



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-  
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

«ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ  
СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры «Образование в области безопасности  
жизнедеятельности и физической культуры»

Проверка на объем заимствований:

66,82 % авторского текста  
Работа рекомендована защите  
«01» 06 2018 г.

зав. кафедрой БЖ и МБД  
Тюмасева Зоя Ивановна



Выполнил(а):

Студент группы ОФ 214/212-2-1  
Зеленко Марина Александровна

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой БЖ и МБД  
Тюмасева Зоя Ивановна

Челябинск  
2018 г

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОДАренных ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ.....</b>	<b>14</b>
1.1. Педагогические основы изучения основных понятий проблемы исследования.....	14
1.2. Модель формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.....	26
1.3. Педагогические условия функционирования модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики .....	41
Выводы по первой главе .....	58
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОДАренных ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНО АКРОБАТИКИ.....</b>	<b>61</b>
2.1. Цели, задачи, организация и реализация экспериментальной работы.....	61
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	71
Выводы по второй главе .....	84
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>86</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>89</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста является чрезвычайно важной, так как в этот возрастной период закладываются основы физического потенциала человека, формируется образ будущей жизни. Какое место в его системе ценностей займет физическая культура, станет ли она основной частью общей культуры личности – все это решается в первые 5-7 лет после рождения человека.

Дошкольный возраст отличается, с одной стороны, интенсивным ростом и развитием детского организма, а с другой – незрелостью, низкой сопротивляемостью к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Последнее объясняется возрастными особенностями структуры и функции эндокринных желез, обмена веществ, функционального состояния висцеральных систем и механизмов регуляции (Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова). В связи с этим важно своевременно стимулировать нормальное протекание естественного процесса физического развития. Первостепенное значение при этом имеет использование средств физического воспитания в целях укрепления здоровья и совершенствования межсистемных связей организма.

В период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни (И.А. Аршавский).

В многочисленных публикациях последних лет констатируется что высокая стрессогенность социально-экономических факторов, эколого-гигиенических условий и стиля жизни в современном обществе обуславливает прогрессивное снижение уровня психофизического

состоянии и психосоциального здоровья населения, и, в первую очередь, наиболее социально и биологически уязвимых его групп, к которым относят и детей (Т.Л. Богина, А.А. Усова, Н.В. Финогенова, Г.А. Шорин, Р.Г. Биктимирова, Ф.Ф. Даутов, Л.В. Левчук, А.В. Черноситов и др.) согласно данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей (2015) лишь 15,1% дошкольников являются абсолютно здоровыми, а в то время как 67,6% детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья, а у 17,3% детей выявлены хронические заболевания. Невротические проявления отмечены у 30-40% детей младшего и 20-30% старшего дошкольного возраста. Анализ заболеваемости по обращаемости в поликлиники показал, что за последние 6-10 лет она позрасла на 8,3% (Р.Б. Стеркина).

Вышеизложенное свидетельствует о том, что задачи оздоровительного направления в системе дошкольного воспитания и образования продолжают оставаться наиболее приоритетными. Первостепенное значение в их решении имеет научно-обоснованная организация системы системой физического воспитания дошкольных образовательных учреждений.

Согласно действующим образовательным программам, организационными формами работы по физической культуре в ДОУ являются: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, работа с семьей, секционная работа. Все перечисленные формы работы взаимосвязаны, дополняют друг друга и в совокупности создают необходимый двигательный режим, обеспечивающий ежедневные занятия ребенка физическими упражнениями.

На наш взгляд, одним из путей совершенствования физического воспитания в ДОУ является применение известных и хорошо зарекомендовавших себя средств физического воспитания, например различных форм и видов спортивной акробатики, на основе теоретико-

методических положений концепции конверсии спортивной тренировки (В.К. Бальсевич, Ю.К. Чернышенко). В ряде исследований последних лет экспериментально доказано, что методически правильное использование средств спортивной акробатики (Е.А. Ансупов) в различных формах физического воспитания дошкольников достаточно эффективно и способствует укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей, гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата, развитию двигательных и психических способностей, формированию потребности в физическом совершенствовании.

Актуальность данной проблемы нашла отражение в ряде Постановлений Правительства РФ и приказов Министерства здравоохранения и образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;
- Указ Президиума РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г./ № 761;
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;**
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 31. 05. 2002 г. №

176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. № 2712/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Анализ литературных источников показал, что по вопросам формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики посвящено немало количество психолого-педагогических исследований в которых рассматривались проблемы повышения двигательной активности детей (В.Н. Шебеко, Н.Н. Ерамак, В.А. Шишкина), формирования мотивации детей (Р.А. Пилонян, А. Маслоу), применения новых нетрадиционных направлений содержания работы ДОУ по физическом воспитанию, таких как спортивная акробатика (Р.В. Бейлин, А.Ф. Зеленко, В.И. Кожевников).

Характеризуя состояние изученности проблемы формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, необходимо отметить, что актуальность исследования связана с целесообразным методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Вместе с тем, несмотря на большой интерес исследователей к перечисленным выше вопросам формирования мотивации двигательной активности, проблема физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками остается не разработанной.

Изложенное выше, позволяет сформулировать ряд противоречий, существующих в теории и практике формирования мотивации

двигательной активности детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики:

– *на социально-педагогическом уровне* - между объективной потребностью общества и образования в решении проблем сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста и недостаточно эффективным состоянием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях;

– *на научно-теоретическом уровне* - между потенциальными возможностями индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на повышение уровня физического развития детей дошкольного возраста и не разработанностью в теории дошкольной педагогики подходов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

– *на методико-практическом уровне* - между необходимостью применения средств спортивной акробатики и недостаточностью методик обучения акробатическим упражнениям в конкретных условиях образовательной среды.

На основании вышеизложенного, анализа научных исследований, результатов собственных изысканий, выявленных противоречий мы определили **проблему** исследования, которая заключается в поиске путей решения формирования мотивации детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, направленную на повышение уровня физического развития и оздоровление детей старшего дошкольного возраста.

Социальная и практическая актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность в теории и практике дошкольного образования обусловили выбор темы исследования: **«Формирование мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики»**.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность применения средств спортивной акробатики, способствующих развитию мотивации двигательной активности у детей 6-7 летнего возраста.

**Объект исследования:** образовательный процесс по физическому воспитанию в группе детей 6-7 летнего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** формирование мотивации двигательной активности у детей средствами спортивной акробатики.

**Гипотеза:** формирование мотивации двигательной активности у детей 6-7 летнего возраста будет более эффективным, если:

- разработана структурно-содержательная модель образовательного процесса по физическому воспитанию детей с использованием средств спортивной акробатики;

- реализация модели будет осуществляться в комплексе педагогических условий:

- а) создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса;

- б) взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;

- в) внедрение акробатических упражнений в занятия по физической культуре с детьми 6-7 летнего возраста.

В соответствии с поставленной целью и выявленной гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Осуществить анализ современного состояния проблемы формирования мотивации двигательной активности детей 6-7 летнего возраста.

2. Разработать модель формирования мотивации двигательной активности детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

3. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность функционирования структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили философские, педагогические и психологические положения: теория системного подхода (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Кузьмин, Г.Н. Сериков, А.И. Субетто, Э.Г. Юдин и др.); теория деятельностного подхода (О.Л. Жук, А.В. Запорожец, В.А. Сонин, Е.Н. Степанов, Н.И. Титова); сохранения и укрепления здоровья дошкольников (М.М. Безруких, Е.Г. Кушнина, И.Л. Орехова, В.Д. Сонькин, З.И. Тюмасева, Н.Н. Щелчкова и др.); вопросов заболеваемости и уровня физического развития детей (В.Н. Авсаджанишвили, Е.В. Владимирова, В.Н. Золотов, Т.А. Тарасова, В.В. Юрьев); тьюторского сопровождения (Г.М. Беспалова, О.И. Дмитриева, С.В. Дудчик, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий). Изучены основные положения теории и методики физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (Л.Д. Глазырина, Н.Н. Ермак, А.В. Кенеман, Н.Н. Кожухова, Э.Я. Степаненкова, Д.В. Хухлаева, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина); теоретические разработки об образовательной среде, здоровьесберегающем образовании (Н.В. Никитина, И.Л. Орехова, Т.Ф. Орехова, Н.К. Смирнов, З.И. Тюмасева и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

– *теоретические*: анализ нормативно-правовых документов; философской, психолого-педагогической литературы и электронных информационных ресурсов по проблеме исследования; анализ

нормативных документов, анализ методической документации, сравнение, классификация, систематизация, прогнозирование, планирование, моделирование;

– *эмпирические*: наблюдение за детьми в разных видах деятельности, анкетирование родителей воспитанников и педагогов, беседа, педагогический эксперимент, количественный анализ полученных данных с использованием методов математической статистики;\

– *практические*: применение средств спортивной акробатики в процессе физического воспитания.

### **Организация, база и этапы исследования.**

Опытно – поисковая работа проводилась в три этапа с 2016 по 2018 годы на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 155 г. Челябинска. В ходе исследования на разных этапах эксперимента приняли участие одаренные девочки подготовительных к школе групп 6-7 лет в количестве 24-х человек. Из них были сформированы контрольная (12 человек), и экспериментальная (12 человек) группы.

**Первый этап** – теоретический: выбор темы исследования, подбор литературы. Были проанализированы педагогическая, методическая литература и литература по физическому развитию дошкольников. Произведен анализ методики развития физических качеств детей в дошкольных учреждениях; разработана программа исследования; определены цель, объект, предмет и задачи исследования, уточнялась гипотеза исследования.

**Второй этап** – опытно-экспериментальный: разработана методика физической подготовки с применением акробатических упражнений. Проведены исследования физической подготовленности детей на начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Проведены учебно-тренировочные занятия в контрольной и экспериментальной

группах в течение 6-ти месяцев: с сентября 2017 года по февраль 2018 года. Данная методика применена в учебно-тренировочном процессе экспериментальной группы. Обследованы испытуемые обеих групп на конец эксперимента.

**Третий этап** – контрольный: подведены итоги эксперимента; проведена математико-статистическая обработка результатов исследования физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп; обсуждена и интерпретирована динамика результатов; сформулированы выводы и оформлена магистерская диссертация.

**Научная новизна** состоит в следующем:

1. Сформирован понятийно-терминологический аппарат, определена необходимость и целесообразность формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

2. Разработана и экспериментальным путем проверена структурно-содержательная модель формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, направленная на повышение уровня физического развития и оздоровление детей.

3. Выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное функционирование модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики:

- создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса;
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

– теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики», которое мы понимаем как систему организационных мероприятий, направленную на повышение уровня физического развития и оздоровление; выявление и развитие образовательных мотивов и интересов дошкольников, с учетом принципа индивидуализации.

– расширены представления о значимости спортивной акробатики в физическом воспитании детей 6-7 летнего возраста, сохранении и укреплении их здоровья.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

– разработанная и апробированная структурно-содержательная модель формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики;

– материалы исследований могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования и в системе профессионального педагогического образования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечены концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, применением совокупности методов, соответствующих предмету исследования, разнообразием источников информации, статистической значимостью экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась посредством: участия автора в работе научно-практических конференций разного уровня

**Основные положения выносимые на защиту:**

1. Двигательная активность детей 6-7 летнего возраста направленная на повышение уровня физического развития и оздоровления может быть обеспечена при осуществлении формирования мотивации средствами спортивной акробатики.

2. Воспитание физически развитых детей, соблюдающих правила здорового образа жизни происходит в рамках разработанной структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, представляющее собой системное образование, включающее блоки (целевой, диагностический, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которого является высокий уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики предопределяется выявлением педагогических условий: создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

**ГЛАВА 1**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ**  
**АКТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**  
**СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКИ**

**1.1. Педагогические основы изучения основных понятий проблемы**  
**исследования**

Теоретический анализ научной литературы по проблеме формирования мотивации двигательной активности детей заставляет исследовать философский, психологический и педагогический аспекты обозначенной проблемы. Ее решение становится актуальной, о чем свидетельствуют нормативно-правовые документы, акты разного уровня, национальные концепции, программы, проекты, направленные на сохранение, укрепление здоровья подрастающего человека, а также на пропаганду здорового образа жизни.

Понятие **двигательная активность** включает в себя сумму движений, выполняемых человеком в процессе его жизнедеятельности. В детском возрасте двигательную активность можно условно разделить на 3 составные части: активность в процессе физического воспитания; физическая активность, осуществляемая во время обучения, общественно полезной и трудовой деятельности; спонтанная физическая активность в свободное время. Эти составляющие тесно связаны между собой.

К характеристикам двигательной активности можно отнести такие параметры, как «уровень двигательной активности» и «двигательный тип».

Выделяют три уровня двигательной активности:

- Высокий уровень. Для детей характерны высокая подвижность, высокий уровень развития основных видов движений, достаточно богатый двигательный опыт, позволяющий обогащать свою самостоятельную

деятельность. Некоторые дети этой группы отличаются повышенной психомоторной возбудимостью, гиперактивностью.

- Дети со средним уровнем двигательной активности имеют средние и высокие показатели физической подготовленности и высокий уровень развития двигательных качеств. Для них характерно разнообразие самостоятельной двигательной деятельности.

- Низкий уровень двигательной активности - малоподвижные дети. У них наблюдается отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных нормативов, общая пассивность, застенчивость, обидчивость. Не выявляются какие-либо закономерные изменения в реакциях сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Под «двигательным типом» понимается набор индивидуальных двигательных особенностей, присущих данному ребенку. Каждый ребенок обладает своим типом двигательной активности. Не выявление этого типа и навязывание несвойственного типа движения, по мнению автора, приводит к тому, что у ребенка возникает неприязнь к этому движению, а часто и к двигательной активности вообще. Увеличение количества физкультурных занятий, которые не являются для ребенка необходимой психоэмоциональной разрядкой и не совпадают, не соответствуют его типу двигательной активности, может привести к резко отрицательным последствиям, стать источником длительного стресса, способствующего неприязни к движениям. Индивидуальные двигательные особенности выявляются в процессе наблюдения за ребенком в течение длительного времени с фиксацией в дневнике тех видов движений, которые он предпочитает, выполняет с удовольствием. Л.М. Лазарев выделяет следующие двигательные типы ребенка:

- Взрывной. Дети с этим типом двигательной активности предпочитают быстрое, непродолжительное по времени движение;

- Циклический. Дети циклическим типом двигательной активности склонны к длительным, монотонным движениям (лыжи, бег на длительной дистанции);

- Пластический. Дети с пластическим типом движений предпочитают мягкие, плавные движения;

- Силовой. Дети с силовым типом предпочитают силовые нагрузки.

В настоящее время общепринятыми критериями оценки суточной двигательной активности являются: ее продолжительность, объем и интенсивность. Индивидуальные различия в этих показателях настолько велики, что специалисты рекомендуют условно делить детей на группы большой, средней и малой подвижности. Это дает определенные ориентиры для руководства двигательной деятельностью детей. Однако указанные характеристики строятся на усредненном подходе, задача же состоит в определении индивидуального оптимума двигательной активности. Ведь большая подвижность детей, в зависимости от их индивидуальной потребности в движении, может выступать в качестве и оптимальной и чрезмерной, а средняя для кого-то оказаться недостаточной. В этом плане более точно характеризуют степень подвижности понятия: оптимальная двигательной активности (рассматриваемая как индивидуальная норма), недостаточная (гипоподвижность, или малоподвижность), чрезмерная (гиперподвижность). Двигательное поведение малоподвижных и гиперподвижных детей совпадает с характеристиками «медлительных» и «гиперактивных», на которых серьезное внимание обращается со стороны физиологов, психологов и врачей (М.М. Кольцова, В.И. Габдракипова, Г.Г. Гарскова, М. Пассольт), что еще раз убеждает в важности оценки уровня подвижности ребенка.

