

С.Г. ЛИТКЕ, В.В. ЖДАНОВ

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР:

МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС

(информационная основа + инфографические скрипты; задания для самостоятельной работы; методические рекомендации)

Челябинск, 2018

Рецензенты:

Н.Ю. Корнеева, кандидат педагогических наук, доцент
А. Н. Сизанов, кандидат психологических наук, доцент (республика Беларусь, Минск)
О. Ю. Рудакова, кандидат психологических наук, доцент (Москва)

Литке, С.Г. Научный семинар: методический кейс (информационная основа + инфографические скрипты; задания для самостоятельной работы; методические рекомендации) / С. Г. Литке, В.В. Жданов. – Челябинск, 2018. – 47 с.

Учебное пособие «Научный семинар: информационная основа + инфографические скрипты» - вторая часть методического кейса по учебной дисциплине «Научный семинар». Издано в помощь магистрантам, изучающим методические вопросы по организации подготовки и защиты магистерской диссертации. Учебное пособие разработано в помощь магистрантам по освоению профессиональных компетенций в соответствии ФГОС для программы 44.04.04 - «Профессиональное обучение». Содержательный материал учебного пособия поможет будущим руководителям образовательных организаций осознать важность современных тенденций и технологий в области научного исследования современных психолого-педагогических проблем, найти способы решений и практических применений в профессиональной деятельности.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
ТЕМА 1. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:.....	18
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СВОБОДНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ.....	21
КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:.....	30
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31
ТЕМА 3. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ МЫШЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ ПОСТУЛАТОВ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ.....	34
КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.....	34
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:.....	38
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
Приложение 1	40
Приложение 2	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые магистранты! Вашему вниманию представлена вторая часть методического кейса по учебной дисциплине «Научный семинар» - Учебное пособие «Научный семинар: информационная основа + инфографические скрипты». Данная дисциплина изучается на втором курсе в первом семестре по программе 44.04.04 - «Профессиональное обучение».

Основной целью учебного пособия «Научный семинар: информационная основа + инфографические скрипты» оказать методическую помощь магистрантам - будущим руководителям образовательных организаций в освоении профессиональных компетенций в сфере управления и самоуправления научной деятельностью педагогических работников; осознать важность современных тенденций и технологий в области научного исследования современных психолого-педагогических проблем; найти способы решений и практические применения в профессиональной деятельности.

Учебное пособие «Научный семинар: информационная основа + инфографические скрипты», является неотъемлемой частью методического кейса по дисциплине, издано в помощь магистрантам, изучающим вопросы организации позиционирования результатов собственной научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие предназначено для самостоятельного освоения информационного содержания дисциплины, а также развития компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом высшего образования подготовки магистрантов по направлению 44.04.04 - «Профессиональное обучение» по профильному направлению - Менеджмент профессионального образования: управление персоналом.

Учебное пособие состоит из трех основных модулей:

Тема 1. Магистерская диссертация: методологический

Аппарат в процессе исследовательской деятельности

Тема 2. Организация индивидуального свободного сознания

Личности молодого исследователя

Тема 3. Логические законы мышления. Организация научных

Мероприятий с учетом основных постулатов it-технологий

В каждом модуле представлены следующие разделы:

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА. В данном разделе представлено изложение информационного материала в соответствии с целями и задачами дисциплины. В конце представлены вопросы для самопроверки усвоения необходимого информационного материала.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Задания сформулированы и пронумерованы в соответствии с учебным планом в рамках рабочей программы дисциплины. Также параметры и критерии оценивания конкретного вида работы в соответствии с показателями, представленными в Оценочном листе уровня достижений магистранта (Приложение 2).

Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК-1 способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для экономики региона

ПК -2 способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)

ПК-3 способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования

ЗНАТЬ

3.1. анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

3.2. Знать особенности командной работы для решения задач развития образовательного учреждения

3.3. Знать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в отечественном и зарубежном опыте

УМЕТЬ

У.1. проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

У.2. Уметь организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения

У.3. Уметь планировать и организовывать управленческий процесс

ВЛАДЕТЬ

В.1. осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

В.2. Владеть навыками организации опытно-экспериментальной работы

В.3. Выявлять новые возможности индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательным учреждением

Контрольные задания и материалы для текущего контроля

Инструмент для расчета сформированности компетенции по результатам промежуточной аттестации студентов очной формы обучения

Таблица 1

Задание	Уровень	Расчет коэффициента успешности (Ку)
Ку = кол-во заданий, выполненных в соответствии с требованиями / кол-во предложенных заданий		
Раздел 1. Научно-практическая деятельность. Профессионально-важные качества личности ученого-исследователя в сфере социально-психологических наук		
Подготовка и участие в практических занятиях 1, 2.	1. Знать	<p>Ку = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе подготовки и участия в практических занятиях.</p> <p>Ку = 2/3 = 0,65: студент самостоятельно составляет публичное</p>

		<p>выступление. Знает значения терминологического минимума. Соотносит вклад ученых в изучаемый в рамках лекции вопрос.</p> <p>Ky = 1/3 = 0,33: имеются материалы к практическим занятиям.</p> <p>Ky = 0: студент к практическим занятиям готов менее чем на 30%.</p>
<p>Подготовка и участие в лабораторном занятии 1.</p>	2. Уметь	<p>Ky = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе подготовки и участия в лабораторных занятиях.</p> <p>Ky = 2/3 = 0,65: студент самостоятельно составляет публичное выступление. Знает значения терминологического минимума. Соотносит вклад ученых в изучаемый в рамках лекции вопрос.</p> <p>Ky = 1/3 = 0,33: имеются материалы к практическим занятиям.</p> <p>Ky = 0: студент к лабораторному занятию готов менее чем на 30%.</p>
<p>Собеседование по заданиям к зачету</p> <p>1. Задание: Составьте сравнительную таблицу элементов методологического аппарата. Кратко охарактеризуйте каждый элемент методологического аппарата.</p> <p>2. Задание: Графически изобразите зависимость элементов системы методологического аппарата</p> <p>3. Задание: Сформулируйте методологический аппарат выбранной диссертационной работы</p> <p>4. Задание: Составьте план выполнения диссертации исходя из системы SMART-целеполагания</p> <p>5. Задание: Подготовьте и опубликуйте научную статью на тему «Современные методы исследования: развитие методологии профессионального образования»</p> <p>6. Задание: Составьте модель кадрового планирования организации, на примере предложенного шаблона</p> <p>7. Задание: Составьте подробный план собственной карьеры, с учетом SMART-целеполагания и учетом возможных рисков связанных с изменением социально-</p>	3. Владеть	<p>Ky = 3/3 = 1,00: студент самостоятельно выполнил задание, ориентируется в материале, отмечает у себя развитие лидерских компетенций, активно применяет их в жизни.</p> <p>Ky = 2/3 = 0,65: задания представлены, студент отмечает у себя развитие лидерских компетенций, но пока применять их в жизни не хватает навыков.</p> <p>Ky = 1/3 = 0,33: задания представлены, но студент не соотносит выполнение заданий с развитием своего лидерского потенциала.</p> <p>Ky = 0: студент усвоил теоретический материал мене 20%.</p>

<p>экономической формации Российской Федерации. Предложенную модель отобразите подготовленном шаблоне.</p> <p>8. Задание: Составьте сравнительную характеристику понятий «идеология» и «философия». Найдите ключевые сходства и отличия данных категорий науки. Заполните диаграмму.</p> <p>9. Задание: Заполните таблицу «Методы расширения Свободного сознания»</p> <p>10. Задание: Раскройте смысл «Я-концепции» основываясь на представленном шаблоне. Напишите эссе на тему взаимодействия элементов «Я-концепции», опишите наиболее важные, на Ваш взгляд, составляющие каждого элемента, влияющие на становление и развитие Свободного Сознания молодого исследователя.</p>		
<p><u>Кком1=0,36xKv1+0,28xKv2+0,36xKv3</u></p>		
<p>Раздел 2. Современные IT-технологии в процессе организации исследовательской деятельности</p>		
<p>Подготовка и участие в практическом занятии 3.</p>	<p>1. Знать</p>	<p>Ку = 3/3 = 1,00: в полном соответствии с рекомендациями в процессе подготовки и участия в практических занятиях.</p> <p>Ку = 2/3 = 0,65: студент самостоятельно составляет публичное выступление. Знает значения терминологического минимума. Соотносит вклад ученых в изучаемый в рамках лекции вопрос.</p> <p>Ку = 1/3 = 0,33: имеются материалы к практическим занятиям.</p> <p>Ку = 0: студент к практическим занятиям готов менее чем на 30%.</p>
<p>Собеседование по заданию к зачету 5-8.</p> <p>11. Задание: Апробируйте технологию вебинара. Организуйте онлайн-диспут на тему: «Развитие современных коммуникаций по средствам IT-технологий».</p> <p>12. Задание: Проанализируйте шаблоны инфографики (приложение 1). На основе</p>	<p>3. Владеть</p>	<p>Ку = 3/3 = 1,00: студент самостоятельно выполнил задание, ориентируется в материале, отмечает у себя развитие лидерских компетенций, активно применяет их в жизни.</p> <p>Ку = 2/3 = 0,65: задания представлены, студент отмечает у себя развитие лидерских компетенций, но пока</p>

<p>представленных моделей, создайте инфографический скрипт.</p> <p>13. Задание: составьте инфографический скрипт по теме «Законы логического мышления», «Законы диалектики», основываясь на представленных примерах.</p> <p>14 Задание: составьте инфографику по проблеме становления профессиональных компетенций молодого исследователя.</p>		<p>применять их в жизни не хватает навыков.</p> <p>К_у = 1/3 = 0,33: задания представлены, но студент не соотносит выполнение заданий с развитием своего лидерского потенциала.</p> <p>К_у = 0: студент усвоил теоретический материал мене 20%.</p>
<u>К_{ком2}=0,36xК_{у1}+0,28xК_{у2}+0,36xК_{у3}</u>		
<u>К_{ком}=К_{ком1}+ К_{ком2}/5</u>		

Таблица 2

Уровень сформированности компетенции

Стеновый показатель К(ОП)	Уровень компетентности К(ОП)	Отметка
0,75-1,00	Высокий	Зачтено
0,61-0,75	Выше среднего	Зачтено
0,41-0,60	Допустимый	Зачтено
0,31-0,40	Критический	Не зачтено
0,10-0,30	Недопустимый	Не зачтено

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общие рекомендации по проведению вебинара

Вебинар (онлайн семинар) - один из видов дистанционного обучения. Связь между участниками вебинара осуществляется через Интернет. Проведение вебинара должно отвечать следующим формальным требованиям:

1. Длительность вебинара должна составлять не более 90 минут.
2. Концентрация внимания аудитории реализуется по средствам эвристических и наводящих вопросов
3. Доклад подкрепляется дополнительной визуальной информацией, изложенной в форме инфографики, таблиц, или иных графических объектов.
4. При проведении вебинара следует эмоционально сопровождать суждения жестикულიцией, тоном речи и иными вербальными и невербальными методами взаимодействия
5. Подготовка к выступлению состоит из написания речи доклада, проведите анализ возможно непонятных терминов для аудитории. Представление доклада носит форму рассказа. Подготовьте слайды, анимацию и другие материалы, которые собираетесь демонстрировать слушателям.
6. Заранее публикуйте информацию о вебинаре, выберите удобное время проведения, проверьте заявленное количество участников.
7. Обычно вовремя к конференции присоединяются считанные единицы, поэтому не стоит начинать доклад сразу же, а подождать пока будет не менее 50% от заявленного количества участников (но не больше 10 минут).
8. До начала конференции можно отвечать на общие вопросы о предстоящей конференции. Любые конкретные вопросы лучше отложить и озвучить в конце выступления.
9. Если Вы отвечаете на вопросы, заданные не в эфире, а в режиме чата, озвучивайте их и отвечайте в эфире, чтобы остальные участники не слушали тишины.
10. Как только вы начали свой основной доклад, переведите всех участников в статус слушателей.
11. Как только вы закончили основную часть вебинара, можете принимать вопросы, или отвечать на скопившиеся во время доклада.
12. Если достаточно долгое время новые вопросы не появляются, поблагодарите участников и завершите конференцию.

