



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Выпускная квалификационная работа
38.03.02 Менеджмент «Управление человеческими ресурсами»

«Формирование профессионализма руководителя современной
организации»

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-114-3-1Чл
Каргаполова Анна Александровна

Научный руководитель:

Лысенко Юлия Валентиновна д.э.н. профессор

Проверка на объем заимствований:

58,7 % авторского текста

Работа Каргаполова А.А. к защите
рекомендована/не рекомендована

«18» 01 2019г

зав. кафедрой экономики, управления и права

[название кафедры]

Рябчук П.Г.
к.э.н., доцент П.Г. Рябчук

Челябинск
2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические вопросы использования средств нового поколения	9
1.1. Понятие и сущность средств нового поколения.....	9
1.2. Классификация средств нового поколения	13
1.3. Использование средств нового поколения в процессе изучения экономических дисциплин	22
Выводы по первой главе	26
Глава 2. Использование средств нового поколения в ПОУ «Челябинский юридический колледж»	28
2.1. Оценка использования средств нового поколения при изучении экономических дисциплин в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	28
2.2. Рекомендации по внедрению средств нового поколения в образовательный процесс, при изучении дисциплины «Экономика организации» и оценка результативности их внедрения	41
Выводы по второй главе	54
Заключение	57
Библиографический список	62

Введение

Образование, и прежде всего профессиональное, играет исключительно важную и все возрастающую роль в современной жизни России. Интеллектуальный потенциал нации, который, в первую очередь, создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов.

Современная профдеятельность все больше предъявляются все более жесткие требования к профессиональному, образовательному и культурному уровню всех тружеников общества. Поэтому необходимо уделять первостепенное внимание развитию индивидуальных способностей студентов, расширять дифференцированное обучение в соответствии их запросами и склонностями. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования профессионального интереса.

Практика, однако показывает, что еще у многих студентов отсутствует интерес к избранной специальности, что приводит к неудовлетворенности, разочарованию, поверхностному отношению к общеобразовательной и профессиональной подготовке и в результате к отсеву студентов. Причины названных недостатков различные.

В условиях реализации реформы системы среднего профессионального образования развернулись активные поиски совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Одним из путей является широкое внедрение в учебный процесс дидактико - педагогических средств нового поколения.

Ученые-педагоги подчеркивают, что, не оказывая решающего влияния на конечные результаты учебно-воспитательной работы, эти средства, обогащая используемые методы образовательного процесса, содействуют росту их эффективности. Педагогические средства дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опираются косвенное познание, мыслительная деятельность, а также разного вида учебно-практическая деятельность.

Успех любой практической деятельности в значительной мере определяется набором приемов, способов, подходов, которые в совокупности своей представляют методику.

Если понятие технологии подходит для производственных, материальных процессов, то понятие методики может рассматриваться как та же технология, но применяемая к непромышленной сфере: науке, образованию, в меньшей мере – искусству.

Выявления действенных методик и их освоение для практической деятельности дает возможности с минимальными затратами достигать поставленных целей, т.е. делает работу человека более эффективной, производительной. Именно рост производительности характерен для развитого человеческого общества, поэтому развитие методической базы характеризует развитие общества в целом.

Важность образования в век невиданного технического и технологического прогресса не требует доказательства. Однако вопрос о том, какими образовательными методиками следует пользоваться для того, чтобы интенсифицировать процесс передачи знаний, умений и навыков в эпоху, когда объем востребованных знаний нарастает лавинообразно, является актуальным. Поиск эффективных образовательных технологий постоянно ведется, как и разработка технических и организационных средств поддержки действенных методов и приемов. Педагогические методики являются объектом публикаций, вокруг них ведутся серьезные дискуссии. Действительно, образование – вторая после медицины сфера деятельности человека, брак в которой ведет к трагическим последствиям.

Изучение экономических дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования становится реальностью современной системы подготовки студентов экономических направлений. Однако, несмотря на то, что идей, методических разработок появляется много, продуктивность работы по данному направлению невысока. На наш взгляд, основная причина низкой эффективности такого образования состоит в том, что в этой работе нет

системы. Во-первых, преподаватели не имеют специальной научно-методической подготовки в области преподавания правовых дисциплин. Во-вторых, используются традиционные подходы, методы и способы образовательного процесса и воспитания без учета специфики самого предмета. В-третьих, огромное множество имеющейся учебно-методической литературы по правовым дисциплинам не всегда соответствует современным требованиям предъявляемым системой образования. Мы считаем, что в настоящее время крайне мало качественной учебно-методической литературы, в которой подача материала по экономике по уровню трудности, усвоения и методическим параметрам соответствует психологическим особенностям возраста студентов, а по содержанию отвечает современным требованиям и положениям правовой науки.

Все большее значение приобретает лично ориентированный подход в обучении, так как он, с одной стороны, позволяет максимально раскрыть всю многогранность и неповторимость индивидуальных особенностей обучаемого, а с другой стороны, в будущем предоставит ученику возможность самореализации в современном быстро меняющемся мире. Очевидно, что активное использование в образовательном процессе, наряду с другими формами и методами, дидактико - педагогических средств нового поколения, должно способствовать повышению эффективности образовательного процесса и развития.

Анализ состояния данной проблемы использования дидактико - педагогических средств нового поколения показывает, что применяемые сегодня традиционные средства образовательного процесса по сути носят объяснительно-иллюстративный характер и не могут обеспечить существующее многообразие рабочих программ. С другой стороны, очевидно, что невозможно создавать Педагогические средства образовательного процесса нового поколения для каждой отдельно взятой авторской методики, поэтому определение принципов и подходов к созданию иллюстративно-наглядных инструментов образования, пригодных для

каждого раздела учебных программ в условиях функционирования вариативных, многопрофильных учреждений среднего образования.

Эта проблема особенно важна в период реформирования образовательной системы, когда вводятся современные технологии образовательного процесса, осуществляется внедрение интегрированных предметов с применением современных информационных технологий.

Традиционные средства образовательного процесса в силу своих дидактико - педагогических свойств являлись иллюстративно-пассивными, они предназначались не для активной работы, тогда как современное эффективное обучение предполагает активную познавательную деятельность, что порождает определенную проблему, связанную с определением путей реализации принципа активности в применении традиционных инструментов образования.

Изучением вопросов преподавания экономики организации занимаются такие российские ученые как С.Н. Андреев, Е. Горяева, А.В. Решетников. Теоретические и практические исследования экономики организации в сфере образования только разворачиваются. Плодотворно работают в данном направлении А.П. Панкрухин, О.В. Сагинова, Л. Корчагова и другие.

Однако на данном этапе развития общества выявлены новые **проблемы** в системе изучения экономических дисциплин, связанных с определением наиболее эффективных методов данной деятельности.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: **«Разработка методики обучения экономике с использованием средств нового поколения»**

Теоретико-методологическая основа исследования: изучением данной проблемы занимались такие ученые как: И.Л. Акулич, В.А. Алексунин, Т. Амблер, И.М. Березин, Н.Я. Колужнова, А.Я. Якобсон, Г.Д. Крылова, Е.М. Феоктистова, И.Н. Краснюк, В.П. Хлусов.

Цель исследования: проанализировать особенности инструментов образования нового поколения, применяемых в дисциплине «Экономика организации» и разработать рекомендации по применению дидактико - педагогических средств нового поколения в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Объект исследования – процесс использования средств нового поколения применяемых в процессе изучения дисциплины «Экономика организации»

Предмет исследования – основные Педагогические средства нового поколения применяемые при изучении дисциплины «Экономика организации» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

1. Раскрыть сущность процесса изучения экономических дисциплин.
2. Оценить использование средств нового поколения при изучении экономических дисциплин в ПОУ «Челябинский юридический колледж»
3. Разработать рекомендации по внедрению средств нового поколения при изучении дисциплины «Экономика организации».
4. Оценить внедрение рекомендаций в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Теоретическая значимость определяется обобщением знаний и систематизацией данных о сущности основных инструментов образования, их особенностях и использовании в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость определяется тем, что рекомендации по эффективному применению основных средств нового поколения учебной дисциплины «Экономика организации» разработанные в результате исследования, будут способствовать повышению эффективности процесса образовательного процесса в процессе изучения данной дисциплины.

Методы исследования:

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

База исследования: в эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в ПОУ «Челябинский юридический колледж».

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО «ЧЮК»

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. 454112, г. Челябинск, пр. Победы, д.290.

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические вопросы использования средств нового поколения

1.1. Понятие и сущность средств нового поколения

Современная система образования представляет собой весьма многообразную сферу жизни общества, в которой задействованы большие массы людей, сконцентрированы значительные материальные, финансовые и информационные ресурсы. Эти ресурсы, призванные обеспечить образовательный процесс, и называют инструментами образовательного процесса. Для уяснения содержания этого многопланового понятия обычно выделяют несколько уровней дидактико - педагогических средств нового поколения.

К таким средствам образовательного процесса относят такие предметы, которые используются в учебно-воспитательном процессе для передачи знаний, организации познавательной деятельности студентов и управления этой деятельностью на различных этапах урока.

Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

- мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- информационная (актуализируется передача знаний);
- оптимизационная (становится возможным достижение лучших педагогических результатов с меньшей затратой сил и времени).

Данные функции выступают вместе, вместе как слагаемые, образуют структуры, вместе с тем информационная функция в любом структурном сочетании почти всегда выполняет доминирующую роль.

Средства образовательного процесса способствуют рациональной организации самостоятельной работы на занятии и во внеурочное время, активизации процесса образовательного процесса и его тесной связи с жизнью.

Особенно большое значение они имеют при ознакомлении студентов с новой техникой, прогрессивной технологией, передовыми методами труда новаторов производства.

— Независимо от содержания предмета или специальности все средства образовательного процесса можно подразделить на четыре группы:

— печатные (учебники, справочники, учебные плакаты, карточки, сборники задач и упражнений, инструкции, инструкционно-технологические карты и контролирующие программы),

— экранные (видеозаписи, кинофильмы, транспаранты, диафильмы),

— звуковые (аудиозаписи),

— объемные (натуральные образцы, модели, макеты и муляжи, отвечающие требованиям, предъявляемым к демонстрационному оборудованию).

Форма образовательного процесса раскрывается через учебный план, программу и систему инструментов образования, которая служит основой для организации и управления учебно-воспитательной деятельностью студентов со стороны преподавателя (мастера).

Поэтому обеспечение учебных заведений инструментами образовательного процесса имеет немаловажное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Под комплексным методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса понимается разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и инструментов образования, необходимой для полного и качественного изучения предмета (специальности) в рамках отведенного времени.

Применение инструментов образования коренным образом изменят структуру урока, помогает с большей пользой использовать каждую минуту учебного времени, максимально четко и доходчиво изложить сложный материал и обеспечить быстрое и прочное его усвоение, сократить время на

передачу знаний и контроль за ее усвоением, увеличив одновременно продолжительность самостоятельной работы студентов на занятии.

Средства образовательного процесса расширяют границы опыта и наблюдений студентов, открывают возможности для более глубокого понимания основных законов развития природы и общества, активизации процесса образовательного процесса и его тесной связи с жизнью, для организации разнообразной самостоятельной работы на занятии.

Они лучше доносят до студентов сущность изучаемых явлений, помогают выделить основные понятия и показать взаимосвязь между ними.

Обладая высокой степенью наглядности, средства образовательного процесса дают возможность организовывать передачу знаний на таком уровне, который был бы доступен для данной категории студентов, а постоянный оперативный контроль в процессе изложения позволяет более объективно судить о ее доступности.

Таким образом, применение инструментов образования на занятии позволяет преподавателю (мастеру) решить следующие Педагогические задачи:

- более полно и глубоко раскрыть сущность изучаемых объектов, явлений и процессов,
- наиболее полно реализовать в процессе образовательного процесса основные принципы дидактики,
- лучше организовать учебно-познавательную деятельность студентов на всех этапах урока по усвоению знаний, умений и навыков,
- установить внешнюю и внутреннюю обратные связи, на основании которых можно осуществлять корректировку процесса образовательного процесса.

Одно время считалось, что применение технических инструментов образования может радикально изменить всю систему образовательного

процесса. Однако, мнение о том, что технические средства обучения могут заменить преподавателя и мастера п/о не оправдались.

Как показала практика, средства образовательного процесса являются специфическими инструментами педагогического труда, умножающими возможности преподавателя и мастера в организации учебно-познавательной деятельности студентов на занятии и во внеурочное время.

На уровне отдельной учебной организации в категорию инструментов образования включаются учебные здания с оборудованными лекционными аудиториями и специализированными учебными кабинетами, библиотеками, типографиями, столовыми, медицинскими кабинетами, помещениями для преподавателей, сотрудников и администрации, специальными спортивными сооружениями, общежитиями и т.п. все это - материальные средства образовательного процесса.

К организационным средствам относятся действующие в учебном заведении системы образовательного процесса: дневная (очная), вечерняя, заочная, дистантная. к этой же группе инструментов образования относят и взятые в совокупности методы образовательного процесса, которые были рассмотрены выше, а также характер распределения обучаемых по группам (классам, курсам), продолжительность учебных циклов (четвертей, семестров, общие сроки образовательного процесса), характер и сроки контрольных мероприятий — текущих и итоговых.

На уровне образовательного процесса отдельным предметам выделяются следующие группы инструментов образования: словесные (учебники, и учебные пособия, другие тексты), визуальные средства (микроскоп, диаскоп и т.п.), аудиальные (проигрыватель, магнитофон), аудиовизуальные, (телевизор, видеомагнитофон), средства автоматизации процесса образовательного процесса (лингвистические кабинеты, компьютеры, локальные телекоммуникационные сети), а также учебно-методические материалы, помещенные на сайтах учебного заведения в сети интернет.

Среди словесных инструментов образования кроме учебников большую роль могут играть раздаточные материалы в виде набора заданий, упражнений, тестов, схем.

Визуальные средства призваны демонстрировать реальные объекты: предприятия, но наиболее практичны, конечно, модели, макеты, карты, рисунки. их главная задача — обеспечить эффективное восприятие знаний, стимулировать учебную деятельность обучаемых.

1.2.Классификация средств нового поколения

Одним из самых распространенных инструментов образования нового поколения являются печатные средства, которые имеют постоянное применения в процессе преподавания различных правовых дисциплин.

Учебники, сборники задач и справочники с помощью текста и графических изображений передают самую разнообразную информацию.

Преподаватель может использовать учебник в процессе изложения материала, воспроизводя на экране с помощью эпипроектора рисунок, чертеж, график или текст, если для этого нет других инструментов образования.

Он может дать учащимся задание по учебнику: законспектировать какой-либо раздел, составить план ответа, прокомментировать форма отдельных абзацев параграфа и т.д.

Большое значение для получения знаний имеет умение студентов работать со справочной литературой. Это позволяет учащимся собственными силами решать определенные технологические задачи, которые неизбежно встанут перед ними на производстве.

Учебные плакаты могут передавать образную, графическую, схематическую, символическую и текстовую информацию, содержать справочный, инструкционный, инструкционно-технологический и другой текстовый материал, сообщения о недоступных для непосредственного

наблюдения объектах и процессах. Его можно использовать в сочетании с другими инструментами образовательного процесса.

Плакат должен занимать в кабинете одно из самых удобных мест и быть доступным для студентов и преподавателя (мастера).

Применение плакатов в учебном процессе позволяет экономить время на занятии, быстро подавать необходимую информацию. С помощью учебного плаката можно организовать самостоятельную работу студентов на уроках теоретического и производственного образовательного процесса.

Учебные плакаты дают возможность организовать коллективную работу с группой, обсуждение их содержания всеми учащимися способствует созданию проблемной ситуации по правовой дисциплине.

Инструкционная карта представляет собой руководство, с помощью которого учащиеся самостоятельно могут изучить устройство и действие какого-либо объекта.

Ею пользуются на лабораторных работах и уроках производственного образовательного процесса.

В сочетании с плакатом она является эффективным средством образовательного процесса при изучении натуральных объектов, т.к. помогает теснее увязать абстрактные представления с конкретными понятиями.

Инструкционно-технологическая карта отличается от инструкционной тем, что служит для организации продуктивной работы студентов в условиях мастерских или производства.

В процессе работы синструкционной и инструкционно-технологической картами у студентов появляется большая возможность проявить индивидуальные особенности, а у мастера - оказать конкретную помощь каждому из них.

Карточки формулируют задания (задачи), которые учащиеся должны выполнять на основании ранее усвоенного материала. Эти задания иногда носят и проблемный характер.

Информация в карточках передается с помощью текста, чертежа, схемы или рисунка.

Применение карточек позволяет преподавателю (мастеру) в процессе самостоятельной работы студентов установить внешнюю обратную связь одновременно со всей группой, вести индивидуальную работу и осуществлять формами образовательного процесса, контроля и управления.

Карточки, форма которых разработано в комплексе с другими инструментами образовательного процесса, могут служить для закрепления нового материала или контроля ранее изученного.

Карточки могут применяться в процессе текущего и игрового контроля.

Экранные средства

Экранные средства должны быть взаимосвязаны с другими инструментами образовательного процесса, применяемыми при изучении данного вопроса программы. Материал, не связанный непосредственно с программой или темой, если он не имеет специального назначения, в форма экранных средств включать не следует.

Диапозитивы могут передавать образную, графическую, схематическую, символическую и текстовую информацию. Автоматические диапроекторы позволяют сделать это быстро, заменяя один кадр другим, возвращаясь к ранее просмотренному и т.д. Значительные размеры изображения на экране дают возможность детально рассмотреть каждый элемент.

Диапозитивы можно использовать на всех этапах урока, определяя оптимальный для данной группы студентов темп подачи знаний и ее последовательность.

Диапозитивы применяются для создания на занятии проблемной ситуации, руководства самостоятельной работой, повторения материала и т.д. Они хорошо сочетаются с другими инструментами образовательного процесса, особенно с записью на магнитной ленте.

