



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУММАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С  
ОКРУЖАЮЩИМ

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»

Выполнила:  
студентка группы ОФ-406/102-4-1  
Долгова Вероника Олеговна

Проверка на объем заимствований:  
36,2 % авторского текста

Работа рекоменд к защите  
рекомендована/не рекомендована

Научный руководитель:  
к.б.н, доцент кафедры СПиПМ  
Лапшина Любовь Михайловна

«14» 02 2018 г. ир. н 6

зав. кафедрой СПиПМ  
Дружинина Лилия Александровна

Челябинск

2018

## Содержание

Введение .....	3
Глава I. Теоретические вопросы развития памяти детей старшего дошкольного возраста .....	6
1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе .....	6
1.2. Развитие памяти детей в онтогенезе .....	9
1.3. Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста .....	11
Выводы по первой главе.....	14
Глава II. Теоретические вопросы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	16
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	16
2.2. Особенности памяти старших дошкольников с задержкой психического развития .....	28
2.3. Коррекционная работа по развитию кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим .....	31
Выводы по второй главе.....	34
Глава III. Психолого-педагогическое изучение коррекции кратковременной зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим.....	36
3.1. Организация и база исследования кратковременной зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития .....	36
3.2. Состояние кратковременной зрительной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития .....	39
3.3. Коррекционная работа по развитию кратковременной зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития .....	43
Выводы по третьей главе .....	51
Заключение.....	52
Список использованной литературы .....	53

## Введение

В условиях перехода системы специального образования России на ФГОСы (Федеральные государственные образовательные стандарты) резко изменились требования к уровню знаний детей. Современные дети должны знать и уметь намного больше при поступлении в школу, чем такие же первоклассники несколько лет назад. В связи с этим возросла роль памяти в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ, среди которых дети с задержкой психического развития (ЗПР) оставляют преимущественное большинство. Изменяется объем программного содержания, который должен усвоить ребенок на каждом этапе образования. Особенно велика роль кратковременной зрительной памяти, ведь именно до 80 % информации, которую получает человек из окружающей среды, воспринимается благодаря зрительному анализатору, а кратковременная память, в свою очередь, является основой для того, чтобы эта информация отложилась в памяти человека на длительный срок, т.е. трансформировалась в долговременную память.

Именно память играет большую роль в формировании и накоплении нового объема знаний у детей дошкольного возраста. Особенно это актуально в отношении детей с ЗПР, у которых отставание в развитии памяти не носит необратимый характер, и в результате правильно организованных коррекционных занятий, дети могут догнать своих сверстников с нормальным психическим развитием. Однако грамотное построение коррекционной работы невозможно без теоретического изучения и практического исследования особенной памяти детей с ЗПР.

Память - одна из важнейших психических функций. Она включается во все виды и уровни психической деятельности, лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний и личного опыта [30].

Проблемой развития памяти детей дошкольного возраста с ЗПР занимались такие ученые как А.Р. Лурия, А.Г. Маклаков, Т.П. Зинченко, М.С. Певзнер, Т.А. Власова. Однако вопросы изучения памяти в аспекте ФГОС не достаточно изучены, поэтому тема данного исследования особенно актуальна.

**Цель исследования:** теоретически изучить и эмпирически определить содержание работы дефектолога, направленной на коррекцию кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим.

**Объект исследования:** коррекция кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

**Предмет исследования:** содержание коррекционной работы дефектолога по развитию кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим.

**Задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы исследования в современной научной психолого-педагогической литературе;
2. Выявить особенности и уровень кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Подобрать дидактические игры для развития кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, психолого-педагогический эксперимент и математическая обработка результатов эксперимента.

**Практическая значимость исследования:** в работе в теоретическом и в практическом аспекте показана возможность организации работы дефектолога по коррекции кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим. Коррекционная работа представлена в виде дидактических игр, содержание которых согласовано с ФГОС ДО, а методический аспект адаптирован к психологическим возможностям и особенностям старших дошкольников с ЗПР.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 480 г. Челябинска».

**Структура работы:** квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы. Содержание коррекционной работы оформлено в отдельное приложение-сборник.

# Глава I. Теоретические вопросы развития памяти детей старшего дошкольного возраста

## 1.1. Понятие «память» в психолого-педагогической литературе

Проблема памяти - одна из активно изучаемых в современной психолого-педагогической литературе.

Проблема развития памяти детей дошкольного возраста является одним из основных направлений моей работы.

«Память — это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Человек без памяти не был бы человеком», - говорила Л.В. Черемошкина.

Однако наблюдения показывают, что возросло количество детей, неспособных справиться с учебной нагрузкой и легко адаптироваться к школьной жизни.

Итак, память – это психический процесс отражения прошлого опыта во всём его многообразии. Это один из ведущих психических процессов, который имеет особо важное значение для интеллектуального развития дошкольников. Роль памяти в развитии ребёнка огромна. Она лежит в основе воспитания и обучения детей, приобретения ими знаний, личного опыта, формирования навыков. Память создаёт, сохраняет и обогащает наши знания, умения, навыки. Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех психических процессов, обеспечивающих ребёнку возможность ознакомиться с окружающей его действительностью [12, с. 114].

В период дошкольного детства происходит формирование и закрепление психических функций ребёнка, в том числе и памяти. Дошкольник учится воспринимать, говорить, думать, активно общаться.

Он усваивает многие способы действий с предметами, определённые правила и нормы поведения, учится управлять собой. Всё это – предполагает работу его памяти. Без неё невозможно расширение связей ребёнка с окружающей действительностью, усвоение общественного опыта, невозможно учение и сама деятельность ребёнка. В период дошкольного детства происходят существенные изменения в памяти детей.

Существует два основания для классификации видов памяти. Первое – деление человеческой памяти по времени сохранения информации, а второе – по преобладающему анализатору в процессе запоминания, сохранения и воспроизведения информации анализатору. В первом случае она подразделяется на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую. Во втором случае – на обонятельную, осязательную, зрительную, слуховую, эмоциональную (переживания) и другие виды памяти [4].

Мгновенная память удерживает точную или полную картину, воспринятую органами чувств, без всякого рода переработки информации. Продолжительность данной памяти составляет не более 0,5 секунды [2]. Человек запоминает информацию без каких либо усилий, часто и против своей воли. Управлять ею практически невозможно. Это – память - образ.

Кратковременная память хранит информацию в течении небольшого промежутка времени. Это время в среднем составляет не более 20 секунд. Благодаря этой памяти сохраняются не образы в целом, а лишь его наиболее существенные элементы. Для запоминания не надо прилагать определенных усилий. Всю запомнившуюся информацию можно потом с легкостью воспроизвести [3].

Для кратковременной памяти характерен такой показатель как объем. Он определяется по числу единиц информации, которое человек способен воспроизвести после однократного предоставления ему этой информации, по истечению определенного количества времени [2].

Оперативная память позволяет сохранить информацию только лишь для выполнения текущих действий. Информация в памяти может храниться до нескольких дней. После того как данная информация была использована, она может исчезнуть из оперативной памяти.

Она занимает как бы промежуточное положение между кратковременной и долговременной памятью и имеет черты той или другой памяти [5].

Долговременная память способна хранить информацию в течение неограниченного количества времени. Информацию, которая осталась в нашей долговременной памяти, мы можем воспроизводить без утраты много раз. От этого она будет только прочнее закрепляться в памяти.

Наиболее важная информация может сохраняться в данном виде памяти на всю жизнь. Ее функционирование связано с мышлением и усилием воли, так как без этих двух процессов человек не сможет вспомнить нужную ему информацию [3].

Память является главной познавательной способностью и связывает прошлое человека с его настоящим и будущим. Она является важнейшим фактором, который лежит в основе развития и обучения человека. Благодаря памяти человек развивается в полной мере и становится полноценной личностью [2].

Поэтому человеку необходимо постоянно тренировать все виды памяти и тем самым приобретать множество полезной и познавательной информации.

