

Министерство образования и науки Челябинской области
«Челябинский государственный педагогический университет
(ГОУ ВПО «ЧГПУ»)
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №73

Е.В. Резникова Л.Е. Шевчук

**Рекомендации педагогам и родителям
по оказанию помощи детям
в условиях интегрированного обучения**

Челябинск-2010

УДК
ББК
В

Резникова Е.В., Шевчук Л.Е.

Рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в условиях интегрированного обучения [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. –145 с.

ISBN 5-98314-193-7

В рекомендациях представлены материалы, которые были в течение нескольких лет отобраны, разработаны и подготовлены для педагогов, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и для родителей, чьи дети учатся в интегрированных классах. Материалы предназначены для учителей общеобразовательных учреждений, специалистов коррекционного образования, студентов педагогических вузов и колледжей, заинтересованных в решении вопросов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же родителей, кто готов к обучению своих детей в условиях интеграции.

ISBN 5-98314-193-7

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

Л.Е. Шевчук– кандидат педагогических наук, директор МОУ СОШ № 73

Рецензенты:

С.А. Демиденко – доцент кафедры СПП и ПМ факультета коррекционной педагогики Челябинского государственного педагогического университета

М.В. Найн –к.п.н., старший преподаватель кафедры СПП и ПМ факультета коррекционной педагогики Челябинского государственного педагогического университета

Содержание

Введение	4
§1. Рекомендации специалистов консилиума для педагогов.....	6
§2. Рекомендации специалистов консилиума для родителей.....	62
Заключение	118
Литература	119
Приложение	124

Введение

Система российского образования претерпевает изменения. Они направлены на реализацию различных национальных проектов, связанных с повышением качества жизни россиян, профессиональной подготовкой будущих выпускников образовательных учреждений, с ориентацией на личностно - ориентированные подходы в учебно-воспитательном процессе детского сада, школы, колледжа, вуза. Это побуждает педагогов к разработке новых подходов, методов, содержания и организации образовательного процесса, к поиску новых подходов в оказании индивидуальной помощи каждому ребенку во время получения им образования и его подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе.

Практика доказывает, что в современном обществе проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей затрагивают не только педагогов, желающих научить ребенка, но и родителей учеников, которые стараются помочь учителю вооружить их детей знаниями, умениями и навыками. Ответственность за образование детей с каждым годом все больше ложится на родителей. В связи с этим год от года повышается значимость психолого-медико-педагогической помощи учащимся, оказываемой специалистами школьных консилиумов как педагогам, так и родителям выстроить грамотно позитивные взаимоотношения с детьми, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ в общеобразовательных учреждениях, трудности в установлении коммуникативных связей как со взрослыми, так и со сверстниками. Одной из моделей службы сопровождения учащихся в школе и оказания психолого-педагогической помощи стал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в школе – это служба, которая объединяет усилия учителей, педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов, родителей и администрации

образовательного учреждения для решения вопросов своевременного выявления, отслеживания результатов обучения, социальной адаптации и интеграции в общество сверстников детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под ограниченными возможностями здоровья у детей, которые выявляются специалистами районной ПМПК у учащихся, мы понимаем снижение познавательной активности, интеллектуальную недостаточность (задержку психического развития – ЗПР, легкую умственную отсталость), речевые нарушения, сенсорные нарушения, которые нерезко выражены и не мешают в целом посещать обычную школу.

В данном сборнике собраны рекомендации, которые были составлены специалистами школьного консилиума и предназначены для педагогов и родителей. Эти рекомендации помогли не одному учителю и не одному родителю принять, понять и помочь ребенку, нуждающемуся в помощи взрослого, своевременной, тактичной, компетентной. Весь рекомендательный материал условно разделен для педагогов и родителей, хотя может быть использован и любым заинтересованным лицом в оказании помощи растущему человеку в решении его трудностей на пути взросления.

Представленный материал может быть полезен руководителям образовательных учреждений, методистам, учителям, специалистам, отвечающим за вопросы специального (коррекционного) образования в общеобразовательной школе, родителям.

Хотелось бы выразить признательность и благодарность всем, кто оказал помощь и принял участие в подготовке этой книги. Особую благодарность авторы выражают педагогам СОШ № 73 г. Челябинска, которые на практике реализуют такое сложное и такое важное сегодня интегрированное обучение.

§ 1. Рекомендации специалистов консилиума для педагогов

В данном разделе нами были отобраны наиболее востребованные учителями школы рекомендации по оказанию педагогической помощи на уроке, во внеурочное время ученикам, с ограниченными возможностями здоровья, а также их сверстникам, которые являются важной составляющей частью интегрированного учебно-воспитательного процесса для детей с разными образовательными потребностями.

Ошибки в письменной речи на уроках русского языка встречаются практически всегда. Одни ошибки допускают дети с речевыми нарушениями, а другие – не усваивающие орфографические правила.

Рекомендация №1.

Коррекция типичных ошибок у учащихся на уроках русского языка и на индивидуальных коррекционных занятиях

Обучение письменной речи - один из самых трудных этапов обучения в школе. Письмо - это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Письмо тесно связано с устной речью, степенью ее развития. Оно основывается на умении различать звуки речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно произносить.

Чтобы написать слово, ребенку необходимо:

- определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
- воспроизвести с помощью движений руки букву.

Письмо является важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения. К сожалению, есть дети, и их количество в последнее время неуклонно растет, которые допускают множество специфических ошибок при письме. Иногда эти ошибки невозможно объяснить никакими правилами. Обычно взрослые считают такие ошибки нелепыми и объясняют их неумением слушать учителя, невнимательностью. Да, эти дети

зачастую рассеяны, нестарательны. Но основная причина плохой успеваемости в недоразвитии тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, зрительном анализе и синтезе, пространственных представлениях, то может возникнуть нарушение процесса овладения письмом - дисграфия.

Причины трудностей обучения письму.

Рассматривая различные виды нарушений письма в начальной школе и анализируя причины, их вызывающие, мы выделяем следующие “группы риска”, то есть группы детей, у которых наиболее вероятно возникновение этих трудностей. Одна из основных групп риска – более 30 % детей, имеющих трудности при обучении письму, а чаще письму и чтению вместе, - это ученики, имеющие в анамнезе (истории развития) патологию беременности и родов у мамы, родовые травмы, инфекционные и другие тяжелые заболевания в возрасте до года.

Еще одна “группа риска” - это дети ослабленные, часто болеющие. Как правило, это худенькие, бледные мальчики и девочки, физически недостаточно развитые, и, хотя уровень их интеллектуального развития может быть очень высок, начало обучения в школе, весь комплекс школьных нагрузок вызывают столь высокое напряжение, что возникают серьезные школьные проблемы.

Значительная часть школьников, у которых проявляются самые различные трудности при обучении, - это дети с различными неврологическими нарушениями. У многих из них были различного рода черепно-мозговые травмы, эти травмы редко проходят совсем без последствий, особенно если они единичны.

Большую группу составляют дети, у которых имеется задержка в развитии тех или иных функций. Причем это, конечно же, видно еще до школы. Например ребенок с задержкой в развитии моторных функций, по словам

родителей, “не любит” рисовать, неохотно манипулируют мелкими деталями, играя с конструктором, и даже не умеют завязывать шнурки, веревочки нестораживает родителей, и они не принимают никаких мер, чтобы еще до школы исправить положение.

Очень важно, чтобы родители еще до школы обратили внимание на тех малышей, у которых есть задержка речевого развития, если они занимались с логопедом или посещали логопедический сад. Особого внимания будут требовать медлительные и леворукие дети. Характер нарушений письма, отмечающихся у детей в каждой из вышеприведенных групп, имеет свои особенности.

Значительная часть трудностей письма связана с недостатками фонетико-фонематического восприятия, которое очень осложняют и замедляют процесс звукобуквенного анализа, а значит, осложняют и замедляют процесс формирования письма.

Начиная занятия с детьми необходимо учесть следующее:

Работа потребует от вас напряжения и выдержки: ведь положительные результаты проявятся не сразу, и радость небольших успехов довольно долго будут чередоваться с новыми огорчениями. Даже то, что получалось уже хорошо, вдруг может серьезно осложниться.

Занятия должны быть систематическими и последовательными.

Не переходить к изучению нового, если не усвоен предыдущий материал.

Контролировать то, что ребенок уже усвоил и какие трудности еще испытывает.

Помимо работы над формированием фонематического восприятия проводить параллельно работу по общему развитию речи.

Занятия дадут хороший результат тогда, когда они интересны ребенку.

Не следует перегружать занятие речевыми и письменными заданиями.

Рекомендация №2

Рекомендации учителю по организации и проведению индивидуальных коррекционных часов.

Данные рекомендации составлены на основе Инструктивного письма Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. №17-154-6 «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Областных базисных учебных планах и Учебных планах школы.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся:

педагогом - психологом;

учителем - дефектологом;

учителем общеобразовательного класса.

На коррекционные занятия отводится 3 часа в неделю вне сетки учебного расписания (они не входят в часы максимальной нагрузки учащихся). Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы возможно объединение не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством на этих занятиях не допускается. При проведении коррекционных занятий специалисты и учителя должны учитывать:

интерес ребенка к учению;

состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
работоспособность;
усидчивость;
темп работы;
умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий должно исключать «натаскивание», формальный, механический подход, быть максимально направлено на развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем и графиков, дают возможности для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируем с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и др.).

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а так же алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

В старших классах на коррекционных часах уделяется внимание возникающим пробелам в знаниях по основным учебным предметам, на пропедевтику изучения наиболее сложных разделов учебной программы.

Особенные требования выдвигаются к проведению индивидуальных занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающимся по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида, а именно: коррекция звукопроизношения, фонематических процессов осуществляется учителем-логопедом; коррекция мелкой моторики, формирование умения правильно оформлять высказывания, обогащение лексического запаса, обучение выразительному и грамотному чтению, письму по слуху и списыванию, составлению рассказов и пересказов – все эти действия отрабатываются учителем класса.

Специфика проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий зависит от особенностей ребенка, от рекомендаций районной ПМПК и Внутришкольного консилиума.

Планирование индивидуальной коррекционной работы осуществляется по образцу.

«Планирование индивидуальной коррекционной работы
с учащимся (ейся) _____
по предмету _____
учитель _____

Основные направления коррекционной работы:

1. Учить.....
2. Развивать.....
3. Воспитывать

и т.д.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Виды работы
1	4.10.01	Подготовка к теме: «Изучение имени существительного».	Определение имени существительного по морфологическим признакам; работа со схемами; анализ сюжетной картины. Сборник упражнений, карточка №15.

Письменные задания можно выполнять как в классных, так и специальных тетрадях.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале индивидуальных коррекционных занятий.

Форма заполнения коррекционного журнала:

Предмет – коррекционные занятия.

Ф.И.О. учителя _____

№	Ф.И. ученика	месяц – м а й												Дата.	Содержание	Домашнее задание
		4	5	10												
1.	Иванов В.													4.05	Подготовка к изложению по теме «Изменения в жизни птиц весной».	Учебник Русского языка с.83 № 140
2.	Петров С.															
													5.05	Изложение «Изменения в жизни птиц весной».		

Рекомендация №3

Рекомендации по работе со школьниками выпускных классов, у которых наблюдается повышенный уровень тревожности.

Ситуации, которые тревожат выпускников школ необходимо детально разбирать с ними, помогать осознать причины и следствия тревоги.

Чтобы существенно снизить тревожность учащегося, необходимо педагогам и родителям, воспитывающим его, обеспечить реальный успех школьника в какой-либо деятельности (спорт, художественное творчество, самодеятельность и т.д.).

Не указывать на ошибки и поступки школьников, а анализировать их вместе с ними в поисках оптимального способа поведения.

Необходимо изучить систему личных отношений учащихся в классе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого выпускника благоприятный эмоциональный климат.

Нельзя оставлять без внимания непопулярных учеников в классном коллективе. Следует выявить и развить у них положительные качества, поднять заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. В этой работе большое значение имеет тесное сотрудничество психолога с учителями и родителями школьника.

Выявленная высокая тревожность требует определенных коррекционных методов: групповая дискуссия, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, релаксация. В работе с выпускниками можно использовать следующие приемы: техника «Приятное воспоминание», «Настройка на определенное эмоциональное состояние», «Улыбка», «Дыхание» и др. Параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин тревожности, необходимо у учащихся формировать коммуникативные способности, что оздоравливает личность, корректирует ее поведение.

Большое значение для высокотревожных школьников имеет эмоциональная сфера общения. Поэтому тактика построения психологического

контакта должна исходить из индивидуальных особенностей каждого школьника.

Необходимо формировать готовность выпускников к таким ситуациям, которые обычно вызывают у них тревогу. Надо заранее их предвидеть и даже планировать.

Рекомендация №4

Педагогам о воспитании и обучении детей с конформным типом личности

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА:

дружелюбие, исполнительность, дисциплинированность, покладистость. В группе они не являются источником конфликтов или раздоров, так как принимают стиль жизни группы без всякого критического осмысления, ими удобно командовать. Они слушают рассказы ребят о «подвигах», соглашаются с теми предложениями, которые поступают от лидеров, охотно участвуют в «приключениях», но потом могут и раскаяться. Хотя собственной смелости и решительности что-то предложить у них, как правило, не хватает. Но если в группе модно быть «храбрым», они могут стать «храбрыми».

ОТТАЛКИВАЮЩИЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА:

несамостоятельность, безволие, почти полное отсутствие критичности как в отношении себя, так и своего ближайшего окружения, что может послужить причиной аморальных поступков. Но если группа, которая является для подростка значимой в данный момент, имеет положительную направленность, то и он может достичь серьезных успехов, например, занимаясь в какой-либо секции.

«Слабое звено» этого психотипа не переносит крутых перемен, ломки жизненного стереотипа. Лишение привычного окружения может послужить причиной реактивных состояний.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ДРУЖБЫ.

Конформный тип легко устанавливает контакты с людьми, при этом подражает тем, кого считает лидерами. Но дружеские отношения очень непостоянны,

зависят от складывающейся ситуации. Такие подростки не стремятся первенствовать среди друзей, не проявляют интереса к новым знакомствам.

Самой группой они воспринимаются как бесцветные, малоинтересные ребята, которые готовы слушаться других и мало что способны предложить сами.

ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ И РАБОТЕ.

В учебе конформный тип проявляет себя так же, как и во всем остальном. Если его окружение, группа, в которую он входит, учится хорошо, то и он будет прикладывать усилия, чтобы не отставать от своих друзей. Если же группа пренебрегает учебой, прогуливает уроки, то и он будет вести себя так же. Это не дает ему возможности полностью раскрыть все свои способности.

К работе он относится в зависимости от настроения группы: может быть очень трудолюбивым и исполнительным, творчески и изобретательно выполнять все, что ему поручено. Но может и отлынивать от работы, делать ее формально. Все зависит от окружения.

В перечень конфликтогенных ситуаций следует включить:

- ситуации изгнания из «своей» группы ребят, к которым он привязался;
- ситуации освоения новых видов деятельности без образцов или лидеров;
- ситуации принятия самостоятельных решений без опоры на мнения значимых людей;
- ситуации знакомства с новыми людьми, когда надо проявить себя, свои личностные качества;
- ситуации прямого противоречия между мнениями двух групп, в которые подросток входит одновременно.

Основной целью педагогической помощи этому психотипу является создание условий, при которых подростку приходится проявлять самостоятельность, стойкость в отстаивании своих позиций.

Так, во время дискуссии в классе надо дать ему возможность высказаться одним из первых, чтобы он смог подчеркнуть свою точку зрения. Если же подросток будет говорить последним, то он скорее всего повторит точку зрения одного из лидеров своей группы. Причем каждый более или менее серьезный случай проявления самостоятельности нужно заметить и поощрить.

Педагогу и родителям следует быть особенно внимательным к социальной среде, поскольку, попав в дурную компанию, подросток довольно быстро усваивает все привычки и обычаи, манеры поведения и стиль общения. Но насильственное отлучение от такой группы не дает положительных результатов. Более целесообразно вовлечь подростка в микрогруппу с положительной направленностью.

ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. «ЛИДЕР».

В компании своих друзей постарайтесь чаще брать на себя роль лидера. Заранее придумайте дело, которое будет интересно для всех, а затем организуйте ребят на его выполнение. При этом действуйте, исходя из своих представлений, а не подчиняясь групповому давлению.

Если сразу не удастся быть лидером в уже сформировавшейся группе, куда входите и вы, то, может быть, вам подумать и собрать вокруг себя собственную группу. В ней вы сможете быть полноправным лидером. Вот только для этого нужно проявить инициативу, самостоятельность, подумать самому, чем привлечь одного – двух ребят к себе, чем заинтересовать их. Попробуйте.

2. «СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ».

Возьмите какую-нибудь интересную для вас и ваших друзей книгу (или посмотрите фильм, которым увлекаются ребята), еще раз внимательно прочитайте ее и обязательно составьте собственное мнение о ней. Четко и конкретно сформулируйте положения, которые вам особенно понравились, и те, которые вы принимаете. Только обязательно четко и конкретно.

Затем начинайте со всеми, особенно с ребятами своей группы, беседовать об этой книге. Спрашивайте собеседников о том, что им понравилось, что они

запомнили, и обязательно говорите о своей личной точке зрения, не соглашайтесь с другими, отстаивайте собственную позицию, как бы вам тяжело не было.

Через 2-3 недели найдите новый «объект» для отработки собственного мнения: видеофильм, последнюю запись рок-группы, интересную статью в газете или в журнале, популярную телепередачу и т. п.

Рекомендация №5

Педагогам о воспитании и обучении детей с неустойчивым типом личности

Главная черта такого типа – нежелание трудиться – и работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию, праздности.

При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случай отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество в целом. С желанием поразвлечься связаны делиаквентность и ранняя алкоголизация. Тянутся к уличным компаниям. Из-за трусости и недостаточной инициативности оказываются там в подчиненном положении. Контакты всегда поверхностны. Романтическая влюбленность несвойственна, сексуальная жизнь служит лишь источником наслаждений. К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. От любых трудностей и неприятностей стараются убежать и не думают о них. Слабоволие, трусость позволяют удерживать их в условиях строгого дисциплинарного режима. Безнадзорность быстро оказывает пагубное действие. Самооценка обычно неверная – легко приписывают себе гипертимные или конформные черты.

С детства непослушны, непоседливы, всюду лезут, но при этом трусливы, боятся наказаний, легко подчиняются другим детям. Такой тип акцентуации характера формируется нередко у детей, которые перенесли травму мозга.

ДОМИНИРУЮЩАЯ ЧЕРТА ХАРАКТЕРА:

полное непостоянство проявлений. В отличие от конформного психотипа неустойчивый зависит не от группы окружающих его людей, а от любого человека, который в эту минуту оказался рядом с ним. Его ничего не может удержать, он поддается влиянию этого человека.

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА:

общительность, открытость, услужливость, доброжелательность, быстрота переключения в делах и общении.

Часто внешне такие подростки послушны, готовы искренне выполнить просьбу взрослых, но их желания быстро пропадают, и через некоторое время (иногда совсем незначительный период) они или забывают о том, что обещали, или лентяи и придумывают массу причин, объясняющих невозможность выполнить обещанное.

ОТТАЛКИВАЮЩИЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА:

безволие, тяга к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливость, хвастовство, соглашательство, лицемерие, трусость, безответственность.

«Слабое звено» этого психотипа: безнадзорность, бесконтрольность, которые иногда приводят к серьезным последствиям.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ДРУЖБЫ.

Подростки этого типа пассивны, стараются избегать конфликтов. Контакты в целом беспорядочные и бесцельные. Они могут быть в составе сразу нескольких групп, при этом они действительно перенимают правила и стиль поведения каждого коллектива.

Неустойчивый психотип склонен жить сегодняшним днем, часами может смотреть телевизор или видео, слушать музыку, ничего не делая при этом. Его в принципе не интересуют развлечения, которые требуют определенных интеллектуальных усилий.

Попадая в группы сверстников, они выполняют роль подручных у лидеров, могут стать соучастниками правонарушений и других неблагоприятных поступков. Склонны к аффективным вспышкам, часто отмечаются почти полная расторможенность. Например, если такой подросток, прибежав в

школьную столовую, не смог ничего купить, чтобы перекусить (нет ничего подходящего), он запросто может сбежать в соседний магазин, даже если при этом он опоздает на следующий урок.

ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ И РАБОТЕ.

Под влиянием очередного увлечения они могут начать хорошо учиться или забросить занятия. В последнем случае у них появляются большие проблемы в знаниях и дальнейшее усвоение нового материала (даже если появляется огромное желание учиться) осложняется.

На уроках внимание неустойчивое, часто и надолго отвлекаются от работы. Домашние задания выполняют неохотно и нерегулярно, знания их бессистемны. Именно поэтому за ними нужен постоянный, но тактичный контроль.

На работе неустойчивый психотип также ненадежен, так как может подвести в любую минуту.

В перечень конфликтогенных ситуаций следует включить:

- ситуации жесткого подчинения дисциплинарным требованиям, особенно если это требуется делать длительное время;
- ситуации ограничения в общении с людьми, которые помогают развлекаться;
- ситуации длительных усилий и концентрации сил на какой-то работе;
- ситуации, при которых необходимо принимать конкретные решения и нести за них ответственность.

Оказание педагогической помощи этому психотипу требует от учителя и родителей большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

На них положительно действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает.

При организации воспитания целесообразно согласовывать усилия педагогов и родителей. Только при постоянных и слаженных усилиях может

быть получен положительный результат. Если же между ними существуют серьезные разногласия, то это может обострить эмоциональный кризис подростка.

ПСИХОТЕХНИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. «ДЕЛУ ВРЕМЯ»

Вам очень нравится развлекаться, отдыхать, смотреть телевизор и т.п. Все это очень хорошо, но попробуйте жить, используя принцип: «Делу – время, потехе – час». Для этого следуйте правилу: очередное развлечение только после того, как вы выполните какое-то конкретное дело. Итак, сначала дело, а только потом отдых. Причем чем больше дел, тем больше развлечений и времени для отдыха.

2. «ПОСТОЯННОЕ ХОББИ»

Составьте перечень всех своих последних увлечений, например за один-два месяца. Проанализируйте их по 5-бальной шкале, определите сегодняшний интерес к каждому увлечению.

Вероятно, они все для вас интересны в одинаковой мере или какое-то уже не вызывает прежнего энтузиазма. Вам предстоит из всего перечня выбрать только одно увлечение, которое должно стать вашим постоянным хобби, например, на ближайшие три месяца (лучше полгода).

Для вас это трудное решение, но его необходимо принять и в дальнейшем постараться выполнять. Расширяйте границы вашего увлечения, находите новых увлеченных этим же делом людей, больше читайте, выпишите подходящие газеты или журналы, запишитесь (если есть такая возможность) в кружок или секцию и т.п.

Через полгода повторите анализ, составьте перечень своих увлечений и выберите одно – свое хобби.

Рекомендация №6

Педагогам о воспитании и обучении детей-холериков

Общаясь с таким ребенком, необходимо умело использовать задорность, активность и зажигательность этих детей. Они могут стать великолепными помощниками учителя во внеклассной работе, да и в классе помощь учителю даст необходимую разрядку их повышенной активности и подвижности. Хуже если этих детей пытаются «переломить».

Особенно быстро реагируют холерики на различные запреты, связанные с ограничением двигательной «свободы». Когда активность таких детей пытаются сдерживать, возникают непримиримые противоречия между потребностями ребенка, обусловленными его НС и представлениями родителей о том, как должен вести себя «хороший ребенок». Очень часто эти «непримиримые противоречия» приводят к «поражению» ребенка и нервному срыву, к развитию нервного заболевания, к превращению холерика в чрезмерно подвижного неуспевающего ученика.

Задача учителя не в том, чтобы чрезмерной строгостью и ограничением активности перегружать и без того слабые тормозные процессы, а в правильной организации его образа жизни. Главное – дать полезное направление выходу детской энергии. Таких детей часто приобщать к интересным и полезным делам, организовывать спокойную деятельность для укрепления тормозных процессов (ручной труд, рисование, конструирование), использовать приемы сдерживания активности (не спеши, подожди, подумай), поставить в позицию обучающегося учителя (расскажи, покажи, проверь).

Ребенок-холерик легко перевозбуждается, его трудно остановить, успокоить, уложить спать. С ним необходимо говорить спокойно, но требовательно, внушительно, без уговоров и упрашивания. Главное не корить ребенка за чрезмерное возбуждение, а помочь преодолеть его, приучать ребенка выполнять общепринятые нормы. Говорить спокойно, учитывать интересы других, уступать.

При воспитании чрезвычайно важны спорт и подвижные соревновательные игры, т.к. они помогут таким детям направить в нужное русло свою неумную энергию.

Рекомендация №7

Педагогам о воспитании и обучении детей - меланхоликов

Бережный, гуманно-личностный подход к ребенку-меланхолику, наиболее соответствует его способностям и дает высокие воспитательные результаты. В обстановке жестокой требовательности, категоричности и строгости такие дети теряются, проявляют скованность, тревожность, активность их затормаживается.

Дети быстро утомляются, трудности заставляют их опускать руки.

