



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Социальная работа с детьми, склонными к противоправному
поведению, в условиях образовательного учреждения»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:
студентка группы ОФ-406/103-4-1
/ Хамидуллина Светлана Юристовна

Проверка на объем заимствований:
73,42 % авторского текста
Работа договоренно к защите
« 4 » июня 2018 г.
зав. кафедрой СРПиП С
Соколова Н.А.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Т.Г. Пташко
Пташко Т.Г.

Челябинск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы социальной работы с детьми, склонными к противоправному поведению	7
1.1. Характеристика положения подростков, склонных к противоправному поведению, в современном обществе.....	7
1.2. Содержание деятельности социального работника с подростками, склонными к противоправному поведению	20
Выводы по первой главе.....	36
Глава 2. Практическая работа по реализации проекта деятельности социального работника с детьми, склонными к противоправному поведению	38
2.1. Анализ деятельности Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 69 Г. Челябинска» по работе с детьми, склонными к противоправному поведению.....	38
2.2. Проект деятельности социального работника с детьми, склонными к противоправному поведению.	47
Выводы по второй главе.....	56
Заключение	59
Библиографический список	63
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Существование подростковых правонарушений на сегодняшний день – одна из острейших вопросов. В современном российском обществе количество преступлений, совершенных несовершеннолетними год от года сокращается, Статистика МВД показывает уменьшение правонарушений на территории 56 субъектах РФ. В 2017 году количество тяжких правонарушений сократилось на 21%.

Общая статистика преступлений составляет 2,05 млн. случаев правонарушений за 11 месяцев 2017 года, что на 4,7% меньше чем в 2016. По официальным данным МВД России было раскрыто 92% всех правонарушений совершенных за этот период. Однако проблема выявления причин преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в настоящее время является актуальной. Выявление данных причин, их профилактика и является основанием для социальной работы с ними [52].

Противоправное поведение – общественно опасное поведение индивидов или групп, подконтрольное их сознанию или воле,двигаемое мотивами корысти, злобы, враждебности, нарушающее имеющиеся в мире правовые общепризнанных мер и влекущее юридические исходы.

Несовершеннолетние преступники угрожают будущему развитию общества, асоциальные привычки, мировоззрение, взгляды, которые сформированы и приобретены в раннем возрасте, приводят к перестройке мировоззрения подростка. В результате происходит рост рецидивов и преступлений. На страницах печатных изданий и журналов, в теле - и

радиосообщениях обычной стала преступная хроника, немалое место в которой занимают правонарушения и преступления несовершеннолетних.

Учителя и эксперты, органы внутренних дел и социальные службы, общественность – все без исключения озадачены данной значительной и

резкой проблемой. Подростковая преступность становится проблемой обсуждения на собраниях, педсоветах, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Составляются планы воспитательной работы в школах, формируются мероприятия профилактики, формируются общие советы средние учебные заведения, семьи, общественности, органов правопорядка и социальных служб. Одним из специалистов, который также призван работать с подростками делинквентного поведения является социальный работник.

Нормативно-правовая база исследования.

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.
2. Конституция РФ 1993г.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Всеобщая Декларация прав человека 1948г.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
11. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Степень изученности проблемы. У истоков социологии делинквентного поведения стоял Э. Дюркгейм, а конституированию в

качестве самостоятельного научного направления она обязана – прежде всего, Р. Мертону и А. Козну [19].

В бывшем СССР отклоняющееся поведение длительное время изучалось преимущественно в рамках специальных дисциплин: криминологии, наркологии, суицидологии и т.д. Социологические же исследования начали в Ленинграде в конце 60-х – начале 70-х гг. В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, Я.И. Гишинский. В развитии и институализации социологии делинквентного поведения большая заслуга принадлежит академику В.Н. Кудрявцеву [73].

Вместе с тем, существует противоречие между потребностью в проведении социальной работы с подростками – правонарушителями и несовершенством содержания деятельности по профилактике их противоправного поведения в условиях образовательного учреждения.

Актуальность и недостаточная исследованность содержания социальной работы с подростками – правонарушителями обусловили выбор темы квалификационной работы «Социальная работа с детьми, склонными к противоправному поведению в условиях образовательного учреждения».

Цель: теоретически обосновать, разработать и реализовать проект деятельности социального работника по работе с подростками, склонными к противоправному поведению в условиях образовательного учреждения.

Объект исследования: подростки делинквентного поведения.

Предмет исследования: деятельность социального работника по профилактике правонарушений подростков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть характеристику положения подростков, склонных к противоправному поведению, в современном обществе.
2. Изучить содержание деятельности социального работника с подростками, склонными к противоправному поведению.

3. Провести социологическое исследование и анализ деятельности МБОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 68 Г.

Челябинска» по работе с детьми, склонными к противоправному поведению.

4. Разработать и реализовать проект деятельности социального работника с детьми, склонными к противоправному поведению.

Методы исследования: анализ литературы, нормативно-правовых документов, ретроспективный анализ, анкетирование, наблюдение.

База исследования: Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 68 Г. Челябинска».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

1.1. Характеристика положения подростков, склонных к противоправному поведению, в современном обществе

Одной из форм противоправного поведения подростков является делинквентное поведение. Нередко делинквентное поведение сопоставляют с девиантным, представляющее собой более широкое понятие отклоняющегося поведения. Ввиду этого, прежде чем рассматривать делинквентное поведение подростков, необходимо дать краткую характеристику понятию девиантное поведение, чтобы иметь представление о различии этих двух форм отклоняющегося поведения подростков.

Девиантное (отклоняющееся) (от позднелат. *deviatio* – отклонение) поведение в научной литературе рассматривается в двух содержаниях. Впервые, трактуется, как поступок или деятельность человека, отклонение официально установленных или сложившихся в обществе нормам (стереотипам, образцам). Как индивидуальный поведенческий акт девиантное поведение изучается преимущественно психологией, педагогикой и психиатрией [38]. Во-вторых, оно интерпретируется как исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам. В этом значении девиантное поведение является предметом социологии, философии, политологии, юридических и других научных дисциплин, а также социальной работы [39].

Делинквент (от лат. *delinquens* – правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия [41].

Делинквентное поведение (поведение, предшествующее преступному) от латинского «*delinquens*» – правонарушитель, преступник, мятежник – такое антисоциальное проявление, особенностью которого является совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством. Понятие делинквентного поведения было предложено Bennet J. в 1960 году. Этот термин получил обширное отображение в зарубежной литературе, характеризуя повинность, психологическую склонность, «психологическую тенденцию к правонарушению» (Л. Доддер, Х. Каплан, Ф. Регди, Ф. Фелдман, Б. Шелдон и др.). Н. Смелзер, В. Фокс считают делинквентное поведение типом общественно неприемлемого поведения, которое включает в себя два вида отклонений от нормы: первый вид – асоциальный, второй – антисоциальный. Асоциальное поведение является результатом неудачи социализации и культурного воспитания личности в самом раннем детстве (А. Коэн, Р. Мертон, Р. Кларк). Антисоциальное поведение, согласно суждению многих авторов, считается наиболее значительным видом асоциального поведения, как его производное. Подобным способом, авторы показывают близкую связь между девиантным, делинквентным и криминальным поведением [68].

Проблема классификации различных форм делинквентного поведения носит междисциплинарный характер, беззаконных операций в волюнтаристские и бескровные (либо меркантильные) [70]. Таким образом, в общественно-правовом подходе обширно применяется разделение противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или корыстные). В рамках клинических исследований любопытна классификация правонарушений, предложенная В.В.

Ковалевой, выстроенная согласно соответствующим осям:

- социально-психологическая ось (антидисциплинарное, антиобщественное, противоправное);
- клинико-психологическая ось (непатологические и патологические формы);
- личностно-динамическая ось (реакции, развитие, состояния).

В литературе отсутствует общего установленного термина «делинквентное поведение», некоторые авторы отождествляют понятие девиантное и делинквентное поведение, но большая часть предрасположено рассматривать то, что делинквентное поведение является видом девиантного поведения (В. И. Добреньков, А. И. Кравченко, Е.В. Змановская, А. Е. Личко и др.) [20; 26; 31].

В нашем исследовании мы будем опираться на определение понятия делинквентного поведения ученых А.И Кравченко, В. И. Добренькова , Е.В. Змановская и рассматривать делинквентное поведение как форму девиантного поведения, которое регулируется преимущественно правовыми нормами (законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами), осуждается и наказывается в любом обществе.

Обратимся к характеристике подростков делинквентного поведения. Отечественные исследователи А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин выделяют последующие виды подростков, совершивших правонарушения:

1) последовательно-криминальный – криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

2) ситуативно-криминогенный – нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в

значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом, такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициатором правонарушения;

3) ситуативный тип – незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний [28]. Обращение к характеристике личности правонарушителя, не достигшего совершеннолетия, подразумевает установление свойств и качеств, которые различают допустивших несоблюдение уголовно-правовых норм от ровесников законопослушного поведения. Различные научные дисциплины по-разному подходят к генезису правонарушений. Таким образом, В.Н. Кудрявцев подмечает то, что структура определенного правонарушения может быть проанализирована с разных точек зрения. Правовой аспект определяет его равно как действие, заключающееся из 4 компонентов: объекта, объективной и субъективной сторон и субъекта. Для криминологии, социологии и психологии наиболее продуктивен динамичный, генетический аспект, предоставляющий исследовать действия человека в развитии. С данной точки зрения определенное преступление является процесс, формирующийся как в пространстве, так и во времени. Более того, поскольку нас интересуют причины правонарушений, необходимо учитывать не только сами действия, образующие запрещенный законом поступок, но и некоторые предшествующие им события. Вследствие чего раскрывается генезис противоправного поведения, то есть происхождение и развитие» [28].

В.М. Литвишников подмечает то, что основу поведения правонарушителей равно как объекта и субъекта воспитательского процесса является направленность их личности. Таким образом, автор выделяет три

направления личности правонарушителей: аморальная направленность, связанная с нарушением нравственных общепризнанных мерок общества, антисоциальная нацеленность, которой владеют лица, совершающие небольшие кражи, хулиганские поступки, злоупотребляющие спиртными напитками и наркотиками;

противозаконная нацеленность, угрожающая обстоятельствам социального существования, убийства, кражи, в особо больших размерах, разбои, грабежи [33].

Проведение исследования И.П. Башкатова, В.Г. Деева, А.И. Ушатикова, Г.М. Потанина свидетельствуют, то, что на формирование данных видов направленности воздействует не единственный какой-либо фактор, а целая категория, зачастую совокупность отрицательных воздействий. Реакция на эти воздействия со временем обретает все наиболее отрицательно-активный характер. Негативные условия развития выступают регулятором проявления данной закономерности.

В противозаконной деятельности не достигших совершеннолетия правонарушителей раскрываются четыре вида отношений личности: отрицательно-пренебрежительное отношение к людской личности (к жизни, здоровью, почтительности, достоинству, уравновешенности) [2]. Данный вид отношений свойственен для правонарушителей, осуществивших убийства, оскорбления, изнасилования, клевету, а также большая часть разбойнических проявлений;

- корыстно-частнобственнический подход характерно личностям, осуществившим служебно-корыстные и корыстно-хозяйственные преступления, кражи, грабежи, разбои, мошенничество;

- Индивидуалистически-анархическое отношение к разным общественным установлениям и обязательствам свойственно личностям, осуществившим хозяйственные преступления вопреки порядку управления, правосудия, разнообразные воинские правонарушения;

- легкомысленно-неответственное отношение, проявляющееся в необдуманных правонарушениях (В.М. Литвишников).

Е.В. Змановская акцентирует следующие категории делинквентных личностей:

- ситуативный правонарушитель (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- субкультурный правонарушитель (нарушитель, индентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- невротический правонарушитель (асоциальные действия которого выступают следствием интрапсихического конфликта и тревоги);
- «органический» правонарушитель (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- психотический правонарушитель (совершающий деликты вследствие тяжелого расстройства – психоза, помрачения сознания);
- антисоциальная личность (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью, неразвитостью высших чувств, неспособностью к близости) [26].

Предпосылками появления делинквентного поведения могут являться разными. Абсолютным считается то, что ребенок развивается, становится личностью и обретает конкретные модели поведения в социальной сфере, окружающей его. Высшие психологические функции человека поначалу создаются как внешние и только со временем становятся внутренними. Так, «через других мы становимся самим собой»

[11].

Тем не менее, для того чтобы какие-либо качества получили независимый характер, их следует оборудовать особыми средствами, которые ребенок поначалу должен изучить в совместной работе с взрослыми. Основными старшими, с которыми взаимодействует ребенок, считаются родители. Сам факт влияния поведения родителей на формирование поведения ребенка очевиден, поскольку родители практически всегда выступают для ребенка как значимые другие, служат моделями для подражания, могут поощрять или наказывать [44].

Копирование, распознавание, моделирование, научение посредством мониторинга, рассматриваются как основные процессы социализации, как метод получения ребенком поведения установленного и одобренного в его социальном окружении. Посредством система идентификации, согласно суждению В. С. Мухиной, исполняется присваивание с социума абсолютно всех достижений людей: высших психических функций, ценностных ориентаций, конвенциональных ролей, общепризнанных мер, правил поведения в обществе. Однако для того чтобы ребенок стал индивидуальностью, родители образуют условия, которые обучают его необходимому для его развития обособлению, что дает возможность приписывать внешнее посредством внутреннее, а кроме того индивидуализирует присвоенное поведение, ценностные ориентации и мотивы человека [37].

Таким образом, приспособлениями, стабилизирующими поведение человека, в частности, подростка, считаются распознавание и обособление, поначалу освоение этими механизмами совершается при взаимодействии ребенка с родителями.

В психолого-педагогических изучениях большое внимание уделяется исследованию факторов появления девиантного поведения в детскоподростковой сфере. Таким образом, Ю.А. Клейберг в собственных исследованиях акцентирует следующие предпосылки подростковой

девиации: аффективную заряженность; импульсивный характер реагирования в фрустрированную обстановку; кратковременность реакции; низкий степень стимуляции (самоприказ, самоубеждение) и волевого самоконтроля; недифференцированную нацеленность; большой степень готовности к девиантному поведению. К обстоятельствам совершения преступлений в детско-подростковой сфере эксперты больше в целом причисляют финансовое неблагополучное положение, отсутствие жилища, безработицу и другие условия социального существования; расовые, государственные предрассудки, дискриминацию государственных меньшинств, нарушения психики т.д. По мнению многих авторов, необходимо учитывать мотивы совершаемых преступлений: «это месть, обусловленная конфликтами в быту, завистью, несовестимостью, другие мотивы – это ревность, корыстные побуждения, насильственная мотивация (потребность самоутвердиться, стадное чувство ложно понятого долга перед своей компанией, группой), недостатки в воспитании».

Следующий автор Курт Бартол, в труде «Психология криминального поведения» он выделяет общественные, психические факторы риска развития делинквентного поведения несовершеннолетних. К общественным условиям он причисляет, во-первых, нищета и социальный статус, дети и подростки, проживающие в тяжелых финансовых условия, с огромной возможностью имеют все шансы быть равно как жертвами правонарушений, так и правонарушителями. Дети, проживающие в условиях бедности, предположительнее всего, будут ходить в недостаточно оснащенные школы, бросать школу до окончания обучения, становится безработными, хранить огнестрельное оружие, становится жертвами правонарушений и быть свидетелями разных сцен насилия [5].