Таким образом, под памятью в современной психолого-педагогической науке принято понимать восприятие, сохранение, воспроизведение и, при необходимости, забывание информации. Существует несколько оснований для классификации памяти, наиболее активно используемый – на основании канала поступления информации. У подавляющего большинства людей зрительная память является ведущей.

## 1.2. Развитие памяти детей в онтогенезе

С самого раннего детства процесс развития памяти ребенка идет по нескольким направлениям. Во-первых, механическая память постепенно дополняется и замещается логической. Во-вторых, непосредственное запоминание со временем превращается в посредственное, связанное с активным и осознанным использованием для запоминания и воспроизведения различных мнемотехнических приемов и средств. В-третьих, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, у взрослого человека превращается в произвольное [6].

В развитии памяти в целом можно выделить две генетические линии: ее совершенствование у всех без исключения цивилизованных людей по мере общественного прогресса и ее постепенное улучшение у отдельного взятого индивида в процессе его социализации, приобщения к материальным и культурным достижениям человечества [28].

В онтогенезе все виды памяти формируются у ребенка довольно рано и даже в определенной последовательности. Позже других складывается и начинает работать логическая память, или, как её иногда называл П.П. Блонский, «память-рассказ» она имеется у ребенка 3-4-летнего возраста в сравнительно элементарных формах, но достигает нормального уровня развития лишь в подростковом и юношеском возрасте. Ее совершенствование и дальнейшее развитие связано с обучением человека основам наук [18, с. 114].

Прежде всего, у ребенка проявляется узнавание, воспроизведение же обнаруживается значительно позже. Первые признаки воспроизведения наблюдаются только на втором году жизни. Именно небольшой продолжительностью скрытого периода объясняется то, что первые наши воспоминания о детстве относятся к периоду 4-5 летнего возраста.

Первоначально память носит произвольный характер. В преддошкольном и дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу, что - либо запомнить. Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте происходит в играх и в процессе воспитания. Причем проявление запоминания связано с интересами ребенка. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес. Так же следует подчеркнуть, что в дошкольном возрасте дети начинают запоминать осмысленно, т.е. они понимают то, что запоминают. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно - логические отношения между понятиями [18].

Под воздействием требований школы запоминание и воспроизведение приобретают все более произвольный характер и становятся гораздо более активными, поэтому обучение в школе с определенной точки зрения можно рассматривать как комплексную систему тренировки памяти молодого человека. В процессе обучения школьник учится ставить перед собой дифференцированные задачи по заучиванию учебного материала, т.е. определяет способ заучивания и воспроизведения информации в зависимости от уровня ее сложности и постепенно овладевает осмысленным запоминанием [18, с. 115].

Таким образом, память – это психический процесс, имеющий длительный онтогенез. Начиная с рождения, в развитии памяти человека происходят качественные изменения, она совершенствуется с каждым годом: постепенно механическая память замещается логической, непосредственное запоминание со временем превращается в посредственное, связанное с осознанным использованием для запоминания различных приемов и средств, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, сменяется произвольным.

Наиболее качественные изменения памяти ребенка происходят в школьный период, что связано с усвоением большого количества новой информации.

### **1.3. Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст охватывает период детства с 5,5 до 7 лет. Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека. Уже при простом наблюдении за дошкольниками обнаруживается активное развитие их памяти.

В раннем возрасте развитие памяти ребенка представляет собой чрезвычайный интерес. За первые три года ребенок осваивает действия, которые ориентируют его в собственной телесной активности в отношении к самому себе и к окружающему миру. За это же время ребенок проходит путь от бессловесного новорожденного до говорящего, общающегося человека. Сензитивный период речи (с 1 года до 3 лет), когда дети овладевают родным языком [14, с. 82].

В усвоении первоначального опыта принимает участие двигательная, эмоциональная, образная память.

Память в раннем возрасте становится ведущей функцией, она принимает участие в развитии всех видов познания. Предметом сознания ребенка при таком воспроизведении являются не значение слов, а именно их звуковой состав, ритмическая структура. Рифма и ритм служат объективной основой, на которой происходит запоминание ребенком раннего возраста слов и словосочетание, потешек и стихов.

Специалисты в области детской литературы, в частности, писатель К.И. Чуковский подчеркивал, что в период от 2 до 5 лет ребенок обладает необычайным чутьем языка и что именно оно и связанная с этим

умственная работа ребенка над языком создают основу столь интенсивно идущего процесса [34, с. 25].

Важное значение для развития памяти имеет активное отношение ребенка к слушанию литературных произведений, деятельность по их восприятию. Это выражается во внутреннем сопереживании литературному герою. Еще в 40-е годы прошлого столетия было установлено, что при соответствующей педагогической работе можно вызвать интерес к судьбе героя, заставить ребенка следить за ходом событий. А.В. Запорожец, исследовавший вопрос о восприятии дошкольниками литературных произведений, указывает, что оно носит чрезвычайно активный характер. Ребенок ставит себя на место героя, мысленно действует вместе с ним [2].

Д. Б. Эльконин говорил: «На начальных этапах развития память является одним из моментов непосредственного ощущения и восприятия и еще не выделена из них» [35, с. 56].

У детей дошкольного возраста можно выделить два основных вида деятельности, внутри которых происходит запоминание словесного материала: деятельность по активному овладению речью; игровая деятельность. П.И. Зиченко еще в 30-х годах прошлого века изучал влияние мотивов деятельности на эффективность произвольного запоминания (учебный и игровой мотив). Пришел к выводу о том, что «эффект запоминания в ситуации игры выше, причем это положение сохраняет свою силу на протяжении дошкольного возраста» [24].

Возникновение и развитие в дошкольном возрасте опосредования словом запоминаемого материала является показателем начала нового этапа в развитии памяти - этапа формирования ее как сознательного произвольного действия, характеризующегося использованием специальных средств [24, с. 74].

Качественные изменения в развитии памяти детей дошкольного возраста и заключается в том, что между 4-5 годами у них начинает развиваться произвольная память. Важным моментом развития памяти в дошкольном возрасте является то, что память начинает занимать существенное место в развитии личности ребенка. На основе воспоминаний детства формируется взаимоотношения с другими людьми.

Таким образом, дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека. Речь и игра являются ведущими видами деятельности данного возраста, внутри которых происходит активное запоминание словесного материала. Значимым для развития памяти является приобщение ребенка к слушанию литературных произведений, деятельность по их восприятию и воспроизведению. Качественным изменением дошкольного возраста является переход от непроизвольного запоминания к произвольному.

## **Выводы по первой главе**

Проблема памяти – одна из активно разрабатываемых в классической и современной психолого-педагогической литературе.

В современной науке память рассматривается как сложный психический процесс, обеспечивающий запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, сведений, навыков.

Структурно память организована через такие процессы, как: запоминание, хранение, воспроизведение, узнавание, вспоминание и забывание.

Наиболее часто используемые классификации памяти основываются на: участии воли в процессе запоминания, продолжительности сохранения информации и на способе восприятия информации.

С рождения в развитии памяти человека происходят качественные изменения, она совершенствуется с каждым годом: постепенно механическая память замещается логической, непосредственное запоминание со временем превращается в посредственное, связанное с осознанным использованием для запоминания различных приемов и средств, произвольное запоминание, доминирующее в детстве, сменяется произвольным.

Память имеет длительный онтогенез, качественно меняя свои свойства и возможности на каждом возрастном этапе.

Наиболее качественные изменения памяти ребенка происходят в школьный период, что связано с усвоением большого количества принципиально новой и сложной информации.

Тем не менее, дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека. Активное овладение речи и игра

являются основными видами деятельности, внутри которых происходит запоминание словесного материала. Еще одним ключевым моментом для развития памяти является приобщение ребенка к слушанию литературных произведений, что в свою очередь ведет к совершенствованию процессов запоминания.

Качественным изменением памяти в дошкольном возрасте является переход от непроизвольного запоминания к произвольному.

