



**Н. А. Василькова**

Учебно-методическое  
обеспечение

Методы  
обучения

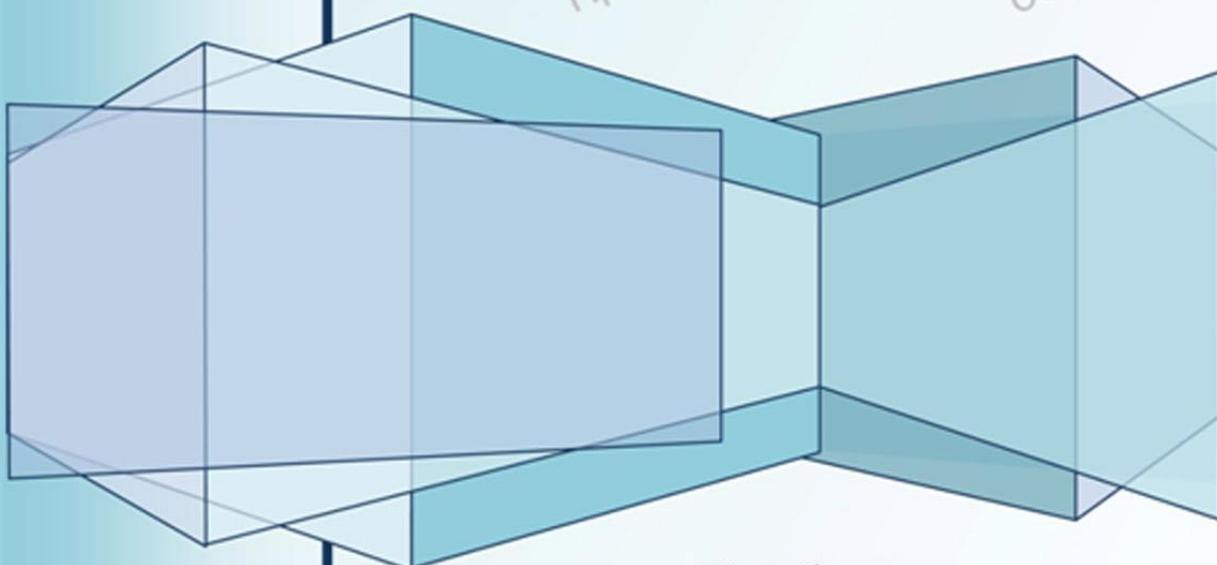
Анализ и  
проектирование

**Учебно-методическое обеспечение  
преподавания раздела  
«Методика осуществления контроля  
процесса и результатов обучения»**

Учебные  
алгоритмы

Профессиональный  
модуль

Средства  
обучения



**г. Челябинск**

***Н.А. ВАСИЛЬКОВА***

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА  
«МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ»***

Челябинск

2018

УДК 371.134:378.147  
ББК 74.5  
В – 193

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: Учебно-методическое пособие – Челябинск. – ЮУрГГПУ, 2018. – 39с.

Настоящее пособие является компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика профессионального обучения», которое содержит средства учебно-методического обеспечения по разделу методики профессионального обучения. Учебно-методическое обеспечение может быть полезно студентам, преподавателям методики профессионального обучения, мастерам производственного обучения и преподавателям профессиональных образовательных организаций.

Рецензент: к.п.н.,  
директор ГБПОУ «ЮУРГТК»  
г. Челябинска

\_\_\_\_\_ Тубер И.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования к результатам усвоения раздела студентами	5
2.	Материалы к лекции	6
3.	Контрольные вопросы	27
4.	Задания для практической работы	29
5.	Тестовые задания	31
6.	Фонд оценочных средств по разделу	35
7.	Практико-ориентированные задания Программы государственной итоговой аттестации выпускников	37
	Библиографический список	39

## ***1. Требования к результатам усвоения раздела студентами***

Содержание требований к результатам усвоения раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения» обусловлено основными положениями ФГОС по направлению высшего образования 44.03.04 – Профессиональное обучение. Настоящие требования описаны на языке действий, которые в результате усвоения данного раздела должны демонстрировать обучающиеся. Требования выступают фактором отбора как содержания, средств и методов обучения, так и средств проведения контрольно-измерительных процедур по данному разделу. Данные требования представлены в виде профессиональных компетенций и их основных элементов, содержание которых представлено ниже.

ПК-23: Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов обучения.

При этом студент должен:

- описывать процесс контроля пооперационно;
- знать виды, методы и средства контроля результатов обучения;
- знать формы осуществления контроля;  
знать определение и структуру тестового задания;
- знать способ выставления оценки за выполнение тестового задания;
- знать алгоритм действий педагога профессионального обучения в процессе разработки тестовых заданий;  
знать алгоритм действий педагога профессионального обучения в процессе проверки и оценки выполнения тестовых заданий;
- знать классификацию тестовых заданий по проверке различных уровней усвоения учебных элементов;
- знать виды тестовых заданий по проверке определенного уровня усвоения учебных элементов.

Должен уметь:

- осуществлять пооперационный анализ процесса контроля;
- проектировать средства для осуществления контроля;
- проводить практическую, устную и письменную проверку;
- осуществлять проверку и оценку выполнения тестового задания;
- приводить примеры методов и средств контроля в условиях осуществления традиционного контроля;
- анализировать макеты тестовых заданий;

- демонстрировать методику разработки КОС (контрольно-оценочных средств) по проверке сформированности профессиональной компетенции по специальности СПО;
- анализировать учебные цели и разрабатывать на их основе различные средства для контроля результатов обучения
- разрабатывать инструментарий (критерии) по проверке и оценке контрольной работы, содержащей задания разного уровня сложности
- производить проверку и оценку предложенной контрольной работы

Студент должен действовать: в соответствии с технологией проектирования и реализации основных средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в условиях ОО СПО.