Мы разделяем позицию В.И. Угнивенко, который отмечает, что физкультурно-оздоровительная работа, это одна из форм человеческой деятельности направленная на формирование полноценного здорового

индивида. Автор подчёркивает её важность в трудовой и учебной деятельности и рассматривает ФОР как сознательно регулируемую двигательную активность человека, направленную на развитие и совершенствование собственного здоровья и воспитания бережного к нему отношения. Он считает, что эффективность физкультурной работы связана с формированием мотиваций к здоровому образу жизни, приобретением определенного уровня знаний, с осуществлением двигательной и оздоровительной деятельности.

Таким образом, оптимальная двигательная активность должна считаться важнейшим показателем двигательного развития дошкольника.

Улучшение здоровья детей, возможно только при условии, что физическая культура и спорт прочно войдут в повседневную жизнь всех слоёв населения. Одним из путей такого улучшения является формирование у занимающихся постоянного положительного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Успешность решения этого вопроса во многом зависит от того, насколько занимающиеся будут заинтересованы и удовлетворены этими занятиями. Поэтому изучение мотивации к занятиям физкультурой и спортом – это не только социальная и психологическая проблема, но и педагогическая, проблема теории и практики физического воспитания, имеющая прямое отношение к реализации в процессе обучения принципов сознательности и активности. Изучение закономерностей возникновения у занимающихся мотивации к занятиям физической культурой и спортом, знание факторов, способствующих повышению мотивации, не только помогает создать у занимающихся сознательное отношение к самим занятиям, но и увеличивает их активность во время занятий физическими упражнениями.

**Мотивация** – это сложный психологический феномен, вызывающий множество споров в среде психологов, придерживающихся различных психологических концепций.[48]

Термин «мотив» – русифицированное французское слово «motif», в буквальном смысле слова обозначает «побуждение», или от латинского слова «moveo» – двигаю.

Большая Советская Энциклопедия приводит следующее определение данному понятию: «Мотив в психологии – побудительная причина действий и поступков человека. Исходным побуждением человека к деятельности являются его стремления удовлетворить свои материальные и духовные потребности».

Мотивационные и подкрепляющие (эмоционально положительные) системы разделены в мозге, хотя при самостимуляции наблюдается их одновременное возбуждение. Таким образом, существует различие механизмов потребностей и эмоций (о чем так же свидетельствует и фармакологический анализ), хотя полный комплекс морфофизиологической организации поведения включает в себя помимо потребности и мотивации также и эмоции. То есть произошло подключение и нервного аппарата эмоций.

Этот опыт показывает не только тесную взаимосвязь между структурами, отвечающими за активизацию потребности и эмоционального фона удовлетворения этой потребности, но и то, а это наиболее важно для нас в данной работе, что мотивация, как сложная структура, представлена в коре головного мозга самостоятельным нервным образованием.[55]

Итак, мотивационная структура человека представлена в коре головного мозга отдельным нервным образованием. Она имеет сложную структуру и двойственную природу. С одной стороны, выделяют биологические потребности, с другой – социальные. Совокупность этих двух уровней и составляет, собственно, мотивационную сферу человека. Структура мотивации человека имеет сложную систему, которая характеризуется иерархической соподчиненностью, полимотивированным характером, поливолентностью мотивов по отношению к потребностям и

взаимозаменяемостью. Она складывается под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. И в целом, мотивационная сфера индивида определяет общую направленность личности.

Известно, что интерес есть частное проявление мотива. Успех любой человеческой деятельности во многом зависит от желания, стремления, интереса и потребности в деятельности, т. е. от наличия положительных мотивов. Интерес зависит от степени его осознанности. Неясное, смутное побуждение к действию есть влечение.

Влечение имеет место тогда, когда потребность ещё мала и не находит отчётливого отражения в сознании.

Интерес к физической культуре дошкольников – сложное явление. В нём можно выделить структурные компоненты: привлекательные стороны физической культуры и спорта, личное, активное отношение, идеал спортсмена, любимый вид спорта, желание добиться победы, красота тела и др. Интерес к физической культуре может быть активным и пассивным. Активный интерес – это интерес к занятиям физическими упражнениями, гигиеническим и закаливающим процедурам, то есть к занятиям физической культурой.

Пассивный интерес – это интерес ко всем другим сторонам и элементам физической культуры, не связанный непосредственно с двигательной деятельностью дошкольников. Пассивный интерес может перерасти в активный, но может и остаться таковым в течение всей жизни человека. Физкультурное образование может помочь решить проблему интеграции пассивного и активного интереса.

Первые проявления интереса к физической культуре наблюдаются у детей в виде положительно эмоционально окрашенной ориентировочной деятельности, затем в виде активного отношения к занятиям физической культурой. При наличии интереса к физической культуре на занятиях наблюдается сосредоточенность, активность, самостоятельность. Выявление заинтересованности проявляется в мимике, улыбке, блеске в

глазах, а затем и в действиях. Важным проявлением интереса к физической культуре является характер использования детьми свободного времени (занимаются в секции, спортшколе, клубе по месту жительства).[76]

Важно не погасить в детях стремление к двигательной активности. Одним из приёмов повышения мотивации двигательной активности дошкольников является приём создания ситуации «неожиданной радости».

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности превзошли ожидания. Неожиданная радость – результат продуманной, подготовленной деятельности педагога. Речь идёт о ситуациях, когда педагог ведёт поступательно ребенка вверх, поднимаясь по ступеням знаний, самоутверждения, обретения веры в себя и в окружающих.

1. Шаг первый «Психологическая атака». Суть состоит в том, чтобы переломить состояние психологического напряжения. Создать условия для вхождения в эмоциональный контакт.

2. Шаг второй «Эмоциональная блокировка». Суть состоит в том, чтобы локализовать, заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. Самое главное – помочь дошкольнику переосмыслить свой неуспех, найти его причины именно в позиции: «неуспех – случаен, успех закономерен».

3. Шаг третий «Выбор главного направления». Смысл педагогического действия состоит в том, чтобы не только установить очаг психологического напряжения, но и определить путь его нейтрализации.

4. Шаг четвёртый «Выбор равных возможностей». Суть заключена в том, чтобы создать условия дошкольнику для выбора правильных действий.

5. Шаг пятый «Неожиданное сравнение». Необходимо раскрыть ребенка, его запас знаний, а так же успехи не только в обучении, но и в физической двигательной активности.

6. Шаг шестой «Стабилизация». Важно, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся, заранее рассчитанную, подготовленную.[35]

Ещё одним из приёмов создания ситуации успеха является приём «Даю шанс». Шанс – это, если следовать обычному пониманию, счастливый миг, удачное совпадение обстоятельств. Шанс с позиции педагогики – понятие множественное. Самая минимальная его величина – пара: педагог – ребенок; педагог – группа. Шанс ребенка – это, практически всегда и шанс педагога, потому что в его реализации нужны усилия обеих сторон. Итак, педагогическими условиями создания ситуации успеха являются: укрепление уверенности занимающихся в собственных силах; объективная, позитивная оценочная деятельность педагога; специальные приёмы создания ситуации успеха в процессе обучения.

Важным условием воспитания интереса к физической культуре является разнообразие, постоянное изменение и совершенствование форм и методов работы с целью усиления творческой деятельности учащихся.

Благодаря доступности и эмоциональности акробатические упражнения включены в учебные программы по физическому воспитанию детских садов, школ, училищ, техникумов и вузов. В программы входят различные перекаты, кувырки, перевороты, равновесия, стойки, мосты, шпагаты и отдельные парные, и групповые упражнения.

Акробатические упражнения имеют большое прикладное значение. Рассмотрим их значение в следующей последовательности:

- навыки, приобретенные на занятиях акробатикой, отличаются большой пластичностью и могут быть использованы в самых неожиданных спортивных и жизненных ситуациях. Так, например, овладение умениями в выполнении перекатов, кувырков и падений имеет большое значение в предупреждении травматизма на улицах в гололед, в спортивных единоборствах и в тех видах спорта, где возможны падения.

- диапазон сложности и разнообразия акробатических упражнений чрезвычайно велик: простейшие из них доступны лицам различного возраста и подготовленности. Новизна и разнообразие упражнений гарантируют высокую заинтересованность занимающихся.

- акробатические упражнения успешно развивают силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию движений, ориентировку в пространстве и другие качества.

- разнообразие видов (прыжковая, парная, групповая) позволяет заниматься юношам и девушкам с различными физическими данными.

- применение акробатических упражнений в сложнокоординационных видах спорта, таких как спортивная и художественная гимнастики, прыжки на батуте, прыжки в воду, фигурное катание, акробатические прыжки на лыжах с трамплина, акробатический рок-н-ролл, позволяет существенно ускорить процесс обучения сложнейшим элементам соревновательных программ и способствует дальнейшему освоению более сложных упражнений.

- развитие ловкости, гибкости и смелости средствами акробатики положительно влияет на спортивные результаты в легкоатлетических прыжках и метаниях, способствует совершенствованию техники игры в спортивных играх, помогает росту мастерства борцов, спортсменов восточных единоборств, альпинистов и горнолыжников.

- акробатическая подготовка занимает важное место в ряде профессий.

Так, например, акробатика преподается в хореографических и театральных училищах. К.С. Станиславский, разрабатывая методику подготовки драматических артистов, придавал большое значение занятиям акробатикой. Учащиеся цирковых училищ независимо от избранного жанра (которых насчитывается около 93, из них относящихся к акробатике – 32 жанра) занимаются всеми видами акробатики (всестороннее физическое развитие, которое дает акробатика, позволяет исполнителю

успешно осваивать и другие жанры, например, гимнастические номера и эквилибристику). Большое внимание акробатическим упражнениям уделяется при подготовке летчиков, космонавтов, парашютистов, планеристов и десантников. [37]

Многочисленные исследования показали влияние акробатической подготовки на успешность овладения специальными навыками при обучении монтажников-высотников, маляров и другим специальностям, где требуется смелость, ловкость и высокая степень координации рабочих действий.

Слово «акробат» произошло от греческого «акробатэс», что означает «хожу на цыпочках, лезу вверх». Акробатика, как вид физических упражнений, возникла в глубокой древности. Изображения на сохранившихся памятниках, сосудах, фресках и других изделиях свидетельствуют о том, что этот вид спорта был известен в Древнем Египте за 2300 лет до н. э. В наше время слово «акробатика», «акробат» зачастую употребляют в общем смысле, чтобы подчеркнуть высокую степень проявления ловкости и смелости.

Задачи акробатики:

1. Укрепление здоровья занимающихся, содействие их физическому развитию, физической подготовленности, формированию правильной осанки.

2. Обогащение занимающихся специальными знаниями в области акробатики, формирование гигиенических навыков, приучение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом, а через него и опытом эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным, трудовым и др.

3. Формирование организаторских и профессионально-прикладных умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

4. Развитие двигательных (мышечная сила, быстрота, гибкость и др.) и психических (ощущения, представления, внимания, памяти на движения и др.) способностей, необходимых для успешного овладения акробатическими упражнениями различной сложности, бытовыми, профессиональными, военно-прикладными двигательными умениями и навыками.

5. Воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств и прежде всего добросовестного, глубокого осознанного отношения к учебным и спортивным занятиям, к общественной работе, к труду, чувства товарищества, коллективизма, патриотизма, готовности к защите Родины.

#### 6. Подготовка высококвалифицированных спортсменов.[10]

Успешное решение вышеперечисленных задач предусматривает разностороннее педагогическое воздействие на личность занимающегося в целом, на индивидуальные свойства, относящиеся ко всем ее подструктурам, и достигается специфическими для акробатики средствами и методами.

Средствами акробатики являются акробатические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие и др.

Акробатику в целом можно охарактеризовать как вид спорта, в котором сложно координированные действия выполняются в относительно постоянных условиях с оценкой мастерства спортсмена по критериям трудности программы, ее композиции и качества исполнения. Раскроем эти стороны.

Относительно построенные условия выполнения упражнений обусловлены правилами соревнований, которыми установлена единая классификация видов акробатики (прыжки на батуте, акробатической дорожке, парно-групповые упражнения), содержание упражнений, организация судейства и т.д.

Трудность упражнений определяется координационной сложностью, а так же степенью физических и психических усилий, которые затрачиваются акробатами при их выполнении и освоении. Условно все акробатические элементы и соединения, за исключением простейших, относятся к тем или иным группам трудности. Наряду с содержанием упражнений на соревнованиях оценивается и их композиция.

Под композицией понимается общее построение комбинаций с учетом специфических закономерностей связывание частей в единое целое и специальных требований, отражающих современные тенденции в развитии мастерства. Наиболее характерными признаками современных упражнений являются их динамичность, оригинальность и насыщенность рискованными элементами.

Качество исполнения (при соответствии трудности и композиции упражнений, установленным требованиям) имеет решающее значение.

Привлекательной стороной спортивной акробатики является ее эстетическая направленность. Сценичность, образность, пластичность и ритмичность движений определяют их выразительность.

Спортивную акробатику характеризует многообразие форм искусственно созданных движений, называемых элементами. Существует множество элементов различной степени трудности, отличающихся друг от друга пространственными и временными параметрами движений, характером мышечных усилий.

Многие элементы, особенно повышенной сложности, связаны с риском. Их выполнение требует внимания, проявления больших волевых усилий. Обилие стрессовых и травмоопасных ситуаций с преодолением отрицательных эмоций – это еще одна типичная особенность процесса подготовки акробата.

Соревновательная деятельность спортсмена-акробата характеризуется отсутствием непосредственного контакта с соперником. Даже в командных соревнованиях превалирует неколлективный характер

действий каждого спортсмена. Все это предопределяет особенности тактики подготовки и выступлений на соревнованиях.[37]

Акробатике присущ творческий компонент. Создание новых композиций, новых элементов, совершенствование индивидуального стиля – все это стимулирует воображение, развивает творческие способности спортсменов и тренеров. Использование музыки воспитывает ритмичность, музыкальный вкус.

Таким образом, соглашаясь с мнением В.П. Коркина, считаем, что разносторонняя техническая и физическая подготовка, связанная с целенаправленным воспитанием качеств силы, быстроты, выносливости и ловкости, хореографическая подготовка, доведение каждого движения до полной завершенности в соответствии с канонами стиля предопределяют типичную акробатическую подготовку, которая способствует формированию мотивации двигательной активности детей.

Теоретическое изучение проблемы исследования показало, что внедрение в занятия физической культурой с дошкольниками средств спортивной акробатики является актуальной педагогической проблемой.

## **1.2. Модель формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики**

В педагогической науке и образовательной практике понятие «модель» и сам метод моделирование получили в последнее время широкое распространение. *Моделирование* – это один из достаточно используемых методов исследования. В процессе моделирования

выявляются, фиксируются и описываются наиболее существенные характеристики какого-либо объекта (сложной системы), ее существенные элементы, генетические, функциональные и иные связи между ними. Вопросам моделирования уделял большое внимание В.А. Штоф. Данный исследователь отметил, что под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект так, что ее изучение дает новую информацию об этом объекте.