## **Глава II. Теоретические вопросы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

### **2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

Комплексное изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 60-е годы. XX века.

Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними в помощь учителю были даны Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.

У.В. Ульенкова отмечает, что ЗПР, несмотря на значительную вариабельность, характеризуется рядом признаков, позволяющих отграничить это состояние как от педагогической запущенности, так и от олигофрении: дети не имеют нарушений отдельных анализаторов, не являются умственно отсталыми, но в то же время стойко не успевают в массовой школе вследствие полиморфной клинической симптоматики - незрелости сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Патогенетической основой этих симптомов, по данным исследований отечественных ученых, клиницистов и психологов, таких как Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и др. является перенесенное органическое заболевание центральной нервной системы [25, с. 59].

Наряду с недостатками познавательной деятельности у детей с ЗПР могут проявляться энцефалопатические синдромы - гиперактивность, импульсивность, тревоги, агрессии и т.д., что также свидетельствует об

органической недостаточности центральной нервной системы. В этом случае интеллект детей первично сохранен.

Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, Т.А. Власова и др. считают, что церебральные астении, аффективная расторможенность, психопатоподобные расстройства могут не только снижать работоспособность, усугубляя дефект познавательной деятельности, но могут выступать в качестве причины возникновения ЗПР [33].

Более стойкими являются задержки церебрально-органического генеза, которые уже изначально, первично несут в себе недостаточность познавательной сферы.

В этой связи принципиальным является вопрос о причинах, обуславливающих данную форму патологии развития.

ЗПР, обусловленная выраженными церебрально-органическими причинами, по мнению К.С. Лебединской, И.Ф. Марковской и др., обязательно предполагает несформированность интеллектуальных функций, незрелость эмоционально-личностной сферы, часто отставание в физическом развитии, что еще больше осложняет тяжесть состояния ребенка. Эти дети нуждаются в более сложном лечении, нежели при неврозоподобных состояниях и соматогенных астениях, а также в более сложной педагогической коррекции [8].

Таким образом, с позиций современного понимания закономерностей аномального развития психики ребенка клиническая характеристика отдельных вариантов ЗПР и их прогноз определяются в первую очередь преимущественным [20, с. 129]:

- а) недостатками тех или иных интеллектуальных функций,
- б) степенью выраженности этих недостатков,
- в) сочетания с другими эцефалопатическими и неврологическим расстройствами,
- г) тяжестью этих расстройств.

С учетом этиологии и механизмов возникновения К.С. Лебединской были предложены 4 основных варианта ЗПР: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза.

К задержке психического развития конституционального происхождения относят психический и психофизический инфантилизм. При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, а также инфантильность психики [8].

Эмоционально-волевая сфера детей с данным видом ЗПР находится на более ранней ступени развития. Преобладает эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости. Отсутствует чувство долга и ответственности [29].

ЗПР соматогенного происхождения обусловлена длительной соматической недостаточностью различного генеза: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками соматической сферы, в первую очередь сердца. В данном случае в замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей и общий психический тонус [8].

При ЗПР психогенного происхождения основными этиологическими факторами являются неблагоприятные условия воспитания. У детей возникают стойкие отклонения нервно-психической сферы, что обуславливает патологическое развитие личности. При этом варианте ЗПР преимущественно страдает эмоционально-волевая сфера.

Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые не представляют собой патологию, а заключаются

в дефиците знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. ЗПР психогенного происхождения имеет три варианта:

а) аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости. Чаще всего обусловлено явлениями гипопеки.

Ребенок безнадзорен, у него не воспитывается чувство долга и ответственности, формы поведения, связанные с активным торможением аффекта,

б) аномальное развитие личности по типу кумира семьи обусловлено гиперопекой — ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Характерны малая способность к усилию, черты эгоизма и эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку;

в) аномальное развитие личности по невротическому типу.

В семьях, где существуют грубость, жестокость, деспотичность, агрессия, формируется личность боязливая, недостаточно самостоятельная, нерешительная, с малой активностью и инициативностью. Неблагоприятные условия воспитания приводят задержке и познавательной деятельности.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом — у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций. Дети слабо заинтересованы в оценке, у них низкий уровень притязаний. Игровая деятельность характеризуется бедностью воображения и творчества, определенным однообразием, преобладанием двигательной расторможенности.

Нарушения познавательной деятельности заключаются в неустойчивости внимания, инертности психических процессов, медлительности и пониженной переключаемости, недостаточном развитии фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной сторон речи,

недостаточности долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий [18, с. 117].

Вне зависимости от конкретного варианта ЗПР у всех детей отмечается ряд особенностей в психике. Так, изучая особенности внимания детей с ЗПР, Л.Н. Блинова выделила ряд его характеристик: рассеянность, частая отвлекаемость, неспособность сосредоточиться и длительное время удерживать внимание.

Изучая особенности памяти, автором были сделаны следующие выводы: у всех детей с ЗПР отмечается ограничение объема запоминания, продолжительности запоминания смысловой информации, уменьшение скорости, полноты, прочности и точности запоминания [4].

По мнению Т.В. Егоровой, В.И. Лубовского, Т.Д. Пускаевой, У.В. Ульянковой и др., у детей с ЗПР отмечается отставание в развитии мыслительной деятельности во всех компонентах структуры мышления, а именно: в дефиците мотивационного компонента, в нерациональности регуляционно-целевого компонента, в длительной несформированности операционного компонента (т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения), в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета) [33].

Исследование уровня развития восприятия у старших дошкольников с ЗПР на сегодняшний день как никогда является актуальным, потому что задержка в развитии психических процессов провоцирует конкретные трудности в усвоении социальных навыков, тормозит развитие их личностных качеств и затрудняет подготовку к школьному обучению.

Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории[3].

К детям с задержкой психического развития относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных первичных недостатков в функционировании отдельных анализаторных систем – слуха, зрения, двигательной системы).

Задержка психического развития у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

Благодаря анализу отечественной и зарубежной литературы, были описаны следующие модально неспецифические закономерности отклоняющегося развития: сниженная способность к приему и переработке информации; нарушение хранения информации и ее использования; нарушение словесной регуляции деятельности, недостаточность словесного опосредования; нарушения в развитии мышления, замедленное формирование процессов обобщения, отвлечения, трудности символизации.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, определяются основные проблемы развития детей с ЗПР: социальная дезадаптированность ребенка; низкий уровень развития психических процессов: внимания, предметного и социального восприятия, представлений, памяти, мышления; несформированность

мотивационно-потребностной сферы; недоразвитие и искажение эмоционально-волевой сферы; недостаточность моторного и психомоторного развития; снижение произвольности психических процессов, деятельности, поведения.

Все эти особенности дизонтогенеза формируют главную проблему, выражающуюся в существенной задержке развития возрастных психологических новообразований и качественному своеобразию становления «Я-концепции» ребенка с ЗПР [4].

Недостатки внимания детей с ЗПР в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые характерны для детей с резидуальной органической недостаточностью центральной нервной системы. Недостатки сосредоточения субъекта на объекте отмечаются всеми исследователями как характерный признак. В старшем дошкольном возрасте часто проявляется «синдром дефицита внимания», сочетающийся с гипер- или гипоактивностью. Дефицит внимания является следствием несформированности сенсорной сферы, слабости саморегуляции психической деятельности, недостаточности мотивации и развития интересов.

Коррекционно-развивающие усилия по преодолению недостатков внимания должны быть интегративными с точки зрения опосредованного развития функции внимания в ходе сенсорного и познавательного развития.

По данным наблюдений, дошкольники с ЗПР обладают худшей памятью, чем их нормальные сверстники. Исследования показывают, что более высокие показатели наблюдаются в развитии наглядно-образной памяти по сравнению со словесной, т.е. проявляется та же закономерность, что и в развитии памяти детей без отклонений в развитии. Отмечены большие расхождения в объеме запоминаемого материала.