## *2. Материалы к лекции*

### 4.1. Сущность контроля. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении

1. Сущность контроля.
2. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении

#### 1. Сущность контроля.

*Сущность контроля* состоит в том, что это процесс установления соотношения между целями и результатом обучения, определение степени достижения цели, установление характера отклонений от цели и выявление причин отклонения. Как процесс контроль включает проверку, оценку и учет процесса и результатов обучения.

*Контроль* понимают как завершающий этап учебного процесса, его звено, функцию педагога профессионального обучения, направленную на выявление степени достижения целей и выявления характера результатов обучения; одно из средств осуществления обратной связи, позволяющее определить эффективность применяемых методик и дидактических технологий и их компонентов.

Характер контроля состоит в том, что он носит *пооперационный характер* и включает такие процедуры как проверка, оценивание (процесс) оценка (результат: отметка), учет. Формула контроля:  $K = П + О + У$  (контроль = *проверка* + *оценка* + *оценка (отметка)* + *учет*).

*Проверка* предполагает применение средств контроля. Оценка осуществляется посредством анализа результатов проверки и их измерения через определенные критерии (эталон). Оценку в методике профессионального обучения рассматривают на двух уровнях: как процесс (процесс оценивания) и как результат. Оценка как процесс – определение в оценочных суждениях или баллах количественного выражения качества знаний и умений как одного из результатов усвоения содержания дисциплины. Оценивание как процесс осуществляется путем сравнения фактического состояния знаний и умений учащихся с эталоном.

В качестве эталона могут выступать *критерии качества знаний* или качественные характеристики знаний (признаки качества знаний). Все эти понятия выступают синонимами.

Критерии качества – мера оценки качества, признаки качества. Такими критериями качества или качественными характеристиками знаний выступают прочность, глубина, полнота, системность, оперативность (действенность), конкретность и обобщенность.

Сравнение с эталоном осуществляется посредством измерения и выражения по результатам измерения оценочных суждений - «хорошо», «отлично», «удовлетворительно», которые отражают количественное выражение качества знаний и умений (степень соответствия эталону: высокую, среднюю, низкую степень соответствия).

*Оценку как результат* понимают как отметку - выражение в баллах или оценочных суждениях степени соответствия фактических знаний и умений учащихся эталону. Оценка отражает *количественное выражение качества* результатов обучения.

В методике профессионального обучения выделяют *критерии оценки выполнения операционных работ в процессе производственного обучения*, к которым относят:

- соответствие качества выполняемой работы техническим требованиям,
- выполнение установленных норм времени и выработки, демонстрация самостоятельности в работе,
- правильное выполнение трудовых приемов,
- правильная организация труда,
- соблюдение техники безопасности.

*Критерии оценки выполнения комплексных работ в процессе производственного обучения:*

- овладение профессиональным мастерством;
- планирование трудовой деятельности, согласно цели;
- выполнение производственных заданий в полном объеме;

- освоение технологического процесса;
- овладение умениями самоконтроля.

*Учет в обучении* – анализ и фиксирование состояния и результатов учебного процесса посредством сбора и накопления сведений о них с последующим их отражением в определенных формах (журналах, ведомостях, отчетах); применяется в системе управления учебным процессом.

*Объекты учета в обучении:* учет успеваемости, учет посещаемости, учет выполнения учебной программы по дисциплине и курсу производственного обучения, выполнение плана производственной деятельности группы на месяц, выполнение норм времени.

*Формы учета в обучении:* схемы анализа состояния процесса и результатов обучения, сравнительные и обобщающие таблицы успеваемости и посещаемости, формулы для подсчета рейтинга, сводные ведомости успеваемости и посещаемости, журналы учета теоретического и производственного обучения группы, дневники производственной практики, различные виды отчетов учащихся и педагогов.

*Функции контроля в обучении:* диагностическая функция, организующая функция, воспитательная (контроль дисциплинирует, формирует ответственность, организованность); обучающая (когда один из студентов отвечает, остальные – повторяют и закрепляют знания); мотивационно-стимулирующая (если обучающийся осведомлен о критериях оценки, о требованиях к результатам освоения дисциплины и формах проведения контроля); развивающая функция (при определенных условиях в ходе контроля могут совершенствоваться память, мышление, речь, внимание).

*Задачи контроля в обучении:* выявление качества хода и результатов обучения; получение информации о характере учебной деятельности учащихся в учебном процессе; определение эффективности применяемых педагогом ПО методик и дидактических технологий, отдельных средств и методов обучения.

*Требования к контролю:* полнота, всесторонность, объективность, систематичность, учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход, единство требований педагогического коллектива к процессу контроля результатов обучения.

## 2. Виды, методы и средства контроля в условиях профессионального образования. Формы контроля в обучении

Поиск новых *форм контроля* связан с недостатками существующей традиционной формы. *Основными формами контроля выступают:* традиционный контроль, стандартизированный контроль, инновационный контроль.

*Традиционный контроль в обучении* проводится в виде текущего наблюдения за учебной деятельностью учащихся; устной проверки, посредством индивидуального и фронтального опросов, письменной текущей и тематической проверки; практической проверки по теоретическому и производственному обучению.

*Стандартизированный контроль* представлен формой *тестового контроля*.

*Другой современной формой контроля* является *рейтинговая система* оценки учебных достижений обучающихся.

В основе выделения *видов контроля* лежит деление учебной информации по дисциплине на темы, деление учебного времени изучения дисциплины на периоды. В условиях среднего профессионального образования при очно-заочной и заочной формах обучения реализуются такие виды контроля как *текущий контроль успеваемости студентов, промежуточная аттестация обучающихся специальности и государственная итоговая аттестация выпускников*.

При реализации определенных видов контроля могут применяться различные формы контроля, каждая из которых обусловлена применением соответствующих средств и методов контроля.

Текущий контроль предполагает применение как традиционной формы контроля, так и других форм: тестирования как формы стандартизированного контроля, рейтинговой формы контроля как одной из его современных форм.