Во-вторых, зависимость от ровесников, подростки живут в двух отдельных мирах: один мир – семьи, а другой мир – друзей. Как одеваться,

что употреблять, с кем встречаться, как относится к наркотикам, чем наполнять свободное время – подростки в большинстве прислушиваются к суждению своих ровесников. Эти подростки, которые сообщают о наличии у них друзей-правонарушителей, с большей возможностью сообщат о своем делинквентном поведении [5].

К психологическим условиям делинквентного поведения несовершеннолетних К. Бартол причисляет следующие. Во-первых, условия личностного формирования, значительные, прочные паттерны делинквентного поведения создаются в раннем возрасте. Эти дети, которые в юношеском и раннем возрасте становятся преступниками, плохо ведут себя, уже начиная с первого класса, а большая часть школьных тестов выполняют хуже среднего. Ещё одним предвестником делинквентного поведения считается детское кража и регулярный обман [5].

Во-вторых, синдром гиперактивности и недостатка интереса, таким детям сложно сконцентрироваться в выполнении конкретной работы, осуществлять контроль собственного поведения. Вследствие многочисленных изучений данного синдрома было выявлено, то, что его присутствие отрицательно воздействует в развитие коммуникативных взаимосвязей у детей, в следствии им не хватает дружбы и теплоты. Эксперты считают, то, что более распространенные трудности, связанные с данным синдромом, - делинквентность и потребление психотропных веществ [5].

В- третьих нарушение поведения, комплекс стандартов поведения, определяемых неоднократным повторением незаконных действий. Подростки с агрессивными нарушениями поведения, весьма зачастую бывают не признаными ровесниками и лишены способности сформировать у себе нормальные, межличностные и общественные навыки. Ощущая нехватку эффективных межличностных способностей, подобные дети

должны удовлетворят собственные потребности посредством наиболее враждебных средств, в том числе угрозы и запугивания [5]. Кроме социальных и психологических условий автор также приводит исследование ситуации в семье, замечается, то что «преступники чаще в целом уходят из семей, в которых родители или в разводе, или живут раздельно» [5].

Таким образом, проанализировав труды зарубежных авторов можно обнаружить, то, что авторы, исследуя, делинквентное поведение несовершеннолетних никак не говорят об определенных причинах, оказывающих большое влияние на развитие этого поведения. В собственных трудах они сообщают о факторах, которые могут создать почву для формирования девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних. В России есть ученые, исследующие условия и предпосылки делинквентного поведения несовершеннолетних. Е. В. Змановская акцентирует следующие условия развития делинквентного поведения: социальные и индивидуальные. Социальные условия представляют конкретную роль в происхождении незаконного поведения. Это, например, бессилие власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни [26]. Значительную роль в происхождении делинквентного поведения играет микросоциальная обстановка. Его развитию, к примеру, содействуют: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); беспризорность; многодетная и неполноценная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими [26].

Индивидуальные детерминанты незаконного поведения представляют особую заинтересованность с целью психологического анализа. К примеру, кража ребенка пяти лет может быть связано с гиперактивностью, невротической необходимостью во внимании и любви, реакцией на утрату ближнего человека, задержкой в умственном развитии,

неосуществимостью получить нужные пропитание и вещи. Научные работники Н. В. Бурлаков и Н. М. Кропачев в труде «Криминология» пишут, то, что «для этого возраста характерны неокончательная развитость собственной системы ценностей, завышенная взаимозависимость поведения от оценок и суждений ближайшего окружения, его эмоциональность, неумение негативно дать оценку собственным действиям и поступкам других» [7].

В несовершеннолетнем возрасте доминирующее воздействие на человека проявляет среда (семейное окружение, товарищи, приятельские компании) [7]. Толкуя о влиянии окружающей сферы на личность, хочется отметить труд Р. А. Махарамова. Автор подмечает воздействие СМИ на развитие делинквентного поведения. [17]. В. Н. Кудрявцева и В. Е. Эминов выделяют две группы причин преступности несовершеннолетних:

- 1) связанные с личными особенностями;
- 2) отражающие недостатки общественного устройства [30].

К недостаткам общественного устройства авторы относят неконтролируемое отчисление детей из школ и средне-специальных профессиональных училищ. При этом альтернативы при таком отчислении у них нет. Попадая на улицу, они начинают вести взрослую жизнь: случайные связи, алкоголь, наркотики, клубы, рестораны, попойки [30]. Однако авторы отмечают, что названные причины и условия несовершеннолетних не означают фатальной неизбежности совершения ими преступлений [30]. М. Е. Позднякова и Т. А. Хагурова в монографии приводят результаты исследования, проведенного в 2011 году. Респондентам – «трудным» подросткам, был задан вопрос о причинах совершения ими правонарушения. В результате была выстроена такая цепочка: скука, отсутствие продуктивных занятий – влияние компании, друзей и недостаточное

внимание семьи – употребление алкоголя – другие девиантные формы поведения [25].

Основные трудности подростков деликвентным поведением. Первая группа проблем связана напрямую с безопасностью – это жизнь и состояние здоровья молодого человека, физиологическое, душевное и духовное. Согласно суждению Хапаева И.Б., и Павлюка С.В. большая часть молодых людей России (70%) взволнованы непосредственно угрозой жизни и здоровью. Причин для этого множество. Многие никак не ощущают себя в защищенности на улицах, увеличение преступности – единственный из преобладающих страхов молодого поколения, они опасаются войны, заболеваний, их тревожит природная обстановка, что кроме того напрямую связана со здоровьем [12].

Другая совокупность проблем – жизненные возможности молодого поколения. Нищета и материальное неблагополучное положение приводят к неимению создания у значительного числа молодых людей, что приводит к получению недостаточно востребованной специальности на рынке труда, в соответствии с этим с невысокой заработной платой согласно общепризнанному преискуранту в российском обществе. В свою очередь из-за не востребованности профессии молодые люди становятся нетрудоустроенными, а значит и материально необеспеченные, что возможно неизбежно послужит причиной к утрате себя, равно как индивида социума, к употреблению спиртного, наркотиков, токсичных и других элементов, наносящих необратимый вред здоровью, в общем, к возникновению неблагоприятных привычек [36].

Третья группа проблем связана с социально-педагогической запущенностью. Главными факторами проблемного поведения подросткового возраста считается, неумение, справиться с учебной нагрузкой, неуспеваемость в школе; конфликты с преподавателями, с ровесниками ведут к прогулам и непосещаемости школьных уроков. У них,

как правило, бедный лексический запас, заниженное притязание в области образования, недостаток или неопределенность жизненных и профессиональных возможностей [46].

Четвертая группа проблем отмечена как проблема «социального участия». Молодое поколение в сегодняшнем российском мире, обладая внушительными внутренними ресурсами, никак не содержит в то же время необходимыми навыками осуществлении данных ресурсов, по этой причине она нуждается в надежной защите от неблагоприятных общественных обстоятельств. В связи с этим увеличивается важность социологического анализа имеющихся форм и технологий социальной помощи молодежи, а кроме того этой концептуальной базы, что отображается в новейших муниципальных программах, в частности «Молодежь России» [17].

Пятая группа проблем связана с проблемой трудоустройства несовершеннолетних. На сегодняшний день трудовое воспитание у подростков отсутствует. Если сравнивать наши дни и советский период, то можно отметить, что в советское время воспитанию придавалось большое значение, создавались специальные трудовые лагеря, что нельзя сказать про сегодняшние дни, система разрушена. Следствием этого является проявление девиантных и делинквентных форм поведения подростков [56].

Таким образом,

1. Делинквент (от лат. delinquens – правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

2. Зарубежные и отечественные авторы выделяют следующие причины делинквентного поведения подростков:

- экономическое положение (чем ниже экономический показатель, тем выше коэффициент делинквентности).

- социальные требования (асоциальное окружение, внутрисемейные конфликты и др.)
- индивидуальные условия (гиперактивность, замедление интеллектуального развития и др).

3. Основными трудностями подростков с деликвентным поведением являются:

- проблема безопасности жизни и здоровья молодого человека, физическое, душевное и духовное;
- жизненные возможности молодого поколения;
- социально-педагогическая запущенность;
- проблема «социального участия»;
- проблема трудоустройства несовершеннолетних.

1.2 Содержание деятельности социального работника с подростками, склонными к противоправному поведению

Социальный работник – специалист, занимающийся организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и др.) [31].

И социальный работник, и социальный педагог в системе образования содействует наиболее решительному переходу от методов борьбы с неблагополучием к методам социальной превенции [64]. Знание законов Российской Федерации о развитии образования помогает социальному работнику благополучно выполнять свои функции.

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в степени отношений специалист – ребенок, считается составляющей

социальной работы в общегосударственном, региональном и местном уровнях.

В таблице 1 представлена законодательная база и нормативноправовое обеспечение, решающее проблемы подростков и защищающее их права и свободу.

Таблица 1

Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей и подростков с делинквентным поведением

Проблемы подростков	Нормативноправовая база	Содержание
Жизнь и здоровье молодого человека, физическое, душевное и духовное.	Конституция российской федерации (1993 г)	В ней провозглашено общественное предоставление и обеспечение, и защиту, медицинское обслуживание, жилье, образование, охрану семьи, материнства, отцовства и детства
	Закон РФ от 05.03.1992 N 2446-1 (ред. от 26.06.2008) «О безопасности»	Устанавливает безопасность равно как «состояние защищенности жизненно значимых интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»; признает главными объектами защищенности «личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности;
	Постановление ВС РФ от 03.06.1993 N 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации"	Отмечено направленность на формирование правовых, экономических и организационных условий и гарантий с целью самореализации личности молодого человека и формирования молодежных организаций, движений и инициатив.

Продолжение таблицы 1

	<p>Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Российской Федерации»</p>	<p>С законодательством Российской Федерации в сфере ГМП в целях формирования и предоставления правовых, экономических и организационных условий работы подобных объединений, сосредоточенной на социальное формирование, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а кроме того в целях защиты и охраны их прав.</p>
	<p>Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 1300 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации»</p>	<p>Данная концепция признает защиту личности, общества и государства от терроризма, а кроме того от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их результатов.</p>
	<p>Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>В этом ФЗ формируются функции и предназначение организаций по делам молодежи, предоставляется список учреждений по делам молодежи. Ключевые задачи органов – сформировать условия с целью физического, духовного и веного развития молодых людей; психологическая, социально-педагогическая, правовая и информационная поддержка и помощь; помощь в занятости подростков и молодежи, их профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации; помощь молодым семьям, помощь в решении их жилищных трудностей; поддержка одаренной молодежи, детских и молодежных общественных объединений; развитие и формирование профессионального потенциала.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Жизненные перспективы молодого поколения</p>	<p>Федеральный Закон «Об основах государственной молодежной политики Российской Федерации»</p>	<p>В даноом ФЗ говорится, о помощи социальному, культурному, духовному и физиологическому развитию молодого поколения, а так же;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недопущение дискриминации молодых людей в силу возрастных факторов; • формирование обстоятельств с целью наиболее полного участия молодежи в общественно-экономической, общественнополитической и культурной жизни общества; • увеличение способностей молодого человека в выборе собственного жизненного пути, достижении собственного успеха; • осуществление инновационного потенциала молодого поколения в интересах социального развития и формирования самой молодежи.
	<p>Конституция РФ (1993 г.)</p>	<p>Конституция РФ гарантирует достойную жизнь и беспрепятственное развитие личности, гарантирующего гражданам право на труд. В данных нормативно-правовых документах говорится о том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все обучающие процессы обязаны выстраиваться с учетом заинтересованностей детей, без ущемления их достоинства и прав. • При исполнении деятельности в сфере образования и воспитания детей в семье, образовательном учреждении, в особом учебновоспитательном учреждении либо в другом оказывающем надлежащие обслуживание учреждении никак не могут ущемлять права детей. • В интересах ребенка администрация образовательных учреждений никак не имеет право препятствовать формированию согласно инициативе обучающихся.

--	--	--

Продолжение таблицы 1

Педагогическая запущенность.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакции от 29.12.2017 года.	У детей есть возможность в приобретение образования, что обязано быть безвозмездным и обязательным, по последней мере на начальных стадиях;
------------------------------	--	---

	<p>«О высшем и послевузовском профессиональном образовании».</p>	<p>Данные документы, затрагивают проблемы образования и решают их следующим образом:</p> <p>внедряют бесплатное и обязательное начальное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощряет формирование разных форм среднего образования – общего и профессионального; • гарантирует его общедоступность для всех детей и принимает подобные необходимые меры, равно как внедрение бесплатного образования и обеспечение в случае необходимости финансовой поддержки;
	<p>Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» и др</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гарантирует общедоступность информации и материалов в сфере образования и профессиональной подготовки для всех детей; • принимает меры согласно содействию постоянному посещению школ и уменьшению количества обучающихся, покинувших школу.

Продолжение таблицы 1

Проблема «социального участия».	Конвенция по правам ребенка	<p>Конвенция по правам ребенка как бы формирует личность, его интеллектуальные и физиологические возможности и таланты в их самом полном размере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • так же учит воспитанию, уважению к родителям, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок живет, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; • так же подготавливает детей к осознанной жизни в независимом обществе в духе понимания, мира, терпимости, воспитания, уважения к окружающей природе.
Проблема трудоустройства подростков	Конституция РФ. Трудовой кодекс	<ul style="list-style-type: none"> • Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. • Права и обязанности несовершеннолетних на рынке труда установлены в Трудовом кодексе РФ (ст. 63, 69, 92, 94, 268 - 271), здесь обозначены также возрастные ограничения, виды работ, продолжительность рабочего времени, нормы выработки и т. д.

Полномочия федеральных органов исполнительной власти, которое реализовывают гарантии прав ребенка, осуществляют государственную политику в интересах ребенка, в этом количестве осуществляют работу в сфере образования, защиты здоровья, социальной защиты, социального обслуживания, содействия социальной адаптации и социальной реабилитации ребенка, обеспечение их занятости и защиты труда,

профилактики безнадзорности и правонарушения, организации детского и семейного отдыха, общегосударственной помощи общественных организаций (учреждений), других некоммерческих учреждений в иных областях в соответствии с законодательством Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Таким образом, можно сказать, что к настоящему времени в российском законодательстве подготовлены посылы с целью возникновения системной общегосударственной технологии общественной деятельности с несовершеннолетними правонарушителями и детьми категории риска. Подробно и в соответствии с научными требованиями сконструирован целенаправленный компонент государственного подхода в профилактической работе с ребенком категории риска.

В практике социальной работы с несовершеннолетними детьми используются разнообразные социальные технологические процессы.

Рассмотрим разные научные определения технологии социальной работы.

И.Г. Зайнышев устанавливает социальные технологии равно как систему познаний об оптимальных методах переустройства и регулировки общественных взаимоотношений и процессов в жизнедеятельности людей, а кроме того практику алгоритмического использования наилучших методов переустройства и регулировки социальных взаимоотношений и процессов [21].

С точки зрения П.Д. Павленка, социальные технологии – это совокупность приёмов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, для решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения [39]. Данные авторы, единогласно подмечают общность и взаимосвязанность социальных технологий между собой.

Л. П. Кузнецова формулирует последующее понятие: технология социальной работы – это концепция оптимальных методов переустройства, регулировки социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, направленных на социальное обслуживание, поддержку и помощь гражданам, пребывающих в трудной жизненной ситуации [32].

Но в рамках нашего исследования мы остановимся на определении М.В. Фирсова. М.В. Фирсов рассматривает технологии социальной работы, как в широком, так и в узком значении. Технология социальной работы в широком значении – это комплекс взаимосвязанных процедур и способов профессионального влияния на социальный объект с целью его усовершенствования, предоставления оптимизации функционирования при возможном тиражировании этой системы воздействия. Технология социальной работы в узком смысле – это комплекс способов профессионального воздействия на социальный объект, позволяющих наиболее результативно и вовремя проявлять помощь нуждающимся категориям населения при возможном возобновлении этой процедуры воздействия [63].