Элементарная образная память на месторасположение предметов по показателям значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, опосредованное запоминание недоступно. Произвольная память, которая у нормально развивающегося ребенка развита на уровне принятия задачи на запоминание и применения способа запоминания (проговаривание задачи), у детей с ЗПР не сформирована. Выражена ограниченность словесной памяти даже на уровне воспроизведения прослушанных фраз, а тем более коротких текстов [3, с. 96].

Специальные коррекционные усилия должны быть направлены на устранение недостатков внимания и речевого развития, на увеличение объема образной и словесной памяти.

Ребенок с ЗПР старшего дошкольного возраста плохо ориентируется в условиях возникающих перед ним практических задач, не может самостоятельно найти выход из проблемной ситуации, где необходимо применение вспомогательных средств и орудий для решения задачи. Это обусловлено недоразвитием восприятия. Развитие чувственного познания на уровне наглядно-образного мышления, характерное для нормально развивающегося ребенка старшего дошкольного возраста, когда ребенок уже может решать задачи не только в процессе практического действия, но и в уме, опираясь на целостные образные представления о предметах, у детей с ЗПР обнаруживает выраженное отставание, т.е. различия настолько значимы, что их можно считать качественными.

Недостатки наглядно-образного мышления безусловно связаны со слабостью аналитико-синтетической деятельности на уровне умственных операций анализа, сравнения, сопоставления. Но в большей степени они являются следствием несформированности, слабости, нечеткости образов-представлений, что затрудняет оперирование ими: расчленение, соотнесение, объединение и сопоставление образов-представлений и их

элементов. Именно овладение этим оперированием и составляет сущность наглядно-образного мышления.

Усугубляются трудности оперирования образами-представлениями и недостатками пространственного восприятия и пространственной ориентировки, что также типично для структуры дефекта ЗПР. Оперирование во внутреннем плане является важнейшим этапом в развитии мыслительной деятельности в целом, т.к. без этой предпосылки невозможно формирование словесно-логического мышления, целиком осуществляемого во внутреннем плане.

Учитывая качественное отставание в развитии мышления у детей с ЗПР, а также значение полноценного формирования каждого из этапов мышления, в системе обучения таких детей любой вид педагогического общения и совместной деятельности взрослого и ребенка несет коррекционную нагрузку. Система коррекционных занятий направлена на развитие умственной деятельности, а также на формирование образов-представлений и умений оперировать ими.

Дети данной категории позже начинают разговаривать, их словарный запас расширяется значительно медленнее, чем у их сверстников без отклонений в развитии. Они позже овладевают навыком формирования языковых сообщений. У детей с ЗПР отмечается недостаточная отчетливость, смазанность речи, для них характерна крайне низкая речевая активность, использование речи только в роли обиходно-коммуникативного средства.

Отставание в формировании контекстной речи является следствием недостаточной аналитико-синтетической деятельности, низкого уровня познавательной и коммуникативной активности, несформированности мыслительных операций. Понимание речи на уровне сложных грамматических конструкций и форм выражения пространственных и временных отношений затруднено.

У значительной части детей речь приближается по показателям к речи умственно-отсталых, для которых рассказ по сложной картинке недоступен. По данным Т.А. Фотековой, у значительной части детей с ЗПР можно предполагать наличие сложного дефекта - системного недоразвития речи. Если на бытовом уровне речевая коммуникация не вызывает затруднений, то вербализация воспринимаемого и собственных действий затруднена, что препятствует развитию мыслительной деятельности в целом и формированию познавательного отношения к речевой действительности.

Задачи речевого развития решаются в ходе любой педагогической деятельности, опосредованной речью и на специально организованных занятиях по развитию всех сторон речи и речемыслительной деятельности.

У дошкольников с ЗПР отмечается качественное отставание в развитии эмоций, проявляющееся в немотивированной смене настроения, контрастном проявлении эмоций, аффективных реакциях, повышенной эмоциональной лабильности. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в отсутствии взаимодействия со сверстниками и снижении потребности в привязанности. У детей с ЗПР затруднено понимание своих и чужих эмоций, эмпатия не сформирована [2, с. 75].

Учитывая важность социально-эмоционального развития для формирования социально-коммуникативной возрастной компетентности, необходимо в качестве коррекционного компонента включать задачи формирования развития эмоциональной сферы во все виды педагогического общения и совместной деятельности взрослого и ребенка и сформировать специальную систему развивающих занятий, как психокоррекционную, так и психолого-педагогической направленности.

У детей с задержкой психического развития недостаточная целенаправленность восприятия ведет к его фрагментарности и слабой дифференцированности. Про таких детей обычно говорят, что они

«слушают, но не слышат, смотрят, но не видят». Недостатки восприятия связаны с недостаточной развитостью аналитико-синтетической деятельности в зрительной системе, особенно когда в зрительном восприятии участвует двигательный анализатор. Поэтому наиболее значительное отставание наблюдается в пространственном восприятии, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений.

Еще большее отставание у таких детей отмечено в формировании интеграции зрительных и слуховых ощущений.

Слуховое восприятие старших дошкольников с ЗПР характеризуется теми же особенностями, что и зрительное. Эти затруднения, отражающие недостаточность аналитико-синтетической деятельности, проявляются в трудностях восприятия и осознания речевых инструкций.

Осязательное восприятие является комплексным, объединяющим тактильные и двигательные ощущения. Наблюдаемые трудности связаны с недостаточностью межсенсорных связей и с недоразвитием тактильной и двигательной чувствительности.

Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности, несоразмерности движений, моторной неловкости, в трудностях воспроизведения поз [5, с. 112].

Завершая характеристику сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР, выделим основные причины ее недостаточности: низкая скорость приема и переработки информации; несформированность перцептивных действий вследствие нарушений аналитико-синтетической деятельности, нарушение преобразования сенсорной информации в центральном звене анализатора, которые ведут к созданию целостного образа объекта; несформированность ориентировочной деятельности, неумение всматриваться и вслушиваться в объект исследования.

Итак, дети с задержкой психического развития имеют специфические особенности развития восприятия: отмечается пассивность

восприятия; отсутствует целенаправленность, планомерность в обследовании объекта; нарушены основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, обобщённость и избирательность); отмечается низкий уровень развития образного восприятия; низкий уровень развития перцептивных действий.

Таким образом, ЗПР — это замедление темпа развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых).

В отечественной коррекционной педагогике понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Причинами такого отставания могут быть органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природовом, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы.

В соответствии с классификацией К.С Лебединской, выделяют 4 варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

У детей задержка в развитии может проявляться по-разному и отличаться по степени проявления. Однако можно выделить ряд объединяющих особенностей развития, характерных для детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушения внимания, восприятия, памяти, отставание в развитии всех форм мышления, нарушения речи и т.д.

## **2.2. Особенности памяти старших дошкольников с задержкой психического развития**

Как показывают многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти [14, с. 183].

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с ЗПР, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними.

У детей с ЗПР это новообразование задерживается в развитии. Анализ структуры мнемической деятельности ребенка позволяет выделить ряд различных по сложности, назначению и уровню развития видов и форм памяти. Среди них произвольная память.

Наблюдения педагогов и родителей за детьми с задержкой психического развития, а также специальные психологические исследования указывают на недостатки в развитии их произвольной памяти. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия у их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними [5, с.116].

Одной из основных причин недостаточной продуктивности произвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности. В дошкольном возрасте развитие произвольной памяти не останавливается, она продолжает совершенствоваться и широко использоваться на следующих этапах

онтогенеза. Тем не менее, по мере взросления ребенка на передний план все более выдвигается произвольная память, реализующаяся как особая форма деятельности [6, с. 76].

Целенаправленность информации привносит в поведение ребенка новые черты. Он получает дополнительные возможности для регуляции своего поведения, в частности для смысловой организации мнемической деятельности. Без достаточного уровня сформированности произвольной памяти невозможно полноценное обучение, т. к. учебный процесс, особенно в старших классах, опирается преимущественно на эту форму памяти.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у учащихся с задержкой психического развития как на одну из главных причин их трудностей в школьном обучении [8].

Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Заметно страдает у детей с ЗПР самоорганизация мнемической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания [4].

Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

Кратковременная память детей с ЗПР характеризуется рядом своеобразных черт. В частности, отмечается снижение объема памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, повышенная тормозимость следов побочными воздействиями, нарушения порядка для словесных и цифровых рядов [4, с. 14].

Несмотря на наличие значительного круга нарушений, дети с ЗПР обладают достаточно высокими потенциальными возможностями интеллектуального развития. При целенаправленной коррекционной работе им можно привить необходимые навыки мнемической деятельности, что позволяет в существенной мере компенсировать наблюдающиеся у них недоразвитие процессов памяти. Главным направлением коррекционных мероприятий, несомненно, является формирование у детей специальных приемов запоминания, т.е. развитие у них логической памяти. К другому важному направлению работы можно отнести обучение детей правильной организации повседневной учебной деятельности, формирование у них прилежания и аккуратности, что позволяет преодолеть свойственные им импульсивность и неумение сосредотачивать свое внимание [26, с. 74].

Память детей с ЗПР характеризуется рядом особенностей: уменьшение объема и скорости запоминания, уменьшение точности запоминания, ограничение продолжительности запоминания смысловой информации.

Недостаточная продуктивность произвольной памяти у детей с ЗПР связана, прежде всего, со снижением их познавательной активности.

Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции поведения и функции самоконтроля, и приводит к трудностям в усвоении новых знаний.

### **2.3. Коррекционная работа по развитию кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим**

Развитие памяти дошкольника – одно из приоритетных направлений деятельности дефектолога ДОО. Данная работа должна осуществляться на всех занятиях и во всех видах деятельности

Ознакомление с окружающим – один из основных разделов любой программы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с ЗПР.

Наблюдая предметы и явления окружающего мира и находясь во взаимодействии с ними, дошкольники приобретают не только богатый чувственный опыт, но и развивают умения анализировать, устанавливать связи и зависимости, обобщать наблюдаемое и делать выводы. Тем самым, развивается логическое мышление, внимание, воображение.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром подходят для развития и коррекции процессов памяти детей с ЗПР.

В процессе ознакомления с окружающим миром достаточно легко создавать ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые становятся основой для появления мотива получения знаний, приобретают особое значение в развитии логического мышления, которое в свою очередь невозможно без участия памяти.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром очень многогранны, интересны наполняемостью тем. Обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста с ЗПР осуществляются по программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Программа состоит из 2 книг. В первой книге раскрываются вопросы организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения старших дошкольников с ЗПР, представлены программы по ознакомлению детей с

окружающим миром и развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений.

Вторая часть пособия содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры [35].

Раздел программы «Ознакомление с окружающим и развитие речи» содержит 5 крупных тем: «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве»; «Родная природа»; «Животные»; «Растения»; «Знакомство с ближайшим окружением».

Каждая тема позволяет наполнить занятие так, чтобы создавались условия для развития того или иного психического процесса.

Например, первая тема данного раздела «Свойства предметов» сама по себе очень интересна тем, что дает возможность педагогу моделировать занятие, наполнять разными заданиями, использовать разные пособия, игры и упражнения.

Это касается и памяти, в том числе, кратковременной зрительной. На занятии по ознакомлению детей с различными свойствами предметов, можно использовать различные игры для развития и коррекции памяти, различных ее видов: слуховой, зрительной, осязательной, обонятельной.

То же самое, это касается и процессов памяти: запоминание, хранение, узнавание и т.д.

Тема «Родная природа» затрагивает чувственную сферу ребенка, что положительно будет сказываться на развитии эмоциональной памяти.

Тема «Животные» и «Растения» благодаря своему многообразию и наполняемостью позволяет систематизировать знания и тем самым развивать объем памяти, основные процессы памяти, такие как хранение, воспроизведение.

Тема «Знакомство с ближайшим окружением» наиболее близка и знакома ребенку. Данная тема позволяет расширять знания и накапливать новые, совершенствуя процессы запоминания.

Таким образом, занятия по ознакомлению с окружающим миром создают условия для разностороннего развития ребенка, в том числе, умственного развития.

Память является одной из базовых составляющих умственного развития ребенка. Нарушения мнемонических процессов ведут к несформированности познавательной деятельности в целом, в результате чего, полученные знания носят формальный характер, характеризуются поверхностностью, и недостаточной гибкостью. Такие знания непрочны, они быстро забываются.

Развитие и коррекцию памяти, в том числе, кратковременной зрительной, легко и эффективно можно осуществлять на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, подбирая необходимые игры по развитию различных видов и процессов памяти к определенной теме.

## Выводы по второй главе

ЗПР — это замедление темпа развития психики в целом или отдельных ее функций. Причины, вызывающими отставание в развитии психики могут быть как биологического характера, в частности, патология беременности, травмы при родах, генетическая обусловленность, так и социально-психологического характера: длительное ограничение жизнедеятельности ребенка, неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка.

В соответствии с классификацией К.С Лебединской, выделяют 4 варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

Можно выделить ряд особенностей развития, характерных для детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушения внимания, восприятия, памяти, отставание в развитии всех форм мышления, нарушения речи и т.д.

Существенное место в структуре дефекта при ЗПР принадлежит нарушениям памяти. Память детей с ЗПР характеризуется: снижением объема памяти, медленным нарастанием продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, ограничением продолжительности запоминания смысловой информации.

Особенности кратковременной зрительной памяти детей с ЗПР тесно связаны с особенностями их восприятия. Такие характеристики восприятия, как нарушение предметности, неполноценность, фрагментарность существенно сказываются на процессах запоминания, поскольку именно восприятие лежит в основе памяти.

Кратковременная зрительная память детей с ЗПР характеризуется малым объемом запоминаемого материала, неточностью его воспроизведения и быстрым забыванием.

Коррекционная работа по развитию кратковременной зрительной памяти – одно из ведущих направлений деятельности дефектолога. Занятия по ознакомлению с окружающим миром создают условия для разностороннего развития ребенка, в том числе, умственного развития.

Благодаря разнообразию и широкой наполняемости тем, занятия по ознакомлению с окружающим позволяют педагогу корректировать память, подбирая определенные игры и упражнения, соблюдая тематику.

**Глава III. Психолого-педагогическое изучение коррекции  
кратковременной зрительной памяти старших дошкольников с  
задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с  
окружающим**

**3.1. Организация и база исследования кратковременной  
зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического  
развития**

Исследование проходило на базе детского дошкольного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 480 г. Челябинск". В исследование приняла участие группа детей из 7 человек в возрасте 5, 5 -7 лет, имеющих ЗПР (таблица 1).

Таблица 1

Список экспериментальной группы

Имя	Возраст	Диагноз
Наташа	7 лет	F 83
Матвей	7 лет	F 83; F84
Елисей	6 лет	F 83
Ариф	6 лет	F 83
Катя	6 лет	F 83
Гриша	7 лет	F 83; F 84
Аня	5,5 лет	F 83

Для изучения кратковременной зрительной памяти были использованы следующие методики:

**Методика №1 «Запомни рисунки»**

**Цель:** определение объема кратковременной зрительной памяти.

**Описание:** дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис. 2 А.

Время экспозиции стимульной картинки (рис. 2 А) составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку – рис. 2 Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин (Приложение 1).

**Инструкция:** дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (рис. 2 Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

**Обработка результатов:**

10 баллов – ребенок узнал на картинке 13 Б все девять изображений, показанных ему на картинке 13 А, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов – ребенок узнал на картинке 13 Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов – ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов – ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла – ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл – ребенок не узнал на картинке 13 Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

**Выводы об уровне развития:**

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

## **Методика № 2 «Узнай фигуры»**

**Цель:** исследование кратковременной зрительной памяти.

**Описание:** сначала для пробы ребенку предлагают найти и указать на похожую картинку на тех, что изображены в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10 (Приложение 2).

