



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Применение информационных технологий в организации современного урока по технологии

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Технология. Экономика»

Проверка на объем заимствований:
79,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«24» апреля 2018г.
зав. кафедрой Технологии и ППД
В.М. Кирсанов

Выполнил (а):
Студентка группы ЗФ – 501 – 062 – 5 – 1
Федорова Надежда Александровна *Федорова*

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент.
Полуянова Лариса Альбертовна *Полуянова*

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	8
1.1 Сущность понятия «Информационные технологии»	8
1.2 Образовательные возможности информационных технологий в учебном процессе.....	13
1.3 Применение информационных технологий на уроках по технологии.....	26
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ТЕХНОЛОГИИ.....	34
2.1 Цели, задачи и содержание экспериментальной работы	34
2.2 Применение информационных технологий на уроках по технологии....	43
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы	52
Выводы по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Одной из тенденций развития современного общества является информатизация, которая становится одним из главных ресурсов научно-технического прогресса и социально-экономического развития всего мирового сообщества. Информатизация существенно влияет на развитие науки, техники, всех отраслей хозяйственной деятельности человека, играет важнейшую роль в образовательном процессе – обучении и воспитании. Информатизация способствует развитию новых форм общения людей разных культур и стран [12].

Информатизация социально-экономической и культурной сферы способствует внедрению информационных технологий в образование. Перед образовательными организациями ставится задача по формированию у обучающихся способности к самостоятельному поиску информации, творческой ее переработке, способности применять различные виды информационных технологии в решении учебных, а в дальнейшем и профессиональных, задач. В связи с этим школа должна формировать у обучающихся информационную компетентность, т.е. умение самостоятельно добывать информацию, использовать ее в обучении и самообразовании.

Информационные технологии обладают значительным потенциалом в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, которые ставит преподаватель. Педагог также должен обладать высоким уровнем информационной компетентности, чтобы сообразно целям занятия использовать возможности информационных технологии в решении поставленных задач. Поэтому современный педагог должен знать, что такое новые информационные технологии, как их можно использовать в образовательном процессе, каковы тенденции развития новых информационных технологий в системе образования[18].

Вопрос об использовании информационных технологий в образовании в последние десятилетия широко обсуждается в педагогической науке.

Большой вклад в понимание сущности информационных технологий и их роли в образовательном процессе внесли российские и зарубежные ученые, такие как О.И. Агапова, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, О.А. Кривошеев, И.В. Роберт, В.Ф. Шолохович, Г. Клейман, С. Пейперт, Б. Сендов, Б. Хантер и др. [18].

Реализация информационных технологий осуществляется на всех учебных предметах, в том числе на уроках по технологии. Технология – предмет многогранный и в отличие от других учебных предметов, за последние несколько лет претерпел много изменений. В настоящее время образовательная область «Технология» формируется как наука, предметом которой является содержание, формы и методы обучения учащихся средствам преобразования материалов, сырья, энергии и информации в нужный человеку продукт. В связи с большим объемом учебного материала на уроках технологии необходимо использовать эффективные технологии, в том числе информационные технологии [14].

Несмотря на то, что новые информационные технологии активно внедряются в образовательный процесс, в научной литературе до сих пор отсутствует единая точка зрения по определению этого понятия. Разными авторами предлагаются различные подходы к классификации информационных технологий, вариативные методики использования новых информационных технологий как средства повышения эффективности образовательного процесса. В связи с этим возникает необходимость в изучении различных точек зрения на использование новых информационных технологий на уроках технологий, анализа тенденций развития информатизации образования на современном этапе.

Об актуальности проблемы информатизации образовательной системы свидетельствует большое количество исследований как зарубежных, так и отечественных педагогов и ученых: Алексеев Н.Г., Беспалько В.П., Востриков А.С., Голицына И.Н., Гребенюк О.С., Зенкин А.А., Комаров А.В., Матрос Д.Ш., Орлов А.А., Роберт И.В. и др.

Выбирая тему нашего исследования «Применение информационных технологий в организации современного урока по технологии», подчеркнем важность и актуальность данного вопроса в связи с гуманистической направленностью современного образования, с недостаточной разработанностью проблемы информатизации образовательной системы, а так же с общечеловеческой значимостью затрагиваемого материала. Причина тому - неслыханное для предшествующих эпох повышение роли информации, превращение ее в одну из важнейших движущих сил всей производственной и общественной жизни. Внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом

Цель исследования – рассмотреть применение информационных технологий в организации современного урока по технологии

Объект исследования: информационные технологии на уроках по технологии.

Предмет исследования: применение информационных технологий в организации современного урока по технологии.

Гипотеза исследования: применение информационных технологий на уроках по технологии будет более эффективным если:

- в построение учебно-познавательной деятельности используются основные принципы информатизации современного образования;
- в уроки технологии включаются видеоряд, интерактивные игры, видеоролики.

Задачи исследования:

- I. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме применения информационных технологий на уроках по технологии.
- II. Рассмотреть образовательные возможности информационных технологий в учебном процессе.
- III. Определить цели, задачи и содержание экспериментальной работы. Разработать уроки по технологии с применением информационных

технологий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: основные положения, раскрывающие особенности и перспективы развития системы образования в условиях информатизации общества (Г.В. Абрамян, Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова, В.А. Извозчиков, Н.В. Макарова, А.П. Тряпицина, А.Ю. Уваров и др.); концептуальные основы образовательной области «Технология» (П.Р. Атутов, В.А. Кальней, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев и др.), основные положения об информационно-технологической подготовке школьников (И.В. Роберт, И.Г. Захарова, М.П. Лапчик, Е.С. Полат).

Этапы исследования:

I этап – теоретическое осмысление проблемы, анализ литературы по проблеме исследования и обобщение основных подходов к использованию информационных технологий на уроках по технологии;

II этап – уточнение теоретических положений, составляющих основу исследования, корректировка гипотезы, предмета и задач исследования, проведение констатирующего эксперимента;

III этап – разработка и внедрение информационных технологий на уроках по технологии;

IV этап – анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, текстовое оформление материалов, выводов.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработаны уроки по технологии с использованием информационных технологий, способствующие изменению уровня познавательного интереса учащихся.

База исследования: экспериментальная работа нами осуществлялась в течение 2017-2018 учебного года. Базой явилась МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска.

Методами исследования являются: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование, беседа, обобщение и систематизация материала; тестирование, педагогический эксперимент.

Достоверность результатов достигается обработкой диагностических данных и валидностью применяемых методик.

Решение поставленных задач обусловило структуру работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1.1 Сущность понятия «Информационные технологии»

Вопрос об использовании информационных технологий в образовании в последние десятилетия широко обсуждается в педагогической науке. Большой вклад в понимание сущности информационных технологий и их роли в образовательном процессе внесли российские и зарубежные ученые, такие как О.И. Агапова, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, О.А. Кривошеев, И.В. Роберт, В.Ф. Шолохович, Г. Клейман, С. Пейперт, Б. Сендов, Б. Хантер и др.

В работах, посвященных проблеме использования информационных технологий в образовании, отсутствует единая точка зрения на понимание данного понятия. В научных исследованиях используются такие термины, как «новые информационные технологии», «компьютерные технологии», «телекоммуникационные технологии», «информационно-коммуникативные технологии». Так, И.В. Роберт отмечает, что данные понятия схожи, так как все информационные технологии так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, как считает Г.Р. Громов, термин «информационные технологии» шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. [15].

Как отмечает С.В. Панюкова, под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Автор отмечает, что информационные технологии всегда использовались как средство сбора и обработки информации, но они значительно видоизменялись на протяжении развития общества. В таблице 1 представлены этапы развития информационных технологий за последние десятилетия.

Основные этапы развития информационных технологий

Этап	Содержание
Первый этап – до второй половины XIX в.	«Ручная» информационная технология, инструментом которой выступали перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществлялась ручным способом путем написания сообщений (писем, пакетов, депеш) и переправки их через почту
Второй этап – с конца XIX в. до середины XX в.	«Механическая» технология, инструментом которой выступает пишущая машинка, телефон, диктофон, радио
Третий этап – 40-60-е гг. XX в.	«Электрическая» технология, инструментом которой выступает электронно-вычислительные машины (ЭВМ) и программное обеспечение, а также дополнительные устройства (электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны).
Четвертый этап – с начала 70-х гг. до середины 80-х гг.	«Электронная» технология, инструментом которой выступает ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы
Пятый этап – с середины 80-х гг.	«Компьютерная» («новая») технология, инструментом которой выступает персональный компьютер (ПК), а также программное обеспечение. Отличительная особенность данного этапа в том, что происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами
Шестой этап – с начала 2000 гг.	«Сетевая технология», при которой повсеместно начинают использовать глобальные и локальные компьютерные сети

И.В. Робер предлагает рассматривать понятие понятия «информационные технологии» с анализа понятий «информация» и «технология». [28].

Термин «информация» происходит от латинского слова *informatio*, что означает «разъяснение, изложение, осведомленность». Наиболее общее толкование термин «информация» имеет место в философии, где ее рассматривают как один из атрибутов материи, отражающих ее структуру.

Классическое определение информации трактует ее как такие сведения, которые уменьшают или полностью снимают существовавшую до их получения неопределенность (энтропию). [35].

Как отмечает В.В. Угольков, в экономике информация рассматривается как продукт производства, который имеет следующие качественные отличия от других видов производимой человеком продукции:

- информация не уменьшается при потреблении;
- информация обладает возможностью одновременного использования многими потребителями;
- информация транспортируется на значительные расстояния;
- информация производится с помощью универсальных средств;
- потребность в информации постоянна;
- производство и потребление информации – это единый процесс.

Информация включает различные информационные процессы – это сбор, обработка и передача информации, которые всегда играли важную роль в науке, технике и жизни общества. До середины XIX в., как отмечается выше в таблице 1, инструментом информации выступали перо, чернильница и бумага, позднее им на смену пришли другие средства связи и обмена информацией, например, пишущая машинка, телефон, телеграф. Это дало толчок для развития электронных и компьютерных средств сбора, обработки и передачи информации. Во второй половине XX столетия появилась такая информационная техника, как электронные вычислительные машины, положившие начало компьютерной технологии. [13].

Рассмотрим сущность понятия «технология». С древнегреческого языка технология переводится как учение о мастерстве, искусство делать вещи (techne – мастерство и logos – учение). В период индустриализации общества термин «технология» стал пониматься как совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, при которых происходит качественное изменение обрабатываемых объектов [2].

Таким образом, по нашему мнению, термин «информационная технология» можно понимать как совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации. Согласно определению, принятому ЮНЕСКО информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы [7].

Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их внедрение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов.

По мнению Е.Л. Свистунова, информационные технологии характеризуются следующими свойствами:

- предметом (объектом) обработки (процесса) являются данные;
- целью процесса является получение информации;
- средствами осуществления процесса являются программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы;
- процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с данной предметной областью;
- критериями оптимизации процесса являются своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность, полнота [1].

М. Вилотиевич отмечает, что три технических достижения составляют основу информационных технологий:

- появление новых средств накопления информации (диски, флэш-накопители);

– развитие средств связи, обеспечивающих доставку информации практически в любую точку мира без существенных ограничений во времени и расстоянии (радиовещание, телевидение, сети передачи данных, спутниковая связь, телефонная сеть, Интернет);

– возможность автоматизированной обработки информации с помощью компьютера по заданным алгоритмам – сортировка, классификация, представление в нужной форме [3].