Воздействую на студентов эмоционально, диапозитивы играют большую роль в воспитательной работе, помогают расширить кругозор студентов.

Диафильмы, как и диапозитивы используют в качестве источника знаний. Зрительный ряд диафильма должен дополнять учебник, дублируя рисунок, помещенный в нем, лишь в тех случаях, когда изображение необходимо раскрыть в нескольких кадрах, акцентируя внимание на отдельных деталях.

Диафильм - наиболее удобное средство передачи знаний теоретического характера.

Целостность, логическая обоснованность содержащейся в диафильмах знаний делают их весьма серьезным средством управления познавательной деятельностью студентов.

Учащиеся во время просмотра могут делать записи в тетради, вычерчивать простые схемы или графики. Преподавателю легче организовать фронтальное обсуждение увиденного.

Транспаранты - это средство образовательного процесса, предназначенное для проекции на экран с помощью графопроектора визуальной знаний в виде рисунка, чертежа, схемы, графика или текста, выполненных типографским способом или фломастерами на одном или нескольких листах прозрачной пленки размером 250 на 250 мм.

В транспаранте должен содержаться такой материал, который нельзя передать другими инструментами образовательного процесса, например, с помощью диапозитива или диафильма. Тип транспаранта определяется в зависимости от содержания учебного материала.

Учебные кинофильмы характеризуются прежде всего тем, что передаваемая ими информация динамична, объекты, явления и процессы показываются в движении, развитии.

При этом динамика объектов и событий на экране существенно влияет на раскрытие и усвоение изучаемых процессов или явлений, помогает

сделать форма более наглядными, упорядочивая факты и выделяя главные аспекты.

Учащиеся рассматривают объект в разных ракурсах и планах, сопоставляя увиденное и устанавливая взаимосвязь отдельных элементов с общей структурой предмета изучения.

В практике образовательного процесса часто встречаются ситуации, когда преподаватель или мастер не может рассказать, объяснить то, что можно показать. Учебный кинофильм позволяет глубже выявить сущность происходящих процессов и установить причинно-следственные связи между ними.

Рассматривая предмет в целом, можно одновременно проследить за изменением тех его элементов, которые интересуют нас в настоящий момент, обратить внимание на самое главное и существенное.

Кино может показывать не только внешние признаки объекта, ни и его внутреннюю структуру, проникать в глубину происходящих процессов.

Большая информационная емкость кинофильма позволяет сократить время на изложение учебного материала и увеличить продолжительность работы по его усвоению.

Кинофильмы рекомендуется просвещать четко определенной теме, требующей для демонстрации не более 10 мин. В отдельных случаях можно создавать кинофильмы с целостным построением и временем демонстрации до 30 мин. (обобщающего, исторического, общественно-политического, художественного содержания и т.д.)[27,с. 126].

Видеозаписи находят все большее применение в практике профтехобразования. Сама по себе видеозапись может зафиксировать лишь внешнюю сторону объектов и процессов по заранее разработанному сценарию. Это дает значительный педагогический эффект, когда надо проанализировать действие студентов или ознакомить их с новым производственным оборудованием. Кроме того, с помощью

видеомагнитофона можно зафиксировать на пленку последовательность операций по приведению в действие оборудования и работы на нем.

Видеозаписями с изложением теоретического материала и другой информацией, полезно воспользоваться во внеурочное время, если учащиеся недостаточно хорошо поняли материал на занятии или пропустили занятия.

С помощью видеомагнитофона на пленку рекомендуется записывать технологические или трудовые процессы, отдельные фрагменты телепередач и кинофильмов.[23,с.129].

Звуковые средства

Формам звуковых инструментов образования является учебная информация, которая может быть передана посредством слова, музыки или других звуковых сигналов.

Учебные радиопередачи, грамм - и магнитные записи обладают максимальными дидактическими возможностями при передаче по предметам гуманитарного цикла.

Объем радиопередачи и звукозаписи, предназначенных для урока, зависит от характера материала, формы его подачи и учебных целей. Продолжительность большинства из них не должна быть более 20 минут учебного времени.

Объемные средства

Этот вид инструментов образования включают в себя натуральные объекты: макеты, модели, муляжи, тренажеры.

Натуральные объекты - это предметы реальной действительности, изучение которых предусмотрено учебной программой. К ним можно отнести демонстрационное и лабораторное оборудование, техническое оборудование учебных мастерских, рабочие материалы, образцы деталей, коллекции минералов, гербарий и т.д.[18,с.123].

Они позволяют ознакомить студентов с взаимодействием отдельных элементов, выполнять упражнения по преобразованию навыков и умений, следить за характером протекания производственных процессов и т.д.

Рассматривая натуральные объекты, учащиеся получают правильное представление о форме, цвете, величине и других признаках предмета.

Натуральные объекты являются основными инструментами для формирования профессиональных трудовых умений и навыков. Применение их в учебном процессе дает возможность подготовить студентов к продуктивной работе на производстве.

Модель - это объемное средство образовательного процесса, изоморфно изображающее основные свойства, строение, функционирование связей и отношений натурального объекта, как правило, измененного в масштабе и изготовленного из других материалов.

По конструкции модель может быть действующей и недействующей, разборной и неразборной.

Модели чаще всего используются при изложении материала в качестве источника знаний, для управления процессом образовательного процесса и контроля знаний и значительно реже - как средство для приобретения умений и навыков.

Применение моделей на занятии повышает интерес студентов к предмету. Они могут рассматривать модель длительное время и наблюдать за изменением расположения частей в процессе демонстрации.

Макет от модели отличается тем, что с его помощью нельзя передавать информацию о движущихся элементах объекта, и его изготовление может предшествовать появлению самого предмета.

Макет отображает лишь внешнюю сторону натуральных объектов, не затрагивая их внутреннего содержания.

Муляжи в информационном плане не отличаются от макетов. Они передают форму предметов, строение их поверхности.

Макеты и муляжи в учебном процессе применяют гораздо реже, чем модели, т.к они отображают незначительное количество объектов, изучаемых в профтехучилищах.

Тренажеры - это устройства, моделирующие реальные условия трудовой деятельности, предназначенные для формирования профессиональных навыков и умений на основе внутренней обратной связи.

Применение тренажеров в учебном процессе резко повышает эффективность образовательного процесса, т.к. дает возможность создать условия, приближенные к производственным, и подготовить студентов для работы на промышленном оборудовании.[39,с. 145].

Работа на тренажерах тесно связана с основами теоретических знаний специальных дисциплин и, способствуя их закреплению, развивает логическое мышление и активизирует сенсомоторную деятельность.

Воспитательное значение использования инструментов образования в учебном процессе.

Обдумывая организацию урока, следует помнить, что как бы он ни был построен, он повлияет в той или иной степени на личные качества ученика.

У ученика в процессе образовательного процесса либо возникает интерес к учению, либо утверждается равнодушие, он стремится к знаниям или разочаровывается в учении. Во всех случаях формируется настойчивость в преодолении трудностей, целеустремленность, добросовестность, жажда к знаниям и умениям[32, с.137].

Таким образом, обучение всегда активно, оно не бывает нейтральным, т.к. воспитывают не только учитель, учебный материал, но и сами средства и способы образовательного процесса, характер и взаимоотношения его участников, вся духовная и материальная обстановка.

Комплексное использование средств экранизации и звукозаписей позволяет вызвать у студентов иллюзию присутствия, ощущения реальности того, что они видят и слышат.

Воздействуя с большой силой на воображение, эти средства способствуют созданию у студентов ярких образов, которые помогают им глубже проникнуть в суть рассматриваемых явлений и процессов, учение делается эмоциональным, развиваются чувства, воображение, мысль. Таким

образом. Учебный процесс делается эмоционально насыщенным, интересным[28, с.34].

Установлено, что особое благоприятное влияние на внимание студентов и соответственно качество усвоения учебного материала оказывает демонстрация коротких кинофрагментом (прослушивание коротких звукозаписей в сочетании со статическими кадрами из диафильмов, слайдов кодоскопа.[19, с.46].

Многолетние наблюдения показали, что при комплексном использовании техн. средств обучения в процессе учебной деятельности создаются условия, при которых учащиеся работают с большим подъемом и интересом, в таких условиях внимание поднимается на уровень после произвольного.

Труд, выполняемый на уровне после произвольного внимания, увлекает человека своим формам и способом выполнения, доставляет наслаждение своеобразностью сплетения физических и интеллектуальных сил. Этим объясняется высокая продуктивность и воспитательная сила такого труда. Все это повышает интерес к избранной специальности.[7, с.33].

Применение ТСО на уроках обеспечивает внутреннюю готовность студентов к восприятию новойзнаний, мобилизует их внимание.

Сознательная учебная активность студентов на занятии является важнейшим показателем целесообразности процесса образовательного процесса и, следовательно, воспитательного воздействия на студентов. Само общение с техническими инструментами образовательного процесса способствует общему развитию студентов.