Критерии и параметры оценивания:

1. Актуальность выбранной тематики вебинара
2. Логика ведения вебинара.
3. Количество участников (не мене 5 участников).
4. Психолого-педагогические навыки при представлении доклада.
5. Интерактивное сопровождение

Общие рекомендации в процессе освоения лекционного материала и организация онлайн-дискурса

Онлайн-дискурс - формализованный вид ведения проблемной беседы с использованием информационных технологий, проходящий в реальном времени

1. Внимательно прочитайте текст лекции. Сравните с конспектом, который вы делали в процессе лекционного занятия.
2. Найдите в тексте непонятные термины. Выпишите термины, определите их значение.
3. Определите ключевые фразы, раскрывающие содержание темы лекции.

4. Запомните имена и фамилии ученых, которые упоминаются в лекции.
5. Соотнесите их с научным вкладом в изучаемый вопрос.
6. Ответьте на вопросы, пользуясь лекционным материалом.
7. Составьте краткий анонс по содержанию лекции, выложите его в социальные сети и в течение дня разверните полемику, опираясь на полученные знания.

Критерии и параметры оценивания:

1. Способность развернуть дискурс в социальных сетях (не менее 5 участников, вовлеченных в дискуссию).
2. Полнота содержания и краткость изложения материала.
3. Точность ответов на вопросы к лекциям.
4. Оформление.

Рекомендации по составлению инфографики

Инфографика - это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию.

Графическая модель - отражение субъекта и его количественных и качественных характеристик в виде схем, диаграмм и т.д.

Задания подразумевают выявления причинно-следственные связей между элементами системы, векторами их взаимодействия, группировки, иерархии

Задания подразумевают соблюдение принципа наглядности, исходя из чего график, рисунок, инфографика максимально визуализируются.

Выполнение творческих графических заданий могут быть представлены как в электронном, так и в печатном виде. Допускается выполнение задания в представленном шаблоне.

Критерии и параметры оценивания:

1. Логика позиционирования.
2. Соответствие интерфейса рисунка тексту.
3. Умение изложить материал, используя представленную инфографику.

Рекомендации по подготовке материала к научной публикации (статья, тезисы докладов и т.п.)

Научная публикация - основная форма представления результатов исследования и их передачи на экспертизу научному сообществу.

Научная статья - совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода.

Тезисы к докладу - выдвинутые оппонентом точные суждения, которое он обосновывает в процессе аргументации.

Представление материала к научной публикации оценивается по следующим параметрам:

- Соответствие определения темы содержанию.
- Наличие основных разделов научной публикации: объект, предмет исследования.
- Адекватность формулировки актуальности и проблемы излагаемого вопроса.
- Краткий анализ литературы по проблеме.
- Научность изложения.
- Наличие самостоятельно сформулированного обобщенного вывода на основе доказательной базы (например, результаты математической статистики, подтверждающий гипотезу).
- Эстетика оформления работы в соответствии с требованиями к оформлению (см. требования, предъявляемые издателем).

Критерии и параметры оценивания:

- Опубликованная статья.

Общие рекомендации в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям

1. Прочитайте вопросы, которые будут обсуждаться на семинарском занятии.
2. Просмотрите материалы лекций по обсуждаемой теме.
3. Ознакомьтесь с предлагаемой литературой и информационными источниками.
4. Обобщите выбранный вами информационный материал.
5. Определите основную форму вашего публичного выступления на семинаре:
 - доклад - развернутое сообщение (10-15 минут), которое раскрывает научную проблему, на определенную тему;
 - выступление - подготовленное краткое (3-5 минут) сообщение при обсуждении какого-либо заранее объявленного вопроса;
 - мини-лекция - связное, развернутое научное изложение какого-либо вопроса по длительности от 15 до 30 минут;
 - сообщение - небольшое по времени (5-10 минут) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему;
 - беседа - развернутый, подготовленный (т.е. заранее продуманный оратором) диалог со слушателями.
6. Составьте план публичного выступления в соответствии с выбранной формой.
7. Подготовьте (при необходимости) презентацию вашего публичного выступления.
8. Прорепетируйте свое публичное выступление, ориентируясь на основные рекомендации:
 - обозначьте мотивы: «Зачем аудитории это нужно? Чего я достигну, сделав доклад?»;
 - проиллюстрируйте цели: «Чего достигнут слушатели после окончания моего выступления?»;
 - определите наилучшие для вас приемы передачи информации: «Какие ораторские приемы я буду использовать для удержания единой энергетической волны? (контакт взглядами; умеренная жестикация; контроль тембра, высоты, громкости голоса; обращения к аудитории; уточняющие вопросы; ссылка на авторитеты и т. п.)».

Критерии и параметры оценивания:

1. Активность в процессе участия.
2. Наличие подготовленных заданий к семинарскому занятию.

ТЕМА 1. МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

1.1. Правовые основы образования

Современная система образования в Российской Федерации - синтез накопленного отечественного опыта наряду с внедрением передовых зарубежных технологий. Современное профессиональное образование, с одной стороны - это основа, на которой зиждется эффективная работа всех отраслей государства, с другой стороны - это весьма консервативная система, резко отстающая от передовых технологий, которые обеспечивают конкурентоспособность на мировом рынке. Это противоречие нельзя решить без правовой базы.

Основы образовательной деятельности регулируют такие источники права как конституция, федеральные законы, локальные правовые постановления. Многоуровневая иерархия обеспечивает качественное исполнение правовых обязательств в области предоставления образовательных услуг, контроль на разных уровнях управления, мониторинг качества образования. В условиях реализации вариативных и инвариантных частей образования возникает потребность в создании профессионального стандарта. Стандартизация современного образования гарантирует результативность работы и качество на каждом уровне реализации.

Для выявления места магистратуры как второй ступени высшего профессионального образования следует рассмотреть источники формирования законности социального института.

Так, статьи конституции РФ гарантируют право каждого человека на образование (ст. 5) [9].

Помимо конституции РФ регулятором образовательной деятельности на территории Российской Федерации выступают федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС - совокупность общеобязательных норм и правил предъявляемых к профессии, специальности, направлению подготовки [8]. Цель создания нормативно-правового документа данного уровня - мониторинг качества исполнения предписаний «Закона об образовании». ФГОС ставит перед собой следующие виды требований:

1. требования к структуре образовательных программ
2. требования к реализации программ образования
3. требования к результату освоения образовательных программ

Федеральные государственные образовательные стандарты распространяются на все уровни образовательной системы, в том числе на уровень профессионального образования.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования (ст. 10) [8]:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура).

Данная система обеспечивает реализацию принципа непрерывности образования, или так называемую концепцию образования «через всю жизнь». Выделенные уровни образования предоставляют возможность формирования разно уровневых специалистов в различных отраслях хозяйствующей деятельности.

Наряду с этим, обеспечивается единая система контроля.

Государственная регламентация образовательной деятельности – это (ст. 90) [8]:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

В целях повышения конкурентоспособности образовательных организаций законодательством предусмотрена и независимая процедура оценки качества образования, которая определяет соответствие предоставляемых услуг потребностям юридического или физического лица и осуществляется по их инициативе.

Кроме этого, организации, осуществляющие образовательную деятельность имеют возможность получать общественную аккредитацию в российских, иностранных и международных организациях. В этом случае они должны соответствовать критериям оценки вышеуказанных структур (ст. 96) [8].

Работодатели, их объединения и уполномоченные ими организации имеют право проводить профессионально–общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ. Она подразумевает соответствие подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к кадрам соответствующего профиля.

Общественная и профессионально-общественная аккредитация могут проводиться на добровольной основе и их результаты рассматриваются при проведении государственной аккредитации образовательной организации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность должны обеспечивать открытость и доступность информации о системе образования (ст. 97) [8].

Для обеспечения правовых гарантий граждан страны в области образования и в целях обеспечения высокого качества российского образования Правительством РФ утверждена государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (распоряжение от 22 ноября 2012 г. N 2148–р.) [10].

Основные задачи программы «Развития образования» на 2013–2020 гг. (распоряжение от 22 ноября 2012 г. №2148–р.), разработанной Министерством образования РФ:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия в аккредитации образовательных программ;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

К ожидаемым результатам реализации программы в области высшего образования относятся:

- будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- увеличится количество российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;
- будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- увеличится доля образовательных услуг, оказываемых в рамках частного-государственного партнерства;
- будет сформирована сеть ведущих вузов страны.

Наряду с этим стоит отметить, образование сегодня это интегрированная в международное пространство система, располагающая к процессам мировой глобализации. Для обеспечения единого пространства в системе образования в 2003 году РФ ратифицирована декларация болонского процесса. Данная система стала фундаментом современного образования, гарантом унификации и единства в применении технологий, уровня, форм образования в странах Европы.

Ведущим отличием данного подхода является преемственность западной модели образования высшего порядка. Так, после вступления в силу договора о ратификации Болонского процесса активно перерабатывалась законодательная база, для удачного его введения в действие. Результатом же стал закон об образовании от 2013 года, основные постулаты которого рассмотрены выше [9].

Рассмотрим детально основы высшего образования в РФ. На сегодняшний день существует три основные ступени высшего образования:

1. Бакалавриат.
2. Магистратура.
3. Аспирантура.

Трехступенчатая модель обеспечивает эффективность подготовки квалифицированных кадров, а именно, прослеживается тенденция характерная педагогическому принципу «от общего к частному». Соответственно, реализуя программы для каждой последующей ступени высшего образования, как основы используются достижения предыдущей системы.

К итогам освоения программ по представленным ступеням относят выполнение выпускных квалификационных работ, магистерских и кандидатских диссертаций. Рассмотрим их ключевые отличия.

Выпускная квалификационная работа бакалавра - работа, основанная на проведении исследований в области профессиональных знаний, включающая в себя теоретическую и практическую части. Имеет научный характер, является основой для присвоения научной степени «бакалавра». Главным отличием подобной работы является поиск решения актуальных проблем в широком круге профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистра - магистерская диссертация, носящая узкоспециализированный характер отраслевой принадлежности. Использование более глубокого методологического аппарата, в сравнении с ВКР бакалавра обеспечивает глубину исследования и научный характер. Зачастую, в современной и отечественной практике используется такой подход для написания диссертации как, анализа проблем - деление общего на частное, и публикации промежуточных результатов исследования в виде научных статей.

Подобный подход определяет детальность проработки ультрамалых сегментов исследуемой темы. По окончании срока обучения и защите диссертационной работы претенденту присваивается степень «магистр наук».

Выпускная квалификационная работа кандидата наук - кандидатская диссертация содержит наработки предыдущих ступеней освоения знаний и закономерностей, носит узко-научный характер и предполагает открытие, ранее не известные в научной сфере областей профессионального знания. Данная работа влечет за собой присвоение степени «кандидат наук».

Таким образом, в современной системе образования РФ, магистерская диссертация занимает вторую ступень высшего образования и является промежуточным этапом научной деятельности. Данная работа носит научный характер, и примечательна ведением детализированного подхода к освоению информации.

1.2 Методологический аппарат исследования

Главным критерием для написания диссертационной работы магистра является научность - соответствие главным общепринятым критериям, ясность, прозрачность, упорядоченность, практическая польза. Научность обеспечивается методологическим аппаратом, в процессе исследовательской деятельности. Методологический аппарат - системно ориентированный комплекс научных категорий на который опирается исследовательская деятельность. Методологический аппарат определяет направления и совокупность подходов к исследованию. Подобная категория используется для максимизации усилий в области научной деятельности, направленной на исследование проблемы, поиск решения проблемной ситуации, актуализацию проблемы, постановку целей и задач.

Методологический аппарат - система принципов и способов достижения научных целей, Поэтому его использование является основополагающим средством при написании любой исследовательской работы, в том числе любой ВКР, диссертации, и иной исследовательской работы. Рассмотрим компоненты, входящие в данную систему.

Основные компоненты методологического аппарата любого исследования представлены на рисунке 1.

