



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Постинтернатное сопровождение детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 39.03.02 Социальная работа  
Направленность программы бакалавриата  
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:  
студентка группы ОФ-406/103-4-1  
Апташева Лейда Анатольевна

Научный руководитель:  
старший преподаватель  
Моисеева Елена Викторовна

Проверка на объем заимствований:  
52,08 % авторского текста  
Работа допущена к защите  
« 4 » июня 2018 г.  
зав. кафедрой СРПиП С  
Соколова Н.А.

Челябинск  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Теоретические аспекты проблемы подготовки детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.....</b>	<b>7</b>
1.1 .Социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период.....	7
1.2. Анализ нормативно - правовой базы детей - сирот, и детей оставшихся без попечения родителей.....	21
1.3. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и подготовка их к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.....	29
Выводы по первой главе.....	44
<b>Глава II. Практические аспекты проблемы подготовки детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.....</b>	<b>48</b>
2.1 Анализ работы МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель».....	48
2.2 Опытно – исследовательская работа по изучению социальных проблем детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	58
2.3 Программа сопровождаемого проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире.....	69
Выводы по второй главе.....	76
<b>Заключение.....</b>	<b>78</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>83</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>91</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	

В последнее десятилетие двадцатого столетия в связи со сменой социальных и идеологических ценностей возникло много проблем связанных с деформацией ценностных отношений в сфере жизнедеятельности семьи. И самыми незащищенными оказались дети.

Существует мнение, что в современной России сирот больше, чем в годы Великой Отечественной Войны. По статистическим данным, сегодня Россия занимает первое место в мире по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения страны. Почти 50% детского населения страны (около 18 млн.) находится в зоне социального риска.

Сегодня в России 1 миллион беспризорных, 330 тысяч преступлений совершено подростками. Ежегодно в России выявляется около 100 тысяч детей, нуждающихся в опеке. Проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, значительно глубже, чем мы ее себе представляем. Катастрофически растет число социальных сирот, то есть сирот при живых родителях.

В решении этой сложной социальной проблемы должны участвовать федеральные и муниципальные органы власти. В соответствии с требованиями норм международного права, ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставленные государством. В связи с этим количество детских домов с каждым годом в Российской Федерации увеличивается. На сегодняшний день в Челябинской области уже работают 46 детских домов, в которых обучаются и воспитываются 3011 детей. Но остаётся нерешенным вопрос :а что же делать детям-сиротам после выпуска из детских домов?

Отделяясь от родителей и начиная самостоятельную жизнь, любой человек имеет «начальный капитал» – здоровье, образование, социальный

статус, умение строить отношения с людьми, социальные навыки и многое другое. Всё это даёт человеку семья.

В начале самостоятельной жизни дети-сироты сталкиваются со специфическими трудностями. Покидая детский дом или школу-интернат, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети оказываются неподготовленными к жизни. Если спросить любого воспитанника, что он хотел бы иметь после выхода из детского дома или школы-интерната, он ответит: «Свой дом, хорошую работу, любящую семью или близкого человека».

Все воспитанники с нетерпением ждут момента, когда им предстоит покинуть детский дом или школу-интернат. Однако после выхода из интернатного учреждения они испытывают большие трудности при необходимости самостоятельно решать проблемы, которые до этого момента не осознавались или казались неважными.

Ситуация смены места жительства, ближайшего окружения и привычных условий проживания часто действует дезадаптирующее на выпускников детских домов. В условиях незнакомого города, при отсутствии навыков организации здорового отдыха и при наличии денежных средств (с которыми они до этого не обращались) подростки идут по пути наименьшего сопротивления и прибегают к асоциальным действиям.

Вышеназванные обстоятельства определяют важность помощи выпускникам детских домов. Выпускник нуждается в стойкой эмоциональной привязанности, чувстве собственной значимости для другого человека, способности определять свою судьбу. Данные факты определяют актуальность проблемы на социальном уровне.

Изучением сущности постинтернатной адаптации занимались такие авторы, как: И.Е. Байтингер, Е.Г. Байтингер, С.А. Белякова, С.А. Воскобойникова, В.С. Мухина, А.М. Нечаева, О.В. Овчарова,

А.М. Прихожан, Ю.О. Яблоновская и др.

Также в последние годы этой проблеме посвятили свои работы Т.А. Артемьева, Т.В. Бондарчук, Т.Д. Воронина, Е.В. Деева, А.Р. Ишматова, М.А. Костенко, Н.В. Осипова, А.Ю. Рыкун, И.Г. Сергеева, К.М. Южанинов и др.

На практике данную проблему разрабатывали С.Н. Белянина, Т.А. Кравченко, Н.В. Севостьянова и др. Предложенные ими программы направлены на подготовку выпускников детских домов к самостоятельной жизни (программа «Дорога в счастливое завтра», «Путь во взрослую жизнь», «Уверенными шагами»).

Нормативно-правовая основа проблемы раскрывается в таких документах как: Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года, Декларация прав ребёнка (от 20 ноября 1959 года), Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 утверждено Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 № 481, на основании письма Министерства социальных отношений Челябинской области от 17 декабря 2015 г № 1716- ООП., приказа УСЗН от 31 декабря 2015 года № 109 «Об утверждении Положения «Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Актуальность проблемы позволила сформулировать **тему исследования:** «Постинтернатное сопровождение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ».

**Цель исследования:** провести теоретический анализ проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, и на основе проведенной исследовательской работы разработать программу постинтернатного сопровождения детей-сирот детей, оставшиеся без попечения родителей.

**Объект исследования:** дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Предмет исследования:** сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

**Задачи:**

1. Проанализировать научную литературу по объекту исследования и выявить особенности детей-сирот как специфической социальной группы, а также наиболее острые социальные проблемы в постинтернатный период детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Изучить нормативно – правовую базу социальной поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Рассмотреть сущность постинтернатного сопровождения выпускников детских-домов и технологии по подготовке их к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.
4. Изучить особенности реализации процесса постинтернатного сопровождения выпускников детских домов на основе опыта деятельности МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Аквадель».
5. Исследовать работу по изучению социальных проблем детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Разработать программу, направленную на сопровождение воспитанников интернатных учреждений в постинтернатный период.

В работе использовались следующие методы исследования:

1. Аналитический метод.

2. Сравнительный метод.
3. Опросный метод.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ К РАЗРЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД**

### **1.2 .Социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период**

В настоящее время общее число сирот превышает 800 тысяч человек, причем наибольшую опасность представляет рост числа детей, оставшихся без родительского попечения, то есть так называемого явления социального сиротства. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях [32, с. 24].

В последние годы, характеризуются значительным увеличением размеров «социального» сиротства, появление его новых характеристик. Обнаруживается так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое связано, с ухудшением условий жизни семьи, падением её нравственных устоев и изменения отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растёт беспризорность огромного количества детей и подростков. Социальное сиротство, по мнению ученых – явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). В обязанности родителей входит: воспитывать детей, готовить их к общественно полезному труду,

содержать несовершеннолетних детей, защищать их права и интересы, во всех учреждениях и т. д. [23, с. 6].

В силу несовершенства системы учета, высокой динамики, роста численности детей, утративших попечение родителей, точно количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране вряд ли возможно установить. По некоторым подсчётам, оно составляет от 500 до 700 тысяч.

Рассмотрим сущность понятий «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

В.Н. Ефименко, в своей работе «Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома», дети, оставшиеся без попечения родителей, определяется как понятие «дети - сироты и дети, оставшихся без попечения родителей» дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, по различным причинам [19, с.51].

К числу детей, оставшихся без попечения родителей, относятся лица в возрасте до 18 лет которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными, находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их погибшими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей; подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения, и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания



ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке [30, с.21].

Как показал, анализ нормативных источников и учебников, не существует принципиального различия между этими категориями детей с точки зрения общих принципов, содержания и мер их государственной поддержки.

Согласно Семейному Кодексу и научной литературе, к причинам, по которым дети могут остаться без попечения родителей, следует относить:

а) смерть родителей; б) лишение их родительских прав; в) ограничение их в родительских правах; г) признание родителей недееспособными; д) болезнь родителей; е) длительное отсутствия родителей; ж) уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных учреждений, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и др. [56, с.17].

С.В. Дармодехин выделил, один из самых неблагоприятных факторов «социального» сиротства – это рост числа разводов. В России из-за разводов более 613 тыс. детей до 18 лет остались без одного из родителей[10]. В связи с этим, поднимается количество отказных детей.

Основными причинами широкого распространения сиротства являются: дезорганизация семьи, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения в семье, алкоголизм родителей [14 с.22].

Согласно данным Государственной статистики в 98% случаев отказа от детей причиной является, социальный фактор, то есть отсутствие возможности, в том числе и экономической, полноценного воспитания и развития ребёнка. В этом виноваты материальные трудности семьи, безработица родителей. Выводом является то, что следствием социальной

напряжённости в семье, является разрушение социальных механизмов, связанное с потерей ценностных ориентацией.

Особо трудным периодом в жизни детей-сирот является выход за стены интернатного учреждения, в котором они провели долгие годы. Рассмотрим понятие «выпускники детских домов».

Выпускники детских домов – это лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, бывшие воспитанники институциональной системы либо бывшие воспитанники из замещающих семей (форма семейного устройства детей вне кровной семьи) [23, с.26].

Рассмотрим социальные проблемы выпускников детских домов как объект научного исследования. По мнению Кузнецовой Т.Ю. данная тема мало разработана, в отечественной литературе, хотя в настоящее время наблюдается возрастание интереса к ней. При этом, в центре внимания подавляющего большинства исследователей (Л.В. Байбородовой, Т.Т. Бурлаковой, Ю.Г. Грачева, Л.Г. Жедуновой, Й. Лангмейера, З. Матейчик, В.С. Мухиной, М.И. Рожкова, Л.М. Шипицыной и др.) находится анализ условий развития воспитанников детских домов, а проблема социальной адаптации выпускников детских домов скорее только констатируется как результат неблагоприятных условий социализации [4].

Л.И. Маленкова разделяет выпускников детских домов по наличию у них родителей на две категории:

- – дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в

учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке;

- – дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [28, с.32].

Также, на основе проведенных социальными службами мониторингов, в ряде субъектов Российской Федерации можно выделить несколько групп выпускников, по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации и, соответственно, требуемой им помощи социальной адаптации.

Одна из таких групп – это выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку, и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования, либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социальнопедагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей – сирот.

Во второй группе мы рассмотрим, выпускников, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников

нуждается в информационной, социально – педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического, или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы, с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля, (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа – выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют, среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля за их жизнью, в целях преодоления сложной жизненной ситуации [28].

Наиболее важной проблемой является проблема адаптации выпускников, детских домов, которую следует рассматривать в контексте общих вопросов социализации, (З.А. Даниловой, И.Б. Дермановой, Р.А. Зобова, В.Н. Келасьева, Л.Н. Саввы и др.).

Сложившийся в рамках теории социальной адаптации понятийный аппарат, может быть использован при анализе условий социальной адаптации выпускников детских домов. Тем не менее, ряд исследователей подчеркивает, специфику выпускников детских домов как особой категории в обществе и

предлагает описание конкретных вариантов решения проблем их адаптации (М.М. Арошенко, И.Ф. Дементьева, И.Г. Жирицкая, В.С. Ильдеркина, Г.С. Курганова, В.М. Никитин, Г.Н. Потапова, Р.А. Расчетина, А.П. Суровцева, О.В. Суковатова, И.А. Яковлева). Однако, во многих работах отмечается, односторонность анализа условий социальной адаптации, так как совсем не учитываются факторы среды (ярко выраженный перевес в сторону личностных факторов).

Одной из таких проблем является проблема социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исследование социальной адаптации выпускников детских домов относится к проблемам социального воспитания, как создания условий для целенаправленного развития человека в процессе его социализации. Рассмотрим понятия «социальная адаптация» и «социальная дезадаптация».

Понятие «социальная адаптация» используется в науке достаточно широко. В «Словаре-справочнике по социальной работе» М.А. Гулина в самом общем виде, понятие «социальная адаптация» определяется следующим образом: это процесс взаимодействия субъекта с социальной средой, в ходе которого согласовываются, требования и ожидания его участников[21 с.15].

Понятие «адаптация» нередко отождествляют с понятием «адаптационный процесс», под которым понимают процесс жизнедеятельности, связанный с необходимостью «вживания» в новые системы социальных отношений, ценностей, интересов. Понятие социальная дезадаптация несёт иной смысл: это частичная или полная утрата человеком способности, приспособляться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает, нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных

микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям [57].

По мнению М.А. Гулина, она проявляется: в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении, в деформации системы ценностей, внутренней саморегуляции, социальных установок; отчуждении от основных институтов социализации (семьи, школы); резком ухудшении нервно - психического здоровья; увеличении подростковой алкоголизации, склонности к суициду[57].

Как считает Р.К. Абсян, социальная дезадаптация – более глубокая степень дезадаптация, чем школьная. Ей свойственны асоциальные проявления, (сквернословие, курение, употребление алкоголя, дерзкие выходки) и отчуждение от семьи и школы, что приводит:

- к снижению или утере мотивации к учению, познавательной деятельности;
- трудностям в профессиональном определении;
- снижению уровня нравственных и ценностных представлений; – снижению способности адекватной самооценки[1].

Кроме, социальной дезадаптации в «Словаре-справочнике по социальной работе» М. А. Гулина выделяются также[57].

- патогенную дезадаптацию, которая вызвана отклонениями, патологиями психического развития и нервно – психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально – органические поражения нервной системы (олигофрения, умственная отсталость и т.д.);
- психосоциальную дезадаптацию, вызванную половозрастными и индивидуально - психологическим особенностями ребенка, которые обуславливают их определенную нестандартность,

трудновоспитуемость, требующая индивидуального подхода и специальных психосоциальных и психолого-педагогических коррекционных программ.

В данном случае ученые говорят о некоторых личностных, психологических особенностях, затрудняющих социальную адаптацию детей и подростков. К ним относят:

- различные черты характера;
- неадекватное проявление самооценки;
- нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

К сожалению, в государственной структуре, социальной защиты населения до сих пор нет четкой система организованной помощи детям-сиротам после выхода из детского дома. Организационная структура в образовательных учреждениях для детей-сирот нуждается в создании новых форм. Если в детском доме и оказывается поддержка воспитанникам в трудных ситуациях, (или, по крайней мере, такая возможность оказания помощи предусмотрена), то выпускнику детского дома зачастую некуда обратиться за помощью (хотя проблем возникает много, и причины их возникновения кроются не столько в неподготовленности самих выпускников, сколько в нежелании общества принять их).

Для успешной социальной адаптации выпускников детских домов, для их полноценного включения в общество необходимо создать соответствующие условия. Н.Л. Селиванова считает, что проблема увеличения количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует от всего общества и, в первую очередь, от руководителей и специалистов детских домов – поиска новых теоретических подходов, и практических решений комплекса задач по данной проблеме [54].

По её мнению, решение проблемы адаптации должно быть построено, по принципу дифференциального подхода – с учетом возрастных и психофизических особенностей, развития воспитанников данных учреждений, уровня их знаний и умений с социально-педагогической направленностью. При этом мероприятия по социальной адаптации должны проводиться с периода поступления ребенка в детский дом, а не с момента его выпуска. Необходимо прикладывать все усилия, к развитию готовности к самостоятельной жизни как социальной и трудовой, так и физической и психологической. Только в результате комплексной системной работы разных специалистов совместными усилиями, возможно оказание помощи в социальном становлении воспитанников [54].

