



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

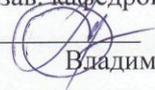
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по  
географии

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Экономика. География»

Проверка на объем заимствований:  
02,86 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 01 » июня 2018 г.  
зав. кафедрой географии и МОГ  
 Малаев Александр  
Владимирович

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-501/069-5-1  
Мезенова Наталья Фуатовна 

Научный руководитель:  
Старший преподаватель  
 Бенгардт Анастасия  
Александровна

Челябинск

2018

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	6
1.1 Внеурочная деятельность как форма организации учебного процесса.....	6
1.2 Исторические и теоретические основы развития познавательного интереса.....	14
1.3 Познавательный интерес в учебном процессе.....	23
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	37
2.1 Организационные возможности реализации внеурочной деятельности в школе .....	37
2.2 Организация внеурочной деятельности по географии в основной школе .....	42
2.3 Внедрение модуля по внеурочной деятельности .....	46
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений современной школы является формирование познавательного интереса, активности и самостоятельности школьников. Характерной чертой существующего процесса обучения является то, что без принуждения невозможно приобщать школьников к учению. Но это не так, можно проявлять интерес к обучению в таком учебном процессе, который не прибегает к мерам давления на него, а находит стимулы в его склонности к обучению, с целью развития познавательного интереса.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время разнообразных формах воспитательной работы. Внеурочная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя.

Мы разделяем мнение о том, что *познавательный интерес* - это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Познавательный интерес в качестве носителя внешних и внутренних ресурсов, объективных и субъективных сторон совместной учебной деятельности является важнейшим фактором совершенствования современного процесса обучения.

Внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. Внеурочная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и

способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья.

Учебный процесс должен стать важным фактором формирования устойчивого познавательного интереса школьников, в том числе к изучению географии. Только при наличии интереса мы сможем добиться поставленной цели - воспитание у детей уважения и любви к окружающей среде, к красоте природы, к богатству и многообразию природного мира. В этом заключается актуальность нашего исследования.

Модернизация образования, посредством влияния на познавательный интерес, оказывает различного рода воздействие на развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Проблему формирования познавательного интереса не теряет своей актуальности в связи с постоянным развитием образования. И сегодня не прекращается реформирование российского образования, что в свою очередь по-разному отражается на его развитии.

Сегодня Министерство образования РФ продолжает курс реформ образования в целом и естественно-технологического образования в частности. Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества является характерной особенностью многих регионов. Автоматизированные и компьютерные производства, новые информационные технологии, занявшие устойчивые позиции на современных предприятиях и организациях, предъявляют высокие требования к профессиональным знаниям и умениям работников. Вместе с тем, как показывает практика, профессионально-квалификационный уровень работников многих российских предприятий заметно уступает требованиям рынка труда. Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед системой образования новые стратегические задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны. Вполне очевидно,

что процесс подготовки таких кадров имеет пролонгированный характер и должен начинаться еще в общеобразовательной организации. При этом ориентация на развитие промышленного сектора экономики накладывает заметный отпечаток на характере соответствующих задач и получает отражение в их направленности на повышение качества технологического и естественно-математического образования. Решение такого рода задач находится в русле обеспечения нового качества образования и отвечает потребностям экономики в квалифицированных кадрах

Таким образом, описанные нами преобразования окажут коренное влияние на образование в целом. В связи с этим могут измениться тенденции в развитии российского естественно-технологического образования. Множество различных реформ в современном образовании позволяет по-разному взглянуть на проблему формирования познавательного интереса.

В центр всей учебно-воспитательной работы выдвигается обучающийся с его возрастающим потенциалом, познавательными интересами, способностями.

Возникла настоящая потребность в воспитании таких черт личности, которые позволили бы человеку чётко определять цели, реализовывать планируемое, уметь исследовать предметную сторону явлений, а также устанавливать причинно-следственные связи, пытаться проникнуть в глубины исследуемого. Удовлетворение этих потребностей связано с проблемой воспитания познавательного интереса у обучающихся.

Одним из аспектов общей проблемы обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования является формирование познавательного интереса. Изучению этой проблемы посвящены работы Б.Г. Ананьева, А.С. Выготского, В.В.Давыдова, И.Ф. Добрынина, А.И. Леонтьева, А.К. Марковой, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукиной и др.[4, 5, 7,12, 15, 19, 22]

Актуальность исследования определяется необходимостью раскрытия потенциальных возможностей естественно-технологического образования в

воспитании познавательного интереса у обучающихся как значимого качества личности.

Изучение состояния исследуемой проблемы показали наличие комплекса противоречий между:

1. возросшей ролью знания в жизни отдельного человека и общества в целом и уровнем его отражения сознании,
2. необходимостью использования целостного подхода к процессам обучения, воспитания, развития и предметной областью познания,
3. потребностью воспитания познавательного интереса у обучающихся и уровнем разработанности дидактического и методического обеспечения этого процесса при обучении географии.

Цель: разработать программу внеурочной деятельности, позволяющую развивать познавательный интерес школьников среднего звена.

Гипотеза: развитие познавательного интереса школьников будет происходить при создании определенных педагогических условий

Задачи исследования:

- 1) Изучить современные исторические аспекты и современное состояние феномена познавательного интереса
- 2) Изучить условия организации и реализации внеурочной деятельности в средней школе
- 3) Разработать и реализовать раздел программы внеурочной деятельности, способствующий развитию познавательного интереса школьников среднего звена в процессе становления школьника как субъекта внеурочной деятельности

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Внеурочная деятельность как форма организации учебного процесса

По новому Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся – это деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [21].

Инновационностью федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является введение внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего образования. Требования следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Но современная система образования в России предполагает наравне с введением в школе урочной деятельности также ведение внеурочной деятельности.

По Ожегову деятельность – работа каких-нибудь органов, а также сил природы. В энциклопедическом словаре: деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. По психологическому словарю: деятельность – активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности [50].

Внеучебная (внеурочная) деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [22 с.105].

Включение внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности в учебный план школы предусматривает новый Федеральный государственный стандарт общего образования.

Первые внешкольные образования (клубы, кружки, дневные приюты для детей и пр.) появились в России еще в конце XIX в. Это были единичные внешкольные учреждения, которые решали задачи удовлетворения общественных и культурных потребностей детей и молодежи малообеспеченных слоев населения. В общую систему народного образования внешкольное образование было включено в 1917 г. Деятельность этих учреждений в те годы в основном была направлена на просветительскую работу.

Прежде чем приступить к изучению внеучебной деятельности в современных образовательных учреждениях, рассмотрим сами понятия «внеклассная работа» и «внеурочная работа».

В педагогическом словаре Каирова И.А. 1960 г. дано следующее определение внеклассной работы: – это организованные и целенаправленные занятия с обучающимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей обучающихся, а также как организация их разумного отдыха [56 с.124]. А в педагогической энциклопедии 1964 г. под редакцией Каирова И.А. и Петрова Ф.Н. внеклассная работа рассматривается, как составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых [55 с.65].

Верзилин Н.М. в своем труде «Проблемы методики преподавания» (1983 г.) отмечает, что большинство авторов считают внеклассную работу –

учебно-воспитательным процессом, реализуемым во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и обучающихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса [13 с.98].

Внеурочную работу рассматривает Амонашвили Ш.А. как составную часть учебно-воспитательного процесса школы, одну из форм организации свободного времени обучающихся. При этом отмечая что, направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей [1 с.68].

В Российской педагогической энциклопедии Давыдова В.В. внеурочная работа и внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Отмечается, что внеурочная работа в дореволюционной России проводилась учебными заведениями главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Большое развитие внеурочная работа получила после Октябрьской революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеятельностные коллективы, агитбригады. Макаренко А.С., Шацкий С.Т., Сорока-Росинский В.Н. и др. педагоги рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности [63 с.267].

Сластенин В.А. разделяет понятия внеклассная работа и внешкольная работа. Так внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе [54 с.264].

Душина И.В. в своей работе «Методика обучения географии в школе» дает следующее определение внеклассной работе: внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время при такой организации, что творчество и инициатива обучающихся выступают на первый план [44 с.92].

В работе «Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях» под редакцией Душиной И.В. внеклассная работа трактуется как составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. А внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя [43 с.263].

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее толкование внеурочной и внеклассной работы: внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ обучающихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др. [57 с.95].

В методических рекомендациях по организации воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2014 - 2015 учебном году внеурочная деятельность рассматривается как деятельность обеспечивающая удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций. Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но

в первую очередь – это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов [45].

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [21].

Итак, нами был проведен анализ различной литературы, разных годов издания начиная с 1960 гг. Термин «внеурочная работа» появляется в литературе только в 1990-х годах. До этого времени оперировали понятием «внеклассная работа». Однако термин «внеурочная работа» не имеет принципиально отличия от термина «внеклассная работа», а зачастую используются как синонимы.

В современной литературе появилось понятие «внеучебной деятельности», которое по своему содержанию сходно с «внеурочной деятельностью».