Оптимальная частота применения ТСО зависит от учебного предмета, возраста, подготовленности студентов, мастерства преподавателя и комплекса используемых пособий, а также других условий, определяющих ход учебного процесса.

1.3.Использование средств нового поколения в процессе изучения экономических дисциплин

Польский ученый И.Зборовский предложил классифицировать Педагогические средства в соответствии с тем, какие функции выполняют они в процессе образовательного процесса:

- служат непосредственному познанию учениками определенных фрагментов действительности (познавательная функция);
- являются средством развития познавательных способностей, а также чувств и воли студентов (формирующая функция);
- представляют собой важный источник знаний и умений, приобретаемых учащимися, облегчают закрепление проработанного материала, проверку степени овладения знаниями и т. п. (дидактическая функция).

Перечисленные функции дидактических средств пересекаются между собой и дополняют друг друга. Вместе с тем значительное расширение обучающих средств за счет современных технических новшеств (использование компьютерной техники, цифровых видеосредств и др.) вызвало, по мнению ряда ученых (Р.Фуш, К Кроль и др.), и расширение функций. Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

- мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- информационная (актуализируется передача знаний);
- оптимизационная (становится возможным достижение лучших дидактических результатов с меньшей затратой сил и времени)

При всем разнообразии инструментов образования, которые созданы для изучения дисциплин профессионального цикла, перед преподавателем стоит сложная задача — отобрать к занятию наиболее эффективные из них для данного учебного материала. При этом необходимо иметь в виду, что «...ни одно из инструментов образования, взятое в отдельности, не может

обеспечить успех образовательного процесса, и только их правильное сочетание, отвечающее особенностям изучаемого вопроса, познавательной задаче и особенностям познавательной деятельности студентов дает возможность достигнуть оптимальных результатов».[18, с.47].

Необходимость комплексного использования инструментов образования объясняется и тем, что полнота представлений зависит от того, сколько органов чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на занятии. Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той знаний, которую ученик получает из иллюстративных инструментов образования.[17, с.44].

Поэтому при отборе инструментов образования к занятию необходимо исходить из темы и целей образовательного процесса, а также учитывать подготовленность студентов к изучению данного материала. В первую очередь необходимо провести тщательный анализ учебного материала, выделить понятия, которые следует формировать, затем определить средства образовательного процесса, учитывая их возможности, которые помогут формированию понятий, место этих средств на занятии, методы и приемы работы с ними.[37, с.45].

Вербальные средства образовательного процесса реализуют и адаптивную функцию, т.к. с их помощью может быть предъявлена информация разных видов, использованы приемы управления восприятием и передачей материала (шрифты, специальные знаки, подчеркивания и пр.), однако затруднена адаптация материала к индивидуальным особенностям студентов.

Элемент системы инструментов образования также выполняет информационную функцию. В ее выполнении особенно важен начальный этап процесса усвоения знаний – ощущения и восприятия. «Все сигналы, воспринимаемые через органы чувств и ставшие фактором сознания, подвергаются логической обработке, попадают в сферу абстрактного мышления. В итоге «чувственные образы» включаются в суждения и

умозаключения» [35, с.34]. Более полное использование зрительных и слуховых анализаторов создает основу для более успешного протекания следующих этапов процесса усвоения. Большие возможности этот элемент системы инструментов образования оказывает и на запоминание. Он позволяет усилить полученные знания в образах, выделить главное и путем создания ярких опорных моментов запечатлеть логическую нить учебного материала. На восприятие, осмысление и запоминание будет оказывать влияние подбор учебно-наглядных пособий, определенная последовательность, логика их подачи, т.е. применение разнообразных управляющих воздействий. Так, группа натуральных пособий не приспособлена специально к использованию в процессе образовательного процесса в отличие от изобразительных и знаковых пособий, в которых заложены некоторые приемы управления восприятием (планы, ракурсы, цветовые выделения и пр.) [17, с.84].

Кроме этого, управленческая функция учебно-наглядных средств не ограничивается воздействием на интеллектуальную сферу, она направлена на развитие других сторон психики. Управляя восприятием и закреплением, эта группа инструментов образования в меньшей степени направлена на преобразование и адаптацию учебного материала к особенностям студентов.

Самая высокая степень реализации и использования указанных выше функций наблюдается у группы технических инструментов образования. Это связано с определенными дидактическими особенностями ТСО, к которым относятся: а) информационная насыщенность;

б) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;

в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;

г) показ изучаемых явлений в развитии, динамике; д) реальность отображения действительности;

е) выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность [15, с.34].

Таким образом, использование того или иного средства образовательного процесса будет эффективным для реализации целей образовательного процесса, если будут учитываться его Педагогические свойства и соответственно функции, что зависит от умений учителя, от знания им дидактических свойств и функций.

Выводы по первой главе

Одной из двух главных составляющих целостного педагогического процесса является обучение (учебный процесс). По своей сложности он, возможно, уступает только воспитанию и развитию. Дать полное и всестороннее определение его очень трудно, поскольку он включает большое количество разнообразных связей и отношений, множество факторов различного порядка и различной природы.

Овладение знаниями, умениями может происходить в двух основных вариантах построения учебного процесса: репродуктивном (воспроизводящем) и продуктивном (творческом).

Таким образом, процесс образовательного процесса в учреждении высшего образования имеет свои особенности и вместе с тем подчинен общим законам дидактики.

Общество максимально заинтересованно в том, чтобы наука и практика направленно готовили к вхождению в жизнь подрастающие поколения строителей этого общества. Проблема воспроизводства активного созидателя не новая, но за последнее время она приобрела особую остроту. Как отмечают многие ученые, небывалые социальные изменения в нашем обществе заставили по-новому взглянуть на процесс формирования нужных качеств человека с учетом более полной передачи ему всего накопленного опыта и воспитания у него высоких моральных качеств.

Дидактическими инструментами нового поколения являются как все предметы реальной деятельности человека, так и их модельные, словесные, образные или символические заменители, которыми учитель воздействует на зрение, слух, осязание и т.д. студентов.

К средствам образовательного процесса относят такие предметы, которые используются в учебно-воспитательном процессе для передачи знаний, организации познавательной деятельности студентов и управления этой деятельностью на различных этапах урока.

Средства образовательного процесса способствуют рациональной организации самостоятельной работы на занятии и во внеурочное время, активизации процесса образовательного процесса и его тесной связи с жизнью.

Особенно большое значение они имеют при ознакомлении студентов с новой техникой, прогрессивной технологией, передовыми методами труда новаторов производства.

Сказанное позволяет сделать ученым вывод о том, что для решения проблемы определения эффективности в научной дидактике еще не сложился единый подход, осуществляемый с позиций данной науки. Применяемые способы анализа образовательного процесса и его результатов в достаточной мере не объединены общей Педагогической платформой, вследствие чего достижение тех или иных результатов в педагогической действительности нередко ставится в зависимости от таких факторов, которые подчас не являются существенными или действие которых не получает достаточного научно-дидактического обоснования.

Глава 2. Использование средств нового поколения в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

2.1. Оценка использования средств нового поколения при изучении экономических дисциплин в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В колледже реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Тема нашего исследования требует рассмотреть особенности применения средств нового поколения в рамках дисциплины ОП 09 «Экономика организации» преподаваемой в НОУ СПО «ЧЮК». В рамках изучения дисциплины «Экономика организации» студенты должны научиться определять организационно – правовые формы организаций, находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов

организации, рассчитывать по принятой методике основные технико – экономические показатели деятельности организации.

В результате изучения дисциплины формируются как общие так и профессиональные компетенции: ОК 1 – 10, ПК 2.2. – 2.4., ПК 4.1 – 4.4.

Учебная дисциплина ОП 09 «Экономика организации» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Экономика организации» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с экономическими аспектами деятельности фирмы, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки социально – экономического положения российской экономики в целом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами,
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,
- показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – 135 часов, в том числе: аудиторной учебной нагрузки студента – 90 часов; самостоятельной работы студента – 45 часов. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Согласно требованиям ФГОС в целях реализации компетентного подхода и для формирования общих и профессиональных компетенций студента в образовательном процессе преподаватели используют активные и интерактивные формы проведения занятий.

Изучение курса ОП 09 «Экономика организации» играет важную роль в процессе профессиональной подготовки высококвалифицированных экономистов различных специальностей. Практика преподавания и исследование особенностей организации учебного процесса позволили выделить несколько принципиальных подходов к преподаванию данной дисциплины в условиях интерактивного образовательного процесса (табл. 1).

Таблица 1.