Информационные технологии сегодня используются во всех сферах деятельности – науке, технике, культуре, экономике, образовании. Развитие технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое образовательное и культурное пространство.

В образовании термин «информационная технология» используется, во-первых, как способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте и, во-вторых, как совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами. Как отмечает Г.К. Селевко, все педагогические технологии, понимаемые как способы осуществления педагогического процесса, по своей природе являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между преподавателем и студентом [16].

Информационная технология сегодня понимается как одно из средств обучения и воспитания обучающихся, способствующее их развитию, активной познавательной деятельности. Компьютер, современные цифровые технологии, созданные на его основе, – инструменты, позволяющие решать дидактические задачи, среди которых и задача формирования познавательного интереса у студентов при изучении ими разных учебных дисциплин.

Таким образом, информационные технологии определяются как совокупность внедряемых в систему образования принципиально новых средств и методов обработки данных, представляющих собой целостные обучающие системы, и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, в которой они развиваются. Новые информационные технологии подразумевают научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации и повышения эффективности, а также постоянного обновления материально-технической базы образовательных учреждений.

1.2 Образовательные возможности информационных технологий в учебном процессе

Существуют различные классификации информационных технологий. В соответствии с Общероссийским классификатором продукции прикладные программные средства учебного назначения подразделяются на следующие виды: педагогические; обучающие; для тренажеров; контролирующие; демонстрационные; для моделирования; вспомогательные; педагогические прочие; для управления учебным процессом; для создания программ учебного назначения и др.

И.В. Роберт к информационным технологиям относит программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации. Это ЭВМ, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации; устройства для преобразования данных из графической или звуковой форм

представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологии Мультимедиа и систем «Виртуальная реальность»); современные средства связи; системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ) [14].

По мнению М. Вилотиевич, программное обеспечение, используемое в информационных технологиях обучения, можно разделить на несколько категорий: обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций [3].

М. Вилотиевич под инструментальными средствами понимает программы, обеспечивающие возможность создания новых электронных ресурсов: файлов различного формата, баз данных, программных модулей, отдельных программ и программных комплексов. Основное требование, которое должно соблюдаться у программных средств, ориентированных на применение в образовательном процессе, – это легкость и естественность, с которыми обучаемый может взаимодействовать с учебными материалами.

Информационные технологии используются как средства оценивания и контроля качества обучения. Их преимущество перед традиционными средствами контроля заключается в широком охвате обучаемых, объективизации системы оценки. В настоящее время информационные технологии используются в процессе создания тестов (формирование банка вопросов и заданий, стратегий ведения опроса и оценивания); проведения тестирования, мониторинга знаний обучаемых, создание базы данных всех этапов контроля (вводного, текущего, заключительного).

Информационные технологии используются как средства обучения. Это проявляется, например, в создании программированного обучения. В

настоящее время во многих учебных заведениях разрабатываются и используются автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам, в частности по естественно-научным и техническим дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационные, теоретические, практические, контролирующие) и компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Информационные технологии широко стали применяться в обучении после появления операционной системы Windows и различных программных продуктов. Стало возможным использовать в процессе обучения средства графики – рисунки, схемы, диаграммы, чертежи, карты, фотографии. Эти наглядные средства обучения позволили по-новому передавать информацию обучаемому и улучшать ее восприятие и понимание, формировать образное мышление [5].

Дальнейшее развитие компьютерных технологий в последнее десятилетие технологий мультимедиа, систем виртуальной реальности. Виртуальная реальность (от англ. virtual reality – возможная реальность) – это новая технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью мультимедиа среды иллюзию непосредственного присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире». В таких системах непрерывно создается иллюзия «местонахождения» пользователя среди объектов виртуального мира.

Информационные технологии как средство обучения используются после появления гипертекста HTML (от англ. HyperText Markup Language – гипертекстовый язык разметки), изобретенного Тимоти Бернерс-Ли. Гипертекст – это совокупность информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная особенность гипертекста – это возможность переходов гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения. Наряду с графикой и текстом,

можно связать гиперссылками и мультимедиа-информацию, включая звук, видео, анимацию. В этом случае для таких систем используется термин гипермедиа.

Появление гипертекста способствовало созданию и широкому использованию различных электронных изданий: учебников, учебных пособий, справочников, словарей, энциклопедий. Например, серия «1С: Репетитор», энциклопедические и учебные издания фирмы «Кирилл и Мефодий» и др. Использование в электронных изданиях различных информационных технологий (АОС, мультимедиа, гипертекст) дает следующие преимущества электронной «книге» по сравнению с традиционной [8]:

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации;

- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;

- гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упрощает навигацию и предоставляет возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;

- на основе моделирования процесса обучения становится возможным дополнить учебник тестами, отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь.

Гиперссылка – ссылка от одного электронного информационного объекта к другому (например, из текста к примечанию или элементу списка литературы, из одной энциклопедической статьи к другой). Специальные пометки в тексте, распознаваемые программой (браузером), которая осуществляет переход к указанному фрагменту данного текста или к другому файлу, расположенному в общем случае на другом компьютере.

Гиперссылки расставляет разработчик текста в соответствии с требованиями браузера.

Рассмотрим некоторые средства создания гипертекстовых систем. Все средства можно разделить на три основные группы:

1. Программы для быстрой подготовки несложных мультимедийных приложений. Сюда можно отнести языки программирования (C++, Delphi и т.д.), специализированные программы EasyHelp, PowerPoint и т.д.

2. Специализированные системы для разработки мультимедийных электронных документов. Сюда можно отнести AdobeAcrobat, FrontPage, Macromedia Flash, редакторы HTML и др.

3. Авторские средства. К ним относятся программные средства, предназначенные для создания педагогических программных средств (Authorware, Quest, Multimedia ToolBook и др.).

Мы рассмотрели различные категории программного обеспечения информационных технологий обучения, однако они не всегда доступны современному российскому педагогу. Чаще всего на занятиях используются отдельные программные продукты – Ms Word, Excel, PowrPoint и т.п., не относящиеся к разряду специальных, но доступных для педагогических целей. При умелом использовании данных программ можно улучшить качество преподавания. Их целенаправленное использование позволяет расширить возможности образовательной среды и вывести на новый уровень продуктивную поисково-исследовательскую и творческую деятельность обучающихся [11].

Например, текстовые редакторы стимулируют работу по выполнению различных письменных заданий: рефераты, доклады, сочинения, эссе, контрольные работы. Работа с программой Ms Word способствует формированию технических навыков электронного набора и оформления текста, умений использовать в документах различные графические изображения, подготовленные самим обучаемым или педагогом с помощью сканера или специальных программ, взятые из графических библиотек, распространяемых на компакт-дисках или в сети Internet. Это иллюстрации,

карты, схемы, графики, диаграммы, математические или химические формулы.

Электронная форма представления материалов позволяет организовать коллективную работу группы над общим проектом с расчетом на продолжительное время: летопись учебного заведения, периодическая электронная газета или журнал. Очень полезно также сформировать своеобразный электронный банк творческих работ, который может использоваться как педагогом для анализа и обобщения результатов обучения, так и обучаемыми, например, для выполнения сквозных, преемственных исследований.[35]

Программа Ms Excel дает возможность выполнять расчеты по формулам, использовать электронные таблицы для предоставления исходных данных. Это дает возможность для развития умений выполнять расчеты, формирует алгоритмическое мышление, системный подход к представлению информации.

Применение графических редакторов позволяет творчески оформлять работы, что способствует формированию креативности, самовыражению, положительной мотивации, познавательного интереса. Графический редактор дает возможность создавать анимации, учащиеся самостоятельно проектируют модели, иллюстрирующие различные процессы и явления.

Программы для создания компьютерных презентаций играют аналогичную роль для устного представления результатов работы. Кроме того, они очень эффективны для наглядных иллюстраций (графических, текстовых, видео, аудио) при чтении лекций, проведении семинаров, конференций [19].

Использование презентаций позволяет обучающимся выбирать способ предоставления информации, применять интерактивные возможности средств мультимедиа, реализовать совместную работу с другими обучающимися группы.

Таким образом, использование презентаций в процессе обучения позволяет сделать занятие интересным, увлекательным. Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса. Преимущества использования мультимедиа в образовании:

- одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- возможность моделировать эксперименты, проведение которых затруднительно или невозможно;
- визуализация абстрактной информации.

Использование презентаций в учебном процессе поднимает его на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию обучающихся к учебной деятельности, повышает уровень их состоятельности и активности в выборе методов решения стоящих перед ними задач.[30]

В образовательном процессе можно использовать такой вид ИТ, как информационная телекоммуникационная сеть. Инструментальные средства компьютерных коммуникаций включают несколько форм: электронную почту, электронную конференцсвязь, видеоконференцсвязь, Internet. Эти средства позволяют преподавателям и обучаемым совместно использовать информацию, сотрудничать в решении общих проблем, публиковать свои идеи или комментарии, участвовать в решении задач и их обсуждении.

Компьютерные коммуникации выступают также как средство доступа к такой технологии Internet, как WWW (World Wide Web), или Всемирной Паутине, состоящей из сотен миллионов информационных сайтов, связанных гиперссылками. WWW поддерживает наряду с текстами, графикой и мультимедийные страницы. С точки зрения образовательных возможностей это среда, стимулирующая активность и самостоятельность обучаемых. В ней можно заниматься поиском информации, но результаты зачастую

непредсказуемы и зависят от находчивости и инициативности пользователя. WWW позволяет вступать в контакт с другими людьми или интерактивными программами, отвечая на вопросы или заполняя специальные формы на Web-страницах.

В образовательном процессе также можно использовать различные типы электронных средств учебного назначения – электронные учебники, пособия, справочники.

Электронное методическое пособие – форма обобщения и передачи педагогического опыта, формирования и распространения новых моделей образовательной деятельности, реализованная на базе средств ИКТ. В электронном методическом пособии опыт педагога фиксируется в форме видеофрагментов, расшифрованных записей занятий, поурочного планирования учебной деятельности, созданных в электронной форме или переведенных в нее. Важной частью методического пособия является обобщение конкретного опыта, зафиксированного средствами ИКТ. Электронное методическое пособие может включать в себя и традиционный компонент.[28]

Электронное учебное пособие – образовательное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Электронное учебное пособие не может быть сведено к бумажному варианту без потери дидактических свойств.

Электронные учебные издания – термин используется как в рабочей документации, так и в официальных документах – рекомендациях по присвоению грифа Министерства образования РФ. Электронные учебные издания и ресурсы – более широкое понятие. Разница между «изданиями» и «ресурсами» к настоящему времени нигде не зафиксирована. Некоторые «ресурсы» не могут быть «изданы» на отчуждаемых материальных носителях и/или не нуждаются в таком «издании». К «ресурсам» относятся, например, Web-страницы, сайты и базы данных, размещенные в Интернет.

Электронные учебные материалы – понятие «материалы» шире, чем «издания» или «ресурсы». Под это понятие попадает и широкий круг продуктов, не имеющих самостоятельного значения и используемых при разработках. Перенос «материалов» на отчуждаемые материальные носители может и не осуществляться.

Электронный словарь – электронный информационный источник, соответствующий традиционному «бумажному» словарю. В электронной версии может вызываться из любой программы специально определенным указанием на слово или группу слов, что приводит к визуализации требуемого фрагмента соответствующего словаря. В отличие от традиционных словарей, электронный словарь наряду с текстом и графическими изображениями может содержать видео - и анимационные фрагменты, звук, музыку и пр.[29]

Электронный учебник (ЭУ) – это информационная система (программная реализация) комплексного назначения, обеспечивающая посредством единой компьютерной программы, без обращения к бумажным носителям информации, реализацию дидактических возможностей средств.

