



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Политика принудительной интеграции индейцев в американское общество и ее последствия (вторая половина XIX- начало XX вв.)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:
72,86 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 14 » июня 2018 г.
зав. кафедрой всеобщей истории

Н.В. Н.Б. Виноградов

Выполнил (а):
Студентка группы ОФ-505-077-5-2
Чулакова Елена Александровна

Научный руководитель:
к.и.н., декан исторического факультета
Жоров Евгений Анатольевич

Челябинск
2018

29

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Предпосылки интеграции индейцев в американский социум во второй половине XIX – начале XX в.	
1.1 Особенности историко-культурного развития индейцев доколониальной эпохи.....	12
1.2 Контакты индейцев с европейской цивилизацией как предпосылки американской интеграционной политики.....	21
1.3 Подготовка индейцев к принятию американского образа жизни в конце XVIII - начале XIX в.....	31
Глава 2 Особенности интеграции индейцев в американское общество во второй половине XIX – начале XX в.	
2.1 Политика интеграции индейцев в американское общество: сущность, содержание, методы.....	37
2.2 Последствия насильственной ассимиляции и интеграции для коренных американцев	52
Глава 3 Методическая часть	
3.1 Теоретический аспект рассмотрения темы.....	58
3.2 Практическая разработка.....	62
Заключение.....	65
Библиографический список.....	70
Приложение 1.....	76
Приложение 2.....	77
Приложение 3.....	78
Приложение 4.....	79
Приложение 5.....	80
Приложение 6.....	81
Приложение 7.....	82
Приложение 8.....	83
Приложение 9.....	84

Введение

Когда в конце Второй мировой войны были обнаружены чудовищные преступления в концентрационных лагерях нацистской Германии, американский народ был потрясен. Американцы пришли в ужас, когда узнали, что сделали нацисты с Лидице в Чехословакии. Они возмущались, узнав, что у миллионов узников отбирали личные вещи (включая золотые зубы), а после того как узников убивали, их останки использовались в качестве «природных ресурсов». Но почти такие же преступления совершались во имя цивилизации против американских индейцев. И большинство американцев не выступали против нечеловеческого обращения с индейцами и не приходили в ужас. Считалось, что все это необходимо для развития цивилизации. Большинство американцев искренне верили в то, что, имея дело с индейцами, они видят перед собой нечеловеческие существа, а дикарей или выражаясь словами президента Джорджа Вашингтона, «хищных зверей, животных, надевших личину человека».

Изучение политики, проводимой Соединенными Штатами по отношению к индейцам, актуально и сегодня. Это, на наш взгляд, связано со следующими обстоятельствами:

Первое – изучение «индейской политики» позволяет понять своеобразие американской демократии и свободы. США – страна, в которой население состояло и состоит из представителей многих рас и национальностей и пока аборигены не получили своих прав во всей полноте, никто не мог пользоваться истинной свободой. Основанное на геноциде обращение с туземцами само по себе противоречиво претензиям Соединённых Штатов, считавших себя в основе демократическим.

Второе - изучение данного аспекта важно в целях недопущения того, чтобы в нынешних условиях взяли вверх взгляды, которые некогда привели

к истреблению индейцев путем геноцида. В противном случае будущее всей нации окажется под угрозой.

Впервые тема индейцев возникла в американской литературе. Это романы Фенимора Купера, трилогия Карла Мая о Виннету, Майн Рида и других. Через литературу в жизнь, в представления американцев и других народов проникали образы индейской мифологии, фольклора, быта.

Американская литература отражала две основные тенденции в отношении к индейцам. Одна из них, господствующая, освящала колонизаторскую политику правящих кругов страны и носила ярко выраженный расистский характер. Другая, демократическая, отражала сочувственное отношение к коренному населению. Она была либо романтической, что характерно для более ранних авторов, восхищавшимися моральными качествами гонимого народа (Френо, Лонгфелло), либо пыталась показывать индейские народы в более реалистическом плане (Купер).

«Индейская тема» нашла отражение в зарубежной и отечественной науке. Первые работы появились в США еще в XIX в.

В 1879 и 1881 г. выходят две книги, оказавшие влияние на мировоззрение американцев. Первая «Наша забота об индейцах» принадлежит перу Дж. Уи. Менипенни, который служил чиновником по делам индейцев во время администрации Ф. Пирса. В центре повествования находятся юридические разногласия между военным министерством и министерством внутренних дел в разрешении индейской проблемы. Вторая – творение Х.Х. Джексона «Век бесчестия». В книге представлена подборка документов, которые иллюстрируют отношения правительства с двенадцатью племенами.

В XX в. изучение «индейской политики» было продолжено. В 1971 году в Нью-Йорке выходит коллективный труд «Североамериканские индейцы в исторической перспективе», сокращенный перевод которого вышел в Москве в 1977г. Эта коллективная монография была задумана как

совместный труд советских и американских ученых – этнологов, историков, антропологов еще в 1964г. В очерках авторы показывают трансформацию и разрушение общественных устоев и культуры индейских племен под влиянием колонизации, выявляют различия в положении отдельных индейских племен в конце XIX века. В этом проявляется историзм различных авторов. Ценность книги состоит еще и в том, что она содержит договоры, подписанные между США и степными племенами, позволяющие судить об их социально-экономическом положении, их правах.

В 1976 г. в Праге вышла книга чешского американиста Милослава Стингла «Индейцы без томагавков». Книга была переведена на русский в 1978 г., вышла в Москве. На большом фактическом материале автор раскрывает сущность «индейской политики» правительства США, характеризует формы принудительного поселения туземцев Северной Америки, в черных красках рисует резервацию конца XIX в., выявляет особенности антииндейского расизма в США, показывает изменения, произошедшие в положении индейцев США в начале XX в.

В 1977 г. в Нью-Йорке вышла книга К. Лайтфута «Права человека по-американски». От колониальных времен до нового курса включительно». На русском языке она вышла в 1983 г. в Москве. Специальную главу Лайтфут «выходец из негритянского гетто» посвящает уничтожению индейцев. Автор показал, как происходил процесс лишения индейцев земли. Он убежден в том, что политика уничтожения индейцев не была необходима для развития капиталистической системы. Клод Лайтфут приходит к выводу, что США не имеют ни морального, ни исторического права претендовать на роль «защитника прав человека».

В начале XXI в. выходят работы общего характера: Рене Ремонда «История США» (М., 2006), в которой автор обращает внимание на то, что каждый отдельный штат проводил свою политику по отношению к индейцам, но в любом случае она вела к вытеснению коренного населения; «Народная история США: с 1492 г. до наших дней» З. Говарда, вышедшая в

Москве в 2006 г., в которой автор показывает как изменились тактика и методы индейской политики в XIX в. В книге содержатся выдержки из газет, работ других авторов, речей индейцев; Д. Макинерни «США. История страны» (М., 2009) в которой автор характеризует основные этапы индейской политики в конце XIX в., раскрывает содержание методов окультуривания дикарей.

Для нас определенный интерес представляет монография Кэтлин Кэхилл «Федеральные отцы и матери: социальная история службы по делам индейцев США, 1869 – 1933» (2011). В монографии К. Кэхилл рассматривается история американского Бюро по делам индейцев во второй половине XIX – первой трети XXв. В своей работе автор сосредоточилась прежде всего на социальной истории этого ведомства, стремясь проследить, как проявились в судьбах его работников изменения в социальных, гендерных, межрасовых отношениях в США¹. Монография состоит из 9 глав, объединенных в 3 части, чтобы объяснить развитие политики в отношении индейцев в категориях взаимодействия между служащими, занятыми в резервациях и в школах и работниками администрации на национальном уровне.

Существенный вклад в исследование индейской проблемы внесли отечественные ученые. В 1963 г. вышел сборник статей «Культура индейцев. Вклад коренного населения в мировую культуру». Для нас интерес представляет статья И.А. Золотаревской «Место индейцев в общественной и культурной жизни США», в которой автор анализирует политику сегрегации, которую США стали проводить в XIX в. по отношению к индейским народам, описывая тяжелое экономическое положение индейцев и их политическое бесправие. В то же время И.А.

¹ Кэхилл К.Д. Федеральные отцы и матери. Социальная история службы по делам индейцев США. 1869-1933// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Реферативный журнал. Серия 5.2014. №1. С.199

Золотаревская отмечает положительные тенденции, наметившиеся в положении индейцев в конце XIX- начале XX вв.

В 1985 г. в Москве вышел сборник статей «Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики.» под редакцией В.А. Тишкова. Авторы в своих статьях проследили длительный путь самобытного развития индейских народов, вклад их культуры в мировую цивилизацию, показали трагедию жестокой колонизации, беспощадной эксплуатации, результатом которой стала социальная и культурная деградация.

Ю.П. Аверкиева изучала индейцев северо-западного побережья Северной Америки (тлинкитов) в процессе их генезиса и развития. Им посвящена статья в книге «Североамериканские индейцы» (М., 1978). Здесь же, в своей вступительной статье она показала изменения в индейской политике на протяжении XIX века; выделены ее этапы.

Для нас интерес представляет монография А.В. Логинова «Коренные американцы и капиталистическая экспансия США в XIX в., вышедшая в Москве в 1994 г. В ней дан анализ насильственного переселения коренных индейцев на землю индейской территории, последствия этого акта для судеб различных племен, а также рассмотрены социально-экономическое, политическое и культурное развитие индейцев и закономерности процесса трансформации традиционной культуры, вступившей в контакт с капиталистическим обществом.

В наши дни появились интересные статьи: И.Ю. Иванова «Американское общество и индейская политика властей в 1877 – 1881 годах», в которой показаны принципиальные противоречия между Севером США, с одной стороны, Западом и Югом, - с другой, по индейской проблеме, а именно: общественность Северо-Востока с позиции гуманизма добивалась окультуривания аборигенов, аграрные западные штаты занимали жестокую позицию в отношении краснокожих, либеральная власть склонялась к политике гуманизма; Е. О. Новожиловой «Колонизация

как социально- экологический феномен», в которой изложен интересный взгляд на колонизацию Северной Америки как столкновение двух культур, двух образов жизни и двух способов принадлежности к экосистемам, а не изменение нетронутых ландшафтов или завоевание и уничтожение туземных народов; Т.В. Нелина «Американская политика просвещения индейских племен (конец XVIII - начало XIX в.)», в которой рассматривается политика первых президентских администраций США в отношении индейцев, движущим фактором которой была идея просвещения аборигенов, воспитание в них качеств и навыков, необходимых для интеграции в общество белых людей и статья «Индейская политика администрации Джона Адамса: договоры с индейцами», в которой рассматриваются договоры, которые были заключены с индейцами и являющиеся хорошим источником для исследования индейской политики США¹.

Изучая историографию вопроса, мы пришли к выводу, что несмотря на довольно многочисленные издания, посвященные индейской теме, отсутствуют обобщающие работы об интеграционной политике второй половины XIX - начала XXв. Кроме того, в литературе практически отсутствует сам этот термин.

Актуальность проблемы и недостаточная ее разработанность позволили нам сформулировать цель нашего исследования: изучение политики принудительной интеграции индейцев в американское общество второй половины XIX- начала XX века.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности историко-культурного развития индейцев доколониальной и колониальной эпохи.
2. Выявить предпосылки интеграции индейцев в американский социум.

¹ Нелин Т.В. Американская политика просвещения индейских племен (конец XVIII– начало XIX в.) //Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер.4. История.2014 л1 (25). С.49

3. Охарактеризовать политику интеграции индейцев в американское общество и ее характер, направление, методы, формы.

4. Определить последствия ассимиляции и интеграции для индейцев.

Объект исследования: процесс принудительной интеграции индейцев в американский социум.

Предмет исследования: формы интеграции индейцев в американский социум, политика ассимиляции и ее последствия.

Территориальные рамки исследования – Соединенные Штаты Америки.

Хронологические рамки исследования – вторая половина XIX - XX вв. Выход за границы хронологических рамок связан с необходимостью выявления причин и специфики проводимой политики.

Методы исследования: логические методы (анализ, сравнение, обобщение), традиционные специально-исторические методы (историко-сравнительный метод, историко-генетический, историко-типологический).

В ходе написания работы нами были использованы следующие источники:

- Законодательные акты: Декларация независимости США (4 июля 1776), Конституция США (17 сентября 1787), Конституция штата Нью-Йорк (1846), Поправки XIV (1868), XV (1870) к Конституции США, Закон о гражданских правах (1866), свидетельствующие о том, что индейцы, так же как и негры, не получили прав гражданства в США; договоры, подписанные между США и степными племенами («Statutes at large» - Законы в целом), характеризующие социально-экономическое положение индейцев, по сути их экономическое бесправие, а также показывающие изменяющийся характер отношений между индейцами и США.

- Публицистика:

Книга Ди Брауна «Схороните мое сердце у Вундед Ни»: история американского Запада, рассказанная индейцами, в которой автор, опираясь на правительственные доклады и отчеты изложил рассказ о покорении американского Запада, используя собственные слова переживших его жертв собрал убедительные документальные данные о жестокостях карателей.

- Мифы и легенды индейцев, в которых отражалось их мировоззрение. Они позволяют судить об их культуре как материальной, так и духовной.

- Эпистолярные источники и мемуарная литература:

Письма Джефферсона, в которых президент объяснял индейским вождям как «правильно» жить. Они позволяют нам понять суть политики США в отношении индейцев.

Автобиография Джефферсона, дающая представления о взглядах президента на «индейскую» политику и позволяющая проследить преемственность в политике «просвещения» индейцев, начатую Дж. Вашингтоном и продолженную Джефферсоном.

Рассказ Джона Теннера, сына сельского священника, выходца из Виргинии, поселившегося в Кентукки на берегу Огайо. Девятилетним мальчиком он был похищен индейцами, и был усыновлен индейской семьей, и прожил среди индейцев около 30 лет. За это время Теннер забыл родной язык и свое английское имя, полностью усвоив традиции и нравы индейцев, их миропонимание и суеверие. Подобные случаи не были редкостью в эпоху колонизации Америки. Но очень немногие американцы, прожив большую часть жизни с индейцами, возвращались обратно в буржуазное общество. Трагизм судьбы Д. Теннера заключался в том, что уже в зрелом возрасте он решил вернуться в мир белых. Повесть о жизни и приключениях Джона Теннера записал с его слов американский ученый Эдвин Джемс. Из этого источника мы узнаем о

жизни индейцев в резервациях, о геноциде белых американцев, о способах захвата индейских земель¹.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы, приложения.

В первой главе рассматриваются отдельные хозяйственно-исторические типы, сложившиеся до открытия материка. Дается краткая характеристика каждого из них, тем самым выявляя уровень развития. Выявляются основные особенности индейцев, сложившиеся на пути их исторического развития. Описываются виды и способы контактов индейцев с европейцами, на основе которых устанавливается характер взаимодействия. Затем на основе законов и реформ «отцов-основателей» Америки определяется характер политики в отношении коренного населения.

Во второй главе раскрываются понятия «ассимиляция» и «интеграция», описываются меры, проводимые правительством для установления своей безоговорочной власти на материке. Затем отмечаются последствия, к которым привела ассимиляция и интеграция, а также изменения в жизни индейцев.