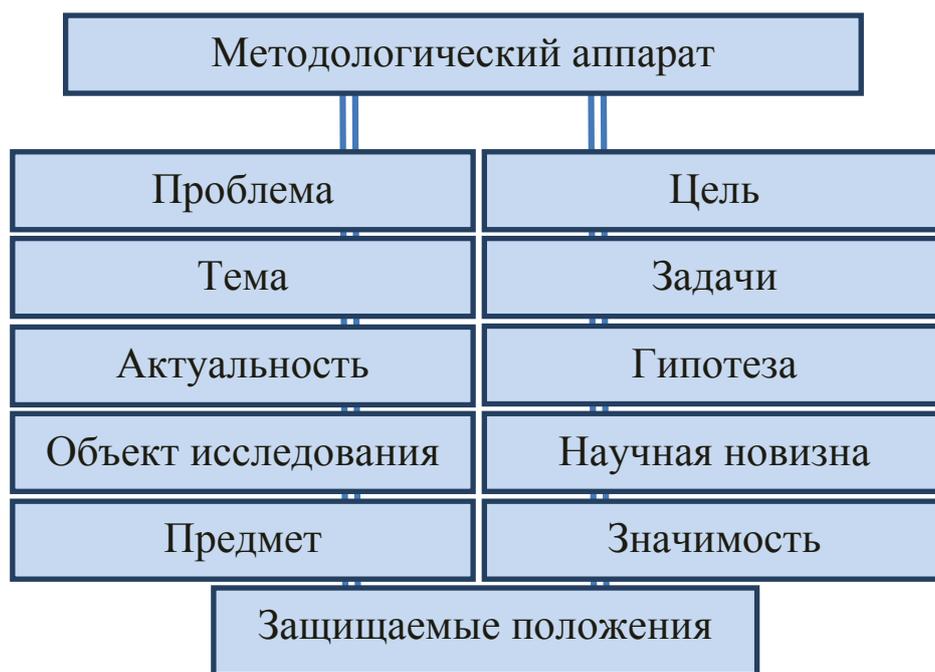


Рисунок 1. Методологический аппарат

Руководствуясь подобной классификацией научной методологии, достигается качество проработки механизмов написания диссертации, поскольку учитывает все основные критерии современной науки.

Предлагаемая классификация является типовой, поэтому стоит обратить особое внимание постановке проблемы и выборе тематики. Особое внимание уделяется целеполаганию. Правильно поставленная цель - основа для формирования стратегии, формируя цель - формируются и главные постулаты ее достижения. Целевой менеджмент или управление целеполаганием - раздел менеджмента, направленный на создание

векторов развития организации, а также конструирование типовых решений задач, связанных с достижением намеченных результатов. Данный раздел управления пришел еще в начале 60-х годов XX столетия, в эпоху развития менеджмента как науки. Суть его - планирование всех операций с учетом желаемой цели и поставленных задач. Подобная технология используется повсеместно: будь то производственный цикл или же сфера предоставления потребительских услуг.

В тайм-менеджменте как науке существует большое количество техник его реализации. Рассмотрим одну из них более подробно. Наиболее жизнеспособной и эффективной технологией является SMART-технология, автором которой является экономист, один из ведущих теоретиков менеджмента XX столетия - Питер Друкер. **SMART** - в буквальном переводе «умный», «хитрый», но в данном случае это аббревиатура английских слов, где каждая буква обозначает правило ее реализации:

S (Specific) - конкретная, точная,

M (Measurable) - измеримая,

A (Achievable) - достижимая,

R (Relevant) - релевантная, соответствующая,

T (Timed) - привязанная ко времени.

Руководствуясь подобными правилами, возможно выстроить план написания диссертационной работы, при котором совокупность структурных элементов будет соответствовать общей цели, так же, как и части элементов соответствуют цели последнего. Получается своего рода «фрактал» - фигура, состоящая из множества себе подобных фигур. Такое свойство данной модели дает возможность ее универсального применения, как в постановке предметных целей, так и освоение межпредметных компетенций при выполнении любой ВКР.

Рассмотрим подробнее все элементы.

S - Specific - конкретность, предполагает точность постановки цели с учетом специализации и всех присущих особенностей предмета. Чем точнее выстроить первичную цель, тем подробней и точнее подобрать задачи для ее достижения.

M - Measurable - измеримость, с точки зрения педагогики полученный результат должен быть измерим, причем измерим в двух плоскостях: количественной и качественной. Касаемо выпускных квалификационных работ, стоит отметить измеримость как степень качества работы, а, следовательно, предполагаема оценка работы при ее защите.

A - Achievable - достижимая - характеристика, при которой должны ставиться реальные цели, которые позволяют как рассмотреть всю полноту тематики диссертационной работы, так и минимизировать усилия при ее выполнении. Соответственно, не стоит планировать заведомо не достижимые исследования в рамках работы, так как абстрактное представление результатов исследования не приведет к качественной оценке.

R - Relevant - релевантность, в теории менеджмента подразумевает соответствие цели общей политики компании, ее интересам на рынке, глобальным целям. Но с точки зрения образования данный аспект можно интерпретировать как соответствие в первую очередь федеральным образовательным стандартом и иным нормативно-правовым документам, а также миссии и корпоративной культуре образовательной организации.

T - Timed - привязанность ко времени - данный аспект наиболее важен, ввиду ограничений временных рамок выполнения диссертационной работы, это элемент технологии говорит о необходимости хронометрии на каждом этапе исследовательской деятельности. Стоит отметить, что типичная ошибка выстраивания целей по данной системе кроется в данном элементе. Для рационального выявления временного интервала, отведенного под каждый этап необходимо оценивать не только собственные временные ресурсы, но и ресурсы взаимодействующих субъектов: научных руководителей. В целом

SMART система планирования - качественный инструмент для реализации комплексного подхода в написании ВКР любой сложности.

1.3 Методология и методы исследования

Метод - совокупность действий, обуславливающих логические правила достижения намеченной цели. Иными словами метод - путь достижения цели.

Характеристика методов исследования определяется несколькими факторами:

- предметом исследования;
- степенью общности поставленных задач;
- накопленным опытом;
- уровнем накопленных знаний.

Методы, подходящие для одной области научных исследований, оказываются непригодными для достижения целей в других областях. В тоже время, многие выдающиеся достижения в науке - следствие переноса и использования методов, хорошо зарекомендовавших себя в других областях исследования. Таким образом, на основе применяемых методов происходят противоположные процессы дифференциации и интеграции наук.

Метод научного исследования - это способ познания объективной действительности. Метод представляет собой определенную последовательность и закономерность ведения исследования [3].

В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально-гуманитарного исследования.

В зависимости от уровня познания выделяют методы разных научно-исследовательских уровней: эмпирического; теоретического; мета-теоретического.

К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д. Даная группа характеризуется получением научных знаний опытным путем.

К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), метод формализации, абстрагирование, обще-логические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию).

Методами мета-теоретического уровня являются диалектический, метафизический, герменевтический и др. Некоторые ученые к этому уровню относят метод системного анализа, а другие его включают в число обще логических методов.

В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы:

1) всеобщие (философские) - действующие в рамках всех сфер научного познания, основанные на философских представлениях о мире, способные так или иначе описать процессы, явления и т. д;

2) общенаучные - применяемые как гуманитарных, так и точных науках;

3) частные - для более подробного описания синтезированных наук;

4) специальные - применяемые для конкретной науки или роду деятельности.

В процессе научного исследования следует разделять понятия «научный метод» с понятиями «техники», «процедуры» и «методики».

Под техникой исследования понимают совокупность специальных приемов для использования того или иного метода, а под процедурой исследования - определенную последовательность действий, способ организации исследования.

Методика - это совокупность способов и приемов познания.

Любое научное исследование осуществляется определенными приемами и способами, по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют методологией.

В различных исследовательских работах применяется несколько подходов к понятию методология:

- 1) совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности (науке, политике и т.д.);
- 2) учение о научном методе познания.

В условиях реализации современной парадигмы образования остро возникает потребность в формировании пласта фундаментальных исследований, то есть исследований направленных на изучение основных наук, накопленные знания которых реализуются в современном обществе. В подобном свете, методология выступает основным инструментом накопления и систематизации знаний, так как определяет основные вектора научного познания. Поэтому ориентация на методологию и методологический аппарат - первоочередная задача в формировании фундамента диссертационного исследования [4].

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Назовите основные источники права, регулирующие профессиональную образовательную деятельность.
2. Определите роль государственных профессиональных образовательных стандартов на разных уровнях этапах профессионального образования. Определите суть трехступенчатой модели профессионального образования.
3. Каким образом обеспечивается эффективность подготовки квалифицированных кадров с точки зрения трехступенчатой модели профессионального образования?
4. В чем заключается ключевые различия выпускной квалификационной работы степени бакалавра от диссертационной работы магистра?
5. Раскройте суть системы SMART-технологии в процессе самоорганизации научно-исследовательской деятельности.
6. Приведите примеры постановки научных целей с учетом SMART-целеполагания.
7. Назовите основные сегменты методологического аппарата.
8. Дайте характеристику методам разных научно-исследовательских уровней: эмпирического; теоретического; мета-теоретического.
9. Определите основные отличия понятия «научный метод» от понятий «техники», «процедуры» и «методики».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте сравнительную таблицу элементов методологического аппарата. Кратко охарактеризуйте каждый элемент методологического аппарата.

Таблица 3

Методологический аппарат	
Элемент	Характеристика
Актуальность	
Проблема	
Тема	
Гипотеза	
Объект исследования	
Предмет	

Значимость	
Научная новизна	
Цель	
Задачи	

2. Графически изобразите зависимость элементов системы методологического аппарата



3. Сформулируйте методологический аппарат по теме Вашей диссертационной работы

ТЕМА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СВОБОДНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Мир изменчив. С течением времени меняется мироощущение, мировосприятие, миропонимание людей, народов цивилизации в целом. Развитие культуры и науки в современном обществе - главный критерий цивилизованности государства. Изучая историографию развития научной мысли, следует отметить множество компонентов, которые благоприятно влияют на развитие культуры общества. К ним относятся законы морали, как основополагающий элемент развития. Культура строится на морали, а на культуре в свою очередь строится наука. Наука - один из векторов который объективизирует систему существования человечества [6]. Развивая данный сегмент миропознания, мы получаем плоды общественных благ в виде инновационных достижений, как в теории, так и в практике. Наука - передний край цивилизации, поэтому ее движение должно быть реализовано наиболее планомерно и гармонично. На наш взгляд, двигателем современной научной мысли является настойчивость, амбициозность, разум и воля ученого.

В современной России остро стоит вопрос кадрового воспроизводства. Он касается фактически всех сфер деятельности и не исключением стала наука. Становление, самоопределение и развитие молодого ученого есть не что иное, как залог развития государства в долгосрочном периоде. К числу молодых ученых, как правило, приписывают студентов, магистров, бакалавров, соискателей научной степени, и докторов наук (до 35 лет). Это огромный и неоднородный пласт, который двигает науку Российской Федерации и отстаивает как национальные, так и общечеловеческие интересы общества. Воспроизводство научных кадров - сложный процесс, влияние на который оказывают как внешние, так и внутренние факторы [5]. К внешним факторам можно отнести экономические сложности в процессе получения профессионального образования: например, публикации статей в платных журналах, получение практических профессиональных компетенций, участие в научных форумах, конференциях, оплата вебинаров и воркшопов ведущих ученых и т. п.

Очевидно, что получение качественного образования во многих отраслях является, экономически емким делом, к примеру, взять военное искусство - курсант военного училища находится на полном государственном обеспечении, в отличие от студентов учреждений иных немаловажных образовательных учреждений высшего профессионального образования: медицина, инженерная отрасль, сельское хозяйство. Следствием чего, развитие и становление специалиста в вышеперечисленных отраслях затрудняется финансовыми трудностями, что ведет к потере мотивации в сфере научных изысканий.

Другой немаловажный аспект - практическое обучение и обмен опытом в разных странах и регионах. Для этих целей молодой ученый должен иметь достаточную финансовую поддержку, благодаря которой можно без затруднений решить проблемы с переездом и оплатой жилья, вопросы организационных взносов, публикации результатов научных изысканий. Средства стимулирования научной деятельности не покрывают расходов, связанных с выше названными статьями расходов, и вынуждают будущего ученого решать финансовые вопросы способами, отличными и далекими от научной деятельности, тем самым переориентируя заложенный потенциал исследователя.