Основные принципы преподавания дисциплины «Экономика организации» в НОУ СПО «ЧЮК»

Основные принципы	Приемы и способы реализации
Мотивация на изучение экономики организации.	Характеристика специальности; факты истории развития организации как науки; активное представление преподавателем на вводном и последующих занятиях экономике организации,

	как инструмента бизнеса; наличие в курсе лекций примеров из реальной жизни
Преподавание «от практики к теории».	Изучение курса следует начинать с освоения практики учета
Форма курса «Экономика организации», ориентированное на конкретную специальность	Каждой специальности обучающихся – самостоятельный курс лекций; набор практических заданий, учитывающий особенности приобретаемой студентами специальности
Осуществление межпредметных связей	Осуществление последовательных и параллельных межпредметных связей при помощи напоминаний, ссылок, объяснения взаимосвязи между науками, сути экономических явлений, что способствует осмыслению происходящих хозяйственных операций, осознанию необходимости их документирования и учета
Максимально простое и технологичное изложение курса	Использование в изложении материала схем, рисунков, методических разработок, с которыми можно работать непосредственно на занятии (сборники задач), технических инструментов образования, наличие на занятиях законодательных и нормативно-правовых актов
Активизация самостоятельной познавательной деятельности	Проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам экономики или особенностям учета в различных отраслях

С позиций преподавателя колледжа в целом использование интерактивных форм понимается как средство повышения качества образования.

Складывающаяся социально-экономическая ситуация в современной России определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений по подготовке специалистов среднего звена. Сегодня теория менеджмента склоняется к тому, что оптимальный уровень качества должен определяться потребителями продукции. С вводом в действие новых профессиональных стандартов актуальность использования дидактических инструментов образования возрастает.

Рассмотрим теперь проблемы и перспективы использования новых дидактических инструментов образования при изучении экономических дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК».

Во-первых, внедрение информатизации для решения модернизации учебного процесса в НОУ СПО «ЧЮК», т.е. использование мультимедийных инструментов образования, обеспечивающих самостоятельную работу студентов. Студенты до использования современных информационных технологий хорошо владели только фактологическим материалом при изучении курса «Экономика организации», где требовалось воспроизведение усвоенных знаний, но что же касается умение интегрировать эти знания и применять их на практике – было не возможным.

Во-вторых, решение проблемы лично-ориентированного образования. Для решения этой проблемы личность студента должна быть в центре внимания педагога, который способствует развитию личности исходя из индивидуальных способностей студента. Педагог учит студента: не бояться себя и выражать свое мнение. Кроме этого традиционная парадигма образования «преподаватель – учебник – студент» должна быть заменена новой парадигмой «студент – Педагогические средства образовательного процесса – педагог».

В-третьих, использование перспективных дидактических инструментов образования:

1. Правовые сайты и электронные ресурсы.
2. Рабочие программы дисциплин.
3. Методические пособия для самостоятельной работы.
4. Задачи для решения на практических занятиях.

Это можно увидеть при работе с инструментами образовательного процесса.

В-четвёртых, развитие современной дидактики.

В средних профессиональных образовательных учреждениях современная дидактика слабо развита. Нет единой классификации методов образовательного процесса. Одновременно резко меняется роль преподавателя в системе образования с использованием информационных технологий НОУ СПО «ЧЮК».

Преподаватель, желающий видеть и развивать в каждом студенте хорошего специалиста, становится перед сложной педагогической задачей: как одновременно обучать всех по-разному? В связи с этим возникает проблема: как организовать образование студентов по их собственным траекториям?

Наиболее успешно решает эту проблему тот педагог, который владеет набором форм, методов и технологий образовательного процесса. В реализации законченного учебного процесса в виде системы могут участвовать средства образовательного процесса, которые условно можно поделить на следующие виды:

- 1) Аудио визуальные средства образовательного процесса;
- 2) Методические средства образовательного процесса;
- 3) Портфолио студентов;
- 4) Средства образовательного процесса по педагогической проверке знаний, умений и навыков студентов.

В этом аспекте важна задача студента НОУ СПО «ЧЮК»:

1) Использование ресурсов Интернет (экономические сайты, сайты СПС)

2) Работа с электронными книгами, учебными пособиями, учебниками и профессиональными пакетами компьютерных программ.

3) Поиск необходимого учебного материала

4) Выполнение компьютерных тестов и заданий

5) Представление и защита выполненной работы

Одним из наиболее широко используемого дидактического средства образовательного процесса дисциплины «Экономика организации» применяется электронный учебник - обучающая программа, осуществляющая педагогический цикл процесса образовательного процесса, обеспечивающая интерактивную учебную деятельность и контроль уровня знаний. Фактически электронный учебник представляет собой разновидность тренинговых интерактивных методов.

Внедрение электронного учебного пособия по «Экономике организации»: реализация концепции модернизации Российского образования: обеспечение доступности, мобильности, интеграции и использование личностно-ориентированных и практико-ориентированных технологий.

Преимущества совершенствования инструментов образования.

1. оперативность знаний

2. доступность образовательных массивов

3. коммуникационность

4. педагогические (мотивированность, интерактивность, индивидуализм)

5. психологические (меньше барьеров и проблем у студентов в общении с педагогом)

6. экономические (сокращение бумажных пособий)

7. эргономические (студенты и педагоги работают по удобному для них графику)

Перечень пользователей, на которых ориентирован электронный учебник «Экономика организации»:

- Все студенты, изучающие курс;
- Самостоятельно изучающие курс;
- Желающие углубить свои знания по предмету, разделу;
- Желаящим ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий.

Рассмотрим методику преподавания курса на примере одного раздела – **«Организация, отрасль в условиях рынка»**

Роль и место методов в обучении определяется их видами и функциями, поэтому используются различные Педагогические инструменты.

Выбор методов образовательного процесса определяется:

- целью курса,
- целью раздела,
- возможностями студентов,
- особенностями Педагогической системы, используемой педагогом.

I этап Цели и задачи раздела:

- Раскрыть понятие и характеристику такой дефиниции, как «предприятие»;
- Изучить общие признаки предприятия;
- Сформировать перечень учредительных документов, которые необходимы при создании предприятия;

▪

II этап Основные навыки, умения, знания:

1. Знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования

2. Уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации, цены и заработной платы;

Реализуется в форме лекционного занятия в мультимедийной аудитории; работа с инструментами образовательного процесса под руководством педагога.

III этап Самостоятельная работа по изучению материала раздела:

Выполнение индивидуального задания.

Реализуется в режиме электронной библиотеки, при работе студента с РПД «Экономика организации», и консультаций педагога.

Студент должен структурировать форма материала каждой темы раздела, выделить практическую часть и сделать выводы.

Студент НОУ СПО «ЧЮК» определяет актуальность индивидуального практического задания по экономике организации, его цель и способы решения, которые затем обсуждаются с педагогом и другими студентами. Осуществляется сопоставление мнений и результатов решений.

Рассматриваются затруднения при выполнении задания. В зависимости от ситуации педагог реагирует по разному:

- консультирует

- предлагает использовать дополнительные материалы или повторить изученный уже материал.

IV этап Проверка и анализ полученных навыков, умений и знаний по разделу

Осуществляется тестирование с помощью инструментов образования и тестовых оболочек. Изученный материал студент должен знать, уметь им пользоваться при ответах; быть компетентным.

Если результат мониторинга не удовлетворителен, то студент видит указания куда необходимо вернуться для повторения материала.

V этап Дополнительные занятия в соответствии с уровнем полученных знаний:

Реализуется также в режиме Эл. Библиотеки, с использованием РПД, рабочих тетрадей.

У каждого студента имеется цель в отношении изучаемого материала. Задача педагога – помочь выявить, понять и достичь эту цель, с использованием кейс-заданий и курсовых проектов.

VI этап Защита и оценка самостоятельной работы по разделу

Осуществляется в мультимедийной аудитории в виде выступления студентов.

Оценка имеет различные способы выражения – устные суждения педагога, рецензии;

Функции оценки:

- 1) мотивационная – поощряет и стимулирует студента
- 2) диагностическая – указывает на причины различных результатов студента;
- 4) воспитательная – формирует самосознание и самооценку учебной деятельности студента
- 5) информационная – свидетельствует о степени успешности студента в обладании знаниями, умениями по курсу, разделу у студента

после изучения раздела **«Организация, отрасль в условиях рынка»** оценивается:

- Интеллект (память на изученный материал)
- Личность (самореализация и самооценка)

VII этап Обобщающий проект по всему курсу

Работа в режиме электронной библиотеки. Консультации педагога.

Выполнение выпускной аттестационной работы по пяти предметам

VIII этап Контроль навыков, умений, знаний по курсу.

- Контрольные тестирования
- Индивидуальные собеседования
- Защита выпускного квалификационного проекта

Традиционная шкала отметок не дает представления о полноте и многообразии результатов студентов. Поэтому мы применяем диагностические карты студента. При этом проверяем знание, понимание, применение, обобщение, т.е. контролируем достижения студентами целей образовательного процесса. Можно отметить несколько положительных сторон, или непосредственных результатов использования методических инструментов образования при изучении дисциплины ОП 09. «Экономика организации» в НОУ СПО «ЧЮК»

Оптимизация образовательного процесса.

- Углубление профессиональной подготовки студентов.
- Перенос рутинного труда педагога на электронные носители.
- Своевременная оценка качества усвоения материала.
- Студенту предоставляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, в зависимости от уровня его подготовки, интересов и склонностей.

