



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Социальная адаптация подростков с асоциальным поведением**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению *39.03.02 Социальная работа*  
Направленность программы бакалавриата  
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:

40,99 % авторского текста

Работа допущена к защите

« 4 » июня 2017 г.

зав. кафедрой [подпись]  
Соколова Н.А.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-406/103-4-1

Абдулвагапова Гульназ Байгужевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СРПиП  
Жеребкина Валентина Федоровна

[подпись]

Челябинск

2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением .....</b>	<b>7</b>
1.1 Подростки с асоциальным поведением как объект социальной работы . 7 1.2	
Направления, формы, методы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением .....	22
Выводы по первой главе .....	34
<b>Глава 2. Практическая работа по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением .....</b>	<b>36</b>
2.1 Анализ опыта деятельности МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением .....	36
2.2. Анализ результатов социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением .....	44
2.3 Содержание программы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением .....	56
Выводы по второй главе .....	65
<b>Заключение .....</b>	<b>68</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>71</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>79</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изменения, происходящие сегодня в современной России в различных сферах жизни, экологическое и экономическое неблагополучие, социальная нестабильность, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей особенно болезненно отразились на преобладающей части подростков, обусловив деформацию институтов социализации. Формы проявления асоциального поведения разнообразны: от незначительных проступков до общественно опасных деяний.

Актуальность исследования обусловлена резким увеличением и продолжающимся ростом проявлений жёсткости, агрессивности, преступности, тенденцией к увеличению безнадзорности и беспризорности, ранней алкоголизации, табакокурения, токсикомании, наркомании среди школьников. Особое беспокойство вызывает снижение «возрастных границ» детской преступности в сторону омоложения. Наиболее распространены проявления асоциального поведения в подростковом возрасте.

В нашем обществе существует ряд причин для развития личности с асоциальным поведением, и в большинстве случаев это причины чисто социальные (экономический кризис в стране, большой рост безработицы), но вместе с тем, как показывают исследования С.А. Беличевой, В.П. Кащенко, А.И. Захаровой и других, немаловажную роль в этом процессе играют недостатки семейного воспитания.

Сложившаяся ситуация требует переосмысления целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов организации помощи в форме социальной адаптации подростков с асоциальным поведением. В этом процессе важная роль принадлежат социальному работнику. Одной из

функций социального работника является проведение профилактики асоциального поведения подростков и их социальная адаптация.

Основными документами, которые регулируют деятельность социальных работников по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением являются: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Эти правовые документы регулируют деятельность социальных работников, определяют направления, формы, методы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.

Проблема социальной адаптации подростков с асоциальным поведением разрабатывается в педагогических, психологических и социологических исследованиях.

В работах многих исследователей изучаются причины и механизмы возникновения асоциального поведения школьников (У. Белл, Е.В. Змановская, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шульга и др.); влияние социальной среды на развитие подростка и организации профилактической работы в данной среде (Л.С. Алексеева, Г.П. Бочкарева, М.И. Буянов, С.А. Беличева, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.); суицидальные наклонности (Я.И. Гилинский, И.Б. Орлова); потребление алкоголя и наркотиков (С.А. Быков, Т.В. Иванова); девиантное поведение как нарушение процесса социализации (И. С. Кон, А.В. Мудрик).

Несмотря на многочисленность научных исследований по проблеме асоциального поведения среди подростков, процесс социальной адаптации асоциального поведения подростков в социальной работе решается недостаточно эффективно.

Таким образом, обнаруживаются противоречие между необходимостью социальной работы по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением и недостаточной практической разработанностью данного вопроса. Это противоречие определило выбор темы исследования: «Социальная адаптация подростков с асоциальным поведением».

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка программы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.

**Объект исследования** – подростки с асоциальным поведением.

**Предмет исследования** – содержание социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи исследования:**

1. Дать характеристику подростков с асоциальным поведением как объекта социальной работы.
2. Рассмотреть направления, формы, методы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.
3. Исследовать уровень социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением.
4. Осуществить анализ опыта деятельности МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска по социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением.
5. Разработать программу социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.

В ходе решения задач использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ и обобщение психологопедагогической литературы по исследуемой проблеме); эмпирические (анкетирование; констатирующий эксперимент).

Экспериментальная база исследования: МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С АСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

### **1.1 Подростки с асоциальным поведением как объект социальной работы**

Каждый этап жизненного пути характеризуется определенными качественными изменениями, которые влияют на становление и развитие личности человека. Одним из самых сложных и противоречивых периодов является подростковый возраст – этап, на котором происходит процесс формирования характера, обособления от взрослых, развитие чувства независимости. Данные особенности взросления могут сопровождаться различными негативными реакциями, поступками, выходящими за рамки принятых норм в обществе. В связи с этим подростки нуждаются в социальном сопровождении и поддержке.

Проблемам развития личности в подростковом возрасте посвящены исследования многих ученых (В.А. Аверин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, Р.С. Немов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). С точки зрения Д.Б. Эльконина, подростковый период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы [70].

Д.И. Фельдштейн подростковый возраст рассматривает как переходный, кризисный период, связанный с перестройкой личности на телесном, психологической и социальном уровнях. На телесном уровне в подростковом возрасте происходят гормональные изменения, переход от детского возраста к юношескому, развитие всех систем организма. На

социальном уровне в подростковом возрасте происходит становление личности, формирование самосознания. Подросток занимает позицию между ребенком и взрослым [59].

Л.С. Выготский отмечает, что подростковый возраст – это период открытия своего Я, со одной стороны, и возраст оформления мировоззрения, отношения к миру – с другой. Социальная ситуация развития подростка характеризуется включением в систему социальных отношений, в первую очередь, со сверстниками, которые выходят в процессе общения на первый план. Важнейшими новообразованиями подросткового возраста, по мнению Л.С. Выготского, является становление самосознания и рефлексии, благодаря которой подросток осознает свою неповторимость, уникальность, непохожесть на других людей [6].

Одним из психологических новообразований подросткового возраста является чувство взрослости, под которым понимается стремление подростка выйти за рамки контроля со стороны взрослых, с одной стороны, и приобщиться к миру взрослых, с другой. По мнению Т.В. Драгуновой, чувство взрослости проявляется в следующих формах: подражание внешним признакам взрослости (курение, игра в карты, особый лексикон), равнение подростков мальчиков на качества «настоящего мужчины» (сила, смелость, выносливость); социальная зрелость (помощник взрослого); интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему) [10].

А.А. Реан отмечает, что значительное изменяется в подростковом возрасте мотивационная сфера. У подростков мотивы поступков носят ситуативный, поверхностный характер, они затрудняются установить связь между поступками и своими личностными качествами. В младшем подростковом возрасте преобладают мотивы эмоционального отношения, в старшем – моральные мотивы. Важную роль играют коллективистские

мотивы, то есть стремление занять место в группе сверстников, чувство солидарности [45].

Таким образом, подросток как объект социальной работы характеризуется физиологическими и психологическими изменениями, интенсивным развитием эмоциональной (перепады настроений, повышенная возбудимость, импульсивность) и мотивационной сферы, формированием чувства взрослости, поиском своего «я». В подростковом возрасте становятся незначимыми взаимоотношения со взрослыми (родителями и учителями), в то же время отношения со сверстниками приобретают первостепенную роль. В подростковый период поведение определяется тремя факторами: физиологическими особенностями, социальным положением и индивидуально-личностными особенностями подростка. Обозначенные особенности могут привести к серьезным кризисным ситуациям в развитии личности подростка, а также асоциальному поведению.

Проблема асоциального поведения активно изучается в научной литературе, существуют различные подходы к его определению и выделению видов асоциального поведения, в том числе в подростковом возрасте. По мнению Э. Дюркгейма, асоциальным является поведение, в основе которого лежит «отсутствие регуляции», «безнормность». Асоциальное поведение рассматривается как отклонение от сформированных социальных норм [11].

Проблемы подросткового асоциального поведения в истории отечественной педагогики были поставлены П.П. Блонским, В.П. Кащенко, В.Н. Сорокой - Росинским, А.С. Макаренко, С.Т. Шацким. В современный период понятие «асоциальное поведение» раскрывается по-разному. Специалистами в области социальной работы асоциальное поведение рассматривается чаще всего как одно из проявлений социальной

дезадаптации (М.А. Галагузова, Р.В. Овчарова). Асоциальное поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция» [35].

Е.В. Змановская считает, что типология асоциального поведения должна строиться на основе вида нарушаемой нормы и негативных последствий. В результате выделяются:

- антисоциальное (делинквентное) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

- асоциальное поведение, противоречащее морально-нравственным нормам общества, угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные аддикции);

- саморазрушающее (аутодеструктивное) поведение, непосредственно угрожающее цельности и развитию самой личности (суицидальное поведение, злоупотребление психоактивными веществами) [16].

М.И. Рожков рассматривает асоциальное поведение как «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [47].

В.Д. Менделевич под асоциальным поведением понимает систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам, проявляющиеся в несбалансированности психических процессов самоактуализации и уклонении от нравственного и этического контроля над собственным поведением [28].

Г.В. Брыжинская считает, что асоциальное поведение – совершение человеком или группой людей социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в обществе социокультурных ожиданий и норм, общепринятых правил выполнения социальных ролей, причиняющих вред конкретной личности и интересам общества, осуждаемых общественным мнением и влекущих социальную ответственность [2].

Г.Н. Потемкина определяет асоциальное поведение как «отклоняющееся поведение человека от общепринятых социальных норм в конкретном обществе, в основе которого лежат причины социального и психологического характера, приводящие к социально-психологической дезадаптации личности» [43].

Ю.А. Клейберг считает, что асоциальное поведение – это сложное, социально-педагогическое и психологическое явление, которое характеризуется разнообразными признаками отклонения от нормы поведения и социальных норм жизни в обществе. Асоциальное поведение всегда проявляется в несоответствии деятельности подростка правилам нормам жизнедеятельности в обществе. Основой асоциального поведения являются нарушения социализации, поведенческие нарушения. Таким образом, ведущими причинами асоциальности являются причины социального характера [19].

Н.В. Кулагина под асоциальным поведением понимает субъективноиндивидуальное или групповое, отклоняющееся от нравственных ценностей, норм и правил, закреплённых в данном обществе, поведение подростков, включённых в систему исторического разрушения связей между поколениями, вследствие чего происходит приобретение и закрепление ценного для подростка отрицательного опыта, включающего в себя дезадаптацию, десоциализацию, деморализацию; способствующее

самореализации и характеризующиеся определёнными психофизиологическими характеристиками [24].

К социально-педагогическим причинам асоциального поведения подростков, по мнению Е.С. Могилевой, чаще всего относятся:

- отсутствие установок на ориентацию подростков на социальные, нравственные ценности в деятельности педагогического коллектива;
- рассогласование в целях взаимодействия подростка с коллективом учащихся и педагогов;
- смена ценностных ориентаций подростков с переходом на более высокий уровень социализации личности;
- интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота значительной части детей;
- разрыв в преемственности между поколениями в ценностных ориентациях подростков;
- асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);
- полное безразличие к ребёнку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых;
- подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;
- культивирование агрессивного стиля поведения средствами массовой информации;
- педагогическая запущенность [30].

Как отвечает А.И. Папкин, причины асоциального поведения не имеют точной, научной трактовки. Наследственность, семья, социальная среда, плохая организация досуговой деятельности, обучение, воспитание и социальную активность самого человека являются причинами асоциального

поведения. Психологические факторы, такие как неуверенность в себе, физические и умственные недостатки человека, мотивация успеха и неудачи, также являются причиной асоциального поведения [40].

Е.А. Загайнова выделяет следующие факторы развития асоциального поведения подростков:

– биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма подростка, действующие на уровне предпосылок асоциального поведения или затрудняющие социальную адаптацию индивида (нарушения умственного развития, органические повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и т.д.);

– психологические факторы – к ним относятся психопатологии и акцентуации (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера. При определенном стечении обстоятельств эти факторы определяют неадекватность поступков подростков в стандартных ситуациях [13].

Как отмечают исследователи (П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко), акцентуации характера необязательно связаны с асоциальным поведением подростков, но такие подростки обладают меньшей устойчивостью по отношению к негативным влияниям окружающей среды. Е.В. Змановская отмечает, что в норме большинство детей в подростковом возрасте имеют акцентуации характера.

– социальные факторы – определяются социальными и социальноэкономическими особенностями современного общества;

– личностные факторы – это, прежде всего, ценностные ориентации, определяющие активно-избирательное отношение подростка к выбранному им кругу общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям со стороны семьи, школы, общества, а также способность к самоорганизации и саморегулированию своего поведения. К

данной группе факторов относятся подростковый кризис, стремление к взрослости. К данной группе факторов относятся и локус контроля (склонность приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам), а также низкий уровень самоуважения и негативное самовосприятие;

– социально-психологические факторы – раскрывают особенности негативного влияния стихийно-группового общения в становлении личности подростков. Основным видом деятельности в подростковый период является общение, но в большинстве случаев, подростки не умеют грамотно и конструктивно строить взаимодействие. Необходимо отметить и высокую степень влияния референтной группы подростков, так как процесс освоения ими общественных норм и ценностей происходит, преимущественно, в неформальном общении [16].

Проблемы в семье и школе являются ведущей причиной поиска психологически комфортной среды обитания вне организованных коллективов, в сфере стихийно-группового общения. Подростковые общности являются важным фактором социализации, так как именно в них подростки находят условия и возможности для самореализации и самоутверждения, к сожалению, не всегда в положительных вариантах. Т.Г. Визель в своих работах приводит следующие характеристики асоциальных подростковых групп: закрытость, автономизация группы; высокая степень идентификации каждого члена группы с асоциальными нормами и ценностями; строгая иерархизованность и стратификация ролевых позиций членов группы; выраженность чувства принадлежности группы к категории «мы» и обязательное противопоставление ее категории «они»; эмоциональная вовлеченность каждого подростка в дела группы и круговая порука; наличие собственной субкультуры с деформированными

нравственными ценностями; чувство социальной ущемленности и жажда социального реванша [5];

– социально-педагогические факторы – в первую очередь они отражают особенности семейного и школьного воспитания. Противоречивость внутрисемейного общения и отношений в подростковом возрасте особенно остро проявляется в функционально несостоятельных семьях, к которым относятся криминальные, конфликтные, педагогически несостоятельные, педагогически пассивные, антипедагогические семьи. Но и в функционально-состоятельных семьях подростковый возраст создает множество проблем, неправильное решение которых приводит к отклонениям в поведении подростков. Школьная дезадаптация также является одной из причин проявления асоциального поведения подростков.