Итак, рассматривая понятия *дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей* как объект исследования мы пришли к выводу, что эта тема мало изучена и проблеме их постинтернатной адаптации уделяют немного внимания. Несмотря на то, что предпринимаются многие меры для успешной адаптации выпускников детских домов, проблема до сих пор остаётся актуальным. Недостаточно разработаны организационные основы функционирования системы постинтернатного сопровождения, технологии работы специалистов с выпускниками, продолжающими образование в учреждениях профессионального образования. К тому же главными проблемами остаются решение жилищной проблемы для выпускников и их трудоустройства.

Для рассмотрения и анализа проблем выпускников детских домов в постинтернатный период было изучено несколько точек зрения различных авторов в своих научных статьях. Приступим к их детальному изучению который представлен в таблице 1.

Проблемы выпускников детских домов



Таблица 1

Авторы	Социальные проблемы	Пути решения
Костенко М.А.	<p>- психологический стресс, обусловлен тем, что нужно встраиваться в новую социальную структуру; - отсутствие образцов для подражания;</p> <p>- отсутствие близких людей, которые бы могли оказать поддержку.</p>	<p>В большинство регионов приняты соответствующие документы, разрабатываются региональные модели сопровождения, появляются центры постинтернатной адаптации, постинтернатные блоки (квартиры) при детских домах и социальные гостиницы временного проживания, организуются клубы выпускников для их дальнейшего социализаций в обществе.</p>
Ишматова А. Р., Бондарчук Т.В.	<p>– отсутствие общепринятого механизма реализации законов по обеспечению сопровождения выпускников детских домов, примерных федеральных требований к уровню готовности выпускника к самостоятельной жизни, показателей мониторинга;</p> <p>– недостаточно ресурсов (финансовых, кадровых, методических и пр.) для осуществления деятельности;</p> <p>– отсутствие системы подготовки специалистов для работы с выпускниками, которые в большинстве своем оказываются неготовыми к той самостоятельности и свободе, когда попадают после детского дома в общежитие, происходит «головокружение от самостоятельности», самооценка отсутствует, и начинаются проблемы с учебой и законопослушанием;</p>	<p>- Создание и апробирование инновационных моделей постинтернатного сопровождения;</p> <p>- Разработка механизмов поддержки детей – сирот, выпускников интернатных учреждений, где необходимо учитывать меняющиеся социально – экономические и политические условия, в частности, изменения законодательной базы;</p> <p>- Развитие программ по социальной адаптации выпускников в разработке курсов повышения квалификации для работников учреждений начального и среднего профессионального образования;</p> <p>- Совершенствование законодательной базы для включения успешных инновационных моделей социальной адаптации в государственную структуру.</p>

Продолжение таблицы 1.

	<p>– не согласованы действия разных структур, отсутствие преемственности в работе представителей;</p> <p>–стойкое асоциальное поведение у многих подростков, они не успевают освоить предлагаемую программу подготовки, что отрицательно сказывается на процессе адаптации; – недостаточное финансирование на текущее содержание образовательного учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (организация встреч, заседаний клубов выпускников, выпуск информационных материалов, посещение выпускников по месту учебы и т.п.)</p>	
Аксенов А.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уровень подготовки к самостоятельной жизни;</li> <li>- жилищные проблемы;</li> <li>- поиск работы;</li> <li>- организация быта, питания;</li> <li>- обеспечение себя прожиточным минимумом;</li> <li>- взаимодействие с социумом;</li> <li>- организация досуга;</li> <li>- получение медицинской помощи;</li> <li>- создание и сохранение собственной семьи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с образовательными учреждениями, в которых выпускники получают профессиональное образование. Знакомство с условиями данных образовательных учреждений (выезд в образовательное учреждение, посещение дней открытых дверей), педагогическое сопровождение выпускников при поступлении, осуществление взаимосвязи сотрудников детского дома с сотрудниками образовательных учреждений по вопросам адаптации в новом образовательном учреждении, обучения выпускников, решении проблемных вопросов;</li> <li>- взаимодействие с органами опеки и попечительства по решению жилищного вопроса. Своевременное оформление необходимых документов, контроль за очередностью предоставления жилья выпускникам детских домов;</li> </ul>

## Продолжение таблицы 1.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с центрами занятости населения по решению вопросов трудоустройства. Изучение рынка труда, знакомство выпускников с актуальными профессиями, рабочими местами на предприятиях и в учреждениях, оказание помощи в дальнейшем трудоустройстве;</li> <li>- взаимодействие с судебными и правоохранительными органами; связь с исправительно-трудовыми учреждениями, работа с осужденными; профилактическая работа;</li> <li>- систематическая социальная и психологическая поддержка семей выпускников; работа психологов и педагогов с детьми выпускников; помощь в решении бытовых и медицинских проблем.</li> </ul>
<p>Артемьева Л.О., Сергеева Г.И., Артемьева Т.А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нарушением личностного и психического развития, в связи, воспитания детей – сирот в государственных учреждениях интернатного типа;</li> <li>– деформация процесса первичной социализации;</li> <li>– деформация психоэмоционального и физического развития, поведения детей– сирот; – затруднения для успешной интеграции в общество; – дефицит ресурсов семьи; – несформированность социальных ролей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологических тренинговых занятий с детьми, приемными родителями, целью которых является развитие уверенности в себе, социальнопсихологической совместимости, интеллектуальных способностей, коммуникативных и лидерских качеств, формирование мотивации на здоровый образ жизни и др.;</li> <li>- проведение специальных занятий, направленных на формирование и развитие у детей-сирот высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, памяти, речи) с использованием здоровьесберегающих информационных технологий;</li> <li>- организация форм обучения и переподготовки специалистов, работающих с детьми-сиротами,</li> </ul>

		приемных родителей (или лиц их заменяющих)
--	--	--

Продолжение таблицы 1.

		- обучение методам аутогенной тренировки, в том числе с помощью компьютерных технологий;
Воронина Т.Д. Рыкун А.Ю. Южанинов К.М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жилищная неустроенность; – отсутствие качественного образования: не только профессионального, но и общего среднего;</li> <li>- недостаток возможностей для трудоустройства и получения регулярного дохода от трудовой занятости;</li> <li>- проблема трудоустройства;</li> <li>- создание/сохранение и исполнение семейных, в частности родительских обязанностей;</li> <li>- нет должной заинтересованности в</li> </ul>	

	использовании своих прав	
Деева Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие у выпускников умений к самостоятельной жизни вне стен сиротского учреждения;</li> <li>– трудности при обучении в профессиональных образовательных учреждениях, при устройстве на работу;</li> <li>– трудности в получении жилья;</li> <li>– неумение обустроить быт; – трудности в общении с людьми;</li> <li>– слабый уровень правовых, экономических знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание развивающей среды и адаптивной системы образования; – проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, которая включает раннюю социальную адаптацию, т. е. создание условий, приближенных к домашним; развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторных возможностей; коррекцию интеллектуальных и когнитивно-эмоциональных процессов; формирование навыков общения; интеграцию в общество на правах полноценных членов;</li> <li>– развитие семейных форм устройства детей-сирот и иных форм, позволяющие формировать у них самостоятельные навыки (например, создание «социальных квартир» – предоставление опыта самостоятельного проживания до выпуска из детского дома в течение некоторого времени);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение в проектную деятельность в системе подготовки к самостоятельной жизни (использование активных методов работы – тренингов, ролевых, деловых игр, проигрывания проблемных ситуаций и др.);</li> <li>– социальное партнерство субъектов (государственных (органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, образовательные учреждения всех уровней), общественных организаций) по сопровождению ребенка-сироты;</li> <li>– постинтернатное сопровождение выпускника учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включающее в себя оценку сформированности самостоятельных навыков.</li> </ul>
--	--	---

Внимательно рассмотрев, проанализировав проблемы выпускников детских домов в постинтернатный период, выделенных различными авторами в своих статьях, можно сделать вывод, что наиболее актуальными проблемами являются: психологические, проблема трудоустройства и образования, отсутствие положительных образцов социальных ролей и отсутствие близких людей, способных оказать поддержку.

Менее актуальными являются: жилищные, создание и сохранение собственной семьи;

Проблемы, о которых почти не говорится и не указывается в статьях это:

- проблема недостаточной организованности, разработки и осуществления программ постинтернатного сопровождения, кадровая политика;

- недостаток квалифицированных сотрудников и недостаток финансирования;
- иждивенчество.

## **1.2. Анализ нормативно - правовой базы детей - сирот, и детей оставшихся без попечения родителей**

Правовое обеспечение, социальной защиты населения РФ построено на базе Конституции РФ, в 7-й статье которой говорится: Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [21 с. 74].

Нормативно – правовая основа проблемы раскрывается в таких документах как: Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года, Декларация прав ребёнка (от 20 ноября 1959 года), Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 утверждено Типовое положение об образовательном, учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 № 481, на основании письма Министерства социальных отношений Челябинской области от 17 декабря 2015 г № 1716- ООП., приказа УСЗН от 31 декабря 2015 года № 109 «Об утверждении Положения «Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Рассмотрим каждый из этих документов подробнее.

#### 1. Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года.

Цель Конвенции – максимальная защита, интересов ребенка. Документ призывает государства, создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие, в социально-политической жизни своих стран.

Конвенция в отличие от предшествующих международных актов по правам ребенка, ввела ряд новых прав: на выживание и развитие; на сохранение индивидуальности; на свободное выражение своих взглядов; на неучастие в военных действиях.

Конвенция обязывает государства, наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка, в деятельности всех государственных, частных, административных, судебных и законодательных органов [24].

Конвенция – документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых, и детей, строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам [24].

Ценность этого документа заключается – это его основная мысль, заключается она в том, что за несчастье детей виновато всё общество, а не отдельные его люди, субъекты.

#### 2. Декларация прав ребёнка (от 20 ноября 1959 года).

В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (далее ООН) приняла резолюцию, которую сегодня принято называть, Женевская декларация прав ребенка.

Это основополагающий документ в отношении прав, свобод детей, их ценностей, которые мировое сообщество признало в качестве неотъемлемых и принадлежащих каждому из детей на нашей планете, в силу факта рождения.



Декларация закрепила такие права детей как:

1. Право на равенство.
2. Право на социальную защиту и развитие личности.
3. Право на имя и гражданство.
4. Право жить и воспитываться в семье.
5. Право на образование.
6. Право на труд.
7. Право на защиту от жестокости и эксплуатации.
8. Право на воспитание в духе терпимости [15].

Декларация стала специальным документом, впервые полностью посвященным правам детей. Ее преамбула гласит, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения». В Декларации говорится о недопущении в отношении детей, дискриминации по каким бы то ни было признакам; о праве ребенка на нормальное развитие; о праве на получение образования. Согласно Декларации, ребенок должен быть защищен от жестокости и эксплуатации; ему должно предоставляться право на надлежащее питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание. Один из принципов Декларации устанавливает, обязанность общества осуществлять особую заботу о детях, неполноценных в физическом, психическом или социальном отношении. Последний принцип посвящен вопросам воспитания ребенка. Таким образом, Декларация прав ребенка 1959 года сформулировала принципы, на которых должна базироваться государственная политика по обеспечению прав ребенка.

### 3. Конституция Российской Федерации.

Правовая основа гарантий прав ребенка заложена в Конституции РФ. В ч. 1 ст. 17 закреплено общее положение о том, что в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина. Согласно ч. 1 ст. 45

защита прав и свобод гарантируется государством путем установления системы гарантий, включающей многообразные способы и формы осуществления этой задачи. Все это в полной мере касается и ребенка. Ключевой гарантией прав ребенка следует считать ст. 38 Конституции РФ, согласно которой материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Однако до настоящего времени гарантии прав ребенка не являлись предметом отдельного изучения специалистов по семейному праву. Внимание в основном уделялось, гарантиям прав человека в целом, причем преимущественно юридическим (правовым) [25].

#### 4. Семейный Кодекс Российской Федерации.

По этому документу ребёнок имеет:

- право ребенка жить и воспитываться в семье;
- право ребенка на общение с родителями и другими родственниками;
- право ребенка на защиту;
- право ребенка выражать свое мнение;
- право ребенка на имя, отчество и фамилию; – право на изменение имени и фамилии ребенка; – имущественные права ребенка [56].

Изучив нормативно-правовую базу, регулирующую социальную защиту и поддержку детства, приходим к выводу: Конституция РФ и Семейный кодекс РФ являются документами, гарантирующие исполнение прав ребенка и защищающие эти права. В Конституции прописаны основные права и принципы защиты, помощи детям, Семейный кодекс более детально рассматривает права детей, которые вытекают из семейной жизни россиян.

5. Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» установлены общие принципы, содержание, а также меры, направленные на социальную поддержку не только детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, но и лиц из их числа в возрасте до 23 лет [69, с.11].

6. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 утверждено Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Типовое положение). Данное Типовое положение регулирует деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Типовое положение применительно к негосударственным образовательным учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполняет функции примерного [40].

7. Положение о постинтернатном сопровождении детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей.

Настоящим Положением определяются цель, задачи, принципы и порядок организации постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Положение о постинтернатном сопровождении является самым важным и базисным документом, на котором и основана деятельность всех учреждений, чья деятельность прямым или косвенным путем связана с постинтернатным сопровождением. В данном документе прописаны подробно задачи, цели, принципы деятельности по постинтернатному сопровождению. Также подробно указаны функции работников, занимающихся постинтернатным сопровождением. Положение дает гарантию, что выпускники детских домов получают необходимую помощь, если их вступление во взрослую жизнь осложнено какими-либо обстоятельствами [38].

Все перечисленные выше документы, как международного, так и федерального уровня, несут в себе самое главное – это защита интересов ребенка, независимо от национальности от гражданства или материального положения, будь то ребенок из полной и благополучной семьи или будь он сирота. Принятие данных документов большое достижение мировой цивилизации.

Рассмотрим основные права детей - сирот, и детей оставшиеся без попечения родителей. Одна из таких прав – это право на образование.

*Право на образование* есть у каждого человека. У детей - сирот есть дополнительные права на бесплатное обучение и дополнительное обеспечение в период учебы.

1. Быть зачисленным бесплатно на курсы по подготовке к поступлению в техникумы, колледжи и вузы.
2. Получить первое и второе начальное профобразование бесплатно.
3. Получить стипендию, которая на 50% выше, чем у остальных студентов.
4. Получать 100% заработной платы, начисленный в период производственного обучения и практики.
5. Быть обеспеченным одеждой и обувью на момент окончания школы.
6. Получать ежегодное пособие на приобретение письменных принадлежностей и учебной литературы в размере трехмесячной стипендии (в течение 30 дней с начала учебного года).
7. Бесплатного проезда в общественном транспорте в период обучения, а также бесплатного проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

Администрация детского дома или школы - интерната имеет право в исключительных случаях разрешать временно (до одного года) проживать и питаться в учреждении своим выпускникам до их трудоустройства или дальнейшего обучения.