Технологию с детьми проводят согласно профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается, как система социальных, правовых, педагогических и других мер, нацеленных на обнаружение и предотвращение причин и условий, содействующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и противообщественных действий несовершеннолетних, исполняемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с ними и их семьями, пребывающими в социально опасном положении[47,63,64].

Суть технологии социальной работы с детьми и подростками с девиантным поведением, заключается в профилактической, адаптационной и реабилитационной деятельности, но в рамках нашего

исследования мы будем опираться на такую технологию, как профилактика [21].

В учебном пособии Л. П. Кузнецовой предоставлено последующее определение социальной профилактики: «общественная профилактика – сознательная, направленная, социально организованная деятельность по предупреждению вероятных социальных, психолого-педагогических, правовых и иных трудностей и достижению ожидаемого результата» [30].

Профилактика делинквентного поведения – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение формирования поведения, не соответствующего принятым нормам общества. [24]. Большинство авторов трудящихся в рамках социальной работы с подростковыми правонарушениями, дают преимущество непосредственно данной технологии. Е. В. Змановская пишет о 3-х этапах профилактики: первичная профилактика, что ориентирована на предотвращение неблагоприятных условий, порождающих конкретное проявление; вторичная профилактика, цель которой раннее обнаружение и восстановление нервно-психических нарушений и работа с «группой риска»; третичная профилактика, содержащая лечение нервно-психических расстройств, сопровождаемых нарушением поведения. Третичная профилактика также может быть ориентирована на предотвращение рецидивов у лиц с ранее сформированным девиантным поведением [24].

Т.В. Шипунова также свидетельствует о профилактике девиантного поведения ребенка, совершая основной упор на социальной работе с семьей. [67]. Т. В. Шипунов дает некоторые направления, а кроме того технологии поддержки и помощи неблагополучным семьям [67].

Ю. В. Василькова, говоря о профилактике отклонений, акцентирует внимание о надобности ознакомления подростков с нормами и правилами общества, а кроме того вовлечении их в деятельность с целью получения способностей общественного поведения [9].

Заметим, то, что перечисленные авторы делали упор на технологиях профилактики девиантного поведения, которое все же различается от делинквентного поведения, однако способен перерасти в него. Только отдельные авторы пишут о предотвращении преступности несовершеннолетних. М. Ю. Антоян, что государство символизирует главный субъект работы и обязано уделять особый интерес укреплению семьи, нейтрализации кризисных брачно-семейных процессов и в первую очередь внутрисемейных конфликтов, в особенности образующихся из-за материальной необеспеченности [3]. Как видим, этот автор также огромное внимание уделяет работе с семьей, что лишний раз подтверждает значимость данного института в создании отклоняющегося поведения. Кроме того, он подмечает значимость мер согласно совершенствованию школьного обучения и воспитания, равно как и профессионального образования [3]. Ещё одна категория мер профилактики преступности несовершеннолетних, согласно его суждению, сопряжена с активизацией деятельности социальных учреждений и церкви [3].

Итак, авторы акцентируют внимание на значимость социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. Согласно их суждению, эта деятельность обязана прокладываться на уровне государства, семьи, а кроме того на индивидуальном уровне. Особый упор в проведении профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних авторы делают на семье, так как семейство содержит огромное воздействие на развитие такого поведения. Но в случае если подобная деятельность согласно каким-либо обстоятельствам никак не была проведена либо оказалась безрезультативной, следует переключиться к последующей технологии - социальной реабилитации.

О потребности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях отмечают в собственных трудах Ю.Галагузова, А. Иванова, А. Бакаев, Н. Зобенько, Е. Змановская, В.

Ожерховская В. Белов, В. Старцева-Тарасова др. В собственных трудах, авторы подмечают значимость образовательных учреждений в системе профилактики преступлений, но, упор в профилактике делинквентного поведения почти никак не производится [13, 24, 4, 48]. Таким образом, А. Бакаев подмечает, то, что функции преждевременной профилактики, обязаны осуществлять общественные и образовательные учреждения [4]. Н. Зобенько подмечает, то, что профилактические мероприятия профильных институтов, отраслей и просветительных органов обязаны осуществляться с применением психолого-педагогических и диагностикокоррекционных программ. Данные программы ориентированы на обнаружение и исправление недостатков в психическом развитии, в познавательной области и в индивидуальных свойствах. Кроме того, автор полагает подходящим применение социально-педагогических проектов, нацеленных на восстановление социального статуса ребенка в системе межличностных отношений и переориентирование его референтных установок [24]. Ю.Ю. Галагузова, рассматривая степени индивидуальной профилактики, делает акцент на воспитательно-профилактическое влияние всей системы обучения и воспитания, а кроме того на значимость целенаправленной деятельности по перевоспитанию отдельных трудных подростков в школе, профессиональных училищах и иных учебных заведениях [14]. Согласно суждению А.Ивановой, предотвращение преступлений обязано реализоваться, в большей степени, в процессе педагогического процесса и иных управляемых процессов правовой социализации несовершеннолетних, при этом учебное заведение рассматривается равно как основной механизм концепции педагогической профилактики преступлений несовершеннолетних. Основной (стратегической) мишенью школы обязано являться предоставление качества педагогической профилактики, посредством распространения в концепции всеобщего образования определенных инноваций [25].

Опыт фактической реализации профилактической работы дает возможность нам установить, то, что подготовка выполнения профилактики делинквентного поведения в школе рационально протекать **в 3 этапа:**

1 этап – подготовительный, ориентирован на осуществление координационных мероприятий к прямому профилактическому действию. К координационным мероприятиям принадлежит: установление объекта профилактического влияния, отбор способов и создание программы.

Определение объекта профилактического воздействия находится в зависимости от присутствия социального заказа на осуществление профилактических мероприятий (проектов профилактической работы, предписаний, указов и др.), а кроме того согласно ходатайству преподавателей, специалистов по психологии, социальных педагогов и др., которые беспристрастно видят необходимость выполнения подобных мероприятий. Окончательным итогом, считается выбор возрастной группы – младшие школьники, подростки и юноши. В связи с целью профилактических уроков, группы обязаны разграничиваться согласно по половому признаку. К примеру, при организации уроков согласно профилактике правонарушения «изнасилование», не следует, чтоб в подростковую категорию входили девочки-подростки, обучения с ними, следует осуществлять отдельно [50].

Мероприятия по профилактике необходимо осуществлять рационально в формате традиционных уроков (занятий), с применением учебных пособий, баннеров либо лекции, с презентацией мультимедийных материалов и обсуждением их в классе, с персональным обучением либо учебой в небольших группах. При формировании профилактических мероприятий следует принимать во внимание психолого-возрастные и индивидуальные особенности несовершеннолетних (круг интересов, потребности, ценностные ориентации и т.д.). Отталкиваясь от половозрастных отличительных черт, обязаны разграничиваться и цели профилактических уроков. Профилактику делинквентного поведения

целесообразно осуществлять в персонально - групповой организационной форме [33].

Подбор способов и профилактического воздействия выполняется в связи с объектом. При этом предусматриваются характерные черты психосоциального формирования и ведущая деятельность.

Разработка программы профилактического воздействия содержит установление количества уроков, план проведения занятий, сочинение плана-конспекта занятия, в котором показаны тематика, задача, способы, учебные вопросы. В содержательном элементе должны быть отображены:

а) условия нормативных документов, в виде тезисов, определяющие требование, присутствие таковых действие является нарушением закона, классифицирующие содержание определенного правонарушения (в зависимости от темы обучения), характерные черты санкции из-за этого преступления;

б) примеры в варианте тезисов, сюжетных рисунков либо фотографий;

в) вопросы, стимулирующие мышление. Способ достижения цели профилактики делинквентного поведения, реализуется при помощи профилактических методов:

- словесные методы – основой профилактического влияния считаются устное либо печатное слово (выступление, рассказ, разъяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой и др.);

- наглядные методы – основой профилактического влияния считаются наблюдаемые действия, предметы, наглядные пособия;

- практические – основой профилактического влияния считаются практические действия, производимые объектами профилактической деятельности (ролевые и деловые игры, массовая дискуссия, упражнения,

тестирование и анкетирование, тренинги решения социально-педагогических задач на профилактическую проблему и др.)

2 этап – основной. В этом периоде, осуществляется прямая реализация технологии профилактики делинквентного поведения, сосредоточенной на повышение контролирующей функции сознания и состоит из пяти шагов.

1 этап – правовое просвещение – содержит ознакомления с определением «правонарушение», главными показателями правонарушений, а кроме того об характерных чертах наказания. Задача этого этапа, обучить несовершеннолетних различать во внешней сфере правонарушение, обладать способностью его систематизировать согласно виду, т. е выработать субъективные представления о противоправных состояниях внешней среды;

2 этап – актуализирование эмоционально-важных и референтных лиц (родители, родственники, друзья, подруги), общественно-значимых явлений;

3 этап – развитие отрицательного эмоционального взаимоотношения к правонарушению равно как действию, то, что даст возможность выработать у несовершеннолетнего негативной внутренней установки посредством ассоциативного представления последствий противоправных операций, в случае если б они существовали, безупречны в отношении эмоционально-важных лиц объекта;

4 этап – информирование о спецификах санкции из-за осуществления правонарушения, то, что даст возможность выработать индивидуальные понятия о неотвратимости санкции из-за совершения правонарушения;

5 этап – развитие мастерства предвидеть результаты совершения правонарушения в логике: «узнаю правонарушение» – «вспоминаю

последствия» – «рассчитываю потери (эмоциональные, социальные, биологические)» – «делаю заключения».

3 период завершающий – контроль результативности проведенной деятельности. Профилактические мероприятия, возможно, рассматривать удачными, в случае если несовершеннолетний может:

- распознавать и систематизировать разнообразные разновидности преступлений;
- предвидеть результаты совершения преступлений;
- исследовать доступную обстановку с криминологической точки зрения;
- исследовать свое действия и действия находящихся вокруг людей;
- критически относиться (к состояниям внешней среды, орудиям массовой информации и др.) и др [4].

В полном, результативность профилактики делинквентного поведения зависит равно как от методов организации, способов и средств, а кроме того и от просветительного пространства, где реализуется профилактическая работа.

В целом, эффективность профилактики делинквентного поведения зависит как от способов организации, методов и средств, а также и от образовательного пространства, где реализуется профилактическая деятельность[49].

Таким образом,

1. Социальный работник – специалист, занимающийся

организацией оказания бытовой, материальной, моральной и правовой помощи незащищенным слоям населения (инвалидам, одиноким и

престарелым людям, одиноким матерям, многодетным семьям, детям-сиротам, беженцам и др.).

2. Социальный работник, осуществляя, деятельность с детьми делинквентного поведения, опирается на такие нормативно-правовые документы как:

- Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г).
- Федеральном закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».
- «Об основах социального обслуживания населения».
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних».
- Федерального закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон с 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Основной технологией в работе с детьми делинквентного поведения является технология социальной профилактики.

Профилактика – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение формирования поведения, не соответствующего принятым нормам общества.

4. Деятельность социального работника по профилактике делинквентного поведения подростков включает в себя соответствующие этапы.

Выводы по первой главе

1. Делинквент (от лат. delinquens - правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

2. Зарубежные и отечественные авторы считают следующие причины делинквентного поведения:

- экономическое положение, нежели ниже экономический показатель, этим выше коэффициент делинквентности.
- социальные требования (асоциальное окружение, внутрисемейные конфликты и др.)
- индивидуальные условия (гиперактивность, замедление интеллектуального развития и др.)

3. Основными трудностями подростков с делинквентным поведением являются:

- Проблема связанная напрямую с безопасностью.
- Другой совокупность проблем – жизненные возможности молодого поколения.
- Третья группа проблем связана с социально-педагогической запущенностью.
- Четвертая группа проблем отмечена как проблема «социального участия».

- Пятая группа проблем связана с проблемой трудоустройства несовершеннолетних.

4. Социальный работник, осуществляя деятельность с детьми делинквентного поведения, опирается на такие нормативно-правовые документы как:

- Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г).

- Федеральном закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации Об образовании».

- «Об основах социального обслуживания населения».

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних».

- Федерального закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон с 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Основной технологией в работе с детьми делинквентного поведения является технология социальной профилактики.

Профилактика – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение формирования поведения, не соответствующего принятым нормам общества.

б. Деятельность социального работника по профилактике делинквентного поведения подростков включает в себя соответствующие этапы.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

2.1. Анализ деятельности Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа № 68 Г. Челябинска» по работе с детьми склонными к противоправному поведению

Наше исследование было проведено в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», дадим социальный паспорт образовательного учреждения, обратимся к таблице 2.

Таблица 2

Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» (структурное подразделение) на 25.09.2017

Кол-во человек в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»-295 из них: мальчиков-195, девочек-100.

Возраст	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002	2001	2000
Дев.	4	11	11	15	7	12	12	9	15	3	1
Мал	14	15	22	21	25	18	21	20	27	11	1

Таблица 3

Состав учащихся

дети из неполных семей	дети из неблагополучных семей	дети из малообеспеченных семей	дети из многодетных семей	дети поставленные на педучет	дети группы «риска»	дети, состоящие на учете ОДН	детей находящихся под опекой	детей проживающих в детском доме	семей, где родители участвовали в военных действиях	семей переселенцев
118	3	22	65	6	16	8	17	1	0	0

Жилищные условия учащихся класса:

Проживают в отдельной квартире -187

Снимают жилье- 57

Проживают в своих домах-22

Проживают в коммунальной квартире- 14

Проживают в общежитиях- 9

Прочее (детский дом)-0

СРЦ-6

Таблица 4

Образовательный уровень родителей

	мать	отец
Имеют высшее образование	26	9
Имеют средне-спец. образование	102	79
Имеют среднее образование	74	38
Имеют не полное среднее образование	27	6
Другое	-	-

В рамках нашего исследования перед реализацией проекта была проведена диагностика школьников на выявление знаний прав подростков. Для работы с несовершеннолетними была разработана

анкета, направленная на выявление знаний прав подростков. Она подразделяется на следующие блоки:

- Досуговая занятость подростка.
- Взаимоотношение со сверстниками.
- Знание прав и обязанностей, документы, защищающие их права.
- Опыт работы в сфере занятости.

Данное исследование было проведено на среднестатистических школьниках МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Исследование состояло из двух этапов: сбор информации и анализ. Анкета содержит 29 вопросов. В анкетировании приняли участие 18 респондентов в возрасте от 14 до 15 лет.

Результаты исследования на выявление знаний прав подростков были следующими:

На вопрос «Если у тебя возникнут проблемы, куда ты обратишься?» респонденты ответили, что 71% обратились бы за помощью к родителям, 12% к братьям и сестрам, 7% к учителю и 7% к друзьям (Рис 1).