ИКТ во всех звеньях дидактического цикла процесса обучения:

- постановку познавательной задачи;
- предъявление содержания учебного материала;
- организацию применения первично полученных знаний (организацию деятельности по выполнению отдельных заданий, в результате которой происходит формирование научных знаний);
- обратную связь, контроль деятельности обучающихся;
- организацию подготовки к дальнейшей учебной деятельности (задание ориентиров для самообразования, для чтения дополнительной литературы).[40]

При этом ЭУ, обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний,

информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции.

При реализации автоматизированных обучающих систем необходимо учитывать методические и дидактические принципы создания электронных образовательных программ. Методические требования предполагают необходимость: учитывать особенности конкретного учебного предмета; специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации.[20]

К основным дидактическим принципам относятся:

- научность содержания;
- доступность обучения;
- системность, последовательность и структурно-функциональная связанность представления учебного материала;
- прочность усвоения результатов обучения;
- интерактивность представляемого материала, наличие суггестивной обратной связи;
- модульность (принцип квантования), весь материал делится на элементарные, по возможности замкнутые по содержанию учебные единицы, каждая из которых дополнительно включает контрольные вопросы для оценки качества усвоения, необходимые примеры, хрестоматийный материал, историческую справку, упражнения для самостоятельного решения, необходимый справочный материал;
- диагностичность учебных целей, как общих, так и для каждого модуля, например, на основе таксономической модели учебных целей;
- самостоятельность, то есть обеспечение достижения поставленной цели без привлечения дополнительных материалов;
- когнитивность, стимулирование познавательной активности;
- наглядность, оптимальное сочетание текста и визуализированных материалов;

– ветвление материала, обеспечивающее возможность перехода к любому модулю или к определенной его части, может быть с указанием рекомендуемых переходов;

– регулирование материала, позволяющее обучаемому определять траекторию и структуру обучения;

– адаптивность, позволяющая изменять глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей профессии;

– компьютерная поддержка, позволяющая обучаемому в процессе обучения при необходимости использовать имеющееся на компьютере программное обеспечение (например, для решения задач);

– собираемость, позволяющая из имеющихся электронных ресурсов компоновать более сложные, например, электронные учебно-методические комплексы;

– полисенсорность восприятия учебной информации.

Использование указанных принципов позволит реализовать основные условия и требования, предъявляемые к автоматизированным обучающим системам.[42]

Основными условиями являются:

– функциональные – соответствие электронного учебника его главному назначению;

– организационные – обеспечение успешного обучения;

– технические – эффективная эксплуатация электронного издания;

– гигиенические – соответствие санитарно-гигиеническим требованиям к программным продуктам;

– специальные – реализация обратной связи, возможность изменения содержания учебника.

Таким образом, программное обеспечение, используемое в информационных технологиях обучения, включают обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска

информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Педагог может использовать универсальные программные продукты (например, изучаемые в вузе графические и текстовые редакторы, электронные таблицы и т.п.), не относящиеся к разряду специальных, предназначенных для педагогических целей. Однако возможности этих программных средств таковы, что при умелом подборе заданий, создании на занятиях атмосферы творчества использование этих программ помогает развивать у обучаемых воображение, фантазию, интуицию, инициативность.

1.3 Применение информационных технологий на уроках по технологии

В современных условиях изменения в системе образования обусловлены реализацией закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов. В данных условиях педагог должен организовать учебную деятельность с учетом требований ФГОС и проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода.[17]

Важной составляющей процесса обучения и воспитания современных школьников является технологическая подготовка. Технологическая подготовка – это не только сумма определенных знаний, умений и навыков учащихся по образовательной области «Технология». Знания в современном мире быстро устаревают, практические приемы и навыки работы со временем могут быть заменены на другие, поэтому главной целью является формирование умений самостоятельно добывать знания, знать способы и методы приобретения тех или иных практических навыков, способность к саморазвитию, самообразованию, творческий подход к любому виду деятельности.

Выпускник современной школы рассматривается как личность, которая способна проявить инициативу, самостоятельность, ответственность, личность, которая способна преодолевать трудности, ставить цели и достигать их, разрабатывать план действий, осуществлять контроль и самоконтроль. Развитие всех этих качества входит в задачи уроков технологии.

В процессе освоения различных технологических приемов, операций у учащихся формируются так называемые обще трудовые умения – универсальные учебные действия. Это действия целеполагания, планирования, организации своего труда, создания условий труда, организации рабочего места, соблюдения техники безопасности. Развитие этих действий возможно только при грамотной организации процесса обучения с учетом современных технологий.[33]

Теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, принципы, методы изучает важнейшая отрасль педагогики – дидактика. В развитие дидактики как науки существенный вклад внесли такие ученые, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков и др. В процессе приобретения учащимися знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение учителя активно руководить ею.

Со стороны учителя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно. Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для учащихся остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех учащихся, на усиление обратной связи. Здесь предполагается учет индивидуальных особенностей школьников, моделирование учебного процесса, его прогнозирование, четкое

планирование, активное управление обучением и развитием каждого учащегося. В процессе обучения учащийся также может проявить пассивную и активную познавательную деятельность[8].

Существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Б. П. Есипов считает, что активизация познавательной деятельности - сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками. Г. М. Лебедев указывает, что "познавательная активность - это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении". В первом случае идет речь о самостоятельной деятельности учителя и учащихся, а во втором - о деятельности учащихся. Во втором случае в понятие познавательной активности автор включает интерес, самостоятельность и волевые усилия школьников[46].

В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Истоки интереса лежат в общественной жизни. В интересе выражено единство объективного и субъективного. Психология считает, что посредством интереса устанавливаются связи субъекта с объектом. Все, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. Но предметом исследования в интересе для человека, является далеко не все, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность[8].

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение

содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Общеизвестно, что учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И, наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желания узнавать новое, кто смотрит на учение, на школу как на тяжелое бремя и кто подчас сопротивляется каждому начинанию учителя, каждому, даже разумному воздействию со стороны[42].

Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно – эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности и ее мотивационной сфере. За внешними проявлениями интересов школьников, учителю надо стремиться искать, находить более глубокие отношения смысла учения, его мотивов, целей, эмоций и всех других побуждений данного ребенка. Особое значение для воспитания зрелых форм учебно-познавательных интересов в подростковом возрасте имеют самостоятельные формы учебной деятельности, развертывание форм самоконтроля и самооценки. Резервами являются устойчивые интересы к выявлению обобщенных закономерностей в учебном предмете и к способам добывания знаний, интерес к совместной коллективной учебной работе и интерес школьников к использованию их в социально – значимых видах деятельности[39].

Каждое образовательное учреждение должно обеспечить переход на ФГОС, а степень готовности к введению и реализации ФГОС определяется посредством оценивания деятельности образовательного учреждения по следующим критериям готовности: определить оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному

образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. В соответствии с этими требованиями должен проектироваться современный урок.

Для того, чтобы цель по формированию УДД на уроках была реализована, необходимо составление технологической карты урока. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Современный урок технологии – это урок с использованием информационных технологий. Рассмотрим программные средства, которые также могут использоваться в процессе обучения технологии.

Редакторы документов (например, Microsoft Word) могут с успехом использоваться учителями технологии для разработки и подготовки различных видов учебно-методической и организационно-методической деятельности учителя (инструкционных, технологических карт, дидактических материалов, планов-конспектов уроков, сценариев и т.д.), для ведения личного архива учителя, моделирование на ЭВМ различных процессов (например, этапов предпринимательской деятельности). Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например, реферат, доклад, сообщение и пр.

Табличные процессоры или электронные таблицы (Excel) предназначены, в основном, для обработки числовых данных. С помощью этого офисного приложения можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем, в которых фигурируют количественные показатели (определение себестоимости изготавливаемых изделий, поиск конкретных путей ее уменьшения, выявление путей повышения конкурентоспособности;

расчет семейного бюджета; расчет количества продуктов и стоимости блюда, экономические расчеты в творческих проектах и т.д.). Excel позволяет обрабатывать статистические данные, проводить сравнительный анализ таких данных, что может быть полезно при проведении диагностики знаний учащихся.

Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point может использоваться для создания наглядности, презентаций, в том числе, для творческого представления учащимися своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.), иллюстрирования содержания творческого проекта, с показом видеofilmа или слайдов с добавлением звуковых эффектов.

Системы управления базами данных Microsoft Access позволяют управлять большими информационными массивами - базами данных, обеспечивают ввод, поиск, сортировку записей, составление отчетов и т.д. базы данных для разработки проектов, поиск нужного рецепта кулинарного блюда, составление технологической карты его приготовления, поиск информации о сроках и способах хранения продуктов; информации по различным стандартам на швейные изделия, ткани, размерные признаки фигур; ведение документации по хранению и складированию продукции.

Графические редакторы Paint, Corel Draw позволяют просто и удобно создавать весьма сложные и красивые изображения, что может пригодиться при оформлении учебных материалов, моделировании на ЭВМ различных этапов предпринимательской деятельности, разработке рекламы и дизайна изделия; моделирования конструкции, цвета, объектов художественной обработки материалов, швейных изделий.

Системы автоматизированного проектирования (САПР Компас, AutoCAD) позволяют осуществлять черчение и конструирование различных деталей, механизмов, схем с помощью компьютера. Швейная САПР «Леко» позволяет построить выкройки изделия.

Контролирующие системы («АСТ-тест», «Конструктор тестов» и др.) предоставляют возможность организации централизованного контроля, обеспечивающего охват всего контингента обучаемых, повышение объективности контроля, разработки тестов (формирования банка вопросов и заданий), проведение тестирования (предъявление вопросов, обработка ответов). В данном случае ПЭВМ выступает как средство программированного обучения и оперативного контроля за усвоением учащимися знаний и умений, осуществляет мониторинг качества знаний обучаемых на протяжении всего времени изучения темы или учебной дисциплины на основе протоколирования хода и итогов тестирования в динамически обновляемой базе данных.

Электронные обучающие системы (Macromedia Authorware, АДОНИС) предназначены для создания компактных мультимедийных приложений, предусматривающих совместное использование различных форм подачи материала: текста, рисунков, видео и звукового сопровождения, электронных учебников по всем разделам программы, автоматизированных учебных курсов, обеспечивающих работу в режиме обучения и контроля знаний через диалог компьютера с обучаемым.

Электронные энциклопедии – средства, предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения. Например: «Вся кулинария мира», «Повар», «Повар-кондитер», «Коллекция схем для вышивки крестом», «9 уроков вязания», «Изонить. Знаки зодиака», «Женское рукоделие», «Энциклопедия этикета», «От плуга до лазера» и др.

Электронные учебники совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть являться комплексной обучающей программой. К ним можно отнести CD «Cosmopolitan - виртуальный имиджмейкер», «Визаж», «Маскарад», «Учимся парикмахерскому искусству», «Парикмахер визажист», «Вышивка крестом»,

«Учимся шить», «Дизайн интерьера», «Самоучитель для развития творческого мышления» и многие другие.

Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. В Интернете можно найти сайты по различным видам рукоделия, различным способам художественной обработки материалов и многие другие, имеющие отношение к образовательной области «Технология». Телекоммуникационные возможности Интернета можно использовать для организации для организации общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций, участия в дистанционных олимпиадах.