К внутренним факторам, влияющим на становление личности молодого ученого, нам бы хотелось отнести философию и идеологию [7]. Философия науки - важнейший элемент для становления и самоопределения молодого ученого, направленный на осмысление его деятельности, изыскания природы науки, ее цели и места в обществе и жизни самого

человека. Методологической основой для развития личности молодого ученого, вне сомнения, являются его философско-мировоззренческая система познания мира. Развитие философского подхода дает возможность расширить рамки познавательной деятельности, внести новое в уже имеющееся или создать доселе невиданное. Это тот элемент, который в основе своей создает внутренние императивные толчки для продвижения собственных амбиций, определении своего места в системе научного познания. По мимо этого, выше представленный элемент становится причиной возникновения такого элемента как идеология.

Идеология - важнейший внутренний стимул, определяющий возможность и желание развития потенциала. Идеологическое воспитание качеств, долгий, кропотливый процесс, в первую очередь связанный с созданием неких первоочередных представлений о профессиональной деятельности [9]. Их формирование - пропедевтический этап развития потребностей молодого исследователя. Дабы получить качественный результат исследования необходимо саморегулирование потребностей, исходя из их полезности. Поэтому необходимо синтетическим путем организовывать метафизическое желание к исследовательской деятельности. Инструментами подобной организации служат периодические микро-научные исследования, занимающие промежуточный результат, к ним относят: публикации, саммиты, семинары, конференции. Определяя свой профессиональный путь, молодому исследователю необходимо позиционировать себя частью единой системы, понимать направления ее развития и свое место в ней. Инструменты, перечисленные выше, способствуют формированию позиционирования.



Рисунок 2. Структура идеологии

Данный аспект, включает в себя набор моральных этических, нравственных качеств, пробуждающих становление принципиальных подходов в реализации деятельности ученого (рисунок 2). Благодаря данному инструменту, стимулируется внутренний контроль над своими возможностями, появляется внутренний стержень, возникает далекий идеал, к которому молодой ученый стремится, развивая потенциал и углубляя свои знания. Основательные подходы к элементам группы внутренних факторов должны закладываться в раннем возрасте, где ключевую роль играет система образования, то есть государство должно максимизировать усилия сейчас, для получения через двадцать лет достаточного научного потенциала.

К окончанию старших классов у человека важно сформировать устойчивую личностную позицию в вопросах профессионального самоопределения - то есть осознанную личностную направленность в выборе профессиональной отрасли, что, к сожалению, не реализуется в действительных условиях. Последние исследования показывают, что менее 15% молодых людей делают осознанный профессиональный выбор. Осознанность этого выбора как правило характеризует интенсивность поведения и самореализации в студенческие годы. Студенческие годы для молодого исследователя уже на первой ступени высшего образования предопределяют не только формирование профессиональных навыков, но и создание идеологического мировоззрения и философии профессии. В период профессионального развития особенно актуальна помощь наставников - научных руководителей. В век информации не составляет труда найти ту или иную работу по заданной тематике, и остро встает задача контроля самостоятельности подготовки будущих магистрантов. Подготовка рефератов, курсовых работ, научных докладов - это прежде всего понимание алгоритмизации формирования компетенций личности будущего ученого, основанная на системном научном мышлении, развитии творческих способностей и обобщении научного опыта молодого исследователя. В решении данной педагогической задачи важно соблюдать принцип «срединности»: с одной стороны, помочь молодому исследователю перенять опыт научно-исследовательской деятельности, с другой - оставить поле для самостоятельного творческого развития личности ученого. Важно заметить, что личность вообще, а личность ученого особенно - это «сложная, открытая, многокомпонентная система», обладающая не только общими личностными характеристиками: «способностью к адаптации, целесообразному взаимодействию со средой, поддержанием гомеостаза, генерализацией новых структур и подсистем в связи с изменившимися обстоятельствами» [2], но и высоким интеллектуальным потенциалом, творческой активностью, смелостью, решимостью в отстаивании научных идей.

Помимо контроля в данный период профессионального становления, необходимо применять развивающие технологии обучения и воспитания, использовать индивидуальный подход для каждого потенциального субъекта. Этот период протекает на протяжении нескольких лет, охватывая период получения степени, как бакалавра, так и магистра. Сформировав необходимые компетенции на уровне бакалавр-магистр, молодые ученые переходят на следующий уровень - период профессиональной адаптации. На данном этапе превалирует система развития уже заложенных профессиональных компетенций. Для развития профессиональных компетенций необходимо создать условия, при которых ученый рефлексировал материал, полученный на предыдущем этапе, но в основе своей делает это на практике, то есть стимуляция к развитию молодого специалиста должна проходить практико-ориентированным путем. Именно тогда достигается максимальный эффект вложенных ранее сил. При этом необходимостью является непрерывное развитие человека - фактор, определяемый непрерывностью информационного потока, внедрением технологий, прогрессом в целом. Данный фактор обеспечит тенденцию интегрирования знаний в мировое сообщество а, следовательно, продвижением отечественной науки на международном уровне. Профессиональное развитие личности молодого ученого прежде всего сопряжено с формированием его мотивационной сферы. Но стоит отметить значение наряду с этим и значение материально-финансовой поддержки научно-исследовательской деятельности молодого ученого. В этом огромную роль играют государственная система грантов, меценатство. Консолидация бизнеса и государства на этапе развития личности молодого ученого дает синергетический эффект, в чем заинтересован каждый из субъектов отношений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что становление, самоопределение и развитие личности молодого ученого - долгий и непрерывный процесс, требующий колоссальных финансовых и психолого-педагогических вложений, но оправдывающий своими плодами все ожидания.

Рассмотрим формирования профессиональных и мета-профессиональных основ личности молодого исследователя через призму формирования его «индивидуального свободного сознания» [2].

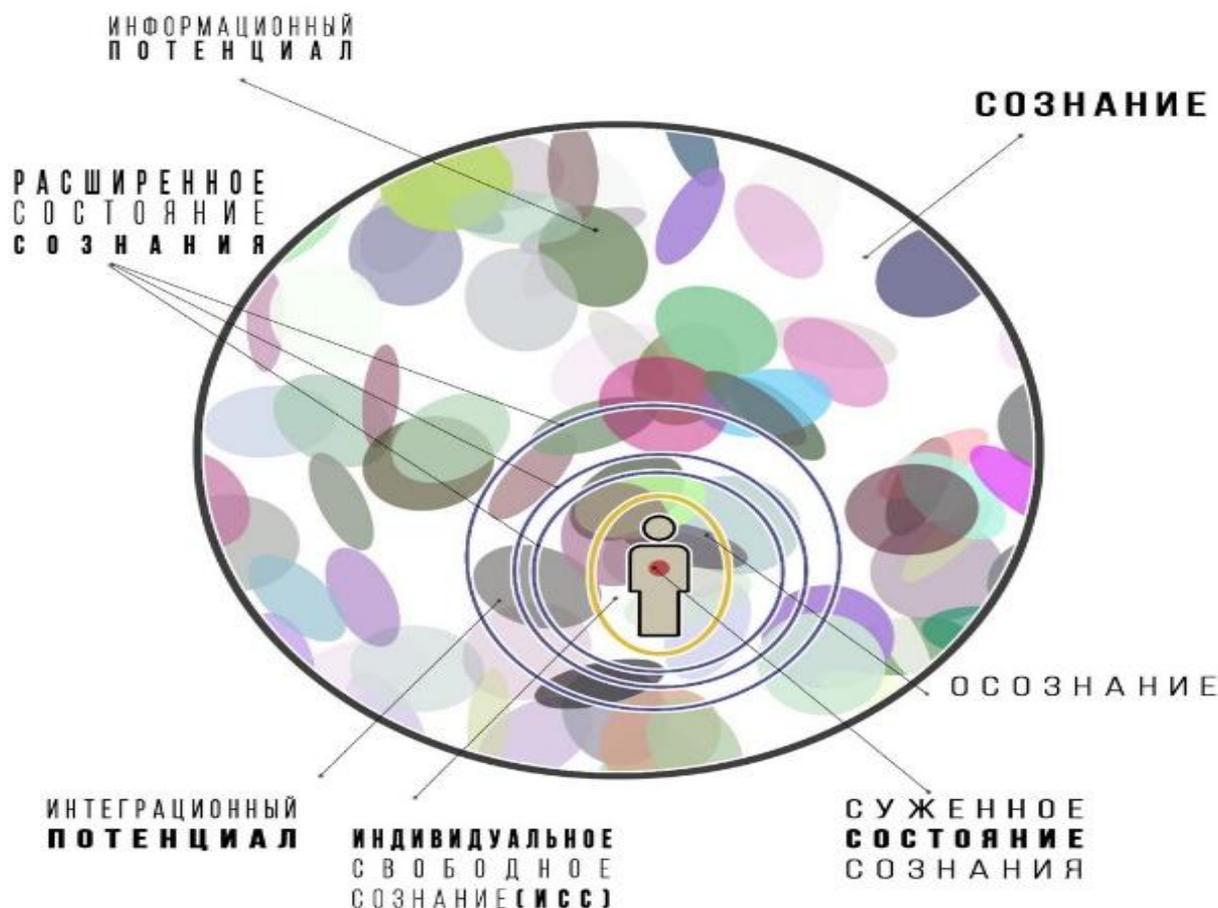


Рисунок 3. Модель индивидуального свободного сознания

В современной психологической науке, которая остается представленной рядом направлений и школ, до сих пор нет единого взгляда на предмет психологии, но наблюдая «трансцендентность» психического, в процессе развития научной психологии, условимся, что в контексте изучения данной работы под объектом психологии - носителя психики - мы будем понимать психику человека, в нашем контексте - молодого исследователя, а в качестве предмета психологии выделим психические явления, которые дифференцированы нами условно с дидактической целью и которые, вне сомнения, являют собой конгломерат психических явлений форму проявления индивидуального свободного сознания.

Выделяя из конгломерата знаний психологии как науки категорию свободного сознания, следует отметить, что это - часть объективной реальности, но все же она носит субъективный характер. Свободное сознание - первооснова человеческого разума, часть бесконечного множества знаний, не обременённая налегающей моральной конъектурой общества. Данная категория мира наиболее полно понимается в парадигме классической немецкой философии, отчасти сходного с понятием предложенным Кантом - «Чистый разум». Рассматривая подобную категорию, следует отметить объективное существование знаний, явлений и процессов вне зависимости от наличия носителя информации, что как следствие объясняет метафизическую первичность подобного аспекта.

Говоря об «Индивидуальном свободном сознании» следует обращаться к вторичному, с точки зрения метафизики понятию, предполагаемому как результату отпечатка

объективных знаний «Свободного Сознания» на психической матрице индивидуума. Иными словами, «Индивидуальное свободное сознание» - система сопричастности человека, как носителя психики, и независимых первичных данных информационного поля. Модель индивидуального свободного сознания представлена на рисунке 3.

Взаимодействие с полем свободного сознания неизбежно, так как оно существует при любых предполагаемых исходах, поэтому примем данность взаимодействия психических состояний молодого исследователя и свободного сознания. Соответственно, без возможности остановить интеграцию представленных субъектов, и возможности полного их интегрирования (отсутствие полной интеграции обусловлено постоянным внутренними изменениями среды свободного сознания, что приводит нас к агностическим выводам), остается единственный разумный метод взаимодействия - регуляция векторов развития и регуляция скорости потоков информационного влияния.

Векторное влияние - изменение направления приходящих и уходящих информационных потоков, направленное на отделение не пригодной для эффективного использования информации от потенциальной полезной. Фильтрация информационного поля необходима, поскольку на данном этапе развития цивилизации наблюдается конгломерат непригодной для использования информации, в том числе информации, которая несет негативный эффект психическим переживаниям молодого исследователя.

Скорость потока - количество информации получаемое за единицу времени.