*Право на жилье.* В соответствии со статьей 8 ФЗ от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с 1 января 2013 года вступают в силу следующие положения:

1. Жилые помещения предоставляются выпускникам государственных детских учреждений, не имеющим закрепленной жилой помощи, по достижению 18-летнего возраста или ранее (в случае вступления в законный брак).

2. Проживание выпускников государственных детских учреждений в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, если:

- на жилой площади проживают родители, лишенные родительских прав;

- на жилой площади проживают родственники с тяжелыми заболеваниями;

- жилые помещения не отвечают санитарным правилам и нормам;

- общая площадь жилого помещения не достаточна для проживания (в соответствии с принятыми нормами на одного человека, эти нормы отличаются в разных регионах, их можно уточнить в органах местного самоуправления или по интернету).

Если одно из этих условий соответствуют реальному положению дел, то дети - сироты имеют право на новое жилье.

3. Также должна быть предоставлена отдельная квартира или отдельный дом не меньше нормы установленной в городе или поселке, где проживают дети - сироты, и с удобствами, которые есть в домах населенного пункта. До вселения в помещение органы местного самоуправления должны сделать в нем текущий ремонт.

4. Жилье предоставляется из специального жилого фонда и по договору найма специализированного жилого помещения на 5 лет (это временный срочный договор). Как наниматель специализированного жилого помещения, дети – сироты обязаны обеспечивать сохранность жилого помещения, поддерживать его надлежащее состояние, проводить текущий ремонт, своевременно вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги. Также они не вправе сдавать его в поднаем, а также вселять временных жильцов, но могут вселить в жилое помещение членов своей семьи.

5. Если по истечении 5 – летнего срока будет установлено, что тебе нужна помощь в преодолении трудной жизненной ситуации (безработица, малообеспеченность, болезнь), то договор найма специализированного жилого помещения будет заключен на новый пятилетний срок. И сделано это будет, чтобы уберечь детей – сирот от мошенников.

Также дети – сироты и дети, оставшихся без попечения родителей могут оформить жилищную субсидию (в случае если они учатся или зарегистрированы в центре занятости и размер дохода – пенсия, стипендия, зарплата – равен или меньше прожиточного минимума).

6. По окончании срока действия договора найма специализированного жилого помещения с детьми - сиротами будет заключен договор социального найма в отношении данного жилищного помещения. Договор социального найма - это соглашение, по которому жилое помещение предоставляется для постоянного проживания гражданам. При этом данное

жилье исключается из специализированного жилищного фонда, но остается в муниципальном собственности.

7. Начиная с 2013 года органы исполнительной власти должны в обязательном порядке вести списки детей – сирот старше 14 лет. К моменту выхода из детского дома в департаменте жилья должны быть списки квартир, которые будут предоставлены выпускникам. Конкретную информацию дети – сироты о получении жилой площади могут узнать в органах опеки и попечительства по месту жительства либо у администрации детского дома или школы – интерната.

8. Дети – сироты имеют право не соглашаться на предложенный вариант жилья в случае несоответствия помещения установленным для данного поселения нормам. Подобный отказ не является основанием для снятия их с очереди. Отказ в предоставлении им жилья как выпускнику детского дома может быть обжалован в суде по месту нахождения того органа местного самоуправления, который нарушил их жилищные права.

9. Если у детей - сирот сохранилось жилое помещение, которое пустует, пока они в детском доме, то обязанность следить за сохранностью помещения возлагается на органы исполнительной власти.

*Право на работу.* Дети – сироты имеют право обратиться в службу занятости, которая может помочь им найти работу, дать необходимую консультацию. Бесплатно направить на курсы профессиональной подготовки. Получать пособие по безработице в течение шести месяцев в размере среднего уровня заработной платы (при первичной постановке в центре занятости). Право на оплачиваемый отпуск, если в трудовом договоре не прописаны особые условия, у них есть право на оплачиваемый отпуск в размере 28 дней, а также на отдых в выходные и праздничные дни. Также имеют право на частичную оплату больничных листов, если они заболели. Размер

компенсации по больничному листу зависит от стажа работы – чем он больше, тем размер выше.

Таким образом, на сегодняшний день нормативно – правовая базы социальной защиты и поддержки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сформировано на федеральном и региональном уровнях.

Если у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нарушены какие либо права, или нужна какая либо помощь в социальной поддержке, то они могут обращаться в Центр социальной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, консультационный пункт для выпускников организаций для детей – сирот, также территориальный отдел социальной защиты населения или к уполномоченному по правам ребенка РФ по месту своей регистрации в субъекте Российской Федерации.

### **1.3. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и подготовка их к разрешению социальных проблем в постинтернатный период**

Понятие «постинтернатное сопровождение» появилось недавно. Рассмотрим сущность понятия «постинтернатное сопровождение».

По мнению Абрамовой И.В., педагогический процесс – это проявления, образования и развития качеств личности сироты, мотивационных установок, обеспечивающих ей ориентацию в разного рода жизненных ситуациях, стимулирующих внутреннюю и внешнюю активность, самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности[2].

Рассмотрим основные определения постинтернатного сопровождения в концепциях воспитания каждого региона.



В воспитательной концепции Воронежской области Россошанской школы-интерната, постинтернатное сопровождение рассматривается как форма воспитания и оказания социальной помощи, и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования, после окончания получения профессионального образования до достижения возраста 23 лет на условиях договора [10, с.19].

По закону Тверской области, постинтернатное сопровождение—это мера государственной поддержки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, с целью их адаптации и подготовки к самостоятельной жизни[20].

Итак, при рассмотрении различных определений постинтернатного сопровождения мы пришли к выводу, что все эти определения объединяет одна мысль – главная цель постинтернатного сопровождения, помочь выпускника успешно вступить в новую самостоятельную жизнь.

При рассмотрении понятия постинтернатного сопровождения будем брать за основу такое определение: постинтернатное сопровождение—это форма оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленная на образование и развитие качеств личности сироты, мотивационных установок, обеспечивающих ей ориентацию в разного рода жизненных ситуациях, стимулирующих

внутреннюю и внешнюю активность, самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности.

Также постинтернатное сопровождение можно рассматривать как систему. Рассмотрим это на примере работы Е.В.Селенина [29].

По мнению данного автора, система постинтернатного сопровождения выпускников - это комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия участников сопровождения, направленных на обеспечение успешной социальной адаптации и самореализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной задачей сопровождения является социальная адаптация выпускников интернатных учреждений, оказание содействия лицам из их числа в получении образования, трудоустройстве, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, защите и обеспечении реализации права на жилье» [29].

По мнению Е.В.Селенина, постинтернатное сопровождение включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, собирается необходимая информация о выпускнике, составляется карта социально-поддерживающей сети выпускника, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения.

2. Адаптационный этап, оказывается помощь выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

3. Этап собственно постинтернатного сопровождения предлагается использовать дифференцированный подход с определением сложности проблем, жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения – кризисном, активном и стабильном

сопровождении. На каждом из этапов происходит мониторинг отслеживания результатов за определенный промежуток времени.

Как мы видим по приведённым доводам Е.В.Селенина, система постинтернатного сопровождения включает в себя различные комплексы, мероприятий и программ, направленных на помощь выпускникам детских домов, а также для её успешной реализации она должна осуществляться в несколько этапов, которые и приведены выше.

Система постинтернатного сопровождения, не может успешно функционировать, если она не будет ограничена определёнными целями и задачами – для этого существуют модели постинтернатного сопровождения.

В настоящее время в Российской Федерации (далее РФ) реализуются различные модели, постинтернатного сопровождения выпускников:

- модель сопровождения на базе центра постинтернатной адаптации;
- модель сопровождения при организации полунезависимого проживания на базе социальной гостиницы, молодежного дома;
- модель сопровождения как продолжение работы интернатного учреждения (кураторство);
- модель постинтернатного сопровождения с использованием института замещающей семьи (организация сопровождения при участии приемных родителей);
- модель организации индивидуального сопровождения с привлечением института наставничества (крестные родители, волонтеры);
- модель индивидуального сопровождения на базе центров социального обслуживания (при самостоятельном проживании в период постинтерната);

- модель сопровождения с использованием клубной работы (клубы поддержки выпускников со стационарным кризисным проживанием и дневные центры);
- модели сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций (сопровождение при устройстве на работу, сопровождение выпускников с ОВЗ);

— модель обустройства лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с глубокой умственной отсталостью в условиях села [29].

Модели постинтернатного сопровождения очень разнообразны, но во многих регионах России одной из наиболее перспективных признается модель, сопровождения на базе центра постинтернатной адаптации.

Рассмотрим её более внимательно.

К направлениям деятельности такого центра относится предоставление методической, социальной, консультационной и иной помощи (установление социальных и родственных контактов, приобретение социально-бытовых навыков) детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, а также различным категориям семей, в том числе, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

В данном учреждении выпускникам может предоставляться соответствующая консультационно-методическая помощь, или сопровождение, а также могут образовываться структурные подразделения учреждений, на базе которых может предоставляться возможность временного проживания [31].

Данная модель постинтернатного сопровождения является наиболее приоритетной, так как позволяет максимально оптимизировать деятельность различных субъектов по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Эта модель очень многосторонне и всеохватывающе занимается различными проблемами этим и объясняется её распространенность и признанность [31].

–  
Говоря о моделях постинтернатного сопровождения, нужно рассмотреть, какие учреждения и субъекты занимаются реализацией различных моделей постинтернатного сопровождения.

Для начала рассмотрим субъектов постинтернатного сопровождения.

Центры адаптации:

оказание услуг по содержанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– адаптация к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– содействие выпускникам в получении образования, трудоустройстве, адаптации в обществе, организации досуга, помощь в реализации и защите их личных, жилищных, имущественных, иных прав и законных интересов;

– оказание консультативной, социально-правовой и социальнопедагогической помощи выпускникам;

– поддержка выпускников в решении проблем самообеспечения, реализации возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;

– содействие выпускникам в реализации социальных гарантий;

– организация индивидуального процесса сопровождения выпускников при постинтернатной адаптации;

– проведение диагностики и коррекции процесса постинтернатной адаптации;

- 
- предоставление жилого помещения для временного проживания, осуществление содержания, воспитания и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Учреждение под надзор;
- профилактика отказов несовершеннолетними матерями, находящимися в Учреждении, от своих новорожденных детей;
- комплексная коррекция нарушений в развитии и реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение специалистов в области образования, социальной защиты, руководителей и членов общественных организаций в области постинтернатной адаптации молодых людей; медико-психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация воспитанников Учреждения;
- представительство и защита прав и законных интересов воспитанников, а также осуществление иных прав и обязанностей законного представителя несовершеннолетних воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в Учреждение под надзор;
- обеспечение охраны здоровья и оздоровления воспитанников, своевременного получения ими квалифицированной бесплатной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения (при наличии показаний);
- ведение в установленном порядке личных дел воспитанников;

- 
- предоставление возможности временного размещения в Учреждении несовершеннолетним матерям, с целью обеспечения безопасных условий развития и воспитания ребенка;
- формирование у воспитанников адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- проведение профориентационной диагностики, консультирования, содействие профессиональному самоопределению воспитанников;
- создание основы для осознанного выбора и освоения воспитанниками профессии;
- формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, навыков здорового образа жизни, культуры поведения, законопослушания;
- социальная адаптация и подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

**Здравоохранительные учреждения:**

организует работу по диспансерному учёту детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа. Проводит оздоровительные мероприятия;

- осуществляет контроль за сохранением здоровья выпускников учреждений интернатных типов;
- проводит работу по пропаганде здорового образа жизни, распространению санитарно-гигиенических знаний среди детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

**Коммунальные службы:**



–  
– оказание помощи в ремонте жилья выпускников, работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам.

Правоохранительные органы:

– проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа, по вопросам предупреждения совершения ими правонарушений;

– осуществляют меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения.

Образовательные учреждения:

– предоставление информации об успеваемости воспитанника, пропусках. Представляют характеристику на воспитанника с указанием причин школьной дезадаптации;

– оказание помощь в составлении ИПС, участие в воспитательном процессе;

– совместное решение жилищных вопросов, прохождения практики и трудоустройства после выпуска.

#### Социальные службы:

– решение вопросов трудоустройства;

– оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки;

– предоставление информации о льготной категории выпускников, основаниях, порядке и размерах социальных выплат.

#### Органы исполнительной власти:

– решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов.

#### Культурные и спортивные учреждения:

– помощь в организации досуга и отдыха;

– привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, организация молодежных активов;

– организация и проведение досуга с привлечением выпускников.

#### Спонсорские организации:

– оказание материальной помощи для улучшения бытовых условий и помощь в проведении совместных с выпускниками мероприятий.

#### Волонтерские движения:

– привлечение волонтеров из числа студентов педагогического колледжа, факультета психологии БФ Института экономики, управления и права, педагогов-пенсионеров для проведения мероприятий, оказания психолого-педагогической помощи.

Как видно, субъектов, занимающихся постинтернатным сопровождением, большое множество и все они несут свои определенные функции и обязанности.

Теперь рассмотрим более подробно учреждения, занимающиеся постинтернатным сопровождением, различных регионов России, их специфику и их цели, которые они ставят перед собой.

*1. Отдел социального обслуживания населения администрации города.*

Функции: координирует в подведомственных учреждениях реализацию программ адаптации, реабилитации и социализации выпускников учреждений интернатного типа, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оказывает подведомственным учреждениям социальной защиты населения организационно-методическую и правовую помощь; формирует и ведет реестр детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в социально-бытовой, психолого-педагогической, социально-экономической, медицинской и правовой помощи, по направлению органа опеки и попечительства, а также обратившихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, на основании личного заявления;

*2. Муниципальное учреждение Территориальный центр социальной помощи семье и детям.*

Функции: оказывает социально-психологическую, социальнопедагогическую, социально-правовую, социально-экономическую и иную помощь выпускникам учреждений интернатного типа, лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в целях обеспечения их успешной социальной адаптации; осуществляет постановку, на учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании заявления (ходатайства) законного представителя, а детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет, на основании личного заявления гражданина и справки органа опеки и попечительства, подтверждающей право отдельных категорий лиц на предоставление государственной социальной поддержки и социального

обслуживания; проводит подготовительную, разъяснительную работу с обратившимися выпускниками, лицами из числа детей-сирот, в связи с возможностью оказания различных видов социальной помощи и поддержки; принимает участие в разработке и реализации индивидуального плана постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа; выявляет неблагоприятные факторы, причины и предпосылки социального поведения, проводит их системный анализ, определяет уровень социальной нуждаемости (базовый, кризисный, экстренный); защищает права, интересы детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей в пределах своей компетенции и др.

*3. Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания».*

Функции: проводит дифференцированный учет лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в социальной поддержке, путем определения необходимых им форм помощи и периодичности (постоянно, временно, на разовой основе) ее предоставления; осуществляет постановку на учет лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, на основании личного заявления гражданина и справки органа опеки и попечительства подтверждающей право отдельных категорий лиц на предоставление государственной социальной поддержки и социального обслуживания; осуществляет мониторинг социальной ситуации, уровня социально-экономического благополучия лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории обслуживания; оказывает социально-правовые, социально-медицинские, психолого-педагогические услуги, материальную помощь;

*4. Интернатное учреждение (школа-интернат).*

Функции: осуществляет подготовку воспитанников к самостоятельной жизни; разрабатывает и реализует программы образовательной и воспитательной работы по направлению социализации и адаптации воспитанников в течение двух лет до момента выпуска из образовательного учреждения; разрабатывает индивидуальные программы сопровождения; создает условия для эффективного и качественного самоопределения воспитанника по выбору профессионального образовательного маршрута и др.