Таким образом, педагогическими целями использования компьютерных технологий в процессе изучения курса «Технология» является развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества; развитие творческих способностей при использовании современного программного обеспечения для решения познавательных задач и формирования операционного мышления; развитие коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности; обновление содержания предмета и углубление межпредметных связей.

На наш взгляд, использование информационных технологий в формировании познавательного интереса на уроках по технологии могут быть как позитивными, так и негативными, к оценке той или иной технологии нельзя подходить односторонне. Проектируя использование информационных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе, педагог должен проанализировать те возможные прямые и косвенные воздействия на личность обучаемого, которые и будут определять его развитие.

Выводы по первой главе

Информационные технологии определяются как совокупность внедряемых в систему образования принципиально новых средств и методов обработки данных, представляющих собой целостные обучающие системы, и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, в которой они развиваются. Информационные технологии подразумевают научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации и повышения эффективности, а также постоянного обновления материально-технической базы образовательных учреждений.

Программное обеспечение, используемое в информационных технологиях обучения, включают обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Педагог может использовать универсальные программные продукты (например, графические и текстовые редакторы, электронные таблицы и т.п.), не относящиеся к разряду специальных, предназначенных для педагогических целей. Однако возможности этих программных средств таковы, что при умелом подборе заданий, создании на занятиях атмосферы творчества использование этих программ помогает развивать у обучаемых воображение, фантазию, интуицию, инициативность.

Информационно-коммуникационные технологии нашли широкое применение на различных уроках, в том числе и на уроках по технологии. Предметом образовательной области «Технология» является содержание, формы и методы обучения учащихся средствам преобразования материалов, сырья, энергии и информации в нужный человеку продукт. В процессе технологического образования школьников могут использоваться различные программные средства. Редакторы документов могут использоваться для

разработки различных видов учебно-методической и организационно-методической деятельности учителя (инструкционных, технологических карт, дидактических материалов, планов-конспектов уроков, сценариев), и создания учащимися собственного интеллектуального продукта (реферат, доклад, сообщение и пр.).

Табличные процессоры или электронные таблицы (Excel) предназначены, в основном, для обработки числовых данных (определение себестоимости изготавливаемых изделий, расчет количества продуктов и стоимости блюда, экономические расчеты в творческих проектах и т.д.).

Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point может использоваться для создания наглядности, презентаций. Графические редакторы Paint, Corel Draw позволяют просто и удобно создавать весьма сложные и красивые изображения, что может пригодиться при оформлении учебных материалов, моделировании на ЭВМ различных этапов предпринимательской деятельности, разработке рекламы и дизайна изделия; моделирования конструкции, цвета, объектов художественной обработки материалов, швейных изделий.

Электронные учебники совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть являться комплексной обучающей программой. В Интернете можно найти сайты по различным видам рукоделия, различным способам художественной обработки материалов и многие другие, имеющие отношение к образовательной области «Технология».

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Цели, задачи и содержание экспериментальной работы

На основе анализа литературы, проведенном в главе 1, нами были выделены основные положения, которые включают в себя анализ информационных технологий, специфику применения их в образовательном процессе школы, в частности – в процессе технологической подготовки школьника. Данные теоретические положения легли в основу практической работы, цель которой – изучить эффективность применения информационных технологий на уроках технологии.

Экспериментальная работа заключалась в организации современного урока по технологии с применением информационных технологий. Целью эксперимента является доказательство того, что использование информационных технологий на уроках по технологии способствует изменению уровня познавательной активности и познавательного интереса учащихся.

В ходе эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. Определить уровень познавательной активности и познавательного интереса учащихся.
2. Разработать уроки по технологии с использованием информационных технологий.
3. Определить эффективность проведенных уроков по технологии и их влияние на повышение уровня познавательной активности и познавательного интереса учащихся.

В организации экспериментальной работы мы исходили из того, что эксперимент проходит в несколько этапов:

1. Констатирующий этап эксперимента:

- определение критериев и показателей сформированности познавательной активности и познавательного интереса учащихся,

- отбор методов и методик исследования,

- проведение нулевого среза.

2. Формирующий этап эксперимента:

- разработка уроков по технологии с использованием информационных технологий, их проведение,

- проведение работы по формированию познавательной активности и познавательного интереса учащихся.

3. Контрольный этап эксперимента:

- итоговый срез познавательной активности и познавательного интереса учащихся,

- сравнение с данными констатирующего этапа,

- анализ и обобщение результатов экспериментальной работы.

Экспериментальная работа осуществлялась нами в течение 2017-2018 учебного года на базе МАОУ СОШ № 13 г. Челябинска.

Всего в эксперименте было задействовано 30 человек 8-х классов (15 человек – экспериментальная группа, 15 человек – контрольная группа).

На основе анализ литературы были выделены следующие компоненты познавательной активности учащихся: мотивационный, волевой и содержательный.

Для определения уровня сформированности познавательной активности и познавательного интереса учащихся были определены критерии, которые представлены в таблице 1.

Критерии и уровни познавательной активности и познавательного интереса учащихся

Уровни	Критерии		
	мотивационный	волевой	содержательный
Высокий	<p>Убежденность необходимости изучения всех учебных предметов как основы личного благополучия в дальнейшей жизни.</p> <p>Интерес к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки.</p> <p>Доминирующее положение в иерархии мотивов учебной деятельности занимают внутренние мотивы.</p> <p>Интерес к творческой</p>	<p>Четкие перспективные цели самостоятельной познавательной деятельности определяют текущие действия и усилия, прилагаемые при решении сформулированной проблемы. Неудача в учении вызывает активизацию всех волевых усилий. В решении поставленных задач преобладает расчет на свои силы.</p> <p>Учащийся проявляет большое желание к самостоятельному познанию.</p>	<p>Наличие в образе субъективного содержания, в котором как бы зафиксирован эмоциональный опыт субъекта, оценка учащимся социальной значимости объектов (явлений), осознание их возможной роли в его планах на будущее. В операционной составляющей – умение отобрать наиболее рациональный метод решения задачи, элементы творческого</p>

	<p>деятельности по освоению знаний, элементы творческой деятельности. Высокая степень познавательной потребности</p>	<p>Осознание достигнутого вызывает чувство морального удовлетворения</p>	<p>подхода в решении проблем, создание новых методов познавательной деятельности</p>
Средний	<p>Самостоятельное познание вызвано интересом на стадии любознательности. Характерные признаки: осознанная избирательная направленность на отдельные предметы, стремление знать больше, интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Предмету</p>	<p>Цели самостоятельной познавательной деятельности часто меняются. Перспективные цели процесса познания не связаны между собой. Как следствие, неустойчиво желание самостоятельного познания и усилия, прилагаемые при этом. План действий по достижению поставленных целей окончательно не продуман, содержит</p>	<p>Единство, взаимосвязь существенных признаков объектов, обеспечивающих целостность образа, целостность представления о мире. На этом уровне школьник владеет основными методами познавательной деятельности (умственные и материализованные действия), умеет отобрать и применить нужный</p>

	<p>познавательного интереса посвящается значительная часть свободного времени, но данный вид деятельности не носит системного характера</p>	<p>множество второстепенных действий. В решении возникающих проблем учащийся часто рассчитывает на помощь извне</p>	<p>метод решения поставленной проблемы, умеет строить собственный план действий на основе известного</p>
Низкий	<p>Познавательная деятельность вызвана сиюминутным интересом, обусловленным внешними обстоятельствами, занимательностью ситуации. Интерес выражается во внимании к конкретным фактам, действиям по образцу. Внешняя мотивация преобладает над внутренней.</p>	<p>Перспективные цели познавательной деятельности нечеткие, нереальные или еще не сформулированы. Как следствие, план их выполнения нереальный или отсутствует. Отсутствие стремления разобраться в сути явления, понять непонятое. Изначальное неверие учащегося в свои силы. Неудача</p>	<p>Владение учащимся отдельными существенными признаками объектов (явлений), преимущественное выделение их внешних (поверхностных) свойств; владение алгоритмическими действиями, умение выполнять задания по аналогии, по заранее представленному</p>

	Существует лишь общее знание (представление) необходимости образования	в познании вызывает потерю интереса к изучаемому материалу, пассивный настрой. Неудачи вызывают только отрицательные эмоции	плану; владение узко ограниченным набором способов обработки информации
--	--	---	---

Для выявления уровня познавательной деятельности каждого учащегося были использованы следующие диагностические задания:

1) Мотивация познавательной деятельности.

Учащимся предлагалось закончить предложение «Я занимаюсь самостоятельно на уроках технологии потому, что...».

В ответах учащихся были выделены следующие основные группы мотивов самостоятельного познания:

- нестойкий интерес, вызванный занимательностью некоторого содержания;
- социальные мотивы (связанные с будущей и настоящей практической деятельностью старшеклассников);
- мотивация содержания (получение дополнительных знаний);
- мотивация совершенствования способов деятельности;
- мотивация достижений.

Материалы проведения анкетирования даны в Приложении.

2) Волевая регуляция познавательной деятельности.

Уровни состояния волевой саморегуляции определены с учетом деления компонента на деятельностную и эмоциональную составляющие.

Учащимся было предложено ответить на вопрос анкеты: «Чего бы ты хотел (а) добиться и что для этого необходимо предпринять:

- 1) в ближайшее время (в течение недели, месяца);
- 2) в ближайшей перспективе (в течение нескольких месяцев);
- 3) в отдаленной перспективе (в течение нескольких лет, десятилетий)?»

Критерии определения уровней волевой саморегуляции были приняты следующие:

- низкий уровень – перспективные цели деятельности отсутствуют или цели не определены, нереальны, отсутствие плана деятельности или в плане отражены незначимые действия, неосознанность учащимся требуемых действий;

- средний уровень – ближайшие цели не соответствуют перспективной или перспективная цель не сформулирована окончательно, неосознанна (расплывчата), план содержит наряду со значимыми действиями, реально способствующими решению поставленной задачи, вторичные действия, не влияющие на решаемую проблему;

- высокий уровень – перспективной цели подчинены решаемые задачи ближайшей перспективы, план действий реальный, осознанный, в нем преимущественно представлены действия, выполнение которых способствует достижению поставленных целей.

Учащимся предлагалось дописать микрорассказ, началом которого являлось бы предложение: «Меня неожиданно вызвали к доске решать трудную задачу». Из полученных ответов были отобраны тексты, содержание которых можно было анализировать по трем направлениям: попытка решать задачу самим учащимся, расчет на подсказку учителя или одноклассников, изначальное неверие в свои силы.

Отношения учащихся к преодолению обязательно возникающих на пути самостоятельного познания трудностей и эмоционального состояния школьников на пути познания выявлено в результате анкетирования: «Вы пришли в школу. Ваше самочувствие?».

Анализ ответов на вопрос «Как часто ты испытываешь удовлетворение от самостоятельно решенных задач?».

Для диагностики силы воли использовался тест Р.С. Немова. Содержание теста (Приложение) учитывает все направления развития волевой регуляции поведения человека.

3) Содержательный компонент познавательной деятельности.

На уроках технологии за учащимися велось наблюдение, где оценивались следующие параметры:

- проявлением высокого уровня является перенос теоретических знаний на практику, с одного явления на другое;
- средний уровень характеризует выделение главного в содержании, создание целостного представления о предмете;
- выполнение практических действий по аналогии – низкий уровень.