По мнению Хайрутдиновой Р.Р., кандидата филологических наук, доцента кафедры педагогики и методики начального образования Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации

важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива [71 с.196].

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста [69 с.20]. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом цели организации внеурочной деятельности определены требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения, интересами и потребностями обучающихся и запросами их родителей.

В качестве главного целевого ориентира внеурочной деятельности рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности [69 с.20].

Отечественная образовательная система имеет большой опыт в организации внеурочной деятельности. На новом этапе необходимо сделать анализ имеющегося богатого материала организации внеурочной деятельности, а также провести обновление учебно-методического обеспечения всего комплекса этой деятельности в системе школьного образования. Современная школа находится в активном поиске новых форм организации обучения.

По рекомендации Письма Министерства образования и науки РФ учебный план должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности может проходить через такие формы, как экскурсии, секции, кружки, конференции, «круглые столы», диспуты, олимпиады, школьные научные сообщества, поисковые и научные

исследования, соревнования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение этих и развитие новых форм включает в себя следующие позиции [5 с.78]:

- 1) Связь с основной урочной деятельностью.
- 2) Формирование целостной образовательной среды, соединяющей потенциал образовательного учреждения, семьи и различных институтов общества.
- 3) Развитие информационной среды, обеспечивающей доступ школьников к широкому спектру возможностей индивидуального развития.
- 4) Система подготовки учителей к использованию различных форм внеурочной деятельности.

Очень важное место во внеурочной деятельности занимают тщательно прописанные результаты внеурочной деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности [27 с.148]. Например, ученик, сделав лабораторную работу по биологии, не только получил некий фактический результат, но и приобрел некоторые знания об окружающем его мире, приобрел опыт самостоятельной работы, самостоятельного действия, то есть получил воспитательный результат. Но результат следует отличать от эффекта. Эффект — это последствие результата [27 с.148]. Так полученные, в процессе деятельности, знания, совершенные действия и пережитые чувства способствовали формированию его творческих способностей, духовности и развития личности в целом.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-

нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка [27 с.149].

Внеурочная деятельность в школьной воспитательной системе является незаменимой в решении целого ряда задач, связанных с самоопределением обучающихся в образовательном процессе. Так же по средствам внеурочных занятий каждый учащийся способен открыть в себе новые способности, развить свой талант и почувствовать себя нужным и успешным. Внеурочная деятельность помогает личности определиться с выбором дальнейшего пути как образовательного, так и профессионального, и жизненного. Именно поэтому внеурочная деятельность должна быть составной частью единой образовательной системы. А при составлении рабочих программ по внеурочной деятельности необходимо учитывать весь имеющийся опыт, потенциал работы с детьми в системе дополнительного образования.

## 1.2 Исторические и теоретические основы развития познавательного интереса

Одной из острейших проблем современной школы является формирование познавательного интереса, самостоятельности и активности школьников. Характерная черта сложившегося процесса обучения - без принуждения невозможно приобщить школьников к учению. Но это не так, вызвать интерес к учению можно в таком процессе обучения, который не прибегает к мерам давления на него, а находит стимулы в расположении к учению, в стремлении развивать познавательный интерес.

Родоначалником научного подхода к проблеме познавательного интереса считают Я.А. Коменского [3], который писал в «Великой дидактике», что «... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность». Он рассматривал новую школу как источник радости, света и знания, считая

интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения.

Общая теория интереса, разрабатываемая советскими психологами (Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубенштейн и др.), раскрывают материалистический подход к этой сложной проблеме. Понятие «интерес» не умозрительно. Оно отражает объективно существующие отношения личности, которые проявляются в результате влияния реальных условий жизни, деятельности человека. Истоки интереса лежат в общественной жизни. [4]

Так, еще в XVII в. И.Ф. Гербарт, признавал интерес имманентным свойством, призывая учителя не быть скучным, а основывать обучение на интересах, присущих ребенку.

«Школа должна организовывать многостороннюю деятельность детей, развивающую их ум, сердце и руки, опираясь на стойкие познавательные интересы» - И.Г. Песталоцци.[3] Так же значимость познавательного интереса осознавали классики зарубежной педагогики Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк. Они считали познавательный интерес важнейшим средством привития любви к познанию. Ж.Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение.

До II половины XVIII в. определенных высказываний об интересе к обучению не было, так как грамотность и просвещение были доступны лишь немногим и обучение сводилось к зазубриванию текстов. Но во второй половине XVIII в. стало очевидным, что схоластические знания не отвечали уже потребностям общественно-экономического развития России. К поиску новых путей усвоения знаний были привлечены образованнейшие люди - И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович.

«Природу детей нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению» - И.И. Бецкой.  
«Необходимо избавить учеников от жалостного мучения, от зубрежки и

наказаний» - Ф.И. Янкович. Он выступал за использование элементов занимательности, игры в обучении.

Линия связи интереса с нравственным воспитанием отчетливо прослеживается во взглядах Н.И. Новикова, который отмечал важность развития у детей любопытства, приобщающего их к знаниям. Н.И. Новиков в работах доказывал, что чувственное удовольствие препятствует интересу к делам, требующим напряжения мысли. В то же время, опосредуемый чувством удовольствия, разум глубже проникает в познаваемое, упорядочивая представления. Н.И. Новиков впервые увидел в любопытстве одну из форм проявления интереса, возбуждения желания к учению. Однако, находясь на идеалистических позициях. Исходя из своих воззрений на природу детей, он не мог на подлинно научной основе решить проблему интереса.

Несколько по-иному, с материалистических позиций развивал эту проблему во II половине XVIII в. А.Н. Радищев (1749 - 1802), который рассматривал интерес не как самостоятельную категорию, а отождествлял его с потребностью, стремлением, жадой знаний. Свои мысли об обучении А.Н. Радищев высказал в книге «Путешествие из Петербурга в Москву». Учение, писал он, должно быть без навязывания детям готовых рассуждений и зубрежки, без перегрузки памяти, меньшими предметами, а с опорой на собственные силы детей и их стремлением к познанию других наук. Он отстаивал учение, способное развивать в ребенке потребность в знаниях.

Не менее значительными являются высказывания В.Ф. Достоевского, предпринявшего попытку осмыслить проблему интереса с точки зрения психологии, что позволило ему впервые разграничить понятия «любопытство» и «интерес».

Большой вклад в изучение феномена интереса внесли В.Г. Белинский и А.И. Герцен, доказав, что интерес к учению не является имманентно присущим ребенку свойством, что только стимуляция познавательной деятельности с раннего детства позволяет вызвать у детей интерес к ней. Они

считали, что интерес, являясь стимулом овладения знаниями об окружающем мире, обогащает личность, воспитывает ее. В этой позиции А.И. Герцена и В.Г. Белинского просматривается связь интереса к познанию с интересом социальным. Материалистическая позиция В.Г. Белинского и А.И. Герцена, начиная с середины XIX в., получила свое продолжение в трудах Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Требуя интересной постановки преподавания, они защищали при этом серьезное, глубокое содержание обучения, они считали, что только обучение, которое дает пищу для ума, может вызвать настоящий интерес. В связи с этим необходимо использовать содержание учебных предметов для развития интереса: нужно начинать с введения элементарных понятий, знакомых детям, с живого занимательного их раскрытия, а не с отвлеченностей, фантастики, которые уводят детей от жизни. [4]

Идею о роли интереса в обучении в ряде своих статей развил Д.И. Писарев. Рассматривая динамику интереса, он говорил о двух его сторонах - об интересе как занимательности, и об интересе серьезном. Воспитание серьезного интереса Д.И. Писарев видел в постепенном переходе от наглядных представлений к абстрактным обобщениям.

Великим педагогом К.Д. Ушинским была разработана психолого-педагогическая теория интереса в обучении на основе учета возрастных и психических особенностей детей. Видя в интересе основную движущую силу познанию, К.Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет». Интересное обучение не исключает умения работать с усилием, а наоборот, способствует этому. Это высказывание перекликается с мыслью Н.И. Пирогова о необходимости обучения учителей методическому мастерству для успешного развития познавательных интересов у детей. [5]

«Познавательный интерес как феномен имеет большую значимость в развитии личности школьника, его познавательной сферы. Ученик учится

хорошо, охотно, с желанием только тогда, когда ему интересно» - Л.Н. Толстой.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что педагогическая мысль II половины XIX в. была единодушна в том, что для того, чтобы вызвать интерес к учению, особенно важно его развивать уже на первоначальном этапе.

В конце XIX - XX в. теория и практика проблемы интереса обогащается работами известных педагогов К.В. Ельницкого. П.Ф. Каптерева, А.И. Анастасиева .

Для развития интереса необходимы наглядность, эвристика, повторение уроков с новой точки зрения, разнообразие видов, методов, форм, способов и приемов преподавания.

В вышедших отдельными изданиями исследованиях по интересу в обучении, весь процесс обучения раскрывается через призму интереса.