Основные проблемы использования интерактивных методов образовательного процесса в НОУ СПО «ЧЮК»:

1. Недостаточная доля использования дидактических средств нового поколения и методов образовательного процесса при изучении

специальных дисциплин учебного плана по специальности 38.02.01.

Экономика и бухгалтерский учет

2. Отсутствие опыта и методического обеспечения проведения практических занятий с использованием визуальных и технических дидактических инструментов образования

3. Отсутствие опыта использования кейс – стадии (казусов) для изучения курса ОП 09 «Экономика организации».

2.2. Рекомендации по внедрению средств нового поколения в образовательный процесс, при изучении дисциплины «Экономика организации» и оценка результативности их внедрения

В настоящем параграфе выпускной квалификационной работы нами будет предложены Педагогические средства нового поколения образовательного процесса по «Экономике организации» в рамках подготовки студентов по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет.

Рекомендации по внедрению интерактивных методов образовательного процесса при изучении дисциплины «Экономика организации» в профессиональной образовательной организации:

1. Разработать примеры конкретных заданий (казусов) по дисциплине «Экономика организации».
2. Проводить 8 из 16 практических занятий в семестре с использованием визуальных дидактических инструментов образования
3. Разработать электронное учебное пособие по дисциплине «Экономика организации», предусматривающее изучение курса с использованием учетных программ.
4. Внедрить опыт использования изучения и правового анализа правовых документов.
5. Использование в образовательном процессе творческие задания и презентация полученных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов должны

быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента студентов и формам конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 % аудиторных занятий.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам НОУ СПО «ЧЮК» ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму образовательного процесса, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины «Экономика организации», изучаемой в первом семестре, когда у студентов еще отсутствует опыт решения правовых казусов.

При выборе конкретных задач следует отдавать предпочтение тем, которые основаны на материалах правоприменительной практики и обращают внимание студентов на наиболее актуальные вопросы организации и деятельности различных организаций.

Предлагая студентам НОУ СПО «ЧЮК» те или иные задачи для решения, преподаватель не связан уже имеющимися практикумами и сборниками. Всегда допустимо составление собственных, авторских задач, незаменимых в случаях, когда они направлены на усвоение знаний и умений студентов.

Комплекс предлагаемых ситуационных заданий по дисциплине «экономика организации»

Предлагаемые ситуационные задачи по ресурсам производственного предприятия.

1. Стоимость оборудования цеха на начало года – 17,3 млн руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 440,9 тыс. руб. С 1 июля выбыло оборудования на сумму 30,4 тыс.руб. Объем выпуска продукции – 800 т., цена 1 т – 30 тыс.руб. Нормативная производственная мощность – 1 тыс. т Определить фондоотдачу и фондоемкость.

2. Определите первоначальную стоимость станка. Фактические затраты составили: стоимость покупки (без НДС) – 948 тыс. руб.; транспортные расходы – 13 тыс. руб.; таможенные пошлины – 1 % от стоимости; установка и монтаж станка – 30 тыс. руб.; вознаграждение посреднической организации, через которую приобретен станок, – 5 тыс. руб.

3. Первоначальная стоимость станка 100 000 руб., срок службы 5 лет. Определить годовую величину амортизационных отчислений линейным способом и способом списания по сумме чисел лет срока полезного использования.

4. В 1 квартале предприятие реализовало продукции на 250 тыс.руб., среднеквартальные остатки оборотных средств – 25 тыс. руб. Во 2 квартале выпуск продукции увеличился на 10%, а время 1 оборота будет сокращено на 1 день. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время 1 оборота в 1 2 кварталах.

5. Рассчитайте сумму амортизационных отчислений по оборудованию за год, если среднегодовая стоимость оборудования составит за год 700 тыс. руб., срок его службы – 4 года. Для расчета следует применить линейный способ и способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

6. Определите норму амортизации и сумму амортизационных отчислений фасовочного аппарата, если первоначальная стоимость аппарата составляла 22 000 руб., выручка от реализации аппарата по окончании срока службы – 450 руб., нормативный срок службы – 5 лет.

7. Фирма реализовала продукцию в отчетном квартале на 4500 тыс.руб. при средних остатках оборотных средств – 110 тыс.руб. Определить длительность 1 оборота и высвобождение оборотных средств в планируемом периоде, если выпуск продукции возрастет на 8% при неизменной сумме оборотных средств.

8. Фабрика выпустила за год 15 млн альбомов для рисования по цене 12 руб. стоимость основного производственного оборудования на начало года 21 млн руб. С начала апреля было ликвидировано оборудование на сумму 5,5 млн руб. Определите фондоотдачу и фондоёмкость.

9. Определить остаточную стоимость объекта, если его балансовая стоимость – 200 тыс.руб., срок службы – 7 лет. Оборудование использовалось в течение 4 лет.

10. Используя нелинейный способ амортизации (метод суммы чисел сроки полезного использования) необходимо рассчитать начисление амортизации на оборудование прачечной при гостинице. Стоимость оборудования составляет 1 600 000 рублей. Срок использования – 8 лет.

11. Определить среднесписочную численность работников за 1 квартал и год, если организация имела среднесписочную численность работников в январе – 620 человек, в феврале – 640, в марте – 690 человек. Далее предприятие расформировали.

12. Рабочий – сдельщик заготовил 6000 кг вторичного сырья. Расценка за 1 тонну – 1200руб. Кроме того, им было реализовано товара на сумму 122500 руб., а премия от суммы продаж составляет 2%. Определить полный заработок рабочего.

13. Часовая тарифная ставка инженера – 80 руб, и по условиям договора – 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 часов. Определить заработок инженера.

Предлагаемые ситуационные задачи по использованию трудовых ресурсов.

1. Определить среднесписочную численность работников за 1 квартал и год, если организация имела среднесписочную численность работников в январе – 120 человек, в феврале – 118, в марте – 122 человека. Далее предприятие расформировали.

2. Организация с сезонным характером работы начала работу в апреле и закончила в августе. Среднесписочная численность составляла: в апреле – 641 человек, в мае – 1254 человека, в июне – 1316 человек, в июле – 820 человек, в августе – 457 человек. Определить среднесписочную численность работников во II и III кварталах и за год.

3. Рабочий отработал 170 часов и в течение месяца сэкономил материалов на 2600 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии.

Часовая тарифная ставка – 55-60 руб. Определить заработную плату рабочего.

4. Рабочий за месяц изготовил 430 деталей, выполнив норму на 115%. Сдельная расценка за деталь – 20 руб. Оплата труда за изготовление сверх нормы производится по расценкам, увеличенным в 1,5 раза. Определить заработную плату рабочего.

Ситуационный тест по использованию трудовых ресурсов:

1. Трудовые ресурсы предприятия – это:

а) часть населения, обеспечивающая предложение рабочей силы для производства товаров и услуг;

б) лица, которые выполняют работу по найму за вознаграждение;

в) необходимые затраты труда по выполнению заданного объема работ при определенных технических условиях.

2. Какая численность работников характеризует обеспеченность торговых организаций трудовыми ресурсами:

а) списочная; б) среднесписочная; в) явочная

3. В явочный состав работников предприятия включаются:

а) все работники, принятые на постоянную, сезонную, а также временную работу на срок один день и более, со дня зачисления их на работу;

б) все работники предприятия, числящиеся в списках и явившиеся на работу в данный день.

4. В списочный состав работников предприятия включаются:

а) все работники, принятые на постоянную, сезонную, а также временную работу на срок один день и более, со дня зачисления их на работу;

б) все работники предприятия, числящиеся в списках и явившиеся на работу в данный день.

5. Реальная заработная плата – это:

а) сумма начисленной заработной платы за единицу времени;

б) сумма средств к оплате за вычетом налогов;
в) совокупные доходы населения;
г) объем товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную заработную плату при существующем уровне розничных цен.

6. Укажите внешние факторы, влияющие на уровень заработной платы:

а) условия договора между предпринимателем и коллективом работников;

б) установленный государством минимальный уровень заработной платы;

в) требования профсоюзов;

г) верно все перечисленное.

7. Какого вида заработной платы не существует:

а) основной; в) совмещенной;

б) дополнительной; г) вспомогательной?

8. Не является элементом тарифной системы оплаты труда:

а) тарифная ставка;

б) тарифно-квалификационный справочник;

в) бюджетно-тарифная сетка.

9. Одним из условий эффективного применения сдельной оплаты труда служит реальная возможность постоянного роста товарооборота, так как он:

а) обеспечивает рост сдельных заработков;

б) ведет к расширению ассортимента;

в) необходим при использовании сдельной оплаты в крупных торговых структурах.

10. Цель применения премиальных систем:

а) установить зависимость между конечными результатами хозяйственной деятельности и размерами индивидуальных заработков;

б) увеличить размеры заработной платы;

в) стимулировать расширение ассортимента.

11. Основной источник средств для оплаты труда на предприятии – это:

	1	2	3
1. Кол-во выпущенной продукции, шт.	1500	2000	1800
2. Цена 1 изделия, руб.	60	60	60
3. Себестоимость 1го изделия, руб.	50	52	48

Задача 2.