Непонимание воспитателем индивидуальных особенностей данных детей нередко приводит к неправильным оценкам: их считают ленивыми, пассивными, неспособными. Делают им замечания при всех, дают отрицательные оценки. Все это усиливает развитие у детей неуверенность в своих возможностях. Дети-меланхолики часто выпадают из сферы особого внимания воспитателя, т. к. не нарушают порядок, ведут себя незаметно. Тем самым они лишаются той поддержки взрослого, без которой невозможно полноценное развитие личности.

Детям целесообразно поручать такие дела, с которыми они справятся.

Большое значение для таких детей имеют близкие контакты с воспитателем, родителем, душевные беседы. Они помогают ребенку стать более коммуникабельным, развивают способности к взаимодействию.

Рекомендация №8

Педагогам о воспитании и обучении детей - флегматиков

Таких детей нельзя торопить, т.к. постоянное поторапливание излишне нервирует их и может привести к еще большей скованности, потери инициативы. Им не надо делать замечания относительно их деятельности,

чтобы не привести к развитию у детей-флегматиков неуверенности в своих силах, а у сверстников создать чувство превосходства над ними и соответствующее отношение.

Задача воспитателя – способствовать развитию уверенности в силах, создавать условия, облегчающие ребенку выполнение задания в более быстром темпе, развивать самостоятельность.

Использовать приемы опережающего воздействия, т.е. заблаговременно напоминать о необходимости подготовиться к работе, сроках выполнения. Такие указания помогают ребенку вовремя мобилизоваться и переключиться на новое дело.

Использовать разнообразные положительные оценки, стимулируя ребенка к более активным и целенаправленным действиям. При воспитании детей-флегматиков важны спорт и подвижные соревновательные игры.

При воспитании детей-флегматиков есть одна опасность. Привычки, которые вырабатываются у таких детей приобретают, в конце концов исключительную прочность и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому их режим, привычки, привязанность должны быть основательно продуманы родителями. Перевоспитание детей с флегматическим темпераментом – трудное занятие для родителей и нелегкое для ребенка.

Неуспевающими и нервными флегматики становятся, когда родители, а иногда и педагоги, неправильно воспринимают свойственную этим детям медлительность, более того – попрекают или даже смеются над их «тугодумием».

Флегматик в одних условиях становится холодным и расчетливым, стяжателем, единственная цель жизни которого – накопление денег, а в других – добросовестным, увлеченным своим делом работником.

Рекомендация №9

Педагогам о воспитании и обучении детей-сангвиников

Предмет особого внимания воспитателя – формирование умения доводить начатое дело до конца, не допускать развития привычки поверхностно и небрежно выполнять задания, развивать самоконтроль. Важно настойчиво формировать такие черты характера, как собранность, аккуратность, ответственность.

К данным детям можно предъявить повышенные требования, а небрежно выполненную работу полезно предложить сделать заново и самому оценить полученный результат. Не следует поддерживать стремление детей-сангвиников к слишком частой смене деятельности, полезнее попытаться углубить интерес к тому или иному занятию, показать его новые, привлекательные стороны, направить активность на освоение более сложных умений и навыков. Важно подбодрить настойчивость таких детей, их старательность, целеустремленность. Постоянно повышая требования к детям, можно добиться устойчивости поведения и результативности деятельности.

Способность быстро переключаться с одной деятельности на другую при неправильном руководстве может привести к развитию у ребенка отрицательных черт: разбросанности, излишней обеспеченности в отношении к своим обязанностям, неустойчивости во взаимоотношениях со сверстниками, быстрой сменой привязанностей.

Уравновешенный сангвиник при неправильном воспитании может стать лицемерным приспособлением.

Ни в коем случае нельзя считать, что сангвинический темперамент – гарантия правильного и гармоничного развития. Нет! Длительная психотравмирующая ситуация (пьянство, ссоры, распад семьи) с одной стороны и изнеживающее воспитание, оранжерейная обстановка, воспитание по типу «кумир» семьи с другой стороны, могут расшатать нервную организацию ребенка сангвиника.

Рекомендация №10

Как организовать работу по развитию памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Правильная подборка заданий для объяснения учебного материала (чёткие рисунки, красочный, доступный для восприятия наглядный материал).
2. Опора на сохранные анализаторы (слуховой, зрительный, речедвигательный и т.д.), в том числе, развитие осязательной памяти.
3. Материал для запоминания должен быть с логически связанными стимулами, т. е. объединённый смысловыми связями, обобщённый, классифицированный, синтезированный, в сравнении, с анализом действий, дифференцированный по существенным и несущественным качествам. Информация должна быть значимой для ребёнка, для его жизни и деятельности.
4. Учёт индивидуальных особенностей по объёму памяти и скорости запечатления информации.
5. Многочисленные повторы и тренировки.

На уроках по Природоведению можно использовать игровые упражнения «Слова», «10 слов».

На уроках русского языка при изучении темы «Части речи» используются игры «Цепочка слов», «Текст и имена существительные». При написании изложений можно использовать прием «Запоминаем текст». Так, например, при изучении темы «Звуки. Буквы» учителям рекомендуется в ходе уроков использовать такие игровые упражнения, направленные на развитие фонематического слуха, как «Задуманное слово», «Заменяй-ка», используется игровой приём «Внимательные глазки»; для закрепления навыка восприятия образа буквы - игровые упражнения «Буквографика», «Найди меня», «Конструктор», «Полубуковка». Для предотвращения учениками ошибок на уровне слога используются игры «Отгадай-ка», «Паутина», «Самый внимательный» (аналогичные упражнения можно также использовать при

изучении темы «Состав слова»). При изучении темы «Состав слова» рекомендуется в ходе уроков использовать игровые упражнения «Иностранные слова», «Слово рассыпалось». При знакомстве с понятием «Имя существительное» можно использовать игры «Пантомима», «Прибавь свое слово». По теме «Главные члены предложения» можно применить игру «Спросилкин». При работе с деформированным текстом используется игра «Волшебница-точка», «Склеенное предложение». По теме «Образование слов с помощью приставок и суффиксов» - «Цветочек»; при знакомстве с понятием «Имя прилагательное» - «Найди ошибку», «Найди пару»; по теме «Предложение» - «Скажи по-другому».

На уроках чтения при отработке навыков пересказа прочитанного применяется игровой приём «Пересказ по кругу», для этих же целей подойдут варианты игры: «Воспроизведение рассказа» и «Учим текст наизусть», при обучении детей выделению главной мысли в тексте используются игровые приёмы типа «Закончи сказку», «Продолжи рассказ».

На уроках математики в классах при изучении геометрического материала применяется игра «Форма предметов».

Игровые упражнения и приёмы, направленных на развитие внимания у школьников на общеобразовательных уроках

Уроки русского языка

Тема «Звуки. Буквы»

«Корректорные пробы»

Цель: развивать зрительное внимание.

Задание: найти и вычеркнуть заданную букву.

Рисунки к упражнению



«Внимательные глазки»

Детям предъявляется запись на доске или на карточке *фрффефчфкффаф* и задание:

С этим словом что-то случилось,

Буква лишняя закралась.

Эту букву отними,

Слово ты освободи! (*Речка.*)

Игровые упражнения, направленные на развитие фонематического слуха.

«Задуманное слово»

Чтобы отгадать задуманное слово, надо выделить из каждого слова (на слух или по картинке) второй, третий, четвертый и т.д. звук. Например, выделить второй звук в словах: *окно, мост, уши, указка, палец (кошка)*.

В другом варианте игры слова для деления звука предъявляют в порядке, нарушающем последовательность звуков в задуманном слове, «буквы в нем перепутались».

Например: *палец, уши, окно, указка, мост (ашкко = кошка)*.

«Заменяй-ка»

1 вариант

Составить самую длинную цепочку из слов. Чтобы получить новое слово, надо в предыдущем слове заменить только одну букву.

Например: заяка – майка – чайка – шайка – лайка.

2 вариант

Заменяя в слове только одну букву, превратить «лук» в «сыр»: лук-луг-лог – рог – рок – кок – сок – сон – сор – сыр.

Игровые упражнения для закрепления навыка восприятия образа буквы.

«Буквографика»

1 вариант

Детям предлагается «написать» в воздухе букву носиком, носком ноги; протоптать тропинку в виде какой-либо буквы; написать букву пальцем на песке, либо, окунув его в воду, на доске.

2 вариант

На спине либо на ладони ребенка пальцем проводится контур буквы. Он должен отгадать букву. Контур буквы можно обозначить не сплошной линией, а точками. Игра сначала проводится индивидуально с каждым ребенком, затем дети для игры разбиваются па пары.

«Найди меня»

Детям предъявляются карточки с наложенными изображениями букв. Нужно найти все спрятанные там буквы (*н-ю, к-ж, л-м, и-ш, ш-щ*).

«Конструктор»

1 вариант

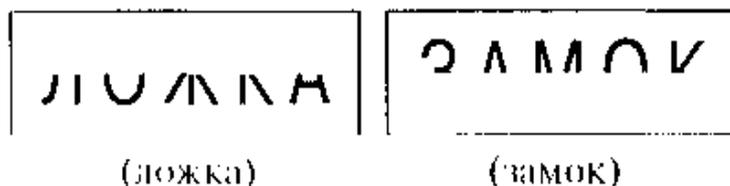
Дети складывают заданные буквы из спичек, картонных элементов, счетных палочек, выполняя задание: «Выложи из палочек букву П. Посчитай, сколько палочек тебе понадобилось».

2 вариант

Реконструирование букв: «Переставь палочку так, чтобы из буквы П получилась буква Н. А теперь из нее сделай букву И».

«Полубуковка»

Детям предлагаются карточки:



Предъявляется задание:

Вот от слова что осталось –

По полбуквы оторвалось.

Слово вы восстановите,

Правильно его прочтите!

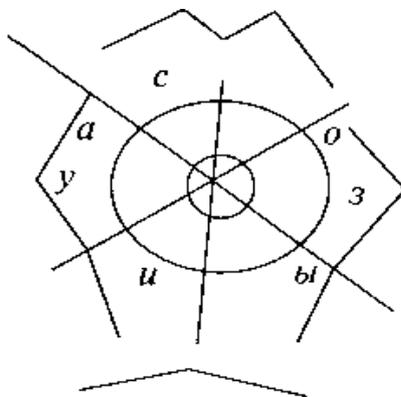
Коррекция ошибок на уровне слога.

«Отгадай-ка»

Один ребенок выходит за дверь. Задача оставшихся в классе детей придумать как можно больше слов на заданный слог. Затем водящий приглашается в класс, ему предъявляются слова, а он должен отгадать задуманный слог.

«Паутина»

В паутине «запутались» буквы. Их можно спасти, составив из них как можно больше слогов.



«Самый внимательный»

Дети пишут под диктовку слоги различной конструкции. Педагог следит как за правильностью написания, так в дальнейшем и за четкостью прочтения слогов. Затем предлагаются задания:

- Среди ряда слогов нужно найти два одинаковых слога.
- Какое слово спрягалось среди слогов?

Тема «Образование слов с помощью приставок и суффиксов»

«Добавь слово»

Цель. Развитие произвольного внимания.

Оборудование: Словесный материал.

Ход игры. Игру можно проводить со всем классом. Можно играть и с одним ребенком. Первый ребенок называет какое-нибудь слово. Второй повторяет это слово и добавляет какое-либо свое, но уже с добавлением к нему приставки. Третий ребенок повторяет первые два по порядку и называет свое, но с добавлением к нему суффикса. Если эту игру проводить неоднократно, то от раза к разу увеличивается количество запоминаемых слов, т. е. объем памяти. А установка, которую дает взрослый на запоминание как можно большего числа слов, развивает произвольное внимание детей.

«Цветочек»

Детям предлагается подобрать к данному слову родственные. При этом на каждое придуманное слово на цветочке (картонная заготовка — стебель с листочком) закрепляют лепесток. Например: *дом –домик –домишко –домище –домовой.*

Затем предлагается вспомнить эти родственные слова и записать их.

Тема «Части речи»

Игра «Текст и имена существительные»

Задача: развитие логической памяти.

Дети сидят в кругу. Ведущий читает текст, объясняет, что надо как можно лучше запомнить его. Пересказ будет происходить коллективно. Чтобы лучше

запомнить, каждый из участников должен мысленно разделить текст на много маленьких частей, и вместо большого и подробного рассказа должен назвать имя существительное, которое в полной мере соответствует этому маленькому кусочку. Причем каждый последующий участник игры повторяет существительное, названное другими игроками и добавляет свое. Эта игра не только развивает память, но и учит школьников выделять главное в тексте, учебном материале, т. е. организовывает мышление и запоминание.

«Цепочка слов»

Задача: развитие логической, или смысловой, памяти учащихся

Прочитайте детям три слова, объединенных по смыслу, при этом обратите внимание на логическую связь, существующую между словами (по частям речи).

Например: лес — медведь — берлога.

Затем взрослый читает вслух следующие шесть строк, по три слова в каждой (мы предлагаем больше заданий, чтобы можно было провести занятия не один раз):

а) весна — солнце — ручей

река — рыболов — уха

праздник — песни — веселье

мост — река — вода

пчела — улей — мед

дуб — желудь — свинья

б) розовый – красный – малиновый

холодный – горячий – тёплый

яркий – бледный – тёмный

сильный – слабый – сильнейший

быстрый – медленный – тихий

крепкий – мягкий – твёрдый

в) бегать – ходить – летать

идёт – едет – бежит

кушает – пьёт – жуёт

работать – сидеть – лежать

писать – считать – читать

играет – пишет – рисует

Прочитав вслух 6 строк, взрослый предлагает школьнику карточку, на которой написаны лишь первые слова из каждой строки. Ребенок должен дописать второе и третье слова в строке.

Написание изложений

Игра «Запоминаем текст»

Задача: развитие слуховой и двигательной памяти.

Участники игры делятся на две команды.

Ведущий читает текст. Все участники игры внимательно слушают, затем каждый на листке бумаги записывает то, что запомнил.

Члены каждой из команд обмениваются информацией, восстанавливают текст по памяти.

Затем все участники игры обсуждают воспроизведенные тексты, сравнивают результаты.

Для проведения этой игры в ходе индивидуальной работы взрослый должен приготовить несложный рассказ, а также дать ребенку ручку и листок бумаги. Взрослый читает текст, ребенок должен его внимательно слушать. Затем просим ребенка записать все то, что он запомнил. Снова зачитываем текст и вместе с ребенком проверяем, как он запомнил, все ли правильно и точно.

Тема «Состав слова».

«Иностранные слова»

Детям предъявляются карточки *«родога»*, *«камош»*, *«монли»* и задание в стихотворной форме:

Даны слова вам странные,

Почти как иностранные.

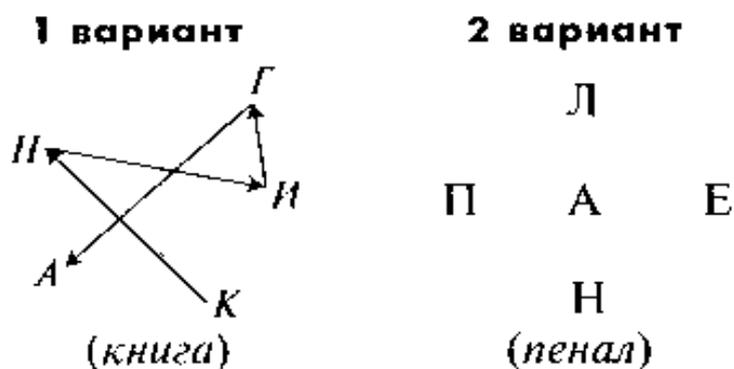
На них вы посмотрите

И переведите! (*Дорога, мошка, лимон.*)

«Слово рассыпалось»

Детям предлагается задание в стихотворной форме:

Слово рассыпалось, буквы смешались
Слоги и буквы совсем растерялись.
Очень прошу вас, друзья, помогите,
Буквы скорее на место верните!



Тема «Имя существительное»

«Пантомима»

Ребенку шепотом произносят слово, обозначающее предмет. Он должен при помощи мимики и жестов изобразить его. Остальные дети угадывают это слово.

«Прибавь свое слово»

Задается определенная тема. Первый ребенок называет свое слово. Второй повторяет это слово и говорит свое. Следующий должен повторить все слова, названные до него, и прибавить к цепочке слов свое.

Когда все слова отгаданы, идет работа с обобщающими понятиями. «Продолжите ряд слов: *заяц, лиса, медведь, олень,...* Назовите одним словом: *заяц, лиса, медведь, олень — это...* Какое из этих слов лишнее: *заяц, лиса, слон, медведь?* Почему?»

Тема «Главные члены предложения»

«Спросилкин»

Педагог выступает в роли Спросилкина; детям необходимо подобрать как можно больше глаголов к данному слову.

— Что можно сделать с картофелем?

(Сварить, помыть, съесть, выкопать, посадить, запечь, отрезать, крошить, нарисовать.)

Работа с деформированным текстом:

«Волшебница-точка»

Детям предъявляется запись: «Тихо падают. Листья торопятся в школу. Дети». Они должны правильно расставить точки. *(Тихо падают листья. Торопятся в школу дети.)*

Тема «Имя прилагательное».

«Найди ошибку»

Детям предъявляется запись, в которой нужно найти ошибку: *красный брюки, веселая гости, белый платье, верные товарищи.*

«Найди пару»

Детям предъявляются записанные в два столбика слова:

новый	книги
новая	дом
новое	блузка
новые	платье

Они должны соединить стрелками слова так, чтобы получились верные словосочетания.

Тема «Предложение»

«Скажи по-другому»

На доске записано предложение. Предлагается прочитать его с разной интонацией, называя соответствующий знак при письме.

Стоит Егорка на пригорке. (.) Стоит Егорка на пригорке! (!) Стоит Егорка на пригорке? (?)

Работа с деформированным текстом:

«Склеенное предложение»

Детям предъявляется карточка: «Пастушок потушил костер». Им необходимо разрезать ее так, чтобы получились отдельные слова.

Игровые упражнения и приёмы, используемые на уроках чтения (для обучения детей выделению главной мысли в тексте):

«Закончи сказку»

Детям предлагается прослушать начало сказки и придумать продолжение:
«В некотором царстве, в тридесатом государстве жили-были король с королевой, у них росла красавица-дочка. Была она ласковой и послушной девочкой. Но вот однажды.

Урок математики

Тема «Форма предмета»

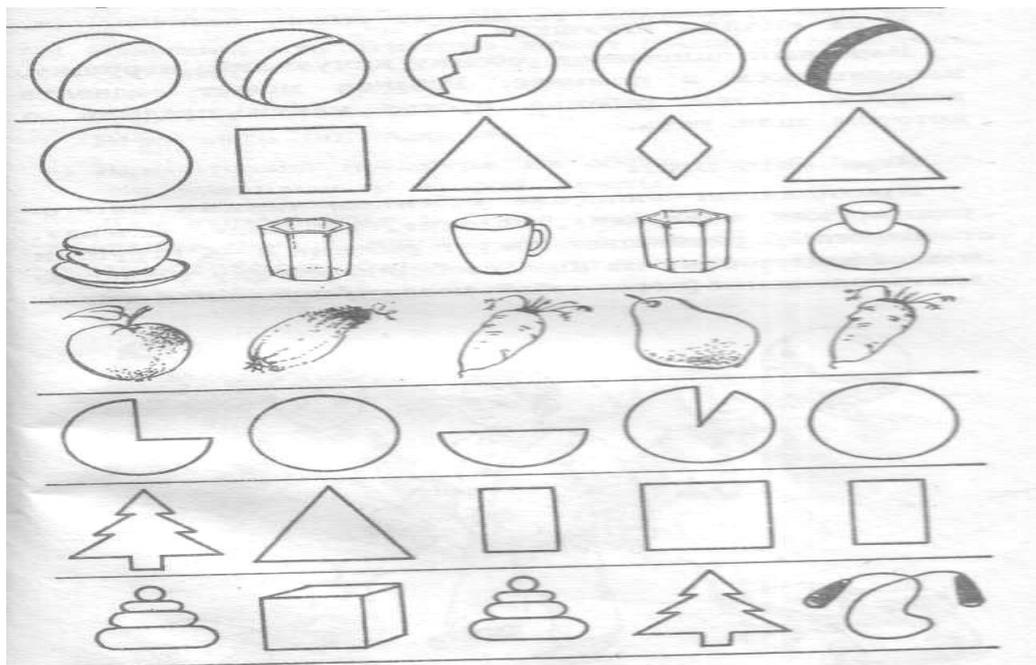
«Найди одинаковые предметы»

Цель. Развитие распределения внимания.

Оборудование. Иллюстративный материал.

Ход игры. В каждом ряду изображённых предметов и фигур найти одинаковые.

Постепенно увеличивается количество предметов в ряду.



«Какого предмета в ряду не хватает?»

Цель. Развитие зрительного произвольного внимания.

Оборудование. Наглядный материал – предметные картинки.

Ход игры. Задания будут располагаться на двух отдельных страничках. На первой странице расположено несколько рядов самых разных предметов: овощи, фрукты, игрушки, транспортные средства, мебель и др. На следующей странице в каждом из рядом какого-то предмета не хватает. Ребенок должен внимательно посмотреть на один из рядов на первой странице, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем переворачиваем страницу и просим посмотреть ребенка на ряд тех же предметов очень внимательно и ответить на вопрос: «Какого предмета в ряду не хватает? »

Задание для ребенка можно несколько изменить. Ребенку сначала предлагаем посмотреть внимательно на ряд картинок на первой странице. А, перевернув страницу, просим его так же внимательно посмотреть на ряд этих же предметов и ответить на вопрос: «Что ещё появилось?» Или «Что изменилось?» (постепенно увеличивается количество предъявляемых картинок).

Игра «Форма предметов»

Задача: развитие слуховой памяти.

Участники игры располагаются в кругу.

Ведущий предлагает всем учащимся по очереди назвать 5 предметов одинаковой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные и т. д.). Тот из участников игры, кто за 1 минуту не сможет припомнить 5 предметов, обладающих названным признаком, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

При применении данной игры в ходе индивидуальной работы она будет организована так: взрослый предлагает ребенку за 2 минуты назвать 10 предметов одинаковой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные, многогранники и др.).

Урок природоведения (игры интерпретируются в зависимости от изучаемой темы):

Игра «Слова»

Задача: развитие вербальной памяти детей.

Инструкция для ребенка: Запиши как можно больше слов, относящихся к теме:

1) школа, 2) математика, 3) природоведение, 4) музыка, б) книга, б) искусство, 7) осень, 8) зима, 9) весна, 10) лето, 11) этика и др.

На каждую тему дается 6 минут. Эту игру можно проводить в несколько приемов, предлагая для работы школьникам по 2—3 слова.

«10 слов»

Задача: развитие слуховой памяти детей.

Описание: Взрослый зачитывает 10 слов, через 1-4 минуты ребёнок должен их воспроизвести.

а) (Тема «Сезонные изменения в природе») осень, дождь, ветер, зима, снегопад, вьюга, весна, оттепель, жара, лето;

б) (Тема «Наша страна») город, посёлок, село, улица, деревня, строения, проспект, население, столица, область;

в) (Тема «Окружающий нас мир») дом, школа, парк, адрес, улица, город, сквер, пруд, двор, дорога;

г) (Тема «Неживая природа») рельеф, вода, воздух, ископаемые, гора, камень, скала, пещера;

д) (Тема «Живая природа») растения, грибы, трава, человек, животные, лес, сад, поле, болото, водоём.

Уроки чтения

Отработка навыков пересказа прочитанного

Игра «Пересказ по кругу»

Задача: развитие слуховой памяти.

Ведущий читает текст. Участники игры внимательно слушают.

Пересказ начинают с любого из игроков. Далее — по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе еще один раз слушают текст и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

При организации данной игры в ходе индивидуальной работы она будет выглядеть следующим образом: взрослый читает какой-либо рассказ. Ребенок начинает пересказ. Он говорит одно предложение, следующее предложение говорит взрослый, затем опять ребенок и т. д. Затем ребенку предлагают еще раз послушать рассказ, затем дополнить пересказ.

Игра «Учим текст наизусть»

Задача: развитие слуховой памяти.

Участники игры разбиваются на две команды.

Каждому участнику игры раздается распечатанный текст.

Предлагается всем прочесть его, чтобы потом рассказать наизусть. На работу с текстом дается 1 минута.

Каждой команде необходимо выделить желающих посоревноваться. Сначала выходит игрок первой команды, начинает рассказывать текст наизусть, до первой ошибки. Команда ведущего: «Стоп». Затем начинает наизусть рассказывать текст игрок второй команды, опять-таки до первой ошибки и т. д.

Таким образом, определится игрок, который расскажет больше других или воспроизведет весь текст. Он и будет победителем.

Для проведения этой игры в ходе индивидуальной работы взрослый заранее готовит какой-либо текст, это может быть недлинный рассказ, например, Е.Чарушина. 1 минута дается ребенку на то, чтобы внимательно прочитать этот текст. Затем просим ребенка попробовать рассказать текст наизусть. Если ребенку сложно, он не справляется с заданием, то дайте ему возможность еще раз поработать с текстом.

«Воспроизведение рассказа»

Задача: развитие слуховой памяти детей.