В научной литературе можно найти множество различных классификаций моделей по их видам и типам. А.А. Теров предлагает выделять следующие виды моделей:

- структурные модели (выявляют и фиксируют наиболее существенные элементы системы, объекта исследования);
- функциональные модели (выявляют и фиксируют наиболее существенные функции системы, ее элементов);
- аналоговые модели (выявляют и фиксируют соответствие различных систем и их элементов);
- генетические модели (выявляют и фиксируют «родственные связи», принципы появления и развития элементов системы).

Кроме того, при описании моделей тьюторского сопровождения, представляется целесообразной следующая классификация педагогических моделей:

- методологические модели тьюторского сопровождения (выявляют и фиксируют базовые категории и принципы, лежащие в основе существования и развития данной исследуемой системы тьюторского сопровождения и ее элементов);
- технологические модели тьюторского сопровождения (выявляют и фиксируют этапы реализации на практике методологической модели тьюторского сопровождения, их последовательность);

– организационно-педагогические модели тьюторского сопровождения (выявляют и фиксируют пути и способы тьюторского сопровождения в образовательной практике).

Педагогическое моделирование можно представить в виде последовательности определенных этапов, действий (в виде алгоритма):

1. Постановка задачи по определению и фиксации наиболее существенных и важных качеств и свойств системы, объекта.
2. Констатация невозможности или затруднительности исследования реального объекта из-за его сложности и многомерности.
3. Выбор модели (схемы), фиксирующей и описывающей существенные, наиболее значимые свойства объекта, делающие возможным, упрощающие процесс исследования системы, объекта.
4. Экспериментальное исследование, изучение модели для решения поставленных задач и реализации намеченных целей.
5. Перенос результатов изучения модели на оригинальную систему, оригинал.
6. Проверка полученных результатов.

Таким образом, проанализировав различные классификации моделей, мы сделали вывод о разработке модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, как идеальной модели, относящейся к структурному виду. Выбор данного вида модели обусловлен предметом нашего исследования.

Построение структурно-содержательной модели начинается с выявления структуры изучаемого объекта: выделения его компонентов, установления связи между ними, определения и исследования содержания, выполняемых каждым компонентом.

Структурные компоненты проектируемой нами модели раскрывают

внутреннюю организацию процесса, а именно: целевой, диагностический, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный блоки отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация и уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам дать определение модели тьюторского сопровождения физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. *Под структурно-содержательной моделью формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, диагностический, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которого является формирование мотивации, повышение двигательной активности, высокий уровень физического развития и оздоровление детей старшего дошкольного возраста.* Графическая интерпретация модели представлена на рисунке 1.

Описание модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7-летнего возраста средствами спортивной акробатики позволяет нам охарактеризовать ее основные блоки. Блочный принцип, по мнению Ю.А. Конаржевского, основан на двух свойствах: возможности самостоятельного существования блока и подчиненности его модели, в состав которой он входит. Поэтому блоки - это части модели, объединенные определенными функциональными связями.

В соответствии с социальным заказом, выраженным в Законе «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документах: воспитать ребенка физически развитого, соблюдающего правила здорового образа жизни, целью в нашем исследовании выступает индивидуализация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, повышающая



уровень физического развития детей 6-7 летнего возраста. Чтобы обеспечить эффективность формирования мотивации двигательной активности детей, направленной на повышение уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста, обучение акробатическим упражнениям должно осуществляться на основе методологических подходов: системного и деятельностного; общих дидактических принципов (научности, доступности, системности, наглядности и др.), частно-методических принципов (целостности, мобильности, дополнительности), специфических для здоровьесбережения (приоритета заботы о здоровье субъектов образовательного процесса, гуманизации, природосообразности, приоритета позитивных воздействий над негативными) и расширенного взаимодействия субъектов оздоровления. Данные компоненты мы относим к *целевому блоку*.

Дидактические принципы обучения в педагогике включают в себя принцип научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности, доступности, принцип учета возрастных особенностей и принцип прочности полученных дошкольниками знаний, умений и навыков.

*Принцип научности* заключается в формировании у дошкольников системы знаний, в анализе учебного материала, выделения в нем важных, существенных идей, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании достоверных фактов и знаний, а также в использовании принятых терминов. Большую роль при реализации научного принципа играют технические средства обучения, видеозаписи, учебные фильмы и так далее.

*Принцип системности* предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения. На первом уровне у воспитанника должно сложиться общее представление о предмете, на втором он должен овладеть

теоретическими знаниями о предмете, а на третьем - практическими умениями, которые достигаются в результате упражнений и тренировок.

Суть *принципа доступности* заключается в отражении принципов преемственности, постепенности и последовательности обучения. То есть сначала нужно выявить ранее сформированные знания, умения и навыки, а уже затем постепенно давать новые, не форсируя этот процесс и не перепрыгивая определенные стадии. При организации обучения нужно выбирать такие методы, средства и формы обучения, которые бы соответствовали уровню умственного, психологического и физического развития ребенка.

*Принцип наглядности* предполагает не просто иллюстрацию изучаемого предмета или явления, а использования целого комплекса средств, приемов и методов, которые обеспечивают формирование более четкого и ясного восприятия сообщаемых знаний. Большая роль при использовании наглядного метода принадлежит словесным комментариям. Например, при обучении какому-либо двигательному действиям нужно не просто показывать то или иное упражнение, а обязательно комментировать его, добиваясь от дошкольника осознания каждой фазы движения. Ребенок должен не только сформировать свое двигательное представление об изучаемом действии, а прочувствовать все особенности выполнения этого действия.

*Принцип сознательности и активности* основывается на формировании у дошкольников мотивации, внутренней потребности к необходимости изучения того или иного материала, систематическом возбуждении к изучаемому материалу. Если у ребенка нет желания изучать тот или иной материал, то никакой пользы от занятий не будет.

*Принцип прочности формируемых знаний, умений и навыков* невозможен без выделения в учебном материале главного и связи его с уже имеющимися у ребенка знаниями. Чтобы знания и умения стали внутренним достоянием ребенка, нужно включить их в систему убеждений

и взглядов дошкольника. Необходимо так же обеспечить постоянную связь учебного материала с практической деятельностью.

Принципы обучения и воспитания должны осуществляться *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей*. Однако в каждой группе дошкольников, нередко проявляются некоторые индивидуальные различия, проявляющиеся в особенностях развития каких-либо психических процессов, в различии уровня развития способностей, а также направленности интересов и потребностей. Отличаются и индивидуальные особенности мальчиков и девочек. Все педагогические принципы обучения должны учитывать эти реально существующие различия.

Принципы здоровьесбережения включают в себя приоритет заботы о здоровье субъектов образовательного процесса, гуманизацию, природосообразность, приоритет позитивных воздействий над негативными.

Соблюдению *принципа гуманизации* способствует проведение индивидуальных занятий, консультаций, встреч. Принцип гуманизации предполагает построение процесса обучения на основе учета уровня достижений каждого ребенка, отслеживания его личного продвижения в повышении уровня физического развития, оценивания как результата в целом, так и отдельных деталей в его достижениях.

Выбор методов обучения с учетом оптимального распределения нагрузки, смены видов деятельности, создания комфортной обстановки в течение всего пребывания в дошкольном учреждении реализуется на основе *принципа приоритета заботы о здоровье субъектов образовательного процесса*. *Принцип природосообразности* лежит в основе выбора методов, которые учитывают познавательные потребности, индивидуальные возможности дошкольников.

*Принцип целостности* реализуется на всех этапах формирования мотивации и проявляется в отборе содержания учебного материала, построении процесса физкультурно-оздоровительной работы, в целом, и

повышении уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста, в частности. *Принцип мобильности* позволяет своевременно подбирать и использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения в соответствии с уже достигнутым уровнем физического развития. Результаты текущего контроля, опроса детей и родителей позволяют получать своевременную информацию об уровне физического развития у дошкольников и на основе дифференцированного подхода строить систему обучающих взаимодействий с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и достигнутого уровня физического развития. *Принцип дополнительности* означает, что компоненты процесса обучения (содержание, формы, методы, средства, обучающие взаимодействия) тесно связаны, взаимно дополняют друг друга. Включение в содержание обучения сведений по здоровьесбережению дополняется использованием форм, методов и средств, способствующих проявлению ответственности, активности и инициативности. Этот принцип лежит в основе расширенного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Формирование мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики должно быть реализовано на основе *расширенного взаимодействия всех субъектов оздоровления* (дети, педагоги, родители или законные представители, медицинские работники, педагоги дополнительного образования).

*Деятельность педагога* в процессе оздоровления детей направлена на выполнение следующих действий: организация процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождение процесса формирования их личности (разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее); координация действий всех субъектов оздоровления, контроль, консультирование родителей, других педагогов по вопросам

индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, повышение двигательной активности детей в течении дня, повышении уровня физического развития детей 6-7 летнего возраста на основе собственных наблюдений и сведений, полученных от других субъектов образовательного процесса.

*Деятельность воспитателя* направлена на обеспечение психологического благополучия ребенка в ДОУ и в семье, коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья детей (с участием родителей), профилактику ранних заболеваний, формирование у детей и родителей интереса к физической культуре, привлечение внимания к здоровому образу жизни.

*Деятельность дошкольников* направлена на выполнение следующих действий: формирование навыка охраны личного здоровья и здоровья окружающих, улучшение показателей двигательных способностей, формирование двигательных навыков, повышение сопротивляемости организма, снижение уровня заболеваемости.

*Деятельность родителей* (законных представителей) дошкольников предполагает активное участие в физкультурно-оздоровительной работе детского сада (совместные физкультурные занятия, спортивные праздники, соревнования), организация здоровьесберегающей деятельности в домашних условиях.

*Деятельность медицинских работников*, направлена на организацию профилактических оздоровительных мероприятий, контроль за состоянием здоровья детей, организацией рационального питания и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима.

*Инструктор по физкультуре* выполняет следующие действия: формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т.д.); использует средства физической культуры для воспитания нравственных

(морально-волевых) качеств у своих воспитанников. Кроме того, планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика); планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, спортивные праздники и т.п.); организует самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке; информирует родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

*Педагог дополнительного образования по спортивной акробатике* обучает акробатическим упражнениям, укрепляет мышечный корсет с целью формирования правильной осанки, обеспечивает хореографическую подготовку, развивает музыкальность и ритмичность.

*Диагностический блок* разработанной нами модели включает диагностику субъективной составляющей здоровья, физического развития дошкольников.

Согласно пункта 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В физическом воспитании дошкольников диагностика помогает решению ряда педагогических задач, таких, как выявление уровней развития двигательных качеств, оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребенка возрастным нормам. На основе результатов диагностики можно сравнивать подготовленность, как отдельных детей, так и целых групп; проводить отбор одаренных детей для занятий тем или иным видом физических

упражнений; осуществлять объективный контроль за обучением; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий; составлять наиболее обоснованные планы групповых занятий.

Основным компонентом *содержательного* блока выступает методика обучения акробатическим упражнениям.

Целостный процесс обучения акробатическим упражнениям можно условно разделить на три этапа: начальный этап обучения упражнению (отдельному движению); этап углубленного разучивания упражнения, этап закрепления и совершенствования упражнения.

*Начальный этап обучения* характеризуется созданием предварительного представления об упражнении (рассказ, показ, апробирование). В основе начального этапа обучения новым упражнениям лежат специальные знания. Источником этих знаний является словесное объяснение и демонстрация упражнения преподавателем или учеником. Название упражнения создает условия для формирования его образа, активизирует работу центральной нервной системы.

*Показ упражнения* или отдельного движения должен быть ярким, выразительным и понятным, желательно в зеркальном изображении. В спортивной акробатике показ упражнения является наиболее существенным звеном процесса обучения, особенно для дошкольников, где восприятие движений в большей степени связано со зрительным анализатором. Правильный показ создает образ-модель будущего движения, формирует представление о нем и программу его выполнения.

*Объяснение техники* исполнения упражнения дополняет ту информацию, которую получил ребенок при показе. Объяснение должно быть образным и кратким, с использованием гимнастической терминологии.

Первые попытки *выполнения упражнения* имеют большое значение при дальнейшем формировании двигательного навыка. Занимающиеся

впервые выполняют упражнения на основе тех представлений, которые о нем получили. Важно, чтобы между ощущениями первой попытки и уже созданным представлением упражнения на основе его названия, показа и объяснения не было больших разногласий. По первым попыткам выполнения упражнения педагог может судить, как обучаемый понял свою задачу, и в зависимости от этого планировать дальнейший путь обучения.

*Этап углубленного разучивания* упражнения характеризуется уточнением и совершенствованием деталей техники его выполнения. Успех на этапе углубленного разучивания упражнения зависит от активности обучаемых. Повышению активности занимающихся будет способствовать изменению условий выполнения упражнения, постановка определенных двигательных задач. С этой целью можно применить соревновательный метод с установкой на лучшее техническое исполнение.

*Этап закрепления и совершенствования* характеризуется образованием двигательного навыка, переходом его в умение высшего порядка. Ведущее значение приобретают методы разучивания в целом, соревновательный и игровой. На этом этапе обучения необходимо совершенствовать качество выполнения упражнения.

При проведении занятий по акробатике требуется хорошая организация занимающихся. Под организацией понимается построение, перестроение и передвижение занимающихся во время занятий, переход от одного вида деятельности к другой.

Существует четыре метода организации занятий: фронтальный, групповой, круговой и индивидуальный. При проведении занятий по акробатике можно использовать все методы организации.

*При фронтальном методе* руководство деятельностью детей возлагается на педагога. Он предлагает задания одновременно всем занимающимся. Они могут выполнять упражнения различными способами, но все одновременно (шеренгах, колоннах, круге и т.д.).

Также при проведении занятий по акробатике можно использовать и *групповой метод* организации. При этой форме занятий дети делятся на группы, и каждая из них выполняет свое задание. Этот способ организации наиболее сложный, так как в группах должны быть подготовленные ведущие из числа детей, которые следили бы за выполнением упражнения и дозировкой, то есть организовывали работу группы. Упражнения в комплексах должны быть заранее разучены, чтобы избежать возникновения ошибок. Положительным моментом этой организации занятий является возможность применение дифференцированного подхода.

*Круговой метод (тренировка)* – это организационно-методическая форма работы, предусматривающая поточное последовательное выполнение специально подобранного комплекса физических упражнений для развития и совершенствования двигательных способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости и т.д.). Занимающиеся переходят по кругу от одного упражнения к другому. Подбор упражнений для круговой тренировки направлен на различные группы мышц.

Выбор *индивидуального метода* проведения занятий определяется в первую очередь наличием индивидуальных задач, показанных данному ребенку. При индивидуальном подходе из группы выявляются дети, которым назначаются определенные физические нагрузки, дозировка, исходные положения.

*Процессуально-деятельностный блок* разработанной нами модели включает следующие компоненты: планирование физкультурно-оздоровительной работы и совместная деятельность педагогов с детьми, в регламентированной и самостоятельной деятельности детей.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществлялось с учетом данных о физическом развитии детей дошкольного возраста. Кроме того, для рационального планирования

последовательности внедрения акробатических упражнений было необходимо:

- проанализировать состояние проблемы формирования мотивации одаренных детей 6-7 летнего возраста в педагогической теории и практике;
- создать программно-методический комплекс для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 6-7 летнего возраста с применением средств спортивной акробатики;
- определить задачи физкультурно-оздоровительной работы с целью поднятия уровня двигательной активности детей 6-7 летнего возраста.