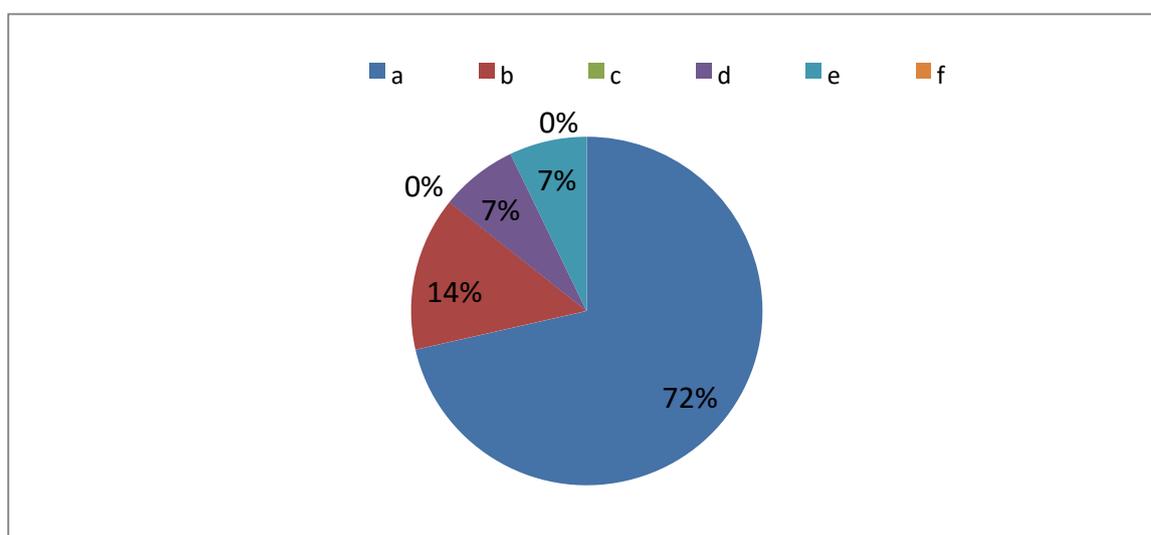


Рисунок 1– Результаты ответов подростков на вопрос, «Если у тебя возникнут проблемы, куда ты обратишься...?»

На вопрос «Знаешь ли ты о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем» 83% школьников ответили, что не

знают о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем, 11% ответили да, 6% ответили полиция, скорая (Рис 2).

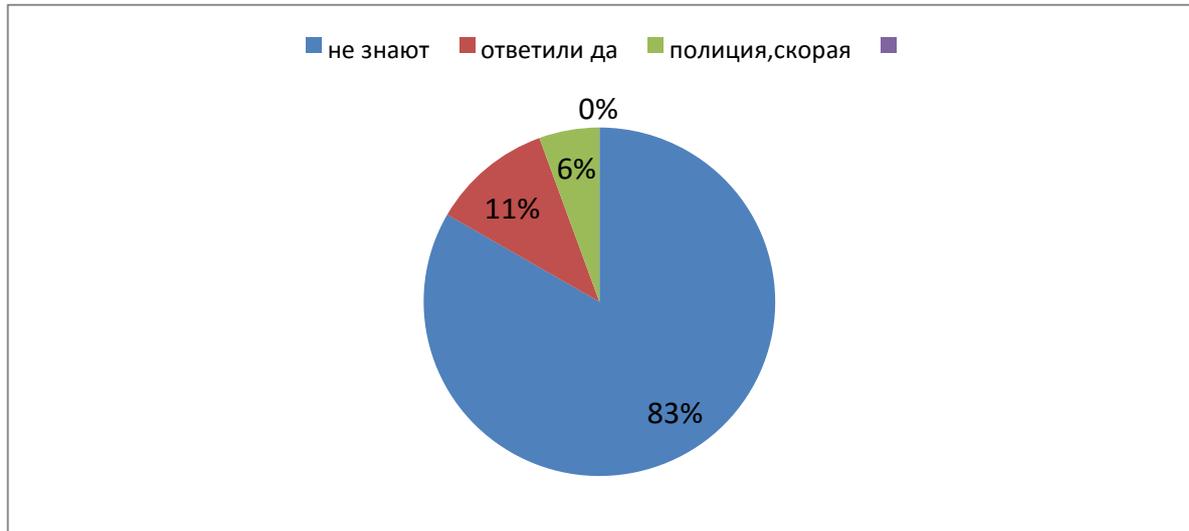


Рисунок 2 – Результаты ответов подростков на вопрос, «Знаешь ли ты о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем?»

На вопрос, «Какие из этих учреждений есть в Вашем районе (перечисли, пожалуйста)» 100% респондентов, не смогли ответить на данный вопрос (Рис 3).

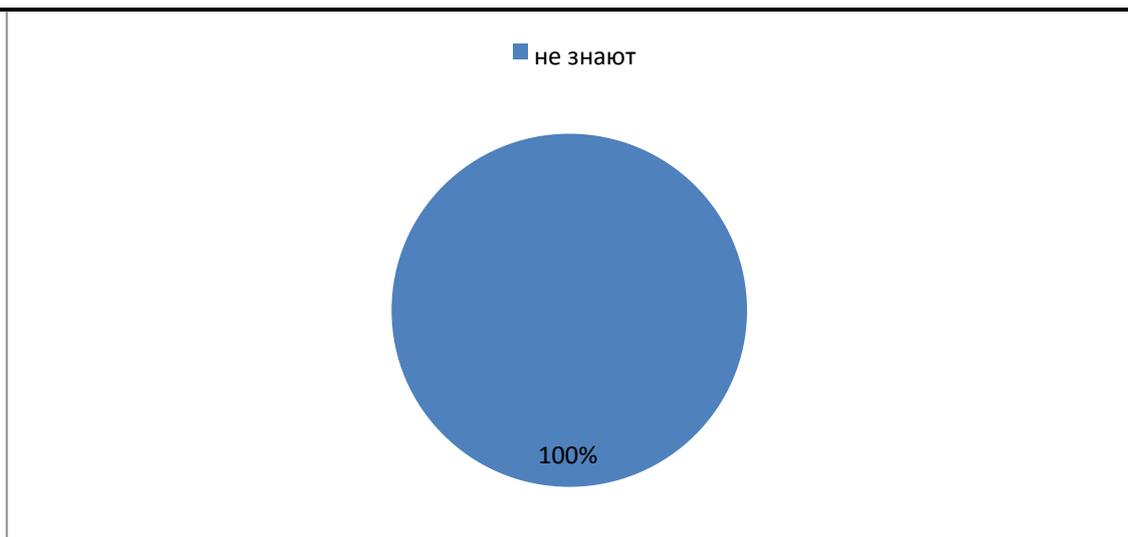


Рисунок 3 – Результаты ответов подростков на вопрос, «Какие из этих учреждений есть в Вашем районе (перечисли, пожалуйста)».

На вопрос «Знаешь ли ты свои обязанности?» 43% ответили, что в школе у них обязанности учиться, посещать уроки, 34 % по дому

обязанности, помогать в домашних делах родителям, 23% респондентов ответили, что в обществе у них такие обязанности как, не грубить, быть вежливым (Рис 4).



Рисунок 4 – Результаты ответов подростков на вопрос, «Знаешь ли ты свои обязанности?»

На вопрос «Знаешь ли ты свои права?» 83% ответили, что не знают своих прав, 5% грубить и не грубить, 6% не нарушать закон (Рис 5).

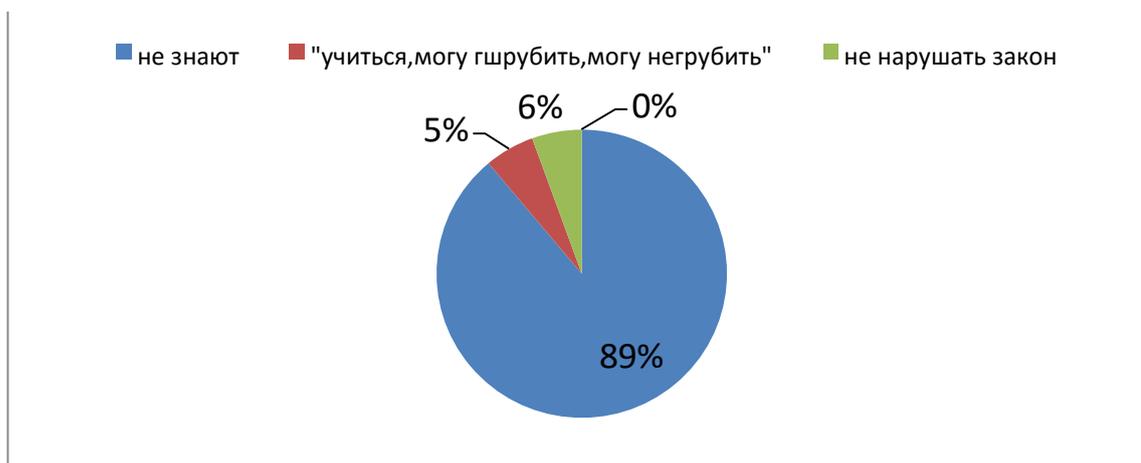


Рисунок 5 – Результаты ответов подростков на вопрос, «Знаешь ли ты свои права?»

На вопрос «Знаешь ли ты законы РФ, которые могут защитить твои права и свободы?» 100% несовершеннолетних не смогли ответить на данный вопрос, подростки не знают законы РФ (Рис 6);

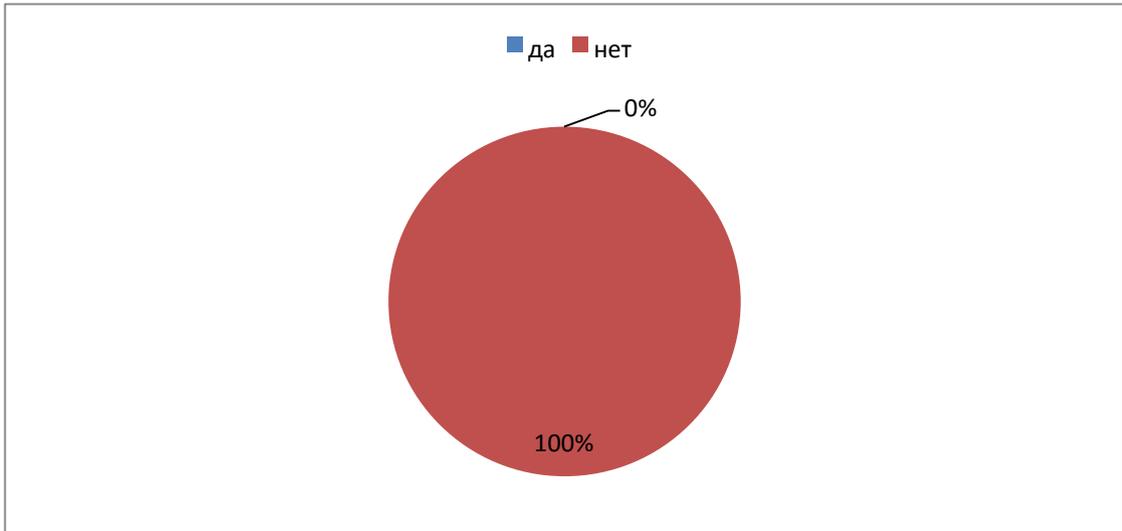


Рисунок 6 – Результаты ответов подростков на вопрос. «Знаешь ли ты законы РФ, которые могут защитить твои права и свободы?»

На вопрос «Как ты думаешь, в твоей школе исполняют школьники свои обязанности?» 50%% ответили, что исполняют всегда или почти всегда, 11% не исполняют никогда или почти никогда, 39% затрудняются в ответе (Рис 7).

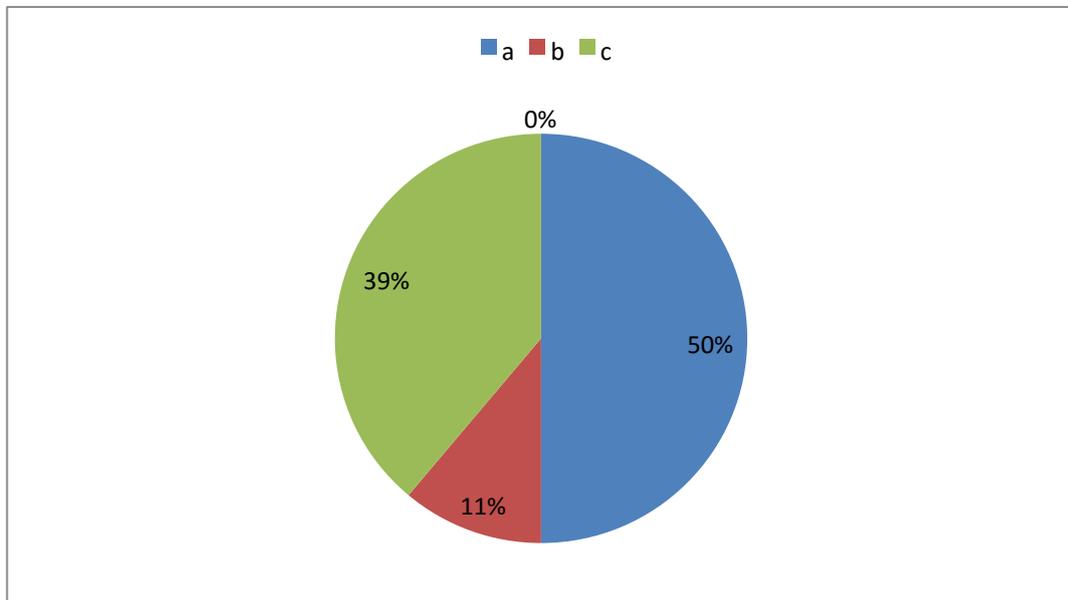


Рисунок 7 – Результаты ответов подростков на вопрос, «Как ты думаешь, в твоей школе исполняют школьники свои обязанности?»

На вопрос «Как называется международный документ, защищающий твои права?» 50 % респондентов не смогли ответить на данный вопрос, 22% Конституция, 17% паспорт, 6% кодекс, 5% документ (Рис 8).

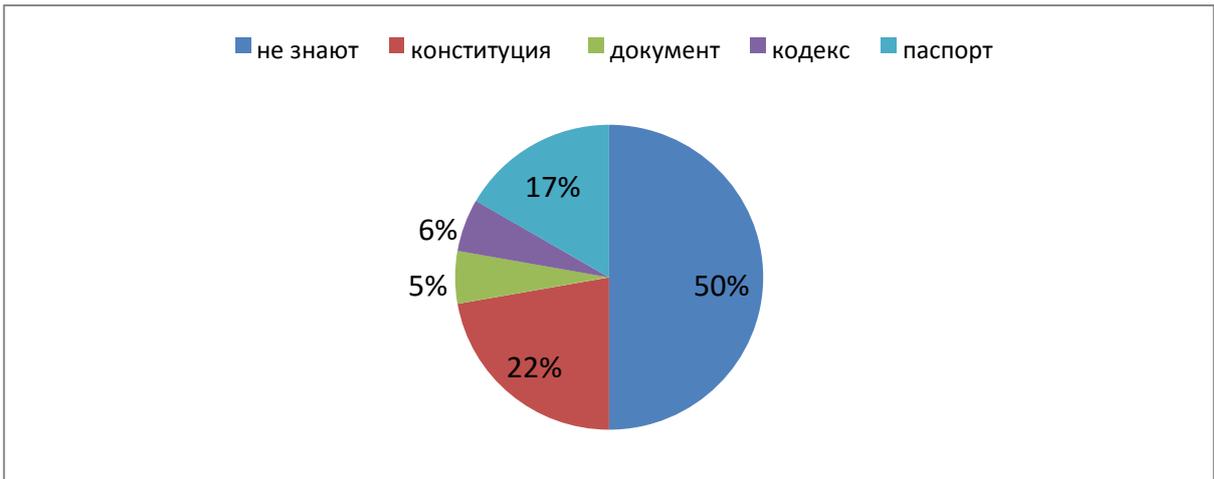


Рисунок 8 – Результаты ответов подростков на вопрос, «Как называется международный документ, защищающий твои права?»

На вопрос «Знаешь ли ты права и обязанности школьника?» 39% респондентов ответили да, 17% ответили, нет, и 44% не уверены, что знают все (Рис 9).