Ю.Ю. Комлев считает, что причины появления асоциального поведения подростков в оценке научных исследований также неоднозначны. Выделяются генетические и социальные группы причин. Социальные делятся на социально-исторические, социальнопсихологические, социально-педагогические, то есть в основном причин имеет социальный аспект [20].

Социально-исторические причины выступают основой развития личности и появления асоциального поведения подростков. Используя краткий исторический анализ, можно сделать вывод о том, что основной социально-исторической причиной появления и роста асоциального поведения подростков является разрушительная трехкратная смена общественных отношений в России за последние годы, приведшие к нестабильности, утрате исторических преемственных связей поколений.

В качестве социально-психологических причин Э.В. Епифанова выделяет следующие:

- отсутствие опыта социальных отношений делает установки на поведение и отношения подростков неустойчивыми и тем самым создаёт условия для асоциального влияния элементов окружающей социальной среды;
- в силу особенностей психофизического развития ценностные ориентации подростков становятся релятивистскими, неустойчивыми, подверженными смене под влиянием меняющейся социальной среды и развития;
- стремление подростков к самоутверждению, самоактуализации нередко приводят к выбору средств асоциального характера;
- происходит деформация общественных и личностных ценностей под влиянием неформальных объединений подростков [12].

Социально-психологические причины логически связаны с социально-педагогическими причинами асоциального поведения подростков.

В социально-педагогическом плане управление социализацией личности зависит от взаимодействия подростка с членами семьи и, в особенности, с родителями, когда нравственная неподготовленность родителей к рождению и воспитанию детей ведет к «трудности» в поведении подростков и их отношениях с другими; с коллективом педагогов, с классным руководителем; коллегами по классу и членами неформальных объединений. Следовательно, к социально-педагогическим причинам относятся:

- не всегда позитивное влияние семьи, окружающей микросреды на поведение подростков;
- отсутствие установок на ориентацию подростков на социальные, нравственные ценности в деятельности педагогического коллектива;

- рассогласование в целях взаимодействия подростка с коллективом учащихся и педагогов;
- смена ценностных ориентаций подростков с переходом на более высокий уровень социализации личности;
- разрыв в преемственности между поколениями в ценностных ориентациях подростков;
- культивирование агрессивного стиля поведения средствами массовой информации [26].

Таким образом, все причины имеют социальный аспект.

Асоциальное поведение в подростковом возрасте реализуется через различные формы. С.А. Павлова выделяет следующие виды отклонения в поведении подростков:

- индивидуальные и групповые: индивидуальные отклонения предполагают такую ситуацию, когда отдельно взятый индивид отвергает нормы своей субкультуры; групповое можно рассматривать как конформное поведение члена девиантной группы по отношению к ее субкультуре (например, подростки из трудных семей, которые проводят большую часть времени в подвалах);
- первичные и вторичные. Первичное отклонение – это отклонения в поведении личности, которое соответствует установленным в обществе культурным нормам и правилам. В этом случае отклонения в поведении не особо заметны и терпимы, поэтому подросток не считает себя с отклонениями. Вторичное – это отклонение от существующих в группе норм [39].

Е.В. Змановская отмечает, что в подростковом возрасте асоциальное поведение может проявляться в форме бродяжничества, побегов из дома, агрессивного поведения, промискуитета (беспорядочных половых связей), непристойных рисунков и надписей [16].

Н.В. Кузьмина среди форм асоциального поведения выделяет патологическую лживость, воровство, уходы и побеги из дома, прекращение учебной деятельности, хулиганство и другие правонарушения, разные степени и формы агрессивного поведения, употребление психоактивных веществ, ранняя и нравственно неконтролируемая половая жизнь, азартные игры и зависимость от них [23].

Ю.В. Чельшева, М.В. Зотова, что асоциальное поведение подростков может проявляться как:

- лживость, драчливость, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, конфликты со сверстниками и взрослыми, жестокость;
- пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, копирование образцов асоциального поведения;
- вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми) [66].

В Федеральном законе Российской Федерации от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» выделяются следующие формы антиобщественного поведения несовершеннолетних: систематическое употребление наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции; занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством [58].

Бродяжничество – одна из форм асоциального поведения подростков. Бродяжничество – это специфический образ жизни, который складывается в ходе постепенного разрыва социальных связей личности. Бродяжничество выражается в повторяющихся уходах из дома либо из школы, интерната или другого детского учреждения. Может быть как осознанным действием, так и формой патологических реакций (неконтролируемым действием).

Встречается чаще всего в возрасте от 7 до 17 лет, преимущественно у мальчиков. Начиная с 14-15 лет, проявления уходов и бродяжничества постепенно сглаживаются.

Формирование склонности к бродяжничеству напрямую зависит от индивидуальных особенностей личности несовершеннолетнего и от факторов микросоциальной среды, его окружающей: социальнопедагогической запущенности, глубокого психического дискомфорта, вызванного неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, акцентуациями характера; значимых социальных и личных, жизненных целей и планов; продолжительная безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды и развивающаяся на этой основе дезадаптация [26].

Следующая форма асоциального поведения подростков – это употребление психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотических и токсических веществ). Наиболее распространено среди подростков с асоциальным поведением курение и употребление алкоголя. Ухудшение ситуации с потреблением спиртных напитков в течение нескольких последних лет определяется возрастающей алкоголизацией общества в целом и терпимости по отношению такого рода злоупотреблению, что влечет за собой тяжелые социальные последствия. Наркомания (наркотизм) как социальное явление характеризуется степенью распространения потребления наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний, куда входит как злоупотребление наркотиками, так и болезненное (привычное) их потребление. Рост наркомании в России характеризуется расширением спектра потребляемых психоактивных веществ [46].

К асоциальному поведению можно также отнести конфликтное и агрессивное поведение подростков. Согласно Р. Бэрону и Д. Ричардсону, «агрессия – любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий [4].

Т.Г. Румянцева рассматривает агрессивность как форму социального поведения, так как человеческое агрессивное поведение осуществляется в контексте социального взаимодействия. В определении поведения в качестве агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы, отсюда и название данной ориентации. Нормы формируют своеобразный механизм контроля за обозначением тех или иных действий. Когда эти нормы соблюдены, воспринимаемое поведение не будет рассматриваться в качестве агрессивного, независимо от степени губительности последствий такого поведения. По направленности выделяют: гетероагрессию: направленность на окружающих (побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика) и аутоагрессию: направленность на себя (саморазрушающее поведение) [48].

И.А. Фурманов делит агрессивное поведение детей и подростков на две формы:

1. Социализированная. Дети обычно не имеют психических нарушений, у них низкий моральный и волевой уровень регуляции поведения, нравственная нестабильность, игнорирование социальных норм, слабый самоконтроль. Они обычно используют агрессию для привлечения внимания, чрезвычайно ярко выражают свои агрессивные эмоции (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи). Такое поведение направлено на получение эмоционального отклика от других или отражает стремление к

контактам со сверстниками. Добившись внимания партнеров, они успокаиваются и прекращают свои вызывающие действия.

2. Несоциализированная. Дети обычно страдают какими-нибудь психическими расстройствами (эпилепсия, шизофрения, органическое поражение головного мозга) с негативными эмоциональными состояниями (тревога, страх, дисфория). Отрицательные эмоции и сопровождающая их враждебность могут возникать спонтанно, а могут быть реакцией на психотравмирующую или стрессовую ситуацию. Личностными чертами таких детей являются высокая тревожность, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешне это проявляется чаще всего прямой вербальной и физической агрессией. Эти ребята не пытаются искать сотрудничества со сверстниками, часто сами не могут внятно объяснить причины своих поступков. Обычно агрессивными действиями они либо просто разряжают накопившееся эмоциональное напряжение, либо получают удовольствие от причинения неприятностей другим [63].

У подростков встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии. Кроме того, разнообразие проявлений агрессии у подростков можно группировать на виды как негативные свойства личности, проявляющиеся в отношениях с другими, в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие. При этом агрессивные подростки при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения объединены следующими общими чертами: бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

При всех видах асоциального поведения подростков, по мнению Ю.В. Чельшевой, можно выделить общие особенности: ситуативность, при которой отдельные актуально складывающиеся ситуации социального взаимодействия не обобщаются и не категоризируются (т.е. не имеют выхода на уровень сознательной регуляции, а воспринимаются «здесь-исейчас»); преобладание своих потребностей над социальными ценностями; такой уровень эмпатии, при котором другие люди воспринимаются не более чем объекты, препятствующие или способствующие достижению актуальной цели; преобладание внешнего локуса контроля [66].

Таким образом, подростковый возраст охватывает период 10-15 лет. Главными особенностями подросткового возраста являются физиологические (период полового созревания) и психологические изменения (процесс формирования характера, обособление от взрослых, развитие чувства независимости), интенсивное развитие эмоциональной (перепады настроений, повышенная возбудимость, импульсивность) и мотивационной сферы, формированием чувства взрослости, поиск своего «я». В подростковом возрасте отношения со сверстниками приобретают первостепенную роль. Обозначенные особенности могут привести к серьезным кризисным ситуациям в развитии личности подростка, а также асоциальному поведению.

Асоциальное поведение, являясь сложным социально-психологическим проявлением, характеризуется большим разнообразием форм отклоняющегося от социальных норм поведения. Асоциальное поведение – это совершение социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в обществе социокультурных норм, общепринятых правил выполнения социальных ролей, причиняющих вред конкретной личности и интересам общества.

К причинам асоциального поведения подростков относятся негативное влияние среды (неблагополучная семья, группы сверстников), ошибки семейного воспитания, педагогическая запущенность.

К основным, наиболее распространенным, формам асоциального поведения подростков относят бродяжничество, употребление психоактивных веществ, агрессивное поведение, занятия проституцией, увлечение азартными играми и др.

## **1.2 Направления, формы, методы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением**

Одно из важнейших направлений деятельности социального работника – социальная адаптация подростков с асоциальным поведением. Социальная адаптация подростков с асоциальным поведением является технологией социальной работы.

Рассмотрим сущность понятия «социальная адаптация» в рамках различных наук. Термин «адаптация» (от лат. *adapto* – приспособляю) в научный оборот было введено Г. Аубертом, который обозначил изменения приспособительного характера чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [61].

В биологии под адаптацией понимается приспособление строения и функций организма к условиям среды, реакция на раздражающее и дестабилизирующее воздействие, которое можно выразить формулой «стимул – реакция». В самом общем виде адаптацию можно определить как приспособление к меняющимся условиям окружающей среды обитания. Ч. Дарвин в произведении «Происхождение видов путем естественного отбора» обращает внимание на непрерывность процесса адаптации.

Адаптация непрерывна, поскольку и окружающий мир находится в постоянном изменении [8].

В философии адаптация рассматривается в качестве особой формы отражения, характеризующейся внутренней активностью живых систем и опережающей реакцией на внешнее воздействие. По мнению А.Н. Булыко, адаптация – это процесс приспособления к условиям внешней и внутренней среды и к изменяющимся социальным условиям [3].

В психологии адаптация означает процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя, а также активное приспособление индивида к условиям социальной среды и (или) результат этого процесса. Основной акцент делается на состоянии гармонии, гомеостатического равновесия и баланса между индивидом и социальной и природной средой. В исследованиях В.М. Долговой адаптация понимается как процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [9].

В социологии под адаптацией понимают процесс активного творческого приспособления человека к условиям производства, быта, досуга, что дает ему возможность успешно функционировать в определенном социуме. Т. Парсонс считает, что адаптация – это процесс взаимодействия индивида и общества как взаимный компромисс, общественный порядок, благоприятный как для индивида, так и для общества. Адаптация представляет собой баланс между взаимными ожиданиями индивида и социальной среды [41].

В социальной педагогике адаптация воспринимается как активное приспособление к условиям социальной среды путем принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, устоявшихся в обществе. По мнению А.В. Мудрика, приспособление означает согласование требований и

ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением [32]. По мнению Е.Н. Приступы, социальная адаптация – это системообразующий элемент в социально-педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для социального воспитания, образования, формирования социально здоровой личности, ее социализации [44].

В различных науках разграничиваются понятия «адаптация» и «социальная адаптация», т.е. биологический и социальный вид адаптации.

По мнению А.В. Мудрика, социальная адаптация – это процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности и характеризуется эмоциональной удовлетворенностью личности по достижению сознательно определенного ожидаемого результата, формированием персональной ценностно-нормативной системы по определенной, социально заданной норме, на основе социальных и культурных ориентаций личности [32].

С точки зрения автора Е.И. Холостовой, социальная адаптация, главным образом связана с психосоциальными явлениями. Социальная адаптация включает в себе аспекты, связанные как с самоактивизацией личности, а также с привлечением в данный процесс комплекса мероприятий различного характера [55].

Таким образом, в научной литературе под социальной адаптацией понимается активное приспособление личности к условиям социальной среды. Причины возникновения проблем социализации и интеграции такого ребенка могут быть самые различные, но, в первую очередь, проблемы заключаются в том, что данная категория детей неадекватно воспринимает требования, которые предъявляет к ним окружающая среда.

В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ» под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы [56].

Ребенку на протяжении жизни неоднократно приходится сталкиваться с изменениями в социальной среде. Необходимо адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Одни дети могут самостоятельно разрешить проблемную ситуацию, а другие, не сумев адаптироваться, утрачивают социально значимые качества и становятся объектом профессиональной помощи.

Рассмотрим содержание социальной адаптации подростков с асоциальным поведением как социальную технологию.

Е.И. Холостова под социальной технологией понимает деятельность, в результате которой достигается поставленная цель и изменяется объект деятельности [55].

П.Д. Павленок под технологией социальной работы понимает упорядоченную совокупность форм, методов, способов воздействия и рациональное разделение деятельности на этапы, алгоритмы, циклы с целью улучшения социального и материального благополучия индивидов [38].

М.В. Фирсов считает, технология социальной работы – это целенаправленный, специально организованными операциями и процедурами процесс и результат помощи, активизирующий взаимодействия людей друг с другом, группами, институтами, сообществом в целях содействия личным и социальным переменам [62].

Одной из важнейших технологий социальной работы, по мнению Е.И. Холостовой, является технология социальной адаптации, так как на социальной адаптации построена практически вся деятельность по отработке у человека навыков противостояния негативному воздействию окружающей среды [55].