На основе полученных данных, проведенных наблюдений за учебной деятельностью учащихся на занятиях, экспертной оценки преподавателя были сделаны выводы об уровне развития познавательной деятельности (таблица 2, рисунок 1).

Таблица 2

Уровни сформированности познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии у учащихся, в %

Уровни	ЭГ	КГ
Высокий	20,0	20,0
Средний	46,7	53,3
Низкий	33,3	26,7

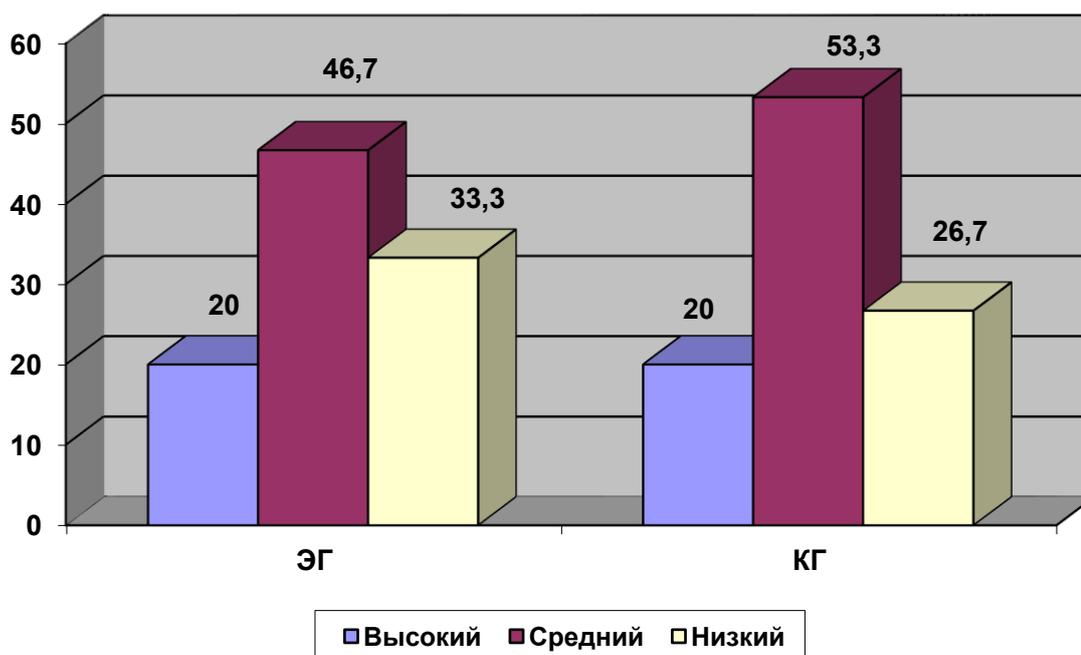


Рис. 1 Уровни сформированности познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии учащихся, в %

У каждого пятого учащегося (20%) выявлен высокий уровень познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии. Этим учащихся отличает творческая самостоятельная деятельность учащегося, посвящение учащимся свободного времени предмету; самостоятельное преодоление учащимся познавательных затруднений; активное проявление положительных эмоций в процессе учения.

У половины учащихся – 46,7% в ЭГ и 53% в КГ – познавательная активность и познавательный интерес к урокам технологии сформированы на среднем уровне. Для них характерно постижение учащимся сущности познания только при помощи преподавателя; эпизодические занятия школьников предметом интереса в свободное время; ситуативная сосредоточенность внимания учащегося; эпизодическое проявление учащимся положительных эмоций в процессе учения.

И наконец, у каждого третьего учащегося – 33,3% в ЭГ и 27% в КГ – выявлен низкий уровень познавательной активности и познавательного

интереса к урокам технологии. Для них характерна познавательная пассивность учащегося; ситуативный интерес к занимательным фактам; отсутствие у интереса к познавательной деятельности в свободное время; полная бездеятельность при затруднениях.

Таким образом, необходимо проводить работу по формированию познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии учащихся. Средством формирования познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии выступают информационные технологии, которые использовались при проведении уроков в экспериментальной группе.

2.2 Применение информационных технологий на уроках по технологии

Для формирования познавательной активности учащихся на уроках по технологии была использована такая форма, как урок и такие методы, как метод проблемного изложения, метод проектов, ИКТ. Тематический план уроков разработан для 8 класса (вариант для девочек).

Таблица 3

Тематическое планирование уроков технологии 8 класс (девочки) по разделу «Кулинария» (14 часов)

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Задачи	Используемые ИКТ
Блинчики в национальной кухне	2	Комбинированный урок	Изучить технологию приготовления блинного теста, различные способы и виды блинного теста, научиться приготавливать блинное тесто, выпекать блины, развивать познавательный	Презентация: Традиции славян

			интерес, аккуратность, эстетический вкус, воспитать чувство ответственности за результат труда	
Блюда из птицы	2	Комбинированный урок	изучить способы приготовления и оформления, время, температуру приготовления; научить приготовлению начинки для конвертиков с мясом курицы, приготовлению конвертиков; развить познавательный интерес, самоконтроль, аккуратность; воспитывать эстетический вкус, чувство ответственности за результат труда	Презентация: Технология приготовления слоеного теста
Холодные закуски из домашней птицы	2	Комбинированный урок	изучить виды холодных закусок, способы приготовления и оформления, рецептуру приготовления салата «Гренадер», научить приготовлению салата «Гренадер», оформлению и подаче блюда. Развить познавательный интерес, самоконтроль, рефлексивные способности. Воспитать эстетический вкус, чувство ответственности за результат труда	Презентация: Технология приготовления «гренадера»
Разные варианты	2	Комбинированный	пользования ими, эстетическое	Презентация: Способы

сервировки. Правила этикета		урок	оформление стола, правила поведения за столом, повторить способы складывания салфеток, научить художественному оформлению стола к обеду, развить самостоятельность, познавательный интерес, самоконтроль, воспитать эстетический вкус, чувство ответственности за результат труда	приготовления теста для блинов
Заготовка фруктов и ягод	2	Комбинированный урок	изучить способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Стерилизация в домашних и промышленных условиях. Первичная обработка фруктов и ягод. Время стерилизации. Научить подготовке банок и крышек к стерилизации. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом. Развить познавательный интерес, самоконтроль, рефлексивные	Презентация: способы консервирования фруктов и ягод

			способности. Воспитать эстетический вкус, чувство ответственности за результат труда	
Проектная деятельность	2	Урок-закрепление	Закрепить знания учащихся по изученным темам, формировать умения выполнять проекты по кулинарии	Подготовка проектов по группам, оформление работы, презентация результатов, защита проекта

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд - лекции по ключевым темам курса (презентации к урокам);
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы изделия).

2. Схемы, плакаты, таблицы.

Для работы на уроке учителю и ученикам достаточно уметь работать в пакете программ Microsoft Office. Программы-приложения пакета Microsoft Office помогают решать конкретные задачи:

- графические редакторы дают возможность создать рисунки, схемы, диаграммы, чертежи, карты и пр.;
- текстовые редакторы позволяют написать реферат по теме или разделу программы, работать с тестами, сканировать фотографии и рисунки;
- электронные таблицы Excel помогут систематизировать знания;

- программы Power Point, Adobe PhotoShop предназначены для создания презентации по самостоятельно выполненному учащимся творческому проекту;

- программа Microsoft Publisher поможет выполнить буклет по изученной теме или к внеклассному мероприятию.

На каждом уроке использовались презентации, в которых отражались основные понятия по изучаемым темам:

- традиции славян;
- технология приготовления слоеного теста;
- технология приготовления «гренадера»;
- способы приготовления теста для блинов;
- способы консервирования фруктов и ягод.

Учащимся давались задания подготовить доклады к уроку с использованием ИКТ (Интернет, графический редактор, офисные программы и т.д.):

- поиск в Интернете информации о традициях славян;
- доклад о блюдах из птицы;
- поиск в Интернете информации об особенностях слоеного теста;
- составление таблицы «Способы приготовления теста для блинов».

Для закрепления знаний учащихся по разделу был проведен урок в форме проектной деятельности. Учащиеся были разделены на 4 группы, каждая из которых представляла проект по одному из блюд на выбор.

Для решения обучающей задачи на уроках широко использовалась презентация, делающая рассказ учителя более насыщенным, иллюстративным.

Презентация позволила не просто читать лекцию, а вести беседу с учащимися, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию,

сравнивать, обобщать, делать выводы, тем самым активизируя их познавательную деятельность.

Разработанные медиа презентации рассчитаны на любой тип восприятия информации. На одном слайде находится наиболее запоминающаяся информация для каждой категории людей.

Для развития самостоятельности и стремления к самообразованию использовались различные средства, стимулирующие возникновение познавательных интересов к предмету. Для этого широко использовалась занимательность. Для учеников элементом занимательности может являться не только разгадывание кроссворда, вилворда, головоломки, ребуса – они использовались при повторении, в конце урока, чтобы снять усталость. Элемент занимательности позволяет активизировать мыслительную деятельность ученика, подготовить его к изучению нового материала, повторить ранее изученную тему или блок тем на уроке.

Для создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи учителя. Однако, элементы занимательности на уроке, усиленные звуком, графикой, видеоинформацией, используемой в презентации, воздействуют на учащегося намного сильнее, чем только слово учителя, вызывая неподдельный интерес к изучаемой теме и желание узнать больше по данному вопросу, в дальнейшем формируя устойчивую мотивацию изучения данного предмета.

Разнообразие занимательных форм обучения на уроках (игры-упражнения, состязания, конкурсы, сигнальные карточки, живое, образное описание событий, эпизода, рассказ-задача, игры-путешествия, шарады, загадки, курьёзы, шутки, конкурс на быстрое отыскание ошибок и т.д.) создаёт положительный эмоциональный фон деятельности, располагает к выполнению тех заданий, которые считаются трудными и даже непреодолимыми.

Все формы обучения, перечисленные выше можно реализовать с помощью ИКТ, отразить в презентации. Занимательность и иллюстративность особым образом окрашивают материал, делают процесс овладения знаниями более привлекательным, дают пищу переживаниям. Рамки использования занимательности на уроке весьма подвижны.

Наибольшее применение занимательность нашло в закреплении и повторении учебного материала, в совершенствовании умений и навыков с учётом основных пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Презентация позволяет реализовать метод кратковременных фронтально-групповых лабораторных работ, которые одновременно выполняются всеми учащимися класса в группах под руководством учителя. При этом на слайдах может находиться план выполнения работы, бланк отчета о проделанной работе и форме вывода, видеосюжет, иллюстрирующий опыт или эксперимент. Фронтальные опыты, учат школьников наблюдать и анализировать явления, способствуют развитию мышления. Активизация мыслительной деятельности достигается соответственно постановкой вопросов, в которых следует обращать внимание на существенные стороны изучаемого вопроса.

Презентации использовались при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала.

Помимо данного программного продукта на уроке с целью активизации познавательной деятельности учащихся использовались и другие средства ИКТ.

С целью контроля знаний был применен тест. Подобные тестовые работы позволили оценить знания по теме. Со стороны учащихся наблюдалось повышение ответственности в подготовке к уроку, а также активизация познавательной деятельности учеников, так как при таком способе контроля знаний требуется не только знать основной материал, но и уметь рассуждать, делать умозаключения.

Для учащегося наибольший эффект мультимедийные технологии дают при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- в презентационной деятельности;
- при создании мультимедийных докладов, рефератов, сочинений;
- при работе в локальной и глобальной сети.
- на уроках технологии учащиеся выполняют творческие проекты.