Второй компонент процессуально-деятельностного блока включает непосредственное обучение акробатическим упражнениям, в регламентированной и самостоятельной деятельности детей.

*Результативно-оценочный* блок включает в себя: когнитивный, культурно-гигиенический, двигательный, общефизический критерий и оценку уровня физической подготовленности детей 6-7 летнего возраста.[22]

Обобщая вышеизложенное, отметим, что теоретико-методологической основой исследования проблемы формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики является системный и деятельностный подход. Особенность представленной модели заключается в том, что она является системным образованием, позволяющим обеспечить высокий уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста. Разработанная модель может быть успешно реализована при выявлении комплекса педагогических условий, которые будут рассмотрены нами в следующем параграфе исследования.

### **1.3. Педагогические условия функционирования модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики**

Эффективное функционирование структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики обуславливается созданием ряда педагогических условий.

«Условие - философская категория, выражающая отношение предмета к

окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой они возникают, существуют и развиваются». Совокупность условий должна представлять собой динамичный комплекс, который охватывал бы все стороны изучаемого явления.

Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками является открытой образовательной системой, реализующей социальный заказ общества через моделирование.

В педагогике условие, в самом общем виде, определяется как основа, наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей, или напротив, тормозящих их достижение. По мнению В.И. Андреева педагогические условия - это целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, приемов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей. О.В. Ваценков считает, что педагогические условия - это совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, приемов и материально-пространственной среды (базы), направленных на решение поставленных задач. Мы в своем исследовании опираемся на определение,

данное Е.В. Яковлевым, Н.О. Яковлевой. Авторы понимают под педагогическими условиями совокупность мер педагогического процесса, направленных на повышение его эффективности и отмечают, что условия - это всегда внешние по отношению к предмету факторы.

В качестве **первого условия** реализации модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики является *создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса.*

Под образовательной средой З.И. Тюмасева понимает совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность (группу субъектов образования) в режиме обучения, воспитания и развития.

– *Личность* – это особый вид организации биологических, психических и социальных признаков, определяющих своеобразие человека.

– *Обучение* – это целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков;

– *Воспитание* – целенаправленный процесс формирования личностных качеств, свойств, признаков человека;

– *Развитие* – процесс закрепления личностных качеств, которые формируются в процессе воспитания.

Обучение, воспитание и развитие взаимообусловлены, взаимосвязаны и

взаимопроникающи. Они интегрируются в комплексный процесс образования.

Под *образовательными факторами* будем понимать объекты, явления, условия, причины, движущие силы обучения, воспитания и развития. Прямое или косвенное воздействие образовательных факторов

на личность проявляется в следующем: если отдельный выраженный образовательный фактор (или совокупность таких факторов) хорошо коррелирован с определенными результатами обучения, воспитания или развития, можно говорить о прямом воздействии этого фактора (факторов) на личность. Если отдельный образовательный фактор слабо коррелирован с результатами обучения, воспитания и развития, то говорят о косвенном воздействии образовательного фактора (факторов) на личность, имея при этом в виду, что возможно и кумулятивное воздействие фактора, и комплексное воздействие факторов некоторой совокупности.[39]

Таким образом, в образовательной среде дошкольного учреждения как системе можно выделить две подсистемы: в одной из них объединить образовательные факторы, которые целенаправленно организованы воспитателем, педагогическим коллективом, родителями и т.д., а в другой подсистеме объединить образовательные факторы, которые не подвергнуты выраженной организации, не имеют организованной взаимосвязи, обусловленной единым целеполаганием.

*Здоровьесберегающая среда* в контексте нашего исследования – система влияний и условий сохранения здоровья, возможностей для его укрепления, содержащаяся в социальном и пространственно-предметном окружении. В данном определении особое методологическое значение имеет понятие «возможности», которое предполагает активную роль самой личности в освоении ресурсов среды. В тоже время «влияние» и «условия» предполагают воздействие среды на «пассивного» человека.

Нами проанализированы концепции создания образовательной здоровьесберегающей среды в ДОУ (В.А. Петровского, Л.П. Стрелковой, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, З.И. Тюмасевой, И.Л. Ореховой, Е.Г. Кушниной и др.), обеспечивающие личностно-ориентированные отношения между педагогами детского сада и его

воспитанниками. Интерпретация определенных Концепцией, принципов построения среды в дошкольном образовательном учреждении с позиции сохранения здоровья (оптимизация жизненного пространства, создание условий для рациональной двигательной активности, обеспечение психологического комфорта, реализация системы закаливания, создание условий для функционирования систем оздоровления) способствует гармонизации отношения ребенка с окружающей средой, а значит и сохранению детского здоровья.

Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения определяется как совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптации дошкольников на основе психолого-педагогических, медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса оздоровительных мероприятий.

К основным показателям здоровьесберегающей образовательной среды конкретного образовательного учреждения следует отнести:

1. Гуманистическую направленность эмоционально-поведенческого пространства, предусматривающую учет индивидуально-возрастных особенностей обучаемых, всемерное развитие творческой личности, организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий.
2. Содействие самореализации и самоутверждению субъектов образовательного процесса.
3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм.
4. Коррекцию нарушений соматического здоровья, включающую использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
5. Оздоровительную систему физического воспитания.

6. Разработку и реализацию дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.[80]

Определяющим условием эффективного управления созданием здоровьесберегающей среды в образованном учреждении является готовности педагога к здоровьесформирующей деятельности. В содержание этой готовности входят: умение педагога подойти к обучающемуся (воспитаннику) с позиции принципов продуктивного взаимодействия с целью формирования у него положительной установки на сохранение и укрепление своего здоровья. Для этого педагогу важно донести до обучающегося суть ценности здорового образа жизни, формировать мотивы сохранения и укрепления своего здоровья, создавать такие условия обучения и воспитания, при которых каждый обучающийся может стать субъектом своей здоровьесформирующей деятельности.

Кроме того, необходимо создавать ситуации успеха в овладении обучающимися навыками накопления собственного здоровья. В.А. Сухомлинский справедливо отмечает: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости воспитанников зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». Этот тезис подтверждается важнейшими положениями Закона РФ «Об образовании в РФ», в котором направленность учащегося на сохранение и укрепление своего здоровья входит в число важнейших личностных результатов образования. Таким образом, на первый план выдвинуты ценности свободного развития личности в противовес прежней установке воспитания на подчинение личных интересов общественным.

В качестве **второго условия** реализации модели выступает *взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.*

Введение данного условия вызвано многочисленными данными, свидетельствующими о том, что развитие личности ребенка определяет семейное воспитание, «поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе». А.Н. Леонтьев из всего многообразия окружающего мира, который в какой-либо степени влияет на ребенка дошкольного возраста, обозначил круг близких людей, к которым ребенок наиболее чувствителен. Оказывается, что ребенок до 6—7 лет невосприимчив к замечаниям, уговорам, советам чужих людей. Самыми авторитетными людьми для него являются родители.

Таким образом, современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности воздействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок. Педагогическое влияние семьи должно быть поддержано и продолжено в системе образования. Этот тезис подтверждает целесообразность данного условия при реализации модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, направленной на повышение уровня физического развития детей.

Чтобы эффективно выполнить свою педагогическую функцию, педагоги должны пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив перед необходимостью организации содержательного взаимодействия с родителями воспитанников.

Не останавливаясь на описании традиционных форм и методов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, обозначим лишь те формы взаимодействия, которые, по нашему мнению имеют определенный положительный эффект в решении проблемы формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, с целью

установления тесного контакта между родителями воспитанников и педагогами.

Родительские собрания являются одной из эффективных форм взаимодействия с семьей. Очень важно чтобы тему и вид собрания педагоги определили вместе с родителями. Они проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта по воспитанию здорового ребенка.

Совместные физкультурные досуги, позволяют приобщить к здоровому образу жизни не только воспитанников детского сада, но и их родителей. Физкультурные праздники способствуют совершенствованию двигательных умений детей, формированию интереса, потребности в занятиях физическими упражнениями, а так же включают показательные акробатические выступления одаренных детей. Дни здоровья содействуют оздоровлению детей и взрослых, предупреждают утомление. Туристические походы - одна из наиболее активных форм совместного отдыха. Это - общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями физкультурно-

оздоровительной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. Также в день открытых дверей приглашают родителей принять участие в утренней гимнастике, физкультурном занятии, занятии по акробатике, наблюдать организацию питания, сна, закаливающих процедур и других режимных моментов в ДОУ.[5]

Домашние задания позволяют повысить двигательную активность детей, подтянуть отстающего в движении ребенка, дать родителям конкретные советы по общению с детьми, конкретное содержание для общения с детьми.

Совместный просмотр видеофильмов заставляет обсуждать проблемы, искать пути к здоровью ребенка.

Передачу опыта семейного воспитания можно осуществить через разнообразные интервью, выставки, конференции, на которых родители будут обмениваться опытом между собой, на выставках узнать о досугах своих воспитанников.

В результате взаимодействия педагогов с семьями воспитанников должно произойти обязательное осознание и принятие вклада и влияния каждого взрослого в единое дело становления личности ребенка. Однако взаимодействие возможно лишь при условии ясного понимания и четкого выполнения сотрудниками учреждения и родителями ребенка своих профессиональных и функциональных обязанностей. При этом семья выступает и как самостоятельный фактор развития ребенка, и как заказчик образовательных услуг, и как партнер педагогов в вопросах организации образовательного процесса.

Таким образом, содержательное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников позволяет установить субъект-субъектные

отношения, которые способствуют разработке технологических и содержательных аспектов в решении проблемы формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

**Третье условие** – разработка и реализация методики обучения акробатическим упражнениям одаренных детей 6-7 летнего возраста.

*Методика обучения* – это целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества педагога.

Наиболее продуктивной формой организации, позволяющей увеличить количество выполняемых упражнений и повторений, является фронтальный метод - метод, при котором все занимающиеся выполняют одно и то же задание, одновременно, слитно или по разделению.

Раздельный способ применяется при разучивании относительно несложных упражнений, когда перед выполнением каждого упражнения делается пауза для его объяснения и показа. Например: Объяснение. - «И.п. - сед, руки в стороны, 1 - сед в группировке, 2- и.п. "Исходное положение - принять!" Упражнение начинай!» Для окончания упражнения следует команда «Стой!» (рис. 1).

### Выполнение



Рис. 1

Раздельным способом изучаются группировки, перекаты, мосты, шпагаты, стойки и пр.

Способом «по разделениям» (по частям) разучиваются относительно более сложные в координационном плане упражнения - перекаты, стойки на лопатках, голове и руках и т.п. Проводя обучение «по разделениям», сначала нужно показать и назвать часть изучаемого движения, которое должны выполнить занимающиеся, а затем дать команду: «Делай раз!», после которой следует пауза для исправления ошибок. После того, как ошибки устранены, проводящий называет и показывает следующую часть движения, подает команду: «Делай два!» и снова исправляет ошибки, допущенные во второй части движения и т.д. Таким образом, разученное упражнение повторяется 2-3 раза. Как только упражнение будет воспринято, следует команда «Упражнение продолжай!», после которой упражнение выполняется без пауз, сначала в медленном, а затем в нужном темпе.

Например. Объяснение. - «И.п. - о.с., принять!» Перекатом назад стойку на лопатках, по разделениям, «Упор присев - делай раз!» (Пауза для устранения ошибок — «Голову наклонить вперед, спину округлить, руками опереться о пол») (рис. 2).

Выполнение.



Рис. 2

Продолжение объяснения - «Перекатом назад опереться прямыми руками о пол - делай два!» (Устранение ошибок - «Спину поднять в вертикальное положение, параллельными руками плотно опереться о пол») (рис. 3).

Выполнение.



Рис. 3

Продолжение объяснения - «Ладонями опереться о поясницу - делай три!» (Устранение ошибок - «Ладони плотно прижать к пояснице, большие пальцы наружу») (рис. 4).

Выполнение.



Рис. 4

Продолжение объяснения - «Разогнуть ноги вверх - делай четыре!» (Устранение ошибок - «Предплечьями плотно опереться о пол, потянуться ногами вверх, до прямого положения тела и ног») (рис. 5).

Выполнение.

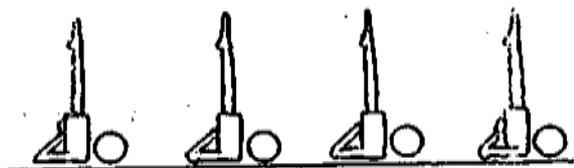


Рис. 5

Способ «по заданию» используется тогда, когда каждому ученику, самостоятельно исполняющему задание, необходимо уделить внимание в обучении двигательному действию.

Обучая акробатическим упражнениям «по заданию», необходимо объяснить упражнение, обратить внимание на его технические особенности, дать методические указания к нему. Упражнение выполняется по команде «Приступить к выполнению упражнения!» (задания) Во время выполнения упражнения проводящий проходит между рядами исполнителей, исправляя ошибки каждого ученика индивидуально. После выполнения необходимого количества повторений подается команда: «Закончить упражнение!» Затем следует анализ выполненного упражнения. Сообщается новое задание.

Например. Объяснение - "Для выполнения стойки на голове и руках согнув ноги необходимо"

Выполнение и показ.



Рис. 6.



а



б

Рис. 7 а, б

Принять упор присев (рис. 6).

а) Опираясь головой (верхней частью лба) впереди рук, образуя равносторонний треугольник.

б) Поднять вертикально вверх таз, согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах (колени прижать к груди) (рис. 7 а, б).

«Выполнить 3-4 раза». «Приступить к выполнению упражнения!». Для окончания упражнения следует команда «Закончить задание!» При обучении акробатическим упражнениям широко используется сменный метод. Сменный метод предусматривает разделение занимающихся на две и более смены, которые по очереди выполняют упражнение. Группа выстраивается в две шеренги (по обе стороны матов, уложенных дорожкой), и по команде тренера (учителя) одни выполняют упражнение, другие помогают, наблюдают или подмечают и исправляют ошибки. Такая форма обучения под девизом «обучаясь – учи!» не только активизирует занимающихся, но и повышает их знания по технике движений, страховке, помощи, формирует умение видеть, анализировать и исправлять свои и чужие ошибки.

При использовании взаимообучения, взаимопомощи, взаимостраховки дети получают и решают конкретную задачу, которая относится не ко всему упражнению в целом, а лишь к отдельным его деталям (положению головы, рук, ног, туловища, правильной осанке, скорости и ритму исполнения и др.).

Высокоэффективны соревновательный и игровой методы проведения. Они являются стимулятором повышения интереса детей к занятию, настраивающим и мобилизующим инструментом на лучшее исполнение изучаемого движения.

Обучая акробатическим упражнениям, тренер (учитель) пользуется словесным методом, методами упражнения и наглядной демонстрацией.

Словесный метод требует от тренера (учителя) прочных теоретических знаний, основ и деталей техники упражнений, умения объяснять сложные движения простым доходчивым (образным) языком.

Обучение сложным упражнениям (переворотам, сальто) сопровождается демонстрацией наглядных пособий, кинокольцовок, кинограмм, макетов, рисунков, пр.).

Основной метод обучения, метод упражнения, позволяет сформировать двигательный образ, умение и навык. Метод упражнения применяется в виде целостного и расчлененного (по частям) выполнения упражнения. Целостное изучение упражнения по сравнению с изучением упражнения по частям считается более продуктивным. Однако такой подход относится лишь к технически несложным упражнениям.