К.В. Ельницкий писал, что интерес - это условие успешного обучения, помогающее школьнику преодолевать трудности учения, доставляя удовольствие, возбуждая внимание. Высказывался против забавляющего обучения, отмечая, что это серьезный, самостоятельный труд.

Наиболее полно теория интереса отражена в книге П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки», где имеется глава «Исторический очерк учения о детских интересах, его теория и практика». П.Ф. трактовал интерес, как стремление к определенной деятельности, связанной с предметом. Первоосновой развития интересов П.Ф. Каптерев считал: врожденные органические свойства человека, а также культурные влияния, то есть окружающая среда, целенаправленное воздействие школы, привлекательность содержания.

Особая роль в разработке проблемы интереса принадлежит Н.К. Крупской (1869 - 1939 гг.). Поставив перед новой школой задачу пробудить в учениках пытливым активным интерес к явлениям и фактам жизни, Надежда Константиновна требовала также, чтобы жизнь школы учитывала интересы

детей, а учебно-воспитательная работа опиралась на них и обеспечивала их развитие. Поэтому, Н.К. Крупская обращалась к сущности интереса, к особенностям его возрастного развития, к методике его формирования. В педагогическом наследии Н.К. Крупской немало методических рекомендаций по развитию действенного интереса: это опора на окружающую ребенка действительность, на конкретные знакомые ребенку факты, на исследовательский подход к изучаемым предметам; знакомство с материалом, наводящим на сравнение; его живость, конкретность. Непременным условием развития интереса учащихся Н.К. Крупская считала: увлеченность самого учителя предметом, его умение давать толчок мысли учеников, зарождавать у них вопросы. [6]

Эти научные положения были созвучны идеям А.С. Макаренко, который в своих трудах отмечали, что содержание образовательной работы определяется детским интересом. Школа должна опираться на стремление детей учиться; изучать все, что содействует интересу или тормозит его в опыте ребенка.

А.С. Макаренко раскрыл некоторые методические приемы поддержания и развития интереса: подсказку, вызывающую догадку; постановку интересного вопроса; введение нового материала; рассматривание иллюстраций, будящих интерес к подробностям, причинам. Большое значение в развитии интереса он придавал личности учителя, его педагогическому мастерству, авторитету.

Проблема интереса не меньшее звучание получила в современных исследованиях, изучающих ее с различных позиций. В работах Валиева Х. - познавательный интерес выступает в основном как средство обучения.

Интерес как источник побуждения, как мотив поведения и деятельности изучен психологами.

Исследователи решают такие проблемы как определение структуры интереса, рассматриваемого во взаимосвязи с потребностями. Изучается роль интересов в поведении личности, определяются основные направления его

воздействия на социальные процессы, в частности, интерес исследуется как причина социального действия и непосредственная основа познавательной деятельности. [6],

Для теоретического обоснования рассматриваемой проблемы особого внимания заслуживают труды Джумагуловой К. С., в которых подчеркнута значимость развития познавательного интереса как важнейшего образования личности в социальном возрасте, как самого энергичного стимулятора его деятельности. [7] Рассматривая познавательный интерес как мотив учения, Г.И. Щукина отмечает, что он становится ценнейшим мотивом познавательной деятельности, в том случае, если школьник проявляет готовность, стремление совершенствовать свое учение. При этом познавательный интерес как мотив деятельности должен опираться на потребности самой личности, на то, что представляет для нее необходимость и ценность. [8], [9]

Интерес - это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

В обучении фигурирует особый вид интереса - интерес к познанию, как принято называть, познавательный интерес. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития школьника, его знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. И, наоборот, трудно и тягостно учить тех, кто не испытывает желаний узнавать новое, кто смотрит на учение,

на школу как на тяжелое бремя и кто сопротивляется каждому начинанию учителя. Поэтому, проблема интереса в обучении стоит и по сей день.

Интерес школьников к учению, является определяющим фактором в процессе овладения знаниями. Великие педагоги - классики всех времен, подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса, любви к знаниям.

Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому. Поэтому, одна из важнейших задач педагога - выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников. Однако познавательный интерес не всегда побуждает личность к активной учебной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, когда они включаются в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность.

Анализ психологической структуры познавательного интереса привел советских психологов к заключению, что это сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, где в целом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Интерес выступает как важная личностная характеристика школьника и как интегральное познавательно - эмоциональное отношение школьника к учению. Интерес является отражением сложных процессов, происходящих в деятельности и ее мотивационной сфере. «Сделать учебный предмет интересным, - писал А. Н. Леонтьев, - это, значит, сделать действительным или создать вновь определенный мотив, а также создать соответствующие цели школьников». «Процесс формирования интересов, - отмечает Г.И. Щукина, - происходит в деятельности, структура которой составляет объективную основу развития познавательных интересов». [10]

Познавательный интерес нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание

светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. При наличии познавательных интересов, учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник кровно заинтересован. Процесс формирования познавательного интереса, как и всякой стороны личности, происходит в деятельности, структура которой (ее задачи, содержание, способы и мотивы) составляют объективную основу развития познавательного интереса. [11] Главный вид этой деятельности - учение, в процессе которого происходит систематическое овладение знаниями в различных предметных областях, приобретение и совершенствование способов (умений и навыков) познавательной деятельности, трансформирование целей, выдвигаемых обществом, школой, в мотивы деятельности самого учения. Широкая внеучебная деятельность представляет значительный простор для формирования познавательного интереса.

Развитие познавательного интереса и активность личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но, в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Сегодня проблема познавательного интереса все шире рассматривается в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет учителям успешно формировать и развивать познавательный интерес учащихся, обогащая личность, воспитывая в ней активное отношение к жизни. Таким образом, познавательный интерес - важная составляющая часть процесса обучения. Интерес школьников к учению, является определяющим фактором в процессе овладения знаниями. «Ученик учится хорошо, охотно, с желанием только тогда, когда ему интересно» - Л.Н. Толстой. Учение должно сопровождаться любопытством, интересом к данной области знаний, а не наказаниями и зубрежкой. Как было отмечено выше: познавательный интерес - один из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной

атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

### 1.3 Познавательный интерес в учебном процессе

В нашей работе мы исследуем не просто интерес, а именно познавательный интерес. В разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его видели в том, чтобы приблизить обучающийся к учению так, чтобы ученье для него стало желанным, было потребным, без удовлетворения которого немислимо его благополучное формирование.

Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики и психологии, видит в интересе еще большие возможности и для обучения, и для развития, и для формирования личности: обучающейся в целом.

До сих пор остается дискуссионным вопросом, что надо понимать под интересом. Определение понятия «интерес» впервые пытался дать Кант. По его мнению, интерес - это то, что делает «разум практическим, причиной, определяющей волю». Словом, Кант в основу определения интереса кладет чистый разум, он считает интерес постоянным фактом.

Немов Р.С. дает следующее определение интереса: «Интересом называют особое когнитивное мотивационное состояние познавательного характера, которое напрямую не связано с какой-либо одной центральной в данный момент времени потребностью».[11, с.91]

С.А. Ананьев же, рассмотрев различные точки зрения на интерес, пришел к выводу, что интереса как самостоятельного явления психической жизни личности не существует. И нельзя не согласиться с его выводом. Ананьин, как функционалист, искал простейший психический процесс, который можно было определить, как интерес и, естественно, что такого процесса он не нашел. Однако и теперь постоянно приходится сталкиваться с отзвуками такого подхода, выраженного в различном, понимании сущности

интереса. В современной психологии одни сводили интерес к потребностям («интерес - осознанная потребность»), другие - к познавательному отношению, третьи к направленности внимания (Б.М. Теплов). В последнее время большинство психологов склоняются к определению интереса как познавательного отношения личности к действительности. (А.Г. Архипов, В.Н. Мясников, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Иванов).[12,]

Проводя анализ литературы, можно увидеть, что интерес — это сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал. Интерес - это единство познавательных, эмоциональных и волевых сфер психики человека. Категория интереса рассматривается в философии, социологии, психологии, физиологии, педагогике, частных методиках.

Для развития интереса важно использовать природное любопытство ребёнка, которое должно перерасти в любознательность. Великий русский педагог разработал оригинальную систему пробуждения любознательности и развития интереса к знаниям, связанную с воспитанием внимания, искусством классного рассказа, изучением научных основ процесса воздействия на обучающихся в школе.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на основании цели деятельности, и тем самым способствующая, ориентированию, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Отсутствие интереса у обучающихся является показателем серьезных недостатков в организации обучения. Исследователями доказано, что интерес стимулирует волю, внимание, помогает лёгкому и прочному запоминанию. Интерес является одной из движущих сил развития личности в целом. Интерес способствует значительному повышению работоспособности. Скудное обучение приводит к утомлению.

Интерес, увлечённость, любовь к делу являются огромной силой, помогающей быть настойчивым в достижении цели, воспитывающей упорство и волю. Ребёнок проявит тем больше воли и упорства при выполнении неинтересной работы, чем больше эта работа связана с захватывающими его интеллектуальными интересами. Увлекательным становится не только результат, но и сам процесс поиска.