По мнению И.Г. Зайнышевой, технология социальной адаптации – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности [54].

Социальный работник в работе по социальной адаптации детей руководствуется нормативно-правовыми документами. Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен, прежде всего, Конвенцией ООН о правах ребенка (1989). Основная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка. Она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни [21].

Федеральный уровень представлен пакетом нормативно-правовых актов. Очередным этапом становления нормативно-правовой базы социальной защиты детства стало принятие в 1998 году Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», объединившего ранее разрозненные положения в единый свод [56]. В качестве важнейших приоритетов государственной заботы о детях названы: подготовка детей к полноценной жизни в обществе; развитие у детей общественно значимой и творческой активности; воспитание у детей высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Принципиальным для социального работника является определение законом понятий «трудная жизненная ситуация», «социальная адаптация ребенка», «социальная реабилитация ребенка».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и обосновывает нормативноправовые основы организации работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В законе определены основные формы профилактической работы: организация досуга, развитие творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства (ст. 12, п. 2) [58].

В регионах разработаны нормативно-правовые документы по оказанию социальной помощи подросткам с асоциальным поведением. Так, например, в Челябинской области принят закон от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» [15]. В соответствии со ст. 3 данного закона, основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, им способствующих; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и своевременное оказание им и их семьям социально-медико-психолого-педагогической помощи; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение

преступлений и антиобщественных действий; социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Органы управления социальной защитой населения Челябинской области в пределах своей компетенции осуществляют комплекс мер по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; ставят на учет и формируют банк данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; обеспечивают организацию в учреждениях социальной защиты индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних; участвуют в устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних, и обеспечивают их временное проживание в указанных учреждениях выявляют причины безнадзорности несовершеннолетних и принимают меры к их устранению.

Учреждения социального обслуживания, к которым относятся центры социальной помощи семье и детям, центры психологопедагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в пределах своей компетенции участвуют в профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.

На основании нормативно-правовых документов социальный работник для решения социальных проблем подростков с асоциальным поведением использует различные направления, формы, методы по социальной адаптации. Рассмотрим различные подходы к реализации технологии социальной адаптации подростков с асоциальным поведением (М.А. Галагузова, Е.Н. Рудакова, Е.И. Холостова).

М.А. Галагузова отмечает, что направления работы социального работника по социальной адаптации включает проведение социальной диагностики, консультирования, профилактики, социального патронажа, коррекции [51].

Диагностика включает всестороннее изучение ребенка, сбор информации о его психофизическом состоянии, условиях жизни, социальном окружении. Социальная диагностика – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на определение характеристик и оценку состояния объекта (человека, семьи, социальной группы).

Информация о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, поступает в учреждения системы социальной защиты населения следующими способами:

- путем выявления детей и семей в ходе выполнения прямых служебных обязанностей специалистов центра;
- через акты обследования жилищно-бытовых условий семьи (от администрации районов города, специалистов органов управления образованием, тер
- через протоколы об административных правонарушениях и представления органов внутренних дел;
- через устные и письменные сообщения от граждан, общественных организаций, педагогов школ и врачей больниц.

Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка: анкетные данные о ребенке и основные сведения о семье; данные о здоровье ребенка, особенности воспитания ребенка, начиная с рождения, характеристика развития, начиная с рождения, особенности ребенка, тревожащие родителей. Знакомство с родителями и сбор информации о ребенке помогают социальному работнику сделать выводы, касающиеся не

только самого ребенка, но также личностных особенностей родителей и стиля воспитания в семье [55].

Следующее направление работы социального работника – работа с педагогами и родителями в форме консультирования, разработки практических рекомендаций по социальной адаптации детей. П.А. Шептенко считает, что социальный работник на основе данных диагностики разрабатывает методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности различных специалистов и помогает: разработать индивидуальную методику работы с ребенком; организовать социально-педагогическую работу с группой; разработать методику реализации взаимоотношений с родителями; разрешить конфликт между участниками образовательного процесса [68].

Профилактика включает мероприятия, направленные на предупреждение асоциального поведения подростков (первичная, вторичная, третичная профилактика). Самыми доступными и популярными процедурами социальной профилактики асоциального поведения подростков являются:

- издание и распространение буклетов, брошюр, листовок, содержащих информацию о последствиях употребления алкоголя, табака, наркотиков, и о других социальных рисках и проблемах;
- установка плакатов и билбордов с социально профилактической информацией;
- передача местным средствам массовой информации специальных сведений о профилактике, в том числе создание специальных телепередач;
- визиты в учреждения систем образования, здравоохранения, культуры, исполнения наказаний для проведения профилактических мероприятий;

- открытие специальной телефонной линии для предоставления необходимой информации о профилактике;
- игровые занятия с детьми на профилактические темы;
- индивидуальное консультирование, информирование о предупреждении проблем; – уличные акции.

Следующее направление технологии социальной адаптации подростков с асоциальным поведением – это социальный патронаж и сопровождение. Под ними понимается систематическое наблюдение за изменениями в жизни подростков с асоциальным поведением, осуществляемое социальными службами с целью снижения социальных рисков и своевременного предотвращения проблем в поведении подростка. Процедура социального патронажа включает посещение подростка на дому или в учебном (медицинском) учреждении с диагностическими и контрольными целями.

Социальная коррекция как направление технологии социальной адаптации подростков – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на исправление отклонений в поведении подростков и развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для раскрытия потенциала подростков с асоциальным поведением [67].

В.А. Филатов предлагает следующие направления социальной адаптации подростков с асоциальным поведением:

- сохранение и развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования детей для достижения максимального уровня охвата учащихся общеобразовательных учреждений занятиями во внеурочное время;
- формирование здорового образа жизни подростков с асоциальным поведением;

- усиление индивидуальной профилактической работы на

межведомственной основе с подростками их семьями;

- работа с детьми и их родителями в связи с различными асоциальными явлениями, такими, как курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания [60].

Е.И. Холостова отмечает, что реализует технологию социальной адаптации подростков с асоциальным поведением социальный работник – специалист, основным из видов деятельности которого является создание условий для успешной социализации различных категорий детей, в том числе подростков с асоциальным поведением. Деятельность социального работника заключается в том, чтобы быть представителем и защитником интересов подростков с асоциальным поведением в самых разных социальных институтах, быть профессионально и личностно обособленным консультантом для подростков с асоциальным поведением по широкому спектру жизненных и личностных проблем, оказывать поддержку и помощь в новых ситуациях и способствовать становлению самостоятельности таким детям. Социальному работнику в работе с данной категорией детей, важно ориентироваться в особенностях индивидуальной, групповой, профессиональной психологии, условиях и специфике деятельности субъектов социального взаимодействия, особенностях среды, условиях и специфике деятельности тех или иных социальных институтов [65].

Основным направлением работы социального работника по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением является его деятельность как «универсального консультанта» и «универсального посредника». Главная функция социального работника – посредничество между подростком с асоциальным поведением и социальной средой, которая его окружает. Социальный работник осуществляет контакты с учреждениями образования, в которых обучаются подростки с асоциальным

поведением, со специалистами службы социального обеспечения, с органами внутренних дел, здравоохранения, общественными организациями, которые могут оказать содействие в патронировании ребенка и их специалистами.

Еще одна важная функция социального работника, по мнению Е.И. Холостовой, – это создание условий для успешной социальной адаптации воспитанников. Её реализация предполагает:

- диагностику причин асоциального поведения подростков, их ближайшего окружения, психологических особенностей, способностей, потребностей, возможностей, интересов, круга общения, проблем, изучение особенностей жизни, позитивных и негативных влияний окружения и установлением «социального диагноза»;

- выработку прогноза социального развития подростков с асоциальным поведением с учетом личностных особенностей, уровня интеллекта, мотиваций, микросоциального окружения, планирования социально-профилактической тактики для молодых людей группы социального риска;

- консультирование подростков с асоциальным поведением, а также их родителей, педагогов по широкому спектру вопросов;

- содействие повышению уровня самооценки подростков с асоциальным поведением обретение уверенности в себе, осознание ответственности за свои поступки, обучение навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций, избегание асоциальных соблазнов, приобщение к здоровому образу жизни;

- организацию учебной, трудовой, досуговой деятельности подростков с асоциальным поведением с помощью профессиональной ориентации, профессиональной адаптации;

- профилактику социальной дезадаптации привлечением социально-юридических и медико-психологических служб;
- профилактику вторичной дезадаптации с содействием в развитии способностей к принятию самостоятельного решения жизненно важных проблем подростков с асоциальным поведением [65].

В настоящее время активно дискутируется возможность введения в стране ювенальной юстиции – системы правосудия и правовой защиты интересов несовершеннолетних. Зарубежный опыт и экспериментальное внедрение элементов ювенальной юстиции в нашей стране демонстрирует высокую эффективность этой системы и обусловлена обязательствами, которые взяла на себя Российская Федерация по исполнению норм международного права в соответствии с ч.4 ст. 15 Конституции РФ [22]. Необходимо создание центра взаимодействия специалистов с различными общеобразовательными учебными заведениями, социальными приютами для детей и подростков, специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа в перспективе обеспечит разработку различных моделей и технологий психосоциальной адаптации и реабилитации.

Таким образом, социальная адаптация, как технология социальной работы – система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности. Целью социальной адаптации подростков с асоциальным поведением является создание условий для приспособления личности подростка к условиям социальной среды.

Социальный работник в работе по социальной адаптации подростков руководствуется нормативно-правовыми документами международного

(Конвенция ООН о правах ребенка), федерального (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») и регионального уровня (закон «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»).

Деятельность социального работника заключается в том, чтобы быть адаптировать подростков с асоциальным поведением к социальной среде, быть представителем и защитником интересов подростков с асоциальным поведением в самых разных социальных институтах, быть профессионально и лично обособленным консультантом по широкому спектру жизненных и личностных проблем, оказывать поддержку и помощь в новых ситуациях и способствовать социальной адаптации подростков с асоциальным поведением, осуществлять профилактику дальнейшей дезадаптации.

К важнейшим методам технологии социальной адаптации подростков с асоциальным поведением относятся методы диагностики, метод информационно-консультативной беседы; метод поддержки и стимулирования новых навыков, социальный патронаж и др.

### **Выводы по первой главе**

1. Асоциальное поведение – это совершение социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в обществе социокультурных норм, общепринятых правил выполнения социальных ролей, причиняющих вред конкретной личности и интересам общества.

2. К причинам асоциального поведения подростков относятся негативное влияние среды (неблагополучная семья, группы сверстников),

ошибки семейного воспитания, педагогическая запущенность. К основным, наиболее распространенным, формам асоциального поведения подростков мы отнеси бродяжничество, употребление психоактивных веществ, агрессивное поведение.

3. Социальная адаптация как технология социальной работы – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности. Целью социальной адаптации подростков с асоциальным поведением является создание условий для приспособления личности подростка к условиям социальной среды.

4. Социальный работник в работе по социальной адаптации подростков руководствуется нормативно-правовыми документами международного (Конвенция ООН о правах ребенка), федерального (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») и регионального уровня (закон «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»).

5. К важнейшим методам технологии социальной адаптации подростков с асоциальным поведением относятся методы диагностики, метод информационно-консультативной беседы, метод поддержки и стимулирования новых навыков, занятия, социальный патронаж и др.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С АСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

## **2.1 Анализ опыта деятельности МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением**

Теоретический анализ литературы по проблеме социальной адаптации подростков с асоциальным поведением позволил сформулировать цель и задачи эмпирического исследования.

**Цель исследования** – эмпирически обосновать и разработать программу социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать опыт деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска» по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.
2. Исследовать уровень социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением.
3. Разработать программу по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.

Практическая работа по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска».

На педагогическом учете в школе в текущем учебном году состоят 37 учащихся: учащиеся, состоящие на учете в ОДН (8 человек), учащиеся с асоциальным поведением (конфликтное, агрессивное поведение – 12 человек, употребление психоактивных веществ – 6 человек, бродяжничество – 2 человека), учащиеся, грубо нарушающие дисциплину в школе и пропускающие уроки без уважительной причины (9 человек).

В школе ведется работа по профилактике асоциального поведения учащихся. Одним из направлений данной работы является профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся. В школе разработан также ряд локальных актов, направленных на его реализацию:

- Положения о Совете профилактики;
- Положение о постановке на педагогический учет;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Программа привлечения несовершеннолетних к учебному процессу в 2016-2017 учебном году;
- Программы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Программа формирования законопослушного поведения «Мой путь».

В текущем учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

1. Проведение мероприятий и акций по выявлению детей группы риска, не посещающих школу, и оказание им своевременной социальной помощи и поддержки.

2. Проведение комплексных мероприятий по воспитанию, образованию ребенка в школе и по месту жительства через взаимодействие с классными руководителями, службами сопровождения, ОДН, КДН, УСЗН, СРЦ.

3. Деятельность по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей велась совместно с ОДН, КДН, УСЗН, поликлиникой, через традиционные рейды, межведомственные акции, анализ социальных паспортов класса.

В целях улучшения работы по первичной и вторичной профилактике:

1. Проведен педагогический совет «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в условиях объединенной школы».

2. Изданы приказы по МБОУ «СОШ №68 г. Челябинска»: от 16.01.2017 г. № 01-04/6-4 «О проведении педагогического Совета»; от 06.02.2017 г. №01-04/19-3 «О мероприятиях по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних»; от 01.03.2017 г. № 01-04/34 «Об итогах педагогического совета «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в условиях объединенной школы».

3. Проведен семинар с привлечением специалистов ЮжноУральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Темы выступлений: 1) Технологии психолого-педагогического анализа условий и причин девиации (В.И. Долгова). 2) Социальное окружение детей и подростков и возможности его использования в профилактических целях. Социально-психологическая превенция девиантного поведения (Н.В Коршунова). 3) Система школьной медиации (Н.В. Коршунова).