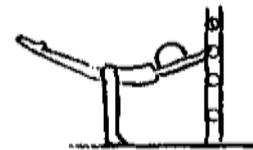
В практической работе широко используется метод программированного обучения. Этот метод целесообразно использовать с детьми младшего возраста. Он предусматривает разделение изучаемого упражнения на части в строго определенной последовательности. В результате таких предписаний алгоритмического типа исполнительским мастерством овладевают практически все занимающиеся.

Например, для выполнения переворота боком последовательность обучения может быть такой:

Первая серия упражнений развивает двигательные качества, необходимые для успешного выполнения упражнения.



а



б

Рис. 8

Стоя, махи ногами в стороны до высоты плеча (рис. 8 а).

Стоя у гимнастической стенки, лицом к ней и, удерживаясь руками за рейку на уровне поясницы, махи ногами назад (рис. 8 б).



Рис. 9

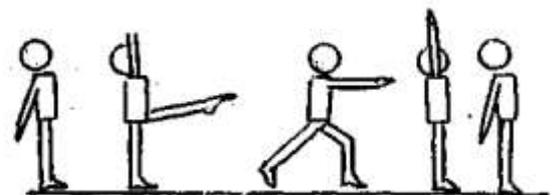


Рис. 10

И.п. - о.с. 1-2- выпад и одновременный наклон влево, руки в стороны, поворот головы влево. 3-4 - и.п. 5-8 - то же вправо (рис. 9).

И.п. - о.с. 1 - взмах левой вперед руки вверх. 2 - выпад левой, руки вперед. 3 - левая вперед, руки вверх. 4- и.п. 5-8 - то же правой (рис. 10).

Во второй серии учебных заданий осваиваются исходные, и конечные положения.

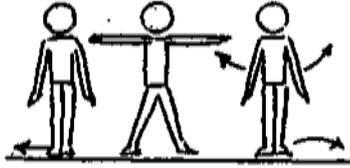


Рис. 11

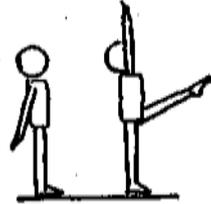


Рис. 12

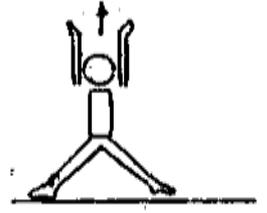


Рис. 13

И.п. - о.с. 1-3 - шагом вправо, стойка ноги врозь, руки в стороны (держать). 4 - И. п. 5-8 - то же влево (рис. 11).

И.п. - о.с. 1 - правая впереди, руки вверх, 2-3 -держать. 4 И.п. 5-8 - то же левой (рис. 12).

И.п. - стойка ноги врозь пошире . 1-руки вверх, ладони кверху. 2-3 - руками потянуться повыше кверху. 4 - и.п. (рис.13).

В третьей серии используются задания, обеспечивающие условия для выполнения упражнения.

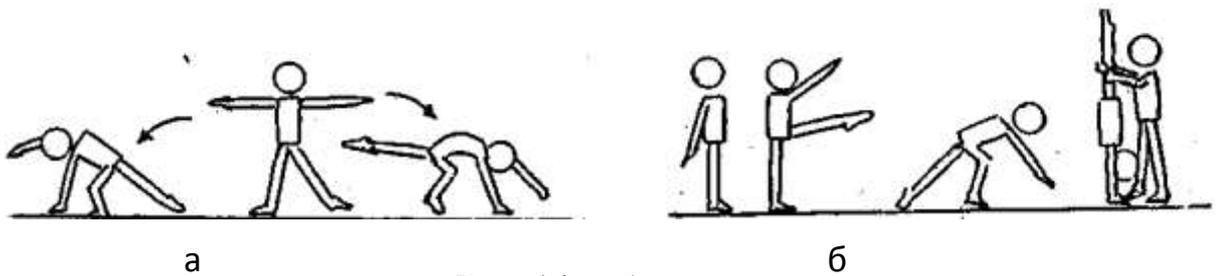


Рис. 14 а, б

И.п. - стойка ноги врозь, руки в стороны. 1-2 — наклон влево, сгибая левую ногу до опоры левой рукой о пол и одновременно приподнимая правую ногу в сторону. 3-4 - отталкиваясь левой (рис. 14 а).

И.п. - о.с. 1 - стойка на правой, левую ногу вперед, руки вперед - вверх. 2 - широкий шаг левой (а затем правой) стойка на руках с помощью. Тело выпрямлено, напряжено, смотреть на тыльную сторону кистей, руки на ширине плеч, и.п. 5-8 - то же (рис. 14 б).

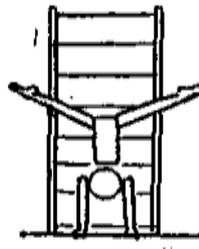


Рис. 15

Упражнение делается для определения толчковой и маховой ноги, укрепления рук, тела в стойке, зрительного контроля за положением кистей (пальцы вперед и слегка разведены, руки на ширине плеч, локти выпрямлены) нога, с которой удобнее выполнять шаг вперед и отталкиваться в сторону, будет толчковой.

Стойка на руках, ноги врозь пошире с опорой спиной о стену (если упражнение выполняется уверенно) передавать тяжесть тела на правую и левую руку с помощью и самостоятельно (рис. 15).

Задание четвертой серии связано с умением оценивать выполнение в пространстве, времени, степени мышечных усилий.

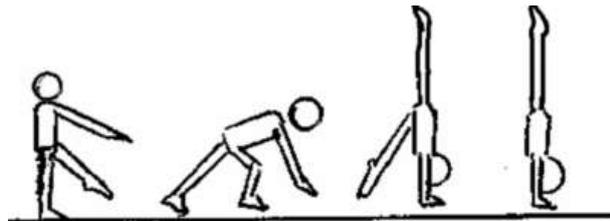


Рис. 16

Толчком одной, махом другой быстрым взмахом и отталкиванием, стойка на руках (за 1-0,5 сек) (рис. 16).

Пятая серия заданий – подводящие упражнения.

Из стойки на руках ноги врозь опускание в сторону в стойку ноги врозь, руки в стороны, с опорой о стенку (рис. 17 а).

Выход толчком одной и махом другой и стойку на руках с поворотом на 90° с помощью (рис. 17 б).

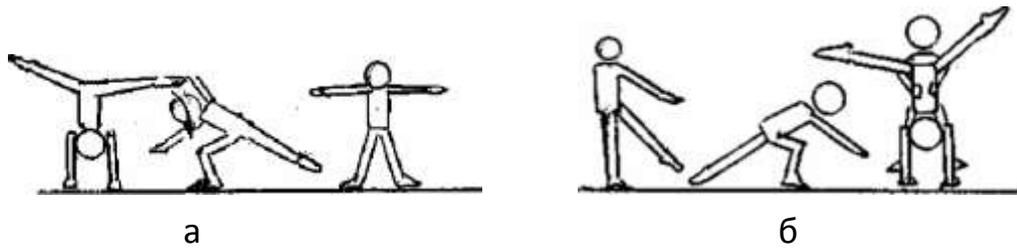


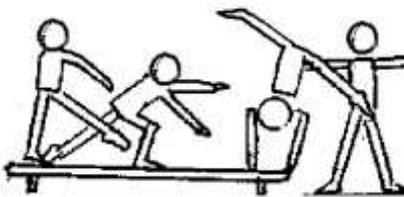
Рис. 17 а, б

В шестой серии программы упражнение изучается в целом в облегченных условиях.



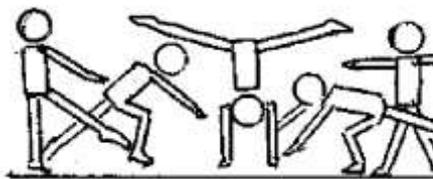
Переворот колесом с помощью (руки и ноги ставить на разметки начерченные мелом) (рис. 18).

Рис. 18



Колесо на гимнастической скамейке с приземлением на маты (рис. 19).

Рис. 19



Переворот колесом самостоятельно (рис. 20).

Рис. 20

На начальном этапе обучения доминирующим является дедуктивный метод, который дает возможность сформировать основополагающие, базовые умения и навыки, приобрести необходимый двигательный опыт. Важен и индуктивный метод, при котором обучаемые самостоятельно учатся находить решения двигательных задач, проявляя при этом индивидуальные, творческие способности. При индуктивном методе для каждого обучающегося в процессе обучения могут использоваться разнообразные двигательные задачи, благодаря которым обучение становится интересным и безопасным.

В своей практике тренер (учитель) использует широкий круг методических приемов: рассказ, объяснение, показ, зрительные ориентиры, слуховые и тактильные раздражители, помощь и страховку, фиксацию и проводку, имитацию движений и т.д.

Таким образом, мы убедились что, разнообразие методов и приемов позволяет более целенаправленно с меньшими затратами времени, сил и энергии изучить упражнение, учитывая при этом способности и возрастные особенности занимающихся.

## **ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ**

В результате выполненного теоретического исследования проблемы формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики нами решены поставленные задачи и получены следующие результаты.

1. Определена степень изученности проблемы исследования в педагогической теории и практике физкультурно-оздоровительной работы

в дошкольных образовательных учреждениях, выявлен понятийный аппарат исследования.

Нами установлено, что физкультурно-оздоровительная работа с детьми обладает значительными возможностями в плане успешного воспитания и развития субъектов педагогического процесса. Правильное управление процессом позволяет повысить уровень двигательной активности, расширить сферу творческого самовыражения детей, воспитать интерес к занятиям физической культурой и спортом, сформировать у детей систему ценностей здорового образа жизни.

2. Нами проанализированы понятия: «мотивация», «двигательная активность», «спортивная акробатика» и «физкультурно-оздоровительная работа» позволил выявить сущность и содержание основного понятия исследования «формирование мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики», которое мы рассматриваем как систему организационных мероприятий, направленную на повышение двигательной активности, уровня физического развития и оздоровления.

3. Нами разработана и обоснована структурно-содержательная модель формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, под которой мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, диагностический, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которой является высокий уровень физического развития детей.

4. Эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики предопределяется выявлением педагогических условий:

- создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса.
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- разработка и реализация методики обучения акробатическим упражнениям входящих физкультурно-оздоровительную работу с дошкольниками.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНО АКРОБАТИКИ**

### **2.1. Цели, задачи, организация и реализация экспериментальной работы**

Теоретический анализ исследуемой проблемы, изучение практики физического воспитания в дошкольном образовании позволили нам выдвинуть предположение о том, что формирование мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики обеспечивается внедрением разработанной нами модели. Для подтверждения выдвинутых теоретических положений нами была проведена экспериментальная работа.

В большой советской энциклопедии эксперимент представлен как метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. В педагогической литературе эксперимент рассматривается как специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

В.И. Загвязинский под педагогическим экспериментом понимает научно-поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы с целью поиска новых, более эффективных способов решения педагогической проблемы. А.М. Новиков определяет экспериментальную работу как общий эмпирический метод исследования. При этом суть его

заключается в том, что явления и процессы изучаются в контролируемых и управляемых условиях.

Мы в своем исследовании будем опираться на определение, данное Ю.З. Кушнер, который под экспериментом понимает *научно обоснованную и хорошо продуманную систему организации педагогического процесса, направленную на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.*

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность применения средств спортивной акробатики, способствующих развитию мотивации двигательной активности у детей 6-7 летнего возраста.

**Объект исследования:** образовательный процесс по физическому воспитанию в группе детей 6-7 летнего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** формирование мотивации двигательной активности у детей средствами спортивной акробатики.

**Гипотеза:** формирование мотивации двигательной активности у детей 6-7 летнего возраста будет более эффективным, если:

- разработана структурно-содержательная модель в образовательный процесс по физическому воспитанию детей, которая направлена на формирование мотивации двигательной активности;

- реализация модели будет осуществляться в комплексе педагогических условий:

- а) создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса;

- б) взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;

- в) внедрение акробатических упражнений в занятия по физической культуре с детьми 6-7 летнего возраста.

В соответствии с поставленной целью и выявленной гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

5. Осуществить анализ современного состояния проблемы формирования мотивации двигательной активности детей 6-7 летнего возраста.

6. Разработать модель формирования мотивации двигательной активности детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

7. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели.

8. Экспериментальным путем проверить эффективность функционирования структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

Опытно – поисковая работа проводилась в три этапа с 2016 по 2018 годы на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 155 г. Челябинска. В ходе исследования на разных этапах эксперимента приняли участие одаренные девочки подготовительных к школе групп 6-7 лет в количестве 24-х человек. Из них были сформированы контрольная (12 человек), и экспериментальная (12 человек) группы.

**Первый этап** – теоретический: выбор темы исследования, подбор литературы. Были проанализированы педагогическая, методическая литература и литература по физическому развитию дошкольников. Произведен анализ методики развития физических качеств детей в дошкольных учреждениях; разработана программа исследования; определены цель, объект, предмет и задачи исследования, уточнялась гипотеза исследования.

**Второй этап** – опытно-экспериментальный: разработана методика физической подготовки с применением акробатических упражнений. Проведены исследования физического развития детей подготовительных к

школе групп на начало эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Проведены учебно-тренировочные занятия в контрольной и экспериментальной группах в течение 6-ти месяцев: с сентября 2017 года по февраль 2018 года. Данная методика применена в учебно-тренировочном процессе экспериментальной группы. Обследованы испытуемые обеих групп на конец эксперимента.

**Третий этап** – контрольный: подведены итоги эксперимента; проведена математико-статистическая обработка результатов исследования физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп; обсуждена и интерпретирована динамика результатов; сформулированы выводы и оформлена магистерская диссертация.

В ходе проведения учебно-тренировочных занятий решались следующие педагогические задачи:

**Образовательные задачи** – формирование и совершенствование двигательных навыков, изучение элементов, соединений и упражнений, приобретение знаний в технике и методике обучения.

**Воспитательные задачи** – формирование нравственных качеств и навыков поведения в коллективе, воспитание двигательно-волевых качеств: силы, гибкости, координационных способностей, выносливости, быстроты, целеустремленности, упорства, самостоятельности, инициативы, смелости, решительности и т.д.

**Оздоровительные задачи** – формирование правильной осанки, закаливание организма, развитие органов дыхания и кровообращения, укрепление мускулатуры и т. д.

При написании работы применялись следующие **методы исследования**: теоретический анализ научных данных, педагогическое наблюдение, контрольно-педагогические испытания, методы математической статистики.

**Анализ научно-методической литературы**, включает в себя обобщение специальной литературы. Он охватывает литературные источники, в которых освещены вопросы о средствах и методах развития физических качеств юных акробатов.

**Педагогическое наблюдение** за учебно-тренировочным процессом осуществлялось на тренировочных занятиях. При этом фиксировались средства и методы, применяемые в занятии, их последовательность и продолжительность, паузы отдыха, объем и интенсивность тренировочной нагрузки.

**Контрольно-педагогические испытания.** Для оценки уровня развития физических качеств используются специальные контрольные упражнения (тесты).

#### **Методы математической статистики**

Для обработки полученного эксперимента использовались общепринятые методы математической статистики, описанные в специальной литературе. Результаты проведенных обследований обрабатывали общепринятыми методами математической статистики (А.Г. Сергеев, В.В. Крохин)[51], а также с помощью компьютерных программ («Microsoft Excel» и алгоритмических компьютерных программ подсчета статистических критериев – «Statgraphics-3.0»).