Интересы людей чрезвычайно разнообразны, как и его деятельность. Среди них можно выделить материальные, общественно политические, познавательные, эстетические, читательские и др.

Познавательные интересы в широком смысле слова выступают в форме учебных и специально научных интересов к математике, физике, химии, философии и т.п.

Важную роль, которую интересы играют в учебной деятельности, выдвигают существенную задачу - сделать ученье интересным для обучающихся.

Поиски эффективных стимулов приобщения обучающихся к математике побудили нас обратиться к социологической и психолого-педагогической литературе, изучение которой привело нас к мысли о том, что таким стимулом должен быть познавательный интерес.

В течение ряда лет ученые, педагоги-исследователи с разных сторон изучали познавательный интерес: его психологическую структуру, источники, стадии развития, поведение в учебном процессе, факторы, стимулы и приёмы его формирования и развития.

Познавательным называется особый интерес - интерес, к учению науке, к приобретению знаний. Чтобы глубоко освоить какую-нибудь, область действительности надо проявлять к ней познавательный интерес. Наиболее общепризнанной трактовкой познавательного интереса является определение этого феномена Г.Н. Щукиной. По её мнению, познавательный интерес - это «особая избирательная направленность личности на процесс познания; её избирательный характер выражен в той или иной предметной области

знаний. В эту область человек стремится проникнуть, чтобы изучить, овладеть её ценностями».[15, с.65]

В своем исследовании мы и исходим из этого определения, хотя это не единственное определение познавательного интереса. Он имеет много, трактовок. Его можно рассматривать как:

- проявление умственной и эмоциональной активности человека (С.Л.Рубинштейн);
- активное познавательное отношение личности к деятельности (МясищевВ.Н.);
- избирательную направленность внимания (Н.Ф. Добрынин);
- особое отношение к объекту, основанное на осознании его значения и на эмоциональной окраске (А.Г. Коваль) и др.[16]

Этот перечень определений познавательного интереса не полный, но он характеризует различные точки зрения на предмет исследования.

Педагог воспитывает и развивает интерес к своему предмету, который выражается в следующем:

- в стремлении к более глубокому овладению данным предметом или родственными дисциплин;
- в потребности к творческому овладению знаниями, умениями и навыками и их творческому применению;
- в добровольном выборе заданий повышенной трудности и их успешном выполнении.

Познавательный интерес к предмету - тонкая структура, личности, являющаяся частью общего феномена «интерес». Он занимает определенное положение в общей системе интересов человека (Рис.1).

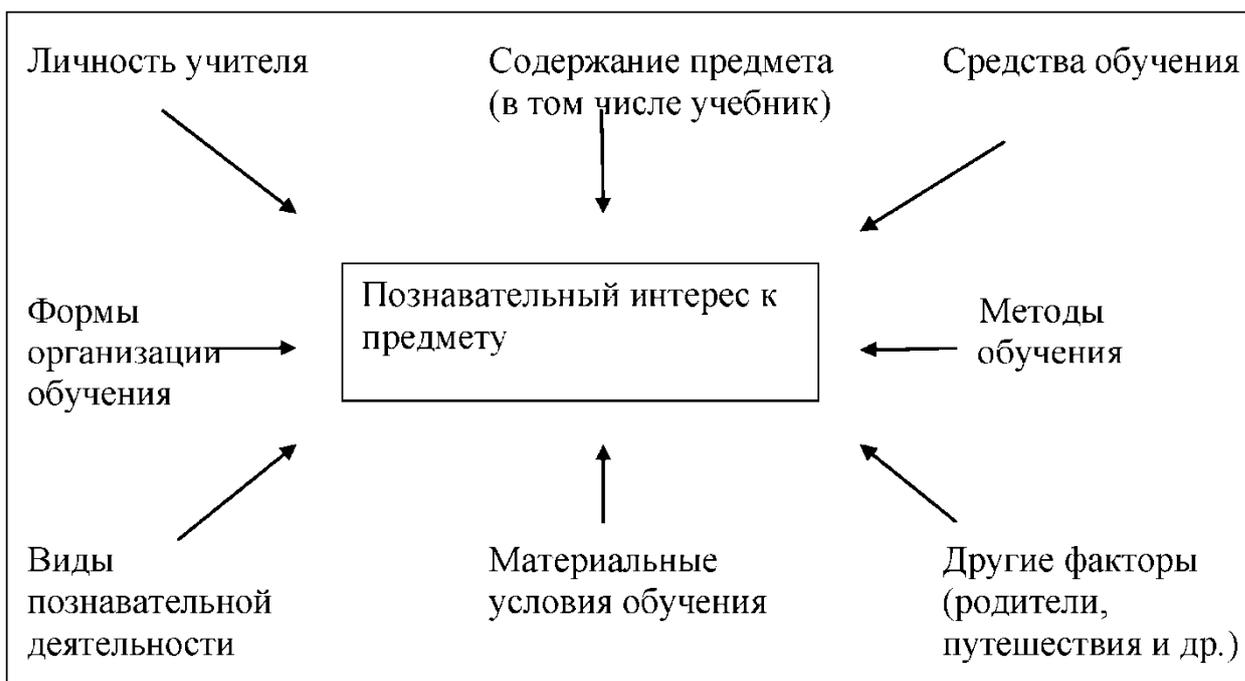


Рис.1 Познавательный интерес к предмету

Предметом данного интереса является познание предмета и отражения в сознании сущностных сторон, причинно-следственных связей, закономерностей. [4, с.90]

Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности.

Особенностью познавательного интереса является так же его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и, никоим образом, не является имманентного, присущим человеку от рождения.

Значение познавательного интереса в жизни конкретного человека трудно переоценить. Он выступает как самый типичный активатор, стимулятор деятельности, реальных предметных, учебных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Психологическая структура познавательного интереса представляет собой сплав эмоционально-волевых и мыслительных процессов в человеке, которые составляют единое взаимосвязанное, целое (Рис. 2).

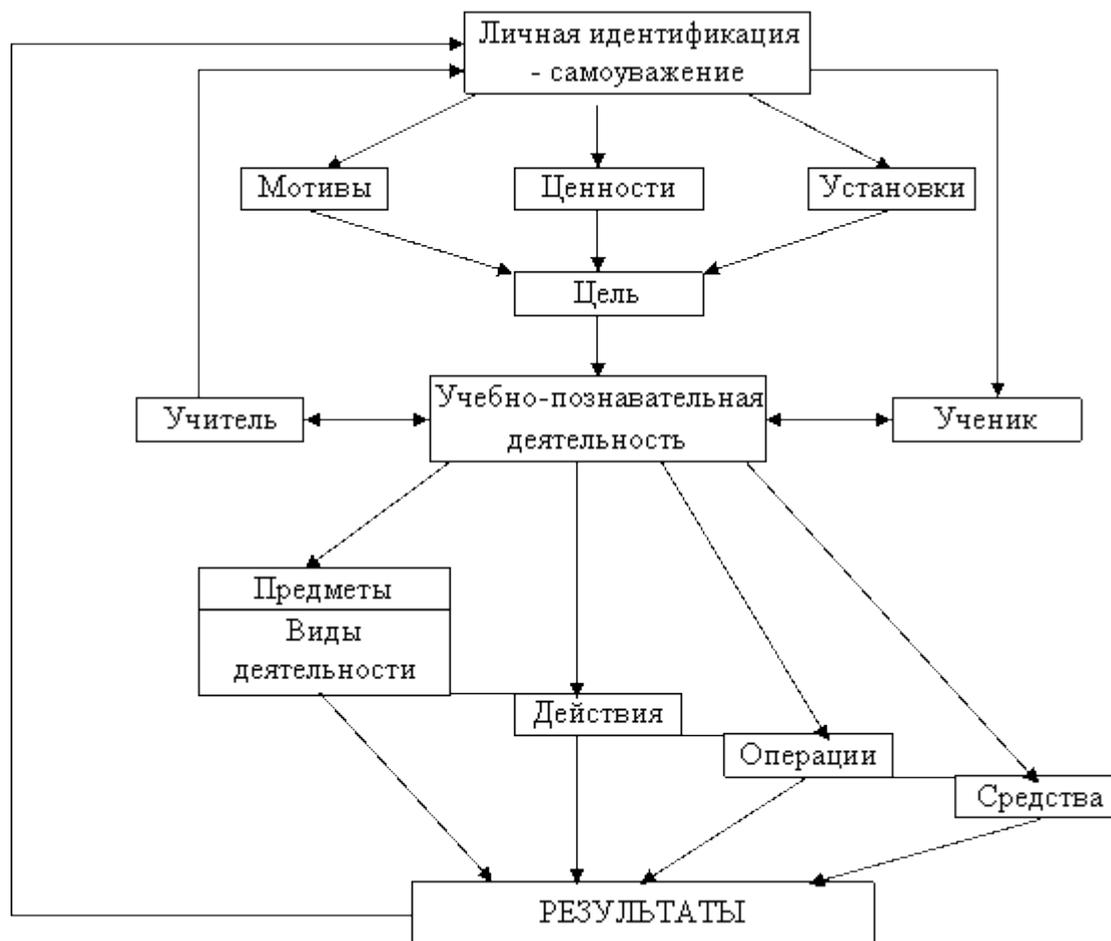


Рис. 2 Психологическая структура познавательного интереса

Педагогические исследования познавательных интересов, обучающихся позволили сделать вывод, что важнейшее личностное, образование в школьные годы могут служить индикатором общего развития обучающихся. Оснований для такого утверждения немало:

- познавательный интерес связан с основной деятельностью – с учением, познавательной деятельностью, влияние которой на развитие человека нельзя переоценить;

- познавательный интерес взаимодействует с такими личностными свойствами человека, как активность, самостоятельность, под влияниями, которых он сам развивается и способствует развитию этих свойств;

- познавательный интерес выражает достаточно ясно отношение обучающегося к содержанию избираемой предметной области и деятельности, связанной с изучением.

