дать слово человеку, который во многом повлиял на жизнь Ленина- Фанни Ефимовна Каплан.

Каплан: 30 августа 1918 года на заводе Михельсона, где состоялся митинг рабочих. Каплан стреляла в Ленина. Это было сделано по предложению социалистов-революционеров. Я исполнила свой долг с доблестью и помру с доблестью. Я крайне отрицательно отнеслась к Октябрьской революции, стояла за созыв Учредительного собрания. Решение о покушении на Ленина приняла в Симферополе в феврале 1918 (после роспуска Учредительного собрания); считаю Ленина предателем революции и уверена, что его действия «удаляют идею социализма на десятки лет»; покушение совершила «от себя лично», а не по поручению какой-либо партии. Я застрелила Ленина, потому что я считаю его предателем. Из-за того, что он долго живет, наступление социализма откладывается на десятилетия.

Обвинитель: Вы услышали много различных точек зрения. На мой взгляд, обвинение было наиболее убедительно. Владимир Ильич Ленин, личность безусловно яркая, неоднозначная. Богиня фемида- богиня правосудия- всегда с завязанными глазами и весами в руке. Если на чашу этих весов положить все поступки подсудимого , то ,по моему мнению, перевесит чаша с преступлениями.

Судья: подсудимый, вам предоставляется последнее слово.

Ленин: Моя политическая философия ориентирована радикальное переустройство общества, ликвидирующее всякое угнетение, социальное

неравенство. Средством такого переустройства должна была быть революция. Я рассматриваю революцию как следствие в первую очередь объективных процессов, указывая, что она не делается по заказу или по желанию революционеров. Я внимательно изучал жизнь разных слоёв населения, стараясь выявить изменения настроений классов и групп, соотношение их сил и т. д. На этой основе делались выводы о классовых союзах, о лозунгах дня и возможных практических действиях.

Я не считаю и не признаю себя виновным.

Судья: На суде истории не может быть правильного решения присяжных, ибо история давно все решила. Но всё же мы представляем слово присяжным для заключительного слова. Кто же прав на ваш взгляд Защита или Обвинения. (Учащиеся по очереди высказывают свое мнение о деятельности В.И. Ленина, и свой взгляд на исторические события).

Исторические личности могут выбираться на усмотрения учителя и учеников. Так же как и текст выступления.

Историческая справка:

Владимир Ильич Ульянов (псевдоним Ленин; 22 апреля 1870, Симбирск — 21 января 1924, усадьба Горки, Московская губерния) — российский и советский политический и государственный деятель мирового масштаба, революционер, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России, председатель Совета Народных Комиссаров (правительства) РСФСР, создатель первого в мировой истории социалистического государства. Марксист, публицист, основоположник марксизма-ленинизма, идеолог и создатель Третьего (Коммунистического) интернационала, основатель СССР. Сфера основных политико-публицистических работ — материалистическая философия, теория и практика осуществления социалистической революции, построения социализма и коммунизма, политэкономия социализма.

Лев Давидович Троцкий (Лейба Давидович Бронштейн) — деятель международного коммунистического движения, теоретик марксизма, идеолог одного из его течений — троцкизма. Один из организаторов Октябрьской революции 1917 г. и один из создателей Красной армии. Один из основателей и идеологов Коминтерна, член Исполкома Коминтерна. В советском правительстве — нарком по иностранным делам; в 1918—1925 — нарком по военным и морским делам и председатель Революционного военного совета РСФСР, затем СССР. С 1923 г. — лидер внутрипартийной левой оппозиции.

Александр Фёдорович Керенский - 22 апреля 1881, Симбирск, Российская империя — 11 июня 1970, Нью-Йорк, США) — российский политический и общественный деятель; министр, затем министр-председатель Временного правительства (1917), один из лидеров русского политического масонства.

Иосиф Виссарионович Сталин (настоящая фамилия — Джугашвили) — российский революционер, советский политический, государственный, военный и партийный деятель. На протяжении четверти века, с конца 1920-х — начала 1930-х годов и до самой своей смерти, Сталин руководил Советским государством. Он взял курс на форсированную индустриализацию и сплошную коллективизацию сельского хозяйства для осуществления грандиозного модернизационного проекта — перехода в кратчайшие сроки от традиционного аграрного общества к индустриальному.

Фанни Ефимовна Каплан (Фейга Хаимовна Ройтблат, 10 февраля 1890, Волынская губерния — 3 сентября 1918, Москва) — участница русского революционного движения, известная, главным образом, как исполнительница покушения на жизнь Ленина. В различных источниках упоминается под именами Фанни, Фаня, Дора и Фейга, отчествами Ефимовна, Хаимовна и Файвеловна, фамилиями Каплан, Ройд, Ройтблат и Ройдман.