Согласно программе образовательной области «Технология» предусматривается выполнение учащимися каждый год не менее одного творческого проекта. Учителя привлекает в этом методе возможность развития активности, самостоятельности, творчества, индивидуальности учащихся.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов:

I этап – поисково-исследовательский. На данном этапе перед учащимися ставится задача реализации полученных знаний и умений на практике по выполнению изделия. Учащиеся выбирают объект труда, конкретизируют тему проекта и выбирают модель изделия, описывают его в соответствии с планом и занимаются поиском и обработкой дополнительной информации по объекту проекта.

Источником информации могут быть как классические (книги, журналы), так и современные (медиадиски, Интернет). С целью сохранности бумажной литературы учащиеся копируют нужную информацию, используя сканер, ксерокс и цифровой фотоаппарат, принтеры.

Доступ в Интернет предоставляет возможности выбора источника информации: базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев; информация о гибких дисках, компакт-дисках, видео- и аудиокассетах, книгах и журналах, распространяемых через Internet–магазины.

Перед учащимися встает проблема поиска и отбора необходимой для исследования информации, решение которой во многом зависит от умения осуществлять информационный поиск в сети Internet.

Помимо поиска и обработки информации учащиеся используют ИКТ для создания банка идей (в графическом редакторе Paint, Photoshop обрабатываются фото, в текстовом редакторе WordPad, Word пишется характеристика, резюме, в электронных таблицах Excel проводятся предварительные расчеты себестоимости изделия).

II этап – технологический. Это самый длительный этап по времени, в ходе которого учащиеся создают свой объект проекта.

III этап – заключительный. На этом этапе проводится защита проекта. В зависимости от темы проекта, класса, уровня подготовки учащихся могут использоваться те или иные способы защиты. Так, если это мини-проект по кулинарии, то для защиты учащиеся могут создать буклет в Microsoft Publisher или WordPad, Word. Для защиты крупных проектов используются другие технологии, в частности учащиеся, используют презентации как один из видов защиты своего проекта.

Изучение теоретической части многих тем образовательной области «Технология» предусматривает поиск дополнительных сведений. Учащиеся получают задания по поиску дополнительной, занимательной информации.

Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом, с использованием средств ИКТ: искать информацию в библиотеке, в книге, в словаре, справочнике, в компьютерной базе данных, в электронном документе, в Интернете с использованием поисковых систем;

Разработанная нами методика использования ИКТ на уроках по технологии включала в себя следующие компоненты деятельности учителя и учащихся:

I. В процессе подготовки к уроку и в процессе проведения учитель может использовать ресурсы Интернет для поиска дополнительной

информации по темам, картинок для созданий слайдов и инструкционных карт, создания электронных учебников, тестов по изученным темам.

- II. На каждом уроке широко применяется программа Microsoft Power Point, которая позволяет объяснить новый материал с использованием наглядности.
- III. Для развития самостоятельности учащихся в каждый урок включены задания на подготовку докладов по определенной теме. В данном случае школьники должны найти нужную информацию и представить в текстовом документе, используя программу Microsoft Word.

Таким образом, для развития самостоятельной и творческой личности на уроках по технологии использовались различные виды работ: найти дополнительную информацию в Интернете, составить презентацию к уроку, разработать технологические карты в графическом редакторе. В ходе формирующего эксперимента была проведена работа по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии при изучении раздела «Кулинария».

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

После проведенной работы по формированию познавательной активности учащихся на уроках технологии была проведена повторная диагностика (таблица 4, рисунок 2, 3).

Таблица 4

Уровни сформированности познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии у учащихся, в %

Уровни	ЭГ		КГ	
	конст.эсп.	контр.эсп.	конст.эсп.	контр.эсп.
Высокий	20,0	40,0	20,0	20,0
Средний	46,7	53,3	53,3	60,0
Низкий	33,3	6,7	26,7	20,0

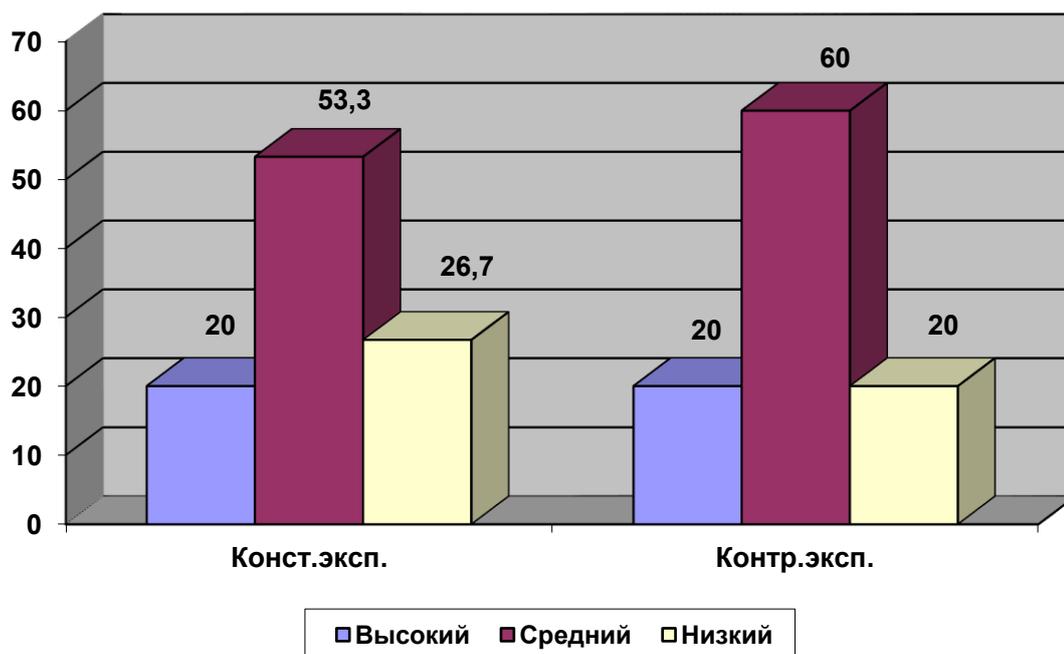


Рис. 2 Уровни сформированности познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии у учащихся контрольной группы, в %

Как видно из представленных результатов, показатели в контрольной группе изменились незначительно: наблюдается повышение среднего уровня до 60% на контрольном этапе в отличие от 53,3% на констатирующем этапе. Показатели высокого уровня познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии у учащихся остались на прежнем уровне. В отличие от контрольной в экспериментальной группе наблюдается значительное улучшение показателей познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии у учащихся (рисунок 3).

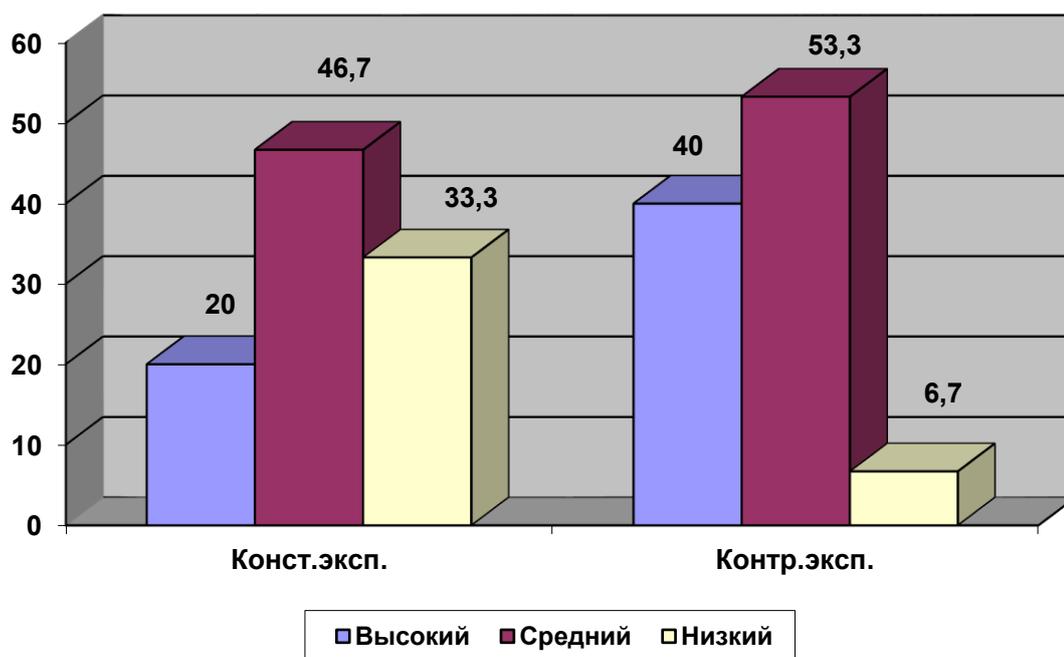


Рис. 3 Уровни сформированности познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии у учащихся экспериментальной группы, в %

У 40% учащихся ЭГ выявлен высокий уровень познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии у учащихся. Уменьшились показатели низкого уровня: с 33,3% до 6,7%, и соответственно, увеличилось количество учащихся, имеющих средний уровень познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии: с 46,7% до 53,3%.

Каждый третий учащийся ЭГ смог повысить уровень познавательной активности, стал проявлять самостоятельность и творческий подход в решении познавательных задач. Ученики научились применять знания в новой, нестандартной ситуации, т.е. наблюдается явление переноса. При этом обнаруживается их системность, умение ученика устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность проведенной работы. Использование информационных

технологий на уроках позволило повысить уровень познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии.

Выводы по второй главе

В структуре познавательной активности школьников мы выделили три составляющих: познавательные мотивы и интересы, волевая саморегуляция, а также знания, умения и навыки. В основе активизации познавательной деятельности школьников лежит развитие мотивации, воли и формирование знаний, умений и навыков как основы познавательной деятельности.

С целью выявления уровня сформированности познавательной активности у учащихся и разработка на основе полученных данных рекомендаций по ее активизации на уроках технологии была проведена экспериментальная работа. Для выявления уровня познавательной деятельности каждого учащегося были использованы различные диагностические задания.

На основе полученных данных, проведенных наблюдений за учебной деятельностью учащихся на занятиях, экспертной оценки преподавателя были сделаны выводы об уровне развития познавательной деятельности. На основе полученных данных была определена методика работы по активизации познавательной деятельности учащихся. Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии была использована такая форма, как урок и такие методы, как метод проблемного изложения и метод проектов.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники: средства, реализуемые с помощью компьютера: библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся); слайд-лекции по ключевым темам курса (презентации к урокам); электронные учебные пособия; редакторы текста, презентаций, электронных

страниц; графические редакторы (моделирование формы изделия); схемы, плакаты, таблицы, Интернет-ресурсы.

И наконец, для определения эффективности предложенной методики был проведен контрольный этап эксперимента. Показатели в контрольной группе изменились незначительно, но в экспериментальной группе наблюдалось повышение уровня познавательной активности с низкого на средний и высокий. Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность проведенной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленные в начале исследования задачи решены. Во-первых, была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, были определены основные понятия исследования.

Информационные технологии определяются как совокупность внедряемых в систему образования принципиально новых средств и методов обработки данных, представляющих собой целостные обучающие системы, и отображение информационного продукта (данных, идей, знаний) с наименьшими затратами и в соответствии с закономерностями той среды, в которой они развиваются. Информационные технологии подразумевают научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса с целью его оптимизации и повышения эффективности, а также постоянного обновления материально-технической базы образовательных учреждений.