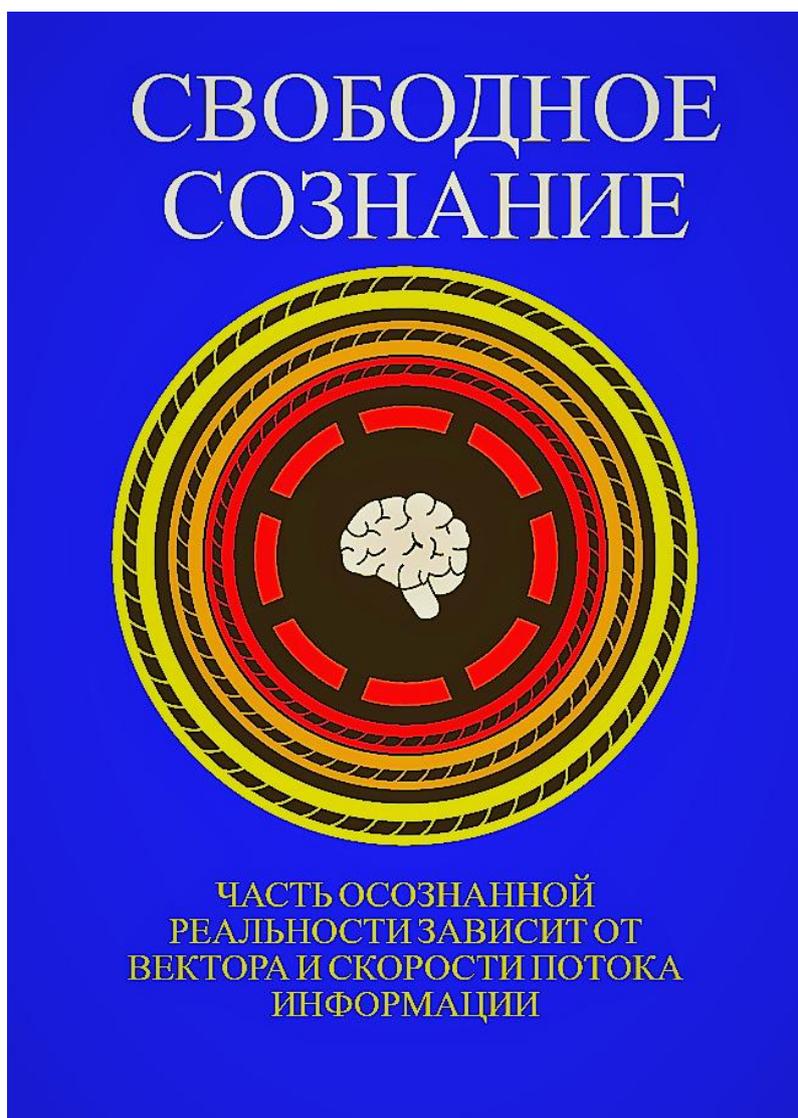


Рисунок 4. Пример инфографики: индивидуальное свободное сознание

Для молодого исследователя критически важно осознанно управлять взаимодействием со Свободным Сознанием, поскольку через призму данного явления формируется основа индивидуального свободного сознания (рисунок 4). Регуляция постепенного изменения вектора познания один из методов достижения научного понимания происходящих процессов. Благодаря данному явлению достигается интерпредметная связь некоторых событий, что облегчает их понимание. Подобный метод действует при условии его полного контроля и осознания, например, реализуя полученные знания умения, навыки на первичном адаптационном периоде профессиональной деятельности. Полученные ЗУН формируют общую картину, исходя из которой, возможен спин (вращение, поворот) вектора.

Помимо представленной выше модели взаимодействия «Свободного сознания» и «Индивидуального свободного сознания», необходимым критерием для формирования научной прерогативы является становление личности с учетом ортодоксальных систем познания собственного «я» в целом. Отражением подобного подхода является личностная «Я -концепция» [4].

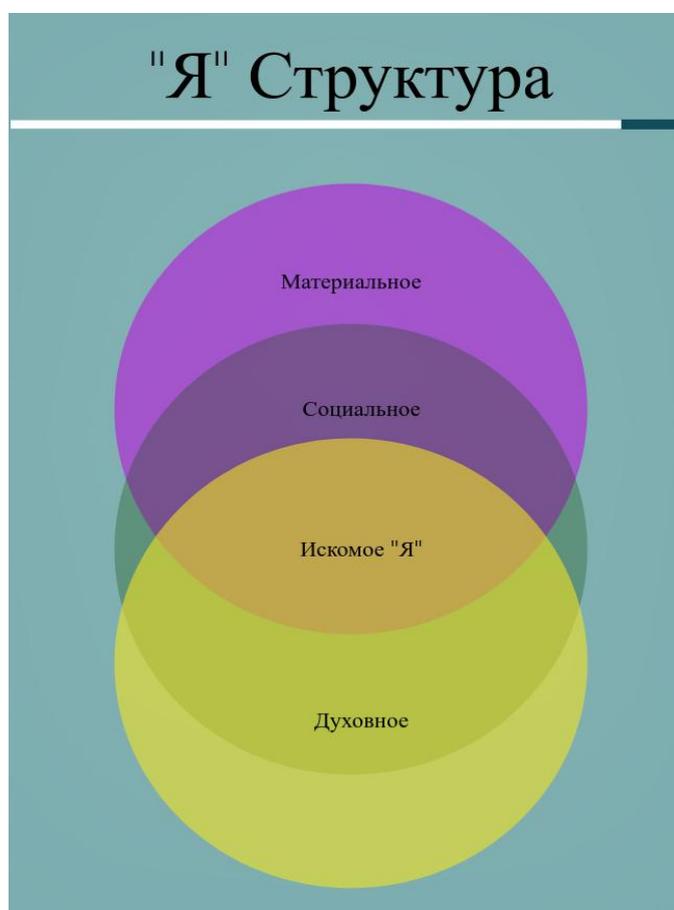


Рисунок 5. "Я-концепция"

Подобная структура включает в себя три элемента.

«Я» Духовное - совокупность морально-нравственных приоритетов личности, отражение внутреннего мира на поведении за счет проявления общечеловеческих, этнических, политических, религиозных и иных ценностях, а также философских и идеологических воззрений на мир [2].

«Я» Социальное - проявление личности как части социума, экстраполяция социальных отношений на становление собственной личности, коммуникационное взаимодействие с окружающими социальными группами по средствам коммуникационных инструментов, как антропных, так и технологических, заключающееся в обеспечении лаконичного существования индивидуума в социальной формации [2].

«Я» Материальное - отражение совокупности материально-ценностных объектов, а также процессов их обуславливающих, конгломерат объектов подлежащих количественному и качественному измерению, имеющих натуральную форму [2].

Искомое «Я» - состояние личности, возникающее при взаимодействии сил социального, духовного, материального «Я». Данный компонент структуры формально может быть сдвинут в любой сектор «Я» структуры, но для качественного становления профессиональных, культурных, общественных, исследовательских компетенций, благоприятным является исход равновесного сдвига всех компонентов, на стыке которых возникает искомое «Я».

Основные тенденции личности и группы подробно представлены в концепции интегративной психологии [2]. Рассмотрим их через призму оптимизации личностного развития молодого ученого.

Первая тенденция - которая существует в индивиде, и которая манифестируется на всех уровнях, подструктурах личности - это стремление к расширению физического, социального и духовного пространства, которое В.В Козлов называет «экспансивной тенденцией». Если молодой исследователь останавливается в расширении материального «Я», это считается неким тормозом в обыденном сознании и его научная деятельность в социальном сознании нивелируется, он теряет силу и вес в социальном плане, становится незначимым. Существует некая зависимость между динамикой материального Эго и структурой социально-психологического взаимодействия личности или группы с окружающими общностями, между объемом материального Эго и социометрическим «весом» в социальных общностях: «если ты такой умный, то почему такой бедный?».

Вторая тенденция - изменение качества объектов идентификации, изменение содержания и структуры материального, социального, духовного пространства, которую мы можем обозначить как трансформационную тенденцию считается позитивной тенденцией. Любой объект идентификации существует в социально-психологическом пространстве оценок по качественным признакам: лучше, комфортнее, красивее, престижнее, моднее, изящнее, правильнее, гигиеничнее, удобнее, дороже. В нашем примере статус «магистрант» значимее статуса «бакалавр». В научных социальных сообществах статус ученого определен классификацией степеней ученых: чем выше степень, тем значимее социальный статус. Но не менее важным фактором является уникальность ученого: среди магистрантов, например, есть уникальный обладатель статуса – «победитель гранта». Среди однотипной статусности данный субъект значимее остальных в сфере личностных научно-профессиональных достижений.

Третья тенденция Эго на материальном, на социальном, на духовном уровне - это консервативная тенденция: сохранение структуры отношений, их эмоционального содержания, устойчивости в объеме и качестве отождествлений. Консервативная тенденция обеспечивает стабильность существования человека или группы в социально-психологическом пространстве, устойчивость основных характеристик, целостность. Именно она обеспечивает сохранность обобщенных диспозиций личности и группы, предрасположенность думать, чувствовать и вести себя определенным образом. В социально-психологическом смысле консервативная тенденция обеспечивает восприятие и понимание другого, адекватную социальную перцепцию в коммуникативном процессе. На наш взгляд, существует некий оптимум в выраженности этой тенденции в континууме «гибкость-жесткость». Высокая степень жесткости обеспечивает эффективность только в социальных системах, которые являются ригидными по своей структуре (армия, полиция,

другие строго организованные социальные системы). В более динамичных социокультурных и экономических условиях высокая степень выраженности консервативной тенденции уменьшает возможности и способности к социальной адаптации (образование, исследовательская деятельность). Консервативная тенденция в социальном и психологическом отношениях является положительным социально-психологическим явлением. Каждая личность и группа, в том числе и исследователь, включены в огромную систему отношений, в микро и макросоциальные сообщества со своей моралью, традициями, ценностями, законами. Во многих смыслах именно консервативная тенденция на личностном и групповом уровнях обеспечивают устойчивость социальных общностей, и обеспечивает выполнение не только материально-репродуктивных, но и социально и духовно репродуктивных функций.

В структуру Эго-материального в качестве объектов отождествления кроме центрального, стержневого объекта - «Я-образа» - входит много предметов объективной реальности, которые окружают личность: личные вещи, одежда, предметы обихода, мебель, квартира, дача, машина, счет в банке. Все вышеперечисленные три тенденции зависят от одной переменной, которая мало зависит от личности, но проявляется через личность и является качеством личности. Эту переменную мы называем уровнем витальности. Еще Владимир Михайлович Бехтерев утверждал, что психические явления имеют энергетическую природу, в его концепции энергия рассматривается в качестве базового, субстанциального, предельно широкого, выступающего в качестве основания как психических, так и материальных явлений, источника проявления всех форм жизнедеятельности человека и общества. В нашем понимании уровень витальности - это та жизненная энергия, с которой человек рождается. Характеризуя витальность личности исследователя стоит отметить энергоемкость психо-физиологических процессов, напрямую связанных с исследовательской деятельностью. Насколько личность может реализоваться в тенденциях, зависит: насколько велик потенциал жизненной энергии человека; насколько человек не «забит», насколько человек находит путь к своей личностной силе, к своей жизненной энергии. Важно не только количество жизненной энергии, но и ее направление и умение использовать ее структурированно и целенаправленно. Можно, с одной стороны, иметь огромную энергию, но расплывать ее вне цели и вне структуры, и человек может прожить свою жизнь впустую, вне позитивного творчества, вне реализации потенциала витальности. При минимальном уровне витальности, но при более структурированных целях можно достичь того же самого, чего достигает человек с огромной энергией. Самое главное - научиться центрировать и держать намерение. «Я» - социальное.