Традиционная форма контроля базируется на устной, письменной и практической проверке результатов обучения. В процесс устной проверки основными методами и средствами контроля могут быть устный опрос (вопросы для опроса), собеседование (темы и вопросы для собеседования).

В процессе письменной проверки основными методами и средствами контроля могут быть: решение задач (задачи), тестирование (тестовые задания), выполнение контрольных работ (вопросы и задания для контрольной работы).

*Текущий контроль успеваемости* представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

*Устный опрос* может использоваться как метод оценивания формируемых компетенций, так и качества их формирования в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен.

*Собеседование* – метод контроля, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Письменные работы* могут включать: задачи, тестовые задания, контрольные работы, эссе.

*Контрольная работа* является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам циклов ГСЭ, МЭН и профессионального. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

*Эссе* – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

*Цель эссе* состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

*Промежуточный контроль* обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы. Образовательная организация самостоятельна в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

*Формами промежуточной аттестации являются:* зачет; дифференцированный зачет; экзамен по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу; комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля; квалификационный экзамен по итогам освоения всех элементов профессионального

модуля (МДК и все виды практики); итоговая письменная аудиторная контрольная работа, защита курсовой работы (проекта), защита реферата.

*Зачет* представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемую учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

*Виды зачетов* – традиционный и дифференцированный.

*Зачет, дифференцированный зачет* контролирует уровень освоения теоретических знаний и сформированность у обучающегося компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО по дисциплине или МДК.

*Зачет, дифференцированный зачет* может проводиться в виде тестирования, письменного опроса, устного опроса, защиты реферата или творческой работы, выполнения практических заданий.

*Защита курсовой работы* – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

*Защита курсовой работы* - метод контроля, при этом при оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

*Отчеты студентов по практикам* являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных практик. Отчеты по производственным, практикам готовятся индивидуально.

*Цель каждого отчета* – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

*Подготовка реферата* подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Фонд оценочных средств для проведения зачета, дифференцированного зачета*, включающий перечень вопросов и практических заданий (формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование), список используемой литературы, Интернет-ресурсов, критерии оценивания ответов обучающихся разрабатывается преподавателями учебных дисциплин/МДК, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.

*Экзамен по дисциплине (профессиональному модулю)* служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Экзамен по отдельной дисциплине/МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам/МДК* проводятся в соответствии с учебным планом и временем, определенным на проведение промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в учебном году должно быть не более восьми, а количество зачетов -10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

*Форма проведения экзаменов* может быть *устной, письменной* (этап тестирования и проверки теоретических знаний по билетам) или *смешанной*.

К началу экзаменов должны быть подготовлены следующие *документы*: экзаменационные билеты и экзаменационная ведомость; эталоны ответов и критерии оценок; наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, разрешенные к использованию на экзамене.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по отдельной учебной дисциплине/МДК, комплексного экзамена по двум или нескольким учебным дисциплинам/МДК формируется фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения, приобретенный учебный и практический опыт.

Оценочные средства составляются на основе рабочей программы дисциплины (дисциплин), ПМ и охватывают ее (их) наиболее актуальные разделы и темы.

*Экзаменационные вопросы и практические задания* должны быть максимально приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

*Перечень вопросов и практических заданий*, выносимых на экзамены, разрабатывается преподавателями дисциплин/МДК с привлечением работодателей и преподавателей, преподающих смежные дисциплины, обсуждается на заседаниях цикловых комиссий и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе или в ином порядке, предусмотренном локальными актами, не позднее, чем за месяц до начала экзаменов.

*Количество билетов* должно превышать количество обучающихся в группе. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам, составляются экзаменационные билеты. Вопросы и практические задания должны носить равноценный характер, формулировки должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

Экзаменационный билет может оформляться по структуре, представленной ниже.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Специальность Прикладная информатика (по отраслям)



определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине(ам)/МДК.

При освоении программ профессионального модуля в последнем семестре его изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является *квалификационный экзамен*, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

*Экзамен (квалификационный)* проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

*Демонстрационный экзамен* проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia.

*Демонстрационный экзамен (далее - ДЭ)* проводится по стандартам WSR (далее - ДЭ по стандартам) с утверждением заданий национальными экспертами WSR, введением результатов в международную информационную систему CompetitionInformationSystem (далее - CIS), обязательным участием сертифицированного эксперта в качестве главного эксперта на площадке, не работающего в той образовательной организации, чьи студенты участвуют в ДЭ.

Рабочая группа для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывает пакет документов, включающий в себя:

- Техническое описание заданий для ДЭ;
- Инфраструктурные листы;
- Критерии оценки по отдельным компетенциям;
- Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- Шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- Протокол ГИА;
- Документацию по охране труда и технике безопасности.

Рабочая группа определяет учебную группу и списки обучающихся для участия в ДЭ; разрабатывает план мероприятий по подготовке и проведению ДЭ; обеспечивает отработку заданий с обучающимися в условиях, приближенных к ДЭ; информирует обучающихся об условиях, требованиях к участникам ДЭ.

Для практических заданий демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills используется программа финальных соревнований WorldSkillsRussia по

соответствующей компетенции за год, предшествующий проведению демонстрационного экзамена, доработанная в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения.

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции по регламенту WorldSkillsRussia, так и только отдельные модули. Демонстрационный экзамен проводится в учебно-производственных лабораториях. Проведение демонстрационного экзамена планируется до даты ГИА.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, размещаются в специальном разделе на сайте образовательной организации.

*К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену* допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и в случае заочной формы обучения - сдавшие все домашние контрольные работы.

*К экзамену по ПМ* допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и[или] зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится *итоговая письменная аудиторная контрольная работа* за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу.

*Результаты промежуточного контроля* заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (*ведомости, журналы, базы данных*).

*В межсессионный период* обучающимися по заочной форме обучения выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельной дисциплине, МДК, ПМ - не более двух.