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

**Инструкция:** В методике детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

### **Обработка результатов:**

10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше, чем за 45 сек.

8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.

6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.

4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.

2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.

0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

### **Выводы об уровне развития:**

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Исследование проводилось в 2 этапа:

1 этап - констатирующий эксперимент, целью которого было выявление уровня развития кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2 этап – подбор игр и упражнений для развития и коррекции кратковременной зрительной памяти старших дошкольников с ЗПР.

### **3.2. Состояние кратковременной зрительной памяти у старших дошкольников с задержкой психического развития**

Память – сложный психический процесс, эффективность развития которого во многом определяется качеством запоминаемой информации.

Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти по методике «Запомни рисунки» представлены ниже (Рисунок 1).

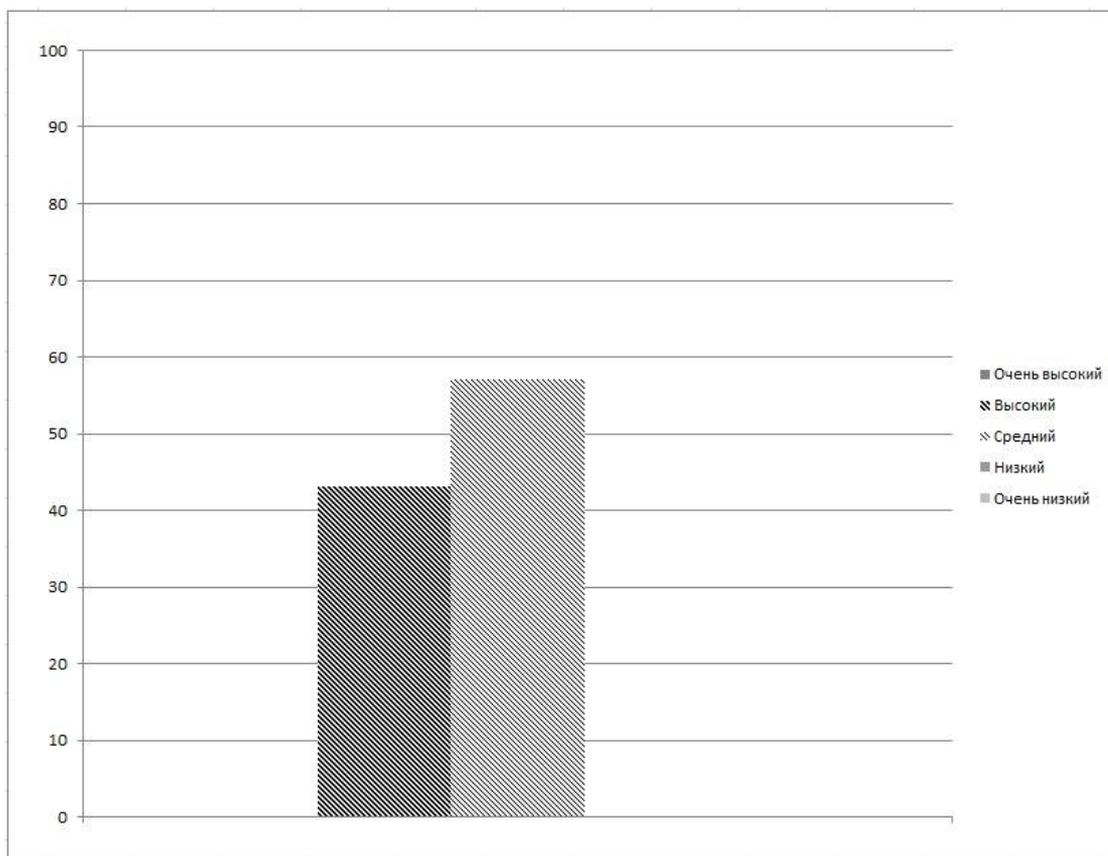


Рис.1. Уровень развития кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (по методике «Запомни рисунки»), %

Общий анализ результатов по данной методике показывает, у 57% детей средний уровень развития кратковременной зрительной памяти (Матвей, Катя, Гриша, Аня), а у 43% - высокий уровень (Наташа, Елисей, Ариф).

Так, к примеру, Наташа и Ариф, смогли среди предложенных фигур на бланке 2Б, узнать только 7 фигур. При этом время, затраченное на поиск детьми, оставило до 55 секунд, что свидетельствует о высоком уровне развития кратковременной зрительной памяти, согласно данной методике.

Елисей смог узнать 8 фигур из предложенных ранее 9, затратив на это меньше минуты, что тоже свидетельствует о высоком уровне кратковременной зрительной памяти по данной методике.

Катя при выполнении задания допускала ошибки и смогла правильно назвать только 4 фигуры. Матвей так же смог правильно назвать только 4 фигуры, что свидетельствует о среднем уровне развития.

Гриша запомнил только 5 фигур, а Аня только 4 фигуры, при этом при узнавании фигур осуществляла выбор хаотично, не достаточно обдуманно, много отвлекалась.

Несколько иные результаты были получены в ходе обработки результатов по методике «Узнай фигуры».

Результаты исследования уровня развития кратковременной памяти по методике «Узнай фигуры» (Рисунок 2).

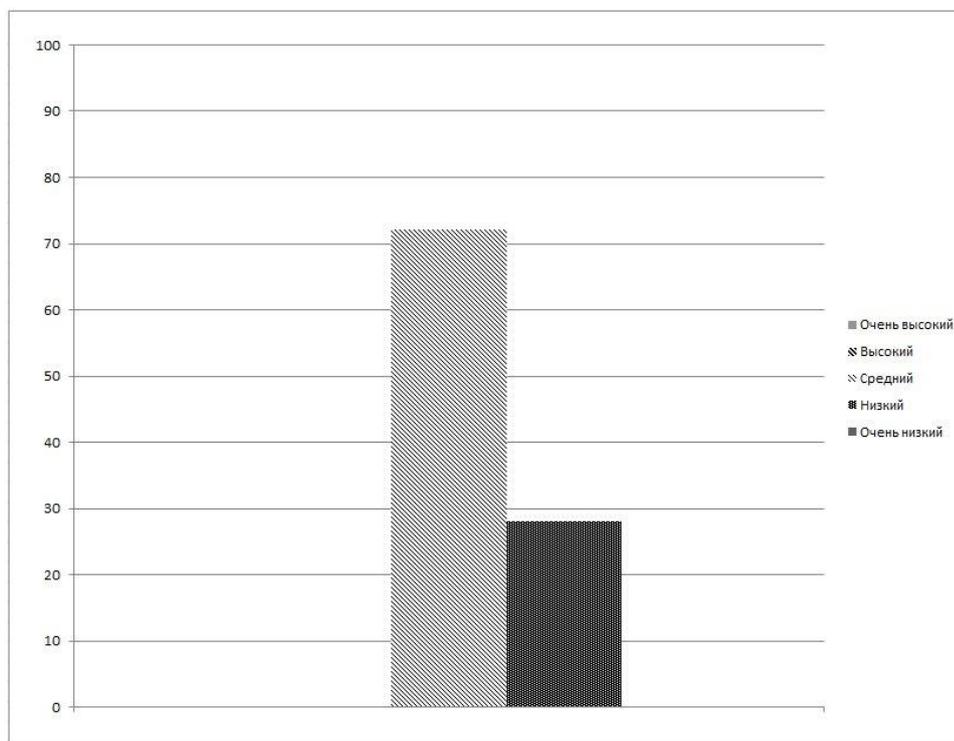


Рис. 2 Уровень развития кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике «Узнай фигуры», %

Делая общий анализ результатов исследования по методике «Узнай фигуры», можно говорить о том, что у большинства детей средний уровень развития кратковременной зрительной памяти, что составляет 72%, и у 28% детей низкий уровень развития.