Третья глава посвящена вопросу актуальности и важности изучения темы индейцев в школьном курсе и приемам и технологиями, с помощью которых можно эту тему раскрыть.

¹ Теннер Джон. 30 лет среди индейцев. Рассказ о похищении и приключениях Джона Теннера., М., 1963. С.3.

Глава 1 Предпосылки интеграции индейцев в американский социум во второй половине XIX – начале XX в.

1.1 Особенности историко-культурного развития индейцев доколониальной эпохи

В истории коренного населения Северной Америки ученые выделяют три периода: доколониальный (восстановлен по археологическим данным), колониальный (начинается в конце XV в., когда у берегов континента начали появляться суда, а затем и поселения европейцев из Франции, Испании, Голландии, Англии) и современный (связан с их жизнью в резервациях на положении «подопечных» федерального правительства США)¹.

Т.о., доколумбова Северная Америка ко времени ее открытия европейцами была заселена множеством индейских племен. Первым назвавшим этот народ индейцами (Indios) был Христофор Колумб. Название возникло в результате ошибочного представления Колумба, считавшего открытые им страны Индией. Индейцы – это общее название коренного населения Америки (за исключением эскимосов и алеутов)². Краснокожими аборигенов Нового Света прозвали позже. Общая численность индейского населения Северной Америки к концу XV в. достигала 9-10 млн. человек³. Именно в Северной Америке (в отличие от Центральной и Южной) сложился классический тип американских индейцев, отличающихся высокорослостью, сильно выступающим орлиным носом, лицом более профилированным в горизонтальной плоскости. Типичным представителем его считаются индейцы прерий.

В этнографических монографиях конца XIX- начала XXвв. аборигенная Северная Америка изображалась примитивно. Но сегодня можно считать бесспорно установленным, что индейское население

¹ Североамериканские индейцы / Редакция Ю.П. Аверкиевой. М., 1978. С. 16.

² Советская историческая энциклопедия / Гл.ред. Е. М. Жуков.Т.5. М.,1964. С.959.

³ Североамериканские индейцы.С.15.

Северной Америки ко времени колонизации прошло большой и сложный путь исторического развития (это подтверждено археологическими исследованиями 60-70-х гг. прошлого столетия).

На территории современных Соединенных Штатов ко времени открытия материка сложились следующие хозяйственно-исторические типы:¹

1 Северо-западное побережье Северной Америки – область специализированного рыболовства и морской охоты (типичными племенами этого региона являлись тлинкиты, нутка (Приложение 1). Тлинкитов можно охарактеризовать как рыболовов-охотников, собирателей, прекрасных мореплавателей, воинственный и опытный в торговле народ (Приложение 2).

Тлинкиты, нутка не знали земледелия, однако на основе рыболовства, охоты и собирательства они, как и другие племена побережья, достигли сравнительно высокого уровня экономического развития, сопоставимого с уровнем развития многих земледельческих племен.

Оседлость и высокая производительность труда в главных отраслях индейского хозяйства создавали основу для развития ремесла. Тлинкитам была известна холоднаяковка меди, обработка дерева и в художественной резьбе по дереву и кости, ткачество (из шерсти и пуха горных коз, из шерсти собак, женщины ткали накидки) (Приложение 3).

Индейцы северо-западного побережья находились на последней стадии первобытнообщинной формации. Род как первичная единица социальной структуры был уже в прошлом, хотя некоторые нормы родовой организации еще сохранились. Но в рамках родовой организации уже появляется рабство, частная собственность, имущественное неравенство и эксплуатация.

¹ Советская историческая энциклопедия. Т.5. С.959.

Своеобразие исторического пути племен северо-западного побережья заключалось в том, что они развивались на основе охоты и рыболовства (т.е. на основе присваивающего хозяйства). У большинства же народов и племен мира этап классовобразования в истории общества достигался на основе развития земледелия или скотоводства (т.е. на основе производящего хозяйства).

3. В Калифорнии племена собирателей (шошоны, пенути, хока, майду, яна и др.) создали в благоприятных климатических условиях своеобразное хозяйство и культуру. Основу этого хозяйства составило собирание и употребление желудей, орехов, плодов, семян, корней диких растений. Охота и рыболовство дополнили это занятие. Племена вели кочевой образ жизни и не знали постоянных жилищ. Индейцы Калифорнии не знали гончарства, но при этом плели великолепные корзины (Приложение 4), используя технику спирально-жгутового плетения. Они не умели ткать и в условиях теплого климата носили легкую одежду. Земледелие, скотоводство и металл также не были известны калифорнийским индейцам, как отмечает Е.А. Окладникова¹.

Одной из распространенных по всей Калифорнии древнейших культурных традиций были птичьи культы и связанные с ними ритуалы. У индейцев Калифорнии вплоть до XIX в. сохранились ритуальные перьевые регалии и охотничьи маскировочные костюмы из шкур оленей.

4. Внутренняя часть Аляски – область кочевой лесной охоты (алгонкинские и атапаскские племена). Основным источником существования этих племен были охота на оленя-карибу. Суровые климатические условия и кочевой быт способствовали выработке особых видов меховой одежды, переносных конических шалашей, крытых корой и шкурами(типи), лыж-ракеток, собачьей волокуши, бесполезных саней (тобогган).

¹ Окладникова Е.А. Этногенез индейцев Калифорнии//Историческая судьба американских индейцев/Отв.ред.В.А. Тишков.М.,1985. С.31.

4. В восточной части нынешней территории США жили племена оседлых земледельцев (восточные алгонкины (могикане), ирокезы, мусгоки). Эти названия знакомы нам по романам Ф. Купера. Вот как он описывает их расположение: ««Областью, которая обнимает сейчас юго-восточную часть Новой Англии, ровно как лежащую к Востоку от Гудзона территорию штата Нью-Йорк, и землями, простирающимися еще дальше к югу, владело в те времена могучее время, называвшее себя «махиканни» или что привычнее нам – «могикане». «Могикане не представляли собой единого целого»».

Эти племена, в силу более благоприятных географических условий, вели оседлый образ жизни. Помимо охоты, рыболовства и собирательства занимались мотыжным земледелием (огородничество). Зарождение земледельческой культуры на континенте произошло еще в 6500 – 1500 гг. до н.э. Выращивали бобовые, кабачки, маис (кукурузу), подсолнечник, тыквы, арбузы. В пищу шло мясо диких животных, исключая хищников, и различные лесные дары. К любимым лакомствам относились патока и сахар из кленового сока, из него же готовили опьяняющие напитки, использовались даже такие продукты, как ореховое и медвежье масло. Сведения о добыче кленового сока содержатся в индейской песне:

Без клена лес совсем не тот.

Клен кормит нас и греет.

Кто крепкий сок его хлебнет,

Тот сразу молодеет¹.

Славу жителям этих областей принесли их ремесленники: мастера по созданию украшений из перьев, скорняки, плетельщики, гончары, ткачи. Ткань создавали из крапивы, древесной коры и даже индюшачьих перьев. Но самым удивительным было их умение работать с берестой. Из нее изготавливали не только корзины, емкости для жидкости, шкатулки, но и

¹ Купер Дж. Ф. Пионеры, или У истоков Саскуиханны. М., 1982. С. 214.

лодки-каное, а также своеобразную бумагу, на которую наносились пиктографические рисунки. Пиктографические рисунки, нанесенные на бумагу, свидетельствуют о зарождении письменности¹.

Устное народное творчество индейцев этих областей довольно разнообразно. Оно включает в себя различные мифологические предания, песенные циклы, ораторское искусство. Нередко мифологические мотивы в виде песен, преданий риторически приобретали художественное единство в структуре драматизированных церемоний, например, «Траурный обряд у ирокезов. Тенденция к созданию значительных этических повествований зафиксирована у племен делаваров (пиктографическая хроника «Валам Олум», что означает «правдивая живопись»), ирокезов.

Особое место занимают мифы о великанах-людоедах; они носят противоречивые черты и свидетельствуют о пережитках каннибализма. У ирокезов к таким мифам относятся цикл о кремневых людоедах-великанах, вторгшихся с севера во владения ирокезов и истреблявших людей: Таронхайавагон (верховное божество с функциями создателя мира) сжалился и в облике великана привел всех людоедов к селению Онондога, где обрушил на них град каменных глыб. Удалось лишь спастись великану по имени Ганусква, который передал ирокезскому охотнику искусство изготовления священных масок, применяемых при лечении болезней (т. н. «ложные лица»). По другим источникам, эти маски передал после единоборства с Таронхайавангоном великий горбун Хадунгона (вариант: в облике Хадунгона выступает Тавискарон)².

У племен оседлых земледельцев господствовал развитой материнский родовой строй; ко времени европейской колонизации и отчасти под ее напором многие племена создали племенные союзы, сыгравшие большую роль в истории США (союз ирокезов, конфедерация похватан,

¹ Культурология. История мировой культуры / Под ред. А. Н. Марковой. С. 150; Торосян В. Г. История мировой и отечественной культуры: Учеб. пособие. М., 2005. С. 487 – 488.

² Мифы народов мира. Энциклопедия / Гл. ред. С. А. Токарев. В 2 т. Т.1. М., 1980. С. 515.

конфедерация криков). Союз ирокезов представлял самую развитую общественную организацию, какую только создали индейцы, не приступившие низшей ступени варварства.

б. Юго-запад Северной Америки (нынешние штаты Нью-Мексико, Аризона, Юта, Колорадо) – область развитого земледельческого хозяйства с применением искусственного орошения (пуэбло, пимо). пуэбло в переводе с испанского означает поселение, народ. Они прослыли великолепными агрономами и инженерами. Используя ирригационные системы (их длина достигала 300 миль), они получали высокие урожаи, несмотря на скудные почвы. Под руками этих индейцев пустыня расцветала. Повсюду зеленели посевы маиса, фасоли, хлопка и тыквы. Приручены собаки и индейки, высоко ценившиеся из-за перьев, используемых для украшений и обрядовых целей.

Жители юго-запада были отменными ремесленниками (гончарами, ткачами), хорошими строителями.

Мировоззрение пуэбло отражалось в мифах или легендах. Так, согласно космогоническому мифу бог-создатель Тайова задумал первый миф и сотворил себе помощника – Сотукнанга, а тот – Паучиху. Она из щепотки земли создала близнецов: первый из них – Покангохойя создал скалы, второй – Полонгохойя наполнил мир звуками. Позже Покангохойя отправился на север, а Полонгохойя – на юг, чтобы уравновесить мир. Затем от матери-кукурузы и отца-неба родились первый мужчина и первая женщина. В дальнейшем из-за распрей между людьми, вызванных злыми существами. Тайова решил уничтожить второй и третий миры. На пороге четвертого Паучиха и Сотукнанг покинули людей. Люди поднялись в этот мир через отверстие Сипапу, которое по представлениям пуэбло, находилось в центре земли¹.

¹ Мифы народов мира. Энциклопедия/Гл.ред. С.А. Токарев.С.513.

Язык мифов богат также, как и внутренний мир индейцев, он полон метафор и сравнений, очень образен и поэтичен.

В мире индейцев юго-запада преобладал материнский род, во главе которого стояла мать, и личная собственность наследовалась только по женской линии. Но несмотря на это, главой семьи считался мужчина. Он же выполнял жреческие функции и руководил кланом.

Здесь же на юго-западе после колонизации возникла скотоводческая культура племен наваха, заимствовавших многое у соседних земледельческих племен. Навахо усвоили образ жизни белых испанцев и занимались разведением овец и коз, а также выращиванием хлебов и фруктовых деревьев. Некоторые группы племен преуспели в скотоводстве и ткачестве, разбогатев на этом, а также в обработке серебра. Жилища навахо были более крепкими, чем у простых и более развитых групп собирателей и охотников. У навахо существовали полностью развитые матрилинейные (матрилинейность – счёт происхождения и наследования по материнской линии) кланы и организации объединенных кланов.

Навахо совершали набеги на своих старинных врагов пуэбло, белых переселенцев и состоятельных соплеменников.

7. После открытия Америки в степной области сложилась культура конных охотников на бизонов (Приложение 5); населявшие ее степей – прерий Северной Америки (сиу – дакота, оседжи, манданы, арапахи, чейены, пауни, кэддо, вичита) создали сплоченную племенную организацию, местами племенные союзы (например, дакоты). В обыденной жизни индейцы прерий охотились на бизонов. Охотились пешими с луком и стрелами, часто используя протяжный, пронзительный вопль, сбивавший бизонов с ног (этому крику специально обучались у девушек). Такая охота была сложна и опасна, но риск стоил того - бизоны давали пищу, топливо (жир), а также кожи для одежды, лодок, переносных домов в виде конических палаток (типи). С появлением лошади кочевой образ жизни здесь получил особенно сильное развитие.

Итак, до прихода европейцев индейцы прошли длительный и сложный путь исторического развития. Историческое развитие индейцев имело следующие особенности:

1. На экономику и хозяйственную деятельность индейцев влиял географический фактор. Так, на севере Калифорнии обитали племена охотников и собирателей, занимавшихся сезонным сбором растений и охотой. В Центральной Калифорнии основой экономики была охота и рыбная ловля; в центральной ее части – охота и собирательство; на юге – кочевая охота и собирательство¹.

2. В результате длительного самобытного развития индейские народы Америки создали уникальную материальную культуру (резьба по дереву, камню, рогу, изобретения оригинальных средств передвижения (сани, запряжённые санями или оленями, снегоступы, лодки различных модификаций); изготовление одежды из меха, замши, кожи, перьев птиц и украшение ее причудливыми узорами, орнаментом и обуви (мокасины, торбаса), изготовление украшений, изготовление предметов ритуала и духовную культуру (мифы, легенды, танцы, пляски, музыка и поэзия). Англичане и французы не сумели разглядеть культурное своеобразие индейских племен и окрестили их «дикарями», «язычниками» и «варварами», хотя сходства в способах хозяйственной деятельности и по отдельным сторонам материального быта во многом превышали различия.

3. Все индейские племена до прихода европейцев жили в условиях первобытнообщинной формации (правда на различных этапах ее развития). Они не понимали принципа установления частной собственности на землю. Они не понимали принципа установления частной собственности на землю. Индейцы считали

¹ Окладникова Е.А. Этногенез индейцев Калифорнии и исторические судьбы американских индейцев/Отв. Ред. В.А. Тишков С.31

себя не хозяевами земли, а скорее частью ее самой. Сами индейцы говорили так: «Мой отец – солнце, а моя мать – земля. И я буду покоиться в ее глубинах.» «Мы хотим остаться здесь, где мы выросли, подобно травам лесным, и мы не хотим быть пересаженными в другую почву»¹. Это важно для понимания сложности интеграции индейцев в европейское, а затем и американское общество.

4. Различные группы аборигенов, населяющие территорию США, находились на разном уровне социально-экономического и культурного развития: от примитивных объединений собирателей и охотников до сложноорганизованных сообществ земледельцев. Наиболее высокий уровень развития наблюдался у индейцев юго-запада - земледельцев, применявших искусственное орошение. Американский историк и этнограф Льюис Генри Морган считал, что северо-западные племена, особенно обитавшие в бассейне реки Колумбии, находились на высшей ступени дикости и не знали ни гончарного искусства, не возделывания растений; индейцы, жившие к Востоку от Миссисипи, стояли на низшей ступени варварства; индейцы пуэбло находились на средней ступени варварства.