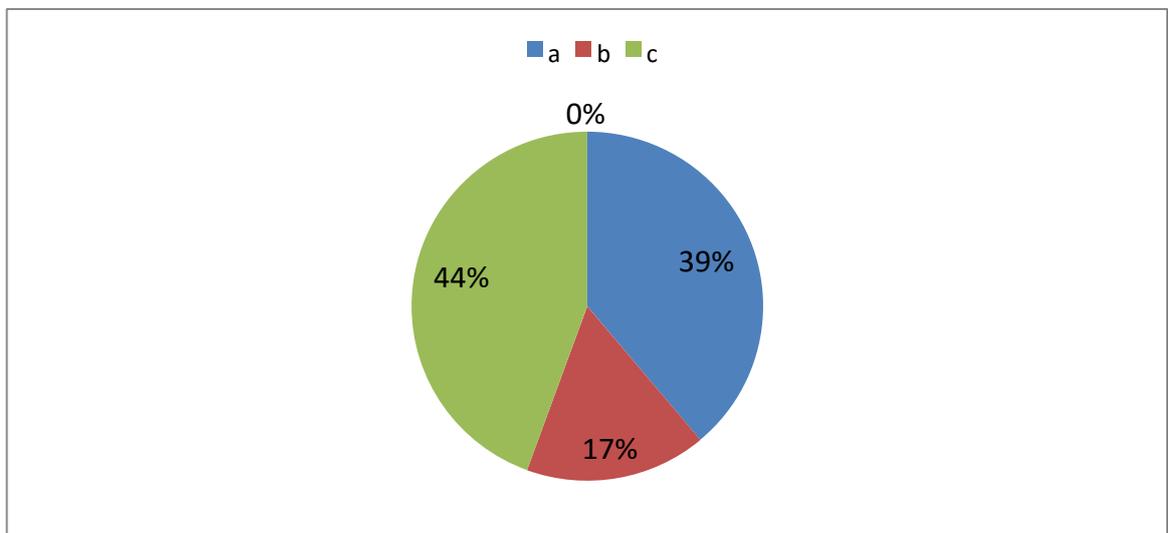


Рисунок 9 – Результаты ответов подростков на вопрос, «Знаешь ли ты права и обязанности школьника?»

На вопрос: «Перечислите, пожалуйста, несколько прав и обязанностей школьника» 28% респондентов ответили - делать уроки, посещать занятия, хорошо себя вести, 72% не знают прав и обязанностей школьника (Рис10).



Рисунок 10 – Результаты ответов подростков на вопрос, «Перечислите права и обязанностей школьника».

Анкетирование прошли 18 респондентов, из них, количество испытуемых мужского пола составило 57%, женского 43%. Исследование проходили среднестатистические учащиеся в возрасте от 14 до 15 лет.

Анализируя данные можно сказать, что половина опрошенных респондентов проживают в неполной семье.

Исследование показало, что 50% опрошенных свободное время проводят за просмотром телевизора, 33% проводят время на улице, 11% занимаются спортом, 6% посещают кружки, секции.

83% опрошенных не хотят заниматься дополнительно, 6% ответили, что хотели бы заниматься фигурным катанием, конным спортом, 6% футболом, 50% опрошенных свободное время проводят за просмотром телевизора, 33% проводят время на улице, 11% занимаются спортом, 6% посещают кружки, секции.

У 61% опрошенных взаимоотношение со сверстниками хорошее и у них много друзей в классе, у 33% мало друзей в классе, и у 6% нет друзей в классе.

При возникновении каких-либо проблем, респонденты ответили, что 71% обратились бы за помощью к родителям, 12% к братьям и сестрам, 7% к учителю и 7% к друзьям.

Исследование показало, что 83% школьников не знают о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем, 11% ответили да, 6% ответили полиция, скорая.

На вопрос «знаете ли вы свои обязанности» по мнению 43% школьников, это делать уроки, учиться, 34% ответили помогать по дому, , 23% респондентов ответили, что в обществе у них такие обязанности как, не грубить, быть вежливым. Исследование показало, что 71% испытуемых не знают законы, защищающие права и свободы, 29% ответили, что да, знают, это Конституция РФ.

На вопрос «Знаете ли вы свои права?», результаты диагностики показали, что 83% опрошенных школьников не знают своих прав, 5% грубить и не грубить, 6% не нарушать закон.

Так же анкетирование показало, что 100% испытуемых не знают законы РФ.

Таким образом,

1. Практическая часть исследования осуществлялась на базе МБОУ Школы № 68 г. Челябинска (структурное подразделение).

2. Направлениями деятельности специалиста, выполняющего функции социального работника с детьми делинквентного поведения в учреждении являются:

- Изучение личности обучающегося, составление характеристики.
- Посещение на дому, изучение жилищно-бытовых условий.

- Ходатайство перед администрацией об обеспечении учащегося бесплатным питанием.
- Контроль над поведением.
- Посещение уроков, контроль над учебной работой.
- Включение учащегося в группу реабилитации для занятия с педагогом-психологом.
- Вовлечение в систему дополнительного образования.
- Обеспечение занятости в летний период.

3. Из результатов исследования анкетирования на выявление знаний прав подростков можно сделать вывод, что подростки недостаточно знают свои права и обязанности, законы РФ, не владеют информацией об учреждениях, куда можно обратиться за помощью.

2.2 Проект деятельности социального работника с детьми, склонными к противоправному поведению

В рамках нашего исследования с целью совершенствования деятельности с детьми, склонными к противоправному поведению, был разработан проект.

Цель проекта:

- Формирование правовых знаний; правил поведения в обществе;
- Формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания.

Задачи проекта:

1. Выявить уровень правовых знаний обучающихся среднего звена МБОУ

СОШ №68 г. Челябинска;

2. Повышение уровня правовой грамотности, социальной активности, законопослушности, правосознания учащихся;
3. Оптимизация познавательной деятельности подростков, умение определять уровень знаний своих прав и свобод;
4. Формировать положительное отношение к правам других.

Основные законодательные акты, которые регулируют права несовершеннолетних в Российской Федерации:

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.
2. Конституция РФ 1993г.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Всеобщая Декларация прав человека 1948г.
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
10. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
11. Федеральный закон от 29.12.2017 № 3266-1 «Об образовании».

8. Ожидаемые результаты

- снижение количества учащихся, совершивших правонарушения и преступления;

- снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП;
- формирование правового самосознания учащихся;
- Формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Содержание проекта

1 этап: организационный

- Проведение социологического опроса учащихся школы №68;
- Изучение нормативно - правовой базы, существующей по данной проблеме;

2 этап: основной

Проведение познавательно-игровой программы для учащихся 8-9 классов «Конституция» (Приложение 2).

3 этап: заключительный

Выпуск буклета-памятки о правах ребенка «Твои права и обязанности» (Приложение 7).

Результаты социологического опроса

Форма проведения: анкетирование обучающихся 8-9 классов

Количество опрошенных: 18 учащихся

Вопросы анкеты «Твои права и обязанности».

Таблица 5

Описание проекта

Название проекта	Повышение правовой грамотности
Оргкомитет проекта	Хамидуллина Светлана Юристовна
	Челябинская область, Кунашакский р-он, д. Б-Казакбаево ул. Речная 16
	89512612170
	Городской (с кодом) и мобильный телефоны
	sveta_hamidullina96@mail.ru
	Адрес электронной почты
	Адрес персонального сайта (сайта проекта)

	https://m.vk.com/id136673107
	Адреса социальных сетей
География проекта	Данный проект может распространяться на все школы г. Челябинска.
Срок реализации проекта	17
	продолжительность проекта (в месяцах)
	начало реализации проекта Декабрь 2017
	окончание проекта Май2019

Продолжение таблицы 5

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	<p>В настоящее время возросло число преступлений и правонарушений совершаемыми подростками. Российская Федерация занимает одно из первых мест в мире по числу таких преступлений. Большое внимание в школе уделяется профилактической работе. Для формирования правовой культуры и правового сознания подростков необходимо заниматься профилактической работой. В основе формирования правовой культуры лежат: знание своих прав и обязанностей, знание законов, последствий за совершенные правонарушения.</p> <p>В рамках нашего исследования перед реализацией проекта была проведена диагностика школьников на выявление знаний прав подростков. Для работы с несовершеннолетними была разработана анкета, направленная на выявление знаний прав подростков, данная анкета подразделяется на следующие блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуговая занятость подростка. • Взаимоотношение со сверстниками • Знание прав и обязанностей, документы, защищающие их права. □ Опыт работы в сфере занятости. <p>Данное исследование было проведено на среднестатистических школьниках МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Исследование состояло из двух этапов: сбор информации и анализ. Анкета содержит 29 вопросов .В анкетировании приняли участие 18 респондентов в возрасте от 14 до 15 лет.</p>
--	---

<p>Актуальность проекта</p>	<p>В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками.</p> <p>Дети с противоправным поведением не обладают высоким уровнем правовой культуры. Их правовая безграмотность является одним из источников бед. Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей.</p> <p>Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Поэтому прививать правовые знания ребенку необходимо с детства.</p> <p>Правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.</p>
------------------------------------	---

Продолжение таблицы 5

	<p>Среди проблем, связанных с повышением эффективности воспитания учащихся нашей школы, важное место занимают вопросы формирования правового сознания и правовой культуры обучающихся. Данная тема является особенно актуальной в свете происходящих в последние десятилетия изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые явления в общественно-политической, экономической жизни демократической России, идущей по пути рыночных отношений, сопровождаются значительным ростом многообразных правовых отношений, их усложнением; - наблюдается криминализация российского общества; - растет и становится моложе подростковая преступность.
<p>Основные целевые группы, на которые направлен проект</p>	<p>Учащиеся школы №68 г. Челябинск.</p>
<p>Основная цель проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование правовых знаний; правил поведения в обществе; • формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень правовой компетентности обучающихся среднего звена МБОУ СОШ №68 г. Челябинска. 2. Повышение уровня правовой грамотности, социальной активности, законопослушности, правосознания учащихся; 3. Оптимизация познавательной деятельности

	<p>подростков; умение определять уровень знаний своих прав и свобод;</p> <p>4. Формировать положительное отношение к правам других.</p>
Методы реализации проекта	
<p>1 этап: организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение социологического опроса учащихся школы №68; • изучение нормативно – правовой базы, существующей по данной проблеме; <p>2 этап: основной</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение познавательного-игровой программы для учащихся 8-9 классов «Конституция» (Приложение 1). • Круглый стол по правовому воспитанию: «Час правовых вопросов» с учащимися «группы риска». • Индивидуально-профилактические беседы. <p>3 этап: заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпуск буклета-памятки о правах ребенка «Твои права и обязанности». 	

Таблица 6

План мероприятий по реализации проекта

«Правовая грамотность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
	<p>I этап.</p> <p>Подготовительный (2017-2018 учебный год)</p>			
1.	<p>Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебнопознавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций)</p>	Декабрь 2016 год	Социальные педагоги, классные руководители, Хамидулина Светлана	Занятость учащихся «группы риска»
2.	<p>Ознакомление с этапами проекта и планом работы на учебный год</p>	Январь 2016 год	Совет старшеклассников, Хамидулина Светлана	Календарный план

	Мероприятия II этап. Реализация (2017-2018 учебный год)	Сроки	ответственный	Результат
1.	Изучение: - Закона РФ «Об образовании»; - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 год; - Уголовный кодекс РФ; - Конвенция ООН «О правах ребенка»; - Семейный кодекс	Январь 2018 год	Социальные педагоги, инспектор ОДН, Хамидуллина Светлана	Повышение уровня правовой грамотности

Продолжение таблицы 6

	РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми)			
2.	Анкетирование учащихся «группы риска» на определение правовой грамотности	Февраль 2018 год	Социальные педагоги, Хамидуллина Светлана	Выявление уровня правовой грамотности
3.	Помощь в проведении тематического классного часа правовой направленности: - «Мои права – мои обязанности»	Февраль 2018 год	Социальные педагоги, классные руководители, Хамидуллина Светлана	Повышение правовой грамотности
4.	Оформление рекреации школы информационнопознавательными плакатами	Март 2018 год	Совет старшеклассников, социальные педагоги	Получение информации
5.	Познавательная игра: «Конституции»	Март 2018 год	Социальные педагоги, Совет старшеклассников,	Получение информации

			классные руководители	
6.	Разработка информационно - познавательных листовок и буклетов правовой тематики	Апрель 2018 год	Совет старшеклассников, учащиеся «Группы риска», Хамидуллина Светлана	Распространение информационных листовок
7.	Круглый стол по правовому воспитанию: «Час правовых вопросов» с учащимися «группы риска»	Май 2017 год	Администрация школы, зам. директора по ВР, инспектор ОДН, Хамидуллина Светлана	Повышение правовой грамотности
	Мероприятия III Этап. Итоговый (2018-2019 учебный год)	сроки	Ответственные	Результат
1.	Индивидуальнопрофилактические беседы по	Декабрь 2018 год	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН,	Профилактика безнадзорности и

Продолжение таблицы 6

	предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании		социальные педагоги, Хамидуллина Светлана	правонарушений
2.	Повторное анкетирование учащихся «группы риска» на определение уровня правовой грамотности	Январь 2019 год	Социальные педагоги, Хамидуллина Светлана	Обобщение полученных знаний учащимися
3.	Проведение родительских собраний	Февраль 2019 год	Администрация школы, классные руководители, социальные педагоги, инспектор ОДН, Хамидуллина Светлана	

4.	Час правовой культуры: «Проступок, правонарушение, преступление»	Март 2019 год	Инспектор ОДН, социальные педагоги, Хамидуллина Светлана	Профилактика правонарушений
5.	Лекция для учащихся «группы риска» на тему: «Если меня задержала полиция»	Апрель 2019 год	Совет старшеклассников, социальные педагоги, Хамидуллина Светлана	
6.	Подведение итогов по работе над проектом. Составление отчета о проделанной работе	Май 2019 год	Совет старшеклассников, социальные педагоги, Хамидуллина Светлана	Анализ проведенной работы
Ресурсы, вносимые организаторами				
Реализация проекта не требует дополнительных материальных затрат				
8. Ожидаемые результаты				
<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества учащихся, совершивших правонарушения и преступления; - состоящих на учете в КДН и ЗП; - формирование правового самосознания учащихся; -формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.				

Перспективы развития проекта:

Данный проект актуален, так как его можно применять в любой школе, и получить реальные положительные результаты по профилактике правонарушений.

Таким образом,

1.С целью улучшения профилактической деятельности с детьми делинквентного поведения был разработан проект.

2. Целью проекта является

- формирование правовых знаний; правил поведения в обществе;

- формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Мероприятиями проекта выступают:

- Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебнопознавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций), ознакомление с этапами проекта и планом работы на учебный год.

- Изучение:

- Закона РФ «Об образовании»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 год; Уголовный кодекс РФ; Конвенция ООН «О правах ребенка»; Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми); Анкетирование учащихся «группы риска» на определение правовой грамотности.

Помощь в проведении тематического классного часа правовой направленности: «Мои права – мои обязанности»; Оформление рекреации школы информационно-познавательными плакатами; Проведение познавательно-игровой программы для учащихся 8-9 классов «Конституция» (приложение 2); Разработка информационно-познавательных листовок и буклетов правовой тематики; Круглый стол по правовому воспитанию: «Час правовых вопросов» с учащимися «группы риска».