Так, у Матвея, Елисея, Арифа, Гиши и Ани в ходе анализа результатов данной методики был выявлен средний уровень развития. На поиск такой же фигуры среди других они затратили в среднем минуту.

У Наташи и Кати был выявлен низкий уровень развития кратковременной зрительной памяти. В ходе выполнения заданий они затратили от 70 до 80 секунд на поиск нужной фигуры. При этом Катя допускала ошибки при нахождении фигуры в нескольких рядах. Общей причиной затруднений являлось то, что детям свойственны низкая концентрация внимания, повышенная утомляемость.

Общий анализ исследования кратковременной зрительной памяти по двум методикам позволяет сделать вывод, что у детей данной группы средний уровень развития кратковременной зрительной памяти. Это иллюстрируется такими особенностями зрительной памяти как зрительное восприятие детей с ЗПР, как фрагментарность, нарушение целостности восприятия и т.д.

Особенности кратковременной памяти детей с данным нарушением, такие, как малый объем запоминаемого материала, и быстрое его забывание также были подтверждены результатами исследования.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы по развитию кратковременной зрительной памяти у детей с ЗПР, т.к. именно память играет важную роль в процессе обучения. Отставание в развитии памяти у этих детей не носит необратимый характер, и в результате правильно организованных коррекционных занятий, дети могут преодолеть эти отставания.

Таким образом, необходима специально организованная коррекционная работа, направленная на развитие зрительной памяти старших дошкольников с ЗПР. В рамках данного исследования такую работу можно организовать на занятиях по ознакомлению с окружающим.

### **3.3. Коррекционная работа по развитию кратковременной зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития**

Значительное место в программе под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» занимают занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Важнейшую цель курса автор видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка, ознакомлении с целостной картиной мира [34].

В соответствии с программой, занятия по ознакомлению с окружающим детей 6 года жизни проводятся 2 раза в неделю. Данный раздел содержит 5 обширных тем:

1. «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве»;
2. «Родная природа»;
3. «Животные»;
4. «Растения»;
5. «Знакомство с ближайшим окружением».

Коррекционная работа по развитию кратковременной зрительной памяти проводится на основе представленных тем. К каждой теме подбираются различные игры и упражнения на развитие данного вида памяти.

Примерные игры на развитие кратковременной зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлены в таблице 2 [1].

«Дидактические игры по развитию кратковременной зрительной  
памяти»

Тема	Название игры	Цель
1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве	«Карлсон расшалился»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.
	«Запомни узор»	Развитие краткосрочной зрительной памяти.
2. Родная природа	«Непослушные картинки»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.
	«Лесенка»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.
3. Животные	«Восстанови порядок»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.
	«Зоопарк»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.
4. Растения	«Гуляем по лесу»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.
	«Овощи»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.
5. Знакомство с ближайшим окружением	«Посмотри на картинку, а запомни слово»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.
	«Найди связь или что общего?»	Развитие зрительной краткосрочной памяти.

**1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве**

Название: *«Карлсон расшалился»*

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.

Материал: игрушки.

Ход игры: поставьте на стол 3-4 игрушки. Предложите ребенку рассматривать их в течение одной минуты и запомнить их расположение. Затем перемешайте игрушки, сказав, что это Карлсон расшалился: все перемешал и улетел. Но он обещал вернуться. Ребенок должен все игрушки поставить на место так, как они стояли вначале.

Закрепляем: в такую игру можно играть каждый день по 5-10 минут, меняя игрушки.

Усложняем: если ребенок справляется с заданием, то можно увеличивать количество игрушек до 6-8 штук. Можно убирать их со стола по 1-2 штуки сразу.

Название: **«Запомни узор».**

Цель: развитие краткосрочной зрительной памяти.

Материал: рисунок простых геометрических фигур.

Ход игры: Воспитатель: «Посмотри, какой у меня красивый узор» (рассматривают с ребёнком образец, какой элемент, где расположен, в зависимости от цели просит или не просит ребёнка специально запомнить узор. По возможности необходимо уменьшить время экспозиции узора. Через 3-5 минут попросить ребёнка: 1) найти предлагаемый узор среди других. 2) вспомнить и нарисовать узор.

## **2. Родная природа**

Название: **«Непослушные картинки»**

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.

Игра проводится индивидуально с каждым ребенком.

Материал: разные предметы для создания сюжетной картины.

Ход: Взрослый из различных предметов строит сюжетную картинку, например, осенний парк, дом с цветником, садом и домашними животными. Ребенок, рассматривая картинку, должен запомнить ее первоначальный вид. Затем ребенок на минуту выходит из комнаты (или отворачивается). Взрослый, поменяв расположение предметов, зовет ребенка, предлагая ему догадаться, что изменилось, и вернуть все предметы на прежние места.

Название: *«Лесенка»*

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.

### **Вариант 1**

Для занятия потребуется 5 карточек с изображением цветов (птиц).

Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность расположения данных изображений. После этого карточки закрываются листом бумаги. Воспитатель просит ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались изображения друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

Далее таким же образом для запоминания предлагаются 2, а затем и 3 комбинации карточек.

На последующих занятиях комбинации меняются.

### **3. Животные**

Название: *«Восстанови порядок»*.

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.

Материал: фигуры животных.

Ход игры: готовим 5-10 игрушек животных, раскладываем в случайном порядке. Предлагаем ребенку запомнить их расположение (15-20 сек.). Затем он отворачивается, а воспитатель меняет несколько животных местами. Ребенок должен восстановить все в первоначальном виде. В другом варианте эти эталоны выстраиваются в ряд; воспитатель меняет местами их порядок в ряд.

Название: *«Зоопарк»*

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.

Материал: картинки с изображением животных.

Ребенку дают 5 картинок с изображениями разных животных и предлагают внимательно рассмотреть их. Время 3-5 минут. Потом картинки следует убрать. Ребенку предлагается закрыть глаза и представить, что мы гуляем по зоопарку.

Инструкция: «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, лиса, волк, ежик, жираф, слон...

Задание 1. Перечисли животных, которые были на картинках.

Задание 2. Ребенку опять дают 5 картинок, что и в начале и просят назвать и показать тех животных, которые были в начале.

Задание 3. Найди на картинках животных, которых назвал ты.

Задание 4. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

Задание 5. Перечисли всех животных, которых ты знаешь.

#### **4. Растения**

Название: *«Гуляем по лесу»*.

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.

Материал: шишки, желуди, листья деревьев, хвоя и т.п. и картинки деревьев.

Ход игры: представь, что мы в лесу! Я буду называть и показывать тебе картинку дерева и то, что к этому дереву относится.

Итак: береза, ель, дуб, сосна, рябина, клен.

Задание № 1: назови деревья, которые ты запомнил.

Задание № 2: какие деревья ты еще знаешь?

Название: *«Овощи»*.

Цель: развитие кратковременной зрительной памяти.

На полу или на столе разложены макеты овощей в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти овощи.

Фотографирование идет на счет 5. После этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения в расположении овощей относительно друг друга, по сигналу дети открывают глаза, тот, кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

#### **5. Знакомство с ближайшим окружением**

Название: *«Посмотри на картинку, а запомни слово»*

Цель: развитие зрительной краткосрочной памяти.

Материал: предметные картинки.

Инструкция: Сейчас я буду зачитывать слова, а чтобы вам было легче запомнить, - буду показывать карточку с рисунком, которая поможет запомнить названное мною слово.

ТАРЕЛКА – СУП

ПОЧТА – ПИСЬМО

ЗИМА – СНЕГ

МУКА – БУЛКА

КАРАНДАШ – БУМАГА

ДОРОГА – МАШИНА

МУЛЬТФИЛЬМ – ТЕЛЕВИЗОР

БУКВЫ – КНИГА

САПОГ – НОГА

РЫБА – ВОДА

Затем детям предъявляются картинки, а они вспоминают слово.

Название: *«Найди связь или что общего?»*

Цель: Развитие кратковременной зрительной памяти, связной речи.