В целях повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений был издан приказ по МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» №01-04/ 19-3 от 06.02.2017 г. «О мероприятиях по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних». Приказом утвержден скорректированный план профилактических мероприятий МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в который добавлены пункты:

- включение в повестку родительских собраний вопросов профилактики правонарушений и ответственности за их совершение (не реже 1 раза в четверть);

- работа Школы классного руководителя в рамках школьного методического объединения классного руководителя «Методика воспитательно-профилактической работы в классе», «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся»;

- проведение семинаров-тренингов по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- корректировка плана работы «Родительского университета»;

- усиление контроля за вечерней занятостью детей группы риска в летний период, за обращениями родителей (законных представителей) в УСЗН для получения льготных путевок в загородные оздоровительные лагеря;

- проведение внеочередных консилиумов по обучающимся группы риска;

В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года специалистами службы сопровождения проводилось анкетирование учащихся 3-х, 5-х, 7-х, 8-х классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребление алкоголя, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Классными руководителями проведены классные часы в форме бесед, игровых ситуаций, лекций, презентационных семинаров по следующим тематикам:

- по профилактике алкоголизма: «Влияние алкоголя на растущий организм?» (беседа) (7Г), «Что такое женский алкоголизм?» (9а, просмотр видеоролика);
- по профилактике наркомании: «Наркотики – убийцы человечества» (беседа) (6а), «Подросток в обществе риска» (8в);
- пропаганда ЗОЖ: «Мир наших увлечений (5а, б), «Твое здоровье в твоих руках», «Я – за здоровый образ жизни» (6а), «Здоровье – богатство во все времена» (5в), «Все хорошо в меру» (7б), «Наше здоровье в наших руках» (6а, б, в);

Эти мероприятия проводились в рамках городского соревнования «Наше здоровье – в наших руках» 7 апреля – всемирный день здоровья. В школе в рамках данного дня традиционно походит спортивный праздник – «Веселые старты» (5-6 классы). Ежегодно 5-7 классы участвуют в школьном соревновании «Наше здоровье – в наших руках».

Важным моментом профилактической и воспитательной работы является организация внеурочной занятости детей, досуга. В школе работают различные спортивные секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, спортивное ориентирование. Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы.

В течение года проводились консультации для родителей и учащихся социальным педагогом Е.Г. Земцовой и педагогом-психологом О.К. Новиковой по вопросам социальной защиты и адресной социальной поддержки семьи и детей по темам: «Межличностные отношения в семье», «Режим ребенка в летнее время», «Беседы о вреде курения», «Поведение дома и на улице».

В таблице 1 представлен социальный паспорт учащихся школы.

Таблица 1

Социальный паспорт учащихся филиала МБОУ «СОШ № 68 г.

## Челябинска

Показатели	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Всего учащихся	540	567	595
2. Количество детей из неполных семей	165	160	138
3. Количество детей из неблагополучных семей	11	4	5

*Окончание таблицы 1*

4. Количество детей из малообеспеченных семей	67	88	57
5. Количество детей из многодетных семей	57	64	93
6. Количество детей, поставленных на педучет	-	-	12
7. Количество детей «группы риска»	25	20	17
8. Количество детей, состоящих на учете в ОДН	3	6	8
9. Количество опекаемых детей	11	10	9
10. Количество детей, чьи родители участвовали в военных действиях	11	4	5

Анализ состава семей показывает, что в течение трех лет количество неполных семей в которых, в основном, имеется одинокая мама, воспитывающая одного, двух детей, практически стабильно. Необходимость обеспечить нужный материальный уровень в семье заставляет ее много работать. По этой причине на воспитание ребенка остается недостаточно времени. Как правило, в этих семьях являются факты, когда родители не владеют информацией о положении дел ребенка в школе.

Классные руководители не всегда оповещают родителей о пропусках уроках. Наблюдается несвоевременность подачи сведений социальному

педагогу о пропусках занятий учащихся по неуважительной причине, имеется так же факт несоответствие данных сведений в электронном журнале.

Уменьшилось количество малообеспеченных семей. В школе для детей их малообеспеченных семей организовано льготное питание, для коррекционных классов двухразовое питание. В состав малообеспеченных семей входит группа многодетных семей, их количество увеличилось – 93 учащихся.

Особое беспокойство вызывает наличие неблагополучных семей, состоящих на учете в УСЗН и учащихся состоящих на учете в ОДН. Социальным педагогом совместно с сотрудниками социальной защиты и инспектором ОДН в течение года осуществлялись рейды в эти семьи с целью контроля за условиями проживания в них детей, их занятостью в свободное время и летом. Им оказывалась педагогическая помощь (консультирование, беседы по вопросам воспитания). Проведенная работа с неблагополучными семьями:

1. Сверка с УСЗЦ и составления списка неблагополучных семей – 4 (учащихся – 5).
2. Контроль за посещаемостью и успеваемостью детей из неблагополучных семей.
3. Мониторинг летней занятости.

Работа с детьми, состоящими на учете в ОДН:

1. Сверка списка детей, состоящих на учете в ОДН с инспектором ОДН.
2. Ведение индивидуальных карт.
3. Профилактические беседы 2 раза в месяц.
4. Контроль за посещаемостью и успеваемостью ежедневно.
5. Мониторинг летней занятости.

Проведенная работа с учащимися, часто пропускающими занятия в школе:

1. Выявление (ежедневный учет пропусков).
2. Посещение по месту жительства и выяснение причины социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ОДН.
3. Вызов ученика и его законного представителя на Совет профилактики.
4. Беседы с учащимися и их родителями.
5. Составление документов в ОДН для привлечения родителей к административной ответственности по статье 5.35 КоАП РФ.
6. Направлено информационное письмо в УСЗН.
7. Вызов на КДН.

Следующим очень важным разделом в работе социального педагога является деятельность по охране прав детства. Деятельность по выявлению, учету детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей велась совместно с ОДН, КДН, соцзащитой, поликлиникой, через межведомственные акции, анализ социальных паспортов класса.

В целом, исходя из проведенного анализа, основными причинами асоциального поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» являются:

1. Семейное неблагополучие. Недостаточный контроль за детьми со стороны родителей (законных представителей), незнание круга общения своих детей.
2. Недостаточная занятость подростков в вечернее время в летний период. Недостаточный контроль за организацией свободного времени подростков.

3. Низкий уровень правовой и досуговой культуры семей. Недостаточная эффективность работы школы с семьей по повышению правовой и досуговой культуры.

4. Межличностные конфликты подростков.

Таким образом, несмотря на то, что анализ результатов работы учреждения за год позволяет сделать вывод, что школа проводит профилактическую и воспитательную работу с учащимися с асоциальным поведением, максимально способствуя адаптации воспитанников, присутствуют проблемы, связанные с проявлением агрессивного поведения, употребления психоактивных веществ, пропусков учебных занятий.

Основные направления работы – это профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся, привлечения учащихся, профилактики безнадзорности и бродяжничества, проведение комплексных мероприятий по воспитанию, образованию детей в школе и по месту жительства через взаимодействие с классными руководителями, службами сопровождения, ОДН, УСЗН, формирование здорового образа жизни.

Основные формы работы – рейды, межведомственные акции, анализ социальных паспортов класса, родительские собрания, педагогические советы по профилактике, работа Школы классного руководителя, семинары-тренинги для педагогов по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Основные методы работы – это уроки здоровья, тематические беседы, конкурсы рисунков, агитационных плакатов, анкетирование учащихся о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребление алкоголя, классные часы, игровые ситуации, лекции, презентации, организация досуга и внеурочной занятости.

Несмотря на проводимые в школе мероприятия, необходимо усилить работу с подростками с асоциальным поведением, создать условия для организации досуговой деятельности, формирования здорового образа жизни, умений взаимодействовать со сверстниками без конфликтов и проявлений агрессии.

## **2.2 Анализ результатов социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением**

Для выявления уровня социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением была проведена диагностика на базе МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска. В состав выборки для проведения исследования вошли 35 учащихся в возрасте от 13-16 лет (учащиеся 7-9 классов).

В состав выборки вошли учащиеся, состоящие на педагогическом учете в школе: учащиеся, состоящие на учете в ОДН (8 человек), учащиеся с асоциальным поведением (конфликтное, агрессивное поведение – 12 человек, употребление психоактивных веществ – 6 человек), учащиеся, грубо нарушающие дисциплину в школе и пропускающие уроки без уважительной причины (9 человек).

Диагностика социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением проведена с помощью анкеты социальной адаптации, которая разработана Е.Г. Трошихиной. Анкета направлена на изучение уровня социальной адаптации подростков и включает 13 вопросов, каждый вопрос оценивается в баллах от 0 до 3.

Эффективность социальной адаптации оценивалась экспертами – социальным педагогом учащихся. Общий уровень адаптированности представляет собой среднее арифметическое всех тринадцати оценок, по его показателю делался вывод об уровне социальной адаптации подростков:

- высокий уровень социальной адаптации – средний балл 2,5-3; – средний уровень социальный адаптации – средний балл 2-2,4;
- проблемная социальная адаптация – средний балл 1,5-1,9; – дезадаптация – средний балл ниже 1,4.

Вопросы к анкете представлены в Приложении 1.

Первый вопрос диагностики был посвящен социальному статусу учащегося, который представлен на рисунке 2.

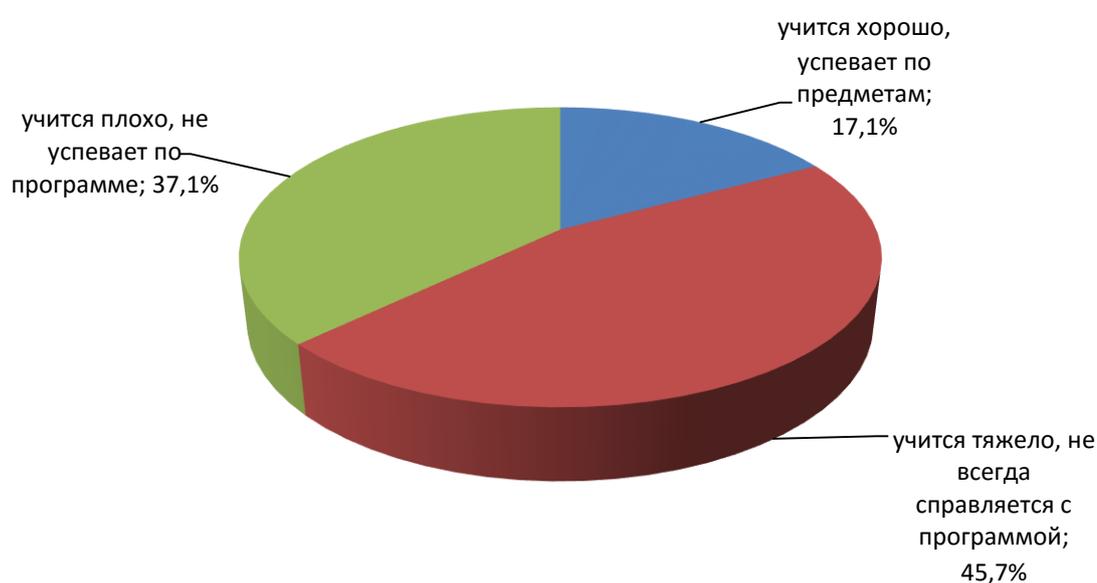


Рисунок 2. Социальный статус учащихся с асоциальным поведением

Из 35 человек хорошая успеваемость только у 17,1% учащихся, они посещают уроки по всем предметами, не пропускают без уважительной причины, проявляют интерес к учению.

Учатся тяжело, не всегда справляются с программой, иногда пропускают занятия, главным образом учатся при содействии внешнего контроля 45,7% человек.

Также в данной выборке имеются учащиеся, которые учатся плохо, не успевают по программе, постоянно пропускают занятия, учатся только при постоянном внешнем контроле. Данную категорию учащихся составляют 37,2% учащихся.

Второй вопрос анкеты охарактеризовал особенности общения учащихся с педагогами. На рисунке 3 представим структуру общения.



Рисунок 3. Особенности общения подростков с асоциальным поведением с педагогами

В общении подростков с асоциальным поведением с педагогами наблюдаются сложности. Педагоги отмечают проблемы с дисциплиной, агрессивность в поведении учащихся, грубость в общении с учителями. У 28,6% учащихся есть замечания по успеваемости и поведению; 71,4% учащихся находятся в конфликте с педагогами.

На рисунке 4 представим структуру законопослушности среди подростков с асоциальным поведением.

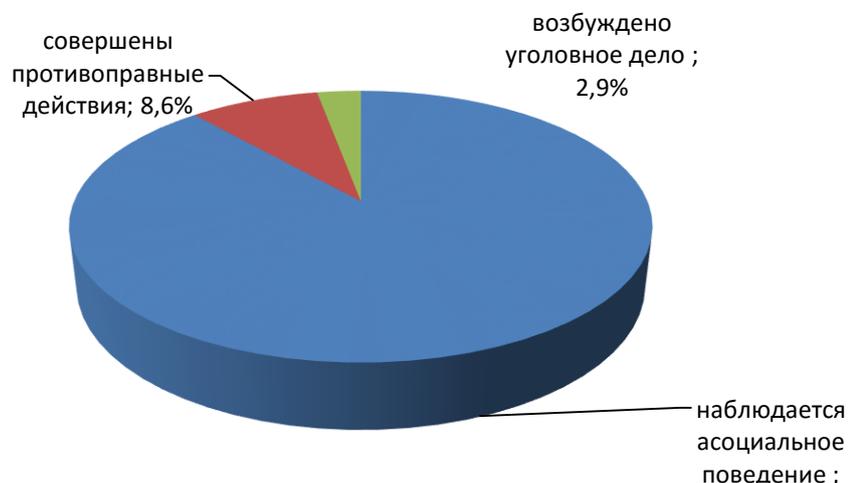


Рисунок 4. Особенности законопослушности подростков с асоциальным поведением

Исследование законопослушности показало, что у всех подростков наблюдается противоправное поведение. У 88,5% учащихся наблюдается асоциальное поведение (драки, сквернословие, грубость и т.д.). В 2016-2017 учебном году 8,6% учащихся привлечены к административной ответственности. Возбуждено уголовное дело у одного учащегося (2,9%).

На рисунке 5 представим результаты исследования состояния здоровья подростков с асоциальным поведением.