Программное обеспечение, используемое в информационных технологиях обучения, включает обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Педагог может использовать универсальные программные продукты (например, графические и текстовые редакторы, электронные таблицы и т.п.), не относящиеся к разряду специальных, предназначенных для педагогических целей. Однако возможности этих программных средств таковы, что при умелом подборе заданий, создании на занятиях атмосферы творчества использование этих программ помогает развивать у обучаемых воображение, фантазию, интуицию, инициативность.

Информационно-коммуникационные технологии нашли широкое применение на различных уроках, в том числе и на уроках технологии. Предметом образовательной области «Технология» является содержание, формы и методы обучения учащихся средствам преобразования материалов,

сырья, энергии и информации в нужный человеку продукт. В процессе технологического образования школьников могут использоваться различные программные средства. Редакторы документов могут использоваться для разработки различных видов учебно-методической и организационно-методической деятельности учителя (инструкционных, технологических карт, дидактических материалов, планов-конспектов уроков, сценариев), и создания учащимися собственного интеллектуального продукта (реферат, доклад, сообщение и пр.).

Табличные процессоры или электронные таблицы (Excel) предназначены, в основном, для обработки числовых данных (определение себестоимости изготавливаемых изделий, расчет количества продуктов и стоимости блюда, экономические расчеты в творческих проектах и т.д.).

Программа подготовки презентаций Microsoft Power Point может использоваться для создания наглядности, презентаций. Графические редакторы Paint, Corel Draw позволяют просто и удобно создавать весьма сложные и красивые изображения, что может пригодиться при оформлении учебных материалов, моделировании на ЭВМ различных этапов предпринимательской деятельности, разработке рекламы и дизайна изделия; моделирования конструкции, цвета, объектов художественной обработки материалов, швейных изделий.

Электронные учебники совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и могут быть являться комплексной обучающей программой. В Интернете можно найти сайты по различным видам рукоделия, различным способам художественной обработки материалов и многие другие, имеющие отношение к образовательной области «Технология».

Во-вторых, с целью выявления уровня сформированности познавательной активности у учащихся и разработка на основе полученных данных рекомендаций по ее активизации на уроках по технологии была проведена экспериментальная работа. Для выявления уровня познавательной

деятельности каждого учащегося были использованы различные диагностические задания.

На основе полученных данных, проведенных наблюдений за учебной деятельностью учащихся на занятиях, экспертной оценки преподавателя были сделаны выводы об уровне развития познавательной деятельности. На основе полученных данных была определена методика работы по активизации познавательной деятельности учащихся. Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках по технологии была использована такая форма, как урок и такие методы, как метод проблемного изложения и метод проектов.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники: средства, реализуемые с помощью компьютера: библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся); слайд-лекции по ключевым темам курса (презентации к урокам); электронные учебные пособия; редакторы текста, презентаций, электронных страниц; графические редакторы (моделирование формы изделия);

И наконец, для определения эффективности предложенной методики был проведен контрольный этап эксперимента. Показатели в контрольной группе изменились незначительно, но в экспериментальной группе наблюдалось повышение уровня познавательной активности с низкого на средний и высокий.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтвердили эффективность проведенной работы. Использование информационных технологий на уроках по технологии позволило повысить уровень познавательной активности и познавательного интереса к урокам технологии.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова, О. В. Современная школа: опыт модернизации : книга для учителя [Текст] / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына ; под ред. А. П. Тряпициной. – СПб. : Издательство РГПУ им. А.И Герцена, 2005. – 280 с.
2. Арефьев, И.П. Технологическая подготовка: проблемы и пути решения [Текст] / И.П. Арефьев // Школа и производство. – 2008. – № 2. – С. 16.
3. Бабанский, Ю. К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2008. – 478 с.
4. Баранова, Ю. Ю. Современные нормативно-правовые основы образования : учеб.-метод. пособие [Текст] / Ю. Ю. Баранова, Т. А. Данельченко, А. В. Коптелов, С. А. Ларюшкин. – Челябинск: ГОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. – 157 с.
5. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников: [Текст] / Вопросы теории и методики / С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 1981. – 192 с.
6. Бельчусов, А. А. Дистанционные конкурсы по информатике [Текст] / А. А. Бельчусов // Интернет-технологии в образовании. – Чебоксары: КЛИО, 2015. – С. 7-13.
7. Бим-Бад, Б. М. Пед. энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – 528 с.
8. Бойков, А. Е. Использование информационных технологий при обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе [Текст] / А. Е. Бойков, Д. Г. Брекман // Молодой ученый. – 2016. – №6.1. – С. 9-11.
9. Вилотиевич, М. От традиционной к информационной дидактике [Текст] / М. Вилотиевич // Вестник Моск. ун-та. Сер.20, Педагогическое образование. – 2011. – №1. – С.20.

10. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики: учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / Б. А. Голуб. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 196 с.
11. Гурова, О. В. Дистанционные конкурсы как одна из форм внеурочной работы с обучающимися [Текст] / О. В. Гурова // Проблемы и возможности современной науки. – 2012. - № 12. – С. 50-59.
12. Желдубаева, Э. Р. Использование информационных технологий в преподавании дисциплины [Текст] / Э. Р. Желдубаева, Д. В. Баличиева // Человек-Природа-Общество. – 2012. – № 1. – С. 7-9.
13. Дидактика технологического образования: кн. для учителя. Ч. 2. [Текст] / под ред. П.Р. Атутова. – М.: ИОСО РАО, 2012. – С. 30-45.
14. Евстигнеева, Н. А. Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст] / Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2014. – № 22. – С. 316-323.
15. Ермолаева, М. Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: учеб.-метод. пособие [Текст] / М. Г. Ермолаева. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 120 с.
16. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2014. – 360 с.
17. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : метод. реком. [Текст] / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : изд-во ООО «ПРОНТО», 2011. – 96 с.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
19. Квач, Т. Г. Формирование научного мышления у студентов на основе информационных технологий [Текст] / Т. Г. Квач // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 4 (19). – С. 69-73.

20. Колин, К. Информатизация образования: новые приоритеты [Текст] / К. Колин // *Alma Mater*. – 2012. – №2. – С.16.
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
22. Коптелов, А. В. Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОО [Текст] / А. В. Коптелов // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. – Челябинск : Фотохудожник. – 2011. – № 3(8). – С. 24.
23. Кругликов, Г.И. Дидактические средства на занятиях по технологии [Текст] / Г.И. Кругликов // *Школа и производство*. – 2015. – №4. – С.25–29.
24. Кузнецова, О. В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности [Текст] / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // *Управление начальной школой*. – 2011. – № 6. – С. 31-40.
25. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев. – М.: Академия, 2010. – 607 с.
26. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / http://www.educom.ru/ru/pa-sha_novaya_shkola.
27. Некрасова, Г. Н. Уроки технологии с использованием компьютера [Текст] / Г. Н. Некрасова. – М.: Просвещение, 2012. – 118 с.
28. Некрасова, Г.Н. Уроки технологии с использованием компьютера [Текст] / Г.Н. Некрасова // *Школа и производство*. – 2009. – №3. – С.25-27.
29. Новожилова, Н. В. Использование интернет-технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся [Текст] / Н. В. Новожилова // *Завуч*. – 2014. – №8. – С. 118-125.
30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат и др. – М. : Речь, 2013. – 272 с.

31. Основы открытого образования [Текст] / Под ред. В. И. Солдаткина. – Т.1. – Российский институт открытого образования. – М. : НИИЦ РАО, 2012. – 676 с.
32. Панюкова, С. В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий [Текст] / С. В. Панюкова. – М., 2012. – 120с.
33. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
34. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
35. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И. В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 2011. – 205 с.
36. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2015. – 224 с.
37. Симоненко, В.Д. Технология: программы начального и основного общего образования [Текст] / В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, М.В. Хохлова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с.
38. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
39. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие [Текст] / С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2010. – 544 с.
40. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для преподавателя [Текст] / Л. Ф. Соловьева. – СПб , 2012. – 453 с.

41. Угольников, В. В. Дистанционное обучение с помощью компьютерных технологий [Текст] / В. В. Угольников // Современные проблемы воспитания и образования. – М., 2012. – С. 62-64.
42. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
43. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя [Текст] / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
44. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
45. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : методология, теория, практика: научное издание [Текст] / А. В. Хуторский. – М., 2012.–239 с.
46. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / А. В. Хуторский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
47. Шмелев, А. Г. Компьютерная психодиагностика в обучении и воспитании. Компьютерная диагностика не должна быть только элементом автоматизированных циклов компьютерного обучения [Электронный ресурс] // www.voppsy.ru/issues/1987/871/871060.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика изучения учебно-познавательных интересов учащихся
(методика «тройных сравнений» в разработке Т.А. Пушкиной)

В начале урока в классе вывешивается таблица

Номер задач	Оценка задачи по уровню		
	проблемности	сложности	полезности
1	5	4	4
2	5	4	2
3	5	3	4
4	2	3	3
5	4	5	4
6	4	5	2
7	2	5	4
8	3	2	5
9	4	4	5
10	4	3	5
11	3	2	5
12	3	3	2

Учитель сообщает ученикам: «Каждый из вас должен выбрать из таблицы по своему усмотрению любое число задач, записать их номера на листочке и сдать этот листочек мне. Я взамен дам вам эти задачи, которые вы должны решить на уроке. За каждую решенную задачу вам будет начислено то число очков, которое указано в таблице. Будем соревноваться: кто наберет наибольшее число очков. Учтите, что каждая задача оценена по трем признакам: по проблемности, сложности и полезности».

После того, как ученики сдадут учителю листки с номерами выбранных задач, он им дает обычные задачи — упражнения.

Методика определения силы познавательной потребности (разработка
В.С.Юркевич)

Учащимся предлагается ответить на вопросы, позволяющие установить интенсивность познавательной потребности (в скобках указаны баллы):

1. Как часто ты подолгу (несколько часов подряд) занимаешься какой-нибудь умственной познавательной работой? а) Часто (5). б) Иногда (3). в) Очень редко (1).

2. Тебе задан вопрос на сообразительность. Ты предпочитаешь: а) Помучиться, но самому найти ответ (5). б) Когда как (3). в) Получить готовый ответ (1).

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы? а) Постоянно много (5). б) Неровно. Иногда много, иногда ничего не читаю (3). в) Мало читаю или совсем не читаю (1).

4. Насколько эмоционально ты относишься к интересному для тебя занятию, связанному с умственной работой? а) Очень эмоционально (5). б) Когда как (3). в) Предпочитаю спокойно относиться к таким занятиям (1).

5. Часто ли ты задаешь вопросы на уроках и вне их? а) Часто (5). б) Иногда (3). в) Редко (1).

Обработка результатов. Вычисляется показатель I как среднее арифметическое набранных учащимся баллов. При величине показателя $I > 3.5$ потребность познания ярко выражена. При $2.5 < I \leq 3$ учащийся обнаруживает средний уровень познавательной потребности и потребность выражена слабо при $I \leq 2.5$.

Методика определения силы воли (разработка Р.С. Немова)

I. Часто ли Вы задумываетесь над тем, какое влияние Ваши поступки оказывают на окружающих? а) очень редко; б) редко; в) достаточно часто; г) очень часто.

II. Случается ли Вам говорить людям что-либо такое, во что Вы сами не верите, но утверждаете из упрямства, наперекор другим? а) да; б) нет.