Разный уровень развития определял наличие различных традиций, характеризующихся либо явно выраженным индивидуализмом, либо коллективными ориентациями и проявлениями. Все это также отразилось на скорости интеграционных процессов: одни племена быстрее вращались к американскому капиталистическому обществу, другие - медленнее.

5. Различные образы жизни индейских племен вызывали взаимную неприязнь, которую они испытывали по отношению к друг другу и порождали неизбежные конфликты. В доевропейский период, когда преобладали индейские методы использования природных

¹Окладникова Е.А. Этногенез индейцев Калифорнии и исторические судьбы американских индейцев/Отв. Ред. В.А. Тишков С. 170.

ресурсов, между населением и естественными ресурсами поддерживалось естественное равноправие. Возникающие межплеменные междоусобицы приводили к разгону и вытеснению отдельных племен. Дальнейшее увеличение населения и миграции также вели к борьбе за землю и другие природные богатства. Разобщенность и слабость многих племен мешало дать серьезный отпор белым захватчикам.

6. У североамериканских индейцев не сложилось больших и богатых государств, какие существовали в доколумбову эпоху в Центральной и Южной Америке.

7. У индейского народа богатая история прогрессивного развития. Вместе с тем в своем развитии они отставали от белых колонистов. В 1889 г. американский сталелитейный магнат Э. Карнеги писал: «Индейцы сегодня находятся на той ступени, где находился тогда цивилизованный человек»¹. Но относительное запоздание в развитии цивилизации у американских индейцев следует оценивать на фоне общего развития. В истории человечества ни один народ не оказался столь изолированным как внутри континента, так и вне его, как американские индейцы. И тем не менее достигнуты ими в условиях этой изоляции прогресс поистине удивителен.

1.2 Контакты индейцев с европейской цивилизацией как предпосылки американской интеграционной политики

В XVI – XVII вв. на землях индейцев Атлантического побережья стали основываться европейские поселения. От латинского *Colonia* – поселение произошло слово колонизация. Колонизация – это заселение и хозяйственное освоение пустующих окраинных земель страны («внутренняя колонизация»), а также освоение поселений за ее пределами

¹ История США. Хрестоматия/Сост. Э. А. Иванян. М., 2005. С. 108.

(«внешняя колонизация»)¹. В нашем случае речь идет о внешней колонизации.

Надо сказать, что судьба Северной Америки отличалась от судьбы Южной Америки, где были основные испанские колонии. В Северной Америке выступили другие европейские нации, а именно самые сильные и цивилизованные – французы, голландцы, а в особенности англичане. За испанцами оставалась на время одна Флорида. Колумбом был француз Картье, открывший реку Святого Лаврентия (1534), устье которой назывались тогда Новой Землею или Аркадией. Англичане оказались лучшими колонистами. Они явились в Америку позднее других, но сразу утвердившись крепче всех.

Движущим мотивом первых десятилетий колонизации Северной Америки была скупка у индейцев мехов – жажда «мягкого золота». Она коснулась прежде всего охотничьих племен северо-востока страны (оджибве и др.), то постепенно в орбиту торговли пушниной были втянуты и земледельческие племена (ирокезы, могикане и др.). За торговцами пушниной последовали жадные до земли колонисты.

Белым переселенцам на первых порах было трудно без помощи индейцев освоить землю американского континента. Отсюда вытекала необходимость делового и культурного обмена, контакта с индейскими народами.

Одной из первых форм контактов была торговля, преимущественно пушниной. Индейцы были заинтересованы в выгодной торговле, особенно европейскими товарами, которые с легкостью включали в свой обиход. За меха давали медные изделия, железные гвозди, топоры, ножи, бусы, медные котлы, спиртные напитки. Если до контактов торговая система индейцев была основана на товарах, которые они сами производили, то теперь она включала меха и европейские товары. Индейцы быстро освоили искусство

¹ Советский энциклопедический словарь/Гл.ред. А.М. Прохоров.М.,1989. С. 610.

торговли с европейцами и хорошо ориентировались в ассортименте и качестве предлагаемых им товаров. Мехоторговля составляла основное содержание контактов, и на самых ранних этапах не только устраивала индейцев, но и была для них достаточно выгодной. Хотя экономическая и социокультурная мотивация аборигенов до конца еще не выяснена.

При оценке роли мехоторговли в истории контактов необходимо учитывать, что торговый обмен существовал у индейцев до колонизации. Например, ирокезоязычное племя – чероки обладали богатым опытом в этой области. На равнинах репутаций торговых посредников еще до европейцев пользовались манданы.

В основе европейской экспансии лежало развитие раннекапиталистических торговых связей. Торговля строилась на принципах частнокапиталистического предпринимательства, торговая практика ориентировалась на получение прибыли и это казалось естественным для европейцев.

Но мехоторговля имела и отрицательные последствия. Деятельность скупщиков пушнины и их конкурентная борьба привела к разорению и обнищанию коренных жителей. Дело в том, что до контакта с европейцами у индейцев была гармоничная система, в которой труд был разумно разделен между полами. Так как большая часть времени мужчин уходила на промысел пушного зверя или изготовление вампума, то обязанности женщин в хозяйстве возросли. Т.о. баланс в процессе заготовления был нарушен; произошли изменения в родственной системе индейцев сторону матрицентризма (хотя теория об изначальном патриархате и возникновении матриархата вследствие колонизации и торговли пушниной подвергнута научной критике в работах Ю. П. Аверкиева). Индеец мог спастись только, переселившись в другое, более богатое дичью место. Скупщики пушнины разжигали вражду между племенами, которая расплывала и ослабляла силы индейцев. Индейцы понимали это и всячески стремились к заключению

перемирия, к установлению мирных отношений¹. А в XIX в. из-за сокращения природных ресурсов мехоторговля приходит к концу.

Прибрежные равнины никогда не были богаты пушным зверем, поэтому береговые индейцы нашли другой источник дохода – они освоили изготовление бус из раковин, названных «вампум». Если раньше они использовались в качестве традиционного символа почтения, то со временем они стали использоваться как разменная монета и как деньги при торговле с пушниной², а также убедили англичан приобрести бусы для торговли с индейцами.

В частности, на протяжении более двух столетий очень важное политическое и экономическое значение имел обмен подарками, без которого нельзя было даже представить обычные мирные торговые связи. В ответ на основные «подарочные» товары европейцев (табак, виски, бусы) индейцы одаривали европейцев мехами. Американские археологи установили, что жители колонии Виргинии выменивали глиняную посуду у индейцев. Индейцы же приспосабливались к вкусам покупателей и лепили ее по европейскому образцу. Подарки как подтверждение добрых намерений сторон были важны особенно в тех ситуациях, когда торговые связи по каким-либо причинам ослаблялись. Подарки повышали статус племенных вождей, располагали их к себе и делали постоянными клиентами. С годами число индейцев, которые могли рассчитывать на подарки, возрастало. Объяснялось это увеличением торговых постов разных компаний, а значит, исчезновением необходимости собираться в партии по сотни тысяч каноэ, чтобы достичь определенного форта. К концу XVIII в. рыночные факторы в системе торговых взаимосвязей приобрели

¹ Теннер Джон. 30 лет среди индейцев. Рассказ о похищении и приключениях Джона Теннера., М., 1963. С.14.

² Тишков В.А. К оценке исторических последствий индейско-европейских контактов/ Америка после Колумба: взаимодействие двух миров. М., 1992. С.8.

безоговорочно доминирующее значение, а обмен подарками выродился в элементарные подачки и спаивание¹.

На ранних этапах индейцы оказывали переселенцам помощь продуктами, средствами передвижения, которые были необходимы для ведения торговли. Из этого можно сделать следующие выводы:

1. Коренные жители в большинстве своем проявили доброжелательность к белым переселенцам. Пришельцев восприняли (да они так и вели себя) как гостей, а не как возможных постоянных поселенцев. Из сообщений Тонгахаска (Высокий Бизон) генералу Уинфилду Скотту Хэнкоку: «Мы никогда не делали белому человеку ничего дурного, и теперь не собираемся делать... Мы хотим быть друзьями белого человека...»².

2. Некоторые специалисты считают, что на ранних этапах индеец находился в более выгодном положении. Европейцы гораздо больше зависели от индейцев, чем индейцы от них. Ведь само проникновение на континент для европейцев оказалось возможным благодаря индейским традиционным средствам передвижения, знаниям географии и способам добывания пищи.

Что касается европейцев, то их мотивы и реакцию можно представить более достоверно. Так, французский путешественник Жак Картье после первой встречи с двумя флотилиями индейских каноэ в устье реки Св. Лаврентия в 1534г. радостно записал в свой дневник о выгодах будущей торговли и о том, что эти люди могут быть в христианскую веру.

Помимо обмена товарами и подарками в хозяйственной деятельности индейцев и белые американцы обменивались опытом. Как отмечает американский историк Г. Аптекер, «От индейцев колонизаторские державы

¹ Тишков В.А. К оценке исторических последствий индейско-европейских контактов/ Америка после Колумба: взаимодействие двух миров. С. 10.

² Браун Ди. Схороните мое сердце у Вундед – Ни. С.162.

получили не только земли и богатство, но и также мастерство и технику, без которых колонизаторское предприятие должно было кончиться провалом... Большой частью вклад индейцев был внесен в порядке добровольных актов помощи»¹- продолжает он. Обратимся к широко известному примеру такой помощи. Известно, что день благодарения – один из национальных праздников в США – связан с первым урожаем кукурузы, полученным пуританами колонии Нью-Плимут. Пшеница, которую привезли колонисты, не прижилась. Переселенцам грозила неминуемая голодная смерть, если бы индейцы не показали, как выращивать кукурузу и ухаживать за посевами. Они не только научили колонистов выращивать кукурузу, но и указали на наиболее подходящее в местных условиях удобрение из рыбных голов»². О совместном возделывании кукурузы сообщает Ди Браун: «Лысый Татум, пытаясь объяснить им, что они должны встать на путь белого человека и заняться земледелием, как будто индейцы не знают ничего о том, как выращивать кукурузу. Разве не индейцы научили белых людей сеять и выращивать кукурузу?»³

Являясь одним из очагов зарождения кукурузы как сельскохозяйственной культуры США и сегодня продолжают оставаться флагманом в отраслях, связанных с ней: производстве, переработке, торговле. Сегодня практически каждый сладкий початок, используемый в пищу населением планеты, выращен в США (45,82% мирового валового сбора)⁴. О широком применении кукурузы свидетельствует множество блюд, которые американские хозяйки умеют готовить. Поджаренные кукурузные хлопья стали традиционным американским завтраком.

Европейские колонисты, а вслед за ними американцы обязаны индейцам знакомством с дыней, огурцами, подсолнухом, бобовыми и

¹ Аптекаер Г. История американского народа. Колониальная эра. М., 1961. С.35.

² Культура индейцев. Вклад коренного населения Америки в мировую культуру. С.292.

³ Браун Ди. Схороните мое сердце у Вундед-Ни. С.257.

⁴ Новоселов С.Н. Рынок сахарной кукурузы в США //США. Канада: Экономика-политика-культура. 2007. П. 5. С.121.

другими полезными растениями. И сейчас бобовые блюда: консервы из бобов с мясом, консервированные супы из бобов считаются исконной принадлежностью американской кухни¹.

Необходимо также упомянуть о кленовом соке и кленовом сахаре. Добывать кленовый сок колонисты научились у индейцев. Данные сведения содержались в индейской песне.

Сбор кленового сока в некоторых районах США еще с колониальных времен является сельским праздником, на который собираются все округа полакомиться леденцами из кленового сахара.

Восприняли колонисты, а позднее и американцы, остроумный способ сохранения мяса и ягод впрок в виде пеммикана. Индейцы северных лесов и прерий издавна изготавливали пеммикан для длительных экспедиций или на зиму. Мясо и ягоды сушили, растирали в порошок, смешивали с жиром. Эта питательная смесь долго хранится и удобна в пути. В консервной промышленности США пеммикан занимает не маловажное место².

Заслуживает особого упоминания роль индейской медицины, оказавшая неоценимую услугу колонистам. Переселенцы, попав в новые условия, без медикаментов, медицинской помощи, не могли не плениться магическими приемами индейских знахарей. Даже в XIX в. индейские лекари, а так же врачи, лечившие травами по индейским рецептам, пользовались большим доверием больных³. Кокаин, хинин, кора каскары (крушины), ипекакуана, арника и другие растения нашли широкое применение в фармацевтической промышленности, придя в нее из индейской народной медицины. За 400 лет, прошедших с начала освоения североамериканского континента, ботаники и медики еще не обнаружили ни одного лекарственного растения, которое не было бы известно индейским знахарям.

¹ Культура индейцев. Вклад коренного населения Америки в мировую культуру. С. 293.

² Там же. С. 293.

³ Там же. С. 295.

В свою очередь контакты индейцев с европейцами, а позднее с американцами вызвали глубокие изменения в традиционном индейском хозяйстве и культуре.

Вместе с европейцами на материке появились домашняя лошадь и огнестрельное оружие, вследствие чего возросла продуктивность охоты. Мануэлито из навахо говорил: «Мы услышали о порохе, свинце и ружьях: сперва о кремневых, потом о капсюльных и вот теперь о карабинах»¹. Ди Браун писал: «... и он [Сатане] просил Татума отпустить ему оружие и охотничье снаряжение, чтобы кайова могли отправиться поохотиться на бизонов»². Вместе с развитием коневодческого хозяйства появились и новые орудия труда, в частности седла и сбруя, причем сбрую индейцы сами изобрели в примитивной форме³. Приобретая новые для себя навыки конной охоты и коневодства индейские племена частично или полностью оставляли прежнюю хозяйственную деятельность.

Не осталось в стороне от прямого и косвенного влияния европейской колонизации Северной Америки жилище индейцев. Прямым же следствием контактов с белыми было заимствование индейцами техники строительства срубных домов, которые распространялись в прериях к середине XIX в. К концу XIX в. срубные дома заменяли собой земляные. А также применение парусины для изготовления покрышек типи. Со временем парусиновые типи заняли место кожаных.

Перестройка хозяйства, превращение лошади в основное средство производства, интенсификация обмена охоты и земледелия, а также появление торговли с европейскими колонизаторами углубляли общественное разделение труда, ускоряли проникновение в индейское общество товарных отношений, способствовали укреплению института частной собственности. В ходе расслоения индейской общины выделилась

¹ Браун Ди. Схороните мое сердце у Вундед-Ни. С.40

² Там же. С.258.

³ Кулакова Н.Н. Эволюция традиционного жилища индейцев североамериканских прерий//Исторические судьбы американских индейцев/Отв.ред. В.А. Тишков С.166.

зажиточная торгово-земледельческая верхушка, в которой большой удельный вес составили индейцы метисы. Именно они были наиболее ориентированы на освоение образа жизни белых. С их помощью шло распространение элементов новой культуры среди основной массы индейцев(криков). Это проявилось в следующем: торговые контакты зажиточных индейцев с белыми предпринимателями способствовали усвоению передовых агротехнических приемов и преобразению современных сельскохозяйственных орудий. В распространении первых большую роль играли белые фермеры, незаконно проживавшие на индейских землях.