Описание: Взрослый зачитывает рассказ, через 1-4 минуты ребёнок должен его воспроизвести. Это могут быть и басни, и рассказы, имеющие иносказательный смысл, либо подтекст, представляющие возможность последующего обсуждения.

2-й вариант инструкции: Вам будет прочтен рассказ, прослушайте его внимательно, затем в течение 3 минут запишите основное содержание рассказа.

Используются тексты.

Плохой сторож

У одной хозяйки мыши съели в погребе сало. Тогда она заперла в погреб кошку. А кошка съела и сало, и мясо, и еще выпила молоко.

Галка и голуби

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выкрасилась в белый цвет и полетела в голубятню.

Голуби ее приняли, как свою, накормили. Но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби ее прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже ее не приняли.

Умная галка

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галка не могла ее достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода поднялась выше, и ее стало можно пить.

Муравей и голубка

Муравей захотел напиться и спустился вниз к ручью. Волна захлестнула его, и он начал тонуть. Пролетавшая мимо голубка заметила это и бросила в ручей ветку. Муравей взобрался на эту ветку и спасся.

На следующий день муравой увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. Он подполз к охотнику и укусил его в ногу. Охотник вскрикнул от боли, выронил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

Игровые упражнения и приёмы для достижения осмысленности прочитанного

«Что было сначала, а что потом?»

На доске записан текст с нарушенным порядком предложений.

Грибы

Он рос у самой тропки. Под елкой во мху прятались белые грибы. Мы с братом часто ходили гулять в рощу. Вот у Алеши уже полная корзина. После дождя там много грибов. У меня большой белый гриб.

На карточках записаны отдельные предложения. Учащиеся должны разложить карточки с предложениями так, чтобы получился рассказ, отражающий последовательность событий.

Грибы

Мы с братом часто ходили гулять в рощу. После дождя там много грибов. Под елкой во мху прятались белые грибы. Вот у Алеши уже полная корзина. У меня большой белый гриб. Он рос у самой тропки.

«О чем рассказывает автор»

Детям предъявляется задание: «Расставьте слова в предложениях в нужном порядке и узнайте, о чем хотел сказать автор».

1 вариант

(без нарушений согласования)

Зима

Глубокий, землю, снег, покрыл. На, толстый, реках, лежит, лед. Одежду, теплую, и, на, улицу, побежали, дети, надели. В, играют, они, снежки. Не, страшен, и, мороз, им.

2 вариант

(с нарушением согласования)

Зима

Глубокий, земля, снег, покрыл. На, толстый, река, лежит, лед. Одежда, теплая, и, на, улица, побежали, дети, надели. В, играют, они, снежки. Не, страшен, и, мороз, им.

Рекомендация №11

Как организовать работу по развитию мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья

Упражнения, направленные на развитие мышления у школьников

1. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Это упражнение развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные, связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов. Берут наугад три слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь упустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

2. ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО

Берут любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное - больше признаков, объединяющих оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно поискать нестандартные и в то же время очень меткие решения. Это упражнение развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, но легко

переходить от одних связей к другим, не зацкливаясь на них. Игра учит также одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. Немаловажно, что упражнение формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения некоторой группы предметов, и поэтому не стоит ограничиваться одним-единственным «правильным» решением, а надо искать целое их множество.

3. ПОИСК АНАЛОГОВ

Называются какой-либо предмет или явление, например, «вертолет». Необходимо выписать как можно больше его аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналогии по группам в зависимости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся); «автобус», «поезд» (транспортные средства); «штопор» (важные детали вращаются) и др. Это упражнение учит выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам.

4. СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, «книга». Надо назвать как можно больше различных способов его применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора; можно ею прикрыть от посторонних их глаз бумаги на столе и т.д. Следует ввести запрет на называние безнравственных, варварских способов применения предмета. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета. Это упражнение развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

Рекомендация №12

Кто такие дети с задержкой психического развития (ЗПР)?

1. Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм). При этом варианте у детей эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего школьного возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, наблюдается преобладание игровых интересов.

Приведем характеристику развития такого ребенка.

МАРИНА С., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Марина - четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Марины отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное.

Дисциплину на уроках Марине соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Марине нравится заниматься различными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Марины при чтении из-за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса девочки к этому роду занятий. С удовольствием Марина работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и

различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична.

Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Марины при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Марина практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не злоупотребляет им.

Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания - 2 объекта, в состоянии утомления — не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание.

Процессы восприятия у Марины протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для них положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит. Меры времени знает в пределах программы. Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый — правый», ненаблюдательна. Марина знает основные формы, величины в пределах «большой — маленький», «больше - меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне.

Наиболее эффективным средством, используемым для развития у ученицы обобщенности представлений на уроках развития речи, является

наглядность в сочетании с живым словом учителя. Процессы памяти развиты у Марины слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно произвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Марина в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий.

Решение мыслительных задач вызывает у Марины значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Марины является пассивность. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т.е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и не последовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами Марина может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени -наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. На уроках темп речи замедленный. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязно (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и

завершенности. Марина не умеет поддерживать беседу, вопросы может задавать лишь в случаях заинтересованности предметом, часто затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Списывание осуществляет побуквенно, при письме под диктовку требуется большое количество повторений и контроль со стороны учителя. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Коррекция речи осуществляется учителем на всех уроках. Наиболее активно это происходит на уроках развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизация поставленных звуков. Умение Марины работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны и учителя. К учителю девочка относится с уважением, признает его авторитет. Требованиям одноклассников не подчиняется, выдвигает свои требования и ждет их исполнения. Любит общаться с учащимися более старших классов. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации. Марина - девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Школу посещает регулярно, но может не явиться на занятия из-за обиды на одноклассников или на учителя. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. При общении с учителями сохраняет определенную дистанцию. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает. Самооценка у Марины завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не проводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с девочкой — доброта, общительность, любознательность.

Дети такого варианта не могут обучаться наравне со своими сверстниками в общеобразовательных школах, им требуется специальное обучение, но часть таких детей в течение начальной школы могут догнать своих сверстников и в дальнейшем обучаться со всеми

2.. Задержка психического развития соматогенного происхождения.

Этот тип задержки развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы (например, сердца), детскими неврозами, астенией.

Все это может привести к снижению психического тонуса, нередко имеет место и задержка эмоционального развития - соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей физической неполноценности, а иногда вызванными режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок. Такие дети - «домашние», в результате чего круг общения у них ограничен, у ребенка нарушаются межличностные отношения. Родители уделяют им больше внимания, ограждают от всех бытовых неурядиц (гиперопека родителей), и это все влияет больше на его состояние, чем сама болезнь. Вот почему нельзя внушать ребенку мысль о его абсолютной безнадежности и ставить его в соответствующие условия. Рассмотрим особенности развития такого ребенка.

ЛЮБА Ю., ученица II класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух - без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы - чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный — 2-3 объекта. У девочки преобладает непроизвольное внимание.

Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения.

Представление девочки неполное, фрагментарное. Хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известно! в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности.

У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление.

Люба хорошо понимает обращенную к ней речь. Притом темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологичная речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно. Грубых дефектов в речи нет.

Девочка организованная. Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно, старается помочь. Авторитетом особым не пользуется, влиять на других не умеет. К работе относится добросовестно. В контакт вступает легко, общительная. Дружит как с девочками, так и с мальчиками.

Люба трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна, трудности переносит с трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена.

В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, трудолюбие, исполнительность.

Большое внимание следует уделить формированию адекватной самооценки ученицы, формировать уверенность в себе.

Такие дети требуют санаторных условий, отдыха, сна, правильного режима питания, медикаментозного лечения. Прогноз таких детей зависит от их состояния здоровья.

3. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервнопсихической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических, в первую очередь эмоционального развития. Приведем пример охарактеризованного отклонения.

ЮРА Б., 8 лет, ученик II класса. В семье мальчик - третий ребенок. Материальное положение семьи очень тяжелое, мать и отец - безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе.

По физическому развитию Юра соответствует норме. Мальчик пассивен, интерес к обучению снижен, в контакт вступает настороженно, проявляет тревожность.

Со второго полугодия II класса обучается в школе-интернате, у него есть пробелы в усвоении программы.

В отношении учебной деятельности учитель отзываеся о мальчике положительно. Практические умения и навыки развиты в соответствии с требованиями программы. Различает слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия; списывает с печатного текста; анализирует слова по звуковому составу. Умеет без помощи учителя правильно и полно ответить на поставленный вопрос; знает много стихотворений наизусть; читает тексты полными словами, трудные слова по слогам, но не может составлять большие предложения.

По математике умеет выполнять действия с числами в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые и составные задачи, распознавать углы, чертить отрезки, называть и обозначать единицы измерения и т.д. По рисованию и ручному труду программу усваивает, грубых нарушений в мелкой моторике нет. Юра обучается по программе коррекционно-развивающего обучения совместно с другими учениками, но часто учитель ему дает дополнительные задания. Процесс обучения имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Например, урок математики: на устном счете учитель проводит игру на развитие внимания, памяти, подбирает задания, способствующие развитию логического мышления, использует приемы для развития связной устной речи и других познавательных процессов.

На уроках привлечь внимание ребенка можно без особого труда, если материал занимательный. В этом случае внимание его не рассеивается. Если спросить мальчика в тот момент, когда он отвлекается, он дает полный и правильный ответ, у него преобладает произвольное внимание. Оно устойчивое, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Юра

легко воспринимает целостный предмет, редко затрудняется в узнавании его отдельных частей. Мальчик ориентируется в единицах измерения времени.

Новый учебный материал Юра запоминает практически в полном объеме, правильно применяет его на практике. Он с удовольствием заучивает стихотворения, которые читают на уроках, и в конце урока воспроизводит без ошибок, сложные предложения строит без помощи учителя. У ученика преобладает зрительно слуховой вид памяти, но наблюдается и механическая и словесно логическая память. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление. Он всегда активен на уроках, поднимает руку и пытается ответить на вопросы учителя.

Юра легко справляется с заданиями, требующими сравнения по образу или по аналогии. Выводы и обобщения может делать самостоятельно, но иногда опирается на план-схему. Речь экспрессивная с «проглатыванием» отдельных слогов, звукопроизношение нарушено. Мальчик занимается с логопедом. Обращенную речь понимает без труда и выполняет соответствующие инструкции. Монологическая речь развита слабо, в диалоге умеет поддерживать беседу, задает вопросы, дает полные ответы. Дефекты устной речи на письменную речь не влияют. С первых дней обучения ребенок легко освоился в коллективе. В интернате он не скучал по дому, так как брат и сестра обучаются в этом же интернате.

Мальчик стал активнее, он уважает своих сверстников, ко всем детям относится положительно. Ребенку присущи такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость. Учиться мальчик стал с желанием, занятия практически не пропускает. Он стал решительным, в трудной ситуации не ждет помощи, проявляет свое волевое усилие. Ребенок умеет оценивать свой поступок и поступки товарищей. Самооценка Юры совпадает с оценкой товарищей, а также с оценкой родителей и учителей.

4. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

У детей такого варианта отклонений имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной задержке развития.

Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального характера вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации, травмы, резус-конфликт), недоношенность, асфиксии и травмы при родах.

Церебрально-органическая недостаточность накладывает типичный отпечаток на структуру ЗПР, провоцируя эмоционально-волевую незрелость и определяя характер нарушений познавательной деятельности.

НАСТЯ В., 7 лет, ученица 1 класса. Девочка родилась от шестой беременности, роды - третьи, вес - 4450 граммов, асфиксия средней тяжести, нарушение мозгового кровообращения. Первые слова появились в 1 год, фраза - в 2 года 2 месяца; ходить начала в 1,5 года.

По физическому развитию соответствует паспортному возрасту; в неврологическом статусе - легкая рассеянная микросимптоматика. На уроках девочка неусидчива, капризничает, ссылаясь на усталость в руке, даже в самом начале урока. Учительница постоянно оказывает Насте помощь. На уроках физкультуры, ритмики и музыки девочка активна и хорошо занимается. Дисциплинированность девочки зависит и от того, каким по счету стоит урок. На первых двух уроках девочка спокойна, сосредоточена на выполнении заданий. К концу учебного дня Настя становится невнимательной, рассеянной, кричит на уроках, зевает во весь голос. Насте очень нравится рисовать, поэтому ИЗО является одним из ее любимых предметов. Математика дается девочке с большим трудом, но если решение заданий получаются, то девочка приходит в

восторг и очень радуется. На уроках чтения она плохо следит за читающими учениками, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности внимания: внимание; ни уроке привлекается с трудом; оно неустойчивое; переключаемость снижена. Девочка отвлекается, рассеяна. Восприятие картин фрагментарное.

Особенности памяти: медленное запоминает даже небольшой по объему материал, плохо воспроизводит информацию; память кратковременная, и в основном механическая, зрительная память. очень плохая, хорошо развита слуховая память.

Особенности мышления может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь (со стороны учителя не всегда принимает. Задания на сравнение, классификацию предметов непосильны. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Выводы и умозаключения делает плохо.

Речь. Нарушено произношение сонорных, свистящих и шипящих звуков; страдает грамматический строй; беден словарный запас, неразвита связная речь; нарушены фонематические процессы и процессы языкового анализа и синтеза. Темп речи очень быстрый; речь иногда очень выразительна. Девочка умеет поддерживать тему разговора, задавать вопросы.

Читает Настя плохо, чтение слоговое. Девочка очень медленно пишет, делает это с очень громким проговариванием, чем мешает в работе остальным ученикам в классе. Письмо под диктовку девочке дается с большим трудом: она путает буквы по сходству в написании и произношении. При письме неаккуратна, может обводить букву несколько раз, часто искажает слова. Буквы пишет разного размера, выше или ниже строки.

В контакт со взрослыми и детьми вступает очень легко, доброжелательна, дружит с одноклассниками, помогает им. Одноклассники любят Настю, скучают, когда девочки не бывает в школе (часто по состоянию здоровья). Иногда у нее случаются конфликты, чаще всего связанные с учебной деятельностью. Девочка становится капризной и отказывается выполнять

задания. Это связано с тем, что она не может проявлять длительное волевое усилие. Однако очень быстро девочка включается в дальнейшую работу класса.

Основные положительные качества Насти доброта, отзывчивость, хорошие отношения с товарищами, трудолюбие. В проведении индивидуальной коррекционно-воспитательной работы следует опираться на положительные нравственные качества девочки.

Рекомендация №13

Половое воспитание учеников.

Наибольший эффект в половом воспитании может быть достигнут при объединении усилий школы, семьи и общественности. В связи с этим родителям и педагогам полезно знать общие принципы организации полового воспитания в нашей стране. Это поможет им лучше определять место и роль их собственных педагогических усилий.

Первый: высокая идейная направленность полового воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи.

Второй: единство воспитательных действий школы, семьи, общественности в половом воспитании, учет круга общения ребенка, источников его информации и путей воздействия на него.

Третий: полное использование всех воспитательных возможностей, учебных предметов, внеклассной работы, их преемственность и взаимосвязь.

Четвертый: неотделимость полового воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы.

Пятый: целостность и систематичность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания, их осуществление с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребенка на основе доброжелательности, понимания, уважения и требовательности.

Консультация: Младшие школьники и их половое воспитание.

Цель: познакомить педагогов с возрастными особенностями младших школьников.

1. К этой группе, имеющей разные названия в разных системах возрастной периодизации (позднее детство, второе детство, препубертатный период), относятся дети 7-11 лет. Если нижняя возрастная граница варьируется весьма незначительно и, как правило, определяется поступлением в школу, то верхняя весьма условна. Это связано с постепенностью полового созревания, индивидуальностью и зависимостью его темпов пола.

2. Психология поведения в этом возрасте определяется связанной с началом обучения интенсивной социализацией и отсутствием пока выраженного полового метаморфоза. Хорошо известно, что дети одного возраста, обучающиеся в разных классах, отличаются друг от друга больше, чем дети разного возраста, обучающиеся в одном классе. Особенно разительны эти различия при переходе из 1-го во 2-ой и из 3-го в 4-ый.

3. У младших школьников черты дошкольника и школьника уживаются в сознании и поведении в виде сложных, динамичных и часто противоречивых сочетаний. В этом возрасте, который, как любое переходное состояние, чрезвычайно богат скрытыми возможностями, закладываются и формируются основы многих психических качеств.

4. С поступлением в школу изменяется весь уклад жизни ребенка. Появляется множество новых атрибутов (новенькая школьная форма, портфель, место в доме для занятий, выход, подобно родителям, на свою «работу» — в школу), возвышающих его в собственных глазах и глазах окружающих, особенно — малышей. Торжественная обстановка 1 сентября и речи взрослых, изменившееся отношение родителей, подчеркивающих его вступление во взрослый мир, новые обязанности воспринимаются ребенком глубоко эмоционально. Первое время он учится, поскольку «так надо», еще не понимая смысла учебы и относясь к ней то, как к игре, то, как к притягательной своей новизной ситуации. Лишь когда интерес к процессу учебы начинает подкрепляться первыми результатами, постепенно возникает интерес к

содержанию, формируется потребность в приобретении знаний. Первые отметки радуют самим фактом их получения, открытие их балльной ценности еще только предстоит. Думается, что важно не только время введения системы отметок (в последнее время дискутируется вопрос об отмене этой системы в младших классах), сколько отношение к отметкам учителей и родителей. Если отметки не становятся инструментом лишь карающих и поощряющих санкций, самостоятельной и самодовлеющей целью учебы, а являются средством контроля и самоконтроля, если они не становятся тестом на «хороших и плохих», «умных и глупых», не поляризуют состав класса, унижая одних и возвышая других; если они не расцениваются взрослыми как жестко определяющие последующую судьбу признаки, они не травмируют ребенка. В начале обучения девочки часто добиваются больших, чем мальчики, успехов благодаря более дифференцированной и тонкой ручной моторике, большей усидчивости и прилежанию. Подчеркивая эти различия, педагог рискует, во-первых, способствовать феминизации поведения части мальчиков, во-вторых, у другой части спровоцировать агрессивность к девочкам, в-третьих, выработать у девочек «взгляд свысока» на мальчиков, неуважение к маскулинному поведению.

Консультация: Отвергнутый ребёнок.

Цель: познакомить с информацией об умении правильно выстраивать взаимоотношения в коллективе.

Авторитет учителя для первоклассников обычно беспределен и затмевает авторитет родителей, старших братьев и сестер, сверстников. Опытный педагог пользуется своим авторитетом, прежде всего для того, чтобы как можно успешнее сформировать отношение к учебе, а не к себе.

До поступления в школу потребность ребенка в личной привязанности определяла круг его общения. Если эта потребность продолжает стойко преобладать, формирующийся коллектив может отвергнуть такого ребенка, либо в связи с тем, что школа остается для него чуждой из-за слишком сильной привязанности к семье, либо в связи с его стремлением добиться личного

расположения учителя. У детей это отвергание, объективно отражающее динамику формирования отношений в коллективе, в крайних случаях может принять форму травли. Обычно она приходится на тех детей, которым недостаточно легких знаков отвергания для коррекций поведения, и чаще всего — на мальчиков. Такое поведение не совпадает с представлениями о мужественности. И когда взрослые говорят: «Какой же ты мужчина?», мальчики презирают, а девочки либо присоединяются в этом к ним, либо принимают презираемого в свою компанию и даже защищают от других мальчиков. Ни один из этих стихийных путей не способствует формированию маскулинного поведения. Только очень тонкая и деликатная помощь взрослых может привести девочек к уважению такого мальчика именно как мальчика, а через это — к изменению отношения к нему мужской части коллектива.

Консультация: Воспитание мальчика.

Цель: познакомить с особенностями поведения мальчиков младшего школьного возраста.

1. Дошкольник оценивается обычно по одному какому-то признаку, обеспечивающему ему постоянное место в определенной группе: сильный, умный, поет, рисует и т.д. Совсем иначе у школьника: он может быть первым по математике и последним по физкультуре, а выдвинувшись по физкультуре, оказаться последним по чтению. Он все время перемещается из одной группы в другую, с одного места в группе на другое — он познает себя как средоточие многих и разных возможностей.

2. Прежде ребенок имел относительно узкий круг товарищей, большей частью сверстников, и, как правило, достаточно известных родителям. Теперь же он все чаще оказывается в кругу детей разного возраста, культурного уровня и поведения. Почувствовав себя членом разношерстной дворовой компании, недавний дошкольник, утверждая себя в глазах группы, будет считать своим долгом поступать в соответствии с может быть еще не всегда для него понятными стремлениями более активных и сведущих заводил. Такая группа может совершить налет на тихо играющих девочек, сопровождая этот «подвиг»

оскорбительными и непристойными замечаниями. Участники подобной акции, как правило, не осознают ни мотива ее, ни, тем более, значения слов, брошенных в адрес девочек. Многократное повторение таких действий может способствовать закреплению способа поведения, когда девочку, женщину обижают, без желания обидеть, из стремления к «мужскому превосходству».

3. У младшего школьника уже есть некоторое представление о помощи и сочувствии. Но оно конкретно и опирается не на понимание объективного значения действий, а на положительную эмоциональную зависимость ребенка от одобрения взрослого. Коллективные отношения, как было сказано, только формируются. Ученик еще не понимает положения другого, не может представить себя на его месте. Нравственное поведение, выражающееся в сочувствии и помощи, отстает от формального знания, «что такое хорошо», а отрицательное поведение опережает возможность суждения «что такое плохо».

4. В начальных классах складываются условия, побуждающие и ускоряющие процесс выработки самооценки: ребенок определяет свое место среди окружающих, делает попытки на этой основе представить свое будущее. Нельзя отрицать роли темперамента и характера в формировании самооценки и уровня притязаний, но необходимо подчеркнуть ведущую роль социально-средовых факторов, в данном случае — школы. Уже в 1—2-м классах у слабоуспевающих и отличников может складываться завышенная самооценка. А, И. Липкина (1976) констатирует, что помехой для правильного развития личности детей с повышенной самооценкой является их недостаточная критичность к себе, а для нормального развития личности детей с пониженной самооценкой — повышенная самокритичность. Из приводимых автором примеров видно, как самооценка влияет на уровень притязаний в будущем и как она различается у мальчиков и девочек. В представлениях девочек о будущем отчетливо звучат мотивы семьи, эмоциональной привязанности, желания быть красивой и любимой. Жизненные планы мальчиков больше направлены на саморазвитие, самореализацию.

Консультация: Мальчики и девочки: какие они?

Цель: познакомить с эмоциональными состояниями младших школьников.

1. В младших классах продолжают закладываться основы нравственного поведения и сознания. Отмеченные особенности эмоциональности благоприятствуют обогащению переживаний, и на пороге подросткового возраста дети уже обладают определенным нравственным потенциалом, который в немалой степени определит протекание пубертатного периода. Недостаточное развитие воли и импульсивность поведения, любознательность, доверчивость, подражательность — вот то основное, на что опирается воспитатель и что, способствуя воспитательному процессу, может нести с собой и известную опасность. Младший школьник, обычно не умея четко выделить элемент для подражания, подражает во всем. Девочка копирует старшую подругу или героиню фильма, не только пытаясь воспроизвести главное понравившееся, но и перенимая отношение к внешнему виду, к противоположному полу — она может сделать маникюр, поразить родителей внезапным изменением прически, начать «вздыхать» над портретом киноактера или заявить, что она — «не монашка».

2. Мальчик может не только наращивать силу, стремясь походить на своего героя, но и перенять у него черты вульгарности и грубости, отнюдь не добродетельный интерес к женщинам. Перед взрослыми в этих случаях возникает нелегкая задача: выявить первичный стимул к подражанию и, не оскорбляя его в глазах ребенка, очистить от всего наносного, случайного, нежелательного.

3. Полезно не только объяснить, что та или иная черта нехороша, но и показать, как и чем она мешает ее обладателю. Однако только объясняя и требуя, не демонстрируя примером собственного отношения и поведения, взрослые способствуют тому, что дети могут ставить соблюдение моральных норм и правил в прямую зависимость от ситуации, настроения взрослых, вырабатывают представление о формальности морали и нравственности—

мораль для школы, мораль для дома, мораль для компании сверстников, мораль для себя и т. д.

4. Первые уроки ханжества, двойной морали ребенок берет у взрослых, отнюдь не ставящих перед собой задачи преподать эти уроки, но полагающих, что воспитывать ребенка следует, апеллируя только к его сознанию, разуму.

Консультация : Отличительные половые особенности младших школьников.

Цель: познакомить с отличительными особенностями мальчиков и девочек.

1. Отсутствие должного внимания со стороны родителей, педагогов и врачей к половому воспитанию, преобладание мнения об асексуальности младшего школьника приводят в ряде случаев к тому, что половое воспитание осуществляется тайными совоспитателями, проблемы пола обсуждаются с применением неадекватных языковых средств, затрудняющих последующее правильное знакомство с ними и способствующих загрязнению представлений о сексуальности, восприятию ее как постыдной, запретной стороны человеческой жизни. Это неизбежно контрастирует с закономерным развитием половой идентификации и оформлением мужских и женских социальных ролей, что может нередко вести к возникновению конфликтно-невротического напряжения, иногда к невротической дезадаптации детей.