#### *5. Учреждения профессионального образования.*

Функции: осуществляют прием и зачисление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с предварительного уведомления отдела опеки и попечительства, управления образования администрации муниципального образования; предоставляют государственное обеспечение при наличии документов, подтверждающих правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (свидетельство о смерти, решение суда о лишении родительских прав, о признании безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченными в дееспособности, письменное заявление об отказе от родительских прав, обязанностей и согласия на усыновление, справка ЗАГСА формы № 25 о том, что информация об отце записана со слов матери и другие); обеспечивают обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, местами в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда с соблюдением установленных санитарных норм и правил в соответствии с положением об общежитии учреждения; предоставляют социально-бытовые, социально-медицинские, психолого-педагогические и

#### *6. МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения.*

Функции: формирует банк данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, нуждающихся в психологопедагогической помощи; оказывает психолого-педагогическую

помощь выпускникам учреждений интернатного типа в целях обеспечения их успешной социальной адаптации; организует диагностико-консультативную, развивающее-коррекционную и просветительскую деятельность с детьмисиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лиц из их числа, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

*7. Постинтернатный воспитатель из числа представителей общественных организаций, педагогов профессиональных училищ, волонтеров, тьютеров, социальных работников, наставников, кураторов.*

Функции: оказывает социальную, психолого-педагогическую помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа, в соответствии с условиями договора о постинтернатном сопровождении и индивидуального плана постинтернатного сопровождения.

*8. Городской центр занятости населения.*

Функции: осуществляет постановку на учёт лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Предоставляет льготы выпускникам, впервые ищущим работу; содействует в решении вопросов трудоустройства. Организует профессиональное консультирование; проводит работу по квотированию рабочих мест в г. Бердске для выпускников учреждений интернатного типа.

При рассмотрении учреждений постинтернатного сопровождения мы пришли к выводу: эти учреждения очень разнообразны, они базируются на различных формах постинтернатного сопровождения, у каждого из учреждений своя индивидуальная программа, свои цели и задачи, но объединяющая их цель – это оказание помощи выпускникам детских домов. Рассмотрим цели, формы и методы постинтернатного сопровождения.

Задача: оказать социально-психолого-педагогическую помощь тем детям, у которых имеются проблемы в социализации. Предусматривается психолого-педагогическое сопровождение, поддержка выпускников в течение 3-х лет. Выделяются следующие этапы помощи:

1. Формирующий этап (сопровождение осуществляется первые 6 месяцев – 1 раз в неделю).
2. Развивающий этап (в течение второго полугодия – 1 раз в месяц). □  
Закрепляющий этап (второй год обучения в учебных заведениях – 1 раз в три месяца).
3. Контролирующий этап (третий год обучения – 1 раз в полгода).

В зависимости от уровня социальной адаптированности воспитанника предусматривается три основных маршрута:

1. Маршрут-Поддержка – составляется для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально – профессиональной адаптации. При таком варианте подростку не требуется специальный контроль исполнения маршрута. Он носит рекомендательный характер. За воспитанником закрепляется воспитатель-куратор, который поддерживает выпускника и помогает развивать имеющийся потенциал.

2. Маршрут-Сопровождение – составляется для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации. В рамках данного маршрута воспитанника сопровождают ответственные по разным сферам жизнедеятельности: члены СППС учреждения, учреждения, в котором обучается ребенок, а также подключается круг специалистов (врачи, педагоги, сотрудники других социальных институтов) для преодоления трудностей в адаптации.

3. Маршрут –SOS – составляется для воспитанников

с

неблагоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации, не готовых к выпуску, с низким и критическим уровнем социально – профессиональной адаптированности. Такие выпускники требуют постоянного контроля за жизнедеятельностью. Участники те же, но особое внимание члены СППС уделяют углубленному диагностированию по выявлению причин дезадаптации в обществе. Педагоги детского дома и учебного заведения исследуют социальную сеть контактов. Цель всех участников – добиться благоприятного прогноза социальной адаптации, успеха в получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства выпускников. Педагоги осуществляют наставничество, формируют устойчивую мотивацию и интерес к труду, участвуют в проведении дней открытых дверей, вечеров встреч с выпускниками, поддерживают тесную связь с кураторами учебных групп заведений, в которых обучаются воспитанники, развивают ценностные ориентиры в организации самостоятельной жизни. После окончания учебного заведения оказывают помощь в построении карьерного плана. Учебные заведения создают условия для успешного обучения, осуществляют психологопедагогическую поддержку, формируют устойчивую мотивацию по овладению необходимыми навыками и умениями по выбранной профессии, обеспечивают дальнейшее трудоустройство.

Для реализации постинтернатного сопровождения используется форма проекта, например: «Инновационные подходы к организации постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений».

Проекты позволяют более эффективно решать вопросы:

- реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выпуска;



- разработки и внедрения инновационных технологий помощи и поддержки, основанных на использовании индивидуального подхода к организации постинтернатного сопровождения;

- организации на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников различных органов и учреждений, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот;

- обмен опытом по вопросам межведомственного взаимодействия, взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с негосударственными структурами, включая общественные, некоммерческие организации, волонтеров, бизнес-сообщество в решении проблем социальной адаптации выпускников детских домов, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сделаем вывод, в целом система помощи выпускникам в постинтернатный период на уровне субъектов РФ только начинает складываться. Далеко не во всех регионах России есть центры постинтернатной адаптации, социальные гостиницы для временного проживания, клубы выпускников. Основными причинами пока еще невысокой эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников признаются как несовершенство федерального и регионального законодательства в этой сфере, так и неготовность самого общества активно взаимодействовать с выпускниками. Это выражается в наличии негативных установок в отношении этой категории молодежи, непонимании их проблем, проявлении дискриминации при приеме на работу, отсутствии общественного контроля за соблюдением прав выпускников интернатных учреждений. Кроме того, недостаточно сформирована необходимая инфраструктура постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников.

Активизация усилий общества в этом направлении позволит поставить постинтернатное сопровождение как неотъемлемый компонент социальной работы на новый качественный уровень и, главное, позволит воспитанникам интернатных учреждений стать полноценными гражданами, успешно интегрированными в общество.

### **Выводы по первой главе**

Социально – экономическая и политическая нестабильность в России особенно болезненно отразилась на судьбе социально незащищённых слоёв общества. Это привело к увеличению числа детей, нуждающихся в помощи государства и поступающих в приюты, детские дома и другие государственные учреждения. Актуальна в настоящее время проблема подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, к успешной их интеграции в социум.

В процессе теоретического анализа мы выявили, что:

а) понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» рассматриваются на законодательном уровне и не имеют принципиально разных вариантов формулировок. К детям-сиротам относятся дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, или объявлены умершими (в соответствии со ст. 45 Гражданского кодекса РФ «Объявление гражданина умершим»), а к детям, оставшимся без попечения родителей – дети до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, по разным причинам.

б) к основным причинам сиротства относят:

– отсутствие родителей или лишение их родительских прав,

ограничение их в родительских правах;

- уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

- отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;

- иные случаи признания ребенка, оставшимся без попечения родителей, в установленном порядке.

в) детьми сиротами, их воспитанием, образованием занимаются несколько типов учреждений разных сфер – образовательной, здравоохранения и социальной;

Нормативно-правовая основа проблемы раскрывается в таких документах как: Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года, Декларация прав ребёнка (от 20 ноября 1959 года), Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 утверждено Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 № 481, на основании письма Министерства социальных отношений Челябинской области от 17 декабря 2015 г № 1716- ООП., приказа УСЗН от 31 декабря 2015 года № 109 «Об утверждении Положения «Об организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Все перечисленные выше документы, как международного так и федерального уровня несут в себе самое главное – это защита интересов ребенка, независимо ни от национальности ни от гражданства или

материального положения, будь то ребенок из полной и благополучной семьи или будь он сирота. Принятие данных документов большое достижение мировой цивилизации.

Также, внимательно рассмотрев, проанализировав и составив таблицу проблем выпускников детских домов в постинтернатный период, выделенных различными авторами в своих статьях можно сделать вывод, что наиболее актуальными проблемами являются: психологические, проблема трудоустройства и образования, отсутствие положительных образцов социальных ролей и отсутствие близких людей, способных оказать поддержку.

Менее актуальными являются: жилищные, создание и сохранение собственной семьи;

Проблемы, о которых почти не говорится и не указывается в статьях это:

– проблема недостаточной организованности, разработки и осуществления программ постинтернатного сопровождения, кадровая политика – недостаток квалифицированных сотрудников и недостаток финансирования;

– иждивенчество.

Таким образом, система помощи выпускникам в постинтернатный период на уровне субъектов РФ только начинает складываться. Далекое не во всех регионах России есть центры постинтернатной адаптации, социальные гостиницы для временного проживания, клубы выпускников. Основными причинами пока еще невысокой эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников признаются как несовершенство федерального и регионального законодательства в этой сфере, так и неготовность самого общества активно взаимодействовать с выпускниками. Кроме того, недостаточно сформирована необходимая инфраструктура постинтернатной

адаптации и сопровождения выпускников. Активизация усилий общества в этом направлении позволит поставить постинтернатное сопровождение как неотъемлемый компонент социальной работы на новый качественный уровень и, главное, позволит воспитанникам интернатных учреждений стать полноценными гражданами, успешно интегрированными в общество.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ К РАЗРЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД**

### **2.1 Анализ работы МБУ «Центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель»**

Проанализировав теоретические аспекты проблемы, были поставлены цели, и задачи для практической части исследования.

Цель практической части квалификационной работы – разработать программу, направленную на помощь детям-сиротам в решении социальных проблем в постинтернатный период.

Задачи:

1. Провести анализ работы МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель».
2. Разработать программу по подготовке детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.

При прохождении учебной практики в МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей «Акварель» нами был изучен опыт данного учреждения по постинтернатному сопровождению выпускников Центра.

Руководствуясь положениями Устава МБУ Центр «Акварель» и в целях оказания социальной поддержки, направленной на социальную адаптацию и самореализацию, после окончания их пребывания в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей с 01.01.2017 года было организовано

постинтернатное сопровождение выпускников учреждения в возрасте от 18 до 23 лет.

Цель постинтернатного сопровождения выпускников - оказание социальной поддержки, направленной на социальную адаптацию и их самореализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

Задачи постинтернатного сопровождения:

- оказание юридической помощи;
- содействие в получении образования;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в обеспечении реализации права на жилое помещение;
- содействие в приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития;
- содействие выпускникам в решении трудных жизненных ситуаций и защите своих прав.

*Основные направления деятельности:*

Проведение консультаций по вопросам бытовой адаптации:

- начисления коммунальных платежей за жилое помещение;
- принципы формирования платежей в зависимости от площади помещения, количества прописанных и фактически, проживающих там граждан;
- варианты снижения сумм за пользование коммунальными услугами в соответствии с законодательством;
- учреждения, в которые необходимо обратиться, для рассмотрения вариантов снижения сумм в квитанциях коммунальных платежей.

*Консультирование по жилищным вопросам:*

□ разъяснительная работа о процессе выделения им социального жилья, о степени готовности документов и воспитанники ознакомлены с ходатайствами и официальными ответами по данному вопросу.

□ консультация по процедуре государственной регистрации недвижимости, разъяснение причин приостановки регистрации недвижимости по ее жилому помещению и вариантами устранения причин приостановки гос.регистрации жилого помещения.

*Консультирование по вопросу восстановления утерянных документов.*

Оказание помощи в предоставлении койко-места в учреждении для лиц без определенного места жительства.

*Консультация по вопросу постановки на учет в центр занятости населения.*

Комплексное сопровождение воспитанника, находящейся в трудной жизненной ситуации :

□ Посещение сотрудниками медицинского учреждения, где находилась воспитанники;

□ Беседа с лечащим врачом воспитанником;

□ Беседа с воспитанниками о необходимости прохождения курса лечения;

□ Беседы клинического психолога ГБУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями» по раскрытию диагноза и по формированию приверженности к терапии.

*Работа по постинтернатному сопровождению. Подготовка детей к самостоятельной жизни.*

На сегодняшний день не все дети – сироты интернатного учреждения готовы к самостоятельной жизни. Подготовка детей к самостоятельной жизни



одна из главных задач МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель».

Рассмотрим основные направления по подготовке детей – сирот к самостоятельной жизни в постинтернатный период:

1. Психолого-коррекционное.

В его рамках этого направления в учреждении реализуется несколько программ:

Целью первой программы является: оказание помощи вхождения в самостоятельную жизнь, трудоустройства, интеграции в общество молодых людей, находящихся на социальном обслуживании МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель».

Задачи программы:

1. Комплекс психологических коррекционных мероприятий.

Развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в общении. Развитие саморегуляции. Снятие психоэмоциональной нагрузки. Развитие сплоченности и доверия. Повышение уровня самооценки. Формирование чувства уверенности. Формирование доверительного отношения друг к другу, снижение барьеров в установлении межличностных контактов. Создание позитивного настроения.

2. Комплекс мероприятий по семейному воспитанию.

Знакомство с социальными семейными ролями, со стадиями жизненного цикла семьи и их характеристиками. Ознакомление с функциями и задачами, стоящими перед родителями в воспитании своих детей. Формирование чувства материнства и отцовства. Формирование доверительного отношения друг к другу, симпатии.

3. Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию.

Формирование мотивации к трудовой деятельности. Формирование должностных образцов профессионального поведения. Способствование формированию умений строить созидательные способы взаимодействия с различными людьми в процессе своей трудовой деятельности. Активизация профессионального самоопределения воспитанников путем выявления личностных достоинств, недостатков. Знакомство с основными положениями трудового законодательства. Разъяснение статей Трудового Кодекса. Обучение составлению документов, связанных с трудовой деятельностью. Привитие навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства. Адресная направленность программы: Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, находящиеся на социальном обслуживании МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель».

Содержание программы:

1. Комплекс психологических коррекционных мероприятий.
2. Комплекс мероприятий по семейному воспитанию.
3. Комплекс мероприятий по трудовому воспитанию.

Специальные коррекционные занятия по программе направлены на практическую подготовку лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет (включительно), находящихся на социальном обслуживании, к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в современном обществе.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей данной категории граждан.

Последовательное изучение тем, обеспечивает возможность систематизировать и совершенствовать необходимые навыки

самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировке в окружающем социуме.

На практических занятиях по данной программе воспитанники знакомятся с различными предприятиями, организациями и учреждениями, с которыми им придется контактировать в самостоятельной жизни.

Каждый из них, независимо от интеллектуальных и физических возможностей должен овладеть основными способами приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки. Занятия по данной программе способствуют усвоению морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Результаты программы:

1. Позитивное изменение социально-психологических установок и ценностных ориентаций (материальных и духовных ценностей), предрасположенных к восприятию условий жизнедеятельности, которые служат опорными установками для принятия решений и регуляции поведения воспитанников.

2. Овладением приемами и способами саморегуляции, зависящими от конкретных условий и от личностных качеств воспитанника, его привычек в организации своих действий.