Характерной особенностью исторических перемен в жизни индейцев (в первую очередь тех, кто жил к северу и к востоку от реки Делавэр) было знакомство их с протестантской религией. Но наиболее ранняя деятельность миссионеров среди индейцев потерпела неудачу. Миссионеры имели успех лишь там, где ранние контакты белых с индейцами разрушили культуру аборигенов. Желание внедрить христианскую религию среди индейцев отражалось во всех колониальных документах XVII в. Колония около залива Массачусетс даже утвердила герб, на котором был изображен индеец с распростертыми руками, как бы говоривший: «Приди и помоги нам»¹.

Прежде чем обратить индейцев в христианство пуритане и виргинские колонисты решили «приобщить их к цивилизации», что означало превращение индейца в англазированного пуританина, отождествляющего себя полностью с английским обществом. Детей отрывали от семьи и посылали в специальные школы интернаты, расположенные далеко от резервации, для того чтобы отучить их от традиционной индейской культуры. Позже дети должны были проходить обязательное обучение английскому языку. Индейские женщины и дети, взятые в плен белыми во

¹ Североамериканские индейцы. С. 50.

время столкновений с индейцами, раздавались колонистам. Их использовали в качестве дешевых домашних слуг.

По-настоящему деятельность миссионеров началась, когда пуританские миссионеры Джон Эллино и Томас Мэтью выучили один из индейских языков и стали жить среди индейцев. Они положили начало созданию на землях, приобретенных миссионерами, отдельных поселений для «молящихся индейцев» в целях защиты их от предполагаемых искушений согрешить. Индейцев каждый день наставляли по вопросам христианской религии. Были также созданы школы, и индейцев стали обучать различным ремеслам.

Деятельность миссионеров также имела следующие последствия: 1) была создана опека над индейцами; 2) «молящиеся индейцы» с одной стороны, подвергались грубому надзору колонизаторов, с другой стороны, их презирали и ненавидели другие индейские племена; 3) пуританские идеи «хорошего поведения» были воплощены в ряде запретов для индейцев; 4) претерпела изменения система ценностей и устоев жизни индейцев (ослаблены традиционные нормы и представления индейцев, упрощена структура обрядов, главенствующую роль во вновь введенных ритуалах стали играть обращенные в христианство вожди); 5) последовала коренная перестройка всей жизни индейского общества (укрепилось положение новообращенных вождей, появились смешанные браки); 6) влияние миссионеров сказалось на индейских языках (в словарь индейцев вошло значительное число иностранных слов, постепенно происходило исчезновение родных языков среди прибрежных индейцев).

Нельзя не сказать и о такой форме контактов, как пособничество европейцам. В середине XVIII в. Американские индейцы в колониальных армиях выступали в качестве лазутчиков, а затем солдат. Они служили как северянам, так и конфедератам, т.е. они были услужливыми пособниками европейцев, стремящихся завоевать континент.

Итак, контакты индейцев с европейской цивилизацией, начиная с XVI в., были самыми разнообразными. Они затрагивали материально-производственную сферу (хозяйственную деятельность), социально-культурную сферу (языковые процессы, брачные отношения, ритуалы, обычаи и т. д.). Эти контакты стали важным фактором, определившим социокультурное развитие индейцев. Хозяйственные и культурные контакты создали определенные предпосылки для разнообразных заимствований. Взаимное же усвоение элементов хозяйственных и культурных способствовало интеграционным процессам, взаимному обогащению, обмену и т.д.

Нельзя не отметить негативные стороны. Со временем возрастало число письменных контактов с индейцами, которые часто носили насильственный характер. Изменялись отношения между индейцами и европейцами. Но колонисты приводили в жизнь несколько иные принципы европейской культуры, чем белые торговцы. Контакты индейцев с белыми колонистами далеко не всегда носили мирный характер. Насильственные методы впоследствии были взяты на вооружение американцами при проведении политики ассимиляции. Ответная жестокая реакция колонистов оказалась для индейцев совершенно новым явлением. Они не были готовы к войне, которая вела к полному опустошению и уничтожению.

1.3 Подготовка индейцев к принятию американского образа жизни в конце XVIII - начале XIX в.

В 1776 г. в ходе Войны за независимость были образованы Соединенные Штаты Америки. Первый президент США Дж. Вашингтон до 1791г. считал необходимым подчинить индейцев правительственному курсу США. Метод такого подчинения он видел не в военном давлении, а в торговом контроле. В частном письме к главе комитета по делам индейцев Джеймсу Дюану от 7 сентября 1783г. Тогда еще будущий президент Дж. Вашингтон говорил о необходимости сосредоточить всю торговлю с коренными американцами в руках правительства, дабы заставить их

действовать строго в интересах США¹. Будущий президент считал, что с индейцами проще договориться, используя монополию в торговле, нежели обмениваться подарками. Реализации плана Дж. Вашингтона должен был способствовать закон о торговле и взаимоотношениях с индейцами, принятый в 1790г. сроком на два года. Но президентский план не работал. В 1790г. началась война с северо-западным союзом индейских племен, которая дестабилизировала ситуацию на западных границах США. На юге враждебность проявляли чероки. Контролировать индейцев не получалось. Тактику нужно было менять.

25 октября 1791г. в третьем ежегодном послании Конгрессу Дж. Вашингтон впервые на официальном уровне заговорил о необходимости привить аборигенам навыки цивилизованного образа жизни. Поскольку жесткие методы контроля не работали, решено было сделать ставку на постепенную аккультурацию аборигенов. Это составило основу американской политики просвещения конца XVIIIв.

Первый шаг подготовки индейцев к принятию образа жизни, а затем и ценностей белого общества состоял в следующем. Дж. Вашингтон предложил программу, в которой оговаривалась роль торговых отношений в просвещении индейцев: через торговлю с аборигенами «предметами цивилизации» (металлические ножи, бисер, ткани, томагавки). Американцы могли пропагандировать образ жизни белого человека, демонстрировать мощь американской цивилизации. Как видим, в индейском вопросе первый президент страны по-прежнему делал ставку на торговлю с индейцами (как мы отмечаем в первой главе, первые контакты колонистов с индейцами также были торговыми). Торговля с индейцами «предметами цивилизации» не означало просвещение племен в полной мере.

Начало политики просвещения индейских племен положил новый закон о торговле и взаимоотношениях с индейцами, принятый 1 марта

¹ Нелин Т.В. Американская политика просвещения индейских племен (конец XVIII– начало XIX в.) //Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер.4. История.2014 л1 (25). С.49.

1793г. В законе определены полномочия президента: 1) он был уполномочен снабжать индейцев домашними животными и инструментами для занятия сельским хозяйством, а также другими товарами или деньгами для распространения цивилизации среди дружественных индейских племен (т.е. племен, проживающих на незаселенной белыми территории США; просвещение племен вне американской территории не имело смысла) для сохранения их дружбы; 2) он получал право самостоятельно назначать агентов для жизни среди индейцев.

Следующий этап политики просвещения – введение Вашингтонской системы руководимых правительством торговых домов, или факторий, которая должна была ускорить процесс перехода аборигенов к цивилизованному образу жизни.

Второй президент США, Джон Адамс ничего радикального в индейском вопросе не изменил. Он придерживался линии своего предшественника. При Адамсе были подписаны соглашения с племенами ирокезов и чироков. Сама по себе договорная система – это один из элементов индейской политики США. Основные вопросы, которые в них затрагивались, - это положение о мире, сотрудничестве, земельные уступки, обозначение границ проживания белых и индейцев, правила поведения на границе, вопросы торговли, размещение агентств и т.д. Система договоров сформировалась к 1797г. Особенность всех заключенных договоров была в том, что они по форме напоминали международные договоры и проходили ту же процедуру ратификации. Но, как отмечает один из исследователей индейской политики Френсис Пол Пруча, эти договоры никогда международными не являлись. Все вопросы относительно отчуждения индейских земель следует рассматривать как внутригосударственные¹. Хотя договоры с индейцами, заключенные администрацией Дж. Адамса, не

¹ Нелин Т.В. Индейская политика администрации Джона Адамса: договоры с индейцами//Вестник ВолГУ. Серия.4. История. Регионоведение. Международные отношения. 2016.Т.21. п.3. С.35.

стали яркими историческими событиями, они позволили снизить напряженность в американо-индейских отношениях.

Третий президент страны Томас Джефферсон был энтузиастом в реализации политики просвещения индейцев. В отличие от Дж. Вашингтона, он видел в этом нечто гораздо большее, чем просто стратегическую выгоду. Просвещение индейцев было некой миссией. Идеологическую основу составляла расовая теория американского мыслителя. Джефферсон выдвинул теорию, согласно которой индейцы находились на стадии варварства и от цивилизации их отделял один шаг. Переход варварства к цивилизации считал закономерным процессом, но медленным. Соответственно задача просвещенного белого общества – ускорить этот естественный процесс- помочь индейскому народу совершить культурный скачок.

Стратегия Джефферсона в просвещении индейских племен, на наш взгляд, предполагала следующие этапы.

Первый – разъяснительная работа. Он считал, что аборигены не понимали всех плюсов цивилизационной жизни, поэтому их надо было объяснить, как «правильно» жить. С этой целью он писал письма индейским вождям. Так, в письме племени сенека (3 ноября 1802г.) он разъяснил ему, что переход к скотоводству и земледелию был бы несомненной пользой для всего народа. Президент настоятельно рекомендовал оставить прежний образ жизни и повести племя по новому пути. «Твои женщины и дети будут сыты и одеты. Люди будут жить счастливо в мире и изобилии... и дети детей твоих из поколения в поколение будут произносить имя твоё с любовью»¹.

Второй – переход индейцев к фермерству. Джефферсон задачу номер один видел в переходе индейцев к фермерству. В своей автобиографии он писал:

¹ Нелин Т.В. Американская политика просвещения индейских племен (конец XVIII– начало XIX в.) //Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер.4. История.2014 л1 (25). С.49.

«... Даже при оседлой жизни пропитание индейцев определенную часть года зависит от даров леса: значит, один раз в год они голодают... при хорошем обеспечении кормами одна ферма даст больше рогатого скота, чем все лесные уголья могут вырастить бизонов»¹.

Третий – объединение индейцев и белых американцев в единый народ. Об этом президент говорил в своих письмах к индейскому агенту Б. Хокинсу 18 февраля 1803г. и к губернатору Индианы Уильяму Генри Гаррисону 27 февраля 1803г.

Джефферсон хотел создать благоприятные условия для ассимиляции коренных американцев. С этой целью были предприняты следующие меры.

- Покупка Луизианы в 1803г. для исследования новой территории была организована экспедиция Льюиса и Кларка (1804-1806гг.). ее главная задача - собрать информацию о западных территориях и их жителях. Несмотря на, казалось бы, чисто исследовательский характер, экспедиция была связана с политикой президента по просвещению индейских племен. С целью формирования доверия к США у влиятельных индейских лиц Джефферсон предлагал оказывать содействие индейским вождям, пожелавшим посетить США, при том за счет Соединенных штатов, а также молодежи, пожелавший воспитываться и учиться в США. Это должно было способствовать зарождению нового поколения индейских детей: образованных, настроенных проамерикански, того поколения, которое стремилось бы к сближению двух народов.

- Переселение индейцев в резервации. Этому дала толчок Луизианы. Переселение индейцев в резервацию за Миссисипи было выгодно для США, т.к. 1) это способствовало бы задержки белых поселенцев на восточном побережье, что сохраняло бы под контролем

¹ Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. Л., 1990.С.149-150.

трудовые ресурсы; 2) прекращались бы конфликты из-за земли; 3) индейцами, собранными в одном месте, было бы легче управлять.

- Привлечение миссионерских организаций. В стремлении ассимилировать индейцев правительство США нашло сильного союзника – протестантские организации. Католические миссии в США были малочисленны, и фактически работу по христианизации индейцев – взяли на себя протестанты, которые считали, что христианизация индейцев – это важный и даже основной компонент политики просвещения туземцев. Уже существовавшие среди индейцев миссии были по сути учебными заведениями, поэтому дети здесь не только воспитывались в христианском благочестии, но и обучать английскому языку, учились писать, читать, получали определенное общее образование и осваивали ремесла. Правительство США активно поддерживало такие миссии.

Т.о., в конце XVIII – начале XIX в. в США была создана идеологическая и законодательная база просветительной работы с индейцами, что на десятилетия вперед определило характер политики формирования нового облика американского туземца. Но с предоставлением права скупки земель, примерно с двадцатых годов XIX в. меняются устоявшиеся подходы

Глава 2. Особенности интеграции индейцев в американское общество во второй половине XIX – начале XX в.

2.1 Политика интеграции индейцев в американское общество: сущность, содержание, методы

В современной справочной литературе даются следующие трактовки понятия интеграции: интеграция – объединение в целое каких-либо частей¹; интеграция – взаимосвязанность, системное соединение в единое целое и, соответственно, процесс установления таких связей, сближение, объединение организаций, отраслей, регионов или стран и т.д.²

К сожалению, в литературе понятие «интеграционная политика» отсутствует. В.И. Балакин в одной из своих статей рассматривает понятия «интеграционная» и «колониальная политика» как синонимы. Он пишет «интеграционная (читай колониальная) политика»³. Под колониальной политикой понимается политика порабощения и эксплуатации с помощью военного, политического и экономического принуждения стран и территорий преимущественно с инонациональным населением, как правило, экономически менее развитых⁴.

Интересный взгляд на политику интеграции малонаселенных земель на американском Западе высказывают современные исследователи, в частности Э.Л. Столер. По его мнению, эта политика включает в себя то, что называется «интимным колониализмом» - комплекс мер, нацеленных на разрыв связей между поколениями, а также навязывание индейцам моделей быта, семьи, гендерных отношений, характерных для белых американцев⁵.

¹ Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин, М., 2008. С.208.

² Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. М., 2011. С.227.

³ Балакин В.И. Интеграционная модель для Восточной Азии в период японской империи (1868- 1947) // Новая и Новейшая история. 2016, л2. С.15.

⁴ Советская историческая энциклопедия/ Гл. ред. Е.М. Жуков. Т.7.М., 1964. С.518.

⁵ Кэхилл К.Д. Федеральные отцы и матери. Социальная история службы по делам индейцев США. 1869-1933 // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Реферативный журнал. Серия 5.2014. №1. С.199.

На наш взгляд, нельзя полностью отождествлять понятие колониальная и интеграционная политика. Колониальная политика более широкое понятие, а интеграционная политика может быть ее составной частью. Под политикой интеграции в данном контексте следует понимать комплекс мер, направленных на сближение и объединение индейской и американской экономических и политических систем, их культур в единое целое, но при этом включение индейцев в американский социум сопровождалось насильственными мерами.

Следует рассмотреть еще одно понятие – ассимиляция. Ассимиляция - это слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания¹. Как видим, по своему содержанию это понятие близко к понятию «интимный колониализм».

В литературе определены хронологические рамки политики ассимиляции – 70-80-е гг. XIX – 1930-е гг.².