2. Хотя в этом возрасте многие социально-психологические характеристики мальчиков и девочек совпадают, ряд из них обнаруживает различия. Пол учеников не влияет на их статус в классе. Социометрические исследования показали, что процент взаимных выборов мальчиков и девочек невысок, при этом девочки несколько чаще выбирают мальчиков, чем мальчики девочек.

3. Устойчивость предпочтений, в том числе и выбора друзей, у мальчиков слабее. Школьницы, нуждающиеся в одобрении, были наиболее популярны среди сверстниц, ибо для девочек важнее быть социально приемлемыми. У мальчиков же такие лица наименее популярны.

4. В возрасте 10 лет девочки менее искренни и более невротичны, мальчики более экстравертированы. Ряд различий связан с процессом обучения: в развитии речи девочки успешнее мальчиков, мальчики же успешнее в математических суждениях, пространственных операциях; чаще мальчики лучше выполняют задания в одиночку, а девочки — в группе, причем лучше в смешанной по полу, девочки лучше справляются с заданиями, допускающими обыденный или трафаретный метод решения; уже в начальных классах мальчики выше по способности продуцировать творческие идеи; влияние специальных факторов (уровень образования в семье, помощь педагога) на девочек значительно выше; у мальчиков чаще возникают поведенческие и учебные трудности.

§ 2. Рекомендации специалистов консилиума для родителей

Для родителей специалисты консилиума составляли рекомендации с учетом особенностей их внутрисемейных отношений, с учетом трудностей, возникающих в ходе общения со своим взрослеющим ребенком, учитывая особенности его психического развития. Составленные рекомендации были предложены родителям. О результативности их использования мы могли судить косвенно, наблюдая над улучшением детско-родительских отношений, отмечая позитивность в общении детей с ограниченными возможностями здоровья в среде своих одноклассников.

Рекомендация №1

Особенности ребёнка при гармоничном стиле семейного воспитания

Для гармоничного стиля семейного воспитания свойственны следующие виды отношений:

1. Отношение к людям. Это дети, зарекомендовавшие себя уже в дошкольном возрасте как рассудительные. Они не действуют под влиянием внешних побуждений и эмоций, а всегда переводят их в сознательную, разумную деятельность, мотивируя свои поступки. В школьный период жизни этим детям свойственно чуткое и внимательное отношение к просьбам как сверстников, так и старших. Для них характерно во всем быть честными и правдивыми. Они всегда говорят правду или вообще не говорят, умалчивают, если не хотят солгать. В общении с друзьями искренны и откровенны, никогда не утаивают своих истинных побуждений и желаний, с удовольствием делятся своими проблемами, никогда не скрывают своих истинных чувств и отношений. Уважительное отношение к людям — главная черта этого типа, которая сохраняется до конца жизни и проявляется всегда, как бы ни пытались окружающие выбить такого человека из равновесия. Будучи взрослыми, они очень самостоятельны, независимы и никогда не пытаются ставить других в зависимость от себя. Отличительной особенностью этого типа является человеколюбие, ориентация на служение во благо других людей. Личность другого человека — это для них главная ценность.

2. Отношение к деятельности. Данные учащиеся в равной степени и с достаточным удовлетворением могут заниматься как умственным, так и физическим трудом. Как в дошкольном, так и в школьном возрасте дети этого типа очень активны, всегда находят себе занятие, в которое приносят элементы творчества. Будучи взрослыми людьми, очень добросовестно относятся к своим обязанностям, всегда все доводят до конца, не бросают начатого дела. Главные черты, которые проявляют в работе — высокая исполнительность и ответственность.

3. Отношение к своим возможностям. Ни в дошкольном, ни в школьном возрасте у гармоничного типа личности никогда не наблюдается страха перед новой деятельностью. Это единственный тип детей, который не завышает и не занижает своих возможностей при выполнении того или иного вида деятельности. Чаще всего они либо берутся за работу, либо нет, предупреждая об этом сразу. Такая адекватная оценка своих возможностей позволяет учащимся быть уважаемыми среди товарищей, не попадать впросак, не быть униженными или подавленными. Уверенность в себе делает этих школьников не хвастунами, не самоуверенными выскочками, а людьми, умеющими держать слово.

4. Отношение к коллективу. Никогда не ставят свои личные интересы выше общественных и выше интересов товарищей, поэтому всегда любимы своими друзьями. Их главным принципом является справедливость в решении жизненных вопросов в пользу коллектива. Дети этого типа умеют защитить своих товарищей, друзей и самих себя. Нет стремления и чувства превосходства над другими, желания унижить ближнего и возвыситься над ним. К ним тянутся многие дети, и подчас они по заслугам бывают как официальными, так и неформальными лидерами. Эти дети умеют дружить и со сложными, трудными или просто педагогически запущенными сверстниками. В дружбе они положительно влияют на последних, так как не позволяют им переступить через нравственные нормы поведения, которые всегда соблюдают сами и критично относятся к нарушителям. Во взаимоотношениях с

товарищами никогда не применяют насильственных мер при решении конфликтных ситуаций, ограничиваясь всегда просьбой, выражаемой серьезно и обоснованно. Наряду с отсутствием резкости в общении у этих учащихся не наблюдается заученных формально исполняемых приемов вежливости или нравственного поведения.

5. Отношение к себе. Высокая требовательность к себе делает этих детей постоянно серьезно работающими над собой. Они раньше всех, уже в младшем подростковом возрасте начинают заниматься самовоспитанием, совершенствуя себя как в физическом, так и в духовном, и нравственном отношении. В подростковом и юношеском возрасте дети этого типа выгодно отличаются тем, что их нравственные поступки и действия, выработанные путем сознательной оценки реакции других людей, позволяют им быть независимыми от окружающей среды и действовать в соответствии с естественными общепринятыми нравственными нормами. Будучи взрослыми, — это уверенные в себе люди, которые умеют уважать и себя, и других.

6. Отношение к критике и замечаниям. Дети гармоничного типа способны к шалостям, могут допустить нарушение школьной дисциплины, однако критические замечания воспринимают разумно, без резких ответов и истерик и стараются не нарушать порядок впредь. Провинившись, они просят прощения, а будучи в подростковом и юношеском возрасте, вежливо извиняются. В период активного самовоспитания у этих подростков наблюдается повышенная самокритичность на справедливое замечание. Положительное отношение этих детей к критике позволяет им достаточно объективно оценивать себя, что способствует постоянному их совершенствованию.

7. Отношение к волевым проявлениям. Достаточно рано дети этого типа проявляют волевые способности, так как дисциплинированно ведут себя как в детском саду, так и в школе. Ранняя способность к самоуправлению позволяет этим детям безболезненно подчиняться требованиям старших, при этом не воспринимая это как унижение их достоинства. Отличает этих детей то, что они организованны, всегда собраны.

Данными рекомендациями по выстраиванию внутрисемейных отношений мы делились с родителями на родительском собрании, призывая их выстраивать гармоничные отношения в семье с целью решения многих воспитательных задач для их детей.

Рекомендация №2

Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того, чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свою критику и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.

2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.

3. Снизьте видимый для ребёнка контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки как ребенка, так и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

6. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Рекомендация №3

Как воспитывать у ребёнка уверенность в своих силах

Не секрет, что у многих детей младшего и старшего школьного возраста занижена самооценка. Это связано с тем, что ребенок не уверен в своих собственных силах, не получает поддержки и понимания со стороны взрослых, не удовлетворен результатами своего труда.

Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах как у ребенка, так и у взрослого.

Для того чтобы поддержать ребенка и способствовать воспитанию у него уверенности в своих силах, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания его промахов.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
14. Демонстрировать оптимизм.

Рекомендация №4

Воспитание гиперактивного ребёнка в семье

Прежде всего следует учесть, что важное место в преодолении синдрома дефицита внимания принадлежит медикаментозной терапии. Поэтому

необходимо обратиться к врачу, т.к. такой ребенок должен находиться под его наблюдением. Взрослым необходимо почувствовать проблемы ребенка, понять и принять, что его поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки взрослых такой ребенок не сможет справиться с имеющимися у него трудностями.

Родителям гиперактивного ребенка необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий. Они должны помнить, что улучшение состояния ребенка «зависит не только от специально назначаемого лечения, но в значительной мере еще и от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему. В воспитании ребенка с гиперактивностью родителям необходимо избегать двух крайностей: проявления чрезмерной жалости и вседозволенности с одной стороны, а с другой - постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жесткостью и наказаниями. Частое изменение указаний и колебания настроения родителей оказывают на ребенка с синдромом дефицита внимания гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на здоровых детей. Родители также должны знать, что существующие у ребенка нарушения поведения поддаются исправлению, но процесс этот длительный и потребует от них больших усилий и огромного терпения. Родителям детей с синдромом дефицита внимания необходимо следовать нижеперечисленным конкретным рекомендациям:

1. В своих отношениях с ребёнком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчёркивайте его успехи. Это поможет укрепить у ребёнка уверенность в своих силах.

2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».

3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.

4. Давайте ребёнку только одно задание на определённый отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

6. Поощряйте ребёнка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, чтение, рисование).

7. Поддерживайте дома чёткий распорядок дня. Время приёма пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку.

8. Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках и т. п. оказывает на ребёнка чрезмерно стимулирующее воздействие.

9. Во время игр ограничивайте ребёнка лишь одним партнёром. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

10. Оберегайте ребёнка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

11. Давайте ребёнку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные игры.

12. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребёнка. Гиперактивность неизбежна, но она может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

13. Грамотно организуйте жизнь ребенка:

- введите определенные «нерушимые» правила и режим дня;
- регулярно давайте возможность выплеснуть энергию;
- относитесь к ребенку с терпимостью и пониманием – попросту, примите таким, какой он есть;
- проводите медикаментозное лечение.

Гиперактивным детям необходимо предоставить простор для двигательной активности и деятельности. Им трудно вырабатывать социальные навыки, поэтому придется терпеливо проводить беседы о правилах поведения в обществе, и делать это неоднократно. Напоминания не должны быть злыми и

унизительными – ведь ребенок «нарушает спокойствие» или бывает невнимателен не от злого умысла.

К кому можно обратиться. В первую очередь необходимо проконсультироваться с психологом, который занимается проблемами детского развития, например, школьным. Он даст квалифицированный совет. Иногда для ликвидации причин неуспеваемости достаточно комплекса мер психолого-педагогической коррекции. Но возможно, потребуется помощь и других специалистов:

- логопеда,
- дефектолога,
- невропатолога,
- психиатра или психоневролога.

Рекомендация №5

Рекомендации по общению с ребёнком, испытывающими эмоциональные затруднения

У детей с ограниченными возможностями здоровья по данным психолого-педагогических исследований нарушена эмоционально-волевая сфера. Мы предлагаем рекомендации по выстраиванию взаимоотношений с такими детьми в условиях семьи.

1. Нельзя стремиться учить ребенка подавлять свои эмоции, задача взрослых в том, чтобы научить детей правильно направлять, проявлять свои чувства.
2. Эмоции возникают в процессе взаимодействия с окружающим миром. Необходимо помочь ребенку адекватным формам реагирования на те или иные ситуации и явления внешней среды.
3. Не надо пытаться в процессе занятий с трудными детьми полностью оградить ребенка от отрицательных переживаний. Это невозможно в повседневной жизни, и искусственное создание «тепличных условий» лишь на

время снимает проблему, а через некоторое время она встает более остро. Здесь нужно учитывать не просто модальность эмоций (отрицательные или положительные), а прежде всего их интенсивность. Важно помнить, что ребенку нужен динамизм эмоций, их разнообразие, т.к. избыток однотипных положительных эмоций рано или поздно вызывает скуку.

4. Чувства ребенка нельзя оценивать, невозможно требовать, чтобы ребенок не переживал того, что он переживает. Как правило, бурные аффективные реакции – это результат длительного зажима эмоций.

5. Следует помнить, что не существует плохих или хороших эмоций, и взрослый во взаимодействии с ребенком должен непрерывно обращаться к доступному для ребенка уровню организации эмоциональной сферы, способствовать аффективной регуляции ребенка, оптимальным способом социализации.

Рекомендация №6
Советы психолога
для родителей первоклассника

В 6-7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно с самим собой. И тысячу раз были правы наши прабабушки, которые отправляли своих отпрысков в гимназии только в 9 лет, когда нервная система уже сформировалась. Однако серьезных срывов и болезней можно избежать и сегодня, если соблюдать самые простые правила.

Правило 1.

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните

водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

Правило 2.

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10-15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10-15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Правило 3.

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день - так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Правило 4.

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то - нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Несколько коротких правил

- ♦ Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- ♦ Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- ♦ Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.

- ♦ Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- ♦ Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь. Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- ♦ Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- ♦ Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- ♦ Признавайте права ребенка на ошибки.
- ♦ Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- ♦ Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- ♦ И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Рекомендация №7

Необычные дети или почему снова двойка?

Ваш ребенок, мягко говоря, не блещет знаниями? Не торопитесь с выводами и не спешите навешивать ярлык «умственной отсталости». Причины плохих отметок могут быть самыми неожиданными.

Дислексия

Проявление. Так называют различные отклонения, вызванные анатомическими особенностями мозга. Выражаются дислексические расстройства различно: от отдельных затруднений при чтении до полной невозможности овладеть этим навыком. Такой ребенок вполне успешно выполняет все задания, напрямую не связанные с речью. Но чтение для него – огромная проблема. Он постоянно ошибается, пропускает части слов и даже целые строчки, путает буквы –

особенно сходные между собой по написанию (з-в, ш-м, п-н).

Дело в том, что дислексик не может соотнести звуки с графическим изображением. Например, не видит разницы между словами «сон» и «нос», «ров» и «вор», «кот» и «ток». Ему сложно сосредоточиться на чтении. Он может возвращаться к одной фразе несколько раз, но все равно плохо понимает смысл текста, а пересказать и вовсе не в состоянии. Одновременно такие дети испытывают трудности и при письме.

Что делать? В первую очередь, ознакомьтесь с литературой по данной теме. Не пытайтесь справиться с проблемой своими силами, гораздо эффективнее делать это под руководством логопеда или педагога-дефектолога. Чем раньше начать коррекционную работу, тем большим будет эффект. Для преодоления дислексии полезны игры и упражнения на развитие ориентировки в пространстве, уточнение временных представлений, развитие чувства ритма, образной памяти. Ребенок не должен путать правую и левую стороны тела, названия времен года, дней недели, месяцев.

Полезные задания:

- моделирование букв из элементов;
- лепка букв из пластилина;
- дорисовывание букв с недостающими деталями;
- угадывание букв, написанных на спине;
- угадывание букв на ощупь;
- лабиринты, конструкторы, разрезные картинки;
- игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб»;
- разгадывание детских кроссвордов.

Задание на развитие образной памяти: взрослый быстро рисует орнамент или какой-нибудь предмет, ребенок смотрит и запоминает. Затем, не глядя на

оригинал,

воспроизводит

изображение.

Дисграфия

Проявление. Это стойкое нарушение письма, не связанное со знанием орфографии. Практически всегда сопутствует дислексии. Ребенок регулярно допускает огромное количество нелепых ошибок в диктантах, сочинениях, при списывании текста. Например, под ударением ставит «о» вместо «а», меняет местами или пропускает буквы и слоги, не дописывает окончания, путает парные согласные (пишет «б» вместо «п», «ф» вместо «в» и пр.). Проявлением дисграфии может быть пропуск предлогов, неправильное согласование слов в предложении. Почерк обычно неровный, неразборчивый. В старших классах подобная неграмотность отрицательно влияет на отметки и по другим предметам.

Что делать? Проводите упражнения, рекомендованные для преодоления дислексии (см. выше). При нарушениях почерка поможет массаж рук, штриховка, обведение по контуру, лепка, работа с мелкими деталями (конструкторами, бисером). Обычное переписывание текстов результатов не принесет.

Дискалькулия

Проявление. Это неспособность к счетным операциям, часто сочетающаяся с дисграфией. В пределах десятка ребенок еще может правильно складывать и вычитать. Но действия с более крупными числами для него недоступны. Впрочем, некоторым нелегко даже прибавить два к трем. Трудности возникают и при назывании: быстро установить «соседей», допустим, числа 25 или осмыслить его структуру школьнику не удастся. Он не ориентируется в показаниях часов, поскольку плохо разбирается в расположении стрелок на циферблате. Умножение, деление даются проще – ребенок механически запоминает таблицу умножения и пользуется ею при необходимости.

У старших учеников появляются проблемы с черчением, физикой, химией; нередко они путают исторические даты, так как не могут соотнести число с его цифровым обозначением.

Что делать? Дискалькулия связана с несформированностью высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д. Родители могут самостоятельно проводить игры на развитие этих функций (по теме выпущено множество книг и пособий). При решении задач ребенок должен образно представить их содержание, делать зарисовки. Но в дополнение рекомендуется пройти медицинское обследование у невролога, психиатра, а также у логопеда и психолога (нейропсихолога). Для преодоления дискалькулии требуется комплексная медико-педагогическая работа.

Отклонения свойственны не только простым смертным. Среди известных людей, страдающих дисграфией, дислексией, дискалькулией, встречаются...

Творческие личности

Александр Пушкин, поэт. У него были серьезные проблемы с математикой: он никак не мог научиться считать. Однако с преподавателями повезло – ему дали возможность получить прекрасное образование и развить другие способности.

Ганс Кристиан Андерсен, писатель. Первые рукописи были возвращены ему без рецензий. У редакторов не хватало терпения дочитать до конца тексты с ужасающим количеством орфографических ошибок.

Агата Кристи, писательница. Очень долго не могла научиться писать. Из-за этого родители перевели дочь на домашнее обучение. Но избавиться от

безграмотности ей не удалось до конца жизни.

Мерилин Монро, актриса. Путала сходные по звучанию буквы при произношении и написании. Миллионы поклонников во всем мире не стали из-за этого восхищаться ею меньше.

Киану Ривз, актер. Чтение вызывает у него большие трудности. Из-за этого в детские годы было много проблем с успеваемостью. Он так и не смог окончить школу, зато стал великолепным актером.

Том Круз, актер. Путал сходные по начертанию буквы, некоторые писал в зеркальном отражении. Это у него наследственное. Многочисленные переходы из школы в школу результата не принесли – трудности с чтением и письмом, как и репутация двоечника, остались. Но известность он приобрел позднее и совсем в другом качестве.

ученые

Майкл Фарадей, английский физик и химик. Был совершенно безграмотным, не смог освоить и математику. Однако обладал сильно развитым образным мышлением, что позволило ему совершить целый ряд научных открытий.

Томас Алва Эдисон, изобретатель. Из школы его исключили в возрасте 12 лет. И было за что: плохо говорил, плохо писал, плохо читал и совсем не мог считать. Но фонограф изобрел именно он.

Альберт Эйнштейн, физик-теоретик, лауреат Нобелевской премии. В течение всей жизни испытывал огромные трудности с письмом и чтением. Тем не менее, стал родоначальником современной физики и создателем теории относительности.

главы государств

Петр I, русский император. Не только делал при письме массу орфографических ошибок, но мог легко пропустить в слове несколько букв. Его наставникам так и не удалось справиться с безграмотностью царственного ученика.

Линдон Джонсон, 36-й президент США. Согласно легенде, с его легкой руки прижилось устойчивое выражение «ОК». Такие пометки он ставил на прочитанных документах, имея в виду «All correct» - «Все правильно».

Карл XVI Густав, король Швеции с 1697 г. Замечательный оратор, который никогда не читает свои речи – просто потому, что не умеет этого делать.

Рекомендация №8

Как подготовить детей к сдаче экзамена?

Постарайтесь создать позитивную внутреннюю мотивацию у детей, то есть объясните, что успешная подготовка и сдача экзамена необходима в первую очередь для них самих, как подведение итога за весь период обучения, а также для дальнейшей учебы.

Помогите правильно распределить время, данное на подготовку.

Предложите свою посильную помощь в подготовке.

Создайте спокойную рабочую обстановку дома.

Вселите в своего ребенка уверенность в его силы.

Напомните о каких-либо прежних его успехах, похвалите его. Обратите внимание на питание ребенка. Капуста снимает нервозность, полезны семечки подсолнечника или тыквы, лимон освежает мысли и обогащает организм витамином С, что облегчит восприятие информации. Черника снимает напряжение глаз, улучшает память, внимание, способствует кровообращению

мозга, а свежие ягоды положительно сказываются на зрении. Грецкие орехи, фундук также стимулируют деятельность мозга, укрепляют нервную систему.

При умственном переутомлении и психической усталости помогает репчатый лук, он прекрасно разжижает кровь и улучшает снабжение мозга кислородом. Тмин является катализатором гениальных идей, а креветки - отличная пища для мозга. Инжир способствует творчеству, помогает снабжать кислородом мозг.

Рекомендации психолога для учащихся

Начинать готовиться к экзаменам следует заблаговременно. Разделив количество экзаменационных вопросов на количество дней, вы определите, сколько вопросов в день необходимо повторять, чтобы охватить весь материал. Причем желательно вторую половину последнего предэкзаменационного дня оставить для обзорного повторения всех вопросов.

Готовиться надо отдохнувшим, начинать с самого трудного, с того раздела, который знаете заведомо хуже других. Обязательно следует чередовать работу и отдых, скажем, 40 минут занятий, затем 10 минут перерыв.

Ответы на наиболее трудные вопросы расскажите маме, другу -любому, кто захочет слушать, причем старайтесь это делать так, как требуется на экзамене.

Очень хорошо записывать ответы на магнитофон, а потом слушать себя со стороны. Когда вы пересказываете ответ, вы включаете особый вид памяти-речедвигательную, которая позволяет говорить на общедоступном языке, а не на внутреннем.

Не старайтесь учить весь учебник наизусть, ваша задача не вы зубрить, а понять. Поэтому концентрируйте внимание на ключевых мыслях.

При подготовке к экзаменам полезно структурировать материал за счет составления планов, схем, причем обязательно делать это не в уме, а на бумаге. Когда вы записываете план ответа, вы становитесь в позицию человека,

передающего свои знания другим, то есть делаете то же самое, что надо делать, отвечая в классе или на экзамене.

Готовясь к экзамену, никогда не думайте, что провалитесь, напротив, мысленно рисуйте себе картину триумфа, легкого победного ответа. Мысли о возможном провале называют саморазрушающими. Они не только мешают вам готовиться, создавая постоянное напряжение и смятение в мыслях, занимая в них главное место, они к тому же как раз и позволяют вам ничего не делать или делать все, спустя рукава.

За несколько дней до экзамена, обязательно «проиграйте» мысленно ситуацию экзамена, представьте себе во всех деталях обстановку, комиссию, свой ответ. Старайтесь делать это как можно конкретнее.

Сконцентрируйтесь на выборе лучшего ответа и лучшей форме поведения.

Накануне сдачи экзаменов вечером ложитесь пораньше спать, а утром желательно до экзамена совершить прогулку, сделать зарядку. Активизировать работу головного мозга поможет кофе, шоколад.

Будьте уверены в себе, своих силах и знаниях, и вам будет сопутствовать удача и успех.

Рекомендация №9

Рекомендации родителям по выстраиванию отношений со своими детьми

В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он того заслужил, подчеркивайте даже незначительные успехи. Помните, что дети с ЗПР негативно реагируют на выговоры и замечания, но чувствительны к малейшей похвале.

Ребенок всегда должен чувствовать вашу помощь и поддержку. Преодолевайте вместе возникающие трудности совместно.

Если вы что-то запрещаете ребенку, постарайтесь объяснить, почему вы это делаете.

Поручите ребенку часть домашних дел, которые необходимо выполнять ежедневно, и ни в коем случае не выполняйте их за него.

Заведите «Дневник самоконтроля» и отмечайте в нем вместе с ребенком его успехи дома и в школе. Примерные графы: выполнение домашних обязанностей, учеба в школе, выполнение домашних заданий.

Избегайте завышенных или, напротив, заниженных требований к ребенку. Старайтесь ставить перед ним задачи, соответствующие его возможностям.

Создайте ребенку дома необходимые условия. У него должен быть свой уголок; во время занятий на столе не должно быть ничего, что отвлекало бы его внимание.

При приготовлении ребенком домашних заданий чередуйте нагрузку с отдыхом, используйте различные формы организации деятельности ребенка (по часам, составленному совместно с ребенком плану работы и т.д.).

Оберегайте ребенка от переутомления, поскольку оно приводит к снижению осознанной саморегуляции деятельности и поведения.

Старайтесь соблюдать режим дня своего ребенка. Следите, чтобы он высыпался, так как недостаток сна ведет к еще большему снижению внимания и самоконтроля.

Развивайте у ребенка навыки самоконтроля.

Предоставьте ребенку возможность расходовать избыточную энергию (на прогулке, в спортивной секции).

Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-либо области. Задача родителей — найти те занятия, которые бы удавались ребенку и повышали его уверенность в себе. Однако не следует перегружать ребенка занятиями в кружках, где требуется значительная нагрузка на память и внимание, особенно если он не испытывает особой радости от этих занятий.

Тесно взаимодействуйте со школьными специалистами, выполняйте все их рекомендации.

Рекомендация №10

Как помочь ребенку адаптироваться в школе.