3. Сформированность необходимых умений и навыков в сфере общения, в результате которых, воспитанники вырабатывают единую стратегию взаимодействия с окружающими, установление и развитие контактов с ними.

4. Доброжелательное развитие системы отношений личности в семье и на работе, сформированность межличностных отношений в любом социуме (установление позитивных эмоциональных и деловых контактов).

Устойчивость к неблагоприятным психологическим воздействиям.

6. Сформированность трудовых навыков, положительная мотивация к трудовой деятельности и получение удовлетворения от работы.

Умение противостоять психотравмирующим особенностям, умение разрешать конфликтные ситуации.

8. Достаточный уровень социализации для конструктивного взаимодействия и отношения к объектам и явлениям окружающего социального мира.

9. Сформированность стойких навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и соблюдения правил личной гигиены.

10. Достижение моральной, материальной независимости, социальноправовой защищенности, которые содействовали в дальнейшей самостоятельной жизни, созданию благополучной семьи.

Трудовое воспитание и является специфическим направлением деятельности этого Центра.

Также МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель» действует другая программа по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни.

В этой программе выделяют такое направление как:

– организация социального сопровождения и интеграция в общество детей-сирот и детей из принимающих семей через включение их в систему дополнительного образования, что и является специфическим направлением деятельности этого учреждения;

– развитие новых моделей действий, а также форм и методов работы по сопровождению выпускников;

– повышение роли близких людей, других граждан, общественных организации в области поддержки выпускников детских домов в начальный

период самостоятельной жизни, это направление является специфическим для данного учреждения.

Также реализуется третья программа «Навстречу взрослой жизни». Она состоит из таких направлений как:

1. Медико-педагогическая диагностика.

Диагностика – одна из основных задач специалиста, осуществляющего постинтернатное сопровождение. Она необходима для правильного планирования процесса сопровождения и подведения итогов его реализации.

Диагностика позволяет дать всестороннюю объективную оценку социального поведения выпускника на основе четких показателей. То есть, диагностика направлена на определение степени развития социальных навыков.

Степень развития социальных навыков изучается при помощи методики «Изучение развития социальных навыков», разработанная Г.Ф. Григорьевой.

Данная методика может применяться для обследования старших подростков, причем она особенно эффективна как сравнительная – для выявления уровня развития навыков в результате различных воздействий. Это психологическая методика, которая позволяет за короткое время определить уровень сформированности социальных навыков у выпускника и оценить, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

В первой серии работы мы получаем сведения о том, как человек сам оценивает свою социальную успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку мы не знаем, на какой уровень выполнения социальных навыков ориентируется обследуемый, с кем он себя сравнивает. Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, проводится вторая серия, в которой предполагается оценить, насколько эти навыки, по мнению испытуемого,

развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы сможем понять, какие навыки и насколько значимы для данного выпускника.

В данной методике используется модель социального поведения, созданная А.П. Гольштейном. В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделённых на 5 категорий:

1. Начальные навыки – некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.

2. Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.

3. Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.

4. Навыки планирования предстоящих действий – прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.

5. Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Для определения ресурсов выпускника используется специальная диагностическая методика – «Экспертная оценка сформированности основных социальных навыков».

Экспертная оценка основных социальных навыков у подростков и молодых людей в возрасте от 12 лет до 21 года.

Экспертная оценка выполняется специалистом, осуществляющим постинтернатное сопровождение. Его задача – оценить, в какой степени выпускник владеет каждым из включенных в методику навыков и перечисленных в опросном листе.

Оценка проводится по шести параметрам:

1. Участие в обучении или работе – умение получать знания и навыки, помогающие в выборе профессии или работы.
2. Осмысленное проведение свободного времени – умение с пользой проводить свободное время, находить интересное занятие
3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта – обустройство места для проживания и умение вести домашнее хозяйство.
4. Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями – принятие как должного руководящих указаний вышестоящих лиц; умение отстаивать свои интересы в рамках принятых норм поведения.
5. Забота о здоровье и внешности – умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегать факторов риска;
6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов – умение устанавливать и поддерживать дружеские контакты, быть открытым, доверять другим и хранить доверенное в тайне, понимать важную роль товарищеских взаимоотношений.

Каждый параметр включает от 10 до 12 показателей, оцениваемых по 4-х бальной шкале:

- 0 – выпускник совсем не владеет навыком;
- 1 – владеет навыком лишь в небольшой степени;
- 2 – владеет навыком в большой степени, но не в совершенстве; 3 – владеет навыком в совершенстве.

Проводится вводная (первичная) диагностика выпускника на момент заключения договора о постинтернатном сопровождении и итоговая диагностика, по результатам которой можно судить о сформированности

определенного навыка у выпускника в процессе постинтернатного сопровождения и эффективности деятельности по постинтернатному сопровождению. Возможна промежуточная диагностика, по итогам которой вносятся коррективы в индивидуальный план сопровождения:

– психологическое (определение уровня социально-психологической адаптации выпускника; составление «Индивидуальной карты психосоциального развития выпускника»; оказание психологической помощи в специально организованном процессе общения психолога и выпускника, в ходе которого оказывается помощь в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации, направленной на осознание личных проблем, способность актуализировать собственный опыт);

– методическая;

– социально-педагогическое (призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях);

– правовое (консультирование по юридическим вопросам, регистрация актов, запросы архивных данных).

В следующем параграфе мы проведем опытно-исследовательскую работу, позволяющую понять, социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут возникнуть у них в постинтернатный период.

## **2.2 Опытно-исследовательская работа по изучению социальных проблем детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**



Выпускники детских домов зачастую имеют проблемы адаптации в обществе, проблемы к самостоятельной жизни. Об этом говорит и статистика. Ежегодно из стен детских домов выходит от 13 до 15 тысяч выпускников сиротских учреждений. После выпуска из стен детского учреждения в общество встраивается только 7 – 10% выпускников. Период адаптации выпускник детского дома к жизни обществе длится от 10 до 30 лет, нередко пожизненно. Поэтому на сегодняшний день 40% выпускников закрытых учреждений для детей – сирот, становятся правонарушителями, 30% - злоупотребляют алкоголем или наркотиками, 10% - заканчивают жизнь самоубийством. Также одна из проблем у детей это освоение социальных ролей, так как у детей нет возможности испытать себя в других ролях, кроме как сирота. У них очень мало информации о сущности других людей [1].

Еще одна из проблем в детском доме, это то что, всех детей обязывают четко выполнять роли воспитанника и ученика. Жесткая регламентация, режим проживания, питания, учебы и игры, отсутствие личного пространства, делают невозможным формирование таких качеств, как самостоятельность, умение трудиться, разбираться в людях.

Для решения вышеуказанных проблем выпускников в постинтернатный период нам необходимо провести исследование и исходя, из результатов данного исследования разработать программу.

*Цель исследования:* выявление проблем детей – сирот в период адаптации к самостоятельной жизни, и на основе полученных результатов, разработка программы по решению выявленных проблем.

*Задачи исследования:*

1. Разработать анкету, направленную на выявление проблем детей-сирот.
2. Провести анкетирование.
3. Проанализировать полученные ответы в ходе анкетирования.

Нами было проведено анкетирование среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опрошено было 15 человек, из них 5- человек учащихся 8-х классов, 7 – человек выпускники 9- х классов и 3 – человека учащихся техникума (6 девочек и 8 мальчиков). Анкета состоит из 13-ти вопросов.

По результатам проведенного анкетирования были получены следующие данные (рис. 1- 13.)



Рис.1 – как вы понимаете понятие семья?

Вывод: большинство отвечающих, отвечают понятие семья это родители, тепло и уют. Исходя из результатов мы видим, что детям нужна полная семья, в которой царит тепло и уют.

## 2. Как выглядят здоровые отношения между мужчиной и женщиной?

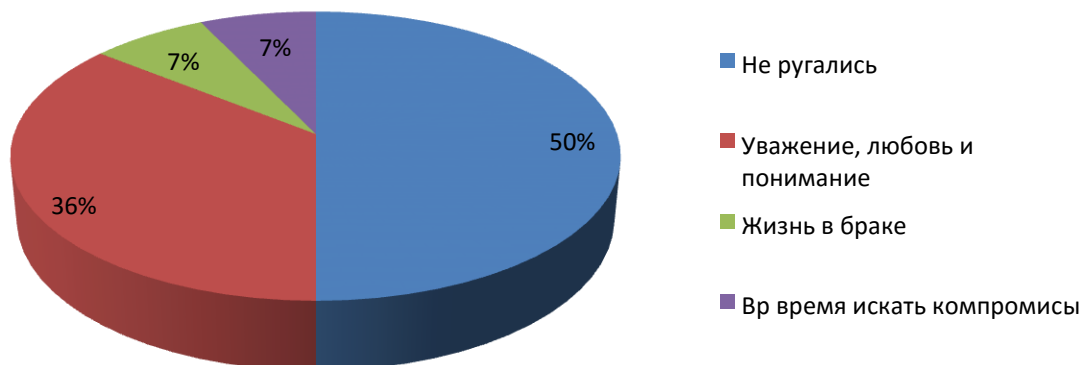


Рис.2 – как выглядят здоровые отношения между мужчиной и женщиной?

Вывод: большинство опрошенных отвечают, что здоровые отношения между мужчиной и женщиной, это такие отношения, в которых нет места ссорам, а также царит уважение, любовь и понимание.

## 3. После выпуска из интернатного учреждения какие документы должны быть на руках?

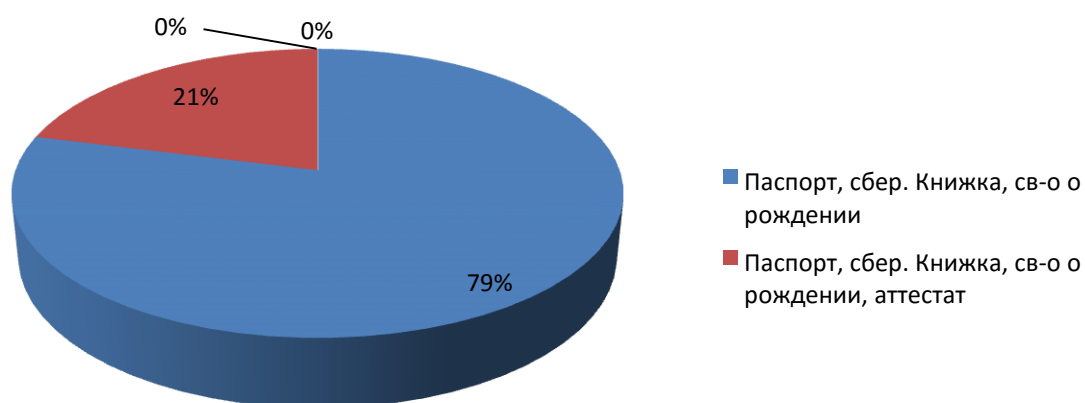


Рис.3 – после выпуска из интернатного учреждения какие документы должны быть на руках?

Вывод: большинству опрошенных знаком перечень документов, необходимый им после выпуска из интернатного учреждения, но некоторые важные документы ими всё же не указаны.

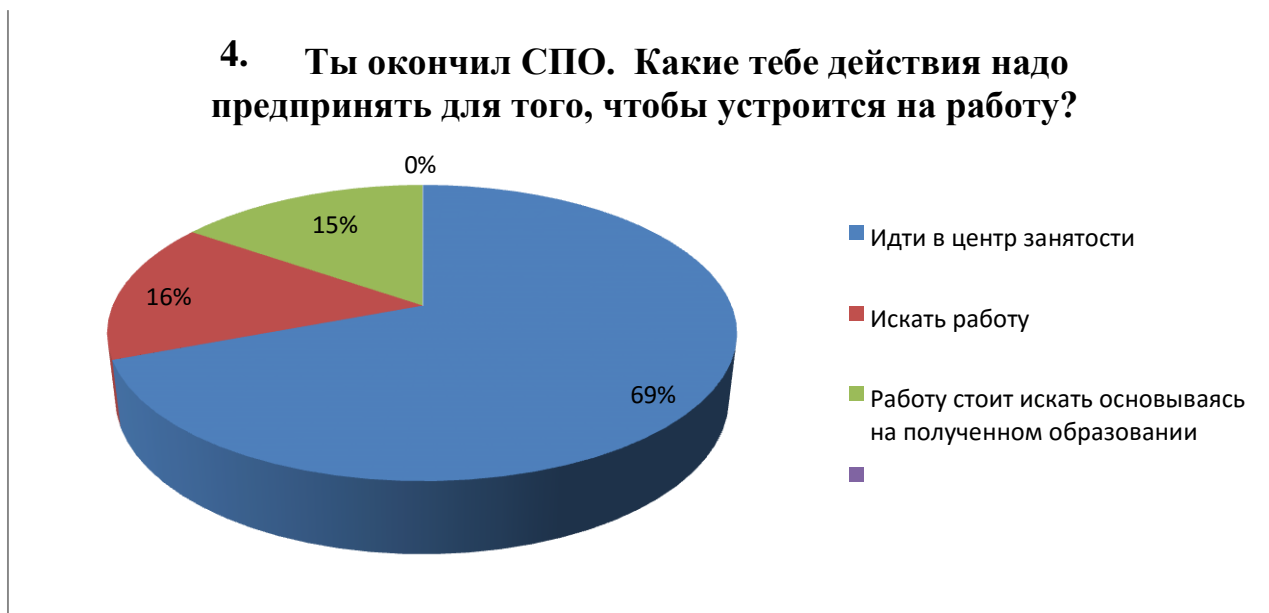


Рис.4 – ты окончил СПО. Какие тебе действия надо предпринять для того, чтобы устроиться на работу?

Вывод: большинство опрошенных надеются на помощь государства и менее на собственные силы.



Рис.5 – что делать и куда обратиться, если ты потерял или у тебя украли паспорт?

Вывод: большинство опрошенных знают куда обратиться, если паспорт утерян.

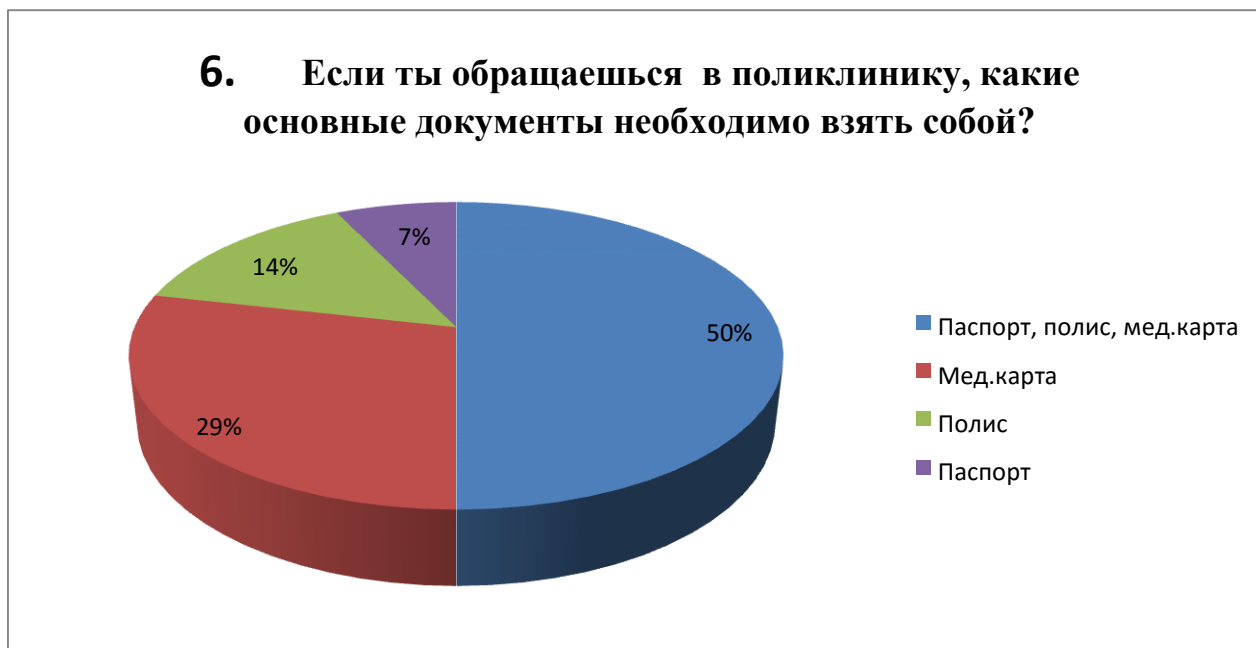


Рис.6 – если ты обращаешься в поликлинику, какие основные документы необходимо взять собой?