*Домашние контрольные работы* подлежат обязательному рецензированию.

По согласованию с образовательной организацией выполнение домашних контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

При этом учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Работы оцениваются в баллах, сумма которых даёт рейтинг каждого обучающегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки, но и творческие возможности обучающихся: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы.

*Традиционный контроль* в обучении предполагает применение таких *методов* как текущего наблюдения за процессом учебной деятельности, методы устной проверки (индивидуальный и фронтальный опросы), письменную текущую и тематическую проверки; практическую проверку по теоретическому и производственному обучению.

*Недостатки традиционного контроля* – негативное воздействие на состояние человека. Субъективизм педагога в процессе контроля может привести к снижению умственной деятельности обучающихся, к возникновению психической напряжённости, может вызвать их недоверие и закрытость. Необходимо взвешенно пользоваться своим правом на оценку обучающихся, не нарушая принципов саморазвития учащихся, когда педагог сохраняет оптимистический взгляд на возможность исправления низкой оценки. «Не навредить» в процессе контроля – важная задача педагога. В процессе осуществления традиционного контроля некоторые педагоги переносят свое отношение к обучающимся на процесс оценивания знаний и умений. Процесс оценивания также может зависеть и от состояния педагога.

В процессе контроля должен осуществляться индивидуальный подход и ориентация на предельные возможности обучающихся.

*Тестирование* – форма стандартизированного контроля, метод объективного контроля уровня усвоения знаний и умений учащихся.

*Тест* – стандартизированное задание, рассчитанное на проверку определенного уровня усвоения знаний и умений. Тест – задание, по результатам выполнения которого судят об уровне усвоения знаний и умений или о степени обученности студента.

*Структура теста* (формула тестового задания)  $T = Z + \text{Э} + P$ , где  $T$  – тест;  $Z$  – задание,  $\text{Э}$  – эталон ответа;  $P$  – число существенных операций, необходимых для выполнения тестового задания. В эталоне содержится число существенных операций, необходимых для выполнения теста. Зная число существенных операций ( $p$ ) и проверив ответ учащегося, по эталону можно определить число правильно выполненных операций ( $a$ ) и вычислить коэффициент усвоения ( $K$ ).

*Оценку в условиях тестирования* выставляют через коэффициент усвоения.

*Коэффициент усвоения* – показатель уровня (степени) обученности студента. Коэффициент усвоения вычисляется по формуле:  $k = a/r$ ; где «а» – количество правильно выполненных операций и где «r» - общее количество операций, необходимых для правильного выполнения тестового задания.

Уровень усвоения	Коэффициент усвоения (к)	4-х балльная шкала оценки
I	$k < 0,7$	«2» (неудовлетворительно)
	$0,7 \leq k < 0,8$	«3» (удовлетворительно)
	$0,8 \leq k < 0,9$	«4» (хорошо)
	$0,9 \leq k \leq 1,0$	«5» (отлично)
II	$k < 0,7$	Вернуть на I уровень
	$0,7 \leq k < 0,8$	«3» (удовлетворительно)
	$0,8 \leq k < 0,9$	«4» (хорошо)
	$0,9 \leq k \leq 1,0$	«5» (отлично)
III	$k < 0,7$	Вернуть на II уровень
	$0,7 \leq k < 0,8$	«3» (удовлетворительно)
	$0,8 \leq k < 0,9$	«4» (хорошо)
	$0,9 \leq k \leq 1,0$	«5» (отлично)
IV	$k < 0,7$	Вернуть на III уровень
	$0,7 \leq k < 0,8$	«3» (удовлетворительно)
	$0,8 \leq k < 0,9$	«4» (хорошо)
	$0,9 \leq k \leq 1,0$	«5» (отлично)

Одним из путей *объективизации контроля* обучения выступает разработка и применение тестов. Под *тестом* понимают стандартизованное задание, рассчитанное на проверку заданного уровня усвоения, состоящее из содержания проверочного задания и эталона ответа.

Тесты должны быть сконструированы с учетом планируемого уровня усвоения УЭ и уровня абстракции как параметров качества подготовки. Тестовые задания должны отвечать ряду *требований*, главными из которых являются: валидность (содержательная и функциональная), определенность, простота, однозначность, надежность.

*Содержательная валидность* обеспечивается соответствием характера задания содержанию информации, которая давалась на занятиях.

*Функциональная валидность* обеспечивается проверкой того уровня, который сформулирован в учебном процессе.

*Определенность* соблюдается, если все обучающиеся, читая тест, одинаково понимают его содержание и смысл, т.е. какую деятельность они должны выполнить, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

*Требование простоты* теста выполняется, если задание имеет четкую формулировку, составленную на деятельность одного уровня.

*Однозначность* означает, что различные преподаватели и эксперты оценивают решение теста одинаково, поэтому теста не заканчивается формулировкой задания, а предполагает создание эталона, определяющего систему измерения и оценки.

*Требование надежности* обеспечивается, если при использовании тестов ответы дают постоянные результаты.

*Число существенных операций*, необходимых для выполнения теста – это единица, определяющая качество выполнения определенной деятельности учащимися.

Если набор тестов сконструировать в виде последовательных тестов различного уровня, то получим «тест-лестницу». В «батареях» тестов фигурирует набор тестов 1 уровня, позволяющих судить об общей осведомленности учащегося, а не о качестве знаний.