По этим проявлениям можно судить не только об уровне актуального развития обучающийся, но и о его перспективах, о «зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский), обнаруживающей себя в предпочитаемой предметной области знаний особенно ярко. [4]

Как и общий феномен интереса, познавательный интерес описывается в своем развитии различными состояниями. Исследования показывают, что выделяются следующие стадии развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес.

Любопытство – «элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека».[17, с.152] На этой стадии обучающийся довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает стремления к познанию. Но, тем не менее «занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком».

Любознательность – состояние личности, которое характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса обнаруживаются сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью.

Познавательный интерес на пути своего развития характеризуется познавательной активностью, ясной избирательной направленностью

учебных предметов, ценной, мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Теоретический интерес – связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов, проблем конкретной науки, а также с использованием их как инструмента познания.

Не следует рассматривать данные стадии развития познавательного интереса изолированно друг от друга, т.к. в реальном процессе они представляют собой различные сочетания и взаимосвязи. Именно в учебном процессе происходит, формирование познавательных интересов к математике. Их развитие зависит от мастерства педагога и его методической подготовленности.

Анализ литературы позволяет, выделить условия формирования у обучающихся интереса к обучению, представлены на рисунке 3.

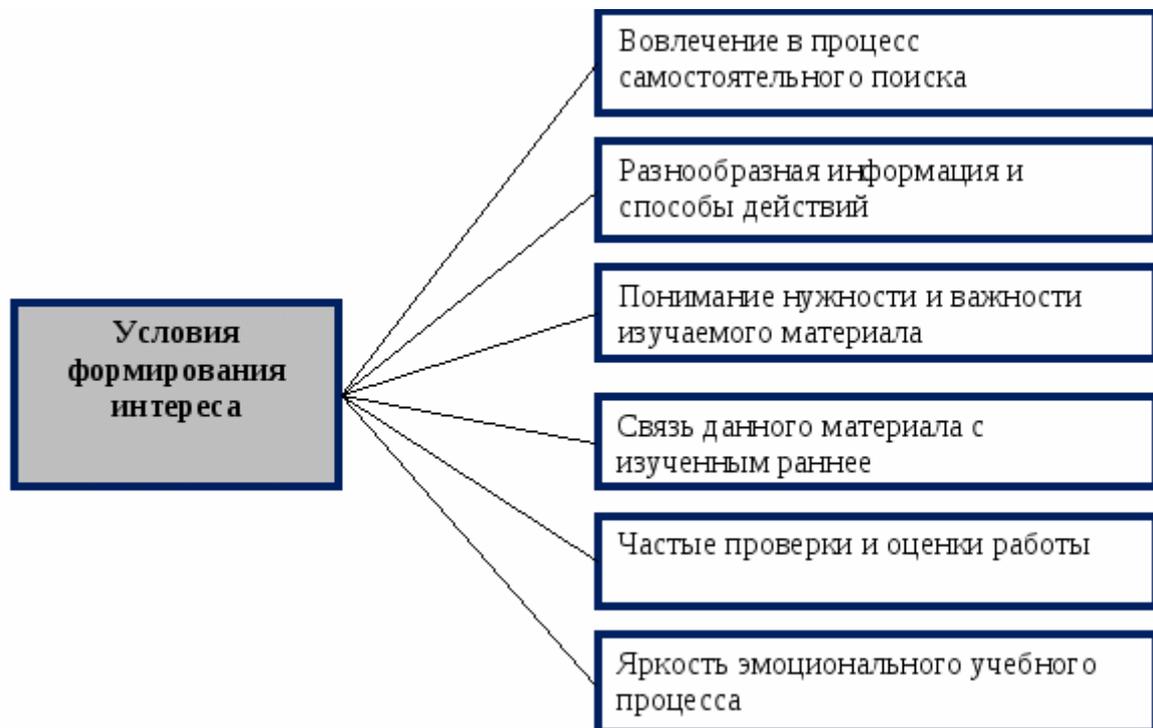


Рис. 3 Условия формирования интереса к обучению

К развитию познавательного интереса приводит содержание знаний, поддающееся способам осмысления, а также нахождение таких приемов и

средств, ярких сравнений и описаний, которые помогают закрепить в сознании и чувствах, обучающихся факты, определения, понятия, выводы, играющие значительную роль в системе содержания знаний.

Побуждение обучающихся к творческим работам, которые стимулировали бы обучающихся к решению коллективных познавательных задач и развивали бы способности обучающийся, а также использование средств коллективной работы при решении познавательных задач способствуют появлению активности и формированию познавательного интереса.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить различные модификации познавательного интереса в учебном процессе: как мотив учебной деятельности, как средство обучения, как устойчивое качество личности.

Познавательный интерес – ценнейший мотив учебной деятельности обучающихся. Еще А.Н. Леонтьев считал, что для проявления интереса к учению нужно создать мотив.[18]

Познавательный интерес становится мотивом, если школьник проявляет готовность, стремление совершенствовать свою познавательную деятельность, своё учение.

Интерес, как мотив учения, способствует развитию активной позиции; его основанием является характер заданий, разнообразие самостоятельных работ, выработанные умения и навыки, обеспечивающие успешную деятельность. Но интерес нельзя сводить к мотиву, его источник; не в самозарождении из мотивационной сферы, а в объективной действительности, в которой осуществляется жизнедеятельность человека, и развиваются его духовные потребности.

Познавательный интерес выступает и как устойчивое качество личности. Учить легче и приятнее обучающийся активного, отзывчивого, легко откликающегося на все начинания педагога. Пытливость, любознательность, готовность и стремление к познавательной "

деятельности, жажда знаний – все это различные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес, определяющий активное отношение к миру и процессу его познания.

Будучи устойчивой чертой личности обучающегося, познавательный интерес определяет его активность в учении; инициативу в постановке познавательных целей, помимо тех, которые ставит учитель.

Познавательный интерес – явление многозначное, значит, на процессы обучения и воспитания он влияет различными своими сторонами. В педагогической практике рассматривается познавательный интерес часто лишь как средство активизации познавательной деятельности обучающихся, эффективный инструмент педагога, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделять в обучении именно те факты, которые могут привлечь к себе произвольное внимание обучающихся, заставят активизировать их мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Познавательный интерес характеризуется объективными условиями проявления и формирования, и представляет собой внутренний своеобразный процесс самой личности, затрагивающей наиболее значительные ее стороны. Рассматривая познавательный интерес в качестве средства обучения, мы не всегда можем рассчитывать на то, что стимулы будут иметь в ходе обучения именно тот эффект, который важен для познавательного интереса как свойства личности обучающегося.

Познавательный интерес, выступая как средство обучения, становится надежным, тогда, когда он используется в арсенале средств развивающего обучения.

В воспитании интереса к математике велика роль занимательности, которая создает заинтересованность, рождает чувство ожидания. А от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания на уроке, его активность, а также критичность ума, творческий подъем обучающихся.

Одни считали занимательность помехой в обучении, другие необходимым элементом, помогающим обучению. Но занимательность является важным и в тоже время достаточно острым средством обучения.

Учитель включает занимательность в процесс формирования познавательных интересов изложение того материала, который способствует общему развитию обучающихся, делая занимательность лишь средством, препарирования учебного материала, таким образом, он игнорирует подлинные цели обучения, превращая его в развлекательное средство. Учащиеся в таком случае начинают учиться лишь постольку, поскольку это учение занимательно.

Каждый педагог хорошо знает, что от «умения» пробудить интерес к своему предмету во многом зависит успех урока, любого воспитательного мероприятия. Однако пробуждение познавательного интереса - это всего лишь начальная стадия большой и сложной работы по воспитанию глубокого интереса к знаниям.