Вывод: половина опрошенных ответили правильно на данный вопрос. Остальные участники анкетирования указали не все необходимые документы для обращения в поликлинику.

**7. Вы находитесь, дома и у вас внезапно погас свет, отключили воду отопление. Куда вы должны обратиться?**

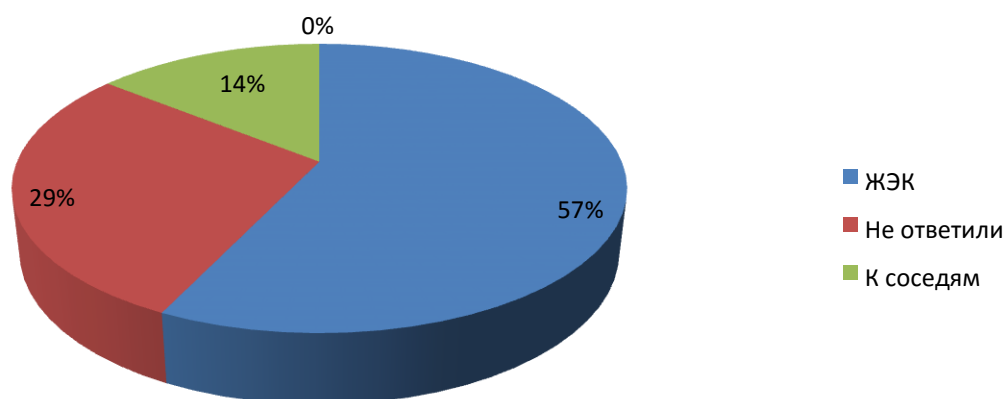


Рис.7 –вы находитесь,дома и у вас внезапно погас свет, отключили воду отопление. Куда вы должны обратиться?

Вывод: больше половины опрошенных знают правильный ответ, остальные 29% не ответили на вопрос.

**8. Вы знаете, что у вас имеется из продуктов вилок капусты, картофель, морковь, курица, лук, соль, свекла. Как думаете, какие блюда можно приготовить из этих продуктов?**

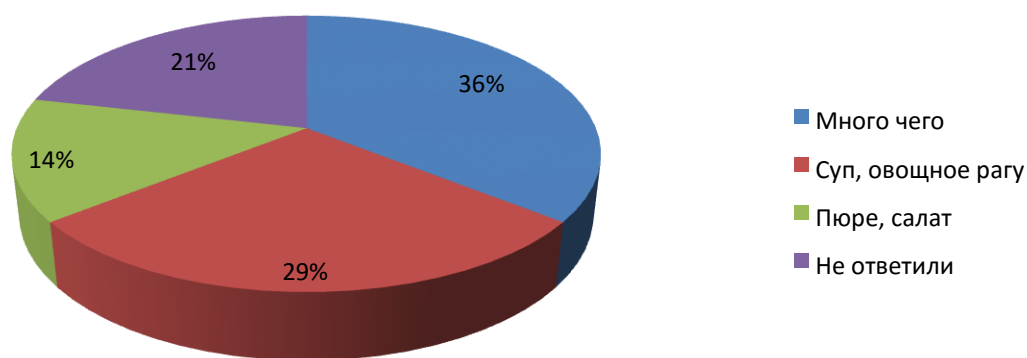


Рис.8 – вы знаете, что у вас имеется из продуктов вилок капусты, картофель, морковь, курица, лук, соль, свекла. Как думаете, какие блюда можно приготовить из этих продуктов?

Вывод: малое количество опрошенных осведомлены о том, какие блюда можно приготовить из предложенных продуктов, а остальные опрошенные не знают.



Рис.9 – как вы думаете, какая посуда должна находиться на кухне?

Вывод: большинство опрошиваемых ответили неопределенно, что говорит, о том, что они не знают какая посуда должна находится на кухне.



Рис.10 – за каие коммунальные услуги обязательно платить ежемесячно?

Вывод: большинство опрошиваемых ответили неопределенно и также указали вариант, что можно не платить.



Рис.11 – на кухне появились тараканы, мухи, муравьи, что делать? Куда обращаться?

Вывод: большинство опрошиваемых не считают нужным обращение в санэпидемстанцию, хотя это более правильный вариант ответа.





Рис.12 – вы имеете на руках 20 тысяч рублей. Как вы распределите свой бюджет на месяц, так, чтоб у вас остались деньги на проезд и на дальнейшее проживание?

Вывод: большинство опрошиваемых не знают и не понимают как правильно распределять свой бюджет.



Рис.13 – как лучше провести свой досуг?

Вывод: большинство опрошиваемых не представляют как с пользой провести свой досуг.

Проводя анкетирование, мы заметили одну особенность: отвечая на вопросы анкеты, дети опирались не на свои знания, а на ответы своих товарищей. Это позволило нам сделать вывод, что дети не готовы к самостоятельности и не желают брать на себя ответственность.

Зачастую проблемы за детей решают сотрудники интернатного учреждения, что провоцирует неумение решать даже элементарных бытовых проблем. Это такие проблемы как: мытье посуды, готовка, уборка квартиры и тому прочее. В ответах на вопросы видно, что дети не умеют распределять правильно свои материальные средства, оплачивать коммунальные услуги, как

полезнее провести свой досуг, не могут успешно сориентироваться в выборе профессии, неумение в силу своей доверчивости выбирать хороших людей, компании.

Таким образом, отсутствие у ребят из детского дома необходимых бытовых, социокультурных и коммуникационных навыков, правовых знаний, не позволяет им успешно адаптироваться в обществе. Молодые люди сталкиваются с проблемами жилья, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с социумом, организацией свободного времени, создания и сохранения собственной семьи, поскольку на протяжении всего периода взросления они не имели настоящего примера семейных отношений, собственного дома.

На основе проведенного исследования, мы предлагаем программу сопровождаемого проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире.

### **2.3 Программа сопровождаемого проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире**

Проведенный анализ деятельности интернатного учреждения и результаты анкетирования позволили нам разработать программу сопровождаемого проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире, направленный помощь детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

#### ***Пояснительная записка***

Вчерашним воспитанникам детских домов очень тяжело перестроить свою жизнь, где за них все решали и помогали. После выпуска из детского дома молодые люди сталкиваются с проблемами жилья, организации быта,

питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействия с социумом, организацией свободного времени, создания и сохранения собственной семьи, поскольку на протяжении всего периода взросления они не имели настоящего примера семейных отношений, собственного дома. Для успешной интеграции в социум воспитанники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на их активное включение в реальную жизнь после выхода из детского дома.

Несмотря на то, что в детском доме ведётся работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, создаются условия для их социализации, выпускники очень часто испытывают большие трудности с учебой, обустройством своего быта и составлением бюджета. То есть теоретически мы стараемся дать детям как можно больше знаний и умений, а вот на практике применить их дети не всегда имеют возможность.

Поэтому модель социальной квартиры который мы предлагаем детям детских домов создаст дополнительные условия для отработки социальнобытовых навыков у воспитанников, научит самостоятельности и умению планировать свой распорядок дня при проживании в социальной квартире. Сопровождаемое проживание направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны.

Программа рассчитана на каждого участника проекта в количестве 69 часов.

### ***1. Цели сопровождаемого проживания***

Подготовка воспитанника к самостоятельной жизни путем создания условий отдельного проживания в социальной (учебной) квартире, исходя из

их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

## ***2. Задачи сопровождаемого проживания***

- Создание условий, способствующих успешной постинтернатной адаптации воспитанников.
- Разработка и реализация индивидуальных программ несовершеннолетних, направленных на получение опыта самостоятельного проживания, постепенное увеличение их самостоятельности.
- Поддержка и развитие позитивных жизненных устремлений.

## ***3. Место сопровождаемого проживания в структуре подготовки воспитанников к самостоятельной жизни***

В социальной (учебной) квартире могут проживать воспитанники в возрасте от 14 до 18 лет на основании:

- ✓ личного заявления;
- ✓ договора между директором учреждения и воспитанником о проживании в социальной квартире; ✓ вводной диагностики.

Воспитанники должны уметь пользоваться оборудованием, находящимся в социальной квартире; иметь минимальный запас знаний о ведении домашнего хозяйства, бюджете; правилами пользования санитарногигиеническими средствами; знать правила по технике безопасности.

## ***4. Формы организации сопровождаемого проживания***

Для совместного проживания в социальной квартире воспитанники подбираются на основании личных желаний, по результатам тестирования о совместимости и мнения специалистов (педагога -психолога, социального педагога, воспитателя, воспитателя – тьютора).

В квартире возможно проживание от 1 до 2 человек одного пола. Начальный этап проживания – 2 дня; второй этап – 1 неделя; заключительный этап -2 недели. Программа ориентирована на 69 часов. Из них: 22 теоретических часов, 47 часов практикумов.

Учебный план для реализации программы составляется с учетом особенностей воспитанников и рассчитан на 1 год.

***5. Планируемые результаты (компетенции) воспитанников, формируемые в процессе сопровождаемого проживания***

Приобретение и развитие жизненно – необходимых умений и практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Усвоение воспитанниками новых форм поведения, приобретение навыков бесконфликтного, конструктивного общения.

Сформированность у воспитанников жизненных навыков по социальной адаптации к взрослой жизни.

Успешная самореализация воспитанников, объективное оценивание и осмысление своих возможностей.

Подготовка к проживанию в семье (таблица 3).

*Таблица 3.*

*Программа мероприятий*

(ПЛАН СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ)

№	Направление, модуль	Мероприятия, образовательные технологии, самостоятельная деятельность воспитанников			
САМООБСЛУЖИВАНИЕ					
1	Направление, модуль	Мероприятия:	Количество часов		
			всего	теоритические занятия	практическ занятия

1.1	Личная гигиена подростка (мальчика и девочки)	Отработка санитарно-гигиенических навыков по правилам личной гигиены.	12	6	6
1.2	Санитарногигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.	Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними. Инструктаж и роспись в журнале по ТБ воспитанников.	12	4	8

## Продолжение таблицы 3

1.3.	Самостоятельное приготовление пищи.	Практическая работа: «Приготовление салатов, первых блюд, вторых блюд, киселя».	20	4	16
1.4.	Уход за одеждой и обувью.	Правила по ТБ при работе с иглами и ножницами. Практ. работа: «Ремонт одежды - наложение заплата и штопка разорванного места. Ручная стирка и стирка белья с помощью стиральной машины. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Символы по уходу за одеждой. Химчистка и выведение пятен в домашних условиях.	20	4	16

1.5.	Санитарногигиенические требования к уборке помещения.	Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств . Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум), средства для ухода за полом. Правила уборки в санитарной комнате. Правила и периодичность уборки в кухни, моющие средства и приспособления для уборки кухни, техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.	9	3	6
1.6.	Взаимодействие с объектами инфраструктуры.	Организация экскурсий в социальные институты области, района, села. Правильное обращение в социальные структуры.	9	3	6

Продолжение таблицы 3

2. САМООРГАНИЗАЦИЯ					
2.1.	Экономическая грамотность	Экономия в домашних хозяйстве (экономия воды, электроэнергии, бережное отношение к мебели и оборудованию). Рациональное распределение продуктов. Составление меню на неделю. Разумное распределение личного бюджета. Ежемесячные коммунальные платежи (снятие показаний с учетных приборов, заполнение квитанций). Планирование расходов на месяц (упражнения).	12	4	8

2.2.	Сохранение и укрепление здоровья.	Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение домашней аптечки. Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. (Неглубокий порез, ссадины, укусы насекомыми и др.) Профилактика заболеваний с помощью народных средств. Организация и отработка навыков закаливающих процедур. Витаминизация.	12	4	8
2.3.	Учебная мотивация.	Анализ посещаемости и успеваемости. Самостоятельное выполнение домашнего задания.	12	2	10

## Продолжение таблицы 3

2.4.	Профориентация	Профподготовка (участие в ремонте и обустройстве соц. квартиры, приобретение трудовых предпрофессиональных навыков по столярному, швейному, обувному, сельскохозяйственным видам труда)	18	3	15
<b>3. САМОРЕГУЛЯЦИЯ</b>					
3.3.	Культура поведения	Выполнение правил поведения и соблюдения режима дня. Поведение за столом, некоторые общие правила (беседа, приём пищи, уход). Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика).	9	3	6



Культура взаимоотношений	Организация встреч с гостями, родственниками. Приём гостей, и правила хорошего тона, в общении с другими людьми. Правила поведения в гостях. Культура общения юноши и девушки.	9	3	6
Семейные взаимоотношения	Формирование знаний о структуре традиционной семьи, о внутрисемейных взаимоотношениях, представления о важности каждого члена семьи, о роли семьи в жизни человека. Проигрывание жизненных ситуаций.	15	9	6
Правовая грамотность	Знание своих прав и обязанностей. Ответственность за неправильное поведение.	12	6	6

## Окончание таблицы 3

Развитие навыков владения собственным поведением	Проведение диагностики по выявлению уровня социально – психологической адаптации воспитанников в социальной квартире, тренинговых занятий. Отработка ситуаций предотвращения конфликта, установление дружеских отношений и контактов. Проигрывание ситуаций, поведение в различных ситуациях, обучение навыкам жизни в коллективе, овладение навыками самоанализа, развитие силы воли и самоконтроля.	21	6	15
ИТОГО		207	66	241

## ***6. Структура и содержание сопровождаемого проживания***

Педагогический коллектив детского дома должен планировать работу таким образом, чтобы за время проживания у каждого воспитанника социальной квартиры сформировалась модель самостоятельного проживания.

За основу модели взята модель семьи, умение строить ее и проживать в ней. Так как большинство воспитанников ранее семей не имели или имели неблагополучные семьи, необходимо смоделировать работу социальной квартиры так, чтобы каждый воспитанник чувствовал, что он проживает в семье, где имеет круг обязанностей, которые являются жизненно-необходимой нормой.

Все обязанности пребывающих в социальной квартире распределены как в семье: дела по хозяйству - это кухня, стирка, повседневная уборка, уход за личными вещами, создание уюта, косметический ремонт квартиры, расстановка и перестановка мебели, вынос мусора, работа на приусадебном участке и др.