Связанные выборки Т-критерия Стьюдента:

$H_0(\bar{x}_1 = \bar{x}_2)$ , при  $P \leq 0,05$  - уровень значимости, достоверности различий, если Т-расчетное будет больше Т-табличного;

$d_i$  - разница результатов тестирования;

$\bar{x}d$  - среднее значение разницы результатов тестирования;

$$\sigma d = \sqrt{\frac{\sum (d_i - \bar{x}d)^2}{n-1}} \quad - \text{ стандартное отклонение среднего значения}$$

разницы результатов тестирования в одной группе испытуемых;

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (\bar{X}_i - \bar{X}_A)^2 + \sum (\bar{X}_i - \bar{X}_B)^2}{n_A + n_B - 2}} \quad - \text{ стандартное отклонение среднего}$$

значения разницы результатов тестирования в разных группах испытуемых;

$$S\bar{x}d = \frac{\sigma d}{\sqrt{n}} \quad - \text{ стандартная ошибка среднего значения разницы}$$

результатов тестирования в одной группе на начало и конец исследования;

$$S = \sigma \cdot \sqrt{\frac{n_A + n_B}{n_A \cdot n_B}} \quad - \text{ стандартная ошибка среднего значения разницы}$$

результатов тестирования в разных группах.

$$T_p = \frac{|\bar{x}d|}{S\bar{x}d} \quad - \text{ T-критерий Стьюдента для определения достоверности}$$

различий результатов тестирования в одной группе;

$$T_p = \frac{|\bar{X}_A - \bar{X}_B|}{S} \quad - \text{ и в разных группах на начало и конец исследования.}$$

$\nu = n_A + n_B - 2$  - степень свободы для нахождения T-табличного по Стьюденту.

$\nu = n_A + n_B$	Уровни значимости ( $\alpha$ )		
	$P \leq 0,05$	$P \leq 0,01$	$P \leq 0,001$
8	2,31	3,36	5,04
9	2,26	3,25	4,78
10	2,23	3,17	4,59
20	2,09	2,85	3,85
30	2,04	2,75	3,65
60	2,00	2,66	3,46

## **Методы исследования**

В практике физического воспитания физические возможности оцениваются двумя способами:

- 1) с помощью измерительных устройств – динамометров, динамографов, тензометрических силоизмерительных устройств;
- 2) с помощью специальных контрольных упражнений, тестов на силу, выносливость, гибкость, быстроту и координационные способности.

В массовой практике для оценки уровня развития физических качеств наиболее часто используются специальные контрольные упражнения (тесты). Их выполнение не требует, какого-либо специального дорогостоящего инвентаря и оборудования.

Педагогическое взаимодействие в нашей модели основано на профилактике негативных причин, не способствующих формированию внутренней мотивации к здоровому образу жизни. В работе с детьми учли следующие проблемы:

1. Установление контакта с каждым родителем для получения подробной информации о ребёнке.
2. Отсутствие у детей знаний о правильном поведении на тренировке или занятии.
3. Небольшой объём знаний в области физической культуры.
4. В большинстве случаев слабое физическое развитие.
5. Отсутствие привычки трудиться.
6. Низкий уровень двигательной активности.
7. Ослабленное здоровье.
8. Отсутствие положительного примера и влияния в семьях. Во многих семьях конфликтные ситуации или другие социальные проблемы.
9. Отсутствие положительного опыта занятий физкультурной или спортивной деятельности.
10. Отсутствие должного интереса к занятиям, непонимание и нежелание укреплять свое здоровье.

**Мы определяли физическую подготовленность** дошкольников по 5-ти показателям, анализ осуществлялся по данным следующих тестов:

1. Бег на 30 метров (с);
2. Бег на 300 метров (с);
3. Подъем туловища в сед (количество раз за 30 с);
4. Наклон вперед стоя на гимнастической скамье (см);
5. Прыжок в длину с места (см).

На конец эксперимента для определения эффективности разработанной нами методики проводились эти же тесты для обеих групп.

Таблица 1

**Таблица оценок физической подготовленности девочек 7 лет**

Тесты	Уровень физической подготовленности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Бег 30 м	6,0 и ниже	6,1-6,5	6,6-7,0	7,1-7,7	7,8 и выше
Бег 300м	70 и ниже	71-86	87-102	103-124	125 и выше
Подъем туловища в сед	15 и выше	13-14	11-12	8-10	7 и ниже
Наклон вперед	18 и выше	14-17	9-13	4-8	3 и ниже
Прыжок в длину	123 и выше	111-122	99-110	85-98	84 и ниже

Так же проводилось анкетирование для детей и родителей с целью выявления мотивов, побуждающих старших дошкольников к занятиям физической культурой. Анкеты для детей содержали вопросы по перечню типичных мотивов, которые побуждали бы к занятиям физической

культурой. Анкеты для родителей включали вопросы, выявляющие их отношение к физической культуре и спорту.

При этом были оценены характеристика каждого свойства, их количественные и качественные показатели, исследуемый объект и его признаки, степень завершенности отдельных заданий. Показатели, критерии и методы их диагностики по характеристикам оценки степени развития учащихся приведены в табл. 2.

Таблица 2

**Критерии и методы оценки уровня  
физического развития детей по показателям общего  
развития и качественного уровня их отношения к своему  
здоровью**

Группа показателей	Показатели физического развития и отношения к нему			Методы диагностики и
	Низкий	Средний	Высокий	
Антропометрические, медицинские	Отклонение более 50% показателей из системы показателей более чем на 15% от физиологической нормы либо наличие отклонений / заболеваний, ограничивающих возможности физического развития в течение ближайших трех лет и более	Отклонение от 20% до 50% показателей из системы показателей более чем на 15% от физиологической нормы, либо наличие отклонений / заболеваний, ограничивающих возможности физического развития в течение не более чем ближайших трех лет	Отклонение не более 20% показателей из системы показателей более чем на 15% от физиологической нормы; отсутствие отклонений / заболеваний, ограничивающих возможности физического развития	Наблюдение, измерение, беседа

Сила, ловкость, выносливость, координация, мобильность	Неспособность к выполнению более 80% спортивных тестовых нормативов либо выполнение на средний балл не выше 3,2	Неспособность к выполнению от 30% до 80% спортивных тестовых нормативов либо выполнение их на средний балл от 3,3 до 4,5	Выполнение не менее 70% предусмотренных спортивных тестовых нормативов на средний балл не ниже 4,5	Наблюдение, измерение
Когнитивный	Знания о принципах ведения ЗОЖ отсутствуют либо ограничены общими представлениями; отсутствует понимание цели и практической важности физического развития	Присутствует полное представление о принципах ведения ЗОЖ, но практические знания о них отсутствуют либо недостаточны для ведения полноценного ЗОЖ; понимание цели и практической важности физического развития ограничено	Начальные практические знания о принципах ведения ЗОЖ достаточны для полноценного ЗОЖ; понимание цели и практической важности физического развития присутствует во всех аспектах	Наблюдение, измерение, анкетирование
Эмоциональный	Начальное мировоззрение и понимание нематериальных ценностей отсутствует полностью либо отсутствует представление об анатомической красоте	Начальное мировоззрение и понимание нематериальных ценностей ограничено потребностями кратковременной выгоды; интерес к достижению анатомической красоты (как таковой) выражен слабо или отсутствует	Начальное мировоззрение и понимание нематериальных ценностей отражено в поведении и желаниях на срок не менее 6 месяцев, затрагивает в числе прочего интерес к	Наблюдение, анкетирование, беседа

			анатомической красоте	
Поведенческий	Осуществление физического развития происходит (исключительно) в результате стороннего педагогического принуждения; отсутствует баланс учебы и отдыха	Осуществление физического развития ограничено во времени и (или) прилагаемым усилиям; отсутствует стремление к повышению результата, либо нарушен баланс учебы и отдыха	Осуществление физического развития доставляет удовольствие; присутствует практическое стремление к повышению результата; баланс учебы и отдыха выдержан	Наблюдение, анкетирование

## 2.2. Анализ результатов экспериментальной работы

Реализация структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики в специально выявленных педагогических условиях оказала значительное влияние на результаты экспериментальной работы. В соответствии с задачами контрольный этап экспериментальной работы был направлен на систематизацию и обобщение результатов внедрения разработанной нами модели, уточнение теоретических положений исследования, формулирование выводов.

Основными задачами на данном этапе экспериментальной работы явились:

- обработка и систематизация данных, полученных в ходе экспериментальной работы;

- обобщение, систематизация и описание полученных результатов;
- уточнение теоретико-экспериментальных выводов исследования;
- внедрение результатов исследования в практику работы дошкольного образовательного учреждения.

В соответствии с задачами и согласно программе экспериментальной работы нами была проведена проверка уровня физической подготовленности детей после проведения формирующего этапа экспериментальной работы. Оценка уровня физической подготовленности детей осуществлялась на основе тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе экспериментальной работы.

В процессе экспериментальной работы, были достигнуты следующие результаты:

В таблице 3 представлены показатели физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп на начало исследования.

Таблица 3

**Показатели физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп на начало исследования**

Тесты, определяющие уровень физического развития	Начало исследования	
	КГ (n=12)	ЭГ (n=12)
Бег на 30 м	6,9±1,3	6,9±1,1
Бег на 300м	112±13	107±15
Подъем туловища в сед	10±4	11±2
Наклон вперед	7±4	8±3
Прыжок в длину	100±8	95±10

**Примечание:** КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа.

Из анализа показателей физического развития испытуемых контрольной и экспериментальной групп в начале проведения эксперимента, представленных в таблице 3 мы видим, что результаты по всем пяти тестам физической подготовленности детей достоверно друг от друга не отличаются. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что выборки испытуемых по группам были сделаны грамотно и испытуемые контрольной и экспериментальной групп равны по уровню физической подготовленности на начало эксперимента.

После этого измерения мы начали тренировочный процесс в обеих группах: в контрольной группе дети занимались по традиционной программе, предложенной для занятий по физкультуре в детском саду. В экспериментальной группе внедрялись акробатические упражнения направленные преимущественно на формирование мотивации двигательной активности.

Акробатические упражнения делятся на три группы:

1. Акробатические прыжки – прекаты, кувырки, перевороты, сальто. В различных соединениях они выполняются на акробатической дорожке, на снарядах (батут, качели) и с трамплина.

2. Балансирования. К ним относятся упражнения в равновесии или уравнивании: парные и групповые – стойки, равновесия, седы, поддержки.

3. Бросковые упражнения, связанные с подбрасыванием и ловлей партнеров.

В учебно-тренировочном процессе экспериментальной группы использовались акробатические упражнения первой и второй групп.

Акробатические упражнения помогают занимающимся овладеть простейшими видами движений, наиболее рациональными и быстрыми способами вставания, с элементами самостраховки. Прочное усвоение

подводящих и подготовительных упражнений позволит в дальнейшем быстро и правильно овладеть более сложными движениями.

Акробатические упражнения являются одним из наиболее эффективных средств координационной подготовки. Среди них выделяются:

Перекаты – вращательные движения (напоминающие раскачивания на качелях) с последовательным касанием опоры различными частями тела без переворачивания через голову (например, перекаты на спине в группировке).

Кувырки – вращательные движения типа перекатов, но с переворачиванием через голову вперед или назад в группировке, согнувшись и прогнувшись из разных исходных положений в различные конечные положения.

Перевороты без фазы полета – движения тела вперед, назад или в сторону с переворачиванием тела через голову (переворот в сторону – колесо)

Акробатические упражнения применялись в различных частях занятия. Чаще всего использовались в разминке и основной части, реже в заключительной.

Самым значительным достижением акробатических упражнений является оздоровительный эффект, многие физические и физиологические недостатки и изъяны (повышенный или пониженный тонус мышц, косолапие, кривошею, запоры, метеоризм) можно исправить при помощи регулярных занятий. Во время занятий также усиливается нагрузка на нервную систему, дети испытывают различные ощущения эмоции и чувства, что также положительно влияет на работу сенсорно-перцептивного отдела нервной системы.

Методы и приемы обучения которые мы использовали:

1. Наглядные:

– наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры);

– тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

2. Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов детям и поиск ответов; образный сюжетный рассказ, беседа; инструкция.

3. Практические: выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; выполнение упражнений в игровой форме; выполнение упражнений в соревновательной форме; самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Программой по физическому воспитанию в ДОО предусмотрено выполнение акробатических упражнений со средней группы. Перечень основных элементов сравнительно невелик, на занятиях с экспериментальной группой мы уделяли больше внимания акробатическим упражнениям, чем предусмотрено общепринятой программой: перекаты вперед и назад; кувырки вперед и назад; полу шпагаты, шпагаты, равновесия, мостик, стойка на лопатках, перевороты (колесо, переворот вперед) и различные соединения перечисленных элементов, так же изучали парно-групповые элементы.

Эти упражнения были введены в программу в качестве средств воспитания ловкости, силы, гибкости, повышения устойчивости вестибулярных функций и формирования мотивации двигательной активности.

За 10 - 15 мин, отводимых в занятии на акробатику, мы выполняли 4 - 6 упражнений, повторяя каждое 3-6 раз. Примерная схема чередования упражнений: перекаты - кувырки - стойки - соединения кувырков - мосты - прыжки - перевороты - соединения стоек с перекатами и кувырками -

парно-групповые упражнения. Выполнялись упражнения в виде соревнования или игры.

В игре легче познать каждого занимающегося, выявить его положительные и отрицательные наклонности, а затем в процессе обучения, иногда также в игре, воздействовать на него в нужном направлении. Ведь как справедливо указывал И. П. Павлов "Образ поведения человека обусловлен не только прирожденными свойствами нервной системы, но и теми влияниями, которые падали и постоянно падают на организм во время его индивидуального существования, т.е. зависит от постоянного воспитания или обучения в самом широком смысле этих слов".

Занятие состоит из трех частей - подготовительной, основной и заключительной. Из разнообразных средств и методов избирали такие, которые бы наилучшим образом отвечали образовательным, оздоровительным и воспитательным задачам занятия.

Общее назначение подготовительной части занятия - подготовка организма к предстоящей работе. Конкретными задачами этой части являются: организация группы, повышения внимания и эмоционального состояния занимающихся, умеренное разогревание организма.

Основными средствами подготовительной части являются: строевые упражнения; различные виды ходьбы и бега; несложные прыжки, упражнения на внимание и быстроту реакции, танцевальные комбинации, состоящие из основных ранее изученных элементов, которые сопровождаются музыкой. Все эти упражнения используются в умеренном темпе и направлены на подготовку опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Общеразвивающие упражнения заменены элементами акробатики. Упражнения включаются с целью развития у детей подвижности, гибкости и эластичности позвоночника и суставов, совершенствования координации и точности выполнения движений.

Средства основной части занятия: акробатические упражнения, группировки перекаты, кувырки и упражнения на снарядах, растягивания и расслабления. Специальные упражнения для формирования правильной осанки, хореографические упражнения, равновесия, ритмические, прикладные упражнения, специальные виды ходьбы и бега, элементы современного и народного танца, упражнения на связь движений с музыкой.

Для того чтобы избежать перегрузки, нужно своевременно определить степень утомления каждого ребенка и если нужно снизить нагрузку. Недостаточная нагрузка также не побуждает к высокой активности и не дает положительных результатов.