Таблица - Распределение тестовых заданий по уровням усвоения

Тесты на проверку I уровня усвоения	Тесты на проверку II уровня усвоения	Тесты на проверку III уровня усвоения	Тесты на проверку IV уровня усвоения
<p>1. Тесты на опознание (выбрать ответ «да» или «нет») P = 1</p> <p>2. Тесты на различение а) выбрать один правильный ответ p = 1 б) выбрать три (несколько) правильных ответа из предложенных p = 3</p> <p>3. Тесты на классификацию (на установление соответствия: даются несколько объектов и</p>	<p>1. Тесты на подстановку Опишите конструкцию 1..... 2..... 3..... P=3 (количеству подстановок)</p> <p>2. Конструктивные тесты: Дайте <u>определение</u></p> <p>3. Тесты- типовые задачи:</p> <p>Задачи со стандартными данными в условии P = числу и последовательности действий в</p>	<p>1. Тесты - нетиповые задачи, когда алгоритм решения не определен P = числу и последовательности действий в решении задачи</p> <p>2. Тесты- нетиповые процессы 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>P = числу и последовательности действий в решении задачи</p>	<p>Тестами 4 уровень усвоения не проверяется. Проверяется заданиями на проектирование, моделирование, создание собственного способа, алгоритма</p>

признаков) $P = \text{количеству сопоставлений}$	решении задачи 4. Тесты – типовые процессы. Задание восполнить пробелы 1. _____ 2. _____ – 3. _____ 4. _____ $P = \text{количеству пробелов}$		
---	--	--	--

Для проверки качества усвоения *на 1 уровне* существуют три типа тестов: «на опознание», «на различение», «на классификацию». Результатом в них являются ответы «да», «нет», «относится», «не относится».

*Тест на опознание* требует альтернативного ответа, один из которых является эталонным. В этих тестах всегда одна существенная операция. Тест «на различение» вместе с заданиями содержит ответы, из которых учащийся должен выбрать один или несколько. В этих тестах число существенных операций равно числу объектов.

*В тестах на классификацию* дается несколько признаков и несколько объектов и требуется определить какие признаки к каким объектам относятся. И число существенных операций в этих тестах равно числу сопоставлений.

К тестам, рассчитанным на *проверку 2 уровня*, относят решение типовых задач, разработку типовых процессов, формулировку определений. В связи с чем, выделяют тесты «на подстановку», конструктивные тесты, тесты - типовые задачи, тесты-типовые процессы.

В тестах *«на подстановку»* намеренно пропущены слово, фраза, формула и т.п. В них число существенных операций равно числу подстановок.

*Конструктивные тесты* требуют от учащегося самостоятельного конструирования ответов. Эталоном является полный и правильный ответ. Каждое определение, фраза, включенные в эталон ответа будут существенной операцией.

*Тесты-типовые задачи* позволяют применять известный алгоритм решения задачи. Эталоном будет правильное и полное решение, а числом существенных операций – количество действий, необходимых для правильного решения задачи.

*Тесты-процессы* предназначены для проверки знаний обучающимися содержания и последовательности реализации операций внутри технологических процессов. Эталоном здесь является алгоритм выполнения операций.

*Тестами 3 уровня* являются *тесты-нетиповые задачи*, у которых условие формулируется с нестандартными данными и неочевидным алгоритмом решения. Решение такой задачи состоит в сведении ее к типовой путем нахождения скрытых дополнительных условий. Материалом для проектирования нетиповых задач могут быть задачи, рассматривающие реальные условия использования знаний на практике.

*Тестами 3 уровня* могут быть *тесты-процессы*. В данном случае учащемуся предлагается описать порядок реализации процесса в измененных условиях: предложить выбрать оборудование или инструменты исходя из определенных условий. Эталоном будет правильно выполненная технологическая карта или правильно описанная операция.

Тесты могут предъявляться и в электронном виде.

*Электронные тесты* являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания. Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

#### **4.2. Оценка качества освоения ОПОП по специальности СПО**

1. Понятие, цель и процедура стандартизации в профессиональном образовании.
2. ФГОС как основной инструмент оценки качества содержания и результатов профессионального образования.
3. Понятие оценки качества в профессиональном образовании
4. Оценочные средства контроля качества подготовки выпускников

##### **1. Понятие, цель и процедура стандартизации в профессиональном образовании.**

*Под стандартизацией* понимают выдвижение открытых требований к процессу и результатам образовательной деятельности. В процесс стандартизации включен ряд процедур: разработка и опубликование проектов стандартов, обсуждение проектов педагогической общественностью, издание стандартов как документов и их реализация.

ФГОС по специальности СПО выступает *основным инструментом оценки качества* содержания и результатов профессионального образования.

ФГОС призваны обеспечить: повышение качества профессионального образования; обеспечение эквивалентности (равнозначности и равноценности) профессионального образования внутри страны, а также для участия в международном рынке труда; единство унификации профессионального образования на федеральном уровне и его дифференциации на региональном уровне, а также на уровне ОУ; обеспечение единого образовательного пространства страны на данной ступени профессионального образования; введение упорядоченного контроля за реализацией ОПОП и за результатами подготовки выпускников; регламентация учебно-программной документации и планирующей документации.

*Функции ФГОС по специальности* – нормативная, критериально-оценочная, диагностическая, управленческая.

*Нормативная функция* – документ, обязательный для реализации в полном объеме при подготовке специальности.

*Критериально-оценочная* - отражает эталон подготовленности выпускников.

*Диагностическая* – инструментально описывает требования к результатам подготовки выпускников, позволяет разрабатывать программу проведения аттестации выпускников (перечень и содержание общих и профессиональных компетенций).

*Управленческая* – сохраняет единое образовательное пространство страны, обеспечивает эквивалентность образования, вводит упорядоченный контроль за выполнением содержания образования и за результатами подготовки выпускников, регламентирует формы основной учебно-программной и планирующей документации.

ФГОС по специальности СПО *диагностично описывает требования к результатам* подготовки выпускников, которые отражают стандартные параметры качества этой подготовки, выраженные в *общих и профессиональных компетенциях*.

Под *качеством образования* понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям (требованиям ФГОС), социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества образования* – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны, ее региональных и других территориальных подсистем.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, как уже оговаривалось, должна включать: текущий

контроль знаний, промежуточную аттестацию, государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

*Фонды оценочных средств* для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

*Требования к фондам оценочных средств (по ФГОС):* максимальное приближение программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

*Основные направления оценки качества подготовки выпускников (по ФГОС):* оценка уровня освоения дисциплин; оценка сформированности компетенций.