В нашем понимании, стержневой структурой, вокруг которой разворачивается социальное Эго, является интегративный статус. Интегративный статус - это то социальное положение, которым содержательно наполнено жизненное пространство личности и на которое направлена ее активность. В интегративном статусе (как и в структуре любой социальной роли) мы можем вычленить несколько компонентов. Во-первых, в интегративном статусе присутствует объективный компонент, связанный тем местом, которое занимает данный индивид в социальной системе. У разных групп свой социальный статус, непринятие его ведет к неблагоприятным последствиям как для психического состояния, так и физиологического. Принимая социальную роль, как часть интегративного статуса, исследователь обретает внутренний контроль над расходом витальной энергии, вследствие чего происходит оптимизация его профессиональной деятельности. Обычно позиции интегративного статуса закреплены в писаных нормах права, в уставах и других регламентирующих документах организаций, но позиционирование себя частью научного сообщества, с точки зрения нашей работы, происходит на раннем этапе формирования профессиональной компетентности. Другой способ закрепления интегративного статуса, который связан с неписаными нормами, с традициями: в любой системе иерархии реальный вес интегративного статуса оценивается

еще и по тому, какое место рядом с руководителем он занимает. Чем ближе к руководителю - тем выше реальный социальный вес. В силу того, что различным статусам соответствуют различные ресурсы власти (в самом широком смысле этого слова - экономической, символической власти, степени контроля над собственной жизнью, свободе принятия решений и реализации своих интересов в разных сферах жизни и т.д.), выбранный человеком интегративный статус определяет степени "дозволенной" ему свободы и подчинения. Второй компонент имеет социально-психологический характер и касается характера установок, оценок к реализации обязанностей интегративного статуса со стороны социального окружения. Людские ожидания, надежды, представления о том, что, как, где, в какой манере, личность должна поступать и чего не должна делать и формируют среду реализации статуса. Можно сказать, что эта та сторона интегративного статуса, которой личность повернута к людям и которая составляет важную часть социального имиджа личности. Этот компонент может не совпадать с реальным содержанием личности. Здесь возникают, с одной стороны, возможности манипуляций социальным сознанием, но, с другой стороны, ожидания со стороны социального окружения оказывают и сдерживающее воздействие на поведение личности, очерчивают для него границы возможного. Третий компонент интегративного статуса как системообразующего фактора социального Эго - это представление личности о самом себе, его Я-концепция, самосознание. Один и тот же интегративный статус столь по-разному исполняется людьми не только в силу отличий их характера, темперамента, сколько в силу их собственных представлений о том, как надо это делать, какие личностные смыслы вкладываются в реализацию статуса, как понимается роль статуса в социальной системе. Следует отметить, что группа как социальная общность также имеет интегративный статус со всеми тремя указанными компонентами. Интегративный статус, как мы указывали выше, имеет регулятивную функцию: диктует способ жизни, мировоззрение, ценностную ориентацию, мотивацию и т.д. Интегративный статус - это та социальная структура, из позиций которой личность оценивает и выстраивает свои общественные отношения. Эго социальное менее предметно ощутимо и представлено наиболее тонкими личностными структурами: социальными установками, ценностями, целями, мировоззрением. В процессе социализации индивид интериоризует цели и ценности своей культуры. Анализ социальной структуры личности невозможен без выявления интересов, потребностей и мотивов, которые являются частью именно социальной структуры личности. Статус должен обладать или уникальным качеством или обладать шириной пространства. В структуре социального Эго наиболее изученным является ролевой компонент. Нами роль понимается, прежде всего, как набор прав и обязанностей, реальных функций, связанных с идентификацией местом в социальной системе. Вся социальная система может быть описана через различные наборы ролей. Некоторые статусы становятся социально привлекательными за счет качества пространства в аспекте неординарности. Чем уникальнее статус, тем он ценнее. Любой уникальный статус подкрепляется огромным количеством энергии. Все социальные роли взаимосвязаны.

«Я» - духовное. Ядро «Я-духовного» - базовые экзистенции, интимные, сакральные смыслы, которые касаются стержневых проблем бытия. Интегративным центром духовного Эго является смысл жизни. С точки зрения экзистенциальной психологии, существуют четыре основные экзистенциальные проблемы, связанные с так называемыми «конечными данностями»: смерть, свобода, одиночество, бессмысленность.

Что касается уровневой организации психической реальности, при первом приближении нами выделяются персона, интерперсона и трансперсона, которые полностью охватывают возможную феноменологию человеческой психики, начиная от физиологических и соматических до трансперсональной как в индивидуальной, так и в групповой формах. С этими тремя подсистемами взаимодействует индивидуальное свободное сознание, наполняя содержанием, проблематизируя ряд отношений между

глобальными подсистемами или отношение и напряжение внутри самих систем. Каждая глобальная система (персона, интерперсона и трансперсона) имеет три класса компонентов (материальные, социальные и духовные). Таким образом, при втором приближении мы можем вычлениить девять базовых конструкторов, имеющих системные связи между собой, своей целостностью, являющиеся как предметом исследования, так и воздействия и трансформации: Персона - Эго материальное, Эго социальное, Эго духовное. Интерперсона - формы социального сознания и бессознательного и их реализации на уровне материальных, социальных и духовных носителей - Интерперсона материальная (предметно материальное оформление социальных статусов и ролей, интерперсона социальная - система интеракций и отношений, обусловленный статусно-ролевыми идентификациями в социальных сообществах, интерперсона духовная - система морально-этических и экзистенциальных ценностей, и норм социальных сообществ). Трансперсона материальная (предметно-материальные изображения духовной атрибутики - начиная с медного крестика и примитивных атрибутов веры, заканчивая монастырскими комплексами и пирамидами), Трансперсона социальная (социальное оформление духовных традиций и религий - начиная от бинарных отношений между гуру и учеником, заканчивая социальной организацией мировых религий), Трансперсона духовная (истые трансперсональные переживания, имеющие нуминозный и сакральный характер как индивидуального (например, сатори), так и группового характер (групповой индуцированный религиозный экстаз). Все девять подструктур имеют уникальную и очень сложную системную организацию, требующую каждый раз специального анализа, как на структурном, так и на процессуально динамическом аспектах.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Назовите психолого-педагогические аспекты формирования мировоззренческой основы личности молодого исследователя.
2. Сформулируйте основные причины возникновения проблемы воспроизводства научных кадров.
3. Определите основные проблемы, с которыми сталкивается молодой исследователь в процессе профессионального развития.
4. Каковы, на ваш взгляд, пути решения данных проблем?
5. Определите личность ученого в концепции интегративной психологии.
6. Дайте краткую характеристику трем личностным подструктурам: Я-материальное, Я-социальное, Я-духовное.
7. Определите фундаментальные основы модели «Я-концепции» молодого ученого.
8. Раскройте тенденцию личности к расширению физического, социального и духовного пространства с точки зрения оптимизации личностного развития молодого ученого.
9. Определите тенденцию личности как изменение качества объектов идентификации в контексте изменения научного статуса ученого.
10. Консервативная тенденция личности как система профессиональной адаптации молодого ученого.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте инфографику - модель планирования развития научного потенциала в России на примере предложенного шаблона

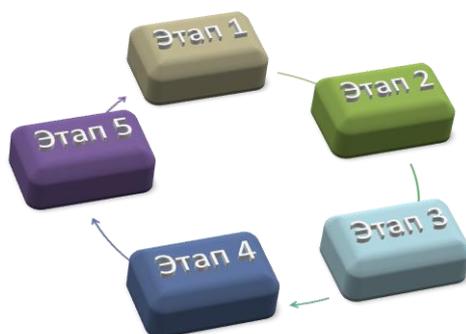


Рисунок 6. Инфографика: Модель планирования развития научного потенциала в России

2. Составьте план собственной научной карьеры, с учетом SMART-целеполагания и учетом возможных рисков, связанных с изменением социально-экономической формации Российской Федерации. Предложенную модель отобразите в подготовленном инфографическом шаблоне.

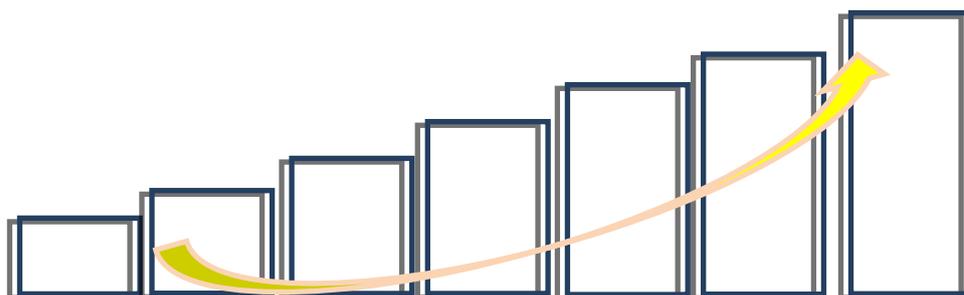


Рисунок 7. Инфографика: План научной карьеры

3. Составьте сравнительную характеристику понятий «идеология» и «философия». Найдите ключевые сходства и отличия данных категорий науки. Заполните диаграмму.



Рисунок 8. Сравнительная характеристика понятий "идеология" и "философия"

ТЕМА 3. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ МЫШЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ ОСНОВНЫХ ПОСТУЛАТОВ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

3.1. Законы Мышления

Написание диссертационной работы невозможно без соблюдения основных законов логики и диалектики, поэтому при формировании методологического аппарата необходимо уделить особое внимание формированию логико-диалектических связей.

Законы мышления - ортодоксальные воззрения на формирования логической связи частей одного целого. Наиболее объективно отражают действительность, сформированные еще в древней Греции законы тождества, непротиворечия, исключения третьего и достаточного основания. Данные законы в целом экстраполируют связи умозаключений и помогают формировать целостную картину выполняемой работы (в данном случае диссертационной работы), связывать холистические части и формировать их последовательность при написании работы.

Закон тождества. В общем смысле гласит о тождестве любого умозаключения самому себе, а так же его однозначном применении. Данный закон был выведен еще Аристотелем в знаменитой работе «Метафизика», где выделялось суждение о невозможности постоянного развития мысли, при условии «что постоянно мыслим не одно». Исходя из этого логично предположить и обосновать с точки зрения этого же закона, что не следует отождествлять различные - а тождественные различать.

Закон непротиворечия. Данный постулат гласит о невозможности существование в одно и тоже время двух диаметрально противоположных суждений об одном явлении (предмете, событии). Одно из представленных суждений должно быть истинным, следовательно, другое - ложное. Одновременно существует лишь одна истина.

Закон исключения третьего. Данный закон вытекает из предыдущего суждения. При существовании одновременно нескольких суждений одно из них определено истинно, другое - ложное, третье - исключено. Данный закон исключает колебания, внося ясность в определение истинного суждения.

Закон достаточного основания. Аспект доказывания мысли должен быть достаточным, то есть не вымышленным, основанном на чем-либо. Зачастую данный закон в практической деятельности подразумевает существование эмпирического доказательства, но это отнюдь не всегда возможно, в виду существования экзистенциальных барьеров при изучении некоторых аспектов антропной деятельности.

Наряду с перечисленными аспектами законов логического мышления, следует отдельное внимание уделить диалектическим законам. Их в свою очередь три: переход количества в качество, отрицание отрицания, закон борьбы противоположностей.

Рисунок 3 представляет инфографическую модель выше изложенного текста.



Рисунок 10. Инфографика: законы мышления

Логическая форма - структура мысли, характеризующая взаимосвязь элементов системы с учетом обоснованности с точки зрения логических законов.

Любой процесс протекает в рамках определённой логики, однако соблюдение выше представленных правил логического мышления не исключают возможность допуска логических ошибок. Логический закон может выступать лишь мерилем правильности выстраивания внутренних связей системы, однако сама система в условиях ее реализации может отклоняться от логических умозаключений, принципов и норм построения общественной формации. Законы науки, в свою очередь - более глубокий и осознанный подход к формированию связей.

В обобщенном виде, любой закон можно представить, как взаимосвязь между явлениями, объектами и процессами, данная связь должно обладать:

1. Объективностью, что гарантирует ее сочетание с реальной действительной картиной мира
2. Всеобщностью, то есть отражением данной связи на любом типе изучаемого явления, применимой к любым видам подобных явлений (с учетом их особенностей), включая в себя, в том числе возможную экстраполяцию научных знаний, то есть перенос знаний от малой системы на крупную, сохраняя все структуру.
3. Необходимостью, т.к. будучи тесно связан с сущностью, закон действует и осуществляется с «железной необходимостью» в соответствующих условиях
4. Внутренней целостностью, т.к. отражает самые глубокие связи и зависимости данной предметной области в единстве всех её моментов и отношений в рамках некоторой целостной системы
5. Устойчивостью, т.к. закон есть выражение некоторого постоянства определённого процесса, регулярности его протекания, одинаковости его действия в сходных условиях.