Многие убеждены, что, если детям было интересно слушать педагога, значит, урок прошел, хорошо, и не задумываются над тем, как работали обучающиеся на уроке, какие главные направления избрал преподаватель для пробуждения и развития творческой активности, самостоятельности мысли. А ведь в этом сегодня состоит главное. Императивность требований педагога, («читай», «решай», «учи»), категоричность его суждений без привлечения обучающихся к активному обсуждению сложных вопросов, без стимуляции их догадок и оценок не содействует формированию личностных образований обучающегося, его самостоятельности в учении, познавательного интереса.

Необходимым условием для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению –

использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от обучающихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение обучающихся с трудностью, которую они могут разрешить при помощи имеющихся у них знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Посильная, преодолимая трудность учебного материала и учебной задачи приводят к повышению интереса.

Пробуждая и развивая: интерес, к конкретной теме, конкретному предмету, каждый педагог не просто осуществляет простую передачу опыта, учит чему-то своих питомцев, помогает им овладеть конкретными умениями и навыками, но и одновременно укрепляет веру в свои силы и творческие возможности у слабых обучающихся, не дает остановиться в своем развитии более сильным детям, учит всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер, и целеустремленность при выполнении сложных заданий. Всё это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова.

Анализ психологической, педагогической и методической литературы по вопросу формирования познавательного интереса у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на изучение содержания интересующей обучающийся области знаний, а так же на процесс деятельности.

Именно в деятельности происходит развитие и формирование познавательного интереса обучающихся, поскольку деятельность является

основой учебного процесса. От успешно организованной деятельности зависит успех формирования интереса к учению.

В процессе, обучения, и воспитания обучающегося познавательный интерес выступает в различных своих проявлениях; как средство обучения увлекает обучающийся в деятельность; как мотив учения является встречным движением обучающийся, к учителю, которое необходимо для успешного процесса обучения; как устойчивая, черта личности способствует формированию активной, ищущей творческой личности.

### Выводы по первой главе

Модернизация образования, посредством влияния на познавательный интерес, оказывает различного рода воздействие на развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Интерес школьников к учению, является определяющим фактором в процессе овладения знаниями. Возникновение познавательного интереса зависит в первую очередь от уровня развития школьника, его знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. Поэтому, проблема интереса в обучении стоит и по сей день.

Познавательный интерес в качестве носителя внешних и внутренних ресурсов, объективных и субъективных сторон совместной учебной деятельности является важнейшим фактором совершенствования современного процесса обучения.

Внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. Внеурочная работа проводится с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности. Только при наличии интереса мы сможем добиться

поставленной цели - воспитание у детей уважения и любви к окружающей среде, к красоте природы, к богатству и многообразию природного мира. В этом заключается актуальность нашего исследования.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Организационные возможности реализации внеурочной деятельности в школе

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В новых условиях предоставляется возможность для того, чтобы общее и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способными создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. В этих условиях перед образовательными учреждениями ставятся качественно новые задачи: необходимо создать основу для успешной адаптации школьников в обществе, раскрытии их творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Реализация принципа полноты образования заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте и становится ключевым моментом для выстраивания новой системы отношений между общим и дополнительным образованием, интегрирующих как формальное, так и неформальное, обязательное и добровольное, традиционное и уникально специфическое. Интеграция общего и дополнительного образования. Учитывая требования, предъявляемые к реализации ФГОС, ОУ, имея определённые ресурсы и опыт взаимодействия с УДО, должны создать условия для реализации внеурочной деятельности, разработать модель взаимодействия с УДО. Поскольку цели дополнительного образования

направлены на реализацию внеурочных индивидуальных интересов, образовательных потребностей каждого школьника и предоставление возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля, то и реализация таких возможностей увеличивается при объединенных образовательных ресурсах школы и учреждения дополнительного образования. Фактически можно говорить о необходимости создания новой среды обучения, ориентированной на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучаемых, на социализацию детей.

Организационные модели внеурочной деятельности может осуществляться через:

- 1) Классное руководство Деятельность классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- 2) Учебный план образовательной организации Часть, формируемая участниками образовательного процесса (секции, школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- 3) Дополнительное образование образовательной организации Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д.);
- 4) Дополнительное образование учреждений культуры и УДОД Организация деятельности как на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры;
- 5) Группы продленного дня Деятельность воспитателей ГПД, например, в рамках «школы полного дня»;

б) Иные педагогические работники Должностные обязанности педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами изменилась роль учителя в обучении детей. Сегодня учитель создает условия для самостоятельной работы детей, для активной мыслительной деятельности, готовности к переменам и преодолению трудностей. Ведущее место в образовательном процессе отводится деятельности детей, формированию УУД (универсальных учебных действий).

Задача учителя научить учиться, а это значит самостоятельно добывать знания, принимать решения, оценивать свои достижения и работу своих одноклассников, сотрудничать друг с другом, работать с разными источниками информации.

В связи с введением ФГОС произошла смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности.

На протяжении школьной жизни учащиеся проходят несколько кризисов. Одним из таких кризисов является переход из начальной в среднюю школу, т.е. переход из четвертого в пятый класс. Вчерашние младшие школьники сталкиваются с рядом проблем, которые отражаются как на качестве знаний, так и на общем отношении к жизни.

Период адаптации школьников 5 класса может длиться от трех недель до года. Для избегания снижения познавательного интереса, снижение качества знаний необходимо сократить сроки адаптации.

Обсуждая процессы адаптации средних школьников, надо отметить, что учащиеся проходят психологическую адаптацию, дидактическую адаптацию, социальную адаптацию. На оптимизацию этого процесса влияют следующие факторы:

- 1) отбор учебного материала;
- 2) отбор методов преподавания;

- 3) мотивация к учебной деятельности;
- 4) соответствие внутренних потребностей и внешних условий обучения.

Формирующаяся система внеурочной деятельности в начальной школе может оптимизировать процесс адаптации младших школьников при переходе к обучению в средней школе.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности:

1. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

2. Принцип социального заказа.

3. Принцип целостности.

4. Принцип лично-деятельностного подхода.

5. Принцип детоцентризма (в центре находится личность).

6. Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

7. Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей

в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

8. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Ведущим во внеурочной деятельности становится деятельностный подход. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- 2) способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- 3) достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- 4) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 5) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- б) гарантированность достижения планируемых результатов.

Согласно ФГОС второго поколения внеурочная деятельность школьника является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы в школе и важным средством всестороннего развития школьников. Разработка системы внеурочной деятельности по географии является актуальной проблемой, так как она не только повышает мотивацию, но и имеет практическое значение и воспитательную направленность. Внеурочная деятельность является одной из главных в процессе преподавания и проводится в соответствии со спецификой предмета. Она расширяет мировоззрение, воспитывает уважение к людям своей страны и своего родного края, организует свободное время школьников с целью их общего развития, нравственного и эстетического воспитания.

## 2.2 Организация внеурочной деятельности по географии в основной школе

В настоящее время внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовать их досуг. Если раньше цель была дать знания, то сегодня необходимо формировать коммуникативные навыки, создавать условия для самоорганизации и развития творческих способностей.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности образовательного учреждения, который разрабатывается по ступеням общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования.

Внеурочная деятельность отличается от урочных целей, содержанием, организационными формами и особенностями проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности используются следующие методы:

- 1) организация исследовательской деятельности;
- 2) выполнение творческих заданий, внеурочная деятельность не предполагает оценочный режим.

Условия организации внеурочной деятельности:

- 1) количество часов учебного плана;
- 2) форма организации занятий отличная от урочной;
- 3) связь с урочной деятельностью;
- 4) выход на личностные, предметные, и метапредметные результаты;
- 5) часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации. Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту. На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять

гербарий, составляют планы и карты-схемы и т. д. Участие в походах по родному краю воспитывает чувство патриотизма. Разнообразная тематика географических вечеров и конференций, воспитывают чувство гордости за нашу страну.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащихся интересует многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Главная задача внеурочных занятий по географии - удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатств родной природы.

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий.

Формы развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе и на пришкольном участке, географической площадки, экологической тропе, в микрозаповеднике, на территории прилегающих к школе парков, заказников. Организация наблюдений и практических работ на местности - особенность обучения географии, необходимое условие, при котором учитель управляет процессом восприятия учащимися окружающего мира. Школьники при этом обогащают свой жизненный опыт; у них формируется конкретно-образное, а затем абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических знаний.

Наблюдения в процессе изучения географии, учащиеся начинают вести при изучении начального курса географии. Они включают метеорологические и фенологические наблюдения, результаты которых фиксируются в специальных дневниках. Материалы наблюдений

используются в процессе изучения теоретического материала об атмосфере, гидросфере и биосфере. Обработка собранных материалов наблюдений состоит в вычерчивании графиков хода температур, диаграмм облачности, розы ветров, расчетов средних температур.

Система практических работ на местности – необходимое условие обучения географии. Назначение этих работ – закрепление теоретических знаний и формирование географических умений по ориентированию, измерению расстояний и т.д. Эти работы необходимы для показа школьникам практической значимости географии, раскрытие ее роли в повседневной жизни человека.