Индивидуально-профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании; Повторное анкетирование учащихся «группы риска» на определение уровня правовой грамотности; Проведение родительских собраний; Час правовой

культуры: «Проступок, правонарушение, преступление»; Лекция для учащихся «группы риска» на тему: «Если меня задержала полиция»; Подведение итогов по работе над проектом. Составление отчета о проделанной работе

4. Ожидаемыми результатами проекта являются:

- снижение количества учащихся, совершивших правонарушения и преступления;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- формирование правового самосознания учащихся;
- Формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Выводы по второй главе

1. Практическая часть исследования осуществлялась на базе МБОУ Школы № 68 г. Челябинска (структурное подразделение).

2. Направлениями деятельности специалиста, выполняющего функции социального работника с детьми делинквентного поведения в учреждении являются:

- Изучение личности обучающегося, составление характеристики.
- Посещение на дому, изучение жилищно-бытовых условий.
- Ходатайство перед администрацией об обеспечении учащегося бесплатным питанием.
- Контроль над поведением.
- Посещение уроков, контроль над учебной работой.
- Включение учащегося в группу реабилитации для занятия с педагогом-психологом.

- Вовлечение в систему дополнительного образования.
- Обеспечение занятости в летний период.

3. Из результатов исследования анкетирования на выявления знаний прав подростков можно сделать вывод, что подростки не знают свои права и обязанности, законы РФ. Не знают об учреждениях, куда можно обратиться за помощью.

4. С целью улучшения профилактической деятельности с детьми делинквентного поведения был разработан проект.

5. Целью проекта является

- формирование правовых знаний; правил поведения в обществе;
- формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Мероприятиями проекта выступают:

- Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебнопознавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций), ознакомление с этапами проекта и планом работы на учебный год.

- Изучение:
- Закона РФ «Об образовании»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 год; Уголовный кодекс РФ; Конвенция ООН «О правах ребенка»; Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми); Анкетирование учащихся «группы риска» на определение правовой грамотности.

Помощь в проведении тематического классного часа правовой направленности: «Мои права – мои обязанности»; Оформление рекреации школы информационно-познавательными плакатами; Проведение познавательно-игровой программы для учащихся 8-9 классов «Конституция» (приложение 2); Разработка информационно-познавательных листовок и буклетов правовой тематики; Круглый стол по правовому воспитанию: «Час правовых вопросов» с учащимися «группы риска».

Индивидуально-профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании; Повторное анкетирование учащихся «группы риска» на определение уровня правовой грамотности; Проведение родительских собраний; Час правовой культуры: «Проступок, правонарушение, преступление»; Лекция для учащихся «группы риска» на тему: «Если меня задержала полиция»; Подведение итогов по работе над проектом. Составление отчета о проделанной работе.

6. Ожидаемыми результатами проекта являются:

- снижение количества учащихся, совершивших правонарушения и преступления;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- формирование правового самосознания учащихся;
- Формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существование подростковых правонарушений на сегодняшний день – одна из острейших вопросов. В современном российском обществе

количество преступлений, совершенных несовершеннолетними год от года сокращается, но, однако проблема выявления причин преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в настоящее время является актуальной. Выявление данных причин, их профилактика и является основанием для социальной работы с ними.

В данной квалификационной работе была поставлена цель – теоретически обосновать, разработать и реализовать проект деятельности социального работника по работе с подростками, склонными к противоправному поведению в условиях образовательного учреждения

В первой главе «Теоретические основы проблемы социальной работы с детьми, склонными к противоправному поведению» было рассмотрено понятие делинквентное поведение, причины делинквентного поведения с разных точек зрения авторов, основные трудности, с которыми сталкивается подросток делинквентным поведением, понятие профилактика, этапы деятельности социального работника по профилактике делинквентного поведения подростков.

Во второй главе «Практическая работа по реализации проекта деятельности социального работника с детьми, склонными к противоправному поведению» были представлены результаты практической работы, которая проводилась в МБОУ СОШ №68.

Г. Челябинска.

В результате проделанной работы мы пришли к выводам:

1. Делинквент (от лат. *delinquens* - правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия

2. Основными трудностями подростков делинквентным поведением являются:

- Проблема связанная напрямую с безопасностью.

- Другой совокупность проблем - жизненные возможности молодого поколения.
- Третья группа проблем связана с социально-педагогической запущенностью.
- Четвертая группа проблем отмечена как проблема «социального участия».
- Пятая группа проблем связана с проблемой трудоустройства несовершеннолетних.

3. Социальный работник, осуществляя деятельность с детьми делинквентного поведения опирается на такие нормативно-правовые документы как:

- Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» (1996 г).
- Федеральном закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О образовании».
- «Об основах социального обслуживания населения».
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних».
- Федерального закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон с 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4.Основной технологией в работе с детьми делинквентного поведения является технология социальной профилактики. Профилактика – это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение формирования поведения, не соответствующего принятым нормам общества.

5.Проведенное нами анкетирование на выявления знаний прав подростков обнаружило, что подростки не знают свои права и обязанности, законы РФ, не знают об учреждениях, куда можно обратиться за помощью.

6.С целью улучшения профилактической деятельности с детьми делинквентного поведения был разработан проект.

7.Целью проекта является:

- формирование правовых знаний; правил поведения в обществе;
- формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

8.Мероприятиями проекта выступают: вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций), ознакомление с этапами проекта и планом работы на учебный год.

Изучение:

Закона РФ «Об образовании»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 02.06.1999 год; Уголовный кодекс РФ; Конвенция ООН «О правах ребенка»; Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми); анкетирование учащихся «группы риска» на определение правовой грамотности;

Помощь в проведении тематического классного часа правовой направленности:

«Мои права – мои обязанности»; оформление рекреации школы информационно-познавательными плакатами; познавательная игра: «Конституция»; разработка информационно- познавательных листовок и буклетов правовой тематики; круглый стол по правовому воспитанию: «Час правовых вопросов» с учащимися «группы риска»

Индивидуально-профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании; повторное анкетирование учащихся «группы риска» на определение уровня правовой грамотности; проведение родительских собраний.

Час правовой культуры: «Проступок, правонарушение, преступление»; Лекция для учащихся «группы риска» на тему: «Если меня задержала полиция»; Подведение итогов по работе над проектом; составление отчета о проделанной работе.

9. Ожидаемыми результатами проекта являются:

- снижение количества учащихся, совершивших правонарушения и преступления;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- формирование правового самосознания учащихся;
- Формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Административный регламент предоставления государственной услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

(Утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 28 июня 2007 г. №449).

2. Анохина, М. С., Особенности ценностных ориентаций современной молодежи в РФ/ М. С. Анохина., С. Г. Гайворонская //Актуальные проблемы молодежи в условиях изменяющейся России: матер. Всерос. (заочной) науч.-практич. конф. г. Балашов, 20–21 сентября 2010 г. / под ред. Т. А. Юмашевой. – Балашов: Николаев, 2010. – 140 с.

3. Антонян, Ю.М., Криминология. Избранные лекции / Ю. М. Антонян. – М.: Логос, 2004. – 448 с.

4. Бакаев, А.А., Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие / А. А. Бакаев. – М.: Логос, 2004. – 218 с.

5. Бартол, К. Психология криминального поведения: учебник / К.Бартол. – СПб. : прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 352 с.

6. Бидова, Б.Б. Особенности национального самосознания и его роль в становлении межконфессиональная толерантность/ Б. Б. Бидова // Молодой ученый. –2013. –№ 3. – С. 344 – 347.

7. Боголюбова, Л.Н., Право. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учебных заведений. Профильный уровень / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007.

8. Бурлакова, В.Н. Криминология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Бурлагов, М. Н. Кропачева – СПб. : Питер, 2003.– 432 с.

9. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие / Ю. В. Василькова. – М.: Академия, 2001. –160с.

10. Волошин, В.М. Уголовно-правовая политика России в отношении несовершеннолетних правонарушителей и роль ответственности в ее реализации.:/ В.М. Волошин.– ОЛМА Медиа Групп, 2008.– 96с.
11. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.
12. Выготский, Л. С. Собр. соч.: / Л. С. Выготский // В 6-ти тт. М.: 1984. – 144 с.
13. Галагузова, М. А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики. – Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 1998. – Вып. 3. – С. 168–184.
14. Галагузова, Ю.А. Социальная тифлопедагогика: Направление лекций / ред. Ю. А. Галагузовой. — М., 2006. — 416с.
15. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51ФЗ.
16. Григорьев, С.И., Социальная работа с молодежью: учебник / С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, С.А.Гусова.– М.: Гардарики, 2010. – 125 с.
17. Гуслякова, В.Г., Основы теории социальной работы/ В.Г. Гуслякова, Е.И. Холостова.– М.: Институт социальной работы, 1999 – 448 с.
18. Добреньков, В. И. Социология: т. 3: Социальные институты и процессы: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : Инфа– М.: 2009. – 292 с.
19. Дюркгейм, Э. Норма и патология / Э. Дюркгейм // Рубеж: Альманах социальных исследований. – Сыктывкар. – 1992. – № 2. – С. 82–88.
20. Загвязинский, Н.И. Профилактика девиантного поведения / Н. И. Загвязинский. – М.: Дашков и К, 2002. – 95 с.

21. Зайнышева, И.Г., Технология социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И. Г. Зайнышева. – М.: изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
22. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. - 228 с.
23. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – СПб.:Питер, 2010. – 352 с.
24. Зобенько, Н.А. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в Российской Федерации/ Н. А. Зобенько (1990-2005 гг.): дис. канд. пед. наук: спец. Ивано-Франковск. – 2007. – 178 с.
25. Иванова, А.А. Преподавательская подготовка в концепции предотвращения правонарушений/ А. А. Иванова. Дис. канд. юрид. наук: специалист. Нижний Новгород на Волхове, 2006. –184 с.
26. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
27. Кудрявцев, В.Н. Правовое поведение: норма и патология: учебник /В.Н. Кудрявцев.– М., 1982. С. 11.
28. Кудрявцев, В.Н. Причины правонарушений / В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1976.
29. Кудрявцева, В.Н. Криминология: учебник / В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. – 4-е изд. – М.: Норма, 2009. – 800 с.
30. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: учеб. пособие / Л. П. Кузнецова. – Владивосток: Изд – во ДВГТУ, 2002.– 92 с.
31. Курбатова В.И. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 480 с
32. Литвишников, В.М. Социально-педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных: учеб. Пособие/

В.М.Литвишников. М.: Моск. психол.о-соц. Ин-т, 2006.– С.– 118–119.

33. Личко, А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей) / А. Е. Личко 2-е изд. – Л.: Медицина, 1985. – 416 с.

34. Лузгин, С.А. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: учеб. пособие / С. А. Лузгин и др. – 2-е изд. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания, 2006. – 335 с.

35. Махарамов, Р.А. Предупреждение преступности в России и в Узбекистане / Р. А. Махарамов: учебное пособие / Р. А.Махарамов. – М.: Былина, 2003.–199 с.

36. Махмутова, Н.Н. Молодежный рынок труда: учебник / Н.Н.Махмутова.– М.:Инфра–М, 2008.

37. Мухина, В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество»: учебник / В. С.Мухина М.: «Академия», 2000. С. 81–92.

38. Павленок, И.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебник / И.Д. Павленок., М.Я. Руднева. М.: ИНФА–М, 2007. 185 с.

39. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – М.: Изд-во «Инфра» – М, 1997. – 55 с.

40. Паников, В.В. Основы социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Курс лекций / В. В. Паников. – Екатеринбург. :УрГПУ, 2002. – 131 с.

41.Петровского, А.В. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А. В Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д, 1999.– 84 с.

42.Позднякова, М.Е. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа): / М. Е. Позднякова и др. М.: Краснодар, 2012.

– 344 с.

43.Райгородского, Д.Я. «Самосознание и защитные механизмы личности» / Под ред. Д. Я. Райгородского. Самара: «Бахрах–М», 2003.– 145 с.

44.Российская Федерация, Законы, «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

45.Российская Федерация, Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц.– М.: ООО «ВИТРЭМ», 2001.

46.Савина Н. Н. Подростковая делинквентность: природа, причины, предупреждение / Н. Н. Савина; Российская академия наук; Институт электронных программно-методических средств обучения. Науч. изд.– Новосибирск: Изд–во Новосибирского государственного технического университета, 2006. – 168 с.

47.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015).

48.Социальная работа . Учеб. пособие / под редакцией В.И. Курбатова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Ростов–н/Д: Феникс, 2003. – с. 216.

49.Старцева, В.И. – Тарасова В. И.
Социальная работа

общеобразовательной школы как средство профилактики правонарушений подростков / В. И. Старцева – Тарасова. – Ставрополь: СКИПКРО, 2005. – 198 с.

50.Столяренко, И.Н. Социальная работа в общеобразовательном учреждении / И. Н. Столяренко. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 205 с.

51.Сушкина, А. Профессиональная подготовка и трудоустройство молодежи/ А.Сушкина. // Кадровик. Кадровый менеджмент.– 2010.– № 4.– стр.14–15.

52.Сценарии классных часов. Центр «Педагогический поиск»:

Москва; 2001г.

53.Тарасов, Н.В. Причины и условия совершения преступлений/

Н.В. Тарасов // Закон и право. – 2002 – № 8

54.Трудовой кодекс РФ, принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года.

55.Тхакохов, А.А. О проблеме правового воспитания подростков/ А.

А. Тхакохов // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 685–686.

56.Тхакохов, А.А. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних/ А. А. Тхакохов //Молодой ученый. 2014. № 4. С. 882–884.

57.Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации Об образовании» от 13.01.1996 N 12-ФЗ (последняя редакция).

58.Федеральный Закон от 10.12.1995 г. №195 – ФЗ (ред. От 23.07.08.) «Об основах социального обслуживания населения».

59.Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

60.Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

61.Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

62.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (ред. от 17.12.2009)

«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998).

63.Фирсов, М.В Психологи социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

64.Ханжина. Е.В., Основы социальной работы: учеб. пособие / под ред. Е.В.Ханжина. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

65.Холостова, Е.И. Технологии социальной работы / Е. И.

Холостова. – М.: ИНФРА–М, 2001. – 400 с.

66.Чернобродов, Е.Р. Делинквентное поведение несовершеннолетних/ Е.Р. Чернобродов.: Учеб. пособие. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2008. –76 с.

67.Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие / Т. В.Шипунова. – М.: Академия, 2011.–240 с.

68.Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. науч.– попул. изд. М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.

69.Гнашева, В.А. «Особенности молодежного рынка труда в России»/ В.А.Гнашева [Электронный ресурс], – <http://www.zpujournal.ru/gum/new/articles/2007/Gnevasheva/>.

70. Ганаева, Е.Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения/ Е. Э. Ганаева // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 467-469. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/79/14193/>.

71. Делинквентное поведение [Электронный ресурс]. – Википедия. Открытая энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

72. Романова, Л.Л., Вечканова О.Р. Социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.amursu.ru/attachments/article/11560/20.pdf>.

73. Статистика МВД [Электронный ресурс]. – <http://vawilon.ru/statistika-mvd/>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Социальный паспорт класса

Наше исследование было проведено в МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», дадим социальный паспорт 8б и 9б класса.