*Итоговая аттестация выпускников* – процесс выявления степени соответствия профессиональной компетентности и профессионально важных качеств выпускников требованиям образовательного стандарта по специальности.

В образовательных организациях, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очно-заочной форме обучения согласно ФГОС подготовки квалифицированных рабочих, служащих *государственная итоговая аттестация* включает *защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа)*.

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМ; выпускная практическая квалификационная работа должна быть направлена на решение конкретных производственных задач.

В образовательных организациях государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. №968, а также соответствующими локальными актами образовательной организации среднего профессионального образования.

Согласно ФГОС по конкретным программам подготовки специалистов среднего звена на ГИА отводится *до шести недель*.

Обязательное требование - *соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких ПМи решению актуальных задач в осваиваемой области профессиональной деятельности*.

*Выпускная квалификационная работа* способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования *выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах*: *выпускная практическая квалификационная работа* и *письменная экзаменационная работа* - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; *дипломная работа (дипломный проект)* - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

*Темы выпускных квалификационных работ* определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

При этом *тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать* содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

*Государственный экзамен* по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины), установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (п. 14 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 N 74).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации *допускается студент*, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за *шесть месяцев* до начала государственной итоговой аттестации.

*Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ* (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на *открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии* с участием не менее двух третей ее состава.

*Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации* определяются *оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от *категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья*:

а) *для слепых*: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) *для слабовидящих*: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также

инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При очно-заочной и заочной формах обучения оценка качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА.

*Текущий контроль успеваемости* представляет собой контроль освоения программного материала учебных дисциплин, МДК, ПМ. Для оценки персональных достижений обучающихся требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные ОК и ПК. Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журналы учебных занятий.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения образовательной программы, наличия умений самостоятельной работы. Образовательная организация самостоятельна в выборе оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться в форме: экзамена, комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам и(или) междисциплинарным курсам, ПМ (модулям); зачета, итоговой письменной классной (аудиторной) контрольной работы, курсовой работы (проекта).

Количество экзаменов в учебном году должно быть не более восьми, а количество зачетов -10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не должны планироваться другие виды учебной деятельности.

*К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные лабораторные и практические работы, курсовые работы (проекты) и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости, и в случае заочной формы обучения - сдавшие все домашние контрольные работы.*

*К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и[или] зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля. Зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, подготовка и защита курсовой работы (проекта) проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.*

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и курсовые работы (проекты), проводится *итоговая письменная аудиторная контрольная работа* за счет времени, отводимого на изучение данных дисциплин. На ее проведение отводится не более трех учебных часов на группу.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в предусмотренные образовательной организацией документы (*ведомости, журналы, базы данных*).

### ***3.Контрольные вопросы***

1. В чем сущность процесса контроля?
2. Каковы задачи контроля?
3. Назовите требования к контролю.
4. Перечислите функции контроля.
5. Какой характер имеет контроль?
6. Опишите процесс контроля пооперационно.
7. Какова сущность оценки как процесса?
8. Дайте определение оценки как результата.
9. Назовите критерии оценки качества результатов производственного обучения.
10. Назовите виды контроля.
11. Какие факторы выделения видов контроля вы можете назвать?
12. Назовите средства и методы осуществления традиционного контроля.
13. Опишите недостатки традиционного контроля.

14. Каковы особенности стандартизированного контроля?
15. Дайте определение тестирования и теста.
16. Какова структура тестового задания?
17. Опишите преимущества и недостатки стандартизированного контроля.
18. Как классифицируются тестовые задания по уровням усвоения?
19. Каков алгоритм разработки тестовых заданий?
20. Каковы требования к тестам?
21. Запишите формулу определения коэффициента усвоения.
22. Опишите алгоритм действий педагога при проверке выполнения тестовых заданий студентами.
23. Дайте определение рейтинга.
24. Опишите этапы разработки системы рейтингового контроля.
25. Что относят к средствам методического обеспечения рейтингового контроля?
26. Каково значение учета результатов контроля?
27. Что понимают под учетом в процессе обучения?
28. Что относят к учетным формам?
29. Как установить соответствие между коэффициентом усвоения и 4-х балльной системой оценки?
30. По какому признаку определяют уровень сложности тестового задания?
31. Приведите примеры существенных операций, заложенных в процесс выполнения тестовых заданий на проверку определенного уровня усвоения.
32. Как обеспечить достижение единства контроля с процессом усвоения?
33. Как разрабатывать средства методического обеспечения контроля качества?
34. В чем смысл стандартизации в профессиональном образовании?
35. Назовите цели стандартизации
36. Почему ФГОС рассматривают как основной механизм оценки качества профессионального образования?
37. Дайте определение ФГОС
38. Опишите функции ФГОС
39. Дайте определение качества профессионального образования
40. Сформулируйте понятие «оценка качества образования»
41. Назовите объекты оценки качества освоения ОПОП
42. Перечислите требования к фондам оценочных средств (по ФГОС)
43. Назовите основные направления оценки качества подготовки выпускников (по ФГОС)

44. Опишите формы проведения Государственной (итоговой) аттестации выпускников СПО
45. Какие обязательные требования к проведению итоговой аттестации вы можете перечислить?
46. Какие документы необходимы для проведения итоговой аттестации по специальности СПО?
47. Что относят оценочным средствам для проведения оценки качества профессионального образования?
48. Каковы критерии оценки качества освоения ОПОП?
49. Как учесть требования ФГОС при оценке качества освоения ОПОП по специальности СПО?
50. Как разрабатывать оценочные средства для проведения итоговой аттестации?
51. Как учитывать требования к оценочным средствам?