Модель самостоятельного проживания включает в себя такие важные вопросы как:

- ✓ ведение домашнего хозяйства;
- ✓ проживание в хороших отношениях с соседом;
- ✓ знание, когда и где оплатить коммунальные услуги;
- ✓ знание своих прав и обязанностей;
- ✓ знание, куда обращаться, если есть проблемы со здоровьем;
- ✓ знание, где находятся кризисные центры и для чего они существуют.

В будние дни в социальной квартире организовано двухразовое питание: полдник и ужин. По выходным дням воспитанники готовят завтрак, обед, полдник и ужин.

С помощью воспитателя - тьютора воспитанники учатся планировать свой бюджет. Получая продукты со склада, распределяют их так, чтобы хватило на период проживания в социальной квартире.

Под руководством взрослых участников проекта силами воспитанников может проводиться текущий ремонт помещения социальной квартиры. Для многих воспитанников данные навыки станут, возможно, будущей профессией или источником дополнительного дохода, а также появится возможность раскрыть свой личностный потенциал, проявить творческую фантазию в оформлении помещений. На имеющемся приусадебном участке ребята осваивают навыки ухода за сельскохозяйственными культурами, так как многие ребята нашего детского дома из сельской местности.

Поскольку жизнь воспитанников социальной квартиры построена на принципе полного самообслуживания, то ежедневно распределяются обязанности среди проживающих по уборке помещения, приготовлению пищи и др. Данные навыки будут необходимы им для проживания в собственном жилище, а также пригодятся и в будущей семейной жизни.

Содержание образовательно-воспитательного процесса учитывает психолого-социологические особенности данной категории подростков, основываясь на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

В содержании программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни входили три немаловажных аспекта – ***педагогический, психологический и социальный***. Они тесно связаны друг с другом и неотделимы. При поступлении воспитанников в социальную квартиру все они нуждались в помощи различных специалистов: воспитателя - тьютора, педагога - психолога, социального педагога и других.

Этапы организации сопровождаемого проживания:

- подготовительный этап - создание необходимых условий, подготовка воспитанников к самостоятельному проживанию, разработка инструментария оценки достижений;

- этап проживания - реализация индивидуальных планов самостоятельного проживания;

- заключительный этап – подведение итогов, оценка достижений.

Далее учебный план в приложении 2.

*Идея программы* заключается в том, чтобы позволить детям – сиротам почувствовать себя взрослой самостоятельной жизни.

### **Вывод по второй главе**

При прохождении учебной практики в МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей «Акварель» нами было изучено опыт данного учреждения по постинтернатному сопровождению. В данном учреждении программы по постинтернатному сопровождению достаточно эффективны и разнообразны.

Вторая задача- выявить причины ,которые мешают детям социально адаптироваться в постинтернатный период. Для этого была разработана анкета и проведено анкетирование среди детей – сирот по выявлению социально – бытовых проблем. Подробно проанализировав ответы, мы пришли к выводу, что дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в интернате учреждения, не готовы к самостоятельной жизни. Зачастую проблемы за детей решают сотрудники интернатного учреждения, что провоцирует неумение решать даже элементарные бытовые проблемы (мытьё посуды, готовка, уборка квартиры и т п.). Анализ анкетирования позволил нам

прийти к выводу, что для решения возникающих проблем необходимо дать возможность будущим выпускникам пожить самостоятельно, наиболее приближенно к тем условиям, в которых будет жить выпускник после окончания интернатного учреждения.

Поэтому мы предлагаем программу сопровождаемого проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире.

Особенность данной программы заключается в том чтобы, позволить детям – сиротам почувствовать себя во взрослой самостоятельной жизни.

Реализация модели *Социальная квартира* создаст дополнительные условия для отработки социально-бытовых навыков у воспитанников, научит самостоятельно принимать решения и нести ответственность, умению планировать свой распорядок дня.

Сопровождаемое проживание направлено на создание условий, максимально приближенных к тем, в которых они окажутся после выпуска из интерната, для овладения навыками, необходимыми для социальной адаптации в обществе, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Актуальность проблемы адаптации выпускников детских домов, заключается в том, что помочь им может не так уж и много организаций и учреждений. И из их небольшого числа лишь некоторые, реализуя свою программу, добиваются поставленных целей.

Оценив актуальность, мы поставили цель исследования – провести теоретический анализ проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и на основе проведенной исследовательской работы разработать программу постинтернатного сопровождения детей – сирот детей, оставшихся без попечения родителей. Для достижения цели были намечены следующие задачи.

1. Проанализировать научную литературу по объекту исследования и выявить особенности детей-сирот как специфической социальной группы, а также наиболее острые социальные проблемы в постинтернатный период детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Изучить нормативно – правовую базу социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Рассмотреть сущность постинтернатного сопровождения выпускников детских-домов и технологии по подготовке их к разрешению социальных проблем в постинтернатный период.

4. Изучить особенности реализации процесса постинтернатного сопровождения выпускников детских домов на основе опыта деятельности МБУ «Центр помощи детям – сиротами детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель».

5. Исследовать работу по изучению социальных проблем детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Разработать программу, направленную на сопровождение воспитанников интернатных учреждений в постинтернатный период.

В теоретической части исследования мы раскрыли следующие аспекты проблемы подготовки детей-сирот к разрешению социальных проблем в постинтернатный период:

- социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период;
- проблемы постинтернатной адаптации;
- нормативно – правовую базу детей сирот – и детей, оставшиеся без попечения родителей;

Изучая сущность понятия «дети-сироты» мы выявили, что понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» рассматриваются на законодательном уровне и не имеют принципиально разных вариантов формулировок. К детям-сиротам относятся дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, или объявлены умершими (в соответствии со ст.45 Гражданского кодекса РФ «Объявление гражданина умершим»), а к детям, оставшимся без попечения родителей – дети до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей, по разным причинам.

Проанализировав научную литературу, мы выявили, что к основным причинам сиротства относят:

- отсутствие родителей или лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах;
- уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказ родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;
- иные случаи признания ребенка, оставшимся без попечения родителей, в установленном порядке.

Проводя теоретический анализ вопроса «Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов и подготовка к разрешению

социальных проблем в постинтернатный период», мы узнали, что понятие «постинтернатное сопровождение» появилось не так давно. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения – это педагогический процесс проявления, образования и развития качеств личности сироты, мотивационных установок, обеспечивающих ей ориентацию в разного рода жизненных ситуациях, стимулирующих внутреннюю и внешнюю активность, самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности.

Решая вторую задачу, мы проанализировали нормативно – правовую базу по защите прав детей – сирот. Нормативно-правовая основа проблемы раскрывается в документах федерального и регионального уровней:

При решении третьей задачи выявили, что в целом система помощи выпускникам в постинтернатный период на уровне субъектов РФ только начинает складываться. Далеко не во всех регионах России есть центры постинтернатной адаптации, социальные гостиницы для временного проживания, клубы выпускников. Основными причинами пока еще невысокой эффективности системы постинтернатного сопровождения выпускников признаются как несовершенство федерального и регионального законодательства в этой сфере, так и неготовность самого общества активно взаимодействовать с выпускниками. Наиболее актуальными проблемами для выпускников детских домов являются:

- психологические;
- проблема трудоустройства и образования;
- отсутствие положительных образцов социальных ролей и отсутствие близких людей, способных оказать поддержку.



Вторая глава была посвящена изучению деятельности МБУ «Центр помощи детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель», выявлению проблем в постинтернатный период, проведению опытно-исследовательской работы.

Цель постинтернатного сопровождения выпускников – оказание социальной поддержки, направленной на социальную адаптацию и их самореализацию.

Задачи постинтернатного сопровождения:

- оказание юридической помощи;
- содействие в получении образования;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в обеспечении реализации права на жилое помещение;
- содействие в приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития; ре
- содействие выпускникам в решении трудных жизненных ситуаций и защите своих прав.

*Основные направления деятельности:*

- проведение консультаций по вопросам бытовой адаптации;
- консультирование по жилищным вопросам;
- консультирование по вопросу восстановления утерянных документов;
- консультация по вопросу постановки на учет в центр занятости населения;

□ работа по постинтернатному сопровождению. Подготовка детей к самостоятельной жизни.

Во второй задаче мы провели анкетирование среди детей – сирот для выявления их актуальных проблем.

Нами было проведено анкетирование среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опрошено было 15 человек, из них 5- человек учащихся 8-х классов, 7 – человек выпускники 9- х классов и 3 – человека учащихся техникума (6 девочек и 8 мальчиков).

В ответах на вопросы видно, что дети не умеют распределять правильно свои материальные средства, оплачивать коммунальные услуги, как полезнее провести свой досуг, не могут успешно сориентироваться в выборе профессии, неумение в силу своей доверчивости выбирать хороших людей, компании.

При решении третьей задачи мы разработали программу «Программа сопровождаемого проживания воспитанников в социальной (учебной) квартире».

Особенность данной программы заключается в том чтобы, позволить детям – сиротам почувствовать себя во взрослой самостоятельной жизни.

Модель социальной квартиры, которую мы предлагаем детям детских домов, создаст дополнительные условия для отработки социально-бытовых навыков у воспитанников, научит самостоятельности и умению планировать свой распорядок дня при проживании в социальной квартире. Сопровождаемое проживание направлено на создание условий, в том числе жилищных, для овладения детьми навыками, необходимыми для самостоятельного проживания, на фоне постепенного сокращения объема помощи со стороны.

Активизация усилий общества в этом направлении позволит поставить постинтернатное сопровождение как неотъемлемый компонент социальной работы на новый качественный уровень и, главное, позволит воспитанникам интернатных учреждений стать полноценными гражданами, успешно интегрированными в общество.

Таким образом, задачи, поставленные при написании выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абасян, Р.К. Воспитательная среда и воспитательное пространство при оказании социально-педагогической поддержки трудоустройства детям-сиротам в постинтернатный период / Р.К. Абасян // Московский городской психолого-педагогический университет. – Режим доступа: <http://gramota.net/materials/1/2014/5-6/1.html>

2. Абасян, Р.К. Социально педагогическая поддержка трудоустройства детей-сирот в постинтернатный период / Р.К. Абасян // Development of the Creative Potential of a Person and Society: materials of the II international scientific conference on January 17-18, 2014. Prague: Vedeckovydavatelскеcentrum "Sociosfera - CZ", 2014. – 256 с.

3. Абасян, Р.К. Социально-педагогическая помощь в трудоустройстве детям-сиротам в постинтернатный период / Р.К. Абасян // Новые педагогические технологии: материалы XVI Международной научнопрактической конференции (10.01.2014). – М.: Спутник+, 2014. – 130 с.

4. Актуальные проблемы современной социальной педагогики: избранные статьи / авт.-сост. В. С. Торохтий. М.: МГППУ, 2011. – 280 с.

5. Актуальные проблемы социальной педагогики:  
научно-

информационный сборник статей профессорско-преподавательского состава факультета социальной педагогики Московского городского психологопедагогического университета и сотрудников Московского Центра развития творчества детей и юношества "Можайский" / ред.-сост. В.С. Иванов.общ.

ред. В.С. Торохтий. М.: МГППУ, 2013. – 166 с.

6. Беседа как метод исследования/ И. А. Найданов.– Режим доступа: [http://studopedia.ru/9\\_69195\\_beseda-kak-metod-issledovaniya.html/](http://studopedia.ru/9_69195_beseda-kak-metod-issledovaniya.html/)

7. Бобылева, И.А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения / И.А. Бобылева // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat . – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-postinternatnoiadaptatsii-vypusknikov-obrazovatelnykh-uchrezhdenii#ixzz3Gq6NDIX6>.

8. Бобылева, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: учебное пособие / И.А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007.

9. Володина, М.А. Социальная адаптация детей-сирот в постинтернатный период / М.А. Володина. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/06/17/sotsialnayaadaptatsiya-detey-sirot-v>.

10. Воспитательная концепция Россошанской школы-интерната. – Режим доступа: <http://retroschool.ru>.

11. Галагузова, М. А. История социальной педагогики  
/

М.А. Галагузова.– Ростов н/Д: Феникс, 2010. –346 с.

12.ГБУ Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки». – Режим доступа: [http:// familycenter33.ru](http://familycenter33.ru)

13.Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) / – Режим доступа: [http:// base. garant. ru](http://base.garant.ru)

14.Дармодехин, С.В. Государственная семейная политика: проблемы теории и практики / С.В. Дармодехин. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2008.

15.Декларация прав ребёнка от 20 ноября 1959 года. – Режим доступа: [http:// base. garant. ru](http://base.garant.ru).

16.Дети-сироты как объект социально-психологической работы / Васильев Н. В. Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00114820\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00114820_0.html).

17.Детский дом №2 Ростовской области. – Режим доступа:<http://www.gdedetdom.ru>.

18.Дидактические принципы социологических наук / Н. В. Петрова. – Режим доступа: <http://mat-of-all.narod.ru/princip.htm>.

19.Ефименко, В.Н. Опыт постинтернатного сопровождения выпускников детского дома / В.Н. Ефименко // Ярославский педагогический вестник. Т. II. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 1.

20.Закон Тверской области от 24 декабря 2013 года № 133-30 «О внесении изменений в закон Тверской области «О патронате» и закон Тверской области «О социальном и постинтернатном сопровождении» от 19 декабря 2013 года.– Режим доступа:<https://rg.ru>.

21.Защита прав выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период / А. М Аксенов. – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=13464>

22. Истоки и причины социального сиротства в современной России и пути его преодоления / О. В. Абдулов. – Режим доступа: <http://xreferat.ru/84/2610-1-problema-social-nogo-sirotstva-v-sovremennoiyrossii.html>).

23. Категории современных наук о воспитании. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2009. – 208 с.

24. Конвенция о правах ребёнка ООН от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

25. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 год. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

26. Кошман, С.Н. Сущность и основные характеристики реабилитационно-воспитательного пространства / С.Н. Кошман // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 1.

27. Магун, В.С., Динамика ресурсных стратегий молодёжи / В.С. Магун // Вопросы воспитания. – 2010. – № 1.

28. Маленкова, Л.И., Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

29. Модели постинтернатного сопровождения выпускников / Е.В. Селенина. – № 28. – 2008. – С 26. – Режим доступа: <http://www.journaldetskidom.ru/magazine/?act=more&id=527>.

30. Мудрик, А.В., Социализация человека: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 624 с.

31. Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания  
Центр постинтернатной адаптации города Челябинска. – Режим доступа: <http://mbu2.eps74.ru>

32. Научно-теоретические основы комплексного психологопедагогического и медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. О. Артемьева. –

Режим

доступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoteoreticheskie-osnovykompleksnogo-psihologopedagogicheskogo-i-medikosotsialnogosoprovozhdeniya-detey-ostavshih-sya-bez.](http://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoteoreticheskie-osnovykompleksnogo-psihologopedagogicheskogo-i-medikosotsialnogosoprovozhdeniya-detey-ostavshih-sya-bez)

33. О порядке постинтернатного сопровождения в Оренбургской области выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет. Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/952015328>

34. Организация постинтернатного сопровождения. Режим доступа: <http://nadymddom.ru/p78aa1.html>.

35. Организация работы с молодёжью: введение в специальность: учебное пособие / под ред. Е. А. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 446 с.

36. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г.