Издержки обращения предприятия за март составили 89500руб, за апрель – 98600. Товарооборот за март составил 1005600 руб. Определите уровень издержек обращения за март и темп роста издержек обращения.

Задача 3

Уровень издержек базового года – 20%, а отчетного – 18%. Определите темп снижения уровня издержек обращения. Определите размер снижения издержек обращения.

Задача 4

Товарооборот в аптеке в розничных ценах составил 405000 руб., а в оптовых – 85000 руб. издержки обращения составили – 42000. Определите торговые наложения, прибыль аптеки и уровень рентабельности.

Задача 5.

Плановые показатели по изделиям А и Б составляли:

№п/п	Показатель	А	Б
1	Выпуск продукции, шт	800	650
2	Цена единицы продукции,руб	100	80
3	Себестоимость ед.изделия, руб.	90	75

В течение года предприятие добилось снижения себестоимости продукции по изделиям А на 5%, по изделиям Б – на 2,5%. Оптовая цена не изменилась. Определите, как изменилась фактическая рентабельность по сравнению с плановой по каждому изделию и в целом по всей номенклатуре продукции.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться водной или несколькими группами студентов (**работа в малых группах**).

Форма творческих заданий может быть различным:

1. **Заполнение таблиц** прививает студенту ПОУ СПО «ЧЮК» навык поиска необходимой характеристики, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Экономика организации» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко. Так, возможны задания на сравнение различных организационно-правовых форм, которые существуют в стране, при создании организации.

2. **Графическое, но не табличное изображение** соотношения различных понятий, явлений и т.д.: составление схем (например, схемы «Производственная структура организации»), сравнение понятий с помощью кругов Эйлера (например, понятий «организация», «отрасль» и «юридическое лицо») и т.д.

3. **Сообщения (презентации) студентов с обзором публикаций** в специализированных печатных изданиях (журналах «Креативная экономика», «Экономический журнал ВШЭ», др.) по наиболее актуальным вопросам темы практического занятия.

4. Особую группу творческих заданий составляют так называемые **задания проблемного (аналитического) характера**, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучение студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

5. Традиционной формой творческого задания является **подготовка и выступление студентов с докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада

приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, правоприменительных аспектах деятельности судов и правоохранительных органов, научных проблемах, об истории того или иного предприятия, их структурных подразделений.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить внимание студентов НОУ СПО «ЧЮК» на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

В роли контрольной группы была выбрана учебная группа второго курса ЭК-1-17 в составе 19 человек по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» изучавшая данную тему в традиционной лекционно-семинарской форме во время образовательного процесса на первом курсе. Качественная успеваемость представлена на рисунке 1.

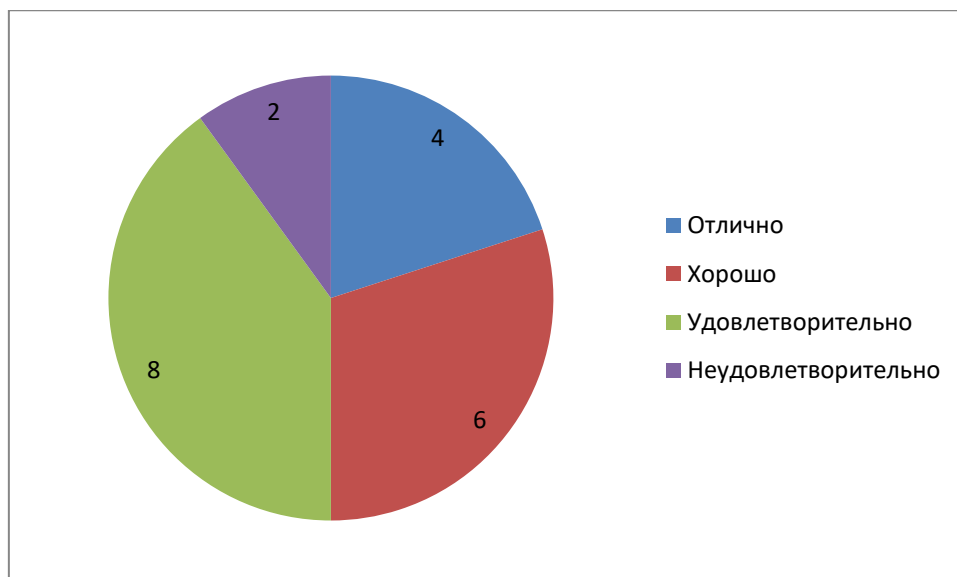


Рисунок 1. Качественная успеваемость группы ЭК-1-17 до внедрения мероприятий

В цифровом выражение диаграмма имеет следующие исходные данные:

- Оценка «5» - 4 студента;
- Оценка «4» - 6 студентов;
- Оценка «3» - 8 студентов.
- Оценка «2» - 2 студента.

Тест, представленный в приложении, был предложен и экспериментальной группе ЭК-1-17 в составе 19 студентов, с которой закрепление темы «Отраслевые особенности организации в рыночной экономике» проводился в виде работы по методу сотрудничества. Для повышения репрезентативности теста, контрольный срез проводился спустя две недели после проведения занятия. Результаты среза представлены на рисунке 2.

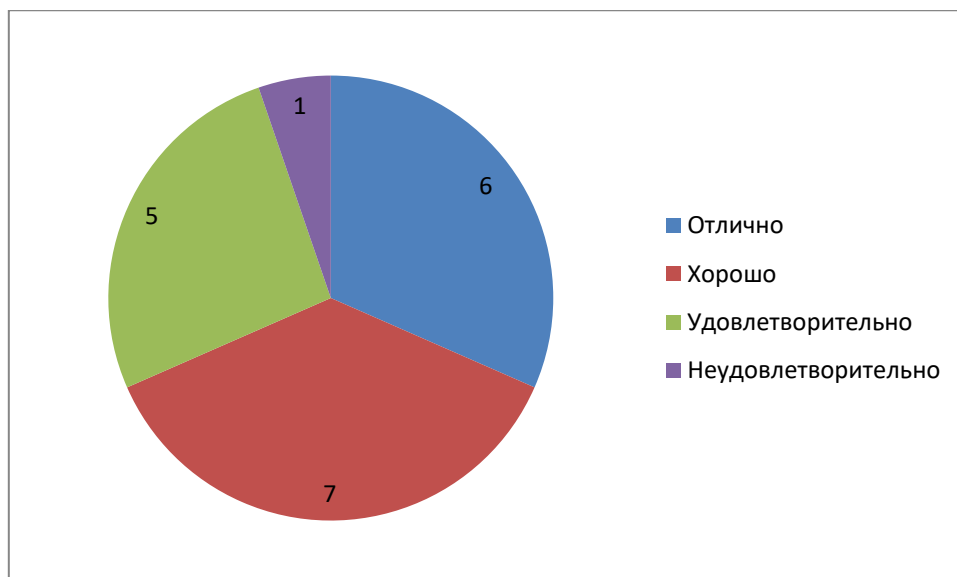


Рисунок 2. Качественная успеваемость группы ЭК-1-17

В цифровом выражении диаграмма имеет следующие исходные данные:

- Оценка «5» - 6 студентов;
- Оценка «4» - 7 студентов;
- Оценка «3» - 5 студентов.
- Оценка «2» - 1 студент.

Как видно из представленных данных эффективность предложенной рекомендации в виде применения дидактических инструментов нового поколения в образовательный процесс по теме «Отраслевые особенности организации в рыночной экономике» как форма инновационного практического занятия, на наш взгляд является доказанной. И свидетельствует о повышении качественной успеваемости по изучаемой теме в сравнении с классической лекционно-семинарской системой формирования знаний и умений у студентов.

Выводы по второй главе.

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Тема нашего исследования требует рассмотреть особенности применения средств нового поколения в рамках дисциплины ОП 09 «Экономика организации» преподаваемой в НОУ СПО «ЧЮК». В рамках изучения дисциплины «Экономика организации» студенты должны научиться определять организационно – правовые формы организаций, находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, рассчитывать по принятой методике основные технико – экономические показатели деятельности организации.

В результате изучения дисциплины формируются как общие так и профессиональные компетенции: ОК 1 – 10, ПК 2.2. – 2.4., ПК 4.1 – 4.4.

Учебная дисциплина ОП 09 «Экономика организации» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения специальных дисциплин.

Программа дисциплины «Экономика организации» предусматривает изучение целого комплекса экономических проблем, позволяет подробно ознакомиться с экономическими аспектами деятельности фирмы, организации, предприятия, получить необходимые знания по расчету важнейших экономических показателей их работы, используемых для оценки социально – экономического положения российской экономики в целом.

Внимательно проанализировав результаты образовательного процесса как явление состоящее из четырех составляющих:

- получение знаний,
- приобретение навыков и развитие умений,

- формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам,

- формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества обеспечения методическими инструментами образовательного процесса в рамках реализуемых образовательных программ. Для проверки достоверности гипотезы нами была сформирована экспериментальная группа студентов.