#### *4.Задания для практической работы*

**Задание 1.** Проанализируйте макеты тестовых заданий. Ответьте на каждый их трех вопросов к макетам.

**ТЗ 1.** Дайте формулировку, опишите ..... (Далее следует название объекта, процесса и далее – пробел, который нужно восполнить).

**Вопросы к макету:**

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

**ТЗ 2.** Заполните ..... (Далее следует название процесса, технологии и далее - пустой список, который нужно восполнить).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**Вопросы к макету:**

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

**ТЗ. 3. Подпишите .....** (далее следует название устройства и блок-схема с пробелами, которые нужно восполнить).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Вопросы к макету:**

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

**ТЗ. 4. Верно ли, что \_\_\_\_\_** (далее следует утверждение)

Ответ:

Да, верно

Нет, неверно

Эталон ответа:

**Вопросы к макету:**

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

**ТЗ 5. Выберите один правильный ответ** из предложенных ниже. (Далее следует выражение, вопрос). Ответ подчеркните.

А. \_\_\_\_\_;

Б. \_\_\_\_\_;

В. \_\_\_\_\_;

Г. \_\_\_\_\_;

Д. \_\_\_\_\_;

Ответ:

**Вопросы к макету:**

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

**ТЗ 6. Выберите несколько правильных ответов** из предложенных ниже. (Далее следует выражение, вопрос). Ответы подчеркните.

А. \_\_\_\_\_;

Б. \_\_\_\_\_;

В. \_\_\_\_\_;

Г \_\_\_\_\_;  
Д \_\_\_\_\_;  
И \_\_\_\_\_;  
К \_\_\_\_\_;  
Ответ:

**Вопросы к макету:**

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

**ТЗ 7. Установите соответствие между .....** (далее следует выражение) и ..... (далее следует выражение); Как соотносятся между собой.... (далее следует выражение) и .....(далее следует выражение).

Объекты	Признаки
А	А.
Б.	Б.
В.	В.
Г.	Г.
Д.	Д.

**Вопросы к макету:**

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

**Задание 1. Приведите примеры тестовых заданий по теме занятия по профессиональному модулю на основе предложенных выше макетов**

- А) ТЗ 1 (пример):
- Б) ТЗ 2 (пример):
- В) ТЗ 3 (пример):
- Г) ТЗ 4 (пример):
- Д) ТЗ 5 (пример):
- И) ТЗ 6 (пример):
- К) ТЗ 7 (пример):

**Задание 2. Восстановите логическую последовательность действий преподавателя**

### **при разработке тестовых заданий:**

1. Определить число существенных операций, необходимых и достаточных для выполнения тестовых заданий.
2. Перевести дидактические цели, рассчитанные на определенный уровень усвоения в тестовые задания (составить задания).
3. Выделить необходимое и достаточное количество учебных элементов.
4. Проанализировать дидактические цели
5. Осуществить методический анализ учебной информации.
6. Внести учебные элементы в дидактические цели
7. Выделить эталоны ответов.
8. Оформить тестовые задания в соответствии с их структурой (Тестовое задание = Задание+Эталонответа+Р «число существенных операций»)

Ответ:

**Задание 3.** Восполните алгоритм действий педагога профессионального обучения в процессе проверки и оценки выполнения тестовых заданий:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## **5. Тестовые задания**

**1. Дополните выражение: «Контроль – процесс**

**2. Опишите задачи контроля**

- 1.
- 2.
- 3.

**4. Опишите функции контроля**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**5. Дополните выражение: «Контроль носит \_\_\_\_\_ характер.**

**6. Раскройте основные процедуры, составляющие процесс контроля.**

1. Проверка –
2. Оценивание (процесс) –
3. Оценка (результат) –
4. Учет –

**7. Заполните таблицу**

**Виды, методы и средства контроля результатов обучения в условиях профессионального образования**

<b>Виды контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Средства контроля</b>
Текущий		
Тематический контроль		
Промежуточный(рубежн й)		
Заключительный		
Итоговый		

**8. Заполните таблицу форм осуществления контроля (что входит в данные формы?)**

<b>традиционный контроль</b>	<b>стандартизированный контроль</b>	<b>инновационный контроль</b>

**9.Тест-**

---

---

---

**10. Тестирование -**

**11. Допишите структуру тестового задания, расшифруйте:**

**TЗ =**

**12. Дополните выражение**

Оценка за выполнение тестового задания выставляется на основе \_\_\_\_\_, определяемого \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ формуле:

где:

**13. Восполните алгоритм действий педагога профессионального обучения в процессе разработки тестовых заданий:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

8.

14. Дополните выражение: коэффициент усвоения (k) –

---

---

---

15. Заполните таблицу:

Тестовые задания на I уровень усвоения	Тестовые задания на II уровень усвоения	Тестовые задания на III уровень усвоения	Тестовые задания на IV уровень усвоения
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	
а)	3.		
б)	4.		
3.	5.		

16. Установите соответствие между видами тестовых заданий и их признаками

1. Тесты подстановки.	1. Задания этого вида тестов не содержат подсказок. Они требуют от обучающихся самостоятельного конструктивного ответа (решения): воспроизвести формулировку, дать определение термину.
2. Конструктивные тесты.	2. Они могут иметь в задании разнообразные виды информации – словесный текст или формулу, в которых пропущены составляющие части контролирующей информации. Получив такое задание, обучающийся должен воспроизвести в памяти и заполнить пропущенные места, а также выполнить другие указания, содержащиеся в задании.
3. Тесты опознания.	3. Они содержат ответы, из которых обучающийся должен выбрать один или несколько. Эталон такого теста представляет собой соответственно один или несколько правильных ответов. В тестах на различение могут содержаться “помехи”, которые создаются наличием ряда вариантных ответов.
4. Тесты различения.	4. Они предлагают определение общности или различия в изучении объектов. Причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании.
5. Тесты классификации.	5. В них обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа: «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится», «входит» или «не входит» и т.п. Одна из альтернатив является эталонной. В задании обязательно фигурирует объект, о свойствах или характеристиках которого обучающийся должен иметь представление.