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения так коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая является для него ведущей, ребенок вступает в новый коллектив, приспосабливается к учителю и к его многочисленным требованиям, возрастает физическая и умственная нагрузка. Адаптация к школе происходит не сразу. Это длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма (период «острой» адаптации обычно составляет от 6 до 8 недель).

Рекомендации для родителей.

1. Исключить ситуации провоцировать негативное поведение ребенка.
2. Беседовать с ребенком о его поступке без свидетелей стараться использовать меньше эмоциональных слов(стыдно и т.д.).
3. Предоставить ребенку возможность получать эмоциональную разрядку в спорте, игре и т.д.
4. Не забывайте хвалить ребенка за старательность.
5. Проводите больше времени с детьми.
6. Режим дня.
7. Будьте всегда примером родительских отношений.
8. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, лучше сравнивать с самим собой.

Рекомендации в период адаптации:

1. Точно регламентированное время на продолжительные полготовки домашнего задания. Рекомендуемое время с 15 - 17 так как работоспособность ребенка в это время повышается.
2. Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ласковый голос.
3. Не в коем случае не прощайтесь, предупреждая «Смотри, не балуйся», «веди себя хорошо», и т.д. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите.

4. Постарайтесь в течение дня найти 1 час, когда вы будете принадлежать только ребенку.

Помните, что высказывания типа: «Ну, сколько раз тебе нужно повторять? Когда же ты, наконец, научишься?» и т.д.- кроме раздражения и других отрицательных эмоций ни к чему больше не приведут.

Рекомендация №11

Обогащение словарного запаса

Многие учащиеся не владеют навыком подбора проверочных слов. Именно это не позволяет им применять на практике грамматические правила, а значит, и избегать бесчисленных ошибок на письме. Работа над словообразованием является одним из основных и наиболее надежных способов обогащения словарного запаса у школьников.

Имея дело со старшеклассниками, хронически не успевающими по русскому языку, мы каждый раз не можем не поражаться невероятной бедности их словарного запаса, неправильности понимания смыслового значения многих слов и связанной с этим почти полной невозможности подбора проверочных слов. Это находит свое прямое отражение, например, в огромном количестве ошибок на безударные гласные.

Дети с бедным словарным запасом обращают на себя внимание тем, что они не знают названий многих предметов, действий, признаков и вследствие этого неточно употребляют слова, долго вспоминают их названия и пр. Например, ребенок нередко лыжи называет санками, кровать — диваном, стакан — чашкой, волка — лисой; говорит о том, что на сковороде «варят», что змея «ходит» или «тащится», что сахар по вкусу «белый», что из фруктов он знает огурцы и помидоры и что мухи, стрекозы, жуки и бабочки — это звери. Из приведенных примеров видно, насколько необходима специальная и углубленная работа не только над обогащением словарного запаса детей и уточнением понимания смыслового значения слов, но и над систематизацией имеющегося у них запаса

слов. Эта последняя задача встает перед нами потому, что вся огромная масса словарного состава русского языка организована в строгую систему, с которой необходимо познакомить ребенка в доступной для него форме.

Прежде всего, все имеющиеся в языке слова строго систематизированы по частям речи, основные из которых обозначают предметы (имена существительные) и их признаки (имена прилагательные), а также действия и состояния предметов (глаголы) и признаки этих действий и состояний (наречия). Названные части речи являются самыми распространенными и усваиваются детьми в первую очередь.

Сначала необходимо проверить имеющийся у ребенка запас слов по каждой из названных частей речи с целью выявления наиболее слабых мест, которые нужно будет «выровнять» в процессе работы. Запас имен существительных (то есть знание названий предметов), а также и систематизированность этой части словарного запаса лучше всего проверить по так называемым «тематическим группам». Для этого нужно спросить ребенка о том, какие он знает фрукты, овощи, ягоды, а также одежду, обувь, мебель, посуду, каких знает птиц и зверей и т. д. Можно также попросить его самостоятельно назвать изображенные на картинках предметы из каждой вышеупомянутой группы. Подобные вопросы позволят выявить не только имеющийся у ребенка запас слов и его возможную недостаточность по каждой из названных групп предметов, но и знание им обобщающих слов. Именно эти сведения и должны стать программой работы по обогащению предметного словаря ребенка и по уточнению понимания значений имеющихся у него «предметных» слов. Основная задача работы будет заключаться в устранении выявленных «пробелов», то есть в обеспечении равномерности обогащения словарного запаса по всем тематическим группам.

Для достижения этой цели можно читать с ребенком книги, рассматривать с ним картинки, обговаривая при этом изображенные на них предметы, действия и признаки и задавая ребенку соответствующие вопросы. Очень важно также бывать с ним на природе и знакомить его с названиями встречающихся деревьев, цветов, зверей, птиц, насекомых, обращая при этом внимание на характерные для них отличительные признаки (например, показать и объяснить, что на дубе растут

желуди, тогда как на сосне и ели — шишки, что у сосны иголки длинные, а у ели короткие, что у петуха пышный хвост и большой гребень, а у курицы и хвост и гребешок маленькие и т. п.). В конце прогулки нужно спросить ребенка о том, какие он видел деревья, каких птиц, насекомых и т. д., что позволит ему закрепить вновь усвоенные слова и одновременно узнать и запомнить обобщающие слова. Это и будет началом работы над систематизацией словарного запаса.

В процессе этой работы нужно не забыть также о названиях месяцев, времен года, времени суток, о названиях явлений природы (дождь, град, гроза, гром, молния, ветер, вьюга, закат, рассвет и т. д.). При такой целенаправленной работе запас имен существительных в словаре ребенка будет довольно быстро и равномерно обогащаться. Но при этом нельзя забывать о том, что и после достижения хороших результатов нужно много внимания уделять их прочному закреплению, что часто не учитывается родителями. Кончается это тем, что ребенок вскоре «забывает» вновь усвоенные им слова.

Родителям важно понимать, что ребенок с нарушением интеллекта может усвоить только те слова, которые он слышит от взрослых, ввиду чего так важно как можно больше разговаривать с ним, проявляя при этом специальную заботу о его словарном запасе. Это значит, что в процессе беседы нужно не только самому взрослому называть окружающие ребенка предметы, но также и его спрашивать об их названиях, попутно выясняя при этом правильность понимания смыслового значения употребляемых в речи слов.

Отдельного внимания требует работа над усвоением признаков предметов (имен прилагательных). Все эти признаки также можно в известной степени классифицировать, поскольку они характеризуют предметы с разных сторон, а именно: *по цвету* (красный, синий, голубой, розовый); *по форме* (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный, овальный); *по величине* (большой, маленький, «средний», огромный, больше, меньше); *по вкусу* (сладкий, горький, соленый, кислый, кисловатый, кисло-сладкий); *по температуре* (горячий, холодный, теплый, прохладный); *по материалу*, из которого сделан предмет (деревянный, кирпичный, железный, фарфоровый); *по принадлежности*

предмета человеку или животному (мамин, бабушкин, лисий, заячий) и т. д. Как и во всех других случаях, сначала важно выявить имеющийся у ребенка запас имен прилагательных и понимание или непонимание им того, по какому именно признаку (вкус, величина, форма и пр.) характеризуют они тот или иной предмет. С этой целью можно попросить ребенка назвать цвет каждого карандаша или фломастера, включая и названия промежуточных цветов; спросить о вкусе продуктов питания, о форме различных предметов, об их величине, температуре и т. д. Как правило, это сразу поможет выявить «слабые места» и определить основное содержание предстоящей работы по обогащению словарного запаса именами прилагательными.

Необходимо обратить внимание на усвоение ребенком и более редко употребляемых в повседневной разговорной речи признаков предметов, относящихся к разряду художественных эпитетов, которые очень украшают нашу речь и делают ее более выразительной. Можно говорить с ним, например, о туманном утре, о пасмурном или солнечном дне, о порывистом ветре, о безбрежном море, объясняя при этом смысловое содержание каждого признака (безбрежное море — у которого не видно берегов и пр.). Важно также объяснить ребенку смысл переносного значения нередко употребляемых в нашей речи прилагательных, таких как «золотая осень», «светлая голова», «железное сердце» и т. п. Названия признаков предметов в самых разных вариантах повторяются до тех пор, пока они не будут прочно усвоены.

Обогащение словарного запаса глаголами представляет особую важность, поскольку без глагола не может быть построено практически ни одно предложение, а у детей с отставанием в речевом развитии, как правило, задерживается формирование именно фразовой речи. Чтобы легче было проверить имеющийся у ребенка запас глаголов, можно также учесть их систематизацию и в соответствии с этим проверить по определенным направлениям. В частности, можно проверить знание ребенком названий: *бытовых действий людей* (умывается, одевается, причесывается, сидит, говорит, ест, спит, стирает, убирает); *профессиональных действий людей* (учит,

лечит, строит, шьет, рисует); *способов передвижения зверей, птиц и насекомых* (ходит, бегает, прыгает, летает, ползает, плавает); *издаваемых зверями, птицами и насекомыми звуков* (мычит, мяукает, лает, ржет, воет, каркает, кукарекает, гогочет, кукует, воркует, квакает, шипит, жужжит, пищит); *способов питания зверей и птиц* (жует, лакает, грызет, клюет); *процессов, происходящих в природе* (гремит, сверкает, моросит, светает, дует). Результаты проверки, как и в предшествующих случаях, сразу покажут родителям, в каких именно направлениях нужно работать с ребенком. При этом особенно важно, чтобы он усвоил названия не только самых распространенных, «обыденных» действий, но и обогатил свою речь «образными» глаголами (крадется, охотится, притаилась, прячется, спасается, наблюдает; рассветает, смеркается, моросит; желтеют, осыпаются и т. п.). Необходимо и овладение переносным значением глаголов, которых в русском языке очень много, начиная с таких привычных, как «дождь идет», «часы идут». Ребенок должен понимать, что могут «бежать» и время, и волны, и ветер, хотя в обычном его представлении можно бегать только с помощью ног. Объяснить это можно путем разбора вместе с ребенком соответствующих текстов, например: «Идет собака, кот идет, и дождь идет, и град... Еще часы идут вперед, хоть на столе стоят. Уходит корабль наш вскоре, уходит в открытое море; уходят месяцы, годы, уходят и все невзгоды. Бежать могут взрослые, дети и звери; бегут поезда — в это можно поверить. Бегут также быстрые волны на море, и ветер бежит на широком просторе. Спят усталые дети, спят деревья зимой, спят поля на рассвете, спит сугроб под сосной».

И наконец, очень важно обогатить словарь ребенка наречиями, поскольку действия могут протекать по-разному, а значит, они тоже характеризуются различными признаками. В соответствии с этим ребенок должен научиться различать по смыслу следующие выделяемые в языке наиболее распространенные группы наречий: *наречия образа действия*, отвечающие на вопрос о том, как именно совершается действие (хорошо или плохо, быстро или медленно, уверенно или неуверенно, прилежно, старательно или небрежно, неряшливо, спокойно или встревоженно и т. п.); *наречия места*, отвечающие на вопросы

ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? (вверху, внизу, впереди, сзади; влево, вправо, назад, вверх; снизу; сверху, издалека, сбоку); *наречия времени*, отвечающие на вопрос КОГДА? (утром, вечером, вчера, сегодня, зимой, осенью, давно). Наличие или отсутствие этих видов наречий в речи ребёнка выясняется при помощи приведенных выше вопросов. Ребенка можно спросить о том, когда дети катаются на горке (зимой), когда прилетают птицы (весной), когда дети загорают и купаются (летом), когда листья с деревьев опадают (осенью). Точно также можно выяснить знание им времени суток (утром, днем, ночью, вечером или характера выполнения того или иного действия (как крадется лиса? - осторожно; как бежит заяц? — быстро; как лает собака? — громко). Многократное повторение различных признаков действий, проводимо в процессе «проигрывания» самых разнообразных ситуаций и оречевление картинок, поможет ребенку прочно усвоить наречия не только в импрессивной, но и в экспрессивной речи.

Рекомендация №12

Рекомендации родителям по воспитанию детей С ХОЛЕРИЧЕСКИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Правильная организация режима дня (чередование активной и спокойной деятельности) поможет укрепить тормозные процессы.
2. Организация спокойной деятельности (рисование, ручной труд, лепка).
3. Говорите с ребенком спокойно, но требовательно.
4. Приучайте выполнять общепринятые нормы: говорить спокойно, учитывать интересы других.
5. Рекомендуются занятия спортом, танцами.
6. Необходимы занятия по саморегуляции, по развитию навыков управления своими эмоциями и чувствами.
7. Создавать в семье эмоциональную, благоприятную обстановку.

Рекомендации родителям по воспитанию детей

С САНГВИНИЧЕСКИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Формировать у ребенка умение доводить начатое дело до конца.
2. Развивать самоконтроль.
3. Формировать такие черты характера, как собранность, аккуратность, ответственность.
4. Можно предъявлять повышенные требования.
5. Не следует поддерживать стремление к частой смене деятельности.
6. Показаны ситуации соревнований, возможность быть лидером.

Рекомендации родителям по воспитанию детей

С ФЛЕГМАТИЧЕСКИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Не надо делать замечаний при всех относительно темпа деятельности, нельзя торопить ребенка.
2. Создавать условия, облегчающие выполнения заданий в более быстром темпе.
3. Развивать уверенность в своих силах.
4. Развивать самостоятельность.
5. Заблаговременно напоминать о необходимости подготовиться к работе, о сроках выполнения.
6. Использовать разнообразные положительные оценки деятельности ребенка.
7. Важны занятия спортом и подвижные игры.
8. Вашему ребенку не показаны ситуации соревнований, экзаменов.

Рекомендации родителям по воспитанию детей

С МЕЛАНХОЛИЧЕСКИМ ТИПОМ ТЕМПЕРАМЕНТА

1. Исключить в семье обстановку жесткой требовательности, категоричности, строгости.
2. Не оценивать критически деятельность ребенка, не делать замечаний при всех.

3. С целью повышения самооценки поручать ребенку такие дела, с которыми он справится, и результаты которых увидят все.
4. Очень важен для ребенка близкий контакт с родителями, душевные беседы.
5. Вашему ребенку не показаны ситуации экзаменов, соревнований.
6. Как можно чаще ставьте ребенка в ситуацию успеха.
7. Поддерживайте, всячески поощряйте ребенка, даже за самый маленький успех.
8. Не сравнивайте ребенка с другими детьми, а сравнивайте только его собственные достижения.

Рекомендации родителям по общению с АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ

1. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята;
2. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, сместите ее на другие предметы. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась;
3. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нелестные выражения о своих друзьях или коллегах, строя планы «мести»;
4. Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.

Рекомендации родителям по общению с ЗАИКАЮЩИМСЯ РЕБЕНКОМ

1. Не стоит обращать особое внимание ребенка на речевой дефект. Значительно лучше его речь от этого не станет, а фиксация на дефекте может привести к нежелательным последствиям;
2. Ни в коем случае не связывайте неудачи ребенка с его речевым дефектом;
3. Объективно подчеркивайте достоинства своего ребенка;
4. Поощряйте его общение с другими детьми;
5. Не стоит напоминать ребенку о психических травмах и неприятных переживаниях;
6. Обратите внимание на чередование периодов улучшения и ухудшения речи. Проанализируйте ситуации и обстановку, в которых речь улучшается, и способствуйте развитию этих ситуаций.

Рекомендации родителям по воспитанию

ЗАМКНУТОГО РЕБЕНКА

1. Расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьтесь с новыми людьми;
2. Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
3. Стремьтесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
4. Если вы заметите, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за консультацией к психологу, который профессионально поможет вам решить эту проблему.

Рекомендации родителям по воспитанию

ЗАСТЕНЧИВОГО РЕБЕНКА

1. Расширяйте круг знакомств вашего ребенка, чаще приглашайте к себе друзей, берите малыша в гости к знакомым людям, расширяйте маршруты прогулок, учите малыша спокойно относиться к новым местам;
2. Не стоит постоянно беспокоиться за ребенка, стремиться полностью оберегать его от всевозможных опасностей, в основном придуманных вами, не старайтесь сами сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения, дайте ему определенную меру свободы и открытых действий;
3. Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в себе, в собственных силах;
4. Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужим» взрослым. Например: «Надо узнать, про что эта интересная книга с замечательными картинками. Давайте спросим библиотекаря (продавца) и попросим дать нам ее посмотреть». Обычно в такой ситуации «вынужденного» общения, например, на приеме у врача, в детской библиотеке, в гостях у соседки, ребенок сначала скован настолько, что здоровается только шепотом, отводя глаза, и не отрываясь от руки матери. Зато, уходя, прощается громко и отчетливо, иногда даже улыбается.

Рекомендации родителям по воспитанию ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЗБУДИМОГО РЕБЕНКА

1. Избегайте крайностей: нельзя позволять ребенку делать все, что ему заблагорассудится, но нельзя и все запрещать, четко решите для себя, что можно и что нельзя, и согласуйте это со всеми членами семьи;
2. Своим поведением показывайте ребенку пример: сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в своем поведении;
3. Уделяйте ребенку достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, но в то же время объясните ребенку, что бывают моменты, когда у вас есть другие заботы, надо это понять и принять;

4. Помните, что истерические приступы чаще всего связаны со стремлением обратить на себя внимание или вызвать жалость и сочувствие. Не надо потакать ребенку, не надо изменять своих требований, лучше, когда ребенок успокоится, объяснить ему, почему вы так поступили, а не иначе.

Рекомендации родителям по воспитанию

КОНФЛИКТНОГО РЕБЕНКА

1. Сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими. Надо обращать внимание на недружелюбные взгляды друг на друга или бормотания чего-либо с обидой себе под нос. Конечно, у всех родителей бывают моменты, когда некогда или нет сил контролировать детей. И тогда чаще всего раздражаются «бури»;
2. Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении и защищая своего. Старайтесь объективно разобраться в причинах ее возникновения;
3. После конфликта обговорите с ребенком причины его возникновения, определите неправильные действия вашего ребенка, которые привели к конфликту. Попытайтесь найти иные возможные способы выхода из конфликтной ситуации;
4. Не обсуждайте при ребенке проблем его поведения. Он может утвердиться в мысли о том, что конфликты неизбежны, и будет продолжать провоцировать их;
5. Не всегда следует вмешиваться в ссоры детей. Например, когда два мальчика в ходе игры что-то не поделили и начали ссориться, лучше понаблюдать за этим конфликтом, но не вмешиваться в него, т.к. дети сами смогут найти общий язык, и при этом они учатся общаться друг с другом. Если же во время ссор один из них всегда побеждает, а другой выступает «жертвой», следует прервать такую игру, чтобы предотвратить формирование робости у побежденного.

Рекомендация №13

Почему нужна помощь логопеда вашему ребенку?

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне речевого развития, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка:

- звукопроизношение
- различение звуков
- словарный запас
- грамматический строй речи, а так же умение пользоваться этими средствами в целях общения.

В последнее время увеличивается число детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии. Какие это отклонения?

1. Нарушения произношения звуков – искажения или отсутствие звуков, неправильное произношение.
2. Отклонения, связанные с нарушением фонематического восприятия, что отражается на письме, при чтении (замены звуков, букв).
3. Отклонения, связанные с недоразвитием лексической и грамматической сторон речи.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в речевом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы, а так же программ обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид), с задержкой психического развития (VII вид), с умственной отсталостью (VIII вид).

В нашей школе создана база для решения этих проблем.

Организовано 3 логопедических кабинета, что позволяет оказать логопедическую помощь не только детям с особыми образовательными потребностями, но и всем остальным учащимся, не испытывающим затруднения в овладении программой обучения по русскому языку и литературе. На логопунктах в нашей школе квалифицированную консультацию

специалистов могут получить родители и учителя детей, имеющих различные речевые нарушения. Тематика консультаций разнообразна.

Планирование нашей работы начинается с диагностики. В начале учебного года проводится исследование речевого развития ребенка, нуждающегося в логопедической помощи.

Далее определяется структура речевого дефекта, т.е. выявляется, какие компоненты речи нарушены, тем самым определяется причина, по которой ребенок допускает ошибки на письме и при чтении.

После, опираясь на данные обследования, планируется коррекционная работа. По схожести дефекта делятся дети на группы, в которые объединяются по количеству от 1 до 6 человек.

Если у ребенка страдает звукопроизношение, фонематический слух и фонематическое восприятие, то занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю.

Если нарушены звукопроизношение, фонематические процессы, страдает лексический запас слов, не сформирован грамматический строй речи, то занятия провожу 3 раза в неделю.

На логопедических занятиях мы осуществляем пропедевтику, т.е. готовим ученика к предстоящему знакомству с новой темой на уроке русского языка, предварительно изучив учебный план по данному предмету.

Пример.

Имя прилагательное изучается учащимися в III четверти, а мы на своих занятиях уже в конце II четверти обращаем внимание на морфологические признаки данной части речи.

Проводим систематизацию знаний о звуках, буквах, словах и предложениях. Учим детей правильному речевому дыханию, правильной артикуляции звуков речи, работаем над развитием фонематического слуха, уточняем и обогащаем лексический запас слов детей.

В работе используем различный речевой материал: тексты, загадки, пословицы, скороговорки, предложения, слова, а так же различный иллюстрационный материал.

Таким образом, постепенно в течение 2-4 лет происходит коррекция речевого развития детей.

При более сложных речевых дефектах логопедические занятия проводятся индивидуально, согласно рекомендаций индивидуального коррекционно-образовательного маршрута (ИКОМа).

В процессе обучения обращается внимание на те проблемы, которые вызывают беспокойство учителя, родителей, а так же волнуют данного ребенка:

- отсутствие или искажение звука при произношении;
- смешение букв по графическому сходству;
- замены букв, пропуски букв в словах;
- перестановки букв и слогов в словах, а так же недописывание букв и слогов;
- несоблюдение границ предложения;
- неправильное написание предлогов и приставок;
- нарушение чтения.

В ходе занятия ведется работа с опорой на конкретные проявляющиеся нарушения речевого развития, таким образом осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику.

Рекомендация №14

Как помогать ребенку в его учебных занятиях?

Многие родители ориентированы только на непосредственную помощь. В учебной работе ребенка они берут на себя функции планирования, анализа, контроля. Помощь осуществляется с установкой «делай как я». Такая стратегия лишает ребенка опыта, права на ошибку, задерживает формирование учебных навыков.

Необходимо дать ребенку возможность самостоятельно решать свои учебные задания. Возможны неудачи мобилизуют его внимание в школе, повысят его ответственность. Только в отдельных случаях родители могут

оказывать непосредственную помощь (если ребенок не был в школе или обратился с четко сформулированными затруднениями). Но и тогда начинать надо с наводящих вопросов, чтобы ребенок приложил максимум своих усилий. Не следует брать на себя обязанности ребенка по приготовлению рабочего места, по сбору учебных вещей и принадлежностей для занятий в школе.

Приобщить ребенка к чтению, воспитать любовь к книге – так же задача семьи. К сожалению, у многих родителей сложилась прочная практика: как только ребенок поступает в школу, они перестают читать ему книги. Рассуждая при этом (часто с подачи учителя): ребенок должен читать сам, повышать технику чтения. Эта формула справедлива только для учебного материала. Литературно-познавательные тексты читаются взрослыми столько, насколько выражена у ребенка потребность удовлетворять познавательный интерес. Более того, чтение взрослыми побуждает этот интерес, поддерживает любознательность ребенка. Совместное чтение – единение взрослого и малыша, рождает духовную близость. Часто ребенок обращается к матери с просьбой почитать не для того, чтобы получить информацию, а чтобы пополнить свою энергетическую силу: физический контакт – глазами, телом – имеет большое значение для психологического здоровья ребенка.

Познавательный процесс, потребность получать новые знания формируются, если родители заботятся о расширении кругозора ребенка. В этом плане большое значение имеет посещение театров, музеев, экскурсий по городу, знакомство с памятными местами, прогулки и др. Они должны заполнять досуг семьи. Организуя семейное времяпрепровождение, надо помнить, что интерес у детей к сугубо семейному общению очень короткий – 10-12 лет. Затем они начнут тянуться к себе подобным, в компанию детей. Это закон развития человеческого общества, поэтому нельзя терять этого благодатного времени.

Общение в семье должно приносить радость близости и понятности. Желательно, чтобы содержание совместного досуга (чтение, просмотр спектаклей, телепередач, экскурсий и т.д.) обсуждалось с ребенком. Беседы о

прочитанном, увиденном формируют культуру речи, мышления. При этом, что важно подчеркнуть, необходимо соблюдать товарищеский тон общения, искренне делиться своими чувствами и мыслями. Доброжелательный тон общения продуктивен для общего и социального развития ребенка.

Важной задачей семьи является забота о раскрытии у ребенка индивидуальных задатков, склонностей, способностей. Ребенок должен осознавать черты своей неповторимости. Рисование, пение, танцы, спорт, рукоделие и т. п. способствуют общему развитию ребенка, помогают самоутвердиться, повысить самооценку. Осознание этих качеств помогает ребенку найти свое место в школьной жизни.