3.2 Технологии IT как оптимизация энергетических ресурсов

Современные возможности использования IT-технологии в образовательной сфере очень велики. В контексте данного курса, исходя из временных возможностей, остановимся на двух формах: вебинар и инфографика.

Тренинги, мастер-классы, конференции и выездные семинары, деловые игры и решение кейсов - форматы обучающих мероприятий, которые наряду с традиционной системой обучения популяризируются в формате онлайн-обучение. Наиболее приемлемой для получения профессиональных знаний является такая онлайн форма как вебинар.

Данная форма обучения появилась сравнительно недавно, но подобно другим технологичным формам она быстро набирает популярность.

Вебинар - это форма дистанционного обучения, онлайн-мероприятие в сети интернет, в котором могут принять участие от одного до нескольких тысяч человек.

Рассмотрим достоинства вебинаров как формы получения знаний.

Удобство. Такой способ обучения отличается комфортностью процесса - Вы можете получать важную для вас информацию, не выходя из дома - не нужно добираться на мастер-класс, тратить на это лишние деньги и время. Еще один не маловажный аспект - сохранение ресурсов, причем как материальных, так и временных, так как подобный метод обучения реализуется в сети, не нужно тратить средства на подходящее помещение, удобное время.

Вебинары проводятся в прямом эфире, что дает возможность непосредственного общения с аудиторией, лектором. Как правило, организаторы крупных вебинаров, дабы сконцентрировать информацию, проводят в прямом эфире ее аналитику, конспектируют и высылают участникам. Помимо этого, не редко происходит запись всего сеанса и его дальнейшая рассылка слушателям с целью закрепления и рефлексии.

Также неоспоримое достоинство вебинара - возможность вхождения в него большего количества участников. Это немаловажно при современном темпе жизни. Участники могут находиться на больших расстояниях, в том числе разных городах и странах. Для входа в онлайн конференцию требуется соответствующая техника (ноутбук, планшет, компьютер) и поддержка сети интернет.

Что еще отличает вебинары от стандартных форм обучения? На мастер-классах тренер дает групповые упражнения, где вы все равно отработаете полученную информацию. Вебинары же указывают направление движения, но двигаться в этом направлении или нет - зависит лишь от участника. Применять новые знания на практике предполагается самостоятельно. Такая форма обучения предпочтительна для высоко мотивированных, самостоятельных, дисциплинированных и целеустремленных людей, которые твердо понимают, зачем им необходима данная информация.

Вебинар - это обучающее онлайн-занятие или корпоративное онлайн-совещание. Как показывает практика, такое занятие не следует затягивать, в силу отсутствия «живого» общения с аудиторией. Педагогическая практика показывает, что оптимальный временной интервал занятия не должен превышать полутора часов.

В вебинаре всегда участвуют две стороны: докладчик-ведущий и слушатели. Обычно участники могут видеть ведущего, а он их - нет. Это неудивительно: если слушателей больше пяти, видеть каждого участника - затруднительно. Поэтому для организации вебинара нужна специальная платформа: сложно провести занятие на 100 человек в стандартном мессенджере с видеозвонками.

Важно, на какой платформе проходит вебинар - от этого зависит, нужно ли устанавливать специальное программное обеспечение на компьютер, или для участия достаточно хорошей скорости интернета (и работающего браузера).

Сейчас вебинары чаще проводятся в облачных системах, для которых необходимо только подключение к интернету.

В вебинарной комнате пользователь видит небольшое окно с видеотрансляцией лица ведущего, большой экран для презентации и чат, в котором можно общаться с другими участниками и задавать вопросы докладчику.

Ведущий часто поддерживает устный рассказ визуальной презентацией, чтобы участникам было легче воспринимать информацию. Презентация состоит из краткой информационной выжимки по теме, а еще изображений, графиков или видео, что значительно облегчает восприятие информации и дополняет аудио-трансляцию.

В качестве популярного визуального сопровождения используют наиболее современную подачу информации - инфографическое изображение материала (инфографику).

Инфографика - «инфо» и «графика» - это способ подачи информации, при котором данные и знания передаются с помощью графического изображения.

Инфографика представляет собой картинку, на которой с помощью текста и графики отображена определённая информация. Как правило, информационная графическая картинка - это краткое описание статьи, которое акцентирует внимание на основных её моментах.

Инфографика вызвана помочь автору доступно донести сложную информацию и большой объём данных читателю. С помощью инфографики пользователю удобнее и легче воспринимать информацию.

Инфографика - это новый и современный вид подачи информации на сайтах и печатных материалах. Современные люди чрезвычайно ограничены во времени, что затрудняет читать длинные тексты. Графический способ подачи информации для пользователя является более предпочтительным и оптимальным. Оптимизация подачи информации, где соблюдается принцип полноты содержания и краткости изложения – важная дидактическая задача, которая стоит перед современными педагогами: Однако, важно понимать, в каких статьях инфографика нужна, а в каких - нет.

Инфографика не заменяет текст статьи, она является его пересказом или дополнением.

В первую очередь главное преимущество инфографики - это удобство для пользователя. Если ему будет удобно воспринимать информацию на вашем сайте или презентации он обязательно ее запомнит, что гарантирует его ответную реакцию.

Инфографика часто расходится по сети: форумам, блогам, социальным сетям. Таким образом, если вы оставите свой водяной знак или адрес сайта на картинке, то возможно, что кто-то наберёт его в строке своего браузера и придёт к вам.

Ниша инфографики на данный момент не занята как в печати, так и в онлайн изданиях, поэтому качественное ее составление и публикация, актуальна в исследованиях и науке.

Типология инфографических скриптов достаточно обширна, рассмотрим основные виды инфографики.

Аналитическая - в инфографике приводятся статистические и цифровые показатели. Данный тип инфографики используется для представления среднестатистических данных за определенный период (к примеру качественная успеваемость студентов)

Новостная - материал включает в себя наглядное разъяснение новостного материала (сравнение нового и старого, хронологию, аналитику и последствия). Подобный вид инфографики зачастую используют информационные порталы (к примеру РИА-новости, Коммерсант»)

Реконструкция - включает хронологическое воссоздание какого-то процесса или события. Часто применяется для наглядной демонстрации каких-либо процессов (к примеру причинно-следственная связь политического процесса)

Презентация - когда в виде инфографики делают презентацию (продвижение) чего-либо. Примером как правило служат яркие вывески с наименованием продуктов-услуг, акций, цен.

Формы представления инфографических скриптов:

Единая - когда вся информация инфографики собрана в одном блоке и взаимосвязана между собой;

Раздельная - данный вид инфографики имеет разделение на блоки, которые не связаны между собой.

Категории инфографики:

Числовые - когда все числовые данные излагаются в виде графиков, диаграмм и другими способами;

Расширенный - любой факт, изложенный в статье, визуализируется в инфографике и имеет краткое описание особенностей (пояснений);

Пошаговый - когда в инфографике графически излагается пошаговая инструкция, план действий или описание процесса.

Интерактивная инфографика.

Интерактивная инфографика представляет собой обычную инфографику, данные в которой меняются в зависимости от выбранных или установленных читателем параметров. Такой вид инфографики применим в различных сервисах расчётов. Также интерактивная графика может отображать данные в режиме реального времени.

Основы инфографики.

Для создания качественной инфографики лучше всего обратиться к профессионалам, которые на основании ваших пожеланий тщательно продумают содержание и реализацию инфографики - создадут её. Чаще всего при образовательных организациях создаются типографии, где привлекаются качественные веб-дизайнеры.

На инфографику обязательно нужно наложить свой логотип, подпись или адрес личного сайта. Кроме того, накладывайте водяные знаки в разных местах, чтобы кто-то не присвоил эту картинку себе.

При использовании сторонних картинок для инфографики помните, что у них может быть свой правообладатель, который может предъявить свои претензии.

Любая инфографика, помимо картинок, может включать в себя поясняющий текст.

Освоить мастерство создания качественной инфографики достаточно сложно. Помимо уверенного владения навыками работы с графическими редакторами, исследователь должен обладать и творческими компетенциями. Создание инфографики это творческий и креативный процесс, к которому нужно прокладывать долгий путь. Пусть даже у вас сначала будут получаться стандартные работы, без этого вы никак не набьёте руку. Умение делать инфографику поможет сэкономить вам время, составляя банальные отчеты и презентации.

Для того чтобы сделать инфографику самому, можно воспользоваться тремя способами:

Позаимствовать из зарубежного сегмента интернета готовую инфографику, перевести её на русский язык, подкорректировать под нужную тему и внести свои данные;

Воспользоваться одним из онлайн-сервисов по созданию инфографики или скачать готовый шаблон;

Онлайн-сервисы для создания инфографики:

Piktochart.com

Easel.ly

Creately.com

Infogr.am

С нуля создать инфографику самостоятельно.

Если вы берёте в использование готовую инфографику из зарубежного интернета, то с помощью сервиса картинок Google проверьте, чтобы она не была уже использована в Рунете. Используя шаблон, так же посмотрите, чтобы инфографика на его основе встречалась как можно меньше.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ:

1. Сформулируйте ключевые различия инфографики и иных средств графического выражения материала.
2. В чем заключается смысл основных постулатов законов мышления?
3. Разъясните практико-ориентированное значение диалектических законов мышления с позиции написания диссертационной работы .
4. Проведите сравнительный анализ приведенных в лекции онлайн сервисов создания инфографики.
5. В чем отличие вебинара и иных социальных информационных технологий?

6. Разъясните тенденцию популяризации онлайн сервисов коммуникационных технологий в профессиональном образовании.
7. Смоделируйте процесс применения информационных технологий коммуникации на примере образовательной организации. Определите потенциальных субъектов, их количество, формат взаимодействия, и назначение.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

11. Апробируйте технологию вебинара. Организуйте онлайн-диспут на тему: «Развитие современных коммуникаций по средствам IT-технологий». Проведите анализ апробированной технологии. Составьте отчет, содержащий краткие результаты проведенного вебинара.

12. Проведите анализ шаблонов инфографики (приложение 1). На основе представленных моделей, создайте инфографический скрипт по теме 1.

13. Составьте инфографический скрипт по теме «Законы логического мышления», «Законы диалектики», руководствуясь приведенными в лекции онлайн-сервисами для создания инфографики.

14. Придерживаясь советам, представленным в шаблонах приложения 1, составьте инфографику по проблеме становления профессиональных компетенций молодого исследователя. Используйте один из представленных в приложении 1 шаблонах.

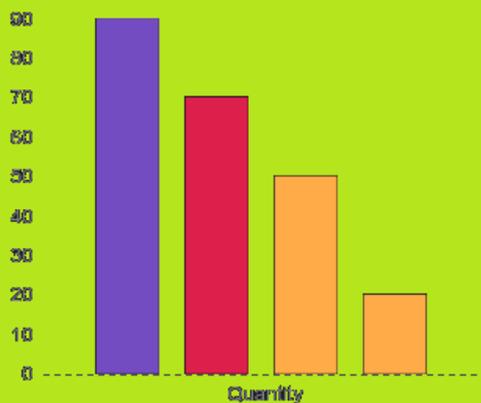
Как начать?