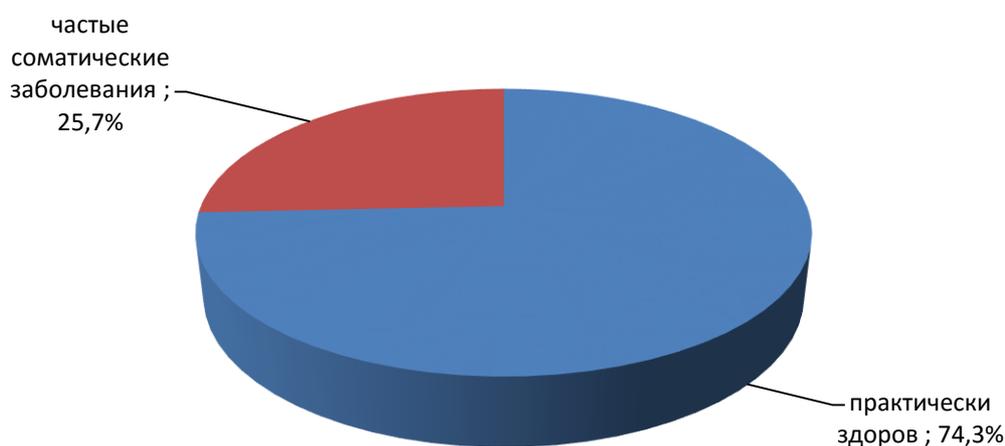


Рисунок 5. Особенности состояния здоровья подростков с асоциальным поведением

Среди исследуемых подростков практически здоровы 74,3% учащихся, имеют частые соматические заболевания 25,7 % подростков. Учащихся с нервно-психическими заболеваниями или инвалидностью не выявлено.

На рисунке 6 представим результаты исследования бытовой адаптации подростков с асоциальным поведением.

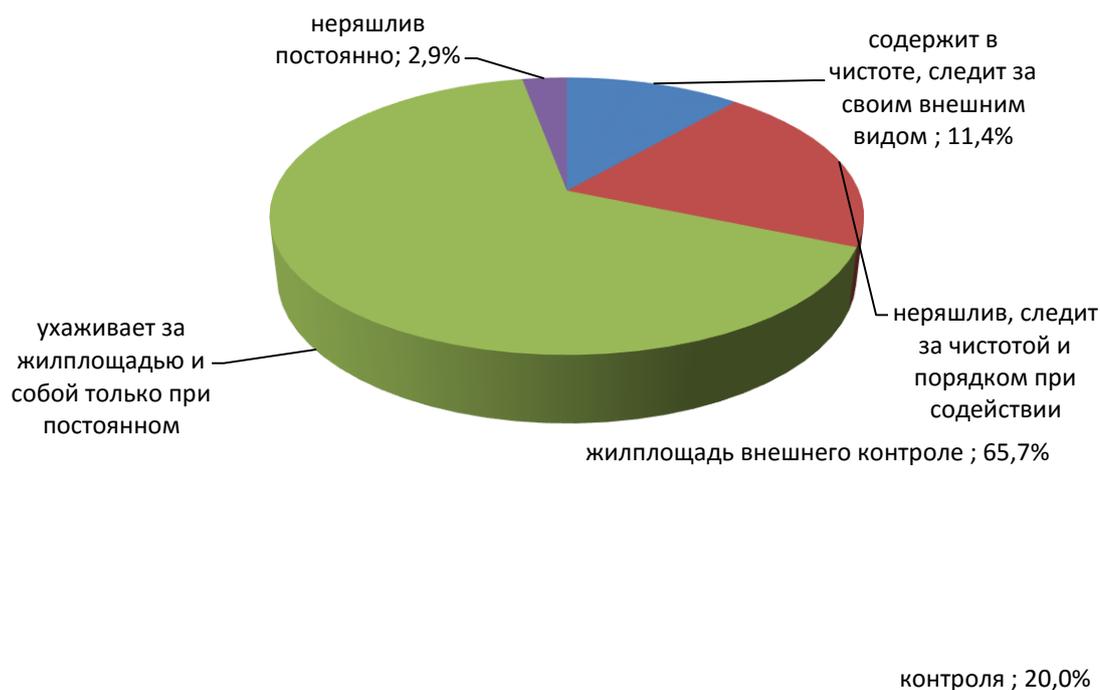


Рисунок 6. Особенности бытовой адаптации подростков с асоциальным поведением

Исследование бытовой адаптации показало, что среди подростков с асоциальным поведением следят за своим внешним видом 11,4% учащихся. Следят за чистотой и порядком при содействии внешнего контроля 20% учащихся. Ухаживают за собой только при постоянном контроле 65,7% опрошенных. В данной выборке также отмечаются 2,9% учащихся, которые неряшливы постоянно, никогда не заботятся о своем внешнем виде.

На рисунке 7 представим структуру особенностей общения учащихся с родственниками, соседями.

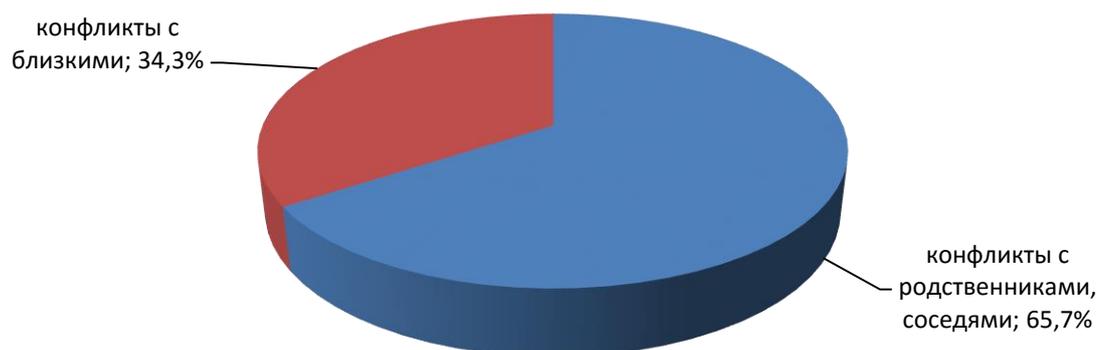


Рисунок 7. Особенности общения подростков с асоциальным поведением с родственниками, соседями

У 65,7% учащихся есть замечания по поведению, общению с родственниками, соседями, конфликтные ситуации, проявления агрессивности по отношению к окружающим людям. В данной выборке выявлены учащиеся, которые находятся в конфликте с близкими (34,3%), как правило, это учащиеся из неблагополучных семей.

На рисунке 8 представим результаты диагностики взаимоотношений с друзьями среди подростков с асоциальным поведением.



Рисунок 8. Особенности взаимоотношений с друзьями подростков с асоциальным поведением

Исследование взаимоотношений с друзьями среди подростков с асоциальным поведением показало, что 51,4% диагностируемых детей есть избирательный круг друзей. Главным образом, это учащиеся одного класса. У 25,7% учащихся достаточно много друзей, это не только друзья из класса, но и друзья-соседи, друзья по двору и т.д. У 20% детей отсутствует понятие избирательности, они водят знакомых без разбора. В школе среди испытуемых детей присутствует категория, которая совсем не имеет друзей. Это 2,9% подростков.

На рисунке 9 представим результаты диагностики близких отношений (сексуальных контактов) среди испытуемых детей.

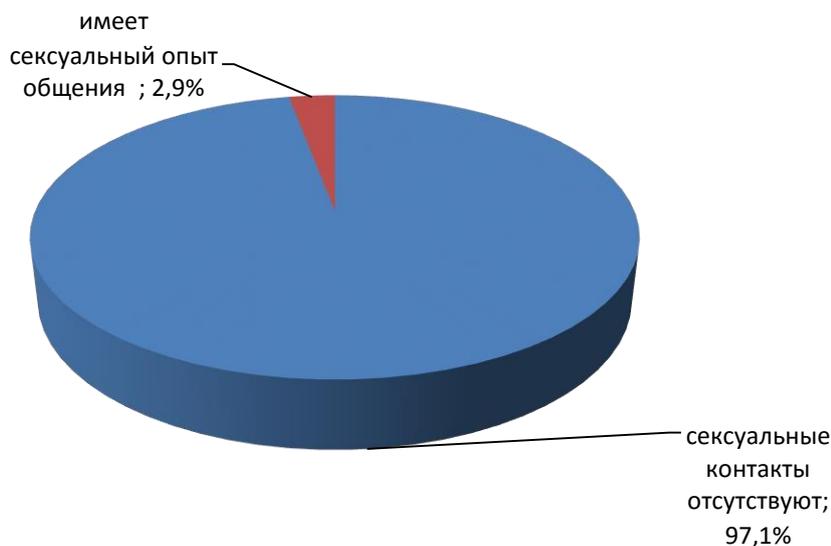


Рисунок 9. Особенности близких отношений подростков с асоциальным поведением

Исследование позволило диагностировать близкие отношения сексуального характера у одного учащегося (2,9%). В школе среди респондентов имеют одного друга или подругу без сексуального контакта 97,1% подростков.

При помощи анкеты социальной адаптации, разработанной Е.Г. Трошихиной, также были продиагностированы такие критерии, как наличие вредных привычек, отношение к материальным ценностям, наличие планов на будущее, волевой контроль и общее эмоциональное состояние. На рисунке 10 представим результаты диагностики наличия вредных привычек.

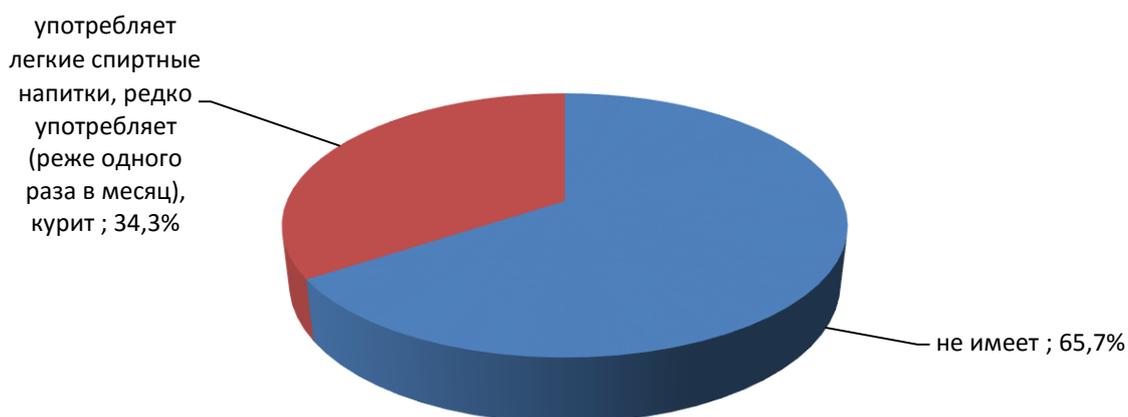


Рисунок 10. Наличие вредных привычек у подростков с асоциальным поведением

Исследование наличия вредных привычек показало, что 65,7% респондентов не имеют вредных привычек, 34,3% подростков уже в 15-16 лет впервые употребили легкие спиртные напитки и сигареты. Учащихся, постоянно употребляющих спиртные напитки, токсикоманов, не выявлено.

На рисунке 11 представим результаты исследования отношения к материальным ценностям у подростков с асоциальным поведением.

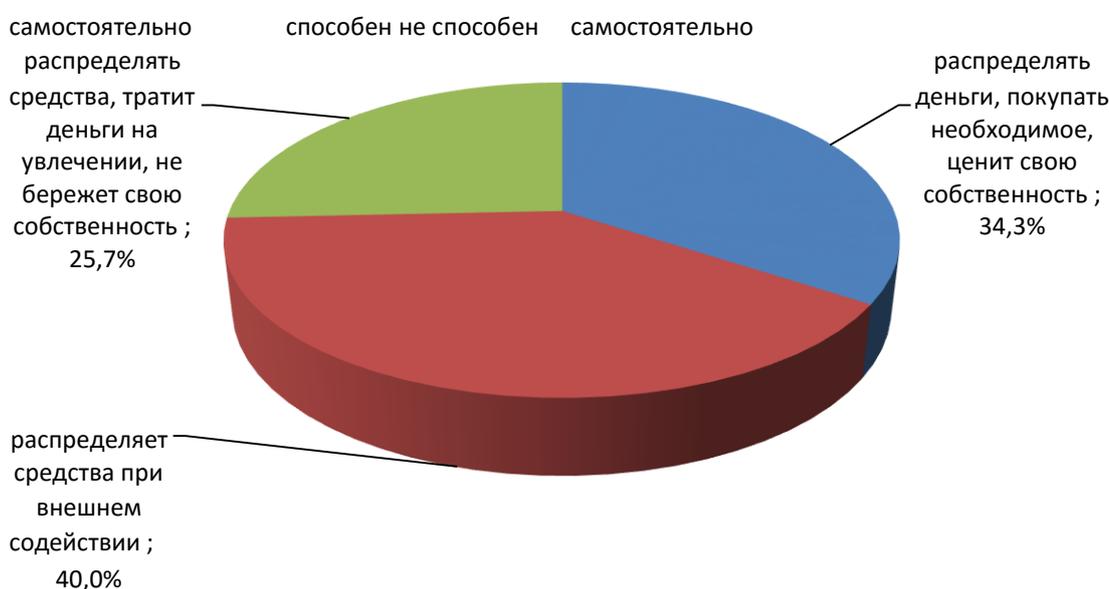


Рисунок 11. Особенности отношения к материальным ценностям у подростков с асоциальным поведением

Исследование отношения к материальным ценностям у подростков с асоциальным поведением показало, что способны самостоятельно распределять деньги, покупать необходимое, ценить свою собственность только 34,3% подростков из данной выборки. Распределяют средства при внешнем воздействии 40% подростков. 25,7% учащихся абсолютно не способны самостоятельно распределять средства, тратят деньги на увлечения, не заботясь о завтрашнем дне, не берегут свою собственность.

На рисунке 12 представим результаты исследования наличия планов на будущее у подростков с асоциальным поведением.