№ 06-369 "О направлении рекомендаций" 14 апреля 2011. – Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/#ixzz3GpyV6TR2><http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6649167/>

37. Подготовка и сопровождение выпускников. – Режим доступа: <http://opekaufa.ru/index.php/osnovnaya-deyatelnost/postinternat/53-podgotovka-isoprovozhdenie-vypusknikov>.

38. Положение о постинтернатном сопровождении детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>.

39. Понятие и виды интеграции в педагогике / А. В. Самойлова. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/257001/integratsiya---eto-v-pedagogikeopredelenie-ponyatie-formyi-funksii-integratsii-v-pedagogike-problemaintegratsii-v-pedagogike>.

40. Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. N 676 «О типовом положении об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

41. Постинтернат: конструктор системы сопровождения выпускников / И.А. Бобылева, И.Е. Доненко, О.В. Заводилкина и др.; под ред. И.А. Бобылевой. – М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2013. – 40 с.

42. Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик / М. А. Костенко. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnaya-adaptatsiya-analiz-regionalnyh-praktik>.

43. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми / А. Р. Ишматова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/postinternatnoe-soprovozhdenievypusknikov-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi>.

44. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/184511/17>.

45. Постинтернатное сопровождение детей-сирот / А. Михайлова, Л. Музалева, И. Сулова. – Режим доступа: <http://justicemaker.ru/viewarticle.php?art=3241&id=18>.

46. Постинтернатное сопровождение детей-сирот: успешные практики, технологии, нормативное обеспечение: материалы научно-практической



конференции / под ред. И.А. Бобылевой. М.: Благотворительный фонд "Расправь крылья!", 2010. – 216 с.

47. Принцип конфиденциальности в социальной работе /

С. Р. Папикова. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3816327/>

48. Проблемы социально-профессиональной адаптации детей-сирот / С. В. Лактионова – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostpedagogicheskikh-rabotnikov-po-soprovozhdeniyu-adaptatsii-detey-sirot-i-deteyostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley>.

49. Программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни «Дорога в счастливое завтра» / С. Н Швайла. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-kattestatsii/library/2014/01/13/rabochaya-programma-po-podgotovke-detey-sirot-i>

50. Программа подготовки воспитанников «Путь во взрослую жизнь» / Т. А. Кравченко. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/put-vo-vzrosloiuzhizn-programma-podgotovki-vospitannikov-k-samostoiatelnoi-zhizni.html>.

51. Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни с учётом основных аспектов жизнедеятельности Н. В. Севостьянова Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-podgotovki-detey-sirot-k-samostoyatelnoy-zhizni-1308189.html>.

52. Рожков, М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие / М.И Рожков, Л.В. Байбородова и Т.Н. Сапожникова – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

53. Ромайкин, В.Ю. Соотношение понятий "воспитывающая среда" и "воспитательное пространство" / В.Ю. Ромайкин // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 3 (36).

54. Селиванова, Н.Л. От педагогизации среды к воспитательному пространству: развитие представлений / Н.Л. Селиванова // Вопросы воспитания. – 2010. – № 4.

55. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., 2001.

56. Семейный кодекс (СК РФ) от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Режим доступа: <http://base.garant.ru>

57. Словарь справочник по социальной работе / М.А. Гулина. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru>.

58. Служба постинтернатного сопровождения. – Режим доступа: <http://www.berdskadm.ru/people/opеka/accompaniment/>

59. Соблюдение прав детей-сирот, развитие форм их семейного жизнеустройства, форм и уровня социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений (опыт регионального мониторинга) / А. Ю. Рыкун. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/soblyudeniєprav-detey-sirot-razvitie-form-ih-semeynogo-zhizneustroystva-form-i-urovnyasotsialnoy-adaptatsii-vospitannikov-i>.

60. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни / Е. В. Деева. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-detey-sirot-idetey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-v-sisteme-podgotovki-ksamostoyatelnoy-zhizni>

61. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ.ред. проф. А.В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 424 с.

62. Социальная работа / под общ. ред. проф. В. И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.

63. Социально-педагогическая деятельность по трудоустройству детей-сирот в постинтернатный период / Р.К. Абсян. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/644385/>

64. Технология постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0a65635a3bc78b4d43b88421306d37\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/sociology/3c0a65635a3bc78b4d43b88421306d37_0.html).

65. Тренинговая программа «Радоваться или жаловаться судьбу?» / С. Н. Купирцова. – Режим доступа: [https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/psikhologhichieskii\\_trieningh\\_klassnyi\\_chas\\_v\\_1\\_klassie](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/psikhologhichieskii_trieningh_klassnyi_chas_v_1_klassie)

66. Тренинговая программа «Развитие чувства уверенности в себе» / С. А. Ширшова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/103883/>

67. Тренинг эффективной самопрезентации / П. И. Санченко. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/trening.html>

68. Тренинговая программа эффективного взаимодействия специалистов, работающих с выпускниками интернатных учреждений: методическое пособие / под ред. Л. М. Бобровой, Н. И. Янушко. Мурманск, 2012. – 68 с.

69. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

70. Шипова, А.В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме / А.В. Шипов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 7.

## Приложение 1.

### Реализация принципа индивидуализации сопровождаемого проживания

Индивидуальный план проживания составляется ежедневно воспитателем - тьютором совместно с детьми и специалистами детского дома с учетом предыдущих результатов и пожеланий воспитанника.

### 8. Формы контроля

- Текущий контроль – ежедневное обсуждение прожитого дня воспитателем – тьютором и воспитанником, и отражение результата в индивидуальном плане проживания.
- Промежуточный контроль - проведение мониторинга специалистами, курирующими проект. Проведение круглого стола с воспитанниками по результатам проживания в социальной квартире в течение месяца. Составление графика проживания на следующий месяц.
- Итоговый контроль - подведение итогов эффективности отдельного проживания воспитанников, написание статьи участниками проекта в газету детского дома « Семейный калейдоскоп» на тему: « Моя жизнь в социальной квартире». Организация «Званого обеда», итоговый конкурс «К самостоятельной жизни готов!».

### 9. Уровни освоения программы

#### ПОКАЗАТЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ

( оценка воспитателя – тьютора, метод наблюдения)

№	Показатели проживания	Оценка на начальном этапе	Оценка на промежуточном этапе	Оценка на заключительном этапе
1.	Выполнение правил личной гигиены ( ежедневно принимает душ, чистит зубы, умывается, причесывается и т.п)			
2.	Содержание в чистоте личных вещей .			

3.	Умение выбирать одежду и обувь в зависимости от ситуации.			
4.	Соблюдение правил ухода за обувью и одеждой.			
5.	Умение пользоваться бытовой			

	техникой.			
6.	Соблюдение ТБ при работе с электроприборами.			
7.	Умение сервировать стол.			
8.	Самостоятельное приготовление пищи.			
9.	Умение пользоваться моющими и чистящими средствами.			
10.	Умение правильно хранить продукты.			
11.	Умение использовать мерную посуду.			
12.	Умение пользоваться столовыми приборами.			
13.	Умение обращаться с различными инструментами и инвентарем			
14.	Навыки выполнения уборочных работ на улице и в помещении.			
15.	Уровень развития потребности речевого общения как со специалистами, так и со сверстниками.			
16.	Навыки коммуникативного общения в доступных видах социальных отношений.			
17.	Умение пользования телефоном.			

18.	Знание номеров экстренного вызова.			
19.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.			
20.	Умение организовать свой досуг.			
21.	Умение распоряжаться своим бюджетом.			
22.	Умение пользоваться инфраструктурой.			
23.	Развитие навыков творческой деятельности (хобби).			
24.	Развитие навыков профессиональной подготовки.			
25.	Оказание доврачебной помощи. Умение пользоваться домашней аптечкой.			

**Оценка результатов:**

низкий -1 балл; средний-

3 балла; высокий -5

баллов.

**Суммировать баллы по всем показателям:**

1-74 баллов - низкий уровень; 75-99

баллов – средний уровень;

100-125 баллов – высокий уровень.

**Анкета выпускника, проживающего в социальной квартире**

Шкала оценок: 1 – не владею навыком, 2 – владею в какой-то степени, 3 – владею в большой степени, 4 – владею полностью; 5 – хочу знать и уметь еще больше. Фамилия, имя воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**1. Участие в работе или обучении**

Умею получать знания и навыки, помогающие в выборе профессии и/или работы	1 2 3 4 5
Проявляю дисциплинированность и организованность в учебе и работе (вовремя приходить в школу/на работу)	1 2 3 4 5
Умею собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для выполнения учебных или рабочих заданий	1 2 3 4 5
Умею собирать информацию об обучении/трудоустройстве (телефон, Интернет)	1 2 3 4 5
Умею задавать вопросы, если что-либо непонятно	1 2 3 4 5
Выполняю задания учителя, воспитателя или директора	1 2 3 4 5
Умею планировать работу, разделяя ее на этапы или части	1 2 3 4 5
Способен (на) некоторое время заниматься тем, что нравится меньше	1 2 3 4 5
Понимаю, что уже умею делать хорошо, а чему необходимо еще учиться	1 2 3 4 5
Горжусь своей работой, учебой и показываю это	1 2 3 4 5
Понимаю, что могу выполнить, а что – нет, говорю об этом воспитателю/директору	1 2 3 4 5

**2. Осмысленное проведение свободного времени**

Умею заниматься в одиночестве	1 2 3 4 5
Умею находить общие занятия с другими людьми	1 2 3 4 5

Могу брать инициативу в организации досуга на себя	1 2 3 4 5
Стремлюсь узнать правила игры и придерживается этих правил	1 2 3 4 5
Умею продолжать игру, даже когда проигрываю	1 2 3 4 5
Знаю, какие занятия/хобби мне нравятся, какие не нравятся	1 2 3 4 5
Умею пользоваться Интернетом (чат/МСН и т.п.): знаю какие расходы, какой риск с	1 2 3 4 5
этим связаны и какие преимущества это имеет	
Знаю, куда можно пойти в свободное время	1 2 3 4 5
Знаю, где можно получить информацию о спортивных секциях, кружках и как можно стать их участником	1 2 3 4 5
Умею интересно проводить свободное время в выходные дни	1 2 3 4 5

### 3. Создание и содержание собственного жизненного пространства и быта

Умею готовить простые блюда	1 2 3 4 5
Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи, умею покупать их	1 2 3 4 5
Умею обращаться с деньгами	1 2 3 4 5
Умею сортировать белье и обращаться со стиральной машиной	1 2 3 4 5
Умею мыть и вытирать посуду	1 2 3 4 5
Знаю, что необходимо регулярно убирать свою группу/квартиру	1 2 3 4 5



Умею обустроить свою группу/квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать	1 2 3 4 5
Знаю, что следует ждать своей очереди в туалет/душевую	1 2 3 4 5
Выполняю работу в группе и производю уборку территории	1 2 3 4 5
Могу обсудить с взрослыми, возникшие проблемы по уборке группы (квартиры)	1 2 3 4 5

**4. Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями, инстанциями, с руководством**

Не боюсь задавать вопросы руководителю (знакомому и незнакомому)	1 2 3 4 5
Не боюсь высказывать свое мнение руководителю	1 2 3 4 5
Могу вести переговоры при различных мнениях	1 2 3 4 5
Нахожу подходящий момент для обсуждения с руководителем своих вопросов	1 2 3 4 5
Знаю, что допустимо и что недопустимо в общении с руководителем	1 2 3 4 5
Знаю за решение, каких вопросов отвечают определенные службы и инстанции и их специалисты и руководители	1 2 3 4 5
Умею сформулировать свой запрос о помощи	1 2 3 4 5
Знаю, как пользоваться общественными учреждениями, такими, как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи	1 2 3 4 5

Умею самостоятельно пользоваться общественным транспортом	1 2 3 4 5
Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и прочие) или знаю к кому можно обратиться за помощью	1 2 3 4 5

### 5. Забота о здоровье и внешности

Умение заботиться о своей физической форме и внешности, правильном питании, избегание факторов риска

Привычка ежедневно мыться/принимать душ и чистить зубы	1 2 3 4 5
Слежу за состоянием своей кожи и возникающими ранками, или угревой сыпью	1 2 3 4 5
Проявляю аккуратность и вкус в одежде и причёске	1 2 3 4 5
Одеваюсь опрятно (одежда и бельё подходят по размеру и всегда чистые)	1 2 3 4 5
Вовремя и регулярно питаюсь	1 2 3 4 5
Умею выразить свои пожелания/предпочтения в магазине одежды или парикмахерской	1 2 3 4 5
Знаю, какая еда и напитки полезны или вредны	1 2 3 4 5
Знаю, каковы общие последствия употребления алкоголя, сигарет и наркотиков	1 2 3 4 5
Знаю, как на меня может повлиять алкоголь	1 2 3 4 5
Ответственно отношусь к употреблению лекарств	1 2 3 4 5

Знаю, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница)	1 2 3 4 5
--	-----------

### 6. Создание и поддержание дружбы и социальных контактов.

Умение устанавливать и поддерживать контакты, быть открытым дружбе, доверять другим и хранить доверие, понимание насколько важны контакты с другими, взаимное признание

Проявляю инициативу в контактах с другими людьми	1 2 3 4 5
Умею пользоваться телефоном и мобильным телефоном (отправлять, получать СМС и пр.)	1 2 3 4 5
Знаю дополнительные возможности телефона (будильник, фотографии и т.п.)	1 2 3 4 5
Умею пользоваться компьютером	1 2 3 4 5
Могу прервать беседу, если для меня не подходящая тема и время, или неинтересное для меня общение	1 2 3 4 5
Умею договариваться и следовать договоренностям	1 2 3 4 5
Умею слушать других	1 2 3 4 5
Умею принимать решения вместе со всеми	1 2 3 4 5
Умею адекватно реагировать на насмешки (шуткой, игнорированием или спокойным замечанием о том, что мне не нравится)	1 2 3 4 5
Знаю, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства	1 2 3 4 5
Могу попросить о помощи, если чего-то не могу или не знаю	1 2 3 4 5
Умею говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал что-то против своей воли.	1 2 3 4 5

**Суммировать баллы по всем показателям:**

- 64-128 баллов - низкий уровень;
- 129-192 баллов – средний уровень;
- 193-256 баллов – высокий уровень;
- 257-320 баллов – очень высокий уровень.

**10. Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Документы, регламентирующие деятельность социальной квартиры:

Приказ по детскому дому об организации службы по реализации программы в рамках проекта «Социальная квартира»;

Договор на проживание в социальной квартире с временно проживающими воспитанниками;

Положение о социальной квартире;

Правила внутреннего распорядка;

Должностные инструкции специалистов ;

Инструкции по ТБ;

Памятки для воспитанников, проживающих в социальной квартире.

**11. Материально-техническое обеспечение программы сопровождения**

Обеспечение продуктами питания воспитанников осуществляется согласно норматива:

в учебные дни со склада детского дома на полдники и ужин (завтракают и обедают в столовой детского дома); в выходные, праздничные и каникулярные дни из выданных со склада продуктов

готовят пищу в течении дня.

Требование к необходимым условиям для реализации Программы сопровождаемого проживания воспитанников в социальной квартире: наличие социальной (учебной) квартиры.

**12. Рекомендации по дальнейшему развитию воспитанника в самостоятельной жизни в постинтернатный период**

Мотивировать воспитанника на дальнейшее сопровождение после выпуска из детского дома специалистами службы сопровождения выпускников.