Зарубежные и отечественные историки (Стингл, Кэхилл, И.А. Золотаревская, А.В. Логинов, И.Ю. Иванов и др.) характеризуют индейскую политику конца XIX – начала XX в. как ассимиляционную. Вместе с тем в литературе существует, на наш взгляд, путаница в понятиях. Так., Т.В. Нелин пишет, что просвещение аборигенов, воспитание в них качеств и навыков было необходимо для их интеграции в общество белых людей. Понимая сложность задачи, власти США начали прощупывать почву для выработки последовательной стратегии ассимиляции индейцев³. Д. Макинерни отмечает, что после политики «концентрации» федеральные власти надумали ассимилировать индейцев в белом обществе. Для этого было решено интегрировать индейских детей в американское общество⁴.

¹ Советский энциклопедический словарь. / Гл.ред. А.М. Прохоров. М., 1989. С.82.

² Кэхилл К.Д. Федеральные отцы и матери. Социальная история службы по делам индейцев США. 1869-1933// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Реферативный журнал. Серия 5.2014. №1. С.199.

³ Нелин Т.В. Американская политика просвещения индейских племен (конец XVIII - начало XIX в. // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 4. История. 2014 л 1 (25). С.49.

⁴ Макинерни Д. США. История страны. М., 2009. С.409.

Получается, что интеграция была необходима для политики ассимиляции. Мы считаем, что в конце XIX в. США начали проводить именно политику ассимиляции, т.к. задачей было уничтожение самобытной культуры индейцев, их национального самосознания, а не объединение двух хозяйств и культур. Политика же ассимиляции влияла на процессы интеграции, которая шла вопреки целям и задачам федерального правительства. Ассимиляция и интеграция были взаимосвязаны между собой и сопровождали друг друга.

В республиках же Южной и Центральной Америки проводилась целенаправленная политика интеграции, т.к. лица индейского происхождения составляли там более 90% населения.

При проведении политики ассимиляции, повлиявшей на интеграционные процессы правительства США, были предприняты следующие меры:

- Упразднение формального суверенитета коренных американцев законом 1871г.

В 1871г. Конгресс запретил исполнительной власти заключать новые договоры с индейскими племенами как с суверенными нациями. Отношения с ними тем самым приводились в область внутренней политики. Закон 1871г. объявлял, что ни одна индейская нация или племя, в пределах США не признается отныне независимой нацией, племенем или властью, с которой еще могут вступить в договорные отношения.

Конец «договорной эпохи» (1776 – 1871) ознаменовал кардинальное изменение юридического статуса коренного населения страны. После заключения более 370 договоров об уступках земли индейские племена стали зависимыми подопечными США, находящимися под контролем сложной бюрократической машины. Из равноправных партнеров, обладавшей национальной независимостью и

суверенитетом, индейцы быстро превратились в бесправное национальное меньшинство США, лишенное племенного землевладения, самоуправления и независимого статуса.

- Передел общинных земель

В 1887 г. был принят закон Дауэса об индейских резервациях. Как отмечает, У. Фостер, в основу этого закона был положен следующий принцип: полная ликвидация индейских общественных институтов и насильственная ассимиляция уцелевшего индейского населения¹.

В первом параграфе закона говорилось: «Президент Соединенных Штатов Америки имеет право разбить земельные угодья резервации на участки и распределить их между индейцами»². Т.о., общинная земля индейских племен в резервациях попадала во владения частных собственников. Каждый индеец получал 160 акров угодий из коллективной собственности племени. Оставшаяся земля подлежала разделу на гомстеды для белых офицеров.

Принятие закона привело к следующим последствиям:

- 1) К потере индейцами своих владений. За последующие 40 лет индейцы потеряли 63 % своих бывших владений, в т. лучшие сельскохозяйственные и пастбищные угодья, месторождения полезных ископаемых, богатые рыбой реки;
- 2) К упразднению общинного землепользования;
- 3) К разобщению местных индейцев;
- 4) К отмене племенного управления;
- 5) К уничтожению равенства индейцев: появилось 50 тыс. неимущих частных собственников; очень немногие индейцы стали фермерами. Но даже если бы у них были для этого достаточные навыки, индейцы не имели средств для ведения хозяйства на том

¹ Фостер У.З. Очерк политической истории Америки. М., 1953. С. 789-790.

² Стингл М. Индейцы без томагавка. М. 1984., С.347.

уровне, который помог, бы им выдержать капиталистическую конкуренцию. Очень скоро большая часть собственников, несмотря на запрет продавать землю в течение 25 лет, расстались со своей землей, которая перешла к нефтяным и железнодорожным компаниям, в руки торговых агентов и пр.

Массовое «открытие» резерваций коснулось в первую очередь земледельческих племен Индейской территории. Но такая же судьба постигла и многие другие индейские группы, в особенности на Среднем Западе и в других областях интенсивного развития промышленности и сельского хозяйства.

Обезземеливание индейцев и лишение их основных средств производства приводило индейское население к полному обнищанию. Ограбленные в который раз индейцы или работать на местные заводы, батрачили, нанимались по контракту на сезонные уборочные работы. Словом, вели тот же образ жизни, что и беднейшие слои американского населения. Разница была в том, что при еще большей нищете они более бесправны, часто не знали английского языка.

С середины XIX в. колониальная эксплуатация индейцев Северо-западного побережья меховыми компаниями так же начала уступать место эксплуатации их как рабочих на капиталистических предприятиях начавшейся развиваться здесь рыбной, лесной и горной промышленности. Работая по найму на рыболовных предприятиях капиталистов, тлинкиты использовали свои достижения в области рыболовного производства.

- Реализация образовательных программ.

Одновременно с экономическим наступлением на индейцев, с разрушением индейской общины и племени, помогавших индейцам держаться вместе, шло наступление и на самобытную культуру индейских народов. Вместо того чтобы предоставить детям жить в

традиционном «отсталой» мире, решено было интегрировать их в американское общество.

Правительством США была принята специальная программа школьного обучения. Согласно этой образовательной программе, детей отрывали от семьи и помещали в специальные школы-интернаты, расположенные далеко от резервации, где они могли приобщиться к благам белой цивилизации. О целях этой программы красноречиво говорит девиз одной из таких школ: «Убей индейца и спаси человека». Под запретом было все, что связывало маленьких индейцев со своим народом – песни, национальная одежда, религия. Нарушение этих запретов каралось телесными наказаниями. Преподавание в индейских школах велось на английском языке для того, чтобы дети забывали родную речь. В школы-интернаты собирали детей из разных племен, так чтобы они не могли общаться друг с другом ни на одном индейском языке и поневоле прибегали к английскому. Методы преподавания в дневных школах были заранее обречены на неуспех, т. к. учителя не знали индейских языков, а у учеников отсутствовали навыки устной английской речи. Индейский агент у криков Эдвард Смит в 1873г. писал: «За исключением нескольких часов, проведенных в классе, все их общение идет с теми, кто не говорит по-английски, и это серьезный барьер на пути прогресса их обучения»¹. Ситуация несколько изменилась, когда преподаванием занялись сами индейцы – выпускники закрытых школ. Но и в закрытых школах учебный процесс шел с большим напряжением. Тяжелый труд и непривычный английский язык были основной причиной побегов детей.

¹ Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики/Отв. ред. В.А. Тишков.М.,1985. С.158.

За 1888- 1889гг. по данным школы Нуякской миссии, созданной на месте обитания чистокровных индейцев, из 45 мальчиков за время обучения 36 совершили от одного до четырех побегов¹.

Индейским детям давали поверхностные представления об астрономии, философии морали, землеустройстве, географии, истории, пользовании глобусом. Этим знаниям трудно было найти применение в резервации, куда они возвращались. Вот что об этом писал Джон Теннер: «Эти меры сами по себе, возможно, очень полезны, но не будем льстить себя надеждой, что они улучшат в какой-то мере положение индейцев... Племена чокто и чикасо едва ли надолго сохранят знания по «астрономии» и «землеустройству», чтобы ориентироваться в походах по тем безлюдным и бесплодным местам, куда мы решили их изгнать... Чего стоят наши усилия или заверения индейцам, что мы заботимся только об их благе, если мы, давая обрывки элементарных знаний жалкой кучке детей, в то же время проводим корыстную политику, собираясь ввергнуть основную массу народа в еще более варварское состояние...².

Но существовали и закрытые школы ручного труда, основанные различными миссиями, которые способствовали распространению передовых агротехнических приемов. В середине 80-х гг. у криков функционировали 3 закрытых и 30 дневных школ. Учебные заведения посещали 1200 учеников из 2 тыс. детей школьного возраста. В 1884 г. в четырех таких школах силами учеников обрабатывалось 350 акров земли, с которых собирали урожай в количестве 4280 бушелей кукурузы, 495 – пшеницы, 940 – ячменя, 680 – овощей. Т.е. в школах широкого использовался детский труд. Детей также обучали навыкам ухода за скотом, ведению домашнего хозяйства, шитью и ковроткачеству. Это нашло отражение в законодательных актах. Так между Соединенными

¹ Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики/Отв. ред. В.А. Тишков.М.,1985. С.158.

² Теннер Джон. 30 лет среди индейцев. Рассказ о похищении и приключениях Джона Теннера. С. 37-38.

штатами и степными племенами были подписаны договоры. В одном из них говорилось: «... Средства к существованию, школы и интернаты, обучение процессу переработки зерна и работе в механических мастерских, для которых индейцы должны выделить учеников» (Status at large» - Законы в целом, XI, см. 4.19 апреля 1858г.)¹.

На протяжении всего XIX в. отношение самих индейцев к миссионерским школам было неоднозначным. С одной стороны, многие продвинутые вожди понимали значимость таких заведений для будущего их племен, с другой – условия воспитания в некоторых школах были зачастую в «лучших» пуританских традициях. Детям приходилось терпеть насмешки и побои со стороны преподавателей. Поскольку традиционные верования искоренялись всеми средствами, родители часто отказывались посылать детей в школы белых, боясь, что их ети попадут в такие условия.

Президент, разделяя лучшие побуждения народа, высказался за обучение индейцев за государственный счет. Он, министр внутренних дел и администрация относились к индейцам патерналистски. Они надеялись, что благодаря элементарному образованию, в особенности к трудовому обучению, индейцы станут фермерами, рабочими, перевозчиками грузов. Глава МВД Карл Шурц выступил перед сенаторами и высказался за обучение дикарей сельскому хозяйству в резервациях, как первому шагу к самостоятельности².

- Привлечение индейцев к работе в Службе по делам индейцев. Служба по делам индейцев была создана в соответствии с концепциями интимного колониализма. Ее руководства было вынуждена принимать на работу самих индейцев – как мужчин, так и женщин. Оно надеялось на то, что в дальнейшем они внесут свой

¹ Североамериканские индейцы.С.210.

² Иванов И.Ю. Американское общество и индейская политика властей в 1877 – 1881 годах // URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

вклад в распространении культурных моделей и норм белого населения в тех племенах и школах, где им придется трудиться, станут «федеральными отцами и матерями» для своих соплеменников – «подопечных» государства. Результатом деятельности службы было: 1) трудоустройство тысячи коренных американцев (для многих из них это была едва ли не единственная возможность получить приличный стабильный заработок). Она сделалась их крупным работодателем; 2) налаживание межплеменных связей и формирование общеиндейской идентичности и солидарности (вопреки первоначальным замыслам), поскольку многим работавшим в ней индейцам приходилось иметь дело с представителями других племен. Индейцы, работавшие в ведомстве, прекрасно понимали истинные цели его руководителей, но это не мешало им преследовать свои собственные интересы; 3) крах планов насильственной ассимиляции¹.

- Перестройка индейского быта.

Важным шагом на пути к ассимилированию была перестройка быта индейцев, включая обустройство жилища и семейные отношения. Залогом превращения «подопечных» в «цивилизованных граждан» был переход к моногамной семье, живущей в собственном доме европейского типа, с несколькими комнатами, как у белых. К концу XIX в. срубные дома заменили собой земляные.

- Усиленная работа множества религиозных миссий.

Индейцы подвергались одновременно двойному, религиозному и социальному, влиянию со стороны миссионеров. С быстрым распространением процесса аккультурации (взаимовлияние культур, восприятие одним народом полностью или частично культуры другого

¹ Кэхилл К.Д. Федеральные отцы и матери. Социальная история службы по делам индейцев США. 1869-1933// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Реферативный журнал. Серия 5.2014. №1. С.199 – 200.

народа) связано появление новых религиозных течений причем диаметрально противоположных: шейкеризма и «Плясок духа» (см. Приложение 6). Шейкеризм способствовал формированию в сознании индейцев представления о необратимости происшедших перемен и, как следствие, изменению их отношения к своему собственному этническому наследию и культурным воздействиям извне. Последние стали восприниматься более терпимо, тогда как некоторые традиции индейцев (шаманизм, колдовство) подвергались суровому осуждению. Шейкеры объявили устаревшими часть традиционных религиозных верований и обрядов. Вместе с тем, это не означало полного разрыва со всеми без исключения проявлениями религиозных традиций. В шейкеризме проявилось стремление к интеграции элементов чуждой культуры. Прямой противоположностью было другое массовое религиозное движение «Пляски духа», возрожденное в 1887 г., благодаря которому некоторые дезорганизованные индейские общины Калифорнии отчасти смогли восстановить свой прежний социальный уклад. Это движение было активным противодействием индейских племен колониальной политике США.

Интенсивная миссионерская деятельность, бесспорно, ослабила роль традиционной религии и связанных с ней ритуалов. В традиционные устои жизни индейских племен внедрялись новые общественные и культурные реалии. Программа «американизации» индейцев приобретала характер культурного геноцида. Но несмотря на то, что в духовной сфере христианство потеснило позиции религиозно-магических представлений, многие древние ритуалы продемонстрировали большую устойчивость, миссионеры не смогли их уничтожить.

- Перестройка системы управления индейцев.

С целью внедрения индейцев в американскую политическую систему необходимо было перестроить их систему управления.

В 1867 г. у криков была принята конституция, организующая систему управления по американскому образцу. Ее преамбула целиком повторяла преамбулу конституции США. Она устанавливала различия между законодательной, исполнительной и судебной властью. В формальных моментах сохранялась приверженность древним традициям. Но в целом упорядочивание политической системы по примеру американского государственного устройства отвечало задачам втягивания криков на путь капиталистического развития. Оно было проведено в интересах зажиточной торгово-земледельческой верхушки индейского общества. Результатом упорядочивания политической системы криков явилось усилению власти верховного вождя и позиций связанных с ним деловых кругов. Полуграмотные индейцы, составлявшие национальное собрание, безоговорочно принимали все рекомендации вождя, которые являлись для них единственным источником информации о внешнем мире.

В 1906 г. по условиям соглашений, заключенных с США, формально прекратили свое существование правительства пяти «цивилизованных» племен (чироки, чокто, чикаго, крика, семинолы). Власть в восточной половине будущего штата Оклахома перешла к созданному под контролем конгресса единому правительству Индейской территории, исполнительные функции взяла на себя федеральная полиция, судебную власть – американские суды.

- Предоставление «пяти цивилизованным племенам» гражданства.

Первый документ США – Декларация независимости (1776 г.) провозгласила равенство всех людей. Но провозгласив равенство всех людей и наделив их правами, Декларация оставила в силе позорный институт рабства и пренебрежительно отзывалась об индейцах, называя их

бесчеловечными и дикими, истребляющими на войне всех без различия пола, возраста и положения¹.