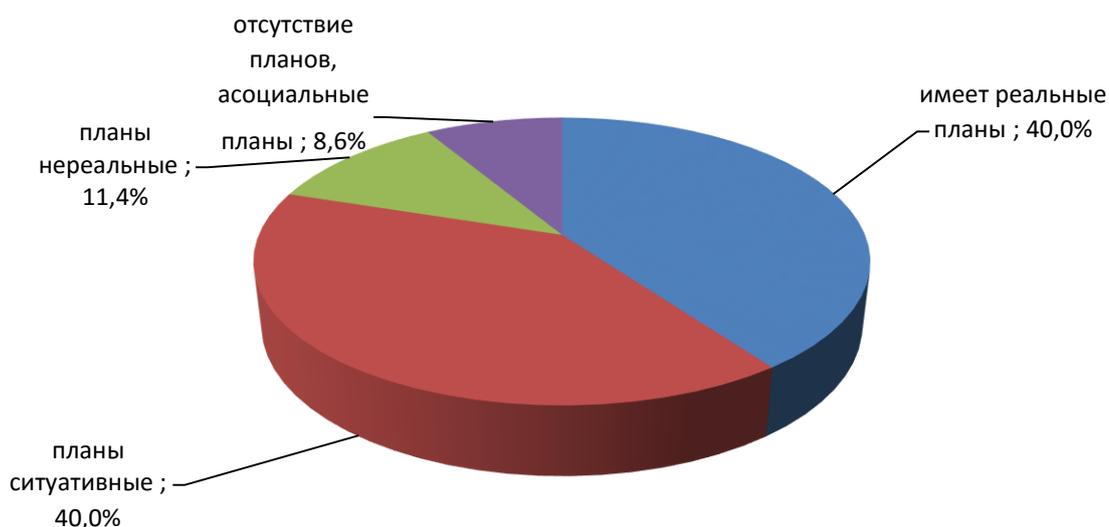


Рисунок 12. Особенности планов на будущее у подростков с асоциальным поведением

Исследование наличия планов на будущее показало, что 40% учащихся имеют реальные планы (получение специальности, жилья, создание семьи и т.д.). Планы ситуативные (жениться, заработать много денег т.п.) имеют 40% подростков. Планы нереальные (стать начальником и т.п.) имеют 11,4% подростков. Опасение вызывает то, что у 8,6% учащихся полностью отсутствуют планы на будущее.

На рисунке 13 представим результаты исследования волевого контроля у подростков с асоциальным поведением.



Рисунок 13. Особенности волевого контроля у подростков с асоциальным поведением

Исследование волевого контроля испытуемых, показало, что из подростков с асоциальным поведением только 34,3% учащихся способны самостоятельно принимать решения, добиваться поставленных целей. Стараются прислушиваться к близким взрослым, выполняют их решения 40% подростков. Также в данной выборке имеется категория учащихся (17,1%), которые легко поддаются плохому влиянию, нуждаются в постоянном контроле. Абсолютно безвольные подростков в данной группе составляют 8,6%.

На рисунке 14 представим результаты исследования эмоционального состояния подростков с асоциальным поведением.

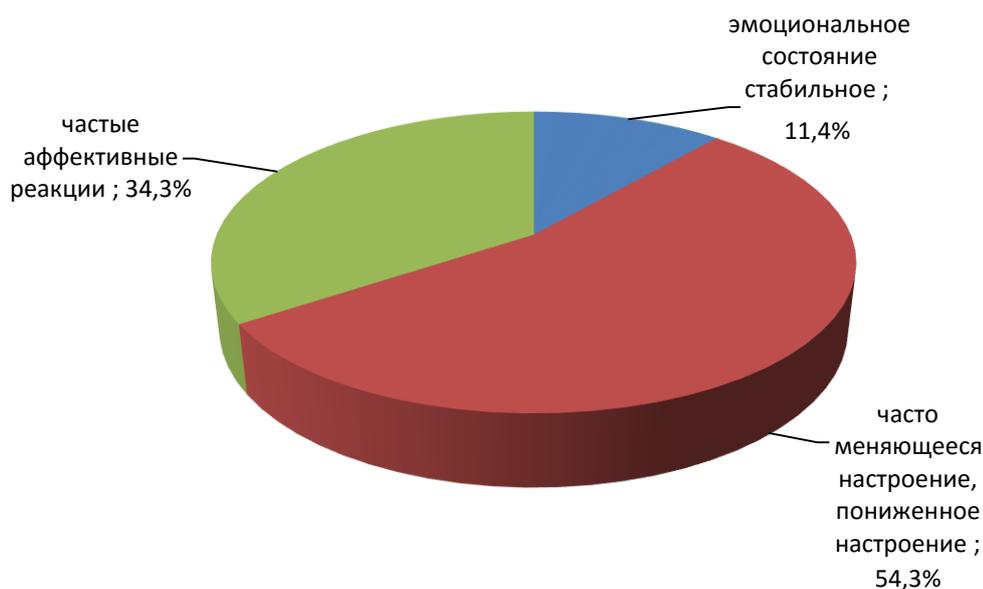


Рисунок 14. Особенности эмоционального состояния подростков с асоциальным поведением

Диагностика эмоционального состояния подростков с асоциальным поведением показала, что стабильное эмоциональное состояние наблюдаются только у 11,4% подростков из 35 человек данной выборки исследования. Часто меняющееся настроение, пониженное настроение наблюдается у 54,3% подростков. Частые аффективные реакции

наблюдаются у 34,3% подростков. Эмоциональные нарушения среди данной группы не выявлено.

На рисунке 15 представим результаты исследования уровня социальной адаптации подростков с асоциальным поведением. В исследуемой выборке у выявлен высокий и средний уровень социальной адаптации не выявлен, у 54,3% подростков – низкий уровень социальной адаптации (проблемная адаптация), у 45,7% – дезадаптация.



Рисунок 15. Уровни социальной адаптации подростков с асоциальным поведением

Таким образом, аффективность социальной адаптации оценивалась по 13 критериям, которые включали в себя учебную, бытовую, социальнопсихологическую, собственно социальную адаптацию.

Результаты исследования показали, что у всех опрошенных подростков наблюдается низкий уровень социальной адаптации, что проявляется в нарушении навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с учителями, одноклассниками, употреблении психоактивных веществ, пропуски учебных занятий.

С целью повышения социальной адаптации, необходимо разработать программу по социальной адаптации подростков с асоциальным

поведением, которая будет ориентирована на целостный подход к учащимся, учет их интересов, потребностей, ценностных ориентаций, на создание общественных условий, способствующих мобилизации потенциала внутренних сил личности для решения возникших проблем и трудностей.

### **2.3 Содержание программы социальной адаптации подростков с асоциальным поведением**

Программа по адаптации подростков с асоциальным поведением предназначена для работы социального работника при обучении подростков в МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска, оказание им помощи в вопросах адаптации.

Анализ результатов проведенного исследования показал наличие определенных проблем в социальной адаптации подростков – нарушении навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с учителями, одноклассниками, употреблении психоактивных веществ, пропуски учебных занятий. Для социальной адаптации подростков с асоциальным поведением необходима профилактическая работа, направленная на преодоление выявленных в ходе исследования проблем.

В основу разработки программы легли труды авторов по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением (С.А. Беличева [6], Г.Ф. Кумарина [17], Ф.Р. Мавлеткулова [21], Г.И. Макарычева [23], Т.Д. Молодцова [27], Е.В. Новикова [32], Л.Я. Олиференко [34] и др.

**Цель программы:** повышение уровня социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска.

**Задачи программы:**

1. Формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

2. Развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением.

3. Формирование у подростков с асоциальным поведением устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ.

4. Формирование у подростков с асоциальным поведением установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества.

**Целевая группа:**

Основная целевая группа – подростки с асоциальным поведением МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска.

**Формы работы:** групповые; индивидуальные.

**Необходимые ресурсы для реализации программы:**

**Материальное обеспечение:**

Помещение для занятий;

Техническое оснащение (компьютер, динамики, проектор и телевизор);

Доска, мел, канцелярские товары.

**Кадровое обеспечение программы:**

Ведущий специалист программы – социальный работник.

Специалисты МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска – социальный педагог, педагог-психолог. Для эффективного решения задач программы важно взаимодействие всех специалистов, которые будут задействованы в реализации программы.

### **Реализация программы:**

Программа по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением рассчитана на 18 занятий с интервалом 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1,5 часа. Количество участников: 15-20 человек.

#### **Основные этапы программы:**

1. **Диагностический этап.** На данном этапе предполагается диагностика наиболее типичных трудностей, которые возникают в процессе адаптации данной категории подростков.

2. **Организационно-деятельный этап** заключается в разработке программы с учетом полученных диагностических данных и проведении системы занятий по программе. Он состоит из нескольких блоков:

**Блок I. Личностный блок.** Цель: развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением.

**Блок II. Профилактический блок.** Цель: формирование у подростков с асоциальным поведением устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ.

**Блок III. Социальный блок.** Цель: формирование у подростков с асоциальным поведением установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества.

3. **Итоговый этап.** Заключается в совместном анализе занятий со специалистами МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска; диагностике изменений, которые произошли с подростками с асоциальным поведением в ходе реализации программы; психолого-педагогическом анализе результативности программы в целом; определении перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Содержание организационно-деятельного этапа программы представлено ниже в таблице 2.

Таблица 2

Содержание организационно-деятельного этапа программы по социальной адаптации подростков с асоциальным поведением МБОУ

СОШ № 68 г. Челябинска

<b>Блок I. Личностный</b>		
<b>Цель:</b> развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением		
<b>№ занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание занятия</b>
1	1. Знакомство с участниками, формирование настроения на совместную работу. 2. Ознакомление с целями и задачами занятий. 3. Ознакомление с правилами работы в группе. 4. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками.	Принятие правил групповой работы. Упражнение-активатор «Представь свое имя». Упражнение «Если бы я был...». Упражнение «Мои сильные и слабые качества». Упражнение «Назови свое имя». Упражнение «Слепой и поводырь». Упражнение «Никто не знает». Упражнение «Дружеская рука». Обратная связь. Конспект занятия в Приложении 2
2	1. Актуализация представлений о современных подростках. 2. Формирование представлений о правах и обязанностях современных подростков. 3. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками.	Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка». Упражнение «Я хочу – я могу». Упражнение «Движение наоборот». Упражнение «Действуй по инструкции». Упражнение «Клубок». Групповая дискуссия «На что я имею право». Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ». Обратная связь

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений проводить самоанализ своей работы в группе.</li> <li>2. Ознакомление подростков с навыками владения эмоциями в процессе поведения.</li> <li>3. Информирование подростков о видах ответственности несовершеннолетних</li> </ol>	<p>Обсуждение в группе: «Что хорошего и что плохого происходило в последние дни».</p> <p>Упражнение «Наши эмоции – наши поступки».</p> <p>Упражнение «Замороженный».</p> <p>Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к ответственности».</p> <p>Информационно-Правовая часть</p>
---	--	---

*Продолжение таблицы 2*

		<p>«Правовая ответственность несовершеннолетнего».</p> <p>Обратная связь</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений проводить самоанализ своей работы в группе.</li> <li>2. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками.</li> <li>3. Развитие навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>4. Информирование подростков об ответственности несовершеннолетних</li> </ol>	<p>Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».</p> <p>Упражнение «Автобус».</p> <p>Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Ролевая игра «Конфликт».</p> <p>Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта».</p> <p>Информационно-правовая часть «Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»</p> <p>Обратная связь</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений проводить самоанализ своей работы в группе.</li> <li>2. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками.</li> <li>3. Развитие навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов.</li> <li>4. Информирование подростков об ответственности родителей</li> </ol>	<p>Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».</p> <p>Упражнение «Самые добрые руки».</p> <p>Упражнение «Список претензий».</p> <p>Ролевая игра «Конфликт с родителями». Групповая дискуссия «За что несет ответственность родитель».</p> <p>Информационно-правовая часть «Ответственность родителей за воспитание детей»</p> <p>Обратная связь</p>

6	<p>1. Формирование умений проводить самоанализ своей работы в группе.</p> <p>2. Развитие чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>3. Развитие умений противостоять чужому влиянию.</p> <p>4. Информирование подростков об ответственности групповые правонарушения</p>	<p>Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».</p> <p>Упражнение «Учимся говорить "нет"».</p> <p>Упражнение «Учимся противостоять влиянию».</p> <p>Групповая дискуссия «Кто отвечает в толпе».</p> <p>Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»</p> <p>Обратная связь</p>
<p><b>Блок II. Профилактический</b></p>		
<p><b>Цель:</b> формирование у подростков с асоциальным поведением устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ</p>		

*Продолжение таблицы 2*

7	<p>1. Формирование умений справляться с негативными эмоциями, чувствами и настроением.</p> <p>2. Формирование умений проводить самоанализ своей работы в группе.</p> <p>3. Осознание причин употребления молодежью наркотических средств.</p> <p>4. Развитие умений противостоять чужому влиянию</p>	<p>Обсуждение в группе «Настроение».</p> <p>Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».</p> <p>Мозговой штурм «Почему люди употребляют наркотики».</p> <p>Упражнение «Учимся говорить "нет"».</p> <p>Упражнение «Учимся противостоять влиянию»</p> <p>Обратная связь</p> <p>Конспект занятия в Приложении 3</p>
---	--	--

8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений анализировать последствия своих поступков.</li> <li>2. Формирование навыков ведения групповой дискуссии, формулирования своей точки зрения.</li> <li>3. Информирование подростков об ответственности за хранение и сбыт наркотических средств.</li> <li>4. Получение обратной связи от подростков относительно своего опыта.</li> <li>5. Формирование навыков рефлексии</li> </ol>	<p>Групповая дискуссия «Что люди приобретают и что теряют от применения наркотика».</p> <p>Групповая дискуссия «Употребление наркотика – дело личное».</p> <p>Информационно-правовая часть «Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств» Упражнение «Настроение»</p> <p>Беседа с подростками об их опыте, о прошлом.</p> <p>Упражнение «Счастливые события»</p> <p>Обратная связь</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений анализировать последствия своих поступков.</li> <li>2. Формирование навыков ведения групповой дискуссии, формулирования своей точки зрения.</li> <li>3. Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей</li> </ol>	<p>Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».</p> <p>Упражнение «Подари улыбку».</p> <p>Упражнение «Диалектика».</p> <p>Упражнение «Волшебное зеркало».</p> <p>Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Соглашаюсь – не соглашаюсь»</p> <p>Обратная связь</p>

*Продолжение таблицы 2*

10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений анализировать последствия своих поступков.</li> <li>2. Формирование навыков ведения групповой дискуссии, формулирования своей точки зрения.</li> <li>3. Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей</li> </ol>	<p>Беседа с подростками о роли ЗОЖ.</p> <p>Упражнение «Диалог»</p> <p>Упражнение «Детектив»</p> <p>Упражнение «Клубок»</p> <p>Упражнение «Соглашаюсь – не соглашаюсь»</p> <p>Обратная связь</p>
----	--	---