Оборудование: Любые предметы быта 10-12 штук.

Ход игры: Педагог раскладывает предметы на столе, предлагая детям рассмотреть их внимательно и вспомнить, как они могут быть связаны между собой (сделаны из одного материала, величина, цвет, назначение, форма, вкус, запах и т.д.).

Например, мы взяли такие предметы: лейка, палочка, миска, помидор, огурец, баночка, полотенце, нож, ложка, линейка, веревочка, полиэтиленовый пакет.

Сразу необходимо дать установку на нахождение связи только к одному предмету или искать любые связи.

Например: - помидор и огурец – овощи; - нож, ложка и миска – посуда и т.д.

2) Например, все связи необходимо привязать только к помидору:

Когда помидор рос, то мы рыхлили землю палочкой, измеряли рост линейкой, подвязывали его верёвочкой, поливали его из лейки, когда он вырос и покраснел, мы его сорвали, положили в полиэтиленовый пакет, принесли домой, помыли, вытерли полотенцем, порезали ножиком, сложили в миску, добавили огурец, ложкой из баночки взяли сметаны, и получился салат.

Таким образом, на занятиях по ознакомлению с окружающим можно осуществлять коррекцию различных психических процессов, в том числе памяти. Для коррекции кратковременной зрительной памяти старших дошкольников с ЗПР были подобраны дидактические игры, т.к. именно игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

## **Выводы по третьей главе**

Для изучения уровня развития кратковременной зрительной памяти нами были подобраны две методики: «Запомни рисунки» и «Узнай фигуры».

Исследование проводилось на базе детского дошкольного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 480 г. Челябинск". В исследование приняла участие группа детей из 7 человек в возрасте 5, 5 -7 лет, имеющих ЗПР.

Общий анализ результатов по двум методикам позволяет сделать вывод, что у детей данной группы средний уровень развития кратковременной зрительной памяти, что свидетельствует о необходимости проведения коррекционных занятий по развитию кратковременной зрительной памяти.

Так как игра - ведущий вид деятельности дошкольников, занятия целесообразно выстраивать в игровой форме.

Для развития и коррекции данного вида памяти были подобраны игры для развития кратковременной зрительной памяти на занятиях по ознакомлению с окружающим.

## Заключение

Память – важный психический процесс, уровень развития которого во многом определяется не только учебной, но и социальной успешностью, это особенно актуально в отношении детей с ЗПР.

Для изучения возможности коррекции нарушений развития кратковременной зрительной памяти было организовано собственное теоретическое и практическое исследование.

В ходе теоретической части исследования были рассмотрены определение памяти в психолого-педагогической литературе, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития, особенности памяти детей с ЗПР, в частности особенности кратковременной зрительной памяти.

Практическая часть исследования была организована на базе детского дошкольного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 480 г. Челябинска». В исследование приняла участие группа детей из 7 человек в возрасте 5,5 -7 лет, имеющих ЗПР.

Анализ результатов исследования показал, что у детей данной группы преобладает средний уровень развития кратковременной зрительной памяти, это говорит о необходимости проведения коррекционной работы.

С этой целью были подобраны игры для коррекции кратковременной зрительной памяти на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, т.к. тематика данных занятий очень многообразна, охватывает все сферы жизни ребенка и можно легко выстраивать коррекционный процесс, воздействуя и корректируя те или иные виды и свойства памяти.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута.

## Список использованной литературы

1. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст] / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
2. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология : научно-методический журнал / Ред. В.И. Лубовский, А.И. Чайкина. – 2002. – № 5 2002. – С. 40-46.
3. Бабкина, Н. В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 5. - С. 62-66.
4. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Л. Н Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
5. Борякова, Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н. Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012 - № 1. – С. 23–32.
6. Борякова, Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: организационный аспект: методическое пособие [Текст] – М.: В. Секачев, 2009. — 78 с.
7. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы [Текст] / М. О. Винник. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с.
8. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Т. А. Власова, В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина. – М.: Педагогика, 1984. – 119 с.
9. Вольская, О. В. Особенности вербального общения дошкольников

с задержкой психического развития [Текст] / О. В. Вольская // Экология человека. - 2006. - N 1. - С. 21-23.

10. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; Авт. коммент. М. А. Степанова // – М.: «Просвещение», 1995 – 527 с.

11. Горбачева, Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития [Текст] / Г. Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 4. - С. 37-39.

12. Дробинская, А. О. Скоро в школу: Что нужно знать родителям [Текст] / А. О. Дробинская. - Москва : Школьная пресса, 2005. - 48 с.

13. Житникова, Л. М. Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Л. М. Житникова. - Москва : Просвещение, 1985 . – 96 с.

14. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе [Текст] / О. А. Журбина, Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 157 с.

15. Инденбаум, Е. Л. Становление познавательной деятельности детей с легким психическим недоразвитием в разных психолого-педагогических условиях [Текст] / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гос-та // Дефектология. - 2008. - N 5. - С. 4-10.

16. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студентов педагогических вузов. [Текст] / Катаева А. А., Стребелева Е. А. // - М. : «ВЛАДОС», 2010. – 208 с.

17. Киселева, В. А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? [Текст] / В. А. Киселева // Дефектология. - 2007. - N 3. - С. 3-13.

18. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст]: кн. для учителя / Я. Л. Коломинский. – М.:

Просвещение, 2014. – 190 с.

19. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова // - М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

20. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР [Текст] / С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2006. - N 5. - С. 40-45.

21. Кулакова, Е. Ю. Динамика овладения знаково-символическими средствами воображения дошкольниками с задержкой психического развития [Текст] / Е. Ю. Кулакова - Курский гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2005. - 21 с.

22. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] /А. Н. Леонтьев – М.: Педагогика, 2005. – 352 с.

23. Локтева, Е. В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР [Текст] / Е. В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 3. - С. 27-35.

24. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин - тов. по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина [и др.]; Под ред. М. В. Гамезо и др. — М. : Просвещение, 1984. — 256 с.

25. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 160 с.

26. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина - М. : «Просвещение», 1986. – 272 с.

27. Мясищев, В. Н. Основы общей и медицинской психологии [Текст] / В. Н. Мясищев – Л. : Изд-во "Медицина", 1968 г. – 140 с.

28. Николаенко, В.М. Психология и педагогика: учеб. пособие [Текст]

/ В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина // - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.

29. Нодельман, В. И. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / В. И. Нодельман, А. В. Шевченко // Дефектология. - 2007. - N 3. - С. 31-39.

30. Прозорова, М. В. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с ЗПР [Текст] / М. В. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - N 2. - С. 66-69.

31. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн – Санкт-Петербург : Изд-во “Питер”, 2002. - 720 с.

32. Сапожникова, О. Подготовка к обучению чтению - один из факторов преодоления ЗПР : старший дошкольный возраст [Текст] / О. Сапожникова, М. Будкина// Дошкольное воспитание. - 2005. - N 8. - С. 78-80.

33. Селютина, Н. В. Сравнительное исследование некоторых особенностей эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с нарушениями в развитии [Текст] / Селютина Н. В. // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - N 3. - С. 80-83.

34. Ульенкова, У. В. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении [Текст] / У. В. Ульенкова // Дефектология. - 2001. - N 5. - С. 35-43.

35. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей [Текст] / Л. В. Черемошкина. – М.: Академия развития, 1997. – 240 с.

36. Чуковский, К. И. От двух до пяти. Живой как жизнь. [Текст] / К. И. Чуковский - М. : Детская литература, 1968. — С. 25. — 814 с.

37. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 1 [Текст] / С. Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2004. – 96 с.

38. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психологического развития. Книга 2 [Текст]: тематическое планирование занятий / С. Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
39. Шевченко, С. Г. Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 5. - С. 29-34.
40. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учеб. пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С. Г. Шевченко. – Москва : Аркти, 2001. – 224 с.
41. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин - М.: Учпедгиз, 1960. - 328 с.