КАК НАЧАТЬ ИЛИ ДИЗАЙН ИНФОГРАФИКИ

Максимум графики

Выбирайте разные
шрифты

Используйте
узнаваемые лого



Подбирайте цвета
схемы



60%

%

25%

Data 02

Data 02

Data 02

Укажите Источник

Профессионально-педагогический институт

Пример инфографики

Визуализируйте
данные

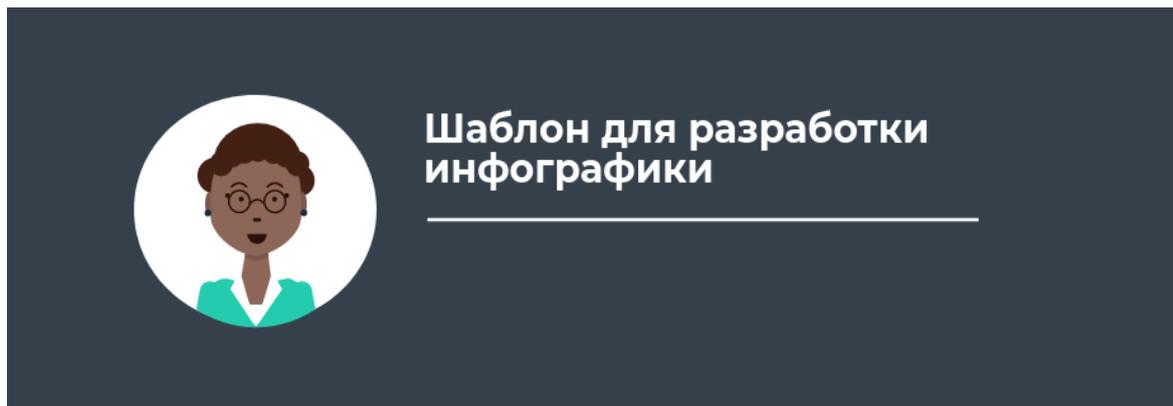
Выражайте
данные

в процентах



Сравнивайте ряды данных

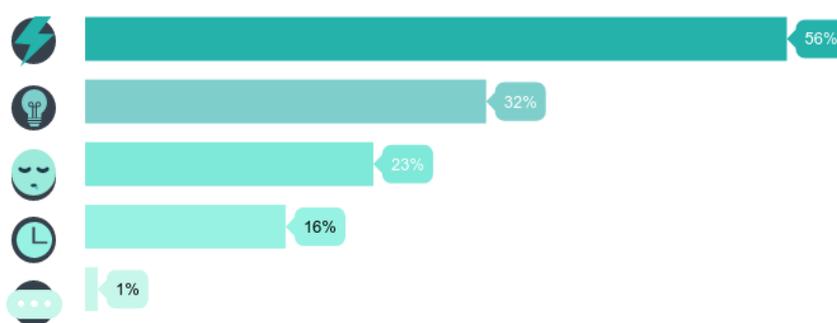
Не забывайте про микро-выводы



1. Разработайте вопрос к представленной графике



2. Используйте данные в долях/процентах



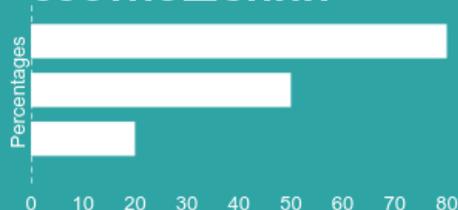
■ графа ■ графа ■ графа ■ графа ■ графа

Составьте инфографику "Шаги к успешному написанию диссертации"

Структурируйте методологию исследования

Заполните каждый "шаг" написания диссертации. Для этого используйте тему 1 настоящего пособия.

Обозначьте этапы в процентном соотношении



#1



#2

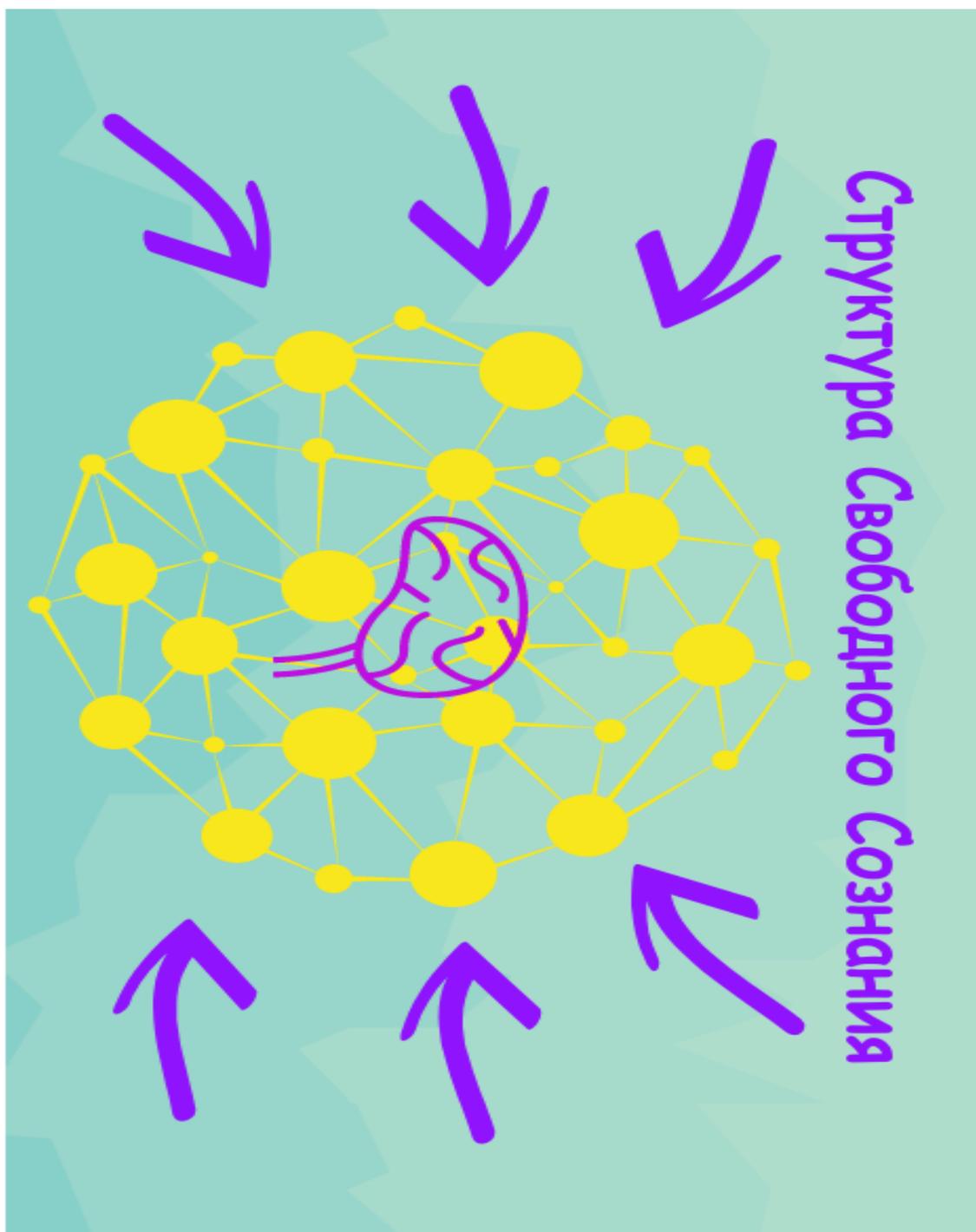


#3



#4





Определение уровня достижений студента (оценочный лист)

Фамилия, имя _____

Группа _____

<i>Текущий контроль (%) + уровень сформированности компетенций</i>			<i>Итоговый контроль</i>
Раздел 1. Научно-практическая деятельность. Профессионально-важные качества личности ученого-исследователя в сфере социально-психологических наук			
<i>Ку ЗНАТЬ</i>	<i>Ку УМЕТЬ</i>	<i>Ку ВЛАДЕТЬ</i>	<i>Собеседование по заданиям 1-10</i>
<p>Задания 1-3</p> <p><u>Задание 1.</u> Составьте сравнительную таблицу</p> <p><u>Задание 2.</u> Графически изобразите зависимость элементов системы методологического аппарата</p> <p><u>Задание 3.</u> Сформулируйте методологический аппарат выбранной диссертационной работы</p> <p style="text-align: center;">Ку=</p>	<p>Задания 4-6</p> <p><u>Задание 4.</u> Составьте план выполнения диссертации исходя из системы SMART-целеполагания</p> <p><u>Задание 5.</u> Подготовьте и опубликуйте научную статью на тему «Современные методы исследования: развитие методологии профессионального образования»</p> <p style="text-align: center;">Ку=</p>	<p>Задания 6-10</p> <p><u>Задание 6.</u> Составьте модель кадрового планирования организации, на примере предложенного шаблона</p> <p><u>Задание 7.</u> Составьте подробный план собственной карьеры, с учетом SMART-целеполагания и учетом возможных рисков связанных с изменением социально-экономической формации Российской Федерации. Предложенную модель отобразите в подготовленном шаблоне.</p> <p><u>Задание 8.</u> Составьте сравнительную характеристику понятий «идеология» и «философия». Найдите ключевые сходства и отличия данных категорий науки. Заполните диаграмму.</p> <p><u>Задание 9.</u> Заполните таблицу «Методы расширения Свободного сознания»</p> <p><u>Задание 10.</u> Раскройте смысл «Я-концепции» основываясь на представленном шаблоне.</p> <p style="text-align: center;">Ку= Кром1=</p>	

Раздел 2. Современные IT-технологии в процессе организации исследовательской деятельности			
<p>Задание 11 Апробируйте технологию вебинара. Организуйте онлайн-диспут на тему: «Развитие современных коммуникаций по средствам IT-технологий».</p> <p style="text-align: center;">Ky=</p>	<p>Задание 12 Проанализируйте шаблоны инфографики (приложение 1). На основе представленных моделей, создайте инфографический скрипт.</p> <p style="text-align: center;">Ky=</p>	<p>Задание 13-14 <u>Задание 13.</u> Составьте инфографический скрипт по теме «Законы логического мышления», «Законы диалектики», основываясь на представленных примерах. <u>Задание 14.</u> составьте инфографику по проблеме становления профессиональных компетенций молодого исследователя.</p> <p style="text-align: center;">Ky= Kком2=</p>	<p><i>Собеседование по заданиям 11-14</i></p>

$$Kком = Kком1 + Kком2 \times \frac{1}{2}$$

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Гнатышина, Е.А. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза / Е.А. Гнатышина, А.В. Савченков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во "ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет", – 2015. - № 4. – С. 44 – 48
2. Козлов В. В. Интегративная психология. - Москва: © Издательство «Психотерапия», 2007. - 505 с.
3. Корнеева, Н.Ю. Концептуальная модель формирования инженерной культуры обучающихся как трансфер модернизации Российского образования / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, Л.П. Алексеева / пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с межд. участ. 2-3 декабря 2015 г., г. Челябинск, / под ред. В.В. Садырина, Е.А. Гнатышиной и др. - М.: ООО "Лаборатория знаний", 2015. - С. 190-199.
4. Литке, С.Г. ОСОЗНАННОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ИНТЕГРАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ / С.Г. Литке // Методология современной психологии: сборник. 2016. С.170-178
5. Литке, С.Г. ИНТЕГРАТИВНЫЙ HAPPY-КОАЧИНГ / С.Г. Литке // в сборнике: Образование: традиции и инновации материалы XI международной научно-практической конференции. 2016. С. 191-193.
6. Савченков, А.В. Проблема преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия организаций спо и вуза [Текст] / А.В. Савченков / профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. - Челябинск: Изд-во ЗАО "Цицеро", Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. - Выпуск 9. - С. 42- 47.
7. Уварина, Н.В. Информационная подготовка педагогов профессионального обучения в аспекте безопасности / Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина и др./ монография. - Челябинск., - Изд-во: Челябинский государственный педагогический университет . - 2015. - 415 с.

Электронные ресурсы

8. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / Закон РФ «Об образовании в РФ», режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Кубанский государственный аграрный университет [Электронный ресурс] / Официальный сайт ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, режим доступа: <https://kubsau.ru/>
10. Федеральные инновационные площадки [Электронный ресурс] / Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2020 годы, режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/fip/info/13430.html>

Учебное пособие

Дизайн обложки – О. В. Гусева

Компьютерная верстка — В. В. Жданов, Д. Колесников

Подписано в печать 21.11.2017 г. Формат 60х90/16. Гарнитура «Times New Roman». Уч.-изд. л. 2,5. Усл. печ. л. 3,2. Тираж 500 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ИП Петров А. И.

Челябинск, ул. им. Братьев Кашириных, 108А

Патент № 7447170001593