11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умений анализировать последствия своих поступков.</li> <li>2. Формирование навыков ведения групповой дискуссии, формулирования своей точки зрения.</li> <li>3. Формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей</li> </ol>	<p>Беседа с подростками о здоровом образе жизни.</p> <p>Упражнение «Настроение»</p> <p>Упражнение «Я и мой мир вокруг меня»</p> <p>Упражнение «Учимся говорить "нет"».</p> <p>Упражнение «Учимся противостоять влиянию»</p> <p>Упражнение «Страна полезных и вредных привычек»</p> <p>Упражнение «Ладошка»</p> <p>Обратная связь</p>
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление представлений учащихся о здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формирование навыков ведения групповой дискуссии, формулирования своей точки зрения</li> </ol>	<p>Тематическая викторина среди подростков по выявлению знаний о психоактивных веществах, их влиянии на здоровье и развитие детей</p> <p>Обратная связь</p>
<p><b>Блок III. Социальный</b></p>		
<p><b>Цель:</b> формирование у подростков с асоциальным поведением установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества</p>		
13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о социальных нормах, социальных ролях.</li> <li>2. Развитие навыков общения, взаимодействия.</li> <li>3. Рефлексия и проживание «образа успешного подростка»</li> </ol>	<p>Профилактическая беседа по теме бродяжничества</p> <p>Беседа с подростками о документах, паспорте</p> <p>Упражнение «Представь свой паспорт»</p> <p>Беседа с подростками на тему социальных ролей</p> <p>Упражнение «Роли»</p> <p>Упражнение «Маски»</p> <p>Обратная связь</p>
<p><i>Окончание таблицы 2</i></p>		
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство подростков с формами проведения досуга.</li> <li>2. Формирование навыков ведения групповой дискуссии, формулирования своей точки зрения.</li> <li>3. Развитие навыков группового взаимодействия</li> </ol>	<p>Презентация «Как мне устроить свой досуг»</p> <p>Групповая дискуссия по итогам просмотра.</p> <p>Упражнение «Мой досуг»</p> <p>Обратная связь</p>

15	<p>1. Знакомство подростков с миром профессий, формирование установки на осознание будущей профессиональной роли. 2. Расширение знаний и представлений подростков о себе. 3. Выявление предрасположенности подростков, которая выражается в их ценностных ориентациях, в отношении к определенным типам профессий</p>	<p>Профориентационное занятие «Кем я хочу быть»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание положительного настроения, мотивация на работу.</li> <li>– Беседа о важности осознанного подхода к выбору будущей профессии. – Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжникова.</li> <li>– Обратная связь.</li> </ul>
16	<p>1. Информирование подростков о необходимости обучения в школе, в профессиональной образовательной организации. 2. Осознание возможных будущих социальных ролей. 3. Формирование установки на учебу</p>	<p>Профориентационное занятие «Кем я хочу быть»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Продвижение к цели».</li> <li>– Упражнение «Как я учусь».</li> <li>– Дискуссия «Для чего нужно учиться» – Обратная связь.</li> </ul>
17	<p>1. Информирование подростков о необходимости обучения в школе, в профессиональной образовательной организации. 2. Осознание возможных будущих социальных ролей. 3. Формирование установки на учебу</p>	<p>Арт-терапевтическая методика «Мой путь».</p> <p>Обсуждение и анализ результатов. Составление плана действий «Мой путь» - разработка программы своего личного и будущего профессионального роста Обратная связь.</p>
18	<p>1. Закрепление представлений подростков о социальных ролях. 2. Осознание ответственности за свое поведение. 3. Рефлексия полученного опыта, полученных в ходе занятий</p>	<p>Упражнение «Снежный ком».</p> <p>Методика «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартленда.</p> <p>Обсуждение результатов Обратная связь</p>

Для достижения ожидаемого результата и формированию определенных навыков и умений в программе по социальной адаптации представлены практические методы обучения в виде групповых упражнений.

На развитие развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с

асоциальным поведением направлены упражнения первого блока. В личностный блок включены такие упражнения, как «Представь свое имя», «Если бы я был...», «Мои сильные и слабые качества», «Я хочу – я могу», «Наши эмоции – наши поступки», «Конфликт» и другие. Например, упражнение «Мои сильные и слабые качества». Участникам предлагается разделить лист бумаги пополам и написать на одной стороне свои сильные качества, а на другой – слабые. Желающие могут зачитать их, но нельзя заставлять подростков делать это без желания. Ведущий предлагает сравнить количество сильных и слабых черт и подумать, можно ли избавиться от некоторых своих слабостей, и если да, то что для этого нужно предпринять.

На формирование у подростков с асоциальным поведением устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ направлены упражнения второго блока. В профилактический блок включены такие упражнения, как «Учимся говорить "нет"», «Учимся противостоять влиянию», «Детектив», «Настроение» и другие. Например, упражнение «Учимся противостоять влиянию». Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы полиции, телефоны доверия.

На формирование у подростков с асоциальным поведением установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества направлены упражнения третьего блока. В социальный блок включены такие упражнения, как «Представь свой паспорт», «Роли», «Маски», «Кем я хочу быть», «Как я учусь», «Мой путь», «Снежный ком» и другие. Например, упражнение «Мой путь» направлено на формирование представления о целеполагании, планирование шагов на пути к профессиональному самоопределению. Упражнение включает создание положительного настроения, мотивацию на работу, составление письма будущему работодателю, прохождение теста «Кто я?», подведение итогов.

Данные упражнения, по нашему мнению, будут способствовать социальной адаптации подростков.

Итак, с целью социальной адаптации подростков с асоциальным поведением МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска нами разработана программа. Ожидаемые результаты реализации программы:

1. У подростков сформируется жизнеспособная личность, которая будет обладать достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.
2. Реализация программы позволит сформировать навыки конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением.
3. У подростков с асоциальным поведением сформируется установка на здоровый образ жизни, снизится количество учащихся, стоящих на учете как употребляющие психоактивные вещества.
4. Снизится количество у подростков с асоциальным поведением пропускающих уроки без уважительной причины, сформируется установка на обучение, посещение учебных занятий.

## Выводы по второй главе

1. Исследование проводилось на базе подростков с асоциальным поведением МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска. В текущем учебном году были поставлены и решались следующие задачи: проведение мероприятий и акций по выявлению детей группы риска, не посещающих школу, и оказание им своевременной социальной помощи и поддержки, проведение комплексных мероприятий по воспитанию, образованию ребенка в школе и по месту жительства через взаимодействие с классными руководителями, службами сопровождения, ОДН, КДН, УСЗН, СРЦ, деятельность по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей велась совместно с ОДН, КДН, УСЗН, поликлиникой, через традиционные рейды, межведомственные акции, анализ социальных паспортов класса.

2. Основными причинами асоциального поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» являются: семейное неблагополучие, недостаточная занятость подростков в свободное время, низкий уровень правовой и досуговой культуры семей, межличностные конфликты подростков.

3. Результаты исследования показали, что у всех опрошенных подростков наблюдается низкий уровень социальной адаптации, что проявляется в нарушении навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с учителями, одноклассниками, употреблении психоактивных веществ, пропуски учебных занятий.

Результаты исследования показали, что проблемы с адаптацией (учебная, бытовая, социально-психологическая, социальная адаптация) имеют 54,3 % подростков, а полную дезадаптацию имеют 45,7 %, в том числе постоянно пропускают занятия, учатся только при постоянном

внешнем контроле 37,2% подростков, имеют конфликты с педагогами 71,4% подростков, асоциальное поведение (драки, сквернословие, грубость и т.д.) наблюдается у 88,5% подростков, имеют замечания по поведению, проявляют агрессивность по отношению к окружающим людям 65,7 % подростков, имеют вредные привычки (употребляют спиртные напитки и курят) 34,3% подростков, не имеют реальных планов на будущее 20 % подростков.

4. На основе анализа результатов диагностики была разработана программа, направленная на повышение уровня социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска. Задачи программы: формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме, развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением, формирование у подростков с асоциальным поведением устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ, формирование у подростков с асоциальным поведением установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная квалификационная работа посвящена проблемам социальной адаптации подростков с асоциальным поведением.

Подросток с асоциальным поведением – это подросток, в основе поведения которого лежит совершение социальных действий, отклоняющихся от доминирующих в обществе социокультурных норм,

общепринятых правил выполнения социальных ролей. К причинам асоциального поведения подростков относятся негативное влияние среды (неблагополучная семья, группы сверстников), ошибки семейного воспитания, педагогическая запущенность. К основным, наиболее распространенным, формам асоциального поведения подростков мы отнеси бродяжничество, употребление психоактивных веществ, агрессивное поведение.

Социальная адаптация как технология социальной работы – это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности. Целью социальной адаптации подростков с асоциальным поведением является создание условий для приспособления личности подростка к условиям социальной среды.

Социальный работник в работе по социальной адаптации подростков руководствуется нормативно-правовыми документами международного (Конвенция ООН о правах ребенка, 1989), федерального (ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ) и регионального уровня (ФЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО). В соответствии с ними определяются основные направления деятельности.

В технологию социальной работы с подростками асоциального поведения включаются профилактика – система мероприятий, направленных на предупреждение асоциального поведения подростков

(первичная, вторичная, третичная профилактика). К важнейшим методам технологии социальной адаптации подростков с асоциальным поведением относятся: методы диагностики, метод информационно-консультативной беседы; метод поддержки и стимулирования новых навыков, социальный патронаж и др.

Анализ работы школы № 68 г. Челябинска показал, что в текущем учебном году были поставлены и решались следующие задачи: проведение мероприятий и акций по выявлению детей группы риска, не посещающих школу, и оказание им своевременной социальной помощи и поддержки, проведение комплексных мероприятий по воспитанию, образованию ребенка в школе и по месту жительства через взаимодействие с классными руководителями, службами сопровождения, ОДН, КДН, УСЗН, СРЦ, деятельность по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, беспризорных и безнадзорных детей велась совместно с ОДН, КДН, УСЗН, поликлиникой, через традиционные рейды, межведомственные акции, анализ социальных паспортов класса. Основными причинами асоциального поведения обучающихся МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» являются: семейное неблагополучие, недостаточная занятость подростков в свободное время, низкий уровень правовой и досуговой культуры семей, межличностные конфликты подростков.

Результаты проведенного анкетирования подростков МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» показали, что у всех опрошенных подростков с асоциальным поведением наблюдается низкий уровень социальной адаптации, что проявляется в нарушении навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с учителями, одноклассниками, употреблении психоактивных веществ, пропусках учебных занятий.

С целью формирования социальной адаптации подростков с асоциальным поведением МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска была разработана программа. Цель программы – повышение уровня социальной адаптированности подростков с асоциальным поведением МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска. Задачи программы: формирование жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме, развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением, формирование у подростков с асоциальным поведением устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ, формирование у подростков с асоциальным поведением установки на обучение, посещение занятий, профилактику пропуска уроков, бродяжничества.

Применение данной программы в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» позволит достичь следующих результатов: у подростков сформируется жизнеспособная личность, которая будет обладать достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме; у подростков сформируются навыки конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением; у подростков с асоциальным поведением сформируется установка на здоровый образ жизни, снизится количество учащихся, стоящих на учете как употребляющие психоактивные вещества; снизится количество у подростков с асоциальным поведением пропускающих уроки без уважительной причины, сформируется установка на обучение, посещение учебных занятий.

Таким образом, цель и задачи данной квалификационной работы выполнены.



**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Астапов, В.В. Технология социальной работы: курс лекций / В.В. Астапов. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – 262 с.
2. Брыжинская, Г.В. Девиантное поведение подростков и молодежи / Г.В. Брыжинская, И.А. Мясникова // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 6-3 (86). – С. 101-103.
3. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. – М.: Мартин, 2015. – 848 с.
4. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
5. Визель, Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты / Т.Г. Визель. – М.: Наука, 2007. – 280 с.
6. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с.
7. Гишинский, Я.И. Социальное насилие: монография / Я.И. Гишинский. – СПб: Алеф-Пресс, 2013. – 185 с.
8. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. – М.: Социальной здоровье России, 1992. – 204 с.
9. Долгова, В.М. Социальная адаптация младшего школьника: аспект взаимодействия семьи и школы / В.М. Долгова // Научные труды SWorld. – 2012. – Т. 10. № 2. – С. 71-76.
10. Драгунова, Т.В. Подросток / Т.В. Драгунова. – М.: Знание, 1976. – 210 с.
11. Дюркгейм, Э. Социология образования / Э. Дюркгейм. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 115 с.

12. Епифанова, Э.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций / Э.В. Епифанова. – Магнитогорск, 2006. – 42 с.

13. Загайнова, Е.А. Поведенческие реакции подросткового возраста и девиантное поведение / Е.А. Загайнова // Практическая педагогика и психология: методы и технологии. – М., 2016. – С. 122-124.

14. Зайцев, О.Ф. Девиантное поведение несовершеннолетних и его диагностика / О.Ф. Зайцева, В.В. Ганин // Молодой ученый. – 2014. – № 171-1. – С. 10-13.

15. Закон от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» [Электронный ресурс]  
<http://minsoc74.ru/sites/default/files/125zo.pdf>

16. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

17. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2008. – 229 с.

18. Кенсарина, М.В. Девиантное поведение как педагогическая проблема / М.В. Кенсарина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 264-266.

19. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «ЮрайтМ», 2001. – 160 с.

20. Комлев, Ю.Ю. Развитие девиантологии от классической школы к интегративным криминологическим знаниям в рамках

постпостмодернистского синтеза / Ю.Ю. Комлев, М.Н. Комлева // Вестник ВЭГУ. – 2014. – 6 (74). – С. 18-28.

21. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

22. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

23. Кузьмина, Н.В. Историко-правовой анализ учений о девиантном и делинквентном поведении этнических групп / Н.В. Кузьмина // Вестник Костромского государственного технологического университета. Государство и право: вопросы теории и практики (серия «юридические науки»). – 2014. – 1 (4). – С. 67-71.

24. Кулагина, Н.В. Девиантное поведение подростков: современное состояние и проблемы / Н.В. Кулагина // Психология и психотехника. – 2016. – № 2. – С. 174-178.

25. Кумарина, Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г.Ф. Кумарина // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 111-117.

26. Куряшова, Л.А. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины / Л.А. Куряшова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – № 10-2. – С. 59-61.

27. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.

28. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2009. – С. 15-17.