Ответ:

6. Фонд оценочных средств по разделу

Планируемые результаты обучения и оценочные средства

Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным (ми) стандартом(ами)	Конкретизация трудовых функций в рамках изучаемой дисциплины/модуля	Наименование оценочных средств
ПК-23: Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов	<p><b>Знать:</b> 3.1. Знать методику осуществления контроля результатов теоретического и практического обучения, оценки качества результатов обучения</p>	<p><b>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации</b> <i>Трудовые знания</i> Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания</p>	Тесты к ПК-23; устный опрос
	<p><b>Уметь:</b> У.1. Давать характеристику видам и формам контроля У.2. Разрабатывать средства для осуществления контроля. У.3. Проводить практическую, устную и письменную проверку, применять тестовый контроль результатов обучения, осуществлять оценку качества результатов обучения.</p>	<p><b>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации</b> <i>Трудовые умения</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки</p>	Контрольная работа Практико-ориентированные и аналитические задания к ПК-23. У.1, У.2, У.3. и Д.1.
	<p><b>Действовать:</b> Д.1В соответствии с технологией проектирования и реализации основных средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в условиях ОО СПО</p>	<p><b>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации</b> <i>Трудовые действия</i> Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации</p>	

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПК-23 (У1, У2, У3).

**Задание 1.** Укажите иерархию понятий, начиная с наиболее общего. Дайте список номерами в нужной последовательности.

Сложная комплексная работа на разряд (1); контроль в обучении (2); контрольные упражнения, операционная работа, комплексная работа (3); традиционный контроль (4); профессиональные задания в процессе контроля (5); ведущий метод контроля в процессе проведения практики (6); практическая проверка результатов обучения (7)

**Ответ:**

**Задание 2.** Укажите иерархию понятий, начиная с наиболее общего. Дайте список номерами в нужной последовательности.

Вопросы для беседы при проведении фронтального опроса (1); контроль в обучении (2); опрос, проводимый в форме беседы преподавателя с группой (3); традиционный контроль (4); фронтальный опрос (5); опрос (6); устная проверка результатов обучения (7)

**Ответ:**

**Задание 3.** Заполните таблицу. Приведите по 3 примера методов и средств, необходимых для применения выбранных вами методов.

Устная проверка		Письменная проверка		Практическая проверка	
Методы	Средства	Методы	Средства	Методы	Средства
1.	1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.	3.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**Задание 1.** Составьте 5 вопросов для устного опроса по теме, указанной в вашей курсовой работе по МПО (по любой другой теме конкретной общепрофессиональной дисциплины или профессионального модуля).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Задание 2.** Составьте 4 задания для письменной проверки знаний по теме, указанной в вашей курсовой работе по МПО (по любой другой теме конкретной общепрофессиональной дисциплины или профессионального модуля).

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Задание 3.** Составьте 3 задания для практической проверки умений (компетенций) по теме, указанной в вашей курсовой работе по МПО (по любой другой теме конкретной общепрофессиональной дисциплины или профессионального модуля).

- 1.
- 2.
- 3.

### **Экзаменационные вопросы по разделу**

1. Методика осуществления контроля хода и результатов процесса обучения профессии, специальности.
2. Соотношение видов, методов и средств контроля результатов профессионального обучения в учебных заведениях СПО. Методика осуществления традиционного контроля в условиях профессионального обучения.
3. Методика осуществления стандартизированного контроля в профессиональном обучении на основе тестирования.

### **Темы курсовой работы по разделу**

1. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (ПМ, МДК).
2. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК).
3. Проектирование системы учебных задач по дисциплине (ПМ, МДК).

### ***7. Практико-ориентированные задания Программы государственной итоговой аттестации выпускников***

***1.Опишите требования к результатам усвоения темы дисциплины ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).***

Сформулируйте категории дидактических целей, принятые в методике профессионального обучения. Дайте описание уровней усвоения содержания обучения. Распределите категории дидактических целей по уровням усвоения. Сформулируйте тему и учебные цели по одной из тем занятия по дисциплине «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы». Результаты сведите в табличную форму («знать - уровень усвоения», «уметь -уровень усвоения»)

***Документы и материалы:***

1. Программа дисциплины ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).
2. Календарно-тематический план по дисциплине ОП.8 «Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы» специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

***2.Сформулируйте профессиональную компетенцию в рамках изучения дисциплины ОП.6 «Основы алгоритмизации и программирования» на примере специальности 09.02.05. «Прикладная информатика (по отраслям)» и разработайте контрольно-оценочное средство для проведения экзамена по дисциплине.***

Опишите, что может выступать в качестве контрольно-оценочных средств оценки результатов освоения модуля (дисциплины) в целом. Определитесь на основе рабочей программы с профессиональной компетенцией, освоение которой осуществляется в процессе изучения модуля. Осуществите декомпозицию профессиональной компетенции. Предложите формулировку контрольно-оценочного средства по проверке сформированности компетенции при проведении квалификационного экзамена по модулю.

***Документы и материалы:***

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)*
- 2. Программа дисциплины ОП.6 «Основы алгоритмизации и программирования» на примере специальности 09.02.05. «Прикладная информатика (по отраслям)»*

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Василькова Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть II.// <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600868>
2. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 52 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/594>
3. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть II. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014 г. – 50 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/592>
4. Василькова, Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013 г. – 128 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/595>
5. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/597>
6. Василькова Н.А. Практико-ориентированные задания по методике профессионального обучения для государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)//<https://elibrary.ru/item.asp?id=30017948>
7. Василькова Н.А. Комплексные задания по проверке сформированности компетенций по методике профессионального обучения//<https://elibrary.ru/item.asp?id=30018066>

Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процесса и результатов обучения»: Учебно-методическое пособие. - Челябинск. – Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 40с.

Издается в авторской редакции

Издательство ЮУРГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 1, 7 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУРГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69