Особый интерес у школьников вызывает работа на местности по оборудованию экологической тропы близлежащим парке, сквере, лесном массиве. Ее создание начинается с выбора места, доступного для учащихся. Территория при этом должна иметь разнообразные природные объекты.

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной работы, так как её содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащиеся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не предоставляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь им всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувством детей – главная задача внеклассных занятий по географии.

Внеурочная работа позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой. В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по географии, вот почему внеклассная работа была важным

звеном учебно-воспитательного процесса и остается актуальной в наше время.

Результаты проведения внеурочной деятельности заключаются в развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности, увеличение числа детей, охваченных организованным досугом, воспитание у детей любовь к географии. Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

### 2.3 Внедрение модуля по внеурочной деятельности

На основе изучения особенностей внеурочной деятельности, был разработан модуль занятий к курсу «Естествоиспытатель» для раздела: «Атмосфера» для учащихся 6 классах МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска, который идет 1 час в неделю в течении учебного года. Данный курс организован по общеинтеллектуальному направлению развития личности во внеурочной деятельности по ФГОС..

На основе содержания раздела «Атмосфера» были взяты 4 темы: 1) температура воздуха; 2) влажность воздуха и облака; 3) атмосферные осадки; 4) атмосферное давление и ветер.

Внеурочная деятельность по географии «Естествоиспытатель» формирует у обучающихся комплексное и системное представление об атмосфере Земли, её климате и погоде, о закономерностях атмосферных процессов, о проблемах взаимодействия человека и атмосферы. Содержание внеурочной деятельности по географии «Естествоиспытатель» строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в

разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность «Естествоиспытатель» дополняет географическое образование школьников в основной школе.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по направлению естествознание «Естествоиспытатель» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры, осознание ими функционального значения синоптики и метеорологии для человека. Учитель вправе вносить коррективы в программу внеурочной деятельности «Юный синоптик» в соответствии с учебно-методическими и материально-техническими возможностями образовательной организации, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ и экскурсий.

Нами были разработаны и проведены несколько занятий в курсе «Естествоиспытатель».

### **Занятие по теме: «Температура воздуха»**

Цель внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» – привлечь обучающихся к работе по изучению природы и температуры своей местности, способствовать формированию системы географических знаний и умений из раздела «Атмосфера» как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить, углубить и конкретизировать представления об атмосфере Земли;
- сформировать представление о погоде и температуре воздуха;

- раскрыть характер, сущность и динамику синоптических, метеорологических, происходящих в атмосфере;

- совершенствовать навыки работать с климатической, синоптической и другими географическими картами;

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью «Юный синоптик», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры, осознание ими функционального значения синоптики и метеорологии для человека.

### **Ход занятия**

Температура воздуха – важная из характеристик теплового состояния воздуха. Температура воздуха измеряется срочным термометром на высоте 2 м от поверхности земли. Минимальная температура – самая низкая температура воздуха между сроками наблюдений; измеряется минимальным термометром.

Учитель: - Здравствуйте, ребята. Очень рада видеть вас на нашем занятии всех здоровыми, в хорошем настроении. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу и пожелайте мысленно своим друзьям всего хорошего!

Сегодня мы проведем квест.

Дети делятся на 3 группы и выполняют задания на станциях. Для прохождения им выдается маршрутный лист со станциями.

### **Квест**

На первой станции они решали ребусы: что такое температура? В каких единицах измеряется? Что брали за основу этой шкалы?

На второй станции измеряют температуру муравья градусником.

На станции третьей учащиеся получают листы с надписями «солнце», земная поверхность, воздух, и стрелками должны выстроить наглядную схему прогрева.

На станции четвертой на столах лежат цветные карточки, обозначающие тепловые пояса (оранжевый - жаркий, зеленый - умеренный, синий - холодный), персонажи сказок, мультфильмов, герои книг и дети расселяют их по поясам.

На пятой станции ребята изображали различные фигуры, например, градусника.

На шестой станции помочь друзьям или родственникам собрать их в путешествие чтоб они не замерзли не страдали от жары.

### **Занятие по теме Влажность воздуха. Облака**

Цель внеурочной деятельности по географии «Естествоиспытатель» – привлечь обучающихся к работе по изучению влажности воздуха и облаков, способствовать формированию системы географических знаний и умений из раздела «Атмосфера» как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить, углубить и конкретизировать представления об атмосфере Земли;
- сформировать представление влажности воздуха и облаков;
- на основе историко-географического подхода формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью «Естествоиспытатель», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

### **Ход занятия**

Влажность воздуха – содержание водяного пара в воздухе; одна из наиболее существенных характеристик погоды и климата. Количественно влажность воздуха может определяться упругостью водяного пара, абсолютной влажностью, относительной влажностью, дефицитом влажности, точкой росы. Облака — взвешенные в атмосфере продукты конденсации водяного пара, видимые на небе невооруженным глазом и с поверхности Земли, и из космического пространства. В широком смысле облако - это скопление отдельных частиц в определённом объёме.

Практической частью был проект. Ребята работали с облаками, определяли их и делали макеты. В конце занятия была защита проекта и выставление оценок.

### **Занятие по теме: «Атмосферные осадки»**

Цель внеурочной деятельности по географии «Естествоиспытатель» – привлечь обучающихся к работе по изучению природы своей местности, проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач; способствовать формированию системы географических знаний и умений из раздела «Атмосфера» как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить, углубить и конкретизировать представления об атмосфере Земли;
- сформировать представление о погоде и атмосферных осадках;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- совершенствовать навыки работать с климатической, синоптической и другими географическими картами;

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью «Юный синоптик», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

### **Ход занятия**

Атмосферные осадки – вода в жидком или твердом состоянии, выпадающая из облаков или осаждающая непосредственно из воздуха на поверхность земли.

Эффект радуги, оптическое занятие.

### **Занятие не тему: «Атмосферное давление и ветер»**

Цель внеурочной деятельности по географии «Естествоиспытатель» – привлечь обучающихся к работе по изучению природы и климата своей местности, проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач; способствовать формированию системы географических знаний и умений из раздела «Атмосфера» как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить, углубить и конкретизировать представления об атмосфере Земли;
- сформировать представление о атмосферном давлении;
- раскрыть характер, сущность и динамику синоптических, метеорологических, климатообразующих и иных процессов, происходящих в атмосфере;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия человека и атмосферы на современном этапе его развития, о значении

атмосферы и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- на основе историко-географического подхода формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью «Естествоиспытатель», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Виды деятельности: творческая деятельность

Формы деятельности: исследовательско-полевая работа.

Внеурочная деятельность по географии «Естествоиспытатель» формирует у обучающихся комплексное и системное представление об атмосфере Земли, её климате и погоде, о закономерностях атмосферных процессов, о проблемах взаимодействия человека и атмосферы.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность «Естествоиспытатель» дополняет географическое образование школьников в основной школе.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «Естествоиспытатель» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры, осознание ими функционального значения синоптики и метеорологии для человека.

Учитель вправе вносить коррективы в программу внеурочной деятельности «Юный синоптик» в соответствии с учебно-методическими и материально-техническими возможностями образовательной организации, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ и экскурсий.

### **Ход занятия**

Ветер – поток воздуха, который быстро движется параллельно земной поверхности. На Земле ветер представляет собой движущийся преимущественно в горизонтальном направлении поток воздуха, на других планетах - поток собственных им атмосферных газов. Для определения направления и скорости ветра человечество использует флюгер. Это может быть простое устройство в виде флажка, закрепленного на высоком шесте, или же более сложный прибор с вращающейся трубкой и стрелкой, по которой определяют силу движущихся воздушных масс. И на этом занятии дети делают флюгер из подручных средств разной сложности.

### **Выводы по второй главе**

Реализация принципа полноты образования заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте и становится ключевым моментом для выстраивания новой системы отношений между общим и дополнительным образованием, интегрирующих как формальное, так и неформальное, обязательное и добровольное, традиционное и уникально специфическое.

Результаты проведения внеурочной деятельности заключаются в развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности, увеличение числа детей, охваченных организованным досугом, воспитание у детей любовь к географии. Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий.

На основе изучения особенностей внеурочной деятельности, был разработан и реализован модуль занятий к курсу «Естествоиспытатель» для раздела: «Атмосфера» для учащихся школы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в школе формируется новое поколение, которому предстоит преобразование общества. Сегодняшним школьникам предстоит много сделать, а для этого им надо выйти из школы всесторонне развитыми, творческими людьми. Достичь этих целей можно только во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность способствует развитию стремления к творчеству и в первую очередь у детей с низкой мотивацией. Ни для кого не секрет, что детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке. Внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества. Во внеурочной деятельности развиваются навыки работы с дополнительной литературой умения планировать, анализировать и обобщать.

Также, успех внеурочной работы зависит не только от активных учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность. Одно из основных условий успешной организации и развития внеурочной работы по географии – это специальная успешность в организации внеурочной деятельности, а именно, целенаправленное творческое взаимодействие учителей, учеников и других субъектов воспитания.