По конституции США (1787гг.) и конституция Штата Нью-Йорк (1846г.) индейцы не получили прав гражданства. За ними не признавалось далее право собственности на исконные земли. В 1857г. Верховный суд принял решение по делу Scott V/ Sand ford, в котором было сказано, что «правами гражданства в США пользуются лишь те, которые родились в США и являются потомками лиц, признанных в момент принятия Конституции гражданами существовавших в тот момент штатов»². По мнению суда, штаты могут предоставить свое гражданство любым лицам, но они не становятся от этого гражданами США. Из этого решения видно, что индейцы и негры «непригодны» для получения гражданства США. Ст.1. Закона гласила: «Все лица, родившиеся в Соединенных Штатах и не являющиеся подданными какой-либо иностранной державы, исключая не облагаемых налогом индейцев, сим объявляются гражданами Соединенных Штатов»³.

Т.о. мы видим, что по законам США индейцы считались, в сущности, иностранцами, с которым с формально-правовой точки зрения нечего было делать в Соединенных Штатах.

Об этом же пишет Ди Браун: «... Навахо не имели гражданства, т.к. они были индейцами, и стоило им напасть на мексиканцев, как солдаты тут же спешили на земли навахо, чтобы покарать их словно бандитов»⁴.

В 70-е гг. XX столетия была распространена следующая точка зрения: «По закону от 3 мая 1901г. «пять цивилизационных племен»: чероки, чикасо, чокто, крики и семинолы, живущих на индейской территории, получили американское гражданство.

¹ Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / Под ред. З.М. Черниловского., 1996. С. 116.

² Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США: Политико-правовой комментарий. М., 1985. С. 288.

³Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США: Политико-правовой комментарий. М., 1985. С. 288-289.

⁴ Браун Ди. Схороните мое сердце у Вундед Ни. С.41.

Однако получение прав гражданства было связано с целым рядом условий, главное из которых – упразднение общинного землепользования. По другому закону право гражданства предоставлялось индеанкам, вышедшим замуж за гражданина США. Но осталось в силе унижительное запрещение покидать резервацию¹.

Сегодня можно встретить другую точку зрения.

Предоставление гражданства тесно увязывалось с получением образования индейцами, приобщением к цивилизованной жизни по англосаксонскому образцу. Вопрос не считался новым в законодательстве. Конгресс наделял этими правами племена, порвавшие племенные связи, начиная с чокто в 1830г., проживавших в штате Миссисипи и Алабама, и ваяндотами в 1855г. В 1878г. гражданство приняли почти 10 тыс. коренных жителей континента. На предоставлении индейцам гражданства настаивали западные и южные штаты, т.к. их интересовали земли краснокожих. Противники предоставления гражданства индейцам акцентировали внимание на случаях распродажи переданной в собственность краснокожим земли. Например, граждане Потаватоми (штат Канзас) распродали земельные участки, возобновили статус племени и ушли на Индейскую территорию. Комиссар по делам индейцев во время первой администрации У.С. Гранта (1869 – 1873гг.) Уолкер предостерегал американцев: «Эксперимент по предоставлению гражданства индейцев приведет к тому, что половина или, по меньшей мере, две трети попадут в состояние безнадежной нищеты и бедности ... следствием разрыва племенных связей будет рост бродяжничества и преступлений.» Противники равенства индейцев с белыми выступали против любого насилия и видели сам процесс превращения в цивилизованного гражданина как долгий, с учетом особенностей каждого племени и под покровительством системы резерваций (Уолкер).

¹ Стингл М. Индейцы без томагавков. С. 348.

Мнение правительства в вопросе о предоставлении гражданства индейцам выразил президент Честер Артур в обращении к законодательной власти в 1881г. Аборигенам необходимо предоставить гражданство при соблюдении следующих пунктов: 1) получение индейцами обоих полов профессионального и общего образования, которое поможет обеспечить и защитить себя в цивилизованном обществе; 2) земли следует разделить и передать в частную собственность, неотчуждаемую на определенный период; 3) индейцы должны получить значительную компенсацию за свои земли, необходимую не только для приобретения индивидуальных земельных участков, но и для вложений, с достаточными гарантиями получения прибыли¹.

Говоря о предоставлении гражданства индейцам, нам хотелось бы обратить внимание на следующие моменты:

- 1) Оно, с одной стороны, указывало путь к окультуриванию коренных жителей, с другой – путь к экспроприации земель;
- 2) Оно позволяет определить пределы предполагаемого окультуривания, ассимиляции. Так, белые женщины, вышедшие замуж за индейцев, нередко подвергались остракизму (гонению) в прессе, осуждению со стороны собственного начальства, даже если их мужья имели современное образование и вели вполне «цивилизованный» образ жизни. Т.е. американское общество того времени было неготово к признанию ассимилированных индейцев полноправными гражданами.

- Упразднение индейских судов в 1887г.

Во второй половине XIX в. под влиянием юридической системы буржуазного общества шла трансформация индейского суда. Она выразилась в принятии модифицированных правовых кодексов.

¹ Иванов И.Ю. Американское общество и индейская политика властей в 1877 – 1881 годах // URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Изменилось традиционное судопроизводство. Раньше судьи допрашивали обвиняемого и выносили приговор на основании личного знания обстоятельств дела, то со временем в разбирательство вводилась дача свидетельских показаний. Но большая часть населения игнорировала существующую политическую систему, отказываясь от помощи судов при решении конфликтных вопросов и от участия в выборах.

- Применение военной силы.

Там, где мирные средства оказывались бессильны, в ход шла грубая сила.

Соединенные штаты не останавливались перед военными действиями, чтобы сломить сопротивление коренных жителей. Истребление индейцев в 1878г. описано в романе Говарда Фаста «Последняя граница». Речь идет о маленьком индейском племени – шайенах, обреченных на голод и вымирание. Доведенные до отчаяния произволом американской администрации, шайены решают уйти с опустылевшей территорией индейской резервации на свою родную землю, захваченную американскими капиталистами. Этот шаг рассматривался как потрясение устоев американской «демократии» и «цивилизации». Против шайенов (численность которых превышала 300 человек, среди них преобладали женщины, дряхлые старики и дети) были приведены в действие вооруженные силы США. Они наткнулись на шестерых женщин и двух мальчиков, которые, не имея больше сил бежать, лежали на снегу, прижавшись друг к другу. Одна из женщин держала на руках мертвого ребенка. Солдаты открыли огонь и стреляли до тех пор, пока все женщины и один из мальчиков не остались неподвижно лежать в ледяной луже крови...»¹. В 1890 г. американскими войсками было уничтожено стойбище безоружных сиу (Приложение 6).

¹ Фаст Г. Избранное. М., 1952. С. 209.

Итак, с 70-х гг. XIX века правительство США начало осуществлять политику ассимиляции с целью изменения мировоззрения индейцев, уничтожения их самобытной культуры, их американизации (чтобы коренные жители стали менее индейцами и более американцами), их разъединение и деморализация. И в конечном итоге доведения до минимума их способности к сопротивлению. По своему характеру политика была принудительной, насильственной. Но она осуществлялась не только насильственными, но и мирными методами. В целях реализации этой политики правительство США предприняло следующие меры: принятие законов об упразднении формального суверенитета коренных американцев, о разделе земель общин в частную собственность, об упразднении индейских судов и права распоряжаться денежными фондами; реализацию образовательных и социальных программ, привлечение религиозных миссионеров, перестройку системы управления индейцев, предоставление гражданства, применение военной силы.

Политика ассимиляции оказала влияние на интеграционные процессы: индейцы устраивались работать на местные заводы по найму, на которых использовали свои достижения (например, на рыболовных предприятиях); получив образование возвращались в школы-интернаты в качестве учителей; привлекались к работе в службу по делам индейцев, помогавшей трудоустройству коренных американцев, налаживать племенные связи; позднее, в годы Первой мировой войны были созданы военные отряды, укомплектованные одними индейцами.

2.2 Последствия насильственной ассимиляции и интеграции для коренных американцев

Как мы уже отмечали, политика насильственной ассимиляции способствовала развитию интеграционных процессов. Все это имело как негативные, так и позитивные последствия.

В результате истребления индейцев в годы «индейских войн», распространения среди них неизвестных им прежде болезней и смертоносных эпидемий, нищеты в антирезервациях численность индейского населения катастрофически упала. В начале XX в. индейцев насчитывалось на территории США лишь около 200 тыс. человек¹.

Законодательное собрание штата Колорадо совершенно серьезно обсуждало проект закона, по которому на его территории предполагалось истребить всех скунсов и индейцев. Согласно этому проекту, люди с успехом охотившиеся на скунсов или индейцев должны были получать определенные денежные вознаграждения. Эта официальная антииндейская идеология полностью овладела сознанием многих белых американцев².

До самого конца XIX в. расисты (например, майор Уильям Эмори) выступали в печати с требованиями немедленного и полного физического уничтожения всех североамериканских индейцев. Правда, такое требование не встретило в США широкой поддержки³.

Вместе с тем в начале XX в. наметилась положительная тенденция – прекратилось физическое истребление индейцев.

Коренные американцы в ходе осуществления ассимиляционной политики оказались экономически и политически бесправными.

За 40 с лишним лет с помощью закона 1887 г. у индейцев отняли 21 млн акров плодородной земли или богатой полезными ископаемыми⁴. Индейцы были лишены права свободной торговли. Их торговля строго регулировалась США. Согласно договорам, индейские общины предоставили Соединенным Штатам право регулировать всю торговлю. Место торговли назначал президент.

¹ Североамериканские индейцы. С. 21.

² Стингл М. Индейцы без томагавков. С. 347.

³ Бломквист И.А., Золотаревская И.А. Современное население США / Народы Америки. Т. 1. М., 1959. С. 371.

⁴ Культура индейцев. Вклад коренного населения Америки в мировую культуру. С. 307-308.

В США в отличие от латиноамериканских республик индейцы не пользовались правами гражданства. По закону США индейцы считались, в сущности, иностранцами, которые с формально-правовой точки зрения нечего было делать в США. В 1871 г. конгресс США специальным актом низвел индейцев на положение «внутренних, зависимых, подопечных правительству наций и племен». Колониальные власти нередко объявляли индейцев неполноценными язычниками. Североамериканская демократическая республика не принесла бесправным индейцам сколько-нибудь существенных перемен к лучшему¹. Однако, несмотря на то, что индейцы в большинстве своем были переселены на специально отведенные земли-резервации, некоторые индейские группы, как например, навахо, сложились в самостоятельные народности уже в резервационных условиях. Тогда как в республиках Южной и Центральной Америке антииндейский расизм не декларировался и не был узаконен официально. Да это было и трудно осуществимо в странах, где лица, индейского происхождения подчас составляют более 90 % населения.

Вместе с тем наметились положительные изменения в политико-правовом статусе коренных американцев. Пять «цивилизованных» индейских племен получили гражданство. Право гражданства получили и индеанки, вышедшие замуж за гражданина США. Правда, право гражданства индейцы получили с определенными оговорками, о чем было сказано выше. Но в целом американское общество было не готово признать даже ассимилированных индейцев полноправными гражданами.

Проникновение к индейцам товарно-денежных отношений и ассимиляционная политика федеральных властей ускорили разложение традиционного образа жизни, усиливали социальные и имущественное неравенство.

¹ Стингл М. Индейцы без томагавков. С. 345.

В ходе расслоения индийской общины, ускоренного контактами с американскими торговцами и фермерами, выделилась зажиточная торгово-земледельческая верхушка. Большой удельный вес составляли индейцы метисы. Именно они были наиболее ориентированы на усвоения образа жизни белых, и с их помощью шло распространение элементов новой культуры среди основной массы криков.

Появилось среди индейцев и несколько богачей, например, представитель племени чоктов Вильсон Н. Джоунс, владевший 17 тыс. акров земли, 5 тыс. голов скота, угольными шахтами, магазинами, 75 лошадьми и т.д. Но эти индейские богачи, разумеется, были весьма редким явлением. Основная же масса индейцев жила в нищете¹.

Вот как описывает резервацию конца XIXв. Милослав Стингл: «В первые десятилетия существования резервации они были перенаселены, и голод, свирепствовавший в них, лучше всего помогал претворять в жизнь планы сознательного уничтожения индейцев. Небольшие финансовые пособия, которые Бюро по делам индейцев выплачивало отдельным племенам в качестве возмещения за отнятую у них землю, не могли устранить нужду. Надежным помощником голода было плохое медицинское обслуживание, вернее его отсутствие...»².

В не менее мрачных красках описывает жизнь горных ютов после 1895 г. (раскола в резервации) Марвин К. Опеер: «Они страдали от нищеты и до 1931 г. им выдавались пайки в виде денег, одежды и пищи. В местах проживания горных ютов свирепствовали болезни: сифилис, трахома, гонорреальный артрит, туберкулез»³.

В начале XXв. и здесь наметились положительные тенденции. В некоторых резервациях были созданы нормальные гигиенические условия

¹ Стингл М. Индейцы без томагавков. С. 345.

² Стингл М. Индейцы без томагавков С. 345-346.

³ Североамериканские индейцы. С. 281.

благодаря борьбе медицинской общественности с инфекционными и социальными болезнями.

Экономические и политические отношения с эксплуататорской американской системой способствовали дальнейшему распаду внутренних социальных и психологических отношений. Вот почему у племени чиппевайи и их сородичей иногда проявлялись такие черты личности, как апатия, подавление творческих способностей. В этом они сходны с некоторыми колониальными народами в других районах мира, которые по историческим причинам были не способны отстоять свое самостоятельное самоопределение¹.

Политика ассимиляции нанесла удар по традиционной индейской культуре от способов хозяйственной деятельности, до образования языка, религиозных верований и обрядов. Но полной ассимиляции не произошло. Индейцы сохранили этническое самосознание и не влились в состав буржуазной американской нации, сохранив свою культурную, а отчасти и языковую обособленность. Так племена, переселенные в Оклахому, сберегли культурные традиции, претерпевшие в условиях капиталистических отношений, существенную трансформацию. Коренное население понимало равенство с белыми американцами не как отказ от культурной самобытности, а как сохранение своих прав, традиций и обычаев.

Нельзя не сказать о прогрессивной роли миссионеров, которую они сыграли в образовании индейцев. Так, правительство криков на образовательные цели в 1884 г. затратило 35.625 долларов, миссии затратили 11.100 долларов, что привело к увеличению числа индейцев, говорящих на английском языке. В 1884г. они составили 10 тыс. из 14 тыс. всего населения племени. Правда специалисты считают, что цифры из отчета уполномоченного по индейским делам несколько завышены. Кроме

¹ Североамериканские индейцы. С. 192.

того, у криков складывался общеплеменной диалект. Этот процесс сопровождался развитием крикской письменности, созданной усилиями миссионеров Лауриджа и Робертсон на основе фонетического алфавита и быстро завоевавшей популярность у индейцев. Если накануне Гражданской войны лишь незначительное число криков знало свою письменность, то в 1906 г. уже 90 % индейцев могли читать на родном языке¹. У чироков была своя письменность (Приложение 8), количество школ для индейских детей исчислялось десятками. В племени выходила даже собственная газета, сообщения с которой печатались на английском и черокском языках.