Большое значение для развития имеет домашний труд. Полезно, когда школьники имеют свою долю труда, необходимого в семье. Это может быть покупка продуктов, уборка жилья, уход за одеждой, забота о животных и т.д. Важно почаще выполнять домашние дела детям вместе с родителями. В ходе совместного труда обсуждается план, уточняется технология, отдельные операции, оценивается результат и т.д. Воспитанное в бытовой деятельности чувство ответственности проецируется на любую деятельность, в том числе на учебную. В ежедневном, посильном труде у детей формируются общедеятельностные умения – планирование работы, готовность к преодолению трудностей, доведение начатой работы до необходимого результата, самоконтроль.

Семья ответственна за физическое здоровье ребенка. Родители заботятся о питании детей, помогают реализовать двигательную активность ребенка, закаливают, знакомят с различными видами спорта. Все эти факторы увеличивают работоспособность ребенка, способствуют бодрому, радостному настроению, развивают ловкость, сноровку, осознание своего физического здоровья. Если у ребенка есть отклонения в здоровье, правильное воспитание фиксирует внимание ребенка на этих дефектах, избавляет его от ненужных комплексов.

Большое значение для успеха в учении имеет соблюдение ребенком режима дня. Рациональная организация жизни ребенка – полноценный сон, активный отдых, умственный и физический труд – укрепляет нервную систему, способствует успешности его обучения.

Родители должны предоставить ребенку возможность игр, общения со сверстниками. В младшем школьном возрасте решается проблема поиска близкого друга, родственной души. Семье необходимо преодолеть свой эгоцентризм, страх перед чужим влиянием, не подменять целиком собой нужные ребенку социальные связи. Ребенок на этом этапе жизни учится воспринимать индивидуальность другого, постигает законы терпимости, дружбы, преданности, а в отдельных случаях учится себя защищать. Родители должны помочь ребенку разобраться в ситуациях, где имеют место шалость и хулиганство, недоразумение и хамство, когда уместна та или иная модель поведения. Дать совет, проанализировать ситуацию – вот в чем состоит мудрость взрослого.

В заключение уместно еще раз подчеркнуть, что главная помощь семьи в учении ребенка – это забота о его духовной жизни, о добрых мыслях и поступках, расширении кругозора, насыщенности и радости бытия, осознания своего психического и физического здоровья.

Рекомендация №15

Половое воспитание детей с ЗПР.

1. Для полового воспитания важное значение имеет определённая реакция взрослых на те или иные проявления сексуального развития ребёнка, на особенности его отношения к детям другого пола. Для этого необходимо твёрдо знать, что в этих отношениях правильно, а что – отклонение от нормы. Важно, чтобы взрослые не были безразличны к этим проявлениям, знали их природу, оценивали правильно и соответствующим образом реагировали, а также правильно информировать детей в вопросах полового воспитания.

2. Родителям не следует доводить до сведения детей свои конфликты, выяснять при них свои отношения, проявлять взаимный негативизм.

3. Родители должны обращать внимание ребёнка на положительное отношение детей разного пола друг к другу, на проявлении любви, внимания и заботы друг о друге взрослых мужчин и женщин, обязательно сопровождая их соответствующими комментариями. Кроме того, и сама мать может давать дочери положительный пример – уроки материнства.

4. Важное воспитательное значение имеет информация, которую ребенок получает от родителей,— как в ответ на его вопросы, так и по собственной инициативе (предварительное осведомление). Сюда же относится и контроль над тем, что он читает.

Консультация: Что нужно для того, чтобы полнее использовать воспитательные возможности ответов на вопросы ребенка?

Цель: научить родителей правильно реагировать на «неприличные» вопросы детей.

Во-первых, родители должны считать законным правом ребенка задавать любые вопросы, какими бы «неприличными» они ни показались, и своим долгом отвечать на любой из таких вопросов.

Во-вторых, им следует ценить тот факт, что ребенок с таким вопросом обращается именно к ним.

В-третьих, необходимо использовать каждый свой ответ в интересах полового воспитания.

Вопрос ребенка может показаться «неприличным» только потому, что вы вкладываете в него свой смысл. Не ставьте ребенка на свое место, напротив, постарайтесь вспомнить себя в его возрасте: вы ведь тоже задавали подобные вопросы, и ничего плохого в них, вероятно, не было. Чем грамотнее вы будете отвечать на вопросы, тем лучше для ребенка. Следует также иметь в виду, что дети, чаще в возрасте 4—7 лет, нередко обращаются к старшим с просьбой разъяснить смысл некоторых незнакомых им слов или словосочетаний, случайно где-то услышанных. При этом ребенка интересует, что именно

обозначает данное слово, о чем идет речь, а не исчерпывающее содержание понятия.

Обязательно постарайтесь выяснить, какой «приличный» смысл мог бы быть заключен в вопросе, и ориентируйтесь при ответе именно на него.

Тот факт, что ребенок обращается с вопросом именно к вам,— доказательство его доверия, и это нужно ценить. Кроме того, если ребенок задает вам «неприличный» вопрос, значит, ничего неприличного в этом вопросе для него еще нет, иначе он постарался бы потихоньку выяснить это у товарищей, без всякого риска порицания с вашей стороны.

Консультация: Какую пользу для полового воспитания можно извлечь, отвечая на вопросы ребенка?

Цель: познакомить родителей с информацией о важности ответов, касающихся полового воспитания.

Во-первых, вы даете ему не просто информацию, но информацию, определенным образом ориентированную по содержанию и оформленную эмоционально. Та же информация, но в искаженном виде или в другом сопоставлении, с другой ее эмоциональной оценкой может быть вредной.

Во-вторых, получая всегда удовлетворяющий его ответ, ребенок, будет постоянно обращаться с вопросами именно к вам. Благодаря этому вы всегда будете иметь возможность для воздействия на него в нужном направлении, контролировать содержание и способы его информации, вносить своевременно необходимые коррективы.

В-третьих, благодаря тому, что ребенок будет встречать с вашей стороны понимание и уважительное отношение к его интересам, его доверие к вам будет возрастать.

Прежде чем отвечать на вопросы ребенка, выясните, о чем, собственно, идет речь. Может быть, вы неправильно поняли вопрос. Уяснив его характер, доброжелательно и заинтересованно расспросите ребенка, что он сам думает по этому поводу, оцените степень его информированности, источники информации, а также и степень заинтересованности. Это позволит правильно

построить ответ. Выработайте в семье согласованную позицию всех взрослых как по отношению к вопросам ребенка, так и по характеру даваемых ответов.

Консультация: Какими должны быть родительские ответы?

Цель: познакомить родителей с информацией о том, как правильно отвечать на вопросы детей о гендерных признаках.

Во-первых, вопросы должны быть по своему содержанию естественнонаучными, правдивыми, без всяких нелепых сказок про аистов. Не пытайтесь отрицать очевидное. Например, на вопрос, откуда ребенок появился, или же в более общем плане — откуда берутся дети, отвечайте, что они постепенно вырастают у мамы в животе, и, когда вырастут достаточно большими, мама в родильном доме с помощью доктора ребенка рождает. Ведь ребенок, наблюдающий, как у его матери или знакомой тети живот постепенно увеличивается, а затем она уезжает в родильный дом, откуда возвращается уже без живота, но с ребенком, отчетливо понимает, что ребенок появился из живота матери. Ему часто нужно просто подтверждение взрослых выводу, к которому он пришел самостоятельно. Если же отрицать это, он оказывается в недоумении, начинает обращаться с вопросами к другим людям, но забыть своего вопроса, разумеется, не может: слишком это важно — появление на свет нового человека.

Во-вторых, объем информации и ее форма должны быть на уровне, доступном пониманию ребенка. Ведь, правда — это совсем не обязательно все то, что вы сами знаете по данному вопросу. Правда для ребенка — это лишь то, что, соответствуя действительности, находится на уровне его понимания и может быть для него полезным.

В-третьих, ответ должен быть связан с возможно более общими понятиями, с акцентом на нравственную сторону, даже если вопрос и допускает какие-либо «технические» моменты.

В-четвертых, ответ должен быть интересным, чтобы ребенок с очередным вопросом обратился именно к вам, а не к посторонним людям.

В-пятых, если ребенок спросил о чем-либо действительно неприличном, постарайтесь выразить полное равнодушие к содержанию вопроса, сделать вид, что это совершенно неинтересная тема. Тогда и у ребенка погаснет интерес к этому вопросу, ваше равнодушие передастся ему. Если же вы выразите удивление, возмущение, выскажете порицание, то этот вопрос заинтригует ребенка, и он продолжит расспросы на стороне. Помните: правильные и доброжелательные ответы сближают, ложные — отдаляют родителей и детей.

Рекомендация №16

Особенности полового развития младших школьников.

1. В младшем школьном возрасте складывается ряд новых психологических качеств. Уже к 3-му классу в ходе направленных воспитательных воздействий формируется произвольность как особое качество психических процессов, а в связи с ней и чувство долга. У одних оно устойчиво и проявляется в широком кругу жизненных отношений, у других — лишь в отдельных поступках или сравнительно узкой сфере поведения, у третьих развито еще слабо, некоторые могут быть послушны, но лишь по мере требований.

2. Долгое время полагали, что младший школьный возраст сексуально нейтрален. В психоанализе он рассматривался как «латентный» период. В ряде ценных и содержательных отечественных руководств также можно встретить обобщенный, «бесполой» анализ психологии и поведения младшего школьника. Из общепризнанного факта дружбы с представителями своего пола как важной черты этого периода нельзя вывести положения о сексуальной латентности — оно относится скорее к гетеросексуальной активности, чем к сексуальным интересам, и не означает прекращения или временной остановки психосексуального развития мальчиков и девочек. «Был аист нами в девять лет забыт, мы в десять взрослых слушать начинали, в тринадцать лет, пусть мать меня простит, мы знали все, хоть ничего не знали», — пишет К. Симонов.

3. Возраст 9—10 лет — это период половой гомогенизации: подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек к матери. Иногда переход к этому этапу происходит быстро и изменение привязанностей ребенка особенно разительно. Класс разбивается на два лагеря — мальчиков и девочек, измена своему лагерю осуждается и презирается. Мальчики играют в военные игры, зачитываются «героической» литературой и подражают героям, рыцарям. Они больше тянутся к отцу, а при отсутствии его — к мужчинам вообще (преподавателям, руководителям «мужских» кружков и секций), проявляют настойчивый интерес к «мужской» работе. Девочки в своем кругу обсуждают первых романтических героев, моды, ведение хозяйства, отдают предпочтение лирической литературе, особо сближаются с матерью и при благоприятных с ней отношенияхверяют ей свои тайны, больше тянутся к учительницам, могут коллективно влюбиться в учителя-мужчину. И для мальчиков, и для девочек это период формирования оценки себя как представителя определенного пола.

4. Поляризация полов— естественная закономерность развития, внешне проявляющаяся нередко действиями агрессивного или оборонительного порядка, которые отражают внутренний интерес к другому полу. В. В. Богословский (1974) приводит пример, когда мальчик дергает девочку за косу и на вопрос учителя, почему он это сделал, отвечает: «Она мне нравится». Будучи в устах ребенка скорее исключением из правила, это объяснение раскрывает истинные мотивы внешне агрессивного или оборонительного поведения. Сколько-нибудь серьезных конфликтов оно, как правило, не вызывает, и мы неоднократно отмечали у девочек чувство обиды и обойденности при отсутствии этих своеобразных знаков внимания. В последнее время все чаще приходится наблюдать у девочек этого возраста мальчишески агрессивный стиль поведения, ранее проявлявшийся, и то не всегда и не у всех, лишь в пубертатном периоде. По-видимому, здесь сказываются и акселерация, и некоторое смещение половых ролей и представлений о маскулинности — фемининности в современном обществе и семье.

5. Но существуют данные, опровергающие представления о сексуальной латентности ребенка 7—11 лет. Дети или не осознают, или скрывают свои сексуальные интересы и их проявления. Как уже указывалось, эта скрытность может значительно усиливаться и поддерживаться упущениями воспитания в дошкольном возрасте, следствием их в виде неосведомленности, стыда и страха, чувства греховности. Отчетливо прослежена тенденция постепенного учащения в этом возрасте мастурбации, гетеросексуальных и реже — генитальных игр у мальчиков. Сходные данные получены для девочек, сексуальная активность которых, однако, ниже. В 10—12 лет мальчики переходят от высказываний желания жениться на ком-нибудь к желанию любить будущую подругу и, наконец, к совместной социальной активности, к увеличению количества друзей другого пола.

Рекомендация № 17

Развитие эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Разработанные нами и предлагаемые рекомендации могут быть представлены родителям в таких формах (по Г.А.Мишиной):

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов»;
- индивидуальные занятия с родителями;
- подгрупповые занятия.

Нами разработаны общие рекомендации по коррекции поведения детей. Рекомендации излагаются исходя из анализа результатов исследования эмоциональной сферы и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста с ЗПР. Смысл рекомендаций обсуждается с родителями до тех пор, пока они не примут предлагаемую интерпретацию педагогических трудностей.

Приведём рекомендации для основных диагнозов.

1. «Хроническая неуспешность»

Главное, что надлежит делать взрослым в этом случае, - это обеспечить реальный успех у ребенка в какой-то деятельности. Следует специально разъяснить, что ребенка, страдающего «хронической неуспешностью», нужно не просто хвалить и поменьше ругать, а хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Подробно рассказывая, как именно надо (и как не надо) оценивать ребенка, а именно:

1) ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственного результата с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников);

2) сравнивать ребенка только с ним самим и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов. Например, если во вчерашнем диктанте было пропущено три буквы, а сегодня две, то это надо отметить как реальный успех, который должен быть высоко и без всякой снисходительности, героически оценен взрослыми.

Соблюдение правил безболезненного оценивания детских успехов должно сочетаться с поиском сферы наивысшей успешности, в которой ребенок может реализовать себя, и с поддержанием ценности этой сферы деятельности. В чем бы ни был успешен ребенок страдающий «хронической неуспешностью» - в спорте, в чисто бытовых, домашних добродетелях, в каких-либо частных умелостях - ему ни в коем случае нельзя ставить в вину неуспехи в школьных делах, напротив, следует подчеркнуть, что раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится всему остальному. Причем, родителям необходимо излечиться от нетерпения: ждать успехов придется долго, ибо на школьных делах и произошло замыкание порочного круга тревожности и низкой результативности.

Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания, снижающего тревогу (что само по себе даст некоторые улучшения результатов). Следует быть готовыми к тому, что школьные дела до конца

останутся вне сферы детского самоутверждения. Поэтому болезненность школьной сферы должна быть снижена любыми средствами; в первую очередь, необходимо снизить ценность школьных отметок (а в серьезных случаях - пойти на обесценивание ряда других школьных требований и ценностей). Это достигается в том случае, если родители:

1) не показывают ребенку свою озабоченность его школьными делами;

2) искренне интересуясь школьной жизнью ребенка, смещают акцент своих интересов на отношения детей в классе, подготовку к праздникам, дежурства по классу, экскурсии и походы, но не фиксируются на локальной области неуспешности - на содержании обучения;

3) подчеркнуто выделяют в качестве чрезвычайно значимой, высокоценимой и остро интересующей их ту сферу деятельности, в которой ребенок успешен и может самоутвердиться, обрести утраченную веру в себя.

За счет этих мер у ребенка постепенно снижается школьная тревога, а так как он на уроках все же работает, то накапливаются и некоторые достижения. Благодаря такой девальвации школьных ценностей возможно предупредить самый тяжкий результат «хронической неуспешности» - резко отрицательное отношение ребенка к школьным делам, которое к подростковому возрасту может отлиться в классическую форму антисоциального школьного поведения (хулиганства).

Итак, общий принцип рекомендаций при «хронической неуспешности»: нельзя допустить, чтобы ребенок был замкнут на своих неудачах; ему необходимо найти такую внеурочную деятельность, в которой он способен самоутвердиться. А это впоследствии скажется и на школьных делах, чем больше родители фиксируют ребенка на школе, тем хуже для его школьных успехов.

2. «Инфантилизм»

Основной рецепт - отношения родителей с ребёнком должны соответствовать его фактическому, а не паспортному возрасту. Педагог убеждает родителей в том, что взросление неминуемо наступит, что детскость -

это, увы, быстро проходящий недостаток. Общая логика рекомендаций: оставить ребенка в покое, примириться с тем, что он в чем-то младше своих сверстников: увидеть, что он реально может, на что способен и не требовать гораздо большего. К примеру, если ребенок, будучи по своему психическому складу настоящим дошкольником, в принципе не готов самостоятельно делать уроки, то их, тем не менее, надо делать, но, во-первых, вместе, а во-вторых, в игровой форме. И родители должны получить от педагога подробные рекомендации по организации игровых занятий с ребенком (пусть даже в ущерб домашним заданиям), ибо школьные навыки письма, чтения и счета легко усваиваются в игре, а освоение школьных требований самоорганизации и произвольности пока еще ребенку предъявлять рано.

3. «Уход от деятельности»

Основные направления рекомендаций таковы: во-первых, деятельность воображения надо развернуть вовне, направить ее на реальные творческие задачи, во-вторых, в этой реальной продуктивной творческой деятельности ребенку необходимо сразу обеспечить успех, внимание, эмоциональное подкрепление.

Если при «хронической неуспешности» для ребенка необходимо найти любую область реальных успехов, то при «уходе от деятельности» нужна такая сфера успешности, которая удовлетворит, насытит фрустрированную потребность демонстративного ребенка во внимании. Рекомендовать театральные занятия в данном случае надо с большой осторожностью. Сцена является главной областью компенсации при других формах демонстративности, не сцепленных с тревогой, как в синдроме «ухода от деятельности». Здесь же (особенно если тревожный компонент достаточно выражен) лучше рекомендовать не сцену, где ребенок будет скован и не сможет сразу выступить с блеском, а литературную или художественную студию. Музыкальная школа (в существующем виде), обрекающая ребенка на годы технических студий, едва ли может выполнить роль компенсатора потребности тревожного ребенка во внимании, в признании его успехов. Если выбирать

музыку, как сферу материализации, проецирование детского воображения, то следует поискать особые формы, - типа семейного музицирования, домашних концертов.

Слушая подобные рекомендации, родители нередко высказывают опасения о том, что при постоянном похваливании, повышенном внимании к детским успехам у ребенка может развиться «самолюбие» (усилится демонстративность). Педагог ещё раз объясняет, что демонстративность это не недостаток, а личностная особенность, которая возникает очень рано. Далее она может развиваться либо естественно (если встречает понимание у окружающих) и тогда приведет вовсе не к "самолюбивости", а к адекватным самооценкам и умению мужественно преодолевать трудности и неудачи, либо противоестественно в негативистических формах или в форме «ухода от деятельности», грозящей неудачей. Иных родителей (особенно тех, кто убежден, что девочка должна быть "скромной" или "если я его не ругаю, то значит, я им доволен, а хвалить детей вредно") полезно слегка припугнуть, рассказав о клинической истерии, в которую может перейти загнанная внутрь, нереализованная демонстративность. Первичный поиск сферы самореализации для демонстративного ребенка педагог предпринимает вместе с родителями. Если найти ничего не удастся, можно рекомендовать занятия абстрактной живописью. После показа репродукций (или, что еще лучше, картин на выставке), после того, как ребенок (выстояв очередь на людную выставку) убеждается, что такие продукты существуют и получают общественное признание, ему предлагается самому создать что-либо подобное. Рисование абстракций на больших листах бумаги, гуашью, широкой кистью «обречено на успех». «Шедевры» обязательно следует вывешивать для украшения квартиры и с гордостью показывать всем, кто приходит в дом. Они действительно красивы, а главное - нет никаких критериев для внешней оценки (во всяком случае - для осуждения) [20, 68].

4. «Отсутствие учебных мотивов»

При таком диагнозе, а также при диагнозе «лень в собственном смысле этого слова, как гедонизм» следует учитывать, что для этих детей общение со взрослыми и другими детьми представляет самостоятельную и важнейшую ценность. Поэтому, основная линия рекомендаций - техники разнообразных совместных занятий детей и взрослых включающих познавательные элементы.

Если в обследовании у ребенка обнаруживается полное отсутствие познавательной направленности, то можно предположить, что совместных познавательных занятий взрослые с этим ребенком просто никогда не вели, а за этим обычно скрывается отсутствие познавательных ценностей в семье. Но если педагогу удастся убедить родителей, что развитие познавательных интересов - это основное средство помощи их ребенку, то взрослые (хотя бы на некоторое время; могут просто симулировать отсутствующий у них самих познавательный интерес (например, живо заинтересоваться процессом роста растений), простейшие варианты совместных познавательных занятий с ребенком младшего школьного возраста: наблюдение за прорастающими растениями (очень удобный и доступный объект таких наблюдений - фасоль); фиксация изменений в природе, когда с ранней весны до поздней осени ребёнок вместе с родителями, гуляя по ближайшему лесу, определяет (по простейшему школьному определителю растений) и записывает, какие новые виды цветов появляются каждую неделю; попытки прогноза погоды в соответствии с известными приметами, которые ребенок вместе с родителями отыщет в календаре природы: рассматривание разных мелочей в микроскоп и т.д.

Различные кружки с познавательной направленностью могут помочь взрослым компенсировать домашний дефицит познавательных ценностей. Особенно удачно, если в кружок введет ребёнка кто-то из более старших ребят, уже увлеченных астрономией, компьютерами, историей или насекомыми. Но совместные познавательные занятия с другими детьми должны носить характер вовлечения одного ребенка в сферу интересов другого, а не обычного «подтягивания» отстающего, скажем, по математике. Значимость отношения со

старшим ребенком может оказаться условием запуска познавательных мотивов. Местом совместных занятий детей не обязательно должен быть кружок; дома родители могут устраивать для детей нечто вроде клуба по интересам, в котором сами принимают посильное участие.

5. «Негативистическая демонстративность»

Общие принципы рекомендаций просты.

1) Четкое распределение, регуляция родительского внимания к ребенку по формуле: "Уделять ему внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший". Здесь главное - замечать ребенка именно в те минуты, когда он не замечен, когда не выкидывает никаких "фокусов" - все замечания свести к минимуму, а главное - к минимуму свести эмоциональность реакций, ибо именно эмоциональности ребенок и добивается от взрослых своими выходками. Активно-эмоциональное отношение к проделкам демонстративного «негативиста» - это фактически не наказание, а поощрение, подкрепляющее его асоциальные способы привлечения взрослых. Наказывать "негативиста" за его проделки следует лишь единственным способом: лишая общения. А главная награда - это любящее, открытое, доверительное общение в те минуты (часы), когда ребенок спокоен, уравновешен, делает то, что надо или, по крайней мере, то, что можно.

2) Ребенку необходима сфера, в которой можно реализовать демонстративность. В данном случае благоприятны, а иногда незаменимы театральные занятия.

3) Взрослый должен трезво оценить действенность предлагаемых рекомендаций, ясно осознать, что в первое время изменения стиля общения с ребенком приведет не к снижению, а к взрыву негативизма. Если ребенок обнаружит, что средства пусть даже самые возмутительные, которыми он до сих пор добивался внимания, вдруг перестали действовать, то первое, что он попытается сделать - это «проломить стену лбом»: усилить прежде весьма эффективные средства воздействия на взрослых. Но родители и учителя должны научиться за этими отчаянными попытками ребенка с повышенной

потребностью в эмоциональном общении слышать детский крик о помощи, призыв к любви. И не отказывать в ней ребенку, испытывающему дефицит тепла и нежности, внимания и заинтересованности. [20, 70].

6. «Несформированность средств общения»

При таком диагнозе родителям следует рассказать, как взрослый может целенаправленно строить общение небольшой группы детей. (По началу ребенка надо учить общаться и сотрудничать с одним-двумя партнерами) Общий принцип участия взрослого в детском общении: как можно более незаметная помощь, подсказка в случае конфликта или выпадения из общего дела. Но, напомнить, к примеру, считалочку, как справедливый выход из затянувшегося спора о самой привлекательной роли в игре взрослый должен уметь вовремя уступить, предоставив далее инициативу детям. По сути, речь идет о ролевом тренинге общения в малой группе. При этом самым простым является общение со старшими детьми, готовыми снисходительно отнестись к неумелости младшего и взять на себя роль ведущего. Несколько сложнее отношения с младшими, но младший готов быть ведомым и следовать за старшим, не подозревая о его неумении строить общение, самым трудным является общение со сверстниками, требующими от партнера полного равенства и умения строить отношения «по-честному», демократично. Отношения со сверстниками не заданы изначально системой возрастных ожиданий, их надо строить в каждой точке, поэтому они наиболее сложны.

Начиная с предподросткового возраста (при опережающем интеллектуальном развитии - раньше) можно рекомендовать помимо игровых рациональные средства анализа ситуации общения, моделировать и разбирать с ребенком различные случаи конфликта, искать способы их конструктивной регуляции.

Все приемы тренинга общения рекомендуются и аутозировавшему ребенку, но здесь акцент должен быть сделан на резком увеличении непосредственно-эмоционального общения с родителями [20, 71].

7. «Агрессивность»

Часто приходится слышать от огорчённых родителей: «Такой хороший был мальчик, а сейчас драчун. В школе только его и ругают!». К сожалению, нередко эти жалобы вполне обоснованы. Такие превращения из «хорошего, доброго мальчика» в драчуна и задиру встречаются достаточно часто.

Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения впервые наблюдаются тогда, когда желания ребёнка (получить куклу или конфету, спрыгнуть со шкафа, потрогать хрустальную вазу, бросить в угол бабушкины очки) не могут быть удовлетворены. Препятствием к удовлетворению желания обычно служит отказ или запрет взрослого, поскольку большая часть таких просьб, требований ребёнка не может быть удовлетворена без неприятных последствий. Отказ выполнить подобное желание агрессивного ребёнка и приводит к конфликту.

Как правильно вести себя в ситуации конфликта?

1. Попробуйте перевести активность ребёнка в другое русло. Предложите ему какую-нибудь игру или отвлеките его внимание от предмета желания. Это позволит избежать конфликта.

2. Агрессивность ребёнка является иногда формой протеста против завышенных ваших требований, загоняющих его в жёсткие рамки. Подумайте, действительно ли ваши категоричные требования так необходимы и разумны. Отвечают ли они возможностям ребёнка? Приносят ли они ему пользу? А может быть вам следует изменить тон, форму предъявления требования?

3. Агрессивность в школьном возрасте может возникнуть, если ребёнок непопулярен в среде сверстников. В разные возрастные периоды решающее значение для популярности имеют различные требования со стороны группы сверстников. У школьников особенно ценятся приятный внешний вид и красивая одежда, общительность, готовность делиться игрушками, хорошие оценки по предметам, внимание учителя. Но доминирующее значение имеет то, насколько школьник овладел навыками учебной деятельности. Подобные факторы полностью определяют положение ребёнка в группе сверстников, особенно в начальной школе. Если ваш ребёнок не отвечает этим требованиям,

не имеет адекватных средств общения, то он может стремиться занять «достойное» положение в группе при помощи кулаков.

Принципы общения с агрессивным ребёнком:

- Помните, сердитый тон, повышенный голос, многочисленные запреты и угрозы – самые неэффективные способы преодоления агрессивности ребёнка.

- Дайте ребёнку возможность выплеснуть свою агрессивность, перенесите её на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать «портрет» врага.

- Показывайте ребёнку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нём вспышек гнева, нелестных высказываний о своих друзьях или коллегах, не стройте планов мести врагам.

- Пусть ваш ребёнок всегда чувствует, что вы любите, цените, принимаете его таким, какой он есть, понимаете его проблемы. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он знает, что очень дорог вам.

Едва ли возможно просто редуцировать истинную агрессивность, за которой стоят реальные потребности, направленность на разрушение. Но этой направленностью можно манипулировать, придавать ей социально приемлемые формы. Так, удастся канализировать действенную агрессию в вербальную, как более конвенциальную и менее опасную для окружающих. Вербальная агрессия, например, замечания за проступки, - это вполне допустимая, социально разрешенная форма агрессии. И если у человека высокий, но «окультуренный» уровень агрессивности, то он просто может делать окружающим такие замечания. Чаше более приемлемой формой сублимации истинной и гипертрофированной агрессии является направленность на преодоление, разрушение внешних препятствий.

Но необходимо найти не такие общие пути к канализации агрессивных тенденций, но давать выход сиюминутной агрессии. Для этого существуют несложные приемы: позволить ребенку яростно рвать бумагу, резать пластилин, совершать безобидные разрушительные действия, которые в приступе агрессии ребенок может делать долго и с наслаждением. После этого

полезны успокаивающие занятия: игры с песком, водой (релаксация). И лишь после того, как непосредственный агрессивный импульс отработан, возможны совместные занятия, в которых разрушительные порывы можно переадресовать с партнера на внешние препятствия на пути к общей цели.

Для агрессивных мальчиков с маскулинным типом ценностей целесообразно напрямую работать с идеалом "настоящего мужчины", помогая подключать к представлениям об эталоне мужественности такие качества, как сдержанность, владение собой.

Аутоагрессию необходимо, в первую очередь, переводить в менее опасную для жизни гетероагрессию и направлять разрушительные тенденции ребенка на преодоление внешних препятствий. Аутоагрессивность заведомо не может влиться в зверски разрушительные формы поведения: самоеды склонны усматривать источник вины и неприятностей, требующий уничтожения в себе, а не в других людях. Разумеется, лучше всего придать форму действий направленности на преодоление препятствий, а не агрессивной направленности на их уничтожение. Например, если дорогу преграждает скала, то при действенной направленности ее обходят, а при агрессивной взрывают. Но агрессии необходима немедленная разрядка, поэтому, пусть лучше маленький агрессор взрывает камни, а не людей и не себя.

При защитной агрессии рекомендуется, прежде всего, работа по обучению средствам общения. Кроме того, необходимо снять тревожность, чему способствует теплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, душевный комфорт, ибо за защитной агрессией стоит ощущение небезопасности, угрозы внешнего мира. Анализировать защитную агрессию не нужно, т.к. у нее иная энергетика: агрессивное побуждение побуждается не разрушительными, а оборонительными тенденциями. При выраженной защитной агрессии полезно обучать ребенка боевому искусству, как целостному комплексу приемов самообладания и самозащиты. Так можно придать мальчику, опасаящемуся нападения, уверенность в себе.

8. «Расстройства внимания»

Основное направление рекомендаций: техники формирования операций контроля и самоконтроля. Вот схема одного из простейших, доступных любому взрослому приемов формирования контрольных операций у невнимательного ребенка.

Сначала взрослый пишет тексты (разумеется, занимательные, забавные) с большим количеством грубых ошибок. Ясно, что нельзя делать ошибки на орфографические правила, еще неизвестные ребёнку. Можно использовать не только орфографический, но и математический материал: выписывать столбики примеров, треть которых решена неверно. Ребенок должен выполнить роль учителя - красным карандашом исправить ошибки и, если захочет, оценить работу.

После того, как ребенок научится находить, по крайней мере, половину ошибок, сделанных взрослым, ему предлагается поменяться ролями: «Зачем я буду тебе все время сам писать с ошибками. Ты ведь и сам можешь поиграть в плохого ученика. Сегодня спиши вот эти три предложения, но сделай в них побольше ошибок, чтобы завтра тебе было что исправить. Теперь ребенок сам пишет тексты с нарочитыми ошибками и на несколько дней откладывает эти задания самому себе, а потом проверяет собственную работу.

На третьем этапе самоконтроль, организованный в шутивно - игровой форме, переходит в серьезный, деловой самоконтроль домашних заданий (до сих пор домашние работы обязательно проверяют родители). Но приучать ребенка проверять собственное домашнее задание следует лишь после того, как будут хорошо отлажены игровые приемы проверки. Операторика самоконтроля должна быть сформирована заранее: привычку к постоянному контролю следует формировать лишь на фоне достаточно сформированной техники [20, 74].

9. «Низкий уровень организации деятельности»

При расстройствах организации деятельности родителям, прежде всего, даются рекомендации по организации самоконтроля (см. выше). Кроме того, им рассказывается, как учить ребенка планированию собственных действий.

Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, претворяющим каждое действие. «В двух словах скажи, как будешь решать эту задачу?» - подобными вопросами взрослый может побуждать ребенка к планированию действий. Но, выделяя в каждом детском действии самостоятельный этап планирования как подготовки к действию, взрослый должен следить за тем, чтобы они были реализованы, чтобы действие не подменялась планированием.

Планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия. Так, принимаясь за уроки, ребенок должен решить, в какой последовательности он их будет выполнять. Этот общий план нужно не просто составить, но и материально закрепить: достать все, что нужно для приготовления уроков, сложить учебники и тетради на рабочем месте именно в той последовательности, которая намечена в плане.

Все «организационные моменты деятельности» должны быть доведены до автоматизма, а подобные локальные автоматизмы позволяют выделить островки упорядоченности в общем хаосе поведения неорганизованного ребенка. С чего начать, какой именно участок детской неорганизованности упорядочить и автоматизировать в первую очередь - приготовление уроков, утренний ритуал сбора в школу, вечернюю уборку игрушек, сбор портфеля - это родители решают сами. Задача педагога: убедить их не хвататься за все сразу и не рассчитывать на быстрый успех, но последовательно отрабатывать каждый отдельный автоматизм. И понимать, что ребенок, не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, а потом - в постепенно убывающей помощи взрослых. Но если ему все время трудно выполнять даже самые доброжелательные организационные требования взрослых, то он их выполнять не станет, следовательно, требования завышены, взрослые торопятся, проявляют неуместное нетерпение. И вероятно, не отдают себе отчета в том, что низкий уровень организации деятельности младшего школьника - это расплата за их собственные педагогические упущения в

дошкольном воспитании ребенка, что сердиться надо только на самих себя, а от них требуется помощь, терпеливое участие.

Заключение

Составленные, разработанные рекомендации для педагогов и родителей – это коллективный труд психологов, педагогов, специалистов консилиума, а также заинтересованных родителей. Все рекомендации, даваемые родителям и педагогам, не сообщаются никому больше и без их специальной и аргументированной просьбы не фиксируются в форме письменного заключения, справок и прочих официальных документов, тем самым реализуется принцип конфиденциальности в реализации психолого-медико-педагогического сопровождения.

Авторы данного пособия надеются на то, что читатель найдет ответы на большинство поставленных вопросов педагогами о том как помочь школьнику быть успешным, а родителями- как понять, принять и помочь своему ребенку с радостью ходить в школу. Напомним основные задачи, которые мы пытались решить данными рекомендациями: обеспечить ребенку сферу успеха, самореализации; помочь педагогу найти индивидуальный подход к каждому ученику; создать теплую, доброжелательную, атмосферу, буквально растворить ребенка в родительской любви.

Литература:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С.Лебединской. — М., 1982.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.-3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Ось -89», 2003.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Бреслав Г.М. Проблемы эмоциональной регуляции общения у детей // Вопросы психологии.- 1984 - № 3. - С. 53- 59.
5. Буянов М.Н. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1983.
6. Вильшанская А. Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения. / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - № 5. -С. 11-13.
7. Виноградова А. Д., Лепецкая Е.И., Матасов Ю. Т., Ушакова И. П. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов - М.: Просвещение, 1985.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 1973.
9. Дауленскене Ю.И. Неврологический анализ неуспевающих учеников массовых школ: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - М., 1973.
10. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, И.А.Цыпиной. - М.: Педагогика, 1984.
11. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.

12. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М.: Школьная пресса, 2005.
13. Дубровина И. В., Лисина М.И. Особенности психологического развития детей в семьях и вне семьи // Возрастные особенности психологического развития детей.- М.. - 1996. - №7. - С. 15- 17.
14. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. – М., 1993.
15. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин.-М.: Издательский центр «Академия», 2001. - С.50-54.
16. Екжанова Е.А. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силяевой. - М.: Академия, 2002. - С. 166.
17. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т. Е. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростовн/Д: Феникс, 2007.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисевич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
19. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
20. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Л.: Медицина, 1988.
21. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психология пола у детей. – М., 1979.
22. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – Л.: Медицина, 1979.

23. Каган В.Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии. – Л., 1988 г.
24. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения школьников: Метод. Реком./ Урал.гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 1997. -32с.
25. Колесниченко Е. А. Психологические проблемы современной российской семьи В 3-х частях. - 2 часть/Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. - М., 2005.
26. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. – М.: Педагогика, 1980.
27. Колесов Д. В. Педагогика – родителям. Беседы о половом воспитании. – М., 1986.
28. Комплексная помощь семье с приемным ребенком / Сост. А.М. Щербакова. — М., 2002.
29. Кон И. С. Ребёнок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). – М., Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.
30. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. – М., 1975 г.
31. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
32. Кочубей Б. И. Ответственная должность // Семья и школа. 1990. – № 9. – С.30-33.
33. Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 12. – С. 44-50.
34. Мамайчук И.И., Мороз М.П., Чубарова Е.В., Чубаров И.В. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста // Дефектология. - 2002. - №6. - С.17-25.

35. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
36. Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей. - М.: Просвещение, 1983.
37. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; Сост. Г.С. Семенов. - М.: Школьная пресса, 2003.
38. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. - М.: АРКТИ, 2005.
39. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов.- М.: ВЛАДОС, 2003.
40. Никулина В. Д.. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребёнка. / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - № 4. - 2002. - С. 16- 17.
41. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / Сост. Л.Е.Шевчук, Е.В.Резникова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006.
42. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Е.Данилова, Т.В.Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Изд. центр «Академия», 1998.
43. Самыличев А.С., Метиева Л.А. Оздоровительное направление в учебно-воспитательном процессе специальной коррекционной школы- интерната // Дефектология. - 2000. - №4. - С.71-73.
44. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

45. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. - М.: Айрис –пресс, 2003.
46. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ. / Под ред. Д.В.Колесова.-М.: Педагогика, 1988.
47. Хайртдинова Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. - 2005. - №5. - С.11-13.
48. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: Организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителя начальных классов и психологов классов КРО. - М.:ГНОМ и Д, 2003.
49. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович – СПб.:Детство – пресс, 2003. – 128с.
50. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А.К.Аксенова – М.: Владос, 2000.
51. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская – М., 1991. – 176с.
52. Андреев Я. Коррекционная работа во вспомогательной школе / Я. Андреев – Челябинск, 1992. - 112с.
53. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник для студентов дефектологических отделений высших педагогических учебных заведений / Л.О.Бадалян – М.: Изд-во Академия, 2000.-384с.
54. Безруких М.М. Проблемные дети / М.М.Безруких – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 308с.
55. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н.Л.Белопольская – М.: Когнито-Центр, 2004. – 351с.

56. Бенилова С.Ю., Климонтович Е.Ю. Взаимодействие специалистов с родителями и детьми в процессе коррекции речевых нарушений / С.Ю. Бенилова, Е.Ю. Климонтович // Школьный логопед. – 2005. - №5-6 (8-9). – С 61-71.
57. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжелыми нарушениями речи: Начальные этапы работы / А.Л. Битова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Научно – практический сборник – М.:Центр лечебной педагогики. – 1999. – вып.2. – С.44 –52.
58. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П.Вайзман – М.: Аграф, 1997. – 122с.
59. Варга А.Я. Структуры и типы родительского отношения. Диссертация кандидата психологических наук МГУ / А.Я. Варга – М.: 1986.
60. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии / Т.А.Власова, М.С.Певзнер – М.: Просвещение, 1973. – 175с.
61. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А.Власова, М.С.Певзнер – М.: Просвещение, 1967. – 208с.
62. Волина В.В. Занимательное азбукведение / В.В.Волина – М.: Просвещение, 1991.
63. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте умственно отсталых старших дошкольников / В.В.Воронкова // Дефектология. – 1997. - №5. С.36-39.
64. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В.Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. – 416с.
65. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С.Выготский – СПб.: Лань, 2003. – 654с.
66. Гаврилушкина О. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / О.Гаврилушкина // Дошкольное воспитание. – 1998. - №2. – С.67-71.
67. Галкина В.Б., Хомутова Н.Ю. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук при коррекции нарушений речи у

- учащихся начальных классов / В.Б.Галкина, Н.Ю.Хомутова // Дефектология. – 1999. - №3. – с.37-42
68. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы и их лечение / В.И.Гарбузов, А.И.Захаров, Д.Н.Исаев – Л.,1998
69. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред. В.А Сластенина.-2-е изд. – М.:Академия. – 2002. – 272с.
70. Гордон Е.Б.К вопросу о коррекции письма у детей / Е.Б. Гордон // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Материалы семинара «Организация службы социально - психологической помощи детям с острой школьной дезадаптацией и их семьям», Москва, 4 - 7 мая 1998г.
71. Детская патопсихология: Хрестоматия / Н.Л.Белополюская – М.: Когнитивный Центр, 2000. – 350с.
72. Дефектологический словарь / Под ред. А.И.Дьячкова – М.: Педагогика, 1970. – 504с.
73. Дименштейн Р.П., Ларикина И.В. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы / Р.П.Дименштейн, И.В.Ларикина // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2000. – вып.3. – С.27-64.
74. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева – М.: Просвещение, 2003.
75. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева // Дефектология. - №6. - . – С.3-14.
76. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей /. И.Н. Садовникова, Л.Н Ефименкова – М.: Просвещение, 1972. – 240с.

77. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная – М.:Просвещение Владос, 1995.
78. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков / А.И. Захаров – Л.: Медицина, 1998.
79. Коллекция увлечений: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Н.А.Рыжова – М.:Линка-Пресс, 2005. – 80с.
80. Лалаева Р.И., Бенедиктова Р.В. Диагностика и коррекция чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие / Р.И.Лалаева – СПб.: Союз, 2001.
81. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.Пособие для логопедов / Р.И.Лалаева – М.: Владос, 2001. – 224с.
82. Лебединская К.С. Степени умственной отсталости при олигофрении. Отбор во вспомогательную школу: пособие для учителя / Т.А.Власова, К.С.Лебединская, В.Ф.Мачихина – М.: Просвещение, 1983. – С.18-22
83. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е.Личко – Л., 1983.
84. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская – М.:Гуманитарный изд. центр Владос, 1998. – 680с.
85. Логопедическая абилитация и коррекция в дифференцированной реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии / С.А.Игнатъев, Ю.А.Блинков; Министерство труда и социального развития РФ и др. – М.: Просвещение, 2002. – 368с. – (Президентская программа «Дети России»)
86. Лурия А.Р. Психологическое содержание процесса письма. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. Т.2 – М., 1998. – 367с.
87. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии./А.Р. Лурия - М.: Академия, 2002. - 381с.

88. Лысюк О.Л. Игровые способы формирования у дошкольников предпосылок овладения навыками письма / О.Л.Лысюк // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - №3. – С.77-79.
89. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В.Мазанова – М.: Гном и Д, 2006. – 88с.
90. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок (психопатологические и психологические аспекты проблемы) Диссертация кандидата психологических наук / Р.Ф.Майрамян – М., 1995
91. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И.Пересленя, Л.И.Сонцева и др. – М.: Изд.центр Академия. – 2002. – 480с.
92. Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова – СПб.:Питер – 2004. – 352с.
93. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.Г. Петрова, И.В. Белякова - М.: Академия,2002. - 160с.
94. Печникова Л.С. Особенности материнского отношения к детям с ранним детским аутизмом. Диссертация /Л.С.Печникова – М., 1997.
95. Пигасова А. Г. Работа логопеда с родителями / А.Г. Пигасова // Дефектология. – 1985. – №5.
96. Поваляева М. А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева – Ростов- на – Дону: Феникс. – 2003. – 448с.
97. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко – М.: Владос, 1999. – 216с.
98. Практический журнал психолога и логопеда - №1-2, 2002.
99. Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе / Е.В.Резникова // Дефектология. – 2007. - №4. – С26-32

100. Родители и дети. Психология взаимоотношений / Е.А.Савина, Е.О.Смирнова – М.: Когнито-Центр, 2003. – 229с.
101. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности 2111 «Дефектология». – 3-е издание переработанное и дополненное / С.Я. Рубинштейн – М.: Просвещение. – 1986. – 192с.
102. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и пути их преодоления у младших школьников / И.Н.Садовникова – М., 1997.
103. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова – М., 1989
104. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психологическое развитие ребенка и взаимоотношений детей как теоретическая основа консультативной практики / В.В. Столин, А.А. Бодалев // Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования – М., 1989. – С16-37.
105. Скобло Г.В., Северный А.А., Баландина Т.А. Психологические расстройства у детей первых лет жизни и психологическое здоровье их родителей / Г.В.Скобло, А.А.Северный, Т.А.Баландина //Социо-когнитивное развитие в раннем детстве. – М., 1995.
106. Стребелева Е. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей / Е Стребелева // Дошкольное воспитание. – 1998 – №1 – С.70-73.
107. Ткачёва В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / В.В.Ткачева // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2004. – №2. – С.81 – 86.
108. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи детям с отклонениями в развитии / В.В.Ткачева – М.:Астрель, 2007.
109. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис – СПб., 1999.

110. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи учащихся общеобразовательной школы \ А.В.Ястребова – М.: Аркти, 1997.

Приложение Памятки для учителей и родителей

Памятка №1

Сводная информация по психологическим характеристикам детей с особенностями в развитии

Психологические характеристики	Обучающиеся с нормой развития	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Обучающиеся с задержкой психического развития	Обучающиеся с умственной отсталостью
Умственное развитие, интеллект высшая нервная деятельность	Условные рефлексы формируются и долго сохраняются, хорошее взаимодействие первой и второй сигнальных систем.	Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.	Условные рефлексы формируются и долго сохраняются Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы, перинатальные повреждения.	Минимальные органические повреждения, функциональная недостаточность ЦНС, мозаичные нарушения ЦНС, формирование условных рефлексов происходит замедленно, процессы возбуждения и торможения мало сбалансированы.	Стойкое, тотальное нарушение мозговых структур, недр мозга; условные рефлексы образуются быстро и быстро разрушаются, инертность, косность нервных процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
Личностное развитие	Формируется согласно возрастным характеристикам, личность зрелая, правильное поведение в	В структуре личности происходят изменения в зависимости от тяжести речевого дефекта, могут	Своеобразная структура личности – незрелая, наивные суждения, слабо ориентируется в бытовых условиях, не проявляет	В старшем школьном возрасте – слабость, уязвимость личности, высокая экстрапунитивность реакций с агрессии на окружение, конфликты и	Незрелость личности, недостаточная осознанность действий и поступков, безынициативность, легко внушаемы.

	жизненных ситуациях, объективное оценивание своих возможностей, коммуникативных и учебных навыков.	агрессивно реагировать на отрицательные отметки, замечания, допустим негативизм в отношении к одноклассникам, застенчивое отношение, нерешительность, пугливость, боязнь контакта. Самооценка неадекватна.	самостоятельности. Задержка в развитии личностной саморегуляции из-за гиперопеки в семье.	некорректность поведения с окружающими, наличие признаков акцентуации характера. Слабо развиты реакции самоутверждения, самоопределения, характерные для этого возраста.	
Мотивы и потребности	Опосредованы сознательно поставленным целям, подчинение мотивов одних другим, с возрастом количество мотивов и потребностей увеличивается, внутренние мотивы подчиняются внешним мотивам, разнообразны и духовно богаты, насыщены познанием.	Не всегда опосредованы сознательно поставленным целям, возможно подчинение мотивов одних другим, с возрастом количество мотивов и потребностей увеличивается, внутренние мотивы подчиняются внешним мотивам.	Слабая мотивационная сторона психической деятельности, недостаточно сформирована учебная мотивация.	Игровая мотивация деятельности, с трудом формируются духовные потребности.	Мотивы деятельности бедны по содержанию, зависят от ситуации, затруднено формирование моральных мотивов, затруднено формирование духовных, познавательных, культурных потребностей; с возрастом преобладают органические потребности (т.е. то что нужно и ближе внутренним потребностям), может быть расторможенность, патология влечений.

Интересы	Разнообразны, устойчивы.	Разнообразны, могут быть устойчивы, если не вызывают внутреннего напряжения, затруднено формирование учебных интересов.	Направлены на решение собственных проблем.	Интересы разнообразны, с трудом формируются учебные интересы.	Бедны по содержанию, односторонние, поверхностные, неустойчивые.
Восприятие	Видит предмет в целом, не нарушено.	Нарушено восприятие вербального характера, замедленность, фрагментарность восприятия.	Нарушено, недостаточно сформировано: замедленность, фрагментарность, недостатки зрительного и слухового восприятия.	Недостаточно сформировано: замедленность, фрагментарность, недостатки зрительного и слухового восприятия, трудности выделения фигуры на фоне и деталей в сложных изображениях, ошибки при списывании текста. С возрастом восприятие совершенствуется.	Поверхностное, только внешняя сторона объекта воспринимается, нарушены временные и пространственные представления, восприятие носит фрагментарный характер, отсутствует дифференцированное восприятие объектов.
Ощущение	Огромный мир ощущений, идут через сознание.	Огромный мир ощущений, идут через сознание, отмечаются двигательные нарушения.	Ощущения не сформированы и не развиты в полном объеме, нет кинестезий.	Многообразны.	Слабая дифференциация ощущений, нет постоянства восприятия предметов, снижен порог болевых, вкусовых и цветовых ощущений.
Внимание	Сформированы все виды внимания, устойчивы произвольное и	Нарушено речевое внимание, не устойчивы произвольное и	Слабая концентрация внимания, недостаточный объем, слабо развито	Слабая концентрация внимания, недостаточный объем, слабо развито произвольное внимание,	Непроизвольное внимание, не устойчивое, плохая переключаемость, низкая распределяемость,

	непроизвольное, хорошая переключаемость внимания, распределение, объем-4-7 предметов.	непроизвольное, недостаточна переключаемость внимания и его распределение.	произвольное внимание, недостаточна концентрация и распределение.	недостаточно устойчиво, истощаемо, легко отвлекаемо, возможно развить.	концентрация, низкий объем (1-2 предмета), плохо фиксируется, легко рассеивается.
Мышление	Обобщенное, опосредованное, понятийное, критично, абстрактное, логическое	Обобщенное, опосредованное, понятийное, критично, абстрактное, логическое.	Недостаточно сформировано понятийное, абстрактное мышление, не критично, с трудом формируется логическое мышление. Недостаточно умеют обобщать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, иногда без организующей помощи не может справиться с заданием. Основные функции сохранены, нет способности к умственному напряжению.	Недостаточно умеет обобщать, сравнивать, абстрагировать, классифицировать, иногда без организующей помощи не может справиться с заданием. Основные функции сохранены, нет способности к умственному напряжению.	Конкретно-образное мышление, скудные представления, возможны простые обобщения. Затруднены все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), непоследовательность мыслительных операций, слабость регулирующей роли мышления в любой деятельности, не критичность мышления.
Речь	Сформированы все компоненты речевой системы.	Может быть нарушено: фонетическая сторона речи, фонетико-фонематическая система, лексико-	Может быть нарушено: фонетическая сторона речи, фонетико-фонематическая система, лексико-грамматическая сторона,	Снижена способность к звуковому и смысловому анализу речи, с трудом формируются навыки письменной речи, нарушены все компоненты речи.	Системное нарушение речи, недоразвитие компонентов речи, чужую и обращенную речь воспринимают и понимают с трудом, беден словарный запас, мало употребляют в речи слова

		грамматическая сторона, грамматический строй речи и связная речь.	грамматический строй речи и связная речь. Снижена способность к звуковому и смысловому анализу речи, с трудом формируются навыки письменной речи, нарушены все компоненты речи. Системное нарушение речи, недоразвитие компонентов речи, чужую и обращенную речь воспринимают и понимают с трудом.		обобщенного значения, прилагательные, союзы, глаголы.
Память	Опосредовано применяют на практике полученные знания, хорошее и целенаправленное, опосредованное припоминание, прочность сохранения полученной информации, большой объем памяти.	Опосредовано применяют на практике полученные знания, не достаточно целенаправленное припоминание, не всегда отмечается прочность сохранения полученной информации, не большой объем памяти. Снижена вербальная память,	Хорошо развита механическая память, с трудом формируется двигательная память, недостаточно сформирована зрительная память, отмечается маленький объем запоминания, трудности в воспроизведении информации.	Все виды памяти в целом сохранены, снижено запоминание, трудности в припоминании и воспроизведении материала, произвольное запоминание формируется медленно, лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный, слабая избирательность памяти, не умеют преднамеренно применять разные способы запоминания.	Замедленный темп запоминания, необходима многократность повторений, неточность сохранения и воспроизведения информации, отсутствие логики в воспроизведении, с трудом припоминают, эпизодическая забывчивость, характерно патологическое, механическое запоминание, объем памяти низкий.