К основным методам обучения относятся показ техники упражнений и рассказ. Посредством этого у детей создаются двигательные представления о движениях. Обычно на занятиях разучиваемое упражнение показывает инструктор. В отдельных случаях его могут выполнять специально подготовленные дети. Для освоения акробатического упражнения предлагается ряд подготовительных действий, которые помогут детям правильно и быстро освоить движение. Упражнения подбираются таким образом, чтобы сохранилась поэтапность их выполнения в процессе обучения. Целесообразно подбирать хорошо знакомые ребенку движения и только одно давать для разучивания.

Основные задачи заключительной части занятия - постепенное снижение нагрузки; подготовка к предстоящей деятельности; подведение итогов занятия.

Основными средствами заключительной части являются: различные формы ходьбы, спокойные танцевальные шаги, упражнения на расслабления, плавные движения руками, несложные, спокойные упражнения на связь движений с музыкой, малоподвижные игры, короткие беседы, аутотренинг, релаксация.

В результате приобретается: овладение детьми акробатическими упражнениями; выявление и осознание ребенком своих способностей; умение владеть своим телом; умение выполнять упражнения самостоятельно, без помощи инструктора, уверенно, четко и осознанно; умение оценивать свои творческие проявления и давать обоснованную оценку другим детям; появление устойчивого интереса к занятиям акробатикой и физкультурой; повышается уровень физической подготовки; уменьшается процент заболеваний; прививается здоровый образ жизни; повышается мотивация к занятиям физической культурой.

В таблице 4 представлены показатели физической подготовленности испытуемых контрольной и экспериментальной групп на конец исследования.

Таблица 4

**Показатели физической подготовленности детей контрольной и экспериментальной групп на конец исследования**

Тесты, определяющие уровень КС	Конец исследования	
	КГ (n=12)	ЭГ (n=12)
Бег на 30 м	6,8±1,2	6,3±1,1*
Бег на 300м	109±7	78±8*
Подъем туловища в сед	12±1	14±3*
Наклон вперед	8±4	13±2*
Прыжок в длину	110±7	119±6*

**Примечание:** КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа.

\* -  $p \leq 0,05$ , – достоверность различий в группах на конец исследования.

Как видно из результатов, представленных в таблице 4, показатели физической подготовленности детей экспериментальной группы стали достоверно выше, чем физическая подготовленность в контрольной

группе. Это свидетельствует, что позитивные изменения, произошедшие с уровнем физических качеств испытуемых, экспериментальной группы связаны, прежде всего, с внедрением в их методику физической подготовки акробатических упражнений.

В таблице 5 представлена динамика показателей физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп в процессе исследования.

Таблица 5

**Динамика показателей физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп в процессе исследования**

Тесты, определяющие уровень КС	Начало исследования		Конец исследования	
	КГ (n=12)	ЭГ (n=12)	КГ (n=12)	ЭГ (n=12)
Бег на 30 м	6,9±1,3	6,9±1,1	6,8±1,2*	6,3±1,1*+
Бег на 300м	112±13	110±15	108±7*	78±8*+
Подъем туловища в сед	10±4	11±2	12±1*	14±3*+
Наклон вперед	7±4	6±3	8±4*	13±2*+
Прыжок в длину	100±8	95±10	108±7*	119±6*+

**Примечание:** КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа;

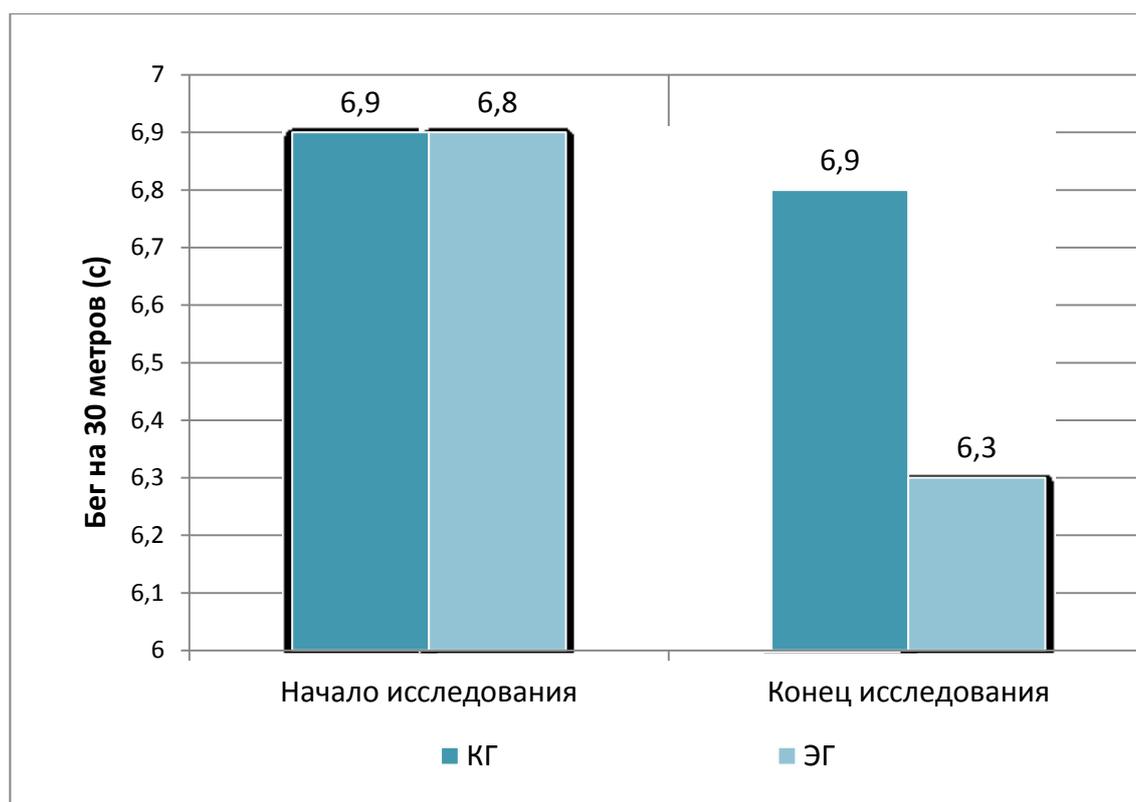
\* -  $p \leq 0,05$ , – достоверность различий в одной группе по сравнению с начальным измерением.

+ -  $p \leq 0,05$ , – достоверность различий в группах.

Сравнительный анализ динамики результатов физической подготовленности контрольной и экспериментальной групп в процессе исследования, представленный в таблице 4, показывает, что достоверное улучшение физических показателей на конец эксперимента наблюдается в обеих группах старших дошкольников, что свидетельствует об эффективности принятой методики тренировок акробатов.

Однако в экспериментальной группе динамика изменения результатов более выражена, к тому же, результаты экспериментальной группы достоверно выше результатов физической подготовленности контрольной группы на конец исследования.

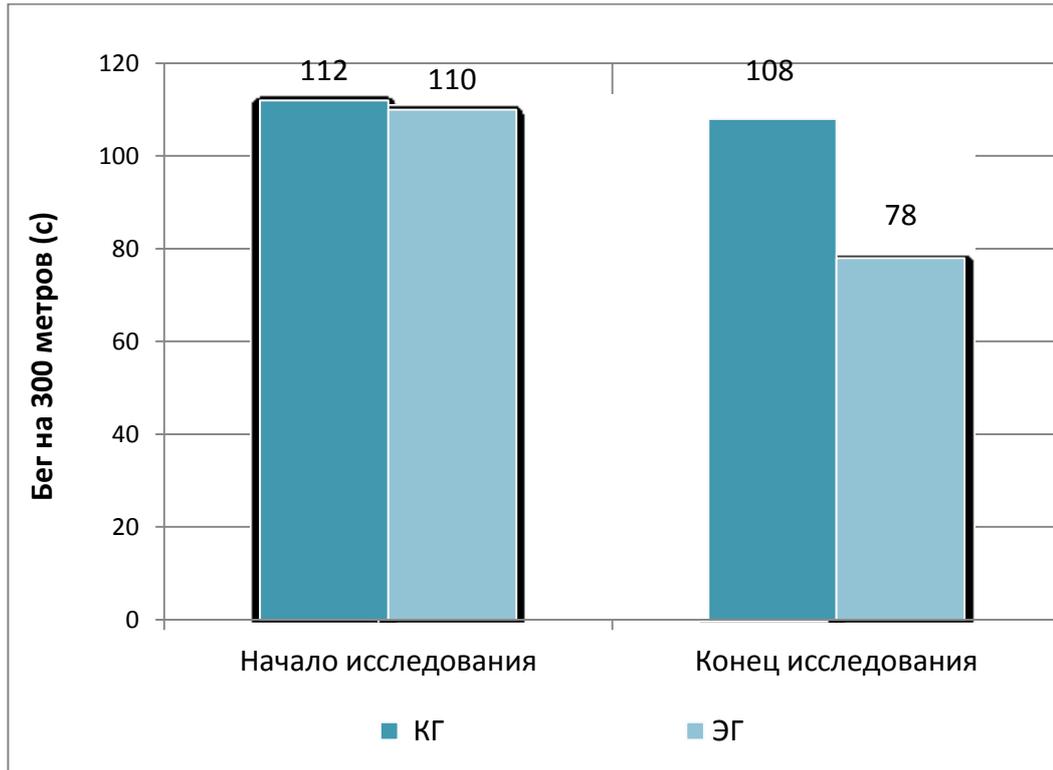
На рисунке 1 наглядно изображена динамика результатов теста «бег 30 метров» у испытуемых обеих в начале и в конце эксперимента.



**Рис. 1. Динамика результатов теста «бег на 30 метров» у испытуемых обеих групп юных акробатов в начале и в конце эксперимента.**

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 1, результаты теста «бег на 30 метров» были достоверно выше на конец эксперимента в экспериментальной группе на 28%, тогда как в контрольной группе результаты также достоверно улучшились, но всего на 11%.

На рисунке 2 изображена динамика результатов теста «бег на 300 метров» у испытуемых обеих групп в начале и в конце эксперимента.



**Рис. 2. Динамика результатов теста «бег на 300 метров» у испытуемых обеих групп юных акробатов в начале и в конце эксперимента.**

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 2, результаты теста «бег на 300 метров» были достоверно выше на конец эксперимента в экспериментальной группе на 21%, в контрольной группе результаты также достоверно улучшились, но всего на 6%.

На рисунке 3 отражена динамика результатов теста «подъем туловища в сед» у испытуемых обеих групп в начале и в конце эксперимента.

Результаты теста достоверно выше на конец эксперимента в экспериментальной группе на 25%, в контрольной группе результаты также достоверно улучшились, но всего на 9%. Это подтверждает эффективность применения разработанной нами методики внедрения

акробатических упражнений в учебно-тренировочный процесс детей экспериментальной группы.

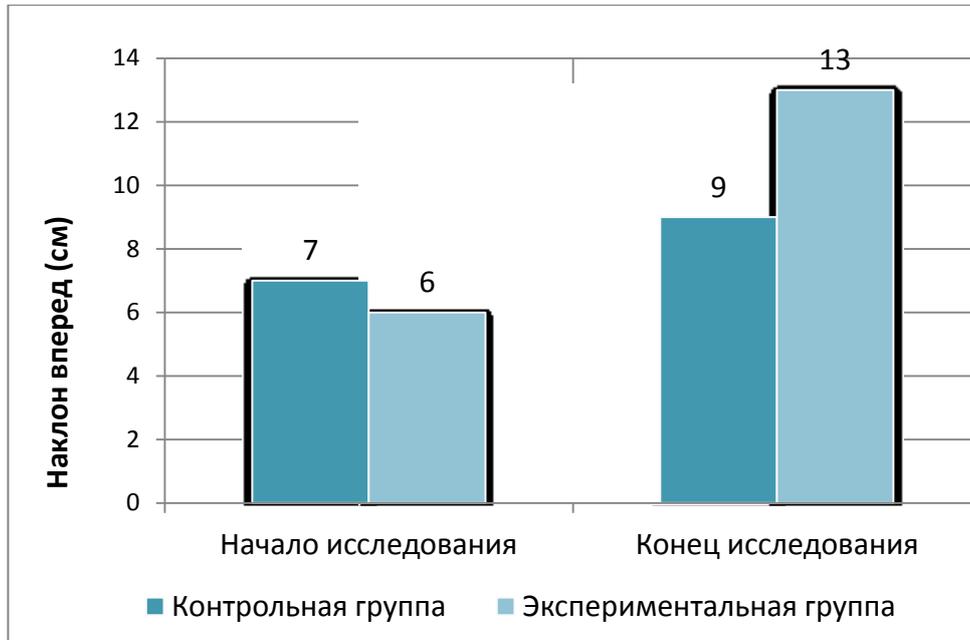


**Рис. 3. Динамика результатов теста «подъем туловища в сед» у испытуемых обеих групп в начале и в конце эксперимента.**

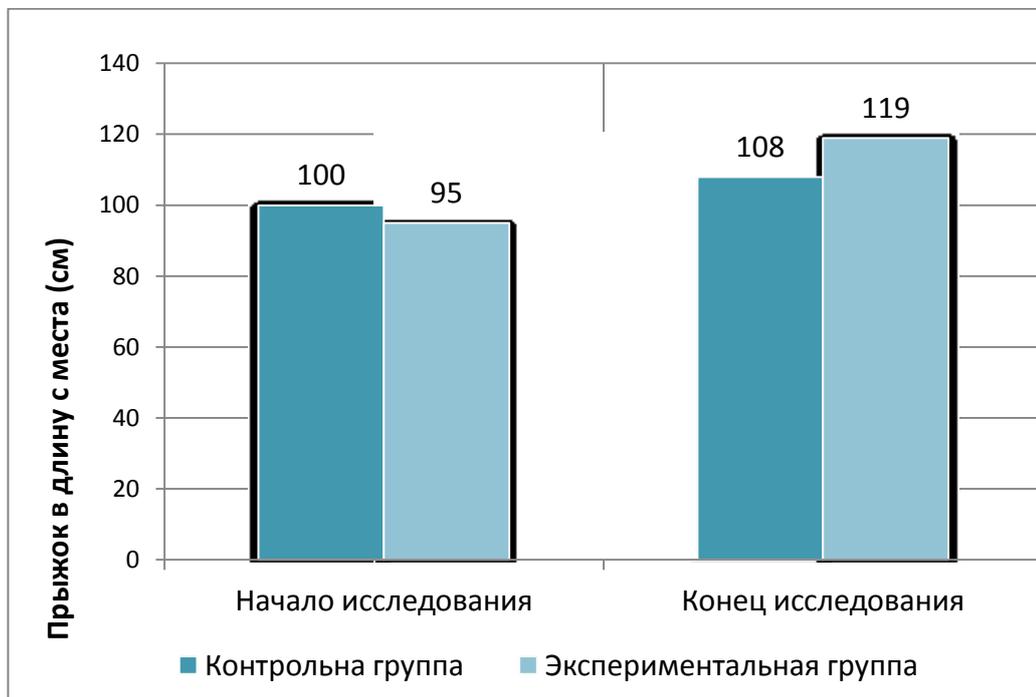
Динамика результатов теста «наклон вперед стоя на гимнастической скамье» у испытуемых обеих групп в начале и в конце эксперимента отображена на рисунке 4.

Результаты теста «наклон вперед стоя на гимнастической скамье» лучше на конец эксперимента в экспериментальной группе на 20%, в контрольной группе результаты также улучшились, но всего на 12%.