При организации внеурочной деятельности школьников педагогу необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням.

Результатами успешной внеурочной деятельности становятся достижение школьником знаний и понимания общественной жизни, стремление к ценностному отношению и самостоятельные действия в общественной жизни, а также закрепление и развитие познавательного интереса к процессу обучения и исследования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арапов, А. И. Формирование познавательной активности обучающихся: теория, история, практика [Текст] : учеб. пособие / А. И. Арапов. Новосибирск, 2013. - 75с.
2. Аксенова, Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Текст] / Н. И. Аксенова // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. заоч. науч. конф., окт. 2011, г. Челябинск. Челябинск : Два комсомольца, 2011. - Т. I. - С. 104-107.
3. Алексеев, В. Е. Формирование профессиональных интересов учащихся [Текст] / В. Е. Алексеев, А. П. Худаибергенов // Педагогика. 2013. - № 9. - С. 64-67.
4. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Амонашвили Ш.А.// М., «Университет», 1990 г. – 234 с.
5. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблемы возрастной и дифференциальной психологии [Текст] / Б. Г. Ананьев// Москва : Директ-Медиа, 2013. - 209 с.
6. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / в 2-х кн. / В. И. Андреев. //Казань : Изд-во Казанского университета, 2013. - Кн. 2. - 567с.
7. Арсеньев, А.Е. Педагогические условия формирования навыков здорового образа жизни у подростков во внеурочной деятельности[Текст] / Диссертация. //М., 2008 г. – 204 с.
8. Асмолов, А.Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий [Текст] / А.Г. Асмолов. //М.: Просвещение, 2007. – 528 с.
9. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. Москва : Педагогика, 1977. - 254 с.

10. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю. К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1982.-192 с.

11. Башмаков, М.И., Горяев, М.А. Развитие внеурочной деятельности методами продуктивного обучения [Текст] / М.И. Башмаков, М.А. Горяев // Человек и образование. 2014, №.2 (39) – С. 76-81.

12. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Белкин./ Москва: Изд. центр «Академия», 2010. - 192 с.

13. Белозерцева, Т. В. Формирование познавательной активности обучающихся [Текст] / дис . канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Белозерцева. Челябинск, 2010. - 195 с.

14. Беяева, О.А. Математические основы психологии. Лабораторный практикум: Уч. пособие для студентов вузов. [Текст] / О.А. Беяева. – Бирск: БирГСПА, 2004. – 196 с.

15. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько./ Москва: Изд-во Ин-та проф. образования Мва образования России, 2013.-336с.

16. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. /Москва – Воронеж, 1998. – 352 с.

17. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. — 560 с.

18. Васильева, Ю.С. Формирование ценностного отношения к природе и здоровью у обучающихся 5-х классов во внеурочной деятельности [Текст] / Ю.С. Васильева // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы XVII Международной научно-практической конференции: в 2-х частях Том. Часть 2. – 2016. – С. 153-158.

19. Верзилин, Н.М. Проблемы методики преподавания [Текст] / Н.М. Верзилин /М.: Просвещение, 1983.
20. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст] /Л.С. Выготский / М.: Наука, 1986. – 572 с.
21. Газман, О.С., Харитонов, Н.Е. В школу с игрой: кн. для учителя [Текст] / О.С. Газман, Н.Е. Харитонов. /М.: Просвещение, 1991. – 73 с.
22. Галева, Н. Л. Результативность личностно-ориентированного образования [Текст] / Н. Л. Галева // Завуч. 2013. - № 2. - С. 91-140.
23. Гальперин, П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии [Текст] / П.Я. Гальперин. /М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978 – 285 с.
24. Глазунова, О. С. Метапредметный подход. Что это? [Текст] / О. С. Глазунова // Учительская газета. 2011. - № 9. - С. 28.
25. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы». [Текст]/ распоряжение Правительства РФ от 29.07.2012, № 175б-р // Модернизация российского образования: документы и материалы. Москва, 2012. - С. 211-284.
26. Григорьев, Д.В. Степанов, П.В.: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Стандарты второго поколения [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Москва «Просвещение» 2010. – 223 с.
27. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст]/ учеб. пособие для студентов ВУЗов / В. В. Давыдов/. Москва : Академия, 2014. - 278 с.
28. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя / М., 2001. – 384 с.
29. Зимняя, И.А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания [Текст] / И.А. Зимняя // Классный руководитель. – 2002. – №5. – С. 70 – 79.

30. Кирсанов, А. А. Формирование познавательной активности обучающихся [Текст] / А. А. Кирсанов. // Казань : Татарское кн. изд-во, 2013. - 207 с.
31. Кирсанов, В.М., Шибкова, Д.З. «Анализ подходов к исследованию психофизиологических особенностей творческой личности» [Текст] / В.М. Кирсанов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6 (часть 2) – С. 369-374
32. Клепиков, В.Н. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности. Нужно ли в ходе духовно-нравственного воспитания ограничиваться только уроками по основам религиозных культур и светской этики? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №1 – С.44-49.
33. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Текст] /: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001, № 1756-р // Модернизация российского образования: документы и материалы. Москва,
34. Краевский, В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Текст] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. -2012.-№2.-С. 3-10.
35. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования Текст. : учеб.-метод. пособие / Ю. З. Кушнер.// Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. - 66 с.
36. Латюшин, В. В. О систематике современных тенденций и проблем в образовании [Текст] / В. В. Латюшин, А. Ф. Аменд, А. Н. Звягин // Образование и наука. 2012. - № 6 (18). - С. 179-187.
37. Леонтьев, А.Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста [Текст] / А.Н. Леонтьев // Очерки психологии детей (мл. шк. возраст). — М., 1950. – 254 с.
38. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина // Под редакцией Ружской А.Г. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384с.

39. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения [Текст] / сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. 8т. – М.: – ТА, 1992. – №7-8. – С.11-15.
40. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] / В.Г. Максимов – М., 2002. – 272с.
41. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Душина, И.В., Пятунин, В.Б., Летягин, А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. / М.: Дрофа, 2007. – 340 с.
42. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии [Текст] / Панчешникова, Л.М., Душина, И.В., Дронов, В.П. и др.; под ред. Л.М. Панчешниковой / М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. – 326 с.
43. Методические рекомендации по организации воспитательной работы, внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2014 - 2015 уч. году [Электронный ресурс]. // Режим доступа: [www.staviropk.ru/attachments/article/81/vospirab.doc](http://www.staviropk.ru/attachments/article/81/vospirab.doc), свободный. – Загл. с экрана.
44. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику : учеб. пособие в 2 ч. [Текст] / А.В. Мудрик. Пенза: ИПК, ПРО, 1994. – 4.1. – 172 с.
45. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. Кн. для старшеклассников [Текст] / А.В. Мудрик // М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
46. Общий толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://tolkslovar.ru/d2784.html> – Загл. с экрана.
47. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 98 с.
48. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 527 с.

49. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность обучающихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1972. – 183 с.

50. Пояснительная записка к вопросам о проекте стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [БПр://5гапёа11.еаи.ги/сага1оа.а5рх?Са1а1оаЫ^4101](http://5гапёа11.еаи.ги/сага1оа.а5рх?Са1а1оаЫ^4101). - 23.10.2015.

51. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.А. Ракова // Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова». – 2009 г. – 215 с.

52. Скрипова, Н.Е., Корнилова, Л.В. Стандарты второго поколения: основная образовательная программа начального общего образования объект стандартизации образовательного пространства [Текст] / Н.Е. Скрипова, Л.В. Корнилова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. №1 (3) – 2010. – С.34-40.

53. Сорокина, Л.А. Комплексное использование методов активизации познавательной деятельности при изучении курса «естествознание» (5 класс) [Текст] / Л.А. Сорокина // История и педагогика естествознания. – 2013. – №1 – С. 29-30.

54. Терещенко, Л.И., Шорова, Ж.И. Из опыта преподавания естествознания в средней школе с использованием современных педагогических технологий [Текст] / Л.И. Терещенко, Ж.И. Шорова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – №4 – С.126-127.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки РФ. М., – 2010. – 54 с.

56. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 томах [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та: МОДЭК, 2005. – 455 с.

57. Хайрутдинова, Р.Р. Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному краеведению в контексте требований ФГОС. [Текст] / Хайрутдинова, Р.Р. // Теория и практика общественного развития. Педагогические науки. 2012. – №.12. – С. 196-198.

58. Чигрина, С.Г. Технология тьюторского сопровождения обучающихся при реализации образовательных стандартов [Текст] / С.Г. Чигрина // Среднее профессиональное образование. №7 – 2016. – С.49-55.

59. Шубина, Н.А. Новые подходы к повышению эффективности социализации школьников [Текст] / Н.А. Шубина // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы. – Екатеринбург, Ч.-1. – 2002. – С. 182-184.

60. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина / учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.