В эти годы из индейской среды возникла прослойка интеллигенции, правда немногочисленная. Она верно служила своему народу в той роли, в которой индейцам дозволено было выступать (учителями, служащими Индейского бюро, проповедниками и пр.). У индейцев, получивших квалификацию, улучшились условия жизни.

Т.о., процесс ассимиляции и интеграции индейцев был сложным и противоречивым. Они имели не только негативные черты, связанные с переселением в резервации, насильственной скупкой земель, истреблением индейцев но и позитивные последствия, выразившиеся в праве получения гражданства, улучшением условий жизни, миссионерской деятельности по распространению образования среди коренного населения.

¹ Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики / Отв. ред. В.А. Тишков. С. 158.

Глава 3 Методическая часть

3.1 Теоретический аспект рассмотрения темы

Изучение жизни коренного населения Америки и политики, проводимой в отношении индейцев, рассматривается в курсе всеобщей истории в темах «Английские колонии в Северной Америке», «Великие географические открытия» и «США: империализм и вступление в мировую политику». Исследование методического аспекта и опыта учителей истории помогает творчески и интересно организовать урок.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) направлен на развитие учащихся и содержит в себе ряд требований к образованию. В разделе "История России. Всеобщая история" прописаны предметные результаты изучения курса, знания и умения, которыми должен овладеть ученик.

Предметными результатами изучения тем «Английские колонии в Северной Америке», «Великие географические открытия» и «США: империализм и вступление в мировую политику» могут быть¹:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. 1.03.2012. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения 30.05.2017).

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Помимо предметных формируются личностные и метапредметные результаты обучения. Личностные – это формирование ценностных ориентиров, основанных на убеждённости в важности для общества демократических прав и свобод; на осознании своей ответственности за судьбу своей страны.

А метапредметные результаты направлены на извлечение необходимой информации из текста, определение основной информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме умение структурировать знания построение логической цепи рассуждений, выражение своих мыслей; аргументацию своего мнения; учёт разных мнений; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывать исторические события установление причинно-следственных связей.

Раскрыв планируемые результаты обучения, мы можем заключить, что процесс получения знаний направлен на разностороннее развитие личности.

В ходе своей работы учитель в качестве важного компонента использует планирование, которое может быть предметным и авторским. С опорой на него и составляются уроки.

Примерная программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования. В данной программе в разделе есть тема, посвященная изменениям политики США в колониальный период, где мы можем проследить формирование антииндейских настроений.

В авторской программе О.С. Сороко-Цюпы по изучаемой теме в разделе «Содержание» находим информацию, связанную с коренными жителями Америки: «Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества»¹.

В данных программах нет конкретного упоминания об индейцах, поэтому изучение жизни индейцев и политика, проводимая по отношению к ним, изучается исходя из возможностей и желания педагога. Однако в историко – культурном стандарте по всемирной истории в пункте «Первые колониальные империи» указывается необходимость изучения «устройства первых английских колоний в Северной Америке. ... Отношения с индейцами»².

Таким образом, опираясь на ИКС и программы курса всеобщей истории, можем сделать вывод, что изучение политики в отношении индейцев необходимо для понимания американского общества.

¹ Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014. – С.39.

²Историко-культурный стандарт по всемирной истории. От 21 мая 2010 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. 1.03.2012. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/337>. (дата обращения 16.05.2018)

Проанализировав несколько учебников, мы выявили, что из них в большинстве тема жизни индейцев рассматривается в контексте колониальной политики в отдельном пункте. Так, в учебнике "История Нового времени" под редакцией А.Я. Юдовской присутствует тема «Английские колонии в Северной Америке»¹, где раскрываются особенности и факты прибытия европейцев и основание колоний на территории Америки, к тому же в дополнительных документах указывается на доброжелательные отношения между индейцами и поселенцами, а в последствии цитаты колонистов свидетельствуют об изменении отношений в негативную сторону.

В иллюстрированном учебнике Д.Д. Данилова «Новая История» за 7 класс в параграфе «Борьба европейцев за колонии»² более подробно расписаны экономические связи между поселенцами и индейцами, последствия проводимой политики. К тому же автор предлагает сравнить два документа и выявить специфику взаимоотношений, помимо документов прилагается схема управления в колониях.

"Новая история 1500-1800" - учебник автора С.Н. Бурина³. В параграфе «Начало конфликта между колониями и Англией» впервые раскрывается понятие «американский феномен» как результата взаимодействий колонистов и коренных жителей.

Можно также отметить, что в учебниках по всеобщей истории Носкова В.В. и Ревякина А. В. тема взаимоотношений между переселенцами и индейцами не затрагивается, отсюда делаем вывод, что изучения данного аспекта остается на усмотрение автора учебника и учителя.

¹ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М., 2016.

² Данилов Д.Д. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова. – М., 2015

³ Бурин С.Н. Новая история. 1500–1800: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / С.Н. Бурин. – М., 2010

Не менее важным фактом является, то что тема переселения индейцев в резервации и политики в них раскрывается только в одном учебнике - А.Я. Юдовской, которой посвящается один пункт, однако для работы по этой теме предлагается карта.

Таким образом, тема "Английские колонии в Северной Америке" является одной из важных тем в курсе Новой истории. Внимание уделяется ей как в примерных и авторских программах, так и в учебниках для общеобразовательных организаций. Но стоит заметить, что вопросы интеграции специально в школьном курсе не рассматриваются. Существуют разнообразные приемы и технологии для раскрытия данной темы.

3.2 Практическая разработка урока для седьмого класса

Важным аспектом в преподавании истории является правильное и рациональное использование приемов и технологий. Материал должен подаваться с целью заинтересовать и способствовать глубокому усвоению знаний учащимися.

Данная разработка составлена для учащихся седьмых классов с учетом возрастных особенностей и использованием примерной программы по всеобщей истории, учебника "История Нового времени" под редакцией А.Я. Юдовской и рабочей тетради. Пример урока представлен в приложении 9.

Для понимания особенностей образа жизни индейцев необходимо изучить их культуру, отличительные черты племен и прочее, для максимального эффекта возможно использовать групповую форму работы. Ребята разделяться на 3 группы и расскажут с использованием информационных технологий (презентация) особенности индейских племен. При этом у учащихся формируются навыки общения и сотрудничества, также умение извлекать и систематизировать информацию из различных источников.

Для разрешения проблемных ситуаций используют компетентностно-ориентированные технологии. В качестве практического задания учащимся может быть предложен кластер. Кластер - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала¹. Например, индейцы – метрополия, Плимут, Колумб, жертвоприношения, коренные жители.

Межкурсовые связи играют важную роль в формировании общего понимания истории. Как один из приемов межпредметных связей (история и литература) можно использовать художественную литературу при раскрытии особенностей политики взаимодействия индейцев с «чужаками». Отрывки из рассказов Дж. Теннера, мифы и легенды об индейцах раскрывают тонкости взаимоотношений и формирование американского сознания.

Еще одним не менее важным приемом является работа с картой, таким образом идет связь с географией. На карте можно проследить движение Колумба и первооткрывателей Америки, формирование первых колоний и поселений, поработать с картой резерваций. Не менее интересен прием «оживление карты» - когда передвижения показывают не указкой, а с использованием кораблей и прочих атрибутов.

Развивающее обучение - это способ организации обучения, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Целью развивающего обучения является формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Конечная цель развивающего обучения - обеспечение условий становления ребенка как субъекта учебной деятельности, которая позволяет на основе

¹ Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – С. 11.

изучения схем, иллюстраций, документов ставить перед учащимися познавательную задачу и формировать у них информационно-ориентировочной, операционно-исполнительный компоненты¹.

Достижение цели требует сознательной, целенаправленной деятельности учащегося и учителя (как организатора этой деятельности).

Одни из самых популярных технологий – исследовательская и проектная деятельность. В качестве задания можно предложить воссоздать образ индейца, переселенца, американца. С помощью данных приемов формируется познавательный интерес при совместном сотрудничестве ребят и распределение обязанностей, которое в итоге приводит к созданию творческого и уникального проекта. Кроме того, учащиеся могут разработать индивидуальный проект об интеграции индейцев в американское общество. Как правило, предложенные методы способствуют достижению заданных целей и результатов урока.

¹ Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – С. 47.

Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

В конце XIX в. в индейской политике произошли изменения. Политику, проводимую США по отношению к индейцам, зарубежные и отечественные историки называют ассимиляционной. Ее начало относится к 70-80гг. XIX в., конец к 1930-м годам. Политика ассимиляции осуществлялась с целью изменения мировоззрения индейцев, уничтожения их самобытной культуры, их американизации, разъединения и деморализации, и в конечном итоге доведения до минимума их способности к сопротивлению. По своему характеру эта политика была насильственной.

Развитие интеграционных процессов явилось следствием политики ассимиляции (в отличие от республик Южной и Центральной Америки, где проводилась политика интеграции, в которой лица индейского происхождения составляли более 90% населения). В США интеграция индейцев проходила вопреки поставленным правительством целям и задачам. Поэтому в данной работе интеграция рассмотрена нами не как политика, а как процесс. Ассимиляция и интеграция сопровождали друг друга.

Под интеграцией в данном контексте мы понимаем процесс сближения и объединения индейской и американской экономических и политических систем их культур в единое целое, включение индейцев в американский социум.

Интеграция коренных жителей в американский социум во второй половине XIX – начале XXв. предшествовали:

1. Контакты индейцев с европейской цивилизацией: хозяйственные (торговля, обмен подарками, опытом, трудовыми навыками) и культурные (миссионерская деятельность, языковые процессы, брачные отношения и т.д.), создававшие предпосылки для разнообразных заимствований;

2. Политика просвещения первых президентских администраций США в отношении американских индейцев (конец XVIII – начало XIXв.) проводилась с целью воспитания в них качеств и навыков, необходимых для интеграции в общество белых людей. Также торговля с индейцами предметами цивилизаций, снабжение индейцев домашними животными и инструментами для занятия сельским хозяйством и другими товарами или деньгами были необходимы для распространения цивилизации среди дружественных индейских племен. Этому же способствовала и переписка президента Джефферсона с вождями племен, которая содержала рекомендации оставить прежний образ жизни и повести племя по новому пути. Еще один стратегический ход - покупка Луизианы и исследование приобретенной территории были осуществлены с целью выяснения какие из народов склонны к цивилизации. Для облегчения управления индейцами правительство оказывало содействия вождям, чьи дети пожелают учиться в США; помогало при переселении индейцев в резервации, привлекало протестантских миссионеров;

3. Политика заключения договоров, которые были одной из форм межкультурного диалога американцев с индейцами. На протяжении всего периода договорных отношений (1776-1871) усиливалось федеральное вмешательство в вопросы письменного суверенитета, усиливался контроль США под внутренними делами племен.

Политика ассимиляции проводилась мирными и насильственными методами.

Содержание проводимой политики можно свести к следующему: принятие законов об упразднении формального суверенитета коренных американцев (1871), о разделе земель общин в частную собственность, об упразднении индейских судов и право распоряжаться денежными фондами

(1887), о предоставлении гражданства «пяти цивилизованным племенам» (1901), реализация образовательных и социальных программ, религиозное воздействие миссионеров, перестройка системы управления индейцев.

Анализ осуществления индейской политики позволяет проследить ее преемственность на протяжении нескольких веков: захват индейских племен, создание миссионерами школ-интернатов для индейцев, обращение индейцев в христианскую веру, применение военной силы.

Политика ассимиляции повлияла на развитие интеграционных процессов: индейцы устраивались на работу по найму на местные заводы, на которых они использовали свои умения и навыки (например, рыболовные предприятия); становились фермерами; работали в школах-интернатах учителями после получения образования; становились сотрудниками Службы по делам индейцев, помогая трудоустраивать коренных американцев; позднее создание военных отрядов, укомплектованных одними индейцами для участия в Первой мировой войне.

Процесс ассимиляции и интеграции индейцев в американское общество имел свои особенности:

1. Эти два процесса были тесно взаимосвязаны, они сопровождали друг друга.
2. Он был длительным, сложным и болезненным. Несмотря на то, что мы определили его хронологические рамки, в литературе можно встретить мнение, что он не завершен и в наши дни. Полной ассимиляции коренного населения страны не произошло. Индейцы сохранили этническое самосознание. На экономическое наступление и наступление на самобытную культуру индейцы отвечали восстаниями, а также протестом иного характера – различные религиозные движения, возникновение учений об отказе от европейской культуры и т.д.;

3. Он был противоречивым. С одной стороны, он привел к сокращению численности индейского населения, к их экономическому и политическому бесправию, обнищанию, усилил имущественное и социальное неравенство, способствовал распаду внутренних социальных и психологических отношений, нанес удар по традиционной индейской культуре. С другой стороны, он способствовал распространению грамотности среди индейцев, возникновению прослойки интеллигенции, улучшению условий жизни у индейцев, получивших квалификацию, изменению политико-правового статуса индейцев;

4. Среди индейцев были племена самой различной степени интегрированности и ассимилированности от американизированных до очень самобытных и сохраняющих многие формы материальной и духовной культуры. Так, по сравнению с индейцами Великих равнин и Юго-Запада калифорнийские индейцы имели значительно большие возможности слияния с американцами. Навахи и Апачи, несмотря на то, что они много впитали из американской культуры, сумели сохранить ядро культуры традиционно индейским.

В соответствии с целью данной работы, рассмотрение политики принудительной интеграции индейцев в американское общество второй половины XIX - начала XX века, был изучен теоретический материал, посвященный особенностям политики, проводимой в отношении индейцев Северной Америки доколониального, колониального, постколониального периодов. Были проанализированы документы, художественная литература как источники, характеризующие политику интеграции.

Выявлены особенности историко-культурного развития индейцев доколониальной и колониальной эпохи и предпосылки интеграции индейцев в американский социум.

Охарактеризована политика интеграции индейцев в американское общество и ее характер, направление, методы, формы.

Определены последствия ассимиляции и интеграции для индейцев.

Дипломная работа может стать основанием для проведения занятий в школе с использованием художественной литературы и документальных источников, посвященных коренному населению Северной Америки, которые могут быть успешно применены для развития и обучения детей с целью поддержания и возрождения ценностей малых народов и распространению антирасистских настроений.

Библиографический список

I Источники

1. Браун, Д. Схороните мое сердце у Вундед – Ни; История американского Запада, рассказанная индейцами/ Д. Браун. – Хабаровск: Хабаровское книжное издательство, 1988. – 464с.

2. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки (4июля 1776г.) // Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: Учебное пособие/Сост. В.Н. Садиков; Под ред. З.М. Черниловского. Москва: фирма Гардарика, 1996. - С. 176 -179.

3. Закон о гражданских правах (1866г.) //Мишин, А.А. Конституция США: политико-правовой комментарий / А.А. Мишин., В.П. Власихин. - Москва: «Международные отношения», 1985. – С. 288.

4. «Закон в целом»// Североамериканские индейцы/ Редакция, предисловие и введение Ю.П. Аверкиевой. Москва: Издательство «Прогресс». – 1978. - С. 208 - 212.

5. Конституция Соединённых Штатов Америки (17 сентября 1787 г.) //Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: Учебное пособие/ Сост. В.Н. Садиков; Под ред. З.М. Черниловского. Москва: Фирма Гардарика, 1996. – С.183- 192.