		двигательная.			
Воля	Регулируют свои желания, эмоции, умеют управлять поведением, ведут себя адекватно создавшейся ситуации.	Легко раздражаются, отмечается повышенная возбудимость, двигательно расторможены, не могут спокойно сидеть, сложно сделать волевые усилия, возможно проявление агрессии, беспокойства.	Не сформирована, подчиняются желаниям, слабость волевого усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость.	Не самостоятельны, робки, нерешительны, трудности к привыканию в любой новой ситуации. Несформированность произвольного поведения.	Слабовольны, но не всегда, легко внушаемы, реакции на внешнее проявления примитивны, импульсивны
Эмоции и чувства	Присуще чувство стыда, совести, долга, ответственности, самоотверженности. Эмоции разнообразны, яркие.	Присуще чувство стыда, совести, долга, ответственности, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется Эмоции могут быть разнообразны, яркие.	Эмоции не зрелы, эмоциональная возбудимость, состояния эмоционального безразличия, равнодушия.	Эмоциональная лабильность – неустойчивость настроения, быстрая смена эмоционального состояния. Присуще чувство стыда, совести, долга, ответственности, самоотверженности. Эмоции разнообразны, яркие, адекватны ситуации. Характерны частые проявления беспокойства и тревоги, в школе характерны состояния напряжения, скованности, пассивности, неуверенности в себе,	Переживания примитивны, бедны, диапазон переживаний не велик (радость, обида, плач), неадекватны ситуации. Эмоции малодифференцированы, проявление эмоций определяется принадлежностью к разным клиническим группам, с трудом формируются высшие чувства.

				затрудняются охарактеризовать свое эмоциональное состояние.	
Самооценка	Занижена, объективна, завышена.	Занижена, объективна, завышена.	Завышена, неадекватна, эгоцентризм, конфликтные ситуационные переживания.	Низкая самооценка, неуверенность в себе.	Уровень притязаний и самооценка – неадекватны: начальное звено - занижена, старшее звено – завышена.
Деятельность	Целенаправленная	Быстро истощаемы, легко утомляемы, быстро пресыщаются любой деятельностью. Поведение иногда зависит от самочувствия.	Низкая целенаправленность, продуктивность, нарушение произвольной регуляции деятельности.	Утомляемы, истощаемы, недостаточно целенаправленна.	Не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее какой-то цели, не пытаются преодолеть трудности.
Моторика	Сформирована	Недифференцированность движений, нарушение равновесия, координации, треморы, гиперкинезы, порезы.	Недифференцированность движений, нарушение равновесия, координации, треморы, гиперкинезы, порезы, судороги.	Частичное нарушение двигательных функций.	Замедленность, неточность, импульсивность, хаотичность движений.
Принятие помощи	Воспринимают.	Воспринимают.	Воспринимают с трудом.	Используют все виды помощи.	Не умеют использовать помощь.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, заикание). Рекомендации учителю для работы с данной категорией детей

Дети с ТНР

Нарушение звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя речи. Физический слух в пределах нормы.

Первично нарушена

Вторично нарушены

Речь внимание память мышление моторика деятельность эмоционально-волевая сфера

Затруднено самостоятельное вступление в контакт с другими людьми.	Недостаточное понимание обращенной речи.	Несформированность представлений о единицах языка (звуках, слогах, словах, словосочетаниях, предложениях)	Замена согласных и гласных букв на письме	Речь аграмматична	Нарушение слоговой структуры слова (пропуски, перестановки букв, слогов)	Низкий уровень техники чтения, ошибки при чтении	Страдает письмо по слуху	Недостаточное осмысление и понимание прочитанного и написанного	Неустойчивое	Плохо включение в работу	Страдает переключение и распределение	Сужен объем запоминания	Быстро забывают изученное	Плохо заучивают стихи, составляют пересказ	С трудом запоминают по слуху, лучше зрительно	Припоминание затруднено	С трудом обобщают, классифицируют абстрагируют	Недоразвиты мыслительные операции: анализ, синтез	Недостаточно сформирована мелкая моторика	Движение неловкие	Общая неуклюжесть	Импulsивны	Движения хаотичны	Быстро утомляемы	Снижен уровень работоспособности на уроке	Долго не включаются в выполнение заданий на уроке	Нестойкие интересы	Снижена наблюдательность	Снижена мотивация	Замкнуты	Не уверены в собственных силах	Раздражительны	Агрессивны	Обидчивы
---	--	---	---	-------------------	--	--	--------------------------	---	--------------	--------------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------	--	---	-------------------------	--	---	---	-------------------	-------------------	------------	-------------------	------------------	---	---	--------------------	--------------------------	-------------------	----------	--------------------------------	----------------	------------	----------

Рекомендации

Речевые нарушения

- повторите несколько раз, так, чтобы ребенок понял, что хотите от него услышать, натолкните на мысль;
- уточните непонятные слова (лексическое значение);
- работа на уроке результативнее, если будет опора на наглядность;
- создайте ситуацию успешности при самостоятельных попытках ответить на уроке;
- похвала.

Заикание

- не задавайте много дополнительных вопросов;
- спокойный, доброжелательный тон на уроке;
- положительный настрой;
- если ждете ответ, то настройте ребенка так: «Подумай, о чем будешь говорить, сделай глубокий вдох, на выдохе отвечай»;
- если у ребенка не получается досказать слово, фразу, помогите ему или сами доскажите;
- ответь на вопрос шепотом, мне на ухо.

Памятка для заикающихся.

1. Перед началом речи подумай, что ты хочешь сказать, и сделай вдох.
2. Не забывай, что речь бывает плохой, если не продумано все содержание ее и что в речи мы пользуемся брюшным типом дыхания.
3. Первый гласный во фразе произноси и более удлиненно.
4. Ударный гласный звук (а, о, у) в каждом слове произноси громче и чуть длиннее остальных гласных.
5. Не делай упоров на согласных звуках.
6. Воспитывай умение говорить организованно, последовательно излагать свою мысль, для этого раздели длинную фразу на небольшие отрезки из 2 – 3 - 4-х слов по смыслу. После каждого отрезка делай паузу (остановку), что даст возможность говорить без напряжения.
7. Смысловой отрезок между двумя паузами произноси на одном вдохе и слитно, как одно многосложное слово.
8. Говорить выразительно, выдерживая грамматические и логические ударения.
9. Неторопливая речь помогает регулировать речевые движения и воспитывает уверенность и умение владеть собой.
10. Во время речи смотри на того, с кем говоришь. Это помогает преодолеть смущение и робость. Говори громко и уверенно. Помни, что ты боишься говорить не потому, что заикаешься, а заикаешься потому, что боишься говорить.
11. Планируй свой день. Выдели определенное время для самостоятельной работы над речью дома. Выполнение режима благотворно действует на самочувствие, т.к. организует бодрый жизненный тонус у человека.
12. Избегай излишних волнений, не вступай в пустые споры, умей владеть собой, охраняй свою нервную систему.

13. Не бойся возможных неудач, помни, что трудности преодолеваются постепенно и настойчиво.

14. Чтобы избавиться от заикания, необходима активная, регулярная работа над речью дома, на работе, в учебе.

Памятка №4

Дорогие родители, если ваш ребенок начал вести себя не так, как раньше, то постарайтесь увидеть причину этого поведения.

Особенности поведения детей, которые реагируют на неблагоприятное взаимодействие в семье

- беспокойство и тревожность;
- нарушение сна;
- длительно сохраняющееся подавленное состояние;
- агрессивность;
- склонность к уединению;
- чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение, угрозы и попытки самоубийства;
- неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;
- плохая успеваемость;
- низкая самооценка;
- нарушение аппетита.

Особенности поведения детей, сигнализирующие о недостаточном внимании к ним со стороны родителей

- постоянный голод и /или жажда;
- кража пищи;

- стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослого;
- требование ласки и внимания;
- подавленное настроение, апатия;
- пассивность;
- агрессивность и импульсивность;
- неумение общаться с людьми, дружить;
- делинквентное (антиобщественное) поведение вплоть до вандализма;
- неразборчивое дружелюбие;
- регрессивное поведение;
- мастурбация;
- трудности в обучении, низкая успеваемость, недостаток знаний;
- низкая самооценка.

Памятка №5

Гидроцефальный синдром.

1. Характерно для ребенка:

- ❖ увеличение размеров черепа;
- ❖ лицо остается маленьким;
- ❖ лобные бугры увеличены, нависают над глазами;
- ❖ косоглазие, нистагм;
- ❖ нередкие парезы, параличи, плохо видят.

2. Трудности ребенка:

- ❖ отставание в развитии;
- ❖ головные боли;
- ❖ нарушение внимания;
- ❖ нарушение памяти;
- ❖ нарушения в эмоционально-волевой сфере.

3. Коррекционное воздействие:

- ❖ комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные мероприятия и педагогическую коррекцию.
 - Лечебно-оздоровительные мероприятия:
 - Режим питания.

- Препараты, активизирующие обмен веществ в клетках головного мозга.
- Дегитрационная, рассасывающая, общеукрепляющая терапия.
- Консультации невропатолога, психиатра, нейрохирурга.
- Педагогическое воздействие:
 - Охранительный режим.
 - Активизировать и развивать физически с помощью лечебной физкультуры.
 - Занятия с логопедом, дефектологом, психологом.
 - Индивидуальная помощь.

Синдром двигательной расторможенности.

1. Трудности ребенка:

- ❖ двигательное беспокойство;
- ❖ обилие лишних движений;
- ❖ неустойчивость, отвлекаемость внимания;
- ❖ нецеленаправленность и импульсивность поступков;
- ❖ аффектная неустойчивость;
- ❖ нарушение пространственного синтеза;
- ❖ интеллектуальные затруднения;
- ❖ эмоциональная лабильность.

2. Коррекционное воздействие:

- ❖ комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные мероприятия и педагогическую коррекцию.
 - Лечебно-оздоровительные мероприятия:
 - Режим питания.
 - Препараты, активизирующие обмен веществ в клетках головного мозга.
 - Препараты, оказывающие воздействие на эмоциональную возбудимость и аффектную насыщенность переживаний, на раздражительность.
 - Консультации и наблюдение невропатолога и психиатра.
 - Перечень конфликтных ситуаций:
 - Ситуация жесткого подчинения дисциплинарным требованиям, особенно, если это требуется делать длительное время.
 - Ситуация длительных усилий и концентрации сил на какой-то работе.
 - Ситуация, при которой необходимо принимать конкретные решения и нести за них ответственность.

- Оказание педагогической помощи:
 - устранение условий, провоцирующих конфликтные ситуации;
 - требуется от учителя и родителей больше терпения, такта, систематичности и настойчивости;
 - таких детей нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду;
 - на них положительно воздействует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и в какой-то степени эмоционально разряжает;
 - при организации воспитания целесообразно согласовать усилия педагогов и родителей.

Гипердинамический синдром.

1. Признаки:

- ❖ отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность;
- ❖ руки в постоянном движении: что-то мнут, обрывают, вертят пуговицы, отковыривают краску на стене.

Он даже стоит, переминаясь с ноги на ногу, и кажется, что еще миг – и он умчится на край света. Он весь извертится, даже играя, слушая сказку. У ребенка все на коротком замыкании: увидел – схватил – побежал. От избытка чувств гипердинамический ребенок не говорит, а кричит, доказывая, оправдываясь. Это самый шумный ребенок в детском коллективе. На уроке в школе ему не сосредоточится. Он не слышит объяснений. При письме: пропуски букв, не дописывает слова и предложения. В примерах допускает нелепые ошибки. Гипердинамический ребенок любопытен, но не любознателен.

2. Коррекция:

- Организация двигательной активности через:
 - сюжетно-речевую игру со смыслом;
 - спортивные игры: футбол, хоккей, волейбол;
 - конструирование, лепку, рисование;
 - дозированное чтение и письмо.
- Воспитание эмоционально-волевой сферы, действуя на ребенка:
 - примером;
 - добрым словом;
 - внушением и убеждением.

Пусть эмоции ребенка проявляются бурно, но в рамках дозволенного.

- Режим, при котором гипердинамическому ребенку не позволяют слоняться без дела. Семья выступает, как один человек, требования всех ее членов едины. Если ребенок торопится и сделает порученное дело как-нибудь – члены семьи заставляют ребенка переделать, как надо, пусть это даже повторится несколько раз.
- Консультация у невропатолога, психиатра.

Эпилептиформный синдром (эпилепсия).

1. Клинические проявления:

- ❖ любовь к порядку, стремление поддержать уже установленный порядок;
- ❖ консервативность (не принимают того, что еще не принято другими);
- ❖ агрессивность (становятся в экстремальных ситуациях храбрыми и даже безрассудными, а в обычной жизни у них проявляется гневливость, взрывчатость, придирчивость, бывают периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать зло;
- ❖ судорожные приступы.

2. Трудности ребенка:

- ❖ повышенная утомляемость;
- ❖ снижение работоспособности;
- ❖ неустойчивость внимания;
- ❖ эмоциональная неустойчивость.

3. Коррекционное воздействие:

- ❖ комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные мероприятия и педагогическую коррекцию.
 - Лечебно-оздоровительные мероприятия:
 - Режим питания.
 - Препараты противосудорожного действия.
 - Препараты рассасывающей, дегитрационной витаминотерапии.
 - Занятия с логопедом, дефектологом.
 - Индивидуальная помощь.
 - Перечень конфликтных ситуаций:
 - ситуации, которые требуют от ребенка ломки, изменения устоявшихся порядков, установленных правил, особенно, если это ему приходится делать самостоятельно;

- ситуации, ограничивающие возможность ребенка проявить свой авторитет, свою власть над другими людьми, в том числе и над родителями;
 - ситуации, когда смеются над его недостатками;
 - ситуации, в которых требуется повседневная работа, длительные усилия и нет возможности выделиться среди окружающих;
 - ситуации, в которых, так или иначе, ущемляют права и интересы самого ребенка.
- Оказание педагогической помощи:
 - помощь затруднена тем, что ребенок не воспринимает советы и просьбы;
 - важно установление контакта, взаимопонимания с ребенком;
 - устранить условия, провоцирующие конфликтные ситуации;
 - обстоятельность и неторопливость в отношении с ребенком;
 - контакт устанавливать вне аффектного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговорится» на одну из наиболее интересных для него тем (например, о том, что он коллекционирует и чем его коллекция отличается от других);
 - важно найти дело, которое отвлекает его от отрицательных эмоций, снимает напряжение;
 - поощрение его реальных достижений, которые помогают самоутвердиться.

Астенический синдром.

1. Характерно для ребенка:

- ❖ малоподвижность, вялость;
- ❖ раздражительная слабость;
- ❖ его трудно чем-то заинтересовать;
- ❖ истощаемость;
- ❖ движения недостаточно координированы;
- ❖ повышенная утомляемость;
- ❖ на вопросы отвечает вяло, односложно;
- ❖ отвлекаемость, рассеянность внимания;
- ❖ неуверенность в себе, как черта характера;
- ❖ заниженная самооценка;
- ❖ вегетативные нарушения;
- ❖ ребенок пассивен;
- ❖ бессонница.

2. Коррекционное воздействие:

❖ комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные мероприятия и педагогическую коррекцию.

- Лечебно-оздоровительные мероприятия:
 - Режим питания.
 - Препараты, активизирующие обменные процессы в клетках головного мозга.
 - Наблюдение невропатолога и психиатра.
- Перечень конфликтных ситуаций:
 - ситуации внезапного физического и психического напряжения;
 - ситуация, когда приходится отстаивать свою точку зрения;
 - ситуация, когда смеются над его слабостями, ошибками, неумелыми действиями;
 - ситуации, когда необходимо быстрое переключение в работе или общении.
- Педагогическая коррекция:
 - исключить конфликтные ситуации;
 - создать ситуации, в которых ребенок может проявить уверенность, твердость, смелость; например: публичные выступления, выполнение заданий, требующих определенной смелости, но при этом задания должны быть посильными для ребенка;
 - если астеник не успевает по какому-либо предмету, то педагог и родители должны оказывать дозированную помощь в очень тактичной, ненавязчивой форме;
 - малейшие успехи должны быть замечены, поддержаны и закреплены;
 - иногда может быть оправданной и немного завышенная оценка в целях повышения его уверенности в себе, изменения самооценки;
 - важен продуманный режим труда и отдыха;
 - разумное чередование нагрузок с тем, чтобы они не переутомлялись;
 - аффективные вспышки возможны в условиях соревнования, когда астеник начинает понимать, что он не в состоянии стать победителем, поэтому не следует провоцировать ситуации соревнования «Кто быстрее?», «Кто лучше?».

Церебрастенический синдром.

В том случае, когда на первый план выступает чрезмерная утомляемость ребенка, не дающая ему возможности полноценно включиться в процесс обучения, врачи говорят о церебрастеническом синдроме.

1. Характерно:

- ❖ повышенная истощаемость нервной системы при умственной нагрузке;
- ❖ частые головные боли.

2. Трудности ребенка:

- ❖ колеблющаяся работоспособность;
- ❖ снижение концентрации внимания и контроля за своей деятельностью, снижение памяти;
- ❖ замедленный темп усвоения учебного материала;
- ❖ моторная неловкость;
- ❖ отставание в развитии мелкой моторики;
- ❖ эмоциональная неустойчивость (резкая смена настроения, плаксивость, быстрый переход от состояния оживления к апатии);
- ❖ непереносимость жарких душных помещений, громких звуков, качелей, езды в транспорте.

3. Коррекционное воздействие:

- ❖ комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные и педагогические аспекты.

- Лечебно-оздоровительное воздействие:

Врачи-психиатры, невропатологи рекомендуют препараты:

- дегидратационные, способствующие понижению внутричерепного давления, улучшающие циркуляцию крови в сосудах головного мозга;
 - препараты, активизирующие обменные процессы в клетках головного мозга;
 - успокаивающие средства с целью нормализации сна, уменьшения общей тревожности ребенка и возникающих невротических и неврозоподобных расстройств;
 - режим питания.
- Педагогическое воздействие:
 - Охранительный режим:
 - ◆ ограничение учебной нагрузки;
 - ◆ выделение при необходимости дополнительного выходного дня (при нарастании признаков утомления);
 - ◆ временный перевод ребенка на домашнее обучение (по показаниям, в состоянии декомпенсации).
 - Обратить внимание на такие аспекты, как:
 - ◆ продолжительность урока;

- ◆ количество детей в классе;
 - ◆ темп прохождения программного материала;
 - ◆ индивидуальная помощь: задание, предъявляемое ребенку должно быть ограниченным по времени, небольшим по объему, в процессе выполнения необходима организующая помощь.
- Активизировать и развивать физически.

Токсикомания.

1. Делятся на:

- ❖ Алкогольные.
- ❖ Неалкогольные:
 - наркомании (опиатов, гашиша, кокаина и др.);
 - лекарственные (барбитураты, мепробомат, диазепам и др.);
 - табакокурение;
 - препараты бытовой и промышленной химии (бензин, клей и др.).

2. Клинические проявления:

- ❖ повышенный уровень влечений;
- ❖ эмоционально-волевая неустойчивость;
- ❖ резидуально-органическая недостаточность;
- ❖ агрессивность, драчливость, раздражительность;
- ❖ снижение успеваемости;
- ❖ нарушение дисциплины, прогуливание занятий;
- ❖ совершение аморальных, асоциальных поступков, правонарушений;
- ❖ психическая и физическая зависимость;
- ❖ в сходной стадии энцефалопатия и слабоумие.

3. Коррекционное воздействие:

- ❖ Комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные мероприятия и педагогическую коррекцию.
 - Лечебно-оздоровительные мероприятия:
 - Режим.
 - Желательная госпитализация.
 - Препараты, осуществляющие дезинтоксикационную функцию, дегидратация, витаминотерапия и соответствующая терапия при нарушении функции органов (симптоматическая терапия).
 - Выработка отвращения к наркотику с помощью различных веществ.
 - Конфликтные ситуации:
 - возникают из-за чувства дискомфорта и наличия аффективных нарушений при невозможности приема наркотика;

- неадекватное поведение при приеме наркотика;
- скрывают сам факт привязанности из-за боязни лишения наркотика;
- проблема критической самооценки, наркоман, в большинстве случаев, презирает себя, его чувства, мысли и поведение отражают это «опустошительное самосознание».
- Педагогическая коррекция:
 - перевоспитывающая корректировка личности;
 - аутогенная тренировка;
 - групповая психотерапия с возрастающим вниманием:
 - ◆ к личности наркомана;
 - ◆ к роли наркотика в его жизни;
 - ◆ к зависимости от наркотика, часто являющегося выражением личностных проблем, поэтому желательно узнать их и помочь ему в разрешении их.

Психопатоподобный синдром.

1. Характерно для ребенка:

- ❖ повышенная возбудимость, агрессивность, драчливость, упрямство, непослушание;
- ❖ двигательная расторможенность, непоседливость, неустойчивость внимания;
- ❖ жесткость, склонность делать назло, стремление причинять боль, мучить, выводить из себя с получением от этого удовольствия;
- ❖ жажда новых впечатлений, готовность к подражанию отрицательным примерам;
- ❖ нет ни застенчивости, ни робости перед незнакомыми людьми;
- ❖ недостает чувства дистанции в отношении со взрослыми, неорганизованность, фамильярность;
- ❖ легкомысленны, ленивы, склонны к аморальным поступкам;
- ❖ опаздывают на уроки, прогуливают занятия;
- ❖ недоброжелательность, озлобленность, склонность к наговорам, мстительность, жестокость, преобладание хмурого настроения.

2. Коррекционное воздействие:

- ❖ Комплексное и включает в себя: лечебно-оздоровительные мероприятия и педагогическую коррекцию.
 - Лечебно-оздоровительные мероприятия:
 - Режим питания.

- Препараты, активизирующие обмен веществ в клетках головного мозга.
- Препараты, оказывающие воздействие на эмоциональную возбудимость и аффектную насыщенность переживаний, на раздражительность.
- Консультации невропатолога и психиатра.
- Перечень конфликтных ситуаций:
 - ситуации, ограничивающие двигательную активность, лишаящие ребенка свободного и разнообразного общения;
 - ситуации, в которых нужно подчиняться определенным систематическим требованиям;
 - ситуации, в которых нужно ограничивать себя в чем-то новом, необычном.
- Педагогическая коррекция:
 - создание условий, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство; это может быть трудная, но интересная деятельность, спорт, общение с разными людьми;
 - не следует поручать кропотливую и однообразную работу, требующую усидчивости;
 - следует избегать чрезмерной директивности, запугивающей власти; жесткой требовательности;
 - противопоказан мелочный контроль, который может вызвать бунт, вплоть до ухода из дома или из школы;
 - недопустим и недостаток контроля, безнадзорность, а главное отсутствие живого интереса к его делам и увлечениям;
 - ребенок тонко чувствует, что родителям, педагогам не до него, что они выполняют свои обязанности формально; такое отношение провоцирует его асоциальное поведение;
 - задача педагогов, родителей найти для него интересное дело, увлечь его каким-нибудь занятием (спортивная секция, туристический клуб и т.п.).