- Класс _____ **8б** _____
- Классный руководитель **Клименкова Светлана Саввична**
- Количество учащихся _____ **12** _____ из них девочек
_____ **2** _____ мальчиков _____ **10** _____

Таблица 7

Социальный состав учащихся

Неполные семьи (1 родитель в семье)

№	Фамилия, имя ученика	Дата рождения	Количество детей в семье
•	В. Никита	9,09,2004	1
•	Е.Александр	14.03.2001	2
•	М.Денис	12.08.2003	1
•	Р.Олег	04,11,2002	1

Таблица 8

Многодетные семьи (3 и более детей в семье)

№	Фамилия, имя ученика	Дата рождения	Количество детей в семье	Фамилия, имя других детей, дата рождения и место пребывания (д/с, ОУ, ПТУ и др.)
•	Г.Карина	05,12,2002	3	Полина МБОУ СОШ №68 (9б класс) Елизавета 2010г.р.
•	Х. Егор	13.03.2001	3	Настя, 9 лет МАОУ №65, Софья 2 года

Таблица 9

Малообеспеченные семьи

№	Фамилия, имя ученика	Дата рождения	Стоят ли на учете соц. обеспечения
1	Г. Карина	05,12,2002	да
2	М.Андрей	14,07,2001	нет
3	М.Ильвин	13,11,2002	нет
4	Г.Роман	11,11,2002	нет
5	Е.Александр	14.03.2001	нет
6	Ш.Надира	16.01	нет

Таблица 10

Опекаемые

№	Фамилия, имя ученика	Дата рождения	Сколько детей в семье (родных, опекаемых)
---	----------------------	---------------	---

•	Г. Роман	11,11,2002	1
---	----------	------------	---

Таблица 11

Учащиеся детского дома

№	Фамилия, имя ученика	Дата рождения	Домашний адрес, телефон
1	-		

Таблица 12

Учащиеся, чьи родители участвовали в военных действиях - нет
Беженцы (имеют официальный статус) - нет
Дети, имеющие хронические заболевания

№	Фамилия, имя ученика	Заболевание	Форма обучения
•	М. Ильвин	Порок сердца	очная

Таблица 13

Дети-инвалиды

№	Фамилия, имя ученика	Группа инвалидности
1.	Г. Роман	IV группа
2.	Р.Олег	IV группа

5. Жилищные условия проживания семей:

- Проживают в коммунальных квартирах (общежитиях): - • В отдельных квартирах: 9
- Арендуют жильё: - 3
- В частных домах: -
- Прочее (д/д): -

6. Образовательный уровень родителей:

	мать	отец
• Имеют высшее образование: нет		1
• Среднее специальное:	2	2
• Среднее: 2	4	
• Неполное среднее: нет		2

Приложение 2**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА**

3. Класс 9Б
4. Классный руководитель **Нифантьева Татьяна Александровна**
5. Количество учащихся 18 из них девочек
5 мальчиков 13

Таблица 14

Социальный состав учащихся

Неполные семьи (1 родитель в семье)

№	Фамилия, имя ученика	Дата рождения	Количество детей в семье
1.	А.Егор	29.04.2002	3
2.	Б. Владислав	31.03.2001	1
3.	Б. Евгений	03.01.2002	2
4.	Г. Дмитрий		1
5.	К. Анастасия	15.12.2002	1
6.	П. Алексей	28.12.2001	1
7.	П. Владислав	01.01.2002	2
8.	Р. Александр	02.04.2002	1
9.	С. Никита	16.05.2002	1
10.	У. Юлия		2
11.	Ф. Андрей	31.10.2001	2
12.	Ф. Никита	10.06.2002	1
13.	Ф. Виктория	16.10.2001	2

Таблица 15

Многодетные семьи (3 и более детей в семье)

№	Фамилия, имя ученика	Дата рождения	Стоят ли на учете соц. обеспечения
1.	А. Егор	29.04.2002	нет
2.	Р.Ольга	18.07.2002	нет

Учащиеся детского дома: П. Анастасия

Учащиеся, чьи родители участвовали в военных действиях - нет

Беженцы (имеют официальный статус) – нет

Таблица 14

Дети, имеющие хронические заболевания

№	Фамилия, имя ученика	Заболевание
1.	П. Анастасия, инвалидность	ВИЧ-инфекция
2.	С. Никита, инвалидность	Кардиология

Детей-инвалидов 2

Жилищные условия проживания семей:

- Проживают в коммунальных квартирах (общежитиях): **2**
- В отдельных квартирах: **15**
- Арендуют жильё: 1 □ В частных домах:
- Прочее (д/д): – **СРЦ - 1**

6. Образовательный уровень родителей:

	мать	отец
• Имеют высшее образование:		нет
нет		
• Среднее специальное:	5	1
• Среднее:	6	
2		
• Неполное среднее:	6	

Приложение 3**Классный час на тему****«Конституция» Участники:**

8-9 классы.

Цель игры: расширение и систематизация знаний учащихся в области правовых знаний, воспитание гражданственности и патриотизма, приобщение к здоровому образу жизни как способ профилактики безнадзорности, воспитание потребности в организованном проведении досуга подростками.

Задачи: Сформировать представления об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, научить применять полученные знания в конкретных ситуациях, сформировать у подростков чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону, последствия доверчивого и наивного поведения.

Оборудование и материалы: простые карандаши или ручки (по количеству участников), карточки-заготовки (на каждую команду).

Вступительное слово ведущего

Добрый день всем! Сегодня День Российской Конституции. Ныне действующему основному закону государства исполняется 22 года.

Конституция Российской Федерации — основной закон нашей страны; единый, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и верховенство на всей территории Российской Федерации политикоправовой акт, посредством которого народ учредил основные принципы устройства общества и государства, определил субъекты государственной власти, механизм её осуществления, закрепил охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина [45].

Всем известно, что знать Конституцию должны все люди и маленькие, и большие. Скажите, а зачем нужны законы? (Чтобы был порядок. Не будет закона, будет много преступлений.)

Без закона не будет порядка, без закона каждый будет творить, что ему хочется, а люди разные, и это может привести к катастрофам.

Описание игры: Участники делятся на равные команды. Первая команда имеет название «Кодекс», вторая «Правовые ребята», третья – «Законники». Каждая команда получает маршрутный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 5), который состоит из 8 станций: спортивных и познавательно-правовых.

За преодоление препятствий и решение вопросов участники получают определенное число баллов (от 1 до 3) за каждый правильный ответ. (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). За каждую «станцию» ребята получают определенное количество баллов, необходимо пройти все станции хотя бы 1 раз. На прохождение станций даётся от 10 до 15 минут (в зависимости от количества участников и задания). Могут быть начислены штрафные очки за нарушение дисциплины.

В итоге подсчитывается количество набранных очков, после чего следует награждение.

1.Разминка. (внимание на экран)

Командам предлагается по готовности (кто быстрее) отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Назовите основной закон государства. (*Конституция*)
2. Что такое право, чем оно отличается от морали? (*Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми. Мораль – система принципов и правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость. Тесная связь с государством – основное отличие права от морали*)
3. Что такое **преступление**? (*Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние*)
4. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (*Уголовной ответственности подлежат все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений УК предусматривает уголовную ответственность с 14 лет*)

2 ТУР. Литературный. «Сказка ложь, да в ней намек».

Командам, предлагается вспомнить, какие права в сказках нарушаются у героев. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл. (презентация)

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*три поросенка, заяка из русской народной сказки «Лубяная избушка»*).
2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*Дюймовочка*).
3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (*Золушка*).

4. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? (*лягушка-путешественница*).

5. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь? («Колобок»)

1 станция «Что такое Закон»

За каждый правильный ответ – 1 балл (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

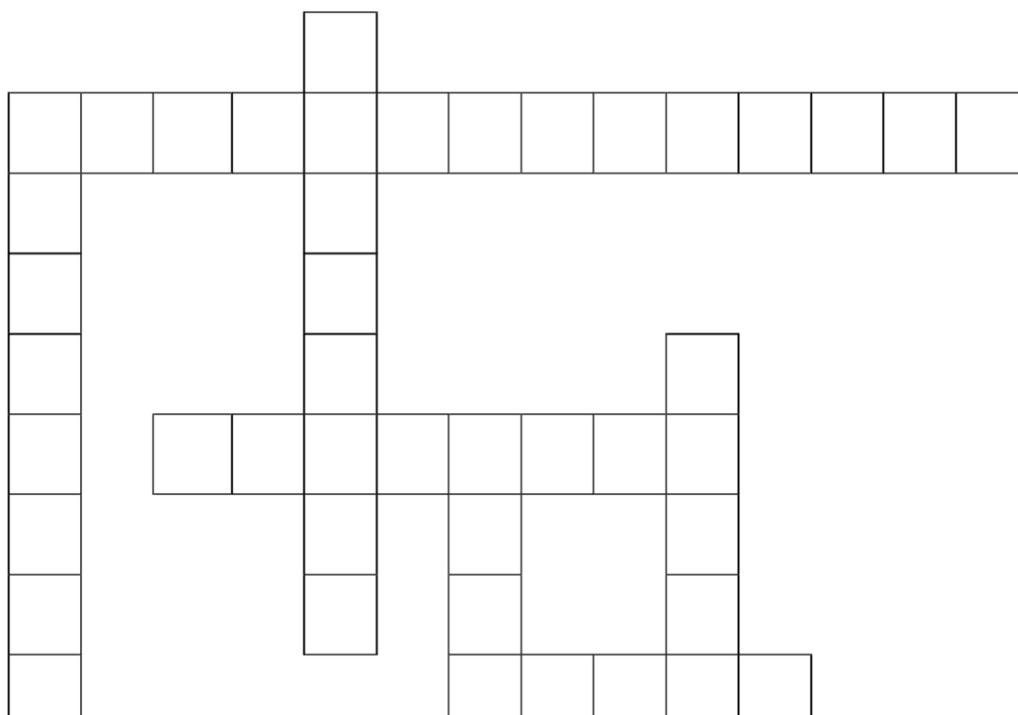
1. Основной закон Российской Федерации.
 - а) конвенция о правах ребенка б) Конституция Российской Федерации в) уголовный кодекс.
2. Основные символы Российской Федерации -
3. Глава государства –
Премьер-министр –
4. Граждане Российской Федерации впервые получают паспорт:
 - а) 16 лет б) 14 лет в) 18 лет
5. Первая строчка гимна Российской Федерации:

6. До какого времени вы можете находиться на улице без родителей?
 - а) 20 ч б) 21 ч в) 22 ч.
9. Кто несет ответственность за нарушение закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:
 - а) учителя б) дети в) родители.

Станция 2. Решение ситуаций

(3 балла с одной ситуацией) (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) За каждую ситуацию начисляется по 3 балла.

Станция 3 «Разгадать кроссворд» приложение 6 Дополнительное задание



По
горизонтали:
 1.Проти
 воправное
 виновное
 умышленное
 или
 неосторожное
 действие, за
 которое
 законодательс

твом предусмотрена административная ответственность.

3.Решение принятое в ходе судебного заседания.

6.Нормативный акт, принятый высшим представительным (то
 есть избранным всем народом) органом государства.

7.Мера воздействия против совершившего преступление,
 проступок.

По вертикали:

1.Действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной
 ответственности.

2.Столкновение, серьёзное разногласие, спор.

4.Определённый круг действий, возложенный на кого-нибудь и
 безусловных для выполнения.

5.Совокупность обязательных к исполнению норм, установленных
 государством, регулятор общественных отношений.

Ответы на кроссворд

По горизонтали: 1.Правонарушение. 3.Приговор. 6.Закон.
7.Наказание.

По вертикали: 1.Преступление. 2.Конфликт. 4.Обязанность.
5.Право.

Станция 4 «Нарушения»

Какие нарушения были совершены героями стихотворений.

Пьяные медведи мчались на мопеде,
А за ними кот задом наперёд
А за ним комарики на воздушном шарике,
Жаба на метле
Едут и смеются,
Пряники жуют...

(нарушение правил дорожного движения)

Идёт мужик качается, вздыхая на ходу
Меж ног асфальт вздымается –
Сейчас я упаду...

(появление в общественных местах в пьяном виде)

Где обедал воробей?
В зоопарке у зверей.
Пообедал он сперва
За решеткою у льва,
Подкрепился у лисицы,
У слона попил водицы...

(мелкое хищение)[52].

По истечении времени ребята собираются в зале считают количество баллов. Подарками награждаются участники, набравшие наибольшее количество очков.

Подведение итогов правовой викторины

Рекомендации

- Желание получить признание сверстников может оказаться для вас ловушкой.
- Находите в себе мужество говорить сверстникам «нет», что поможет вам избежать поступков, о которых потом не пришлось бы сожалеть.
- Научитесь уважать себя, и избежите многих бед.
- Когда вы научитесь себя за что-то любить, тогда и окружающие заметят ваши привлекательные качества.
- Родители, педагоги, должны быть вашими друзьями, источником советов и наставлений. **Рефлексия**

Участникам по кругу высказаться, что понравилось и что не понравилось на занятии и поиграть в игру «крокодил».

Приложение 4

Ответы игры-викторины

1.Разминка. (внимание на экран)

Командам предлагается по готовности (кто быстрее) отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл.

1. Назовите основной закон государства. (*Конституция*)
2. Что такое право, чем оно отличается от морали? (*Право – совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми. Мораль – система принципов и*

правил, норм поведения, выражающих принятые в обществе взгляды на добро и зло, честь и совесть, долг и справедливость. Тесная связь с государством – основное отличие права от морали)

3. Что такое **преступление**? (*Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние*)

4. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (*Уголовной ответственности подлежат все граждане, которым до совершения преступления исполнилось 16 лет. По ряду преступлений УК предусматривает уголовную ответственность с 14 лет*)

2 ТУР. Литературный. «Сказка ложь, да в ней намек».

Командам предлагается вспомнить какие права в сказках нарушаются у героев. За каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл. (презентация)

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (*три поросенка, зайка из русской народной сказки «Лубяная избушка»*).

2. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? (*Дюймовочка*).

3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых и досуг, разумное ограничение рабочего дня? (*Золушка*).

4. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? (*лягушка-путешественница*).

5. В какой сказке «хлебобулочный герой» несколько раз подвергался посягательствам на свою жизнь? (*«Колобок»*)

1 станция «Что такое Закон»

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Основной закон Российской Федерации.

- а) конвенция о правах ребенка
- б) Конституция Российской Федерации
- в) уголовный кодекс.

2. Основные символы Российской Федерации герб, флаг, ГИМН

3. Глава государства – Путин Владимир Владимирович
Премьер-министр – Медведев Дмитрий Анатольевич

4. Граждане Российской Федерации впервые получают паспорт:

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 18 лет

5. Первая строчка гимна Российской Федерации:

Россия – священная наша держава..

6. До какого времени вы можете находиться на улице без родителей?

- а) 20 ч
- б) 21 ч
- в) 22 ч.

9. Кто несет ответственность за нарушение закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- а) учителя
- б) дети
- в) родители.

Станция 2

Карточка 1

К какому виду правонарушений относится следующая ситуация: «Хулиганство» Ст. 213 УК РФ; «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ; «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ или «Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ. Назовите возможное наказание.

(Ответ: Хулиганство, до 2-х лет и более (до 7)).

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся

применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:

- арестом на срок до 2-х лет;
- до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

Карточка 2

К какому виду правонарушений относится следующая ситуация: «Хулиганство» Ст. 213 УК РФ; «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ; «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ или «Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ. Назовите возможное наказание.

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

Карточка 3

К какому виду правонарушений относится следующая ситуация: «Хулиганство» Ст. 213 УК РФ; «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ; «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ или «Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ. Назовите возможное наказание.

«Вымогательство (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество ... под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества... наказывается:

ограничением
свободы; арестом;
лишением свободы».

Карточка 4

К какому виду правонарушений относится следующая ситуация:
«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ; «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;
«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ или «Распитие спиртных напитков» Ст.
162 УК РФ. Назовите возможное наказание.

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества
или приобретение права на чужое имущество путем обмана или
злоупотребление доверием, - наказывается:

штрафом,
обязательными работами, исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

Карточка 5

Назовите какое правонарушение совершили мальчики и какое их
может ожидать наказание.

Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча
имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах
- штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение
ущерба

Станция 3

Ответы на кроссворд

*По горизонтали: 1.Правонарушение. 3.Приговор. 6.Закон.
7.Наказание.*

*По вертикали: 1.Преступление. 2.Конфликт. 4.Обязанность.
5.Право.*

Станция 4 «Нарушения»

Какие нарушения были совершены героями стихотворений.

Пьяные медведи мчались на мопеде,

А за ними кот задом наперёд

А за ним комарики на воздушном шарике,

Жаба на метле

Едут и смеются,

Пряники жуют...

(нарушение правил дорожного движения)

Идёт мужик качается, вздыхая на ходу

Меж ног асфальт вздымается –

Сейчас я упаду...

(появление в общественных местах в пьяном виде)

Где обедал воробей?

В зоопарке у зверей.

Пообедал он сперва

За решеткою у льва,

Подкрепился у лисицы,

У слона попил водицы...

(мелкое хищение)

1 балл

2 балла

3 балла

1. Основной закон Российской Федерации.
 - а) конвенция о правах ребенка
 - б) Конституция Российской Федерации
 - в) уголовный кодекс.
2. Основные символы Российской Федерации -
3. Глава государства – Премьер-министр –
4. Граждане Российской Федерации впервые получают паспорт:
 - а) 16 лет б) 14 лет в) 18 лет
5. Первая строчка гимна Российской Федерации:

 - б. До какого времени вы можете находиться на улице без родителей?
 - а) 20 ч б) 21 ч в) 22 ч.
9. Кто несет ответственность за нарушение закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:
 - а) учителя б) дети в) родители.

Карточка 1

К какому виду правонарушений относится следующая ситуация: «Хулиганство» Ст. 213 УК РФ; «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ; «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ или «Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ. Назовите возможное наказание.

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в полицию.

Наряд прибыл мгновенно.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части милиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре милиционеров упоминается административное правонарушение.

Карточка 2

К какому виду правонарушений относится следующая ситуация: «Хулиганство» Ст. 213 УК РФ; «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ; «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ или «Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ. Назовите возможное наказание.

Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Карточка 5

Назовите, какое правонарушение, совершили мальчики и какое их может ожидать наказание.

В класс вбегают мальчишки:

А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клёво, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Карточка 3

К какому виду правонарушений относится следующая ситуация: «Хулиганство» Ст. 213 УК РФ; «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ; «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ или «Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ. Назовите возможное наказание.

3 мальчика сидят на скамейке.

1-й мальчик: Стремно как-то, пойти некуда...

2-й мальчик: Бабки были бы, веселее было?

3-й мальчик: А то?!

1-й мальчик: Может занять у кого-нибудь?

2-й мальчик: А отдавать чем будем?

1-й мальчик: Нет, занимать надо так, чтобы не отдавать.

3-й мальчик: как это? ...

1-й мальчик: А вот смотри... видишь, пацан идет, сейчас у него займем...

Входит мальчик.

1-й мальчик: Эй, шкет, стой! Деньги есть?

4-й мальчик: Нету.

2-й мальчик: А не врешь?

4-й мальчик: Честно, нету денег.

1-й мальчик: Сейчас проверим твою честность, выворачивай карманы.

4-й мальчик: Не буду, не имеете права.

2-й мальчик: А по репе?..

Мальчик покорно выворачивает карманы, в одном - несколько монет.

1-й мальчик: Ну, вот видишь, а ты говорил «нету денег».

4-й мальчик: Так тут всего рубль, что на него купишь?

2-й мальчик: Это не важно, ты нас обманул (возвращает деньги)!

На, забирай свою мелочевку, а завтра принесешь нам 10 рублей, понял?

4-й мальчик: Почему я вам должен деньги приносить?

3-й мальчик: А разве тебя не учили, что взрослых нельзя обманывать?

Вот за обман денежку и принесешь. Понял?

4-й мальчик: Не принесу!

1-й мальчик: Не принесешь - в репу, мы ведь знаем, где ты живешь.

2-й мальчик: А если кому пожалуешься, мы тебя так отделаем, что и мамочка не узнает.

Карточка 4

К какому виду правонарушений относится следующая ситуация: «Хулиганство» Ст. 213 УК РФ; «Мошенничество» Ст. 159 УК РФ; «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ или «Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ. Назовите возможное наказание.

На скамейке сидит девочка, играет в электронную игру, к ней подходят Катя и Лена, разговаривают преувеличенно громко, садятся на скамью.

1-я девочка: Да ты что? Украла?

2-я девочка: Я тебе говорю, чуть уши не оторвали...

1-я девочка: Ужас! А ты в милицию обращалась?

2-я девочка: Да ты что? Кто ж их теперь найдет? Да и не будет милиция из-за одной сережки шум поднимать. (Обращается к 3-й девочке) Ведь правда же милиция не поможет.

3-я девочка: А что случилось?

1-я девочка: У нее вчера сережки украли.

3-я девочка: Дорогие?

2-я девочка: А то? Знаешь, такой цветочек с камушком, мне мама подарила. Ой, вот точно как у тебя.

3-я девочка: Мне тоже мама подарила.

1-я девочка: Ладно, рассказывай, мама... А может ты и украла...

3-я девочка: Да вы что, девочки!

2-я девочка: Подожди, может мы зря человека обвиняем, а сережки-то и не похожи, покажи-ка их поближе... Девочка снимает сережку 1-я девочка: Похожа?

2-я девочка: Вроде похожа.

1-я девочка: Надо маме показать, давай у нее спросим?

2-я девочка: Ты что, с ума сошла, ты мою мать не знаешь? Она же грозилась отлупить того, кого в таких сережках увидит, а она сначала делает, а потом спрашивает.

3-я девочка: Девочки, это мои сережки, хотите – пойдете к моей маме.

2-я девочка: Ага, ненормальных нашла.

1-я девочка: А давайте вот что сделаем, Лена, ты отдай ей в залог свое кольцо, только учти, оно жутко дорогое, а мы сбегает, покажем твоей маме сережки, да не волнуйся, мы вон в том доме живем.

2-я девочка: Только учти, если попытаешься с кольцом удрать – мы тебя из под земли достанем...

3-я девочка: Хорошо, хорошо, я вас здесь буду ждать.

Девочки уходят.

Девочка на скамейке смотрит на часы, волнуется, затем начинает плакать и уходит.

На сцене Катя и Лена.

2-я девочка: Вот видишь, как просто.

1-я девочка: Да, а эта дурра и не знает, что подъезд сквозной.

2-я девочка: теперь в скупку, рублей 200 дадут за сережки. 1-я девочка: Точно, сережка-то дорогая. 2-я девочка: И никто ничего не узнает... По горизонтали:

1.Противоправное виновное умышленное или неосторожное действие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

3.Решение, принятое в ходе судебного заседания.

6.Нормативный акт, принятый высшим представительным (то есть избранным всем народом) органом государства.

7.Мера воздействия против совершившего преступление, проступок.

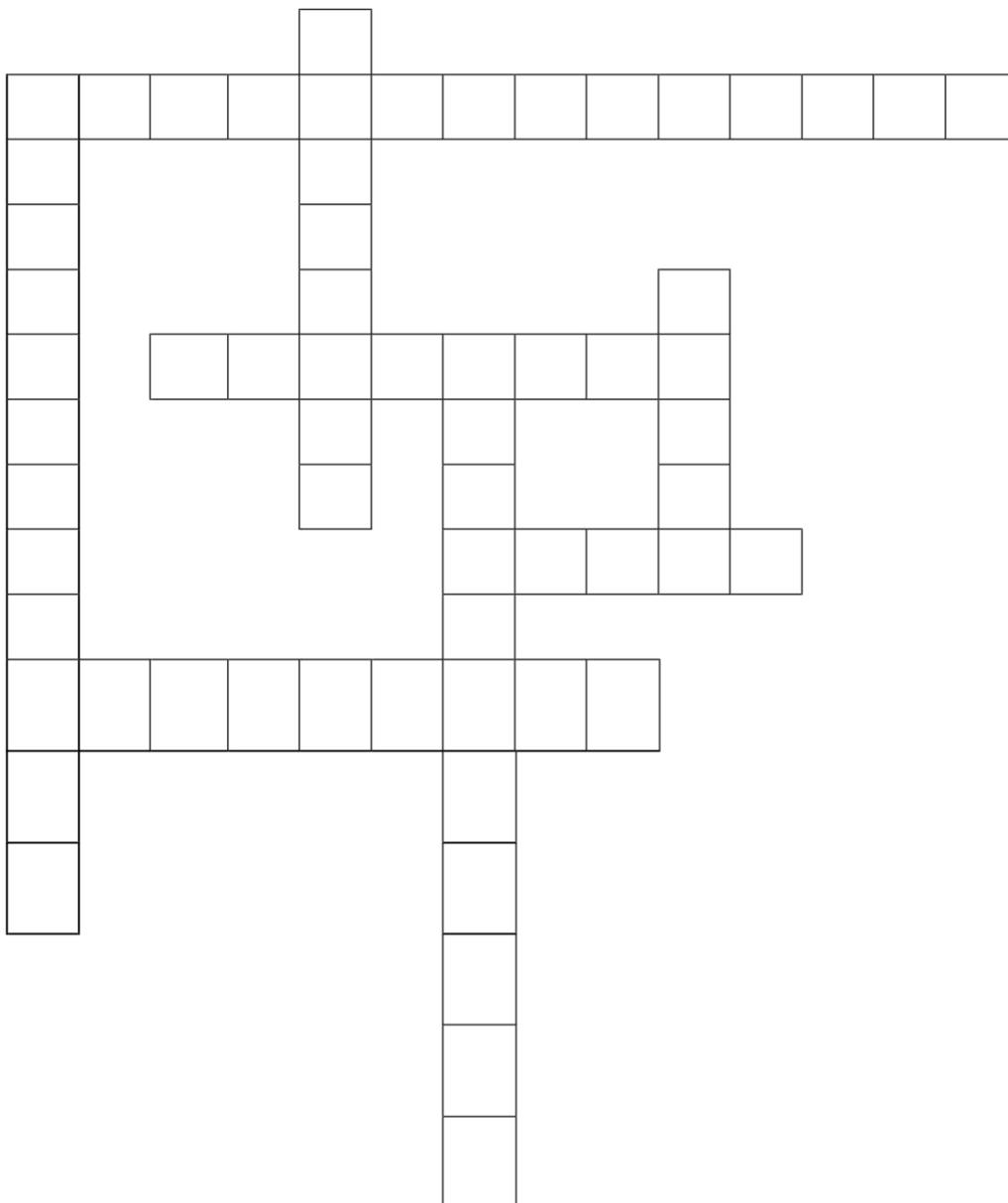
По вертикали:

1. Действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности.

2. Столкновение, серьёзное разногласие, спор.

4. Определённый круг действий, возложенный на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

5. Совокупность обязательных к исполнению норм, установленных государством, регулятор общественных отношений.



1) Какие нарушения были совершены героями стихотворений.

Пьяные медведи мчались на мопеде,
 А за ними кот задом наперёд
 А за ним комарики на воздушном шарике,
 Жаба на метле
 Едут и смеются,
 Пряники жуют...

2)Идёт мужик качается, вздыхая на ходу
 Меж ног асфальт вздымается –
 Сейчас я упаду...

3)Где обедал воробей?
 В зоопарке у зверей.
 Пообедал он сперва
 За решеткою у льва,
 Подкрепился у лисицы,
 У слона попил водицы...

Приложение 6

Анкета

Дорогой друг! Предлагаем принять участие в опросе с целью составить представление о том, знаешь ли ты свои права и обязанности. Отвечая на вопросы анкеты, внимательно прочитай их и предлагаемые варианты ответов. На каждый вопрос выбери свой ответ и обведи кружком цифру возле нужного ответа. Мы сохраним в тайне твои ответы. Мы надеемся, что ты поможешь нам, искренне отвечая на вопросы.

1. Укажи свой пол?

а) мальчик (юноша);

b) девочка (девушка).

2. Сколько тебе лет? _____

3. Укажи, пожалуйста, с кем ты живешь?

a) с мамой;

b) с папой;

s) с мамой и папой;

d) свой вариант

(напиши) _____

4. Много ли у тебя свободного времени:

a) все время, кроме занятий в школе

b) 2-4 часа в день

c) нет свободного времени

d) другой вариант.

5. Чем ты занимаешься в свободное от учебы время?

a) посещаю кружки, секции

b) занимаюсь спортом

c) читаю книги

d) смотрю телевизор

e) хожу в театр, кино, музеи и т.д.

f) провожу время на улице

6. Ты посещаешь какие-либо кружки, секции? Перечисли, пожалуйста.

7. Хотел (а) бы ты дополнительно посещать какие-либо кружки, секции? Добавь свои варианты.

8. Помимо кружков, есть ли у тебя другие интересы? Перечисли, пожалуйста, некоторые

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

a) У меня много друзей в классе.

b) У меня мало друзей в классе.

c) У меня нет друзей в классе.

10. С кем ты предпочитаешь проводить свое свободное время?

- a) со школьными друзьями
- b) с друзьями во дворе
- c) с братьями, сестрами
- d) с родителями
- e) в одиночестве
- f) другой вариант.

11. Сверстники:

- a) меня уважают и ценят
- b) меня не любят и не дружат со мной
- c) считают меня глупым, неумным
- d) считают, что я хороший друг и товарищ
- e) меня не любят, но боятся меня
- f) хотят со мной дружить, но я сам к этому не стремлюсь

12. Если у тебя возникнут проблемы, куда ты обратишься:

- a) к родителям
- b) к братьям, сестрам
- c) другим родственникам
- d) к учителю
- e) друзьям
- f) к специалисту
- g) определенное учреждение
- h) свой вариант

13. Знаешь ли ты о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем:

14. Какие из этих учреждений есть в Вашем районе (перечисли, пожалуйста).

15. Знаешь ли ты свои обязанности? Перечисли, пожалуйста, некоторые.

Дома	
В школе	
В обществе	

16. Знаешь ли ты свои права? Перечисли, пожалуйста, несколько _____

17. Как ты считаешь, соблюдаются ли твои права в семье? а) да
b) Нет

18. Знаешь ли ты законы РФ, которые могут защитить твои права и свободы? а)
Да
b) Нет

19. Если да, то перечисли, пожалуйста, несколько законов _____

20. Как ты думаешь, в твоей школе исполняют школьники свои обязанности?

- a) исполняют всегда или почти всегда
- b) не исполняют никогда или почти никогда
- c) затрудняюсь ответить

21. Откуда ты узнаешь о твоих правах и свободах?

- a) В школе
- b) От родителей
- c) В интернете, СМИ
- d) От друзей
- e) Другое

22. Как называется международный документ, защищающий твои права?

23. Знаешь ли ты права и обязанности школьника?

- a) да
- b) нет
- c) не уверен, что знаю все

24. Если да, перечислите, пожалуйста, несколько _____

25. Что ты предпримешь, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

- a) Позову на помощь правоохранительные органы;
- b) Пройду мимо
- c) Объясню, что так делать нельзя.
- d) Другое

26. Есть ли у тебя в школе учебный предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях? а) да, есть

б) специального предмета нет – мы проходим это на классном часе

с) в школе не говорят о моих правах и обязанностях

27. Хотели бы вы работать летом или в свободное от учебы время? а)

Да

б) Нет

28. Знаешь ли ты, где можно получить информацию о возможности трудоустройства

а) Да

б) Нет

с) Если да, то где _____

29. Есть ли у тебя опыт работы?

а) Да

б) Нет

с) Если да, то где? _____

Спасибо за участие!