III. Какие из перечисленных ниже качеств Вы более всего цените в людях? а) настойчивость; б) широту мышления; в) умение показать себя.

IV. Имеете ли Вы склонность к педантизму? а) да; б) нет.

V. Быстро ли Вы забываете о неприятностях, которые случаются с Вами? а) да; б) нет.

VI. Любите ли Вы анализировать свои поступки? а) да; б) нет.

VII. Находясь среди людей, хорошо Вам известных, Вы: а) стараетесь придерживаться правил поведения, принятых в этом кругу; б) стремитесь оставаться самим собой.

VIII. Приступая к выполнению трудного задания, стараетесь ли Вы не думать об ожидающих Вас проблемах? а) да; б) нет.

IX. Какая из перечисленных ниже характеристик Вам более всего подходит? а) мечтатель; б) «рубаха-парень»; в) усерден в работе; г) пунктуален и аккуратен; д) любит философствовать; е) суетлив

X. При обсуждении того или иного вопроса Вы: а) всегда высказываете свою точку зрения, даже если она отличается от мнения большинства; б) считаете, что в данной ситуации лучше всего промолчать и не высказывать свою точку зрения; в) внешне поддерживаете большинство, внутренне оставаясь при своем мнении; г) принимаете точку зрения других, отказываясь от права иметь собственное мнение.

XI. Какое чувство у Вас вызывает неожиданный вызов к директору? а) раздражение; б) тревогу; в) озабоченность; г) никакого чувства не вызывает.

XII. Если в пылу полемики Ваш оппонент срывается и допускает личный выпад против Вас, то Вы: а) отвечаете ему тем же б) не обращаете на это внимания; в) демонстративно оскорбляетесь; г) прерываете с ним разговор, чтобы успокоиться.

XIII. Если Вашу работу забраковали, то Вы: а) испытываете досаду; б) испытываете стыд; в) гневаетесь.

XIV. Если Вы вдруг попадаете впросак, то кого вините в этом в первую очередь? а) самого себя; б) судьбу, невезение; в) объективные обстоятельства.

XV. Не кажется ли Вам, что окружающие Вас люди недооценивают Ваши способности и знания? а) да; б) нет.

XVI. Если друзья начинают над Вами подтрунивать, то Вы: а) злитесь на них; б) стараетесь уйти от них и держаться подальше; в) сами включаетесь в игру и начинаете подыгрывать им, подшучивая над собой; г) делаете безразличный вид, но в душе негодуете.

XVII. Если Вы очень спешите и вдруг не находите свою вещь на привычном месте, куда Вы ее обычно кладете, то: а) будете молча продолжать ее поиск; б) уйдете, оставив нужную вещь дома

XVIII. Что скорее всего выведет Вас из равновесия? а) длинная очередь в приемной у какого-нибудь чиновника, к которому Вам необходимо срочно попасть; б) толчея в общественном транспорте; в) необходимость приходить в одно и то же место несколько раз подряд по одному и тому же вопросу.

XIX. Закончив с кем-то спор, продолжаете ли Вы его вести мысленно, приводя все новые аргументы в защиту своей точки зрения? а) да; б) нет.

XX. Если для выполнения срочной работы Вам представится возможность выбрать себе помощника, то кого из следующих возможных кандидатов в помощники Вы предпочтете: а) исполнительного, но безынициативного человека; б) человека, знающего дело, но спорщика и несговорчивого; в) человека одаренного, но с ленцой.

Если сумма набранных баллов 14 и менее, то данный человек считается человеком со слабой волей. При сумме баллов от 15 до 25 характер и воля

человека считаются достаточно твердыми, а поступки в основном реалистичными и взвешенными. При общей сумме баллов от 26 до 38 характер человека и его воля считаются очень твердыми, а его поведение в большинстве случаев - достаточно ответственным. При сумме баллов выше 38 результаты анкетирования считаются недостоверными.

Порядковый номер суждения	Балльные оценки		за ответы испытуемого			
	а	б	Вариант ответа			
			в	г	д	е
1	0	1	2	3	—	—
2	0	1	—	—	—	—
3	1	1	0	—	—	—
4	2	0	—	—	—	—
5	0	2	—	—	—	—
6	2	0	—	—	—	—
7	2	0	—	—	—	—
8	0	2	—	—	—	—
9	0	1	3	2	2	0
10	2	0	0	0	—	—
11	0	1	2	0	—	—
12	0	2	1	3	—	—
13	2	1	0	—	—	—
14	2	0	0	—	—	—
15	0	2	—	—	—	—
16	0	1	2	0	0	—
17	2	0	1	—	—	—
18	1	0	2	—	—	—
19	0	2	—	—	—	—
20	0	1	2	—	—	—

Разработка уроков по кулинарии

Тема урока: Блинчики в национальной кухне.

Цели урока:

Обучающая: изучить технологию приготовления блинного теста, различные способы и виды блинного теста, научиться приготавливать блинное тесто, выпекать блины.

Развивающая: развитие познавательного интереса, развитие технологического мышления.

Воспитательная: воспитание аккуратности, эстетического вкуса, чувства ответственности за результат труда.

Оборудование: компьютер, презентация, видеоролики, проектор, тетради, набор продуктов, посуда.

Межпредметные связи: история, химия, физика.

Структура урока

Этапы урока	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3	4
Орг. момент	Проверка готовности учащихся к уроку	Проверяет организацию рабочих мест и готовность учащихся	Готовят рабочее место
Мотивация	Развитие познавательного интереса и интереса к практической деятельности	При формировании целей и темы урока акцентирует внимание на практическом применении ранее полученных знаний	Слушают учителя и задают вопросы, записывают
Актуализация знаний	Повторение предыдущей темы. Проверка домашнего задания	Проверяет домашнее задание. Задает вопросы, какие существуют способы тепловой обработки.	Отвечают на вопросы
Изложение новой темы	Изучить технологию приготовления блинного теста, различные способы и виды блинного теста, научиться приготавливать блинное тесто, выпекать блины	Демонстрирует слайд шоу: Традиции славян (текст открывается на мониторе компьютера, и учитель рассказывает). Идёт зрительное и аудиальное восприятие. Демонстрирует технологию приготовления блинного теста, его виды. Комментирует свои действия	Смотрят и слушают, записывают, зарисовывают. Работают со слайдовым представлением рецептов. Все рецепты и советы получают отпечатанными на компьютере и вклеивают в свои

			тетради
Закрепление знаний	Проверка качества усвоения новой темы	Задание для учащихся: составить таблицу «Способы приготовления теста для блинов»	Выполняют задание
Заключительный этап	Подведение итогов урока	<p>Подводит итоги урока, проверяет качество выполненной работы, просит проанализировать учащихся свои работы, выставляет оценки</p> <p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нового Вы узнали на уроке? 2. Чему научились на этом уроке? 3. Какова была цель урока? 4. Выполнили ли практическую задачу? 5. Как вы оцените свою работу? <p>Домашнее задание – испечь блины, используя любой изученный рецепт.</p> <p>Домашнее задание на следующий урок (для отдельных учащихся): Подготовить доклад о блюдах из птицы</p>	Анализируют работу, убирают рабочее место

Тема урока: Блюда из птицы.

Цели урока:

Обучающая: изучить способы приготовления и оформления, время, температуру приготовления; научить приготовлению начинки для конвертиков из слоеного теста с мясом курицы, приготовлению конвертиков.

Развивающая: развитие познавательного интереса, развитие технологического мышления.

Воспитательная: воспитание аккуратности, эстетического вкуса, чувства ответственности за результат труда.

Оборудование: компьютер, видеоролики, презентация, проектор, тетради, технологические схемы.

Межпредметные связи: история, физика.

Структура урока

Этапы урока	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3	4
Орг. момент	Проверка готовности учащихся к уроку	Проверяет организацию рабочих мест и готовность учащихся	Готовят рабочее место
Мотивация	Развитие познавательного интереса и интереса к практической деятельности	При формировании целей и темы урока акцентирует внимание на практическом применении ранее полученных знаний	Слушают учителя и задают вопросы, записывают
Актуализация знаний	Повторение предыдущей темы. Проверка домашнего задания	Проверяет домашнее задание. Задает вопросы, какие существуют способы приготовления блинного теста. Какие существуют блюда из птицы? Каковы особенности слоеного теста? Знаете ли вы как определить готовность слоеного теста?	Отвечают на вопросы
Изложение новой темы	Изучить технологию приготовления и оформления блюд из птицы (конвертики из слоеного теста с мясом курицы)	Демонстрирует слайд шоу: Технология приготовления слоеного теста. Объясняет новую тему: время и температура приготовления изделий из слоеного теста. Технология приготовления конвертиков с мясом курицы. Способ оформления и подачи блюда. ОРМ и ПТБ.	Смотрят и слушают, записывают, зарисовывают. Работают со слайдовым представлением рецептов
Закрепление знаний	Проверка качества усвоения новой темы	Дает задание учащимся на составление алгоритма приготовления слоеного теста Показывает приготовление начинки для конвертиков	Выполняют задание
Заключительный этап	Подведение итогов урока	Подводит итоги урока, проверяет качество выполненной работы, просит проанализировать учащихся свои работы, выставляет оценки Подведение итогов. 1. Что нового Вы узнали на уроке? 2. Чему научились на этом уроке? 3. Какова была цель урока?	Анализируют работу, убирают рабочее место

		4. Выполнили ли практическую задачу? 5. Как вы оцените свою работу? Обсуждение вкуса приготовленного блюда. Домашнее задание на следующий урок (для отдельных учащихся): Подготовить доклад о холодных закусках из домашней птицы	
--	--	---	--

Тема урока: Разные варианты сервировки. Правила этикета.

Цели урока:

Обучающая: изучить правила составления меню на завтрак, обед, ужин; столовые приборы и правила пользования ими, эстетическое оформление стола, правила поведения за столом, повторить способы складывания салфеток, научить художественному оформлению стола к обеду.

Развивающая: развитие познавательного интереса, развитие технологического мышления.

Воспитательная: воспитание аккуратности, эстетического вкуса, чувства ответственности за результат труда.

Оборудование: компьютер, презентация, видеоролики, проектор, тетради, фото сервировки стола, салфетки, посуда и приборы.

Межпредметные связи: история.

Структура урока

Этапы урока	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3	4
Орг. момент	Проверка готовности учащихся к уроку	Проверяет организацию рабочих мест и готовность учащихся	Готовят рабочее место
Мотивация	Развитие познавательного интереса и интереса к практической деятельности	При формировании целей и темы урока акцентирует внимание на практическом применении ранее полученных знаний	Слушают учителя и задают вопросы, записывают
Актуализаци	Повторение	Проверяет домашнее	Отвечают на

я знаний	предыдущей темы. Проверка домашнего задания	задание. Задаёт вопросы, какие существуют виды холодных закусок, способы приготовления и оформления, рецептура приготовления салата «Гренадер»	вопросы
Изложение новой темы	Изучить различные способов сервировки стола	Демонстрирует слайд шоу: Для чего нужна сервировка?	Решают проблему, определяют знания, необходимые для решения поставленной задачи. Работают со слайдовым представлением способов сервировки стола
Закрепление знаний	Проверка качества усвоения новой темы	Задание для учащихся: составить таблицу «Способы сервировки» Задание: используя имеющиеся предметы, сервировать стол (работа в бригадах)	Выполняют задание
Заключительный этап	Подведение итогов урока	Подводит итоги урока, проверяет качество выполненной работы, просит проанализировать учащихся свои работы, выставляет оценки	Анализируют работу, убирают рабочее место