6. Конституция Штата Нью-Йорк (1846г.) //Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: Учебное пособие/ Сост. В.Н. Садиков; Под ред. З.М. Черниловского. Москва: Фирма Гардарика, 1996. – С.196.

7.Теннер, Дж. 30 лет среди индейцев. Рассказ о похищении и приключениях Джона Теннера / Дж. Теннер. – Москва: Издательство иностранной литературы, 1963. – 359с.

II Литература

8. Аптекер, Г. История американского народа. Колониальная эра/ Г. Аптекер. – Москва: Наука, 1961. 345с.

9. Балакин, В.И. Интеграционная модель для Восточной Азии в период японской империи (1868 – 1947) / В.И. Балакин// Новая и Новейшая история. – 2016. л.2. – С. 11-17.
10. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин. – М.: Эксмо, 2008. – 532с.
11. Бломквист, И.А. Современное население США / И.А. Бломквист, И.А. Золотаревская / Народы Америки. Т.1.М., 1959. - 589с.
12. Бурин, С.Н. Новая история. 1500–1800: учебник для 7 классов: общеобразоват. учреждений / С.Н. Бурин. – Москва: Дрофа, 2010. – 303 с.
13. Бурстин, Д. Американцы: Колониальный опыт / Бурстин. – Москва: Издательская группа «Прогресс» - «Литера», 1993. – 480с.
14. Виппер, Р.Ю. История Нового времени / Р.Ю. Виппер, И.П. Реверсов, А.С. Трачевский. – Москва: Республика, 1995. – 496 с.
15. Говард, З. Народная история США: с 1492 года до наших дней/ З. Говард. - Москва: Издательство «Весь мир», 2006. – 880с.
16. Данилов, Д.Д. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова. – М: Балос, 2015 304 с.
17. Ерасов, Б.С. Социальная культурология / Б.С. Ерасов. – В 2 ч. – Ч. I. – Москва: АО «Аспект-Пресс», 1994. – 384 с.
18. Ефимов, А. В. США. Пути развития капитализма (доимпериалистическая эпоха / А. В. Ефимов. – Москва: Наука, 1969. – 692с.
19. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
20. Замошкин, Ю. А. Вызовы цивилизации и опыт США: история, психология, политика / Ю. А. Замошкин. - Москва: Наука, 1991. – 308с.

- 21.Иванов, И.Ю. Американское общество и индейская политика властей в 1877- 1881 годах / И.Ю. Иванов // URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 01.03.2018)
- 22.Историко-культурный стандарт по всемирной истории. От 21 мая 2010 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. 1.03.2012. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/337>. (дата обращения 30.05.2018)
- 23.История государства и права зарубежных стран / Под ред. Н.А. Крашенниковой, О.А. Жидкова. – Москва: Издательство МГУ, 1991. – 336с.
24. История США. Хрестоматия: пособие для вузов/Сост. Иванян. – Москва: Дрофа. 2005.- 399с.
- 25.Исторические судьбы американских индейцев. Проблема индеанистики/ Отв. ред. В.А. Тишков, - Москва: Наука, 1985. – 360с.
- 26.Культура индейцев. Вклад коренного населения Америки в мировую культуру. – Москва: Издательство Академии наук СССР, 1963. – 328с.
- 27.Культурология. История мировой культуры: Учебное пособие / Под ред. Т. Ф. Кузнецовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 607с.
- 28.Культурология. История мировой культуры/ Под. ред. А.Н. Марковой. – Москва: Юнити, 2006. – 600с.
29. Купер, Дж. Ф. Шпион. Последний из могикан / Дж.Ф. Купер. – Москва: Спарк, 2003. – 587с.
- 30.Купер, Дж.Ф. Пионеры, или У истоков Соскуиханны / Дж.Ф. Купер. – Москва: Правда, 1982. – 478с.
- 31.Кэхилл, К.Д. Федеральные отцы и матери: социальная история службы по делам индейцев США, 1869 -1933./ К.Д. Кэхилл// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Реферативный журнал. – Серия 5. – 2014. - №1. – С.199- - 202.

32. Лайтфут, К. Права человека по-американски: от колониальных времен до «нового курса» включительно/К. Лайтфут. – Москва: «Прогресс», 1983. 287с.
33. Логинов, А.В. О культурной самобытности индейцев конфедерации криков в 70 -80-х годах XIX в. /Логинов А.В./ Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики/ Отв. ред. В.А. Тишков. – Москва: Наука, 1985. – С. 155 – 165.
34. Макинерни, Д. США. История страны/ Д. Макинерни. – Москва: Эксмо; Санкт – Петербург: Мидгард, 2009. - 736с.
35. Мишин, А. А. Конституция США: Политико- правовой комментарий / А.А. Мишин, В.А. Власихин. – Москва: международные отношения, 1985. – 336с.
36. Мифы народов мира. Энциклопедия / Гл. ред. С.А. Токарев. – В 2т. – Т1. А – К. – Москва: Советская энциклопедия, 1980. – 672с.
37. Мокроусов, А. Восхищение диким Западом / А. Мокроусов // Новое время. – 2006. – л45. – С. 44.
38. Нелин, Т.В. Американская политика просвещения индейских племен (конец XVIII – начало XIXв.) / Т.В. Нелин // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия. 4. История. – 2014. – л.1 (25). – С. 49-54.
39. Нелин, Т.В. Индейская политика администрации Джона Адамса: договоры с индейцами / Т.В. Нелин // Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. – 2016. - Т.21. л3. – С.34-40.
40. Нелин, Т.В. Торговые отношения США с индейцами в годы войны за независимость (1775 – 1783) / Т.В. Нелин // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения. – 2012. – л2 (22). – С. 61-68.
41. Новая история стран Европы и Америки XIV – XIX века. В 3ч. Ч.2: учебник / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 621с.

- 42.Новожилова, Е.О. Колонизация как социально-экологический феномен / Е.О. Новожилова // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – л11 (43) [Электронный научный журнал] //URL: www.sisp.nkras.ru (дата обращения 23.04.2018)
- 43.Новоселов, С.Н. Рынок сахарной кукурузы в США / С.Н. Новоселов // США. Канада: экономика-политика- культура. 2007. – л.5. – С.121 – 127.
- 44.Очерк новой и новейшей истории США. В 2т. – Т.1. – Москва: Издательство Академии наук СССР, 1960. - 632с.
- 45.Окладникова, Е.А. Этногенез индейцев Калифорнии / Е.А. Окладникова / Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики / Отв. ред. В.А. Тишков. – Москва: Наука, 1985. – С. 31 – 41с.
- 46.Проблемы американистики. Вып.9. Концепция американской «исключительности»: идеология, политика, культура. – Москва: Издательство МГУ, 1993. – 304с.
- 47.Ревякин, А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900: учеб. для 8 классов общеобразоват. учреждений / А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2010. – 320 с.
- 48.Ремонд, Р. История Соединенных штатов Америки / Р. Ремонд. – Москва: АСТ: Астрель, 2006. – 190с.
- 49.Румянцева, Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – М.: ВЛАДОС. – 611с.
- 50.Североамериканские индейцы. – Москва: Издательство «Прогресс», 1978. – 496с.
- 51.Советская историческая энциклопедия / Гл. ред. Е.М. Жуков. – Т.5. – Москва: Советская энциклопедия, 1964. – 959с.
- 52.Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия, 1989. – 1632с.

- 53.Стингл, М. Индейцы без томагавков / М. Стингл. – Москва: Издательство «Прогресс», 1984. – 454с.
- 54.Тишков, В.А. К оценке исторических последствий индейско-европейских контактов/ В.А. Тишков/ Америка после Колумба: взаимодействие двух миров. – Москва: Наука, 1922. С. 5-24.
- 55.Фаст, Г. Избранное / Г. Фаст. – Москва: Художественная литература, 1952. – 407с.
- 56.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. 1.03.2012. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/336> (дата обращения 30.05.2017).
- 57.Фостер, У.З. Очерк политической истории Америки/ У.З. Фостер. – Москва: «Прогресс», 1953. – 853 с.
- 58.Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной деятельности и государства. В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана / Ф. Энгельс. – Москва: Политиздат, 1976. – 240с.
- 59.Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800: учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – Москва: Просвещение, 2016. – 302 с.



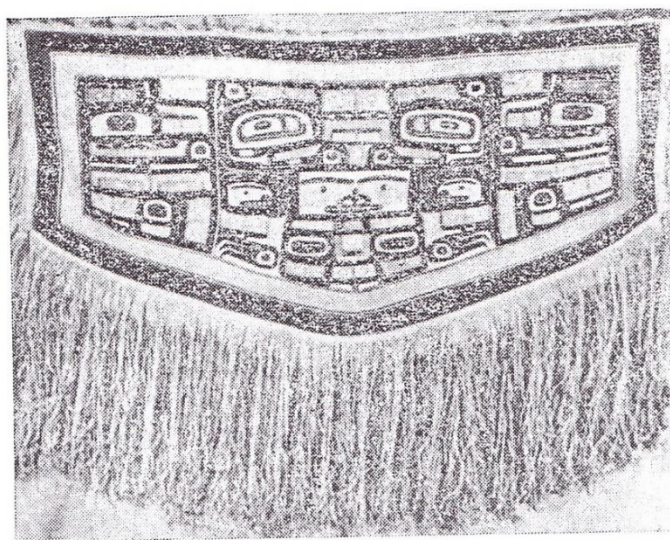
Представитель племени тлинкитов

Источник: Североамериканские индейцы / Редакция Ю.П. Аверкиевой. М., 1978.

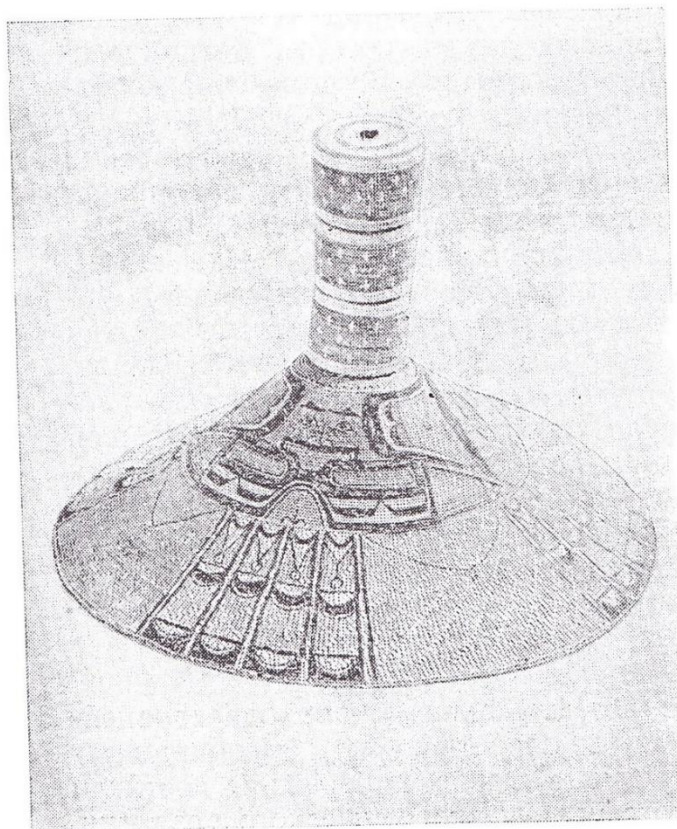


Тлинкитский воин в доспехах

Источник: Североамериканские индейцы / Редакция Ю.П. Аверкиевой. М., 1978.



Тлинкитская накидка «чилкат»



Тлинкитская плетеная шляпа.



Тлинкитский тотемный столб.

Занятия тлинкитов

Источник: Североамериканские индейцы / Редакция Ю.П. Аверкиевой. М., 1978.



Калифорнийские индейцы и ныне еще великолепные корзинщики. На снимке: индианка из племени помо

Источник: Стингл, М. Индейцы без томагавков / М. Стингл. – Москва: Издательство «Прогресс», 1984



Конная охота на бизонов. Картина современного художника-индейца из племени навахов К. Тахоме

Источник: Стингл, М. Индейцы без томагавков / М. Стингл. – Москва: Издательство «Прогресс», 1984



Уничтожение в 1890 году американскими войсками стойбища безоружных сиу. Картина художника М. Райта

Источник: Стингл, М. Индейцы без томагавков / М. Стингл. – Москва: Издательство «Прогресс», 1984



Пляска духа - обряд мессианского культа (старая документальная фотография)

Источник: Стингл, М. Индейцы без томагавков / М. Стингл. – Москва: Издательство «Прогресс», 1984

Cherokee Alphabet.

D _a	R _e	T _i	Ꭰ _o	O _u	i _v
S _{ga} O _{ku}	F _{ge}	Y _{gi}	A _{go}	J _{gu}	E _{gv}
V _{ha}	P _{he}	A _{hu}	F _{ho}	Γ _{hu}	Q _{hv}
W _{ta}	P _{te}	F _{tu}	G _{to}	M _{tu}	A _{lv}
S _{ma}	O _{me}	H _{mu}	S _{mo}	Y _{mu}	
Ꭰ _{na} Ꭰ _{na} Ꭰ _{na}	Ꭰ _{ne}	Ꭰ _{nu}	Z _{no}	Ꭰ _{nu}	O _{nv}
T _{qua}	Ꭰ _{que}	P _{qu}	V _{quo}	Ꭰ _{quu}	E _{quv}
U _{sa} o _{ds}	A _{se}	B _{se}	F _{so}	S _{se}	R _{sv}
U _{du} W _{ta}	S _{de} T _{te}	A _{di} A _{ti}	A _{do}	S _{du}	S _{dv}
S _{da} L _{ta}	L _{tle}	C _{ti}	F _{to}	P _{tu}	P _{tlv}
G _{tsa}	V _{lse}	K _{tsi}	K _{tso}	J _{tsu}	C _{tsv}
G _{wa}	Ꭰ _{we}	Ꭰ _{me}	Ꭰ _{wo}	J _{mu}	G _{wv}
Ꭰ _{ya}	B _{ve}	A _{yi}	h _{yo}	G _{yu}	B _{yv}

Sounds represented by Vowels .

<i>a</i> , as <i>a</i> in <i>father</i> , or short as <i>a</i> in <i>rat</i>	<i>o</i> as <i>oo</i> in <i>law</i> , or short as <i>o</i> in <i>not</i>
<i>e</i> , as <i>e</i> in <i>hale</i> , or short as <i>e</i> in <i>met</i>	<i>u</i> as <i>oo</i> in <i>foot</i> , or short as <i>u</i> in <i>pull</i>
<i>i</i> as <i>i</i> in <i>pike</i> or short as <i>i</i> in <i>pit</i>	<i>v</i> , as <i>u</i> in <i>but</i> , nasalized

Consonant Sounds

g nearly as in English, but approaching to *k*. *d* nearly as in English but approaching to *t*. *h* *k* *l* *m* *n* *ng* *s* *ny* as in English. Syllables beginning with *g* except *S* have sometimes the power of *k*. *A* *S*'s are sometimes rounded to *tu*, *tu*, *tu*, and Syllables written with *tl* except *S* sometimes vary to *dl*.

Черокийская азбука Секвойи с пояснениями ее создателя, сделанными по-английски

Источник: Стингл, М. Индейцы без томагавков / М. Стингл. – Москва: Издательство «Прогресс», 1984