В состав экспериментальной группы вошли студенты первого курса ПОУ «Челябинский юридический колледж» по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет, обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по совершенствованию методического обеспечения изучения курса «Экономика организации» в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень дидактических инструментов образования дисциплин, реализуемых на базе исследования. Для оценки качества инструментов образования при изучении предмета «Экономика организации» в НОУ СПО «ЧЮК» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе. Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального образовательного процесса по методического обеспечения изучения курса «Экономика организации» для учреждений среднего профессионального образовательного процесса. Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

Заключение

Современная система образования представляет собой весьма многообразную сферу жизни общества, в которой задействованы большие массы людей, сконцентрированы значительные материальные, финансовые и информационные ресурсы. Эти ресурсы, призванные обеспечить образовательный процесс, и называют инструментами образовательного процесса. Для уяснения содержания этого многопланового понятия обычно выделяют несколько уровней дидактико - педагогических средств нового поколения.

К таким средствам образовательного процесса относят такие предметы, которые используются в учебно-воспитательном процессе для передачи знаний, организации познавательной деятельности студентов и управления этой деятельностью на различных этапах урока.

Дидактическим средствам нового поколения соответствуют такие функции:

- мотивационная (значительно повышается интерес к предмету);
- информационная (актуализируется передача знаний);
- оптимизационная (становится возможным достижение лучших педагогических результатов с меньшей затратой сил и времени).

Данные функции выступают вместе, вместе как слагаемые, образуют структуры, вместе с тем информационная функция в любом структурном сочетании почти всегда выполняет доминирующую роль.

Основные выводы по работе следующие:

1. Продуктивная мыслительная деятельность, учебно-познавательный интерес у студентов формируются в результате реализации парадигмы личностно-ориентированного, развивающего образовательного процесса, внедрения интерактивных методов и форм его организации. Обычные формы учебной работы имеют несколько ограниченные возможности в активизации позиции студента, так как он всегда находится в состоянии обучаемого и обучающегося. Напротив, чем разнообразнее выполняемые студентом роли и

занимаемая им в деятельности позиция, тем разнообразнее развивается личность будущего специалиста, его мыслительная деятельность приобретает системный характер, формируется творческий, заинтересованный подход к учебно-познавательной деятельности, вырабатывается гибкость мышления и действий. Значение использования в образовательном процессе интерактивных методов образовательного процесса заключается, прежде всего, в повышении качества подготовки специалистов. Смысл данных приемов состоит в следующем:

- в повышении учебно-познавательной активности студентов, интереса к учебным занятиям;
- инициировании самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитии творческого потенциала личности студента;
- предупреждении утомления, создании комфортной среды для образовательного процесса и воспитания личности будущего специалиста;
- создании условий для формирования профессионально-значимых личностных качеств и др.

2. Конечной целью современного образовательного процесса студентов экономическим дисциплинам является формирование у них экономического мышления, социальной и трудовой активности в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям. Одним из направлений ее реализации выступает процесс целенаправленного воспитательного и обучающего воздействия на личность каждого студента. Активное обучение полностью отвечает этим требованиям. Интерактивные методы образовательного процесса позволяют формировать знания, умения и навыки путем вовлечения студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Обучение с использованием данных методов вообще и экономическим дисциплинам в частности приносит студентам лучшие результаты: обеспечивает вовлеченность обучающихся (участие в процессе образовательного процесса активное, а не пассивное); основано на опыте; отвечает первоочередным потребностям и опирается на личные

побудительные мотивы: осуществляет обратную связь; демонстрирует уважение к обучающимся; создает дружелюбную атмосферу и др.

3. Понятие «дидактическое средство образовательного процесса» распространяется на достаточно обширную группу приемов и способов проведения теоретических и особенно практических занятий. Использование интерактивных методов образовательного процесса студентов экономических дисциплин позволяет привлечь интерес как к экономическим предметам, так и к реальным экономическим процессам; сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию; адаптировать к сложным рыночным условиям.

Предлагаемые Педагогические средства нового поколения в образовательный процесс при изучении экономических дисциплин Правоохранительного колледжа НОУ СПО «ЧЮК» многообразны:

- Лекция вдвоем ("блочная" лекция)
- Лекция-брифинг
- Лекция с ошибками
- Лекция-дискуссия
- Лекция-консультация
- Вопрос - ответы.
- Вопросы – ответы - дискуссия.
- Метод обсуждения в малых группах.
- Нетрадиционные семинары.

4. Различного рода средства образовательного процесса вполне применимы при преподавании дисциплины «Экономика организации». Характерной тенденцией развития современной экономики является рост его креативности, или творческого характера. Так называемые «черные» и «серые» схемы ведения экономики предприятия и его налогообложения, которые, к сожалению, реально присутствуют в российской экономике, являются помехой в преподнесении экономики предприятия как науки

общественно полезной и нравственной, которая стремится к точности и достоверности. В креативности экономики управления нет проблемы, есть проблема в понимании этого термина. Творческий подход экономиста к своей работе явление прогрессивное. Но следует разделять творчество в целях оптимизации налогообложения и «творчество» в целях фальсификации данных экономической деятельности. Хороший экономист может действительно легальным путем, осуществляя выбор учетных методов, снизить налоговое бремя на хозяйствующий субъект. Безнравственный экономист творчески может подойти к представлению финансовых результатов деятельности организации в выгодном для нее свете. С самого начала курса обучающимся следует представить бухгалтерский учет как науку точную, полезную, нравственную.

Развитие экономики предприятия, как и любой науки, невозможно без развития ее теории, а последняя нуждается в обосновании и доказательстве верности своих выводов и категорий. Правильное ведение учета на практике не достигается слепым следованием требованиям пользователей, этих бенефициаров учета. Сегодня, в условиях изменения экономических норм и правил нельзя позволить оторвать практику учета от ее теории, нужно обосновывать необходимость тех или иных правил, доказывая их корректность, полезность и необходимость.

В выпускной квалификационной работе предложены ряд дидактических инструментов образования методического характера для более эффективного изучения дисциплины ОП 09. «Экономика организации»

Рекомендации по внедрению интерактивных методов образовательного процесса при изучении экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации:

6. Разработать примеры конкретных заданий (казусов) по дисциплине ОП 09. «Экономика организации»

7. Проводить 8 из 16 практических занятий в семестре с использованием визуальных дидактических инструментов образования

8. Разработать электронное учебное пособие по дисциплине «ОП
09. «Экономика организации»», предусматривающее изучение курса с использованием учетных программ.

9. Использование в образовательном процессе творческие задания и презентация полученных результатов.

Библиографический список

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 176 с.
2. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск., БГУ, 2015. – 288 с.
3. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2014. – №1.
4. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2015. – №5.
5. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т. Г. Аргунова. – М.: НПЦ «Профессионал», 2015.
6. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2014. – 286 с.
7. Бабко, Г. И. Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования. – Минск.: РИВШ, 2015.
8. Безрукова, В. С. Педагогика / В. С.Безрукова. – Екатеринбург, 2015. – 341 с.
9. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2016. – 528 с.
10. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия; Норинт, 2015. – 1456 с.
11. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса. // Среднее профессиональное образование, 2015. – № 1.

12. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб.пособие. – М.: Флинта: наука, 2014. – 768 с.
13. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения // Среднее профессиональное образование, 2015. – № 2.
14. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. – М., Педагогическое общество России, 2015.
15. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб.пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 415 с.
16. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса // Среднее профессиональное образование, 2014. – № 3.
17. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. – М., Владос, 2015.
18. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2015. – 187 с.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2014. – 528 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: «Академия», 2015. – 176 с.
21. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. – №5.
22. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. – М.: Высш.шк., 2015. – 236 с.
23. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций. – М.: Юрайт-М, 2015. – 607 с.

24. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров, З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2015. – 118 с.
25. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. – Якутск, Изд-во Якутского университета, 2015. – 25 с.
26. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку // Высш. шк, 2015. – № 5.
27. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М.: Мастерство, 2014. – 224 с.
28. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2014. – 298 с.
29. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 512 с.
30. Педагогика: учеб.пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2015. – 640 с.
31. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учеб.пособие / М. Т. Громкова. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2015. – 115 с.
32. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб.пособие для пед. вузов / К. Гребенкина, Л. А. Байкова. – М.: Пед. о-во России, 2015. – 249 с.
33. Подласый, И. П. Педагогика: учеб.пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2014. – 365 с.
34. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2015. – 410 с.

35. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2015. – №5.
36. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2015. – 272 с.
37. Слостенин, В. А. Психология и педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 480 с.
38. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.
39. Учебно-методический комплекс: основы социально-гуманитарных наук / Под общ.ред. Г. И. Бабко. – М.: Высш. шк, 2014.
40. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос проф.-пед.ун-та, 2015. – 330 с.
41. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 576 с.
42. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб.пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2014. – 519 с.
43. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов: учеб.пособие. – М.: Логос, 2014. – 432 с.
44. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф. — пед. ун-та, 2015. – 67 с.