На рисунке 5 наглядно изображена динамика результатов теста «прыжок в длину с места» у испытуемых обеих групп в начале и в конце эксперимента.



**Рис. 4. Динамика результатов теста «наклон вперед стоя на гимнастической скамье» у испытуемых обеих групп юных акробатов в начале и в конце эксперимента**



**Рис. 5. Динамика результатов теста «прыжок в длину с места» у испытуемых обеих групп юных акробатов в начале и в конце эксперимента**

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 5, результаты теста «прыжок в длину с места» были достоверно выше на конец эксперимента в экспериментальной группе на 23%, в контрольной группе результаты также достоверно улучшились, но на 11%.

## **ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ**

В ходе проведения экспериментальной работы были получены следующие результаты:

1. Осуществлена проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что формирование мотивации двигательной активности у детей 6-7 летнего возраста будет более эффективным, если будет разработана и реализована структурно-содержательная модель образовательного процесса по физическому воспитанию детей с использованием средств спортивной акробатики; включая целевой, диагностический, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Выявлены педагогические условия (создана открытая здоровьесберегающая образовательная среда для осуществления физкультурно – оздоровительного процесса; осуществляется взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; разработана и реализована методика обучения акробатическим упражнениям.

Особенность структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики заключается в том, что она является инновационной и обеспечивает высокий уровень физического развития детей.

2. В ходе экспериментальной работы нами была разработана и реализована методика физической подготовки с применением акробатических упражнений. реализация которой приводит к повышению мотивации физической активности, повышению уровня физической подготовленности, снижению уровня заболеваемости детей 6-7 летнего возраста.

3. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы подтвердили правомерность выдвинутых в гипотезе положений и дают основание утверждать, что разработанная модель формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики позволяет повысить эффективность исследуемого процесса и условий ее внедрения в физкультурно-оздоровительную работу дошкольного образовательного учреждения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по проблеме формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

Повышение уровня мотивации двигательной активности детей 6-7 летнего возраста является актуальной педагогической задачей. Опираясь, на накопленные теоретические, практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, психологии, физической культуры нами был осуществлен целенаправленный поиск решения данного вопроса.

Анализ состояния исследуемой проблемы формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики в психолого-педагогической, научно-методической, нормативно-правовой литературе, изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций позволили сформулировать цель исследования, которая заключалась в выявлении, теоретическом обосновании и проверке экспериментальным путем эффективности структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

Обобщение и систематизация результатов проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Нами проанализированы понятия: «мотивация», «двигательная активность», «спортивная акробатика» и «физкультурно-оздоровительная работа» позволил выявить сущность и содержание основного понятия исследования «формирование мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики», которое мы рассматриваем как систему организационных мероприятий, направленную на повышение

двигательной активности, уровня физического развития и оздоровления.

2. Обоснование теоретико-методологических подходов, конкретизация уточнение основополагающих понятий исследования позволили нам разработать структурно-содержательную модель формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики, под которой мы понимаем системное образование, включающее блоки (целевой, диагностический, содержательный, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный), результатом которой является высокий уровень физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

3. Эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики предопределяется выявлением педагогических условий:

- создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды для осуществления физкультурно-оздоровительного процесса.
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

4. Осуществлена проверка выдвинутой гипотезы исследования, которая заключается в том, что формирование мотивации двигательной активности у детей 6-7 летнего возраста будет более эффективным, если будет разработана и реализована структурно-содержательная модель образовательного процесса по физическому воспитанию детей с использованием средств спортивной акробатики; включая целевой, диагностический, содержательный, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Выявлены педагогические условия

(создана открытая здоровьесберегающая образовательная среда для осуществления физкультурно – оздоровительного процесса; осуществляется взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; разработана и реализована методика обучения акробатическим упражнениям.

5. Экспериментальная работа включала три этапа: теоретический, опытно-экспериментальный и контрольный. Теоретический этап экспериментальной работы позволил нам выявить исходный уровень физического развития детей и сделать вывод о необходимости реализации структурно-содержательной модели формирования мотивации двигательной активности одаренных детей 6-7 летнего возраста средствами спортивной акробатики.

6. В ходе опытно-экспериментального этапа нами была разработана и реализована методика физической подготовки с применением акробатических упражнений. реализация которой приводит к повышению мотивации физической активности, повышению уровня физической подготовленности, снижению уровня заболеваемости детей 6-7 летнего возраста.

7. Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали существенные позитивные изменения уровня физического развития детей, что подтверждает правильность выдвинутой гипотезы.

Проведенное исследование открывает новые перспективы в изучении формирования мотивации двигательной активности детей средствами спортивной акробатики в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками, что влияет на особенности профессионально-педагогической деятельности работников дошкольных образовательных учреждений, и, соответственно, особенностей физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

### Библиографический список

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы /А.Н. Аверьянов. — М.: Политиздат, 1985. -263 с.
2. Ананьев, В.А. Психология здоровья – новая отрасль человекознания / В.А. Ананьев // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998.– № 4. – С. 3–18.
3. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О.С.Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 415 с.
4. Антонова, Т.В., Арнаутова, Е.П., Иванова, В.М., Разгонова, Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях социально-экономической нестабильности общества // Семья на пороге третьего тысячелетия: Материалы научно- практической конференции. М., 1995. С. 112–118.
5. Арнаутова, Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.П.Арнаутова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 213с.
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.: Мысль, 1976 – 106 с.
7. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания/Б.А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
8. Банникова, Т.А. Содержание и методика воспитательно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях детского отдыха / Т.А. Банникова / Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 4. - С. 7.
9. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.

10. Бейлин, В.Р. Обучение акробатическим упражнениям / В.Р. Бейлин, А.Ф. Зеленко, В.И. Кожевников. – Челябинск, 2006.
11. Блауберг, И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. - М.: Наука, 1973. – 271 с.
12. Богданов, Е.Н. Психология развития. Учеб.пос для студентов / Е.Н. Богданов.-М.:Высш.шк.псих., 2011. – 174 с.
13. Большая советская энциклопедия / Энциклопедии и словари. [Электронный ресурс]. URL: [http://enc-dic.com/enc\\_sovet/Jeksperiment-102382/](http://enc-dic.com/enc_sovet/Jeksperiment-102382/)
14. Брехман, И.И. Валеология – наука о здоровье / И.И. Брехман. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 208 с.
15. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.- 204 с.
16. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для ВУЗов / под редакцией В.Г. Каменской, И.Е. Мельниковой. – СПб.: Изд-во «Питер», 2013. – 272 с.
17. Волков Л.В. Физические способности детей и подростков. - Киев “Здоровье”, 1981 – 207с.
18. Волков, Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом: Автореф. дис. д-ра пед. наук. - М., 2008.
19. Волкова, Л.М. Влияние упражнений разной направленности на развитие физических качеств младших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2003.
20. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет / Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. - 224 с.
21. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 2013.

22. Гаврилюк В.К. Проблемы психологии спорта. М.: ФиС, 1962. – 100 с.
23. Гершунский, Б.С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика / Б.С.Гершунский.- Киев: Вища шк,1986.—216с.
24. Глазырина, Л. Д. Физическая культура — дошкольникам / Л.Д.Глазырина. — М.: Владос, 1999. – 143 с.
25. Григорян, Э.А. Двигательная координация школьников в зависимости от возраста, пола и занятий спортом: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Киев, 2006.
26. Гуртовенко, Г.А., Железнова, Г.А, Костина, Н.А. Профессия – педагог; Способы профессионализации педагогов и управленцев в послевузовском образовании: от замысла к реализации/ Г.А. Гуртовенко, Г.А. Железцова., Н.А. Костина // Управление школой: прил.к газ. «Первое сентября». – 2004. - №27-28.
27. Давыдов, С.Ю. Морфофункциональные показатели и развитие моторики у детей 3-6-летнеко возраста различных типов конституций/ С.Ю. Давыдов Теория и практика физической культуры. 2005.- №11.- с.39-43.
28. Двигательные качества и моторика их развития у младших школьников/ Сост. Н.А. Ноткина. - СПб: Образование, 2003.
29. Детские болезни / под редакцией академ. РАМН А.А. Баранова. – М.: Изд. «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 1008 с.
30. Евстафьев, Б.В. Понятийный словарь по физической культуре и спорту/Б.В. Евстафьев. - Л., 2000.
31. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук.- Мн.: БГУ,2003. – 383 с.
32. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. Т.1 / А.В.Запорожец. - М.: Педагогика,1986.-320 с.
33. Золотов, В.Н. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с применением элементов синхронного плавания:

автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Золотов Владимир Николаевич. – Набережные Челны, 2009. – 24 с.

34. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 415-476 с.

35. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания. (Факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.

36. Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология (дошк.)» / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – 271 с.

37. Кожевников, В.И. Базовые акробатические упражнения/В.И. Кожевников, А.Ф. Зеленко, А.Б. Соловьев. – Челябинск, 2006.

38. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Самодурова // Под ред. С.А.Козловой. - М: Академия, 2002. - 320 с.

39. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А. Куликова. М.: Издательский центр «Академия»,1998.-432 с.

40. Коркин, В.П. Акробатика / В.П. Коркин. М.: Физкультура и спорт, 1983.

41. Коссов, А. И. Психомоторное развитие младших школьников/А.И. Коссов. - М., 2009.

42. Кузьмин, В.П. Системный подход в современном научном познании/ В.П. Кузьмин // Вопросы философии. - 1980. - № 1. - С. 55-73.

43. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

44. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание, Личность. М., 1982. – 158 с.

45. Майорова, Л.Т. Закономерности развития координационных способностей у детей 7-10 лет/ Л.Т. Майорова, Н.Г. Лопина. - Красноярск, 2006.
46. Максименко, А.М. Основы теории и методики физической культуры/ А.М. Максименко. - М.: Физкультура и спорт, 2009.
47. Малоземов, О.Ю. Здоровьесбережение: социальные и психолого- педагогические аспекты: учеб.пособие / О.Ю. Малоземов, Ю.И. Громыко. – Екатеринбург: ОГ ФСО «Юность России», 2006.
48. Маслоу А. Мотивация и личность /Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.
49. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры/ Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
50. Маханева, М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду в начальной школе / М.Д.Маханева. – М., АРКТИ, 2004 – 264 с.
51. Михайленко, Н. Дошкольное образование: Ориентиры и требования к обновлению содержания /Н. Михайленко, Н.Короткова//Дошкольноевоспитание.1996. - №6. - С.56-62.
52. Новиков, А.М. Научно-исследовательская работа в образовательном учреждении /А.М. Новиков. - М.: РАО, 1996.-130 с.
53. Петленко, В.П. Основы валеологии. Книга первая / В.П. Петленко. – Киев, 1998. – 433 с.
54. Петровский В.А., Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М., 1993.
55. Пилоян Р.А. Мотивация спортивной деятельности.– М.: Наука, 1984. – 198 с.
56. Попов А.Л. Спортивная психология. – М.: Флита, 2000. – 152 с.
57. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы/ Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>

58. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования» / Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/08/19/monitoring-site-dok.html>

59. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» / Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

60. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 31. 05. 2002 г. № 176/2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» / Портал информационной поддержки специалистов ЛПУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zdrav.ru/library/regulations/detail.php?ID=26235>

61. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

62. Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования от 16.07.2002 г. № 2712/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» / Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901824603>

63. Прокопенко, В. И. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях и школах. Из опыта работы: учеб.-метод. пособие / В.И. Прокопенко, Л.Н. Волошина, Ю.И.Громыко. - Екатеринбург: УрГПУ, 2002, 334 с.
64. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб., 2001. – 720 с.
65. Современные научные исследования и передовой опыт решения проблем физического и психического здоровья школьников. / Под ред. В.И. Усакова. - Красноярск, 2006. С.37-40.
66. Сонин, В.А. Учитель как социальный тип личности / В.А.Сонин. - СПб: Речь,2007. – 400 с.
67. Стамбулова, Н.В. Исследование развития психических процессов и двигательных качеств у школьников 8-12 лет: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Л., 2008.
68. Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания /Э.Я. Степаненкова. – М.: Издат. дом «Воспитание дошкольника», 2005 – 96 с.
69. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2002.-160 с.
70. Субетто, А. И. Философия и методология образования : [Монография] / А. И. Субетто, С. К. Булдаков. - Петр. акад. наук и искусств [и др.]. — СПб. : Астерион, 2002. — 407 с.
71. Субетто, А.И. Системологические основы образовательных систем / А.И. Субетто. – М.: Исслед.центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – Т.1. – 284 с.
72. Субетто, А.И. Системологические основы образовательных систем / А.И. Субетто. – М.: Исслед.центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. – Т.2. – 321 с.
73. Сулейманов, И.И. Общее физкультурное образование: Учеб. Т. 1. Школьное физкультурное образование. Ч. 3. – Омск: СибГАФК, 2000.

74. Суслов, Ф.П. Теория и методика спорта/Ф.П. Суслов. - М.: ФиС, 2007.
75. Суянгулова, Л.А. Совершенствование координационных способностей рук детей школьного возраста: Автореф. Дис. канд. пед. наук. - Омск, 2006. -19 с.
76. Тарасова, Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений / Т.А. Тарасова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004. – 158 с.
77. Тарасова, Т.А. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие /Т.А. Тарасова. – Челябинск, 2010. – 144 с.
78. Теория и практика физической культуры. 2004. - № 1. С. 48-50.
79. Титова, Н.И. Гуманистические основы воспитания детей в научном наследии А.В.Запорожца: автореф.дис.канд.пед. наук / Н.И. Титова.-М.,2001.-180с.
80. Тюмасева, З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования): монография /З.И. Тюмасева, И.Л.Орехова, Е.Г.Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. –315 с.
81. Тюмасева, З.И. Валеология и образование: проблемы и решения. Часть I / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 220 с.
82. Тюмасева, З.И. Здоровье человека и здоровье окружающей среды как фактор личной и национальной безопасности / З.И. Тюмасева // Вестник ОГУ. - №1.2005. Приложение «Здоровьесберегающие технологии в образовании».- Оренбург,2005.-С.146-148
83. Тюмасева, З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования: Монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006.-322 с.

84. Тюмасева, З.И. Эколого-валеологические тайны модернизации «современного образования»: словарь-справочник / З.И. Тюмасева, В.П. Старикова. – Сургут, 2003. – 250 с.
85. Угнивенко, В.И. Физкультурно-оздоровительные технологии. Здоровье и здоровый образ жизни. Курс лекций / В.И. Угнивенко. – М.: Изд-во «Современная Гуманитарная Академия», 2008.
86. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» / Система ГАРАНТ: Информационно-правовой портал/ [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/>
87. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Российская газета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
88. Физическая культура в школе. - 2000, №1. - С. 5.
89. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О.Филипповой. – М.: Академия, 2007.– 224 с.
90. Философский энциклопедический словарь.- М.: Сов. энцикл., 1983.-840 с.
91. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. - СПб.: Речь, 2001. - 240 с.
92. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших уч. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.
93. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта/Ж.К. Холодов. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
94. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. - 480 с.

95. Шарманова, С.Б. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: теория и практика / С.Б.Шарманова. - Челябинск, 2001. – 113 с.
96. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. средних пед. учебных заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – М.: Академия, 1998. - 192 с.
97. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А.Штофф. - М.: Наука,1966. - 301 с.
98. Штофф, В.А. Проблемы методологии и научного познания / В.А. Штофф.-М.: Высш. шк.,1978.-271 с .
99. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.