29. Миронова, М.С. Роль семьи в формировании поведенческих факторов риска среди подростков / М.С. Миронова, Н.П. Сетко // Здравоохранение Российской Федерации. – 2011.–№ 1. – С. 56-57.
30. Могилева, Е.С. Актуальные вопросы девиантного поведения молодежи / Е.С. Могилева // Молодые ученые – 2010. – № 1. – С. 111-115.
31. Молодцова, Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков / Т.Д. Молодцова. – Ростов н/Д: РГПУ, 1997. – 295 с.
32. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.
33. Николаева, К.К. Определение понятия «девиантное поведение» в научной литературе / К.К. Николаева // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 2 (13). – С. 900-903.
34. Новикова, Е.В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков / Е.В. Новикова. – М.: Педагогика, 1985. – 155 с.
35. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 480 с.
36. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2002. – 256 с.
37. Паатова, М.Э. Общая характеристика девиантного поведения подростков / М.Э. Паатова // Практическая психология в образовании и социальной сфере / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2015. – С. 134-140.
38. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

39. Павлова, С.А. Девиантное поведение и причины его возникновения / С.А. Павлова, И.А. Фарафонтова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 2, № 6. – С. 129-131.

40. Папкин, А.И. Девиантное поведение и психологические пути его профилактики / А.И. Папкин // Вестник РУДН, сер. Психология и педагогика. – 2007. – №2. – С.8.

41. Парсонс, Т.П. Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева / под ред. М.С. Ковалевой [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Parsons/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Parsons/)

42. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474 с.

43. Потемкина, Г.Н. Анализ причин девиантного поведения детей подросткового возраста / Г.Н. Потемкина // Вестник МГЛУ. – 2012. – вып. 16 (649). – С. 141-152.

44. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья / Е.Н. Приступа. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.

45. Психология подростка / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2016. – 480 с.

46. Родермель, Т.А. Девиантное поведение подростков: философский и клинико-психологический аспекты: учебное пособие / Т.А. Родермель. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 100 с.

47. Рожков, М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н. Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

48. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С 81-88.

49. Свинцицкая, Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе / Т.А. Свинцицкая // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1224-1226.

50. Симончук, Т.Е. Девиантное поведение в подростковом возрасте / Т.Е. Симончук // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2016. – № 1 (23). – С. 202-203.

51. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416 с.

52. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: Инфра-М, 2002. – 427 с.

53. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / А.С. Дудкин. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.

54. Технология социальной работы: учеб.пособие / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

55. Технология социальной работы: учебник / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 478 с.

56. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/179146/>

57. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

58. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]  
<http://base.garant.ru/12116087/>

59. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. – 432 с.

60. Филатов, В.А. Технология социальной работы: учебное пособие / В.А. Филатов, М.В. Станкова, Т.В. Щитова, Е.М. Кузнецова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 124 с.

61. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

62. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учеб.пособие / М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, Трикста, 2009. – 428 с.

63. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – М: Академия, 2011.– 198 с.

64. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К°, 2012. – 269 с.

65. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебн. пособие / Е.И. Холостова. – М., 2007. – 212 с.

66. Чельшева, Ю.В. Основы асоциального поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Ю.В. Чельшева, М.В. Зотова. – М: Перо, 2015. – 93 с.

67. Шарапановская, Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков / Е.В. Шарапановская. – М.: Сфера, 2005. – 320 с.

68. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

69. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

70. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Анкета социальной адаптации

Анкета социальной адаптации.

#### 1. Социальный статус:

- учится хорошо, успевает по предметам, посещает занятия без пропусков, учиться нравится – 3;
- учится тяжело, не всегда справляется с программой, иногда пропускает занятия, учится без содействия внешнего контроля – 2;
- учится плохо, не успевает по программе, постоянно пропускает занятия, учится при постоянном внешнем контроле, учиться не нравится – 1;
- не посещает занятия, отчислен или под угрозой отчисления – 0.

#### 2. Особенности общения с педагогами:

- педагоги хвалят, замечаний нет – 3;
- есть замечания, но незначительные – 2;
- находится в конфликте с педагогами – 1;
- полный разрыв отношений – 0.

#### 3. Законопослушность:

- законопослушен – 3;
- наблюдается девиантное поведение (драки, сквернословие, грубость и т.п.) – 2;
- совершены противоправные действия, привлечен к административной ответственности – 1; – возбуждено уголовное дело – 0.

#### 4. Состояние здоровья:

- практически здоров – 3;
- частые соматические заболевания – 2;
- нервно-психическое заболевание – 1;
- оформлена инвалидность – 0.

#### 5. Бытовая адаптация:

- жилплощадь содержит в чистоте, следит за своим внешним видом
- 3;
- неряшлив, следит за чистотой и порядком при содействии внешнего контроля – 2;
- ухаживает за жилплощадью и собой только при постоянном контроле – 1;
- неряшлив постоянно – 0.

#### 6. Взаимоотношения с родственниками, соседями:

- замечаний нет, хвалят – 3;
- есть незначительные замечания – 2;
- находится в конфликте – 1; – разрыв отношений – 0.

#### 7. Взаимоотношения с друзьями:

- имеет избирательный круг друзей – 3;
- много друзей – 2;
- водит знакомых без разбора – 1; – нет друзей – 0.

#### 8. Близкие отношения:

- женат (замужем) или имеет одного друга (подругу) с (без) сексуального контакта – 3;
- имеет сексуальный опыт общения с редко меняющимся партнером или отрицает сексуальные контакты – 2;
- сексуальный опыт с часто меняющимися партнерами – 1; – сексуальная распущенность – 0.

## 9. Наличие вредных привычек:

- не имеет – 3;
- употребляет легкие спиртные напитки, редко употребляет (реже одного раза в месяц), курит – 2;
- злоупотребляет спиртными напитками – 1;
- хронический алкоголизм, токсикомания – 0.

## 10. Отношение к материальным ценностям:

- способен самостоятельно распределять деньги, покупать необходимое, ценит свою собственность – 3;
- распределяет средства при внешнем содействии – 2;
- самостоятельно не способен распределять средства, тратит деньги на увлечениях, не заботясь о завтрашнем дне, не бережет свою собственность – 1;
- добывает деньги нечестным путем – 0.

## 11. Наличие планов на будущее:

- имеет реальные планы (получение специальности, жилья, создание семьи) – 3;
- планы ситуативные (жениться, заработать много денег, купить машину и т.п.) – 2;
- планы нереальные (стать президентом и т.п.) – 1; – отсутствие планов, асоциальные планы – 0.

## 12. Волевой контроль:

- способен самостоятельно принимать решение, добиваться поставленных целей – 3;
- старается слушать близких взрослых, выполняет их решения – 2;
- легко поддается плохому влиянию, нуждается в постоянном контроле – 1;
- безволен – 0.

### 13. Эмоциональное состояние

- эмоциональное состояние стабильное – 3;
- часто меняющееся настроение, пониженное настроение – 2;
- частые аффективные реакции – 1;
- эмоциональные нарушения – 0.

## Приложение 2

### Конспект занятия (личностный блок)

Цель: развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением.

Задачи:

1. Знакомство с участниками, формирование настроения на совместную работу.
2. Ознакомление с целями и задачами занятий.
3. Ознакомление с правилами работы в группе.
4. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками.

Содержание занятия:

1. Принятие правил групповой работы.
2. Упражнение - активатор «Представь свое имя».

Цель. Осуществление эмоционального разогрева.

Ведущий предлагает участникам представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Можно представить не только свое имя, но и свою внешность, манеру одеваться, вести себя. Главное, чтобы это было узнаваемым.

3. Упражнение «Если бы я был...».

Цель. Формирование навыков самораскрытия.

Каждый участник выбирает себе какую-либо вещь (мороженое, абажур, стул, ручку и т. д.) и погружается в ее мир, воображает себя этой вещью, ощущает ее «характер». От лица этой вещи он рассказывает, как она себя чувствует в окружающем мире. О ее заботах, ее прошлом и будущем. Рассказывая о постороннем случайном предмете, участники невольно говорят о себе, что ведет к самораскрытию и формированию навыков управления своими эмоциями.

#### 4. Упражнение «Мои сильные и слабые качества».

Цель. Формирование навыков адекватной самооценки.

Участникам предлагается разделить лист бумаги пополам и написать на одной стороне свои сильные качества, а на другой – слабые. Желающие могут зачитать их, но нельзя заставлять подростков делать это без желания. Ведущий предлагает сравнить количество сильных и слабых черт и подумать, можно ли избавиться от некоторых своих слабостей, и если да, то что для этого нужно предпринять.

#### 5. Упражнение «Назови свое имя».

Дается следующая инструкция: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг, назовите свое имя и положительное качество (то, что вы в себе цените) на первую букву имени, по кругу». После проведения этого упражнения можно провести обсуждение: что ты ценишь в себе? Трудно ли было находить в себе хорошее качество, что ты при этом чувствовал?

#### 6. Упражнение «Слепой и поводырь».

Участвуют два подростка. Один «ослепнет» на две минуты. Другой – поводырь. Слепой должен пройти по комнате, касаясь стулья, люди, столы, проходы, шторы, выключатели и т.д. Потом спрашиваем слепого о его ощущениях.

Вторая инструкция: «Активен должен быть слепой – он должен опознать предметы. Предметов 10-12.

Третья инструкция: «Поводыри, отпустите слепых, идите рядом, не дотрагиваясь. После этого организуется процедура рефлексии. Удачной была бы обязательная форма проговаривания своих ощущений каждой парой. Помочь им можно вопросами: «Что ты почувствовал?», «На что это похоже?», «Что было нового, самого непонятного, таинственного?», «Было ли больно?», «Как тебе твой партнер?», «Ты уверен в нем?», «Он помогал тебе или мешал?», «Что ты хочешь ему сказать?».

#### 7. Упражнение «Никто не знает».

Цель: активизация процесса самопознания.

Ход упражнения: Участники сидят в кругу. У ведущего в руках мяч.

– Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня)...»

Будьте внимательны и сделайте так, чтобы каждый принял участие в выполнении задания. У каждого мяч должен побывать много раз.

#### 8. Упражнение «Дружеская рука».

Цель. Формирование доверительной атмосферы в группе.

Все участники садятся спинами в круг, закрывают глаза. Нужно подойти и положить руки на плечи тому, кому захочется, кто больше всех нравится. Ограничений по количеству нет. Ведущий подходит к участникам и поднимает того, кто будет класть руки, так, чтобы другие не знали, кто к ним подходит. Задача: не открывать глаза. Важно терпение. По окончании следует спросить каждого участника: трудно ли было не открывать глаза? Подглядывал ли? Был ли терпеливым? Приятно или неприятно было чувствовать неизвестные руки на плечах?

#### 9. Обратная связь.

Подведение итогов занятия.

### Конспект занятия (профилактический блок)

Цель: формирование у подростков с асоциальным поведением устойчивой ориентации на здоровый образ жизни и осуществление профилактической работы по употреблению психоактивных веществ.

Задачи:

1. Формирование умений справляться с негативными эмоциями, чувствами и настроением.
2. Формирование умений проводить самоанализ своей работы в группе.
3. Осознание причин употребления молодежью наркотических средств.
4. Развитие умений противостоять чужому влиянию.

Содержание занятия:

1. Обсуждение в группе «Настроение».

Подросткам предлагается высказать предположение, какое у соседа слева сегоднянастроение.

2. Обсуждение в группе «Что происходило в последние дни».

Анализ изменений в поведении подростков.

3. Мозговой штурм «Почему люди употребляют наркотики».

Игра - активатора «Пирамида».

Ведущий: «Я выберу одного из вас. Он выйдет на середину и пригласит к себе двух других. Те двое выберут каждый себе ещё по двое игроков и т.д. Таким образом, каждый приглашённый должен пригласить к себе ещё по два человека». Игра заканчивается, когда не остаётся никого, кто ещё сидит на своём месте. Ребята выстраиваются в «пирамиду».

Ведущий: «Посмотрите, как мало времени вам потребовалось, чтобы поднять всех присутствующих со своих мест! Вот с такой же скоростью,

словно эпидемия, распространяется и наркомания. Каждый человек знает, какое страшное горе приносят наркотики. Но почему, же наркоманов становится всё больше и больше?».

Упражнение «Сюрприз».

В непрозрачной коробке лежит жевательная резинка.

-То, что лежит в этой коробке - «нельзя», «плохо», «запрещено». Но каждый из вас может проявить себя по отношению к этой коробочке, так как захочет.

Обычно ребята проявляют любопытство и заглядывают внутрь.

Вопрос к заглянувшим: почему зная, что это «нельзя», «плохо» и «запрещено» вы всё-таки заглянули в коробочку? Почему не заглянули?

Вывод: все, что для нас запрещено является любопытным. И это упражнение поможет нам ответить на вопрос «Почему люди начинают употреблять наркотики?».

Перед ребятами 3 листа бумаги. На первом фиксируются ответы на вопрос «Почему люди употребляют наркотики? Напишите три наиболее вероятные причины». Примерные ответы:

- от нечего делать;
- из любопытства;
- за компанию;
- назло родителям;
- это модно;
- чтобы снять боль;
- не смог сказать нет и пр.

На втором листе пишутся негативные последствия употребления наркотиков. Примерные ответы:

- смерть от передозировки;
- потеря уважения окружающих;

- гепатиты и СПИД;
- конфликты с родителями и пр.

На третьем листе нужно написать, что можно противопоставить наркотикам. Примерные ответы:

- занятие спортом;
- хобби;
- независимость;
- накопление капитала и пр.

Игра «Спорные утверждения».

Для проведения игры необходимы четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями: «совершенно согласен», «согласен, но с оговорками», «не согласен совершенно», «не имею точного мнения».

Листы прикрепляют по четырем сторонам комнаты. Ведущий зачитывает спорное утверждение, после чего участники расходятся и встают около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. Далее по предложению ведущего или по желанию участники обосновывают свое решение.

Примеры спорных утверждений:

Наркомания – это преступление;

Легкие наркотики безвредны;

Наркотики повышают творческий потенциал;

Наркомания – это болезнь;

У молодых людей возникает множество проблем из-за наркотиков;

Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент;

Наркомания излечима;

Многие подростки начинают употреблять наркотики «за компанию»;

Люди, употребляющие наркотики, часто не осознают, что зависят от них;

С наркотической зависимостью можно справиться без родителей;

Наркоманы часто умирают от СПИДа;

Попасть в зависимость от наркотиков можно только после многократного их употребления;

По внешнему виду можно определить, употребляет человек наркотики или нет;

Наркоман может умереть и от малой дозы наркотика;

Продажа наркотиков не преследуется законом;

Наркоманы – это не люди; Легкие

наркотики можно разрешить.

4. Упражнение «Учимся говорить "нет"».

Цель. Формирование навыков аргументированного отказа.

Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.

5. Упражнение «Учимся противостоять влиянию».

Цель. Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

6. Обратная связь.

Подведение итогов занятия.